

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ**

**КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной

программы Ю.М. Азикова

«30» мая 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института

М.С. Тамазов

«30» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Новая и новейшая история»**

Направление подготовки

46.03.01 – ИСТОРИЯ

(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

**Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории**

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Год начала обучения: 2021

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины «Новая и новейшая история» / Сост. Бунькова Ю.В., Татаров А.А. – Нальчик: КБГУ, 2023. – 92 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Новая и новейшая история» базовой части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 46.03.01 История профиль «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории» в V-VII семестрах III-IV курсов.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291 (зарегистрировано в Минюсте России 12 ноября 2020 г. № 60861).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	23
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	67
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	74
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	89
9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ).....	92

### ***1. Цель и задачи освоения дисциплины***

**Целью** освоения дисциплины «Новая и новейшая история» являются изучение основных событий и проблем периода новой и новейшей истории, крупнейших перемен во всех сферах жизни человечества и в системе международных отношений, начиная с середины XVII века, кардинально преобразивших облик мировой цивилизации к началу XXI века, обеспечение получения профессиональных качеств, необходимых для устойчивой конкурентоспособности на рынке труда в качестве историка, преподавателя всеобщей истории, эксперта.

#### **Задачи курса:**

- получение студентами базовых знаний по истории стран Европы и Америки в середине XVII- начале XXI века;
- подготовить студентов к осмыслению содержания доминирующих тенденций и отличительных особенностей исторического развития стран Европы и Америки в середине XVII-начале XXI века;
- ознакомление с максимально возможным объемом библиографии по дисциплине;
- формирование у студентов умения сопоставлять и анализировать различные трактовки и подходы к стержневым для данного курса событиям, явлениям и процессам;
- сформировать навыки ведения академических дискуссий при обсуждении актуальных проблем новой истории.
- понимать основные особенности развития стран Западной Европы и США во взаимосвязи с геополитическими, военно-политическими, идеологическими и социально-политическими аспектами мировой истории XX в.
- систематизировать знания студентов по ключевым событиям, этапам и результатам социальной и политической истории XX в.
- проследить развитие Версальско-Вашингтонской и Потсдамской систем международных отношений от завершения Первой мировой войны до начала XXI в.
- сформировать представления о специфике социального и политического развития ведущих стран Запада в новейшее время;

### ***2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО***

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам модуля «История» базовой части учебного плана образовательной программы 46.03.01 История, профиль «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории».

Этот курс является логическим продолжением преподавания и усвоения дисциплин всеобщей истории («Истории Древнего мира», «Истории Средних веков»). В качестве «входных» знаний обучающийся должен иметь необходимый объем зачетных единиц по всеобщей истории и владеть методическими навыками освоения дисциплины повышенного уровня сложности. Необходимыми для освоения данной дисциплины являются «Философия», «Экономика и финансовая грамотность», все дисциплины, относящиеся к курсам изучения всеобщей истории, а также теоретико-методологические проблемы исторической науки.

Дисциплина «Новая и новейшая история» является завершающим курсом в рамках изучения всеобщей истории стран Европы и Америки.

### ***3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)***

В совокупности с другими дисциплинами профиля «профиль «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории» дисциплина «Новая и новейшая история» направлена на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата):

## **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

**ОПК-1** – Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. Индикаторы достижения компетенций по дисциплине «Новая и новейшая история»:

**ОПК-Б.1.1** – Способен понимать специфику и сущность исторических источников, исторических фактов, исторической информации.

**ОПК-Б.1.2** – Способен осуществлять критический анализ исторических источников, исторических фактов, исторической информации.

**ОПК-Б.1.3** – Способен осуществлять интерпретацию исторических данных при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **ЗНАТЬ:**

- разновидности исторических источников, категории исторических фактов, специфику исторической информации;
- приемы и методы критического анализа;
- основные подходы к интерпретации содержания исторических текстов.

### **УМЕТЬ:**

- осуществлять поиск исторических источников, исторических фактов, исторической информации;
- сопоставлять исторические данные и информацию;
- корректно интерпретировать исторические данные.

### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыком отбора и систематизации исторических источников, исторических фактов, исторической информации;
- на базовом уровне навыками внешней и внутренней критики текстов;
- практическим опытом интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации в процессе изучения исторического материала.

**ОПК-2** – Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике. Индикаторы достижения компетенций по дисциплине «Новая и новейшая история»:

**ОПК-Б.2.1** – Способен понимать основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории.

**ОПК-Б.2.2** – Способен сопоставлять и критически оценивать основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории.

**ОПК-Б.2.3** – Способен интерпретировать прошлое в историографической теории и практике с применением знания исторических проблем и концепций.

**ОПК-Б.2.4** – Способен понимать и критически анализировать концепции различных историографических школ; Способен опираться на знание концепций различных историографических школ в исторических исследованиях.

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **ЗНАТЬ:**

- основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории;
- основные направления развития и тенденции проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории;
- практику интерпретации прошлого историографической традиции;
- концепции различных историографических школ.

### **УМЕТЬ:**

- раскрыть смысл проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории;
- провести сравнение и критическую оценку проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории;
- применять актуальные подходы интерпретации прошлого;
- понимать, критически анализировать и сопоставлять концепции различных историографических школ.

### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками работы с текстами, раскрывающими проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории;
- приемами поиска, систематизации и свободного изложения проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории;
- навыками постановки исследовательских задач, выражения и обоснования собственной позиции относительно современного состояния исторических проблем и концепций в историографической традиции;
- навыком применения знания концепций различных историографических школ в исторических исследованиях.

**ОПК-3** – Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. Индикаторы достижения компетенций по дисциплине «Новая и новейшая история»:

**ОПК-Б.3.1** – Способен к пониманию и анализу научных текстов в области истории, к оценке эмпирической и теоретической обоснованности и доказательности их основных положений.

**ОПК-Б.3.2** – Способен сопоставлять экономические, социальные, политические и культурные аспекты исторического развития общества в целях получения, анализа и оценки результатов в исторических исследованиях.

**ОПК-Б.3.3** – Способен строить историческое объяснение с применением социальных теорий и обобщать полученные результаты.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**ЗНАТЬ:**

- методы критического анализа и оценки научных достижений; содержание ключевых событий, явлений, процессов и актуальную историографическую ситуацию в предметной области, к которой относятся анализируемые результаты исследования;
- специфику экономических, социальных, политических и культурных аспектов истории отдельных периодов и регионов;
- специфику и виды научного объяснения в области исторической науки, соотношение предмета и методов исследования в истории с предметом и методами исследования в социальных и гуманитарных науках.

**УМЕТЬ:**

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальную результативность реализации этих вариантов;
- осуществлять комплексное исследование экономических, социальных, политических и культурных реалий изучаемого исторического периода;
- самостоятельно приобретать и использовать знания экономических, социальных, политических и культурных аспектов истории.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении задач в данной области исторических исследований;
- навыком оценки характера взаимосвязей и взаимообусловленностей экономических, социальных, политических и культурных аспектов истории;
- навыками целостной научной интерпретации ключевых проблем в той или иной области исторических исследований.

**Профессиональные компетенции (ПК):**

**ПК-1** – Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в области отечественной и всеобщей истории. Индикаторы достижения компетенций по дисциплине «Новая и новейшая история»:

**ПК-Б.1.1** – Способен понимать основные факты, явления, события мировой истории с древнейших времен до современности, понимать фундаментальные исторические проблемы.

**ПК-Б.1.2** – Способен понимать особенности развития цивилизаций и стран мира во взаимосвязи с геополитическими, военно-политическими, идеологическими и социально-экономическими аспектами мировой истории.

**ПК-Б.1.3** – Способен критически оценивать и свободно излагать проблемы исторической общности и особенностей разных стран и народов; выяснять корни явлений современности в историческом прошлом.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**ЗНАТЬ:**

- основные исторические категории, факты, события, явления и проблемы отечественной и всеобщей истории;
- закономерности развития истории цивилизаций, стран и народов в сопоставлении;
- основные направления исследования проблемы исторической общности и особенностей разных стран и народов.

**УМЕТЬ:**

- раскрыть смысл исторических проблем. Представить рассматриваемые исторические проблемы в развитии;
- провести сравнение особенностей развития различных цивилизаций;
- анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, явления и процессы, делать аргументированные выводы на основе опыта различных школ исторической мысли, анализировать во взаимосвязи исторические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками работы с историческими источниками и критической литературой;
- приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала; сравнительно-историческим и диахронным методами, методом классификации и типологическим методом;
- навыками исторического анализа при рассмотрении исторических событий навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных исторических проблем и конкретных историографических подходов.

**ПК-3** – Способен реферировать научные тексты, готовить научные обзоры, аннотации, составлять библиографии по тематике проводимых исследований; оформлять и представлять результаты научного исследования. Индикаторы достижения компетенций по дисциплине «Новая и новейшая история»:

**ПК-Б.3.1** – Способен понимать специфику научного текста и правила оформления научного аппарата.

**ПК-Б.3.2** – Способен осуществлять анализ научного текста, делать аналитические обзоры источников, критически анализировать историографию по теме намеченного исследования.

**ПК-Б.3.3** – Способен оформлять и представлять результаты научного исследования по выбранной теме в виде рефератов, обзоров, тезисов, докладов, статей.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**ЗНАТЬ:**

процесса.

- формы и разновидности презентации научного текста; знать правила библиографического описания, используемых в научной работе источников; правила оформления библиографической ссылки и списка источников и литературы.
- методы критического анализа и оценки научных достижений; содержание ключевых событий, явлений, процессов и актуальную историографическую ситуацию в предметной области, к которой относятся анализируемые результаты исследования;
- требования к содержанию и правила оформления рукописей.

**УМЕТЬ:**

- определять и раскрывать специфику разных по форме и содержанию научных текстов; объяснять целесообразность существующих правил оформления результатов научного исследования;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальную результативность реализации этих вариантов;
- делать аналитические обзоры источников, критически анализировать историографию по теме намеченного исследования, представлять научные результаты по теме исследования в виде рефератов, обзоров, тезисов, докладов, статей.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками работы с путеводителями и каталогами архивов, библиотечными каталогами, библиографическими указателями, электронными и информационными ресурсами и базами данных;
- навыками историографического и методологического анализа научного текста;
- навыками планирования, подготовки, проведения научно-исследовательской работы, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций, подготовки и редактирования научных публикаций, правильного оформления и презентации научных текстов.

#### 4. Содержание и структура дисциплины

**Таблица 1. Содержание дисциплины «Новая и новейшая история»**

##### 5-6 семестр

№ темы	Наименование темы	Содержание раздела/ темы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1	<b>Особенности первого периода новой истории</b>	Актуальность, цели, задачи и предмет курса. Историческое содержание и периодизация нового. Особенности первого периода.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3	устный опрос (УО); домашнее написание реферата (Р); эссе (Э); коллоквиум (К); тестирование (Т)

2	<b>Английская буржуазная революция</b>	Предреволюционная Англия. Начальный этап революции. Левеллеры и установление республики. Индепендентская республика. Протекторат О. Кромвеля. Период Реставрации. «Славная революция». Характер, особенности, итоги, историческое значение, историография революции.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3	УО Т К Р Э
3	<b>Англия в конце XVII в. -1789 г.</b>	Политическое устройство. Правительство Р. Уолпола. Политические перемены при Георге III. Социально-экономическое развитие. Английское просвещение.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3	УО Т К Р Э
4	<b>Формирование американского государства</b>	Первые английские колонии. Усиление экономических и политических противоречий между колониями и метрополией. Начало вооруженной борьбы. «Декларация независимости». Версальский мир. «Статьи конфедерации». Конституция 1787 г. «Билль о правах». Американское просвещение. Образование партий. Особенности, историческое значение и историография Американской революции.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3	УО Т К Р Э
5	<b>Страны Европы во второй половине XVII- конце XVIII в.</b>	Германия во второй половине XVII- конце XVIIIв. Франция во второй половине XVII - конце XVIII в. Нидерланды во второй половине XVII в. -1789 г. Страны Пиренейского полуострова во второй половине XVII в. -1789 г. Италия во второй половине XVII в. -1789 г. Монархия Габсбургов во второй половине XVII в. – первой половине XVIII в.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3	УО Т К Р Э
6	<b>Политика просвещенного абсолютизма в странах Европы</b>	Общие черты и отличительные особенности. Просвещенный абсолютизм Фридриха II. Эпоха реформ в монархии Габсбургов.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	УО Т К Р

		Реформы в итальянских государствах. Преобразования в итальянских государствах. Реформы Помбала. Реформы Густава III. Реформы в Датско-норвежском королевстве.	ПК-3	Э
7	<b>Великая французская революция</b>	Финансовый и экономический кризис. Генеральные штаты. Учредительное собрание. Начало революции. Законодательство Учредительного собрания. Политические группировки и клубы. Крушение монархии. Жирондистская республика. Якобинская диктатура. Термидорианская республика. Директория. Значение и историография Великой французской революции.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3	УО Т К Р Э
8	<b>Международные отношения и колониальная политика во второй половине XVII-XVIII в.</b>	Изменения в системе международных отношений. Борьба Франции за гегемонию в Европе. Война за испанское наследство. Перегруппировка держав в середине XVIII в. Последствия Семилетней войны. Международные отношения в 60-90-х гг. XVIII в. Восточный и польский вопрос. Колониальная политика.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3	УО Т К Р Э
9	<b>Франция в период консульства и первой империи</b>	Переворот 18-19 брюмера. Конституция 1799 г. Установление империи. Законотворческая деятельность Н. Бонапарта. Социально-экономическая политика. «Великая империя». Гибель империи.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3	УО Т К Р Э
10	<b>Создание «венской системы» и образование Священного союза</b>	Венский конгресс. Создание «венской системы». Священный союз.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3	УО Т К Р Э
11	<b>Европа в конце XVIII в. – 1815 г.</b>	Великобритания. Германские земли. Австрийская империя. Италия. Испания. Швейцария. Нидерланды. Страны Северной Европы.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3	УО Т К Р Э
12	<b>Страны Европы в 1815-1870 гг.</b>	Великобритания в 1815 г.-1860-х гг. Германия в 1815-1871 гг.	ОПК-1 ОПК-2	УО Т

		Франция в 1815-1870 гг. Италия в 1815-1870 гг. Австрийская империя в 1815-1867 гг. Революционное движение в 20-40- гг. XIX века в Европе. Объединение Германии. Объединение Италии.	ОПК-3 ПК-1 ПК-3	К Р Э
13	<b>США в 1801-1877 гг.</b>	США в 1801-1861 гг. Гражданская война и Реконструкция в США.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3	УО Т К Р Э
14	<b>Латинская Америка во второй половине XVII - 30-60-х гг. XIX в.</b>	Латинская Америка во второй половине XVII - XVIII вв. Война за независимость в Латинской Америке. Страны Латинской Америки в 30-60-е гг. XIX в.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3	УО Т К Р Э
15	<b>Канада в XVIII в. – 60-е гг. XIX в.</b>	Английское завоевание Новой Франции. Предпосылки национально-освободительного движения.. Восстание 1837-1838 гг. Борьба за реформы. Завоевание самоуправления в британских колониях. Проблема объединения колоний в Британской Северной Америке.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3	УО Т К Р Э
16	<b>Международные отношения в 20-60-е гг. XIX в. колониальная политика</b>	«Венская система» в первой половине XIX в. Влияние революций 1830 г. во Франции и Бельгии и восстания в Польше на развитие международных отношений. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами в 20-50-е гг. XIX в. Международные отношения во 2-й пол. 50-60-е гг. Колониальная политика.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3	УО Т К Р Э
17	<b>Культура стран Европы и Америки во второй половине XVII- первой половине XIX в.</b>	Общие черты развития науки. . Общественные и естественные науки. развитие техники. Литература, искусство и повседневная жизнь.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3	УО Т К Р Э
18	<b>Социалистическая мысль нового времени</b>	Возникновение понятия «социализм». Учение Сен-Симона. Учение Фурье. Социализм Р. Оуэна.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	УО Т К Р

			ПК-3	Э
19	<b>Международное товарищество рабочих – первый интернационал (1870 г.)</b>	Подъем рабочего движения в конце 50-х гг. – начале 60-х гг. XIX в. Деятельность К. Маркса Ф Энгельса в 50-х гг. – начале 60-х гг. XIX в. Основание и конституирование Международного товарищества рабочих (1864-1866). Интернационал до 1870 г.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3	УО Т К Р Э
20	<b>Основные черты развития стран Европы и Америки в последней трети XIX в.</b>	Исторические итоги эпохи буржуазных революций в странах Западной Европы и США. Особенности развития стран с незаконченными процессами буржуазных преобразований. Капитализм последней трети XIX в.: общая характеристика. Социальные проблемы в странах Запада к концу XIX в. Государство и гражданское общество. Идеино - культурная атмосфера к концу XIX в.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3	УО Т К Р Э
21	<b>Страны Европы и Америки в последней трети XIX в.</b>	Франция в последней трети XIX в. Германская империя в 1871 -1890 гг. Великобритания в последней трети XIX века. США в последней четверти XIX века. Италия в 1870-1900 гг. Австро-Венгрия в последней трети XIX в. Испания в 1875 – 1898 гг.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3	УО Т К Р Э
22	<b>Международные отношения в 1871-1898 гг.</b>	Расстановка сил на мировой арене в последней трети XIX в. Новые черты и особенности развития международных отношений. Итоги и международные последствия Франко-прусской войны. Восточный кризис 1875-1878 гг. Образование австро-германского союза. Австро-германо-русское соглашение 1881 г. Тройственный союз. Обострение борьбы за раздел	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3	УО Т К Р Э

		<p>неподеленных частей мира и противоречия великих держав. Теоретическое обоснование колониализма.</p> <p>Усиление напряженности в Европе во второй половине 80-х-начале 90-х годов.</p> <p>Японо-китайская война 1894-1895 гг. и соперничество великих держав на Дальнем Востоке. Завершение территориального раздела мира: итоги и значение.</p>		
23	<b>Международное рабочее и социалистическое движение (1871-1896).</b>	<p>Рабочий класс в условиях социально-экономических сдвигов 70-90-х гг. Завершающий этап деятельности Международного Товарищества Рабочих (I Интернационала). Проблемы тактики в социалистическом движении 70-80-х годов. Образование и начало деятельности II Интернационала (1889-1896)</p>	<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3</p>	<p>УО Т К Р Э</p>
24	<b>Основные черты развития стран Европы и Америки в начале XX в.</b>	<p>Новые явления в социально-экономическом развитии. Политические институты и партии. Эволюция консерватизма и либерализма. Международная обстановка: происшедшие изменения и перспективы развития. Страны, не завершившие переход к буржуазному обществу: реформы, революции, национальные движения начала XX в. Монополистический капитализм начала XX в. в странах Западной Европы и США.</p>	<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3</p>	<p>УО Т К Р Э</p>
25	<b>Страны Европы и Америки в начале XX в.</b>	<p>Великобритания в 1900-1914 гг. Германия в 1890-1914 гг. Франция в начале XX в. США в начале XX в. Австро-Венгрия в 1900-1914 гг. Италия в 1900-1914 гг. Испания в 1898-1914 гг.</p>	<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3</p>	<p>УО Т К Р Э</p>

26	<b>Страны Латинской Америки во второй половине XIX – начале XX в.</b>	Общая характеристика экономического и социально – политического развития. Бразилия. Мексика.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3	УО Т К Р Э
27	<b>Международные отношения в 1898-1914 гг.</b>	Расстановка сил на мировой арене и развитие международных отношений в конце XIX – начале XX века. Первые войны за передел мира. Обострение англо-германских противоречий. Дальневосточный вопрос в начале XX века. Международная обстановка в начале XX века. Образование англо-французской Антанты. Англо-русское соглашение (1907). Балканские войны.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3	УО Т К Р Э
28	<b>Международное рабочее и социалистическое движение с конца 90-х годов до первой мировой войны</b>	Рабочий класс: изменения в составе, положении, сознании. Профсоюзы и другие массовые организации. Бернштейнизм и ревизия марксизма. Вопросы тактики на Парижском и Амстердамском конгрессах II Интернационала. Международная социал-демократия и российская революция 1905-1907 гг. II Интернационал и проблемы войны, войны, мира, борьбы против милитаризма (1900-1914).	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3	УО Т К Р Э
29	<b>Первая мировая война: ход военных действий и дипломатическая борьба</b>	Стратегические планы и соотношение сил Антанты и германского блока к началу первой мировой войны. Начало войны и кампания 1914 г. Основные театры военных действий в период кампании 1915г. Военные действия в период кампании 1916 г. Сражения под Верденом и у Соммы. Кампания 1917 г. и окончание войны. Дипломатическая история первой мировой войны. Итоги и историческое значение первой мировой войны.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3	УО Т К Р Э

