

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова (КБГУ)»

**Социально-гуманитарный институт
Кафедра философии**

СОГЛАСОВАНО

**Руководитель образовательной
программы**

_____ Кудаяева З.Ж.
«___» _____ 2020

УТВЕРЖДАЮ

Директор СГИ

_____ Тамазов М.С.
«___» _____ 2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

**Направление подготовки – 45.06.01 Языкознание и литературоведение
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

Направленность программы – 10.01.09 Фольклористика

Форма обучения — очная, заочная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» /сост. Р.Х. Кочесоков, В.А. Шевлоков – Нальчик: ФГБОУ ВО КБГУ, 2020. – 38 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) базовой части аспирантам очной, заочной формы обучения по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение 1 и 2 семестров 1 года обучения.

Рабочая программа составлена в соответствии с Программой-минимумом кандидатского экзамена по курсу «История и философия науки», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 08.10.2007 г. № 274, и Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014, № 903). (ред. от 30.04. 2015 г., зарегистрировано в Минюсте 20.08.2014 г. № 33719).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	41
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	46
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	47
7.1. <i>Основная литература</i>	47
7.2. <i>Дополнительная литература</i>	48
7.3. <i>Периодические издания</i>	48
7.4. <i>Интернет-ресурсы</i>	48
7.5. <i>Методические рекомендации по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы</i>	49
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	54
9. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	55
10. Лист изменений (дополнений)	57
11. Приложение 2	58
12. Приложение 3	59

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры, создание философского образа современной науки, принципов научного и философского мировоззрения; понимания сущности и методологии научно-деятельности; развитие навыков критического мышления и оценки информации.

Она достигается решением следующих основных задач;

- изучение основных разделов истории и философии науки;
- освещение истории науки, общих закономерностей возникновения и развития науки;
- ознакомление с основными современными концепциями науки;
- приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки;
- формирование базы для усвоения современных научных знаний;
- подготовка аспирантов к использованию полученных знаний для решения задач и проблем в своей профессиональной деятельности;
- развитие у аспирантов умения формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и философия науки» предусмотрена для изучения в аспирантуре в качестве дисциплины базовой части Блока I «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина относится к дисциплинам, направленным на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки аспиранта, полученные при освоении образовательных программ предыдущего уровня образования (магистратура).

Курс «История и философия науки» органический связан с такими дисциплинами как Методология научных исследований; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика); Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для дальнейшего освоения аспирантами курсов вариативной части, для подготовки к практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), к подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена, представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами направленности подготовки 10.01.09 - Фольклористика дисциплина «История и философия науки» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

Универсальных компетенций:

- УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования,

в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

– УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общую историю развития науки в целом и своей области научного знания;
- основные современные подходы к пониманию и анализу феномена науки;
- специфику производства, функционирования и обращения научного познания в сфере культуры;
- основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития;
- основные тенденции исторического развития науки;
- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий;

уметь:

- распознавать основы мировоззрения различных научных сообществ и школ;
- определять неявные допущения, скрытые и явные предпосылки форм и методов научного познания, прогнозирования, обоснования технологий практической деятельности;
- опираясь на знание истории собственной области научной деятельности осознанно реализовывать все этапы своего научного поиска;
- анализировать методологические проблемы и тенденции современной философской науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами;

владеть:

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы науки;
- навыками применения знаний по истории и философии науки в собственной области научной деятельности;
- навыками анализа информации для выявления мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в собственной области научной деятельности на современном этапе ее развития;
- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;
- навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

4. Содержание и структура дисциплины

Учебным планом предусмотрены: занятия лекционного типа и самостоятельная работа.

Дисциплина «История и философия науки» состоит из трех частей:

1. «Общие проблемы философии науки»,
2. «Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук»,
3. «История литературоведения».

Условием допуска к экзамену является получение зачета по реферату, написанному по части «История литературоведения» (примерная тематика рефератов приводится ниже). На экзамен выносятся три вопроса: два вопроса по части «Общие проблемы философии науки» и один вопрос по части «Современные философские проблемы

социально-гуманитарных наук» (перечень экзаменационных вопросов приводится ниже).

Содержание дисциплины (модуля) «История и философия науки»

Таблица 1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела / темы	Содержание раздела	Ко д контролируемой	Форма контрол
1	2	3	4	5 ¹
ЧАСТЬ I. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ				
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки	Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в фило-софии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К.Поппера, И.Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.	УК-1; УК-2; УК-5	ДЗ; Р
2.	Наука в культуре современной цивилизации	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).	УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-1	ДЗ; Р
3.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной	УК-1; УК-2; УК-5	ДЗ; Р

¹В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т), дискуссии (Д) и т.д.

		<p>позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.</p>		
4.	Структура научного знания.	<p>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации</p>	УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-1	ДЗ; Р

		<p>Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.</p> <p>Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.</p> <p>Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.</p>		
5.	Динамика науки как процесс порождения нового знания	<p>Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.</p> <p>Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.</p> <p>Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.</p> <p>Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.</p> <p>Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.</p>	УК-1; УК-2; ОПК-1	ДЗ; Р
6.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	<p>Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур,</p>	УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-1	ДЗ; Р

		<p>необходимых для освоения новых типов системных объектов.</p> <p>Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.</p> <p>Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p>		
7.	<p>Особенности современного этапа развития науки.</p> <p>Перспективы научно-технического прогресса</p>	<p>Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска.</p> <p>Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.</p> <p>Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.</p> <p>Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.</p> <p>Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия.</p> <p>Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания.</p> <p>Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).</p> <p>Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм.</p> <p>Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p>	<p>УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-1</p>	ДЗ; Р

8.	Наука как социальный институт	Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного	УК-1; УК-2; УК-5 ОПК-1	ДЗ; Р
ЧАСТЬ II. СОВРЕМЕННЫЕ ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК				
1.	Общетеоретические подходы	Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.	УК-1; УК-2; УК-5 ОПК-1	ДЗ; Р
2.	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания	Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в	УК-1; УК-2; УК-5	ДЗ; Р

		мира в социально-гуманитарных науках.		
3.	Субъект социально-гуманитарного познания	Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Гадамер) в меж-субъектном понимании и смыслополагании.	УК-1; УК-2; УК-5	ДЗ; Р
4.	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании	И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные цен-ностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.	УК-1; УК-2; УК-5	ДЗ; Р
5.	Жизнь как категория наук об обществе и культуре	Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль и др.).	УК-1; УК-2; УК-5	ДЗ; Р
6.	Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании	Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Соци-альное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных	УК-1; УК-2; УК-5	ДЗ; Р

		характеристик. Особенности «художественного хронотопа».		
7.	Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы	Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.	УК-1; УК-2; УК-5	ДЗ; Р
8.	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках	Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.	УК-1; УК-2; УК-5	ДЗ; Р
9.	.Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение – функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органоне наук о духе" (В.Дильтей, Г.-Г.Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интер-претация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках,	УК-1; УК-2; УК-5	ДЗ; Р
10.	Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках	Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л.Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения.	УК-1; УК-2; УК-5 ОПК-1	ДЗ; Р

		"Встроенность" субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л.Витгенштейн). Вера и верования – обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, "образцов" и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины – традиция, укорененная в европейской философии. "Философская вера" как вера		
11.	Основные исследовательские программы СГН	Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.	УК-1; УК-2; УК-5	ДЗ; Р
12.	Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки	Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.	УК-1; УК-2; УК-5	ДЗ; Р
13.	«Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций	Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков	УК-1; УК-2; УК-5	ДЗ; Р
ЧАСТЬ III. ИСТОРИЯ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ				
1.	Основные понятия и представления	Понятие и принцип историзма, основанные на вскрытии диалектики процессов действительности, их генезиса и тенденций развития; изучение явлений в развитии и	УК-1; УК-2; УК-5 ОПК-1	ДЗ; Р

		<p>сопоставлении с другими. Историческая природа литературоведения, как науки, имеющей дело с закономерно развивающимся материалом. Историческое и логическое; их соотношение. Теоретическое мышление всякой эпохи как продукт исторический. Научность и историзм: их неразрывность и взаимообусловленность в системе литературоведения. Зависимость развития историко-литературного мышления от развития литературы. Новое историческое сознание эпохи Возрождения. Пробуждение филологического интереса к произведениям литературы, преимущественно национальным, для обслуживания духовных интересов современности. Возникновение новой русской литературы в первой трети XVIII в. как начало этого процесса.</p> <p>Историзм в России как методологический принцип и как тип мышления применительно к теории и истории литературы.</p> <p>Разрозненность и случайность знаний о литературе в донаучный период. Изучение произведения как его элементарное описание, библиографирование и приведение в известность, иногда - толкование, узкий грамматический и фактографический комментарий, без всякой мысли о его историческом значении. Рассмотрение произведений литературы вне связи с социально-историческими процессами, как господство случайности и личной воли. Расширение понятия "литература" до объема всей письменности.</p> <p>Интерес Феофана Прокоповича к древнегреческим и древнеримским, а потом и к современным ему европейским писателям как первые проблески историко-литературного сознания в России. Исторические по своему характеру примечания Кантемира к собственным сатирам и его первый в России историко-биографический очерк "Житие Квинта Горация Флакка" (1742). Тредиаковский о преимуществах хронологического познания литературы, открывающего ее развитие. Периодизация Тредиаковским русской стиховой культуры как "древней", "средней" и "новой" - первый подступ к историческому изображению русской поэзии.</p> <p>Становление индивидуального, именного авторства как предпосылка к определению роли и значения каждого в развитии литературы. Первые русские словари писателей.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>“Социальность” и “Историзм” в сочинениях Новикова, Карамзина.</p> <p>Открытие “Слова о полку Игореве”, его издание и утрата оригинала – как стимуляторы историко-литературных изысканий (труды Востокова, Максимовича; интерес Пушкина к “Слову о полку Игореве”).</p>		
2.	Активизация исторической тенденции в 30-40-годы XIX в	<p>Исторический взгляд на искусство в сознании европейских философов и искусствоведов (Вико, Гердер, Винкельман, Шлегель, де Сталь). Влияние их на Радищева, на Карамзина. Историческая идея на русской почве в 30-40-е годы XIX в. в связи с новым этапом демократизации общества и становлением реалистической литературы. Введение в русских университетах преподавания истории русской литературы (с 1835 г.), включая новую и новейшую. “Русская хрестоматия” А.Д.Галахова (1842), вводящая в гимназическое преподавание сочинения Лермонтова, Гоголя, Тургенева. Смена умозрительной “эстетической” теории “прекрасного” исторически обоснованными суждениями. Революционно-демократическая критика о социально-исторической обусловленности литературы и ее общественного предназначения. Эклектические высказывания Вяземского, Никитенко. Пропаганда исторического подхода к литературе Н.Полевым. Надеждин о преимуществе “высшей” критики, рассматривающей явления в соответствии с законами исторического развития. Вклад писателей 30-х годов, которые часто были и серьезными филологами (Даль, Вельтман, Сенковский) в укрепление исторической идеи. П. Вяземский о исторической взаимосвязи литературы разных эпох и стран. Внимание к биографии писателя. Биографические разработки Вяземского о Державине, Фонвизине, Озере. Исторический метод в книге Вяземского “Фонвизин”. Полемическое возражение на нее “эстетической” критики. “Размышления и разборы” П.Катенина (1830). Декабристская установка на народность и гражданственность литературы. Историческая оценка литературных явлений Пушкиным с указанием их значения для своего времени</p> <p>- как начало историко-литературной критики, которую вскоре предпринял Белинский.</p>	УК-1; УК-2; УК-5 ОПК-1	ДЗ; Р

