

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Социально-гуманитарный институт  
Кафедра истории России**

**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель образовательной  
программы  Ю.М. Азикова  
«30» мая 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института  М.С. Тамазов  
«30» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.07.03 «ИСТОРИЯ РОССИИ (XX В.)»**

Направление подготовки  
**46.03.01 – «История»**

Направленность подготовки  
«Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории»

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Год начала подготовки: 2021

**Нальчик 2023**

Рабочая программа дисциплины «История России (XX в.)» / сост. А.А. Коновалов – Нальчик: КБГУ, 2023. 35 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 46.03.01 – История, Направленность подготовки «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории», 5,6 семестров, 3 курса.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «7» августа 2014 г. № 950.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>Цели и задачи освоения дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>Требования к результатам освоения содержания дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>4</b>	<b>Содержание и структура дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>5</b>	<b>Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	<b>10</b>
<b>6</b>	<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности</b>	<b>21</b>
<b>7</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</b>	<b>24</b>
<b>8</b>	<b>Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	<b>35</b>
<b>9</b>	<b>Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины</b>	<b>38</b>

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины - формирование у студентов системного и целостного представления об истории России XX века с учетом последних достижений исторической науки.

**Задачи** дисциплины - предоставить студентам необходимые профессиональные знания по изучаемому курсу; научить студентов выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов; систематизировать и обобщать массив разнообразного материала, сводить отдельные факты и события в стройную систему достоверных знаний, выявлять причинно-следственные связи между историческими событиями, глубинные процессы, определяющие ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию; формирование профессионального исторического мышления.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «История России (XX в.)» относится к базовой части основной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 - История (уровень «бакалавриат») и является обязательной для изучения.

Курс «История России XX в.» обеспечивает преемственность теоретических и практических знаний при изучении дисциплины «История России (до XX в.)».

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «История России (до XX в.)» направлен на формирование элементов следующих компетенций:

### **общепрофессиональные компетенции**

ОПК-1 – Способность осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;

ОПК-2 – Способность применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;

ОПК-3 – Способность анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.

### **профессиональных компетенций:**

ПК-1 – Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в области всеобщей, отечественной и региональной истории;

ПК-3 – Способность реферировать научные тексты, готовить научные обзоры, аннотации, составлять библиографии по тематике проводимых исследований; оформлять и представлять результаты научного исследования.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать** основные направления и проблематику современных исторических исследований, понятийно-терминологическую базу курса, основные этапы и ключевые события по проблематике курса;

**уметь** ориентироваться в источниках и основной историографической литературе; уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам проблематики курса, формировать систему фактологических знаний, обосновать причины и значение исторических событий и явлений по проблематике курса;

**владеть** навыками логического мышления и ведения научного дискурса, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, выявления истинности и объективности исторического факта.

**приобрести опыт деятельности:** поиск, систематизация, анализ исторической информации.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	Советская Россия в 1917-1922 гг.	Установление советской власти и ее внутренняя политика (осень 1917- весна 1918). Гражданская война. «Военный коммунизм». НЭП: особенности, результаты и противоречия.	<b>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устный опрос (УО),</li> <li>домашнее задание (ДЗ),</li> <li>самостоятельная работа (СР),</li> <li>коллоквиум (К),</li> <li>тестирование (Т).</li> </ul>
2	СССР в 1920-1930-е гг.	Политическая борьба в 1920-е гг. Образование СССР и внешняя политика страны в 1920-е гг. Сталинская модернизация. СССР в системе международных отношений в 1930-е гг.	<b>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устный опрос (УО),</li> <li>домашнее задание (ДЗ),</li> <li>самостоятельная работа (СР),</li> <li>коллоквиум (К),</li> <li>тестирование (Т).</li> </ul>
3	СССР накануне и в годы Второй мировой войны	Советская дипломатия накануне второй мировой войны (1938 - август 1939). Расширение территории СССР накануне Великой Отечественной войны (1939-1941 гг.). Великая Отечественная война.	<b>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устный опрос (УО),</li> <li>домашнее задание (ДЗ),</li> <li>самостоятельная работа (СР),</li> <li>коллоквиум (К),</li> <li>тестирование (Т).</li> </ul>
4	СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.)	Социально-экономическое развитие: трудности послевоенного восстановления. Общественно-политическая жизнь и культура СССР в 1945-1953 гг. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. Начало «холодной войны».	<b>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устный опрос (УО),</li> <li>домашнее задание (ДЗ),</li> <li>самостоятельная работа (СР),</li> <li>курсовая работа (КР),</li> <li>коллоквиум (К),</li> <li>тестирование (Т).</li> </ul>
5	СССР в середине 1960-х – начале 1980 - гг: стабилизация	Социально-экономические преобразования в СССР в 1953-1964 гг. Общественно-политическая жизнь СССР в 1953-1964 гг. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. Общественно-политические процессы и социально-экономическое развитие СССР в	<b>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устный опрос (УО),</li> <li>домашнее задание (ДЗ),</li> <li>самостоятельная работа (СР),</li> <li>курсовая</li> </ul>

	и консервация советского режима.	1960-е – начале 1980-х гг. Внешняя политика СССР в 1960-е-начале 1980-х гг.		работа (КР), • коллоквиум (К), • тестирование (Т).
6	«Перестройка» и Россия в постсоветский период (1985-1990-е гг.)	Общественно-политические и социально-экономические преобразования в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в годы «перестройки». Формирование и развитие политической системы постсоветской России.	<b>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3</b>	• устный опрос (УО), • домашнее задание (ДЗ), • самостоятельная работа (СР), • курсовая работа (КР), • коллоквиум (К), • тестирование (Т).
<b>Вид промежуточной аттестации</b>				<b>Экзамен</b>

**4.2. Структура дисциплины**  
**Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах**  
 На изучение курса отводится 8 з.е.

Вид работы	Трудоемкость, часов		Всего
	5 сем.	6 сем.	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>288</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>68</b>	<b>85</b>	<b>153</b>
<i>Лекции (Л)</i>	34	51	85
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	34	34	68
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-	-
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>49</b>	<b>32</b>	<b>81</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	2	2
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	-
Реферат (Р)	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-
<i>Самостоятельное изучение разделов</i>	20	15	35
Контрольная работа (К)	-	-	-
<i>Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)</i>	29	15	44
<i>Подготовка и сдача экзамена</i>	27	27	54
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>экзамен/экзамен</b>		

**4.3. Лекционные занятия**

№ п/п	Тема
<b>5 СЕМЕСТР</b>	
1.	Внутренняя политика большевистского правительства (ноябрь 1917- лето 1918 гг.)
2.	Интервенция и гражданская война (март 1918 - 1922 г)
3.	Большевистская власть и политика «военного коммунизма» в годы гражданской войны
4.	НЭП и социально-экономическое развитие Советского государства в 1920-е гг.
5.	Образование СССР

6.	Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
7.	Советская внешняя политика в 1920-е гг.
8.	Индустриализация СССР
9.	Коллективизация сельского хозяйства в СССР
10.	Культурная революция в 1930-е гг.
11.	Политическая система СССР в 1930-е гг.
12.	Внешняя политика и международное положение СССР в 1930-е гг.
13.	СССР накануне Великой Отечественной войны
14.	Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.)
15.	Коренной перелом в Великой Отечественной войне
16.	Завершающий период Великой Отечественной войны (1944 – сентябрь 1945 гг.)
17.	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны
<b>6 СЕМЕСТР</b>	
1	Социально-экономическое развитие СССР в 1945-1953 гг.
2	Общественно-политическая жизнь СССР в 1945-1953 гг. Культура.
3	Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.
4	Социально-экономические преобразования в СССР в 1953-1964 гг.
5	Общественно-политическая жизнь в СССР в 1953-1964 гг.
6	«Оттепель» в культурной жизни советского общества.
7	Внешняя политика в СССР в 1953-1964 гг.
8	Социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
9	Общественно-политическая жизнь СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
10	Развитие культуры СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
11	Внешняя политика СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
12	Социально-экономические преобразования в СССР 1985-1991 гг.
13	Общественно-политическая жизнь в СССР 1985-1991 гг. Культура.
14	Внешняя политика в СССР 1985-1991 гг.
15	Формирование и развитие политической системы постсоветской России. Культура.
16	Радикальная социально-экономическая модернизация постсоветской России.
17	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.

