

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова (КБГУ)**

Социально-гуманитарный институт

Кафедра иностранных языков

СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной
программы  Ю.М. Азикова
«30» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института  М.С. Тамазов
«30» мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Иностранный язык» (английский)

Направление
46.03.01 «История»

Профиль
**«Изучение и преподавание всеобщей,
отечественной и региональной истории»**

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки: 2021

Нальчик, 2023

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык (английский) /сост. Дзуганова Л.М.
Нальчик: КБГУ, 2023 г. 57 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по программе бакалавриата по направлению подготовки **46.03.01** История, профиль *«Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории»* в 1,2,3 и 4 семестрах 1-го и 2-го курсов

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **46.03.01** *«История»* (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291.

Содержание

| | |
|--|-----------|
| 1.Цель и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО..... | 4 |
| 3.Требования к результатам освоения дисциплины | 4 |
| 4.Содержание и структура дисциплины | 6 |
| 5.Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 10 |
| 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | 38 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 42 |
| 7.1.Нормативно-законодательные акты | 42 |
| 7.2. Основная литература | 42 |
| 7.3.Дополнительная литература..... | 43 |
| 7.4. Периодические издания..... | 43 |
| 7.5 Интернет-ресурсы..... | 43 |
| 7.6 Методические указания к практическим занятиям и для самостоятельной работы..... | 45 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 50 |
| 9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины..... | 55 |
| 10. Приложения..... | 56 |
| 10.1. Грамматические категории, изучаемые при реализации дисциплины «Иностранный язык» (английский)..... | 56 |
| 10.2. Распределение баллов текущего и рубежного контроля..... | 57 |

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Иностранный язык**» в соответствии с требованиями ФГОС ВО является овладение студентами необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнёрами. Обучение иностранному языку также призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Задачами освоения дисциплины «**Иностранный язык**» являются:

- формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;
- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 46.03.01 История.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в пределах программы средней школы.

Курс учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла

Дисциплина «Иностранный язык» в системе обучения студентов по направлению подготовки **46.03.01** История, профиль *«Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории»* необходима как предшествующая для дисциплины «*«Иностранный язык в профессиональной сфере (продвинутый уровень)»*»

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Иностранный (английский) язык» в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся универсальной компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по программе бакалавриата по направлению подготовки **46.03.01** История, профиль *«Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории»*:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

УК-4.2 – способен осуществлять перевод и анализ профессионально-ориентированного текста, вести деловую переписку, диалог, дискуссию на иностранном языке.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (семинары в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии). Основные показатели освоения (показатели достижения результата) дисциплины:

1. Знать:

1) фонетико-орфографические сведения:

- базовые фонетические стандарты иностранного (английского) языка;
- основные правила орфографии и пунктуации в иностранном (английском) языке;

2) лингвистические сведения:

- грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (английского) языка);
- лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);
- профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов.

3) социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения);

4) учебные сведения (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).

- общепринятые нормы деловой переписки и структуры писем

2. Уметь:

1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование):

- выделить основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;
- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;

2) извлекать информацию из письменного текста (чтение):

- выделить тематику и ключевую информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в профессиональном тексте;
- осуществлять поиск информации в тексте;
- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
- использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;

3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):

- использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (английском) языке;
- правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;
- вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным профессиональным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише.

4) осуществлять письменное общение:

- корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма;
- правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.

Владеть:

- профессиональной лексикой иностранного языка, необходимой для организации делового общения, правилами переводов в ситуациях профессионального общения.

-навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.

-навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке социокультурной тематики;

- правилами ведения беседы, спора, дискуссии.

- навыками работы с деловой корреспонденцией

4. Содержание и структура дисциплины

**Таблица 1. Содержание дисциплины «Иностранный (английский) язык»
перечень оценочных средств и контролируемых компетенций**

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------------------------------------|---------------------------------|---|---|----------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | The Beginning of History | 1.Stone Age 2.The Age of Settlements Грамматика: 1. Word order in questions 2. Present Simple 3. Present Continuous | УК-4(УК-4.2) | ДЗ; К; Э, Т |
| 2. | The Beginning of History | 1.The Coming of the Celts 2.Celtic Religion Грамматика: 1.Past Simple: regular and irregular verbs 2. Past Continuous. 3.Time sequencers and connectors | УК-4 (УК-4.2) | ДЗ; К; Э, Т |
| 3. | Ancient world | 1. Ancient Egypt 2.Julius Caesar Грамматика: 1. Present Perfect + <i>yet, just already</i> 2. Present Perfect or Past Simple? 3.Something, anything, nothing etc.. 4.Conjunctions and prepositions | УК-4 (УК-4.2) | ДЗ; К; Э, Т |
| Вид промежуточной аттестации | | | | зачет |
| 4. | Ancient world | 1. History of slavery 2. Ancient India and China Грамматика: 1.Comparative adjectives and adverbs, as...as 2. Superlatives (+ ever + present perfect) 3. Review of verb forms (present, past and future) | УК-4 (УК-4.2) | ДЗ; К; Э, Т |

| | | | | |
|------------------------------|-----------------------------------|---|---------------|---|
| | | | | |
| 5. | Middle Ages | 1. Twelfth-century Ideals 2. The Military Orders Грамматика: 1. Word building 2. Types of Questions 3. Something, anything, nothing etc.. 4. Conjunctions and prepositions | УК-4 (УК-4.2) | ДЗ; К; Э, Т |
| 6. | The history of the Russian Empire | 1. The Russian Empire 2. The House of Romanov Грамматика: 3. Adverbial Clauses of Time and Condition. 4. Tenses in the Passive voice | УК-4 (УК-4.2) | ДЗ; К; Э, Т Устный опрос (УО), письменный опрос (ПО), самостоятельная работа СР), коллоквиум (К), тестирование (Т) |
| Вид промежуточной аттестации | | | | зачет |
| 7. | Great leaders | 1. Adolf Hitler 2. Stalin Грамматика: 1. Reported questions, questions, requests 2. Sequence of tenses. Reported speech. | УК-4 (УК-4.2) | ДЗ; К; Э, Т |
| 8. | The History of the British Empire | 1) The British Empire 2) Queen Victoria Грамматика: 1. Modals: ability, permission, advice, obligation, probability, possibility. 2. Will/won't (predictions) 3. Will/won't (decisions, offers, promises) | УК-4 (УК-4.2) | ДЗ; К; Э, Т |

| | | | | |
|------------------------------|----------------------|--|---------------|-------------|
| 9. | Modern history | 1.Oliver Cromwell 2. The First Colonies Грамматика: 1. Passive voice 2. Used to 3. Might | УК-4 (УК-4.2) | ДЗ; К; Э, Т |
| Вид промежуточной аттестации | | | | зачет |
| 10. | Modern history | 1.National Unity 2.English Expansion Грамматика: 1. Expressing movement 2. Word order of phrasal verbs 3. <i>So, neither</i> auxiliaries | УК-4 (УК-4.2) | ДЗ; К; Э, Т |
| 11. | Contemporary History | 1.The Soviet Union 2. Revolution and foundation Грамматика: 1. Past Perfect 2. Reported Speech | УК-4 (УК-4.2) | ДЗ; К; Э, Т |
| 12. | Contemporary History | 1.Stalin era 2.February revolution Грамматика: 1. Sequence of tenses 2. Revision of grammar | УК-4 (УК-4.2) | ДЗ; К; Э, Т |
| Вид промежуточной аттестации | | | | экзамен |

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: домашнего задания (ДЗ), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т).

На изучение курса отводится **324 часов (9з.е.)**, из них: контактная работа **136 ч.**, практических (семинарских) – **136 часов**; самостоятельная работа студента **134 часов**; контроль **54 ч.**, завершается экзаменом.

Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость (в часах) дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часов)

| ВИД РАБОТЫ | Трудоемкость часов/зачетных единиц | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|-----------|-----------|------------|------------|
| | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость (в часах) | 72 | 72 | 72 | 108 | 324 |
| Контактная работа (в часах) | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |
| <i>Лекционные занятия (Л)</i> | <i>Не предусмотрены</i> | | | | |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |

| | | | | | |
|--|------------------|--------------|------------------|----------------|------------|
| Семинарские занятия (СЗ) | Не предусмотрены | | Не предусмотрены | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | Не предусмотрены | | Не предусмотрены | | |
| Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа | 38 | 38 | 38 | 74 | 188 |
| Расчетно- графическое задание | Не предусмотрено | | | | |
| Реферат(3) | Не предусмотрен | | | | |
| Эссе(Э) | 4 | 4 | 2 | 4 | 14 |
| Контрольная работа (КР) | | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 25 | 25 | 27 | 43 | 120 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрен | | Не предусмотрен | | |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 9 | 9 | 9 | 27 | 54 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет | зачет | экзамен | |

Таблица 3. Лекционные занятия по дисциплине (модулю) - не предусмотрены

Таблица 4. Практические занятия

| №п/п | Тема |
|------|---------------------------|
| 1. | Stone Age |
| 2. | The Age of Settlements |
| 3. | The Coming of the Celts |
| 4. | Celtic Religion |
| 5. | Ancient Egypt |
| 6. | Julius Caesar |
| 7. | History of slavery |
| 8. | Ancient India and China |
| 9. | Twelfth-century Ideals |
| 10. | The Military Orders |
| 11. | The Russian Empire |
| 12. | The House of Romanov |
| 13. | Adolf Hitler |
| 14. | Stalin |
| 15. | The British Empire |
| 16. | Queen Victoria |
| 17. | Oliver Cromwell |
| 18. | The First Colonies |
| 19. | National Unity |
| 20. | English Expansion |
| 21. | The Soviet Union |
| 22. | Revolution and foundation |
| 23. | Stalin era |
| 24. | February revolution |

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| №п/п | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|------|--|
| 1 | Ramses II |
| 2 | King Alfred and the cakes |

| | |
|---|-------------------|
| 3 | Pompey |
| 4 | Serfdom in Russia |
| 5 | Napoleonic reform |
| 6 | Tsardom of Russia |

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости состоит из устных и письменных опросов по всем видам речевой деятельности на практическом занятии и самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий. Он обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский). Типовые задания по английскому языку могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы по пройденному грамматическому и лексическому материалу; работу с текстами (чтение, перевод, пересказ текста, выполнение лексико-грамматических упражнений к нему); написание эссе и другие письменные задания.

