

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной
программы  Ю.М. Азикова
«30» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института


М.С. Тамазов

«30» мая 2023 г.

Б1.О.06.02 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Направленность (профиль)

«Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории»

Форма обучения
Очная

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания истории и обществознания» / сост. Н.С. Лаврова – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2023. – 53 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 46.03.01 История (бакалавриат), направленность (профиль) «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории» 7 семестра, 4 курса.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «8» октября 2020 г. № 1291 (зарегистрировано в Минюсте 12 ноября 2020г. № 60861)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.1. Содержание разделов	9
4.2. Структура дисциплины.	12
4.3 Лекционные занятия	12
4.4 Практические занятия (семинары)	12
4.5 Лабораторные работы.....	13
4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	13
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	13
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.....	13
5.1.1. Вопросы по темам дисциплины (устный опрос).	14
5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания).	16
5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов.	24
5.1.4. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине	25
5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.....	26
5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы.	26
5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине.....	27
5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	29
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	31
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	39
7.1. Основная литература	39
7.2. Дополнительная литература	40
7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)	40
7.4. Интернет-ресурсы	41
7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.....	44
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	50
ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Методика преподавания истории и обществознания» является: теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию школьных предметов «История» и «Обществознание», знакомство с требованиями школьных образовательных стандартов, программ, требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки учащихся, со структурой, содержанием, особенностями вышеуказанных курсов, с основными факторами процесса обучения истории и обществознанию в школе, методами педагогического исследования, важнейшими этапами развития методики преподавания и современными педагогическими технологиями в преподавании истории и обществознания.

Основные задачи дисциплины:

- рассмотреть важнейшие этапы становления методики преподавания истории и обществознания в нашей стране, выявить специфику методических концепций и подходов к преподаванию на различных этапах;
- познакомить студентов с новейшими достижениями методики обучения истории и обществознания, применением современных образовательных технологий, тенденциями развития исторического и обществоведческого образования, как в нашей стране, так и за рубежом;
- изложить различные концепции отбора содержания школьных курсов истории и обществознания, концепции авторских программ и подходы к отбору учебного материала, показать соотношение интегративных и модульных курсов;
- осветить проблемы современного школьного учебника и учебно-методической литературы, раскрыть содержание альтернативных учебников, показать приёмы работы с источниками знаний, на уроках истории и обществознания, возможности их использования для дифференциации образовательного процесса;
- уделить большое внимание изучению инновационных моделей обучения истории и обществознанию; исследовательскому и дискуссионному подходам в обучении, дидактическим играм;
- исследовать вопросы развития интереса учеников к предмету, выявить различные пути формирования мотивации школьников к обучению истории и обществознанию, в том числе использования обновлённого содержания предметов, современных наглядных пособий (макетов, видеофильмов, компьютерных программ), активных форм обучения;
- ознакомить с различными вариантами планирования основных и модульных курсов, научить устанавливать межпредметные, внутрипредметные и надпредметные связи, использовать их для решения образовательных, воспитательных и развивающих целей курсов, привлекать материалы средств массовой информации в целях установления тесных связей изучаемого материала с явлениями социальной действительности;
- дать студентам системные представления о значении овладения методикой обучения истории и обществознанию для ведения преподавательской деятельности в школе, ознакомить с основными методами, приемами и средствами преподавания истории и обществознания, способствовать формированию навыков самостоятельной педагогической работы.
- способствовать обучению работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- формировать творческое мышление, самостоятельность суждений, интереса к педагогическому знанию, его сохранению и преумножению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания истории и обществознания» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История (бакалавриат) направленность (профиль) «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории».

Дисциплина «Методика преподавания истории и обществознания» обеспечивает преемственность полученных теоретических знаний в контексте изученных дисциплин «Нормативно-правовые основы педагогической деятельности», «Педагогика и психология».

При освоении данной дисциплины необходимы базовые знания по дисциплинам «История России», «История Древнего мира», «История средних веков», «Новая и новейшая история», «Правоведение», «Экономика», «Философия».

Изучение дисциплины «Методика преподавания истории и обществознания» создает основу для понимания педагогической деятельности учителя школы. Знание материала данного курса содействует практической подготовки студентов при прохождении «Педагогической практики».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами образовательной программы 46.03.01 История (бакалавриат) дисциплина «Методика преподавания истории и обществознания» направлена на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Индикатор достижения компетенции **УК-6.1.** по дисциплине «Методика преподавания истории и обществознания»: способен определить круг задач саморазвития и профессионального роста и умеет использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития;
- методы эффективного планирования времени;
- эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности;

УМЕТЬ:

- определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов;
- планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации;
- анализировать и оценивать собственные силы и возможности;
- выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования;

ВЛАДЕТЬ:

- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности;
- приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-6 – способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.

Индикаторы достижения компетенции по дисциплине «Методика преподавания истории и обществознания»: **ОПК-6.1:** способен понимать основы педагогической деятельности и основы методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию; **ОПК-6.2:** способен сравнивать и критически оценивать педагогические методы и технологии; методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию; **ОПК-6.3:** способен применять современные педагогические методы и технологии; методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- современные подходы и принципы преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознания в общеобразовательных организациях

УМЕТЬ:

- применять методы и приемы преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознания в общеобразовательных организациях

ВЛАДЕТЬ:

- профессиональными знаниями в преподавании дисциплин (модулей) по истории и обществознанию в общеобразовательных организациях; представлениями о формировании предметных результатов обучения по истории и обществознанию, способах их оценивания.

ОПК-7 – Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.

Индикаторы достижения компетенции по дисциплине «Методика преподавания истории и обществознания»: **ОПК-7.1:** способен понимать основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; **ОПК-7.2:** Способен планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации исторических знаний; **ОПК-7.3:** Способен понимать особенности профориентационной и командной работы; **ОПК-7.4:** Способен проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- основные каналы распространения исторического знания в современном обществе;

УМЕТЬ:

- анализировать проекты, направленные на популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде, с точки зрения репрезентативности получаемых исторических сведений и их достоверности;
- определять цели, задачи историко-просветительского проекта;
- выбирать соответствующие форму, стратегию и методы репрезентации исторической информации в образовательных организациях и публичной среде;

ВЛАДЕТЬ:

- методами отбора и систематизации исторических источников и информации в соответствии с задачами историко-просветительского проекта в образовательных организациях и публичной среде;
- умениями в популярной форме излагать и комментировать историческую информацию в публичной среде.

Профессиональные компетенции:

ПК-7 – Способен осуществлять педагогическую деятельность по предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых

Индикаторы достижения компетенции по дисциплине «Методика преподавания истории и обществознания»: **ПК-7.1:** способен понимать сущность педагогической деятельности в рамках программ основного общего и среднего общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых; **ПК-7.2:** способен понимать основы организации и осуществления педагогической деятельности по предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых; **ПК-7.3:** способен осуществлять педагогическую деятельность по предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых.

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач и программы и учебники по курсам истории, экономики, права, социологии, политологии;
- теорию и методы управления образовательными системами;

- методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию и учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности;

УМЕТЬ:

- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе и организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе и исследовательскую,
- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету с практикой

ВЛАДЕТЬ:

- современными образовательными технологиями реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, включая информационные способы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

ПК-8 – Способен осуществлять программно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых

Индикаторы достижения компетенции по дисциплине «Методика преподавания истории и обществознания»: ПК-8.1: способен понимать сущность и необходимость программно-методического сопровождения образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых; ПК-8.2: способен разрабатывать программно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- нормативно-правовые акты в сфере образования;
- требования ФГОС к учебной документации.

УМЕТЬ:

- анализировать проекты концепций, стандарт, примерные и авторские программ по истории и обществознанию для выявления и определения ориентиров, которыми следует руководствоваться в своей профессиональной деятельности;
- осуществлять переработку научного материала в учебный, адекватный восприятию учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям;
- ориентироваться в многообразии организационных форм, методов, методических приемов обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечивать практическое воплощение;

ВЛАДЕТЬ:

- основами педагогической деятельности на уровне применения их к преподаванию курса истории и обществознания в средней общеобразовательной школе;
- основами построения рабочей учебной программы;
- моделированием (конструированием) урока;
- приемами и средствами планирования урока.

ПК-9 - Способен осуществлять воспитательную работу и организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых

Индикаторы достижения компетенции по дисциплине «Методика преподавания истории и обществознания»: ПК-9.1: способен понимать сущность воспитательной работы и организационно-

педагогического сопровождения образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых; ПК-9.2: способен планировать воспитательную работу и организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых; ПК-9.3: способен реализовывать воспитательную работу и организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых.

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- особое значение истории для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- систему ценностей, сформировавшуюся в ходе исторического развития общества;
- многообразие культурно-исторических типов в их многовариантности исторического процесса;
- особенности внеурочной деятельности и требования ФГОС к ее организации.

