


**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Социально-гуманитарный институт**

**Кафедра немецкой и романской филологии**

**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель образовательной  
программы  Ю.М. Азикова  
«30» мая 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института  М.С. Тамазов  
«30» мая 2023 г.



**Рабочая программа дисциплины  
Иностранный язык**

Направление подготовки

46.03.01 История

Профиль подготовки

Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории

Квалификация выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Год начала подготовки: 2021

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины

«Иностранный язык» / составитель Ф.А. Эржибова - Нальчик: КБГУ, 2023 г. – 32 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов *очной формы* обучения по направлению подготовки 46.03.01 История 1, 2, 3, 4 семестров, 1, 2 курса.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «08» октября 2020 г. № 1291 (зарегистрировано в Минюсте России 12 ноября 2020 года № 60861).

## Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4.	Содержание и структура дисциплины.....	6
4.1	Содержание дисциплины.....	6
4.2	Структура дисциплины.....	8
4.3	Практические занятия.....	9
4.4	Лабораторные работы.....	9
4.5	Курсовой проект (курсовая работа).....	9
4.6.	Самостоятельное изучение разделов дисциплины .....	10
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	10
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности .....	19
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	22
7.1	Основная литература.....	22
7.2	Дополнительная литература.....	22
7.3	Периодические издания.....	22
7.4	Интернет-ресурсы.....	22
7.5	Методические указания к лабораторным занятиям.....	22
7.6	Методические указания к практическим занятиям.....	22
7.7	Методические указания к курсовой работе (курсовому проектированию) и другим видам самостоятельной работы.....	23
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	28
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины.....	31

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

### Цель дисциплины:

Сформировать устойчивые фонетические навыки и навыки функционального применения грамматического материала на иностранном языке; овладеть различными видами речевой деятельности; научиться пользоваться научной, справочной, методической литературой на иностранном языке и переводить тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на изучаемый иностранный язык, а также редактировать данные тексты; получить представление о реферировании и аннотировании на иностранном языке.

### Задачи:

- привить студентам основные фонетические, лексические, грамматические навыки, навыки аудирования и речевой коммуникации;
- научить студентов владеть устной и письменной речью;
- сформировать умения и навыки свободно выражать мысли по предложенной тематике, как в форме монолога, так и в форме беседы;
- развить навыки чтения литературы по специальности;
- заложить основы навыков перевода литературы с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий;

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 основной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История.

Обучение иностранному языку логически связано с другими общеобразовательными и специальными дисциплинами, т.к. в качестве учебного материала используются тексты по широкому профилю направления обучения. На основе этих текстов студенты знакомятся с профессиональной лексикой и терминологией.

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» формируется следующая универсальная компетенция:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

**УК-Б.4.2.** Способен осуществлять перевод и анализ профессионально-ориентированного текста, вести деловую переписку, диалог и дискуссию на иностранном языке.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **знать** историю, культуру и традиции стран изучаемого языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; правила стилистически грамотного использования иностранного языка в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации; правила перевода и основные приемы составления аннотаций и подготовки рефератов.
- **уметь** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов; начинать вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); делать сообщения и выстраивать монолог.
- **владеть** навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками перевода различных текстов с иностранных языков и на иностранные языки, способами преодоления несоответствий в процессе перевода.

### приобрести опыт:

- использования словарей;
- подготовки и выступлений с презентациями;
- ведения дискуссий по пройденным темам;
- работы с письменными и устными текстами изученных жанров и форматов;
- использования коммуникативных стратегий, специфичных для профессионально-деловых ситуаций.

#### 4. Содержание и структура дисциплины

Обучение начинается с вводно-коррективного курса.

Вводный курс предполагает обучение основам нормативного произношения повторение и усвоение учащимися элементарной грамматики и лексики.

Далее ведется работа над развитием всех видов речевой деятельности.

На протяжении всего курса обучения используются основные виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо)

Курс состоит из разделов, каждый из которых соответствует определенной сфере общения (бытовая, учебно-познавательная, социально-культурная и профессиональная сферы).

Данные разделы различаются по трудоемкости и объему изучаемого материала.

Для каждого раздела определены:

- тематика учебного общения
- проблемы для обсуждения
- типичные ситуации для всех видов устного и письменного речевого общения

Типичные ситуации общения во всех видах речевой деятельности позволяют максимально конкретизировать содержание обучения иностранному языку в рамках каждого уровня.

##### 4.1.Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
1	Вводный лексико-грамматический курс	Грамматика. Именительный падеж существительных. Глагол sein в настоящем времени. Артикль. Склонение артикля. Притяжательные местоимения. Склонение существительных. Текст "Bekanntschaft" Грамматика. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Склонение глагола "haben" в настоящем времени. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Отрицание nein, nicht, kein. Текст "Mein Freund" Dialog „Wie geht es deinem Freund“? Грамматика. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной "e" в настоящем времени. Предлоги с датив. Числительные. Временные понятия. Dialog "Helga und Rita" Разговорная тема "Mein Freund" Грамматика. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной "a" в настоящем времени. Родительный падеж существительных.	УК-4 <b>УК-Б.4.2</b>	устный опрос (УО), самостоятельная работа (СР), коллоквиум (К), домашнее задание (ДЗ), тестирование (Т)

		Грамматика. Безличное местоимение “es” как подлежащее. Глаголы с отделяемой приставкой. Возвратные глаголы. Спряжение глаголов в настоящем времени. Место возвратного местоимения sich в предложении.		
2	Das Studium	Грамматика. Die Wortfolge im Fragesatz. Gebrauch des Artikels. Die Wortfolge im Aussagesatz. Konjugation der Verben. Präsens der Verben “sein” und “haben” Dialog “Wir studieren in Moskau” (Denis und Erika) Texte “Unsere Hochschule”, „Unsere Universität“, „Im Übungsraum“, “Meine Alma mater”, “Mein Schreibtisch”	УК-4 <b>УК-Б.4.2</b>	устный опрос (УО), самостоятельная работа (СР), коллоквиум (К), домашнее задание (ДЗ), тестирование (Т)
3	Deutschunterricht	Grammatik: Präsens der starken Verben mit dem Stammvokalwechsel. Präsens des Verbs “werden” Verben mit trennbaren Präfixen. Demonstrativpronomen. Das unbestimmte Pronomen “man”. Das unpersönliche Pronomen “es”. Wochentage Texte “Deutschunterricht”, „Wir lernen Fremdsprachen“, “Unser Sprachlabor”, Gespräch (Jury und Oleg) “In der Pause”, Dialog „Was sind Sie von Beruf“?	УК-4 <b>УК-Б.4.2</b>	устный опрос (УО), самостоятельная работа (СР), коллоквиум (К), домашнее задание (ДЗ), тестирование (Т)
4	Mein Arbeitstag	Grammatik: Reflexive Verben. Die Stelle des Reflexivpronomens “sich” im Satz. Der Imperativ. Deklination des Personalpronomens. Präpositionen mit dem Dativ. Präpositionen mit dem Dativ. Modalverb “dürfen” Texte „Mein Arbeitstag“, “Peter Krause studiert in München” Gespräch (Dima und Viktor) Lesetext „Steh auf!“ Film 2 “Ich muss los” des deutschen Fernschsprachkurses “Alles Gute”	УК-4 <b>УК-Б.4.2</b>	устный опрос (УО), самостоятельная работа (СР), коллоквиум (К), домашнее задание (ДЗ), тестирование (Т)
5	Meine Familie	Grammatik: Suffixe der Substantive. Deklination der Substantive. Possessivpronomen. Verneigungen “kein”, “nicht”. Modalverben “wollen”, “können” Texte „Meine Familie“, „Die Familie Müller“ Gespräch (Jury und Nina) Lesetext „Drei Söhne“ Film 4 “Ich bin glücklich” des deutschen Fernschsprachkurses “Alles Gute”.	УК-4 <b>УК-Б.4.2</b>	устный опрос (УО), самостоятельная работа (СР), коллоквиум (К), домашнее задание (ДЗ), тестирование (Т)

