

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**СГИ**

**Кафедра истории России**

**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель образовательной  
программы  Ю.М. Азикова  
«30» мая 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института  М.С. Тамазов  
«30» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИСТОРИЯ РОССИИ (ДО XX В.)» Ч.2.**

Направление подготовки  
46.03.01 – «История»

Профиль подготовки  
«Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории»

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная

Год начала подготовки: 2021

**Нальчик 2023**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История России (до XX в.)» Ч.2. / сост. Е.Г. Муратова. – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2023. – 60 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 46.03.01 – «История» 2 семестра, 1 курса.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 «История» (уровень бакалавриат), № 1291 от 08.10.2020.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	4
3. Требования к уровню освоения дисциплины .....	4
4. Содержание и структура дисциплины .....	5
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности .....	27
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	40
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	56
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины .....	60

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** – ознакомление студентов с основными фактами, событиями, явлениями важнейшего в истории страны периода развития российской государственности (XVIII-первая половина XIX в.), с особенностями социокультурного развития полиэтнического российского общества, традициями и представлениями, оказывавшими влияние на российский исторический процесс; сравнение российской «модели» развития общества и государства с процессами, происходившими в странах Европы.

**Задачи изучения дисциплины** – формирование у студентов профессиональных компетенций: способности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной истории, понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса; осознания роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.

Важное место в программе занимает разработка у студентов навыков выделения ключевых тем, актуальных проблем и дискуссионных аспектов в изучении истории России, умения четкой формулировки целей и задач исследования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «История России (до XX в.)» Ч.2. относится к обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки 46.03.01 - «История» (бакалавр). Профиль подготовки: «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории».

«История России (до XX в.)» Ч.2. излагает основные факты, события, явления отечественной истории XVIII-первой половины XIX в., создав тем самым основу для дальнейшего углубленного изучения различных сторон развития отечественной общественной жизни: экономики, социальных отношений, литературы, права и др.

Знание материала данного курса содействует пониманию специфики проявления в истории России наиболее общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также пониманию возможностей ее настоящего и будущего развития.

Освоение «Истории России (до XX в.)» Ч.2. обеспечивает преемственность теоретических и практических знаний при изучении таких дисциплин, как «Источниковедение», «История отечественного государства и права», «Социально-политический строй России XVIII–начала XX в.», «Реформы, контрреформы и революции в России в XVIII–начале XX в.» и ряда других.

## **3. Требования к уровню освоения дисциплины**

Освоение дисциплины «История России (до XX в.)» Ч.2. направлено на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 46.03.01–История:

ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;

ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;

ПК-1. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в области всеобщей, отечественной и региональной истории;

ПК-3. Способен реферировать научные тексты, готовить научные обзоры, аннотации, составлять библиографии по тематике проводимых исследований; оформлять и представлять результаты научного исследования

В результате изучения дисциплины студент должен:

**-знать** базовый материал по истории России XVIII-первой половины XIX в.; общие тенденции политического, социально-экономического и социокультурного развития России этого периода; основные точки зрения в современной отечественной и зарубежной исторической науке по узловым вопросам истории России XVIII-первой половины XIX в.;

**-уметь** применять эти базовые знания на практике в научно-исследовательской и образовательной деятельности; оперировать ключевыми понятиями отечественной истории; формулировать объективные научные оценки социально-экономических, внутривнутриполитических, социокультурных и геополитических процессов отечественной истории;

**-владеть** способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; навыками самостоятельного исследования исторических источников, отдельных проблем и спорных вопросов российской истории.

**-приобрести опыт деятельности:** поиск, систематизация, анализ и обработка исторической информации.

#### 4. Содержание и структура дисциплины

##### 4.1. Содержание разделов

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма контроля
1	2	3	4	5
1	Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в.	Россия в конце XVII в. Начало преобразований Петра. Социально-экономическое развитие России в I четверти XVIII в. Реформы системы управления и становление абсолютизма. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Культура в первой четверти XVIII в.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3	устный опрос (УО); самостоятельная работа (СР); коллоквиум (К); тестирование (Т)
2	Россия в середине и второй половине XVIII в.	Россия в 1725-1762 гг. Социально-экономическое развитие России в 60-90-х годах XVIII в. Внутренняя политика Екатерины II. Внешняя политика России 60-90-х гг. XVIII в. Правление Павла I. Итоги XVIII в. Культура	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3	устный опрос (УО); самостоятельная работа (СР); коллоквиум (К); тестирование (Т)

		России в середине и второй половине XVIII в.		
3	<b>Российская империя в первой половине XIX в.</b>	Поиски путей модернизации. Внутренняя политика России в первой четверти XIX в. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Движение декабристов. Бюрократическая модель государственно-общественных преобразований Николая I. Внешняя политика России в 1825- 1856 гг. Общественное движение России во второй четверти XIX в. Культура России первой половины XIX в.	<b>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3</b>	устный опрос (УО); самостоятельная работа (СР); коллоквиум (К); тестирование (Т)
<b>Вид промежуточной аттестации</b>				<b>Экзамен</b>

#### 4.2. Структура дисциплины

##### Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 ч.)

*Таблица 2*

ВИД РАБОТЫ	ТРУДОЕМКОСТЬ, ЧАСЫ	
	2 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>102</b>	<b>102</b>
Лекции (Л)	51	51
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинарские занятия (СЗ)	51	51
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
Курсовой проект (КП) / курсовая работа (КР)	3	3
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	4	4
Эссе (Э)	2	2
Самостоятельное изучение разделов	20	20
Контрольная работа (К)	-	-

Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	22	22
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	

#### 4.3 Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Тема
1.	Вводная лекция.
2.	Россия в конце XVII в.
3.	Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в.
4.	Реформы системы управления и становление абсолютизма в первой четверти XVIII в.
5.	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
6.	Культура России в первой четверти XVIII в.
7.	Внутренняя политика России в эпоху дворцовых переворотов.
8.	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.
9.	Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
10.	Внутренняя политика Екатерины II.
11.	Внешняя политика России 60-90-х гг. XVIII в.
12.	Правление Павла I. Итоги XVIII в.
13.	Российская империя в первой половине XIX в. Поиски путей модернизации.
14.	Внутренняя политика Александра I в 1801-1812 гг.
15.	Внешняя политика России в 1801-1822 гг.
16.	Движение декабристов.
17.	Внутренняя политика Николая I (1825-1855 гг.).
18.	Крымская война 1853-1856 гг.
19.	Общественная мысль и общественное движение второй четверти XIX в.

#### 4.4. Семинарские занятия

Таблица 4

№ п/п	Тема
1.	<i>Вводная лекция.</i> Периодизация истории России XVIII-первой половины XIX в. Источники и историография. Дискуссионные вопросы петровских реформ.
2.	<i>Россия в конце XVII в.</i> Правление Федора Алексеевича. Тенденции к абсолютизму. Борьба за власть. Стрелецкий мятеж 1682 г. Хованщина. Правление Софьи. Начало правления Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» и его задачи.
3.	<i>Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в.</i> Сельское хозяйство. Экономическая политика Петра I. Подъем мануфактурного производства и его характер. Развитие внешней и внутренней торговли. Тариф 1724 г. Социальная политика правительства Петра I. Социальные движения.

4.	<i>Реформы системы управления и становление абсолютизма в первой четверти XVIII в.</i> Принципы реформ государственных органов. Реформы органов власти и управления. Военная реформа. Церковная реформа.
5.	<i>Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.</i> Основные направления внешней политики Петра I. Этапы Северной войны. Прутский поход 1711 г. Русский флот в Северной войне. Ништадский мир. Восточное направление внешней политики. Каспийский поход.
6.	<i>Культура России в первой четверти XVIII в.</i> Реформы в области образования, науки и производства. Общественно-политическая мысль и публицистика. Новые явления в искусстве. Модернизация общественной жизни и быта.
7.	<i>Эпоха дворцовых переворотов в России (1725-1762 гг.)</i> Дворцовые перевороты как исторический феномен. Политическая история России 1725-1762 гг. Социально-экономическое развитие России в 1725-1762 гг.
8.	<i>Внешняя политика России в 1725-1762 гг.</i> Война за «польское» и «австрийское наследство». Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Русско-шведская война 1741-1743 гг. Участие России в Семилетней войне.
9.	<i>Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.</i> Территория, численность и состав населения во второй половине XVIII в. Сельское хозяйство России во второй половине XVIII в. Тенденции развития. Промышленное производство в России во второй половине XVIII в. Внутренняя и внешняя торговля во второй половине XVIII в.
10.	<i>Внутренняя политика Екатерины II.</i> «Просвещенный абсолютизм» и его сущность. Уложенная комиссия: состав, цели, задачи. Губернская реформа 1775 г. Жалованные грамоты дворянству и городам. Управление окраинами империи.
11.	<i>Внешняя политика России 60-90-х гг. XVIII в.</i> Задачи, характер и основные направления внешней политики России. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Кучук-Кайнарджийский мир. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Ясский мир. Разделы Польши.
12.	<i>Правление Павла I. Итоги XVIII в.</i> Особенности и основное содержание политического курса Павла I. Внешняя политика Павла I. Заговор 1801 г.
13.	<i>Российская империя в первой половине XIX в. Поиски путей модернизации.</i> Территория, численность и социальная структура населения России. Общественное разделение труда, хозяйственная специализация регионов. Расширение сферы товарно-денежных отношений в деревне и упадок крепостнических форм хозяйства. Развитие промышленности. Начало промышленного переворота. Развитие торговли и транспорта.
14.	<i>Внутренняя политика Александра I в 1801-1812 гг.</i> Император Александр I: исторический портрет. Реформы в начальный период царствования Александра I. «Негласный комитет». Деятельность М.М. Сперанского.
15.	<i>Внешняя политика России в 1801-1822 гг.</i> Борьба за европейскую идентификацию России в ситуации «наполеоновских войн». Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: дискуссионные вопросы историографии. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс. Создание «Священного союза». «Восточный вопрос» во внешней политике России первой четверти XIX в.
16.	<i>Движение декабристов.</i> Предпосылки и особенности движения декабристов. Первые тайные организации декабристов. «Союз спасения» и «Союз благоденствия». Южное и Северное общества

	декабристов. Программы тайных обществ. Восстание 14 декабря 1825 г. Итоги и значение.
17.	<i>Внутренняя политика Николая I (1825-1855 гг.).</i> Николай I: бюрократическая модель организации власти и общества. Реформа П.Д.Киселева. Указ об обязанных крестьянах. Инвентарная реформа 1845-1847 гг.. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.
18.	<i>Крымская война 1853-1856 гг.</i> Причины войны и повод к ее началу. Разрыв русско-турецких отношений и начало войны. Оборона Севастополя. Кавказский фронт. Парижский конгресс.
19.	<i>Общественная мысль и общественное движение второй четверти XIX в.</i> Просвещение и печать во второй четверти XIX в. «Теория официальной народности» Вопрос о путях исторического развития России. Западники и славянофилы. П.Я. Чаадаев. Идеи социализма в России. Кружок петрашевцев. Кирилло-Мефодиевское общество. Русский социализм А.И.Герцена.

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 5

№ п/п	Тема
1.	«Наследие Петра I» глазами современников и потомков. Успехи и неудачи преобразований первой четверти XVIII в.
2.	Общественно-политические движения второй половины XVIII в.
3.	Культура России в середине и второй половине XVIII в.
4.	Консерваторы и либералы в царствование Александра I.
5.	Культура России первой половины XIX в.

### 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

#### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль – контроль, определяющий качество, глубину, объем усвоения знаний каждого раздела, уровень овладения навыками самостоятельной работы, а также имеющиеся недостатки и меры по их устранению. Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в обычных организационных формах занятий.

#### **Оценочные материалы для проведения семинарских занятий** **Контролируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1.**

#### **Пример формы текущего контроля:**

#### **Семинар-тренинг по теме: «Реформы системы управления и становление абсолютизма в первой четверти XVIII в.»**

Семинар-тренинг – это занятие с использованием интерактивных методов обучения, процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка. Тренинг позволяет дать его участникам недостающую информацию, сформировать навыки устойчивости к давлению сверстников,

навыки безопасного поведения. Неоспоримым достоинством тренинга является то, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения.

Требования к проведению семинара-тренинга: оптимальное количество участников тренинга 20-25 человек; соответствующее по размерам количеству участников тренинга помещение, где посадочные места расположены по «тренинговому кругу», что способствует активному взаимодействию его участников; обязательность ознакомления участников семинара-тренинга с целями и задачами данного занятия; принятие «соглашения» – правил работы группы; вовлечение всех участников в активную деятельность на протяжении всего занятия; подведение участников преподавателем к достижению поставленной перед ними цели занятия, не навязывая при этом своего мнения; обеспечение эффективного сочетания теоретического материала и интерактивных упражнений; обязательность подведения итогов семинара-тренинга по его окончании.

*Структура и этапы проведения семинара-тренинга.*

Вначале преподаватель сообщает участникам тему тренинга и основные аспекты: *Реформы системы управления и становление абсолютизма в первой четверти XVIII в.* 1. Реформы органов власти и управления. 2. Военная реформа. 3. Церковная реформа. 4. Общественная мысль. 5. Реформы в области культуры и быта.

Затем проводится ознакомление участников с целью и задачами тренинга. Цели и задачи выведены на экран с помощью проектора. Материалы и оборудование, необходимые для проведения тренинга готовятся заранее.

*Введение*

На этом этапе преподаватель создает демократическую, располагающую атмосферу, «вводит» участников в работу с помощью вступительного слова, мультимедийной презентации.

*Ожидания участников*

На этом этапе выясняются ожидания участников от семинара-тренинга с помощью вопросов, на которые они отвечают «по кругу». Например: «Что вы хотите получить/узнать на этом семинаре?» Каждый участник выходит и записывает свое ожидание на доске.

*Семинара-тренинг проходит в виде игры «Интеллектуальный футбол»:* группа делится на две команды. В каждой группе выбирается вратарь, защитники, нападающие. Нападающие – задают вопросы, защитники – отвечают на них. Для роли вратаря лучше всего выбрать студента, который интеллектуально более сильный, чем остальные. Он может отвечать на вопросы только в том случае, когда остальные студенты-защитники не могут. Преподаватель является судьей. Для оценки он может использовать карточки с баллами.

В конце тренинга участники заполняют 2 таблицы:

**Таблица 1**

<b>Признаки абсолютной монархии</b>	<b>Особенности российского абсолютизма</b>

**Таблица 2**

<b>Название реформы</b>	<b>Содержание реформы</b>	<b>Результаты реформы</b>

### *Оценка уровня информированности группы*

Для оценки уровня информированности участников тренинга используется опросник или анкета, содержащие вопросы по теме семинара. Анкеты сохраняются до окончания занятия, и затем уровень знаний учащихся оценивается еще раз, учитывая и работу по заполнению таблиц. Сравнивая результаты, интересно будет узнать, что изменилось в знаниях и навыках участников. Кроме того, это помогает оценить эффективность тренинга.

### *Методические рекомендации для проведения семинарских занятий*

Семинарские занятия ориентированы на стимулирование повседневной систематической работы студентов. Их цель – систематизация и контроль качества знаний студентов по изучаемому разделу, формирование умений анализировать исторические факты, обобщать материал, определять и объяснять понятия, выделять главное, выявлять причинно-следственные связи, вести дискуссию, самостоятельно работать с дополнительной литературой, историческими документами, делать выводы, аргументировано высказывать своё мнение. На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса для их более глубокого и всестороннего изучения. Студент должен помнить, что при подготовке к семинару нельзя ограничиваться чтением одного только учебника и конспекта лекции. Для углубления знаний необходима работа с правовыми источниками, специальной исторической и историко-правовой литературой, рекомендованной по каждой теме. На семинарских занятиях по специальным темам студенты знакомятся с необходимыми приемами анализа историко-правового документального материала, а также с уровнем требований, которые предъявляются к знаниям источников права.

Семинары проводятся в различных формах, дополняющих друг друга: развернутая беседа, диспут, устные доклады с последующим их обсуждением, семинар-исследование, «круглый стол», «мозговой штурм», репродуктивные аналитические игры, имитационно-деловые игры, игры исторического соучастия.

### *Критерии оценки устных ответов на семинарских занятиях*

В оценочный критерий входят:

- уровень подготовки студента по рекомендованным заданиям;
- характер самостоятельно привлеченного студентом дополнительного материала;
- аргументированность, логичность ответов, активность при обсуждении вопросов, выступлений сокурсников, умение формулировать собственное мнение в ходе выступления на семинарах.

### *Оценочные материалы для проведения контрольных работ*

**Контролируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1.**

### **Примеры типовых заданий для контрольной работы**

#### **Задания на анализ исторической ситуации, версий и оценок**

**№1.** Проанализируйте основные черты политики просвещенного абсолютизма в России. Назовите разработанные в первой четверти XIX в. проекты реформ и проведенные в то время преобразования, которые могут рассматриваться как продолжение политики просвещенного абсолютизма.

**№2.** Еще современники присвоили Екатерине II титулы «Великая», «Мать Отечества».

Объясните, на чем (на каких деяниях Екатерины и отношении к ней) основывалась данная оценка. Приведите примеры различий в оценке этой государыни.

## **Решение исторических задач**

### **По первому разделу**

**№1.** Когда в 1705 г. в Астрахани вспыхнуло восстание стрельцов, Петр I призвал восставших повиниться. Уже арестовав бунтовщиков он приказал отправить их в Астрахань «не как колодников, но как свободных», несмотря на то что в городе было перебито 400 «начальных людей». А командированному к месту происшествия лучшему полководцу Б. П. Шереметеву было наказано «всеконечно их (астраханцев) всех милостию и прощением вам обнадеживать; и, взяв город Астрахань отнюдь над ними и над заводчиками (зачинщиками. — Авт.) ничего не чинить». ***Почему Петр I, всегда решительный, суровый до жестокости, непреклонный (вспомним хотя бы казнь стрельцов) вдруг стал таким гуманным?***

**№2.** Петр I в свое царствование при назначении на высшие церковные посты в России осознанно отдавал предпочтение малороссам. ***Почему?***

**№3.** Петр I умер в 1725 г. В отсутствие сына российский трон, по логике вещей, должна была занять либо его дочь Елизавета, либо внук — сын Алексея. Но никто из, казалось бы, законных преемников на престол не взошел. Императрицей стала жена Петра I — Екатерина I. ***Почему?***

### **По второму разделу**

**№1.** После смерти Петра его вчерашние соратники — верховники (члены Верховного тайного совета) приступили к критике петровской политики, в значительной мере подвергли ревизии его наследство. ***Почему так произошло? Неужели все они не на совесть, а за страх были единомышленниками царя?***

**№2.** Самый ощутимый удар по религии был нанесен в 20-е и 60-е гг. XX в. Но первый значительный удар нанесла... Екатерина II. По ее «Указу об уложении штатов» штаты предусматривались только для 200 из 954 существовавших тогда православных монастырей. Секуляризацию пережили лишь 385 монастырей. В Новгороде из 70 больших монастырей, восходящих к XV в. и ранее, сохранилась только половина. ***Почему большевики рушили религиозные учреждения и постройки — понятно. А Екатерина II?***

**№3.** Павел I, вступив на престол, внес ряд новых положений в организацию, управление и боевую подготовку русской армии и закрепил их законодательно. Историками и военными до сих пор подвергаются критике введенные императором устаревшие для того времени положения линейной тактики, новые уставы, составленные на прусский манер, и т. д. Все это, как считают, тормозило дело совершенствования армии, отрицательно сказывалось на дальнейшем развитии русского военного искусства. ***Если все это так, то каким же образом русская армия и флот именно в эти годы добились ярчайших побед на суше и море (например, итальянский и швейцарские походы А. В. Суворова, взятие крепости на о. Корфу Ф. Ф. Ушаковым)?***

### **По третьему разделу**

**№1.** В 1800 г. Россия и Англия выплавляли одинаковое количество чугуна — около 10 млн. пудов каждая. Через 50 лет выплавка чугуна в России выросла на 60 процентов и составила 16 млн. пудов, а в Англии — на 1400 процентов (140 млн. пудов). ***Почему образовалась такая разница в производстве чугуна?***

**№2.** В первой четверти XIX в. наиболее радикальные российские преобразования происходили в Прибалтике, Польше и Финляндии. В Польше законодательной властью становится сейм. Финляндия получила режим политической автономии, имела свои сенат и сейм. В Прибалтике крепостное право вначале было ограничено, затем вовсе отменено. ***Почему именно на западной окраине России осуществились преобразования, а, к примеру, не в центральных областях?***

**№3.** В одном из учебников истории при характеристике наполеоновского плана вторжения в Россию указывается, что французы намеревались «окружить и одним мощным ударом уничтожить русские войска сразу же в пограничном генеральном сражении». *Но как же Наполеон мог «одним мощным ударом» разгромить две основные русские армии (Барклай - де - Толли и П. И. Багратиона), в то время дислоцированные друг от друга на 150–200 км ?*

**№4.** Одна из интереснейших проблем политики Наполеона в России — его отношение к самодержавному строю и крепостному праву. Казалось бы, освободить крестьян от зависимости, и они станут союзником французов в борьбе против Александра I. Но Наполеон, несмотря на попытки убедить его, не пошел на это. *Почему? Ведь он терпел поражение, но за эту «соломинку» не ухватился.*

**№5.** Программа военных поселений первое время осуществлялась Александром I в глубочайшей тайне. Перемещение воинских частей объяснялось императором как мера для «удобного расквартирования войск». Новгородский генерал-губернатор впервые узнал о переходе части его губернии под военные поселения только из указа государя. Тем не менее и в нем причина перевода батальона солдат на его территорию объяснялась недостатком казарм в Петербурге. *Чем можно объяснить столь великую засекреченность акции, которая по ее реализации тут же становилась известной всей России?*

**№6.** Восстание декабристов (1825 г.) не получило одобрения у крестьян. *Почему? Ведь они находились под жесточайшим помещичьим гнетом?*

**№7.** В разгар польского мятежа в 1831 г. А. С. Пушкин направил записку в адрес шефа жандармов генерала А. Х. Бенкендорфа. «С радостью взялся бы я, — писал поэт, — за редакцию политического и литературного журнала...» Как видно из черновика письма, задачу этого журнала поэт определял так: «Ныне, когда справедливое негодование и старая народная вражда, долго растравляемая завистью, соединила всех нас против польских мятежников, озлобленная Европа нападает покамест на Россию не оружием, но ежедневной бешеной клеветой... Пускай позволят нам, русским писателям, отражать бесстыдные и невежественные нападки иностранных газет». Бенкендорф не дал чаемого поэтом «позволения». *Почему? Ведь такой журнал мог бы оказать существенную помощь царскому правительству*

**№8.** В 1832 г., начиная курс лекций в Московском университете, профессор М. П. Погодин использовал победу русской армии, русского народа над Наполеоном как аргумент, доказывающий превосходство России над Европой: «Отразив победоносно такое нападение, освободив Европу от такого врага, низложив его с такой высоты, обладая такими средствами, не нуждаясь ни в ком и нужная всем, может ли чего-нибудь опасаться Россия? Кто осмелится оспаривать ее первенство, кто помешает ей решать судьбу Европы и судьбу всего человечества, если только она сего пожелает? » А два десятилетия спустя Россия проиграла Крымскую войну тем европейским странам, чью она должна была «решать судьбу». *Почему Россия столь быстро утратила свое могущество?*

### **Методические указания к выполнению контрольной работы**

Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности студента. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины. Целью контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности к будущей практической работе.

Контрольные выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема контрольной работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу. Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, и т.п. Выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли. Подготовка контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

#### ***Критерии формирования оценок за выполнение контрольной работы***

- *оценку «отлично»* – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% заданий;
- *оценку «хорошо»* – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% заданий;
- *оценку «удовлетворительно»* – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на зачете допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% заданий;
- *оценку «неудовлетворительно»* – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% заданий.

#### ***Оценочные материалы для выполнения курсовой работы Контролируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1, ПК-3.***

##### ***Примерная тематика курсовых работ***

1. Россия в конце XVII в.
2. Начало государственной деятельности Петра I
3. Экономическое развитие России в I четверти XVIII в.
4. Социальная политика правительства Петра I
5. Социальные движения в I четверти XVIII в.
6. Реформа органов власти и управления в I четверти XVIII в.
7. Военная реформа Петра I
8. Церковь и государство в первой четверти XVIII в.
9. Культура России в первой четверти XVIII в.
10. Общественная мысль в первой четверти XVIII в.
11. Начало Северной войны
12. Полтавское сражение

13. Третий этап Северной войны
14. Россия и Северный Кавказ в первой четверти XVIII в.
15. Восточное направление внешней политики Петра I.
16. Политическая история России 1725-1762 гг.
17. Внутренняя политика России в 1725-1762 гг.
18. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.
19. Правление Петра III
20. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
21. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II
22. Уложенная комиссия 1767 г.
23. Реформирование государственных учреждений и социальная политика правительства Екатерины II
24. Крестьянская война 1773-1775 гг.
25. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
26. Русско-турецкая война 1768-1774 гг.
27. Русско-турецкая война 1787-1791 гг.
28. Разделы Польши
29. Внутренняя и внешняя политика Павла I
30. Общественно-политические движения второй половине XVIII в.
31. Культура России во второй половине XVIII в.
32. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
33. Император Александр I: исторический портрет
34. Поиски путей совершенствования государственного аппарата Российской империи в первой четверти XIX века
35. Деятельность М.М.Сперанского
36. Решение проблем государственного и общественного устройства в проектах первой четверти XIX в.
37. Алексей Андреевич Аракчеев: жизнь и деятельность
38. Консерваторы и либералы в царствование Александра I
39. Декабристские организации
40. Программные положения декабристов
41. Практика декабризма
42. Борьба за европейскую идентификацию России в ситуации «наполеоновских войн»
43. Отечественная война 1812г.
44. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. и создание «Священного союза»
45. Борьба за европейскую политику России в рамках «венской системы» международных отношений
46. «Восточный вопрос» во внешней политике России первой четверти XIX в.
47. Россия и международные отношения на Ближнем Востоке во второй четверти XIX в.
48. Крымская война 1853-1856 гг.
49. Николай I: бюрократическая модель организации власти и общества
50. Реформы 2-й четверти XIX в.
51. Политика Николая I в области просвещения и печати
52. Общественная и духовная жизнь России 1830-х-начала 1850-х гг.

#### ***Методические рекомендации по написанию курсовой работы***

Выполнение курсовой работы способствует углубленному усвоению курса «Истории России (до XX в.)» Ч.2., выявляет способности студента к научной работе, вырабатывает навыки самостоятельной работы с литературой и источниками и умение анализировать и обобщать материал по определенной проблеме.

Основные этапы работы над курсовой работой сводятся к следующему:

1. Ознакомление с пособием по методике написания курсовой работы по истории. 2. Выбор темы. Консультации с преподавателем в случае необходимости. 3. Поиск источников и литературы по избранной теме. Составление библиографии. 4. Изучение и сбор материалов по теме. 5. Составление или уточнение предложенного плана. 6. Систематизация собранного материала. 7. Написание работы. 8. Оформление научного аппарата. 9. Защита курсовой работы.

Прежде чем приступить к выполнению курсовой работы, следует внимательно ознакомиться с программой курса. Тему следует выбирать с учетом интереса к определенным вопросам курса и доступности соответствующей литературы.

Написанию работы должно предшествовать глубокое изучение всей предшествующей литературы. Если студент располагает значительным кругом научной литературы, то лучше начинать с новых, а затем идти «вниз», т.е. к работам более раннего выпуска, чтобы выявить состояние изученности вопроса.

Далее необходимо перейти к систематизации собранного материала согласно плану работы. Заново просматривая материал, студент может разметить примерный объем каждой главы и выдержать соразмерность частей. Одновременно выявится недостаток определенных материалов для раскрытия содержания каких-то вопросов.

Литературное оформление письменной работы требует от студента наличия навыков грамотной письменной речи, умения доказательно, логически связано изложить факты и доводы, которые он добыл в ходе предыдущих этапов работы.

Обязательным элементом курсовой работы является введение. Обычно оно пишется в последнюю очередь. Введение анализирует актуальность темы, ее теоретическое и практическое значение. Оно определяет цель и задачи работы. Также введение содержит критический анализ источников. Это могут быть официальные документы, статистические материалы, летописи, произведения исторических деятелей, печать, мемуары и т.п. Называя основные источники, используемые в письменной работе, студент должен прийти к выводу о том, насколько источниковедческая база позволяет осветить тему.

После обзора источников во введении дается характеристика использованной литературы. Она не должна выглядеть как пересказ ее содержания. Студент должен сгруппировать литературу и проанализировать, насколько полно, глубоко, всесторонне изучена выбранная тема в историографии. Особое внимание следует обращать на появление новых тенденций, спорных или нерешенных вопросов. При этом студент должен попытаться высказать свою точку зрения на поднятие проблемы, которую он будет отстаивать в последующих главах работы.

При написании курсовой или контрольной работы студент обязан соблюдать ряд требований:

1. Обратить внимание на логическую связь между разделами работы. Каждый раздел работы заканчивается выводами, которые должны приводить к содержанию последующего раздела. 2. Материалы исторических исследований, использованных при написании курсовой работы, передаются в изложении их авторов, но со ссылкой на источник. Это обязательно, т.к. не оговоренные заимствования чужих мыслей – одна из форм плагиата. 3. Каждую главу необходимо начинать писать с новой страницы, а каждую новую мысль выделять абзацем. 4. Объем «введения» и «заключения» вместе взятые не должны превышать 1/4 общего объема сочинения.

Заключение содержит общие выводы по тем проблемам, которые автор выдвинул во «введении» и затем проанализировал в главах.

Пристальное внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата. Для студентов младших курсов рекомендуется делать ссылки внизу страницы под чертой (подстрочные). Они называются подстрочными.

Курсовую работу желательно выполнить на компьютере. Общий объем курсовой работы находится в пределах – 25-30 стр. на одной стороне белой бумаги формата А 4.

Курсовая работа должна быть выполнена грамотно, аккуратно, разборчиво.  
Окончательный вариант курсовой работы представляется на кафедру. После допуска к защите студент защищает курсовую работу на заседании комиссии.

### ***Критерии оценки курсовой работы***

Основными критериями оценки являются:

1. Актуальность работы с точки зрения современных научных реалий, содержание курсовой работы, степени самостоятельности автора работы.
2. Качество материала, послужившего основой для работы, а также достоверность выводов, полученных в ходе исследования.

**Оценка «отлично»** выставляется в том случае, если:

- содержание работы соответствует избранной теме работы;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно.
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- представлена достаточная библиография по теме работы;
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

**Оценка «хорошо»:**

- содержание работы в целом соответствует заданию;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне;
- составлена библиография по теме работы.

**Оценка «удовлетворительно»:**

- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- исследуемая проблема в основном раскрыта.
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература;

**Оценка «неудовлетворительно»:**

- содержание работы не соответствует теме;
- работа носит компилятивный характер;
- работа выполнена не самостоятельно, автор уличен в плагиате.

***Оценочные материалы для выполнения рефератов***  
***Контролируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1, ПК-3.***

### **Примерные темы рефератов**

#### **По первому разделу**

1. Изменения в общественном сознании в первой четверти XVIII в.
2. «Книга о скудости и богатстве» И.Т. Посошкова
3. Возникновение светской школы и значение ее для дальнейшего развития русской культуры
4. Военные учебные заведения
5. Издание светской научной литературы
6. Первая русская печатная газета
7. Реформа календаря
8. Основание Академии наук.
9. Научные экспедиции первой четверти XVIII в.
10. Хивинский поход А.Б.Черкасского
11. Развитие техники в первой четверти XVIII в.
12. Литература в первой четверти XVIII в.

13. Архитектура в первой четверти XVIII в.
14. Изобразительное искусство в первой четверти XVIII в.
15. Изменения и преобразования в быту в первой четверти XVIII в.

#### **По второму разделу**

1. Академические экспедиции В.И.Беринга, А.И.Чирикова, С.П.Крашенинникова.
2. Основание Московского университета.
3. Развитие естественных и технических наук во второй половине XVIII в.
4. Географические экспедиции во второй половине XVIII в.
5. Экономическая мысль во второй половине XVIII в.
6. Вольное экономическое общество
7. Образование и просвещение во второй половине XVIII в.
8. Литература второй половины XVIII в., ее стили и жанры.
9. Архитектура второй половины XVIII в.
10. Изобразительное искусство второй половины XVIII в.

#### **По третьему разделу**

1. Особенности развития русской культуры первой половины XIX в.
2. Основные направления в русской литературе первой половины XIX в.
3. Становление критического реализма в русской литературе 1830-40-х гг.
4. Русский театр в первой половине XIX в.
5. Деятельность императорской Академии художеств в первой половине XIX в.
6. Творчество А.А.Иванова
7. Критический реализм творчества П.А.Федотова
8. Архитектурные стили первой половины XIX в.
9. Архитектура Петербурга первой половины XIX в.
10. «Московский ампи́р» первой половины XIX в.
11. Общественно-политические и литературные журналы первой половины XIX в.
12. Университетская наука в первой половине XIX в.
13. Академия наук в первой половине XIX в.
14. Русское географическое общество
15. Географические открытия первой половины XIX в.
16. Деятельность Археографической комиссии
17. Становление различных школ и направлений в русской исторической науке первой половины XIX в.
18. Научные общества первой половины XIX в.

#### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 70%.

### ***Критерии оценки реферата***

В оценочный критерий входят:

- умение самостоятельно проводить поиск и анализ найденной информации; владение терминами по темам курса и навыками работы с историческими источниками, а также научно-популярной и справочной литературой по тематике курса;
- итоговый контроль – реферат, написание которого требует от студента понимания процесса развития отечественной истории, умения творчески осмыслить весь объем накопленных знаний и обобщить их в самостоятельно подготовленном реферате.

<b>Критерии оценки</b>	<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовлетворит.</b>	<b>Неудовлетвор.</b>
1. Организация письменного ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры работы (введение - основная часть - заключение); определение темы.	Использование структуры работы, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются неудачно построенные предложения, повторы слов.	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы; незаконченные мысли.	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; работа распадается на отдельные фрагменты или фразы.
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями.	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются.	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы, противоречия не выделяются.	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно), нет понимания противоречий.
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения	Теоретические положения не	Теоретические положения и их	Смешивается теоретический и

	подкрепляются соответствующим и фактами.	всегда подкрепляются соответствующими фактами.	фактическое подкрепление не соответствуют друг другу.	фактический материал, между ними нет соответствия.
--	--	--	---	--

**Оценочные материалы для выполнения эссе**  
**Контролируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1, ПК-3.**

**Примерные темы эссе**

**По первому разделу**

1. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры в первой четверти XVIII в.
2. Феофан Прокопович – идеолог петровских реформ.
3. Историческая мысль первой четверти XVIII в.
4. «Наследие Петра I» глазами современников и потомков.
5. «Юности честное зерцало».

**По второму разделу**

1. М.В.Ломоносов и его роль в российской и мировой науке.
2. Консерватизм и радикализм в русском просветительстве второй половины XVIII в.: от Екатерины II до А.Н.Радищева.
3. Возникновение русского профессионального театра.
4. Историческая наука во второй половине XVIII в.
5. Формирование светской профессиональной музыки во второй половине XVIII в.

**По третьему разделу**

1. Творчество русских композиторов первой половины XIX в.
2. Творчество К.П.Брюллова.
3. Изменения в быту в первой половине XIX в.
4. Псевдорусский стиль и псевдоготика в русской архитектуре 30-50-х гг. XIX в.
5. Крепостная интеллигенция первой половины XIX в.
6. Н.М.Карамзин и его 12-томная «История государства Российского».
7. Выдающиеся художники-портретисты первой половины XIX в. - О.А.Кипренский и В.А.Тропинин.

**Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе – творческая работа небольшого объема и свободной композиции, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующая на исчерпывающую трактовку предмета.

Как правило, эссе предполагает новое, свежее, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь научный, философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический или чисто беллетристический характер. Эссеистический стиль отличает образность, афористичность и установка на разговорную интонацию и лексику.

Эссе должно иметь четкую *структуру*. Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. Основная часть эссе содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть

изложено в основной части. Заключение эссе должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования.

Эссе должно соответствовать следующим требованиям: 1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. 2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. 3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. 4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. 5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. 6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Студент вправе выбрать тему для эссе самостоятельно, согласовав ее с преподавателем. Жанр эссе предполагает не только написание текста, но и устное выступление с ним на семинарском занятии. При этом оценивается как содержание эссе, так и стиль его преподнесения. В случае, если по каким-то причинам выступить на семинаре не удалось, эссе должно быть сдано в письменном виде преподавателю, ведущему семинарские занятия. В этом случае рекомендуемый объем эссе – 5-6 страниц текста. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25.

Уровень оригинальности текста – 70%.

### ***Критерии оценки эссе***

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, если в работе присутствуют:

- Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе студент).
- Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
- Грамотность использования исторических фактов и терминов.
- Четкость и доказательность основных положений работы.
- Если студент ясно понимает смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает), может выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание), располагает конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме, владеет терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

**Оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если в работе присутствуют:

- Непонимание сути заявленной темы.
- Отсутствие структурированности в изложении.
- Неумение придерживаться ответа на основной вопрос (пространных отвлечений от темы).
- Использование риторики (утверждений) вместо аргументации (доказательств).
- Небрежное оперирование данными, включая чрезмерное обобщение.
- Слишком обширная описательная часть, не подкрепленная аналитическим материалом.
- Изложение других точек зрения без ссылок на авторов данных идей и без высказывания собственной позиции.
- Повторы без необходимости.

## **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля**

*Рубежный контроль* осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения

качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику.*

В качестве форм рубежного контроля можно использовать проведение коллоквиума или контрольных работ, тестирование (письменное или компьютерное). Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

***Оценочные материалы для проведения коллоквиума***  
***Контролируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1.***

**Вопросы по разделам дисциплины, выносимые на коллоквиум**

**Раздел 1. Россия в конце XVII в. – первой четверти XVIII в.**

1. Россия в конце XVII в.
2. Начало преобразований Петра.
3. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в.
4. Реформы системы управления и становление абсолютизма.
5. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
6. Культура в первой четверти XVIII в.

**Раздел 2. Россия в середине и второй половине XVIII в.**

1. Россия в 1725-1762 гг.
2. Социально-экономическое развитие России в 60-90-х годах XVIII в.
3. Внутренняя политика Екатерины II.
4. Внешняя политика России 60-90-х гг. XVIII в.
5. Правление Павла I. Итоги XVIII в.
6. Культура России в середине и второй половине XVIII в.

**Раздел 3. Российская империя в первой половине XIX в.**

1. Поиски путей модернизации.
2. Внутренняя политика России в первой четверти XIX в.
3. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.
4. Движение декабристов.
5. Бюрократическая модель государственно-общественных преобразований Николая I.
6. Внешняя политика России в 1825- 1856 гг.
7. Общественное движение России во второй четверти XIX в.
8. Культура России первой половины XIX в.

***Методические рекомендации для проведения коллоквиума***

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по подготовленной студентом теме. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные

вопросы, возникающие у студента в процессе изучения дисциплины. Задача коллоквиума добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент должен внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить, т.е. активно участвовать в обсуждении заявленной темы.

По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

### ***Критерии формирования оценок за коллоквиум***

При оценке необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

- **Оценка «отлично»** выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

- **Оценка «хорошо»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана не полная (согласно требованию в задании) аргументация своего мнения с опорой на факты (нет требуемого количества фактов и аргументов).

- **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

- **Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации, а так же если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания.

### ***Оценочные материалы для проведения тестирования Контролируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1.***

**Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС**

### **Примеры тестовых заданий**

**Согласно Ништадскому миру к России отошли следующие территории:**

- 1) Лифляндия

- 2) Пруссия
- 3) Молдавия
- 4) Курляндия
- 5) Эстляндия

**Учреждение, являвшееся верховным органом государственной власти в 1726-1730 гг.:**

- 1) Боярская дума
- 2) Тайная канцелярия
- 3) Правительствующий Сенат
- 4) Верховный тайный совет

**Основные преобразования, осуществленные Александром I по инициативе М.М. Сперанского:**

- 1) создание Государственного совета
- 2) принятие Конституции Российской империи
- 3) создание Государственной думы
- 4) введение системы военных поселений

#### ***Методические рекомендации для проведения тестирования***

В современной технологии образования тестирование используется в качестве эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний. Тестирование способствует упрочению и повышению понятийной культуры, профессионального мышления. Поэтому тесты предназначены для изучения и усвоения основных положений дисциплины «История России (до XX в.)» Ч.2., расширения и закрепления знаний, приобретаемых в процессе прослушивания лекционного курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

В условиях постоянного дефицита времени тестирование служит эффективным инструментом оперативного и всеобъемлющего опроса по каждой теме во время аудиторных и внеаудиторных занятий по широкому кругу вопросов. В условиях вуза данный способ контроля имеет ряд неоспоримых преимуществ. Во-первых, при его использовании существенно экономится учебное время. Во-вторых, данным способом можно опросить неограниченное количество студентов. В-третьих, данная форма контроля дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения.

Немаловажно и то, что все тестируемые находятся в равных условиях. Все это делает данную форму контроля убедительной не только для преподавателя, но и для самих студентов.

Таким образом, тестирование в значительной степени способствует повышению эффективности образовательного процесса и позволяет решить, по крайней мере, две основные задачи: а) объективно оценить успеваемость студентов на любом этапе их обучения; б) выявить тот круг вопросов, которые студенты усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

#### ***Критерии оценки тестов***

<b>Сумма баллов</b>	<b>Критерий</b>
<b>4 балла</b>	Получают студенты, выполнившие правильно 91-100 % от общего объема предложенных тестовых заданий.

<b>3 балла</b>	Получают студенты, выполнившие правильно 71-90 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
<b>2 балла</b>	Получают студенты, выполнившие правильно 50-70% от общего объема предложенных тестовых заданий.
<b>1 балл</b>	Получают студенты, выполнившие правильно более 25% - менее 50 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
<b>0 баллов</b>	Получают студенты, выполнившие правильно менее 25% от общего объема предложенных тестовых заданий.

### **5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

#### **Контролируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1, ПК-3**

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «История России (до XX в.)» Ч.2. в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

#### **Перечень экзаменационных вопросов**

1. Россия в конце XVII в. Тенденции к абсолютизму и попытки преобразований во внутренней политике России.
2. Борьба за власть в конце XVII в. Стрелецкий мятеж. Хованщина. Правление Софьи.
3. Начало правления Петра I. Азовские походы.
4. «Великое посольство» и его задачи.
5. Сельское хозяйство России в I четверти XVIII в.
6. Экономическая политика Петра I. Подъем мануфактурного производства и его характер.
7. Развитие внешней и внутренней торговли. Тариф 1724 г.
8. Социальная политика правительства Петра I.
9. Социальные движения I четверти XVIII в.
10. Реформы органов власти и управления в I четверти XVIII в.
11. Военная реформа Петра I.
12. Церковная реформа Петра I.
13. Общественная мысль в I четверти XVIII в.
14. Реформы в области культуры и быта в I четверти XVIII в.
15. Дискуссионные вопросы петровских реформ.
16. Личность Петра I.
17. Дело царевича Алексея и Указ о престолонаследии.
18. Сподвижники Петра I.
19. Основные направления внешней политики Петра I.
20. Этапы Северной войны и ее итоги.
21. Прутский поход 1711 г.
22. Русский флот в Северной войне. Ништадский мир.
23. Восточное направление внешней политики Петра I. Каспийский поход.
24. Дворцовые перевороты как исторический феномен. Политическая история России 1725-1762 гг.
25. Внутренняя политика России в 1725-1762 гг.

26. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.
27. «Просвещенный абсолютизм» и его сущность.
28. Уложенная комиссия: состав, цели, задачи.
29. Губернская реформа 1775 г.
30. Жалованные грамоты дворянству и городам.
31. Территория, численность и состав населения во второй половине XVIII в.
32. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.: промышленное производство, сельское хозяйство, торговля.
33. Причины, основные этапы и итоги крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева.
34. Задачи, характер и основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.
35. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Кучук-Кайнарджийский мир.
36. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Ясский мир.
37. Разделы Польши.
38. Общественно-политические движения второй половины XVIII в.
39. Образование и просвещение во второй половине XVIII в.
40. Наука и техника во второй половине XVIII в.
41. Литература, архитектура и изобразительное искусство второй половины XVIII в.
42. Особенности и основное содержание политического курса Павла I.
43. Территория, численность и социальная структура населения России. Общественное разделение труда, хозяйственная специализация регионов в первой половине XIX в.
44. Расширение сферы товарно-денежных отношений в деревне и упадок крепостнических форм хозяйства в первой половине XIX в.
45. Развитие промышленности, торговли и транспорта в первой половине XIX в. Начало промышленного переворота.
46. Заговор 1801 г.
47. Император Александр I: исторический портрет.
48. Реформы в начальный период царствования Александра I. «Негласный комитет».
49. Деятельность М.М. Сперанского.
50. Историография Отечественной войны 1812 года: дискуссионные вопросы.
51. Россия в системе международных отношений 1805-1812 гг.
52. Отечественная война 1812 г.: причины, планы и соотношение сил сторон.
53. Отечественная война 1812 года: основные этапы.
54. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс 1815 г.
55. Предпосылки и особенности движения декабристов .
56. Первые тайные организации декабристов. «Союз спасения» и «Союз благоденствия».
57. Южное и Северное общества декабристов. Программы тайных обществ.
58. Восстание 14 декабря 1825 г. Итоги и значение.
59. Николай I: бюрократическая модель организации власти и общества.
60. Реформы 2-й четверти XIX в. (реформа П.Д.Киселева, Указ об обязанных крестьянах, Инвентарная реформа 1845-1847 гг.; финансовая реформа Е.Ф. Канкрин).
61. Крымская война.
62. Основные идейные направления 30-40-х гг. XIX в. «Теория официальной народности». Революционные кружки конца 20-х – нач. 30-х гг.
63. Вопрос о путях исторического развития России. Западники и славянофилы. П.Я.Чаадаев.
64. Идеи социализма в России. Кружок петрашевцев, Крилло-Мефодиевское общество. Русский социализм А.И.Герцена.

65. Просвещение, печать и наука в первой половине XIX в.

66. Литература и искусство первой половины XIX в.

### ***Методические рекомендации для подготовки и проведения экзамена***

Экзамен в первом семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной либо устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

### ***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации***

Устный ответ студента на экзаменационные вопросы должен продемонстрировать:

- а) знание нормативного и фактического материала;
- б) умение логично раскрыть поставленный вопрос;
- в) уровень развития устной речи, умение точно и лаконично выражать свои мысли в письменном виде;
- г) навыки аргументации собственной точки зрения на наиболее актуальные государственно-правовые проблемы.

Все вышеперечисленное является основными критериями для выставления оценки студенту. Ответы оцениваются в соответствии с данными критериями следующим образом:

– **оценка «отлично»:** студент свободно владеет материалом источников, лекций, пособий; демонстрирует знание дополнительной литературы по предмету, грамотную речь, логичную структуру ответа; может на возможные дополнительные вопросы дать исчерпывающие ответы;

– **оценка «хорошо»:** студент в целом владеет необходимым для раскрытия вопросов фактическим материалом, ответ имеет внутреннюю структуру, на большую часть дополнительных вопросов даны правильные ответы;

– **оценка «удовлетворительно»:** студент владеет знаниями по наиболее важным аспектам раскрываемых вопросов, но допускает при этом фактические ошибки, его ответ не имеет логичной структуры, на дополнительные вопросы студент не дает исчерпывающих ответов;

– **оценка «неудовлетворительно»:** студент не владеет достаточным фактическим материалом по вопросам билета, не отвечает содержательно на дополнительные вопросы экзаменаторов или отказывается от ответа.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

*Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих*

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	<b>Посещение занятий</b>	<b>10 баллов</b>	<b>3 б.</b>	<b>3 б.</b>	<b>4 б.</b>
2-	<b>Текущий контроль:</b>	<b>до 30 баллов</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>
	устный опрос (ответ на семинаре)	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	выполнение самостоятельных заданий	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
3-	<b>Рубежный контроль</b>	<b>до 30 баллов</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>
	тестирование	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	коллоквиум	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>до 70 баллов</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 23б</b>	<b>до 24б</b>
	<b>Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»</b>	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	<b>Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»</b>	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	<b>Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»</b>	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (сумма – не более 30 баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «История России (до XX в.)» Ч.2. во втором семестре является экзамен.

*Целью промежуточных аттестаций* по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

#### ***Критерии оценки качества освоения дисциплины***

*Оценка «отлично» (91 - 100 баллов)* – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

*Оценка «хорошо» (81 - 90 баллов)* – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете студент демонстрирует твердое знание материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

*Оценка «удовлетворительно» – (61 - 80 баллов)* – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

*Оценка «неудовлетворительно» (36 - 60 баллов)* – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

**Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

**Таблица 7**

Результаты обучения (компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающего формирование компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	<b>ОПК-Б.1.1.</b> Способен понимать специфику и сущность исторических источников, исторических фактов, исторической информации	Знать  Разновидности исторических источников, категории исторических фактов, специфику исторической информации	Проверка конспектов лекций; устный опрос; изучение проблемных вопросов; реферат эссе; коллоквиум тестовые задания
		Уметь  Осуществлять поиск исторических источников, исторических фактов, исторической информации	
		Владеть  Навыком отбора и систематизации исторических источников, исторических фактов, исторической информации	
	<b>ОПК-Б.1.2.</b> Способен осуществлять критический анализ исторических источников, исторических фактов, исторической информации	Знать  Приемы и методы критического анализа  Уметь  Сопоставлять исторические данные и информацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</li> <li>• оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2);</li> </ul>

		<p>Владеть</p> <p>На базовом уровне навыками внешней и внутренней критики текстов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• типовые тестовые задания (раздел 5.2.1, Приложение);</li> <li>• оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2);</li> <li>• типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)</li> </ul>
	<p><b>ОПК-Б.1.3.</b> Способен осуществлять интерпретацию исторических данных при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать</p> <p>Основные подходы к интерпретации содержания исторических текстов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</li> <li>• оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2);</li> <li>• типовые тестовые задания (раздел 5.2.1, Приложение);</li> <li>• оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2);</li> <li>• типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)</li> </ul>
		<p>Уметь</p> <p>Корректно интерпретировать исторические данные</p>	
		<p>Владеть</p> <p>практическим опытом интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации в процессе изучения исторического материала</p>	
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией	<p><b>ОПК-Б.2.1.</b> Способен понимать основные проблемы и концепции в области отечественной истории</p>	<p>Знать</p> <p>основные проблемы и концепции в области отечественной истории</p>	<p>Проверка конспектов лекций; устный опрос; изучение проблемных вопросов; реферат эссе; коллоквиум тестовые задания</p>

прошлого в историографической теории и практике		Уметь  Раскрыть смысл проблем и концепций в области отечественной истории	
		Владеть  навыками работы с текстами, раскрывающими проблемы и концепции в области отечественной истории	
	<b>ОПК-Б.2.2.</b> Способен сопоставлять и критически оценивать основные проблемы и концепций в области отечественной истории	Знать  основные направления развития и тенденции проблем и концепций в области отечественной истории	Проверка конспектов лекций; устный опрос; изучение проблемных вопросов; реферат эссе; коллоквиум тестовые задания
		Уметь  провести сравнение и критическую оценку проблем и концепций в области отечественной истории	
		Владеть  приемами поиска, систематизации и свободного изложения проблем и концепций в области отечественной истории	
	<b>ОПК-Б.2.3.</b> Способен интерпретировать прошлое в историографической теории и практике с применением знания	Знать Практику интерпретации прошлого историографической традиции	Проверка конспектов лекций; устный опрос; изучение проблемных вопросов; реферат эссе; коллоквиум тестовые задания

	исторических проблем и концепций	Уметь Применять актуальные подходы интерпретации прошлого	
		Владеть навыками постановки исследовательских задач, выражения и обоснования собственной позиции относительно современного состояния исторических проблем и концепций в историографической традиции	
	<b>ОПК-Б.2.4.</b> Способен понимать и критически анализировать концепции различных историографических школ; Способен опираться на знание концепций различных историографических школ в исторических исследованиях	Знать Концепции различных историографических школ	Проверка конспектов лекций; устный опрос; изучение проблемных вопросов; реферат эссе; коллоквиум тестовые задания
		Уметь Понимать, критически анализировать и сопоставлять концепции различных историографических школ	
		Владеть Навыком применения знания концепций различных историографических школ в исторических исследованиях	
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	<b>ОПК-Б.3.1.</b> Способен к пониманию и анализу научных текстов в области истории, к оценке эмпирической и теоретической обоснованности и доказательности их основных положений	Знать методы критического анализа и оценки научных достижений; содержание ключевых событий, явлений, процессов и актуальную историографическую ситуацию в предметной области, к которой относятся	Проверка конспектов лекций; устный опрос; изучение проблемных вопросов; реферат эссе; коллоквиум тестовые задания

		анализируемые результаты исследования	
		Уметь  анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальную результативность реализации этих вариантов	
		Владеть  навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении задач в данной области исторических исследований	
	<b>ОПК-Б.3.2.</b> Способен сопоставлять экономические, социальные, политические и культурные аспекты исторического развития общества в целях получения, анализа и оценки результатов в исторических исследованиях	Знать  Специфику экономических, социальных, политических и культурных аспектов истории отдельных периодов и регионов	Проверка конспектов лекций; устный опрос; изучение проблемных вопросов; реферат эссе; коллоквиум тестовые задания
		Уметь  самостоятельно приобретать и использовать знания экономических, социальных, политических и культурных аспектов истории	

		<p>Владеть</p> <p>Навыком оценки характера взаимосвязей и взаимообусловленностей экономических, социальных, политических и культурных аспектов истории</p>	
	<p><b>ОПК-Б.3.3.</b> Способен строить историческое объяснение с применением социальных теорий и обобщать полученные результаты</p>	<p>Знать</p> <p>специфику и виды научного объяснения в области исторической науки, соотношение предмета и методов исследования в истории с предметом и методами исследования в социальных и гуманитарных науках</p> <p>Уметь</p> <p>Осуществлять комплексное исследование экономических, социальных, политических и культурных реалий изучаемого исторического периода</p> <p>Владеть</p> <p>Навыками целостной научной интерпретации ключевых проблем в той или иной области исторических исследований</p>	<p>Проверка конспектов лекций; устный опрос; изучение проблемных вопросов; реферат эссе; коллоквиум тестовые задания</p>
ПК-1. Способен понимать, критически анализировать и использовать	ПК-Б.1.1. Способен понимать основные факты, явления, события мировой истории с	<p>Знать</p> <p>Основные исторические категории, факты, события, явления и проблемы отечественной</p>	<p>Проверка конспектов лекций; устный опрос; изучение проблемных вопросов; реферат эссе; коллоквиум тестовые</p>

базовую историческую информацию в области всеобщей, отечественной и региональной истории	древнейших времен до современности, понимать фундаментальные исторические проблемы	истории	задания
		<p>Уметь</p> <p>Раскрыть смысл исторических проблем. Представить рассматриваемые исторические проблемы в развитии</p>	
		<p>Владеть</p> <p>Навыками работы с историческими источниками и критической литературой</p>	
	<b>ПК-Б.1.2.</b> Способен понимать особенности развития цивилизаций и стран мира во взаимосвязи с геополитическими, военно-политическими, идеологическими и социально-экономическими аспектами мировой истории	Знать	Проверка конспектов лекций; устный опрос; изучение проблемных вопросов; реферат эссе; коллоквиум тестовые задания
		Закономерности развития истории цивилизаций, стран и народов в сопоставлении	
		Уметь	
		Провести сравнение особенностей развития различных цивилизаций	
		<p>Владеть</p> <p>Приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала; сравнительно-историческим и диахронным методами, методом классификации и типологическим методом</p>	

	<b>ПК-Б.1.3.</b> Способен критически оценивать и свободно излагать проблемы исторической общности и особенностей разных стран и народов; выяснять корни явлений современности в историческом прошлом	Знать  Основные направления исследования проблемы исторической общности и особенностей разных стран и народов	Проверка конспектов лекций; устный опрос; изучение проблемных вопросов; реферат эссе; коллоквиум тестовые задания
		Уметь  Анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, явления и процессы, делать аргументированные выводы на основе опыта различных школ исторической мысли, анализировать во взаимосвязи исторические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне	
		Владеть  Навыками исторического анализа при рассмотрении исторических событий навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных исторических проблем и конкретных историографических подходов	
ПК-3. Способен реферировать научные тексты, готовить научные обзоры, аннотации, составлять библиографии по тематике проводимых	<b>ПК-Б.3.1.</b> Способен понимать специфику научного текста и правила оформления научного аппарата	Знать  Формы и разновидности презентации научного текста; знать правила библиографического описания, используемых в научной работе источников; правила оформления	Проверка конспектов лекций; устный опрос; изучение проблемных вопросов; реферат эссе; коллоквиум тестовые задания

исследований; оформлять и представлять результаты научного исследования		библиографической ссылки и списка источников и литературы	
		Уметь  Определять и раскрывать специфику разных по форме и содержанию научных текстов; объяснять целесообразность существующих правил оформления результатов научного исследования.	
		Владеть  Навыками работы с путеводителями и каталогами архивов, библиотечными каталогами, библиографическими указателями, электронными и информационными ресурсами и базами данных	
	<b>ПК-Б.3.2.</b> Способен осуществлять анализ научного текста, делать аналитические обзоры источников, критически анализировать историографию по теме намеченного исследования	Знать  методы критического анализа и оценки научных достижений; содержание ключевых событий, явлений, процессов и актуальную историографическую ситуацию в предметной области, к которой относятся анализируемые результаты исследования	Проверка конспектов лекций; устный опрос; изучение проблемных вопросов; реферат эссе; коллоквиум тестовые задания
		Уметь  анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач	

		и оценивать потенциальную результативность реализации этих вариантов	
		Владеть навыками историографического и методологического анализа научного текста	
	<b>ПК-Б.3.3.</b> Способен оформлять и представлять результаты научного исследования по выбранной теме в виде рефератов, обзоров, тезисов, докладов, статей	Знать  Требования к содержанию и правила оформления рукописей	Проверка конспектов лекций; устный опрос; изучение проблемных вопросов; реферат эссе; коллоквиум тестовые задания
		Уметь  <b>Делать</b> аналитические обзоры источников, критически анализировать историографию по теме намеченного исследования, представлять научные результаты по теме исследования в виде рефератов, обзоров, тезисов, докладов, статей	
		Владеть  Навыками планирования, подготовки, проведения научно-исследовательской работы, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций, подготовки и редактирования научных публикаций, правильного оформления и презентации научных	

		текстов	
--	--	---------	--

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России: учебное пособие. – М.: Проспект, 2012. – 560 с.
2. Зуев М.Н. История России. Учебное пособие для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 655 с.
3. История государственного управления в России: учебник / под ред. Ф.О. Айсиной. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 319 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/71198.html>.
4. История России XVIII-XIX вв.: учебное пособие / сост. Г.Е. Дюсалиева. – Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2010. – 345 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/11325.html>.
5. История России XVII-XVIII вв.: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» / под общ. ред. Р.М. Введенского. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 462 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015885.html>.
6. История России с древнейших времен до наших дней. В 2-х тт. / под ред. Сахарова А.Н. – М.: Проспект, 2012. – 768 с.
7. История России: учебник / под ред. Ф.О. Айсиной. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 686 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>.
8. Касьянов В.В., Шаповалов С.Н., Шаповалова А.Я. История России в схемах, таблицах и картах. Учебное пособие для высшей школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 288 с.
9. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник. 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма, 2011. – 752 с.
10. Орлов А.С., Георгиев В.А. История России. 4-е изд., пер. – М.: Проспект, 2013. – 528 с.
11. Павленко Н.И. История России: Учебник. – М.: Абрис, 2012. – 536 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200636.html>.

### 7.2. Дополнительная литература

#### Раздел 1

##### Источники

1. Реформы Петра I. Сб. документов / Сост. В.И. Лебедев. – М., 1937.
2. Российское законодательство X-XX веков. В 9 томах. Т. 4-6. – М., 1986-1988.
3. Сборник документов по истории СССР для семинарских и практических занятий / Под ред. В.В. Мавродина. – М., 1973.
4. Хрестоматия по истории СССР XVIII в. / Под ред. Л.Г. Бескровного, Б.Б. Кафенгауза. – М., 1963.
5. Юзефович Т. Договоры России с Востоком. Политические и торговые. – М., 2005.
6. Юности честное зерцало (любое издание).

##### Литература

1. Анисимов Е.В. Государственные преобразования и самодержавие Петра Великого в первой четверти XVIII в. – СПб., 1997.

2. Баггер Ханс. Реформы Петра Великого. Обзор исследований. – М., 1985.
3. Буганов В.И. Петр Великий и его время. – М., 1989.
4. Каменский А.Б. От Петра I до Павла I. Реформы в России XVIII в. Опыт целостного анализа. – М., 1999.
5. Ключевский В.О. Исторические портреты. – М., 1990.
6. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. Кн.3. – М., 1992.
7. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII – начало XIX века). – СПб., 1994.
8. Мавродин В.В. Рождение новой России. – Л., 1988.
9. Медушевский А.Н. Утверждение абсолютизма в России. – М., 1994.
10. Мироненко М.П. Императорская Россия. 1700-1917. Государство. Общество. Оппозиция // Отечественная история. – 1992. – № 2.
11. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII-начало XX в.). В 2 т. – СПб., 1999.
12. Молчанов Н.Н. Дипломатия Петра I. – М., 1986.
13. Павленко Н.И. Петр Великий. – М., 1994.
14. Соловьев С.М. Публичные чтения о Петре Великом. – М., 1984.

## **Раздел 2**

### **Источники**

1. Безвременье и временщики: Воспоминания об эпохе дворцовых переворотов (1720-1760-е гг.). / Сост. Е.В. Анисимов. – М., 1991.
2. Дашкова Е.Р. Записки Е. Дашковой. – Л., 1985.
3. Дворянская империя XVIII в. Основные законодательные акты. Сб. документов. – М., 1960.
4. Документы ставки Е.И.Пугачева, повстанческих властей и учреждений. 1773-1774. – М., 1975.
5. Законодательство Екатерины II. В 2 т. – М., 2000.
6. Записки императрицы Екатерины Второй. – М., 1989.
7. Избранные произведения русских мыслителей второй половины XVIII в. Т.1-2. – М., 1952.
8. Россия XVIII в. глазами иностранцев. / Под ред. Ю.А. Лимонова. – Л., 1989.
9. Со шпагой и факелом: Дворцовые перевороты в России 1725-1825 гг. Ч. 1-5. / Сост. М.А. Бойцов. – М., 1991.

### **Литература**

1. Абсолютизм в России (XVII-XVIII вв.). Сб. статей. – М., 1963.
2. Анисимов Е.В., Каменский А.Б. Россия в XVIII в. - первой половине XIX века. М., 1994.
3. Борьба за власть: страницы политической истории России XVIII в. – М., 1988.
4. Брикнер А.Г. История Екатерины II. В 3-х тт. – М., 1996.
5. Буганов В.И. Полководцы XVIII в. – М., 1991.
6. В борьбе за власть. Страницы политической истории России XVIII в. – М., 1988.
7. Восточный вопрос во внешней политике России: конец XVIII-нач. XX вв. / Под ред. Н.С. Киняпиной. – М., 1977.
8. Гордин Я.И. «Меж рабством и свободой». 19 января-25 февраля 1730 г. – СПб., 1994.
9. Заичкин И.А., Почкаев И.Н. Русская история от Екатерины Великой до Александра II. – М., 1994.
10. Каменский А.Б. Российская империя в XVIII в.: Традиция и модернизация. – М., 1999.

11. Краснобаев Б.И. Очерки истории русской культуры XVIII в. – М., 1987.
12. Мавродин В.В. Классовая борьба и общественно-политическая мысль в России в XVIII в. (1725-1773). – Л., 1964.
13. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII - начало XX в.). В 2-х т. – СПб., 1999.
14. Моряков В.И. Русское просветительство: Вторая половина XVIII в. – М., 1994.
15. Оболенский Г.Л. Император Павел I. – М., 2000.
16. Омельченко О.А. «Законная монархия» Екатерины II. – М., 1993.
17. Павленко Н.И. Екатерина Великая. – М., 2000.
18. Платонов С.Ф. Собрание сочинений по русской истории. – СПб., 1993. – С.543-592.
19. Путь к трону: История дворцового переворота 28 июня 1762 года. – М., 1997.
20. Российская дипломатия в портретах / Под ред. А.В.Игнатьева. – М., 1992.
21. Троицкий С.М. Русский абсолютизм и дворянство в XVIII веке. Формирование бюрократии. – М., 1987.
22. Эйдельман Н.Я. Твой 18-й век. Прекрасен наш союз. – М., 1991.

### **Раздел 3**

#### **Источники**

1. Внешняя политика России XIX и начала XX вв. Документы Российского министерства иностранных дел. Серия первая. Т.1-3. (1815-1830 гг.). – М., 1960-1972. Серия вторая. Т.1-3. (1815-1830). – М., 1974-1979.
2. Декабристы: Избр. Соч. В 2-х т. – М., 1987.
3. Ермолов А.П. Записки А.П. Ермолова. – М., 1991.
4. Карамзин Н.М. Записка о древней и новой России. – М., 1991.
5. Кюстин Астольф де Маркиз. Николаевская Россия. – М., 1990.
6. Материалы по истории СССР. Освободительное движение и общественная мысль в России XIX в. – М., 1991.
7. Николай I и его время: Документы, письма, дневники. Мемуары, свидетельства современников и труды историков. В 2-х т. – М., 2000.
8. Отечественная война 1812 года: Сб. документов и материалов./ под ред. Е.В. Тарле. – М.;Л., 1941.
9. Россия первой половины XIX века глазами иностранцев. – Л., 1991.
10. Сборник документов по истории СССР. Первая половина XIX в. – М., 1974.
11. Сперанский М.М. Проекты и записки. – Л., 1960.
12. Чаадаев П.Я. Статьи и письма. – 1987.
13. 1812 год в воспоминаниях современников. – М., 1995

#### **Литература**

1. Абалихин Б.С., Дунаевский В.А. 1812 год на перекрестках мнений советских историков. – М., 1990.
2. Барятинский В.В. Царственный мистик (император Александр I – Федор Кузьмич). – Л., 1990.
3. Блиев М.М., Дегоев В.В. Кавказская война. – М., 1994.
4. Валлотон А. Александр I. – М., 1992.
5. Восточный вопрос во внешней политике России. Конец XVIII – начало XX вв. – М., 1978.
6. Гордин Я. Мятеж реформаторов 14 декабря 1825 года. – Л., 1989.
7. Гордин Я.И. Кавказ: Земля и кровь (Россия в Кавказской войне XIX века). – СПб., 2000.
8. Дружинин Н.М. Особенности генезиса капитализма в России в сравнении со странами Западной Европы и США // Новая и новейшая история. – 1972. – № 5.

9. Ерошкин Е.П. История государственных учреждений дореволюционной России. – М., 1983.
10. Зайончковский П.А. Правительственный аппарат самодержавной России в XIX в. – М., 1978.
11. История внешней политики России. Первая половина XIX в. – М., 1995.
12. Киняпина Н.С. Внешняя политика России I половины XIX в. – М., 1963.
13. Ковальченко И.Д. Русское крепостное крестьянство в первой половине XIX в. – М., 1967.
14. Корнилов А.А. Курс истории России XIX в. – М., 1993.
15. Ланда С.С. Дух революционных преобразований... Из истории формирования идеологии и политической организации декабристов. 1816-1825. – М., 1975.
16. Леонтович В.В. История либерализма в России. – М., 1994.
17. Мироненко С.В. Страницы тайной истории самодержавия: Политическая история России первой половины XIX в. – М., 1990.
18. Морозов В.И. Государственно-правовые взгляды М.М. Сперанского: историко-теоретическое исследование. – СПб., 1999.
19. Нечкина М.В. Декабристы. – М., 1985.
20. Пивоваров Ю.С. Очерки истории русской общественно-политической мысли XIX – первой трети XX столетия. – М., 1997.
21. Пыпин А.Н. Общественное движение в России при Александре I. – СПб., 2001.
22. Российские реформаторы XIX-начала XX. Сб. ст. – М., 1995.
23. Российские самодержцы (1801-1917) / Отв. ред. А.П. Корелин. – М., 1994.
24. Сироткин В.Г. Вехи отечественной истории. – М., 1991.
25. Соловьев С.М. Император Александр I: Политика. Дипломатия. – М., 1995.
26. Тарле Е.В. 1812 год. – М., 1995.
27. Томсинов В.А. Светило российской бюрократии. (М.М. Сперанский). – М., 1994.
28. Троицкий Н.А. Александр I и Наполеон. – М., 1994.
29. Федоров В. А. Декабристы и их время. – М., 1992.
30. Цимбаев Н.И. Славянофильство (Из истории русской общественно-политической мысли XIX в.). – М., 1986.
31. Эймонтова Р.Г. Идеи Просвещения в обновляющейся России (50-60-е годы XIX в.). М., 1998.

### **7.3 Периодические издания**

1. Журнал «Вопросы истории»
2. Журнал «Родина»
3. Журнал «Российская история»

## 7.4 Интернет-ресурсы

1. База данных ScienceIndex (РИНЦ) - национальная информационно-аналитическая система: <http://elibrary.ru>
2. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/site/>
3. Виртуальный «Музей декабристов». Статьи, мемуары, галерея, архив: <http://decemb.hobby.ru>
4. Государственная историческая библиотека: <http://www.shpl.ru> (docdeliv) list/cont\_hist.htm
5. Государственная публичная историческая библиотека России. Электронный каталог: <http://katalog.shpl.ru/srch.php>
6. Журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/>
7. Журнал «Российская история»: <http://Annales.info/sbo/contents/oi.htm>
8. Интернет-проект «1812 год». Библиотека; Художники-баталисты; Армия и вооружение; Мемориал; Хроника войны; Личности: <http://museum.ru>
9. Исторические источники на Интернет-сайтах МГУ и Хроно: <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/russia.htm>; <http://www.hrono.info/dokum/docum18.html>
10. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог: <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>
11. Российская национальная библиотека. Электронный каталог: <http://www.nlr.ru:8101/poisk/#z39>
12. Сайт «Екатерина II Великая». История России екатерининской эпохи. Биография, хронология, сочинения Екатерины II, портретная галерея, персоны XVIII века, статьи по истории, небольшая библиотека художественной литературы и др.: <http://ekaterina2.bnd.ru>
13. Сайт о жизни и деятельности Петра Великого «...сё есть Петр, отечества Отец...» (хронология, сподвижники, реформы, библиография): <http://library.tver.ru>
14. Электронная библиотека научных публикаций: <http://elibrary.ru>.
15. Электронный каталог российских диссертаций: <http://www.disserr.ru/index.html>

### Сведения об электронных информационных ресурсах, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
2.	ЭБС	13800 изданий по	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	Полный доступ

	<b>«Консультант студента»</b>	всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	<a href="http://www.medcollegelib.ru">http://www.medcollegelib.ru</a>	(регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	<b>ЭБС «Лань»</b>	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	<b>ЭБС «Лань»</b>	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	<b>Национальная электронная библиотека РГБ</b>	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
6.	<b>ЭБС «IPSMART»</b>	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиозданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	<b>ЭБС «IPSMART» (ЭОР РКИ)</b>	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a> <a href="http://www.ros-edu.ru/">http://www.ros-edu.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)		
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	<b>Polpred.com.</b> <b>Новости.</b> <b>Обзор СМИ.</b> <b>Россия и</b> <b>зарубежье</b>	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
11.	<b>Президентская</b> <b>библиотека</b> <b>им. Б.Н.</b> <b>Ельцина</b>	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
12.	ЭБС КБГУ	(электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	<a href="http://lib.kbsu.ru">http://lib.kbsu.ru</a>	Полный доступ

### 7.5 Методические указания по проведению учебных занятий

1. Муратова Е.Г., Тамазов М.С. Тематика и методические указания для выполнения курсовых работ по истории России с древнейших времен до сер. XIX в. Для специальности 030401 – История и направления подготовки 030400 – История. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2008. – 50 с.
2. Рабочая программа учебной дисциплины «История России (до XX в.) Ч.2. XVIII-первая половина XIX в.» для направления подготовки 030600.62 «История» Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2012. – 24 с.

Учебная работа по дисциплине «История России (до XX в.)» Ч.2. состоит из контактной работы (лекции, семинарские занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 52,7 %, доля самостоятельной работы – 28,5 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 46.03.01 – История (уровень бакалавриат) по профилю «Историческая политология».

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении домашних заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарских занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен исправно посещать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов семинарских занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат и эссе по темам, предлагаемым в рабочей программе дисциплины.

### ***Методические рекомендации при работе над конспектом на лекции***

В ходе лекционных занятий студентам обязательно вести конспектирование учебного материала. Нужно обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Кроме того, перед каждым лекционным занятием студенту нужно прочитать указанные главы источников литературы, выписать неясные вопросы и задать их на лекции преподавателю, с просьбой объяснить более подробно неясные моменты. После каждой лекции перечитать новый материал с заучиванием новых определений и выражений, доработать свой конспект

лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

### ***Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям***

В соответствии с учебными планами студенты должны участвовать в работе семинарских занятий по дисциплине, которые являются важнейшей формой обучения в высшей школе, ибо они дополняют и углубляют знания обучающихся. На семинарских занятиях студенты получают необходимые навыки самостоятельной работы над источниками, обязательной и дополнительной литературой. Студенты глубоко изучают важнейшие и наиболее сложные проблемы истории России изучаемого периода, что позволяет делать на основе этого правильные, научно обоснованные теоретические и практические выводы.

Работая на семинаре, студенты приобретают опыт работы с источниками, умение находить в них главные положения, непосредственно относящиеся к теме работы семинара, учатся логично и четко излагать свои мысли при анализе сложных теоретических выводов. Студенты овладевают также методологией дискуссии по различным точкам зрения, учатся давать аргументированную критику по различным современным теориям и взглядам на историю проблемы.

Активное участие в таких занятиях не только расширяет кругозор, но и прививает навыки самостоятельного подбора необходимого конкретного фактического материала, умение анализировать его, помогает работать с первоисточниками, обобщать материал. Все это помогает студентам расширять знания по курсу и прививать навыки логического мышления, самостоятельного письменного изложения наиболее важных теоретических проблем на основе глубокого использования программной литературы, документов и источников.

Вместе с тем студентам необходимо помнить, что, работая на семинаре, они должны самостоятельно и творчески внести свою лепту в изучение того или иного вопроса, предложить оригинальные подходы к нему. Только в этом случае семинарские занятия будут способствовать получению студентами глубоких и прочных знаний по истории изучаемой эпохи, решать коллективно под руководством руководителя семинара не четко еще решенных вопросов науки.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой

обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может выборочно проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа студента (СРС) является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, ответственности и организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений.

В основе СРС лежат следующие принципы: развития творческой деятельности; целевого планирования; личностно-деятельностного подхода.

Методологическую основу СРС составляет деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, в которых студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка обучающегося; контроль и оценка со стороны преподавателя.

СРС может включать следующие формы работ:

- изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение;
- подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе или коллоквиуму; написание реферата, эссе по заданной проблеме;
- анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме;
- анализ статистических и фактических материалов по заданной теме;
- подготовка к экзамену.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой

Основные *приемы* можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать;
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьёзный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход.

Выделяют *четыре основные установки в чтении научного текста*:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких *видов чтения*:

библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является *изучающее*. Именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных

областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

#### *Основные виды систематизированной записи прочитанного.*

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

### *Методические рекомендации по написанию рефератов*

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Написание реферата преследует цель приобретения первичных навыков самостоятельного научного поиска, который включает: изучение научной литературы по выбранной теме, анализ различных учебных источников и точек зрения, обобщение материала, выделение главного, формулирование выводов и т. п. При написании рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса «Истории отечественного государства и права», учится лаконично излагать свои мысли, обобщать тенденции исторического развития. Кроме того, студент так же учится правильно докладывать результаты своего труда, текстуально оформлять работу.

Подготовка рефератов способствует формированию научного мировоззрения, закреплению у него исторических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести в процессе занятий научно-обоснованную полемику по проблемам истории.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам и должны охватывать дискуссионные и проблемные вопросы курса. В них, на основе тщательного анализа и обобщения научного материала, сопоставляются различные взгляды авторов, определяется собственная позиция студента в изложении соответствующих теоретических аргументов.

Процесс написания реферата включает в себя:

- выбор темы;
- подбор литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

После того, как тема реферата выбрана, работу по его подготовке следует начинать с общего ознакомления с данной проблемой путем прочтения соответствующего раздела учебника, конспектов лекций. Получив общее представление о теме, следующий шаг должен быть направлен на более детальное изучение научных источников (журнальных статей, монографий, учебников, учебных пособий, других источников), предварительно подобранных и рекомендованных преподавателем. Однако перечень рекомендованных источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать и те источники, которые им найдены при изучении библиографии по данной тематике.

В процессе изучения научной литературы рекомендуется делать выписки. Материал следует группировать по вопросам, чтобы легче было им пользоваться.

План реферата должен включать:

- введение, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы;
- основной материал, где раскрывается основное содержание проблемы;
- заключение, где излагаются выводы, оценки и предложения;
- список литературы, фактически использованной при написании.

При раскрытии основной, содержательной части реферата рекомендуется акцент делать на новых теоретических положениях, которые автор добыл при чтении научной литературы, изданной в последнее время. В первую очередь надо освещать дискуссионные вопросы, исходя из высказанных точек зрения с обязательным обоснованием той точки зрения, которой придерживается автор.

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы и нормативных правовых актов. Наличие грамматических ошибок, неверных ссылок на научные источники или описок отрицательно сказывается на итоговой оценке.

Общий объем реферата в размере 20 листов. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница).

При изложении реферата содержание не следует дословно читать. Необходимо стремиться излагать материал свободно, прибегая только к дословному цитированию точек зрения авторов, приводимых научных понятий или определений. Такая подача значительно улучшает восприятие материала аудиторией. После изложения основных положений реферата надо быть готовым к ответам на поставленные слушателями вопросы, а также к дискуссии, т.е. отстаиванию тех выводов, с которыми могут быть не согласны оппоненты.

### ***Методические рекомендации по написанию эссе***

Эссе – вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях.

*Роль студента:*

- внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию;
- подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию;
- выбрать главное и второстепенное;
- составить план эссе;
- лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению;
- оформить эссе и сдать в установленный срок.

Стиль эссе должен быть научным. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста формата А4, шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1, 25.

### ***Методические рекомендации по написанию курсовой работы***

Выполнение курсовой работы является важным этапом в изучении курса истории России. Выбор темы, разработка плана, изучение литературы развивает у студентов научный и профессиональный подход к анализу источников, повышению уровня теоретических знаний и усвоению учебного материала.

Основными целями и задачами курсовой работы являются расширение и углубление знаний, выработка у студентов умения анализировать, ясно излагать свои мысли в письменном виде, совершенствовать навыки самостоятельной работы с первоисточниками, мемуарной, художественной и научной литературой, критически подходить к опубликованным документам и литературе. Объем курсовой работы должен составлять от 25 до 30 машинописных страниц.

На семинарах, на заседаниях исторического кружка студенты знакомятся с тематикой курсовых работ. Тему курсовой работы выбирают студенты сами, советуясь с преподавателем. Далее студент знакомится с литературой и составляет план. Он включает введение, изложение основного материала, заключение и список использованной литературы. Во *вводной части* необходимо определить задачу курсовой работы, раскрыть значение и актуальность темы, дать характеристику использованным источникам и литературе. Затем студент переходит к изложению основного материала. Используемые цитаты, документальные статданные должны быть отражены в сносках. В *заключении* в объеме двух-трех страниц делаются выводы по теме.

На основе справочной литературы, историографических работ, библиографических указателей, опубликованных документов и материалов, статистических сборников, периодической печати, мемуарной, общей и специальной литературы составляется *список литературы и источников*. После сбора материала студент приступает к его изучению, делает выписки, записывает свои соображения по тем или иным вопросам. Далее студент приступает к обобщению и анализу материалов. Ознакомление с большим объемом учебной и научной литературы, документов, разнообразием методологических концепций требует внимательного осмысления основных положений и фактов, составления тезисов, что, в итоге, превращается в историографический обзор. В ходе работы могут возникнуть новые идеи, и даже возможен отход от

первоначального плана, что, естественно, может не только изменить и уточнить структуру, но и обогатить содержание работы, расширить ее объем.

Язык курсовой работы должен быть точным и ясным, содержание доказательным и аргументированным. Каждая глава заканчивается краткими выводами, которые обобщаются в заключении. Названия глав и параграфов должны точно отражать содержание текста. Страницы нумеруются. Ссылки на источники имеют сквозную нумерацию, но допускается нумерация ссылок и на каждой странице.

При использовании документа цитата берется в кавычки, но приводится с сохранением смысла и особенностей документа или авторского текста. Она обязательно должна иметь ссылки на источник. Выходные данные оформляются в соответствии с библиографическими стандартами. Если в цитате выделяются какие-то слова, то в скобках нужно писать об этом: (выделено мною - *Н.В.*) или (курсив мой - *Н.В.*) и т.п. В конце цитаты ставится номер ссылки и в подстрочнике, в конце листа дается точный «адрес» цитаты.

При оформлении курсовой работы студент обязан соблюдать требования ГОСТа. Курсовая работа должна быть напечатана. На ее титульном листе указывается название вуза, института и кафедры, темы, фамилия и инициалы автора работы и научного руководителя. На следующем листе дается оглавление работы с указанием страниц, а далее – излагается содержание курсовой работы.

Студент защищает курсовую работу перед комиссией кафедры: кратко сообщает основное содержание, отвечает на вопросы. Комиссия оценивает курсовые работы на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно». Студентов, получивших положительные оценки, допускают к сдаче экзаменов по соответствующей дисциплине.

### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену***

Экзамен является итогом всей работы студента 1 курса по усвоению дисциплины «История России (до XX в.)» Ч.2., который включает усвоение материалов лекций, подготовку и выступления на семинарских занятиях, коллоквиумах, тестирование. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и рубежного контроля.

При заблаговременной подготовке к экзамену одним из способов освоения изучаемого материала является повторение пройденного, помогающее более глубоко познать материал, понять то, что было пропущено в процессе учебных занятий в течение семестра. Поэтому, начиная со второго месяца обучения, необходимо в личном плане самостоятельной работы предусмотреть необходимый лимит времени для повторения вопросов по пройденным темам к экзамену.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной либо устной форме.

***При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.***

Учебным планом на подготовку к экзамену планируется 3-4 дня. Этого времени достаточно для приведения в систему своих знаний по курсу, при условии систематической работы над ним в течение всего учебного года.

В конспектах лекций и семинарских занятий следует уточнить, какие вопросы были рассмотрены по теме на лекции и на семинаре. Затем внимательно посмотреть свои записи.

К устному ответу студент готовится по экзаменационному билету, содержащему два вопроса. Категорически запрещается пользоваться во время подготовки к ответу принесенными с собой пособиями, шпаргалками и пр., иначе студент получает оценку «неудовлетворительно».

Конспект устного ответа, тезисы, особые пометки и т. д. фиксируются студентом письменно на специальных листах. Необходимость и объем конспекта (тезисов) устного ответа определяется самим студентом.

Рекомендации:

- перед началом подготовки к устному ответу нужно внимательно прочитать формулировки вопросов в билете. Ответ должен полностью раскрыть содержание экзаменационных вопросов;
- готовясь к устному ответу, необходимо продумать его структуру;
- нужно стараться избегать отступлений от темы вопроса, в противном случае сокращается время для содержательного ответа.

Отвечая на любой вопрос экзаменационного билета, студент должен показать глубину своих знаний, самостоятельность мышления, зрелость взглядов и убеждений.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др. (в соответствии с ФГОС, учебным планом и справки МТО).

По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал. Занятия лекционного типа, семинарские занятия проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Перечень программных продуктов, используемых при проведении занятий:

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

*лицензионное программное обеспечение:*

№	Наименование программы
1.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>
2.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>
3.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>
4.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>
5.	Пакет офисного программного обеспечения <i>P7-Офис. Профессиональный (Десктопная версия)</i>
6.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i>

7.	Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала <i>DeskWork Enterprise</i>
----	---

свободно распространяемые программы:

- WinZip;
- Adobe Reader;
- DjVu Plug-in
- Foxit Reader

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. помещением для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами – аудитория №145 ГУК.
2. альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
С нарушениями зрения	Тифлотехнические средства: - сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);</li> <li>- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);</li> <li>- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);</li> <li>- интерактивная доска (в подразделениях).</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);</li> <li>- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));</li> <li>- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);</li> <li>- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);</li> <li>- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).</li> </ul>
<b>С нарушениями слуха</b>	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беспроводная система линейного акустического излучения;</li> <li>- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);</li> <li>- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium" (1 шт.);</li> <li>- проводная гарнитура Defender (1 шт.);</li> <li>- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);</li> <li>- Радиокласс Сонет (7 шт)</li> <li>- мультимедиа-компьютер;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- интерактивные и сенсорные доски.</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.</li> </ul> <p>Майкрософт Диктейт: <a href="https://dictate.ms/Subtitle Edit">https://dictate.ms/Subtitle Edit</a> (бесплатные)</p> <p>«Сурдофон»</p>
<b>С нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);</li> <li>- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);</li> <li>- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);</li> <li>- -сменная кресло-коляска (3 шт.)</li> <li>- - гусеничный подъемник (6 шт.)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы</li> <li>- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).</li> </ul>
--	---

**Лист изменений (дополнений)**  
в рабочую программу по дисциплине «История России (до XX в.)» Ч.2.  
по направлению подготовки 46.03.01 – История  
на \_\_\_\_\_ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры истории России протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
подпись, расшифровка подписи, дата