5.1.1. Типовые задания для практических занятий и критерии их оценивания (контролируемые компетенции: УК-4)

Целью изучения иностранного языка в профессиональной сфере является формирование у студентов-историков навыков чтения и перевода аутентичных текстов по специальности, пополнение их словарного запаса специальной профессиональной лексикой, а также развитие навыков профессионально-ориентированной устной речи для более широкого включения в сферу общения на английском языке в истории. Каждое практическое занятие включает оригинальный текст для практики перевода, ознакомительного, поискового и изучающего чтения, лексические, грамматические и коммуникативные упражнения. Главный упор делается на изучение, толкование перевода и передачу содержания текста, а также на расширение словарного запаса студентов и на анализ изучаемых лексических единиц (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов и т.д.) в целях развития навыков устной и письменной речи. Упражнения для развития навыков устной речи дают возможность научиться составлять сообщение на основе прочитанного текста, выражать свое мнение по поводу прочитанного, вести беседу в рамках изученной тематики, проводить презентации. Письменные коммуникативные задания развивают умения и навыки писать письма личного и делового характера, электронные письма, эссе (описательные, дискуссионные), сообщения, небольшие доклады, рефераты.

Типовые задания для практических занятий

. 1. Read and translate the following text into Russian:

GREAT RUSSIAN LEADERS

The impact of Peter the Great upon Muscovy was like that of a peasant hitting a horse with his fist. Tsarism in Peter's lifetime received a new stamp owing to his exceptional character and abilities. Peter enforced compulsory service in the army, navy, and government on the landowners and himself set the example as the first servant of the state. He wrote of himself with full justification: «I have not spared and I do not spare my life for my fatherland and people».

Almost all Peter's reforms were born of military and naval requirements. Russia must be westernised in order to ensure the «two necessary things in government, namely order and defence». His task was to convert his subjects «from children into adults». He was inspired by devotion to Russia. His reforms until about 1715 were imposed too hastily. In his last dozen years, when war was less heavy and his contacts with the West were closer, the autocratic edicts gave way to systematic, carefully elaborated legislation that remoulded state and church alike. He had to crush in blood four serious uprisings, and he condemned to death his own son and heir, Alexis, on the ground of his being the ringleader of reaction. In actuality Alexis was a passive creature who was only hoping for his father's death.

The opposition was leaderless; almost all interests in Russia were divided between supporters and opponents of Peter. He aimed at transforming Tsarism into a European kind of absolute monarchy, and to a certain extent he succeeded. Russia was never the same again, even though there was regress after Peter's death. He declared himself to be «an absolute monarch who does not have to answer for any of his actions to anyone in the world». This version of enlightened despotism appeared in Peter's new code for the army.

The creation of a national standing army on Western model was one of the most fundamental of his legacies, and the links of Tsarism, with military power and military spirit were knitted even more closely than before. Peter himself almost always appeared as a soldier or sailor and all succeeding emperors did likewise. No tsar has made such a lasting impression on Russia as Peter, whether in his works or his personality.

2. Give Russian equivalents of the following phrases:

to enforce compulsory service on the landowners; the first servant of the state; military and naval requirements; to westernise Russia; to be inspired by devotion to Russia; to impose reforms; the autocratic edicts; to crush in blood four uprisings; to condemn to death; on the ground of; to be the ringleader of reaction; the leaderless opposition; enlightened despotism; a national standing army; on Western models; fundamental legacy; to make a lasting impression

Give English equivalents of the following phrases:

преданность России; на основании чего-либо; возглавить реакцию; новый кодекс законов для армии; оказать продолжительное влияние на; государственная регулярная армия; по западному образцу; основное наследие; вариант просвещенного деспотизма; тщательно разработанное законодательство; самодержавные указы; проводить реформы.

3. Answer the following questions to the text in small groups.

How well have you read? Can you answer the questions?

1. What did Peter the Great's reforms represent?
2. Did the landlords play an important part in the work of government under Peter the Great?
3. How did war influence Peter I's reforms?
4. What were Peter I's actions inspired by?
5. What were Peter's views of government influenced by?
6. Did Peter succeed in all his aims?

4. Put the verbs into the correct form

1. Peter's reforms (to be) born of military and naval requirements.
2. Russia must be (to westernise) in order to ensure the «two necessary things in government, namely order and defence».

3. Peter I (to inspire) by devotion to Russia.
4. Peter's reforms until about 1715 (impose) too hastily.
5. He had to crush in blood four serious uprisings, and he (to condemn) to death his own son and heir Alexis, on the ground of his being the ringleader of reaction.
7. In actuality Alexis (to be) a passive creature who was only hoping for his father's death.

5. Complete the chart with the correct form of the word

| NOUN | ADJECTIVE | VERB |
|-------------|---------------|------------|
| provocation | | |
| | defined | |
| | systematic | |
| creation | | |
| | | interpret |
| | appreciatory | |
| opposition | | |
| | representable | |
| | | |
| value | | contribute |

6. Retell the text.

7. Переведите предложения с русского языка на английский язык

1. В России усвоили все европейские достижения за очень короткий срок.
2. Петр 1 активно проводил в жизнь реформы, начатые его отцом.
3. Большинство современных историков также являются сторонниками Петра 1.
4. Вводя реформы, Петр 1 оказал более глубокое влияние на русские стереотипы поведения, чем все предшествующие переустройства.
5. Хотя число иностранных специалистов при Петре было значительным, однако все ключевые посты в государстве занимали русские люди.
6. Благодаря Петру 1 в России усвоили все европейские достижения за очень короткий срок.

8. Переведите текст с русского языка на английский язык

С именем Петра I ассоциируется время грандиозных преобразований в России. Петр вступил на престол в 1689 году. Он активно проводил в жизнь реформы, начатые его отцом. Миф о мудром царе преобразователе, прорубившим окно в Европу и открывшим Россию влиянию западной культуры и цивилизации, появился в эпоху правления Екатерины II. Историки последующих веков поддержали эту версию. Большинство современных историков также являются ее сторонниками. В действительности все было несколько иначе. Несмотря на нововведения, привезенные Петром из Голландии, его современники не считали царя нарушителем традиций. Число иностранных специалистов при Петре было значительным, однако все ключевые посты в государстве занимали русские люди. Петр, несмотря на свое восторженное отношение к Европе, относился к ней потребительски.

В России усвоили все европейские достижения за очень короткий срок. Своими реформами Петр оказал более глубокое влияние на русские стереотипы поведения, чем все предшествующие переустройства

9. Summarize the main idea of the text in a paragraph of about 50 words and speak on «A New Era in the History of Russia Ushered in by Peter the Great», using the following introductory phrases:

The text deals with ...

It is said that...

I'd like to note / to point out that..
I'd like to draw your attention to the fact that..
I wouldn't go into detail, but the main idea is ...
In addition I'd like to mention that...
Summing it up ...
In conclusion I'd like to say that...
It may be concluded that...

10. Grammar in context

1) Find all verbs in the Past Simple in the text. Give the three forms of the irregular ones.

2) Put all types of questions to the following sentences:

1. Peter the Great changed his country's future forever.
2. He enjoyed hard work and building things with his hands.
3. Peter greatly improved the lives of Russian women.
4. They paid taxes on everything from boots to drinking water.
5. He built canals, factories, schools, hospitals, and museums.

3) Read interesting facts about Peter I of Russia opening the brackets. Put the verbs into the correct form:

1. Peter the Great had the head of his wife's lover cut off and **(to put)** into a jar of preserving alcohol and **(to force)** his wife to spend hours before the "exhibit" as a punishment.
2. In the war against the Turkish Empire in 1695, he **(to fight)** as a regular foot soldier. The Tsar **(to believe)** that was the only way to beat the Turks. He **(to prove)** to be a ferocious (беспощадный) fighter and brave in battle.
3. He **(to marry)** twice and **(to have)** eleven children, many of these **(to die)** in infancy or early childhood. Peter also had many children outside of wedlock (законный брак).
4. Among Peter the Great's orders **(to be)** one, where he **(to command)** to sew buttons on the face of the sleeve of soldier's uniform. Though they **(to be)** useless there the purpose was to prevent soldiers from wiping their mouth after meals and retain expensive cloth.
5. Peter **(to fight)** against heavy drinking. He **(to order)** to make a cast-iron order "For Heavy Drinking". It weighed seven kilograms nonmetering the chain. It was hung on the neck and **(to fasten)** so that it was impossible to take it off. So the drunkard had to wear it for a week.

11. Comprehension

1. Choose the letter of the best answer.

1. Paragraph 2 is mainly about _____.
 - a. Peter's likes and dislikes
 - b. Peter's peronality
 - c. what Peter liked to eat
2. The main topic of paragraph 5 is _____.

- a. Peter learning shipbuilding because he wanted to create a powerful Russian navy
 - b. all the new people Peter met in Europe
 - c. what Peter learned during his travels and how it helped Russia
3. Paragraph 7 is mostly about _____.
a. why Peter didn't like the noblemen's beards and robes
b. how Peter forced changes on his people
c. when Peter decided to pass some new laws
4. Paragraph 9 is mostly about _____.
a. why and how Peter built Saint Petersburg
b. how Peter went to war with Sweden to capture land for a port city
c. what makes Saint Petersburg such a beautiful city

12. Decide whether the following sentences are *TRUE* or *FALSE*:

1. Peter wanted Russia to be as great as the USA.
2. When Peter the Great travelled to Europe nobody understood he was the Tsar of Russia.
3. Peter learnt shipbuilding because he wanted to create a powerful Russian navy.
4. When he returned to Russia, Peter didn't want things to change quickly.
5. Russian people paid taxes on everything from boots to drinking water.
6. Peter greatly improved the lives of Russian women.
7. The place where Saint Petersburg was built was warm and beautiful place

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Иностранный язык». Во время устного опроса по иностранному языку проверяются умения чтения и перевода текстов, монологическая и диалогическая речь, выполнение упражнений по развитию навыков устной речи. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять пройденный лексический и грамматический материал.

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

Критерии оценивания чтения и перевода текста и заданий к нему

«Отлично»- (2 балла)

- Владеет навыками фонетического чтения (знает и применяет правила чтения);
- Детально понимает содержание текста;
- Умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию;
- Справляется со всеми заданиями к тексту.

«Хорошо» - (1,5 балла)

- Владеет навыками фонетического чтения (знает правила чтения, умеет исправить допущенные ошибки);
- Понимает содержание текста за исключением некоторых деталей;
- Умеет выделять значимую информацию;

- Справляется с 2/3 заданий к тексту.

«Удовлетворительно» - (1 балл)

- Слабо владеет навыками фонетического чтения (не знает или не умеет применять правила чтения);
- Понимает основное содержание текста. Слабо владеет навыками детального понимания;
- Не умеет выделять запрашиваемую информацию;
- Справляется более чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

«Неудовлетворительно»- (менее 1 балла)

- Не владеет навыками фонетического чтения (не знает правила чтения);
- Слабо понимает содержание прочитанного;
- Не умеет выделять значимую информацию;
- Справляется менее чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

Критерии оценивания монологической речи

«Отлично» (2 балла)

Студент логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно; Ошибки отсутствуют; Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок; Объем высказывания - не менее 12 фраз (неподготовленный монолог), не менее 25 фраз (подготовленный монолог).

«Хорошо» (1,5 балла)

Студент логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; Студент допускает отдельные фонетические, лексические и/или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи; Объем высказывания - не менее 9 фраз (неподготовленный монолог), не менее 18 фраз (подготовленный монолог).

«Удовлетворительно» (1 балл)

Студент строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: высказывание не всегда логично, имеются паузы, повторы; допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; Речь отвечающего в целом понятна, интонационный рисунок в основном соблюдается; Объем высказывания –не менее 6 фраз (неподготовленный монолог), не менее 12-13 фраз (подготовленный монолог).

«Неудовлетворительно» (менее 1 балла)

Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче; Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок; Студент использует зрительную опору.

Критерии оценивания диалогической речи

«Отлично» - (2 балла)

Студент логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Владеет стратегиями восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование); Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче; Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют; Речь отвечающего понятна и фонетически корректна; Демонстрируется правильное речевое поведение; Объем высказывания – не менее 10-12 реплик с каждой стороны.

«Хорошо» (1,5 балла)

Студент логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; В целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор; Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию; Речь понятна и фонетически достаточно корректна; Объем высказывания – не менее 8 реплик с каждой стороны.

«Удовлетворительно» (1 балл)

Студент пытается строить диалог в соответствии с коммуникативной задачей, но слабо владеет навыками речевого взаимодействия с партнером. Допускает сбои в процессе коммуникации; В используемых лексических единицах и грамматических структурах допускаются грубые ошибки, затрудняющие общение; Речевое поведение не соответствует ситуации общения; Объем высказывания – не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

«Неудовлетворительно» (менее 1 балла)

Коммуникативная задача не выполнена. Студент не владеет навыками выстраивания беседы; Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные фонетические, лексические и грамматические ошибки, которые исключают возможность успешного коммуникативного взаимодействия партнеров; Студент использует зрительную опору.

Критерии формирования оценок (оценивания) письменного опроса

Критерии оценивания лексико-грамматических упражнений и тестов

| Границы в процентах (%) правильных ответов | Традиционная оценка | Оценивание в баллах |
|---|-------------------------|---------------------|
| 85-100 | 5 – отлично | 2 |
| 71-84 | 4 – хорошо | 1,5 |
| 61-70 | 3 - удовлетворительно | 1 |
| 0-60 | 2 - неудовлетворительно | менее 1 |

5.1.2 Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задания) (контролируемая компетенция УК-4)

Перечень заданий для самостоятельной работы

ЗАДАНИЕ 1. Развитие фонетических навыков

1. Практикуйте произношение следующих звуков:

[b], [p], [g], [k], [t], [tʰ], [s], [d], [z], [ʃ], [c], [f], [v], [w], [dʒ], [gʒ], [h], [l], [m], [n], [ŋ], [z], [r].

2. Прочитайте следующие слова:

| | | |
|----------------------------------|-------------------------------|--|
| [b]: be, born, boy, by | [θ]: thanks, both, teeth | [n]: name, morning, [r]: read, relative, parent renown |
| [p]: prosperous, person, put, up | [s]: study, sister, breakfast | [f]: short, she, brush |
| [d]: doctor, do, hard, deep | [z]: zink | [f]: father, French, family |
| [g]: go, get, against | [h]: , hostel, has, he | [v]: very, voice, five |
| [k]: kind, killer, take | [l]: lady, long, lot, love | [w]: well, with, will |
| [t]: tall, teacher, pet | [m, my, moment, must | |

Задание 2. Развитие лексических навыков

3. Прочитайте и переведите следующие слова и словосочетания

решающий, имеющий решающее значение, увеличивать, усиливать, улучшать, договор, соглашение, конвенция, наложница, пережить (кого-л. / что-л.), исписанный, покрытый письменами, надписями, спорный, сомнительный; дискуссионный, украшать, приукрашать процветающий, преуспевающий; богатый омолаживать(ся), молодеть, восстанавливать силы, здоровье, выпирать, выступать, известность, популярность, слава.

4. Eliciting the Vocabulary

1. Match the words in bold in the text with their meanings:

- live longer than (another person) _____
- giving rise or likely to give rise to polemics or public disagreement _____
- having or showing the ability to make decisions quickly and effectively _____
- make (something) more attractive by the addition of decorative details or features _____
- high renown or honour won by notable achievements _____
- a woman who lives with a man but has lower status than his wife or wives _____
- make (sb or sth) look or feel better, younger, or more vital _____
- successful in material terms; flourishing financially _____
- intensify, increase, or further improve the quality, value, or extent of _____
- a formally concluded and ratified agreement between states _____
- write or carve the words on the object _____
- sticks out above or beyond a surface _____

5. Match the synonyms.

| | |
|---------------|------------|
| prosperous | disputable |
| glory | determined |
| controversial | successful |
| decisive | brilliance |

embellish

agreement

treaty

beautify

6. Fill in the table with the missing forms of the words below. Consult a dictionary if necessary:

| noun | verb | adjective |
|-------|--------|------------|
| glory | | |
| | | prosperous |
| honor | | |
| | | decisive |
| | harden | |
| | | effective |

Задание 3 . Развитие грамматических навыков

7. Grammar in Context

1. Make the following sentences negative and interrogative

1. Ramses II was known as the Elect of Ra.
2. He claimed to have won a decisive victory over the Hittites at The Battle of Kadesh .
3. The battle was more of a draw than a decisive victory for either side.
4. Ramses lived to be ninety-six years old.
5. The reign of Ramses II has become somewhat controversial over the last century.
6. The records of his reign argue for a very stable and prosperous reign.
7. Ramses the Great's mummy shows that he stood over six feet in height with a strong, jutting jaw, thin nose and thick lips.

8. Put questions to the words in *italic*

1. *Ramses* was the third pharaoh of the 19th Dynasty.
2. The battle resulted in the world's first known peace treaty *in 1258 BCE*.
3. *Some scholars* claim that Ramses was a showman and a propagandist.
4. He *secured the country's borders, increased its wealth, and widened its scope of trade*.
5. Ramses the Great's mummy shows that he stood over six feet in height with a strong, jutting jaw, thin nose and thick lips.
6. He suffered from *dental problems*.

Задание 4. Развитие навыков аудирования

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов в зависимости от уровня владения языком:

-понимание общего содержания прослушанной информации

-детальное понимание прослушанного,
-восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании
-вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием

-умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего

9. Listen to the audio “Civil War” and complete the sentences.

1. The conflict..... the North and also the South.
2. The North was far stronger in....., industrial resources, and wealth.
3. The North kept control of the and, with it, the ocean.
4. It could afford to lose battles and even campaigns; it could afford to suffer..... after defeat.
5. Many believed that the South also possessed a great in controlling the world’s main cotton supply,

10. Listen to the audio and mark the sentences as T (true) or F (false). Correct the false ones.

1. The census of 1860 showed that twenty-three Northern states had twenty-two million people.
2. And the Southern population had over five million.
3. In the last three years of the conflict the North made nearly all of its own war supplies, while the South had to depend on foreign guns, foreign drugs and surgical equipment, and to a great extent on foreign ammunition.
4. The North had in its favor the martial spirit of its people. All that it needed to do was to fight long and hard enough to persuade the North that it could not itself be conquered.
5. Time showed that this was a miscalculation and that Britain needed Northern wheat no less than Southern cotton.

Задание 5. Развитие навыков говорения

11. Choose the letter of the correct answer.

1. Ramses II was the third Egyptian pharaoh of the _____.
 - a. 9th Dynasty
 - b. 19th Dynasty
 - c. 18th Dynasty
2. The Battle of Kadesh but resulted in the world's first known _____ in 1258 BCE.
 - a. peaceful treaty
 - b. peace contract
 - c. peace treaty
3. Ramses lived to be _____, had over 200 wives and concubines.
 - a. ninety-six years
 - b. ninety-six years old
 - c. sixty-nine years old
4. When Ramses died there was _____ that the world would end with the death of their king.
 - a. widespread panic

- b. widespread picnic
 - c. widespread excitement
5. Ramses was famous for _____ when they did not quite fit history.
- a. embellishment the facts
 - b. embellishing the temples
 - c. embellishing the facts
6. Ramses the Great's mummy shows that he stood _____ in height with a strong, jutting jaw, thin nose and thick lips.

12. Answer the questions to the text:

1. Who was Ramses II?
2. What event did Ramses use to enhance his reputation as a great warrior?
3. What did the Battle of Kadesh result in?
4. How long did Ramses live?
5. How many wives and concubines did he have?
6. How many sons and daughters did he have?
7. Why was there widespread panic when Ramses died?
8. Why has the reign of Ramses II become controversial?
9. What was Ramses famous for?
10. What did he do for his country?
11. What health problems did Ramses have?
12. Why did many Egyptian pharaohs take his name as their own?

13. TELLING THE STORY

Work with a partner or together as a class. Tell the story of Ramses II. Use your own words. Your partner or other students can ask questions about the story.

14. Discuss the answers to these questions with your classmates.

1. Ramses II had a controversial reputation. Is it possible for all the people of a country to be satisfied with their ruler?
2. Ramses the Great had a lot of children. Is it good to have many children? Give reasons for your answer.

15. Проектная деятельность (презентации) . Project work, presentations.

Темы для проектной работы:

1. Princes in the Tower
2. Cardinal Wolsey
3. Natural Features of North America
4. A Developing Americanism
5. The invention you consider the most important in the history of humankind.
6. Egyptian pharaohs.