		<p>московскими “любомудрами” общественно-исторического и научного значения народного творчества. Новые методы собирания и исследования фольклора.</p> <p>30-е и 40-е годы XIX века как “эпоха русского начального филологизма” (Б.Эйхенбаум).</p>		
3.	Становление русской науки о литературе с середины XIX века	<p>Новые веяния в преподавании истории русской словесности в Московском университете с приходом на кафедру С.П.Шевырева. Значение работ Шевырева: “История поэзии”, “Теория поэзии в историческом развитии у древних и новых народов”. Изучение и преподавание древнерусской словесности на основе первоисточников и в связи с общественной жизнью народа.</p> <p>Церковно-догматические и охранительные тенденции работ Шевырева в духе “официальной народности”.</p> <p>Ф.И.Буслаев как ученик и восприемник научных идей Шевырева. Творческое восприятие Буслаевым работ В.Гумбольдта и братьев Гримм применительно к новому материалу и с постановкой новых задач.</p> <p>Методологические искания Буслаева. Взгляд на литературу как на один из видов искусства. Усвоение сравнительного метода бр. Гримм. Изучение всех фактов литературного развития, включая народное творчество и древнюю литературу. Проведение исторического принципа.</p> <p>Изучение мотивов и сюжетов для вскрытия преемственности литературных преданий и истории литературы в целом. Историко-социологический взгляд Буслаева на литературу как на выразительницу духовной жизни народа. Установление исторической связи между фактами литературы и веками как общая задача науки о литературе. Буслаев о значении языка и народной поэзии как исторического источника.</p> <p>Наследие Буслаева как начало нового периода в истории русской науки о литературе. Методологическая вертикаль: Шевырев – Буслаев – Тихонравов – Пыпин; преемственность и развитие.</p>	УК-1; УК-2; УК-5	ДЗ; Р
4.	Мифологическая школа	<p>Общественные отношения Древней Руси в период централизованного киевского государства и феодальной раздробленности и их влияние на экономическую мысль. Экономическая мысль в «Русской правде» и «Поучении» Владимира Мономаха.</p> <p>Общественные отношения Московской Руси в период формирования централизованного гос-ударства и их влияние на экономическую мысль.</p>	УК-1; УК-2; УК-5 ОПК-1	ДЗ; Р

		<p>Хозяйственные принципы в «Домострое» Сильве-стра. Экономические взгляды Еромолая–Еразма в сочинении «Блага хотящим царям правительница и землемерие». Роль государства в проектах И. Пересветова.</p> <p>Особенности меркантилизма в России (А. Ордин–Нащокин и Ф. Салтыков).</p> <p>Экономическая мысль в трактатах о государственном управлении (Ю. Крижанич «Политика» и И. Посошков «Книга о скудости и богатстве»).</p> <p>Особенности экономических реформ в России XVIII в. (от Петра I до Ека-терины II).</p> <p>Экономические сочинения А. Волюнского и В. Татищева.</p> <p>Экономические воззрения М. Ломоносова.</p>		
5.	Культурно-историческая школа и ее ответвления	<p>И.Тэн, как основоположник и теоретик культурно-исторического направления на Западе. Предшественники Тэна в европейской науке (Эйхгорн, Гердер, Спенсер). Писатели и историки – предшественники Тэна: Лессинг, Вальтер Скотт, Шатобриан, Тьери, Мишле, Стендаль. Сент-Бев – чуждый методологии накопитель биографического материала.</p> <p>Позитивизм, как философская основа культурно-исторической школы. Цель позитивизма – преобразование наук на началах социологии.</p> <p>И.Тэн в поисках объективной основы для объяснения явлений искусства. Утверждение идеи закономерности развития явлений, закона причинности, метода аналогий.</p> <p>80-е годы XIX в. – апогей европейского и русского позитивизма и расцвет культурно-исторической школы.</p> <p>Натуралистические, описательные тенденции в литературе этого времени.</p> <p>И.Тэн в поисках объективной основы для объяснения явлений искусства. Идея закономерности развития явлений, закона причинности, метода аналогий.</p> <p>Заслуга Тэна и культурно-исторической школы в разработке методологии истории литературы как науки. Системный характер выведенных Тэном закономерностей. Установление связей искусства с другими проявлениями духовной жизни, с эпохой и с обществом в целом.</p> <p>Общая черта культурно-исторической школы – доступность и легкость изложения (Тэн, Брандес, Пыпин, Венгеров, Коган).</p> <p>Влияние Тэна на европейское искусствознание. Его последователи во Франции (П.Лакомб: Ж.Ренар, Г.Лансон), в Германии (Г.Геттнер, В.Шерер,</p>	УК-1; УК-2; УК-5 ОПК-1	ДЗ; Р

		<p>Италии (Де Санктис), в Испании (М.Менендес-и-Пелайо) и др. Ограниченность европейской культурно-исторической школы: в произведениях литературы видели только культурно-исторические памятники, документирующие общественную жизнь. Идеографические выжимки, выдаваемые за подлинное слово художника. Оставалась без внимания вся сложность и внутренняя художественная структура произведений. Третьестепенные, устаревшие, эстетически стертые произведения как наиболее удобный материал для исследований этого типа (интерес Тэна к песням старинного трувера Рено де Монтабана, Пыпина – к Лукину, Тихонравова – к Ростопчину, и т. д.).</p> <p>Соответствие метода характеру литературы эпохи: жанровая форма романа (Бальзак), реалистическая драма, “экспериментальный” роман Золя (инспирированный Тэном), натуралистический “Документализм” Гонкуров.</p> <p>Благоприятная почва для культурно-исторической методологии в России, где литература была почти единственным средством выражения общественных идей. А.Н.Пыпин и Н.С.Тихонравов как наиболее значительные фигуры культурно-исторической школы в России и представители “научного реализма” (П.Сакулин), свободные от националистического сентиментализма Шевырева и романтических увлечений Буслаева.</p> <p>Высокая оценка Пыпиным деятельности И.Тэна при несовпадении с ним в ряде методологических положений. Указание на сомнительный характер выдвинутых Тэном “первоначальных сил” (“расы, среды и момента”).</p> <p>Демократизм, яркая публицистичность Пыпина, активного сотрудника журнала “Современник”. Связь его деятельности с общим подъемом национального сознания и общественной мысли в середине XIX в. Влияние идей Чернышевского (двоюродного брата Пыпина), без выхода за рамки буржуазно-демократического просветительства.</p> <p>Исходные положения Пыпина: историческая обусловленность литературы жизнью общества и народа; связь литературы и жизни; произведение памятник определенной эпохи и культурно-исторического развития, в котором отражается время; всякая литература национальна, носит на себе</p>		
--	--	--	--	--

		<p>идеалов; время выдвигает для своего выражения крупные писательские фигуры. Принцип детерминизма, который “не знает границ”. Преемственность в развитии литературы – закономерное следствие общеисторических тенденций и сил.</p> <p>Пыпин против теорий “чистого искусства” и “эстетической” критики середины XIX в. Характеристика Пыпиным “официальной народности” (им пущен в ход и сам этот термин). Преимущественный интерес Пыпина к общественному значению литературы, вследствие чего литературоведение не получило у него четкого отграничения от других областей идеологии и культуры. “История русской литературы” Пыпина – почти без литературных анализов, – история русской культуры с опорой на литературный материал, социальный смысл литературного творчества.</p> <p>Открытие Пыпиным новых исследовательских направлений и тем, которых не хотела знать “эстетическая” критика (древнерусские апокрифы, старинные русские сказки и повести, писатели второго и третьего ряда). Установка на свободу научной мысли. Преодоление многих табу (Радищев и Новиков, скептицизм Чаадаева, “западники” и “славянофилы”, бесцензурная “потаянная” литература). Интерес к этнографии и народному творчеству.</p> <p>Интерес Пыпина к сравнительно-историческим анализам литературы, которые он включал в систему культурно-исторических (“общественно-исторических”) изучений.</p> <p>Представления Пыпина (и Тихонравова) о развитии русской литературы как одна из самых достоверных историко-литературных концепций, творчески воспринятая и современными исследователями литературного процесса: единство, связь и непрерывность, преемственность исторического и культурного (включая литературное) развития России на всем протяжении ее истории.</p> <p>Антиславянофильская: “западническая” установка Пыпина; апология деятельности Петра I. Историческая неизбежность заимствований и подражаний в развитии русской литературы, завершающихся периодом произведений глубоко национального характера.</p> <p>Гражданственность и общественно-</p>		
--	--	---	--	--

		<p>объективность. Соответствие и оптимальная применимость такого метода к новейшей, послегоголевской литературе, проникшейся общественным элементом. Новое понимание Пыпиным истории как объективной науки, основанной на изысканиях, с преимущественным вниманием к внутренней жизни народов и органическим требованиям развития. Популярность “пыпианинства” в России до начала XX века, когда оно подверглось критике интуитивистов (Евлахова и др.). Широкая постановка вопроса о задачах и методах истории литературы Н.С.Тихонравова, совпадающая с установками Тэна и культурно-исторической школы. Соединение историко-литературных исследований с общественными; исторический ход литературы и отраженное в нем умственное и нравственное состояние общества. Отказ Тихонравова от “чисто-эстетического” изучения литературы в пользу “подробностей”, способствующих уяснению истории. Любовь к полным изданиям писателей, собиранию биографических данных, изданию рукописей и старопечатных книг. Расширение тематики исследований с включением источников, отразивших явления народной жизни (“Отреченные” книги народного чтения, раскол, обличительно-сатирические начала в литературе, народный театр, листовки 1812 г. и пр.).</p> <p>Высказанная (еще до Пыпина) мысль Тихонравова о непрерывности и преемственности литературного развития. Указание на первые проблески западной культуры в России еще в XV в. – в подкрепление беспристрастной оценки Петровских реформ и всего XVIII в. Разбор Тихонравовым “Истории русской словесности” А.Д.Галахова (“Задачи истории литературы и методы ее изучения”) – отрицание “эстетического” догматизма и изложение исторического метода изучения литературы для выявления “национальности в слове”. Тихонравов о ценности дреанерусской письменности и об изучении византийских памятников, древнерусские переводы которых сохраняют для исследователей утраченные греческие оригиналы.</p> <p>Открытия Тихонравовым неизданных древнерусских памятников, в их числе списка старорусской повести “Девгениево</p>		
--	--	---	--	--

		<p>исторического метода всесторонним филологическим изучением памятников по их источникам. Изучение первоисточников, доказательность и индуктивизм - яркая особенность исследовательской работы Тихонравова.</p> <p>Исторические ограниченности деятельности Тихонравова: недооценка эстетического анализа и художественной специфики произведений литературы, оперирование понятием "среды", не покрывавшим понятия "социальной среды"; переоценка безымянной письменной и бесписьменной старины, агиток Ростопчина и т.п.</p>		
6.	Ученики и последователи культурно-исторической школы, ее историческая судьба.	<p>Широкая популярность в России трудов И.Тэна. Переводы и русские издания его трудов. Г.Брандес в России и собрания его сочинений. Переводы сочинений П.Лакомба и др.</p> <p>Ученики и последователи культурно-исторической школы в России (Н.И.Стороженко, И.Н. Жданов, С.А.Венгеров, В.М.Истрин, А.А. Шахов). Основанная Тихонравовым школа исследователей древней литературы и письменности (П.Н.Сакулин, М.Н. Сперанский, В.М.Истрин, В.Е.Якушкин, А.А.Шахматов).</p> <p>Н.П.Дашкевич о преимуществах "содержания" и неслучайности красоты формы.</p> <p>Расширение исследуемого материала и превращение школы в "отдел социологии" (А.А.Шахов, А.И.Кирпичников), изучавший не индивидуальное творчество, а социальную, групповую психологию, литературу целого общества или нации в определенную эпоху ("История английской литературы" И.Тэна, "Гете и его время" А.Шахова, "Героический характер русской литературы" С.Венгерова, "Литературные направления Александровской эпохи" Н.Котляревского), вследствие чего изложение приобретало качества описательности и суммарности, не оставляя места для поэтических, стилистических и т.п. наблюдений. Снижение литературоведческого интереса к стиху. Накопление огромного количества фактов (специальная установка И.Тэна), обобщаемых в форме многотомных монографий (три "великих свода" А.Пышина).</p> <p>Литература как предмет изучения историков (В.И.Герье, В.О.Ключевский, Н.И.Кареев), ценивших литературу как аккумулятор "идей разных веков", орган общественной мысли и настроений. Н.И.</p>	УК-1; УК-2; УК-5 ОПК-1	ДЗ; Р

		<p>Кареев о личном творчестве как главном факторе литературной эволюции, недостаточно ценимом И.Тэном. Разграничение Кареевым задач историка и историка литературы. Историографические анализы Ключевского на литературном материале (“Евгений Онегин и его предки”). Историком выступал и сам Тихонравов (как и Пыпин): “Боярыня Морозова”, “Московские вольнодумцы XVIII века и Стефан Яворский”).</p> <p>Близость методологии культурно-исторической школы Г.В.Плеханову, создателю многотомной “Истории русской общественной мысли” – почти целиком на литературном материале. Критика Плехановым методологии Тэна, который “почти марксист”, но только наполовину историчен и принципиально отличен от методологии Маркса.</p> <p>“Базовый” характер культурно-исторической школы, от которой отпочковывались сравнительно-историческая, психологическая и другие</p>		
7.	Сравнительно-историческое литературоведение	<p>Формирование единой мировой литературы, потребность в изучении этого процесса: изучение связей литератур, их национальных различий, объяснение независимо возникающего сходства. Осуществление этих задач возникшим во второй половине XIX в. сравнительно-историческим литературоведением.</p> <p>Труд Ф.Буслаева “Перехожие повести” (1874). Ученик Буслаева Всеволод Миллер, возглавивший историческую школу в фольклористике.</p> <p>Занятия Александра Н. Веселовского фольклором всего мира, почти всеми европейскими и некоторыми восточными литературами, как один из симптомов выхода русской культуры на мировую арену.</p> <p>Лекция Веселовского “О методе и задачах истории литературы как науки” (1870). Взгляд на литературу как на отражение массового движения. Критика позитивистского взгляда на историю. Опровержение теории заимствования Т.Бенфея, указание на возможность независимого возникновения сходных черт в литературе разных народов. Веселовский о самостоятельном развитии народа, который сам создает идеи. Народное содержание всякой литературы. Взгляд на народность как на исторически развивающееся явление.</p> <p>“Историческая поэтика” А.Н. Веселовского как капитальная разработка исторической эволюции поэтического сознания и его</p>	УК-1; УК-2; УК-5 ОПК-1	ДЗ; Р

		<p>форм.</p> <p>Теоретическое обоснование Веселовским истории всеобщей литературы как науки исходя из единства мира и общности законов исторического развития. Веселовский о литературе и ее художественных формах как порождениях исторической эпохи. Критика попыток объяснять индивидуальное творчество личными качествами художника.</p> <p>Преобразование и развитие Веселовским культурно-исторических традиций: переводение культурно-исторического плана в план сравнительно-исторический и в план исторической поэтики, предметом рассмотрения при котором стало само произведение, а не отражение в литературе общественного сознания. Критический пересмотр и синтетизация Веселовским всего лучшего культурно-исторической и “мифологической” школ, теорий заимствования и самозарождения. Обусловленность “влияния” “внутренним согласием” воспринимающей среды. Теория “встречных течений”, заинтересованности нации-реципиента исходя из особенностей ее самостоятельной жизни.</p> <p>Алексей Н.Веселовский – разносторонний ученый культурно-исторической школы, знаток западных литератур.</p> <p>Книга Алексея Веселовского “Западное влияние в новой русской литературе” (1883) – реализация идеи Пыпина о заимствованиях в литературе, попытка определить место русской литературы в мировом литературном процессе. Мысль исследователя (со ссылкой на Ф.И.Буслаева) о невозможности при современном развитии изолированно изучать немецкую, французскую и русскую литературы.</p>		
8.	Психологическая школа.	<p>Игнорирование культурно-исторической школой творческой индивидуальности писателя со свойственным ему психологическим складом. Возникновение интереса к этой индивидуальности и проблема личности писателя. Отпочкование от историко-культурной особой – “психологической” школы (70-80-е гг. XIX в.), исходившей из примата личности писателя с опорой на психологию, как на точную науку. Взгляд на литературу как на продукт душевной деятельности. Психологический анализ ее героев. Догадки о психических свойствах писателя исходя из его сочинений.</p> <p>Успехи физиологии и психологии во 2-й половине XIX в.</p> <p>П.Лакомб об определяющем влиянии на</p>	УК-1; УК-2; УК-5	ДЗ; Р

		<p>литературу психологических особенностей творческой личности и ее эмоциональной установки.</p> <p>Методологический труд Э.Геннекена “Эстопсихология” - дополнение Тэна эстетическими и психологическими проблемами. Возникновение теории восприятия художественных явлений.</p> <p>Синтезирование Геннекеном трех аналитических принципов: эстетического, психологического и социологического - для определения свойств воспринимающей “среды” и выявления общественных групп, которым импонирует произведение или творчество. Убеждение Геннекена, что вызываемые эмоции объективны и поддаются изучению. “Психологический синтез” - дать полное изображение личности художника, как одного из типов “думающего и чувствующего человечества”. Убеждение Геннекена в “автоматической достоверности” своего метода.</p> <p>Создание А.А. Потебней в Харьковском университете группы литературоведов и языковедов “психологического” направления (Д.Н.Овсянко-Куликовский, А.Г.Горнфельд, В.И.Харциев, Б.А.Лезин и др.).</p> <p>Труд Потебни “Мысль и язык” (1862)- наиболее полное изложение его философских и лингвистических взглядов. Мысль В.Гумбольдта о связи языка и мышления, развитая Потебней. Его концепция развития человеческой мысли и речи. Слово - не только носитель, но и генератор мысли. Но понимание слова и субъективно-психологические трактовки сугубо индивидуальны. “Внутренняя форма” слова как важнейшая категория его структуры, источник образности и инструмент появления новых слов. Аналогичное строение произведения - со своей “внутренней формой”. Вывод Потебни о ненаучности истории литературы без истории языка. Отдельное слово, как своеобразное поэтическое произведение.</p> <p>Невозможность идентичного понимания слова и произведения, по Гумбольдту-Потебне. Метафоричность, тропы, как важнейший элемент поэзии и языка.</p> <p>Односторонность учения Потебни: абсолютизация образа и отождествление образности с поэтичностью. Исторически прогрессивная сторона его учения - внимание к специфически литературной проблеме художественности, оставленной без внимания культурно-исторической</p>	
--	--	---	--

		<p>искусства и неисчерпаемом богатстве его содержания. Соединение психологического метода с социологическим Д.Н.Овсяннико-Куликовским. Ведущее понятие этой разновидности школы - "общественная психология". Общественно-психологические литературные типы Овсяннико-Куликовского - основа построения истории русского общества. Этопсихологизм П.Д.Боборыкина. Подчеркивание социологии как основы, к которой в конечном итоге все сводится. Проблемы восприятия литературы в освещении А.Г.Горнфельда. Непериодическое издание "Вопросы теории и психологии творчества". Внимание к изучению биографий писателей в аспекте "психологии". "Духовно-историческая" школа Вильгельма Дильтея, тесно сопряженная с философией Ницше и изучавшая "идеи эпохи", взаимоотношение литературы и "духа" культуры. Значение для поэзии переживания и интуиции. Более широкая разновидность "психологизма" - "этнологическая" школа (Август Зауэр и др.), выводившая творчество из особенностей народности, племени, расы, родной земли (питательная почва идеологии фашизма). Уклонение от историзма и социальности в "психоаналитическом" учении Ц.Ламброзо и М.Нордау о "вырождении", врожденной преступности и нервном истощении народов на пороге XX века. Критика этих теорий русскими писателями (Толстой, Чехов, Горький). Ответвления и эклектические смешения "психологический" школы - с дарвинизмом, экзистенциализмом, "легальным" марксизмом и пр. Антиисторичность и субъективизм "психоаналитического" учения З.Фрейда, по которому вся жизнь, включая искусство, движется неудовлетворенным эросом. Крайности "психопатологического" обследования писателей и их творчества в России (В.Ф.Чиж, И.Д.Ермаков). Критика "психологической" теории творчества Л.С.Выготским, противопоставившего ей "объективно-психологическую".</p>		
9.	Литературоведение в первые десятилетия XX века	<p>Новейшие достижения общественных и естественных наук. Исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса и распространение марксизма. Теория происхождения видов животных и</p>	УК-1; УК-2; УК-5	ДЗ; Р

		<p>растений Ч.Дарвина – утверждение историзма, законосообразности и причинности в природе и ее влияние на многие науки. Ф. Брюнетьер и его “Эволюция жанров в истории литературы” (1890) – утверждение тождества там, где могли быть только аналогии.</p> <p>Появление многих подобных “эволюций” (влияние Дарвина и Брюнетьера): “Литературная эволюция на Западе” Н.И.Кареева (1886), “Основные принципы научной теории литературы” В.В.Плотникова (1887).</p> <p>Попытки вывести “законы” и объяснение массовых литературных настроений введением в историю литературы “борьбы за существование”, “естественного подбора”, “приспособлений” и пр.</p> <p>Обостренный интерес к методологии литературоведения и всех филологических наук на пороге XX века. Методологическая разработка В.В.Сиповского “История литературы как наука”. Предложение – не отказываясь от деления истории литературы по культурно-историческим эпохам, в дальнейшем изложение вести по литературным жанрам и стилям.</p> <p>Усложнение историко-литературных изучений контекстом литературных направлений и школ, жанрово-стилевой эволюции, формально-стилистическими анализами. Влияние германского “эйдологического” направления (К.Гейнцель), главное внимание обращавшего на образ, организующий художественное целое.</p> <p>Распространение идеалистической эстетики; нападки на “позитивизм”, метод Пыпина, “Наследие 60-х годов” – с развитием декадентского искусства в начале XX в. Идеи интуитивизма в эстетике в сочинениях В.В.Розанова, Ю.И.Айхенвальда, А.Л.Вольнского, Андрея Белого и др. В.С.Соловьев, концепция единства добра и красоты; оценка русских поэтов в этой критической позиции.</p> <p>Сочинение Д.С.Мережковского “О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы” (1893) как программный документ русского символизма. Объяснение упадка влиянием “утилитарного и тенденциозного искусства”.</p> <p>Новые задачи “психологических” направлений: в стилистически безукоризненном изложении, без научного аппарата, дать обобщенные характеристики, “психологические портреты” “эскизы” – “ключ к душе”</p>	
--	--	---	--