#### 4.4 Семинарские занятия

№ п/п	Тема
<b>5 СЕМЕСТР</b>	
1	Внутренняя политика большевистского правительства (ноябрь 1917- лето 1918 гг.). <i>Создание коалиционного Советского Правительства. Первые декреты советской власти. Брестский мир. Социально-экономическая политика большевиков. Политическая борьба и становление государственности.</i>
2	Интервенция и гражданская война (март 1918 - 1922 г.). <i>Причины, природа и периодизация Гражданской войны. Основные фронты и этапы военных действий. Белое движение в годы Гражданской войны. Российское крестьянство – «третья сила» в Гражданской войне. Итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.</i>
3	Большевистская власть и политика «военного коммунизма» в годы гражданской войны. <i>Вопрос о природе и периодизации политики военного коммунизма. Власть и крестьянство в период политики военного коммунизма. Промышленная политика и российские рабочие в годы военного коммунизма. Политическая система Советской России в годы военного коммунизма. Кризис военно-коммунистической системы на исходе Гражданской войны.</i>
4	НЭП и социально-экономическое развитие Советского государства в 1920-е гг. <i>Условия и особенности перехода к НЭПу. Финансовая реформа. Восстановление</i>

	<i>частнопредпринимательского сектора. Хозяйственная реформа в государственной промышленности. НЭП и аграрное развитие страны. Результаты перехода к НЭПу. Противоречия НЭПа.</i>
5	<i>Образование СССР. Национальная политика большевиков. Национально-государственное строительство в РСФСР и взаимоотношения независимых советских республик. Социально-экономические и политико-идеологические предпосылки создания союза советских республик. Поиск форм государственного союза Советских народов осенью 1922 г. Провозглашение СССР.</i>
6	<i>Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Ленинское наследие и суть разногласий в партийном руководстве. Возникновение «троцкизма» и борьба с ним. Н.И. Бухарин и возникновение «правого уклона» в ВКП(б). «Новая оппозиция» и «троцкистско-зиновьевский блок». Разгром «правого уклона». Причины поражения оппозиции.</i>
7	<i>Советская внешняя политика в 1920-е гг. Теоретические представления большевистской партии по вопросам внешней политики: концепция мировой революции и проблема внешней политики. Формирование органов внешних сношений советских республик. Генуэзская конференция 1922 года. Установление новых отношений со странами Востока. Европы и Азии. Сложности в советско-британских, советско-французских отношениях. Роль Коминтерна во внешней политике. Драматизм внешней политики СССР.</i>
8	<i>Индустриализация СССР. Поиски модели развития страны. Курс на строительство социализма в одной стране. Ход индустриализации в годы первого пятилетнего плана. Индустриальное развитие страны в годы второй и третьей пятилетки. Проблема оценки экономических результатов форсированного развития.</i>
9	<i>Коллективизация сельского хозяйства в СССР. Деревня и крестьянское хозяйство в конце 1920-х гг. Хлебозаготовительный кризис и поиски выхода из него. Чрезвычайные меры. Начало насильственной коллективизации и раскулачивания. Маневрирование власти и поиск компромисса с крестьянством в годы коллективизации. Голод 1932-1933 гг. Завершение «революции сверху» в советской деревне, ее итоги и последствия.</i>
10	<i>Культурная революция в 1930-е гг. «Коммунизация» и «советизация» массового сознания. Создание «пролетарской культуры». Официальная культура, поддерживаемая советским государством. Неофициальная культура, преследуемая большевиками. Унификация, стандартизация и моноидеологизация духовной жизни. Ликвидация неграмотности советского населения и формирование советской интеллигенции.</i>
11	<i>Политическая система СССР в 1930-е гг. Завершение формирования режима диктатуры и искоренение организованной оппозиции на рубеже 1920-1930-х гг. Лавирование правящего режима в первой половине 1930-х гг. Конституция 1936 г. Развертывание и апогей политического террора в 1930-е гг. Изменения в политической системе в 1930-е гг.</i>
12	<i>Внешняя политика и международное положение СССР в 1930-е гг. Утверждение фашистских режимов в Италии, Германии и возникновение проблемы коллективной безопасности. Советская дипломатия во второй пол. 1930-х гг. Мюнхенский договор и позиция СССР. Борьба СССР за коллективную безопасность в Европе. Советско-германский договор 23 августа 1939 г. о ненападении и начало второй мировой войны. Договор США и Германии о дружбе и границах. Расширение границ СССР.</i>
13	<i>СССР накануне Великой Отечественной войны. Народное хозяйство страны в годы третьей пятилетки. Укрепление обороноспособности накануне войны. Советское общество в конце 1930-х гг. Экстренные</i>

	<i>меры советского государства по отражению фашистской агрессии.</i>
14	Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.) <i>Основные этапы Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР. Перестройка жизни страны на военный лад. Немецкое наступление летом-осенью 1941 г. Московская битва, ее итоги и значение. Военные действия летом-осенью 1942 г. и оборона Сталинграда. Немецкий оккупационный режим и начало партизанского движения.</i>
15	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. <i>Разгром немцев под Сталинградом в ноябре 1942 г. Советский тыл. Наращивание военной мощи страны. Курская битва и завершение коренного перелома. Движение Сопротивления и партизанская война в тылу врага.</i>
16	Завершающий период Великой Отечественной войны (1944 – сентябрь 1945 гг.). <i>Ход военных действий в 1944 г. Заключительные операции Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Основные проблемы оценки характера и итогов Великой Отечественной войны.</i>
17	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. <i>Итоги, источники и цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Победа антигитлеровской коалиции во второй мировой войне. Создание ООН. Запрет и осуждение идеологии фашизма и нацизма.</i>
<b>6 СЕМЕСТР</b>	
1	Социально-экономическое развитие СССР в 1945-1953 гг. <i>Состояние экономики СССР после Великой Отечественной войны. Восстановление и развитие промышленности. Трудности восстановления сельского хозяйства. Социальная политика и ее приоритеты.</i>
2	Общественно-политическая жизнь СССР в 1945-1953 гг. Культура. <i>Система органов государственной и партийной власти. Борьба за лидерство в ближайшем окружении И.В. Сталина. Репрессии государственных и партийных деятелей. Идеологические кампании. Развитие культуры.</i>
3	Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. <i>СССР и начало «холодной войны». СССР и страны Восточной Европы: основные проблемы и факторы взаимоотношений. СССР и формирование биполярного мира.</i>
4	Социально-экономические преобразования в СССР в 1953-1964 гг. <i>Структура и тенденции экономического развития в начале 1950-х гг. Реформы в области сельского хозяйства. Тенденции развития и реформы в промышленности. Нарастание экономических трудностей и социальной напряженности в начале 1960-х гг.</i>
5	Общественно-политическая жизнь в СССР в 1953-1964 гг. <i>Смерть И.В. Сталина и борьба за власть в высшем руководстве СССР. Десталинизация советского общества и ее пределы. Öffentlich-политическая и идеологическая жизнь СССР в период единоличного правления Н.С. Хрущева. Национальная политика и национальные движения.</i>
6	«Оттепель» в культурной жизни советского общества. <i>Развитие общественных наук. Научно-техническая революция и развитие естественных наук. Реформа сферы образования. Духовная жизнь общества.</i>
7	Внешняя политика в СССР в 1953-1964 гг. <i>Взаимоотношения СССР с социалистическими странами. Отношения СССР с ведущими странами Запада. Кризисные явления во внешней политике СССР. Взаимоотношение СССР со странами «третьего мира».</i>
8	Социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. <i>Экономическая реформа 1965 г. и ее результаты. Экономическое развитие СССР в 1970-е – начале 1980-х гг. Социальная политика и ее приоритеты</i>
9	Общественно-политическая жизнь СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. <i>Формирование нового партийно-государственного руководства СССР. Усиление</i>

	<i>консервативных тенденций в политике и идеологии. Диссидентское движение. Национальная политика и национальные движения.</i>
10	<i>Развитие культуры СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Развитие образования. Развитие естественных и гуманитарных наук. «Официальная» культура.</i>
11	<i>Внешняя политика СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Взаимоотношения СССР с социалистическими странами. Взаимоотношения СССР с ведущими странами Запада. Борьба СССР за влияние в странах «третьего мира».</i>
12	<i>Социально-экономические преобразования в СССР 1985-1991 гг. Курс на «ускорение» социально-экономического развития СССР. Экономические реформы. Социальная политика.</i>
13	<i>Общественно-политическая жизнь в СССР 1985-1991 гг. Культура. Реформы политической системы. Национальная политика и национальные отношения. Политический кризис августа 1991 г. и распад СССР. Духовная жизнь общества.</i>
14	<i>Внешняя политика в СССР 1985-1991 гг. Отношения СССР с ведущими странами Запада. СССР и страны «третьего мира». СССР и социалистические страны: экономические и политические отношения.</i>
15	<i>Формирование и развитие политической системы постсоветской России. Культура. Формирование новой российской государственности и парламентаризма. Öffentlich-politischer Prozess in Russland in 1994-1999 гг. Национальная политика и национальные отношения в Российской Федерации. Развитие культуры.</i>
16	<i>Радикальная социально-экономическая модернизация постсоветской России. Первые шаги к утверждению рыночной экономики в России. Приватизация и ее итоги. Социальные последствия кардинальных изменений в экономике.</i>
17	<i>Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Россия в системе международных отношений. Взаимоотношения РФ со странами дальнего Зарубежья. Россия и страны ближнего Зарубежья. Внешняя политика России в начале XXI века.</i>

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Советские Конституции.
2.	Завещание В.И. Ленина.
3.	Пакт Риббентропа-Молотова (секретный протокол).
4.	Речь Черчилля 5 марта 1946 г. «Длинная телеграмма» Кеннана.
5.	Доклад Хрущева Н.С. «О культе личности и его последствиях» на XX съезде КПСС.
6.	Федеративный договор (март 1992 г.).

### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Наиболее эффективные результаты освоения дисциплины дают такие образовательные технологии как: технология проблемно-диалогического обучения, технология развития «критического мышления», обучение в сотрудничестве, исследовательский метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

С целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов используются следующие методы обучения:

✓ **Неимитационные:**

- проблемная лекция;
- учебная дискуссия;

✓ **Имитационные**

- коллективная мыслительная деятельность;

- самостоятельная работа с источниками;
- семинар.
- решение ситуационных задач;
- выполнение индивидуальных задач.

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

В соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценка успеваемости студентов осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Текущий контроль - это непрерывное «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирование умений и навыков в течение семестра и учебного года в ходе аудиторных занятий.

#### Примеры заданий для текущего контроля

##### Домашнее задание (ДЗ)

##### (Компетенции ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3)

##### **Семинар 1: АКС (анализ конкретной ситуации) (сценарий)**

Студенты слушают проблемную лекцию (лекция-визуализация) на тему:

##### **«Общественно-политическая жизнь СССР в 1953-1964 гг.»**

В ходе лекции рассматриваются вопросы:

1. Смерть И.В. Сталина и борьба за власть в высшем руководстве СССР
2. Десталинизация советского общества и ее пределы
3. Общественно-политическая и идеологическая жизнь СССР в период единоличного правления Н.С. Хрущева
4. Национальная политика и национальные движения

В рамках **метода анализа конкретных ситуаций** (АКС) для проведения семинарского занятия в интегративной форме студентам для анализа предлагается **ситуация – оценка: «Взгляд на доклад Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях».**

Курс делится на две группы:

**1. группа:** сторонники доклада, противника политики И.В.Сталина.

**2 группа:** противники доклада, сторонники политики И.В. Сталина

Кроме основных активных групп, выбираются «специалисты» по проблеме «культ личности». Давая определение данному понятию, один должен рассказать то, как на эту проблему смотрел Г.М Маленкова, другой же – взгляд Н.С. Хрущева, основных соперников в борьбе за власть после смерти И.В. Сталина.

Так же выбираются ответственные, за предоставление биографических (полит. биография) справок об участниках борьбы за власть.

Кроме того, один из студентов должен рассказать о том, как и в каких условиях готовился доклад Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях».

**Задача:** объективно оценить сложившуюся ситуацию в общественно-политической жизни СССР в 1953-1964 гг., прочитать доклад, изучить существующие оценки доклада в отечественной и зарубежной историографии, сформулировать свою точку зрения на доклад и его значение.

Студенты, не принимающие непосредственного участия в работе двух ответственных групп должны проявить активность. Аудиторией должны задаваться вопросы, следовательно, необходимость прочтения указанного доклада стоит перед всем курсом.

Аргументированность, доказательность и убедительность ответов станут решающим фактором в подведении итогов (участие преподавателя на заключительном этапе обязательна).

##### Лист оценки работы групп

вопросы	I группа		II группа	
	за доклад	против Сталина	против доклада	за Сталина

--	--	--	--	--

**\*Оценка ставиться знаками – «+» или «-»**

**Семинар 2: АКС (анализ конкретной ситуации) (сценарий)  
(Компетенции ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3)**

Студенты прослушают проблемную лекцию (лекция-визуализация) на тему:

**«Социально-экономические преобразования в СССР в 1953-1964 гг.»**

В ходе лекции были рассмотрены такие вопросы как:

1. Структура и тенденции экономического развития в начале 1950-х гг.
2. Реформы в области сельского хозяйства
3. Тенденции развития и реформы в промышленности
4. Нарастание экономических трудностей и социальной напряженности в начале 1960-х гг.

В рамках **метода анализа конкретных ситуаций** (АКС) для проведения семинарского занятия в интегративной форме студентам для анализа предлагается **ситуация – оценка: «Экономические программы Н.С. Хрущева и Г.М. Маленкова».**

Группа делится на две микро-группы:

**1 микро-группа** - сторонников экономической программы Г.М. Маленкова.

**2 микро-группа** - сторонников экономической программы Н.С. Хрущева.

Обе микро-группы готовят аргументы, подтверждающие перспективность, рациональность, целесообразность проведения тех или иных экономических реформ Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева соответственно. С этой целью приводятся статистические данные, проводится их сравнительный анализ, цитируются актуальные выдержки из документов и т.д. Таким образом, студенты демонстрируют не только свою информированность историческими фактами, разного рода данными, но и навыки историографического и источникового анализа, знание и умение использовать различных методологических приемов.

Студенты, не принимающие непосредственного участия в работе по обсуждению обозначенной ситуации двумя сформированными микро-группами, должны в ходе обсуждения заполнять лист оценки активности и убедительности групп по различным позициям и показателям. Это позволит принять объективное решение по результатам проделанной работы.

**Лист оценки работы микро-групп**

Отрасли народного хозяйства	Г.М. Маленков		Н.С. Хрущев	
	критерий	оценка + -	критерий	оценка + -
<b>Сельское хозяйство</b>				
<b>Промышленность</b>				

**Устный опрос (УО)**

**(Компетенции ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3)**

**Раздел I.**

**Задание №1.**

1. Дайте характеристику экономической ситуации в стране.
2. Вокруг каких вопросов развернулась дискуссия между различными политическими партиями?
3. Характеристика особенностей национального вопроса в России.
4. Охарактеризуйте социальную политику Самодержавия.

**Задание №2.**

Дайте определение следующим понятиям: идеология, политическая пропаганда, политическая стачка, двоевластие, разложение армии.

**Задание №3.**

Докажите, что у большевиков не было возможности прихода к власти мирным путем.

*Задание №4.* Сравните политические взгляды Л. Д. Троцкого и В. И. Ленина.

## **Раздел II.**

*Задание №1.*

1. Причины и начало внутрипартийной борьбы за власть.
2. Государственно-политическое возвышение И. В. Сталина.
3. Формирование противоборствующих внутрипартийных фракций.
4. Смерть В. И. Ленина и борьба за лидерство в партии.

*Задание №2.*

Дайте определение следующим понятиям: план «автономизации», план «федерализации», националуклонисты, младодержавный шовинизм.

*Задание №3.*

Докажите, что политическая непримиримость и личная неприязнь новой власти многих представителей русской интеллигенции стали основной причиной ее массовой эмиграции. .

*Задание №4.*

Дайте оценку деятельности наркома иностранных дел Чичерину Г. В.

## **Раздел III.**

*Задание №1.*

1. Охарактеризуйте внешнеполитические взгляды И. В. Сталина.
2. Основные этапы и специфика внешней политики СССР в 30-40-е годы.
3. Внешняя политика СССР в условиях назревания мировой войны.

*Задание №2.*

Дайте определение следующим понятиям: «стахановское» движение, сталинская «революция сверху», неонеп.

*Задание №3.*

Докажите, политические репрессии 30-х годов в значительной мере подорвали боеспособность РККА.

*Задание №4.*

Дайте оценку деятельности наркома иностранных дел В. М. Молотова.

## **Раздел IV.**

*Задание №1.*

1. Дайте характеристику советской экономической системе послевоенного времени.
2. Вокруг каких вопросов восстановления экономики развернулась дискуссия между различными группировками в высших кругах власти СССР?
3. Характеристика экономических взглядов Н.А. Вознесенского.
4. Выясните основные причины и механизмы проведения финансовой реформы и отмены карточек.
5. Охарактеризуйте социальную политику СССР в условиях реализации четвертого пятилетнего плана

*Задание №2.*

Дайте определение следующим понятиям: идеология, режим личной власти, тоталитарная система, космополитизм, низкопоклонство, «ждановщина», репрессия, ГУЛАГ, ОУН, УПА, антисоветское подполье, догматизация, «отец народа», великодержавные тенденции, антисемитизм, «дело авиаторов», «ленинградское дело», «дело ЕАК», «мингрельское дело», «дело врачей», «борьба бульдогов под ковром», формализм в искусстве.

*Задание №3.*

Докажите, что у советского руководства не было глобальных планов переустройства послевоенного мира.

*Задание №4.*

Сравните степень участия СССР и США в корейской войне 1950-1953 гг.

## **Раздел V.**

### *Задание №1.*

1. Основные противоречия советской модели модернизации.
2. Этапы социально-экономического развития СССР в т.н. «хрущевское десятилетие».
3. Экономические взгляды Н.С. Хрущева.
4. Экономические взгляды Г.М. Маленкова.

### *Задание №2.*

Дайте определение следующим понятиям: коллективное руководство, коренизация, национальная политика, депортация, реабилитация, культ личности, «антипартийная группа», амнистия, национальная государственность, «полная и окончательная победа социализма», программа «развернутого строительства коммунизма»,

### *Задание №3.*

Докажите, что критика культа личности Сталина подорвала основы мировой системы социализма.

### *Задание №4.*

Сравните экономические взгляды Л.И. Брежнева и А.Н. Косыгина.

## **Раздел VI.**

### *Задание №1.*

1. «Апрельский» курс М.С. Горбачева по вопросам социально-экономического развития СССР.

### *Задание №2.*

Дайте определение следующим понятиям: переосмысление истории, механизмы торможения, демократизация, конференция, гласность, межрегиональная депутатская группа, парад суверенитетов, декларация, плюрализм, 6-я статья Конституции СССР, народные фронты, «Саюдис», «война законов», референдум, путч, СНГ.

### *Задание №3.*

Сравните и дайте оценку деятельности министров иностранных дел СССР А.А. Громыко и Э.А. Шеварднадзе.

## **Самостоятельная работа (СР)**

**(Компетенции ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3)**

### *Задание №1.*

Составьте хронологическую таблицу основных событий, фактов и явлений периода март 1918-1922 гг.

### *Задание №2.*

Составьте хронологическую таблицу основных фактов, событий и явлений из истории индустриального строительства в СССР.

### *Задание №3.*

Составьте хронологическую таблицу важнейших шагов советской дипломатии в годы Великой Отечественной Войны

### *Задание №4.*

Составьте хронологическую таблицу основных событий, фактов и явлений из истории внешней политики СССР в 1945-1953 гг.

### *Задание №5.*

Составьте хронологическую таблицу основных фактов, событий и явлений из истории внешней политики СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг.

**В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

**3 балла** выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла** выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл** выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

### **Курсовая работа (КР)**

#### **Примерная тематика курсовых работ:**

1. Российско-германские сепаратные переговоры - Брестский мир.
2. Конституция РСФСР 1918 г.
3. Образование СССР.
4. СССР и Лига наций.
5. «Белый» и «красный» террор в годы гражданской войны.
6. Культурная революция в СССР в 1920-1930-е гг.
7. Формирование НКВД СССР.
8. Советско-японские отношения в 1930-е гг.
9. Формирование «Большой тройки» в годы Второй мировой войны.
10. СССР между первым и вторым «расширением» НАТО
11. Государственный Комитет Обороны СССР (1941-1945 гг.).
12. Эвакуация населения в период Великой Отечественной войны.
13. Советская атомная программа периода Великой Отечественной войны.
14. Формы институционализации молодежной политики в СССР.
15. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.

#### **Критерии оценки курсовой работы**

##### **Оценка курсовой работы «отлично»**

Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены, грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор правильно оформил ссылки, библиографию. Оформление работы соответствует требованиям ГОСТ. Объём работы отвечает стандарту.

##### **Оценка курсовой работы «хорошо»**

Курсовая работа во введении содержит некоторую нечёткость формулировок. В основной её части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются

незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.

*Оценка курсовой работы «удовлетворительно»*

Курсовая работа во введении содержит лишь попытку обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание - пересказ чужих идей, нарушена логика изложения. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.

*Оценка курсовой работы «неудовлетворительно»*

Курсовая работа во введении не содержит обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи проекта. Скупое основное содержание указывает на недостаточный объем прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования ГОСТ.

## **5.2 Оценочные средства для рубежного контроля**

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения отдельных разделов –курса с целью определения качества усвоения учебного материала. В течение семестра по графику проводится три контрольных мероприятия, каждое из которых является своего рода микроэкзаменом по материалам учебного раздела. Проводится он в устной или письменной форме, а также в виде тестового контроля.

### **Примеры заданий для рубежного контроля**

#### **Тестирование (Т)**

##### **Виды тестов**

##### **открытого типа:**

<i>СССР в годы Великой Отечественной войны потерял:</i>	<i>14 марта 1946 г. Сталин говорил корреспонденту газеты «Правда», что СССР в войне безвозвратно потерял:</i>
-: 7 млн чел.	+: 7 млн чел.
-: 20 млн чел.	-: 20 млн чел.
+: 27 млн чел.	-: 27 млн чел.
-: 40 млн чел	-: 40 млн чел

##### **закрытого типа:**

<i>Фамилия главы Специального комитета по координации работы над атомным проектом в послевоенные годы ###</i>	<i>Фамилия государственного деятеля, сформулировавшего сверхзадачу «Догнать и перегнать Америку» ###</i>
+: Берия	+: Хрущев

##### **на упорядочение:**

<i>Хронологическая последовательность событий, связанных с началом «холодной войны»:</i>	<i>Хронологическая последовательность пребывания на посту Генерального секретаря ЦК КПСС:</i>
1: «Длинная телеграмма Кеннана»	1: Брежнев
2: речь Черчилля	2: Андропов

3: «Доктрина Трумэна»  
4: План Маршалла

3: Черненко  
4: Горбачев

**на соответствие:**

*Соответствие между политическими деятелями и государственными должностями во второй половине 1940-х гг.:*

L1: Сталин  
L2: Вознесенский  
L3: Вышинский  
L4: Берия  
L5: Хрущев

R1: Председатель Правительства  
R2: Председатель Госплана  
R3: Министр иностранных дел  
R4: Председатель Спецкомитета по атомному проекту  
R5: Первый секретарь ЦК компартии Украины  
R6: Министр Вооруженных Сил СССР

*Соответствие между началом событий и датами второй половины 1940-х гг.:*

L1: дело врачей  
L2: ленинградское дело  
L3: дело авиаторов  
L4: мингрельское дело  
L5: дело ЕАК

R1: 1952 г.  
R2: 1949 г.  
R3: 1946 г.  
R4: 1951 г.  
R5: 1948 г.  
R6: 1945 г.

Формами рубежного контроля являются коллоквиумы, контрольные работы, тестирование по материалам учебного раздела. В ходе рубежного контроля используются фонды комплексных контрольных заданий (в первую очередь, сертифицированных в установленном порядке). Формы рубежного контроля знаний, умений и навыков студентов устанавливаются кафедрой. Рубежные контрольные мероприятия охватывают весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

**Коллоквиум (К)**

***Вопросы к контрольным точкам***

***5 семестр***

***1 контрольная точка***

1. Вооруженное восстание большевиков в Петрограде
2. II Всероссийский съезд Советов и создание коалиционного Советского Правительства
3. Социально-экономическая политика большевиков.
4. Брестский мир.
5. Причины, природа и периодизация Гражданской войны.
6. Основные фронты и участники военных действий.
7. Итоги Гражданской войны.
8. Политика «военного коммунизма».
9. Условия и особенности перехода к нэпу
10. Финансовая реформа и восстановление частнопредпринимательского сектора
11. Хозяйственная реформа в государственной промышленности
12. Нэп и аграрное развитие страны

***2 контрольная точка***

1. Индустриализация СССР.
2. Коллективизация сельского хозяйства.
3. Начало насильственной коллективизации и раскулачивания.
4. Культурная модернизация.
5. Борьба СССР за коллективную безопасность в Европе.
6. Мюнхенский договор и позиция СССР.
7. Советско-германский договор 23 августа 1939 г. о ненападении и начало второй мировой

войны.

8. Расширение границ СССР.
9. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.)
10. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
11. Завершающий период Великой Отечественной войны (1944 – сентябрь 1945 гг.)
12. Немецкий оккупационный режим и движение Сопротивления и партизанская война в тылу врага.

### *3 контрольная точка*

1. Возникновение «троцкизма» и борьба с ним.
2. Н.И. Бухарин и возникновение «правого уклона» в ВКП(б).
3. «Новая оппозиция» и «троцкистско-зиновьевский блок».
4. Разгром «правого уклона».
5. Национальная политика большевиков и поиск форм союзной государственности.
6. Генуэзская конференция 1922 года.
7. Сложности в советско-британских, советско-французских отношениях.
8. Роль Коминтерна во внешней политике.

## *6 семестр*

### *1 контрольная точка*

1. Восстановление экономики СССР после Великой Отечественной войны.
2. Система органов государственной и партийной власти.
3. Борьба за лидерство в ближайшем окружении И.В. Сталина.
4. Репрессии государственных и партийных деятелей и идеологические кампании.
5. СССР и начало «холодной войны».
6. СССР и страны Восточной Европы: основные проблемы и факторы взаимоотношений.
7. СССР и формирование биполярного мира.
8. Смерть И.В. Сталина и борьба за власть в высшем руководстве СССР.
9. Противоречия Маленкова и Хрущева по вопросам экономического развития страны
10. Реформы в области сельского хозяйства
11. Тенденции развития и реформы в промышленности
12. Нарастание экономических трудностей и социальной напряженности в начале 1960-х гг.

### *2 контрольная точка*

1. Общественно-политическая и идеологическая жизнь СССР в период единоличного правления Н.С. Хрущева.
2. Национальная политика и национальные движения.
3. «Оттепель» в культурной жизни советского общества.
4. Взаимоотношения СССР с социалистическими странами в 1953-1964 гг..
5. Отношения СССР с ведущими странами Запада в 1953-1964 гг..
6. Кризисные явления во внешней политике СССР.
7. Взаимоотношение СССР со странами «третьего мира» в 1953-1964 гг..
8. Смещение Н.С. Хрущева и формирование нового партийно-государственного руководства СССР и усиление консервативных тенденций в политике и идеологии.

### *3 контрольная точка*

1. Экономическая реформа 1965 г. и ее результаты.
2. Социально-экономическое развитие СССР в 1970-е - начале 1980-х годов.
3. Диссидентское движение и советская культура.
4. Взаимоотношения СССР с социалистическими странами в 1970-е - начале 1980-х годов.
5. Взаимоотношения СССР с ведущими странами Запада в 1970-е - начале 1980-х годов.
6. Борьба СССР за влияние в странах «третьего мира» в 1970-е - начале 1980-х годов.

7. Реформы политической системы в годы «перестройки»
8. Социально-экономические преобразования в 1985-1991 гг.
9. Национальная политика и национальные отношения в 1985-1991 гг.
10. Политический кризис августа 1991 г. и распад СССР.
11. Отношения СССР с ведущими странами Запада в 1985-1991 гг.
12. СССР и страны «третьего мира» 1985-1991 гг.
13. СССР и социалистические страны: экономические и политические отношения в 1985-1991 гг.

### ***Критерии оценивания коллоквиума***

Коллоквиум является одним из основных способов рубежного контроля знаний студента по дисциплине «История России XX в.». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданный вопрос, показывать его умение применять определения.

### **5.3 Оценочные средства в ходе промежуточного контроля**

Промежуточный контроль - это экзамен в сессионный период по дисциплине (курсу) в целом. Полная оценка по дисциплине определяется по сумме баллов, полученных студентом по всем формам текущего и рубежного контроля и баллов, полученных при сдаче экзамена.

#### **Перечень экзаменационных вопросов на экзамен 5 семестра**

1. Установление Советской власти в стране.
2. Создание коалиционного Советского Правительства.
3. Брестский мир.
4. Социально-экономическая политика большевиков.
5. Политическая борьба и становление советской государственности.
6. Причины, природа и периодизация Гражданской войны.
7. Гражданская война: основные фронты и этапы военных действий: Итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.
8. Природа и периодизация политики военного коммунизма.
9. Власть и крестьянство в период политики военного коммунизма.
10. Промышленная политика и российские рабочие в годы военного коммунизма.
11. Политическая система Советской России в годы военного коммунизма.
12. Кризис военно-коммунистической системы на исходе Гражданской войны.
13. Социально-экономическое развитие Советского государства в условиях НЭПа.
14. Потребность в политических реформах и курс на «оживление» Советов в условиях НЭПа.
15. Возникновение «троцкизма» и борьба с ним.
16. Н.И. Бухарин и возникновение «правого уклона» в ВКП(б).
17. «Новая оппозиция» и «троцкистско-зиновьевский блок».
18. Разгром «правого уклона». Причины поражения оппозиции.
19. Национально-государственное строительство в РСФСР.
20. Поиск форм государственного союза Советских народов осенью 1922 года.
21. Провозглашение СССР I Всесоюзным съездом Советов.
22. Конституция СССР 1924 г.
23. Теоретические представления лидеров большевиков о путях и методах строительства новой культуры.
24. Сущность и задачи культурной революции.
25. Ликвидация неграмотности и создание советской системы народного образования.
26. Политика Советской власти по отношению к интеллигенции.
27. Формирование партийно-государственной идеологии в 1920-е гг.

28. Теоретические представления большевистской партии по вопросам внешней политики: концепция мировой революции и проблема внешней политики.
29. Сложности в советско-британских, советско-французских отношениях.
30. Роль Коминтерна во внешней политике СССР.
31. Индустриализация: курс на строительство социализма в одной стране.
32. Проблема оценки экономических результатов форсированного развития промышленности СССР.
33. Деревня и крестьянское хозяйство в конце 1920-х гг.: хлебозаготовительный кризис и поиски выхода из него.
34. Насильственная коллективизация и раскулачивание.
35. Маневрирование власти и поиск компромисса с крестьянством в годы коллективизации.
36. Завершение «революции сверху» в советской деревне: ее итоги и последствия.
37. Лавирование правящего режима в первой половине 1930-х гг.
38. Конституция СССР 1936 г.
39. Развертывание и апогей политического террора в СССР в 1930-е гг.
40. Советское общество конца 1930-х годов.
41. Духовная жизнь советского общества в 1930-е гг.
42. Советская дипломатия во второй половине 1930-х гг.
43. Борьба СССР за коллективную безопасность в Европе.
44. Советско-германский договор 23 августа 1939 г. о ненападении и начало второй мировой войны.
45. Расширение границ СССР.
46. СССР накануне Великой Отечественной войны
47. . Основные этапы Великой Отечественной войны.
48. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.).
49. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
50. Завершающий период Великой Отечественной войны (1944 – сентябрь 1945 гг.).

#### **Перечень экзаменационных вопросов на экзамен 6 семестра**

1. Состояние экономики СССР после Великой Отечественной войны
2. Восстановление и развитие промышленности (1945-1953 гг.)
3. Трудности восстановления сельского хозяйства (1945-1953 гг.)
4. Социальная политика и ее приоритеты (1945-1953 гг.)
5. Система органов государственной и партийной власти (1945-1953 гг.)
6. Борьба за лидерство в ближайшем окружении И.В. Сталина (1945-1953 гг.)
7. Репрессии государственных и партийных деятелей (1945-1953 гг.)
8. Идеологические кампании (1945-1953 гг.)
9. Развитие культуры (1945-1953 гг.)
10. СССР и начало «холодной войны» (1945-1947 гг.)
11. СССР и страны Восточной Европы: основные проблемы и факторы взаимоотношений (1945-1953 гг.)
12. СССР и формирование биполярного мира (1948-1953 гг.).
13. Структура и тенденции экономического развития в начале 1950-х гг.
14. Реформы в области сельского хозяйства в 1950-е гг.
15. Тенденции развития и реформы в промышленности в 1950-е гг.
16. Нарастание экономических трудностей и социальной напряженности в начале 1960-х гг.
17. Смерть И.В. Сталина и борьба за власть в высшем руководстве СССР (1953-1955 гг.)
18. Десталинизация советского общества и ее пределы (1956-1957 гг.)
19. Общественно-политическая и идеологическая жизнь СССР в период единоличного правления Н.С. Хрущева (1958-1964 гг.)
20. Национальная политика и национальные движения (1953-1964 гг.)
21. Развитие общественных наук. (1953-1964 гг.)

22. Научно-техническая революция и развитие естественных наук (1953-1964 гг.)
23. Реформа сферы образования (1953-1964 гг.)
24. Духовная жизнь общества (1953-1964 гг.)
25. Взаимоотношения СССР с социалистическими странами (1953-1964 гг.)
26. Отношения СССР с ведущими странами Запада в 1950-е гг.
27. Кризисные явления во внешней политике СССР в начале 1960-х гг.
28. Взаимоотношение СССР со странами «третьего мира».
29. Экономическая реформа 1965 г. и ее результаты.
30. Экономическое развитие СССР в 1970-е - начале 1980-х годов.
31. Социальная политика и ее приоритеты (1965-1985 гг.)
32. Формирование нового партийно-государственного руководства СССР во второй половине 1960-х – начале 1970-х гг.
33. Усиление консервативных тенденций в политике и идеологии (1965-1985 гг.)
34. Диссидентское движение: истоки, цели, направления и результаты.
35. Национальная политика и национальные движения (1965-1985 гг.)
36. Развитие образования (1965-1985 гг.)
37. Развитие естественных и гуманитарных наук (1965-1985 гг.)
38. Взаимоотношения СССР с социалистическими странами (1965-1985 гг.)
39. Взаимоотношения СССР с ведущими странами Запада (1965-1985 гг.)
40. Борьба СССР за влияние в странах «третьего мира» (1965-1985 гг.)
41. Курс на «ускорение» социально-экономического развития СССР (1985-1986 гг.)
42. Экономические реформы (1987-1991 гг.)
43. Социальная политика (1985-1991 гг.)
44. Реформы политической системы (1985-1991 гг.)
45. Национальная политика и национальные отношения (1985-1991 гг.)
46. Политический кризис августа 1991 г. и распад СССР
47. Духовная жизнь общества (1985-1991 гг.)
48. Отношения СССР с ведущими странами Запада (1985-1991 гг.)
49. СССР и страны «третьего мира» (1985-1991 гг.)
50. СССР и социалистические страны: экономические и политические отношения (1985-1991 гг.)
51. Приватизация и ее итоги.
52. Социальные последствия кардинальных изменений в экономике в 1990-е гг.
53. Формирование новой российской государственности и парламентаризма (1991-1993 гг.)
54. Общественно-политический процесс в России в 1994-1999 гг.
55. Национальная политика и национальные отношения в Российской Федерации в 1990-е гг.
56. Россия в системе международных отношений в 1990-е гг.
57. Взаимоотношения РФ со странами дальнего Зарубежья в 1990-е гг.
58. Россия и страны ближнего Зарубежья в 1990-е гг.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерием оценки уровня форсированности компетенций в рамках учебной дисциплины «История России XX в.» является экзамены в 5 и 6 семестрах.

*Целью промежуточных аттестаций* по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

### *Критерии оценки качества освоения дисциплины*

Сумма баллов	Оценка	Критерий
91-100	<i>отлично</i>	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы.

		Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.
81-90	<i>хорошо</i>	Содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знания материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.
61-80	<i>удовлетворительно</i>	Содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала
36-60	<i>неудовлетворительно</i>	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

**Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	Знать  Разновидности исторических источников, категории исторических фактов, специфику исторической информации	-устный опрос; - тестирование; - коллоквиум; — курсовая работа; — экзамен.
	Уметь  Осуществлять поиск исторических источников, исторических фактов, исторической информации	

	<p>Владеть</p> <p>Навыком отбора и систематизации исторических источников, исторических фактов, исторической информации</p>	
ОПК-2 – Способность применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	<p>Знать</p> <p>основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <hr/> <p>Уметь</p> <p>Раскрыть смысл проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории</p> <hr/> <p>Владеть</p> <p>навыками работы с текстами, раскрывающими проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p>	<p>устный опрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- коллоквиум;</li> <li>– курсовая работа;</li> <li>– экзамен.</li> </ul>
ОПК-3 – Способность анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	<p>Знать</p> <p>методы критического анализа и оценки научных достижений; содержание ключевых событий, явлений, процессов и актуальную историографическую ситуацию в предметной области, к которой относятся анализируемые результаты исследования</p> <hr/> <p>Уметь</p> <p>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальную результативность реализации этих вариантов</p> <hr/> <p>Владеть</p> <p>навыками анализа</p>	<p>-устный опрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- коллоквиум;</li> <li>– курсовая работа;</li> <li>– экзамен.</li> </ul>

	методологических проблем, возникающих при решении задач в данной области исторических исследований	
ПК-1 – Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в области всеобщей, отечественной и региональной истории	Знать  Основные исторические категории, факты, события, явления и проблемы отечественной и всеобщей истории	-устный опрос; - тестирование; - коллоквиум; – курсовая работа; – экзамен.
	Уметь  Раскрыть смысл исторических проблем. Представить рассматриваемые исторические проблемы в развитии	
	Владеть  Навыками работы с историческими источниками и критической литературой	
ПК-3– Способность реферировать научные тексты, готовить научные обзоры, аннотации, составлять библиографии по тематике проводимых исследований; оформлять и представлять результаты научного исследования	Знать  Формы и разновидности презентации научного текста; знать правила библиографического описания, используемых в научной работе источников; правила оформления библиографической ссылки и списка источников и литературы	-устный опрос; - тестирование; - коллоквиум; – курсовая работа; – экзамен.
	Уметь  Определять и раскрывать специфику разных по форме и содержанию научных текстов; объяснять целесообразность существующих правил оформления результатов научного исследования.	
	Владеть  Навыками работы с путеводителями и каталогами архивов, библиотечными	

	каталогами, библиографическими указателями, электронными и информационными ресурсами и базами данных	
--	--	--

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945-2008 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2010. — 520 с. — 978-5-7567-0591-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8897.html>
2. Гросул В.Я. Образования СССР. 1917-1924 гг. [Электронный ресурс] / В.Я. Гросул. — Электрон. текстовые данные. — М. : ИТРК, 2012. — 216 с. — 5-88010-236-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27936.html>
3. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. — М., 2012.
4. Доброхотов Л.Н. Россия-Америка. Новая «холодная война». Джордж Кеннан как ее пророк [Электронный ресурс] / Л.Н. Доброхотов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2014. — 320 с. — 978-5-8291-1622-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36544.html>
5. Зуев М.Н. История России. 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавров. М., 2012.
6. История России / Под ред. Г.Б. Поляка. — М., 2012.
7. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ф.О. Айсина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 686 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>.— ЭБС «IPRbooks».
8. Карев В.М. Энциклопедическая хроника советской эпохи. 1917-1991. Том 2. 1945-1964 [Электронный ресурс] / В.М. Карев, М.М. Наринский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2015. — 624 с. — 978-5-7567-0770-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56793.html>
9. Максименко Е.П. История. История России XX – начала XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Максименко Е.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2018.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78567.html>.— ЭБС «IPRbooks».
10. Орлов А.С, Георгиев В.А. История России. — М., 2012.
11. Трудные вопросы истории России. XX-начало XXI века. Выпуск 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Б. Ананченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 272 с. — 978-5-4263-0336-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70157.html>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Дьяков Ю.Л. Протестное движение в СССР (1922-1931 гг.). Монархические, националистические и контрреволюционные партии и организации в СССР. Их деятельность и отношения с властью (1920-1931 гг.). По документам ВЧК–ОГПУ [Электронный ресурс] / Ю.Л. Дьяков, Л.П. Колодникова, Т.С. Бушуева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 332 с. — 978-5-7042-2299-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24016.html>
2. Емельянов Ю. В. Хрущев. От пастуха до секретаря ЦК. — М.: Вече, 2005. — 416 с.
3. Иванов В. Путинский федерализм: Централизат. реформы в России в 2000-2008 гг. М.: Территория будущего, 2008. — 238 с.

4. Моисеенко Г.Н. Эпоха победителей [Электронный ресурс] : документально-историческая повесть / Г.Н. Моисеенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ИТРК, 2014. — 360 с. — 978-5-88010-334-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27950.html>
5. Радзинский Э. Сталин. Жизнь и смерть. — М.: АСТ, 2007. — 538 с.
6. Сталин. Эпоха свершений и побед [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, 2013. — 254 с. — 978-5-7793-1849-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50578.html>
7. Трагедия Великой державы. Национальный вопрос и распад Советского Союза / Отв. ред. Г. Н. Севостьянов. — М.: СПб, Мысль, 2005. — 600 с.
8. Ханин Г.И. Экономическая история России в новейшее время. Том 2. Экономика СССР и РСФСР в 1988-1991 годах [Электронный ресурс] : монография / Г.И. Ханин. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 401 с. — 978-5-7782-1324-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45070.html>
9. Чистяков О.И. Конституция СССР 1924 года [Электронный ресурс] / О.И. Чистяков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Зерцало -М, 2015. — 224 с. — 978-5-94373-285-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5830.html>
10. Чураков Д.О. Победа советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов [Электронный ресурс]: пособие по учебной дисциплине «Новейшая отечественная история» / Д.О. Чураков, А.М. Матвеева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2016. — 224 с. — 978-5-9907986-9-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58169.html>
11. Шестидесятники / Сост. М.Ш. Барбакадзе. М.: Фонд «Либеральная миссия», 2008. — 208 с.

### 7.3 Интернет-ресурсы

1. Библиотека Михаила Грачева: <http://grachev62.narod.ru/catalog.htm> (Открытый доступ). Большой энциклопедический словарь. Practical science. <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm> (Открытый доступ).
2. Милитера. Военная литература - Собрание текстов, имеющих отношение к военной истории и истории войн. Первоисточники, архивные документы, мемуары, исследования, проза и поэзия, биографические работы, пропагандистские материалы, статьи, книги по истории техники и оружия, уставы и наставления и др./ <http://militera.lib.ru/> (Открытый доступ).
3. Старые газеты / <http://oldgazette.ru/> (Открытый доступ).
4. Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова): <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> (Открытый доступ).
5. Библиотекарь. Ру - электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений: <http://bibliotekar.ru/index.htm> (Открытый доступ).
6. Хронос - всемирная история в Интернете: <http://www.hrono.ru/> (Открытый доступ).
7. Сайт об истории развития карательных органов: <http://old.memo.ru/history/nkvdfam.htm> (Открытый доступ).
8. Правители России и Советского Союза - хронологический справочник: <http://www.praviteli.org/records/> (Открытый доступ).

### Сведения об электронных информационных ресурсах, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ

№п/п	Наименование	Краткая	Адрес сайта	Условия
------	--------------	---------	-------------	---------

	электронного ресурса	характеристика		доступа
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
2.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru">http://www.medcollegelib.ru</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

		научного характера по различным отраслям знаний		
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «IPSMART» (ЭОР РКИ)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a> <a href="http://www.ros-edu.ru/">http://www.ros-edu.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

		государственности, русскому языку и праву		
12.	ЭБС КБГУ	(электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	<a href="http://lib.kbsu.ru">http://lib.kbsu.ru</a>	Полный доступ

#### 7.4 Методические указания по проведению учебных занятий

##### *Методические рекомендации по изучению дисциплины «История России (XX в.)»*

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; тщательно изучают исторические источники, готовят сообщения к семинарским занятиям; выполняют самостоятельные научно-исследовательские работы, участвуют в выполнении практических творческих заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарских занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе студента. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Студенты должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованными источниками и литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованных источников и литературы приведены в рабочей программе

##### *Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции*

Перед началом курса лекций в процессе обсуждения основных организационных моментов с преподавателем - лектором целесообразно уточнить, как именно будет излагаться материал – под запись полностью, в форме свободного диалога, не запрещающей вопросов в течение лекции, тематически ми блоками с последующей диктовкой наиболее важных пунктов или как-то еще. Разумно также спросить совета лектора по поводу наиболее эффективной формы составления конспекта его лекций, а также о его требованиях – возможно, в конце лекционного курса лектор сочтет необходимым просмотреть конспекты, чтобы оценить качество работы студента на лекциях и при самостоятельном изучении учебной и научной литературы.

Существует множество вариантов проведения лекций. Наиболее удобными для освоения студентами дисциплины «История России (XX в.)» являются:

*Лекция - визуализация* представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Ее подготовка состоит в реконструировании содержания всей лекции или части в демонстрационные материалы либо формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации. Чтение такой лекции сводится к развернутому комментированию подготовленных визуальных

материалов. *Конспектирование* такой лекции предполагает схематичное изображение ее содержания. Условно существуют три варианта конспектирования. Первый – выделение времени во время лекции на перерисовывание необходимых наглядных изображений. Вторым – классический вариант плюс раздаточный материал с графиками, схемами, таблицами, подготовленный преподавателем. Третий – раздача наглядных изображений в электронной форме всем студентам для последующей самостоятельной распечатки или изучения с использованием компьютера.

На *проблемной лекции* задача преподавателя, создав проблемную ситуацию, побудить обучающихся к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Поэтому новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условиях имеются противоречия, которые нужно обнаружить и разрешить. В ходе этого процесса в сотрудничестве с преподавателем приобретаются новые знания. Таким образом, процесс познания слушателей при данной форме изложения информации приближается к поисковой, исследовательской деятельности. *Конспектирование* такой лекции предполагает предельное внимание студентов – записывать следует только верные положения, иначе в будущем разобраться в логике конспекта будет невозможно.

*Лекция - беседа*, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. Одной из разновидностей лекции-беседы является лекция – псевдиалог, в ходе которой преподаватель ставит вопросы и сам же на них отвечает. Такие вопросы имитируют диалог и являются одним из средств активизации умственной деятельности по восприятию учебной информации. *Конспекты* в обоих случаях составляются по обычной схеме с учетом рекомендаций преподавателя.

В процессе лекции – дискуссии преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко их обсудить; затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. *Конспект* будет состоять из двух условных частей – собственно текст лекции и аналитические отступления, четко выделенные в структуре конспекта.

*Эмоциональная лекция* строится на утверждении, согласно которому информация, воспринятая эмоционально, запоминается надолго. В процессе лекции преподаватель формулирует собственное эмоциональное отношение к содержанию лекции. *Конспект* должен содержать базовые положения и краткую оценку. В процессе такой лекции подробности запоминаются очень хорошо и надолго.

Для конспектирования лекций используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Возможно использование студентами современных методов конспектирования.

### ***Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям***

Семинарские занятия позволяют студенту приобрести умения добывать новые учебные знания, систематизировать их, оперировать базовыми понятиями и теоретическими положениями, логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение студентами новых знаний, профессиональных умений и навыков, развитие у них исторического мышления и интеллектуальных способностей. Для подготовки к семинарским занятиям следует использовать рекомендованную литературу и источники, законспектировать ответы на вопросы в следующем порядке:

1. Хронология исторических событий;
2. Историография (различные научные точки зрения по вопросу);
3. Теория вопроса (определение базового понятия вопроса, изложение основных теорий для объяснения событий);
4. Причины исторических событий (экономические, социально-политические и духовные, международные);
5. Основные этапы и направления в развитии исторических событий, их описание и объяснение;
6. Значение (историческая роль, оценка и последствия событий).

При подготовке к семинарским занятиям важно усвоение базовых понятий и показать, какую предметную область определяет понятие, охарактеризовать ее черты (признаки, функции и т.п.).

Для усвоения эмпирических знаний необходимо выполнять задания, связанные с построением тематических таблиц.

При решении задач на доказательство и сравнение указываются: 1) определение того, что надо доказать; 2) основные направления поиска доказательства; 3) конкретно-исторические факты доказательства.

Задачи на сравнении решаются в порядке: 1) определение того, что сравнивается; 2) параметры сравнения; 3) общее и различное между сравниваемыми историческими явлениями.

*Проведение семинара с элементами дискуссии* является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе индивидуально – группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

*Первая задача* - организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

*Вторая задача* - научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

*Третья задача* - научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Указанные задачи позволяют студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю - осуществить контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

– оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;

– широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

– совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

– модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

– развивающую;

– информационно-обучающую;

– ориентирующую и стимулирующую;

– воспитывающую;

– исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;

3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получить

знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала семинарских занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по написанию курсовой работы***

Выполнение курсовой работы является важным этапом в изучении курса истории России. Выбор темы, разработка плана, изучение литературы развивает у студентов научный и профессиональный подход к анализу источников, повышению уровня теоретических знаний и усвоению учебного материала.

Основными целями и задачами курсовой работы являются расширение и углубление знаний, выработка у студентов умения анализировать, ясно излагать свои мысли в письменном виде, совершенствовать навыки самостоятельной работы с первоисточниками, мемуарной, художественной и научной литературой, критически подходить к опубликованным документам и литературе. Объем курсовой работы должен составлять от 20 до 25 машинописных страниц.

На семинарах, на заседаниях исторического кружка студенты знакомятся с тематикой курсовых работ. Тему курсовой работы выбирают студенты сами, советуясь с преподавателем. Далее студент знакомится с литературой и составляет план. Он включает введение, изложение основного материала, заключение и список использованной литературы. Во *вводной части* необходимо определить задачу курсовой работы, раскрыть значение и актуальность темы, дать характеристику использованным источникам и литературе. Затем студент переходит к изложению основного материала. Используемые цитаты, документальные статданные должны быть отражены в сносках. В *заключении* в объеме двух-трех страниц делаются выводы по теме.

На основе справочной литературы, историографических работ, библиографических указателей, опубликованных документов и материалов, статистических сборников, периодической печати, мемуарной, общей и специальной литературы составляется *список литературы и источников*. После сбора материала студент приступает к его изучению, делает выписки, записывает свои соображения по тем или иным вопросам. Далее студент приступает к обобщению и анализу материалов. Ознакомление с большим объемом учебной и научной литературы, документов, разнообразием методологических концепций требует внимательного осмысления основных положений и фактов, составления тезисов, что, в итоге, превращается в историографический обзор. В ходе работы могут возникнуть новые идеи, и даже возможен отход от первоначального плана, что, естественно, может не только изменить и уточнить структуру, но и обогатить содержание работы, расширить ее объем.

Язык курсовой работы должен быть точным и ясным, содержание доказательным и аргументированным. Каждая глава заканчивается краткими выводами, которые обобщаются в заключении. Названия глав и параграфов должны точно отражать содержание текста. Страницы нумеруются. Ссылки на источники имеют сквозную нумерацию, но допускается нумерация ссылок и на каждой странице.

При использовании документа цитата берется в кавычки, но приводится с сохранением смысла и особенностей документа или авторского текста. Она обязательно должна иметь ссылки на источник. Выходные данные оформляются в соответствии с библиографическими стандартами. Если в цитате вы выделяете какие-то слова, то в скобках пишете об этом: (*выделено мною* - В.В.) или (*курсив мой* - В.В.) и т.п. В конце цитаты ставите номер ссылки и в подстрочнике, в конце листа даете точный «адрес» цитаты.

При оформлении курсовой работы студент обязан соблюдать требования ГОСТа. Курсовая работа должна быть напечатана. На ее титульном листе указывается название вуза, института и кафедры, темы, фамилия и инициалы автора работы и научного руководителя. На следующем листе дается оглавление работы с указанием страниц, а далее - излагается содержание курсовой работы.

Студент защищает курсовую работу перед комиссией кафедры: кратко сообщает основное содержание, отвечает на вопросы. Комиссия оценивает курсовые работы на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно». Студентов, получивших положительные оценки, допускают к сдаче экзаменов по соответствующей дисциплине.

### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену***

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, источники, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводиться 60 минут.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

По дисциплине «История России (XX в.)» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:  
*лицензионное программное обеспечение:*

<b>№</b>	<b>Наименование программы</b>
1.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>
2.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>
3.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>
4.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>

5.	Пакет офисного программного обеспечения <i>P7-Офис. Профессиональный (Десктопная версия)</i>
6.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i>
7.	Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала <i>DeskWork Enterprise</i>

свободно распространяемые программы:

- WinZip;
- Adobe Reader;
- DjVu Plug-in
- Foxit Reader

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Материально-техническое и программное обеспечение (ПО)</b>
<b>С нарушениями зрения</b>	<p><b>Тифлотехнические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);</li> <li>- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);</li> <li>- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);</li> <li>- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);</li> <li>- интерактивная доска (в подразделениях).</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа незрительного доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));</li> <li>- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);</li> <li>- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);</li> <li>- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).</li> </ul>
<b>С нарушениями слуха</b>	<p style="text-align: center;"><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беспроводная система линейного акустического излучения;</li> <li>- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);</li> <li>- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium" (1 шт.);</li> <li>- проводная гарнитура Defender (1 шт.);</li> <li>- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);</li> <li>- Радиокласс Сонет (7 шт)</li> <li>- мультимедиа-компьютер;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- интерактивные и сенсорные доски.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Майкрософт Диктейт: <a href="https://dictate.ms/Subtitle Edit">https://dictate.ms/Subtitle Edit</a> (бесплатные) «Сурдофон»</p>
<b>С нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>	<p style="text-align: center;"><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);</li> <li>- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);</li> <li>- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);</li> <li>- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);</li> <li>- сменная кресло-коляска (3 шт.)</li> <li>- гусеничный подъемник (6 шт.)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы</li> <li>- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).</li> </ul>

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**  
в рабочую программу по дисциплине «История России (XX в.)»  
по направлению подготовки 46.03.01 – История  
на \_\_\_\_\_ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры истории России протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /