

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Социально-гуманитарный институт
Кафедра истории России**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной
программы  Ю.М. Азикова
«30» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института  М.С. Тамазов
«30» мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.02 «ИСТОРИЯ РОССИИ (ДО XX В.)» Ч.1

Направление подготовки
46.03.01 – История

Направленность подготовки
«Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки: 2021

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины «История России (до XX в.)» / составитель А.А. Коновалов. – Нальчик: КБГУ, 2023. – 64 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 46.03.01 - История, Направленность подготовки «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории» 1 семестра, 1 курса.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «08» октября 2020 г. № 1291.

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Содержание дисциплины	5
4.2. Структура дисциплины.....	6
4.3. Лекционные занятия	7
4.4. Семинарские занятия	9
4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины	9
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	10
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля	10
5.1.1. Устный опрос.....	10
5.1.2. Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа.....	22
5.2 Оценочные средства для рубежного контроля.....	31
5.2.1.Тестирование	31
5.2.2. Коллоквиум.....	34
5.3 Оценочные средства в ходе промежуточного контроля	37
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 41	
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	51
7.1. Основная литература	51
7.2. Дополнительная литература.....	51
7.3. Периодические издания.....	53
7.4. Интернет-ресурсы	53
7.5 Методические указания по проведению учебных занятий	55
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	61
Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины.....	65

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины состоит в ознакомлении студентов с основными фактами, событиями, явлениями важнейшего в истории страны период; создания и развития российской государственности (IX – XVII вв.); с особенностями социокультурного развития полиэтнического российского общества; традициями и представлениями, оказывавшими влияние на российский исторический процесс; сравнение российской модели развития средневекового общества и государства с процессами, происходившими в странах Европы.

Задачи изучения дисциплины – предоставить студентам необходимые профессиональные знания по изучаемому курсу; научить их выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов; систематизировать и обобщать массив разнообразного материала, сводить отдельные факты и события в стройную систему достоверных знаний, выявлять причинно-следственные связи между историческими событиями, глубинные процессы, определяющие ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию; формирование профессионального исторического мышления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина «История России (до XX в.)» относится к обязательной части ФГОС модуля «История (история России, всеобщая история)» по направлению подготовки 46.03.01 - История» (бакалавр). Направленность подготовки «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории», 1 семестр, 4 зачетных единиц, экзамен.

История России (до XX в.) с древнейших времен до конца XVII в. развивается на стыке археологии, истории древнего мира, истории средних веков, источниковедения, историографии и методологии истории. Курс ориентирован на изложение основных фактов, событий, явлений отечественной истории, создавая тем самым основу для дальнейшего углубленного изучения различных сторон развития отечественной общественной жизни: экономики, социальных отношений, литературы, права и др.

Знание материала данного курса содействует пониманию специфики проявления в истории России наиболее общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также пониманию возможностей ее настоящего и будущего развития.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Процесс изучения дисциплины «История России (до XX в.)» направлен на формирование элементов следующих компетенций:

общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 – Способность осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;

ОПК-2 – Способность применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;

ОПК-3 – Способность анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.

профессиональных компетенций:

ПК-1 – Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в области всеобщей, отечественной и региональной истории;

ПК-3 – Способность реферировать научные тексты, готовить научные обзоры, аннотации, составлять библиографии по тематике проводимых исследований; оформлять и представлять результаты научного исследования.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **знать:** базовый материал по истории России, основные точки зрения в современной отечественной и зарубежной исторической науке по узловым вопросам средневековой истории России, общие тенденции социально-экономического развития Киевской Руси, удельных княжеств, Московского государства.
- **уметь** применять эти базовые знания на практике в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности, оперировать ключевыми понятиями истории России с древнейших времен до XVII века: этногенез, норманнская теория, потестарное государство, социальная стратификация и др., формулировать объективные научные оценки социально-экономических, внутриполитических, социокультурных и геополитических процессов отечественной истории.
- **владеть** общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований, способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию, навыками самостоятельного исследования исторических источников, отдельных проблем и спорных вопросов российской истории, а также учебно-методической адаптации источникового и научного материала по тематике истории России в школьном историческом образовании.
- **приобрести опыт деятельности:** поиск, систематизация, анализ исторической информации

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма контроля
1	Русское государство в IX – начале XV вв.	1. Восточные славяне и образование Древнерусского государства 2. Киевская Русь 3. Русь удельная 4. Монголо-татарское нашествие 5. Русь во второй трети XIII – начале XIV вв. 6. Возвышение Москвы	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос (УО), • самостоятельная работа (СР), • коллоквиум (К), • тестирование (Т).

2	Формирование и развитие русского централизованного государства в XV –XVI вв.	7. Московское княжество в первой половине XV в. 8. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы (вторая половина XV – начало XVI в.). 9. Внутренняя и внешняя политика в годы правления Василия III 10. Русская культура в XIV-XV вв. 11. Правление Ивана Грозного. 12. Русская культура в XVI в.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> устный опрос (УО), самостоятельная работа (СР), коллоквиум (К), тестирование (Т).
3	Россия в XVII в.	13. Россия в конце XVI – начале XVII в. Начало Смутного времени. 14. Социально-политическая борьба в России в годы Смуты и расширение польской интервенции (1606 – 1610 гг.). 15. Национально-освободительная борьба русского народа и подъем земских учреждений в годы Смуты. 16. Российское государство при Алексее Михайловиче. 17. Внешняя политика России в XVII в. 18. Русская культура в XVII в.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> устный опрос (УО), самостоятельная работа (СР), коллоквиум (К), тестирование (Т).
Вид промежуточной аттестации				Экзамен

4.2. Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах

На изучение курса отводится 4 з.е.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	68	68
Лекции (Л)	34	34
Семинарские занятия (СЗ)	34	34
Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа	49	49
Доклад (Д)	12	10
Эссе (Э)	10	10

Самостоятельное изучение разделов	12	12
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	15	15
Подготовка и сдача экзамена	27	27
Вид итогового контроля	экзамен	

4.3. Лекционные занятия

1. Восточные славяне и образование Древнерусского государства

1. Происхождение славян
2. Занятия, общественный строй, верования восточных славян
3. Ранние политические объединения восточных славян
4. Борьба севера и юга и образование древнерусского государства
5. Норманская теория и ее критика

2. Киевская Русь

1. Политическое развитие Киевской Руси
2. Принятие христианства. Роль церкви в истории древней руси
3. Социальный строй древней Руси. «Русская правда»
4. Международные связи древней Руси. Влияние Византии и народов степи

3. Русь удельная (XII – начало XIII в.)

1. Причины феодальной раздробленности.
2. Киевская земля в XII - начале XIII в.
3. Ростово-Суздальская земля в XII - начале XIII в.
4. Новгородская и Псковская земля в XII - начале XIII в.
5. Галицко-Волынская земля в XII - начале XIII в.

4. Монголо-татарское нашествие и его последствия.

1. Образование империи Чингисхана.
2. Завоевательные походы монголов первой четверти XIII в.
3. Битва при Калке
4. Монголо-татарское нашествие на Русские земли.

5. Русь во второй трети XIII – начале XIV в.

1. Русь в первые годы после монголо-татарского нашествия.
2. Агрессия немецких, шведских и датских рыцарей. Александр Невский
3. Русь в годы правления Александра Невского
4. Русские княжества во II половине XIII – начале XIV вв. Возвышение новых русских центров в конце XIII – начале XIV в.

6-7. Возвышение Москвы

1. Москва и Тверь в начале XIV в
2. Московское княжество в годы княжения Ивана Данииловича Калиты
3. Русь, Орда и Литва в XIV столетии
4. Начало борьбы с Ордой Канун Мамаева побоища.
5. Куликовская битва
6. Историческое значение Куликовской битвы
7. Нашествие Тохтамыша

8. Московское княжество в первой половине XV в.

1. Правление Василия I
2. Феодалная война второй четверти XV в.
3. Территория и население Московского княжества в XV в.
4. Власть московского князя в XV в., устройство двора, армия, способ управления княжеством
5. Социальная структура Московского княжества в XV в.
6. Православная церковь в России XV в.

9-10. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы (вторая половина XV – начало XVI в.).

1. Вступление на престол Ивана III
2. Окончательное присоединение Новгорода к Москве
3. Свержение ордынского ига
4. Объединение земель вокруг Москвы во второй половине XV в.
5. Внутренняя и внешняя политика Ивана III в конце XV в.
6. Общественная мысль России второй пол XV- нач. XVI в.
7. Проблема престолонаследия

11. Внутренняя и внешняя политика в годы правления Василия III

1. Вступление на престол Василия III
2. Расширение границ государства при Василии III
3. Итоги правления Василия III

12-13. Правление Ивана Грозного

1. Регентство Елены Глинской
2. Боярское правление в годы юности Ивана IV
3. Формирование личности Ивана IV Васильевича Грозного
4. Венчание на царство Ивана IV
5. Взятие Казани и Астрахани
6. Реформы середины XVI в.
7. Ливонская война
8. Опричнина
9. Последние годы правления Ивана Грозного

14. Россия в конце XVI – начале XVII в. Начало Смутного времени.

1. Закрепощение крестьян.
2. Правление Бориса Годунова.
3. Начало внешней интервенции. Первый самозванец.
4. Правление Лжедмитрия I (1605 – 1606 гг.).
5. Воцарение Василия Шуйского и его правление.
6. Крестьянская война под предводительством И. И. Болотникова.
7. Лжедмитрий II и его место в продолжающейся Смуте.

15. Национально-освободительная борьба русского народа и подъем земских учреждений в годы Смуты.

1. Земское освободительное движение.
2. Первое земское ополчение.
3. Второе земское ополчение.
4. Земский собор 1613 г.
5. Россия в 1613 – 1617 гг. Деулинское перемирие и Столбовский мир.

16. Российское государство при Алексее Михайловиче.

1. Политическое и социальное развитие России.
2. Эволюция центрального и местного управления.
3. Самодержавие и церковь.
4. Новые явления в экономике

17. Внешняя политика России в XVII в.

1. Воссоединение Украины с Россией. Смоленская война.
2. Русско-османские и русско-крымские отношения.
3. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Нерчинский договор с Китаем.

4.4. Семинарские занятия

№ занятия	Тема	К-во часов
1.	Восточные славяне и образование Древнерусского государства	2
2.	Киевская Русь	2
3.	Русь удельная	2
4.	Монголо-татарское нашествие	2
5.	Русь во второй трети XIII – начале XIV вв.	2
6.	Возвышение Москвы	4
7.	Московское княжество в первой половине XV в.	2
8.	Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы (вторая половина XV – начало XVI в.).	4
9.	Внутренняя и внешняя политика в годы правления Василия III	2
10.	Правление Ивана Грозного.	4
11.	Россия в конце XVI – начале XVII в. Начало Смутного времени.	2
12.	Социально-политическая борьба в России в годы Смуты и расширение польской интервенции (1606 – 1610 гг.).	2
13.	Национально-освободительная борьба русского народа и подъем земских учреждений в годы Смуты.	2
14.	Российское государство при Алексее Михайловиче.	2
15.	Внешняя политика России в XVII в.	2
Итого		36

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	К-во часов
-----------	--	------------

1	Международные контакты Киевской Руси и распространение христианства	2
1	Начало объединения русских земель вокруг Москвы	2
2	Тенденции экономического развития России в первой трети XVI в.	2
2	Социальная структура Московского государства в первой трети XVI в.	2
3	Социальное и экономическое развитие России во второй половине XVII в.	2
3	Политическая структура России во второй половине XVII в.	2
Итого		12

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

В соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценка успеваемости студентов осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Текущий контроль - это непрерывное «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирование умений и навыков в течение семестра и учебного года в ходе аудиторных занятий.

Примеры типовых заданий для текущего контроля

5.1.1. Устный опрос (УО)

Контролируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3.

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «История России (до XX в.)». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

1. Восточные славяне и образование Древнерусского государства

1. Происхождение славян
2. Занятия, общественный строй, верования восточных славян
3. Ранние политические объединения восточных славян
4. Борьба севера и юга и образование древнерусского государства
5. Норманская теория и ее критика

2. Киевская Русь

1. Политическое развитие Киевской Руси

2. Принятие христианства. Роль церкви в истории древней Руси
3. Социальный строй древней Руси. «Русская правда»
4. Международные связи древней Руси. Влияние Византии и народов степи

3. Русь удельная (XII – начало XIII в.)