30	<b>Основные страны Европы и США в период первой мировой войны</b>	Великобритания. Франция. США. Италия. Германия. Австро – Венгрия. Испания. Война и международная социал – демократия.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3	УО Т К Р Э
31	<b>Культура стран Европы и Америки в конце XIX- начале XX в.</b>	Повседневная жизнь в западной Европе и Северной Америке. Естествознание и технические науки. Общественные науки. Основные направления в литературе. Театр. Музыка. Архитектура, скульптура, живопись.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3	УО Т К Р Э
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Экзамен</b>	

### 7 семестр

№ тем ы	Наименование темы	Содержание раздела/ темы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1	<b>Предмет, задачи и методы изучения новейшей истории стран Европы и Америки.</b>	Цели и задачи курса. Понятие «нового времени» и анализ его интерпретации. Методы изучения новейшего времени. Проблема периодизации новейшего времени. Основные источники и обзор историографии новейшего	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3	Т К Р Э
2	<b>Международные отношения после первой мировой войны.</b>	Модели и планы послевоенного переустройства мира. Парижская мирная конференция и принципы Версальского миропорядка. Проблема коллективной безопасности и Лига Наций. Вашингтонская конференция и ее итоги. Колониальная система после первой мировой войны. Эрозия Версальско-Вашингтонской системы: основные причины	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3	УО Т К Р Э
3	<b>Великобритания в 1918-1939 гг.</b>	Влияние Первой мировой войны на экономическое	ОПК-1 ОПК-2	УО Т

		положение страны. Либерально-консервативный блок. Д. Ллойд Джордж. Первое лейбористское правительство. Р. Макдональд. Консервативное правительство С. Болдуина. Всеобщая стачка 1926 г. и ее последствия. Великобритания в 1930-х гг.	ОПК-3 ПК-1 ПК-3	К Р Э
4	<b>Франция в период стабилизации, кризиса и Народного Фронта.</b>	Франция после Парижской мирной конференции. Ж. Клемансо. Укрепление международного положения страны. Внутренняя политика и социальное законодательство правительств Национального блока во Франции. Левый блок во Франции в 1920-х гг. Создание Народного фронта и его основные реформы.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3	УО Т К Р Э
5	<b>Италия в 1918-1939. Кризис либерального государства и режим Б. Муссолини.</b>	Кризис либерального парламентского государства. Возникновение фашистского движения и его особенности в Италии. Б. Муссолини. Приход фашистов к власти. «Кризис Маттеотти». Авентинский блок. Социально-экономические преобразования и корпоративная система фашизма. Латеранские соглашения. Внешняя политика Италии в 1930-х гг.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3	УО Т К Р Э
6	<b>Испания в 1920-1930-х гг.</b>	Последствия Первой мировой войны для Испании. Шестая революция в Испании (1931–1936). Гражданская война в Испании (1936–1939). Приход Ф. Франко к власти и формирование диктатуры	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3	УО Т К Р Э
7	<b>Германия (1918-1939-е гг.)</b>	Ноябрьская революция в Германии в 1918-1919 гг. Эпоха Веймарской республики. Возникновение национал-социалистической партии в	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3	УО Т К Р Э

		<p>начале 20-х гг. «Пивной путч».</p> <p>Приход фашизма к власти в Германии в 1933 г.</p> <p>Формирование политической системы Третьего рейха.</p> <p>Экономика Германии в 1930-х гг.</p> <p>Внешнеполитическая программа и военная доктрина нацистов.</p>		
8	<b>США в период между мировыми войнами.</b>	<p>Укрепление международного положения США после первой мировой войны.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика В. Вильсона.</p> <p>«Эра процветания» (1922–1929)</p> <p>Великая депрессия и «Новый курс» Ф. Рузвельта.</p> <p>Концепция кейнсианства.</p> <p>Партийно-политическая борьба и укрепление позиций демократической партии.</p>	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-3</p>	<p>УО</p> <p>Т</p> <p>К</p> <p>Р</p> <p>Э</p>
9	<b>Вторая мировая война 1939-1945 гг.</b>	<p>Причины и периодизация Второй мировой войны.</p> <p>Динамика военных действия в 1939-1941 гг.</p> <p>Восточный театр военных действий и его роль.</p> <p>Тихоокеанский фронт.</p> <p>Североафриканский фронт.</p> <p>Отечественная и зарубежная историография Второй мировой войны.</p> <p>Статистические итоги Второй мировой войны.</p>	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-3</p>	<p>УО</p> <p>Т</p> <p>К</p> <p>Р</p> <p>Э</p>
10	<b>Германия в условиях разделения</b>	<p>Особенности формирования и политические детерминанты ФРГ.</p> <p>Канцлерство К. Аденауэра (1949–1963).</p> <p>Экономическое чудо ФРГ в 1960-1970-х гг. и эпоха Х. Коля</p> <p>Германская Демократическая Республика (1949–1990)</p>	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-3</p>	<p>УО</p> <p>Т</p> <p>К</p> <p>Р</p> <p>Э</p>
11	<b>Начало «холодной войны» (1945-1950-е гг.).</b>	<p>Создание Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.</p> <p>Политическая, экономическая и культурная bipolarization мира.</p> <p>Формирование региональных</p>	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-3</p>	<p>УО</p> <p>Т</p> <p>К</p> <p>Р</p> <p>Э</p>

		блоков. Начало гонки ядерного вооружения. Международный конфликт в Корее (1950-1953).		
12	<b>Запад в условиях государственного регулирования (конец 50 – первая половина 70-х гг.)</b>	Великобритания в 1950-1970-х гг. Франция в 1950-1970-х гг. США в 1950-1970-х гг. Страны Северной Европы в 1950-1970-х гг. Южная Европа в 1950-1970-х гг.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3	УО Т К Р Э
13	<b>Основные тенденции общественно-политического развития Франции в 1980-2000-х гг.</b>	Политика «преемственности и диалога» Ж. Помпиду. Эпоха Ф. Миттерана. Франция на рубеже второго и третьего тысячелетия. Внешняя политика Франции во конце XX – начале XXI вв.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3	УО Т К Р Э
14	<b>Великобритания в 1980-2000-х гг. Эволюция внутренней и внешней политики консервативной и лейбористской партий</b>	Эпоха М. Тэтчер Политический курс Дж. Мейджора. «Новый лейборизм» Т. Блэра и Г. Брауна. Внешняя политика Великобритании в конце XX – начале XXI вв.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3	УО Т К Р Э
15	<b>США в 1980-2000-х гг.</b>	«Рейганомика»: теория и практика. «Умеренный курс» Дж. Буша. Президентство Б. Клинтона. США в третьем тысячелетии: особенности внутренней политики. Проблемы внешнепо-литического развития США в условиях конца биполярного мира. США и «исламский фактор» в мировой политике.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3	УО Т К Р Э
16	<b>Международные отношения в конце 1950-1970-х гг.</b>	Берлинский кризис 1961 г. и создание Берлинской стены. Карибский кризис 1962 г. и его влияние на изменение характера международных отношений. Формирование «доктрины Брежнева» (1968 г.) и «доктрины Никсона» (1969 г.). Ограничению стратегических вооружений и «разрядка» 1970-	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3	УО Т К Р Э

		х гг. Факторы распада биполярного мирового порядка.		
17	<b>Социально-экономическая трансформация в странах Западной Европы и США в 1950-1970-х гг.</b>	Постиндустриальная экономика и научно-техническая революция. «Смешанная экономика» в Западной Европе и США в 1950-е – начале 1960-х гг. Концепция социального государства в 1960-е гг. Запад в «десятилетие кризисов» в 1960-х – 1970-е гг. «Неоконсервативная революция» в конце 1970-х – начале 1990-х гг.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3	УО Т К Р Э
18	<b>Проблемы международных отношений конца XX – начала XXI вв.</b>	Окончание «холодной войны» и формирование многополярного мира. Проблема ядерного разоружения в конце XX - начале XXI в Обострение проблемы терроризма в современном мире. Этнические и религиозные конфликты в странах Европы и Америки	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3	УО Т К Р Э
19	<b>Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада в конце XX - начале XXI вв. Постиндустриальное общество. Глобализация.</b>	Евроинтеграция после окончания «холодной войны». Интеграционные процессы в Северной и Латинской Америке. Глобализация и миграция в XXI в. Технологии и ИИ: новые векторы развития экономики.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3	УО Т К Р Э
20	<b>Страны Латинской Америки в XX – начале XXI вв.</b>	Латинская Америка в условиях революций и кризиса капитализма в 1920-1930-х гг. Неоконсервативный вариант модернизации обществ Латинской Америки в конце 70-90-е гг. Бразилия в XX – начале XXI вв.. Аргентина в XX – начале XXI вв. Куба в XX – начале XXI вв.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3	УО Т К Р Э
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Экзамен</b>	

На изучение курса отводится 396 часа (11 з.е.), из них: контактная работа 243 ч., в том числе лекционных – 130 часов; семинарских (практических) – 113 часов; самостоятельная работа студента 72 часа; завершается экзаменом (81 час) в 5-7 семестрах.

### Структура дисциплины «Новая и новейшая история»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц (396 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц			
	V семестр	VI семестр	VII семестр	всего
<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b>	<b>144 ч. (4 з.е.)</b>	<b>144 ч. (4 з.е.)</b>	<b>108 ч. (3 з.е.)</b>	<b>396</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>102</b>	<b>85</b>	<b>56</b>	<b>243</b>
Лекции (Л)	51	51	28	130
Семинарские занятия (СЗ)	51	34	28	113
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>15</b>	<b>32</b>	<b>25</b>	<b>72</b>
Реферат (Р)	3	3	3	9
Эссе (Э)	3	3	2	8
Подготовка к контрольной работе (КР)	4	5	2	11
Самостоятельное изучение разделов	5	6	3	14
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	–	15	15	30
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>81</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>	

Таблица 3. Лекционные занятия

### 5 семестр

№ п/п	Тема
1	Особенности первого периода новой истории
2	Английская буржуазная революция
3	Формирование американского государства
4	Германия во второй половине XVII- конце XVIII в.
5	Политика просвещенного абсолютизма в странах Европы
6	Франция во второй половине XVII -конце XVIII в.
7	Великая французская революция
8	Международные отношения и колониальная политика во второй половине XVII-XVIII в.
9	Франция в период Консульства и Первой империи
10	Создание «венской системы» и образование Священного союза
11	Великобритания в 1815 г.-1860-х гг.
12	Германия в 1815-1871 гг.
13	Франция в 1815-1870 гг.
14	Италия в 1815-1870 гг.
15	Австрийская империя в 1815-1867 гг.
16	США в 1801-1861 гг.
17	Гражданская война и Реконструкция в США

18	Война за независимость в Латинской Америке
19	Международные отношения в 20-60-е гг. XIX в. Колониальная политика
20	Культура стран Европы и Америки во второй половине XVII- первой половине XIX в.

*6 семестр*

№ п/п	Тема
1	Основные черты развития стран Европы и Америки в последней трети XIX в.
2	Франция в 70-х-90-х гг. XIX в.
3	Германская империя в 1871 -1890 гг.
4	Великобритания в последней трети XIX века
5	США в последней четверти XIX века
6	Италия в 1870-1900 гг.
7	Австро-Венгрия в последней трети XIX в.
8	Испания в 1874 – 1898 гг.
9	Основные черты развития стран Европы и Америки в начале XX в.
10	Великобритания в начале XX в.
11	Германия в 1890 - 1914 гг.
12	Франция в начале XX в.
13	США в начале XX в.
14	Австро-Венгрия в 1900-1914 гг.
15	Италия в 1900-1914 гг.
16	Испания в 1898 – 1914 гг.
17	Страны Латинской Америки во второй половине XIX – начале XX в.
18	Культура стран Европы и Америки в конце XIX- начале XX в.

*7 семестр*

№ п/п	Тема
1.	Предмет, задачи и методы изучения новейшей истории стран Европы и Америки.
2.	Международные отношения после первой мировой войны.
3.	Великобритания в 1918-1939 гг.
4.	Италия в 1918-1939. Кризис либерального государства и режим Б. Муссолини.
5.	Германия (1918-1939-е гг.)
6.	США в период между мировыми войнами.
7.	Вторая мировая война 1939-1945 гг.
8.	Начало «холодной войны» (1945-1950-е гг.).
9.	Запад в условиях государственного регулирования (конец 50 – первая половина 70-х гг.)
10.	Великобритания в 1980-2000-х гг. Эволюция внутренней и внешней политики консервативной и лейбористской партий
11.	США в 1980-2000-х гг.
12.	Международные отношения в конце 1950-1970-х гг.
13.	Проблемы международных отношений конца XX – начала XXI вв.
14.	Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада в конце XX - начале XXI вв. Постиндустриальное общество. Глобализация.

Таблица 4.Семинарские занятия

5 семестр

№ п/п	Тема
1	Английская буржуазная революция
2	Формирование американского государства
3	Политика просвещенного абсолютизма в странах Европы
4	Великая французская революция
5	Франция в период Консульства и Первой империи
6	Революционное движение в 20-40- гг. XIX века в Европе
7	Объединение Германии
8	Объединение Италии
9	Гражданская война и Реконструкция в США

6 семестр

№ п/п	Тема
1	Франция в 70-х-90-х гг. XIX в.
2	Германская империя в 1871 -1890 гг.
3	Великобритания в последней трети XIX века
4	США в последней четверти XIX века
5	Италия в 1870-1900 гг.
6	Международные отношения в 1871-1898 гг.
7	Великобритания в начале XX в.
8	Германия в 1890 - 1914 гг.
9	Франция в начале XX в.
10	США в начале XX в.
11	Международные отношения в 1898 – 1914 гг.
12	Первая мировая война: ход военных действий и дипломатическая борьба

7 семестр

№ п/п	Тема
1.	Международные отношения после первой мировой войны.
2.	Великобритания в 1918-1939 гг.
3.	Франция в период стабилизации, кризиса и Народного Фронта.
4.	Италия в 1918-1939. Кризис либерального государства и режим Б. Муссолини.
5.	Испания в 1920-1930-х гг.
6.	Германия (1918-1939-е гг.)
7.	США в период между мировыми войнами.
8.	Вторая мировая война 1939-1945 гг.
9.	Германия в условиях разделения
10.	Начало «холодной войны» (1945-1950-е гг.).
11.	Запад в условиях государственного регулирования (конец 50 – первая половина 70-х гг.)
12.	Основные тенденции общественно-политического развития Франции в 1980-2000-х гг.

13.	Великобритания в 1980-2000-х гг. Эволюция внутренней и внешней политики консервативной и лейбористской партий
14.	США в 1980-2000-х гг.
15.	Международные отношения в конце 1950-1970-х гг.
16.	Проблемы международных отношений конца XX – начала XXI вв.
17.	Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада в конце XX - начале XXI вв. Постиндустриальное общество. Глобализация.
18.	Страны Латинской Америки в XX – начале XXI вв.

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

5 семестр

№ п/п	Тема
1	Нидерланды во второй половине XVII в. -1789 г.
2	Англия в конце XVII в. -1789 г.
3	Страны Пиренейского полуострова во второй половине XVII в. -1789 г.
4	Италия во второй половине XVII в. -1789 г.
5	Монархия Габсбургов во второй половине XVII в. – первой половине XVIII в.
6	Европа в конце XVIII в. – 1815 г.
7	Латинская Америка во второй половине XVII - XVIII вв.
8	Страны Латинской Америки в 30-60-е гг. XIX в.
9	Канада в XVIII в. – 60-е гг. XIX в.
10	Социалистическая мысль Нового времени
11	Международное Товарищество Рабочих – Первый Интернационал (1870 г.)

6 семестр

№ п/п	Тема
1	Международное рабочее и социалистическое движение (1871-1896)
2	Международное рабочее и социалистическое движение с конца 90-х годов до первой мировой войны
3	Основные страны Европы и США в период первой мировой войны

7 семестр

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Основные источники и обзор историографии новейшего времени.
2.	Колониальная система после первой мировой войны.
3.	Левый блок во Франции в 1920-х гг.
4.	Всеобщая стачка 1926 г. и ее последствия.
5.	Латеранские соглашения.
6.	«Эра процветания» (1922–1929)
7.	Формирование политической системы Третьего рейха.
8.	Приход Ф. Франко к власти и формирование диктатуры.
9.	Статистические итоги Второй мировой войны.
10.	США в третьем тысячелетии: особенности внутренней политики.
11.	Постиндустриальная экономика и научно-техническая революция.
12.	«Смешанная экономика» в Западной Европе и США в 1950-е – начале 1960-х гг

13.	Концепция социального государства в 1960-е гг.
14.	Запад в «десятилетие кризисов» в 1960-х – 1970-е гг.
15.	«Неоконсервативная революция» в конце 1970-х – начале 1990-х гг.

### **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение первого семестра изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация**.

**1.1. Оценочные материалы для текущего контроля.** Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестрах и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Новая и новейшая история» и включает: ответы на теоретические вопросы на семинарском занятии, выполнение заданий на семинарском занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, самостоятельные работы) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

#### **1.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Новая и новейшая история»** (контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3)

#### **Примеры типовых заданий для текущего контроля**

#### **Устный опрос (УО)**

#### **5 семестр**

##### **ТЕМА 1. Вводная лекция**

1. Актуальность, цели, задачи и предмет курса.
2. Историческое содержание и периодизация нового времени. Дискуссионные проблемы периодизации.
3. Особенности первого периода новой истории.

##### **ТЕМА2. Английская буржуазная революция**

1. Предреволюционная Англия.
2. Начальный этап революции.
3. Первая гражданская война.
4. Левеллеры и установление республики.
5. Индепендентская республика.
6. Протекторат О. Кромвеля.
7. Период Реставрации в Англии.
8. «Славная революция» и формирование конституционной монархии в Англии
9. Характер и особенности Английской революции, ее итоги и историческое значение.
10. Историография Английской революции.

### **ТЕМА 3. Формирование американского государства**

1. Первые английские колонии. Усиление экономических и политических противоречий между колониями и метрополией.
2. Начало вооруженной борьбы. «Декларация независимости».
3. Международное положение США. Версальский мир. Обострение социально-экономических противоречий после войны.
4. От «Статей конфедерации» к Конституции 1787 г. «Билль о правах».
5. Правовые и политические учения периода Войны за независимость.
6. Образование партий.
7. Формирование ветвей государственной власти.
8. Особенности американской буржуазной революции. Итоги, историческое значение и историография Войны за независимость.

### **ТЕМА 4. Германия во второй половине XVII- конце XVIII в.**

1. Последствия тридцатилетней войны.
2. Политическое развитие германских земель.
3. Экономическое развитие германских земель.
4. Бранденбургско- Прусское государство.
5. Немецкое просвещение.

### **ТЕМА 5. Политика просвещенного абсолютизма в странах Европы**

1. Общие черты и отличительные особенности политики просвещенного абсолютизма в странах Европы.
2. Просвещенный абсолютизм Фридриха II
3. Эпоха реформ в монархии Габсбургов.
4. Реформы просвещенного абсолютизма в итальянских государствах.
5. Преобразования «просвещенного абсолютизма» в Испании.
6. Реформы Помбала.
7. Реформы Густава III.
8. Реформы в Датско-норвежском королевстве.

### **ТЕМА 6. Франция во второй половине XVII –конце XVIII в.**

1. Фронда.
2. Особенности французского абсолютизма эпохи Людовика XIV.
3. Кольбертизм.
4. Основное содержание социальной и религиозной политики в период правления Людовика XIV.
5. Франция при Людовике XV.
6. Французское просвещение

### **ТЕМА 7. Великая французская революция**

1. Финансовый и экономический кризис. Попытки реформ. Народное движение. Генеральные штаты. Учредительное собрание.
2. Начальный период революции.
3. Законодательство Учредительного собрания.
4. Политические группировки и клубы.
5. Крушение монархии.
6. Жирондистская республика.
7. Якобинская диктатура.
8. Термидорианская республика.
9. Директория.

10. Историческое наследие и значение Французской революции.
11. Историография Французской революции.