7. Girl's education in Sparta.
8. Who is Peter the Great: a tyrant or a creator
9. Would you like to become the leader of our country one day?
10. Catherine the Great – Empress of Russia

16. Collect all the supplementary information for the project on the topic “Ramses 2,” «*Egyptian pharaohs*” using all possible sources (Internet, books, journals, encyclopedias).

Prepare the presentation of the project.

Discuss the results of your presentation together with your teacher and your class mates.

Answer the questions.

17. Формы проведения презентации с использованием ИКТ.

Лексический материал по теме: язык презентации, искусство публичной речи, техническое оборудование презентации.

18. ролевая игра (моделирование переговоров)

Лексический материал по теме: искусство переговоров, язык переговоров, тактика и стратегия достижения соглашения, основные проблемы обсуждения

Задание 6. Развитие навыков коммуникативного чтения

19. Прочитайте, переведите текст и ответьте на вопросы

RAMSES II

Ramses II (1279-1213 BCE) was known to the Egyptians as *Userma'atre'setepenre*, which means 'Keeper of Harmony and Balance, Strong in Right, Elect of Ra'. He is also known also as Ozymandias and as Ramses the Great. He was the third pharaoh of the 19th Dynasty (1292-1186 BCE) who claimed to have won a **decisive** victory over the Hittites at The Battle of Kadesh and used this event to **enhance** his reputation as a great warrior. In reality, the battle was more of a draw than a decisive victory for either side but resulted in the world's first known peace **treaty** in 1258 BCE.

Ramses lived to be ninety-six years old, had over 200 wives and **concubines**, ninety-six sons and sixty daughters, most of whom he **outlived**. So long was his reign that all of his subjects, when he died, had been born knowing Ramses as pharaoh and there was widespread panic that the world would end with the death of their king. He had his name and accomplishments **inscribed** from one end of Egypt to the other and there is virtually no ancient site in Egypt which does not make mention of Ramses the Great.

The reign of Ramses II has become somewhat **controversial** over the last century with some scholars claiming he was more of a showman and a propagandist than an effective king and others arguing the opposite. Ramses was famous for recording histories of his accomplishments and for **embellishing** the facts when they did not quite fit history as he wished it preserved. The records of his reign, however - both the written and the physical evidence of the temples and monuments - argue for a very stable and **prosperous** reign. He was one of the few rulers to live and rule long enough to

take part in two Heb Sed festivals which were held every thirty years to **rejuvenate** the pharaoh. He secured the country's borders, increased its wealth, and widened its scope of trade and, if he boasted of his accomplishments in his inscriptions and monuments, it is because he had good reason to be proud.

Ramses the Great's mummy shows that he stood over six feet in height with a strong, **jutting** jaw, thin nose and thick lips. He suffered from dental problems, severe arthritis, and hardening of the arteries and, most likely, died from old age or heart failure. He was known to later Egyptians as the 'Great Ancestor' and many pharaohs would do him the honor of taking his name as their own. Some of them, such as Ramses III, are considered better rulers than he was; none of them, however, would surpass the grand achievements and **glory** of Ramses the Great in the minds and hearts of the ancient Egyptians.

20. Answer the questions to the text:

1. Who was Ramses II?
2. What event did Ramses use to enhance his reputation as a great warrior?
3. What did the Battle of Kadesh result in?
4. How long did Ramses live?
5. How many wives and concubines did he have?
6. How many sons and daughters did he have?
7. Why was there widespread panic when Ramses died?
8. Why has the reign of Ramses II become controversial?
9. What was Ramses famous for?
10. What did he do for his country?
11. What health problems did Ramses have?
12. Why did many Egyptian pharaohs take his name as their own?

21. Передайте содержание текста на английском языке (Render the text)

Рамзес II прожил долгую жизнь, умерев в возрасте 87 лет. Из них 66 лет он правил Египтом. Семья фараона была большая, она состояла, если верить документам, из 4 законных жен, бесчисленного количества наложниц, 111 сыновей и 67 дочерей. Рамзес II пережил не только своих жен, но и многих детей. Американский археолог Кет Уикс нашел в Долине царей не слишком заметный склеп, где, по всей вероятности, хоронили членов царской семьи. Там было погребено 52 сына фараона, которым не удалось пережить отца.

Наследником фараона стал его сын Меренптах, которому на момент восхождения на царство было более 60 лет.

Любимой женой фараона считалась Нефертари. В многочисленных документах того времени ее имя часто упоминается, так же сохранилось немало изображений египетской царицы, где она показана стройной красавицей.

По всей видимости, Рамзес II питал к Нефертари самые нежные чувства, о чем говорят эпитеты, которыми он награждал ее. Великую царицу фараон именовал “прелестной госпожой”, “прекраснолицой”, “сладостной любовью”. В честь Нефертари в Абу-Симбеле, рядом с храмом самого Рамзеса II, был вырублен пещерный храм. После смерти Нефертари место главной царицы заняла ее дочь, которую Рамзес II взял в жены, чтобы сохранить “чистоту крови”.

Заключая браки, фараон порой руководствовался вопросами политики. Так один из его браков был заключен с хеттской царевной Хаттусили с целью упрочить мир с хеттами. Позже, руководствуясь все теми же соображениями, он взял в жены еще одну хеттскую царевну.

22. Напишите аннотацию к тексту

The significance of the historical past

For thousands of years the Western Hemisphere lay hidden from the great civilizations of East and West. But toward the end of the fifteenth century Europe discovered a New World. During the next hundred years the Europeans spilled blood and gained treasure exploring this new continent. Almost overnight Western Europeans broadened their horizons. For centuries following the collapse of Rome, European civilization had been narrowed by newly risen and hostile forces, first the Arabs, mobilized by the faith of Islam, later by the Ottoman Turks, and always by the impenetrable barrier the ocean placed in the way of Europe's westward thrust.

All that changed during the century after Columbus discovered America. Christians repulsed the Turkish threat at the gates of Vienna in 1529, and Europeans gained a foothold in North Africa from which Islam had launched its invasion of Christendom. The waters of the Atlantic carried European vessels to the far reaches of the globe. It was no accident that ships bearing the flags of Spain, Portugal, and other European kingdoms, and not those of China, Japan, or other Eastern nations found a new world; nor was the timing of America's discovery accidental. The Western Hemisphere became Europe's prize because what had been happening in the Old World long before Columbus set sail in August, 1492, prepared Europeans for the role of successful colonizers and empire builders. In the vanguard of European expansion stood Portugal and Spain. The liberian peninsula had played a minor role in European affairs until the Age of Columbus when its soldiers and sailors carved out great empires.

Key-patterns to write a summary

1. The title of the article is... Название (заглавие) текста...
2. As the title implies the article describes... Согласно названию, в статье описывается...
3. The article (paper, book, etc.) deals with... Статья касается...
4. The article provides the reader with some data on/ material, information on... Статья даёт читателю информацию о...
5. It is especially noted that... Особенно отмечается ...
6. A mention should be made that... Упоминается...

7. It is spoken in detail... Подробно говорится о...
8. ...is/are noted... упоминается/упоминаются
9. It is reported... Сообщается....
10. The text gives valuable information on .. Текст даёт ценную информацию...
11. Much attention is given to... Большое внимание уделяется...
12. It gives a detailed analysis of... Она (статья) даёт подробный анализ...
13. It draws our attention to... Она привлекает наше внимание...
14. It should be stressed that... Следует подчеркнуть...
15. ...is/are discussed... обсуждается/обсуждаются...
16. The article is of great help to... Эта статья окажет большую помощь...
17. The article is of interest to... Эта статья представляет интерес для...
18. First/firstly... Во-первых...
19. Moreover, in addition/ next... Кроме того...
20. As a result... В результате ...
21. In conclusion, ... В итоге, в результате...
22. Finally/on the whole... В заключение...

Задание 7. Развитие навыков коммуникативного письма

23. - Write a short paragraph or more to comment on the following statement: It is better to read about historical sites before sightseeing. Give reasons to support your point of view.

- Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо, деловое письмо CV, план, конспект, резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой, реферирование и аннотирование

Задание 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности

Расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Просмотровое и поисковое чтение текстов повышенного уровня сложности по специальности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):

«отлично» (2 балла) - обучающийся показал глубокие знания лексики и грамматики по поставленным заданиям, хорошо ориентируется в терминологии, владеет правилами построения предложений. Свободно использует необходимые речевые формулы при переводе текстов с английского языка на русский и с русского на английский и пересказе;

«хорошо» (1,5 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по

поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

«неудовлетворительно» (менее 1 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в при выполнении заданий;

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине контролируемая компетенция УК-4):.

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в целях развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной темы, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Темы для эссе

1. Demographic trends
2. Sparta.
3. My future profession historians
4. Early European kings.
5. Reasons for the fail of Crusades
6. Dynastic conflicts
7. The causes and effects of the New World Discovery.

Требования к эссе:

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию правовой культуры у будущего бакалавра, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. Основная часть эссе содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. Заключение эссе должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объем эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 60%

Критерии оценки эссе

«отлично» (5 баллов) ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (4 балла) – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

«удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля (контролируемые компетенции: УК-4)

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1 Оценочные материалы для проведения коллоквиума (контролируемая компетенция УК-4)

| № п/п | Тема коллоквиума | Вопросы, выносимые на коллоквиум |
|--------------|-------------------------|--|
| 1. | Stone Age | -устный опрос профессиональных терминов по заданной теме, -индивидуальное собеседование, дискуссия; - выполнение тестов, - перевод специального текста |
| 2. | The Age of Settlements | -устный опрос профессиональных терминов по заданной теме, -индивидуальное собеседование, дискуссия; - выполнение тестов, - перевод специального текста |
| 3. | The Coming of the Celts | -устный опрос профессиональных терминов по заданной теме, -индивидуальное собеседование, дискуссия; - выполнение тестов, - перевод специального текста компьютерное тестирование (25 предложений на контрольную точку) |
| 4. | Celtic Religion | -устный опрос профессиональных терминов по заданной теме, |

| | | |
|-----|-------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальное собеседование, дискуссия; - выполнение тестов, - чтение, перевод и пересказ специального текста |
| 5. | Ancient Egypt | устный опрос профессиональных терминов по заданной теме, <ul style="list-style-type: none"> - дискуссия; - выполнение тестов, - чтение, перевод и пересказ специального текста |
| 6. | Julius Caesar | устный опрос профессиональных терминов по заданной теме, case- study (подготовка ролевой игры) <ul style="list-style-type: none"> - выполнение тестов, - чтение, перевод и пересказ специального текста компьютерное тестирование (25 предложений на контрольную точку) |
| 7. | History of slavery | устный опрос профессиональных терминов по заданной теме, case- study (подготовка ролевой игры) <ul style="list-style-type: none"> - выполнение тестов, - чтение, перевод и пересказ специального текста |
| 8. | Ancient India and China | устный опрос профессиональных терминов по заданной теме, индивидуальное собеседование по теме <ul style="list-style-type: none"> - выполнение тестов, - чтение, перевод и пересказ специального текста |
| 9 | Twelfth-century Ideals | устный опрос профессиональных терминов по заданной теме, индивидуальное собеседование по теме <ul style="list-style-type: none"> - выполнение тестов, - чтение, перевод и пересказ специального текста компьютерное тестирование (25 предложений на контрольную точку) |
| 10 | The Military Orders | устный опрос профессиональных терминов по заданной теме, индивидуальное собеседование по теме <ul style="list-style-type: none"> - выполнение тестов, - чтение, перевод и пересказ специального текста |
| 11 | The Russian Empire | устный опрос профессиональных терминов по заданной теме, <ul style="list-style-type: none"> - выполнение тестов, - чтение, перевод и пересказ специального текста |
| 12. | The House of Romanov | устный опрос профессиональных терминов по заданной теме, case-study (подготовка ролевой игры) <ul style="list-style-type: none"> - выполнение тестов, - чтение, перевод и пересказ специального текста компьютерное тестирование (25 предложений на контрольную точку) |
| 13. | Adolf Gitler | устный опрос тематической лексики по заданной теме, <ul style="list-style-type: none"> - выполнение тестов, - чтение, перевод и пересказ специального текста |
| 14. | Stalin | устный опрос тематической лексики по заданной теме, |

| | | |
|-----|---------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение тестов, - чтение, перевод и пересказ специального текста |
| 15. | The British Empire | устный опрос тематической лексики по заданной теме, <ul style="list-style-type: none"> - выполнение тестов, - чтение, перевод и пересказ специального текста компьютерное тестирование (25 предложений на контрольную точку) |
| 16 | Queen Victoria | устный опрос профессиональных терминов по заданной теме, case-study (подготовка ролевой игры) <ul style="list-style-type: none"> - выполнение тестов, - чтение, перевод и пересказ специального текста |
| 17. | Oliver Cromwell | устный опрос профессиональных терминов по заданной теме, подготовка проектной работы <ul style="list-style-type: none"> - чтение, перевод и пересказ специального текста компьютерное тестирование (25 предложений на контрольную точку) |
| 18. | The First Colonies | устный опрос профессиональных терминов по заданной теме, подготовка проектной работы <ul style="list-style-type: none"> - чтение, перевод и пересказ специального текста |
| 19. | National Unity | устный опрос профессиональных терминов по заданной теме, подготовка проектной работы <ul style="list-style-type: none"> - чтение, перевод и пересказ специального текста |
| 20. | English Expansion | устный опрос тематической лексики по заданной теме, <ul style="list-style-type: none"> - выполнение тестов, - чтение, перевод и пересказ специального текста компьютерное тестирование (25 предложений на контрольную точку) |
| 21. | The Soviet Union | устный опрос профессиональных терминов по заданной теме, подготовка проектной работы <ul style="list-style-type: none"> - чтение, перевод и пересказ специального текста |
| 22. | Revolution and foundation | устный опрос профессиональных терминов по заданной теме, <ul style="list-style-type: none"> - выполнение тестов, - чтение, перевод и пересказ специального текста |
| 23 | Stalin era | устный опрос профессиональных терминов по заданной теме, подготовка проектной работы <ul style="list-style-type: none"> - чтение, перевод и пересказ специального текста |

| | | |
|-----|---------------------|--|
| 24. | February revolution | устный опрос профессиональных терминов по заданной теме, подготовка проектной работы - чтение, перевод и пересказ специального текста компьютерное тестирование (25 предложений на контрольную точку) |
|-----|---------------------|--|

Критерии формирования оценок коллоквиума:

(6 баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, решено 100% задач;

(5 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 80% задач;

(4 балла) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

(3 балла) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач

(менее 3 баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задач.

5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Иностранный язык» (контролируемая компетенция УК-4):

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Образцы тестовых заданий

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС – <http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=2025>

Тема: Julius Caesar

I: 1

S: Roman general and statesman who established the First Triumvirate with Pompey and Crassus (60), and became consul in 59.

-: Mark Antony

-: Augustus

+: Caesar

-: Cicero

I: 2

S: Caesar was also a historian and author of _____.

-: Latin poetry

+: Latin prose

-: Greek prose

-: Rome prose

I: 3

S: In 60 BC, Caesar, Crassus and Pompey formed the First Triumvirate, a _____ that dominated Roman politics for several years.

- + : political alliance
- : political alien
- : cultural alliance
- : economic alliance

I: 4

S: Caesar's _____ extended Rome's territory to Britain and past Gaul.

- : weapons
- : warrior
- : prose
- + : wars

I: 5

S: These achievements granted Caesar unmatched _____.

- : military powerful
- : military man
- + : military power
- : militarize power

I: 6

S: With the Gallic Wars concluded, the Senate ordered Caesar to _____ his military command and return to Rome.

- + : step down from
- : enter
- : step in
- : step down

I: 7

S: To _____ is to murder (an important person) for political or religious reasons

- : assassination
- : war
- : kill
- + : assassinate

I: 8

S: After Caesar was declared dictator, he established police forces, introduced land reforms, abolished taxes, and re-established the tribune system.

- : weapons
- + : wars
- : warrior
- : prose

I: 9

S: He spent _____ fighting Pompey.

- + : 18 months
- : 18 weeks
- : 18 years
- : 18 days

I: 10

S: On the Ides of March (_____ of March), Caesar was assassinated by the senators.

-: 10th

-: 5th

+: 15th

-: 20th

I: 11

S: Caesar changed the calendar according to the sun's movement just like the _____.

-: Turks

+: Egyptians

-: Greeks

-: Indians

I: 12

S: Despite his _____, Caesar was always unpopular with his peers.

+: conquests

-: conquer

-: conqueror

-: conquered

I: 13

S: _____ is an extra personal name given to an ancient Roman citizen, functioning rather like a nickname and typically passed down from father to son.

-: Nickname

+: Cognomen

-: Conqueror

-: Cognoman

I: 14

S: His populist and authoritarian reforms angered the elites, who began to _____ him.

-: conspire for

+: conspire against

-: conspirator against

-: conspiracy against

I: 15

S: Julius Caesar _____ to death.

+: was stabbed

-: was beaten

-: was wiped

-: was shot

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(__1__ балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. *Оценочные материалы для промежуточной аттестации.*

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине «Иностранный язык» является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Объектом контроля являются коммуникативные умения по всем видам речевой деятельности, а также навыки владения языковым материалом в рамках изученных тем. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Иностранный язык» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

5.3.1. *Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (зачет)* *(контролируемые компетенции: УК-4):*

- *подготовьте резюме текста по специальности (Make a summary of the text)*

QUEEN VICTORIA

Queen Victoria was queen of Great Britain and Ireland from 1837, and as empress of India from 1877, until her death in 1901. She became Queen at the age of 18. Victoria is the second-longest reigning British monarch after Queen Elizabeth II.

Queen Victoria was born at Kensington Palace, London, on 24 May 1819. She was the only daughter of Edward, Duke of Kent, the fourth son of George III. Her father died shortly after her birth and she became **heir** to the throne because the three uncles who were ahead of her in the **succession** had no **legitimate** children who survived.

Warmhearted and lively, Victoria had a gift for drawing and painting; educated by a governess at home, she was a natural **diarist** and kept a regular journal throughout her life.

In the early part of her reign, she was influenced by two men: her first Prime Minister, Lord Melbourne, and then her husband, Prince Albert, whom she married in 1840. Both men taught her much about how to be a ruler in a 'constitutional monarchy', in which the monarch had very few powers but could use much influence.

Her marriage to Prince Albert produced nine children between 1840 and 1857. Their nine children and 26 of their 34 grandchildren who survived childhood married into royal and noble families across the continent, tying them together and earning her the nickname "the grandmother of Europe".

Victoria was deeply **attached to** her husband and she sank into depression after he died, aged 42, in 1861. She had lost a devoted husband and her **principal** trusted adviser in affairs of state. For the rest of her reign she wore black. Until the late 1860s she rarely appeared in public; although she never **neglected** her official Correspondence, and continued to give audiences to her ministers and official visitors, she was **reluctant** to resume a full public life.

She was persuaded to open Parliament in person in 1866 and 1867, but she was widely criticized for living in **seclusion** and quite a strong republican movement developed. Seven attempts were made on Victoria's life, between 1840 and 1882 - her **courageous** attitude towards these attacks greatly **strengthened** her popularity.

Her reign of 63 years and 7 months, which is longer than that of any other British monarch and the longest of any female monarch in history, is known as the Victorian era. It was a period of industrial, cultural, political, scientific, and military change within the United Kingdom, and was

marked by a great expansion of the British Empire. At her death, it was said, Britain had become a worldwide empire on which the sun never set.

- работа с терминологией семестра (не менее 400 лексических единиц) -

1. ancient - древний
2. Ancient History – История Древнего Мира
3. annal - летопись
4. Anno Domini (A.D.) – нашей эры
5. ape – человекообразная обезьяна
6. archbishop - архиепископ
7. archaeology - археология
8. archive - архив
9. aristocracy - аристократия
10. armour - доспехи
11. armour-bearer - оруженосец
12. arrow – стрела
13. artisan – ремесленник
14. authoritarian - авторитарный
15. autocracy – автократия, самодержавие
16. autocrat – автократ
17. back-country - тыл
18. Before Christ (B.C.) – до нашей эры
19. banner-cry – боевой клич
20. barbarian - варвар
21. baron - барон
22. baronage – баронство
23. battlefield – поле боя
24. be forced – быть вынужденным
25. behead – обезглавить
26. besiege - осаждать
27. bishop – епископ
28. bloodshed – кровопролитие
29. booty – трофей, добыча
30. bourgeois – буржуа
31. bourgeois-democratic – буржуазно-демократический
32. bourgeoisie – буржуазия
33. bow – лук
34. Bronze Age – Бронзовый Век
35. campaign – кампания, поход
36. capitalism – капитализм
37. capture – захватить
38. castle – замок
39. catholic – католический
40. cattle breeding – скотоводство
41. cavalry – кавалерия
42. cave – пещера
43. succession -преемственность; наследование
44. legitimate -законнорождённый, рождённый в браке
45. diarist -человек, ведущий дневник
46. neglect -пренебрегать
47. correspondence- переписка

- 48. reluctant -делающий что-л. с большой неохотой, по принуждению; сопротивляющийся
- 49. courageous -бесстрашный, мужественный, отважный, смелый
- 50. seclusion -изоляция, уединение
- 51. strengthen -усиливаться; укрепляться
- 55. expansion -увеличение (в размере, объёме, количестве)
- 56. principal -главный, основной

– *Передайте основную идею незнакомого текста в письменной форме (не менее 5-6 предложений). Задайте к нему пять типов вопросов в письменной форме.*

Decline of the Roman Empire

The decline of the Roman Empire refers to the gradual societal collapse of the Western Roman Empire. Many theories of causality prevail, but most concern the disintegration of political, economic, military, and other social institutions, in tandem with foreign invasions and usurpers from within the empire. The English historian Edward Gibbon, author of *The Decline and Fall of the Roman Empire* (1776) made this concept part of the framework of the English language, but he was not the first to speculate on why and when the Empire collapsed. "From the eighteenth century onward," Glen W. Bowersock has remarked, "we have been obsessed with the fall: it has been valued as an archetype for every perceived decline, and, hence, as a symbol for our own fears." It remains one of the greatest historical questions, and has a tradition rich in scholarly interest. In 1984, German professor Alexander Demandt published a collection of 210 theories on why Rome fell, and new theories have emerged since then.

This slow decline occurred over a period of four centuries, culminating on September 4, 476, when Romulus Augustus, the last Emperor of the Western Roman Empire, was deposed by Odoacer, a Germanic chieftain. Some modern historians question the significance of this date, and not simply because Julius Nepos, the legitimate emperor recognized by the East Roman Empire, continued to live in Salona, Dalmatia, until he was assassinated in 480. The Ostrogoths who succeeded considered themselves upholders of the direct line of Roman traditions. The Eastern Roman Empire was going from strength to strength and continued until the Fall of Constantinople on May 29, 1453.

Many events throughout the empire's history are considered to have worsened the empire's so-called "decline". The Battle of Adrianople in 378, the death of Theodosius I in 395 (the last time the Roman Empire was politically unified), the crossing of the Rhine in 406 by Germanic tribes, the execution of Stilicho in 408, the sack of Rome in 410, the death of Constantius III in 421, the death of Aetius in 454, the second sack of Rome in 455, and the death of Majorian in 461 are all macrohistorical events concerning the decline of the Western Roman Empire.

Many scholars maintain that rather than a "fall", the changes can more accurately be described as a complex transformation.

- *дефиниции по специальности*

1. **Nobleman** is a man who belongs by rank, title, or birth to the aristocracy
2. **Tsar** is an emperor of Russia before 1917.
3. **Military** is relating to or characteristic of soldiers or armed forces
4. **Battle** is a sustained fight between large organized armed forces.
5. **Powerful** is able to control or influence people and events.
6. **Government** the group of people with the authority to govern a country or state
7. **Ancient** means belonging to the distant past, especially to the period in history before the end of the Roman Empire.
8. **Medieval** relates to or was made in the period of European history between the end of the Roman Empire in 476 AD and about 1500 AD.
9. **Army** is an organized military force equipped for fighting on land
10. **Aristocracy** is the highest class in certain societies, typically comprising people of noble birth holding hereditary titles

11. **Revolt** is an illegal and often violent attempt by a group of people to change their country's political system.
12. **Empire** is an extensive group of states or countries ruled over by a single monarch, an oligarchy, or a sovereign state.
13. **Monarch** is a sovereign head of state, especially a king, queen, or emperor.
14. **Chronicle** is a factual written account of important or historical events in the order of their occurrence.
15. **Invade** enter a country or region so as to subjugate or occupy it.

- *подготовьте резюме текста по специальности (Make a summary of the text)*

Julius Caesar

Gaius Julius Caesar, July 100 BC– 15 March 44 BC) was a Roman general and statesman and a distinguished writer of Latin prose. He played a critical role in the gradual transformation of the Roman Republic into the Roman Empire.

In 60 BC, Caesar, Crassus and Pompey formed a political alliance that was to dominate Roman politics for several years. Their attempts to amass power through populist tactics were opposed by the conservative elite within the Roman Senate, among them Cato the Younger with the frequent support of Cicero. Caesar's conquest of Gaul, completed by 51 BC, extended Rome's territory to the English Channel and the Rhine. Caesar became the first Roman general to cross both when he built a bridge across the Rhine and conducted the first invasion of Britain. These achievements granted him unmatched military power and threatened to eclipse Pompey's standing. The balance of power was further upset by the death of Crassus in 53 BC. Political realignments in Rome finally led to a standoff between Caesar and Pompey, the latter having taken up the cause of the Senate. Ordered by the Senate to stand trial in Rome for various charges, Caesar marched from Gaul to Italy with his legions, crossing the Rubicon in 49 BC. This sparked a civil war from which he emerged as the unrivaled leader of the Roman world.

After assuming control of government, he began extensive reforms of Roman society and government. He centralised the bureaucracy of the Republic and was eventually proclaimed "dictator in perpetuity". A group of senators, led by Marcus Junius Brutus, assassinated the dictator on the Ides of March (15 March) 44 BC, hoping to restore the constitutional government of the Republic. However, the result was a series of civil wars, which ultimately led to the establishment of the permanent Roman Empire by Caesar's adopted heir Octavius (later known as Augustus). Much of Caesar's life is known from his own accounts of his military campaigns, and other contemporary sources, mainly the letters and speeches of Cicero and the historical writings of Sallust. The later biographies of Caesar by Suetonius and Plutarch are also major sources.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«зачтено» (25 баллов)— получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«незачтено» (10 баллов— получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

5.3.2. Образцы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен) (контролируемые компетенции: УК-4):

Задания на экзамен

Вопросы экзаменационного билета:

1. Прочитайте, переведите отрывок из профессионально-ориентированного текста с английского языка на русский и передайте основную идею в устной форме (не менее 5-6 предложений). Задайте к нему четыре типа вопросов в письменной форме.

2. Переведите термины с русского языка на английский (20 терминов).

3. Переведите предложения с русского языка на английский, используя терминологию пройденных разделов.

Приложение к билету 1.

1. Прочитайте, переведите отрывок из профессионально-ориентированного текста с английского языка на русский и передайте основную идею в устной форме (не менее 5-6 предложений). Задайте к нему четыре типа вопросов в письменной форме.

Russian Nobility

The Russian nobility (Russian: Дворянство Dvoryanstvo) arose in the 14th century and essentially governed Russia until the October Revolution of 1917.

The Russian word for nobility, Dvoryanstvo (дворянство), derives from the Russian word dvor (двор), meaning the Court of a prince or duke (knyaz) and later, of the tsar. A nobleman is called dvoryanin (pl. dvoryane). As in other countries, nobility was a status, a social category, but not a title.

Nobility was transferred by inheritance or was bestowed by a fount of honour.

Ancient nobility—which the descendants of Rurik and Gediminas and boyars inherited: e.g., the Shuyskies, Galitzins, Naryshkins, Khilkoffs, Gorchakovs, Belosselsky-Belozerskys and Chelyadnins.

Titled nobility—there were three titles:

Prince (knyaz Князь): e.g., Prince Potemkin or Prince Felix Yusupov

Count (graf Граф): e.g., Count Tolstoy

Baron (baron Барон): e.g., Baron Pahlen

Hereditary nobility—routinely inherited by heirs

Personal nobility—granted for the personal merits of the recipient.

Unpropertied nobility—was obtained without the allotment and securing of a landed estate.

Unlike the ancient nobility, which was exclusively hereditary, the remaining classes of nobility could be acquired. A newly designated noble was usually entitled to landownership. A loss of land did not automatically mean loss of nobility. In later Imperial Russia, higher ranks of state service (see Table of Ranks) were automatically granted nobility, not necessarily associated with landownership.

Titled nobility (титулованное дворянство) was the highest category: those who had titles such as prince, count and baron. The latter two titles were introduced by Peter the Great. A baron or count could be either proprietary (actual) (владельческий (действительный))—i.e., who owned land in the Russian Empire—or titular (титулярный), i.e., only endowed with the title.

Hereditary nobility (потомственное дворянство) was transferred to wife, children, and further direct legal descendants along the male line. In exceptional cases, the emperor could transfer nobility along indirect or female lines, e.g., to preserve a notable family name.

Personal nobility (личное дворянство) was transferable only to the wife and was of much lower prestige.

Unpropertied nobility (беспоместное дворянство) was nobility gained by state service, but which was not entitled to land ownership.

In addition, the ancient nobility (Древнее дворянство) was recognized, descendants of historical boyars and knyazes.

Russian did not employ a nobiliary particle (as von in German or de in French) before a surname, but Russian noblemen were accorded an official salutation that varied by their ranks: your nobility (ваше благородие), your high nobility (ваше высокоблагородие), your high ancestry (ваше высочайшее), etc.

2. Переведите термины с русского языка на английский (20 терминов).

1. abolish [ə'bəliʃ] отменить
2. abolition [ˌæbə'liʃ(ə)n] отмена, аннулирование (договора, закона)
3. aboriginal - абориген
4. crown [kraun] венец; корона
5. chronicle ['krɒnɪkl] хроника; летопись
6. cruel ['kru:əl] жестокий, безжалостный, суровый, беспощадный
7. cuneiform ['kju:nɪfɔ:m] клинопись
8. domination [ˌdɒmɪ'neɪʃ(ə)n] доминирование, превалирование, преобладание
9. domesticable plant species - домашние виды растений
10. domesticate [də'mestɪkeɪt] приручать животных, одомашнивать
11. dynasty ['dɪnəstri] династия
12. Enlightenment [ɪn'laɪt(ə)nment] Просвещение
13. enslave [ɪn'sleɪv] порабощать, делать рабом
14. epiphenomenon [ˌepɪfɪ'nɒmɪnən] эпифеномен
15. epoch ['i:pək, 'erək] эпоха; век; время, пора, эра
16. serf - крепостной крестьянин
17. settled lifestyle - оседлый образ жизни
18. settler ['setlə] поселенец
19. slave [sleɪv] невольник, раб
20. slavery ['sleɪv(ə)rɪ] рабство

3. Переведите предложения с русского языка на английский, используя терминологию пройденных разделов

ANCIENT EGYPT

| ANCIENT EGYPT | |
|---|---|
| 1. Древний Египет был древней цивилизацией северо-восточной Африки, сосредоточенной вдоль низовьев реки Нил. | Ancient Egypt was an ancient civilization of Northeastern Africa, concentrated along the lower reaches of the Nile River. |
| 2. Египет достиг вершины своей власти во время Нового Королевства. | Egypt reached the pinnacle of its power during the New Kingdom. |
| 3. После смерти Александра Великого один из его генералов, Птолемей Сотер, утвердился в качестве нового правителя Египта. | In the aftermath of Alexander the Great's death, one of his generals, Ptolemy Soter, established himself as the new ruler of Egypt. |
| 4. В 30 г. до н.э. Египет пал перед Римской империей и стал римской провинцией. | In 30 BC Egypt fell to the Roman Empire and became a Roman province. |
| 5. Успех древнеегипетской цивилизации частично объясняется ее способностью адаптироваться к условиям долины реки Нил | The success of ancient Egyptian civilization came partly from its ability to adapt to the conditions of the Nile River Valley |
| 6. Имея ресурсы, администрация финансировала разработку полезных ископаемых в долине и прилегающих пустынных районах. | With resources to spare, the administration sponsored mineral exploitation of the valley and surrounding desert regions. |
| 7. Египет оставил прочное наследие. | Egypt left a lasting legacy. |
| 8. Его искусство и архитектура широко копировались. | Its art and architecture were widely copied. |
| 9. Монументальные руины Египта веками вдохновляли воображение путешественников | Monumental ruins of Egypt have inspired the imaginations of travelers and writers for |

| | |
|--|---|
| и писателей. | centuries. |
| 10. Строительные технологии Египта облегчали строительство монументальных пирамид, храмов и обелисков. | Egypt's construction techniques facilitated the building of monumental pyramids, temples, and obelisks. |

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (20 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (10 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

┐ *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

┐ *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» в IV семестре является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих (Приложение 2.)

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение)

Оценка «отлично»– от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены,

качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций УК-4 представлены в таблице

**Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
(контролируемая компетенция УК-4)**

| Результаты обучения (компетенции) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Основные показатели оценки результатов обучения | Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций |
|--|---|--|---|
| Код и наименование универсальной компетенции выпускника УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) | УК-4.2. Способен осуществлять перевод и анализ профессионально-ориентированного текста, вести деловую переписку, диалог, дискуссию на иностранном языке. | Знает 1) фонетико-орфографические сведения: <ul style="list-style-type: none"> • базовые фонетические стандарты иностранного (английского) языка; • основные правила орфографии и пунктуации в иностранном (английском) языке; 2) лингвистические сведения: <ul style="list-style-type: none"> • грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (английского) языка); • лексического характера (наиболее распространенные языковые средства) | <p>Типовые оценочные материалы для практических занятий (устного опроса) (раздел 5.1.1 № 1,3,4,5,7);</p> <p>Типовые тестовые задания (раздел 5.2.2);</p> <p>Типовые оценочные материалы для выполнения эссе (раздел 5.1.3);</p> <p>Типовые оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2 № 1, 2, 3, 8)</p> <p>Типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.1.)</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <p>выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);</p> <p>- профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов</p> <p>3) социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения);</p> <p>4) учебные сведения (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).</p> <p>5) общепринятые нормы деловой переписки и структуры писем</p> | <p>Типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.2.)</p> |
| | <p>УК-4.2. <i>Способен осуществлять перевод и анализ профессионально-ориентированного текста, вести деловую переписку, диалог, дискуссию на иностранном языке.</i></p> | <p>Умеет:</p> <p>1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование):</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделить основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте; • догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; <p>2) извлекать информацию из письменного текста (чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделить тематику и ключевую информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте; • осуществлять поиск информации в тексте; | <p>Типовые оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.1 № 2, 3,4,5, 7)</p> <p>Типовые тестовые задания (раздел 5.2.2)</p> <p>Типовые оценочные материалы для практических занятий (устного опроса) (раздел 5.1.1 № 6,8,10);</p> <p>Типовые оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2)</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; • использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы; <p>3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (английском) языке; • правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания; <p>- вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным профессиональным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише.</p> <p>4) осуществлять письменное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма; • правильно применять основные правила орфографии и пунктуации. | <p>Типовые оценочные материалы для выполнения эссе (раздел 5.1.3);</p> <p>Типовые оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2 № 4,5,6, 7)</p> |
| | <p>УК-4.2. <i>Способен осуществлять перевод и анализ профессионально-ориентированного текста, вести деловую переписку, диалог, дискуссию на иностранном языке.</i></p> | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной лексикой иностранного языка, необходимой для организации делового общения, правилами переводов в ситуациях профессионального общения. - навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий. | <p>Типовые оценочные материалы для практических занятий (устного опроса) (раздел 5.1.1 № ,6,9,8);</p> <p>Типовые оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2 № ,5,6,7)</p> <p>Типовые оценочные материалы для выполнения эссе (раздел 5.1.3);</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке профессиональной тематики; - правилами ведения беседы, спора, дискуссии. - навыками работы с деловой корреспонденцией | Типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.2.) |
|--|--|---|--|

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

– способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)(УК-4)

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Нормативно-законодательные акты

1. Гражданский кодекс РФ: [электронный ресурс]// Доступ из справочной системы "Гарант". <http://www.garantexpress.ru>.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) URL: <http://www.consultant.ru/>Дата сохранения: 30.01.2014
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/109274905/> /Дата сохранения: 30.01.2014
4. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71621568/> Дата сохранения: 30.07.2018

7.2. Основная литература

- 1.АбазоваК.В.,Дзуганова Л.М., Шорова М.Б., Теуважукова Р.А Иностранный язык в профессиональной сфере. «English for History students», Учебное пособие для студентов 1-2 курсов по направлению подготовки «История».- г. Нальчик: «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.Бербекова», 2021 .- 104 с.
- 2.Миньяр-Белоручева А.П. Английский для историков. Учебно-методическое пособие для поступающих в вузы. – М.: Московский лицей, 2002. (Электронный учебник) ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Смолянина Е.А. Английский для историков: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2017. (Электронный учебник) ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
4. Федоров С.Е., Шапиро А.В., Шульгат Л.И. Английский язык для историков: учебник для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2014. (Электронный учебник) ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>

7.3 Дополнительная литература

1. Бижева Л.Д., Хавпачева О.Х. Методические указания для самостоятельной работы для специальностей «История», «Социальная работа». – Нальчик, Каб.-Балк. ун-т, 2010.
2. Бижева Л.д., Абрегова А.В., Мамиева А.А. A Glimpse of Russian History: методические указания для самостоятельного изучения дисциплины. – Нальчик, Каб.-Балк. ун-т, 2013.
- 3.Зверховская Е.В., Косиченко Е.Ф. Практикум по грамматике английского языка. Учебное пособие. – Спб., 2015. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
- 4.English Grammar: Tables and Comments = Английская грамматика: таблицы и комментарии : учеб. пособие по англ. языку для студентов вузов / авт.-сост.: А.В. Пузаков, В.С. Елизаров – Саранск, 2007. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
5. Murthy R. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students of English. Third edition. – Cambridge University Press, 2004. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>

7.4. Периодические издания

В электронных читальных залах

7.5. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Иностранный (английский) язык» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

* **общие информационные, справочные и поисковые:**

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
- 3.LingvoOnline: переводчик, система бесплатных словарей. URL: <http://lingvopro.abbyyonline.com/en>
4. Яндекс. Словари: переводчик с английского, немецкого, французского, испанского, итальянского языков. URL: <http://slovari.yandex.ru/>
5. Online-литература. URL: <http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html>
6. Online-переводчик. URL: <http://www.translate.ru/>
7. Тематический каталог избранных ресурсов Интернета. URL: <http://www.about.com>
8. Британская широковещательная корпорация. URL: <http://www.bbc.co.uk>
9. Словари русские онлайн. URL: <http://www.slovarist.ru>
10. Поисковая система. URL: <http://www.google.ru>
11. Поисковая система. URL: <http://www.yandex.ru>
12. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>

| №п/п | Наименование электронного ресурса | Краткая характеристика | Адрес сайта | Условия доступа |
|------|---|---|---|-----------------|
| 1. | Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) | Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 | http://elibrary.ru | Полный доступ |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | | росс. журналов на безвозмездной основе | | |
| 2. | ЭБС «Консультант студента» | 13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий. | http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru и | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 3. | ЭБС «Лань» | Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. | https://e.lanbook.com/ | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 4. | ЭБС «Лань» | Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы. | https://e.lanbook.com/ | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 5. | Национальная электронная библиотека РГБ | Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний | https://rusneb.ru/ | Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ |
| 6. | ЭБС «IPSMART» | 107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий. | http://iprbookshop.ru/ | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 7. | ЭБС «IPSMART» | Тематическая коллекция «Русский | http://iprbookshop.ru/ http://www.ros-edu.ru/ | Полный доступ (регистрация по |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | (ЭОР РКИ) | язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг) | | IP-адресам КБГУ) |
| 8. | ЭБС «Юрайт» для СПО | Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. | https://urait.ru/ | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 9. | ЭБС «Юрайт» для ВО | Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. | https://urait.ru/ | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 10. | Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье | Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям | http://polpred.com | Доступ по IP-адресам КБГУ |
| 11. | Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина | Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву | http://www.prilib.ru | Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214) |
| 12. | ЭБС КБГУ | (электронный каталог фонда + полнотекстовая БД) | http://lib.kbsu.ru | Полный доступ |

- Кроме того обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:

1. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>
2. Поиск научной информации. URL: <http://www.search.nap.edu>

3. Информационный интернет-ресурс. URL: [http:// www.voanews.com](http://www.voanews.com)

Для эффективного усвоения дисциплины, помимо учебного материала, студентам необходимо пользоваться данными всемирной сети Интернет, такими сайтами, как:

13) *Англо-английский толковый словарь* -[Электронный ресурс]: он-лайн-словарь. –

Режим доступа: <http://oxforddictionaries.com/>, свободный (дата обращения: 20.08.2018) (Разновидность лексикографического издания, где объясняется грамматическая и стилистическая характеристики слов. В нем разъясняются значения слов английского языка и даются примеры их употребления. Краткое описание значений слов в толковом словаре обычно представлено в виде объяснений, подбора синонимов или устойчивых словосочетаний и выражений).

14) *Learn English Best!* [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.learnenglish.de/>, свободный (дата обращения: 12.02.2017). (Бесплатный образовательный портал изучения английского языка справочники, учебники, литературу на иностранном языке. Имеется возможность поиграть в лингвистические игры, пройти интерактивные тесты. Кроме того существует обширный словарный раздел, обеспечивающий возможность прослушивания произношения слов, а также раздел, посвященный британской культуре, обычаям и традициям.

15) *English Test Net* [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://www.english-test.net/>, свободный (дата обращения: 20.08.2018) (содержит обучающие тексты по разделам английской грамматики).

16) *LearnEnglish* [Электронный ресурс]: образовательный сайт.– Режим доступа: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> свободный (дата обращения: 20.08.2018). (Сайт Британского Совета, создан признанными во всем мире экспертами по обучению английскому языку. Содержит сотни качественных бесплатных ресурсов по различным аспектам изучения языка).

17) *Oxford University Press* [Электронный ресурс]: образовательный сайт.– Режим доступа: . <http://www.oup.com/elt/students/?cc=ru> - OUP online practice/ свободный (дата обращения: 20.08.2018). Содержит материалы для изучающих английский язык по учебникам издания Oxford University Press, он-лайн тесты на знание английского языка, учебные материалы для подготовки к сдаче экзаменов на получение международных сертификатов, деловой английский язык и язык для специальных целей, обучающее чтение для студентов с различным уровнем владения языком.

7.6. Методические указания для подготовки к практическим занятиям и для самостоятельной работы студентов.

Учебная работа по дисциплине «Иностранный язык» состоит из контактной работы (практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 47 %, доля самостоятельной работы – 53 %. Соотношение практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану по направлению *46.03.01 История, профиль «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории»*

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Преподавание дисциплины предусматривает: практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовку к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. эссе; выполнение тестовых заданий; подготовку к устным опросам, экзамену и проч.), консультации преподавателя.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания; он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующие в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, эссе, кейсы и проч.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем привлечь к ним особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях. Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких студентов является низким, а, главное, недолговечным. Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены

по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические указания по подготовке к зачету

Работа с новым лексическим материалом

Все выделенные в уроке слова и словосочетания предназначены для активного усвоения студентом и должны быть внесены в словарь. Не рекомендуется учить отдельные слова списком. Гораздо более эффективно заучивать целые предложения, в которых встречается новая лексика.

Работа с учебным текстом

Работу с учебным текстом рекомендуется строить по следующей схеме:

- 1) ознакомиться с комментариями и примечаниями;
- 2) выписать в словарь новые слова и словосочетания;
- 3) выполнить предтекстовые упражнения;
- 4) прочитать и перевести текст;
- 5) ответить на вопросы, следующие за текстом;
- 6) несколько раз прочитать текст вслух;
- 7) составить план текста, предварительно выделив ключевые слова;
- 8) подготовить пересказ содержания прочитанного.

Работа с грамматическим материалом

Перед тем как приступить к выполнению грамматических упражнений следует повторить соответствующий раздел грамматики по грамматическим справочникам и/или пособиям кафедры. После этого необходимо выполнить тренировочные упражнения и, при необходимости, провести работу над ошибками, а также сделать дополнительные грамматические упражнения для закрепления грамматических навыков.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- ┐ самостоятельная работа в течение семестра;
- ┐ непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- ┐ подготовка к ответу на зачетные вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы практических занятий, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет задания, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических заданий совпадает с формулировкой перечня зачетных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне зачетной сессии. Содержание вопросов относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет.

Результат устного (письменного) зачета выражается выставлением зачета:

«зачет»– 61 балл – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

«Незачет» – менее 61 балла – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

Экзамен в IV-м семестре является формой промежуточного контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- ┐ самостоятельная работа в течение семестра;
- ┐ непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- ┐ подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы практических занятий, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного

материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

При проведении практических занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «Ай Пи Эр букс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

| № | Наименование программы |
|----|---|
| 1. | Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i> |
| 2. | Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i> |
| 3. | Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i> |
| 4. | Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i> |
| 5. | Пакет офисного программного обеспечения <i>P7-Офис. Профессиональный (Десктопная версия)</i> |
| 6. | Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i> |
| 7. | Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала <i>DeskWork Enterprise</i> |

свободно распространяемые программы:
Российское ПО (свободно распространяемое)

| № | Производитель | Наименование | Сроки лицензии |
|----|--|------------------|----------------|
| 1. | StarForce Technologies, Россия, Москва | Foxit PDF Reader | Бесплатно |
| 2. | Россия | 7zip | Бесплатно |
| 3. | | Яндекс.Диск | Бесплатно |

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

| № | Наименование | лицензии |
|-----|---|-----------|
| 1. | Web Browser - Firefox | Бесплатно |
| 2. | Python | Бесплатно |
| 3. | Eclipse | Бесплатно |
| 4. | Apache OpenOffice | Бесплатно |
| 5. | Mentimeter https://www.mentimeter.com/ | Бесплатно |
| 6. | Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests | Бесплатно |
| 7. | Moodle https://moodle.org/?lang=ru | Бесплатно |
| 8. | Kahoot! https://kahoot.com/ | Бесплатно |
| 9. | Flippity https://www.flippity.net/ | Бесплатно |
| 10. | Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru | Бесплатно |

-

8.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

| Категории обучающихся по нозологиям | Материально-техническое и программное обеспечение (ПО) |
|-------------------------------------|--|
| С нарушениями зрения | <p>Тифлотехнические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.); - портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); - видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.); - ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); - интерактивная доска (в подразделениях). <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере); - программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)); - программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA); - стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции); - программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.). |
| С нарушениями слуха | <p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беспроводная система линейного акустического излучения; - беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура Defender (1 шт.); - персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.); - Радиокласс Сонет (7 шт) - мультимедиа-компьютер; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера. Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/Subtitle Edit (бесплатные) «Сурдофон» |
| С нарушениями опорно- | <p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со |

| | |
|--------------------------------------|--|
| <p>двигательного аппарата</p> | <p>специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);</p> <ul style="list-style-type: none"> - клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); - джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); - ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт); - сменная кресло-коляска (3 шт.) - гусеничный подъемник (6 шт.) <p style="text-align: center;">ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы - программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer). |
|--------------------------------------|--|

Лист изменений (дополнений)

**в рабочей программе дисциплины «Иностранный язык» (английский)
по направлению подготовки 46.03.01 История
профиль «Изучение и преподавание всеобщей,
отечественной и региональной истории»
на 2021-2022 учебный год**

| № п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|------------------|----------------------------|---|-------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры *Иностранных языков*

протокол № _____ от «29» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ /Кенетова Р.Б./

Грамматические категории, изучаемые при реализации дисциплины «Иностранный язык»
(английский)

| | |
|--|--|
| Первый этап (пороговый уровень) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Звуки транскрипции, алфавит. 2. Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Объектный падеж личных местоимений. 3. Глагол <i>to be</i> и <i>to have</i> в простых временах. 4. Множественное число существительных и указательных местоимений. 5. Притяжательный падеж существительных и предлог <i>of</i>. 6. Количественные и порядковые числительные. 7. Существительные в функции определения. 8. Неопределенные местоимения <i>some, any</i>. 9. Предложения с вводящим словом <i>there</i>. 10. Группа простых времён в действительном залоге <i>Simple (Indefinite) Tense</i>. 11. Безличные предложения. 12. Местоимения <i>many, much, few, little, a few, a little, a lot of</i>. 13. Степени сравнения прилагательных и наречий. 14. Модальные глаголы и их эквиваленты. |
| Второй этап (продвинутый уровень) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Причастие настоящего времени действительного залога – причастие I (<i>Participle I</i>). 2. Группа продолженных времен (<i>Present, Past, Future Continuous Tenses</i>). 3. Причастие прошедшего времени страдательного залога – причастие II (<i>Participle II</i>). 4. Группа перфектных времен (<i>Present, Past, Future Perfect Tenses</i>). 5. Страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем простом, продолженном и перфектном временах. 6. Придаточные предложения. Бессоюзное присоединение определительных и дополнительных придаточных предложений. 7. Слова-заменители. Простая и сложная форма повелительного наклонения. |
| Третий этап (высокий уровень) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Инфинитив. Функции инфинитива в предложении. 2. Инфинитивные обороты. 3. Сложные формы причастия I. Независимый причастный оборот. 4. Герундий. 5. Сослагательное наклонение. |

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

| №п/п | Вид контроля | Сумма баллов | | | |
|------|---|---------------------------|----------------|---------------|---------------|
| | | Общая сумма | 1-я точка | 2-я точка | 3-я точка |
| 1- | Посещение занятий | до 10 баллов | до 3 б. | до 3б. | до 4б. |
| 2- | Текущий контроль: | до 30 баллов | до 10 б. | до 10 б. | до 10 б. |
| | Ответ на 5 вопросов | от 0 до 15 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. |
| | Полный правильный ответ | до 15 баллов | 5 б. | 5 б. | 5 б. |
| | Неполный правильный ответ | от 3 до 15 б. | от 1 до 5 б. | от 1 до 5 б. | от 1 до 5 б. |
| | Ответ, содержащий неточности, ошибки | 0б. | 0б. | 0б. | 0б. |
| | Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе) | от 0 до 15 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. |
| 1. | Рубежный контроль | до 30 баллов | до 10 б. | до 10 б. | до 10 б. |
| | тестирование | от 0- до 12б. | от 0- до 4б. | от 0- до 4б. | от 0- до 4б. |
| | коллоквиум | от 0 до 18б. | от 0 до 6 б. | от 0 до 6 б. | от 0 до 6 б. |
| | Итого сумма текущего и рубежного контроля | до 70баллов | до 23б. | до 23б | до 24б |
| | Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно» | не менее 36 б. | не менее 12 б. | не менее 12 б | не менее 12 б |
| | Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо» | менее 70 б. (51-69 б.) | менее 23 б | менее 23 б | менее 24б |
| | Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично» | не менее 70 б. | не менее 23 б. | не менее 23 б | не менее 24б |