УМЕТЬ:

- осмысливать процессы, события и явления сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий с учетом межкультурного разнообразия общества;
- принимать осознанные решения, воспитывая в себе этические нормы, извлекая уроки из исторических событий;
- использовать знания патриотического и гражданского воспитания в профессиональной деятельности;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения через призму исторического развития общества;
- основными формами работы внеурочной деятельности по курсам история и обществознание.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

Таблица 1. Содержание дисциплины «Методика преподавания истории и обществознания», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№	Наименование темы	Содержание темы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1.	Методика преподавания истории и обществознания как педагогическая наука	Предметная область и определение науки. Понятие «методика» в педагогической науке. Цели и задачи методики преподавания истории и обществознания в школе. Место методики преподавания истории и обществознания в системе современного научного знания. Функции методики обучения истории и обществознанию как науки. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности учителей истории и обществознания	УК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); эссе (Э); рубежный контроль (РК); тесты (Т); дискуссии
2.	Основные этапы становления и развития методики обучения истории и обществознания	Становление и развитие обучения истории в XVII-XVIII вв. Историческое образование в XIX в. Методика обучения истории в начале XX в. Школьное историческое образование в 1917 г. - начале 1930-х гг. Введение самостоятельных курсов истории (начало 1930-х - конец 1950-х гг.) Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в 1960 - 1980-е гг. Структура исторического образования в 1990-е гг. Историческое образование в Российской Федерации на современном этапе. Возникновение и развитие среднего обществоведческого образования в России. Реформа и модернизация обществоведческого образования в России. Современное обществоведческое образование в России	УК-6 ОПК-6 ОПК-7 ПК-7	ДЗ, Р, РК, Т, дискуссии

3.	Процесс формирования исторических знаний	Структура исторических знаний учащихся и характеристика ее основных компонентов. Методика формирования представлений об исторических фактах. Локализация исторических фактов во времени. Методика формирования временных представлений. Локализация исторических фактов в пространстве. Методика работы с картой. Методика формирования исторических понятий на уроках истории. Общая классификация умений. Методика формирования умений.	УК-6 ОПК-6 ПК-7 ПК-8	ДЗ; Р; Э; РК; Т; дискуссии, презентации
4.	Наглядный и словесно-печатный методы обучения истории	Роль и особенности наглядного обучения в решении образовательно воспитательных задач. Виды наглядных пособий. Правила отбора и демонстрации наглядных пособий. Методика работы с учебником на уроках истории. Использование документов и методика работы с ними.	УК-6 ОПК-6 ОПК-7 ПК-7 ПК-8	ДЗ; Р; Э; РК; Т; дискуссии; презентации
5.	Обществоведческое образование в современной школе	Цели и задачи обществоведческого образования в школе. Структура обществоведческого образования и подходы к ней. Сущность, виды понятий и приемы работы с понятиями.	УК-6 ОПК-6 ПК-7 ПК-8	ДЗ; Р; Э; РК; Т; дискуссии; презентации
6.	Межпредметный подход в современной методике обучения истории и обществознания	Межпредметность, надпредметность, метапредметность. Особенности метапредметного подхода. Роль межпредметных связей в обучении истории и обществознанию. Виды межпредметных связей в обучении истории и обществознанию. Способы реализации межпредметных связей в обучении истории и обществознанию	УК-6 ПК-7 ПК-8	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссии; презентации
7.	Формы организации	Урок, его типы, виды и формы:	УК-6 ОПК-6	ДЗ; Р; Э; РК; Т; дискуссии;

	процесса изучения истории и обществознания	Комбинированный урок. Урок-лекция. Урок-конференция. Урок-семинар. Урок-практикум. Виды игр на уроках обществознания. Подготовка учителя к уроку обществознания. Структура урока истории. Основные этапы подготовки учителя к уроку. Современные требования к уроку. Схема анализа урока. Уроки-конспекты по истории и обществознанию. Уроки для обучающихся 9–11-х классов	ОПК-7 ПК-7 ПК-8	презентации
8.	Планирование педагогической деятельности	Рабочая учебная программа. Моделирование (конструирование) урока. Традиционное планирование урока: его виды и содержание. Требования ФГОС к учебной документации. Технологическая карта урока	УК-6 ОПК-7 ПК-8	ДЗ; Р; Э;РК; Т
9.	Контроль и оценивание работы обучающихся	Критерии оценивания результатов обучения. Способы внешнего контроля. Самоконтроль и рефлексия.	УК-6 ОПК-6 ПК-7	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссии; презентации
10.	Повторение, проверка и учет знаний на уроках истории и обществознания	Основные виды повторения. Методика организации повторения и закрепления на уроке истории. Предназначение проверки знаний и методика ее организации.	УК-6 ОПК-6 ПК-7	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссии; презентации
11.	Организация внеурочной деятельности	Особенности внеурочной деятельности и требования ФГОС к ее организации. Основные формы работы внеурочной деятельности по курсам история и обществознание. Составляющие внеурочной работы. Использование компьютерных и Интернет-технологий во внеклассной и внеурочной работе со школьниками	УК-6 ОПК-6 ОПК-7 ПК-7 ПК-8 ПК-9	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссии; презентации
12.	Тенденции, проблемы и перспективы развития образования в РФ	Основы законодательства в области образования. Федеральная программа развития образования. Цифровизация системы школьного образования. Компетенции в эпоху цифровизации	УК-6 ОПК-7 ПК-8 ПК-9	ДЗ; Р; РК; Т; презентации

4.2. Структура дисциплины.

Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	7 семестр	всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)
Контактная работа (в часах):	56	56
<i>Лекции (Л)</i>	28	28
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	28	28
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная (внеаудиторная) работа:	25	25
Реферат (Р)	3	3
Эссе (Э)	3	3
Подготовка к контрольной работе (КР)	3	3
Самостоятельное изучение разделов	18	18
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

4.3 Лекционные занятия

Таблица 3.

№ п/п	Тема
1.	<i>Методика преподавания истории и обществознания как педагогическая наука</i>
2.	<i>Основные этапы становления и развития методики обучения истории и обществознания</i>
3.	<i>Процесс формирования исторических знаний</i>
4.	<i>Наглядный и словесно-печатный методы обучения истории</i>
5.	<i>Обществоведческое образование в современной школе</i>
6.	<i>Межпредметный подход в современной методике обучения истории и обществознания</i>
7.	<i>Формы организации процесса изучения истории и обществознания</i>
8.	<i>Планирование педагогической деятельности</i>
9.	<i>Контроль и оценивание работы обучающихся</i>
10.	<i>Повторение, проверка и учет знаний на уроках истории и обществознания</i>
11.	<i>Организация внеурочной деятельности</i>
12.	<i>Особенности возрастной и педагогической психологии</i>
13.	<i>Формирование умений психолого-педагогической характеристики обучающихся</i>
14.	<i>Тенденции, проблемы и перспективы развития образования в РФ</i>

4.4 Практические занятия (семинары)

Таблица 4.

№ п/п	Тема
1.	Основные этапы становления и развития методики обучения истории и обществознания
2.	Процесс формирования исторических знаний
3.	Наглядный и словесно-печатный методы обучения истории
4.	Обществоведческое образование в современной школе
5.	Формы организации процесса изучения истории и обществознания

6.	Межпредметный подход в современной методике обучения истории и обществознания
7.	Контроль и оценивание работы обучающихся
8.	Повторение, проверка и учет знаний на уроках истории и обществознания
9.	Планирование педагогической деятельности.
10.	Организация и проведение урока по истории
11.	Организация и проведение урока по обществознанию
12.	Организация внеурочной деятельности

4.5 Лабораторные работы

Таблица 5.

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6.

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Историко-культурный стандарт: концепция, содержание, проблемы.
2.	Типы исторических карт. Методические приемы и средства изучения картографического материала, виды заданий для разных возрастных групп.
3.	Методические приемы и средства изучения хронологии: виды познавательных заданий учащимся.
4.	Деловые игры и моделирование ситуаций
5.	Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих курсов.
6.	Работа с документами в процессе обществоведческого образования.
7.	Составление технологической карты урока
8.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся
9.	Основы возрастной психологии и педагогики

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль (для очной формы обучения) и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Методика преподавания истории и обществознания» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное

выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Методика преподавания истории и обществознания» (устный опрос). Контролируемые компетенции: УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ПК-7, ПК-8, ПК-9

Тема 1: Основные этапы становления и развития методики обучения истории и обществознания (занятие в форме конференции с выступлениями)

1. Становление и развитие обучения истории в XVII-XVIII вв.
2. Историческое образование в XIX в.
3. Методика обучения истории в начале XX в.
4. Школьное историческое образование в 1917 г. - начале 1930-х гг. Введение самостоятельных курсов истории (начало 1930-х - конец 1950-х гг.)
5. Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в 1960-1980-е гг.
6. Структура исторического образования в 1990-е гг.
7. Историческое образование в Российской Федерации на современном этапе.
8. Возникновение и развитие среднего обществоведческого образования в России.
9. Реформа и модернизация обществоведческого образования в России. Современное обществоведческое образование в России

Тема 2. Процесс формирования исторических знаний

1. Структура исторических знаний учащихся и характеристика ее основных компонентов.
2. Методика формирования представлений об исторических фактах.
3. Локализация исторических фактов во времени.
4. Методика формирования временных представлений.
5. Локализация исторических фактов в пространстве.
6. Методика работы с картой.
7. Методика формирования исторических понятий на уроках истории.
8. Общая классификация умений. Методика формирования умений.

Тема 3. НАГЛЯДНЫЙ И СЛОВЕСТНО-ПЕЧАТНЫЙ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ.

1. Роль и особенности наглядного обучения в решении образовательно воспитательных задач.
2. Виды наглядных пособий.
3. Правила отбора и демонстрации наглядных пособий.
4. Методика работы с учебником на уроках истории.
5. Использование документов и методика работы с ними.

Тема 4. Обществоведческое образование в современной школе: структура и подходы.

Понятия в системе обществоведческого знания

1. Структура учебного обществоведческого содержания
2. Подходы к структурированию содержания школьного обществоведческого образования
3. Сущность и виды понятий
4. Приемы работы с понятиями

Тема 5. Формы организации процесса изучения истории и обществознания

1. Урок, его типы, виды и формы: Комбинированный урок. Урок-лекция. Урок-конференция. Урок-семинар. Урок-практикум.
2. Виды игр на уроках истории и обществознания.

3. Подготовка учителя к уроку истории и обществознания.
4. Структура урока истории и обществознания.
5. Основные этапы подготовки учителя к уроку. Современные требования к уроку.
6. Схема анализа урока.
7. Уроки-конспекты по истории и обществознанию. Уроки для обучающихся 9–11-х классов

Тема 6. Межпредметный подход в современной методике обучения истории и обществознания

1. Межпредметность, надпредметность, метапредметность.
2. Особенности метапредметного подхода.
3. Роль межпредметных связей в обучении истории и обществознанию.
4. Виды межпредметных связей в обучении истории и обществознанию.
5. Способы реализации межпредметных связей в обучении истории и обществознанию

Тема 7. Контроль и оценивание работы обучающихся

1. Критерии оценивания результатов обучения.
2. Способы внешнего контроля.
3. Самоконтроль и рефлексия.

Тема 8. Повторение, проверка и учет знаний на уроках истории и обществознания

1. Основные виды повторения.
2. Методика организации повторения и закрепления на уроке истории. Предназначение проверки знаний и методика ее организации.
3. Учет знаний и критерии выставления оценок на уроках истории.

Тема 9. Планирование педагогической деятельности.

1. Рабочая учебная программа.
2. Моделирование (конструирование) урока.
3. Традиционное планирование урока: его виды и содержание.
4. Требования ФГОС к учебной документации.
5. Технологическая карта урока

Тема 10. Организация и проведение урока по истории

1. Ознакомиться с рабочей программой.
2. Отобрать тематический урок: класс, тема, часы.
3. Найти соответствующие учебники, рекомендованные в рабочей программе, ознакомиться с параграфами учебника, выходящими на выбранные темы для урока
4. Составить план-конспект урока

Тема 11. Организация и проведение урока по обществознанию

1. Ознакомиться с рабочей программой.
2. Отобрать тематический урок: класс, тема, часы.
3. Найти соответствующие учебники, рекомендованные в рабочей программе, ознакомиться с параграфами учебника, выходящими на выбранные темы для урока
4. Составить план-конспект урока

12. Организация внеурочной деятельности

1. Особенности внеурочной деятельности и требования ФГОС к ее организации.
2. Основные формы работы внеурочной деятельности по курсам история и обществознание. Составляющие внеурочной работы.

3.Использование компьютерных и Интернет-технологий во внеклассной и внеурочной работе со школьниками

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания).
Контролируемые компетенции УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ПК-7, ПК-8, ПК-9

Задание 1.

Работа с терминами и понятиями на уроках истории

Задания для студентов:

1. Особенности методики формирования понятий на уроках истории
2. Ознакомьтесь с предложенными приемами работы с понятиями.
3. Какие приемы работы с понятиями вы можете привести дополнительно?
4. На основании предложенных приемов и дополнительно вами приведенных составьте методическую работу с понятиями для работы с учащимися соответствующих возрастных групп.

Приемы работы с понятиями.

1. "Четвертый лишний" (исключить одно слово из четырех, самостоятельно определив основание, по которому объединены остальные три).
2. "Продолжи ряд" (написаны два-три слова, ученик угадывает принцип (основание), по которому они подобраны, и демонстрирует свое понимание подбором подходящего слова).
3. С проверяемым термином надо составить предложение (или – с определенным количеством терминов составить рассказ). Проверяется уместность употребления слова, понимание контекста.
4. Среди предложенных фраз с проверяемыми терминами ученик должен найти неверные, зачеркнуть их, либо маркировать разными цветами.
5. Самостоятельное составление кроссворда. Самый простой вид кроссворда: одно слово по вертикали, остальные – по горизонтали отходят от него параллельно друг другу. Тот же прием – составление чайнворда (последняя буква первого слова есть первая буква второго); ученики могут соревноваться, у кого получится длиннее цепочка или занятнее фигура, которую сделали из этой цепочки.

6. Дается текст с пропусками терминов, под ним - список понятий, их надо вставить в нужное место текста (варианты: список избыточный, надо отобрать подходящие слова, или слова даются в именительном падеже, и их при необходимости надо склонять, менять окончание, пр.)

7. Установление иерархии: среди предложенных слов ученик должен отобрать указанное учителем число наиболее важных в данной теме, и объяснить свой выбор.

8. Распределение: дается список понятий, имен, названий, надо распределить их по группам однородных слов.

Задание 2.

2.1. Подумайте!

1. Какие предметы, изучаемые в начальной школе, содержат обществоведческую тематику?
2. Что вы должны сделать, чтобы определить их цели и содержание?
3. Для чего нужно это знание учителю обществознания основной школы?
4. Сформулируйте свое отношение к концентрическому построению курсов.

2.2. Подумайте!

В зависимости от ракурса рассмотрения один и тот же социальный объект может рассматриваться как событие, как явление и как процесс. Докажите это на примере рассказа о принятии Конституции РФ. Как вы бы рассказывали об этом, как о событии, как о явлении и как о процессе? Сделайте вывод, какой из этих рассказов будет более обществоведческим.

Все эти объективные проявления социальной жизни фиксируются в фактах, терминах и понятиях, суждениях и оценках, закономерностях, законах и теориях.

Например

В Едином государственном экзамене по обществознанию было задание, в котором ученикам надо проявить умение различать фактические, оценочные и теоретические суждения. Вот пример из открытого банка задания ЕГЭ.

(А) Понятие «общественный прогресс» достаточно достоверно отражает реалии современной жизни и помогает их правильно оценивать. (Б) Прогресс означает направление движения от простого к сложному, от менее совершенного к более совершенному. (В) В духовной сфере общественной жизни прогресс еще более впечатляющ, чем в материальной сфере. (Г) Обязательное начальное, а затем и среднее образование было законодательно закреплено в нашей стране в прошлом веке. (Д) Сегодня не менее половины выпускников школ становятся студентами высших учебных заведений.

Определите, какие положения текста имеют:

- 1) фактический характер;
- 2) характер оценочных суждений;
- 3) характер теоретических утверждений.

2.3. Подумайте!

Попробуйте посчитать число концентров обществоведческого образования в современной российской школе. В чем будет состоять различие в числе концентров для ученика 11 класса и для учителя, преподающего обществознание на базовом и углубленном уровне?

Принцип линейного построения состоит в том, что все темы изучаются последовательно и не повторяются. Основа этой последовательности может быть различной — по этапам развития общества или общественной мысли, по этапам взросления человека и расширению круга его социальных взаимодействий и др.

Задание 3. Сравните содержание курса обществознания на разных уровнях обучения на основе таблицы. Какой вывод вы можете сделать? При сравнении обращайте внимание на шрифт, которым обозначены темы.

Блок	Базовый уровень	Профильный уровень
Человек и общество	Философия	Философия и наука. Сущность человека как проблема философии. Философия. Онтология и теория познания
Экономика	Спрос и предложение	Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Эффекты Гиффена и Веблена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене, тест на эластичность. Эластичность спроса по доходу. Нормальные и инфериорные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, <i>перекрестная эластичность спроса</i>
Право	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	Трудоустройство и занятость. Трудовой договор, порядок его заключения и расторжения. Рабочее время и время отдыха. Трудовые споры и порядок их рассмотрения. Дисциплинарная ответственность работника. Защита трудовых прав

Задание 4. Зачем в таблице представлен крайний правый столбец, ведь термин «кокер-спаниель» не относится к обществознанию?

Категории	Бытие		
	Общество Экономика	Культура Духовная культура Религия	Природа Живая природа Животные
Понятия	Финансовая система Кредитно-финансовое учреждение Банк Коммерческий	Мировая религия Христианство Католицизм Католические обеты	Хордовые Млекопитающие Хищные Псовые Собака Охотничья Спаниель

	банк		
Термины	Инвестиционный банк	Целибат	Английский кокер-спаниель

Задание 5. Работа с понятиями и межпредметными связями

1. Разделитесь на группы. Закрепите за каждой группой один из модулей учебного обществоведческого содержания. Составьте в каждой группе список понятий, обязательных для усвоения в основной школе.
2. Поменяйтесь списками понятий. Составьте для доставшегося вам списка максимизированный кластер взаимосвязи понятий.
3. Рассмотрите классификацию понятий для школьного обучения истории:
 - а) по степени обобщенности выделяют единичное историческое понятие — для обозначения явлений и процессов, происходивших в одной стране на протяжении короткого времени (опричнина, огораживание, Реформация);
 - б) особенное историческое понятие, обозначающее явления, существовавшие в одной или ряде стран на протяжении определенного этапа развития (коллективизация, реконкиста);
 - в) общее историческое понятие, значимое в рамках целого периода или нескольких периодов в большинстве стран (натуральное хозяйство, раздробленность);
 - г) всеобщее историческое понятие (или социологическое) — используемое, как правило, при характеристике любого этапа исторического процесса (цивилизация, война).

Порассуждайте на ее основе о разной роли понятий в обучении истории и обществознанию, о возможностях использования межпредметных связей в процессе формирования понятий на этих уроках.
4. Найдите переводы слов «этика», «мораль», «нравственность». В чем состоит их особенность? Предложите подходы к формированию этих понятий на уроках обществознания.
5. Объясните значение слова. Дайте перевод его приставки. Напишите другой обществоведческий термин с такой же приставкой:
 - а) апатрид;
 - б) биполярность;
 - в) экс-президент;
 - г) антагонист;
 - д) аутсайдер;
 - с) деградация;
 - ж) ресоциализация.
6. Продолжите список переводов корней слов, часто используемых в обществоведческом курсе (демос, поп, кратос, филио, антропос, легал).
7. Проанализируйте и оцените систему организации работы с понятиями в любом учебнике по истории и обществознанию.
8. Распределите между всеми по одному обществоведческому понятию. Постарайтесь дать его определение всеми способами, рассмотренными в учебнике.
9. Ученик 10-го класса в самостоятельной работе дал такое определение науки: *«Наука — это вид духовного производства, важнейший способ познания мира, критерий общественного прогресса»*. Правильное ли он дал определение? Если нет, то укажите ошибки и способы их исправления.

10. Найдите в дополнительных источниках информации существующие в педагогике классификации функций межпредметных связей. Соотнесите полученную информацию с вашими результатами. Сделайте выводы.

11. Прочтите описание учебной ситуации.

На уроке обществознания по теме «Толерантность» учитель использовал схемы по генетике, взятые в кабинете биологии.

Проклассифицируйте данный пример межпредметной связи по всем основаниям. Предложите еще одно основание для классификации, заложенное в ситуации.

12. Разделитесь на группы. Возьмите любой один предмет из школьной программы, кроме информатики. За 10 минут найдите как можно больше разных видов межпредметных связей его с историей и обществознанием.

13. Проанализировав содержание рабочих программ по обществознанию и литературе для старшей школы, мы видим, что многие обществоведческие темы перекликаются с элементами содержания курса литературы. Приведите примеры применения художественной литературы на уроках истории и обществознания.

Задание 6.

1. Определите любую тему урока по истории или обществознанию. Продумайте возможные варианты организации индивидуальной, парной, групповой и фронтальной работы учащихся на этом уроке.

2. Разработайте систему проверки домашнего задания к уроку на тему «Конституционное право РФ» в 8-м классе. Представьте результаты вашей работы, обсудите и сравните получившиеся варианты.

3. Попробуйте разработать мотивационный модуль к уроку на тему «.....» в-м классе на базовом уровне обучения. Представьте результаты вашей работы, обсудите и сравните получившиеся варианты.

4. Возьмите любые пять параграфов в любом учебнике по обществознанию или истории. Сформулируйте к ним пять проблемных вопросов, к которым целесообразно было бы вернуться в конце урока.

5. Придумайте пять вопросов, стимулирующих познавательную рефлексию учащихся в конце урока.

Задание 7. Укажите соответствие между темой урока обществознания его оптимальным типом:

Тема урока	Тип урока
1) «Что такое обществознание?» (6 класс); 2) «“Плюсы” и “минусы” рыночной экономики»; 3) «Решение экономических задач»; 4) «Система права РФ»;	а) урок изучения нового материала; б) урок закрепления; в) вводный урок; г) повторительно-обобщающий урок.

Задание 8.

1. Выберите все неурочные формы обучения обществознанию актуальные, для современной массовой российской школы. Выберите каждый по одной такой форме и подготовьте о ней небольшое сообщение. В сообщении постарайтесь отразить существующий педагогический опыт.

2. Найдите в дополнительных источниках информации программы элективных курсов обществознания, распространенных в вашем регионе. Охарактеризуйте их актуальность. Какой элективный курс вы бы хотели и могли вести? Свой ответ обоснуйте.

3. Представьте, что вы проводите урок обществознания на тему «Самосознание» в 10-м классе. Продумайте возможные варианты организации индивидуальной, парной, групповой и фронтальной работы учащихся на этом уроке.
4. Разделитесь на группы. В каждой группе независимо от других групп разработайте систему проверки домашнего задания к уроку на тему «Конституционное право РФ» в 8-м классе. Представьте результаты вашей работы, обсудите и сравните получившиеся варианты.
5. Разделитесь на группы. В каждой группе независимо от других групп разработайте мотивационный модуль к уроку на тему «Семья как социальный институт» в 10-м классе на базовом уровне обучения. Представьте результаты вашей работы, обсудите и сравните получившиеся варианты.
6. Возьмите любые пять параграфов в любом учебнике по обществознанию. Сформулируйте к ним пять проблемных вопросов, к которым целесообразно было бы вернуться в конце урока (при затруднении обратитесь к главе 31).
7. Разделитесь на группы. В каждой группе независимо от других групп разработайте новое домашнее задание к уроку на тему «Конкуренция и ее виды» в 11-м классе на профильном уровне обучения. Представьте результаты вашей работы, обсудите и сравните получившиеся варианты.
8. Придумайте пять вопросов, стимулирующих познавательную рефлексию учащихся в конце урока.

Задание 9. Установите соответствие между темой урока и его оптимальной формой:

Тема урока	Форма урока
1) «Социальные проблемы современной России», 10 класс; 2) «Сущность политики», 11 класс; 3) «Правила общения», 6 класс; 4) «Теории развития личности в психологии и социологии», 10 класс (профиль);	а) игра; б) лабораторный урок; в) лекция; г) семинар.

Задание 10.

1. Сформулируйте для учащихся памятку «Как писать лекцию?»
2. Найдите в дополнительных источниках информации другие классификации игр по игровой методике. Сравните их между собой и сделайте выводы.
3. Найдите в дополнительных источниках информации описание других нетрадиционных форм уроков, подготовьте о них небольшие сообщения с примерами уроков по обществознанию.
4. Найдите в интернет-источниках описание опыта любого нетрадиционного урока по обществознанию. Хотели ли бы вы провести такой урок и почему?
5. Разделитесь на группы. Разработайте фрагмент любого нетрадиционного урока по обществознанию и проведите его в учебной группе.
6. Разделитесь на группы. Возьмите в каждой группе любой учебник по обществознанию. Определите варианты форм для каждого урока. Результаты обсудите в учебной группе вместе.

Задание 10. Разделитесь на группы. Распределите между группами формы нетрадиционных уроков. Заполните в каждой группе таблицу.

Основные преимущества данной формы урока	Основные проблемные моменты, связанные с данной формой урока

Задание 11. Установите соответствие между формой подготовки учителя к уроку и ее основным признаком:

Форма подготовки к уроку	Признак

1) рабочая программа; 2) конспект урока; 3) технологическая карта урока; 4) сценарий урока; 5) поурочно-тематическое планирование;	а) отражает последовательность формирования УУД; б) отражает этап формирования УУД; в) отражает последовательность изучения учебного содержания; г) отражает особенности изучения содержания; д) отражает возможные варианты протекания урока.
--	--

Задания 12.

1. Возьмите любой учебник обществознания. Составьте по нему простое поурочно-тематическое планирование.
2. Возьмите любой учебник обществознания для основной школы. Составьте по нему простое календарно-тематическое планирование на текущий учебный год при условии, что по расписанию у вас один урок обществознания в среду.
3. На основе дополнительных источников информации дополните таблицу из конспекта урока на тему «Формы государства» в 8-м классе.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
	Просит учеников вспомнить, что они уже знают по этой теме: 1) из курса истории; 2) из курса географии; 3) из курса обществознания	
	Просит учеников самим определить актуальность изучения темы	

Задание 13. Ответьте на вопросы

1. Выберите верные суждения о подготовке учителя к уроку обществознания: 1) правильное составление технологической карты урока является гарантией его успешности; 2) правильное составление технологической карты урока является условием его успешности. Ответы: а) верно только первое утверждение; б) верно только второе утверждение; в) оба суждения верны; г) оба суждения неверны.
2. Ознакомьтесь с Письмом Министерства образования и науки РФ от 29 ноября 2010 г. № 03-339 «О методике оценки уровня квалификации педагогических работников». Пройдите в нем тест самооценки профессиональной деятельности учителя.
3. На основе текста главы и Приложения № 3 Письма Министерства образования и науки РФ от 29 ноября 2010 г. № 03-339 «О методике оценки уровня квалификации педагогических работников» составьте для себя памятку по подготовке и проведению урока.
4. Дайте заголовки пунктам последнего параграфа данной главы.
5. Разделитесь на группы. В каждой группе составьте любую технологическую карту любого урока обществознания. Обсудите результаты.

Задание 14. Ответьте на вопросы:

1. В чем заключаются преимущества традиционного планирования: календарно-тематического, поурочного?
2. Зачем педагогу нужно составлять рабочую учебную программу?
3. Какие варианты составления рабочей программы существуют?
4. В чем плюсы использования технологической карты урока? А минусы?
5. Чем плоха традиционная методическая разработка урока?

Задание 15. Закончите предложение: «Урок проводится потому, что –:

1. он есть в расписании?
2. на него пришли дети?

3. есть что рассказать?
4. соскучились по ученикам?
5. платят зарплату?»

Отвечая на этот вопрос и выбирая ответ, определяем свои цели, осознаем мы это или нет? Согласны ли вы с предложенными вариантами цели? Свой ответ аргументируйте.

Если потому, что	то, моя цель	поэтому на уроке я
он есть в расписании	отработать своё время	немного опаздываю, в самое продуктивное время на уроке долго сверяю с журналом присутствующих и отсутствующих, ставлю фильм до конца урока или даю самостоятельную работу с учебником, или...
на него пришли дети	быть полезной в их поиске	задаю вопросы, актуальные в их поиске, подбираю материал, интересующий моих учеников, формулирую вопросы, стимулирующие интерес учеников к исследованию, поиску ...
есть что рассказать	привлечь внимание к себе	ищу интересный материал для рассказа, придумываю увлекательные подходы, пишу пособия...
соскучились по ученикам	развеселить их	устраиваю конкурсы, праздники, развлечения, призы, фантики-бантики...
платят зарплату	выполнить требования программы	подбираю тесты, задания, настойчиво тороплю с ответами, чтением учебника, дотошно проверяю д\з. Ищу подвох в ответах, добиваясь необходимого уровня качества знаний...
мотивы	цели	методы

Задание 16. Ответьте на вопросы:

1. Как с уровня интуитивного планирования урока перебраться на рефлексивный и понимать что, когда, почему и зачем мы делаем на уроке?
2. Как поставить цель не столько перед собой, сколько с детьми перед временем урока как совместной деятельности? Вспомним этапы исследования:

	Ученик пришел мотивированным	Ученик пришел формально, по привычке, мотив не осознан...
Противоречие	Между понятным и непонятым Между осознанным и непривычным Между тем, что успели сделать, и на что не хватило времени Между приятным и неприятным... Между имеющимися отметками и желаемыми итогами четверти...	Между желаемым и нежеланным Между привычным и непривычным Между скучным и удивительным Между обыденным и странным...
Проблема	Как в этом разобраться	Как это примирить, или объяснить для себя
Гипотеза	Учитель поможет, расскажет, направит...	Учитель сошел с ума, интересно что будет дальше...
Цель	Внимать ответам на свои же вопросы	Внимательно наблюдать за происходящим...или занять себя чем-нибудь
Задачи	1 сформулировать свою проблему 2 рассказать о своих попытках её решить 3 сделать выводы о снятии противоречия	1 отстраниться от помех для наблюдения 2 осознать, что интереснее в данный момент 3 попытаться извлечь для себя пользу из этой ситуации
В итоге	Процесс познания начался на индивидуальном уровне – каждый определил свой познавательный маршрут...	

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):

2 балла - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые знания при решении заданий;

1 балл - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения заданий;

0 баллов – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении заданий.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов. Контролируемые компетенции УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ПК-7, ПК-8, ПК-9. (Примечание: написание рефератов возможно с элементами презентации)

Примерные темы рефератов по дисциплине

1. Цели изучения прошлого в академической науке и школьном образовании.
2. Профессиональный портрет преподавателя истории в школе.
3. Основные формы оценивания образовательной деятельности учащихся на уроках истории.
4. «Старые» и «новые» школьные учебники истории: сравнительная характеристика.
5. Игровые технологии и техники организации уроков истории в школе.
6. Проектные формы обучения истории во внеурочном пространстве.
7. Проблемы гуманизации современного школьного исторического образования (На материалах журнала «Преподавание истории в школе»).
8. Методика организации музея истории в школе.
9. Современный опыт создания школьного исторического клуба.
10. Учебная тема на занятиях по истории: новые образовательные возможности.

11. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности учителей истории и обществознания.
12. Сравнительный анализ авторских рабочих программ по обществознанию.
1. Нетрадиционная форма урока по обществознанию (по выбору студента)
2. Неурочные формы обучения обществознанию.

«отлично» (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (2 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

«удовлетворительно» (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием. Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (0 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.4. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине. Контролируемые компетенции УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ПК-7, ПК-8, ПК-9

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе используется в дисциплине в целях приобретения обучающимся гражданской позиции, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов. С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Примерные темы эссе:

1. Школьный учебник истории в социокультурном контексте XXI в.
2. Методика: ремесло, наука или...?
3. Перспективы современного школьного исторического образования.
4. Новые информационные технологии в школьном историческом образовании.
5. Изменение политико-идеологической ситуации и преподавание истории в школе.
6. Государственный стандарт исторического образования: быть или не быть?
7. Обществознание в форме комбинированного урока: «за» и «против».
8. Игра на уроке обществознания: разгрузка или интенсификация обучения?
9. Хороший урок обществознания: технология или мастерство?

Критерии оценки эссе

2 балла ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к публичной коммуникации;

1 балла – обучающийся достаточно полно, но без творческих находок выполнил возложенные на него задачи;

0 баллов – задание не выполнено.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы. Контролируемые компетенции УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ПК-7, ПК-8, ПК-9

Вопросы контрольной работы № 1

1. Предметная область и определение науки. Понятие «методика» в педагогической науке.
2. Задачи и функции методики преподавания истории.
3. Связь методики с другими науками.
4. Структура исторических знаний учащихся и характеристика ее основных компонентов.
5. Методика формирования представлений об исторических фактах.
6. Локализация исторических фактов во времени. Методика формирования временных представлений.
7. Локализация исторических фактов в пространстве. Методика работы с картой.
8. Методика формирования исторических понятий на уроках истории.
9. Общая классификация умений. Методика формирования умений.
10. Роль и особенности наглядного обучения в решении образовательно воспитательных задач.
11. Виды наглядных пособий.
12. Правила отбора и демонстрации наглядных пособий.
13. Методика работы с учебником на уроках истории.
14. Использование документов и методика работы с ними.
15. Структура учебного обществоведческого содержания
16. Подходы к структурированию содержания школьного обществоведческого образования

Вопросы контрольной работы № 2

1. Сущность и виды понятий
2. Приемы работы с понятиями
3. Межпредметность, надпредметность, метапредметность
4. Особенности метапредметного подхода
5. Роль межпредметных связей в обучении истории и обществознанию
6. Виды межпредметных связей в обучении истории и обществознанию
7. Способы реализации межпредметных связей в обучении обществознанию
8. Урок, его типы, виды и формы:
9. Комбинированный урок истории и обществознания
10. Урок-лекция

11. Урок-конференция
12. Урок-семинар
13. Урок-практикум
14. Виды игр на уроках обществознания
15. Подготовка учителя к уроку истории и обществознания
16. Типология уроков истории.
17. Структура урока истории.

Вопросы контрольной работы № 3

1. Основные этапы подготовки учителя к уроку.
2. Современные требования к уроку истории.
3. Схема анализа урока.
4. Тематическое планирование и рабочая программа
5. Конспект, сценарий и технологическая карта урока
6. Критерии оценки урока
7. Рабочая учебная программа. Моделирование (конструирование) урока.
8. В чем заключаются преимущества традиционного планирования: календарно-тематического, поурочного? Зачем педагогу нужно составлять рабочую учебную программу? 3. Какие варианты составления рабочей программы существуют? В чем плюсы использования технологической карты урока? А минусы? Чем плоха традиционная методическая разработка урока?
9. Критерии оценивания результатов обучения
10. Основные виды повторения.
11. Учет знаний и критерии выставления оценок на уроках истории.
12. Методика организации повторения и закрепления на уроке истории. Предназначение проверки знаний и методика ее организации.
13. Особенности внеурочной деятельности.
14. Основные формы внеурочной работы.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)

6 баллов - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала; имеет конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.

5 баллов – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по вопросам контрольной работы, допуская незначительные неточности при изложении материала; имеет конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий.

4 балла – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с изложением части контрольных вопросов, дает неполный ответ; отсутствуют конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий.

менее 3-х баллов – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы; отсутствуют конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.

5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине Контролируемые компетенции УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ПК-7, ПК-8, ПК-9. Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС – <https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=2669>

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Примерные тесты:

1. В XVIII в. материал в учебниках по истории излагался в форме:

- ☒ вопросно-ответной
- ☐ комментированного чтения
- ☐ рассказа
- ☐ лекционной

2. Впервые в число изучаемых предметов в училищах включается методика истории в:

- ☐ 1796 г.
- ☐ 1789 г.
- ☒ 1783 г.
- ☐ 1799 г.

3. Совершенствование форм и методов обучения истории в школе предполагает использование:
Выберите один или несколько ответов:

- ☐ коллоквиума
- ☒ современных подходов обучения
- ☐ познавательных задач
- ☒ интерактивных технологий

4. Закон РФ «Об образовании» впервые в постсоветское время был принят в:
Выберите один ответ:

- ☒ 1992 г.
- ☐ 1994 г.
- ☐ 1991 г.
- ☐ 1993 г.

5. Форма обучения неразрывно связана с соответствующими ей:
Выберите один ответ:

- ☐ понятиями
- ☐ процессами
- ☐ содержаниями
- ☒ методами

6. Прогнозируемые ... урока находятся в зависимости от содержания материала конкретного исторического курса.

7. Сочетание звеньев обучения называется

Выберите один ответ:

- ☒ структурой
- ☐ классификацией
- ☐ формой
- ☐ типом

8. Нетрадиционными уроками считаются:

Выберите один ответ:

- ☐ уроки изучения нового материала
- ☒ киноуроки

- ☐ урок повторения и обобщения
- ☐ уроки проверки знаний
- 9. Эффективность словесного средства обучения зависит от:
Выберите один ответ:
 - ☐ принципа разнообразия
 - ☒ сочетания средств наглядности и слова в соответствии с принципами модульной технологии
 - ☐ сюжетные характеристики
 - ☐ простоты, четкости и грамотности

10. Соглашение о порядке отношений между работником и работодателем называется
Выберите один ответ:

- ☒ трудовым договором
- ☐ коллективным договором
- ☐ деловым договором
- ☐ сделкой
- 11. Чем абстрактнее понятие
Выберите один ответ:
 - ☐ тем проще его объяснить
 - ☐ тем абстрактнее его надо объяснять
 - ☒ тем большей конкретизации оно требует
 - ☐ тем легче его объяснить

12. Олимпиады по истории способствуют повышению мотивации к ...# истории

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

4 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

3 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 – 99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

2 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 – 79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

1 балл – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Методика преподавания истории и обществознания» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН. Контролируемые компетенции УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ПК-7, ПК-8, ПК-9

1. Предметная область и определение науки. Понятие «методика» в педагогической науке.
2. Задачи и функции методики преподавания истории.

3. Связь методики с другими науками.
4. Становление и развитие обучения истории в XVII-XVIII вв.
5. Историческое образование в XIX в.
6. Методика обучения истории в начале XX в.
7. Школьное историческое образование в 1917 г. - начале 1930-х гг.
8. Введение самостоятельных курсов истории (начало 1930-х - конец 1950-х гг.)
9. Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в 1960-1980-е гг.
10. Структура исторического образования в 1990-е гг.
11. Историческое образование в Российской Федерации на современном этапе.
12. Возникновение и развитие среднего обществоведческого образования в России.
13. Реформа и модернизация обществоведческого образования в России. Современное обществоведческое образование в России
14. Факторы процесса школьного обучения истории.
15. Структура исторических знаний учащихся и характеристика ее основных компонентов.
16. Методика формирования представлений об исторических фактах.
17. Локализация исторических фактов во времени. Методика формирования временных представлений.
18. Локализация исторических фактов в пространстве. Методика работы с картой.
19. Методика формирования исторических понятий на уроках истории.
20. Общая классификация умений. Методика формирования умений.
21. Роль и особенности наглядного обучения в решении образовательно воспитательных задач.
22. Виды наглядных пособий.
23. Правила отбора и демонстрации наглядных пособий.
24. Методика работы с учебником на уроках истории.
25. Использование документов и методика работы с ними.
26. Структура учебного обществоведческого содержания
27. Подходы к структурированию содержания школьного обществоведческого образования
28. Сущность и виды понятий
29. Приемы работы с понятиями
30. Межпредметность, надпредметность, метапредметность
31. Особенности метапредметного подхода
32. Роль межпредметных связей в обучении истории и обществознанию
33. Виды межпредметных связей в обучении истории и обществознанию
34. Способы реализации межпредметных связей в обучении обществознанию
35. Урок, его типы, виды и формы:
36. Комбинированный урок истории и обществознания
37. Урок-лекция
38. Урок-конференция
39. Урок-семинар
40. Урок-практикум
41. Виды игр на уроках обществознания
42. Подготовка учителя к уроку истории и обществознания
43. Типология уроков истории.
44. Структура урока истории.
45. Основные этапы подготовки учителя к уроку.
46. Современные требования к уроку истории.

47. Схема анализа урока.
48. Тематическое планирование и рабочая программа
49. Конспект, сценарий и технологическая карта урока
50. Критерии оценки урока
51. Рабочая учебная программа. Моделирование (конструирование) урока.
52. В чем заключаются преимущества традиционного планирования: календарно-тематического, поурочного? Зачем педагогу нужно составлять рабочую учебную программу? 3. Какие варианты составления рабочей программы существуют? В чем плюсы использования технологической карты урока? А минусы? Чем плоха традиционная методическая разработка урока?
53. Критерии оценивания результатов обучения
54. Основные виды повторения.
55. Учет знаний и критерии выставления оценок на уроках истории.
56. Методика организации повторения и закрепления на уроке истории. Предназначение проверки знаний и методика ее организации.
57. Особенности внеурочной деятельности.
58. Основные формы внеурочной работы.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, написано 100% типовых вопросов;

«хорошо» (25 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, написано 70% типовых вопросов;

«удовлетворительно» (20 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, написано 55% типовых вопросов;

«неудовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, написано менее 50 % типовых вопросов.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Методика преподавания истории и обществознания» в седьмом семестре является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля представлен в Приложении 2:

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3):

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенций **УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ПК-7, ПК-8, ПК-9**

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенций
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1: способен определить круг задач саморазвития и профессионального роста и умеет использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования	ЗНАТЬ: <ul style="list-style-type: none"> – способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; – методы эффективного планирования времени; – эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности; 	<p>типичные оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 12 темам);</p> <p>оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) (№№ 1-16 по 1 к.т., №№ 1-17 по 2 к.т., №№ 1-14 по 3 к.т.)</p> <p>типичные тестовые задания (раздел 5.2.2.); (полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru);</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-</p>

			58))
		УМЕТЬ: <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и кратко-срочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; – планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; – анализировать и оценивать собственные силы и возможности; – выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования; 	<p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (<i>вопросы по 12 темам</i>);</p> <p>оценочные материалы для самостоятельной работы (5.1.1.) (№№ 1-16);</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.2.) (№№ 1-14);</p> <p>темы эссе (раздел 5.1.3) (№№ 1-9);</p> <p>оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) (№№ 1-16 по 1 к.т., №№ 1-17 по 2 к.т., №№ 1-14 по 3 к.т.)</p> <p> типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-58))</p>
		ВЛАДЕТЬ: <ul style="list-style-type: none"> – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; – приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. 	<p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (<i>вопросы по 12 темам</i>);</p> <p>оценочные материалы для самостоятельной работы (5.1.1.) (№№ 1-16);</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.2) (№№ 1-14);</p> <p>темы эссе (раздел 5.1.3) (№№ 1-9);</p> <p>оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) (№№ 1-16 по 1 к.т., №№ 1-17 по 2 к.т., №№ 1-14 по 3 к.т.)</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-58))</p>
ОПК-6 – способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.	ОПК-6.1: способен понимать основы педагогической деятельности и основы методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию; ОПК-6.2: способен сравнивать и критически оценивать педагогические методы и технологии; методики преподавания дисциплин (модулей) по исто-	ЗНАТЬ: <ul style="list-style-type: none"> – современные подходы и принципы преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознания в общеобразовательных организациях 	<p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (<i>вопросы по 12 темам</i>);</p> <p>оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) (№№ 1-16 по 1 к.т., №№ 1-17 по 2 к.т., №№ 1-14 по 3 к.т.)</p> <p> типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.);(полный перечень тестов по ссылке на</p>

	рии и обществознанию; ОПК-6.3: способен применять современные педагогические методы и технологии; методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию		http://open.kbsu.ru ; оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-58))
		УМЕТЬ: – применять методы и приемы преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознания в общеобразовательных организациях	<p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 12 темам);</p> <p>оценочные материалы для самостоятельной работы (5.1.1.) (№№ 1-16);</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.2.) (№№ 1-14);</p> <p>темы эссе (раздел 5.1.3) (№№ 1-9);</p> <p>оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) (№№ 1-16 по 1 к.т., №№ 1-17 по 2 к.т., №№ 1-14 по 3 к.т.)</p> <p> типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-58))</p>
		ВЛАДЕТЬ: – профессиональными знаниями в преподавании дисциплин (модулей) по истории и обществознанию в общеобразовательных организациях; представлениями о формировании предметных результатов обучения по истории и обществознанию, способах их оценивания.	<p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 12 темам);</p> <p>оценочные материалы для самостоятельной работы (5.1.1.) (№№ 1-16);</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.2) (№№ 1-14);</p> <p>темы эссе (раздел 5.1.3) (№№ 1-9);</p> <p>оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) (№№ 1-16 по 1 к.т., №№ 1-17 по 2 к.т., №№ 1-14 по 3 к.т.)</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-58))</p>
ОПК-7 – Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.	ОПК-7.1: способен понимать основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; ОПК-7.2: Способен планировать популярные лекции, экскурсии	ЗНАТЬ: – основные каналы распространения исторического знания в современном обществе;	<p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 12 темам);</p> <p>оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) (№№ 1-16 по 1 к.т., №№ 1-17 по 2 к.т., №№ 1-14 по 3 к.т.)</p>

	и другие виды пропаганды и популяризации исторических знаний; ОПК-7.3: Способен понимать особенности профориентационной и командной работы; ОПК-7.4: Способен проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.		<p> типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.);(полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru);</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-58))</p>
		<p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать проекты, направленные на популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде, с точки зрения репрезентативности получаемых исторических сведений и их достоверности; – определять цели, задачи историко-просветительского проекта; – выбирать соответствующие форму, стратегию и методы репрезентации исторической информации в образовательных организациях и публичной среде; 	<p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 12 темам);</p> <p>оценочные материалы для самостоятельной работы (5.1.1.) (№№ 1-16);</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.2.) (№№ 1-14);</p> <p>темы эссе (раздел 5.1.3) (№№ 1-9);</p> <p>оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) (№№ 1-16 по 1 к.т., №№ 1-17 по 2 к.т., №№ 1-14 по 3 к.т.)</p> <p> типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-58))</p>
		<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами отбора и систематизации исторических источников и информации в соответствии с задачами историко-просветительского проекта в образовательных организациях и публичной среде; – умениями в популярной форме излагать и комментировать историческую информацию в публичной среде. 	<p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 12 темам);</p> <p>оценочные материалы для самостоятельной работы (5.1.1.) (№№ 1-16);</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.2) (№№ 1-14);</p> <p>темы эссе (раздел 5.1.3) (№№ 1-9);</p> <p>оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) (№№ 1-16 по 1 к.т., №№ 1-17 по 2 к.т., №№ 1-14 по 3 к.т.)</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-58))</p>
ПК-7 – Способен осуществлять педагогическую деятельность по предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и сред-	ПК-7.1: способен понимать сущность педагогической деятельности в рамках программ основного общего и среднего общего обра-	ЗНАТЬ:	<p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 12 темам);</p> <p>оценочные материалы к кон-</p>

<p>него общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>зования и по программам дополнительного образования детей и взрослых; ПК-7.2: способен понимать основы организации и осуществления педагогической деятельности по предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых; ПК-7.3: способен осуществлять педагогическую деятельность по предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>учно-методических и организационно-управленческих задач и программы и учебники по курсам истории, экономики, права, социологии, политологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – теорию и методы управления образовательными системами; – методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию и учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности; 	<p>контрольной работе (раздел 5.2.1.) (№№ 1-16 по 1 к.т., №№ 1-17 по 2 к.т., №№ 1-14 по 3 к.т.)</p> <p> типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru);</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-58))</p>
		<p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой – осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе и организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе и исследовательскую, – разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету с практикой 	<p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 12 темам);</p> <p>оценочные материалы для самостоятельной работы (5.1.1.) (№№ 1-16);</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.2.) (№№ 1-14);</p> <p>темы эссе (раздел 5.1.3) (№№ 1-9);</p> <p>оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) (№№ 1-16 по 1 к.т., №№ 1-17 по 2 к.т., №№ 1-14 по 3 к.т.)</p> <p> типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-58))</p>
		<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными образовательными технологиями реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, включая информационные способы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; – способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. 	<p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 12 темам);</p> <p>оценочные материалы для самостоятельной работы (5.1.1.) (№№ 1-16);</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.2) (№№ 1-14);</p> <p>темы эссе (раздел 5.1.3) (№№ 1-9);</p> <p>оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) (№№ 1-16 по 1 к.т., №№ 1-17 по 2 к.т., №№ 1-14 по 3 к.т.)</p>

			оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-58))
<p>ПК-8 – Способен осуществлять программно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>ПК-8.1: способен понимать сущность и необходимость программно-методического сопровождения образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых; ПК-8.2: способен разрабатывать программно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые акты в сфере образования; – требования ФГОС к учебной документации. 	<p>типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 12 темам);</p> <p>оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) (№№ 1-16 по 1 к.т., №№ 1-17 по 2 к.т., №№ 1-14 по 3 к.т.)</p> <p>типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru);</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-58))</p>
		<p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать проекты концепций, стандарт, примерные и авторские программы по истории и обществознанию для выявления и определения ориентиров, которыми следует руководствоваться в своей профессиональной деятельности; – осуществлять переработку научного материала в учебный, адекватный восприятию учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям; – ориентироваться в многообразии организационных форм, методов, методических приемов обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечивать практическое воплощение; 	<p>типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 12 темам);</p> <p>оценочные материалы для самостоятельной работы (5.1.1.) (№№ 1-16);</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.2.) (№№ 1-14);</p> <p>темы эссе (раздел 5.1.3) (№№ 1-9);</p> <p>оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) (№№ 1-16 по 1 к.т., №№ 1-17 по 2 к.т., №№ 1-14 по 3 к.т.)</p> <p>типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-58))</p>
		<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами педагогической деятельности на уровне применения их к преподаванию курса истории и обществознания в средней общеобразовательной школе; – основами построения рабочей учебной программы; – моделированием (конструированием) урока; – приемами и средствами планирования урока. 	<p>типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 12 темам);</p> <p>оценочные материалы для самостоятельной работы (5.1.1.) (№№ 1-16);</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.2) (№№ 1-14);</p> <p>темы эссе (раздел 5.1.3) (№№ 1-9);</p> <p>оценочные материалы к кон-</p>

			<p>трольной работе (раздел 5.2.1.) (№№ 1-16 по 1 к.т., №№ 1-17 по 2 к.т., №№ 1-14 по 3 к.т.)</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-58))</p>
<p>ПК-9 - Способен осуществлять воспитательную работу и организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>ПК-9.1: способен понимать сущность воспитательной работы и организационно-педагогического сопровождения образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых; ПК-9.2: способен планировать воспитательную работу и организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых; ПК-9.3: способен реализовывать воспитательную работу и организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особое значение истории для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; – систему ценностей, сформировавшуюся в ходе исторического развития общества; – многообразие культурно-исторических типов в их многовариантности исторического процесса; – особенности внеурочной деятельности и требования ФГОС к ее организации. 	<p>типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 12 темам);</p> <p>оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) (№№ 1-16 по 1 к.т., №№ 1-17 по 2 к.т., №№ 1-14 по 3 к.т.)</p> <p>типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru);</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-58))</p>
		<p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осмысливать процессы, события и явления сообществе в их динамике и взаимосвязи; • выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий с учетом межкультурного разнообразия общества; • принимать осознанные решения, воспитывая в себе этические нормы, извлекая уроки из исторических событий; • использовать знания патристического и гражданского воспитания в профессиональной деятельности; 	<p>типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 12 темам);</p> <p>оценочные материалы для самостоятельной работы (5.1.1.) (№№ 1-16);</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.2.) (№№ 1-14);</p> <p>темы эссе (раздел 5.1.3) (№№ 1-9);</p> <p>оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) (№№ 1-16 по 1 к.т., №№ 1-17 по 2 к.т., №№ 1-14 по 3 к.т.)</p> <p>типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-58))</p>
		<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения через призму исторического развития общества; • основными формами работы внеурочной деятельности по курсам история и обществознание. 	<p>типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 12 темам);</p> <p>оценочные материалы для самостоятельной работы (5.1.1.) (№№ 1-16);</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.2) (№№ 1-14);</p>

			<p>темы эссе (раздел 5.1.3) (№№ 1-9);</p> <p>оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) (№№ 1-16 по 1 к.т., №№ 1-17 по 2 к.т., №№ 1-14 по 3 к.т.)</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-58))</p>
--	--	--	---

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Акользина, М. К. Методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие / М. К. Акользина. — Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-00078-385-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170367>
2. Вдовина В.М. Методика обучения истории. В 4 частях. Ч.2: учебно-методическое пособие / Вдовина В.М., Головеева Л.Ю. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 402 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102837.html>; Ч.4. Современные технологии обучения истории: учебно-методическое пособие / Вдовина В.М., Головеева Л.Ю.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 246 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102735.html>
3. Вдовина, В. М. Методика обучения истории: учебно-методическое пособие: в 4 частях / В. М. Вдовина. — Барнаул: АлтГПУ, 2016 — Часть 1 — 2016. — 345 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112228>; Часть 2 — 2017. — 404 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112229>; Часть 3 — 2018. — 168 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112230>
4. Головеева Л.Ю. Методика обучения истории: учебное пособие / Головеева Л.Ю., Вдовина В.М.. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 706 с. — ISBN 978-5-88210-981-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108882.html>
5. Головеева, Л. Ю. Методика обучения истории: учебное пособие / Л. Ю. Головеева, В. М. Вдовина. — Барнаул: АлтГПУ, 2021. — 707 с. — ISBN 978-5-88210-981-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176496>
6. Прямикова, Е. В. Теория и практика изучения обществознания в школе: учебно-методическое пособие / Е. В. Прямикова, Н. В. Ершова. — Екатеринбург: УрГПУ, 2014. — 278 с. — ISBN 978-5-7186-0620-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129412>
7. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. Учебник для студентов высших учебных заведений. — М.: Владос, 2000. — 240с.

8. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: учебное пособие / Т. А. Сычева. — Кемерово: КеМГУ, 2014. — 107 с. — ISBN 978-5-8353-1748-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121234>
9. Толочко, А. В. Теория и методика обучения обществознанию в школе: учебное пособие / А. В. Толочко. — Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-00151-054-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176466>

7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различных типов. Ч.6 : коллективная монография / Л.В. Алексеева [и др.]. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-00047-504-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92791.html>
2. Барсукова Т.И. Методика преподавания обществоведческих дисциплин [Электронный ресурс]: курс лекций / Т.И. Барсукова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 189 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66054.html>
3. Домашек Е.В. Обществознание в схемах, терминах, таблицах [Электронный ресурс] / Е.В. Домашек. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 95 с. — 978-5-222-22191-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59400.html>
4. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. Учебник для студентов высших учебных заведений. — М.: Владос, 2000. — 272с.
5. Навойчик Е.Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе: учебное пособие / Навойчик Е.Ю.. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-8268-2173-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105287.html>
6. Несмелова М.Л. Информационные технологии в историческом образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.Л. Несмелова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2012. — 238 с. — 978-5-4263-0126-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18575.html>
7. Реализация ценностного подхода в обучении социально-гуманитарным дисциплинам в школе (на примере курсов «История России» и «Обществознание»): практическое пособие для учителей истории и обществознания / О.Т. Ковешникова [и др.]. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-9935-0405-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88768.html>
8. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. — М.: Владос, 2000. — 320с.
9. Степанищев А.Т. Проблемные задачи по истории России. Практическое пособие для учителя. — М.: Владос, 2001. — 128с.
10. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. [Электронный ресурс]: монография / М.Т. Студеникин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2016. — 236 с. — 978-5-9907452-7-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58147.html>

11. Студеникин М.Т. Становление и развитие школьного исторического образования в России XVI – начала XX вв [Электронный ресурс]: монография / М.Т. Студеникин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2011. — 226 с. — 978-5-4263-0036-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8406.html>
12. Чумакова А.С. Методика преподавания истории: практикум. Справочно-информационные материалы / Чумакова А.С. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 49 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86313.html>
13. Чумакова, А. С. Теория и методика обучения обществознанию: Практикум. Справочно-информационные материалы: учебное пособие / А. С. Чумакова. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 58 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129670>

7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

1. Вопросы истории
2. Новая и новейшая история
3. Преподавание истории в школе
4. Преподавание истории и обществознания в школе
5. Российская история

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины студентам рекомендуется пользоваться следующими Интернет-ресурсами:

- *общие информационные, справочные и поисковые:*
 1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
 2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
- *современные профессиональные базы данных:*
 1. ЭБД РГБ: <http://www.diss.rsl.ru>
 2. «Web of Science» (WOS): <http://www.isiknowledge.com/>
 3. Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»: <http://www.scopus.com>
 4. Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ): <http://elibrary.ru>
 5. База данных Science Index (РИНЦ): <http://elibrary.ru>
 6. Национальная электронная библиотека РГБ: <https://нэб.рф>
- *поисковые системы:*
 1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
 2. Библиотека Максима Мошкова: <http://www.lib.ru/>
 3. Библиотека Михаила Грачева: <http://grachev62.narod.ru/catalog.htm>
 4. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>
 5. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>
 6. Государственная историческая библиотека – http://www.shpl.ru/docdeliv/list/cont_hist.htm
 7. Государственная публичная историческая библиотека России. Электронный каталог: <http://katalog.shpl.ru/srch.php>
 8. Журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/>
 9. Исторические источники на Интернет-сайтах МГУ и Хроно <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm>; <http://www.hrono.info/dokum/docum18.html>
 10. Политический сайт <http://www.atlapedia.com>
 11. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>
 12. Сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе». <http://www.pish.ru>

**Сведения об электронных информационных ресурсах,
к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ**

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
2.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

6.	ЭБС «IPS-MART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «IPS-MART» (ЭОР РКИ)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://iprbookshop.ru/ http://www.ros-edu.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
12.	ЭБС КБГУ	(электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	http://lib.kbsu.ru	Полный доступ

7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.

Методические рекомендации по изучению дисциплины

Цель курса - подготовка обучающихся, способных анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению

наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочесть конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Для подготовки к практическим занятиям следует использовать рекомендованную литературу и источники, законспектировать ответы на вопросы в следующем порядке:

1. Хронология исторических событий;
2. Историография (различные научные точки зрения по вопросу);
3. Теория вопроса (определение базового понятия вопроса, изложение основных теорий для объяснения событий);
4. Причины исторических событий (экономические, социально-политические и духовные, международные);
5. Основные этапы и направления в развитии исторических событий, их описание и объяснение;
6. Значение (историческая роль, оценка и последствия событий).

При подготовке к семинарским занятиям важно усвоение базовых понятий и показать, какую предметную область определяет понятие, охарактеризовать ее черты (признаки, функции и т.п.).

Для усвоения эмпирических знаний необходимо выполнять задания, связанные с построением тематических таблиц.

При решении задач на доказательство и сравнение указываются: 1) определение того, что надо доказать; 2) основные направления поиска доказательства; 3) конкретно-исторические факты доказательства.

Задачи на сравнении решаются в порядке: 1) определение того, что сравнивается; 2) параметры сравнения; 3) общее и различное между сравниваемыми историческими явлениями.

Проведение семинара с элементами дискуссии является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе индивидуально – группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

Первая задача - организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

Вторая задача - научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

Третья задача - научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Указанные задачи позволяют студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю - осуществить контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

При подготовке к практическим занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). Например, государство – это основной институт политической системы общества, который выполняет функции административного управления, социальной интеграции и мобилизации, защиты

национальных интересов и характеризуется наличием следующих признаков: 1) публичная власть; 2) единая территория; 3) подвластное население; 4) правовая система; 5) суверенитет; 6) налоги.

С целью приобретения навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания типа «Русские князья IX–XIII вв.», «Россия в Первой мировой войне», «Реформы 90-х гг. XX в. в России».

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности студентов и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обяза-

тельном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые

заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – это небольшое по объему сочинение, не претендующее на полноту изложения материала. Эссе содержит основные мысли на заданную тему, излагается лаконично и сжато. Однако ответ на поставленный в названии к эссе вопрос должен быть дан, или, если тема сформулирована в виде утверждения, то оно должно быть подтверждено или опровергнуто.

При написании эссе обычно используется ряд источников, которые служат базой для личных рассуждений автора, но которые не обязательно указывать в конце сочинения (однако при желании в конце эссе может быть приведен список используемой литературы). Используемые источники позволяют автору дать содержательный и обоснованный ответ на вопрос темы эссе, а также обосновать личную точку зрения на затрагиваемую проблему. Источниками могут быть как учебные пособия, так и публицистические и научные статьи в периодической печати и Интернете. В эссе может быть использована статистика для подтверждения высказываний, однако в силу небольшого объема сочинения, эссе не должно быть перегружено цифрами.

Стиль эссе – научный. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста формата А4 шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Рекомендации обучающимся по написанию эссе:

- Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифразы (скажите то же самое, но своими словами);
- Набросайте аргументы «за» и (или) «против» данного высказывания (если вы наберете аргументы и «за», и «против», ваше эссе может носить полемический характер);
- Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.
- Подумайте, какие литературные приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.)
- Распределите подобранные аргументы и (или) контраргументы в последовательности (это будет ваш условный план)
- Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали данную тему, сразу определить свою позицию и т.д.)
- Изложите свою точку зрения в той последовательности, в которой наметили
- Сформулируйте общий вывод работы.

Эссе должно иметь следующую структуру:

1. Вступление (введение) – определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий.
2. Содержание (основная часть) – аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов. Наиболее важные обществоведческие понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведённые в эссе должны быть доказательны.
3. Заключение – это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.
4. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке эссе. Список использованной литературы составляется строго в алфавитном порядке.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен в седьмом семестре является формой итогового контроля знаний и умений, обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому

материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу. Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» со шкалой соответственно балльно-рейтинговой системе успеваемости.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

№	Наименование программы
1.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>
2.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>
3.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>
4.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>
5.	Пакет офисного программного обеспечения <i>P7-Офис. Профессиональный (Десктопная версия)</i>
6.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i>

7.	Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала <i>DeskWork Enterprise</i>
----	---

свободно распространяемые программы:

- Foxit PDF Reader
- 7zip

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет/экзамен проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
С нарушениями зрения	Тифлотехнические средства: <ul style="list-style-type: none"> - сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.); - портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); - видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.); - ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с ка-

	<p>ждой интерактивной доской);</p> <ul style="list-style-type: none"> - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); - интерактивная доска (в подразделениях). <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере); - программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)); - программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA); - стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции); - программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беспроводная система линейного акустического излучения; - беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура Defender (1 шт.); - персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.); - Радиокласс Сонет (7 шт) - мультимедиа-компьютер; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера. <p>Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/Subtitle Edit (бесплатные) «Сурдофон»</p>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); - клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); - джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); - ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт); - сменная кресло-коляска (3 шт.) - гусеничный подъемник (6 шт.) <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы - программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

Приложение 1**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**

в рабочую программу по дисциплине «Методика преподавания истории и обществознания» по направлению подготовки 46.03.01 История профиль «Историческая политология»
на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры всеобщей истории протокол № ____ от
" ____ " _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Устный опрос	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	Выполнение самостоятельных заданий:				
	Решение типовых заданий для самостоятельной работы	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
	Написание рефератов	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	Написание эссе	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23б.	до 23б.	до 24б.

Шкала оценивания планируемых результатов обучения**Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
Седьмой	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
Седьмой	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на оба вопроса.