1. Причины феодальной раздробленности.
2. Киевская земля в XII - начале XIII в.
3. Ростово-Суздальская земля в XII - начале XIII в.
4. Новгородская и Псковская земля в XII - начале XIII в.
5. Галицко-Волынская земля в XII - начале XIII в.

4. Монголо-татарское нашествие и его последствия.

1. Образование империи Чингисхана.
2. Завоевательные походы монголов первой четверти XIII в.
3. Битва при Калке
4. Монголо-татарское нашествие на Русские земли.

5. Русь во второй трети XIII – начале XIV в.

1. Русь в первые годы после монголо-татарского нашествия.
2. Агрессия немецких, шведских и датских рыцарей. Александр Невский
3. Русь в годы правления Александра Невского
4. Русские княжества во II половине XIII – начале XIV вв. Возвышение новых русских центров в конце XIII – начале XIV в.

6-7. Возвышение Москвы

1. Москва и Тверь в начале XIV в
2. Московское княжество в годы княжения Ивана Данииловича Калиты
3. Русь, Орда и Литва в XIV столетии
4. Начало борьбы с Ордой Канун Мамаева побоища.
5. Куликовская битва
6. Историческое значение Куликовской битвы
7. Нашествие Тохтамыша

8. Московское княжество в первой половине XV в.

1. Правление Василия I
2. Феодальная война второй четверти XV в.
3. Территория и население Московского княжества в XV в.
4. Власть московского князя в XV в., устройство двора, армия, способ управления княжеством
5. Социальная структура Московского княжества в XV в.
6. Православная церковь в России XV в.

9-10. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы (вторая половина XV – начало XVI в.).

1. Вступление на престол Ивана III
2. Окончательное присоединение Новгорода к Москве
3. Свержение ордынского ига
4. Объединение земель вокруг Москвы во второй половине XV в.
5. Внутренняя и внешняя политика Ивана III в конце XV в.
6. Общественная мысль России второй пол XV- нач. XVI в.
7. Проблема престолонаследия

11. Внутренняя и внешняя политика в годы правления Василия III

1. Вступление на престол Василия III
2. Расширение границ государства при Василии III
3. Итоги правления Василия III

12-13. Правление Ивана Грозного

1. Регентство Елены Глинской
2. Боярское правление в годы юности Ивана IV
3. Формирование личности Ивана IV Васильевича Грозного
4. Венчание на царство Ивана IV
5. Взятие Казани и Астрахани
6. Реформы середины XVI в.
7. Ливонская война
8. Опричнина
9. Последние годы правления Ивана Грозного

14. Россия в конце XVI – начале XVII в. Начало Смутного времени.

5. Закрепощение крестьян.
6. Правление Бориса Годунова.
7. Начало внешней интервенции. Первый самозванец.
8. Правление Лжедмитрия I (1605 – 1606 гг.).

15. Социально-политическая борьба в России в годы Смуты и расширение польской интервенции (1606 – 1610 гг.).

1. Воцарение Василия Шуйского и его правление.
2. Крестьянская война под предводительством И. И. Болотникова.
3. Лжедмитрий II и его место в продолжающейся Смуте.

16. Национально-освободительная борьба русского народа и подъем земских учреждений в годы Смуты.

1. Земское освободительное движение.
2. Первое земское ополчение.
3. Второе земское ополчение.
4. Земский собор 1613 г.
5. Россия в 1613 – 1617 гг. Деулинское перемирие и Столбовский мир.

17. Российское государство при Алексее Михайловиче.

1. Политическое и социальное развитие России.
2. Эволюция центрального и местного управления.
3. Самодержавие и церковь.
4. Новые явления в экономике

18. Внешняя политика России в XVII в.

1. Воссоединение Украины с Россией. Смоленская война.
2. Русско-османские и русско-крымские отношения.
3. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Нерчинский договор с Китаем.

Критерии оценки семинарских занятий

Сумма баллов	Оценка	Критерий
--------------	--------	----------

3 балла	отлично	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов.
2 балла	хорошо	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.
1 балл	удовлетворительно	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками, поверхностно знаком с историографией.
0 баллов	неудовлетворительно	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией.

Примеры семинаров в интерактивной форме

1. Сценарий семинара - АКС (анализ конкретной ситуации) «Норманизм и антинорманизм». в рамках семинарского занятия на тему: «Восточные славяне и образование Древнерусского государства»

Студенты прослушали лекцию на тему: «Восточные славяне и образование Древнерусского государства».

В ходе лекции были рассмотрены вопросы:

1. Происхождение славян
2. Занятия, общественный строй, верования восточных славян
3. Ранние политические объединения восточных славян
4. Борьба севера и юга и образование древнерусского государства
5. Норманская теория и ее критика

В рамках **метода анализа конкретных ситуаций** (АКС) для проведения семинарского занятия в интегративной форме студентам для анализа была предложена **ситуация – оценка**: «Норманизм и антинорманизм» (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3)

Группа делится на две микро-группы:

1 микро-группа - сторонников норманнской теории.

2 микро-группа - противников норманнской теории.

Обе микро-группы готовят аргументы, подтверждающие или опровергающие норманнскую теорию. Проводится анализ исторической ситуации, историографический анализ, интерпретируются первоисточники. Таким образом, студенты демонстрируют не только свою информированность, знание исторических фактов, разного рода данных, но и навыки историографического и источникового анализа, знание и умение использовать различных методологических приемов.

Студенты, не принимающие непосредственного участия в работе по обсуждению обозначенной ситуации двумя сформированными микро-группами, должны в ходе обсуждения заполнять лист оценки активности и убедительности групп по различным позициям и показателям. Это позволит принять объективное решение по результатам проделанной работы.

Лист оценки работы микро-групп

Отрасли народного хозяйства	Норманнисты	Антинорманнисты
	оценка + -	оценка + -
<i>Изложение исторической ситуации</i>		
<i>Историографический анализ</i>		
<i>Источниковедческий анализ</i>		

Источники и литература

1. Авдусин Д. А. Об изучении археологических источников по варяжскому вопросу// Советское славяноведение. Т. 20. 1975.
2. Арциховский А. В. Археологические данные по варяжскому вопросу// Культура Древней Руси. М., 1966.
3. Бартольд В. В. Арабские известия о русах// Сочинения. Т. II. Ч. 1. М., 1963.
4. Вернадский Г. В. Древняя Русь. М., 1996.
5. Греков Б. Д. Киевская Русь. М., 1953.
6. Древнейшие цивилизации Евразии. М., 2001.
7. Древнерусские княжества X – XIII вв. М., 1975.
8. Древняя Русь: город, село, замок. М., 1985.
9. Иловайский Д. И. Разыскания о начале Руси. М., 1982.
10. Кузьмин А. Г. “Варяги” и “Русь” на Балтийском море // Вопросы истории. 1970. № 1.
11. Лебедев Г. С. Эпоха викингов в Северной Европе. Л., 1985.
12. Ловмянский Г. Русь и норманы. М., 1985.
13. Любавский М. К. Обзор истории русской колонизации с древнейших времен до XX в. М., 1996.
14. Мавродин В. В. Образование Древнерусского государства и формирование древнерусской народности. М., 1971.
15. Славяне и скандинавы. М., 1986.

2. Сценарий семинара - АКС (анализ конкретной ситуации) «Дискуссии об общественном строе Древней Руси» в рамках семинарского занятия на тему: «Киевская Русь» (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3)

Студенты прослушали лекцию на тему: «Киевская Русь»

В ходе лекции были рассмотрены следующие вопросы:

1. Политическое развитие Киевской Руси
2. Принятие христианства. Роль церкви в истории древней руси
3. Социальный строй древней Руси. «Русская правда»
4. Международные связи древней Руси. Влияние Византии и народов степи

В рамках **метода анализа конкретных ситуаций** (АКС) для проведения семинарского занятия в интегративной форме студентам для анализа была предложена **ситуация – оценка**: «Дискуссии об общественном строе Древней Руси».

Курс делится на две группы:

1. группа: сторонники того, что в древней Руси сложились феодальные отношения.

2 группа: сторонники мнения, согласно которому древнерусское общество нельзя считать раннефеодальным.

Кроме основных активных групп, выбираются специалисты по проблеме «феодальное общественно-политическое устройство». Давая определение данному понятию, один должен изложить марксистский взгляд на проблему, другой – представления о феодализме русских историков второй половины XIX – начала XX вв.

Задача: уяснение специфики общественно-политического строя Древней Руси, понимание сути и аргументов дискуссий по этой проблеме.

Студенты, не принимающие непосредственного участия в работе двух ответственных групп должны проявить активность. Аудиторией должны задаваться вопросы, следовательно, необходимость уяснения лекционного материала стоит перед всем курсом.

Аргументированность, доказательность и убедительность ответов станут решающим фактором в подведении итогов (участие преподавателя на заключительном этапе обязательна).

Лист оценки работы групп

вопросы	1 группа. В Древней Руси сложились раннефеодальные отношения	2 группа. В Древней Руси раннефеодальные отношения сложились не в полной мере
<i>Анализ исторической ситуации</i>		
<i>Историографический анализ</i>		

***Оценка ставиться знаками – «+» или «-»**

Источники и литература

1. Бутанов В. И., Преображенский А. А., Тихонов Ю. А. Эволюция феодализма в России. Социально-экономические проблемы. М., 1980.
2. Горский А. А. Древнерусская дружина. (К истории генезиса классового общества и государства на Руси). М., 1989.
3. Дубов И. В. Северо-Восточная Русь в эпоху раннего Средневековья. Л., 1982.
4. Зимин А. А. Холопы на Руси: с древнейших времен до конца XV в. М., 1973.
5. Иловайский Д. И. Разыскания о начале Руси. М., 1982.
6. Рыдзевская Е. А. Древняя Русь и Скандинавия в IX – XIV вв. М., 1978.
7. Седов В. В. Восточные славяне в VI – XIII вв. М., 1982.
8. Седов В. В. Славяне Верхнего Поднепровья и Подвинья. М., 1970.
9. Славяне и Русь. Проблемы и идеи/Сост. А.Г. Кузьмин. М., 1999.
10. Тихомиров М. Н. Происхождение названий “Русь” и “Русская земля”//Советская этнография. Сб. VI – VII. М.;Л., 1947.
11. Тихомиров М. Н. Древняя Русь. М., 1975.
12. Толочко П. П. Древний Киев. Киев, 1983.
13. Трубаев О. Н. К истокам Руси. М., 1993.
14. Фроянов И. Я. Киевская Русь. Очерки социально-экономической истории. Л., 1974.

3. Сценарий семинара - АКС (анализ конкретной ситуации) «Роль монгольского нашествия в русской истории» в рамках семинарского занятия на тему: «**Русь во второй трети XIII – начале XIV в.**» (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3)

В рамках *метода анализа конкретных ситуаций* (АКС) для проведения семинарского занятия в интегративной форме студентам для анализа была предложена *ситуация – оценка*. Курс делится на две группы:

1. группа: сторонники того, что монголо-татары оказали в основном положительное воздействие на развитие Руси, т.к. они подтолкнули создание единого Московского государства или (монголо-татары оказали незначительное воздействие на жизнь древнерусского общества)

2. группа: сторонники мнения, согласно которому монголо-татары оказали негативное влияние, затормозили развитие Руси и ее объединение.

Воздействие монголо-татар на Русь



По итогам работы обеими группами составляется схема



Студенты, не принимающие непосредственного участия в работе двух ответственных групп должны проявить активность. Аудиторией должны задаваться вопросы, следовательно, необходимость уяснения лекционного материала стоит перед всем курсом.

Аргументированность, доказательность и убедительность ответов станут решающим фактором в подведении итогов (участие преподавателя на заключительном этапе обязательна).

Лист оценки работы групп

вопросы	1 группа.	2 группа.
---------	-----------	-----------

<i>Анализ исторической ситуации</i>		
<i>Историографический анализ</i>		

***Оценка ставиться знаками – «+» или «-»**

Источники и литература

1. Базилевич К. В. Восточная Европа под властью монгольских завоевателей. М., 1940.
2. Бегунов Ю. К. Памятник русской литературы XIII века “Слово о погибели русской земли”. М.-Л., 1965.
3. Вернадский Г. В. Монголы и Русь. Тверь- М., 1997.
4. Греков Б. Д. Татарское нашествие (XIII – XV вв.)//Исторический журнал. 1937. № 6.
5. Греков Б. Д., Якубовский А. Ю. Золотая Орда и ее падение. М.; Л., 1950.
6. Гумилев Л. Н. Поиски вымышленного царства. М., 1970.
7. Гумилев Л. Н. Древняя Русь и Великая Степь. М., 1992.
8. Гумилев Л. Н. Ритмы Евразии. Эпохи и цивилизации/Пред. С. Б. Лаврова. М., 1993.
9. Егоров В. Л. Историческая география Золотой Орды в XIII – XVI вв. М., 1985.
10. Егоров В. Л. Золотая Орда: Мифы и реальность. М., 1990.
11. Каргалов В. В. Монголо-татарское нашествие на Русь. М., 1966.
12. Каргалов В. В. Внешнеполитические факторы развития феодальной Руси. М., 1967.
13. Козин С. Н. Сокровенное сказание. Монгольская хроника 1240 г. Т. 1. М.;Л., 1941.
14. Кучкин В. А. Русь под игом: Как это было? М., 1991.
15. Монгайт А. Л. Старая Рязань. М., 1955.
16. Насонов А. Н. Монголы и Русь. История татарской политики на Руси. М.; Л., 1940.
17. Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества XII – XIII вв. М., 1982.
18. Татаро-монголы в Азии и Европе. М., 1970.
19. Трубецкой Н. С. О туранском элементе и русской культуре//Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М., 1993.
20. Федоро-Давыдов Г. А. Кочевники Восточной Европы под властью золотоордынских ханов. М., 1966.

4. Сценарий семинара - АКС (анализ конкретной ситуации) «Сущность процесса образования единого централизованного государства» в рамках семинарского занятия на тему «Возвышение Москвы» (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3)

Студенты прослушали лекцию на тему: «**Возвышение Москвы**»

В ходе лекции были рассмотрены следующие вопросы:

1. Проблема образования единого централизованного государства и возвышения Москвы в исторической литературе.
2. Москва и Тверь в начале XIV в.
3. Московское княжество в годы княжения Ивана Данииловича Калиты.

В рамках **метода анализа конкретных ситуаций** (АКС) для проведения семинарского занятия в интегративной форме студентам для анализа была предложена **ситуация – оценка: «Сущность процесса образования единого централизованного государства».**

Курс делится на две группы:

1. группа: сторонники того, централизация в нашей стране была подготовлена социально-экономическими факторами.

2 группа: сторонники того, что централизация не была подготовлена социально-экономически, главным фактором централизации был политический.

Кроме основных активных групп, выбираются специалисты по проблеме «Централизация феодально-раздробленных государств». Должен быть проведен анализ централизации европейских средневековых государств. Необходимо выделить социально-экономические и политические факторы централизации.

Задача: уяснение специфики возникновения единого Московского государства.

Студенты, не принимающие непосредственного участия в работе двух ответственных групп должны проявить активность. Аудиторией должны задаваться вопросы, следовательно, необходимость уяснения лекционного материала стоит перед всем курсом.

Аргументированность, доказательность и убедительность ответов станут решающим фактором в подведении итогов (участие преподавателя на заключительном этапе обязательна).

Лист оценки работы групп

1 группа. Объединение русских земель было подготовлено социально-экономическими факторами	2 группа. Объединение русских земель проходило главным образом по политическим причинам

*Оценка ставиться знаками – «+» или «-»

Источники и литература

1. Аверьянов А. К. Московское княжество Ивана Калиты. Присоединение Коломны. Приобретение Можайска. М., 1994.
2. Алексеев Ю. Г. Под знаменем Москвы. М., 1992.
3. Борисов Н. С. Иван Калита. М., 1995.
4. Борисов Н. С. Политика московских князей. Конец XIII – первая половина XIV в. М., 1999.
5. Борисов Н. С. Митрополит Петр//Великие духовные пастыри России. М., 1999.
6. Горский А. А. Москва, Тверь и Орда в 1300 – 1339 гг.//Вопросы истории. 1995. № 4.
7. Греков Б. Д., Якубовский А. Ю. Золотая Орда и ее падение. М.; Л., 1950.
8. Гумилев Л. Н. От Руси к России: Очерки этнической истории. М., 1992.
9. Кизилев Ю. А. Земли и народы России в XIII – XV вв. М., 1984.
10. Кучкин В. А. Повести о Михаиле Тверском: Историко-текстологическое исследование. М., 1974.
11. Кучкин В. А. Первый московский князь Даниил Александрович//Отечественная история. 1995. № 1.
12. Муравьева Л. Л. Летописание Северо-Восточной Руси. XIII – XIV вв. М., 1983.
13. Муравьева Л. Л. Об “избытке” известий Никоновской летописи (конец XIII – начало XV в.)//Древности славян и Руси. М., 1988.
14. Объединение русских земель вокруг Москвы и образование Русского централизованного государства. М., 1953.
15. Плигузов А. И., Хорошкевич А. Л. Русская церковь и антиордынская борьба в XIII –XV вв. (по материалам краткого собрания ханских ярлыков русским митрополитам)//Церковь, общество и государство феодальной России. М., 1990.
16. Сахаров А. М. Образование и развитие Российского государства в XIV – XVII вв. М., 1969.
17. Смирнов П. П. Образование Русского централизованного государства в XIV – XV вв. // Вопросы истории. 1946. № 2 – 3.

18. Тихомиров М. Н. Россия в XVI столетии. М., 1960.
19. Тихомиров М. Н. Древняя Русь. М., 1975.
20. Черепнин Л. В. Образование Русского централизованного государства в XIV – XV вв. М., 1960.

5. Сценарий семинара - АКС (анализ конкретной ситуации) в рамках семинарского занятия на тему «Правление Ивана Грозного»

«Реформы Ивана Грозного» (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3)

В рамках метода анализа конкретных ситуаций (АКС) для проведения семинарского занятия в интегративной форме студентам было предложено разделиться на три микро-группы.

задача 1 группы: изучить и проанализировать реформы Ивана IV и Избранной рады,

задача 2 группы: ознакомиться с политикой опричнины. Отвечая на вопросы, участники 1-й и 2-й групп, составляют опорный конспект.

В итоге каждая группа должна определить свое отношение к политической формуле: “Цель оправдывает средства!”

Вопросы для 1 группы: Реформы Ивана IV и Избранной рады.

1. Почему военная реформа была проведена одной из первых?
2. Назовите основные положения, закрепленные в Судебнике Ивана IV. Сравните, как рассматривался крестьянский вопрос в Судебнике 1497 и 1550 г.
3. С какой целью был принят Стоглав? Почему государственная власть претендовала на церковные земли, почему ей не удалось ими завладеть?
4. Охарактеризуйте приказную систему управления государством.
5. Почему Царь отказывается от системы кормления в местном управлении?

Вопросы для 2-ой группы. Опричнина

1. Каковы причины отказа от реформ?
2. Как произошел опричный переворот? Какова цель раздела страны на земщину и опричнину?
3. С какой целью царь совершает карательный поход на Новгород?
4. Почему Иван IV отменяет опричнину в 1572 г.?
5. Каковы последствия опричной политики? Можно ли считать опричнину основной причиной прикрепления крестьян к земле?
6. Существовала ли в XV? веке альтернатива опричнине?

Проводится анализ исторической ситуации, историографический анализ, интерпретируются первоисточники. Таким образом, студенты демонстрируют не только свою информированность, знание исторических фактов, разного рода данных, но и навыки историографического и источникового анализа, знание и умение использовать различных методологических приемов.

Студенты, не принимающие непосредственного участия в работе по обсуждению обозначенной ситуации двумя сформированными микро-группами, должны в ходе обсуждения заполнять лист оценки активности и убедительности групп по различным позициям и показателям. Это позволит принять объективное решение по результатам проделанной работы.

вопросы	1 группа. Реформы Ивана IV и Избранной рады.	2 группа. Опричнина
<i>Анализ исторической ситуации</i>		

Историографический анализ		
----------------------------------	--	--

***Оценка ставиться знаками – «+» или «-»**

Источники и литература

1. Акты Земских соборов. М., 1985.
2. Алексеев Ю. Г. Аграрная и социальная история Северо-Восточной Руси XV – XVI в. Переяславский уезд. М.-Л., 1966.
3. Альшиц Д. Н. Иван Грозный и приписки к лицевым сводам его времени//Исторические записки. Т. 23. М., 1947.
4. Бахрушин С. В. Научные труды. Т. II. М., 1954.
5. Веселовский С. Б. Исследования по истории опричнины. М., 1963.
6. Горсей Дж. Записки о России XVI – начала XVII в. М., 1990.
7. Домострой/Сост. В. В. Колесов. М., 1990.
8. Зимин А. А. Иван Пересветов и его современники. М., 1958.
9. Зимин А. А. Реформы Ивана Грозного. М., 1960.
10. Казанская история. (Историческая повесть XVI в.). М.-Л., 1954.
11. Кобрин В. Б. Власть и собственность в средневековой России. М., 1985.
12. Копанев А. И. Крестьянство русского севера в XVI в. Л., 1978.
13. Кузьмин А. Г. Адашев и Сильвестр//Великие государственные деятели России. М., 1996.
14. Кузьмин А. Г. Первые попытки ограничения самодержавия в России//Советское государственное право. 1980. № 7.
15. Леонтьев А. К. Образование приказной системы управления в Московском государстве. М., 1961.
16. Носов Н. Е. Становление сословно-представительных учреждений в России. Л., 1969.
17. Перевезенцев С. В. Тайна Ивана Грозного//Роман-газета XXI век. 1999. № 12.
18. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским/Подг. текста Я. С. Лурье, Ю. Д. Рыков. Л., 1979.
19. Послания Ивана Грозного/ Подг. текста Д. С. Лихачева, Я. С. Лурье. М., 1951.
20. Реформы в России XVI – XIX вв. М., 1992.
21. Сахаров А. М. Образование и развитие Российского государства в XIV – XVII вв. М., 1969.
22. Сеницына Н. В. Максим Грек в России. М., 1977.
23. Скрынников Р. Г. Царство террора. М., 1991.
24. Смирнов И. И. Очерки политической истории Русского государства 30 – 50-х гг. XVI в. М.-Л., 1958.
25. Сочинения Ивана Пересветова/Подг. печати А. А. Зимин. М.-Л., 1956.
26. Тихомиров М. Н. Сословно-представительные учреждения (Земские соборы) в России XVI в.//Вопросы истории. 1958. № 5.
27. Флоря Б. Н. Иван Грозный. М., 2000.
28. Черепнин Л. В. Земские соборы Русского государства в XVI – XVII вв. М., 1978.
29. Шмидт С. О. Становление российского самодержавия. М., 1973.
30. Штаден Г. О Москве Ивана Грозного. М., 1925.

6. Сценарий семинара - АКС (анализ конкретной ситуации) «Существовала ли в Смутное время европейская альтернатива развития России?» в рамках семинарского занятия на тему: «Национально-освободительная борьба русского народа и подъем земских учреждений в годы Смуты» (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3)
Студенты прослушали лекции на темы:

1. Россия в конце XVI – начале XVII в. Начало Смутного времени.
2. Социально-политическая борьба в России в годы Смуты и расширение польской интервенции (1606 – 1610 гг.).
3. Национально-освободительная борьба русского народа и подъем земских учреждений в годы Смуты.

В ходе лекций были рассмотрены следующие вопросы:

1. Закрепощение крестьян.
2. Правление Бориса Годунова.
3. Начало внешней интервенции. Первый самозванец.
4. Правление Лжедмитрия I (1605 – 1606 гг.).
5. Воцарение Василия Шуйского и его правление.
6. Крестьянская война под предводительством И. И. Болотникова.
7. Лжедмитрий II и его место в продолжающейся Смуте.
8. Земское освободительное учреждение.
9. Первое земское ополчение.
10. Второе земское ополчение.
11. Земский собор 1613 г.
12. Россия в 1613 – 1617 гг. Деулинское перемирие и Столбовский мир.

В рамках **метода анализа конкретных ситуаций** (АКС) для проведения семинарского занятия в интегративной форме студентам для анализа была предложена **ситуация – оценка: «Существовала ли в Смутное время европейская альтернатива развития России?»**.

Курс делится на три группы:

- 1. группа:** Сторонники взгляда, по которому в Смутное время существовала нереализованная возможность развития России как европейской страны
- 2. группа:** Сторонники взгляда, по которому европейской альтернативы развития России в Смутное время не существовала
- 3. группа:** Сторонники взгляда, по которому Россия в XVII веке была европейской державой

Кроме основных активных групп, выбираются специалисты по проблеме «Сущность Смутного времени». Раскрывая проблему, необходимо затронуть дискуссионный вопрос: сводится ли Смутное время к борьбе с польско-шведской интервенции или оно являлось гражданской войной?

Так же выбираются ответственные, за составление таблицы «Сходства и отличия России от европейских стран в XVI-XVII вв.»

Задача: Выяснить сущность Смутного времени, изучить Социально-экономические, политические и культурные факторы развития России в начале XVII в.

Студенты, не принимающие непосредственного участия в работе трех ответственных групп должны проявить активность. Аудиторией должны задаваться вопросы, следовательно, необходимость прочтения знания лекционного материала стоит перед всем курсом.

Аргументированность, доказательность и убедительность ответов станут решающим фактором в подведении итогов (участие преподавателя на заключительном этапе обязательна).

Лист оценки работы групп

вопросы	Во время Смуты существовала нереализованная европейская альтернатива развития России	Во время Смуты не существовало европейской альтернативы развития России	Россия в XVI – XVII вв. развивалась как европейская держава
---------	--	---	---

--	--	--	--

***Оценка ставиться знаками – «+» или «-»**

Источники и литература

1. Авраамий Палицын. Сказание. М.-Л., 1955.
2. Анпилов Г. Н. Новые документы о России конца XVI – начала XVII вв. М., 1967.
3. Буссов К. Московская хроника. 1584 – 1613 гг./Ред. и предисл. И. И. Смирнова. М.-Л., 1961.
4. Горсей Дж. Путешествие сэра Джерома Горсея//Иностранцы о древней Москве. Москва XV – XVII вв. М., 1991.
5. Ключевский В. О. Курс русской истории. Ч. 3.// Ключевский В. О. Сочинения. Т. 3. М., 1988.
6. Корецкий В. И. Формирование крепостного права и первая крестьянская война в России. М., 1975.
7. Кристинсен С. О. История России XVII в. М., 1989.
8. Лимонов Ю. А. Россия начала XVII в. Записка капитана Маржерета. М., 1982.
9. Масса И. Краткие известия о Московии начала XVII в. М., 1937.
10. Павлов А. П. Государев двор и политическая борьба при Борисе Годунове. СПб., 1992.
11. Платонов С. Ф. Очерки по истории Смуты в Московском государстве XVI –XVII вв. М., 1995.
12. Поссевино А. Московия. Исторические сочинения о России/Ред. и предисл. Л. Н. Годовиковой. М., 1983.
13. Сахаров А. М. Образование и развитие Российского государства в XIV – XVII вв. М., 1969.
14. Скрынников Р. Г. Борис Годунов. М., 1978.
15. Скрынников Р. Г. Минин и Пожарский. М., 1981.
16. Скрынников Р. Г. Россия в начале XVII в. “Смута”. М., 1988.
17. Скрынников Р. Г. Россия после опричнины. Л., 1975.
18. Скрынников Р. Г. Самозванцы России в начале XVII века. Новосибирск, 1990.
19. Скрынников Р. Г. Социально-политическая борьба в Русском государстве в начале XVII в. Л., 1985.
20. Соловьев С. М. Сочинения. Кн. IV. М., 1989; Кн. V. М., 1990.
21. Станиславский А. Л. Гражданская война в России XVII в. М., 1990.
22. Татищев В. Н. Произвольное и согласное рассуждение собравшегося шляхетства российского о правлении государственном//Избранные произведения. Л., 1979.
23. Тимофеев И. Временник. М.-Л., 1951.
24. Тихомиров М. Н. Новый источник по истории восстания Болотникова//Исторический архив. Т. VI. М.-Л., 1951.
25. Тюменцев И. О. Из истории Избирательного земского собора 1613 г.//Дом Романовых в истории России. СПб., 1995.
26. Флоря Б. Н. Русско-польские отношения и политическое развитие Восточной Европы во второй половине XVI – начале XVII вв. М., 1978.
27. Черепнин Л. В. Земские соборы Русского государства в XVI – XVII вв. М., 1978.
28. Шапиро А. Л. Русское крестьянство перед закрепощением XIV – XVI вв. Л., 1987.
29. Шепелев И. С. Освободительная и классовая борьба в Русском государстве в 1608 – 1610 гг. Пятигорск, 1957.

5.1.2. Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа (СР) **Контролируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3.**

Раздел 1.

1. Раскройте значение древнего торгового пути «из-варяг-в греки» в процессе политического и социально-экономического развития Древнерусского государства. (ПК-1) Раскройте предпосылки формирования Российского централизованного государства при московских князьях в XI – первой половине XV вв.. (ОПК-1, ОПК-3, ПК-1).

2. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы Из работы Н. М. Карамзина «История государства Российского». (ПК-1, ОПК-2, ОПК-1)

«Самовластие в России утвердилось с общего согласия граждан: так повествует наш летописец и рассеянные племена славянские основали государство. Отечество наше, слабое, разделённое на малые области, обязано величием своим счастливому введению монархической власти.

Варяги... правили ими без угнетения и насилия, брали дань лёгкую и наблюдали справедливость. Господствуя на морях, варяги, или норманны, должны были быть образованнее славян или финнов, могли сообщить им некоторые выгоды новой промышленности и торговли, благодетельные для народа. Бояре славянские, недовольные властью завоевателей, которая уничтожала их собственную, выгнали их; но распрями личными обратили свободу в несчастье... и ввергнули отечество в бездну зол междоусобия. Тогда граждане вспомнили, может быть, о выгодном и спокойном правлении норманнском: нужда в благоустройстве и тишине велела забыть народную гордость; и славяне, убеждённые так говорит предание советом новгородского старейшины Гостомысла, потребовали властителей от варягов.

Братья, именем Рюрик, Синеус и Трувор, знаменитые или родом или делами, согласились принять власть над людьми, которые, умев сражаться за вольность, не умели ею пользоваться»

а) Каким образом описываемое Карамзиным событие повлияло на дальнейшую историю России?

б) Укажите не менее двух точек зрения историков, альтернативных точке зрения Н. М. Карамзина

в) Приведите собственную точку зрения и аргументируйте ее.

Раздел 2.

Докажите или опровергните утверждение В.О. Ключевского о том, что опричнина явилась проявлением гипертрофированной централизации государственной власти. (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1)

1. Прочтите отрывок из Второго послания Ивана Грозного А. Курбскому и ответьте на вопросы. (ПК-1, ОПК-2, ОПК-1)

<...> Тебе напомню лишь кое-что из многого, ибо на укоризны, которые ты писал ко мне, я уже со всей истиной ответил: теперь же напомню немного из многого. Вспомни сказанное в книге Иова: «Обошел землю и иду по вселенной»: так и вы с попом Сильвестром, и Алексеем Адашевым, и со всеми своими родичами хотели видеть под ногами своими всю Русскую землю, но бог даст власть тому, кому захочет.... Вы не только не захотели повиноваться мне и слушаться меня, но сами мною владели, захватили мою власть и правили, как хотели, а меня устранили от власти: на словах я был государь, а на деле ничем не владел... А с женой моей зачем вы меня разлучили? Не отняли бы вы у меня моей юной жены, не было бы и Кроновых жертв. А если скажешь, что я после этого не стерпел и не соблюл чистоты, так ведь все мы люди... А зачем вы захотели князя Владимира посадить на престол, а меня с детьми погубить? Разве я похитил престол или захватил его через войну и кровопролитие? По божьему изволению с рождения был я предназначен к царству: и уже не вспомню, как меня отец благословил на государство: на царском престоле и вырос. А князю Владимиру с какой стати следовало быть государем?

Он сын четвертого у дельного князя. Какие у него достоинства, какие у него наследственные права быть государем, кроме вашей измены и его глупости? В чем моя вина перед ним?

а) Укажите название правительственного кружка, в который входил адресат письма, а также политические деятели, названные в письме.

б) Назовите реформы, проведенные по инициативе этого кружка и их роль в дальнейшей централизации России.

в) Назовите причины распада кружка и изменения, произошедшие во внутренней и внешней политике в связи с этим распадом.

Раздел 3.

1. Составьте таблицу «Социальные движения в XVII веке. (ПК-1, ПК-5, ОК-2)

Дата	Событие	Цели восстания	Ход восстания	Итоги и последствия восстания

2. Прочтите отрывок из текста Адама Олеария «Описание путешествия в Московию» и ответьте на вопросы. (ПК-1, ОПК-2, ОПК-1)

«Когда теперь увидели, что эта печальная непогода и буря в общем улеглись, и стали полагать, что все подготовлено для мирного, улучшенного положения, его царское величество в день, когда происходит процессия, велел вызвать народ, чтобы он явился перед ним у помоста вне Кремля, причем присутствовал здесь и вельможа Никита Иванович Романов. Его царское величество стал говорить речь. Он выразил сильное сожаление, что народ, без его ведома, испытал такие бедствия со стороны безбожных

Плещеева и Тихоновича, ныне получивших заслуженное воздаяние. Он сказал далее, что ныне на их места назначены благочестивые люди, которые будут кротко и справедливо управлять народом и соблюдать пользу и благосостояние народные, находясь под бдительным его, царя, оком. Усиленный налог на соль, по его слову, должен также быть отменен. Царь обещал также, при первой возможности, взять обратно выданные им милостивые грамоты о монополиях; кроме того, он обещал расширить и увеличить их привилегии и те льготы, какие у них были. Кроме того, он сказал, что во всем будет, как отец отечества, в царской своей милости благосклонен народу. После этого народ низко наклонил перед ним свои головы и пожелал царю долгой жизни. Затем царь продолжал: что же касается личности Бориса Ивановича Морозова, которого он также обещал им выдать, то он не желает его вовсе обелять, но тем не менее не может счесть его виновным во всем решительно. Он желал бы верить, что народ, у которого он еще ни разу ничего особенного не просил, исполнит эту первую его просьбу и простит Морозову на этот раз его проступки, сам он готов быть свидетелем, что Морозов отныне выкажет им только верность, любовь и все доброе. Если же народу угодно, чтобы Морозов более не занимал должности

государственного советника, то он сложит ее с него, лишь бы ему не пришлось выдавать головою того, кто, как второй отец, его воспитал и вырастил. Он не мог бы перенести этого и надеется, что они не будут, как до сих пор, требовать от него такого поступка».

а) Какой документ был принят в связи с описываемыми событиями?

б) Как этот документ изменил правовое положение населения?

в) Приведите основные положения данного документа

3. Заполните таблицу «Восстание Болотникова» (ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)

Причины	Цели	Социальный состав	Ход восстания	Итоги/последствия восстания
---------	------	-------------------	---------------	-----------------------------

--	--	--	--	--

Доклад (ОПК-3, ОПК-2, ПК-3)

Доклад – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Доклад должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Структура доклада:

Титульный лист

Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) доклада и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте доклада.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи доклада.

Объем введения - в среднем около 10% от общего объема доклада.

Основная часть доклада может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания доклада литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

При проверке доклада преподавателем оцениваются:

- Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
- Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в докладе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
- Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
- Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).
- Использование литературных источников.
- Культура письменного изложения материала.
- Культура оформления материалов работы.

Примерная тематика докладов:

- Государственные реформы в период становления Руси (IX-XI вв.)
- «Русская правда» и другие источники изучения управления в Киевской Руси
- Влияние природно-климатического фактора на историю России
- Общественный идеал в Древней Руси.
- Языческие верования древних славян.
- Полководцы Древней Руси.
- Владимир I и проблема выбора монорелии.
- Дискуссии о «варяжском факторе» в образовании Древнерусского государства.
- Динамика социокультурного развития Древней Руси.
- Первые Рюриковичи.
- Эволюция древнерусской общины.
- Города Древней Руси.
- Русские города в период монгольского владычества.
- Русское крестьянство в период ига: дискуссии последних лет.
- Русская культура в период монгольского ига.
- Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII в.
- Хозяйство русских земель в XII – первой половине XIII вв.
- Экономика Руси в период монгольского владычества.
- Место Руси в европейском сообществе второй половине XIII – XIV вв.
- Предпосылки, особенности и основные этапы формирования русского централизованного государства.
- Феодалная война в России XV в. и ее последствия.
- Василий III: человек и политик.
- Причины обострения конфликта боярской оппозиции и великокняжеской власти в середине XVI в.
- Запад-Россия-Восток: характер взаимоотношений и взаимовлияния в XVI в.
- Сословно-представительная монархия в России XVI в.
- Кризис в российском обществе 60-70-х гг. XVI в.
- Социальный протест в России XVI в.: истоки, сущность, последствия.
- Казанский и Астраханский походы Ивана Грозного.
- У истоков российского казачества.
- Иван Грозный: личность и политик.
- Опричнина Ивана Грозного.
- Русская православная церковь XVI в.
- Россия XVI в. глазами иностранцев.
- Земские соборы.
- Борис Годунов: личность, политик, государь.
- Лжедмитрий I: мифы и реальность.
- Социальная структура российского общества в XVII в.
- Мир русской деревни в XVII в.
- Города России в XVII в.: традиционные и новые черты.
- Политическая система России в Смутное время.
- Земский собор 1613 г., его характер и значение.
- Первые Романовы.
- Социальный конфликт начала XVII в.: причины, проявления, последствия.
- Новые черты экономики России XVII в.
- Церковный раскол и его влияние на русскую культуру.
- Соборное уложение 1649 г.
- Предшественники петровских реформ (А. Ордин-Нащокин, В. Голицын).

Написание эссе (ОПК-3, ОПК-2, ПК-3)

В данном задании студентам необходимо продемонстрировать свои умения в анализе исторических событий, понимании сущности исторических процессов, привязанных к конкретным условиям и времени. Покажите умение логично и последовательно излагать свои суждения по той или иной исторической проблеме. Высоко оцениваются те работы, где автор умеет аргументировать свою позицию, приводить в подтверждение необходимые цитаты или данные, сделать грамотное заключение. Помимо указанных тем, студентами могут быть выбраны произвольные темы для эссе, но по согласованию с преподавателем.

Примерные темы эссе

1. Почему славянский этногенез и ранняя славянская история столь гипотетичны?
2. Существует ли на сегодняшний день непротиворечивая гипотеза происхождения славян?
3. Прародина славян – источники и научные гипотезы.
4. Славянские этнонимы, топонимы, гидронимы.
5. Общественное устройство славян до Владимира I.
6. Генезис образования Древнерусского государства
7. Геополитическое положение Киевской Руси.
8. Византизм: его место и роль в русской средневековой культуре.
9. Пути формирования феодализма в России.
10. Монголы и Русь: между Западом и Востоком. Пути исторического развития.
11. Цивилизационный подход в изучении отечественной истории.
12. Александр Невский – герой или коллаборационист?
13. Юрий Данилович – строитель российской государственности или убийца святого Михаила Тверского?
14. Дипломатия первых русских князей и её роль в образовании Древнерусского государства.
15. Формирование территории Древнерусского государства.
16. Русская православная церковь и её роль в образовании централизованного русского государства.
17. Политико-правовые идеи Владимира Мономаха в его сочинениях (Поучение детям, Послание Олегу Черниговскому).
18. Русско-византийские войны второй половины IX-Xвв..
19. Генезис, пути образования и особенности средневекового города.
20. Социальные группы и категории населения в Древнерусском государстве.
21. Особенности и история ратного дела на Руси в IX-XIII веках.
22. Древнерусская дружина (состав, правовое положение, вотчинное землевладение дружинников).
23. Россия на рубеже XV-XVI столетий (социально - экономические, политико-правовые и культурные процессы).
24. Опричнина в русской истории (причины появления, сущность, основные участники, события, оценки современников и историков).

Работа с текстом.

Ниже приводятся выдержки из различных документов, но каждая подборка (а, б) посвящена только одному событию. Назовите это событие.

а) «В лето 6745. Приидоша безбожники Измалтяне, преже бившися со князи Роускими...Быс первое приход их на землю Рязанскую, и взяша град копьём... Он же, яко свирепый зверь, не пощади оуности его, vele пред собою зарезати и град весь избе...»

«А в эти дни болезнь христианам от великого Ярослава и до Владимира, и до

нынешнего Ярослава, и до брата его Юрья, князя владимирского».

б) «Князь же великий Дмитрий Иванович и православные князи поезде к живоначалной Троице и ко отцу своему преподобному игумену Сергию... И рече ему игумен Сергей: «Замедление сугубо поспешится, живот ти будет; не уже бо ти еще венец на победы сия найдти, но во вспомявших летех, иным уже венцы плетутся» (Это промедление вдвойне все ускорит, будешь жив, ибо не найдешь ты смертный венец в этой битве, но в предназначенные тебе года иным же венцы плетутся уже).

Работа с таблицами.

Заполните предложенные таблицы (в выводе должен присутствовать анализ фактологического материала, собственная оценка событий).

Аналитическая таблица «Внешняя и внутренняя политика первых русских князей»

(Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир, Ярослав). (ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)

Князья	Внешняя политика		Внутренняя политика		
	Дипломатия	Военные походы	Религия и культура	Экономика и торговля	Законодательство
Олег					
Игорь					
Ольга					
Святослав					
Владимир					
Ярослав					

Критерии оценивания знаний студента при выполнении заданий для самостоятельной работы

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3-4 балла	отлично	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов, подготовил презентацию.
2 балла	хорошо	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.
1 балл	удовлетворительно	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками и историографией.
0 баллов	неудовлетворительно	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией вопросов.

5.1.3. Курсовая работа

Контролируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3.

Примерная тематика курсовых работ

- Социально-экономическое развитие Киевской Руси
- Дискуссии о норманской теории возникновения Древнерусского государства
- Феодальная раздробленность русских земель
- Русь и Золотая Орда: конфликт и взаимодействие (XIII-первая половина XIV в.)
- Характер и особенности централизации русских земель (XIII – начало XVI в.)
- Становление единого Российского государства (вторая половина XV–первая треть XVI в.)
- Сословно-представительная монархия в России в XVI–первой половине XVII в.
- Реформы середины XVI столетия
- Социальный конфликт начала XVII в.: причины, проявления, последствия
- Возникновение и развитие элементов абсолютизма во второй половине XVII в.
- Экономическое развитие России в XVII веке
- Социальное развитие России в XVII веке
- Внешняя политика России в XVII веке

Методические указания к выполнению курсовых работ

Выбор темы, разработка плана, изучение литературы развивает у студентов научный и профессиональный подход к анализу источников, повышает уровень их теоретических знаний и усвоения учебного материала.

Основными целями и задачами курсовой работы являются расширение и углубление знаний, выработка у студентов умения анализировать, ясно излагать свои мысли в письменном виде, совершенствовать навыки самостоятельной работы с первоисточниками, мемуарной, художественной и научной литературой, критически подходить к опубликованным документам и литературе. Объем курсовой работы должен составлять от 20 до 25 машинописных страниц.

На семинарах студенты знакомятся с тематикой курсовых работ. Тему курсовой работы выбирают студенты сами, советуясь с преподавателем. Далее студент знакомится с литературой и составляет план. Он включает введение, изложение основного материала, заключение и список использованной литературы. Во вводной части необходимо определить задачу курсовой работы, раскрыть значение и актуальность темы, дать характеристику использованным источникам и литературе. Затем студент переходит к изложению основного материала. Используемые цитаты, документальные статданные должны быть отражены в сносках. В заключении в объеме двух-трех страниц делаются выводы по теме.

На основе справочной литературы, историографических работ, библиографических указателей, опубликованных документов и материалов, статистических сборников, периодической печати, мемуарной, общей и специальной литературы, интернет-ресурсов составляется список литературы и источников. После сбора материала студент приступает к его изучению, делает выписки, записывает свои соображения по тем или иным вопросам. Далее студент приступает к обобщению и анализу материалов. Ознакомление с большим объемом учебной и научной литературы, документов, разнообразием методологических концепций требует внимательного осмысления основных положений и фактов, составления тезисов, что, в итоге, превращается в историографический обзор. В ходе работы могут возникнуть новые идеи, и даже возможен отход от первоначального плана, что, естественно, может не только изменить и уточнить структуру, но и обогатить содержание работы, расширить ее объем.

Язык курсовой работы должен быть точным и ясным, содержание доказательным и аргументированным. Каждая глава заканчивается краткими выводами, которые обобщаются в

заклучении. Названия глав и параграфов должны точно отражать содержание текста. Страницы нумеруются. Ссылки на источники имеют сквозную нумерацию, но допускается нумерация ссылок и на каждой странице.

При использовании документа цитата берется в кавычки, но приводится с сохранением смысла и особенностей документа или авторского текста. Она обязательно должна иметь ссылки на источник. Выходные данные оформляются в соответствии с библиографическими стандартами. Если в цитате студент выделяет какие-то слова, то в скобках пишет об этом: (*выделено мною - В.В.*) или (*курсив мой - В.В.*) и т.п. В конце цитаты ставится звездочка, скобки или номер ссылки и в подстрочнике, в конце листа дается точный «адрес» цитаты.

При оформлении курсовой работы студент обязан соблюдать требования ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка: Общие требования и правила составления. М., 2008.

Курсовая работа должна быть напечатана. На ее титульном листе указывается название вуза, института и кафедры, темы, фамилия и инициалы автора работы и научного руководителя. На следующем листе дается оглавление работы с указанием страниц, а далее - излагается содержание курсовой работы.

Курсовая работа представляется на кафедру для рецензирования и при положительном отзыве рецензента и научного руководителя, допускается к защите. Рецензия помогает студенту всесторонне осветить тему и дает возможность еще раз проверить правильность своих выводов и наблюдений. Студент защищает курсовую работу перед комиссией кафедры: кратко сообщает основное содержание, отвечает на вопросы и отмеченные в рецензии недостатки. Комиссия оценивает курсовые работы на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно».

Критерии оценки курсовой работы

Сумма баллов	Оценка	Критерий
91-100	<i>отлично</i>	Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены, грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор правильно оформил ссылки, библиографию. Оформление работы соответствует требованиям ГОСТ. Объём работы отвечает стандарту.
81-90	<i>хорошо</i>	Курсовая работа во введении содержит некоторую нечёткость формулировок. В основной её части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.
61-80	<i>удовлетворительно</i>	Курсовая работа во введении содержит лишь

		попытку обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание – пересказ чужих идей, нарушена логика изложения. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.
36-60	неудовлетворительно	Курсовая работа во введении не содержит обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи проекта. Скупое основное содержание указывает на недостаточный объем прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования ГОСТ.

5.2 Оценочные средства для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения отдельных разделов – курса с целью определения качества усвоения учебного материала. В течение семестра по графику проводится три контрольных мероприятия, каждое из которых является своего рода микроэкзаменом по материалам учебного раздела. Проводится он в устной или письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Формами рубежного контроля являются коллоквиумы, контрольные работы, тестирование по материалам учебного раздела. В ходе рубежного контроля используются фонды комплексных контрольных заданий (в первую очередь, сертифицированных в установленном порядке). Формы рубежного контроля знаний, умений и навыков студентов устанавливаются кафедрой. Рубежные контрольные мероприятия охватывают весь программный материал (все разделы) по дисциплине

Примеры типовых заданий для рубежного контроля

5.2.1. Тестирование (Т)

Контролируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3.

Примеры тестовых заданий

1. Принятие «Судебника» Ивана III:
а) 1470 г. б) 1380 г. в) 1497 г. г) 1550 г.
2. Стояние на Угре:
а) 1480 г. б) 1494 г. в) 1260 г. г) 1223 г.
3. Присоединение Новгорода к Москве:
а) 1495 г. б) 1376 г. в) 1552 г. г) 1478 г.
4. Смерть Ивана III:
а) 1486 г. б) 1510 г. в) 1676 г. г) 1505 г.

5. Завоевание Смоленска:

а) 1525 г. б) 1378 г. в) 1630 г. г) 1514 г.

6. Действительно ли события, указанные ниже (речь идет о возвышении Москвы), происходили в той последовательности, как они перечислены? Если нет, расставьте их правильно:

- а) завоевание Коломны;
- б) княжение Ивана III;
- в) постройка первого белокаменного кремля в Москве;
- г) присоединение Переяславского княжества к Москве;
- д) правление Ивана Калиты;
- е) правление Дмитрия Донского;
- ж) переезд митрополита Петра из Киева во Владимир.

7. В правой стороне даты перепутаны и не соответствуют стоящим перед ними событиям. Проставьте их правильно:

- | | |
|---|---------|
| а) присоединение Тверского княжества к Москве | 1382 г. |
| б) нашествие Едигея | 1472 г. |
| в) сожжение Москвы Тохтамышем | 1485 г. |
| г) брак Ивана III с Софьей Палеолог | 1380г. |
| д) Куликовская битва | 1408 г. |

8. Подчеркните названия событий, современных второму походу Батыя:

- а) получение Даниилом Галицким папской католической короны;
- б) княжение Александра Невского в Новгороде;
- в) битва на Калке;
- г) поход Андрея Боголюбского на Киев.

9. Подчеркните названия событий, совпадающих по времени:

- а) Ливонская война;
- б) написание «Поучения» Владимиром Мономахом;
- в) княжение Всеволода Большое Гнездо;
- г) опричнина;
- д) нашествие Девлет - Гирея на Москву.

10. Объединение Новгорода и Киева Олегом:

а) 988 г. б) 1017 г. в) 882 г. г) 1132 г.

11. Первая религиозная реформа Владимира Крестителя:

а) 988 г. б) 1098 г. в) 980 г. г) 1046 г.

1. Черносошные крестьяне – это:

- а) крестьяне, используемые на самых тяжелых работах;
- б) крестьяне, принадлежащие государству;
- в) крестьяне, отправляемые своим владельцем для работы на мануфактуре.

2. Объединение Новгорода и Киева Олегом:

а) 988 г. б) 1047 г. в) 882 г. г) 1132 г.

3. Какие из названных пар исторических деятелей были современниками:

- а) Иван Калита и Ярослав Мудрый;
- б) Иван IV и Ермак Тимофеевич;
- в) Андрей Рублев и Александр Невский.

4. Заключение мирного договора между Турцией и Россией в Яссах:

а) 1747 . б) 1791г. в) 1775 г. г) 1813г.

5. В Киевской Руси должностное лицо в хозяйстве князя, его слуга и домоправитель:

- а) закуп
- б) рядович
- в) тиун.

6. Начало второй русско-турецкой войны за выход России в Черное море:

а) 1769 г. б) 1750 г. в) 1787 г. г) 1800 г.

7. Какое государство сложилось в России в результате реформ Ивана IV:

- а) сословно-представительная монархия;
- б) абсолютная монархия;
- в) феодальная республика.

8. Когда проходил Стоглавый собор:

- а) 1551г. б) 1550 г. в) 1497 г.

9. В каком году было отменено местничество в России:

- а) 1682 г. б) 1670 г. в) 1674 г.

10. С кем в 1686 г. Россия заключила «вечный мир»:

- а) Польшей
- б) Украиной
- в) Турцией.

Сведения о славянах содержатся в работах:

- 1) Прокопия Кесарийского;
- 2) Геродота;
- 3) Льва Диакона;
- 4) Гая Септимия Севера;
- 5) Иосифа Флавия.

Волжская Булгария и Хазарский каганат были разгромлены киевским князем:

- 1) Святославом;
- 2) Владимиром Мономахом;
- 3) Ярославом Мудрым;
- 4) Владимиром Святым.

Причины образования древнерусского государства:

- 1) расширение феодального землевладения;
- 2) появление феодальной собственности на землю;
- 3) стремление отдельных городов стать самостоятельными местными центрами;
- 4) распад родовой общины и появление соседской общины;
- 5) рост экономического могущества местных феодалов.

Октябрь 1552 года в истории Российского государства ознаменовался: (2)

- 1) присоединением Астрахани;
- 2) присоединением Башкирии;
- 3) захватом Казани;
- 4) захватом Мариенбурга.

Первые российские мануфактуры в 30-х гг. XVII в. появились в:

- 1) сахароварении;
- 2) металлургии;
- 3) винокурении;
- 4) мукомольном производстве.

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС –

<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=2022>

Критерии оценивания знаний студента по тестовым заданиям

Сумма баллов	Критерий
4 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 91-100 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
3 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 71–90 % от общего объема предложенных тестовых заданий.

2 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 50–70% от общего объема предложенных тестовых заданий.
1 балл	Получают студенты, выполнившие правильно более 25% - менее 50 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
0 баллов	Получают студенты, выполнившие правильно менее 25% от общего объема предложенных тестовых заданий.

5.2.2. Коллоквиум (К)

Вопросы к контрольным точкам

Контролируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3.

Коллоквиум

Коллоквиум № 1:

1. Происхождение славян
2. Занятия, общественный строй, верования восточных славян
3. Ранние политические объединения восточных славян
4. Социально-экономические и политические предпосылки возникновения государства у восточных славян.
5. Объединение Северного и Южного политических центров в единое государство
6. Норманская теория и ее критика
7. Политическое развитие Киевской Руси
8. Принятие христианства. Роль церкви в истории древней Руси
9. Социальный строй древней Руси. «Русская правда»
10. Международные связи древней Руси. Влияние Византии и народов степи
11. Причины феодальной раздробленности
12. Киевская земля в XII - начале XIII в.
13. Ростово-Суздальская земля в XII - начале XIII в.
14. Новгородская и Псковская земля в XII - начале XIII в.
15. Галицко-Волынская земля в XII - начале XIII в.
16. Культура домонгольской Руси
17. Образование империи Чингисхана
18. Завоевательные походы монголов первой четверти XIII в.
19. Битва при Калке
20. Монголо-татарское нашествие на Русские земли
21. Русь в первые годы после монголо-татарского нашествия
22. Агрессия немецких, шведских и датских рыцарей. Александр Невский
23. Русь в годы правления Александра Невского
24. Москва и Тверь в начале XIV в.
25. Московское княжество в годы княжения Ивана Данииловича Калиты
26. Русь, Орда и Литва в XIV столетии
27. Куликовская битва и ее историческое значение
28. Нашествие Тохтамыша

Коллоквиум № 2:

1. Правление Василия I
2. Феодальная война второй четверти XV в.
3. Территория и население Московского княжества в XV в.
4. Власть московского князя в XV в., устройство двора, армия, способ управления княжеством

5. Вступление на престол Ивана III. Окончательное присоединение Новгорода к Москве
6. Свержение ордынского ига
7. Объединение земель вокруг Москвы во второй половине XV в.
8. Внутренняя и внешняя политика Ивана III в конце XV в.
9. Внутренняя и внешняя политика в годы правления Василия III
10. Культура России XIV-XVI вв.
11. Регентство Елены Глинской.
12. Боярское правление в годы юности Ивана IV
13. Венчание на царство Ивана IV
14. Взятие Казани и Астрахани в годы правления Ивана Грозного
15. Реформы середины XVI в.
16. Ливонская война
17. Опричнина

Коллоквиум № 3:

18. Этапы закрепощения крестьян
19. Правление Бориса Годунова
20. Правление Лжедмитрия I (1605 – 1606 гг.)
21. Воцарение Василия Шуйского и его правление
22. Крестьянская война под предводительством И. Болотникова
23. Лжедмитрий II и его место в продолжающейся Смуте.
24. Первое земское ополчение в годы Смутного времени
25. Второе земское ополчение в годы Смутного времени
26. Земский собор 1613 г.
27. Россия в 1613 – 1617 гг. Деулинское перемирие и Столбовский мир
28. Политическое и социальное развитие России в середине-второй половине XVII в.
29. Новые явления в экономике России в XVII в.
30. Эволюция центрального и местного управления в XVII в.
31. Самодержавие и церковь в XVII в.
32. Воссоединение Украины с Россией. Смоленская война
33. Русская культура в XVII в.

Критерии оценивания знаний студента на коллоквиуме

Сумма баллов за 1 вопрос	Критерий
5-6 баллов	Глубокое и прочное усвоение программного материала, ориентирование в источниках и основной историографической литературе, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, наличие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.
3-4 балла	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, наличие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
1-2 балла	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, отсутствие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
0 баллов	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, отсутствие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	10 баллов	3 б.	3 б.	4 б.
2	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	ответ на семинаре	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	устный опрос	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	выполнение самостоятельных заданий	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
3	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	коллоквиум	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
4	Допуск к промежуточной аттестации по итогам промежуточного и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

	промежуточной аттестации		на коллоквиуме на оценки «хорошо».	
--	--------------------------	--	------------------------------------	--

5.3 Оценочные средства в ходе промежуточного контроля

Промежуточный контроль - это экзамен в сессионный период по дисциплине (курсу) в целом. Полная оценка по дисциплине определяется по сумме баллов, полученных студентом по всем формам текущего и рубежного контроля и баллов, полученных при сдаче экзамена.

Перечень вопросов на экзамен 1 семестра Контролируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3.

Перечень экзаменационных вопросов

1. Происхождение славян
2. Занятия, общественный строй, верования восточных славян
3. Ранние политические объединения восточных славян
4. Социально-экономические и политические предпосылки возникновения государства у восточных славян. Объединение Северного и Южного политических центров в единое государство
5. Норманская теория и ее критика
6. Политическое развитие Киевской Руси
7. Принятие христианства. Роль церкви в истории древней Руси
8. Социальный строй древней Руси. «Русская правда»
9. Международные связи древней Руси. Влияние Византии и народов степи
10. Причины феодальной раздробленности
11. Киевская земля в XII - начале XIII в.
12. Ростово-Суздальская земля в XII - начале XIII в.
13. Новгородская и Псковская земля в XII - начале XIII в.
14. Галицко-Волынская земля в XII - начале XIII в.
15. Культура домонгольской Руси
16. Образование империи Чингисхана
17. Завоевательные походы монголов первой четверти XIII в.
18. Битва при Калке
19. Монголо-татарское нашествие на Русские земли
20. Русь в первые годы после монголо-татарского нашествия
21. Агрессия немецких, шведских и датских рыцарей. Александр Невский
22. Русь в годы правления Александра Невского
23. Москва и Тверь в начале XIV в.
24. Московское княжество в годы княжения Ивана Данииловича Калиты
25. Русь, Орда и Литва в XIV столетии
26. Куликовская битва и ее историческое значение
27. Нашествие Тохтамыша
28. Правление Василия I
29. Феодальная война второй четверти XV в.
30. Территория и население Московского княжества в XV в.
31. Власть московского князя в XV в., устройство двора, армия, способ управления княжеством
32. Вступление на престол Ивана III. Окончательное присоединение Новгорода к Москве
33. Свержение ордынского ига
34. Объединение земель вокруг Москвы во второй половине XV в.
35. Внутренняя и внешняя политика Ивана III в конце XV в.

36. Внутренняя и внешняя политика в годы правления Василия III
37. Культура России XIV-XVI вв.
38. Регентство Елены Глинской.
39. Боярское правление в годы юности Ивана IV
40. Венчание на царство Ивана IV
41. Взятие Казани и Астрахани в годы правления Ивана Грозного
42. Реформы середины XVI в.
43. Ливонская война
44. Опричнина
45. Этапы закрепощения крестьян
46. Правление Бориса Годунова
47. Правление Лжедмитрия I (1605 – 1606 гг.)
48. Воцарение Василия Шуйского и его правление
49. Крестьянская война под предводительством И. Болотникова
50. Лжедмитрий II и его место в продолжающейся Смуте.
51. Первое земское ополчение в годы Смутного времени
52. Второе земское ополчение в годы Смутного времени
53. Земский собор 1613 г.
54. Россия в 1613 – 1617 гг. Деулинское перемирие и Столбовский мир
55. Политическое и социальное развитие России в середине-второй половине XVII в.
56. Новые явления в экономике России в XVII в.
57. Эволюция центрального и местного управления в XVII в.
58. Самодержавие и церковь в XVII в.
59. Воссоединение Украины с Россией. Смоленская война
60. Русская культура в XVII в.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня форсированности компетенций в рамках дисциплины является экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Сумма баллов	Оценка	Критерий
91-100	отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные

		программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.
81-90	хорошо	Содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.
61-80	удовлетворительно	Содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала
36-60	неудовлетворительно	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня форсированности компетенций в рамках учебной дисциплины «История России (до XX в.)» является экзамены в 5 и 6 семестрах.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценивания качества освоения дисциплины

Сумма баллов	Оценка	Критерий
91-100	отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.
81-90	хорошо	Содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.
61-80	удовлетворительно	Содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала
36-60	неудовлетворительно	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)

	Студент на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент на экзамене дал полный ответ на один вопрос.	Студент на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.	Студент на экзамене дал полные ответы на оба вопроса.
--	--	--	---	---

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенций ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающего формирование компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-Б.1.1. Способен понимать специфику и сущность исторических источников, исторических фактов, исторической информации	Знать	<ul style="list-style-type: none"> • Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); • оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); • типовые тестовые задания (раздел 5.2.1, Приложение); • оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); • типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)
		Уметь	
		Владеть	
		Навыком отбора и систематизации исторических источников, исторических фактов, исторической информации	

	ОПК-Б.1.2. Способен осуществлять критический анализ исторических источников, исторических фактов, исторической информации	Знать Приемы и методы критического анализа	<ul style="list-style-type: none"> • Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); • оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); • типовые тестовые задания (раздел 5.2.1, Приложение); • оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); • типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)
		Уметь Сопоставлять исторические данные и информацию	
		Владеть На базовом уровне навыками внешней и внутренней критики текстов	
	ОПК-Б.1.3. Способен осуществлять интерпретацию исторических данных при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	Знать Основные подходы к интерпретации содержания исторических текстов	<ul style="list-style-type: none"> • Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); • оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); • типовые тестовые задания (раздел 5.2.1, Приложение); • оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); • типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)
		Уметь Корректно интерпретировать исторические данные	
		Владеть практическим опытом интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации в процессе изучения исторического материала	

ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-Б.2.1. Способен понимать основные проблемы и концепции в области отечественной истории	Знать	<ul style="list-style-type: none"> • Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); • оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); • типовые тестовые задания (раздел 5.2.1, Приложение); • оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); • типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)
		Уметь	
		Владеть	
	ОПК-Б.2.2. Способен сопоставлять и критически оценивать основные проблемы и концепции в области отечественной истории	Знать	<ul style="list-style-type: none"> • Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); • оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); • типовые тестовые задания (раздел 5.2.1, Приложение); • оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); • типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)
		Уметь	
		Владеть	

	ОПК-Б.2.3. Способен интерпретировать прошлое в историографической теории и практике с применением знания исторических проблем и концепций	Знать Практику интерпретации прошлого историографической традиции	<ul style="list-style-type: none"> • Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); • оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); • типовые тестовые задания (раздел 5.2.1, Приложение); • оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); • типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)
		Уметь Применять актуальные подходы интерпретации прошлого	
		Владеть навыками постановки исследовательских задач, выражения и обоснования собственной позиции относительно современного состояния исторических проблем и концепций в историографической традиции	
	ОПК-Б.2.4. Способен понимать и критически анализировать концепции различных историографических школ; Способен опираться на знание концепций различных историографических школ в исторических исследованиях	Знать Концепции различных историографических школ	<ul style="list-style-type: none"> • Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); • оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); • типовые тестовые задания (раздел 5.2.1, Приложение); • оценочные
		Уметь Понимать, критически анализировать и сопоставлять концепции различных историографических школ	

		<p>Владеть</p> <p>Навыком применения знания концепций различных историографических школ в исторических исследованиях</p>	<p>материалы на коллоквиум (5.2.2);</p> <ul style="list-style-type: none"> • типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-Б.3.1. Способен к пониманию и анализу научных текстов в области истории, к оценке эмпирической и теоретической обоснованности и доказательности их основных положений	<p>Знать</p> <p>методы критического анализа и оценки научных достижений; содержание ключевых событий, явлений, процессов и актуальную историографическую ситуацию в предметной области, к которой относятся анализируемые результаты исследования</p> <p>Уметь</p> <p>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальную результативность реализации этих вариантов</p> <p>Владеть</p> <p>навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении задач в данной области исторических исследований</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); • оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); • типовые тестовые задания (раздел 5.2.1, Приложение); • оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); • типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)

	ОПК-Б.3.2. Способен сопоставлять экономические, социальные, политические и культурные аспекты исторического развития общества в целях получения, анализа и оценки результатов в исторических исследованиях	Знать Специфику экономических, социальных, политических и культурных аспектов истории отдельных периодов и регионов	<ul style="list-style-type: none"> • Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); • оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); • типовые тестовые задания (раздел 5.2.1, Приложение); • оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); • типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)
		Уметь самостоятельно приобретать и использовать знания экономических, социальных, политических и культурных аспектов истории	
		Владеть Навыком оценки характера взаимосвязей и взаимообусловленностей экономических, социальных, политических и культурных аспектов истории	
	ОПК-Б.3.3. Способен строить историческое объяснение с применением социальных теорий и обобщать полученные результаты	Знать специфику и виды научного объяснения в области исторической науки, соотношение предмета и методов исследования в истории с предметом и методами исследования в социальных и гуманитарных науках	<ul style="list-style-type: none"> • Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); • оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); • типовые тестовые задания (раздел

		<p>Уметь</p> <p>Осуществлять комплексное исследование экономических, социальных, политических и культурных реалий изучаемого исторического периода</p>	<p>5.2.1, Приложение);</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); • типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)
		<p>Владеть</p> <p>Навыками целостной научной интерпретации ключевых проблем в той или иной области исторических исследований</p>	
<p>ПК-1. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в области всеобщей, отечественной и региональной истории</p>	<p>ПК-Б.1.1. Способен понимать основные факты, явления, события мировой истории с древнейших времен до современности, понимать фундаментальные исторические проблемы</p>	<p>Знать</p> <p>Основные исторические категории, факты, события, явления и проблемы отечественной истории</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); • оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); • типовые тестовые задания (раздел 5.2.1, Приложение); • оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); • типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)
		<p>Уметь</p> <p>Раскрыть смысл исторических проблем. Представить рассматриваемые исторические проблемы в развитии</p>	
	<p>ПК-Б.1.2. Способен понимать особенности развития цивилизаций и стран мира во взаимосвязи с геополитическими,</p>	<p>Владеть</p> <p>Навыками работы с историческими источниками и критической литературой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); • оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); • оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);

	военно-политическими, идеологическими и социально-экономическими аспектами мировой истории	<p>Уметь</p> <p>Провести сравнение особенностей развития различных цивилизаций</p>	<p>материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2);</p> <ul style="list-style-type: none"> • типовые тестовые задания (раздел 5.2.1, Приложение); • оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); • типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)
		<p>Владеть</p> <p>Приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала; сравнительно-историческим и диахронным методами, методом классификации и типологическим методом</p>	
	ПК-Б.1.3. Способен критически оценивать и свободно излагать проблемы исторической общности и особенностей разных стран и народов; выяснять корни явлений современности в историческом прошлом	<p>Знать</p> <p>Основные направления исследования проблемы исторической общности и особенностей разных стран и народов</p> <p>Уметь</p> <p>Анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, явления и процессы, делать аргументированные выводы на основе опыта различных школ исторической мысли, анализировать во взаимосвязи исторические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); • оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); • типовые тестовые задания (раздел 5.2.1, Приложение); • оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); • типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)

		<p>Владеть</p> <p>Навыками исторического анализа при рассмотрении исторических событий навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных исторических проблем и конкретных историографических подходов</p>	
<p>ПК-3. Способен реферировать научные тексты, готовить научные обзоры, аннотации, составлять библиографии по тематике проводимых исследований; оформлять и представлять результаты научного исследования</p>	<p>ПК-Б.3.1. Способен понимать специфику научного текста и правила оформления научного аппарата</p>	<p>Знать</p> <p>Формы и разновидности презентации научного текста; знать правила библиографического описания, используемых в научной работе источников; правила оформления библиографической ссылки и списка источников и литературы</p> <p>Уметь</p> <p>Определять и раскрывать специфику разных по форме и содержанию научных текстов; объяснять целесообразность существующих правил оформления результатов научного исследования.</p> <p>Владеть</p> <p>Навыками работы с путеводителями и каталогами архивов, библиотечными каталогами, библиографическими</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); • оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); • типовые тестовые задания (раздел 5.2.1, Приложение); • оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); • типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)

		указателями, электронными и информационными ресурсами и базами данных	
	ПК-Б.3.2. Способен осуществлять анализ научного текста, делать аналитические обзоры источников, критически анализировать историографию по теме намеченного исследования	Знать методы критического анализа и оценки научных достижений; содержание ключевых событий, явлений, процессов и актуальную историографическую ситуацию в предметной области, к которой относятся анализируемые результаты исследования	<ul style="list-style-type: none"> • Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); • оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); • типовые тестовые задания (раздел 5.2.1, Приложение); • оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); • типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)
		Уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальную результативность реализации этих вариантов	
		Владеть навыками историографического и методологического анализа научного текста	
	ПК-Б.3.3. Способен оформлять и представлять результаты научного исследования по выбранной теме в виде рефератов, обзоров, тезисов, докладов, статей	Знать Требования к содержанию и правила оформления рукописей Уметь Делать аналитические обзоры источников, критически	<ul style="list-style-type: none"> • Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); • оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2);

		анализировать историографию по теме намеченного исследования, представлять научные результаты по теме исследования в виде рефератов, обзоров, тезисов, докладов, статей	<ul style="list-style-type: none"> • типовые тестовые задания (раздел 5.2.1, Приложение); • оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); • типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)
		Владеть Навыками планирования, подготовки, проведения научно-исследовательской работы, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций, подготовки и редактирования научных публикаций, правильного оформления и презентации научных текстов	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Зуев М.М. История России: учебное пособие для бакалавров. М.:Юрайт, 2013. 665 с. 10 экз.
2. История России с древнейших времен до наших дней: В 2-х т Т. 1. / Под ред. Сахарова А.Н. М.: Проспект, 2012. – 544 с. 16 экз.
3. История России. Россия в мировой цивилизации: учебное пособие Под ред. А.А. Радугина. М.: Библионика, 1997-2007.– 352 с. 7 экз.
4. Кириллов В. В. История России. М.: Юрайт, 2012. – 661 с. 10 экз.
5. Павленко Н. И., Андреев И. Л.,Федоров В. А. История России с древнейших времен до 1861 года. М: Юрайт, 2012. – 712 с. 10 экз.
6. Павленко Н. И. История России с древнейших времен до 1861 года. М.: Высшая школа, 2004. – 536 с., М.: Высшее образование, 2009. – 712 с. 22 экз.

7.2. Дополнительная литература

1. Ануфриева Е.В. История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв. Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008. // URL: <http://www.iprbookshop.ru/11323.html>

2. Бессарабова Н.В. История России Средних веков: домонгольская Русь. М.: Московский гуманитарный институт им. Е.Р. Дашковой, 2010 – 60 с. – // URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24217782>
3. Борисов Н.С. Русская церковь в политической борьбе XIV – XV вв. М.: Изд-во Московского университета, 1986.- 203 с. 1 экз.
4. Великие Духовные пастыри России / Под ред. А.Ф. Киселева. М.: ВЛАДОС, 1999. – 496 с. 1 экз.
5. Вернадский Г.В. Русская история. М. Аграф, 1997. – 544 с. 3 экз.
6. Вовина-Лебедева В. Г. История России. XVI-XVII вв. М.: Издательский центр "Академия", 2012. 240 с. 7 экз.
7. Деревянко А. П., Шабельникова Н. А. История России. М.: Право и закон, 2001 – 800 с.; М.: Велби, Проспект, 2007 – 560 с.; М. Проспект.: 2009, 2011, 2012 – 573 с. 30 экз.
8. Древняя Русь: город, село, замок / Под ред. Колчина Б.А.. М.: Наука, 1985. – 429 с. 1 экз.
9. Зайцева Т.И. Россия в XVII веке. Новосибирск.: Новосибирский государственный технический университет, 2014. 88 с. // URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27904795>
10. Златоструй. Древняя Русь X – XIII веков. Дороги человеческой мысли / Сост. А. Г. Кузьмин, А. Ю. Карпов. М.: Молодая гвардия, 1990. -304 с . 1 экз.
11. История внешней политики России (конец XV в.-1917 г.) М.: Международные отношения, 1995. – 304 с. 1 экз; М: Международные отношения, 1997 – 1 экз.; М.: Международные отношения, 1999 – 1 экз.; М.: Международные отношения, 2000 – 1 экз.
12. История России с древнейших времен до конца XVII века / Под ред. Новосельцева В.И., Сахарова А.Н. М.: АСТ, 1996, 1998, 1999, 2000, 2001. – 576 с. – 13 экз.
13. Карташев А.В. Очерки по истории русской церкви. Т. 1. М.: Терра, 1992. – 569 с. 3 экз.
14. Каштанов С. М. Социально-политическая история России конца XV-первой половины XVI века. М.: Наука, 1967. -392 с. 1 экз.
15. Королев, А.А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : курс лекций / А.А. Королев, С.В. Алексеев, Ю.А. Васильев. — Электрон. текстовые данные. М. : Московский гуманитарный университет, 2012. 380 с. // URL: <http://www.iprbookshop.ru/14522.html>
16. Кристенсен С. О. История России XVII в. М.: Прогресс, 1989. – 256 с. 4 экз.
17. Кузьмин А.Г. Падение Перуна. М.: Молодая гвардия, 1988. – 240 с. 3 экз.
18. Кузьмина А. Г. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г.: учебное пособие. М.: ВЛАДОС, 2004 – 656 с. 3 экз.
19. Кучкин В.А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X – XIV вв. М.: Наука, 1984. – 347 с. 2 экз.
20. Лимонов Ю.А. Владимиро-Суздальская Русь. Л.: Наука, 1987. – 216 с. 2 экз.
21. Любавский М.К. Лекции по древней русской истории до конца XVI века. М.: Лань, 2002. – 480 с. 11 экз.
22. Любавский М.К. Русская история XVII-XVIII веков. М.: Лань, 2002. – 576 с. 11 экз.
23. Мавродин В.В. Происхождение русского народа. Л.: Издательство Ленинградского университета, 1978. – 184 с. 3 экз.
24. Мунчаев Ш. М. Политическая история Российского государства. М.: ЮНИТИ, 1998. – 487 с. 1 экз.
25. Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. История России: учебник для вузов. [Электронный ресурс] М.: ИНФРА-М, 1997. - 592 с. М.: Норма – Инфра, 1998 -502 с.; М.: Норма, 2008 – 784 с.; М.: Норма, 2009 – 752 с. М.: ИНФРА, 2011. – 752 с. 13 экз
26. Назаров В.Д. Иван III, Софья Палеолог и князь Василий Холмский (к истории политической борьбы в России на рубеже XV-XVI веков). [Электронный ресурс] // Русь, Россия. Средневековье и Новое время. № 5, 2017. С. 75-89. М.: Оргкомитет Чтений памяти акад. РАН Л.В. Милова. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32774816>
27. Орлов А. С., Георгиева Н. Г., Георгиев В. А., Сивохина Т. А. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. М.: Проспект, 1999. – 582 с. 1 экз.

28. Павленко Н.И. История СССР с древнейших времен до 1861 года. М.: Просвещение, 1989 – 559 с. 1 экз.
29. Плахотный Н. Ф. Великая смута. М.: ИТРК, 2006. – 256 с. 1 экз.
30. Пятецкий Л. М. История России XIII-XVII вв. М.: Московский лицей, 1996. – 252 с. 2 экз.
31. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII – XIII веков. М.: Наука, 1982. – 590 с. 2 экз.
32. Рыбаков Б.А. Язычество Древней Руси. М.: Наука, 1987. -784 с. 1 экз.
33. Рыбаков С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века. Курс лекций Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. // URL: <http://www.iprbookshop.ru/68336.html>
34. Рябов, П. В. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века). Том 1 [Электронный ресурс] / П. В. Рябов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2015. — 424 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58134.html>
35. Сахаров А.Н. Дипломатия Древней Руси. М.: Мысль, 1991. – 358 с. 1 экз.
36. Сборник документов по истории России с древнейших времен до второй четверти 19 в. Для семинарских и практических занятий. Екатеринбург.: Ника, 1993. – 147 с. 39 экз.
37. Скрынников Р.Г. Борис Годунов. М.: Наука, 1983 – 192 с.; М.: Наука, 1979 – 192 с.; М.: Наука, 1978 – 192 с. 9 экз.
38. Скрынников Р.Г. Далекий век: Б.Годунов, И.Грозный; Сибирская одиссея Ермака. Л.: Лениздат, 1989. – 636 с. 2 экз.
39. Скрынников Р.Г. Иван Грозный. М.: Наука, 1975. – 246 с. 1 экз.
40. Степанищев А. Т. История России IX-XVII веков. От российской государственности до Российской империи. М.: КомКнига, 2007. – 584 с. 1 экз.
41. Федотов Г.П. Святые Древней Руси. Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. – 384 с. 1 экз.
42. Фроянов И.Я. Киевская Русь. Л.: Издательство Ленинградского университета, 1980 – 256 с. 6 экз.
43. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. / Под ред. Кузьминой А.Г. М.: ВЛАДОС, 2004 – 656 с. 4 экз.
44. Чмыхов Н.А. Истоки язычества Руси. Киев: Лыбидь, 1990. – 384 с. 1 экз.
45. Янин В.Л. Новгородские акты XII - XV вв. М.: Наука, 1991. – 384 с. 1 экз.

7.3. Периодические издания

1. Вестник МГУ серия 8 История
2. Вопросы истории
3. Журнал исследований социальной политики
4. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
5. История государства и права

7.4. Интернет-ресурсы

1. Государственная историческая библиотека – <http://www.shpl.ru>
2. Российская государственная библиотека в Москве – <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека в Санкт-Петербурге – <http://www.ner.ru>
4. Публичная электронная библиотека – <http://Public-library.narod.ru>
5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

**Сведения об электронных информационных ресурсах,
к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ**

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
------	-----------------------------------	------------------------	-------------	-----------------

1.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
2.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700	http://iprbookshop.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.		
7.	ЭБС «IPSMART» (ЭОР РКИ)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://iprbookshop.ru/ http://www.ros-edu.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	Доступ по IP- адресам КБГУ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, русской государственности, русскому языку и праву	http://www.prlib.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
12.	ЭБС КБГУ	(электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	http://lib.kbsu.ru	Полный доступ

7.5 Методические указания по проведению учебных занятий
Методические рекомендации по изучению дисциплины «История России (до XX в.)»

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; тщательно изучают исторические источники, готовят сообщения к семинарским занятиям; выполняют самостоятельные научно-исследовательские работы. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарских занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе студента. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы изучаемой дисциплины. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов семинарских занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Студенты должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованными источниками и литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованных источников и литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

Перед началом курса лекций в процессе обсуждения основных организационных моментов с преподавателем - лектором целесообразно уточнить, как именно будет излагаться материал – под запись полностью, в форме свободного диалога, не запрещающей вопросов в течение лекции, тематическими блоками с последующей диктовкой наиболее важных пунктов или как-то еще. Разумно также спросить совета лектора по поводу наиболее эффективной формы составления конспекта его лекций, а также о его требованиях – возможно, в конце лекционного курса лектор сочтет необходимым просмотреть конспекты, чтобы оценить качество работы студента на лекциях и при самостоятельном изучении учебной и научной литературы.

Существует множество вариантов проведения лекций. Наиболее удобными для освоения студентами дисциплины являются:

Лекция-визуализация – представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Ее подготовка состоит в реконструировании содержания всей лекции или части в демонстрационные материалы либо формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации. Чтение такой лекции сводится к развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов. Конспектирование такой лекции предполагает схематичное изображение ее содержания. Условно существуют три варианта конспектирования. Первый – выделение времени во время лекции на перерисовывание необходимых наглядных изображений. Второй - классический вариант плюс раздаточный материал с схемами, таблицами, подготовленный преподавателем. Третий – раздача наглядных изображений в электронной форме всем студентам для последующей самостоятельной распечатки или изучения с использованием компьютера.

На проблемной лекции задача преподавателя, создав проблемную ситуацию, побудить обучающихся к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Поэтому новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условиях имеются противоречия, которые нужно обнаружить и разрешить. В ходе этого процесса в сотрудничестве с преподавателем приобретаются новые знания. Таким образом, процесс познания слушателей при данной форме изложения информации приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Конспектирование такой лекции предполагает предельное внимание студентов - записывать следует только верные положения, иначе в будущем разобраться в логике конспекта будет невозможно.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. Одной из разновидностей лекции-беседы является лекция - псевдиалог, в ходе которой преподаватель ставит вопросы и сам же на них отвечает. Такие вопросы имитируют диалог и являются одним из средств активизации умственной деятельности по восприятию учебной информации. Конспекты в обоих случаях составляются по обычной схеме с учетом рекомендаций преподавателя.

В процессе лекции - дискуссии преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко их обсудить; затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. Конспект будет состоять из двух условных частей – собственно текст лекции и аналитические отступления, четко выделенные в структуре конспекта.

Эмоциональная лекция строится на утверждении, согласно которому информация, воспринятая эмоционально, запоминается надолго. В процессе лекции преподаватель формулирует собственное эмоциональное отношение к содержанию лекции. Конспект должен содержать базовые положения и краткую оценку. В процессе такой лекции подробности запоминаются очень хорошо и надолго.

Для конспектирования лекций используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Возможно использование студентами современных методов конспектирования.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия позволяют студенту приобрести умения добывать новые учебные знания, систематизировать их, оперировать базовыми понятиями и теоретическими положениями, логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение студентами новых знаний, профессиональных умений и навыков, развитие у них исторического мышления и интеллектуальных способностей. Для подготовки к семинарским занятиям следует использовать рекомендованную литературу и источники, законспектировать ответы на вопросы в следующем порядке:

1. Хронология исторических событий;
2. Историография (различные научные точки зрения по вопросу);
3. Теория вопроса (определение базового понятия вопроса, изложение основных теорий для объяснения событий);
4. Причины исторических событий (экономические, социально-политические и духовные, международные);
5. Основные этапы и направления в развитии исторических событий, их описание и объяснение;
6. Значение (историческая роль, оценка и последствия событий).

При подготовке к семинарским занятиям важно усвоение базовых понятий и показать, какую предметную область определяет понятие, охарактеризовать ее черты (признаки, функции и т.п.).

Для усвоения эмпирических знаний необходимо выполнять задания, связанные с построением тематических таблиц.

При решении задач на доказательство и сравнение указываются: 1) определение того, что надо доказать; 2) основные направления поиска доказательства; 3) конкретно-исторические факты доказательства.

Задачи на сравнении решаются в порядке: 1) определение того, что сравнивается; 2) параметры сравнения; 3) общее и различное между сравниваемыми историческими явлениями.

Проведение семинара с элементами дискуссии является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе индивидуально – группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

Первая задача - организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

Вторая задача - научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

Третья задача - научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Указанные задачи позволяют студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю - осуществить контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

– оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач и пр.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном

учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом

важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала семинарских занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, источники, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование. По дисциплине «История России (до XX в.)» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

№	Наименование программы
1.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>
2.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>

3.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>
4.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>
5.	Пакет офисного программного обеспечения <i>P7-Офис. Профессиональный (Десктопная версия)</i>
6.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i>
7.	Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала <i>DeskWork Enterprise</i>

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
С нарушениями зрения	<p>Тифлотехнические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.); - портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); - видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.); - ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); - интерактивная доска (в подразделениях). <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере); - программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)); - программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA); - стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции); - программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беспроводная система линейного акустического излучения; - беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура Defender (1 шт.); - персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.); - Радиокласс Сонет (7 шт) - мультимедиа-компьютер; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера. <p>Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/ Subtitle Edit (бесплатные) «Сурдофон»</p>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);

	<ul style="list-style-type: none"> - клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); - джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); - ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт); - сменная кресло-коляска (3 шт.) - гусеничный подъемник (6 шт.) <p style="text-align: center;">ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы - программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).
--	---

**Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины
«История России (до XX в)» Ч. 1**

по направлению подготовки 46.03.01 – «История»

на _____ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры

Истории России

наименование кафедры

протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____

подпись

дата