6	Mein Heim	Grammatik: Präpositionen mit dem Dativ und Akkusativ. Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien. Zusammengesetzte Substantive. Modalverb „sollen“. Texte „Mein Heim“, „Wohnung“, „Unser Haus. Hans Krause erzählt“. Gespräch (Nina und Jury) Gespräch (Marta und Eva) Film 10 „Wohin kommt das rote Sofa?“ des deutschen Fernsehsprachkurses „Alles Gute“.	УК-4 <b>УК-Б.4.2</b>	устный опрос (УО), самостоятельная работа (СР), коллоквиум (К), домашнее задание (ДЗ), тестирование (Т)
7	Ein Besuch	Grammatik: Perfekt. Bildung des Partizips II. Bildung des Perfekts. Pluralbildung der Substantive. Ein Telefongespräch (Nina, Lena) Text „Ein Besuch“ Gespräch 2 (Am nächsten Tag begegnet Nina ihrem Studienkollegen Arnold) Gespräch 3 (Nina und Mischa) Gespräch 4 (Rudi Weiß und Anna) Film 5 „Wir haben Ferien“, Film 6 „Wir brauchen diesen Platz“ des deutschen Fernsehsprachkurses „Alles Gute“	УК-4 <b>УК-Б.4.2</b>	устный опрос (УО), самостоятельная работа (СР), коллоквиум (К), домашнее задание (ДЗ), тестирование (Т)
8	Ein Fest	Grammatik: Deklination der Adjektive. Präteritum. Text „Ein Fest“ Gespräch (Geschwister Max und Lore) Lesetexte „Ein glückliches Neues Jahr“! „Osterfest“, „Fasching Karneval im Rheinland. Rosenmontag in Basel, Fastnacht in Basel (die Schweiz)“, „Wer soll zur Hochzeit gehen?“	УК-4 <b>УК-Б.4.2</b>	устный опрос (УО), самостоятельная работа (СР), коллоквиум (К), домашнее задание (ДЗ), тестирование (Т)
9	Ferien und Urlaub	Grammatik: Futur I. Modalverben (Wiederholung). Präpositionen mit dem Akkusativ. Zeitbestimmungen. Text „Winterferien“ Gespräch (Jury und Mischa) Gespräch (Klaus und Inge) Lesetext „Ferien und Urlaub in Deutschland“	УК-4 <b>УК-Б.4.2</b>	устный опрос (УО), самостоятельная работа (СР), коллоквиум (К), домашнее задание (ДЗ), тестирование (Т)
10	Freizeitgestaltung	Grammatik: Sätze mit gleichartigen Satzgliedern. Satzreihe. Substantivierte Adjektive und Partizipien. Text „Freizeitgestaltung“ Telefongespräch (Jury und Tony) Ein Interview Lesetexte „Vier Wochen ohne Fernsehen!“, „Fernsehen: pro und contra“, „Rechts, links, geradeaus“	УК-4 <b>УК-Б.4.2</b>	устный опрос (УО), самостоятельная работа (СР), коллоквиум (К), домашнее задание (ДЗ), тестирование (Т)
11	Einkäufe	Grammatik: Der Artikel. Gebrauch des Artikels. Infinitiv ohne „zu“ Gespräch „Wir machen Einkäufe“ Text „Im Supermarkt „Die Windrose““ Gespräch „In der Ankleidekabine“ Gespräch „Im Lebensmittelgeschäft“ Lesetexte „Na, endlich!“, „Der gute Kunde“, „Die österreichische Küche“	УК-4 <b>УК-Б.4.2</b>	устный опрос (УО), самостоятельная работа (СР), коллоквиум (К), домашнее задание (ДЗ), тестирование (Т)

12	Über Bücher und Büchereien	Grammatik: Numerale (Zahlwort). Infinitiv mit „zu“. Infinitivgruppe „um ... zu“. Präpositionen mit Genitiv. Gespräch (Hans und Jury) Text „In unserer Hochschulbibliothek“ Lesetexte „Ungewöhnliche Bücher“, „Das Goethe-Institut“, „Johann Gutenberg, Erfinder der Buchdruckerkunst“, „Das Weihnachtsbuch“	УК-4 <b>УК-Б.4.2</b>	устный опрос (УО), самостоятельная работа (СР), коллоквиум (К), домашнее задание (ДЗ), тестирование (Т)
13	Essen und Trinken	Grammatik: Satzgefüge: Kausalsätze, Objektsätze Text „Mahlzeit“, „Die Mahlzeiten bei Familie Krüger“ Lesetexte „Wir kochen selbst“, „Das „Silberne Kaffeehaus“ in Wien“, „Doktor Faust“, „Der Ritt auf dem Weinfass“	УК-4 <b>УК-Б.4.2</b>	устный опрос (УО), самостоятельная работа (СР), коллоквиум (К), домашнее задание (ДЗ), тестирование (Т)
14	Berlin	Grammatik: Passiv. Der partitive Genitiv. Eigennamen. Text „Berlin“ (aus der Geschichte) Lesetexte „Das Wappentier von Berlin“, „Berlin im Mittelalter“, „Berlin im Jahre 1882“, „Berlin verdankt den Hunden die Straßenpflasterung“, „Die französische Kolonie in Berlin“, „Das holländische Berlin“, „Die Russen in Berlin“, „Deutsche Messestädte“	УК-4 <b>УК-Б.4.2</b>	устный опрос (УО), самостоятельная работа (СР), коллоквиум (К), домашнее задание (ДЗ), тестирование (Т)
15	Willkommen in Berlin	Grammatik: Attributsätze. Text „Willkommen in Berlin“, Gespräch „Wie man nach dem Wege fragt“ Gespräch „Meinungsfrage“ Lesetexte „Eine Straße in Dresden“, „Moskau, der Arbat“, „Die Münster Uhr“, „Die verlorene Zeit“	УК-4 <b>УК-Б.4.2</b>	устный опрос (УО), самостоятельная работа (СР), коллоквиум (К), домашнее задание (ДЗ), тестирование (Т)
16	Menschen, die man kennen muss	Grammatik: Temporalsätze. Die Konjunktionen <i>als, wenn, nachdem, während, solange, sobald, seit (seitdem), bevor, bis</i> . Plusquamperfekt. Texte „Kanzler der deutschen Einheit“, „Angela Merkel – die erste deutsche Kanzlerin“, „Jacob und Wilhelm Grimm“, „Peter Nuschke erzählt“, „Der Pädagoge Pestalozzi“, „Die superreichen Clans der Geschichte“, „Friedrich der Zweite“	УК-4 <b>УК-Б.4.2</b>	устный опрос (УО), самостоятельная работа (СР), коллоквиум (К), домашнее задание (ДЗ), тестирование (Т)
17	Ferien	Grammatik: Die Konjunktionen <i>solange, sobald, seit (seitdem), bevor, bis</i> . Finalsätze. Finalsätze und die Infinitivgruppe <i>um ... zu, dass, damit oder um ... zu</i> . Konditionalsätze. Konzessivsätze. Die Infinitivgruppen <i>statt ... zu, ohne ... zu</i> . Texte „Sommerferien auf dem Bauernhof“, „Reklame“, „Das muss man wissen“, „Das blaue Licht“	УК-4 <b>УК-Б.4.2</b>	устный опрос (УО), самостоятельная работа (СР), коллоквиум (К), домашнее задание (ДЗ), тестирование (Т)

#### 4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часы				
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	72	72	72	108	324
<b>Контактная работа (в часах):</b>	34	34	34	34	136
<i>Лекции (Л)</i>	-	-	-	-	-
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34	34	34	34	136
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	-	-	-	-	-
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	29	29	29	47	134
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	-	-	-
Реферат (Р)	-	-	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	29	29	29	47	134
Самоподготовка	-	-	-	-	-
Контрольная работа (К)	-	-	-	-	-
<b>Курсовая работа (КР)</b>	-	-	-	-	-
<b>Курсовой проект (КП)</b>	-	-	-	-	-
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>	9	9	9	27	54
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет	зачет	зачет	экзамен	зач., экз.

### 4.3. Практические занятия

№ пп	Тема
<b>1 курс, 1 семестр</b>	
1.	<p>Грамматика. Именительный падеж существительных. Глагол <i>sein</i> в настоящем времени. Артикль. Склонение артикля. Притяжательные местоимения. Склонение существительных.</p> <p>Текст "Bekannschaft"</p> <p>Грамматика. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Склонение глагола "haben" в настоящем времени. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Отрицание <i>nein, nicht, kein</i>.</p> <p>Текст "Mein Freund"</p> <p>Грамматика. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной "e" в настоящем времени. Предлоги с датив. Числительные. Временные понятия.</p> <p>Dialog "Helga und Rita"</p> <p>Грамматика. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной "a" в настоящем времени. Родительный падеж существительных.</p> <p>Грамматика. Безличное местоимение "es" как подлежащее. Глаголы с отделяемой приставкой. Возвратные глаголы. Спряжение глаголов в настоящем времени. Место возвратного местоимения <i>sich</i> в предложении.</p>
2.	<p>Грамматика. Die Wortfolge im Fragesatz. Gebrauch des Artikels. Die Wortfolge im Aussagesatz. Konjugation der Verben. Präsens der Verben "sein" und "haben"</p> <p>Dialog "Wir studieren in Moskau" (Denis und Erika)</p> <p>Texte „Unsere Universität“, „Mein Schreibtisch“</p>
3.	<p>Grammatik: Präsens der starken Verben mit dem Stammvokalwechsel. Präsens des Verbs "werden". Verben mit trennbaren Präfixen. Demonstrativpronomen. Das unbestimmte Pronomen "man". Das unpersönliche Pronomen "es". Wochentage.</p> <p>Texte "Deutschunterricht", "Unser Sprachlabor"</p> <p>Gespräch (Jury und Oleg) "In der Pause"</p>
<b>1 курс, 2 семестр</b>	
4.	<p>Grammatik: Reflexive Verben. Die Stelle des Reflexivpronomens "sich" im Satz. Der Imperativ. Deklination des Personalpronomens. Präpositionen mit dem Dativ. Modalverb "dürfen"</p> <p>Texte „Mein Arbeitstag“, „Peter Krause studiert in München“</p>
5.	<p>Grammatik: Suffixe der Substantive. Deklination der Substantive. Possessivpronomen. Verneigungen "kein", "nicht". Modalverben "wollen", "können"</p> <p>Text „Meine Familie“</p> <p>Gespräch (Jury und Nina)</p>
6.	<p>Grammatik: Präpositionen mit dem Dativ und Akkusativ. Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien. Zusammengesetzte Substantive. Modalverb „sollen“.</p> <p>Texte „Mein Heim“, „Unser Haus. Hans Krause erzählt“</p> <p>Gespräch (Nina und Jury)</p>
7.	<p>Grammatik: Perfekt. Bildung des Partizips II. Bildung des Perfekts. Pluralbildung der Substantive.</p> <p>Ein Telefongespräch (Nina, Lena)</p> <p>Text "Ein Besuch"</p> <p>Gespräch 2 (Am nächsten Tag begegnet Nina ihrem Studienkollegen Arnold)</p>

2 курс, 3 семестр	
8.	Grammatik: Deklination der Adjektive. Präteritum. Text „Ein Fest“ Gespräch (Geschwister Max und Lore)
9.	Grammatik: Futur I. Modalverben (Wiederholung). Präpositionen mit dem Akkusativ. Zeitbestimmungen. Text „Winterferien“ Gespräch (Jury und Mischa)
10.	Grammatik: Sätze mit gleichartigen Satzgliedern. Satzreihe. Substantivierte Adjektive und Partizipien. Text „Freizeitgestaltung“ Telefongespräch (Jury und Tony)
11.	Grammatik: Der Artikel. Gebrauch des Artikels. Infinitiv ohne „zu“ Gespräch „Wir machen Einkäufe“ Text „Im Supermarkt „Die Windrose““. Gespräch „In der Ankleidekabine“
12.	Grammatik: Numerale (Zahlwort). Infinitiv mit „zu“. Infinitivgruppe „um ... zu“. Präpositionen mit Genitiv. Gespräch (Hans und Jury) Text „In unserer Hochschulbibliothek“
2 курс, 4 семестр	
13.	Grammatik: Satzgefüge: Kausalsätze, Objektsätze Text „Mahlzeit“, „Die Mahlzeiten bei Familie Krüger“
14.	Grammatik: Passiv. Der partitive Genitiv. Eigennahmen. Text „Berlin“ (aus der Geschichte) Lesetexte „Das Wappentier von Berlin“, „Berlin im Mittelalter“,
15.	Grammatik: Attributsätze. Text „Willkommen in Berlin“ Gespräch „Wie man nach dem Wege fragt“
16.	Grammatik: Temporalsätze. Die Konjunktionen <i>als, wenn, nachdem, während, solange, sobald, seit (seitdem), bevor, bis</i> . Plusquamperfekt. Texte „Kanzler der deutschen Einheit“, „Angela Merkel – die erste deutsche Kanzlerin“, „Jacob und Wilhelm Grimm“
17.	Grammatik: Die Konjunktionen <i>solange, sobald, seit (seitdem), bevor, bis</i> . Finalsätze. Finalsätze und die Infinitivgruppe <i>um ... zu, dass, damit oder um ... zu</i> . Konditionalsätze. Konzessivsätze. Die Infinitivgruppen <i>statt ... zu, ohne ... zu</i> . Texte „Sommerferien auf dem Bauernhof“, „Reklame“

#### 4.4. Лабораторные работы

Не предусмотрены

#### 4.5. Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен (не предусмотрена)

#### 4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ пп	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Грамматика. Именительный падеж существительных. Склонение артикля. Притяжательные местоимения. Склонение существительных. Текст "Bekanntschaft" Грамматика. Склонение личных местоимений. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. Порядок слов в вопросительном предложении. Dialog „Wie geht es deinem Freund“? Грамматика. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной "е" в настоящем времени. Предлоги с датив. Числительные. Временные понятия. Разговорная тема "Mein Freund" Грамматика. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной "а" в настоящем времени. Родительный падеж существительных. Грамматика. Глаголы с отделяемой приставкой. Возвратные глаголы. Место возвратного местоимения sich в предложении. Лексико-грамматические упражнения
2.	Грамматика. Die Wortfolge im Fragesatz. Gebrauch des Artikels. Die Wortfolge im Aussagesatz. Texte "Unsere Hochschule", „Im Übungsraum“, "Meine Alma mater" Wortschatz. Лексико-грамматические упражнения
3.	Grammatik: Präsens der starken Verben mit dem Stammvokalwechsel. Verben mit trennbaren Präfixen. Demonstrativpronomen. Das unbestimmte Pronomen "man". Das unpersönliche Pronomen "es". Wochentage. Texte „Wir lernen Fremdsprachen“, "Unser Sprachlabor", Dialog „Was sind Sie von Beruf“? Wortschatz. Лексико-грамматические упражнения
4.	Grammatik: Der Imperativ. Deklination des Personalpronomens. Präpositionen mit dem Dativ. Gespräch (Dima und Viktor). Lesetext „Steh auf!“. Film 2 "Ich muss los" des deutschen Fernsehsprachkurses "Alles Gute". Wortschatz. Лексико-грамматические упражнения
5.	Grammatik: Suffixe der Substantive. Deklination der Substantive. Verneigungen "kein", "nicht". Text „Die Familie Müller“. Lesetext „Drei Söhne“. Film 4 "Ich bin glücklich" des deutschen Fernsehsprachkurses "Alles Gute". Wortschatz. Лексико-грамматические упражнения
6.	Grammatik: Präpositionen mit dem Dativ und Akkusativ. Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien. Zusammengesetzte Substantive. Modalverb „sollen“. Text „Wohnung“. Gespräch (Marta und Eva) Film 10 "Wohin kommt das rote Sofa?" des deutschen Fernsehsprachkurses "Alles Gute". Wortschatz. Лексико-грамматические упражнения
7.	Grammatik: Perfekt. Bildung des Partizips II. Bildung des Perfekts. Pluralbildung der Substantive. Gespräch 3 (Nina und Mischa). Gespräch 4 (Rudi Weiß und Anna). Film 5 "Wir haben Ferien", Film 6 "Wir brauchen diesen Platz" des deutschen Fernsehsprachkurses "Alles Gute". Wortschatz. Лексико-грамматические упражнения
8.	Lesetexte „Ein glückliches Neues Jahr“! „Osterfest“, „Fasching Karneval im Rheinland. Rosenmontag in Basel, Fastnacht in Basel (die Schweiz)“, „Wer soll zur Hochzeit gehen?“ Wortschatz. Лексико-грамматические упражнения
9.	Grammatik: Futur I. Modalverben (Wiederholung). Präpositionen mit dem Akkusativ. Zeitbestimmungen. Gespräch (Klaus und Inge). Lesetext „Ferien und Urlaub in Deutschland“ Wortschatz. Лексико-грамматические упражнения
10.	Grammatik: Substantivierte Adjektive und Partizipien. Text „Ein Interview“. Lesetexte „Vier Wochen ohne Fernsehen!", „Fernsehen: pro und contra“, „Rechts, links, geradeaus“. Wortschatz. Лексико-грамматические упражнения
11.	Grammatik: Gebrauch des Artikels. Infinitiv ohne „zu“ Gespräch „Im Lebensmittelgeschäft“. Lesetexte „Na, endlich!", „Der gute Kunde“, „Die österreichische Küche“. Wortschatz. Лексико-грамматические упражнения
12.	Grammatik: Infinitiv mit „zu“. Infinitivgruppe „um ... zu“. Präpositionen mit Genitiv. Lesetexte „Ungewöhnliche Bücher“, „Das Goethe-Institut“, „Johann Gutenberg, Erfinder der Buchdruckerkunst“, „Das Weihnachtsbuch“. Wortschatz. Лексико-грамматические упражнения
13.	Lesetexte „Wir kochen selbst“, „Das „Silberne Kaffeehaus“ in Wien“, „Doktor Faust“, „Der Ritt auf dem Weinfass“. Wortschatz. Лексико-грамматические упражнения
14.	Lesetexte „Berlin im Jahre 1882“, „Berlin verdankt den Hunden die Straßenpflasterung“, „Die französische Kolonie in Berlin“, „Das holländische Berlin“, „Die Russen in Berlin“, „Deutsche Messestädte“. Wortschatz. Лексико-грамматические упражнения
15.	Gespräch „Meinungsfrage“. Lesetexte „Eine Straße in Dresden“, „Moskau, der Arbat“, „Die Münster Uhr“, „Die verlorene Zeit“. Wortschatz. Лексико-грамматические упражнения
16.	Texte „Peter Nuschke erzählt“, „Der Pädagoge Pestalozzi“, „Die superreichen Clans der Geschichte“, „Friedrich der Zweite“. Wortschatz. Лексико-грамматические упражнения
17.	Grammatik: Finalsätze und die Infinitivgruppe um ... zu. dass, damit oder um ... zu. Konzessivsätze. Texte "Das muss man wissen", „Das blaue Licht“. Wortschatz. Лексико-грамматические упражнения

## **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **5.1 Образцы тестов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**Контролируемая компетенция: УК-4**

1. Jetzt ... ich alles.
  - a) verstehe
  - b) verstehst
  - c) versteht
  - d) verstehen
2. Morgen ... er in den Park.
  - a) gehe
  - b) geht
  - c) gehen
3. Jedes Studienjahr ... aus zwei Semestern.
  - a) besteht
  - b) versteht
  - c) entsteht
  - d) steht
4. Unsere Hochschule ... sich im Zentrum der Stadt.
  - a) befindet
  - b) liegt
  - c) ist
5. Endlich ... ich genug Zeit und ... dir diesen Brief.
  - a) habe, schreibe
  - b) hast, schreibe
  - c) habe, schreibt
  - d) haben, schreiben
6. Ich verstehe ... gut.
  - a) er
  - b) ihn
  - c) ihm
7. Die Studenten besuchen ... oft.
  - a) ihr
  - b) sie
  - c) ihnen
  - d) ihre
8. Ich kenne ...
  - a) ihm
  - b) sein
  - c) er
  - d) ihn
9. Ich habe einen Freund. Er besucht ... oft.
  - a) mir
  - b) mich
  - c) ihn
10. Ich bin heute zu Hause. Besucht du ... ?
  - a) mich
  - b) dich
  - c) ich

11. Das ist ein Tisch. ... Tisch ist groß.  
 a) der  
 b) das  
 c) des
12. Das ist ein Buch. ... Buch ist rot.  
 a) der  
 b) das  
 c) die  
 d) des
13. Ich lese ... Text.  
 a) der  
 b) das  
 c) den  
 d) die
14. Ich besuche ... Kino gern.  
 a) das  
 b) der  
 c) des  
 d) die
15. Ich gehe in ... Park.  
 a) der  
 b) das  
 c) die  
 d) den
16. Прочитайте внимательно части предложений и соедините их в целое
- |                                 |                                   |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| 1) Die Studenten besuchen       | a) die Vorlesungen gern           |
| 2) Im ersten Semester studieren | b) wir viele Fächer               |
| 3) Wir haben jeden Tag          | c) von 6 bis 8 Stunden Unterricht |
17. Установите соответствие между немецким и русским словом.
- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| 1) der Unterricht   | a) учеба            |
| 2) das Studium      | b) иностранный язык |
| 3) das Fach         | c) предмет обучения |
| 4) die Geschichte   | d) история          |
| 5) die Fremdsprache | e) занятие          |
18. Установите соответствие между немецким и русским словом.
- |                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| 1) der Stundenplan | a) раздевалка        |
| 2) die Vorlesung   | b) столовая          |
| 3) der Speisesaal  | c) аудитория         |
| 4) die Garderobe   | d) лекция            |
| 5) der Studienraum | e) расписание уроков |
19. Установите соответствие между немецким и русским словом.
- |              |                       |
|--------------|-----------------------|
| 1) studieren | a) навещать, посещать |
| 2) liegen    | b) идти               |

- |             |                                 |
|-------------|---------------------------------|
| 3) besuchen | c) находиться, лежать           |
| 4) sein     | d) изучать, заниматься, учиться |
| 5) gehen    | e) быть                         |
20. Установите соответствие между немецким и русским словом.
- |           |            |
|-----------|------------|
| 1) oben   | a) сзади   |
| 2) unten  | b) впереди |
| 3) hinten | c) мало    |
| 4) wenig  | d) внизу   |
| 5) vorn   | e) наверху |

## 5.2 Образцы тестов для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины

### Контролируемая компетенция: УК-4

1. A. Merkel ist berühmter ... Kanzler.
  1. französischer
  2. deutscher
  3. englischer
  4. russischer
2. Angela Merkel studierte an der Leipziger Universität ... .
  1. Geschichte
  2. Mathematik
  3. Physik
  4. Soziologie
3. Der Gegenstand der Soziologie ist ... .
  1. politische Beziehungen
  2. Entwicklungsgesetze der Menschengemeinschaft
  3. Sozialleben
4. Установите соответствие между немецким и русским словом.
 

1. das Bewusstsein	1. сектор
2. der Privatsektor	2. ценность
3. das System	3. частный сектор
4. der Wert	4. система
	5. сознание
5. Die besten Studenten ... zum Studium ins Ausland ... .
  1. werden ... geschickt
  2. werden ... geschickt
  3. wurde ... geschickt
  4. wirst ... geschickt
6. Die Vorlesungen des Philosophen Fichte ... am stärksten ... .
  1. wurden ... gebesucht
  2. wurde ... besucht
  3. wurden ... begesucht
  4. wurden ... besucht
7. Сейчас эта книга переводится.
  1. Dieses Buch wird jetzt übersetzt.
  2. Dieses Buch wurde gestern übersetzt.
  3. Das Buch wird übersetzt.

4. Das Buch wurde jetzt übersetzt.
8. Установите соответствие между частями предложений.
- |                        |                                 |
|------------------------|---------------------------------|
| 1. Während des Krieges | 1 .durch den Krieg zerstört.    |
| 2. Die Stadt wurde     | 2 .viele Städte zerstört.       |
| 3. Das Haus wird       | 3 .viel gearbeitet.             |
| 4. Das Zimmer war      | 4 .von einer Baubrigade gebaut. |
|                        | 5. gut eingerichtet.            |
9. Er freute sich, ... er eine Reise vorhatte.
- |         |         |
|---------|---------|
| 1. denn | 3. weil |
| 2. da   | 4. dass |
10. ... er krank war, kam er nicht zum Unterricht.
- |         |         |
|---------|---------|
| 1. denn | 3. weil |
| 2. da   | 4. dass |
11. Peter soll die Karten besorgen, ... er ganz in der Nähe des Theaters wohnt.
- |         |         |
|---------|---------|
| 1. denn | 3. weil |
| 2. da   | 4. dass |
12. ... der Film auf ihn einen tiefen Eindruck macht, will er sich diesen Film noch einmal ansehen.
- |         |  |
|---------|--|
| 1. denn |  |
| 2. weil |  |
| 3. da   |  |

*критерии оценивания компетенций (результатов):*

- владение активным грамматическим материалом.

*описание шкалы оценивания:*

Оценка «отлично» выставляется в случае правильного выполнения 90-100% заданий (1-3 ошибки).

Оценка «хорошо» ставится в случае правильного выполнения 75-90% заданий (4-6 ошибок).

Оценка «удовлетворительно» выставляется при правильном выполнении 60-75% заданий (7-12 ошибок).

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае правильного выполнения 50-60% заданий (13-15 ошибок).

*Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС <http://open.kbsu.ru/moodle/>*

### **5.3. Типовые задания для устного опроса**

**Контролируемая компетенция: УК-4**

#### **1. Чтение, перевод, пересказ текста, выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту**

##### **Unsere Hochschule**

Ich bin Student. Ich studiere an einer Hochschule. Sie befindet sich im Zentrum unserer Stadt. Unsere Hochschule hat sieben Fakultäten und viele Fachrichtungen. Hier studieren mehr als viertausend Studenten. Manche Studenten studieren im Fernstudium. Sie sind Fernstudenten.

Unsere Hochschule bildet hochqualifizierte Fachleute aus. An der Spitze der Hochschule steht der Rektor. An der Spitze der Fakultät steht der Dekan. An der Spitze des Lehrstuhls steht der Lehrstuhlleiter. In der Hochschule arbeiten viele Lehrkräfte: Professoren, Dozenten und Lektoren.

Die Lehrkräfte unterrichten verschiedene Fächer. Sie halten Vorlesungen, leiten Seminare und erteilen praktischen Unterricht. Die Studenten besuchen regelmäßig den Unterricht. Sie

hören Vorlesungen und arbeiten in Seminaren mit. Sie nehmen auch an der wissenschaftlichen Arbeit der Lehrstühle teil.

...

### Vokabeln

die Hochschule – вуз, институт  
befinden, sich – находиться  
die Fachrichtung – специальность  
das Fernstudium – заочное обучение, заочное отделение  
der Fernstudent – студент-заочник  
ausbilden – готовить, обучать  
an der Spitze – во главе  
unterrichten – преподавать  
das Fach – предмет обучения  
Vorlesungen halten – читать лекции  
regelmäßig – регулярно  
der Unterricht – занятие  
teilnehmen an (Dat.) – принимать участие  
der Lehrstuhl – кафедра  
das Studienjahr – курс

#### Beantworten Sie folgende Fragen zum Text.

1. Wo studiert der Student? 2. Wie viel Fakultäten hat seine Hochschule? 3. Wie studieren die Fernstudenten? 4. Was für Fachleute bildet die Hochschule aus? 5. Wer steht an der Spitze der Hochschule? 6. Wer steht an der Spitze der Fakultät? 7. Wer steht an der Spitze des Lehrstuhls? 8. Was machen die Lehrkräfte der Hochschule? 9. Was machen die Studenten? 10. Womit wird das Studium abgeschlossen?

#### Sprechen Sie über Ihre Hochschule.

#### Übung 1. Bilden Sie Sätze

1) er, Student, sein. 2) die Universität, Monika, studieren, an. 3) heute, haben, wir, 6 Stunden Unterricht. 4) an, die Spitze, stehen, die Universität, der Rektor. 5) das Studium, dauern, fünf Jahre.

#### Übung 2. Gebrauchen Sie die unten angegebenen Wörter und Wortverbindungen

Seit September bin ich \_\_\_\_\_. Fröhlich gehe \_\_\_\_\_ zum Unterricht. Das hier ist \_\_\_\_\_ Hochschule. Das Hochschulgebäude ist \_\_\_\_\_. Es hat \_\_\_\_\_ Räume: Studienräume und Sprachlabors liegen oben. Der Lesesaal und der Sportsaal \_\_\_\_\_ unten. Links ist \_\_\_\_\_. Rechts liegt \_\_\_\_\_ Kinosaal.

Die Studienräume und die Hörsäle sind \_\_\_\_\_ und dritten Stock. Hier \_\_\_\_\_ die Studenten Vorlesungen. Die Studenten besuchen \_\_\_\_\_ gern.

Im ersten Semester \_\_\_\_\_ sie Fächer: Geschichte, Geographie, Mathematik, Informatik und Fremdsprachen: Deutsch, Englisch, Französisch, Spanisch, Arabisch und viele andere. Sie haben \_\_\_\_\_ sechs bis acht Stunden Unterricht. Das ist nicht \_\_\_\_\_. Das Studium ist nicht leicht, aber es macht \_\_\_\_\_.

hören, unsere, Student, täglich, viele, ich, ein Neubau, sind, die Garderobe, der, im zweiten, die Vorlesungen, studieren, wenig, Freude

#### Übung 3. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche.

1. Что Вы изучаете? 2. Я изучаю историю. 3. Я стану учительницей. 4. Где учится Ваш друг? 5. Он учится в университете. 6. Он изучает историю в Йенском университете. 7. Я учусь на историческом факультете.

**5.4. Типовые задания для рубежного контроля:  
тесты и их тематика, вопросы к коллоквиуму  
Контролируемая компетенция: УК-4**

**1 курс, 1 семестр**

рейтинговая точка №	тематика тестов	вопросы к коллоквиуму
1	Präsens der Hilfsverben <i>haben, sein, werden</i> Personalpronomen im Nominativ.	Bekanntschaft. Mein Freund Wortschatz
2	Präsens der starken Verben ohne Stammvokalwechsel. Personalpronomen im Akkusativ.	Unsere Hochschule Wortschatz
3	Präsens der starken Verben mit dem Stammvokalwechsel. Personalpronomen im Dativ. Wortfolge.	Deutschunterricht Wir lernen Fremdsprachen. Wortschatz

**1 курс, 2 семестр**

рейтинговая точка №	тематика тестов	вопросы к коллоквиуму
1	Demonstrativpronomen. Reflexive Verben. Pronomen <i>man</i> und <i>es</i> . Imperativ.	Mein Arbeitstag Peter Krause studiert in München Wortschatz
2	Possessivpronomen. Präpositionen mit dem Dativ. Deklination der Substantive.	Meine Familie Wortschatz
3	Präpositionen mit dem Dativ und Akkusativ. Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien. Die Verben liegen, legen, stehen, stellen, sitzen, setzen, hängen	Mein Heim Hans Krause erzählt Wortschatz

**2 курс, 3 семестр**

рейтинговая точка №	тематика тестов	вопросы к коллоквиуму
1	Perfekt. Deklination der Adjektive. Modalverben.	Ein Fest Wortschatz
2	Präteritum. Präpositionen mit dem Akkusativ. Futurum I.	Freizeitgestaltung Wortschatz
3	Der Artikel. Infinitiv mit <i>zu</i> . Infinitiv ohne <i>zu</i> .	Im Supermarkt Wortschatz

**2 курс, 4 семестр**

рейтинговая точка №	тематика тестов	вопросы к коллоквиуму
1	Präpositionen mit dem Genitiv. Kausalsätze. Objektsätze. Finalsätze.	Mahlzeit Die Mahlzeiten bei Familie Krüger Wortschatz
2	Passiv. Attributsätze. Infinitivgruppen mit „um ... zu“, „statt ... zu“, „ohne ... zu“.	Berlin. Willkommen in Berlin Wortschatz
3	Temporalsätze mit wenn, als, nachdem. Temporalsätze mit während, bis, sobald, solange, seitdem usw. Plusquamperfekt. Finalsätze	Kanzler der deutschen Einheit Jacob und Wilhelm Grimm Wortschatz der Fachlexik

### *Критерии оценивания устного опроса (коллоквиума)*

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В устной речи проверяются умения:

- строить развернутое высказывание в контексте коммуникативных задач и в заданном объеме;
- запрашивать и сообщать необходимую информацию; аргументировать свою точку зрения;
- делать выводы;
- строить устное высказывание логично и связно;
- использовать различные стратегии: описания, рассуждения, сообщения, повествования;
- начать, поддержать и закончить беседу; предлагать варианты к обсуждению;
- выражать свою аргументированную точку зрения и отношение к обсуждаемому вопросу;
- употреблять языковые средства оформления устного высказывания точно и правильно и т.д.

Выделяют следующие критерии оценивания устных заданий:

*Решение коммуникативной задачи*, под которой понимается:

- полное и точное самостоятельное раскрытие содержания в соответствии с ситуацией общения, указанной в коммуникативном задании; логичность и связность высказывания;
- умение аргументировать свое мнение;
- умение использовать социокультурные знания в соответствии с ситуацией общения;
- умение понимать вопросы собеседника;
- умение переспросить в случае непонимания вопроса; умение полно и точно отвечать на вопросы собеседника.

*Лексико-грамматическая сторона речи.* При оценивании учитывается: соответствие использованных лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче;

- правильность использования лексических словосочетаний и грамматических структур; разнообразие используемой лексики и грамматических средств;
- сложность используемых грамматических структур.

*Произносительная сторона речи.* При оценивании учитывается:

- соблюдение норм произношения иностранного языка
- соблюдение ударения и норм интонационного оформления речи.

*Описание шкалы оценивания:*

«3 балла» ставится если:

➤ Цель общения успешно достигнута. Ответы студента хорошо аргументированы. Высказывание связное, логичное. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых

языковых ошибок, не затрудняющих понимание). Студент соблюдает правильный интонационный рисунок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно.

«2 балла» ставится если:

➤ Цель общения достигнута. Высказывание связное, логичное. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Студент допускает не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания. Студент соблюдает в основном правильный интонационный рисунок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно.

«1 балл» ставится если:

➤ Цель общения достигнута не полностью. Высказывание не всегда логично, имеются повторы, легко сбивается на заученный текст. Студент использует упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Допускает не более 6 языковых ошибок. Студент пытается говорить с правильным произношением и интонацией, но все же заметна интерференция родного языка, многие слова в потоке речи произносятся неправильно.

«0 баллов» ставится если:

Цель общения не достигнута, студент ответил лишь на некоторые вопросы и частично изложил информацию. Высказывание нелогично, имеются повторы. Словарный запас студента недостаточен для выполнения поставленной коммуникативной задачи. Встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

## **5.5 Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **Контролируемая компетенция: УК-4**

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний в виде проведения зачета/экзамена.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

#### **5.5.1 Типовые задания для сдачи зачета**

1. Перевод текста, содержащего пройденный грамматический материал, с немецкого языка на русский со словарём
2. Выполнение тестового задания, содержащего пройденный лексико-грамматический минимум.
3. Беседа по одной из пройденных тем.

*критерии оценивания компетенций (результатов):*

- владение активным лексическим и грамматическим материалом, умение правильно использовать его в разных контекстах;
- способность к коммуникативному взаимодействию;
- лексико-грамматическая правильность речи;
- фонетическое оформление речи (произношение отдельных звуков, интонационная правильность оформления предложения, ударения).

*описание шкалы оценивания:*

«зачтено» выставляется если:

- Студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Отвечает на все дополнительные вопросы.
- Результат обучения показывает, что студент продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.
- Результат обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.

«не зачтено» выставляется если:

- Результат обучения студента свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что студент не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине. Студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

### **5.5.2 Типовые задания для сдачи экзамена**

1. Чтение и перевод со словарем текста объемом 1200 печ. знаков за 45 минут.
2. Выполнение тестового задания, содержащего пройденный лексико-грамматический минимум.
3. Беседа по пройденным темам.

Оценка за экзамен складывается с учетом выполнения всех трех заданий.

Отметка «*отлично*» выставляется при безошибочном (или с незначительными ошибками) ответе на все вопросы экзаменационного билета.

Отметка «*хорошо*» выставляется при совершении негрубых ошибок и успешном ответе на все вопросы экзаменационного билета.

Отметка «*удовлетворительно*» выставляется в случае незнания части материала по вопросам экзаменационного билета, при допуске 10-12 грубых грамматических и лексических ошибок.

Отметка «*неудовлетворительно*» выставляется в случае полного незнания материала по вопросам экзаменационного билета, при допуске более 12 грубых грамматических и лексических ошибок.

**Разговорные темы к экзамену:**

1. Deutschland
2. Berlin
3. Meine Familie

4. Unsere Hochschule
5. Die Stadt usw.

*критерии оценивания компетенций (результатов):*

- точность выполнения коммуникативного задания;
- способность к коммуникативному взаимодействию;
- лексико-грамматическая правильность речи;
- фонетическое оформление речи (произношение отдельных звуков, интонационная правильность оформления предложения, ударения).

*описание шкалы оценивания:*

Оценка «*отлично*» ставится если:

- Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута, раскрыты все аспекты, указанные в задании, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Ответы студента хорошо аргументированы. Монологическое высказывание связное, логичное.

- Студент свободно ведет беседу, давая как фактическую информацию, так и свои комментарии по данной проблеме (мнение, причины). У студента почти нет проблем в понимании вопросов на данном уровне.

- Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).

- Речь студента понятна: студент соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно.

Оценка «*хорошо*» ставится если:

- Задание выполнено: цель общения достигнута, однако аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. Монологическое высказывание связное, логичное.

- Студент демонстрирует хороший уровень понимания заданий, однако иногда приходится повторить вопрос. Он достаточно свободно ведет беседу, излагая не только факты, но и свое личное мнение по теме.

- Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Студент использует разнообразные грамматические структуры, допускает ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок).

- Речь студента в основном речь понятна: студент не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно, интонационный рисунок в основном правильный.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится если:

- Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Монологическое высказывание не всегда логично, имеются повторы.

- Студент показывает общее понимание вопросов и желание участвовать в разговоре. Он может определить необходимость той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие формы. Ему необходимы объяснения и пояснения некоторых вопросов. Иногда нелогичен в своих высказываниях, легко сбивается на заученный текст.

- Студент использует упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Он в состоянии использовать только очень ограниченный лексический запас, который необходим для обсуждения определенной темы или проблемы. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок).

- Студент пытается говорить с правильным произношением и интонацией, но все же заметна интерференция родного и первого иностранного языка, многие слова в потоке речи произносятся неправильно.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится если:

- Задание не выполнено: цель общения не достигнута, студент ответил лишь на некоторые вопросы и частично изложил информацию. Монологическое высказывание нелогично, имеются повторы.

- Студент не может поддерживать беседу на иностранном языке, часто переспрашивает и просит уточнить информацию. Ответы его состоят из коротких фраз и простых, коротких предложений. Использует в речевом высказывании заученные куски тем.

- Словарный запас студента недостаточен для выполнения поставленной коммуникативной задачи. Встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок.

- Речь студента почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

2) Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3) Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

### **Критерии оценки качества освоения дисциплины**

*Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов* – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

*Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов* – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете студент демонстрирует твердые знания материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

*Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов* – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

*Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов* – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

**Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

<b>Результаты обучения (компетенции)</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Основные показатели оценки результатов обучения</b>	<b>Вид оценочного материала, обеспечивающего формирование компетенций</b>
<b>УК-4</b> – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-Б.4.2.</b> Способен осуществлять перевод и анализ профессионально-ориентированного текста, вести деловую переписку, диалог и дискуссию на иностранном языке	<b>Знать:</b> основные правила, фонетики и грамматики; лексику изучаемого иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке; историю, культуру и традиции страны изучаемого языка, правила речевого этикета; основные правила межличностного общения, факторы, определяющие имидж делового человека; лексику, необходимую для ведения деловых переговоров и взаимодействия с сотрудниками; правила и нормы оформления деловой документации; правила перевода <b>Уметь:</b> грамотно вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию; использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов; делать сообщения и выстраивать монолог <b>Владеть:</b> навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую/интересующую тему без предварительной подготовки, а также навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера; навыками перевода различных текстов с иностранных языков и на иностранные языки, способами преодоления несоответствий в процессе перевода	Типовые оценочные материалы раздела 5: оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации (раздел 5.1); типичные оценочные материалы для контроля самостоятельной работы (раздел 5.2) типичные задания для устного опроса (раздел 5.3); типичные задания для рубежного контроля (раздел 5.4); типичные задания для сдачи зачета (раздел 5.5.1); типичные задания для сдачи экзамена (раздел 5.5.2)

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература.**

1. Листвин Д.А. Современный немецкий язык. Практический курс для начинающих. М.: АСТ, 2013  
[http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=112198&YEAR=2013&DBNAME=lib\\_fond](http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=112198&YEAR=2013&DBNAME=lib_fond)
2. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап. М.: 2011  
[http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=86582&YEAR=2009&DBNAME=lib\\_fond](http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=86582&YEAR=2009&DBNAME=lib_fond)
3. Кравченко А.П., Немецкий язык для бакалавров: учебное пособие / А. П. Кравченко. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 413 с. - ISBN 978-5-222-20808-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222208083.html>
4. Ефросинина О.В. Эффективный курс немецкого языка. Москва «Глосса-пресс», Ростов – на Дону «Феникс», 2013  
[http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=109695&YEAR=2013&DBNAME=lib\\_fond](http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=109695&YEAR=2013&DBNAME=lib_fond)
5. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях [Электронный ресурс] / И.П. Тагиль. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: КАРО, 2016. - 384 с. - 978-5-9925-0754-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68597.html>;  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507546.html>

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Аликаев Р.С., Эржибова Ф.А. Лексико – грамматические упражнения по немецкому языку для студентов неязыковых факультетов. Нальчик, 2012
2. Аликаев Р.С., Эржибова Ф.А. Немецкий язык. Задания для самостоятельной работы. Нальчик, 2014
3. Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник для студентов неязыковых вузов / Н.Г. Ачкасова. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014, 2015 - 312 с. - 978-5-238-02557-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20980.html>, <http://www.iprbookshop.ru/66282.html>
4. Катаева А.Г., Катаев С.Д., Гандельман В.А. Немецкий язык для гуманитарных вузов. М.: 2013  
[http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=104165&YEAR=2013&DBNAME=lib\\_fond](http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=104165&YEAR=2013&DBNAME=lib_fond)
5. Головина Л.В., Шлыкова В.В. Немецкий язык от простого к сложному. М.: 2006. – 532с.  
[http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=14718&YEAR=2006&DBNAME=lib\\_fond](http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=14718&YEAR=2006&DBNAME=lib_fond)
6. Васильева М. М., Васильева М.А. Практическая грамматика немецкого языка, М.: 2011. – 240с.  
[http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=99912&YEAR=2011&DBNAME=lib\\_fond](http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=99912&YEAR=2011&DBNAME=lib_fond)
7. Вернер Г. Немецкий язык: практикум по грамматике. М.: 2010. – 128с.  
[http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=101486&YEAR=2010&DBNAME=lib\\_fond](http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=101486&YEAR=2010&DBNAME=lib_fond)
8. Аверина А.В. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по практике устной речи / А.В. Аверина, И.А. Шипова. - Электрон. текстовые данные. - М.: Прометей, 2011. - 144 с. - 978-5-4263-0014-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8260.html>;  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300149.html>
9. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений всех специальностей / В.С. Григорьева [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. - 96 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64162.html>

### 7.3. Периодические издания

### 7.4. Интернет-ресурсы

1. *Электронно-библиотечные системы IPRbooks, Консультант студента:* <http://www.iprbookshop.ru>; <http://www.studentlibrary.ru>
2. *Библиотека КБГУ:* <http://lib.kbsu.ru/>
3. *Электронный справочник «Германия. Факты»:* <http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de>
4. *Электронная версия журнала „Deutschland“:* <http://www.deutschland.de>
5. *Немецкая грамматика и упражнения:* <http://www.grammade.ru>
6. *Изучение немецкого языка Онлайн:* <http://www.de-online.ru>
7. *Электронный словарь мультран:* <https://www.multitran.ru>
8. *Справочно-правовая система «Гарант»:* <http://www.garant.ru>
9. *Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»:* <http://www.cons-plus.ru>

### 7.5. Методические указания к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия не предусмотрены

### 7.6. Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой изучение различных аспектов языка в ситуации непрерывного общения преподавателя и обучающихся.

Раскрываются лексика общих и профессиональных тематических областей, теоретическая и практическая грамматика, сведения по страноведению, особенности межкультурной коммуникации.

Подготовка к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется студентами самостоятельно на основании содержания практических занятий с привлечением литературы, представленной в списке. Знание материалов литературы, подготовка рефератов (конспектов) по ним и выступление с сообщением (докладом) на практическом занятии поощряется дополнительными рейтинговыми баллами.

### 7.7. Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной составной частью программы по изучению курса «Иностранный язык».

Самостоятельная работа имеет целью закрепление навыков, полученных при аудиторной работе (фонетические, лексические, грамматические упражнения, чтение, перевод и пересказ текстов).

Во время самостоятельной подготовки студенты должны изучить необходимую научную и методическую литературу, предложенную преподавателем.

Самостоятельная работа студента включает в себя:

- внеаудиторное чтение
- просмотр фильмов на изучаемом языке
- прослушивание аудиозаписей
- овладение лексическим минимумом (не менее 50 л.ед. в месяц)
- работу в Интернете
- перевод текстов по специальности.

Самостоятельная работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Обучающиеся проводят ежедневные упражнения в языке, осуществляют на изучаемом языке поиск информации и профессиональные контакты, выполняют задания по чтению и переводу, также письменные упражнения.

Оценивание входит в оценку самостоятельной работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

*При проведении занятий используется лицензионное программное обеспечение:*

<b>№</b>	<b>Наименование программы</b>
1.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>
2.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>
3.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>
4.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>
5.	Пакет офисного программного обеспечения <i>Р7-Офис. Профессиональный (Десктопная версия)</i>
6.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i>
7.	Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала <i>DeskWork Enterprise</i>

*свободно распространяемые программы:*

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

### **8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
  2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
    - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
    - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
    - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
  3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
    - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
    - зачет/экзамен проводится в письменной форме;
  4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
    - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
    - по желанию студента экзамен проводится в устной форме.
- Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
С нарушениями зрения	<p><b>Тифлотехнические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);</li> <li>- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);</li> <li>- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);</li> <li>- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);</li> <li>- интерактивная доска (в подразделениях).</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);</li> <li>- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software</li> </ul>

	<p>Suit (TSS));</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);</li> <li>- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);</li> <li>- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).</li> </ul>
<b>С нарушениями слуха</b>	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беспроводная система линейного акустического излучения;</li> <li>- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);</li> <li>- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium" (1 шт.);</li> <li>- проводная гарнитура Defender (1 шт.);</li> <li>- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);</li> <li>- Радиокласс Сонет (7 шт)</li> <li>- мультимедиа-компьютер;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- интерактивные и сенсорные доски.</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.</li> </ul> <p>Майкрософт Диктейт: <a href="https://dictate.ms/Subtitle Edit">https://dictate.ms/Subtitle Edit</a> (бесплатные)</p> <p>«Сурдофон»</p>
<b>С нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);</li> <li>- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);</li> <li>- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);</li> <li>- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);</li> <li>- -сменная кресло-коляска (3 шт.)</li> <li>- - гусеничный подъемник (6 шт.)</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы</li> <li>- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).</li> </ul>

**Лист изменений (дополнений)**  
**в рабочей программе дисциплины**

\_\_\_\_\_ по направлению подготовки

на 20\_\_20\_\_ учебный год.

<b>№ пп</b>	<b>Элемент (пункт) РПД</b>	<b>Перечень вносимых изменений (дополнений)</b>	<b>Примечание</b>

Обсуждено и рекомендовано на заседании немецкой и романской филологии

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

немецкой и романской филологии \_\_\_\_\_ Р.С. Аликаев « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Критерии оценки качества освоения дисциплины

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Основными этапами формирования компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения по дисциплине. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результата обучения				
		Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки				
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно /диф.зачет	хорошо/ диф.зачет	отлично/ диф.зачет
		шкала по балльно-рейтинговой системе				
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> историю, культуру и традиции страны изучаемого языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; лексику изучаемого иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке, правила стилистически грамотного использования иностранного языка в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации; основные правила межличностного общения, факторы, определяющие имидж делового человека; лексику, необходимую для ведения деловых переговоров и взаимодействия с сотрудниками; правила и нормы оформления деловой документации; правила перевода,	Не знает	отсутствие знаний об истории, культуре и традициях страны изучаемого языка, об основных правилах фонетики, грамматики, нормах речевого этикета; лексики изучаемого иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке, правилах стилистически грамотного использования иностранного языка в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации; основных правилах межличностного общения, о факторах, определяющих имидж делового человека; лексике, необходимой для ведения деловых переговоров и взаимодействия с сотрудниками; о правилах и нормах оформления деловой документации; правилах перевода	неполные знания об истории, культуре и традициях страны изучаемого языка, об основных правилах фонетики, грамматики, нормах речевого этикета; лексики изучаемого иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке, правилах стилистически грамотного использования иностранного языка в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации; основных правилах межличностного общения, о факторах, определяющих имидж делового человека; лексике, необходимой для ведения деловых переговоров и взаимодействия с сотрудниками; о правилах и нормах оформления деловой документации; правилах перевода	в целом успешные знания об истории, культуре и традициях страны изучаемого языка, об основных правилах фонетики, грамматики, нормах речевого этикета; лексики изучаемого иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке, правилах стилистически грамотного использования иностранного языка в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации; основных правилах межличностного общения, о факторах, определяющих имидж делового человека; лексике, необходимой для ведения деловых переговоров и взаимодействия с сотрудниками; о правилах и нормах оформления деловой документации; правилах перевода	полностью сформированные знания об истории, культуре и традициях страны изучаемого языка, об основных правилах фонетики, грамматики, нормах речевого этикета; лексики изучаемого иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке, правилах стилистически грамотного использования иностранного языка в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации; основных правилах межличностного общения, о факторах, определяющих имидж делового человека; лексике, необходимой для ведения деловых переговоров и взаимодействия с сотрудниками; о правилах и нормах оформления деловой документации; правилах перевода
	<b>Уметь:</b> грамотно вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию; использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов; делать сообщения и выстраивать монолог	Не умеет	отсутствие или частичное умение грамотно вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию; использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов, делать сообщения и выстраивать монолог	недостаточное умение грамотно вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию; использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов, делать сообщения и выстраивать монолог	в целом успешное умение грамотно вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию; использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов, делать сообщения и выстраивать монолог	полностью сформированное умение грамотно вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию; использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов, делать сообщения и выстраивать монолог
	<b>Владеть:</b> навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками перевода различных текстов с иностранных языков и на иностранные языки, способами преодоления несоответствий в процессе перевода	Не владеет	отсутствие навыков использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков перевода различных текстов с иностранных языков и на иностранные языки, способов преодоления несоответствий в процессе перевода	недостаточное владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками перевода различных текстов с иностранных языков и на иностранные языки, способов преодоления несоответствий в процессе перевода	наличие навыков использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков перевода различных текстов с иностранных языков и на иностранные языки, способов преодоления несоответствий в процессе перевода	успешное владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками перевода различных текстов с иностранных языков и на иностранные языки, способами преодоления несоответствий в процессе перевода