		<p>великих писателей. Литературоведческий импрессионизм и эссеизи: “Вечные спутники” Д.С.Мережковского, “Литературные очерки” С.А.Андреевского, “Силуэты русских писателей” Ю.И.Айхенвальда. Преимущественная оценка эстетического свойства литературы - в противовес идеологическому и “направленческому”.</p> <p>Воинствующий антиисторизм А.М.Евлахова; отвержение им реализма в литературе и историзма в науке о ней. Объединение “Мир Искусства” и издание одноименного журнала. Другие специфические журналы и альманахи (“Аполлон”, “Золотое руно”, “Шиповник”, “Старые годы”, “Столица и усадьба”, “Русский библиофил”). Идеализация усадебной культуры, дворянского быта XVIII века (“Любовная лирика XVIII века” А.А.Веселовского, 1909; “Женщина в русском искусстве XVIII века” Н.Н.Врангеля, 1910, и др.). Оригинальный жанр историко-психологических характеристик представителей общественной мысли и исторических эпох на архивных изысканиях и документах, созданный М.О.Гершензоном (“Грибоедовская Москва”, “П.Я.Чаадаев”, “Архив Огаревых” и др.).</p> <p>Критика Гершензоном культурно-исторической школы за превращение истории литературы в историю общественной мысли ; провозглашение литературы “царством художественной формы”.</p> <p>Идеалистические и религиозные идеи Гершензона, считавшего задачей каждого “правильно устроить свой собственный дух”. Участие его в сборнике “Вехи” (1909), в котором умеренные интеллигенты (С.Булгаков, Н.Бердяев, П.Струве) отрекались от революционности. Своеобразная философско-эстетическая интерпретация литературы в двух “Книгах отражений” И.Ф.Анненского. И.Анненский о субъективном и творческом характере восприятия искусства., при котором “зритель и читатель вечно творит Гамлета”.</p> <p>Отказ от исторического понимания литературы неизбежно вел к формалистическому ее пониманию. Ранние формалистические тенденции в теории словесного творчества. Зарождение Общества изучения поэтического языка” (ОПОЯЗ) и “русского формализма”.</p> <p>Преимущественное внимание к форме</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Имманентный анализ без связи с внешними – социальными и историческими факторами.</p> <p>Традиции культурно-исторической школы (С.А.Венгеров, П.Н.Сакулин, Н.К.Пиксанов и др.) с подчеркиванием гражданственности искусства и освободительных идей. Движение литературоведения к социально-историческому истолкованию литературы.</p>		
10.	Вклад русских критиков и писателей второй половины XIX в, в науку о литературе	<p>Теоретические взгляды русских революционных демократов в области искусства и литературы. Единство концепции национальности, народности и реализма в суждениях А.И. Герцена. Чернышевский и Добролюбов об объективных источниках прекрасного в искусстве. Становление теории реализма. Концепция художественного единства, разработанная Чернышевским в статье о Толстом. Художественное единство как важнейший эстетический закон реализма. Психологическая и социальная мотивировка героя; логика характера. Борьба теоретиков идеалистического направления (А.В.Дружинин, П.В.Анненков) за идеалы “чистого искусства”.</p> <p>А.А.Григорьев о роли “писательского мирозерцания” в творческом процессе.</p> <p>Народническая критика (Н.К.Михайловский, А.М.Скабичевский). Осуждение натурализма критиками и писателями (Салтыков-Щедрин, Гончаров, Г.Успенский). Вопрос об условности и фантастике.</p> <p>Выступления против реализма и защита его Толстым, Чеховым, Короленко.</p> <p>Суждения писателей о вопросах творчества как материал для последующих научных разысканий.</p> <p>“Тайный психологизм” И.С.Тургенева и его типология романа.</p> <p>Истолкование И.А.Гончаровым конфликта Чацкого с барской Москвой как типического. Гончаров о причинах живучести комедии Грибоедова. Гончаров о проявлениях типического в литературе и в жизни.</p> <p>Пропаганда художественного реализма А.Н.Островским, как искусства выразительного и экспрессивного, в отличие от натурализма. Разработка Островским теории драматической поэзии.</p> <p>Интерес Н.С.Лескова к языку и к использованию речевых средств для раскрытия общественной психологии.</p> <p>Идеалы народности, идейности, гражданственности и социальной активности литературы у Н.А. Некрасова и</p>	УК-1; УК-2; УК-5	ДЗ; Р

		<p>М.Е.Салтыкова-Щедрина. Противопоставление Ф.М.Достоевским своего реалистического метода позитивистскому (“в высшем смысле”) – позитивистскому. Речь Достоевского о Пушкине и констатация мирового значения русской литературы. Художественные открытия Л.Н.Толстого и их значение для разработки методологии науки о литературе. Историко-литературные суждения Чехова о проблемах художественного метода и стиля. Чехов об эволюции литературных явлений; критика им обветшалых художественных форм. Содержательность и идейность, вытекающая из образов, – главный предмет внимания В.Г.Короленко. Дополнение Короленко “трюизмов” Тэна: требование не просто отражать, а отражать “отрицая или благословляя”. Литературные взгляды А.М.Горького. Внимание к проблеме прекрасного в искусстве. Красота как один из высших критериев ценности в искусстве. Горький как сторонник “форм самой жизни” в произведении, но – при сложной художественной обработке факта. Горький о существовании прогрессивного и консервативного романтизма. Вклад Горького в теоретическую борьбу с модернизмом. Каприйские лекции Горького по истории русской литературы.</p>		
11.	Развитие вспомогательных дисциплин	<p>Вспомогательные науки литературоведческого цикла в системе общих проблем истории и теории литературы. Развитие вспомогательных наук в связи с изменениями самой литературы от классицизма, через романтизм – к реализму. Зарождение эдичионно-текстологической деятельности в середине XVIII в. в связи с подъемом русской культуры и появлением новой литературы. Издание Академией наук сочинений Кантемира (1762), Никоновской летописи и сочинений Ломоносова (1768). Издание в Москве сочинений Ломоносова архимандритом Дамаскином (Дм.Семенов-Руднев) с учетом “геттингентского” опыта (1778). Книгоиздательская деятельность Н.И.Новикова. Собрание русского фольклора в конце XVIII начале XIX в. (М.В.Попов, М.Д.Чулков, В.А.Левшин). Начальная разработка фольклористики с ее своеобразной текстологической работой (А.Х.Востоков, И.М.Борн, М.Н.Макаров). Собрание и каталогизация древних памятников; описание рукописей и</p>	УК-1; УК-2; УК-5	ДЗ; Р

		<p>старопечатных книг , издание древних памятников в конце XVIII и начале XIX в. Критический метод А.Л. Шлецера (“Нестор”), предусматривавший изучение всех вариаций текста, пользование приемом аналогии, учет общеисторических факторов. Круг Н.П.Румянцева. Экспедиция П.М.Строева. Создание Археографической комиссии. Выработка научного метода передачи текста исторических источников. Сторонники буквального (Шлецер, Оленин) и критического (Тимковский, П.Строев, Калайдович) издания летописей. Издание Остромирова евангелия А.Х.Востоковым (1843) и начало точных лингвистических и палеографических исследований и изданий древних рукописей.</p> <p>Б.Г.Нибур и “скептическая” школа М.Т.Каченовского. Ошибки скептической школы и ее роль в развитии критических методов исторического исследования М.П.Погодина – оппонент Каченовского и “скептиков”.</p> <p>Влияние европейской историко-филологической школы середины XIX в. (И.Беккер, К.Лахман и др.). Изучение славянских литератур, его значение для представления о славянской общности, для текстологии переводных памятников.</p> <p>Точные текстовые исследования с широкими историко-литературными обобщениями в работах Ф.И.Буслаева. Подъем книгоиздательского дела с ростом литературы, укреплением понятия авторства, развитием индивидуального стиля, которым научились дорожить.</p> <p>Отказ Пушкина от расположения своих стихотворений по традиционной жанровой иерархии в пользу хронологического расположения. Поддержка этого начинания Н.Полевым и Белинским, его соответствие историческому взгляду на творчество писателя.</p> <p>В.Г.Белинский о значении полноты и точности текстов , изучения вариантов для исторического и научного взгляда на творчество писателя.</p> <p>“Посмертное” издание сочинений Пушкина (1838-1841), способствовавшее пробуждению интереса к текстологии и эдичии новейшей литературы.</p> <p>“Библиографический” – собирательный период истории литературы в середине XVIII в. (М.Н.Лонгинов, Г.Н.Геннади, П.А.Ефремов и др.). Журнал “Библиографические записки”. Тексты Пушкина в издании П.В.Анненкова.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Державина Я.К. Гротом. Достоинства этого издания и осмеяние его демократической критикой (Чернышевский, Добролюбов, Писарев, Салтыков-Щедрин).</p> <p>“Историко-фактическая” школа Л.Н.Майкова и В.И.Саитова. Н.С.Тихонравов в работе над текстами Гоголя.</p> <p>Серия “Академическая библиотека русских писателей”.</p> <p>Библиографическая работа Н.М.Лисовского, С.А.Венгерова, А.В.Мезьер и др.</p> <p>Архивоведческая работа с середины XIX в. Издания сочинений Пушкина после 1887 г. Дореволюционное академическое издание сочинений Пушкина. Создание Пушкинского Дома.</p> <p>“Пушкинский семинарий” профессора С.А.Венгерова. Его роль в создании мощной когорты текстологов-пушкинистов.</p> <p>Значение прикладной филологии и вспомогательных наук в общем движении литературоведения к историзму и комплексности. Требование точного изучения литературы на основе источников, детальных библиографических, источниковедческих разработок, полных и точных комментированных изданий литературного наследия.</p> <p>Новые задачи архивоведения в связи с открывшимися ранее недоступными историческими и литературными архивами.</p> <p>Издательская деятельность Литературного отдела Наркомпроса. Серия книг “Народная библиотека”.</p> <p>Разработка Н.К.Пиксановым “телео-генетического” метода изучения “творческой истории” литературных шедевров на материале комедии Грибоедова “Горе от ума”.</p> <p>“Филологическая работа над текстом” на службе “общей архитектонике истории литературы” (П.Н.Сакулин).</p> <p>Новые работы по теории текстологии (Г.О.Винокур, Б.В.Томашевский, Б.М.Эйхенбаум).</p> <p>Работа над академическим Полным собранием сочинений Пушкина в 16 томах. Достоинства и недостатки этого издания.</p> <p>Разработка С.М.Бонди неформального способа чтения черновых рукописей и фиксации вариантов с учетом контекста и пониманием замысла поэта.</p> <p>Начало издания томов “Литературного наследия”.</p> <p>Серия изданий “Библиотека поэта”.</p>	
--	--	--	--

		<p>Книжная серия “Литературные памятники”.</p> <p>Возобновление исследовательских работ по античным литературам, по истории литературы Древней Руси.</p> <p>Труды Д.С.Лихачева “Текстология. На материале русской литературы X-XVII вв.”, “Поэтика древнерусской литературы”.</p> <p>Широкий взгляд на текстологию как на исследовательскую науку литературоведческого цикла.</p> <p>Развитие стиховедения как особой филологической отрасли.</p>		
12.	Марксистское литературоведение	<p>Обоснование Г.В.Плехановым историко-материалистического (монистического) принципа исследования и зависимости идеологических форм от объективных социально-исторических факторов.</p> <p>Плеханов о преимуществе методологических проблем перед всеми другими вопросами изучения художественного творчества. Критика Плехановым преувеличенных представлений о роли географической среды, расы. Плехановская концепция человека и личности художника, опирающаяся на тезис Маркса о человеке как совокупности общественных отношений. Оценка Плехановым эстетики И.Тэна как только “наполовину исторической”.</p> <p>Высокая оценка Плехановым отечественных литературоведческих школ (Пыпина, Тихонравова, обоих Веселовских), в которых не было идейной реакционности, какой отличалась философская академическая наука.</p> <p>Плехановская “пятичленная” формула причинной связи производительных сил и форм общества с состоянием духа и нравов, общественной психологии и искусства.</p> <p>Требование Плеханова к анализу литературного явления: выявлять его “социологический эквивалент” и художественные достоинства, определяемые правдивостью содержания и соответствующей ему формой. Первый из этих “двух актов” предполагает второй, как свое необходимое дополнение; второй участвует в осуществлении первого.</p> <p>Плеханов о литературных влияниях: “...влияние литературы одной страны на литературу другой прямо пропорционально сходству общественных отношений этих стран”. Соображение Плеханова о том, что одна национальная культура воспринимает другую исходя из своих потребностей и в соответствии со своей идеологической спецификой.</p>	УК-1; УК-2; УК-5	ДЗ; Р

		<p>Суждения Плеханова о мировоззрении и творчестве писателя.</p> <p>Плеханов о соответствии содержания форме как об универсальном законе искусства.</p> <p>Вклад Плеханова в теорию реализма как высшей формы художественного познания. Связь этих мыслей с учением Энгельса о реализме.</p> <p>Мысли Плеханова о этапах духовного развития человечества и преемственных связях между старым и новым искусством. Плеханов о будущем расцвете демократического (не элитарного) искусства.</p> <p>Эволюция академического литературоведения с усвоением элементов марксизма и его социально-исторического мировоззрения. Интерес к теоретическим вопросам познания, к закономерности и причинности, необходимости и случайности, логического и исторического, объективного и субъективного, единичного и повторяющегося, типичного; к диалектике формы и содержания, к методологии вообще.</p> <p>Расширение литературных фактов и тем, подлежащих исследованию: творчества Герцена и Огарева, Радищева, Чернышевского, декабристов; огромного пласта бесцензурной – “потаенной” литературы.</p> <p>Поиски пути к марксизму отдельных представителей культурно-исторической школы от либеральных ее представителей (В.П.Кранихфельд, Е.А.Соловьев-Андреевич, Н.И.Коробка) до более основательных (П.Н.Сакулин, Н.К.Пиксанов, В.А.Келтуяла).</p> <p>П.Н.Сакулин как теоретик социологического направления в подходе к литературе. Взгляд на литературу, как на выражение общественных тенденций и настроений; распространение понятия “общественная психология”.</p> <p>Болезни роста литературоведения на новом этапе.</p> <p>Эклектизм, как следствие устремленности литературоведения к новым методологическим идеям.</p> <p>Крайности “формализма” и вульгарного социологизма.</p> <p>Недостаточность “имманентного” изучения литературы, как “конструкции”, “суммы приемов”, без выявления идейных позиций литераторов в их отношениях с обществом и между собой.</p> <p>Преодоление этой ограниченности в книгах</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Пушкине, Лермонтове, Л.Толстом. “Формализм” 20-х годов в поисках пружин “литературной эволюции” и пр. выходил к факторам исторического порядка и был диалектически “снят” литературоведением; дал таких мастеров исторической интерпретации и анализа текстов, как Б.М.Эйхенбаум, Ю.Н.Тынянов, В.Б.Шкловский. Признание тематической и идеологической проблемности произведения в конечном счете его таким же конструктивным признаком, как и все прочие элементы поэтики.</p> <p>Вульгарный социологизм как порождение механического сближения с марксизмом. Г.В.Плеханов об опасностях вульгаризаторства в применении материалистического метода; призыв учитывать сложность искусства, в котором экономика проявляется “косвенно и посредственно” и только в последнем счете.</p> <p>Усвоение наследия Плеханова как обязательное условие марксизма в 20-е годы (лозунги: “Назад к Плеханову”, “За плехановскую ортодоксию”) и в наше время, когда многие положения Плеханова выглядят как самоочевидные истины.</p> <p>Издержки социологизма в работах В.М.Фриче, создавшего схематическую “абстрактно-классовую” теорию искусства, и В.Ф.Переверзева, выдвинувшего механистическую теорию полной детерминированности искусства производственными отношениями и экономикой, так что не только биографии писателей, но даже их имена оказались ненужными. (“Literaturgeschichte ohne Namen”.)</p> <p>Вклад марксистской критики в науку о литературе. А.В.Луначарский, В.В.Воровский, М.С.Ольминский и др. Разоблачение буржуазной сущности модернизма и декаденства. Пропаганда реализма и революционной романтики. Соотношение искусства и революции как важнейшая теоретическая проблема времени.</p> <p>В.И.Ленин о социально-исторических и социально-психологических истоках и стимулах художественного творчества. Внимание к личности писателя в связи с общей постановкой вопроса о роли личности в истории.</p> <p>Учение о классовости и партийности искусства, подготовленное суждением Энгельса о тенденциозности. Требование Ленина (отсутствующее у Энгельса) прямого выражения в литературе социалистических идей в связи с</p>		
--	--	---	--	--

		<p>появлением активного читателя из пролетарских сословий.</p> <p>Постановка вопроса о партийности и свободе творчества.</p> <p>Ленин о “двух культурах” в каждой национальной культуре.</p> <p>Три этапа освободительного движения в России и историческая дифференциация понятия народности; соотношение народности и классовости в трактовке Ленина.</p> <p>Истолкование Лениным творчества Л.Толстого как “зеркала революции”, отразившего стихийное сознание основного населения России – “крайнюю революционность мужика”.</p> <p>“Болезни” литературоведения 20-х годов. Деспотическая тирания РАПП.</p> <p>Смена методологических позиций после ликвидации РАПП: задача – показать величие русского народа. Вместо абстрактно-“классовой” интерпретации литературы заговорили о ее “народности”.</p> <p>Возникновение дискуссий: о методе и мировоззрении, о “попутчиках”.</p> <p>Разделение исследователей на “благодаристов” и “вопрекистов”.</p> <p>Появление в печати высказываний Энгельса о реализме. Потребность в разработке исторически-конкретного подхода к литературному наследию, из которого выявлялась бы идейно-познавательная и эстетическая ценность литературы, ее значение для современности. Конкретный историзм, как главный критерий оценки теоретического и художественного наследия.</p> <p>Новые крайности, при которых пугало “вульгарного социализма” побуждало вовсе отказаться от социальности; понятия “реализм”, “народность” стали применяться без всякой конкретизации; все писатели-классики объявлялись “народными”, “реалистами”; “реализм” обнаруживали во всякой эпохе (“просветительский реализм”, “реализм эпохи Возрождения” и т.п.).</p> <p>Догматизм особого толка, связанный с проявлениями “культа личности”.</p> <p>Национальный подъем, вызванный победой в войне, вызвал интерес к богатствам национальной культуры прошлого; все писатели, сколько-нибудь значительные, получили признание, независимо от масштаба их дарования, идеологических позиций и пр.</p> <p>Резкое осуждение в духе политической проработки получила литература, отходившая от узко понимаемой “гражданственности” (символизм и</p>	
--	--	--	--

		<p>примыкающие к нему течения, Достоевский, писатели-народники, славянофилы). "Прогрессивность" писателей противоположного толка тенденциозно преувеличивалась. Литературоведческий жанр "жизнь и творчество" рассматривал писателя самого по себе, без каких-либо общих закономерностей и связей.</p> <p>Активизация теоретической работы в новый период (с 1956 г.). Возникновение новых литературоведческих журналов; освобождение от догм; новое в приемах дискутирования (дискуссия о реализма 1957 г.). Издание трудов выдающихся литературоведов: М.К.Азадовского о наследии декабристов и истории фольклористики, Г.А.Гуковского о литературе XVIII в. , В.М.Жирмунского о сравнительно-историческом изучении литератур, В.В.Виноградова , через проблему "образа автора" ("концентрированное выражение сути произведения") раскрывавшего многообразие стилевых форм художественной прозы. Широчайшие проблемы поэтики, поставленные в работах М.М.Бахтина, осмысление которых продолжается вплоть до нашего времени. Серия новых работ о Пушкине (Б.В.Томашевского, М.П.Алексеева, Н.В.Измайлова и др.). Общее движение литературоведения к историзму и комплексности. Изучение закономерностей развития литературы (Д.Д.Благой). Проблема "творческой индивидуальности" писателя.</p> <p>Новые разработки взаимосвязей и взаимодействия национальных литератур на современном уровне их развития. Обоснование Д.С. Лихачевым понятия "развитие", обязывающее рассматривать литературу не в изолированных отдельных явлениях, а в их совместном движении, в рамках "теоретической истории".</p> <p>Труд Н.И. Конрада "Запад и Восток". Новейшие мифопоэтические теории. Внимание к вопросам формы и поэтического языка. Трехтомный труд "Теория литературы", изложенной "в историческом освещении".</p> <p>Взаимопроникновение истории и теории литературы.</p> <p>Труды по типологии литературы и по историко-функциональному ее изучению.</p> <p>Осуществление многотомной "Истории всемирной литературы".</p> <p>Развитие международных контактов и связей. Международные съезды славистов. Развитие в разных ареалах страны</p>		
--	--	---	--	--

		<p>разнонаправленных литературоведческих школ: субъектно-объектные наблюдения проф. Б.О. Кормана в Ижевске; точные анализы формы под руководством проф. Ю.М.Лотмана в Тарту; анализы сюжетосложения в Даугавпилсе; изучение творчества Некрасова в Костроме и Калининграде, Жуковского – в Томске, Пастернака и Твардовского – в Смоленске, и т. д.</p> <p>Развитие литературоведения второй степени: “Литературно-эстетические концепции в России в конце XIX- начале XX в.”; трехтомный труд по истории литературоведения в России, созданный под руководством П.А.Николаева.</p> <p>Богатый опыт разнообразных конкретных методов и форм исследовательской работы, накопленный отечественным литературоведением на нынешнем этапе. Исторический материализм, как основа методологии всех его отраслей. Не сводя искусство к идеологии, не возводя его непосредственно к экономике, наука рассматривает его в связи со всеми явлениями общественной жизни.</p>		
13.	Востоковедение	<p>Независимое друг от друга формирование в рамках цивилизаций Востока (китайской, индийской, арабо-мусульманской) теоретических воззрений на литературное творчество.</p> <p>Письменность как главенствующая форма культурной коммуникации, важнейшая предпосылка возникновения литературно-эстетической рефлексии. Разрушение идеологического синкретизма архаической словесности и выделение художественной литературы.</p> <p>Зарождение литературной теории на Востоке как самосознание литературы и признак ее выделенности из массы словесности. Понятия изящной литературы вэнь в Китае, поэзии кавья и драмы рупака в Индии, светской поэзии ши’р на Арабском Востоке.</p> <p>Памятники литературно-эстетической мысли древности на Востоке: “Натьяшастры” Бхараты в Индии, сочинения Цао Пи, “Описание искусств и словесности” Бань Гу , “Резной дракон литературной мысли” Лю Се в Китае</p> <p>Поэтика – новая форма рефлексии над художественным текстом. Осознание роли автора, особенностей его мастерства. Возникновение арабской поэтологической доктрины как системы теоретических воззрений на поэзию: учения о классическом арабском стихосложении, о рифме, о поэтических фигурах и тропах;</p>	<p>УК-1; УК-2; УК-5 ОПК-1</p>	ДЗ; Р

		<p>выявляющего специфические черты автора (трактаты Ибн-ал-Му'тазза, ал-Хатими, Ибн Рашика ал-Кайравани). Поэтологические памятники Индии: "Зеркало поэзии" Дамдина, "Свет дхвани" Анандхавардханы, "Поэтические украшения" Бхамахи. Развитие поэтологических учений в традициях древности в молодых литературах Востока: японской, персидской, корейской, вьетнамской.</p> <p>Рубеж XVIII-XIX вв. – переломный этап в освоении Западом Востока. Влияние культуры и литературы Востока на мировоззренческие и эстетические взгляды в странах Европы, в том числе и России.</p> <p>Противопоставление европейских романтиков рационализму просветителей особой духовности Востока. Восприятие романическим движением древневосточной литературы как выражения гармонии человека с природой, примата чувства над разумом, "тайнописи" бытия.</p> <p>Воздействие на английских и немецких романистов творчества английского поэта и востоковеда Уильяма Джонса.</p> <p>И.Г.Гердер и его роль в освоении восточной литературы и в формировании романтической идеологии.</p> <p>Изучение литератур Востока в России.</p> <p>Русский сентиментализм и Восток. Н.М.Карамзин и его перевод пьесы "Шакунтала" Калидасы.</p> <p>Ослабление к середине XIX в. духовных импульсов, обусловивших влияние Востока на европейские литературы, как следствие развития в них реализма и обнаружения неоднородности, противоречивости культур Востока.</p> <p>Интерес к буддизму и связанной с ним литературе в Европе (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, Л.Н.Толстой, И.А.Бунин).</p> <p>Востоковедение в России в XIX в., утверждение в нем комплексного подхода: взаимодействие лингвистики и литературоведения (исследование систем стихосложения, стиля, средств художественной выразительности), фольклористики и религиозно-философских систем.</p> <p>Труды А.Е.Крымского по истории арабской, персидской и турецкой литератур, И.Ю.Крачковского по арабистике, Ф.И.Щербатского по санскритской поэтике. Изучение литературных жанров и применение сравнительно-исторического подхода.</p> <p>Внедрение в исследования методологических принципов, историзма и</p>		
--	--	---	--	--

		<p>диалектики. Преодоление вульгарного социологизаторства. Внимание к произведениям фольклора, обусловленное идеологическим акцентированием роли народа в истории (изучение фольклора и эпоса тюркских народов, халха-монгольских героических сказаний). Изучение связи литературы с духовным состоянием общества, с мифологией и религией на материале японской литературы (Н.И.Конрад), китайской (В.М.Алексеев), персидской (Е.А.Бертельс). Сближение и сотрудничество со странами Азии и Африки в 50-х гг. XX в. Создание развитых научных структур по изучению и изданию произведений афро-азиатских литератур. Внимание к современному литературному процессу. Основание издательских серий “Памятники письменности Востока”, “Литература Востока”, “Писатели и мыслители Востока”.</p> <p>Попытка Н.И.Конрада выработать общие характеристики литературного процесса Запада и Востока (общая периодизация их истории и стадийного развития). Полемика о восточном “Возрождении”. Внедрение в исследования сравнительно-исторического и типологического подходов.</p> <p>Установка на точность исследований в 60-80-е годы XX в. и интерес к структурному методу. Структурно-семиотический анализ и его приемы в области восточной поэтики. Углубленное изучение восточных поэтологических систем и памятников арабской, индийской и китайской литератур; сравнительное исследование литературной теории в Древней Греции и Индии, взаимодействия литературы и фольклора в восточных литературах.</p> <p>Рассмотрение литературного развития афро-азиатских литератур в контексте мирового литературного процесса</p> <p>Идейное богатство исторического пути отечественного литературоведения.</p>		
--	--	---	--	--

На изучение курса отводится 144 часа (4 з.е.), из них: занятия лекционного типа – 36 ч.; самостоятельная работа аспиранта 108 часов; промежуточная аттестация – экзамен (кандидатский экзамен).

Структура дисциплины (модуля) «История и философия науки»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)
Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц		
	I семестр	II семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах.)	72	72	144

Контактная работа (в часах):	12	24	36
Лекции (Л)	12	24	36
Практические занятия (ПЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа, в том числе контактная (в часах):	60	48	108
Реферат (Р)	20	10	30
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	40	11	51
Курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Контроль		27	27
Вид итогового контроля		ЭКЗАМЕН (КАНДИДАТСКИЙ)	ЭКЗАМЕН (КАНДИДАТСКИЙ)

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки
2.	Наука в культуре современной цивилизации
3-4.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции
5-6.	Структура научного знания
7-8.	Динамика науки как процесс порождения нового знания
9-10.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности
11-12.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса
13-14.	Наука как социальный институт
15-16.	Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук
17-18.	История литературоведения

Таблица 4. Практические занятия

Занятия практического типа по учебному плану не предусмотрены.

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Содержание раздела
1.	Соединение психологического метода с социологическим Д.Н.Овсяннико-Куликовским.
2.	Методологическая разработка В.В. Сиповского "История литературы как наука".
3.	Единство концепции национальности, народности и реализма в суждениях А.И. Герцена. Чернышевский и Добролюбов об объективных источниках прекрасного в искусстве.
4.	Влияние европейской историко-филологической школы середины XIX в. (И. Беккер, К. Лахман и др.).
5.	Собирание русского фольклора в конце XVIII начале XIX в. (М.В.Попов, М.Д.Чулков, В.А.Левшин).
6.	Обоснование Г.В.Плехановым историко-материалистического (монистического) принципа исследования и зависимости идеологических форм от объективных социально-исторических факторов.
7.	Вклад марксистской критики в науку о литературе. А.В.Луначарский, В.В.Воровский, М.С.Ольминский и др.
8.	Интерес к буддизму и связанной с ним литературе в Европе (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, Л.Н.Толстой, И.А.Бунин).
9.	Труд Н.И. Конрада "Запад и Восток".

5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение 1-го и 2-го семестров в рамках занятий лекционного типа и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины для аспирантов предусмотрены текущий контроль (защита реферата) и промежуточная аттестация (кандидатский экзамен).

При аттестации обучающихся оценивается качество работы на занятиях (умение вести научную дискуссию, способность четко и ёмко формулировать свои мысли), уровень подготовки к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в избранной области, качество выполнения заданий (реферат).

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы аспирантов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости направлен на выявление уровня знаний аспиранта. Данный контроль может проводиться письменной и устной формами.

5.1.1. Оценочные материалы для выполнения рефератов
(контролируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-5)

Примерный перечень тем рефератов по истории литературоведения.

1. История литературоведения как наука.
2. Современные дискуссии о понятии «история литературы».
3. Современное состояние науки о литературу.
4. Проблема периодизации истории литературы.
5. Античные поэтики. Их своеобразие.
6. Латинские поэтики. Их состав и композиция.
7. Средневековая литературоведческая мысль. Система знаний о литературе.
8. Двуязычие в литературоведении: история и своеобразие.
9. Теория классицизма. Ее развитие.
10. Что такое литературная классика: проблема ценностного канона в отечественном и зарубежном литературоведении.
11. Проблема народности и становление теории романтизма.
12. Западноевропейская историко-литературная мысль XVIII в.
13. Проблемы фольклористики в литературоведении XVIII в.
14. Становление текстологии в западноевропейском литературоведении XVII в., «критика текста».
15. Литературоведение в России в 18 в. Работы по теории и истории литературы.
16. Стиховедение в России XVIII в.
17. В.К. Тредиаковский как стиховед, теоретик и историк литературы.
18. Теория романтизма в западноевропейском литературоведении XIX в.
19. Теория словесности в России первой половины XIX в.
20. «Философия литературы» Г.В.Ф. Гегеля.
21. «Биографический метод» в изучении творчества писателей.
22. Братья В. и Я. Гримм: рождение мифологической школы.
23. Историко-литературная мысль в России первой половины XIX в.
24. В.Г. Белинский как теоретик и историк литературы.

25. Мифологическая школа в России: Ф.И. Буслаев.
26. Школа сравнительной мифологии.
27. Культурно-историческая школа: И. Тэн.
28. Сравнительно-историческое литературоведение. «Историческая поэтика» Александра Н. Веселовского.
29. Психологическое и культурно-историческое направления литературоведения. «Харьковская» школа и А.А. Потебня.
30. Психологическое литературоведение Д.Н. Овсянико-Куликовского.
31. Социально-генетическое литературоведение. Социологический метод.
32. Теория стилей в западноевропейском и русском литературоведении XX в.
33. «Неомифологизм» в литературоведении и фольклористике.
34. Теория художественного метода в советском литературоведении.
35. Формальная школа в литературоведении.
36. Становление текстологии как науки.
37. Поэтика: многообразие школ.
38. Учение о метафоре в историческом освещении.
39. Гегель и Белинский о жанрово-родовых модификациях в истории литературы.
40. Учение о родах и жанрах в историческом освещении.
41. Вульгарно-социологическая школа в литературоведении.
42. Структурализм в литературоведении.
43. Историко-функциональное изучение литературы.
44. Изучение литератур народов СССР.
45. Рождение литературоведческого науковедения: труды по истории литературоведения в России.

Методические рекомендации по написанию реферата

Цель – оценка способности к самостоятельной творческой исследовательской работе аспирантов по изучению конкретной темы, проблемы. Позволяет оценить способность аспиранта выдвинуть собственную гипотезу, собрать, проанализировать материал, осуществить самостоятельные наблюдения, обосновать выводы, оформить и представить работу на обсуждение.

Процедура – традиционная форма текущего контроля по отдельным темам третьего раздела дисциплины «История и философия науки», которое подразумевает вопросы к аспиранту. Реферат может быть подготовлен с использованием информационных технологий в форме презентаций.

Успешная защита реферата является условием допуска к сдаче экзамена (кандидатского экзамена).

Выбор и формулировка темы реферата подлежат согласованию с научным руководителем и преподавателем по дисциплине «История и философия науки».

Реферат должен представлять собой текст, соответствующий философской (теоретической или методологической) постановке проблемы, связанной с темой диссертационного исследования аспиранта. Это требование предполагает освещение в реферате:

- теоретических истоков постановки данной проблемы;
- систематизацию взглядов авторов, занимавшихся данной темой в отечественной и зарубежной научной литературе (что соответствует разделу автореферата «степень научной разработанности темы»);
- осмысление научной методологии, релевантной данному исследованию.

Таким образом, реферат должен представлять собой не только классическую компиляцию, но и научное рассмотрение заявленной в нем темы, – что предполагает ее самостоятельный анализ, по меньшей мере развернуто комментирующий существующие подходы и положения.

Реферат в установленные сроки представляется на кафедру философии. Выполнение реферата предполагает прохождение следующих стадий:

- выбор и утверждение темы работы;
- составление плана реферата (план представляет собой совокупность предметных и детальных вопросов, раскрывающих основные содержательные моменты изучаемой темы);
- написание работы;
- защита реферата.

Требования к реферату: Общий объем реферата не более 20-25 страниц печатного текста (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Структура реферата. Реферат имеет следующую структуру: титульный лист; содержание; введение; основную часть; заключение; список литературы; приложение (если имеется).

Титульный лист несет основную представительную часть реферата, поэтому его оформление строго нормировано. Переносы слов не допускаются. Тема реферата пишется целиком, без сокращений и аббревиатур. Самостоятельное изменение темы реферата не допускается.

Во введении обычно обосновывается причина, по которой выбрана та или иная тема, подчеркивается ее актуальность, ставятся определенные задачи, выделяется конечная цель работы.

Основная часть выполняется согласно содержанию. Основными требованиями к изложению основной части являются: соблюдение логической последовательности, раскрытие поставленной проблемы. Если необходимо, текст реферата может быть дополнен иллюстративным материалом: схемами, таблицами, графиками. В работе следует рассмотреть теоретические положения по исследуемой теме. В этой части освещаются различные вопросы, касающиеся избранной проблемы, раскрываются наиболее интересные ее стороны, дается оценка автором исследуемого материала.

В заключении необходимо кратко подвести итог изложенному в основной части, сделать выводы, позволяющие получить четкое представление о проделанной работе, о решении поставленной задачи. Можно очертить круг вопросов, не решенных автором, но требующих, по его мнению, обязательного решения.

Критерии оценивания реферата:

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

Оценка «не зачтено» – ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема реферата не раскрыта или освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся не полностью выполнил возложенные на него задачи. Допущены существенные отступления. Документация не сдана или сдана со значительным опозданием (более недели).

5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является комплексная оценка качества и уровня подготовки обучающегося по изучаемой дисциплине, проверки и оценки сформированности компетенций

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «История и философия науки» в виде проведения экзамена (кандидатского экзамена). Экзамен проводится в устной форме.

Экзамен проводится по окончании 2-го семестра в специально отведенное время – время экзаменационной сессии. Аспирант за отведенное для подготовки время должен выполнить задания, включенные в экзаменационный билет.

По итогам экзамена выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «История и философия науки»

1. Предмет философии науки в его историческом развитии.
2. Основные виды бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
3. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
4. Позитивистская традиция в философии науки.
5. Философия науки. К. Поппера.
6. Философия науки И. Лакатоса.
7. Философия науки Т. Куна.
8. Философия науки П. Фейерабенда.
9. Философия науки М. Полани.
10. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
11. Сущность и ценность научной рациональности.
12. Наука и философия. Наука и искусство.
13. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
14. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).
15. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей.
16. Генезис науки и проблема периодизации ее истории.
17. Наука в новоевропейской культуре.
18. Становление социальных и гуманитарных наук.
19. Научное знание как сложная развивающаяся система.
20. Многообразие типов научного знания.
21. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.
22. Структура эмпирического знания.
23. Структура теоретического знания.
24. Основания науки.
25. Научная картина мира.
26. Философские основания науки.
27. Формирование первичных теоретических моделей и законов в науке.
28. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования.
29. Классический и неклассический принципы формирования теории.
30. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
31. Взаимодействие традиций и новаций в возникновении нового знания.
32. Научные революции как перестройка оснований науки.

33. Проблемы типологии научных революций.
34. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке.
35. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
36. Глобальные революции и типы научной рациональности.
37. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
38. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
39. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
40. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
41. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
42. Учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
43. Сциентизм и антисциентизм.
44. Научная рациональность и проблема диалога культур.
45. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
46. Различные подходы к определению науки как социального института.
47. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).
48. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера).
49. Наука и экономика. Наука и власть.
50. Проблема государственного регулирования науки.
51. Донаучные, научные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке.
52. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла. Классическая, неклассическая и постнеклассическая стадии в развитии социально-гуманитарного знания.
53. Особенности социально-гуманитарного познания.
54. Натуралистическая исследовательская программа.
55. Антинатуралистическая исследовательская программа.
56. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
57. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
58. Жизнь как первичная реальность.
59. Ценности как объект социально-гуманитарного познания.
60. Особенности соотношения субъекта и объекта в социально-гуманитарном познании.
61. Объективное в социально-гуманитарных науках.
62. Рациональное в социально-гуманитарных науках.
63. Закон в социально-гуманитарных науках.
64. Принцип историзма в социально-гуманитарных науках.
65. Вера и знание в социально-гуманитарных науках.
66. Социальное и культурно-историческое пространство-время.
67. Объяснение в социально-гуманитарных науках.
68. Интерпретация в социально-гуманитарных науках.
69. Герменевтика – «органон наук о духе»: становление, основные принципы.
70. Методы социальных и гуманитарных наук.
71. Философские методы в социально-гуманитарных науках.
72. Общенаучные методы в социально-гуманитарном познании.

73. Специфические методы социально-гуманитарных наук.
74. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методам, по исследовательским программам).
75. Роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

Шкала и критерии оценивания промежуточной аттестации (кандидатский экзамен)

С целью оценки уровня освоения программы дисциплины на экзамене (кандидатский экзамен) используется пятибалльная система.

Ответ оценивается на «отлично» (продвинутый уровень компетенции), если аспирант дает обстоятельный ответ на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии; логично и последовательно излагает материал; показывает глубокое знание философских концепций науки, методов абстрактного мышления; демонстрирует умение применять их в своей научной области;

Ответ оценивается на «хорошо» (базовый уровень компетенции), если аспирант дает правильные и достаточно полные ответы на вопросы экзаменационного билета, не содержащие грубых ошибок и упущений; логично и последовательно излагает материал; показывает хорошее знание философских концепций науки, методов абстрактного мышления; но при этом возникают затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, а также при применении философских концепций науки и методов абстрактного мышления в своей научной области.

Ответ оценивается на «удовлетворительно» (пороговый уровень компетенции), если аспирант непоследовательно излагает материал, показывает фрагментарное знание философских концепций науки, методов абстрактного мышления; испытывает большие затруднения при их применении в своей научной области.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно» (компетенция не сформирована) если аспирант не знает философских концепций науки; не владеет понятийно-категориальным аппаратом философии и методологии науки, не знает методов абстрактного мышления.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины История и философия науки», является экзамен (кандидатский экзамен):

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала</i>
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	<i>Знает:</i> – структуру и закономерности научного познания; – философские концепции науки; – методологию научных исследований.	Оценочные материалы для проведения экзамена (5.2.); Рефераты (5.1.1.);
	<i>Умеет:</i> – осмысливать выдвигаемые концепции, проверять построение доводов, выявлять их исходные предпосылки, логику и обоснованность; – выбирать адекватную технологию для решения научных проблем;	Рефераты (5.1.1.); Оценочные материалы для проведения экзамена (5.2.);
	<i>Владеет:</i> – навыками философско-методологического анализа; методами решения философских проблем науки; навыками самостоятельной работы с научной и учебной литературой	Рефераты (5.1.1.); Оценочные материалы для проведения экзамена (5.2.);
УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные	<i>Знает:</i> – характеристики науки как генерации нового знания; – характеристики науки как генерации нового знания, как социального института и как особой сферы культуры;	Оценочные материалы для проведения экзамена (5.2.); Рефераты (5.1.1.);
	<i>Умеет:</i>	Рефераты (5.1.1.);

исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории	– использовать научные методы для выдвижения гипотез; – использовать научные методы для выдвижения гипотез и формулировки законов на основе собранных фактов;	Оценочные материалы для проведения экзамена (5.2.);
	<i>Владеет:</i> понятийным аппаратом историко-научного и философского осмысления проблем профессиональной	Рефераты (5.1.1.); Оценочные материалы для проведения экзамена (5.2.);
УК-5 – способность следовать этическим нормам профессиональной деятельности..	<i>Знает:</i> – требования этикета и конкретных условий деловой культуры и делового общения; – современные концептуальные подходы к переговорам (партнерский подход); – корпоративную культуру образовательного учреждения;	Оценочные материалы для проведения экзамена (5.2.); Рефераты (5.1.1.);
	<i>Умеет:</i> – вести деловое совещание и деловую переписку; – ориентироваться в этических основах делового общения; – применять рациональную тактику ведения переговоров;	Рефераты (5.1.1.); Оценочные материалы для проведения экзамена (5.2.);
	<i>Владеет:</i> – навыками работы в нестандартных ситуациях; – навыками общения в профессиональной сфере; – навыками делового этикета в контактах с коллегами	Рефераты (5.1.1.); Оценочные материалы для проведения экзамена (5.2.);

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Ивин А.А., Никитина И.П. Философия науки: учебное пособие. – М.: Проспект, 2016 (ЭБС Консультант студента).
2. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для магистров. – М.: Юрайт, 2013.
3. Основы философии науки: Учебное пособие для аспирантов / В.П. Кохановский и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.

7.2. Дополнительная литература

4. Вебер М. Избранные произведения. – М., 1990.
5. Гадамер Г.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. М., 1988.
6. Вернадский В.И. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. – М., 1978.
7. История философии. Запад – Россия – Восток. Кн. I-IV. М., 1995-1998.
8. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. – М., 1985.
9. Кун Т. Структура научных революций. М., 2001.
10. Лакатос И. Избранные произведения по философии и методологии науки. – М., 2008.
11. Лебедев С.А. Философия науки. Общий курс: учебное пособие/С. А. Лебедев [и др.]; под ред. С. А. Лебедева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический проект, 2006.
12. Лешкевич Т. Г. Философия науки: учеб. пос. – М.: Инфра-М, 2005.
13. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. – М., 1998.
14. Новая философская энциклопедия в 4 тт. М., 2000-2001.
15. Поппер К. Логика научного исследования. – М., 2004.
16. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой. – М., 2001.
17. Рузавин Г.И. Философия науки. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.
18. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-

гуманитарных наук: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. – М.: Гардарики, 2006.

19. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. М.: Гардарики, 1996.

20. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.

21. Философия и методология науки / под ред. В.И. Купцова. – М., 1996.

7.3. Периодические издания

22. Вопросы философии.

23. Философские науки.

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «История и философия науки» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– *общим информационным, справочным и поисковым:*

24. Справочная правовая система «Гарант». Режим доступа: URL: <http://www.garant.ru>.

25. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: URL: [www/consultant.ru](http://www.consultant.ru).

– *к современным профессиональным базам данных*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
26.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки		Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
27.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов		Доступ по IP-адресам КБГУ
28.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая – 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); – 6,8 млн. докладов из трудов конференций		Доступ по IP-адресам КБГУ
29.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций – полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе		Полный доступ
30.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.		Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в

				РИНЦ
31.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

– профессиональным поисковым системам:

32. ЭБД РГБ (Полнотекстовая база диссертаций «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки»). ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа: URL: - <http://diss.rsl.ru>

33. Виртуальная философская библиотека» (www.filosofiya.by.ru).

34. Институт философии РАН (www.iph.ras.ru)

35. Интернет-энциклопедия философии: www.utm.edu/research/iep/

36. Электронная библиотека по философии // <http://www.filosof.historic.ru>

7.5. Методические рекомендации по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы

Методические рекомендации по изучению дисциплины «История и философия науки» для аспирантов

Курс изучается на занятиях лекционного типа, при самостоятельной и индивидуальной работе аспиранта. Приступая к изучению дисциплины, аспиранту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. При изучении дисциплины, аспиранты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу, готовят рефераты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на занятиях лекционного типа, изучения рекомендованной литературы, выполнения заданий.

В ходе изучения дисциплины аспирант должен подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Успешная защита реферата является условием допуска к сдаче кандидатского экзамена.

Выбор и формулировка темы реферата подлежат согласованию с научным руководителем и преподавателем по дисциплине «История и философия науки».

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в оценочных материалах в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментировать материал многочисленными примерами.

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения **обучающимся** необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов аспирант глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

При подготовке к написанию реферата аспирант должен принять во внимание следующие требования:

1. Реферат пишется по *третьему* разделу дисциплины «История и философия науки».
2. Реферат должен представлять собой текст, соответствующий философской (теоретической или методологической) постановке проблемы, связанной с темой диссертационного исследования аспиранта. Это требование предполагает освещение в реферате:
 - теоретических истоков постановки данной проблемы;
 - систематизацию взглядов авторов, занимавшихся данной темой в отечественной и зарубежной научной литературе (что соответствует разделу автореферата «степень научной разработанности темы»);
 - осмысление научной методологии, релевантной данному исследованию.

Таким образом, реферат должен представлять собой не только классическую компиляцию, но и научное рассмотрение заявленной в нем темы, – что предполагает ее самостоятельный анализ, по меньшей мере развернуто комментирующий существующие подходы и положения.

3. Реферат в установленные сроки представляется на кафедру философии. Выполнение реферата предполагает прохождение следующих стадий:
 - выбор и утверждение темы работы;
 - составление плана реферата (план представляет собой совокупность предметных и детальных вопросов, раскрывающих основные содержательные моменты изучаемой темы);
 - написание работы;
 - защита реферата.

Выбор и утверждение темы. Аспирант, при необходимости консультируясь со

своим научным руководителем, подбирает тему, по возможности в максимальной степени пересекающуюся с темой диссертационного исследования

Структура реферата. Реферат имеет следующую структуру: титульный лист; содержание; введение; основную часть; заключение; список литературы; приложение (если имеется).

Титульный лист несет основную представительную часть реферата, поэтому его оформление строго нормировано. Переносы слов не допускаются. Тема реферата пишется целиком, без сокращений и аббревиатур. Самостоятельное изменение темы реферата не допускается.

Во введении обычно обосновывается причина, по которой выбрана та или иная тема, подчеркивается ее актуальность, ставятся определенные задачи, выделяется конечная цель работы.

Основная часть выполняется согласно содержанию. Основными требованиями к изложению основной части являются: соблюдение логической последовательности, раскрытие поставленной проблемы. Если необходимо, текст реферата может быть дополнен иллюстративным материалом: схемами, таблицами, графиками. В работе следует рассмотреть теоретические положения по исследуемой теме. В этой части освещаются различные вопросы, касающиеся избранной проблемы, раскрываются наиболее интересные ее стороны, дается оценка автором исследуемого материала.

В заключении необходимо кратко подвести итог изложенному в основной части, сделать выводы, позволяющие получить четкое представление о проделанной работе, о решении поставленной задачи. Можно очертить круг вопросов, не решенных автором, но требующих, по его мнению, обязательного решения.

Оформление ссылок

При подготовке реферата аспирант пользуется определенными источниками, поэтому работа обязательно должна содержать ссылки и сноски на использованную литературу. Оформляя ссылки и сноски, следует указывать названия работ, ее авторов, издательства, год издания, страницы цитирования. Различают постраничные и общие ссылки. Постраничные сноски оформляются на тех страницах текста работы, где непосредственно автор к ним обращается. Сноски оформляются внизу страницы под текстом по всем правилам оформления документа и имеют либо общую нумерацию, либо на каждой странице.

Список литературы отражает те источники, которые действительно использовались при подготовке реферата. Литература располагается в алфавитном порядке, с указанием фамилии и инициалов автора, заглавие книги, место издания, издательство и год издания, количество страниц.

Материал, который не вошел в реферат, но, по мнению автора, необходим для более полного освещения проблемы, может быть вынесен в **приложение**. Оно может включать иллюстрации, фотографии, таблицы, на которые автор ссылается в ходе работы над рефератом. Отсылка к приложению ставится в круглых скобках в конце предложения с указанием номера приложения.

Требования к реферату: Общий объем реферата не более 20-25 страниц печатного текста (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Методические рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Самостоятельная работа как вид учебной деятельности выполняет ряд функций: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей аспирантов); информационно-обучающая (учебная деятельность аспирантов на аудиторных занятиях, подкрепленная самостоятельной работой); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается профессиональное ускорение); воспитывающая (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Организуя свою самостоятельную работу по дисциплине «История и философия науки» аспиранты должны выявить рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, практических и/или семинарских занятий и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа аспирантов, предусмотренная учебным планом должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать аспирантов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа аспирантов проводится **с целью:** систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений аспирантов; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности аспирантов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений.

Наиболее важной формой самостоятельной работы является работа с источниками (конспектирование). Основной формой работы с источниками является конспектирование. Конспектирование представляет собой краткую письменную фиксацию основного содержания источника. При составлении конспектов, как правило, пользуются различными приемами.

Плановый тип конспекта. В этом случае аспирант заранее ставит план из интересующих его вопросов и затем кратко излагает то, что сообщает по этому поводу источник. В конспект попадает не все содержание источника, а только то, что необходимо для написания работы. При этом можно не читать всю книгу, можно выбрать только нужные для конспектирования места.

Текстуальный тип конспекта. В этом случае текст конспекта полностью состоит из цитат. Иными словами, источник не пересказывается, а дословно фиксируются интересующие аспиранта положения.

Тематический конспект представляет собой одновременную проработку несколько источников по определенной теме.

В ходе лекций преподаватель, как правило, отмечает, какие источники являются фундаментальными, парадигмальными, а какие, так сказать, менее важными. В идеале желательно, конечно же, чтобы аспирант проработал все классическое наследие социально-философской мысли. Но для начала рекомендуется, чтобы аспирант делал бы текстуальные конспекты фундаментальных трудов. Плановый и тематический приемы конспектирования очень эффективны при написании рефератов.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины «История и философия науки» должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для аспиранта. Самостоятельная работа аспиранта по изучению дисциплины основывается на изучении теоретических вопросов дисциплины, указанных в тематическом плане дисциплины, и подготовки к семинарским занятиям по плану.

Самостоятельная работа аспирантов при изучении дисциплины осуществляется следующими формами:

- аудиторная под руководством преподавателя на занятиях лекционного типа;
- внеаудиторная под руководством преподавателя при проведении консультаций по дисциплине;
- внеаудиторная без участия преподавателя при подготовке к аудиторным занятиям, работе над докладами, работе с электронными информационными ресурсами.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену (кандидатскому экзамену):

Формой итогового контроля во 2-м семестре является экзамен (кандидатский экзамен), позволяющей оценить качество освоения учебного материала и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические пособия, основную и дополнительную литературу. Экзамен проводится в два этапа.

Первый этап – подготовка реферата. Данный этап является письменным.

На данном этапе аспирант (соискатель) готовит реферат по *третьему* разделу дисциплины «История и философия науки».

Успешное выполнение реферата является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество реферата оценивается по зачетной системе.

Следующий этап – экзамен. На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за 2 семестра. Экзамен проводится в устной форме. При проведении экзамена ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают три вопроса: два вопроса по части «Общие проблемы философии науки» и один вопрос по части «Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук» (перечень экзаменационных вопросов представлен в РПД).

Формулировка заданий совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенного до сведения аспирантов накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку устного ответа на билет на экзамен отводится 40 минут.

Результат устного экзамена оценивается по пятибалльной системе.

Ответ оценивается на «отлично» (продвинутый уровень компетенции), если аспирант дает обстоятельный ответ на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии; логично и последовательно излагает материал; показывает глубокое знание философских концепций науки, методов абстрактного мышления; демонстрирует умение применять их в своей научной области;

Ответ оценивается на «хорошо» (базовый уровень компетенции), если аспирант дает правильные и достаточно полные ответы на вопросы экзаменационного билета, не содержащие грубых ошибок и упущений; логично и последовательно излагает материал; показывает хорошее знание философских концепций науки, методов абстрактного мышления; но при этом возникают затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, а также при применении философских концепций науки и методов абстрактного мышления в своей научной области.

Ответ оценивается на «удовлетворительно» (пороговый уровень компетенции), если аспирант непоследовательно излагает материал, показывает фрагментарное знание философских концепций науки, методов абстрактного мышления; испытывает большие затруднения при их применении в своей научной области.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно» (компетенция не сформирована) если аспирант не знает философских концепций науки; не владеет понятийно-категориальным аппаратом философии и методологии науки, не знает методов абстрактного мышления.

Промежуточная аттестация – экзамен (кандидатский экзамен) по истории и философии науки оформляется ведомостью и протоколом о сдаче кандидатского экзамена.

Протокол кандидатского экзамена подписывается не менее чем двумя членами экзаменационной комиссии – представителями кафедры философии и кафедры истории России, и членом комиссии – представителем профилирующей кафедры.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины имеется материально-техническое обеспечение, включающее: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (оборудованные учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть «Интернет»); учебные аудитории для проведения занятий семинарского и практического типа семинарских (оборудованные учебной мебелью, техническими средствами обучения и имеющие выход в сеть «Интернет»); учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации (оборудованные учебной мебелью, техническими средствами обучения и имеющие выход в сеть «Интернет» и ЭИОС КБГУ); помещения для самостоятельной работы (оборудованные учебной мебелью, компьютерами с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС КБГУ); помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования (оборудованные комплектами специализированной мебели для хранения оборудования).

При проведении занятий лекционного типа используется следующее программное обеспечение

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободнораспространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «IPR Books», ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА», СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант».

9. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Для аспирантов с ОВЗ и инвалидов созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

В случае необходимости, лицам с ограниченными возможностями здоровья могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения:

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося экзамен проводится в устной форме.

Кроме того, могут применяться элементы дистанционных образовательных технологий для изучения учебного материала на удалении.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

в рабочую программу по дисциплине «История и философия науки» по направлению
подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность подготовки
10.01.09 Фольклористика

в рабочую программу по дисциплине «История и философия науки» по направлению
подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность подготовки
10.01.09 Фольклористика

[illegible]

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры философии
 Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ Р.Х. Кочесоков
(подпись, расшифровка подписи, дата)

Приложение 2

Форма бланка экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Х.М. БЕРБЕКОВА»

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ

Направление подготовки – 38.06.01 Экономика

Направленность 08.00.05. Экономика и управление народным хозяйством

Дисциплина «История и философия науки»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Вопрос 1. Вопрос из раздела «Общие проблемы философии науки»

Вопрос 2. Вопрос из раздела «Общие проблемы философии науки»

Вопрос 3. Вопрос из раздела «Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук»

Зав. кафедрой философии

/ _____ /
(Наименование кафедры)

(подпись)

(И.О.Ф.)

Приложение 3

Форма титульного листа реферата

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

РЕФЕРАТ

по истории экономических учений на тему:

« _____ »

Аспирант (экстерн) _____
(Фамилия Имя Отчество)

«СОГЛАСОВАНО»
доктор философских наук, профессор

(Фамилия Имя Отчество)

Нальчик – 20 _____