#### **ТЕМА 8. Международные отношения и колониальная политика во второй половине XVII-XVIII в.**

1. Изменения в системе международных отношений.
2. Борьба Франции за гегемонию в Европе во второй половине XVII в.
3. Война за испанское наследство и ослабление международной роли Франции.
4. Перегруппировка держав в середине XVIII в. Последствия Семилетней войны 1756-1763 гг. в Европе и колониях.
5. Международные отношения в 60-90-х годах XVIII в. Восточный и польский вопрос. Новая перегруппировка сил.
6. Колониальная политика в XVII-XVIII вв.

#### **ТЕМА 9. Франция в период Консульства и Первой империи**

1. Переворот 18-19 брюмера. Конституция 1799 г.
2. Установление империи. Конституция 1804 г.
3. Законотворческая деятельность Н. Бонапарта.
4. Социально-экономическая политика.
5. Вершина могущества. «Великая империя».
6. Реформы «по французскому образцу».
7. Гибель империи.

#### **ТЕМА 10. Создание «венской системы» и образование Священного союза**

1. Венский конгресс. Создание «венской системы», ее основные принципы.
2. Образование Священного союза; его роль в поддержании «венской системы».

#### **ТЕМА 11. Великобритания в 1815 г.-1860-х гг.**

1. Трудные послевоенные годы.
2. Самое долгое правительство.
3. Завершение промышленного переворота. Условия труда.
4. Парламентская реформа 1832 г. Общественные движения 1830-1840-х гг.
5. Начало викторианской эпохи. В. Гладстон и Б. Дизраэли.
6. Внешняя и колониальная политика в 30-60-х гг. XIX в.

#### **ТЕМА 12. Германия в 1815-1871 гг.**

1. Венская система и государственно-политическое устройство германских государств.
2. Экономическое развитие германских государств в 1815-1847 гг.
3. Попытка объединения Германии в ходе революции 1848-1849 гг.
4. Германия в 50-60-х гг.
5. Создание Германской империи.

#### **ТЕМА 13. Франция в 1815-1870 гг.**

1. Реставрация Бурбонов и Июльская революция.
2. Франция в период Июльской монархии.
3. Революция 1848 г. и Вторая республика.
4. Установление Второй империи.
5. Авторитарная империя. Либеральные реформы 1860-х гг.
6. Внешняя политика в период Второй империи. Начало Франко-прусской войны. Крушение Второй империи.

**ТЕМА 14. Италия в 1815-1870 гг.**

1. Реставрация.
2. Карбонарии и сопротивление Реставрации.
3. Мадзинизм.
4. Реформы 1846-1848 гг. как пролог революционных потрясений 1848-1849 гг. Патриотический подъем и война за независимость.
5. Создание итальянского королевства.

**ТЕМА 15. Австрийская империя в 1815-1867 гг.**

1. Экономическое развитие в 1815-1847 гг.
2. Национальный вопрос.
3. Революция 1848-1849 гг. в Австрии.
4. Режим неоабсолютизма. Образование Австро-Венгрии.

**ТЕМА 16. США в 1801-1861 гг.**

1. Республиканская эра (1801-1825)
2. Годы конфликтов (1825-1841)
3. Предпосылки Гражданской войны (1841-1861)

**ТЕМА 17. Гражданская война и Реконструкция в США**

1. Конституционный период войны.
2. Революционный период Гражданской войны.
3. Реконструкция.
4. Историческое значение второй буржуазной революции в США. Историография Гражданской войны и Реконструкции.

**ТЕМА 18. Война за независимость в Латинской Америке**

1. Предпосылки Войны за независимость.
2. Основные районы и этапы освободительного движения.
3. Результаты и историческое значение Войны за независимость.

**ТЕМА 19. Международные отношения в 20-60-е гг. XIX в. Колониальная политика**

1. «Венская система» в первой половине XIX в.
2. Влияние революций 1830 г. во Франции и Бельгии и восстания в Польше на развитие международных отношений.
3. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами в 20-50-е годы XIX в.
4. Международные отношения во второй половине 50-х-60-е годы XIX в.
5. Колониальная политика европейских государств в 20-60-е гг. XIX в.

**ТЕМА 20. Культура стран Европы и Америки во второй половине XVII- первой половине XIX в.**

1. Общие черты развития науки.
2. Общественные науки.
3. Естественные науки.
4. Развитие техники.
5. Литература.
6. Искусство.
7. Повседневная жизнь.

### **ТЕМА1. Английская буржуазная революция**

1. Основные черты социально-экономического развития Англии в первой половине XVII века.
2. Внутренняя и внешняя политика первых Стюартов. Особенности английского абсолютизма.
3. Англиканская церковь и общество в начале XVII в. Пуританизм.
4. Конституционный период революции. Законодательство Долгого парламента
5. Первая гражданская война и политика пресвитерианского парламента.
6. Политическая дискуссия индепендентов и левеллеров. Вторая гражданская война и казнь Карла I.
7. Внутренняя и внешняя политика индепендентской республики. Программные установки и социальный состав движений левеллеров и диггеров. Д. Лилльберн. Д. Уинстенли.
8. Протекторат О. Кромвеля: организация власти и политика. Причины Реставрации.
9. Англия в период Реставрации.
10. «Славная революция»: причины, содержание, последствия.
11. Итоги и значение Английской буржуазной революции.
12. Историография Английской буржуазной революции.

### **ТЕМА 2. Формирование американского государства**

1. Зарождение и развитие капиталистических отношений в североамериканских колониях Англии в середине XVIII в.
2. Политическое развитие североамериканских колоний.
3. Роль «Декларации независимости» в становлении буржуазного государства.
4. Политическая борьба вокруг принятия «Статей конфедерации».
5. Американское просвещение
- 5.1. Основные течения и особенности американского просвещения.
- 5.2. Т. Джефферсон и политическое развитие США.
- 5.3. Дж. Мэдисон и политическое развитие США.
6. Становления государственного строя США. Конституция 1787 г. Билль о правах.
7. Образование федералистской и республиканской партий.
8. Историческое значение войны за независимость и образования США. Особенности американской революции.
9. Историография американской революции.

### **ТЕМА 3. Политика просвещенного абсолютизма в странах Европы**

1. Трансформация политико-правовых структур: теория и практика
- 1.1. Идеология и политическая теория просвещенного абсолютизма (на основе анализа взглядов Фридриха II Гогенцоллерна и Иосифа II Габсбурга);
- 1.2. Реформы государственного устройства и судостроительства;
2. Экономическая политика
- 2.1. Политика в области финансов и налогообложения;
- 2.2. Регулирование промышленности, сельского хозяйства и торговли;
3. Общество в условиях политики просвещенного абсолютизма
- 3.1. Политика по отношению к привилегированным слоям;
- 3.2. Политика по отношению к крестьянству;
- 3.3. Политика в области духовной сферы и культуры.

### **ТЕМА4. Великая французская буржуазная революция**

1. Кризис французского абсолютизма в конце XVIII века.

2. Французское просвещение.
  - 2.1. Основные этапы развития и доктринальные особенности французского Просвещения.
  - 2.2. Взгляды на общество и государство Ш. Монтескье.
  - 2.3. Вольтер о религии и государстве.
  - 2.4. Теория общественного договора Ж.-Ж. Руссо.
  - 2.5. Теории утопического коммунизма (Ж. Мелье, Морелли, Г.Б. Мабли)
3. Трансформация политико-правовых структур французского государства
  - 3.1. Установление конституционной монархии. Реформы судопроизводства.
  - 3.2. Установление республики
  - 3.3. Установление якобинской диктатуры. Режим революционного террора. Конституция 1793 г.: текстологический анализ.
  - 3.4. Термидорианский переворот: причины и последствия.
  - 3.5. Конституция 1795 г.
  - 3.6. Государственный переворот 18-19 брюмера.
4. Складывание и эволюция партийно-политического спектра в период революции. Политические портреты лидеров французской революции.
5. Содержание социально-экономической политики на разных этапах революции.
  - 5.1. Социально-экономическая политика в начальный период революции.
  - 5.2. Социально-экономическая политика якобинцев.
  - 5.3. Социально-экономическая политика в 1794-1795 гг.
6. Политика в области духовной сферы и культуры в условиях Великой французской революции.
  - 6.1. Содержание политики в области духовной сферы и культуры на начальном этапе революции.
  - 6.2. Политика якобинцев в области духовной сферы и культуры
  - 6.3. Политика в области духовной сферы и культуры 1794-1799 гг.
7. Внешняя политика Франции в период революции.
8. Итоги, характер, значение Великой французской революции
9. Историография Великой французской революции

#### **ТЕМА 5. Франция в период Консульства и Первой империи**

1. Политико-правовая структура французского государства: от Консульства к Империи.
  - 1.1. Переворот 18-19 брюмера и конституция 1799 г.
  - 1.2. Реформы государственного устройства. Провозглашение империи.
  - 1.3. Законотворческая деятельность Наполеона Бонапарта.
  - 1.4. Реформы судопроизводства.
  - 1.5. Оппозиция.
2. Институты французского общества.
  - 2.1. Взаимоотношения государства и церкви.
  - 2.2. Пресса и власть.
  - 2.3. Система образования.
  - 2.4. Основные направления социально-экономической политики.
3. Основные этапы внешней политики Франции в 1799-1814 гг.
4. Военное искусство в период наполеоновских войн.

#### **ТЕМА 6. Революционное движение 30-40-х годов XIX века в Европе**

1. Изменения социальной структуры европейского общества в первой половине XIX в. и предпосылки последней волны буржуазных революций. Особенности социальной базы и политических целей революционного движения 30-40-х гг.
2. Национальный вопрос в революционном движении 30-40-х гг.

3. Особенности политического развития Англии в 30-40-х гг. Чартистское движение:
4. Июльская революция 1830 г. во Франции и социально-политические особенности режима июльской монархии.
5. Революция 1848 г. во Франции. От Второй республики ко Второй империи:
  - 5.1. Провозглашение республики во Франции. Временное правительство и его декреты.
  - 5.2. Конституция Второй республики (1848 г.) и президентство Луи Бонапарта.
  - 5.3. Установление Второй империи. Бонапартистский режим.
6. Революционное движение 30-40-х годов XIX века в «малых» странах Западной Европы. Бельгийская революция 1830 г. Гражданская война 1847 г. в Швейцарии.
3. Развитие национального движения в Италии в 20-30-е годы.
4. Революция 1848-1849 годов в Италии.
5. Революция 1848-1849 годов в контексте процесса объединения Германии.
6. Особенности революции 1848 г. в Австрии и Венгрии.
7. Греческое национально-освободительное движение в первой половине XIX века. Освободительное восстание 1821 г. Образование Греческого государства и политический кризис 1843-1844 гг.
8. Испанские буржуазные революции в 20-50-х гг. и карлистские войны.
9. Итоги европейского революционного движения 30-40-х годов XIX века.

### **ТЕМА 7. Объединение Германии**

1. Основные тенденции социально-экономического развития Германии в первой половине XIX в.
2. Основные тенденции государственно-политического развития Германии в 1815-1847 гг.
3. Формирование либеральной и социалистической оппозиции в Германии. Проблема национального объединения в политической жизни 30-40-х гг.
4. Попытка объединения Германии в ходе революции 1848 г.
5. Роль Пруссии в консолидации германской государственности. О. фон Бисмарк.
6. Внешнеполитические аспекты объединения Германии: австро-прусская, датско-прусская, франко-прусская войны.
7. Образование Германской империи. Ее конституционное устройство.

### **ТЕМА 8. Объединение Италии**

1. Политическая карта Италии в первой половине XIX в. Исторические предпосылки Рисорджименто.
2. Рост национально-освободительного движения и влияние революции 1848-1849 гг. на политическую ситуацию в Италии.
3. Первая война за независимость и оформление основных политических течений итальянского национального движения. Д. Мадзини. Б. Кавур. Д. Гарибальди.
4. Миланское восстание 1853 г. и война с Австрией. Распространение революционного движения в Италии.
5. Плебисцит 1860 г. и образование Итальянского королевства.
6. Консолидация итальянской государственности в 60-х гг. Виктор Эммануил II.

### **ТЕМА 9. Гражданская война и Реконструкция в США**

1. Региональные особенности социально-экономического развития США в середине XIX в. Причины конфликта между Севером и Югом.
2. Президентские выборы 1860 г. и начало гражданской войны. Создание Южной конфедерации.
3. Военные действия в первый период гражданской войны (1861-1862). У. Грант. Р. Ли.

4. Внутренняя и внешняя политика президента А. Линкольна в период войны. Закон о гомстедах.
5. Второй период гражданской войны (1862-1865) и поражение Южной конфедерации.
6. Реконструкция Юга 1865-1877 гг. Решение аграрного и негритянского вопросов. Президент У. Грант.

Темы, выносимые на самостоятельное изучение

**ТЕМА1. Нидерланды во второй половине XVII-XVIII веке**

1. Государственное устройство.
2. Тенденции экономического развития.
3. Внутренняя и внешняя политика во второй половине XVII в.
4. Внутренняя и внешняя политика в XVIII веке.

**ТЕМА 2. Англия в конце XVII-XVIII веке**

1. Социально-экономическое развитие в конце XVII – первой половине XVIII в. Население и структура общества.
2. Развитие парламентской системы.
3. Виги и тори. Их политика.
4. Английское просвещение.
5. Предпосылки промышленного переворота. Техническая и социальная сущность переворота.
6. Последствия промышленного переворота.
7. Политическое развитие Англии в 60-80-е гг. XVIII в.

**ТЕМА3. Страны Пиренейского полуострова во второй половине XVII в. – 1789 г.**

1. Испанское государство во второй половине XVII - начале XVIII в.
2. Социально-экономическое и политическое развитие Испании в XVIII в.
3. Испанское просвещение.
4. Португалия.

**ТЕМА 4. Италия во второй половине XVII в. – 1789 г.**

1. Упадок Италии в XVII – первой половине XVIII в.
2. Оживление капиталистических отношений во второй половине XVIII в.
3. Итальянское просвещение.

**ТЕМА 5. Монархия Габсбургов во второй половине XVII в. – 1789г.**

1. Владения Габсбургов в середине XVII в. Последствия Тридцатилетней войны.
2. Социально-экономический строй.
3. Войны конца XVII – начала XVIII в.
4. Социально-экономическое и политическое развитие в первой половине XVIII в.

**ТЕМА 6. Латинская Америка во второй половине XVII-XVIII веке**

1. Особенности социально-экономического развития испанских и португальских колоний в Америке.
2. Начало кризиса испанской колониальной системы в середине XVIII в. Реформы колониального управления.

**ТЕМА 7. Страны Европы в 1789-1815 гг.**

1. Англия.
2. Германские государства.
3. Монархия Габсбургов.
4. Италия.
5. Испания.

#### **ТЕМА 8. Канада в XVIII- 60 гг. XIX века**

1. Английское завоевание Новой Франции.
2. Предпосылки национально-освободительного движения.
3. Восстание 1837-1838 гг. в Верхней и Нижней Канадах.
4. Борьба за реформы. Завоевание самоуправления в британских колониях.
5. Проблема объединения колоний Британской Северной Америки.

#### **ТЕМА 9. Страны Латинской Америки в 30-60 гг. XIX века**

1. Особенности социально-экономического развития.
2. Развитие общественно-политической борьбы в 50-60-е гг. XIX в.
3. Борьба народов Латинской Америки против территориальной экспансии США и европейских держав в 40 – 70-е годы XIX в.

#### **ТЕМА 10. Социалистическая мысль Нового времени**

1. Возникновение понятие «социализм».
2. Учение Сен-Симона.
3. Учение Фурье.
4. Социализм Р. Оуэна.

#### **ТЕМА 11. Международное Товарищество Рабочих – Первый Интернационал (до 1870 г.)**

1. Подъем рабочего движения в конце 50-х гг. – начале 60-х гг. XIX в.
2. Деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса в 50-х - начале 60-х гг. XIX в.
3. Основание и конституирование Международного Товарищества Рабочих (1864-1866).
4. Интернационал в период до 1868 г.
5. Интернационал в 1868-1870 гг.

### **6 семестр**

Тематика лекционных занятий

#### **ТЕМА 1. Страны Европы и Америки в последней трети XIX в.**

1. Исторические итоги эпохи буржуазных революций в странах Западной Европы и США
2. Особенности развития стран с незаконченными процессами буржуазных преобразований
3. Капитализм последней трети XIX в.: общая характеристика.
4. Социальные проблемы в странах Запада к концу XIX в.
5. Государство и гражданское общество
6. Идеино - культурная атмосфера к концу XIX в.

#### **ТЕМА 2. Франция в 70-90-е гг. XIX в.**

1. Окончание франко-прусской войны. Революция 4 сентября 1870 г.
2. Парижская коммуна
3. Становление Третьей республики.
4. Основные политические силы (рубеж 70-80- х гг. XIX – 1885 г.)
5. Политические кризисы в конце XIX в.
6. Социальные движения.

7. Прогрессисты.
8. Экономическое развитие.
9. Внешняя и колониальная политика.

### **ТЕМА 3. Германская империя в 1871 -1890 гг.**

1. Создание Германской империи. Имперская конституция 1871 г.
2. Система партий.
3. Политика «культуркампфа».
4. Экономическое развитие.
5. Социальная политика.
6. Внешняя и колониальная политика.

### **ТЕМА 4. Великобритания в последней трети XIX века**

1. Тенденции экономического развития
2. Внутренняя политика либеральных кабинетов.
3. Внутренняя политика консервативных кабинетов.
4. Ирландский вопрос.
5. Социалистическое и рабочее движение
6. Внешняя политика и колониальная политика.

### **ТЕМА 5. США в последней четверти XIX века**

1. Тенденции экономического развития.
2. Новые черты двухпартийной системы.
3. Политические портреты президентов.
3. Социальные движения.
4. Внешняя политика.

### **ТЕМА 6. Австро-Венгрия в последней трети XIX в.**

1. Консолидация системы дуализма.
2. Социально-экономическое развитие.
3. Дуализм и национальный вопрос.
4. Социалистическое движение.
5. Внешняя политика.

### **ТЕМА 7. Италия в 1870-1900 гг.**

1. Государственный строй. Церковь и государство.
2. «Правая» и «левая» буржуазные партии.
3. Авторитарный и имперский курс Ф. Криспи (1887-1891, 1893-1896).
4. Политический кризис конца XIX-начала XX в.
5. Экономическое развитие. Южный вопрос.

### **ТЕМА 8. Испания в 1875-1898 гг.**

1. Политическая система Реставрации. «ПактодельПардо»
2. Внутренняя и внешняя политика консерваторов и либералов. Оппозиционные силы.
3. Крестьянское и рабочее движение.
4. Потеря важнейших колоний.
5. Экономическое развитие.

### **ТЕМА 9. Страны Европы и Америки в начале XX в.**

1. Новые явления в социально-экономическом развитии.
2. Политические институты и партии. Эволюция консерватизма и либерализма.

3. Международная обстановка: происшедшие изменения и перспективы развития.
4. Страны, не завершившие переход к буржуазному обществу: реформы, революции, национальные движения начала XX в.
5. Монополистический капитализм начала XX в. в странах Западной Европы и США.

#### **ТЕМА 10. Великобритания в начале XX века**

1. Монополистический капитализм в довоенную эпоху.
2. Внутриполитическое положение. Социальные реформы либералов («ллойд-джорджизм»).
3. Парламентская реформа 1911 г.
4. Внешняя и колониальная политика.
5. Рабочее и социалистическое движение.

#### **ТЕМА 11. Германия в 1890 - 1914 гг.**

1. Социально-экономическое развитие.
2. Переход Германии к мировой политике.
3. Новый курс Каприви и его крах.
4. Профсоюзы и «союзы интересов».
5. Канцлерство Б. Бюлова.
6. Внешнеполитические кризисы в Германии в начале XX в. Пропаганда внешней экспансии.
7. Германия накануне Первой мировой войны.

#### **ТЕМА 12. Франция в начале XX века**

1. Ускорение экономического развития.
2. Перегруппировка политических сил во в начале XX в.
3. «Левый блок».
4. Правление радикалов.
5. Подготовка Франции к Первой мировой войне.
6. Конец «прекрасной эпохи».

#### **ТЕМА 13. США в начале XX века**

1. Особенности экономического развития.
2. Политическая практика реформизма республиканкой партии США: «честный курс» Т. Рузвельта.
3. Контрнаступление консерваторов и партийно-политическая борьба в США в 1908-1912 гг.
4. «Новая демократия» В. Вильсона.
5. Основные направления рабочего движения.
6. Активизация внешнеполитического курса США в начале XX в. Особенности положения США в сфере мировой политики.

#### **ТЕМА 14. Австро-Венгрия в начале XX века**

1. Кризис дуализма.
2. «Эра Франца-Иосифа». Франц-Фердинанд – наследник престола.
3. Международное положение и внешняя политика.
4. Аннексия Боснии и Герцеговины. Австро-Венгрия и Балканы.

#### **ТЕМА 15. Италия в начале XX века**

1. «Либеральная эра» Дж. Джолитти.
2. Внешняя политика.
3. Социалистическое движение в Италии в начале XX в. «Красная неделя» 1914 г.

**ТЕМА 16. Испания в 1898 – 1914 гг.**

1. Испанская экономика в 1898-1914 гг.
2. Политический кризис и правящие круги.
3. Политическая борьба в 1898-1909 гг.
4. «Поколение 1898 г.».
5. Рабочее движение. «Трагическая неделя» в Барселоне и ее последствия.

**ТЕМА 17. Страны Латинской Америки во второй половине XIX – начале XX в.**

1. Общая характеристика экономического и социально – политического развития.
2. Бразилия.
  - 2.1. Итоги развития страны к середине XIX века.
  - 2.2. Политическое развитие Бразилии во второй половине XIX в. Отмена рабства.

Свержение монархии.

- 2.3. Бразилия в конце XIX–начале XX в.
3. Мексика.
  - 3.1. Установление диктатуры П. Диаса.
  - 3.2. Экономическое развитие страны на рубеже XIX–XX вв.
  - 3.3. Мексика в последние годы диктатуры П. Диаса.
  - 3.4. Революция 1910–1917 гг.

**ТЕМА 18. Культура стран Европы и Америки**

1. Повседневная жизнь в Западной Европе и Северной Америке.
2. Естествознание и технические науки.
3. Общественные науки.
4. Основные направления в литературе.
5. Театр. Музыка.
6. Архитектура, скульптура, живопись.

Тематика семинарских занятий

**ТЕМА1. Франция в 70-90-е гг. XIX в.**

1. Окончание франко-прусской войны. Революция 4 сентября 1870 г.
2. Возникновение и программа Парижской коммуны
3. Организация власти Парижской коммуны.
4. Результаты деятельности Парижской коммуны.
  - 4.1. Социально-экономическая политика.
  - 4.2. Политика в области просвещения и культуры.
  - 4.3. Политика по отношению к церкви.
5. Становление Третьей республики.
  - 5.1. Образование Третьей республики. Конституционные законы 1875 г.
  - 5.2. Эволюция государственной системы Третьей республики во Франции.
6. Основные политические силы (рубеж 70-80-х гг. XIX – 1885 г.)
7. Политические кризисы в конце XIX в.
8. Социальные движения.
9. Прогрессисты.
10. Экономическое развитие.
11. Внешняя политика.
12. Колониальная политика.

## **ТЕМА 2. Германская империя в 1871 -1890 гг.**

1. Конституционный механизм Германской империи.
2. Партийный спектр.
3. Рабочее движение. Социалистическая рабочая партия Германии
4. Социальное законодательство.
5. «Культуркампф».
6. Экономическое развитие.
7. Внешняя и колониальная политика.

## **ТЕМА 3. Великобритания в последней трети XIX века**

1. Тенденции экономического развития.
2. Результаты политики реформизма либеральных кабинетов.
3. Результаты политики реформизма консервативных кабинетов.
4. Ирландский вопрос.
5. «Социалистическое возрождение» конца XIX в.
- 5.1. Рабочий класс в конце XIX века: условия труда, формы организации и забастовочное движение.
- 5.2. Фабианское общество.
- 5.3. Социал-демократическая федерация и Социалистическая лига.
- 5.4. Независимая рабочая партия.
6. Внешняя политика.
7. Общеимперская политика. Колониальная экспансия.

## **ТЕМА 4. США в последней четверти XIX века.**

1. Тенденции экономического развития.
- 1.1. «Героическая эра американского предпринимательства».
- 1.2. Развитие сельского хозяйства.
2. Внутриполитический курс.
- 2.1. Партийно-политическая борьба. Эволюция политической элиты США.
- 2.2. Социально-экономическое законодательство.
- 2.3. Политика в афроамериканском вопросе.
3. Социальные движения.
- 3.1. Движения грейнджеров и гринбекеров. Фермерские альянсы.
- 3.2. Положение рабочего класса. Организационные формы рабочего движения. Стаечное движение.
4. Внешняя политика.

## **ТЕМА 5. Италия в 1870- 1900 гг.**

1. Политические итоги Рисорджименто.
2. «Правая» у власти. Социально-экономическое развитие в годы правления «правой».
3. Приход «левой» к власти и ее правление (1876-1887).
4. Рабочее и социалистическое движение.

## **ТЕМА 6. Международные отношения в 1871-1898 гг.**

1. Расстановка сил на мировой арене в последней трети XIX в. Новые черты и особенности развития международных отношений.
2. Итоги и международные последствия Франко-прусской войны.
3. Восточный кризис 1875-1878 гг. Русско-турецкая война.

4. Образование австро-германского союза. Австро-германо-русское соглашение 1881 г. Тройственный союз.
5. Усиление напряженности в Европе во второй половине 80-х гг.
6. «Договор перестраховки». Ухудшение русско-германских отношений.
7. Франко-русский союз (1891-1893).
8. Колониальные захваты 70-х-начала 90-х гг. XIX в.
9. Японо-китайская война (1894-1895) и соперничество великих держав на Дальнем Востоке.
10. Состояние территориального раздела мира на исходе XIX в.

#### **ТЕМА 7. Великобритания в начале XX века**

1. Монополистический капитализм в довоенную эпоху.
2. Социальные реформы либералов.
3. Парламентская реформа 1911 г.
4. Внешняя политика.
5. Колониальная политика.
6. Рабочее движение Великобритании на путях становления новых организационных форм.
- 6.1. Положение рабочего класса в начале XX века.
- 6.2. Образование и первые шаги лейбористской партии.
7. Ирландская проблема.

#### **ТЕМА 8. Германия в 1890 - 1914 гг.**

1. Социально-экономическое развитие Германии в 1890-1914 гг.
2. Переход Германии к мировой политике.
3. Новый курс Каприви и его крах.
4. Профсоюзы и «союзы интересов».
5. Канцлерство Б. Бюлова
6. Внешнеполитические кризисы в Германии в начале XX в. Пропаганда внешней экспансии.
7. Колониальная политика.
8. Германия накануне Первой мировой войны.

#### **ТЕМА 9. Франция в начале XX века**

1. Ускорение экономического развития.
2. Партии и профсоюзы.
3. «Левый блок» во Франции.
4. Правление радикалов во Франции.
5. Внешняя политика.
6. Колониальная политика.

#### **ТЕМА 10. США в начале XX века**

1. Особенности экономического развития.
2. Политическая практика реформизма республиканской партии США: «честный курс» Т. Рузвельта.
3. Контрнаступление консерваторов и партийно-политическая борьба в США в 1908-1912 гг.

#### **ТЕМА 11. Италия в начале XX века**

1. Экономическое развитие.
2. «Либеральная эра» Дж. Джолитти.

3. Внешняя политика.

4. Социалистическое движение в Италии в начале XX в. «Красная неделя» 1914 г.

### **ТЕМА 12. Международные отношения в 1898 – 1914 гг.**

1. Расстановка сил на мировой арене и развитие международных отношений в конце XIX – начале XX века.

2. Первые войны за передел мира.

3. Обострение англо-германских противоречий.

4. Дальневосточный вопрос в начале XX века. Русско-японская война 1904-1905 гг.

5. Международная обстановка на Американском континенте в начале XX века.

6. Образование англо-французской Антанты. Англо-русское соглашение (1907).

7. Марокканские кризисы. Итало-турецкая война.

8. Боснийский кризис 1908-1909 гг.

9. Балканские войны.

Темы, выносимые на самостоятельное изучение

### **ТЕМА 1. Международное рабочее и социалистическое движение (1871-1896)**

1. Рабочий класс в условиях социально-экономических сдвигов 70-х - 90-х годов (состав, положение, уровень организованности).

2. Завершающий этап деятельности Международного Товарищества Рабочих (I Интернационала).

3. Возникновение социал-демократии.

4. Проблемы тактики в социалистическом движении 70-80-х годов XIX в.

5. Образование и начало деятельности II Интернационала (1889-1896)

### **ТЕМА 2. Международное рабочее и социалистическое движение с конца 90-х годов до первой мировой войны**

1. Рабочий класс в начале XX в.: изменения в составе, положении, сознании.

2. Профсоюзы и другие массовые организации в начале XX в.

3. Социалистическое движение (организационные аспекты).

4. Бернштейнизм и ревизия марксизма.

5. Вопросы тактики на Парижском и Амстердамском конгрессах II Интернационала.

6. Международная социал-демократия и российская революция 1905-1907 гг.

7. II Интернационал и проблемы войны, мира, борьбы против милитаризма (1900-1914).

### **ТЕМА 3. Основные страны Европы и США в период Первой мировой войны**

1. Англия.

2. Франция.

3. США.

4. Италия.

5. Германия.

6. Австро – Венгрия.

7. Испания.

**Тема 1. Предмет, задачи и методы изучения новейшей истории стран Европы и Америки.**

1. Цели и задачи курса.
2. Понятие «нового времени» и анализ его интерпретации.
3. Методы изучения нового времени.
4. Проблема периодизации нового времени.
5. Основные источники и обзор историографии нового времени.

**Тема 2. Международные отношения после первой мировой войны.**

1. Модели и планы послевоенного переустройства мира.
2. Парижская мирная конференция и принципы Версальского миропорядка.
3. Проблема коллективной безопасности и Лига Наций.
4. Вашингтонская конференция и ее итоги.
5. Колониальная система после первой мировой войны.
6. Эрозия Версальско-Вашингтонской системы: основные причины.

**Тема 3. Великобритания в 1918-1939 гг.**

1. Влияние Первой мировой войны на экономическое положение страны.
2. Либерально-консервативный блок. Д. Ллойд Джордж.
3. Первое лейбористское правительство. Р. Макдональд.
4. Консервативное правительство С. Болдуина.
5. Всеобщая стачка 1926 г. и ее последствия.
6. Великобритания в 1930-х гг.

**Тема 4. Франция в период стабилизации, кризиса и Народного Фронта.**

1. Франция после Парижской мирной конференции. Ж. Клемансо. Укрепление международного положения страны.
2. Внутренняя политика и социальное законодательство правительств Национального блока во Франции.
3. Левый блок во Франции в 1920-х гг.
4. Создание Народного фронта и его основные реформы.

**Тема 5. Италия в 1918-1939. Кризис либерального государства и режим Б. Муссолини.**

1. Кризис либерального парламентского государства.
2. Возникновение фашистского движения и его особенности в Италии. Б. Муссолини.
3. Приход фашистов к власти.
4. «Кризис Маттеотти». Авентинский блок.
5. Социально-экономические преобразования и корпоративная система фашизма.
6. Латеранские соглашения.
7. Внешняя политика Италии в 1930-х гг.

**Тема 6. Испания в 1920-1930-х гг.**

1. Последствия Первой мировой войны для Испании.
2. Шестая революция в Испании (1931–1936).
3. Гражданская война в Испании (1936–1939).
4. Приход Ф. Франко к власти и формирование диктатуры.

**Тема 7. Германия (1918-1939-е гг.)**

1. Ноябрьская революция в Германии в 1918-1919 гг.
2. Эпоха Веймарской республики.
3. Возникновение национал-социалистической партии в начале 20-х гг. «Пивной путч».
4. Приход фашизма к власти в Германии в 1933 г.
5. Формирование политической системы Третьего рейха.
6. Экономика Германии в 1930-х гг.
7. Внешнеполитическая программа и военная доктрина нацистов.

#### **Тема 8. США в период между мировыми войнами.**

1. Укрепление международного положения США после первой мировой войны.
2. Внутренняя и внешняя политика В. Вильсона.
3. «Эра процветания» (1922–1929)
4. Великая депрессия и «Новый курс» Ф. Рузвельта.
5. Концепция кейнсианства.
6. Партийно-политическая борьба и укрепление позиций демократической партии.

#### **Тема 9. Вторая мировая война 1939-1945 гг.**

1. Причины и периодизация Второй мировой войны.
2. Динамика военных действия в 1939-1941 гг.
3. Восточный театр военных действий и его роль.
4. Тихоокеанский фронт.
5. Североафриканский фронт.
6. Отечественная и зарубежная историография Второй мировой войны.
7. Статистические итоги Второй мировой войны.

#### **Тема 10. Германия в условиях разделения**

1. Особенности формирования и политические детерминанты ФРГ.
2. Канцлерство К. Аденауэра (1949–1963).
3. Экономическое чудо ФРГ в 1960-1970-х гг. и эпоха Х. Коля
4. Германская Демократическая Республика (1949–1990)

#### **Тема 11. Начало «холодной войны» (1945-1950-е гг.).**

1. Создание Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
2. Политическая, экономическая и культурная bipolarization мира.
3. Формирование региональных блоков.
4. Начало гонки ядерного вооружения.
5. Международный конфликт в Корее (1950-1953).

#### **Тема 12. Запад в условиях государственного регулирования (конец 50 – первая половина 70-х гг.)**

1. Великобритания в 1950-1970-х гг.
2. Франция в 1950-1970-х гг.
3. США в 1950-1970-х гг.
4. Страны Северной Европы в 1950-1970-х гг.
5. Южная Европа в 1950-1970-х гг.

#### **Тема 13. Основные тенденции общественно-политического развития Франции в 1980-2000-х гг.**

1. Политика «преемственности и диалога» Ж. Помпиду.
2. Эпоха Ф. Миттерана.

3. Франция на рубеже второго и третьего тысячелетия.
4. Внешняя политика Франции во конце XX – начале XXI вв.

**Тема 14. Великобритания в 1980-2000-х гг. Эволюция внутренней и внешней политики консервативной и лейбористской партий**

1. Эпоха М. Тэтчер
2. Политический курс Дж. Мейджора.
3. «Новый лейборизм» Т. Блэра и Г. Брауна.
4. Внешняя политика Великобритании в конце XX – начале XXI вв.

**Тема 15. США в 1980-2000-х гг.**

1. «Рейганомика»: теория и практика.
2. «Умеренный курс» Дж. Буша.
3. Президентство Б. Клинтона.
4. США в третьем тысячелетии: особенности внутренней политики.
5. Проблемы внешнеполитического развития США в условиях конца биполярного мира.
6. США и «исламский фактор» в мировой политике.

**Тема 16. Международные отношения в конце 1950-1970-х гг.**

1. Берлинский кризис 1961 г. и создание Берлинской стены.
2. Карибский кризис 1962 г. и его влияние на изменение характера международных отношений.
3. Формирование «доктрины Брежнева» (1968 г.) и «доктрины Никсона» (1969 г.).
4. Ограничению стратегических вооружений и «разрядка» 1970-х гг.
5. Факторы распада биполярного мирового порядка.

**Тема 17. Социально-экономическая трансформация в странах Западной Европы и США в 1950-1970-х гг.**

1. Постиндустриальная экономика и научно-техническая революция.
2. «Смешанная экономика» в Западной Европе и США в 1950-е – начале 1960-х гг.
3. Концепция социального государства в 1960-е гг.
4. Запад в «десятилетие кризисов» в 1960-х – 1970-е гг.
5. «Неоконсервативная революция» в конце 1970-х – начале 1990-х гг.

**Тема 18. Проблемы международных отношений конца XX – начала XXI вв.**

1. Окончание «холодной войны» и формирование многополярного мира.
2. Проблема ядерного разоружения в конце XX - начале XXI в
3. Обострение проблемы терроризма в современном мире.
4. Этнические и религиозные конфликты в странах Европы и Америки

**Тема 19. Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада в конце XX - начале XXI вв. Постиндустриальное общество. Глобализация.**

1. Евроинтеграция после окончания «холодной войны».
2. Интеграционные процессы в Северной и Латинской Америке.
3. Глобализация и миграция в XXI в.
4. Технологии и ИИ: новые векторы развития экономики.

**Тема 20. Страны Латинской Америки в XX – начале XXI вв.**

1. Латинская Америка в условиях революций и кризиса капитализма в 1920-1930-х гг.

- гг.
2. Неоконсервативный вариант модернизации обществ Латинской Америки в конце 70-90-е гг.
  3. Бразилия в XX – начале XXI вв..
  4. Аргентина в XX – начале XXI вв.
  5. Куба в XX – начале XXI вв.

#### Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Новая и новейшая история». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

**В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

2 **балла**, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1 **балл**, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «2», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

0,5 **балла**, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «2», «1», «0,5» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

#### 5.1.2 Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задания) (контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3)

##### **Работа с историческими документами**

Задание №1. Определите статьи какой конституции представлены ниже

3. Равенство состоит в том, что закон является равным для всех как в тех случаях, когда он охраняет, так и в тех случаях, когда он наказывает.

Равенство не допускает никаких различий в зависимости от рождения, никакой наследственной власти.

44. Законодательный корпус состоит из Совета старейшин и из Со-вета пятисот.

Задание №2. Определите статьи какой конституции представлены ниже:

Ст.1. Управление республикой вверяется императору, который принимает титул императора французов.

Ст.2. ... нынешний первый консул республики, является императором французов.

Ст.3. Императорский сан передается по наследству по нисходящей линии кровному и законному потомству ...

Задание №3. Определите какое из положений, представленных ниже взято из другой конституции? Аргументируйте свой ответ.

1) Дата выборов в сенат и дата избрания выборщиков от муниципальных советов устанавливается декретом президента республики, который должен быть издан не позднее чем за шесть недель до соответствующей даты.

2) Французский народ провозглашает перед лицом высшего Существа следующую декларацию прав и обязанностей человека и гражданина.

3) Государственная служба, оплачиваемая из государственного бюджета, несовместима с полномочиями депутата.

4) Каждый алжирский департамент выбирает одного депутата...

Задание №4. Определите в какой период Великой французской революции изданы документ, положения из которого приведены ниже. Аргументируйте свой ответ.

Национальный конвент обязывает свой комитет по делам образования представить ему на утверждение начальные учебные пособия, обязательные для воспитания граждан. Национальный конвент заявляет, что первыми такими учебниками являются Декларация прав человека, Конституция и описание героических или добродетельных поступков.

Дети принимаются в школы не раньше достижения ими шестилетнего возраста и не позже восьмилетнего. Их отцы, матери, опекуны или попечители могут забрать детей из указанных школ только после трех лет обучения без перерыва.

#### Образцы заданий по дисциплине

1. Войну США за независимость в литературе также называют «национальной революцией». Какой термин точнее отражает суть этих событий и почему? Объясните.
2. Оцените революционные преобразования во Франции в 1789-1792 гг.
3. Выделите особенности политики просвещенного абсолютизма в Испании
4. Выделите особенности политики просвещенного абсолютизма в итальянских государствах
5. Выделите особенности политики просвещенного абсолютизма Фридриха II.
6. Выделите особенности политики просвещенного абсолютизма в монархии Габсбургов.
7. Объясните в чем проявляется универсальность и уникальность Просвещения в европейских странах?
8. Заполните следующую таблицу:

Правитель Бранденбургско-пруссского государства (в дальнейшем Пруссии)	Годы правления	Основные направления внутренней политики	Основные направления внешней политики

9. Сделайте сравнительный анализ развития европейских стран 1789-1815 гг.

10. Объясните какие принципы лежат в основе решений Венского конгресса и какую роль он сыграл в международных отношениях XIX в.

11. Выделите отличительные черты европейских революций 20- годов XIX в. в Европе.

12. Объясните каковы основные черты развития внутренней жизни в странах Запада в период Реставрации.

13. Определите в чем сходство и различие процессов образования национальных государств в Италии и Германии?

14. Заполните следующие таблицу к теме «Культура стран Европы и Америки в середине XVII-сердине XIX в.»:

изобретение	автор	годы

Фамилия писателя	Страна проживания	произведения

15. Оцените социально-экономическую политику Парижской коммуны.

16. Изучите статьи Конституции Франции 1875 г. и оцените французский конституционализм того времени.

17. Оцените внутреннюю политику О. фон Бисмарка.

18. Сравните политическую практику либералов и консерваторов в Англии в последней трети XIX века.

Заполните следующую таблицу:

Фамилия премьер-министра	Годы пребывания у власти кабинета	Принадлежность к партии	Результаты принятых мер во внутренней и внешней политике

19. Сравните идеологию и практическую деятельность Социал-демократической федерации, Фабианского общества и Независимой рабочей партии.

20. Оцените итоги «ллойд-джорджизма».

21. Определите основные направления реформизма в странах Запада в начале XX в.

22. Составьте план рассказа «Основные экономические, социальные, политические последствия Второй мировой войны для стран-участниц».

23. Какие события XX столетия вы могли бы назвать событиями века? Почему?

**Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы, в том числе и для работы с историческими источниками студента (типовые задания):**

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (менее 1 балла) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

**Оценочные материалы для выполнения рефератов**

**Примерные темы рефератов по дисциплине «Новая и новейшая история».**

1. Политический портрет Карла II Стюарта.

2. Политический портрет Якова II Стюарта.
3. Политический портрет Людовика XIV Бурбона.
4. Политический портрет Фридриха II Гогенцоллерна.
5. Политический портрет Иосифа II Габсбурга.
6. Политический портрет О. Кромвеля.
7. Политическая система Англии в период протектората О. Кромвеля.
8. Политический портрет Т. Джефферсона.
9. Политический портрет Дж. Мэдисона.
10. Конституционное законодательство в германских государствах в 1815-1847 гг.
11. Фельяны и французский конституционализм начального периода революции конца XVIII века.
12. Исследование проблем Конституции Франции 1795 г. в отечественной историографии.
13. Пятая революция и испанский конституционализм.
14. Организация власти Парижской коммуны.
15. Социально-экономическая политика Парижской коммуны.
16. Становление Третьей республики во Франции.
17. Социальное законодательство в Германии в 80-е гг. XIX века.
18. Политический портрет О. фон Бисмарка.
19. Социал-демократия в Германии в 60-80-е годы XIX века.
20. Политика «культуркампфа» в Германии.
21. Третья избирательная реформа в Великобритании.
22. Реформы местного управления 1888 г. и 1894 г. в Великобритании.
23. Фабианское общество.
24. Независимая рабочая партия.
25. Политическая деятельность К. Гарди.
26. Политическая деятельность Р. Макдональда.
27. Проблемы избирательного права женщин в Великобритании в начале XX века.
28. Политический портрет Б. Бюлова.
29. Политический портрет Т. Рузвельта.
30. Политический портрет В. Вильсона.
31. «Новый курс» в США: идеология и практика первого этапа.
32. Второй и третий этапы «Нового курса» в США.
33. Становление фашистского режима в Германии.
34. Германский фашизм как система тоталитарной диктатуры.
35. Эволюция фашистского режима в Италии в 1934-1939 гг.
36. Итальянский фашизм как система тоталитарной диктатуры.
37. Социально-экономическое развитие Великобритании в 1933 – 1939 гг.
38. Франция в 1933 – 1939 гг. Народный фронт.
39. Народный фронт и Гражданская война в Испании

### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 TimesNewRoman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны

создаваться в циклических редакторах или как рисунок MicrosoftWord (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 60%**

#### **Критерии оценки реферата:**

**«отлично»**( 3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

**«хорошо»** (2 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

**«удовлетворительно»** (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся не выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

**«неудовлетворительно»** (менее 1 балла) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

### **Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине**

#### **«Новая и новейшая история».**

**Эссе** представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине «Новая и новейшая история» в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

### *Примерные темы эссе:*

1. Итоги Английской буржуазной революции.
2. Итоги конституционного развития Англии в XVIII веке.
3. Деятельность Долгого парламента и конституционное развитие Англии.
4. Что представляет собой английская конституция?
5. Формирование британской парламентской системы в конце XVII – XVIII вв.
6. Становление Вестфальской системы международных отношений.
7. Особенности политики просвещенного абсолютизма Фридриха II
8. Особенности политики просвещенного абсолютизма в монархии Габсбургов.
9. Политика просвещенного абсолютизма в европейских государствах: общие черты и отличительные особенности.
10. Социальная политика в период реформизма в европейских государствах.
11. «Эпоха Людовика XIV» во внутриполитическом развитии Франции.
12. Итоги революционных преобразований во Франции в 1789-1792 гг.
13. Французская культура в условиях смены векторов политического развития в ходе революции конца XVIII века.
14. Социальная политика во Франции в период Великой французской революции.
15. Итоги революционных преобразований во Франции в период якобинской диктатуры.
16. Итоги революционных преобразований во Франции в период Термидорианской республики и Директории.
17. Экономическая политика во Франции в период Великой французской революции.
18. Политика по отношению к церкви во Франции в период Великой французской революции.
19. Принятие конституции 1795 г как попытка завершить Великую французскую революцию.
20. Место эпохи наполеоновских войн в истории европейского конституционализма.
21. Война против Наполеона как фактор конституционного переустройства Германии.
22. Конституционализм в Германии в эпоху революции 1848 г.
23. Революции XIX в. и развитие испанского конституционализма нового времени.
24. Революции 1848 г. и европейский конституционализм: сравнительный анализ итогов.
25. Влияние эволюции английского конституционализма на развитие партийной системы Великобритании.
26. Итоги избирательных реформ конца XIX – начала XX веков в странах Европы.
27. Парламентский механизм в странах Европы во второй половине XIX в.
28. «Позолоченный век» в США: олигархический крен.
29. «Прогрессивная эра» в США: обновление и упрочение демократии.
30. Основные направления реформизма в странах Запада в начале XX в.
31. Итоги «ллойд-джорджизма».
32. Либеральная партия и английский конституционализм конца XIX-начала XX в.
33. Италия в 1960 - начале 1970-х гг.: возникновение, политика и конец левоцентризма
34. Двухполюсная структура международных отношений и региональные конфликты 1960-х – первой половины 1970-х гг.
35. Кризис кейнсианства и утверждение правоконсервативного варианта социально-экономической политики в середине 1970-х - начале 1980-х гг.
36. Новый этап НТР и структурная перестройка экономики (середина 1970-х – 1990-е годы). Постиндустриальное общество и «информационная экономика»
37. Италия в середине 1970-х - начале 1990-х гг.: социально-экономические сдвиги и политическая эволюция
38. Международные отношения с середины 1970-х – до начала 1990-х гг.

39. Региональная экономическая и политическая интеграция в 1980 – 1990-х гг. Глобализация.

### ***Требования к эссе:***

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию правовой культуры у будущего бакалавра, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

*Введение эссе* необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объём эссе 5-7 листов (шрифт 14 TimesNewRoman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 60%

### ***Критерии оценки эссе***

(2 балла) ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

(1 балл) – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

(0,5 балла) – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

(менее 0,5 балла) – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

### **5.1.3. Курсовая работа**

**(контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3)**

### **Примерная тематика курсовых работ**

1. Законодательство Долгого парламента в Англии: содержание и политические последствия.
2. Политическое развитие Англии в период протектората О. Кромвеля.
3. Политическое развитие Англии в период Реставрации.
4. Историография Английской буржуазной революции.
5. Основные тенденции политического и социально-экономического развития Франции в 1661-1715 гг.

6. Дж. Мэдисон и политическое развитие США.
7. Политика просвещенного абсолютизма в странах Европы: социально-экономические аспекты.
8. «Просвещенный абсолютизм» Фридриха II.
9. Основные тенденции развития французского конституционализма в период революции конца XVIII века.
10. Трансформация политико-правовых структур во Франции в условиях революционных преобразований 1789-1792 гг.
11. Политика в области культуры во Франции в условиях революционных преобразований 1789-1792 гг.
12. Политика в области культуры во Франции в условиях революционных преобразований 1793-1794 гг.
13. Политика в области культуры во Франции на завершающем этапе Великой французской революции (1794-1799 гг.).
14. Трансформация политико-правовых структур во Франции на завершающем этапе Великой французской революции (1794-1799 гг.).
15. Социально-экономическая политика во Франции на завершающем этапе Великой французской революции (1794-1799 гг.).
16. Историография якобинской диктатуры.
17. Историография завершающего этапа Великой французской революции (1794-1799 гг.).
18. Политико-правовая структура французского государства в период консульства и первой империи.
19. Революции 1848 г. и европейский конституционализм.
20. Основные тенденции политического и социально-экономического развития Франции в период Второй империи.
21. Рабочее и социалистическое движение в Великобритании в конце XIX века.
22. Рабочее и социалистическое движение в Великобритании в начале XX века.
23. Политическая практика реформизма либеральной партии Великобритании в начале XX века.
24. Исторический опыт II Интернационала и современность.
25. Альтернативные позиции в борьбе за власть в годы первой мировой войны.
26. Интервенционистская политика США в годы мексиканской революции.
27. Нейтралитет США (1935-1941 г.г.): причины и значение.
28. Дипломатия Франклина Рузвельта.
29. Версальский мирный договор как стержневой документ новой системы международных отношений.
30. Противоречия в Версальско-Вашингтонской системе международных отношений и её крах.
31. Первые советские дипломаты как представители новой внешнеполитической школы.
32. Пакт Гитлера-Сталина: мифы и реальность.
33. Советско-Германские отношения в период предвоенного политического кризиса.
34. Генуэзская конференция и её значение для изменения соотношения сил в Европе и мире.
35. США: основные тенденции развития науки и культуры в межвоенный период.
36. Истоки «холодной войны».
37. Права человека и американская традиция в США 1990-х гг.
38. Политические портреты: Невилля Чемберлена; Уинстона Черчилля; Антонио Грамши; Долорес Ибаррури; Франклина Рузвельта; Адольфа Гитлера; Джона Кеннеди; Шарля де Голля; Фиделя Кастро и др.
39. 1948 год: кризис в Европе – Прага и Берлин.

40. США: либерализм как историческая альтернатива социализму.
41. ГМК в странах Запада: общие черты и особенности (на опыте 1990-х гг. XX-го столетия).
42. Социальные программы «Нового курса» в США.
43. Историческая роль Коминтерна.
44. Фашизм как исторический феномен: характерные черты и социальная сущность.
45. Вооруженные силы стран Запада во второй мировой войне.
46. Фактор внезапности во второй мировой войне.
47. ООН в послевоенном мире.
48. Создание и функции НАТО и ОВД.
49. Международные кризисы (по выбору).
50. Антивоенные движения: формы, характер, значение.
51. Интеграционные процессы: восточный и западный варианты.
52. «План Маршалла»: причины советского отказа.
53. Ядерная проблема в международных отношениях.
54. Международное сотрудничество в экономической сфере.
55. Берлин: от железного занавеса до бетонной стены.
56. Малые страны Западной Европы в послевоенный период.
57. Послевоенный этап НТП.
58. Внутриполитическая борьба в современной Германии.
59. Военно-экономический аспект конфронтации Запад – Восток.
60. Политическая система ведущих стран Европы и США в период перехода к постиндустриальному обществу.
61. Германия: единое отечество – расколотая нация.
62. Европа на пороге XXI века: ренессанс или упадок.
63. Современная Европа в диалоге культур.
64. Развитие концепций социализма (постиндустриального общества и др. на выбор) в последней трети XX века.
65. Обострение противоречий «Север – Юг» и перспективы их решения.

### ***Методические указания к выполнению курсовых работ***

Выбор темы, разработка плана, изучение литературы развивает у студентов научный и профессиональный подход к анализу источников, повышает уровень их теоретических знаний и усвоения учебного материала.

Основными целями и задачами курсовой работы являются расширение и углубление знаний, выработка у студентов умения анализировать, ясно излагать свои мысли в письменном виде, совершенствовать навыки самостоятельной работы с первоисточниками, мемуарной, художественной и научной литературой, критически подходить к опубликованным документам и литературе. Объем курсовой работы должен составлять от 20 до 25 машинописных страниц.

На семинарах студенты знакомятся с тематикой курсовых работ. Тему курсовой работы выбирают студенты сами, советуясь с преподавателем. Далее студент знакомится с литературой и составляет план. Он включает введение, изложение основного материала, заключение и список использованной литературы. Во вводной части необходимо определить задачу курсовой работы, раскрыть значение и актуальность темы, дать характеристику использованным источникам и литературе. Затем студент переходит к изложению основного материала. Используемые цитаты, документальные статданные должны быть отражены в сносках. В заключении в объеме двух-трех страниц делаются выводы по теме.

На основе справочной литературы, историографических работ, библиографических указателей, опубликованных документов и материалов, статистических сборников, периодической печати, мемуарной, общей и специальной литературы, интернет-ресурсов составляется список литературы и источников. После сбора материала студент приступает к его

изучению, делает выписки, записывает свои соображения по тем или иным вопросам. Далее студент приступает к обобщению и анализу материалов. Ознакомление с большим объемом учебной и научной литературы, документов, разнообразием методологических концепций требует внимательного осмысления основных положений и фактов, составления тезисов, что, в итоге, превращается в историографический обзор. В ходе работы могут возникнуть новые идеи, и даже возможен отход от первоначального плана, что, естественно, может не только изменить и уточнить структуру, но и обогатить содержание работы, расширить ее объем.

Язык курсовой работы должен быть точным и ясным, содержание доказательным и аргументированным. Каждая глава заканчивается краткими выводами, которые обобщаются в заключении. Названия глав и параграфов должны точно отражать содержание текста. Страницы нумеруются. Ссылки на источники имеют сквозную нумерацию, но допускается нумерация ссылок и на каждой странице.

При использовании документа цитата берется в кавычки, но приводится с сохранением смысла и особенностей документа или авторского текста. Она обязательно должна иметь ссылки на источник. Выходные данные оформляются в соответствии с библиографическими стандартами. Если в цитате студент выделяет какие-то слова, то в скобках пишет об этом: (*выделено мною* - В.В.) или (*курсив мой* - В.В.) и т.п. В конце цитаты ставится звездочка, скобки или номер ссылки и в подстрочнике, в конце листа дается точный «адрес» цитаты.

При оформлении курсовой работы студент обязан соблюдать требования ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка: Общие требования и правила составления. М., 2008.

Курсовая работа должна быть напечатана. На ее титульном листе указывается название вуза, института и кафедры, темы, фамилия и инициалы автора работы и научного руководителя. На следующем листе дается оглавление работы с указанием страниц, а далее - излагается содержание курсовой работы.

Курсовая работа представляется на кафедру для рецензирования и при положительном отзыве рецензента и научного руководителя, допускается к защите. Рецензия помогает студенту всесторонне осветить тему и дает возможность еще раз проверить правильность своих выводов и наблюдений. Студент защищает курсовую работу перед комиссией кафедры: кратко сообщает основное содержание, отвечает на вопросы и отмеченные в рецензии недостатки. Комиссия оценивает курсовые работы на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно».

#### ***Критерии оценки курсовой работы***

<b>Сумма баллов</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерий</b>
<b>91-100</b>	<b><i>отлично</i></b>	Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены, грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор правильно оформил ссылки, библиографию. Оформление работы соответствует требованиям ГОСТ. Объём работы отвечает стандарту.
<b>81-90</b>	<b><i>хорошо</i></b>	Курсовая работа во введении содержит некоторую нечёткость формулировок. В основной её части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении

		неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.
<b>61-80</b>	<b><i>удовлетворительно</i></b>	Курсовая работа во введении содержит лишь попытку обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание – пересказ чужих идей, нарушена логика изложения. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.
<b>36-60</b>	<b><i>неудовлетворительно</i></b>	Курсовая работа во введении не содержит обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи проекта. Скупое основное содержание указывает на недостаточный объем прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования ГОСТ.

## 5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

*Рубежный контроль* осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится ***три таких контрольных мероприятия по графику.***

В качестве форм рубежного контроля используются тестирование и коллоквиум в устной форме. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все темы) по дисциплине.

### **Оценочные материалы для проведения коллоквиума:**

#### ***5 семестр***

1. Содержание и особенности первого периода новой истории.
2. Предреволюционная Англия.
3. Начальный этап Английской буржуазной революции.
4. Первая гражданская война в Англии.
5. Левеллеры и установление республики в Англии.
6. Индепендентская республика.
7. Протекторат О. Кромвеля.
8. Период Реставрации в Англии.
9. «Славная революция» и формирование конституционной монархии в Англии

10. Характер и особенности Английской революции, ее итоги и историческое значение. Историография Английской революции.
11. Нидерланды во второй половине XVII-1789 г.
12. Политическое развитие Англии в конце XVII в.- конце XVIII в.
13. Социально-экономическое развитие Англии в конце XVII в.- конце XVIII в.
14. Английское просвещение.
15. Страны Пиренейского полуострова во второй половине XVII в.– 1789 г.
16. Италия во второй половине XVII в. – 1789 г.
17. Монархия Габсбургов во второй половине XVII в. – 1789г.
18. Первые английские колонии в Северной Америке. Усиление экономических и политических противоречий между колониями и метрополией.
19. Начало вооруженной борьбы североамериканских колоний. «Декларация независимости».
20. Международное положение США в период борьбы за независимость. Версальский мир. Обострение социально-экономических противоречий после войны.
21. От «Статей конфедерации» к Конституции 1787 г. «Билль о правах».
22. Правовые и политические учения периода Войны за независимость.
23. Образование американских партий.
24. Формирование ветвей государственной власти в США.
25. Особенности американской буржуазной революции. Итоги, историческое значение и историография Войны за независимость.
26. Последствия тридцатилетней войны для германских государств. Их политическое и экономическое развитие.
27. Бранденбургско- Прусское государство.
28. Немецкое просвещение.
29. Общие черты и отличительные особенности политики просвещенного абсолютизма в странах Европы.
30. Просвещенный абсолютизм Фридриха II
31. Эпоха реформ в монархии Габсбургов.
32. Реформы просвещенного абсолютизма в итальянских государствах.
33. Преобразования «просвещенного абсолютизма» в Испании.
34. Реформы Помбала в Португалии.
35. Реформы Густава III в Швеции.
36. Реформы в Датско-норвежском королевстве.
37. Фронда.
38. Особенности абсолютизма эпохи Людовика XIV.
39. Кольбертизм.
40. Социальная и религиозная политика во Франции в период правления Людовика XIV.
41. Франция при Людовике XV.
42. Французское просвещение.
43. Финансовый и экономический кризис предреволюционной Франции.. Попытки реформ. Народное движение. Генеральные штаты. Учредительное собрание.
44. Начало революции Великой французской революции. Законодательство Учредительного собрания.
45. Образование политических группировок и клубов в ходе Великой французской революции.
46. Крушение монархии в ходе Великой французской революции.
47. Жирондистская республика.
48. Якобинская диктатура.
49. Термидорианская республика.
50. Директория.

51. Историческое наследие и значение Французской революции. Историография Французской революции.
52. Изменения в системе международных отношений.
53. Борьба Франции за гегемонию в Европе во второй половине XVII в.
54. Война за испанское наследство и ослабление международной роли Франции.
55. Перегруппировка держав в середине XVIII в. Последствия Семилетней войны 1756-1763 гг. в Европе и колониях.
56. Международные отношения в 60-90-х годах XVIII в. Восточный и польский вопрос. Новая перегруппировка сил.
57. Колониальная политика в XVII-XVIII вв.
58. переворот 18-19 брюмера во Франции. Конституция 1799 г.
59. Законотворческая деятельность Н. Бонапарта. Кодекс Наполеона.
60. Установление империи во Франции. Конституция 1804 г.
61. Социально-экономическая политика во Франции в период консульства и первой империи.
62. Основные этапы внешней политики Наполеона Бонапарта.
63. Страны Европы в 1789-1815 гг.
64. Латинская Америка во второй половине XVII-XVIII веке.
65. Венский конгресс. Создание «венской системы», ее основные принципы.
66. Образование Священного союза; его роль в поддержании «венской системы».
67. Трудные послевоенные годы для Великобритании.
68. Самое долгое правительство у власти в Великобритании.
69. Парламентская реформа 1832 г. в Великобритании. Общественные движения 1830-1840-х гг.
70. Начало викторианской эпохи в Великобритании. В. Гладстон и Б. Дизраэли.
71. Внешняя и колониальная политика Великобритании в 1815-1860-х гг..
72. Венская система и государственно-политическое устройство германских государств.
73. Экономическое развитие германских государств в 1815-1847 гг..
74. Попытка объединения Германии в ходе революции 1848-1849 гг.
75. Германия в 50-60-х гг. XIX в.
76. Создание Германской империи.
77. Реставрация Бурбонов и Июльская революция во Франции.
78. Франция в период Июльской монархии.
79. Революция 1848 г. во Франции и Вторая республика.
80. Установление Второй империи.
81. Режим Второй империи во Франции: авторитарная империя и либеральные реформы 1860-х гг.
82. Внешняя политика Франции в период Второй империи. Начало Франко-прусской войны. Крушение Второй империи.
83. Реставрация в Италии.
84. Карбонарии и сопротивление Реставрации.
85. Мадзинизм.
86. Реформы 1846-1848 гг. как пролог революционных потрясений 1848-1849 гг. в Италии Патриотический подъем и война за независимость.
87. Создание итальянского королевства.
88. Экономическое развитие Австрийской империи в 1815-1847 гг.
89. Национальный вопрос в Австрийской империи в 1815-1847 гг.
90. Революция 1848-1849 гг. в Австрии.
91. Режим неоабсолютизма в Австрийской империи. Образование Австро-Венгрии.
92. Буржуазная революция 1820-1823 гг. в Португалии.
93. Испания в 20-начале 70-х гг. XIX в.

94. Революционное движение 30-40-х годов XIX века в «малых» странах Западной Европы. Бельгийская революция 1830 г. Гражданская война 1847 г. в Швейцарии.
95. Греческое национально-освободительное движение в первой половине XIX века. Освободительное восстание 1821 г. Образование Греческого государства и политический кризис 1843-1844 гг.
96. Республиканская эра (1801-1825) в США.
97. Годы конфликтов (1825-1841) в США.
98. Предпосылки Гражданской войны (1841-1861) в США.
99. Конституционный период Гражданской войны в США.
100. Революционный период Гражданской войны в США.
101. Период Реконструкции в США
102. Историческое значение и историография Гражданской войны и Реконструкции в США.
103. Предпосылки Войны за независимость в Латинской Америке.
104. Основные районы и этапы освободительного движения в Латинской Америке.
105. Результаты и историческое значение Войны за независимость в Латинской Америке.
106. «Венская система» в первой половине XIX в.
107. Влияние революций 1830 г. во Франции и Бельгии и восстания в Польше на развитие международных отношений.
108. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами в 20-50-е годы XIX в.
109. Международные отношения во второй половине 50-х-60-е годы XIX в.
110. Колониальная политика европейских государств в 20-60-е гг. XIX в.
111. Культура стран Европы и Америки во второй половине XVIII-первой половине XIX в.
112. Канада в XVIII-60 гг. XIX века.
113. Страны Латинской Америки в 30-60 гг. XIX века.
114. Социалистическая мысль Нового времени.
115. Международное Товарищество Рабочих – Первый Интернационал (до 1870 г.).

### **6 семестр**

1. Исторические итоги эпохи буржуазных революций в странах Западной Европы и США
2. Особенности развития стран с незаконченными процессами буржуазных преобразований
3. Капитализм последней трети XIX в.: общая характеристика.
4. Социальные проблемы в странах Запада к концу XIX в.
5. Государство и гражданское общество в последней трети XIX в.
6. Идеино - культурная атмосфера к концу XIX в.
7. Франко-прусская война. Революция 4 сентября 1870 г.
8. Парижская коммуна.
9. Становление Третьей республики во Франции.
10. Основные политические силы во Франции (рубеж 70-80-х гг. XIX – 1885 г.)
11. Политические кризисы во Франции в конце XIX в.
12. Социальные движения во Франции в 80-90-е гг. XIX в.
13. Прогрессисты во Франции в 90-е гг. XIX в.
14. Экономическое развитие Франции в последней трети XIX в.
15. Внешняя и колониальная политика Франции в последней трети XIX в.
16. Создание Германской империи. Имперская конституция 1871 г.
17. Система партий Германской империи.

18. Политика «культуркампфа».
19. Экономическое развитие Германии в 1871-1890 гг.
20. Социальная политика Германии в 1871-1890 гг.
21. Внешняя и колониальная политика Германии в 1871-1890 гг.
22. Экономическое развитие Великобритании в последней трети XIX в.
23. Внутренняя политика либеральных кабинетов в Великобритании в последней трети XIX в.
24. Внутренняя политика консервативных кабинетов в Великобритании в последней трети XIX в.
25. Ирландский вопрос в последней трети XIX в.
26. Социализм и рабочее движение в Великобритании в последней трети XIX в.
27. Внешняя политика и колониальная политика Англии в последней трети XIX в.
28. Экономическое развитие США в последней четверти XIX в.
29. Новые черты двухпартийной системы США. От Гранта до Маккинли.
30. Социальные движения в США в последней четверти XIX в.
31. Внешняя политика США в последней четверти XIX в.
32. Государственный строй Италии после объединения.
33. Экономическое развитие. Южный вопрос.
34. «Правая» и «левая» буржуазные партии в Италии.
35. Авторитарный и имперский курс Ф. Криспи (1887-1891, 1893-1896).
36. Политический кризис конца XIX-начала XX в. в Италии.
37. Становление социалистического движения в Италии.
38. Консолидация системы дуализма в Австро-Венгрии.
39. Социально-экономическое развитие Австро-Венгрии в последней трети XIX в.
40. Нарастание национальных противоречий в Австрии в последней трети XIX в.
41. Социалистическое движение в Австрии в последней трети XIX в.
42. Политическое развитие Испании в 1875 -1898 гг.
43. Социально-экономическое развитие Испании в 1875 -1898 гг.
44. Расстановка сил на мировой арене в последней трети XIX в. Новые черты и особенности развития международных отношений.
45. Итоги и международные последствия Франко-прусской войны.
46. Восточный кризис 1875-1878 гг.
47. Образование австро-германского союза. Австро-германо-русское соглашение 1881 г. Тройственный союз.
48. Усиление напряженности в Европе во второй половине 80-х гг.
49. «Договор перестраховки». Ухудшение русско-германских отношений.
50. Франко-русский союз (1891-1893).
51. Колониальные захваты 70-х-начала 90-х гг. XIX в.
52. Японо-китайская война (1894-1895) и соперничество великих держав на Дальнем Востоке.
53. Состояние территориального раздела мира на исходе XIX в.
54. Рабочий класс в условиях социально-экономических сдвигов 70-х - 90-х годов (состав, положение, уровень организованности).
55. Завершающий этап деятельности Международного Товарищества Рабочих (I Интернационала).
56. Возникновение социал-демократии.
57. Проблемы тактики в социалистическом движении 70-80-х годов XIX в.
58. Образование и начало деятельности II Интернационала (1889-1896)
59. Новые явления в социально-экономическом развитии в начале XX в.
60. Политические институты и партии в начале XX в. Эволюция консерватизма и либерализма.

61. Международная обстановка в начале XX в.: происшедшие изменения и перспективы развития.
62. Страны, не завершившие переход к буржуазному обществу: реформы, революции, национальные движения начала XX в.
63. Монополистический капитализм начала XX в. в странах Западной Европы и США.
64. Монополистический капитализм в Великобритании в довоенную эпоху.
65. Внутриполитическое положение Великобритании в начале XX в. Реформы либералов.
66. Внешняя и колониальная политика Англии в начале XX в.
67. Рабочее и социалистическое движение в Англии в начале XX в.
68. Социально-экономическое развитие Германии в 1890-1914 гг.
69. Переход Германии к мировой политике.
70. Новый курс Каприви и его крах.
71. Профсоюзы и «союзы интересов».
72. Канцлерство Б. Бюлова
73. Внешнеполитические кризисы в Германии в начале XX в. Пропаганда внешней экспансии.
74. Германия накануне Первой мировой войны.
75. Ускорение экономического развития Франции в начале XX в.
76. Перегруппировка политических сил во Франции в начале XX в.
77. «Левый блок» во Франции.
78. Правление радикалов во Франции.
79. Подготовка Франции к Первой мировой войне.
80. Конец «прекрасной эпохи» во Франции.
81. Особенности экономического развития США в начале XX в.
82. Политическая практика реформизма республиканской партии США: «честный курс» Т. Рузвельта.
83. Контрнаступление консерваторов и партийно-политическая борьба в США в 1908-1912 гг.
84. «Новая демократия» В. Вильсона.
85. Основные направления рабочего движения в США в начале XX в.
86. Активизация внешнеполитического курса США в начале XX в. Особенности положения США в сфере мировой политики.
87. Кризис дуализма в Австро-Венгрии.
88. «Эра Франца-Иосифа». Франц-Фердинанд – наследник престола.
89. Международное положение и внешняя политика Австро-Венгрии в начале XX в.
90. Аннексия Боснии и Герцеговины. Австро-Венгрия и Балканы в начале XX в.
91. «Либеральная эра» Дж. Джолитти в Италии.
92. Внешняя политика Италии в начале XX в.
93. Социалистическое движение в Италии в начале XX в. «Красная неделя» 1914 г.
94. Политическое и экономическое развитие Испании в 1898-1914 гг.
95. Экономическое и социально-политическое развитие (общая характеристика) стран Латинской Америки во второй половине XIX- начале XX в.
96. Бразилия во второй половине XIX- начале XX в.
97. Мексика во второй половине XIX- начале XX в.
98. Рабочий класс в начале XX в.: изменения в составе, положении, сознании.
99. Профсоюзы и другие массовые организации в начале XX в.
100. Социалистическое движение (организационные аспекты).
101. Бернштейнизм и ревизия марксизма.
102. Вопросы тактики на Парижском и Амстердамском конгрессах II Интернационала.
103. Международная социал-демократия и российская революция 1905-1907 гг.
104. II Интернационал и проблемы войны, мира, борьбы против милитаризма (1900-1914).

105. Расстановка сил на мировой арене и развитие международных отношений в конце XIX – начале XX века.
106. Первые войны за передел мира.
107. Обострение англо-германских противоречий.
108. Дальневосточный вопрос в начале XX века. Русско-японская война 1904-1905 гг.
109. Международная обстановка на Американском континенте в начале XX века.
110. Образование англо-французской Антанты. Англо-русское соглашение (1907).
111. Марокканские кризисы. Итало-турецкая война.
112. Балканские войны.
113. Стратегические планы и соотношение сил Антанты и германского блока к началу первой мировой войны.
114. Начало войны и кампания 1914 г.
115. Основные театры военных действий в период кампании 1915г.
116. Военные действия в период кампании 1916 г. Сражения под Верденом и у Соммы.
117. Кампания 1917 г. и окончание войны.
118. Дипломатическая история первой мировой войны.
119. Итоги и историческое значение первой мировой войны.
120. Великобритания в период Первой мировой войны.
121. Франция в период Первой мировой войны.
122. США в период Первой мировой войны.
123. Италия в период Первой мировой войны.
124. Германия в период Первой мировой войны.
125. Австро – Венгрия в период Первой мировой войны.
126. Испания в период Первой мировой войны.
127. Первая мировая война и международная социал – демократия.
128. Повседневная жизнь в западной Европе и Северной Америке в последней трети XIX - начале XX в.
129. Естествознание и технические науки в последней трети XIX - начале XX в.
130. Общественные науки в последней трети XIX - начале XX в..
131. Основные направления в литературе в последней трети XIX - начале XX в.
132. Театр и музыка в последней трети XIX - начале XX в.
133. Архитектура, скульптура, живопись в последней трети XIX - начале XX в.

### **7 семестр**

#### **Вопросы к первой рейтинговой точке.**

1. Понятие «нового времени» и анализ его интерпретации.
2. Проблема периодизации нового времени.
3. Парижская мирная конференция и принципы Версальского миропорядка.
4. Вашингтонская конференция и ее итоги.
5. Эрозия Версальско-Вашингтонской системы: основные причины.
6. Либерально-консервативный блок в Великобритании. Д. Ллойд Джордж.
7. Первое лейбористское правительство. Р. Макдональд.
8. Великобритания в 1930-х гг.
9. Франция после Парижской мирной конференции. Ж. Клемансо. Укрепление международного положения страны.
10. Создание Народного фронта во Франции и его основные реформы.
11. Возникновение фашистского движения и его особенности в Италии. Б. Муссолини.
12. «Кризис Маттеотти». Авентинский блок.
13. Гражданская война в Испании (1936–1939).

14. Эпоха Веймарской республики в Германии.
15. Приход фашизма к власти в Германии в 1933 г.
16. Формирование политической системы Третьего рейха.
17. Внешнеполитическая программа и военная доктрина нацистов в Германии.

#### **Вопросы ко второй рейтинговой точке**

1. Внутренняя и внешняя политика В. Вильсона.
2. Великая депрессия и «Новый курс» Ф. Рузвельта.
3. Причины и периодизация Второй мировой войны.
4. Восточный театр военных действий и его роль в 1941-1945 гг.
5. Канцлерство К. Аденауэра (1949–1963).
6. Экономическое чудо ФРГ в 1960-1970-х гг. и эпоха Х. Коля
7. Германская Демократическая Республика (1949–1990)
8. Создание Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
9. Политическая, экономическая и культурная bipolarизация мира.
10. Великобритания в 1950-1970-х гг.
11. Франция в 1950-1970-х гг.
12. США в 1950-1970-х гг.
13. Страны Северной Европы в 1950-1970-х гг.
14. Южная Европа в 1950-1970-х гг.
15. Эпоха Ф. Миттерана во Франции.
16. Эпоха М. Тэтчер в Великобритании.

#### **Вопросы к третьей рейтинговой точке**

1. «Рейганомика»: теория и практика.
2. «Умеренный курс» Дж. Буша.
3. Президентство Б. Клинтона.
4. Проблемы внешнеполитического развития США в условиях конца bipolarного мира.
5. США и «исламский фактор» в мировой политике.
6. Ограничению стратегических вооружений и «разрядка» 1970-х гг.
7. Факторы распада bipolarного мирового порядка.
8. Постиндустриальная экономика и научно-техническая революция.
9. «Неоконсервативная революция» на Западе в конце 1970-х – начале 1990-х гг.
10. Окончание «холодной войны» и формирование multipolarного мира.
11. Проблема ядерного разоружения в конце XX - начале XXI в
12. Евроинтеграция после окончания «холодной войны».
13. Интеграционные процессы в Северной и Латинской Америке.
14. Глобализация и миграция в XXI в.
15. Технологии и ИИ: новые векторы развития экономики.
16. Латинская Америка в условиях революций и кризиса капитализма в 1920-1930-х гг.
17. Неоконсервативный вариант модернизации обществ Латинской Америки в конце 70-90-е гг.

#### ***Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)***

(10 баллов) - ставится за ответ на коллоквиуме в котором обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по вопросам, вынесенным на коллоквиум. Получен ответ на 100% заданных вопросов;

(8 баллов) – ставится за ответ на коллоквиуме в котором обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по вопросам, вынесенным на коллоквиум, но при наличии в нем не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Получен ответ на 80 % заданных вопросов.

( 5 баллов) – ставится за ответ на коллоквиуме в котором обучающийся демонстрирует знание теоретического материала по вопросам, вынесенным на коллоквиум, но допустил при ответе не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок. Получен ответ на 50 % заданных вопросов.

(менее 5 баллов) – ставится за ответ на коллоквиуме, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3. Обучающийся дает неверную оценку ситуации. Получен ответ на менее 50 % заданных вопросов.

**Типовые тестовые задания по дисциплине «Новая и новейшая история»**  
**(контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3)**

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС –

<http://open.kbsu.ru/moodle/course/search.php?search=%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F+%D0%B8+%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B9%D1%88%D0%B0%D1%8F+%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F>

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

**Выберите правильный ответ**

Монархи, проводившие политику «просвещенного абсолютизма»

Людовик XIVБурбон

Иосиф II Габсбург

Карл II Стюарт

Фридрих II Гогенцоллерн

Парламент, получивший название Долгого был создан

3 ноября 1639 г.

3 ноября 1640 г.

13 ноября 1641 г.

3 мая 1640 г.

Карла I Стюарта казнили в Англии в

1648 г.

1649 г.

1650 г.

1651 г.

Хронологические рамки Войны североамериканских колоний за независимость

1776-1785 гг.

1775-1783 гг.

1773-1785 гг.

1773-1783 гг.

Федеральная Конституция США была разработана в

1786 г.

1787 г.

1788 г.

1789 г.

Конституция США вступила в действие в

1787 г.  
1788 г.  
1789 г.  
1790 г.

После первой мировой войны принцип «свободы морей» и «свободы торговли» выдвинул ###

**Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:**

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

**Распределение баллов текущего и рубежного контроля**

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1.	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2.	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Устный опрос	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Выполнение самостоятельных заданий (написание рефератов, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	коллоквиум	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23 б.	до 23 б	до 24 б

*Шкала оценивания планируемых результатов обучения*

*Текущий и рубежный контроль*

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
5-7	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания.	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной

Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».
---	--	---	--

### **5.3.Оценочные материалы для промежуточной аттестации.**

*Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.*

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

#### **Вопросы, выносимые на экзамен (контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3)**

#### *5 семестр*

1. Содержание и особенности первого периода новой истории.
2. Начальный этап Английской революции.
3. Первая гражданская война в Англии.
4. Левеллеры и установление республики в Англии.
5. Индепендентская республика.
6. Протекторат О. Кромвеля.
7. Период Реставрации в Англии. «Славная революция» и формирование конституционной монархии в Англии.
8. Характер и особенности Английской революции, ее итоги и историческое значение. Историография Английской революции.
9. Нидерланды во второй половине XVII- конце XVIII в.
10. Англия в конце XVII-конце XVIII в.
11. Монархия Габсбургов во второй половине XVII в. – 1789г.
12. Усиление между колониями и метрополией. Начало вооруженной борьбы североамериканских колоний. «Декларация независимости».
13. Международное положение США в период борьбы за независимость. Версальский мир. Обострение социально-экономических противоречий после войны.
14. От «Статей конфедерации» к Конституции 1787 г. «Билль о правах».
15. Правовые и политические учения периода Войны за независимость.
16. Образование американских партий и формирование ветвей государственной власти в США.
17. Особенности американской буржуазной революции. Итоги, историческое значение и историография Войны за независимость.

18. Германия во второй половине XVII-конце XVIII в.
19. Общие черты и отличительные особенности политики просвещенного абсолютизма в странах Европы.
20. Просвещенный абсолютизм Фридриха II
21. Реформы Марии Терезии и Иосифа II.
22. Фронда.
23. Особенности французского абсолютизма эпохи Людовика XIV.
24. Социально-экономическая и религиозная политика во Франции в период правления Людовика XIV.
25. Франция при Людовике XV.
26. Французское просвещение.
27. Финансовый и экономический кризис предреволюционной Франции.. Попытки реформ. Народное движение. Генеральные штаты. Учредительное собрание.
28. Начало революции Великой французской революции. Законодательство Учредительного собрания.
29. Образование политических группировок и клубов в ходе Великой французской революции.
30. Крушение монархии в ходе Великой французской революции.
31. Жирондистская республика.
32. Якобинская диктатура.
33. Термидорианская республика.
34. Режим Директории.
35. Историческое наследие и значение и историография Великой французской революции.
36. Международные отношения и колониальная политика во второй половине XVII - XVIII в.
37. Переворот 18-19 брюмера во Франции. Конституция 1799 г.
38. Законотворческая деятельность Н. Бонапарта. Кодекс Наполеона.
39. Установление империи во Франции. Конституция 1804 г.
40. Социально-экономическая политика во Франции в период консульства и первой империи.
41. Основные этапы внешней политики Наполеона Бонапарта.
42. Страны Европы в 1789-1815 гг.
43. Создание «венской системы» и образование Священного союза.
44. Предпосылки, характер и движущие силы Войны за независимость стран Латинской Америки. Основные районы и этапы освободительного движения. Результаты и историческое значение Войны за независимость
45. Самое долгое правительство у власти в Великобритании.
46. Парламентская реформа 1832 г. в Великобритании. Общественные движения 1830-1840-х гг. в Великобритании.
47. Начало викторианской эпохи в Великобритании. В. Гладстон и Б. Дизраэли.
48. Внешняя и колониальная политика Великобритании в 1830-1860-х гг..
49. Венская система и государственно-политическое устройство германских государств. Экономическое развитие германских государств в 1815-1847 гг.
50. Попытка объединения Германии в ходе революции 1848-1849 гг.
51. Германия в 50-60-х гг. XIX в.
52. Создание Германской империи.
53. Реставрация Бурбонов и Июльская революция во Франции.
54. Франция в период Июльской монархии.
55. Революция 1848 г. во Франции и Вторая республика.
56. Установление Второй империи. Режим Второй империи во Франции: авторитарная империя и либеральные реформы 1860-х гг.

57. Внешняя политика Франции в период Второй империи. Начало Франко-прусской войны. Крушение Второй империи.
58. Буржуазные революции в 20-е гг. XIX в. в Европе.
59. Реформы 1846-1848 гг. как пролог революционных потрясений 1848-1849 гг. в Италии. Патриотический подъем и война за независимость.
60. Объединение Италии.
61. Испания в 20-начале 70-х гг. XIX в.
62. Республиканская эра (1801-1825) в США.
63. Годы конфликтов (1825-1841) в США.
64. Предпосылки Гражданской войны (1841-1861) в США.
65. Гражданская война 1861-1865 гг. в США.
66. Период Реконструкции в США.
67. Историческое значение и историография Гражданской войны и Реконструкции в США.
68. Революция 1848-1849 гг. в Австрии
69. Режим неоабсолютизма в Австрийской империи. Образование Австро-Венгрии.
70. Страны Латинской Америки в 30-60 гг. XIX века
71. Международные отношения и колониальная политика европейских государств в 20-60-е годы XIX в.
72. Культура стран Европы и Америки во второй половине XVII-первой половине XIX в.
73. Социалистическая мысль Нового времени.
74. Международное Товарищество Рабочих – Первый Интернационал (до 1870 г.).

#### *6 семестр*

1. Основные черты и особенности развития стран Европы и Америки в начале 70-х гг. XIX в. – начале XX в.
2. Франко-пруская война. Революция 4 сентября 1870 г. Парижская коммуна.
3. Становление Третьей республики во Франции.
4. Основные политические силы во Франции (рубеж 70-80-х гг. XIX – 1885 г.)
5. Политические кризисы во Франции в конце XIX в.
6. Социальные движения во Франции в 80-90-е гг. XIX в.
7. Прогрессисты во Франции в 90-е гг. XIX в.
8. Внешняя и колониальная политика Франции в последней трети XIX в.
9. Создание Германской империи. Имперская конституция 1871 г. Система партий Германской империи.
10. Внутренняя политика Германской империи в 1871-1890 гг.
11. Внешняя и колониальная политика Германии в 1871-1890 гг.
12. Экономическое развитие Великобритании в последней трети XIX в.
13. Внутренняя политика либеральных и консервативных кабинетов в Великобритании в последней трети XIX в. Ирландский вопрос в последней трети XIX в.
14. Социализм и рабочее движение в Великобритании в последней трети XIX в.
15. Внешняя политика и колониальная политика Великобритании в последней трети XIX в.
16. Экономическое развитие США в последней четверти XIX в.
17. Новые черты двухпартийной системы США в последней четверти XIX в. От Гранта до Маккинли.
18. Социальные движения в США в последней четверти XIX в.
19. Государственный строй Италии после объединения.
20. Внутривнутриполитическое развитие Италии в 70-90-е гг. XIX в.
21. Консолидация системы дуализма в Австро-Венгрии. Нарастание национальных противоречий в Австрии в последней трети XIX в.

22. Социально-экономическое развитие Австро-Венгрии в последней трети XIX в. Социалистическое движение в Австрии в последней трети XIX в.
23. Политическое и социально-экономическое развитие Испании в 1875 -1898 гг.
24. Расстановка сил на мировой арене в последней трети XIX в. Новые черты и особенности развития международных отношений.
25. Итоги и международные последствия Франко-прусской войны.
26. Восточный кризис 1875-1878 гг.
27. Образование австро-германского союза. Австро-германо-русское соглашение 1881 г. Тройственный союз.
28. Усиление напряженности в Европе во второй половине 80-х гг.
29. «Договор перестраховки». Ухудшение русско-германских отношений.
30. Франко-русский союз (1891-1893).
31. Колониальная экспансия стран Запада в 70-90-е гг. XIX в.
32. Международное рабочее и социалистическое движение в последней трети XIX в.
33. Новые явления в социально-экономическом развитии в начале XX в.
34. Политические институты и партии в начале XX в. Эволюция консерватизма и либерализма.
35. Международная обстановка в начале XX в.: происшедшие изменения и перспективы развития.
36. Страны, не завершившие переход к буржуазному обществу: реформы, революции, национальные движения начала XX в.
37. Монополистический капитализм начала XX в в странах Западной Европы и США.
38. Монополистический капитализм в Великобритании в довоенную эпоху.
39. Внутриполитическое положение Великобритании в начале XX в. Реформы либералов.
40. Внешняя и колониальная политика Великобритании в начале XX в.
41. Рабочее и социалистическое движение в Великобритании в начале XX в.
42. Социально-экономическое развитие Германии в 1890-1914 гг.
43. Профсоюзы и «союзы интересов» в Германии в конце XIX –начале XX в.
44. Канцлерство Б. Бюлова в Германии.
45. Внешняя политика Германии в 1890-1914 гг.
46. Германия накануне Первой мировой войны.
47. Ускорение экономического развития Франции в начале XX в.
48. Перегруппировка политических сил во Франции в начале XX в.
49. «Левый блок» во Франции.
50. Правление радикалов во Франции.
51. Подготовка Франции к Первой мировой войне.
52. Конец «прекрасной эпохи» во Франции.
53. Особенности экономического развития США в начале XX в.
54. Активизация внешнеполитического курса США в начале XX в. Особенности положения США в сфере мировой политики.
55. «Прогрессистская эра» в США.
56. Кризис дуализма в Австро-Венгрии в начале XX в.
57. Международное положение и внешняя политика Австро-Венгрии в начале XX в. Аннексия Боснии и Герцеговины. Австро-Венгрия и Балканы в начале XX в.
58. Внутриполитическое развитие Италии в начале XX в. Социальный реформизм Дж. Джолитти.
59. Внешняя и колониальная политика Италии в начале XX в.
60. Политическое и экономическое развитие Испании в 1898-1914 гг.
61. Страны Латинской Америки во второй половине XIX – начале XX века.
62. Международное рабочее и социалистическое движение с конца 90-х годов до Первой мировой войны.

63. Основные межгосударственные противоречия и конфликты в конце XIX – начале XX в.
64. Стратегические планы и соотношение сил Антанты и германского блока к началу первой мировой войны.
65. Первая мировая война: ход военных действий в 1914-1916 гг.
66. Первая мировая война: ход военных действий в 1917-1918 гг. Вступление в войну США.
67. Дипломатическая история первой мировой войны.
68. Итоги и историческое значение первой мировой войны.
69. Основные страны Европы и США в период Первой мировой войны.
70. Культура стран Европы и Америки в конце XIX-начале XX в.

#### *7 семестр*

18. Понятие «новейшего времени» и анализ его интерпретации.
19. Проблема периодизации новейшего времени.
20. Парижская мирная конференция и принципы Версальского миропорядка.
21. Вашингтонская конференция и ее итоги.
22. Эрозия Версальско-Вашингтонской системы: основные причины.
23. Либерально-консервативный блок в Великобритании. Д. Ллойд Джордж.
24. Первое лейбористское правительство. Р. Макдональд.
25. Великобритания в 1930-х гг.
26. Франция после Парижской мирной конференции. Ж. Клемансо. Укрепление международного положения страны.
27. Создание Народного фронта во Франции и его основные реформы.
28. Возникновение фашистского движения и его особенности в Италии. Б. Муссолини.
29. «Кризис Маттеотти». Авентинский блок.
30. Гражданская война в Испании (1936–1939).
31. Эпоха Веймарской республики в Германии.
32. Приход фашизма к власти в Германии в 1933 г.
33. Формирование политической системы Третьего рейха.
34. Внешнеполитическая программа и военная доктрина нацистов в Германии.
35. Внутренняя и внешняя политика В. Вильсона.
36. Великая депрессия и «Новый курс» Ф. Рузвельта.
37. Причины и периодизация Второй мировой войны.
38. Восточный театр военных действий и его роль в 1941-1945 гг.
39. Канцлерство К. Аденауэра (1949–1963).
40. Экономическое чудо ФРГ в 1960-1970-х гг. и эпоха Х. Коля
41. Германская Демократическая Республика (1949–1990)
42. Создание Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
43. Политическая, экономическая и культурная bipolarization мира.
44. Великобритания в 1950-1970-х гг.
45. Франция в 1950-1970-х гг.
46. США в 1950-1970-х гг.
47. Страны Северной Европы в 1950-1970-х гг.
48. Южная Европа в 1950-1970-х гг.
49. Эпоха Ф. Миттерана во Франции.
50. Эпоха М. Тэтчер в Великобритании.
51. «Рейганомика»: теория и практика.
52. «Умеренный курс» Дж. Буша.
53. Президентство Б. Клинтона.
54. Проблемы внешнеполитического развития США в условиях конца bipolarного мира.
55. США и «исламский фактор» в мировой политике.

56. Ограничению стратегических вооружений и «разрядка» 1970-х гг.
57. Факторы распада биполярного мирового порядка.
58. Постиндустриальная экономика и научно-техническая революция.
59. «Неоконсервативная революция» на Западе в конце 1970-х – начале 1990-х гг.
60. Окончание «холодной войны» и формирование многополярного мира.
61. Проблема ядерного разоружения в конце XX - начале XXI в
62. Евроинтеграция после окончания «холодной войны».
63. Интеграционные процессы в Северной и Латинской Америке.
64. Глобализация и миграция в XXI в.
65. Технологии и ИИ: новые векторы развития экономики.
66. Латинская Америка в условиях революций и кризиса капитализма в 1920-1930-х гг.
67. Неоконсервативный вариант модернизации обществ Латинской Америки в конце 70-90-е гг.

***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:***

**«отлично»** (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, дан ответ на два вопроса экзаменационного билета;

**«хорошо»** (25 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при ответе на два вопроса экзаменационного билета;

**«удовлетворительно»** (20 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Допускаются значительные неточности при ответе на один из вопросов экзаменационного билета;

**«неудовлетворительно»** (менее 20 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3. Выполнено менее 2/3 всей работы.

**6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенции ПК-1 в рамках учебной дисциплины «Новая и новейшая история» являются экзамены в 5-7 семестрах.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение. В течение учебного процесса студент обязан отчитаться по теоретическому

материалу и практическим занятиям: опросы, индивидуальные задания.

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

#### **Критерии оценки качества освоения дисциплины**

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

### **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, представлены в таблице 7.

**Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
<b>ОПК-1</b> – Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.	<b>ОПК-Б.1.1</b> – Способен понимать специфику и сущность исторических источников, исторических фактов, исторической информации. <b>ОПК-Б.1.2</b> – Способен осуществлять критический анализ исторических	<b>ЗНАТЬ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>разновидности исторических источников, категории исторических фактов, специфику исторической информации;</li> <li>приемы и методы критического анализа;</li> <li>основные подходы к интерпретации содержания</li> </ul>	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.) (вопросы по темам для 5,6,7 семестров); типовые тестовые задания (раздел 5.2.) (полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> ); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.) (5,6,7 семестры).

	источников, исторических фактов, исторической информации. <b>ОПК-Б.1.3</b> – Способен осуществлять интерпретацию исторических данных при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.	исторических текстов.	
		<b>УМЕТЬ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск исторических источников, исторических фактов, исторической информации;</li> <li>• сопоставлять исторические данные и информацию;</li> <li>• корректно интерпретировать исторические данные.</li> </ul>	примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.) (№№ 1-39) Работа с историческими документами (раздел 5.1.2).
		<b>ВЛАДЕТЬ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыком отбора и систематизации исторических источников, исторических фактов, исторической информации;</li> <li>• на базовом уровне навыками внешней и внутренней критики текстов;</li> <li>• практическим опытом интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации в процессе изучения исторического материала.</li> </ul>	примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.) (№№ 1-39); примерные темы эссе (раздел 5.1.2.) (№№ 1-39).
<b>ОПК-2</b> – Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.	<b>ОПК-Б.2.1</b> – Способен понимать основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории. <b>ОПК-Б.2.2</b> – Способен сопоставлять и критически оценивать основные проблемы и концепции в области отечественной и	<b>ЗНАТЬ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории;</li> <li>• основные направления развития и тенденции проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории;</li> <li>• практику интерпретации прошлого историографической</li> </ul>	типичные оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.) (вопросы по темам для 5,6,7 семестров); типичные тестовые задания (раздел 5.2.) (полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> ); типичные оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.) (5,6,7 семестры).

	<p>всеобщей истории.  <b>ОПК-Б.2.3</b> –  Способен интерпретировать прошлое в историографической теории и практике с применением знания исторических проблем и концепций.  <b>ОПК-Б.2.4</b> –  Способен понимать и критически анализировать концепции различных историографических школ; Способен опираться на знание концепций различных историографических школ в исторических исследованиях.</p>	<p>традиции; концепции различных историографических школ.</p>	
		<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрыть смысл проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории;</li> <li>• провести сравнение и критическую оценку проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории;</li> <li>• применять актуальные подходы интерпретации прошлого; понимать, критически анализировать и сопоставлять концепции различных историографических школ.</li> </ul>	<p>примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.) (№№ 1-39)  Работа с историческими документами (раздел 5.1.2.)</p>
		<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с текстами, раскрывающими проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории;</li> <li>• приемами поиска, систематизации и свободного изложения проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории;</li> <li>• навыками постановки исследовательских задач, выражения и обоснования собственной позиции относительно современного состояния исторических проблем и концепций в историографической традиции;</li> <li>• навыком применения знания концепций различных историографических школ в исторических исследованиях.</li> </ul>	<p>примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.) (№№ 1-39);  примерные темы эссе (раздел 5.1.2.) (№№ 1-39).</p>
<p><b>ОПК-3</b> – Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических,</p>	<p><b>ОПК-Б.3.1</b> –  Способен к пониманию и анализу научных текстов в области истории, к оценке эмпирической и теоретической</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы критического анализа и оценки научных достижений; содержание ключевых событий, явлений, процессов и актуальную</li> </ul>	<p>типичные оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.) (вопросы по темам для 5,6,7 семестров);  типичные тестовые задания (раздел 5.2.) (полный перечень тестов по ссылке на</p>

социальных, политических и культурных измерениях.	обоснованности и доказательности их основных положений. <b>ОПК-Б.3.2</b> – Способен сопоставлять экономические, социальные, политические и культурные аспекты исторического развития общества в целях получения, анализа и оценки результатов в исторических исследованиях. <b>ОПК-Б.3.3</b> – Способен строить историческое объяснение с применением социальных теорий и обобщать полученные результаты.	историографическую ситуацию в предметной области, к которой относятся анализируемые результаты исследования; <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику экономических, социальных, политических и культурных аспектов истории отдельных периодов и регионов;</li> <li>• специфику и виды научного объяснения в области исторической науки, соотношение предмета и методов исследования в истории с предметом и методами исследования в социальных и гуманитарных науках.</li> </ul>	<a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> ); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.) (5,6,7 семестры).
		<b>УМЕТЬ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальную результативность реализации этих вариантов;</li> <li>• осуществлять комплексное исследование экономических, социальных, политических и культурных реалий изучаемого исторического периода;</li> <li>• самостоятельно приобретать и использовать знания экономических, социальных, политических и культурных аспектов истории.</li> </ul>	примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.) (№№ 1-39) Работа с историческими документами (раздел 5.1.2.)
		<b>ВЛАДЕТЬ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении задач в данной области исторических исследований;</li> <li>• навыком оценки</li> </ul>	примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.) (№№ 1-39); примерные темы эссе (раздел 5.1.2.) (№№ 1-39).

		<p>характера взаимосвязей и взаимообусловленности экономических, социальных, политических и культурных аспектов истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками целостной научной интерпретации ключевых проблем в той или иной области исторических исследований.</li> </ul>	
<p><b>ПК-1</b> – Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в области отечественной и всеобщей истории.</p>	<p><b>ПК-Б.1.1</b> – Способен понимать основные факты, явления, события мировой истории с древнейших времен до современности, понимать фундаментальные исторические проблемы.</p> <p><b>ПК-Б.1.2</b> – Способен понимать особенности развития цивилизаций и стран мира во взаимосвязи с геополитическими, военно-политическими, идеологическими и социально-экономическими аспектами мировой истории.</p> <p><b>ПК-Б.1.3</b> – Способен критически оценивать и свободно излагать проблемы исторической общности и особенностей разных стран и народов; выяснять корни явлений современности в историческом прошлом.</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные исторические категории, факты, события, явления и проблемы отечественной и всеобщей истории;</li> <li>• закономерности развития истории цивилизаций, стран и народов в сопоставлении;</li> <li>• основные направления исследования проблемы исторической общности и особенностей разных стран и народов.</li> </ul>	<p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.) (вопросы по темам для 5,6,7 семестров); типовые тестовые задания (раздел 5.2.) (полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a>); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.) (5,6,7 семестры).</p>
		<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрыть смысл исторических проблем. Представить рассматриваемые исторические проблемы в развитии;</li> <li>• провести сравнение особенностей развития различных цивилизаций;</li> <li>• анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, явления и процессы, делать аргументированные выводы на основе опыта различных школ исторической мысли, анализировать во взаимосвязи исторические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне.</li> </ul>	<p>примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.) (№№ 1-39) Работа с историческими документами (раздел 5.1.2).</p>

		<b>ВЛАДЕТЬ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с историческими источниками и критической литературой;</li> <li>• приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала; сравнительно-историческим и диахронным методами, методом классификации и типологическим методом;</li> <li>• навыками исторического анализа при рассмотрении исторических событий навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных исторических проблем и конкретных историографических подходов.</li> </ul>	примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.) (№№ 1-39) Работа с историческими документами (раздел 5.1.2.) примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.) (№№ 1-39); примерные темы эссе (раздел 5.1.2.) (№№ 1-39).
<b>ПК-3</b> – Способен реферировать научные тексты, готовить научные обзоры, аннотации, составлять библиографии по тематике проводимых исследований; оформлять и представлять результаты научного исследования.	<b>ПК-Б.3.1</b> – Способен понимать специфику научного текста и правила оформления научного аппарата. <b>ПК-Б.3.2</b> – Способен осуществлять анализ научного текста, делать аналитические обзоры источников, критически анализировать историографию по теме намеченного исследования. <b>ПК-Б.3.3</b> – Способен оформлять и представлять результаты научного исследования по выбранной теме в виде рефератов, обзоров, тезисов, докладов, статей.	<b>ЗНАТЬ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы и разновидности презентации научного текста; знать правила библиографического описания, используемых в научной работе источников; правила оформления библиографической ссылки и списка источников и литературы.</li> <li>• методы критического анализа и оценки научных достижений; содержание ключевых событий, явлений, процессов и актуальную историографическую ситуацию в предметной области, к которой относятся анализируемые результаты исследования;</li> <li>• требования к содержанию и правила оформления рукописей.</li> </ul>	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.) (вопросы по темам для 5,6,7 семестров); типовые тестовые задания (раздел 5.2.) (полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> ); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.) (5,6,7 семестры).

		<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и раскрывать специфику разных по форме и содержанию научных текстов; объяснять целесообразность существующих правил оформления результатов научного исследования;</li> <li>• анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальную результативность реализации этих вариантов;</li> <li>• делать аналитические обзоры источников, критически анализировать историографию по теме намеченного исследования, представлять научные результаты по теме исследования в виде рефератов, обзоров, тезисов, докладов, статей.</li> </ul>	<p>примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.) (№№ 1-39)</p> <p>Работа с историческими документами (раздел 5.1.2).</p>
--	--	---	---

		<b>ВЛАДЕТЬ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с путеводителями и каталогами архивов, библиотечными каталогами, библиографическими указателями, электронными и информационными ресурсами и базами данных;</li> <li>• навыками историографического и методологического анализа научного текста; навыками планирования, подготовки, проведения научно-исследовательской работы, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций, подготовки и редактирования научных публикаций, правильного оформления и презентации научных текстов.</li> </ul>	примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.) (№№ 1-39); примерные темы эссе (раздел 5.1.2.) (№№ 1-39).
--	--	--	---

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить

ОПК-1 – Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.

ОПК-2 – Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.

ОПК-3 – Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.

ПК-1 – Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в области отечественной и всеобщей истории.

ПК-3 – Способен реферировать научные тексты, готовить научные обзоры, аннотации, составлять библиографии по тематике проводимых исследований; оформлять и представлять результаты научного исследования.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7. 1. Основная литература

Арзаканян М.Ц. и др. История Франции. М.: Дрофа, 2005. 474 с.(13 экз.)

- Арзаканян М.Ц. Политическая история Франции XX века. М.: Высшая школа, 2003. 157 с. (19 экз.)
- Иванян Э.А. История США. М.: Дрофа, 2004. 576 с. (11 экз.)
- История стран Европы и Америки в Новое время: В 2 ч. / под ред. В.С. Бондарчука. 2-е изд. стереотип. М.: Академия, 2012. Ч.1. XVII век. 352 с. Ч.2 1700-1815 гг. 384 с. (36 экз.)
- Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века. В 3 ч. Ч.3 [Электронный ресурс] / Родригес А.М., Пономарев М.В. М.: ВЛАДОС, 2014. 703 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015564.html>
- Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века. Ч.2 [Электронный ресурс] / Золотухин М.Ю., Родригес А.М., Демидов С.В., Пономарев М.В., Белоусова К.А., Рафалюк С.Ю. М.: ВЛАДОС, 2014. 621 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014919.html>
- Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века. В 3 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов / А.М. Родригес и др.; под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. М.: ВЛАДОС, 2010. 528 с. (Учебник для вузов). Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569101420.html>
- Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Электронный ресурс] / Гаджиев К.С., Закаурцева Т. А., Золотухин М.Ю., Родригес А.М., Макеева Л. А. и др. М.: ВЛАДОС, 2014. 463 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691006074.html>
- Новейшая история стран Европы и Америки. XX век Ч.3 [Электронный ресурс] / Макеева Л.А., Пономарев М.В., Белоусова К.А., Шаповалов В.Л. М.: ВЛАДОС, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691008676.html> (Прототип: Электронное издание на основе: Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. Ч. 3: 1945-2000. 256 с.)
- Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учеб. для студентов вузов : В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. Ч. 1: 1900-1945. 463 с. (1 экз.)
- Новейшая история стран Европы и Америки: XX век Ч.2 [Электронный ресурс] / Гаджиев К.С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М.В., - М.: ВЛАДОС, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691008665.html> (Прототип: Электронное издание на основе: Новейшая история стран Европы и Америки: XX век: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. Ч. 2: 1945-2010. 336 с.)
- Остапенко Г.С., Прокопов А.Ю. Новейшая история Великобритании XX - начало XXI века: Учеб. пособие. М.: Инфра-М, 2012. 472 с. (3 экз.)
- Патрушев А.И. Германия в XX веке. М.: Дрофа, 2004. 432 с. (13 экз.)
- Смирнов В.П. Франция в XX веке. М. Дрофа, 2001. 352 с. (13 экз.)
- Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Фоменко. Электрон. текстовые данные. Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. 352 с. 978-5-7779-1721-8. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59625.html>
- Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Фоменко. Электрон. текстовые данные. Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. 404 с. 978-5-7779-1952-6. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>
- Чикалов Р.А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 – 1918) [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Чикалов, И.Р. Чикалова. Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. 686 с. 978-985-06-2284-6. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20233.html>

Чудинов В.А. и др. История нового времени: 1600-1799 3-е изд. М.: Академия, 2012. 380 с. (18 экз.)

## 7.2. Дополнительная литература

### Источники

Документы истории Великой французской революции / сост. А.В. Адо. М., 1990 Т.1-2. Т. 1. М.: Изд-во МГУ, 1990. 527 с.; Т. 2. М.: Изд-во МГУ, 1992. 352 с., (50 экз.)

История США. Хрестоматия. / сост. Э.А. Иванян. М.: Дрофа, 2005. 315 с. (14 экз.)

Конституции и законодательные акты буржуазных государств XVII-XIX вв. / под ред. П.Н. Галанзы. М.: Госюриздат, 1957. 587 с. (1 экз.)

Лавровский В.М. Сборник документов по истории английской буржуазной революции. М.: Высшая школа, 1973. 342 с. (2 экз.)

Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.) [Электронный ресурс] : хрестоматия. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Электрон. текстовые данные. Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. 238 с. 978-601-247-568-5. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61197.html>

Практикум по новой истории 1871-1917 / сост. Н.И. Кочегарова. М.: Просвещение, 1989. 190 с. (3 экз.)

Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки (1640-1870). / сост. Е.Е. Юровская Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки (1640-1870). / сост. Е.Е. Юровская. М.: Высшая школа. 255 с. (10 экз.)

Сборник документов по истории нового времени. Буржуазные революции XVII-XVIII веков / под ред. В.Г. Сироткина. М.: Высшая школа, 1990. 301 с. (9 экз.)

Хрестоматия по всеобщей истории государства и права / Под ред. К.И. Батыра и Е.В. Поликарповой. М. Юристъ, 2006. Т.2. 519 с. (7 экз.)

Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран (Новое и новейшее время) / Сост. Н.А. Крашенинникова. М.: Зерцало, 1999. 563 с. (2 экз.)

Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран / под ред. З.М. Черниловского. М.: Юрид. лит., 1984. 472 с. (1 экз.)

Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: в 2 т / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма, 2003. Т.2. Современное государство и право. 672 с. (2 экз.)

Хрестоматия по новой истории / под ред. А.И. Молока и В.А. Орлова. М., 1958-1959. Ч.1. 1642-1870 гг. М.: Учпедгиз, 1958. 307 с.; Ч.2. 1870-1918 гг. М.: Учпедгиз, 1959, 374 с. (12 экз.)

Юровская Е. Е. Практикум по новой истории 1870-1917. М.: Высшая школа, 1967. 401 с. (38 экз.)

### Дополнительная литература

Альперович М.С., Слезкин Л.Ю. История Латинской Америки (с древнейших времен до начала XX в.). 2-е изд. М.: Высшая школа, 1991. 285 с. (1 экз.)

Английская буржуазная революция XVII века. / Под ред. Е.А. Косминского и Я.А. Левицкого: в 2 т. М., 1954. Т.1. М.: Изд-во Акад. наук СССР, 1954. 495 с.; Т.2. М.: Изд-во Акад. наук СССР, 1954. 384 с. (6 экз.)

Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений. 1945-2008: Учеб. пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2009. (17 экз.)

Виноградов К.Б. Дэвид Ллойд Джордж. М.: Мысль, 1970. 412 с. (1 экз.)

Виргинский В.С., Хотиянцев В.Ф. Очерки истории науки и техники XVI-XIX веков. М.: Просвещение, 1984. 287 с. (1 экз.)

- Ди Нольфо Э. История международных отношений (1918-1999 гг.): В 2т. М.: Логос, 2003. 1306 с. (2 экз.)
- Ерофеев Н.А. Очерки по истории Англии 1815-1917 гг. М.: Изд-во ИМО, 1959. 264 с. (1 экз.)
- Зонова Т.В. История внешней политики Италии. М.: Международные отношения, 2016. 352 с. (3 экз.)
- Илюхина Р.М. Лига наций. 1919-1934. М.: Наука, 1982. 355 с. (2 экз.)
- Исаев М.А. История государства и права зарубежных стран. М.: Юрист, 2004. 797 с. (73 экз.)
- История Балкан: Судьбоносное двадцатилетие (1856-1878 гг.) / отв. ред. В.Н. Виноградов. М., 2013. 336 с. (1 экз.)
- История государства и права зарубежных стран / Под ред. Н.А. Крашенинниковой О.А. Жидкова. Москва: Норма, 2004. 624 С. (95 экз.)
- История государства и права и права зарубежных стран / под ред. К.И. Батыра. 4-е изд. перераб. и доп. М., 2007. (19 экз.)
- История Европы / Колл авт.: Альдебег Ж., Бендер Й., Груша И. и др. Минск: Высшая школа, 1996. 384 с. (1 экз.)
- История международных отношений. В трех томах. Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. М.: Аспект-Пресс, 2018. 400 с. (5 экз.)
- История стран Центральной и Юго-Восточной Европы XX в. Учебное пособие / Под ред. А.В. Фадеева. М.: Профиздат, 1997. 348 с. (1 экз.)
- История США: В 4 т. / под ред. Г.Н. Севостьянова. М., 1983. Т.1. М.: Наука, 1983. 687 с. (4 экз.)
- История Франции: В 3 т. / отв. ред. А.З. Манфред. М., 1972-1973. Т.1. М.: Наука, 1973, 359 с.; Т. 2. М.: Наука, 1973. 663 с. (4 экз.)
- Капитонова Н.К., Романов Е.В. История внешней политики Великобритании. Учебник. М.: Международные отношения, 2019. 840 с. (3 экз.)
- Кертман Л.Е. Джозеф Чемберлен и сыновья. М.: Мысль, 1990. 541 с. (1 экз.)
- Новая история стран Европы и Америки / под ред. Кривогуза И.М. 4-е изд., стереотип. М., 2004. (13 экз.)
- Новая история стран Европы и Америки: Первый период / под ред. А.В. Адо М., 1986. (6 экз.)
- Согрин В.В. Демократия в США. От колониальной эры до XXI века. М.: Весь мир, 2011. 366 с. (3 экз.)
- Согрин В.В. Политическая история США. XVII-XX вв. М.: Весь мир, 2001. 400 с. (1 экз.)
- Согрин В.В., Зверева Г. И., Репина Л. П. Современная историография Великобритании. М.: Наука, 1991. 232 с. (1 экз.)
- Сороко-Цюпа О.С. История Канады. М.: Высшая школа, 1985. 304 с. (1 экз.)
- Строганов А.И. Латинская Америка в XX веке. М.: Дрофа, 2002. 416 с. (14 экз.)
- Татаринова К.Н. Очерки по истории Англии (1640-1815). М.: Изд-во ИМО, 1958. 455 с. (2 экз.)
- Уткин А. И. Первая Мировая война. М.: Алгоритм, 2002. 672 с. (1 экз.)
- Эпштейн А.Д. История Германии от позднего средневековья до революции 1848 г. М.: Изд-во ИМО, 1961. 619 с. (2 экз.)

### 7.3. Периодические издания

1. Вопросы истории
2. Мировая экономика и международные отношения
3. Новая и новейшая история

4. США-Канада – экономика, политика, культура (прежнее название США – экономика, политика, идеология)
5. История государства и права
6. Современное право
7. Американский ежегодник
8. Французский ежегодник
9. Ежегодник германской истории
10. Проблемы британской истории

#### 7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины студентам рекомендуется пользоваться следующими Интернет-ресурсами:

– *современные профессиональные базы данных:*

1. ЭБД РГБ: <http://www.diss.rsl.ru>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ): <http://elibrary.ru>
3. База данных Science Index (РИНЦ): <http://elibrary.ru>
4. Национальная электронная библиотека РГБ: <https://нэб.рф>

– *поисковые системы:*

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Государственная историческая библиотека – <http://www.shpl.ru> (docdeliv)  
list/cont\_hist.htm
3. Государственная публичная историческая библиотека России. Электронный каталог:  
<http://katalog.shpl.ru/srch.php>
4. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог  
<http://www.rsl.ru/index.php?f=97>

– *сайты*

1. Северная Америка. Век девятнадцатый <http://america-xix.org.ru/>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru/>
3. Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/>

#### Сведения об электронных информационных ресурсах, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ

		росс. журналов на безвозмездной основе		
2.	<b>ЭБС «Консультант студента»</b>	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru">http://www.medcollegelib.ru</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	<b>ЭБС «Лань»</b>	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	<b>ЭБС «Лань»</b>	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	<b>Национальная электронная библиотека РГБ</b>	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
6.	<b>ЭБС «IPSMART»</b>	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	<b>ЭБС «IPSMART» (ЭОР РКИ)</b>	Тематическая коллекция «Русский язык как	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a> <a href="http://www.ros-edu.ru/">http://www.ros-edu.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам

		иностранной» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)		КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Доступ по IP- адресам КБГУ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, русской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
12.	ЭБС КБГУ	(электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	<a href="http://lib.kbsu.ru">http://lib.kbsu.ru</a>	Полный доступ

**7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы.**

**Методические рекомендации по изучению дисциплины  
«Новая и новейшая история» для обучающихся**

Новая и новейшая история (начало 1870-х-1918гг.): Программа курса/ Бунькова Ю.В. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2016.  
<http://open.kbsu.ru/moodle/course/search.php?search=%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F+%D0%B8+%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B9%D1%88%D0%B0%D1%8F+%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F>

Новая и новейшая история (1640-1870 гг.): Программа курса и методические указания/ Бунькова Ю.В. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2016.  
<http://open.kbsu.ru/moodle/course/search.php?search=%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F+%D0%B8+%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B9%D1%88%D0%B0%D1%8F+%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F>

Цель курса «Новая и новейшая история»- являются изучение основных событий и проблем периода новейшей истории, крупнейших перемен во всех сферах жизни человечества и в системе международных отношений, кардинально преобразивших облик мировой цивилизации к началу XXI века, обеспечение получения профессиональных качеств, необходимых для устойчивой конкурентоспособности на рынке труда в качестве историка, преподавателя всеобщей истории, эксперта.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

**Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции**

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

### ***Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям***

Семинарские занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью семинарских занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к семинарским занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На семинарских занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

– модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает

активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит

исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок MicrosoftWord (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его

сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

### ***Методические рекомендации по написанию эссе***

Эссе – это небольшое по объему сочинение, не претендующее на полноту изложения материала. Эссе содержит основные мысли на заданную тему, излагается лаконично и сжато. Однако ответ на поставленный в названии к эссе вопрос должен быть дан, или, если тема сформулирована в виде утверждения, то оно должно быть подтверждено или опровергнуто.

В курсе планируется написание как минимум два эссе в течение семестра, которые охватывают все темы дисциплины. Темы эссе объявляются заранее, поэтому у студентов есть возможность внимательно поработать с литературой и другими источниками информации, задать интересующие вопросы преподавателю, кратко сформулировать основные мысли, касающиеся вопроса эссе.

При написании эссе обычно используется ряд источников, которые служат базой для личных рассуждений автора, но которые не обязательно указывать в конце сочинения (однако при желании в конце эссе может быть приведен список используемой литературы). Используемые источники позволяют автору дать содержательный и обоснованный ответ на вопрос темы эссе, а также обосновать личную точку зрения на затрагиваемую проблему. Источниками могут быть как учебные пособия, так и публицистические и научные статьи в периодической печати и Интернете. В эссе может быть использована статистика для подтверждения высказываний, однако в силу небольшого объема сочинения, эссе не должно быть перегружено цифрами.

Стиль эссе – научный. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста формата А4 шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок MicrosoftWord (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

### ***Методические рекомендации по подготовке сообщений***

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

### ***Методические указания по написанию курсовой работы***

**Выполнение курсовой работы является** важным этапом в изучении курса «Новая и новейшая история». Выбор темы, разработка плана, изучение литературы развивает у студентов научный и профессиональный подход к анализу источников, повышению уровня теоретических знаний и усвоению учебного материала.

Основными целями и задачами курсовой работы являются расширение и углубление знаний, выработка у студентов умения анализировать, ясно излагать свои мысли в письменном виде, совершенствовать навыки самостоятельной работы с первоисточниками, мемуарной, художественной и научной литературой, критически подходить к опубликованным документам и литературе. Объем курсовой работы должен составлять от 20 до 25 машинописных страниц.

На семинарах, на заседаниях исторического кружка студенты знакомятся с тематикой курсовых работ. Тему курсовой работы выбирают студенты сами, советуясь с преподавателем. Далее студент знакомится с литературой и составляет план. Он включает введение, изложение основного материала, заключение и список использованной литературы. Во *вводной части* необходимо определить задачу курсовой работы, раскрыть значение и актуальность темы, дать характеристику использованным источникам и литературе. Затем студент переходит к изложению основного материала. Используемые цитаты, документальные статданные должны быть отражены в сносках. В *заключении* в объеме двух-трех страниц делаются выводы по теме.

На основе справочной литературы, историографических работ, библиографических указателей, опубликованных документов и материалов, статистических сборников, периодической печати, мемуарной, общей и специальной литературы составляется *список литературы и источников*. После сбора материала студент приступает к его изучению, делает выписки, записывает свои соображения по тем или иным вопросам. Далее студент приступает к обобщению и анализу материалов. Ознакомление с большим объемом учебной и научной литературы, документов, разнообразием методологических концепций требует внимательного осмысления основных положений и фактов, составления тезисов, что, в итоге, превращается в историографический обзор. В ходе работы могут возникнуть новые идеи, и даже возможен отход от первоначального плана, что, естественно, может не только изменить и уточнить структуру, но и обогатить содержание работы, расширить ее объем.

Язык курсовой работы должен быть точным и ясным, содержание доказательным и аргументированным. Каждая глава заканчивается краткими выводами, которые обобщаются в заключении. Названия глав и параграфов должны точно отражать содержание текста. Страницы нумеруются. Ссылки на источники имеют сквозную нумерацию, но допускается нумерация ссылок и на каждой странице.

При использовании документа цитата берется в кавычки, но приводится с сохранением смысла и особенностей документа или авторского текста. Она обязательно должна иметь ссылки на источник. Выходные данные оформляются в соответствии с библиографическими стандартами. Если в цитате выделяете какие-то слова, то в скобках пишете об этом: (*выделено мною* - В.В.) или (*курсив мой* - В.В.) и т.п. В конце цитаты ставите звездочку или номер ссылки и в подстрочнике, в конце листа даете точный «адрес» цитаты.

При оформлении курсовой работы студент обязан соблюдать требования ГОСТа.

Курсовая работа должна быть напечатана. На ее титульном листе указывается название вуза, института и кафедры, темы, фамилия и инициалы автора работы и научного руководителя. На следующем листе дается оглавление работы с указанием страниц, а далее - излагается содержание курсовой работы.

Курсовая работа представляется на кафедру для рецензирования и при положительном отзыве рецензента и научного руководителя, допускается к защите. Рецензия помогает студенту всесторонне осветить тему и дает возможность еще раз проверить правильность своих выводов и наблюдений. Студент защищает курсовую работу перед комиссией кафедры: кратко сообщает основное содержание, отвечает на вопросы и отмеченные в рецензии недостатки. Комиссия оценивает курсовые работы на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно». Студентов, получивших положительные оценки, допускают к сдаче экзаменов по соответствующей дисциплине.

#### **Методические рекомендации для подготовки к экзамену:**

Экзамен в 5,6 и 7 семестрах являются формой итогового контроля знаний и умений

обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:  
лицензионное программное обеспечение:

№	Наименование программы
1.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>
2.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>
3.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>
4.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>
5.	Пакет офисного программного обеспечения <i>Р7-Офис. Профессиональный (Десктопная версия)</i>
6.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i>
7.	Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала <i>DeskWork Enterprise</i>

свободно распространяемые программы:

- WinZip - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader – программа для чтения PDF файлов.

### 8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Помещением для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами - аудитория №145 ГУК.
  2. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих.
  3. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
    - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
    - задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
    - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
  4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
    - на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
    - экзамен проводится в письменной форме;
  5. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
    - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
    - по желанию студента зачет проводится в устной форме.
- Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
С нарушениями зрения	<p><b>Тифлотехнические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);</li> <li>- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);</li> <li>- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);</li> <li>- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);</li> <li>- интерактивная доска (в подразделениях).</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);</li> <li>- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));</li> <li>- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);</li> <li>- стандартные средства операционной системы Windows (экранная</li> </ul>

	<p>лупа, голосовые функции);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).</li> </ul>
<b>С нарушениями слуха</b>	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беспроводная система линейного акустического излучения;</li> <li>- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);</li> <li>- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium" (1 шт.);</li> <li>- проводная гарнитура Defender (1 шт.);</li> <li>- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);</li> <li>- Радиокласс Сонет (7 шт)</li> <li>- мультимедиа-компьютер;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- интерактивные и сенсорные доски.</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.</li> </ul> <p>Майкрософт Диктейт: <a href="https://dictate.ms/Subtitle Edit">https://dictate.ms/Subtitle Edit</a> (бесплатные)</p> <p>«Сурдофон»</p>
<b>С нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);</li> <li>- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);</li> <li>- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);</li> <li>- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);</li> <li>- сменная кресло-коляска (3 шт.)</li> <li>- гусеничный подъемник (6 шт.)</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы</li> <li>- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).</li> </ul>

## 9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Новая и новейшая история» по направлению подготовки 46.03.01 История профиль «профиль «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории» на \_\_\_\_\_ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры всеобщей истории протокол № \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /