

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им.  
Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

---

**Социально-гуманитарный институт**

**Кафедра всеобщей истории**

**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель образовательной  
программы  Ю.М. Азикова  
«30» мая 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института  М.С. Тамазов  
«30» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07.05 «История средних веков»**

Направление подготовки  
**46.03.01 - «История»**

Профиль подготовки  
**Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Год начала подготовки: 2021

**Нальчик 2023**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История средних веков / сост. Ю.М. Азикова. – Нальчик: КБГУ, 2023. – 54 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания дисциплины базовой части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 46.03.01 История 3,4 семестры, 2 курс.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №1291 от «8» октября 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ .....	40
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	45
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	50
9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ).....	54

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Основная цель** – ознакомление студентов с огромным по времени и сложным по содержанию периодом V – XVII вв. всемирной истории, с важнейшими процессами и закономерностями развития средневекового общества, отдельных регионов и стран Западной Европы и Византии. Необходимость достижения настоящей цели обуславливается требованиями подготовки профессионального историка.

**1.2. Задачи изучения дисциплины** – формирование у студентов профессиональных компетенций: способности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области средневековой истории, понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса; осознания роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе; представления о политической организации общества в эпоху средневековья в контексте антропологической парадигмы, с опорой на формационный и цивилизационный подходы.

Важное место в программе занимает разработка у студентов навыков выделения ключевых тем, актуальных проблем и дискуссионных аспектов в изучении всеобщей истории, умения четкой формулировки целей и задач исследования.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «История средних веков» относится к обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки 46.03.01 - «История» (бакалавр). Направленность подготовки: «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории». 3, 4 семестры, 9 зачетных единиц, экзамены.

Курс истории средних веков является одним из важнейших в обучении профессионального историка. Он охватывает историю таких современных государств, как Англия, Франция, Германия, Швейцария, Бельгия и Голландия, государств Пиренейского и Апеннинского полуостровов, Скандинавских стран – Дании, Норвегии, Швеции, а также Византии, преемницы Восточно-Римской империи. Преподавание «Истории средних веков» следует за освоением учащимися вуза курса «Истории древнего мира» и предшествует изучению курса «Новой и новейшей истории».

Освоение содержания дисциплины предполагает опору на знания, полученные студентами при изучении «Истории древнего мира». В логическом и содержательно-методическом плане она связана с такими дисциплинами как «Источниковедение», «История исторической науки», «История мировой и отечественной культуры и религий», «Философия», «Вспомогательные исторические дисциплины».

Знание материала данного курса содействует пониманию специфики проявления в истории стран Западной Европы наиболее общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также пониманию возможностей их настоящего и будущего развития.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении дисциплины особый акцент сделан на реализацию компетентностного подхода, предусматривающего использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дебатов, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий).

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;

ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;

ПК-1. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в области всеобщей, отечественной и региональной истории;

ПК-3. Способен реферировать научные тексты, готовить научные обзоры, аннотации, составлять библиографии по тематике проводимых исследований; оформлять и представлять результаты научного исследования.

Обучающийся должен:

**Знать:**

- основные факты и события в истории Средних веков;
- крупнейших исторических деятелей изучаемой эпохи;
- общее и особенное в институтах и структурах изучаемых стран и регионов;
- специфику работы со средневековыми источниками;
- основные современные историографические течения и методологические подходы к средневековой истории.

**Уметь:**

- самостоятельно использовать полученные знания в дальнейшей научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской деятельности;
- дать сущностную характеристику основных черт средневекового общества;
- проводить сравнительный анализ средневековых цивилизаций различных регионов;
- видеть связи явлений и процессов Средневековья с современностью.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть:**

- способностью понимать, критически анализировать и излагать историческую информацию по истории средних веков;
- навыками теоретически и методологически осмысленного анализа изучаемых исторических явлений и процессов;
- навыками использования полученных знаний о источниковой и историографической базах изучения истории Средних веков в последующей образовательной деятельности;
- навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Таблица 1. Содержание дисциплины**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контрол	Форма контроля
---	----------------------	--------------------	-------------	----------------

			ируемой компетенции (или ее части)	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>3 семестр</b>				
1	<b>Проблема сущности и генезиса феодализма и начало средневекового мира</b>	1. Сущность понятий «средние века» и «феодализм». 2. Источники по истории средних веков V-XV вв. 3. Возникновение феодального строя в Западной Европе. 4. Франкская держава. 5. Византия в IV-XII вв. 6. Западная Европа в конце раннего Средневековья. 7. Церковь в раннее Средневековье. 8. Возникновение и рост средневековых городов.	<b>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3</b>	устный опрос (УО); самостоятельная работа (СР); коллоквиум (К); тестирование (Т)
2	<b>Становление и развитие социальных, экономических, политических и духовных институтов в Европе на стыке раннего и развитого Средневековья</b>	1. Крестовые походы. 2. Франция в XI-XV вв. 3. Англия в XI-XV вв. 4. Германия в XI-XV вв. 5. Италия в XI-XV вв. 6. Страны Пиренейского полуострова в XI-XV вв. 7. Скандинавские страны в XII-XV вв. 8. Венгерское королевство в X-XV вв.	<b>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3</b>	устный опрос (УО); самостоятельная работа (СР); коллоквиум (К); тестирование (Т)
3	<b>Страны Западной, Северной, Центральной Европы и Византия в XI-XV вв.</b>	1. Валахия и Молдавия до конца XV в. 2. Византия в XIII-XV вв. 3. Производительные силы общества Западной Европы в V-XV вв. 4. Церковь в XI-XV вв. 5. Средневековая культура Западной Европы V-XV вв. 6. Культура Византии IV-XV вв. 7. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV-XV вв.	<b>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3</b>	устный опрос (УО); самостоятельная работа (СР); коллоквиум (К); тестирование (Т)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контроля ируемой компетенции (или ее части)	Форма контроля
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>4 семестр</b>				

4	<b>Западная Европа: от Средневековья к Новому времени</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источники по истории позднего средневековья (раннего нового времени).</li> <li>2. Основные тенденции исторического развития Западной Европы в конце XV – первой половине XVII в.</li> <li>3. Экономическое развитие стран Западной Европы в раннее новое время.</li> <li>4. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы.</li> <li>5. Германия в XVI – первой половине XVII в.</li> </ol>	<b>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3</b>	устный опрос (УО); самостоятельная работа (СР); коллоквиум (К); тестирование (Т); доклад (Д)
5	<b>Реформация и контрреформация в странах Западной Европы в раннее новое время</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Швейцария в XVI – первой половине XVII в.</li> <li>2. Католическая церковь в раннее новое время. Контрреформация и католическая реформа.</li> <li>3. Испания в XVI – первой половине XVII в.</li> <li>4. Нидерланды в XVI – первой половине XVII в.</li> <li>5. Италия в XVI – первой половине XVII в.</li> </ol>	<b>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3</b>	устный опрос (УО); самостоятельная работа (СР); коллоквиум (К); тестирование (Т); доклад (Д)
6	<b>Развитие стран Западной и Центральной Европы и международные отношения в эпоху позднего средневековья</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Англия в XVI – первой половине XVII в.</li> <li>2. Франция в XVI – первой половине XVII в.</li> <li>3. Страны Северной Европы в XVI – первой половине XVII в.</li> <li>4. Австрия в XVI – первой половине XVII в.</li> <li>5. Венгрия, Трансильвания, Молдавия и Валахия в XVI – первой половине XVII в.</li> <li>6. Международные отношения в XVI – первой половине XVII в.</li> </ol>	<b>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3</b>	устный опрос (УО); самостоятельная работа (СР); коллоквиум (К); тестирование (Т); доклад (Д)

**Таблица 2. Структура дисциплины**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 ч.)**

Вид работы	Трудоемкость, часы		
	3 сем.	4 сем.	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>180</b>	<b>144</b>	<b>324</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>204</b>
<i>Лекции (Л)</i>	51	51	102
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	51	51	102

<b>Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа:</b>	<b>51</b>	<b>15</b>	<b>66</b>
Доклад (Д)	-	4	4
Реферат (Р)	4		4
Эссе (Э)	4		4
Самостоятельное изучение разделов	6	4	10
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	37	7	44
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>54</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен/экзамен</b>		

**Таблица 3. Лекционные занятия**

№	Тема
<b>Семестр III. ЕВРОПА В ПЕРИОД РАННЕГО И РАЗВИТОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ</b>	
1	Сущность понятий «Средние века» и «феодализм»
2	Источники по истории средних веков V-XV вв.
3	Возникновение феодального строя в Западной Европе
4	Франкская держава
5	Византия в IV-XII вв.
6	Западная Европа в конце раннего Средневековья
7	Церковь в раннее Средневековье
8	Возникновение и рост средневековых городов
9	Крестовые походы
10	Франция в XI-XV вв.
11	Англия в XI-XV вв.
12	Германия в XI-XV вв.
13	Италия в XI-XV вв.
14	Страны Пиренейского полуострова в XI-XV вв.
15	Скандинавские страны в XII-XV вв.
16	Венгерское королевство в X-XV вв.
17	Валахия и Молдавия до конца XV в.
18	Византия в XIII-XV вв.
19	Производительные силы общества Западной Европы в V-XV вв.
20	Церковь в XI-XV вв.
21	Средневековая культура Западной Европы V-XV вв.
22	Культура Византии IV-XV вв.
23	Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV-XV вв.
<b>Семестр IV. ЕВРОПА В ПЕРИОД ПОЗДНЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (РАННЕГО НОВОГО ВРЕМЕНИ)</b>	
1	Источники по истории позднего средневековья (раннего нового времени).
2	Основные тенденции исторического развития Западной Европы в конце XV – первой половине XVII в.
3	Экономическое развитие стран Западной Европы в раннее новое время.
4	Великие географические открытия и возникновение колониальной системы.
5	Германия в XVI – первой половине XVII в.
6	Швейцария в XVI – первой половине XVII в.

7	Католическая церковь в раннее новое время. Контрреформация и католическая реформа.
8	Испания в XVI – первой половине XVII в.
9	Нидерланды в XVI – первой половине XVII в.
10	Италия в XVI – первой половине XVII в.
11	Англия в XVI – первой половине XVII в.
12	Франция в XVI – первой половине XVII в.
13	Страны Северной Европы в XVI – первой половине XVII в.
14	Австрия в XVI – первой половине XVII в.
15	Венгрия, Трансильвания, Молдавия и Валахия в XVI – первой половине XVII в.
16	Международные отношения в XVI – первой половине XVII в.

**Таблица 4. Семинарские занятия**

№ занятия	Тема
	<b>III семестр</b>
1	Сущность понятий «Средние века» и «феодализм»
2	Источники по истории средних веков V-XV вв.
3	Возникновение феодального строя в Западной Европе
4	Франкская держава
5	Византия в IV-XII вв.
6	Западная Европа в конце раннего Средневековья
7	Крестовые походы
8	Англия в XI-XV вв.
9	Германия в XI-XV вв.
10	Италия в XI-XV вв.
11	Венгерское королевство в X-XV вв.
12	Валахия и Молдавия до конца XV в.
13	Производительные силы общества Западной Европы в V-XV вв.
14	Церковь в XI-XV вв.
15	Средневековая культура Западной Европы V-XV вв.
16	Культура Византии IV-XV вв.
17	Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV-XV вв.
	<b>IV семестр</b>
1	Источники по истории позднего средневековья (раннего нового времени)
2	Основные тенденции исторического развития Западной Европы в конце XV – первой половине XVII в.
3	Экономическое развитие стран Западной Европы в раннее новое время.
4	Великие географические открытия и возникновение колониальной системы.
5	Германия в XVI – первой половине XVII в.
6	Швейцария в XVI – первой половине XVII в.
7	Католическая церковь в раннее новое время. Контрреформация и католическая реформа.
8	Испания в XVI – первой половине XVII в.
9	Нидерланды в XVI – первой половине XVII в.
10	Италия в XVI – первой половине XVII в.
11	Англия в XVI – первой половине XVII в.
12	Франция в XVI – первой половине XVII в.

13	Страны Северной Европы в XVI – первой половине XVII в.
14	Международные отношения в XVI – первой половине XVII в.

**Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Возникновение и рост средневековых городов
2	Византия в XIII-XV вв.
3	Источники по истории позднего средневековья (раннего нового времени).
4	Австрия в XVI – первой половине XVII в.
5	Венгрия, Трансильвания, Молдавия и Валахия в XVI – первой половине XVII в.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Организация контролируемой самостоятельной работы студентов.**

Методы и формы организации самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах, к участию в тематических дискуссиях;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

### **5.1. Оценочные материалы для текущего контроля**

В соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценка успеваемости студентов осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Текущий контроль – это непрерывное «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирование умений и навыков в течение семестра и учебного года в ходе аудиторных занятий.

### 5.1.1. Устный опрос (УО)

*по темам, выносимым на семинарское занятие*

**Контролируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3.**

*Детализация вопросов по темам содержится в издании История средних веков [Текст] : методические рекомендации / Ю. М. Азикова. – Нальчик : Каб.-Балк. ун-т, 2017. – 61 с.*

[http://open.kbsu.ru/moodle/pluginfile.php/246460/mod\\_resource/content/1/46.03.01\\_46.03.03\\_%D0%98%D1%81%D1%82.%20%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4.%20%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%B2\\_%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4.%20%D1%80%D0%B5%D0%BA\\_2017.pdf](http://open.kbsu.ru/moodle/pluginfile.php/246460/mod_resource/content/1/46.03.01_46.03.03_%D0%98%D1%81%D1%82.%20%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4.%20%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%B2_%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4.%20%D1%80%D0%B5%D0%BA_2017.pdf)

#### **Перечень тем, выносимых на семинарские занятия**

##### **III семестр**

- Задание 1. Сущность понятий «Средние века» и «феодализм»
- Задание 2. Источники по истории средних веков V-XV вв.
- Задание 3. Возникновение феодального строя в Западной Европе
- Задание 4. Франкская держава
- Задание 5. Византия в IV-XII вв.
- Задание 6. Западная Европа в конце раннего Средневековья
- Задание 7. Крестовые походы
- Задание 8. Англия в XI-XV вв.
- Задание 9. Германия в XI-XV вв.
- Задание 10. Италия в XI-XV вв.
- Задание 11. Венгерское королевство в X-XV вв.
- Задание 12. Валахия и Молдавия до конца XV в.
- Задание 13. Производительные силы общества Западной Европы в V-XV вв.
- Задание 14. Церковь в XI-XV вв.
- Задание 15. Средневековая культура Западной Европы V-XV вв.
- Задание 16. Культура Византии IV-XV вв.
- Задание 17. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV-XV вв.

##### **IV семестр**

- Задание 18. Источники по истории позднего средневековья (раннего нового времени)
- Задание 19. Основные тенденции исторического развития Западной Европы в конце XV – первой половине XVII в.
- Задание 20. Экономическое развитие стран Западной Европы в раннее новое время.
- Задание 21. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы.
- Задание 22. Германия в XVI – первой половине XVII в.
- Задание 23. Швейцария в XVI – первой половине XVII в.
- Задание 24. Католическая церковь в раннее новое время. Контрреформация и католическая реформа.
- Задание 25. Испания в XVI – первой половине XVII в.
- Задание 26. Нидерланды в XVI – первой половине XVII в.
- Задание 27. Италия в XVI – первой половине XVII в.
- Задание 28. Англия в XVI – первой половине XVII в.
- Задание 29. Франция в XVI – первой половине XVII в.
- Задание 30. Страны Северной Европы в XVI – первой половине XVII в.
- Задание 31. Международные отношения в XVI – первой половине XVII в.

##### **Пример задания**

**Тема: Крестовые походы**

- 1. Предпосылки и характер крестовых походов.
- 2. Клермонский Собор.

3. Первый крестовый поход (1096-1099).
4. Государства крестоносцев на Востоке.
5. Второй крестовый поход (1147-1148).
6. Третий крестовый поход (1189-1192).
7. Четвертый крестовый поход (1202-1204).
8. Крестовые походы XIII века.
9. «Северные» крестовые походы.
10. Поздние крестовые походы.
11. Итоги крестовых походов.

### **Источники**

*Анна Комнина. Алексиада* / Пер., вступ. ст., коммент. Я.Н. Любарского. М., 1969.  
*Виллардуэн Ж. де. Завоевание Константинополя* / Пер., вступ. ст., коммент. М.А. Заборова М., 1993.  
*Заборов М.А. История Крестовых походов в документах и материалах.* М., 1977.  
*Робер де Клари. Завоевание Константинополя* / Пер., ст., коммент. М.А. Заборова. М., 1986.  
*Усама ибн Мункыз. Книга назидании* / Пер. М.А. Салье. М., 1958.

### **Литература**

*Близнюк С.В. Мир торговли и политики в королевстве крестоносцев на Кипре. 1192-1373.* М., 1994.  
*Добиаиш-Рождественская О.А. Крестом и мечом. Приключения Ричарда I Львиное Сердце.* М., 1991.  
*Додю Г. История монархических учреждений в Латино-Иерусалимском королевстве (1099-1291 гг.).* СПб., 1897.  
*Заборов М.А. Крестоносцы на Востоке.* М., 1980.  
*Заборов М.А. Папство и Крестовые походы.* М., 1960.  
*История Крестовых походов* / Под ред. Дж. Райли-Смита. М., 1998.  
*Карнов С.П. Латинская Романия.* СПб., 2000.  
*Куглер Б. История Крестовых походов.* СПб., 1895.  
*Лучицкая С.И. Образ другого. Мусульмане в хрониках Крестовых походов.* СПб., 2001.  
*Перну Р. Крестоносцы.* СПб., 2001.  
*Ришар Ж. Латино-Иерусалимское королевство.* СПб., 2002.  
*Успенский Ф.И. История Крестовых походов.* М., 2001.  
*Юзбашиян К.Н. Классовая борьба в Византии в 1180-1204 гг. и Четвертый крестовый поход.* Ереван, 1957.

### **Контрольные вопросы**

1. Определение Крестовых походов. Что это за явление в истории?
2. Каковы причины Крестовых походов (экономические, социальные, внешнеполитические и религиозно-психологические)?
3. Когда состоялся Клермонский собор и какие вопросы обсуждались на нем?
4. В понтификат какого римского папы состоялся Первый Крестовый поход?
5. Когда состоялся Первый Крестовый поход? Кто его организовал и осуществил? Каковы его результаты?
6. Какие государства крестоносцев были образованы на Востоке?
7. Какие порядки господствовали в государствах крестоносцев?
8. Что представляет собой памятник «Иерусалимские Ассизы»?
9. Какие духовно-рыцарские ордена были образованы в процессе Крестовых походов?
10. Какими установлениями руководствовались в своей деятельности духовно-рыцарские ордена?

11. Что вы знаете о деятельности госпитальеров (иоаннитов, мальтийцев)?
12. Как выглядит эмблема госпитальеров?
13. Что вы знаете о деятельности тамплиеров?
14. Как выглядит эмблема тамплиеров?
15. Что вы знаете о деятельности тевтонцев?
16. Как выглядит эмблема тевтонцев?
17. Как выглядел герб Иерусалимского королевства?
18. Когда состоялся Второй Крестовый поход? Кто его организовал и осуществил? Каковы его результаты?
19. Когда состоялся Третий Крестовый поход? Кто его организовал и осуществил? Каковы его результаты?
20. Когда состоялся Четвертый Крестовый поход? Кто его организовал и осуществил? Каковы его результаты?
21. Что вам известно о крестовом походе детей?
22. Какой по счету крестовый поход возглавил Фридрих II Штауфен? Каковы результаты похода?
23. Какие крестовые походы возглавлялись Людовиком IX Святым? Когда состоялись походы и каковы их результаты?
24. Что представляют собой «Северные» крестовые походы?
25. Предпринимались ли после XIII попытки осуществления крестовых походов?
26. Каковы итоги крестовых походов?

### ***Требования к структуре, содержанию, методические рекомендации***

При подготовке ответов необходимо руководствоваться анализом источников и литературы. Сущность вопросов изложить письменно. Каждый ответ на каждый из вопросов должен быть подготовлен в форме **доклада** (не менее 5 страниц машинописного текста, Times new Roman, 14 кегль, 1,5 интервал). Доклад должен сопровождаться презентацией (количество слайдов не ограничивается).

**Доклады** на семинарах, позволяют студентам продемонстрировать знания, творческую самостоятельность, умение читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и интерпретировать знания. Обязательным условием подготовки докладов и презентаций является использование дополнительной литературы.

#### ***а) Выбор темы. Библиографический поиск***

Исходным моментом работы над докладом является выбор темы и определение задач исследования. Наиболее актуальные и содержательные семинарские доклады могут лечь в основу будущей курсовой или дипломной работы. Выбор темы доклада определяется личной заинтересованностью студента. Подготовка к работе начинается с ознакомления с источниками и литературой по избранной теме.

#### ***б) Техника подготовительной работы над текстом***

В основе текста каждой научной работы, в том числе семинарского доклада, лежит фактический материал, извлеченный исследователем из источников и литературы. Он накапливается в процессе чтения в виде выписок и заметок.

#### ***в) Составление плана. Характеристика его основных разделов***

В ходе изучения литературы и источников составляется план (структура) работы. Важнейшими частями доклада являются введение, основное содержание (изложение темы по главам и параграфам), заключение, список источников и литературы. Все эти части должны составлять единое целое, быть логически связаны, отражать тему исследования.

#### ***г) Порядок обсуждения работы. Оппонирование***

Важным этапом в работе семинара является заслушивание и обсуждение докладов студентов. В своем выступлении докладчик дает оценку значимости выбранной темы (вопроса), кратко характеризует привлеченные к исследованию источники и литературу, излагает основные положения работы и выводы, к которым он пришел, отвечает на

вопросы, заданные слушателями семинара (письменно или устно) после сообщения докладчика. На выступление отводится 7-10 минут.

Далее заслушиваются отзывы оппонентов (7 минут), которые предварительно изучают текст доклада и готовят письменные рецензии. Оппонирование – особый вид самостоятельной критической работы. Основу рецензии составляют квалифицированный анализ, точная характеристика, обоснованные критические замечания и рекомендации, направленные на улучшение качества рецензируемой рукописи. Задача оппонента – дать всестороннюю оценку, с наибольшей полнотой и объективностью раскрыть достоинства и недостатки работы. Рецензия должна состоять из двух частей, логически связанных между собой:

- 1) характеристика (описание рукописи, ее содержания, формы изложения);
- 2) оценка (определение достоинств, недостатков рукописи, общий вывод).

Все виды выполняемых работ проходят с *элементами дискуссии* на основе индивидуально/группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

*Первая задача* – организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

*Вторая задача* – научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

*Третья задача* – научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

#### Критерии оценивания знаний студента на семинаре (устный опрос)

Сумма баллов	Оценка	Критерий
<b>3 балла</b>	<b><i>отлично</i></b>	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов.
<b>2 балла</b>	<b><i>хорошо</i></b>	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.
<b>1 балл</b>	<b><i>удовлетворительно</i></b>	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками, поверхностно знаком с историографией.
<b>0 баллов</b>	<b><i>неудовлетворительно</i></b>	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией.

#### 5.1.2. Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа (СР)

## Контролируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3.

### I. Ответить письменно на вопросы.

**Методические рекомендации.** В процессе выполнения задания следует проанализировать общую характеристику средневековых источников и методов их изучения, определить классификацию средневековых источников и круг источников V-XV вв., обозначив типичные образцы и наименования. Для эффективного выполнения задания, предлагается ответить письменно на вопросы, что позволит определить полноту изучения студентом сущности источниковедческого анализа и понимание ключевых вопросов. Все задания выполняются студентами в процессе самостоятельной работы. Обсуждение результатов выполнения заданий будет происходить дистанционно (e-mail; Skype).

1. Что понимается под историческим источником?
2. Какие типы источников выделяют применительно к Средневековью?
3. На какие классы делятся Средневековые письменные источники?
4. Какие виды источников выделяют среди нарративных источников?
5. Чем анналы отличаются от хроник?
6. В чем сущность внешней и внутренней критики источника?
7. Какие вспомогательные исторические дисциплины изучают неписьменные источники?
8. В чем заключаются предметы таких дисциплин как: археография, кодикология, палеография, дипломатика, сфрагистика?
9. Какие правовые памятники входят в обширный свод, получивший в XII в. название «Корпус юрис цивилис»?
10. Какие категории источников входят в свод «Корпус юрис каноници» (XII в.)
11. Какие варварские «правды» известны в средневековье? В чем их особенности, как памятников права?
12. Какие монастырские уставы определяли внутреннюю жизнь монастырей?
13. Какие документы входят в сборники – так называемые картулярии?
14. Какие данные содержатся в полиптиках?
15. Какие материалы использовались для изготовления книг?
16. Приведите примеры историографических сочинений раннего Средневековья.
17. Приведите примеры биографических сочинений раннего Средневековья.
18. Информация какого плана содержится в агиографических сочинениях?
19. Информация какого плана содержится в церковных проповедях?
20. Приведите примеры трактатов раннего Средневековья.
21. Приведите примеры энциклопедических сочинений раннего Средневековья.
22. Приведите примеры героических песен и сказаний раннего Средневековья.
23. Чем занимались нотариусы? В чем сущность их деятельности?
24. Приведите примеры публичных и частных актов развитого Средневековья.
25. Какого рода информация представлена в «Книге Страшного суда» (1086)? К какой категории источников относится данный памятник?
26. Приведите примеры городского права развитого Средневековья.
27. Приведите примеры цехового права развитого Средневековья.
28. Какие памятники входят в категорию феодального обычного права? Приведите примеры и охарактеризуйте содержание.
29. Какие материалы можно извлечь из Актов инквизиции?
30. Чему посвящена работа Фомы Аквинского (XIII в.) «Сумма теологии»?
31. Информация какого рода изложена в трактате английского аббата Неккама «Об утвари и орудиях труда» (конец XII в.)?
32. Приведите примеры хроник связанных с историей Крестовых походов.

33. Приведите примеры сводных хроник, относящихся к истории отдельной страны в целом.
34. Приведите примеры историко-мемуарных произведений развитого Средневековья.
35. Приведите примеры «Книг путешествий» развитого Средневековья.
36. Что входит в предмет дисциплины гомилетика?
37. Приведите примеры литературных памятников периода развитого Средневековья.

## **II. Работа с текстом.**

**Методические рекомендации.** В процессе выполнения задания следует проанализировать общую характеристику средневековых источников и методов их изучения, определить классификацию средневековых источников и круг источников V-XV вв., обозначив типичные образцы и наименования. Для эффективного выполнения задания, предлагается изучить отдельный источник и ответить на поставленный вопрос. Все задания выполняются студентами в процессе самостоятельной работы. Обсуждение результатов выполнения заданий будет происходить дистанционно (e-mail; Skype).

1. Проанализировать основные черты раннефеодальной монархии на основе разбора содержания труда Григория Турского «История франков».
2. На основе изучения содержания «Салической правды» выявить основные социальные слои франкского общества.
3. Проанализировать экономические отношения и формы хозяйствования во франкском обществе используя «Салическую правду».
4. Выявить сферы влияния и территории внешнеполитических притязаний Византийской империи посредством анализа содержания труда Константина Багрянородного «Об управлении империей».
5. Проанализировать и сопоставить видение основных событий Крестовых походов Анной Комниной («Алексиада») и Робером де Клари («Завоевание Константинополя»).
6. Проанализировать образ средневекового рыцаря на основе изучения содержания «Песни о Роланде».
7. Изучить схему строения норвежского общества посредством анализа содержания «Песни о Риге».
8. Проанализировав содержание «Песни о Нибелунгах» выявить, какие личности и события, описываемые в ней, являются историческими, реальными, а какие вымышленными.
9. Провести сравнительный анализ содержания «Книги Эпарха» и «Книги ремесел и торговли города Парижа» и сделать выводы об особенностях существования цехового уклада в Византии и Франции.
10. Прочитать и проанализировать содержание «Новой Атлантиды» Ф.Бэкона, выявить особенности данного утопического сочинения и его коренные отличия от других произведений подобного жанра.

## **III. Выберите из представленного списка исторический источник. Осуществите анализ выбранного памятника согласно плану.**

**Методические рекомендации.** В процессе выполнения задания следует проанализировать общую характеристику средневековых источников и методов их изучения, определить классификацию средневековых источников и круг источников V-XV вв., обозначив типичные образцы и наименования. Для эффективного выполнения задания, предлагается осуществить анализ отдельного исторического источника согласно плану внешней и внутренней критики, отобранного памятника. Все задания выполняются

студентами в процессе самостоятельной работы. Обсуждение результатов выполнения заданий будет происходить дистанционно (e-mail; Skype).

#### План анализа источника.

##### **1. Внешняя критика** (анализ происхождения текста). Выясните:

- а) авторство;
- б) время и место его создания;
- в) подлинность документа;
- г) исторические условия, цели создания.

##### **2. Внутренняя критика** (анализ достоверности и полноты текста). Выясните:

- а) особенности языка (в частности, значения слов) эпохи создания документа;
- б) социальное положение, образование, профессию, возможности получить ту или иную письменную и устную информацию;
- в) факты исторической действительности, выявленные на основе сведений из данного источника.

#### Примерный список исторических источников

- Абеляр Петр*. История моих бедствий. М., 1959.
- Абеляр Петр*. Теологические трактаты / Пер., коммент., сост. С.С. Неретиной. М., 1995.
- Августин Блаженный*. Творения. Т. 1-4. СПб.; Киев, 1998.
- Агафий*. О царствовании Юстиниана / Пер., ст., прим. М.В. Левченко. М.; Л., 1953.
- Агрикультура в памятниках западного средневековья / Под ред. О.А. Добиаш-Рожественской и М.И. Бурского. М.; Л., 1936.
- Аммиан Марцеллин*. Римская история. СПб., 1996.
- Английская деревня XIII-XIV вв. и восстание Уота Тайлера / Сост. Е.А. Косминский и Д.М. Петрушевский. М.; Л., 1935.
- Английские и шотландские баллады. М., 1973.
- Анна Комнина*. Алексиада / Пер., вступ. ст., коммент. Я.Н. Любарского. М., 1969.
- Ансельм Кентерберийский*. Сочинения / Пер., комм. И.В. Купреевой. М., 1995.
- Антология средневековой мысли. Теология и философия европейского средневековья / Ред. С.С. Неретина. Т. 1-2. СПб., 2002.
- Антоний Падуанский*, св. Проповеди / Сост. В.Л. Задворный. М., 1997.
- Бонавентура*. Путеводитель души к Богу / Пер., ст., коммент. В.Л. Задворного. М., 1993.
- Баллады о Робин Гуде / Пер. Игн. Ивановского. Л., 1980.
- Беда Достопочтенный*. Церковная история народа англов / Пер. В.В. Эрлихмана, СПб., 2001.
- Беовульф. Старшая Эдда. Песнь о Нибелунгах. М., 1975.
- Бернарт де Вентадорн*. Песни. М., 1979.
- Бозций*. «Утешение философией» и другие трактаты. М., 1990.
- Валафрид Страбон*. Садик; *Одо из Мена*. О свойствах трав; *Арнольд из Виллановы*. Салернский кодекс здоровья. М., 1992.
- Вальтер фон дер Фогельвейде*. Стихотворения. М., 1985.
- Вернер Садовник*. Крестьянин Гельмбрехт. М., 1971.
- Вестминстерские статуты / Пер. Е.В. Гутновой. М., 1948.
- Видукинд Карвейский*. Деяния саксов / Пер., вступ. ст., коммент. Г.Э. Санчука. М., 1975.
- Византийская Книга Эпарха / Пер., вступ. ст., коммент. М.Я. Сюзюмова. М., 1962.
- и др.*

#### IV. Написать Реферат.

##### **Примерные темы рефератов.**

Феодализм перед судом историков (по материалам дискуссии в альманахе Одиссей в 2006 году)

Рождение готики (по материалам статей И.Ф. Обуховой)

Работа Ф. Дана «Короли германцев» - памятник исторической мысли XIX в. «Последний римлянин» Бозций.

Папы и папство в эпоху раннего средневековья.

Исследования и научно-популярные работы А.П. Левандовского о Карле Великом.

Альфред Великий и место его правления в истории Англии

Людовик IX Святой.

Филипп IV Красивый в романе М. Дрюона «Железный король».

Реальность и вымысел в романах М. Дрюона («Проклятые короли»).

«Автобиография» Карла IV Люксембурга.

Карл Смелый и Людовик XI в освещении Филиппа де Коммина.

Св. Бенедикт Нурсийский и начало западного монашества.

Трилогия В.И. Герье «Зодчие и подвижники Божьего царства».

Работа Г.П. Федотова «Абеляр» и её место в историографии истории средних веков.

Абеляр и Бернар Клервосский.

Жизнь и учёная деятельность Роджера Бэкона

Социальная психология флорентийских пополанов по материалам городской литературы.

Жизнь и творчество Данте Алигьери.

Петрарка: биография первого гуманиста.

Марко Поло и его «Книга путешествий».

Жизнь и труды Жана Фруассара.

### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

**Реферат** – краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. Практикуется выполнение двух разновидностей рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

**Уровень оригинальности текста – 60%**

## **V. Подготовить Эссе.**

*Эссе* – сочинение небольшого объема и свободной композиции, подразумевающее впечатление и соображения автора по конкретному поводу или предмету.

В отношении объема и функции эссе граничит, с одной стороны, с публицистической статьей и литературным очерком, с другой – с философским трактатом. Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, нередко антитетичность мышления, установка на разговорную интонацию.

### ***Примерные темы эссе:***

Значение Средневековья в истории человечества

Чем люди Средневековья отличались от людей XXI века?

Последствия Крестовых походов

Мусульманская Испания: за и против

Институт королевской власти в средние века.

«Великая хартия вольностей»: у истоков сословного представительства в Англии.

Сословная монархия во Франции в XIII-XV вв.

Социальная борьба европейского крестьянства в XIV-XV вв.

Средневековые ереси и католическая церковь. Тема 14. Папство в средневековой истории Европы.

Средневековая инквизиция.

Крестовые походы и их место в мировой истории.

Духовно-рыцарские ордены в истории средневековья (возможно написание работы по любому из орденов).

Нищенствующие монашеские ордены в средневековой Европе (возможно написание работы по любому из орденов).

### ***Требования к эссе:***

Подготовка и публичная защита эссе способствует закреплению знаний, развитию умения самостоятельно анализировать, вести полемику.

*Введение эссе* необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объем эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Структура и система аргументации предлагается свободно.

Уровень оригинальности текста – 60%

### **Критерии оценивания знаний студента при выполнении заданий для самостоятельной работы**

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3-4 балла	отлично	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его

		излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов, подготовил презентацию.
<b>2 балла</b>	<b>хорошо</b>	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.
<b>1 балл</b>	<b>удовлетворительно</b>	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками и историографией.
<b>0 баллов</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией вопросов.

## VI. Доклад (Д)

**Контролируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3.**

### Примерная тематика докладов

1. Личность человека в средние века.
2. Новый человек Возрождения.
3. Культурные и идеологические предпосылки Возрождения.
4. Гуманизм как идеология Возрождения.
5. Данте Алигьери – провозвестник Возрождения.
6. Гуманистический антропоцентризм и проблема достоинства человека (М. Пико делла Мирандола, Т. Кампанелла).
7. Гуманистическая историография в Италии XVI – начале XVII вв.
8. Теория истории итальянских гуманистов (вторая половина XVI – начало XVII вв.).
9. Гуманистическая педагогика итальянского Возрождения.
10. Лоренцо Валла о церкви и религии.
11. Философия истории Макиавелли.
12. Джордано Бруно и инквизиция.
13. Питер Брейгель-старший.
14. «Мемуары» Филиппа де Коммина как исторический источник по социально-политической мысли.
15. Записки герцога Сюлли, первого министра Генриха IV, как исторический источник по изучению истории Франции конца XV в.
16. Теория и практика французского абсолютизма первой половины XVII в. (по «Политическому завещанию» кардинала Ришелье).
17. Человек и история у Шекспира.
18. Учение Коперника и религия.
19. Средневековый монастырь и его культура.
20. Средневековый замок и его культура.
21. Средневековый город и его культура.
22. Средневековые университеты.
23. Средневековая историческая мысль.
24. Хозяйство и социально-политическая организация франков по «Салическому закону».
25. Меровингские короли VI в. в «Истории франков» Григория Турского.

26. Эпоха Юстиниана I в истории Византии.
27. Хозяйство и общественный строй остготов по «Кодексу Теодориха».
28. Западноевропейский героический эпос («Песнь о Роланде» и «Песнь о Нибелунгах») как исторический источник.
29. Внешняя политика Карла Великого и создание империи.
30. Образ Карла Великого в каролингских хрониках.
31. Рыцарство как элемент средневековой культуры.
32. Харальд Прекрасноволосый – объединитель Норвегии.
33. Завоевание Англии норманнами: подготовка, этапы, последствия.
34. Англо-французское противостояние в Средние века.
35. Вассально-сеньориальные отношения. Сеньор и вассал в литературе Средневековья.
36. Средневековые ереси в Западной Европе: сравнительный анализ религиозных доктрин.
37. Организация цехового ремесла во французском городе (по материалам статутуов Этьена Буало).
38. Характерные черты повседневной жизни человека XIV в. по «Кентерберийским рассказам» Дж.Чосера и «Декамерону» Дж. Боккаччо.
39. Морально-этические представления Данте Алигьери в «Божественной комедии».
40. Средневековые этические и эстетические представления по литературным памятникам эпохи.
41. Религиозные воззрения средневекового человека по литературным памятникам эпохи.
42. Византийский двор XI в. в «Хронографии Михаила Пселла».
43. Архитектурные стили Средневековья.
44. Итальянское искусство раннего Возрождения.
45. Гугенотские войны в исторической и художественной литературе.
46. Война и мир феодального общества по французским «жестам» XII века («Песни о Гильоме Оранжевом»).
47. Дипломатические традиции византийского двора XI века по «Алексиаде» Анны Комниной.
48. Королевская власть в Британии в эпоху раннего средневековья и политика римской курии (по сочинению Беда Достопочтенного).
49. Итальянская политика германских императоров глазами флорентийца (по «Новой хронике или Истории Флоренции» Джованни Виллани).
50. Римский мир и варвары: опыт сосуществования (по «Запискам о Гальской войне» Юлия Цезаря).

#### ***Методические указания к выполнению доклада***

Выбор темы, разработка плана, изучение литературы развивает у студентов научный и профессиональный подход к анализу источников, повышает уровень их теоретических знаний и усвоения учебного материала.

Основными целями и задачами доклада являются расширение и углубление знаний, выработка у студентов умения анализировать, ясно излагать свои мысли в письменном виде, совершенствовать навыки самостоятельной работы с первоисточниками, мемуарной, художественной и научной литературой, критически подходить к опубликованным документам и литературе. Объем доклада работы должен составлять от 15 до 20 машинописных страниц.

На семинарах студенты знакомятся с тематикой докладов. Тему доклада выбирают студенты сами, советуясь с преподавателем. Далее студент знакомится с литературой и составляет план. Он включает введение, изложение основного материала, заключение и список использованной литературы. Во вводной части необходимо определить задачу доклада, раскрыть значение и актуальность темы, дать характеристику использованным источникам и литературе. Затем студент переходит к изложению основного материала. Используемые

цитаты, документальные статданные должны быть отражены в сносках. В заключении в объеме двух-трех страниц делаются выводы по теме.

На основе справочной литературы, историографических работ, библиографических указателей, опубликованных документов и материалов, статистических сборников, периодической печати, мемуарной, общей и специальной литературы, интернет-ресурсов составляется список литературы и источников. После сбора материала студент приступает к его изучению, делает выписки, записывает свои соображения по тем или иным вопросам. Далее студент приступает к обобщению и анализу материалов. Ознакомление с большим объемом учебной и научной литературы, документов, разнообразием методологических концепций требует внимательного осмысления основных положений и фактов, составления тезисов, что, в итоге, превращается в историографический обзор. В ходе работы могут возникнуть новые идеи, и даже возможен отход от первоначального плана, что, естественно, может не только изменить и уточнить структуру, но и обогатить содержание работы, расширить ее объем.

Язык доклада должен быть точным и ясным, содержание доказательным и аргументированным. Каждая глава заканчивается краткими выводами, которые обобщаются в заключении. Названия глав и параграфов должны точно отражать содержание текста. Страницы нумеруются. Ссылки на источники имеют сквозную нумерацию, но допускается нумерация ссылок и на каждой странице.

При использовании документа цитата берется в кавычки, но приводится с сохранением смысла и особенностей документа или авторского текста. Она обязательно должна иметь ссылки на источник. Выходные данные оформляются в соответствии с библиографическими стандартами. Если в цитате студент выделяет какие-то слова, то в скобках пишет об этом: (*выделено мною - В.В.*) или (*курсив мой - В.В.*) и т.п. В конце цитаты ставится звездочка, скобки или номер ссылки и в подстрочнике, в конце листа дается точный «адрес» цитаты.

При оформлении доклада обязан соблюдать требования ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка: Общие требования и правила составления. М., 2008.

Доклад должен быть напечатан. На титульном листе указывается название вуза, института и кафедры, темы, фамилия и инициалы автора работы и научного руководителя. На следующем листе дается оглавление работы с указанием страниц, а далее – излагается содержание доклада.

Доклад представляется на кафедру для изучения преподавателем. Студент защищает доклад перед преподавателем: кратко сообщает основное содержание, отвечает на вопросы и отмеченные недостатки. Преподаватель оценивает доклад на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно».

### **Критерии оценки доклада**

<b>Сумма баллов</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерий</b>
<b>3</b>	<b><i>отлично</i></b>	Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены, грамотно поставлены задачи и цель работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор правильно оформил ссылки,

		библиографию. Оформление работы соответствует требованиям ГОСТ. Объем работы отвечает стандарту.
2	<i>хорошо</i>	Работа во введении содержит некоторую нечёткость формулировок. В основной её части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.
1	<i>удовлетворительно</i>	Работа во введении содержит лишь попытку обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание - пересказ чужих идей, нарушена логика изложения. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.
0	<i>неудовлетворительно</i>	Работа во введении не содержит обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи проекта. Скупое основное содержание указывает на недостаточный объем прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования ГОСТ.

## 5.2 Оценочные средства для рубежного контроля

*Рубежный контроль* осуществляется по разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. По дисциплине контроль проводится в формате устного коллоквиума и тестирования.

### 5.2.1. Коллоквиум (К).

**Контролируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1.**

#### *Вопросы к контрольным точкам*

**3 семестр**

**I рейтинг**

- 1 Содержание терминов «Средние века» и «феодализм» в исторической науке.
- 2 Характеристика феодализма.
- 3 Периодизация эпохи Средневековья в Западной Европе.
- 4 Историческое место западноевропейского феодализма и цивилизационные особенности региона.
- 5 Классификация средневековых источников, их характеристика и методы изучения.
- 6 Источники по истории V-XV вв.
- 7 Кризис рабовладельческого строя в Римской империи.
8. Разложение первобытно-общинного строя у германских племен.
9. Падение Западной Римской империи и образование варварских государств.
10. Особенности генезиса феодализма в Западной Европе.
11. Франкское завоевание Галлии. Королевство Меровингов.
- 12 Государство Каролингов.
- 13 Византия в IV – первой половине VII в.
14. Правление Юстиниана I. Внешняя политика Юстиниана и ее последствия.
15. Византия во второй половине VII-XII в.
16. Франция в IX-XI вв.
17. Италия в VIII-X вв.
18. Германские земли в IX – начале XI в.
19. Северная Европа в IX-XI вв.
20. Англия до середины XI в.
21. Кельтский мир в раннее Средневековье.
22. Испания в VIII – середине XI в.
- 23 Обращение Константина. Оформление христианской догматики. Вселенские соборы.
24. Учение о спасении. Церковь и таинства.
25. Становление доктрины папства. Союз Каролингов с папством. Патримоний св. Петра. Папство во второй половине IX – середине XI в.
26. Церковь в раннее Средневековье.
27. Христианизация германских и кельтских племен в IV-V вв.
29. Раннее монашество. Распространение устава св. Бенедикта.
30. Возникновение и рост средневековых городов.

## **II рейтинг**

1. Предпосылки и характер крестовых походов. Клермонский Собор.
2. Первый крестовый поход (1096-1099). Государства крестоносцев на Востоке.
3. Второй крестовый поход (1147-1148). Третий крестовый поход (1189-1192). Четвертый крестовый поход (1202-1204).
4. Крестовые походы XIII века. «Северные» крестовые походы. Поздние крестовые походы. Итоги крестовых походов.
5. Франция в XI-XIII вв. (феодалы, города, аграрный строй и французская деревня).
6. Политическая раздробленность в XI-XII вв. Факторы процесса централизации. Рост королевского домена. Государственное управление в XIII в.
7. Альбигойские войны.
8. Франция в XIV-XV вв. (крестьяне и феодалы; город; централизация страны; Генеральные штаты).
- 9 Столетняя война.
- 10 Парижское восстание 1356-1358 гг. Жакерия и конец Парижского восстания. Народные восстания во второй половине XIV в. Феодалная усобица. Восстание кабошьенов.
11. Налоговая и военные реформы Карла VII. Политическое объединение Франции во второй половине XV в.

**12** Англия в XI-XII вв. (Нормандское завоевание, особенности оформления феодальной системы. Деревня и город. Система государственного управления и политическая история.)

**13.** Англия в конце XII-XIII вв. (Социально-экономическое и политическое развитие. Особенности и этапы оформления сословно-представительной монархии. Завоевание Уэльса и Ирландии. Попытки завоевания Шотландии.)

**14.** Англия в XIV-XV вв. (Социально-экономическое развитие города и деревни. Движение за реформу церкви. Особенности социально-политического развития Англии. Предпосылки, ход и итоги восстаний под руководством Уота Тайлера и Джека Кэда. Война роз. Складывание английской нации.)

**15.** Германия в XI-XIII вв. (Борьба императоров с папством. Вормсский конкордат. Империя при Штауфенах. Политическое развитие во второй половине XIII в. Деревня и замок. Развитие города. «Восточная колонизация». Ливония. Пруссия.)

**16.** Германия в XIV-XV вв. (Развитие городов и деревни. Оппозиционные движения города и деревни. Политическое развитие.)

**17.** Образование и развитие Швейцарского союза.

**18.** Италия в XI-XII вв. (Городские коммуны. Город и деревня. Норманнское завоевание. Империя, папство и города-коммуны.

**19.** Италия в XIII-XV вв. (Город и деревня – особенности развития, восстания и т.д.. Флорентийская республика. Миланское герцогство. Папская область. Неаполитанское королевство.)

**20.** Итальянские морские республики.

**21.** Пиренейский полуостров в XI-XIII вв. (Реконкиста. Экономическое развитие. Города. Колонизация и социальное развитие. Политическая организация).

**22.** Испания и Португалия в XIV-XV вв. (Социально-экономическое развитие. Протекание политических процессов. Церковь и ереси.)

**23.** Скандинавские страны в XII-XV вв. (Формирование феодального строя в Норвегии, Швеции, Дании. Города и бюргерство. Политическая борьба в конце XIII и XIV в. Война Дании с Ганзой. Кальмарская уния. Ухудшение положения крестьян. Восстание Энгельбректа Энгельбректссона (1434-1436). Скандинавские страны во второй половине XV в.)

**24.** Венгерское королевство в X-XIII вв. («Обретение родины». Население средневековой Венгрии. Набеги венгров на Западную Европу. Возникновение раннефеодального государства. Иштван I. Социальная структура раннефеодального общества. Внутренние усобицы в XI – начале XIII в. «Золотая булла» 1222 г. Татарское нашествие. Внешняя политика Венгерского королевства в XII-XIII вв.)

**25.** Венгерское королевство в XIV-XV вв. (Утверждение Анжуйской династии. Ее внутренняя политика. Изменения в социальной структуре. Управление Трансильванией. Внешняя экспансия. Люксембурги в Венгрии. Последняя победа над турками. Становление сословной монархии. Расцвет Венгерского королевства при Матяше I. Внешняя политика во второй половине XV в.)

**26.** Валахия и Молдавия (Формирование валахской и молдавской средневековых народностей. Экономическое и социальное развитие Карпато-Дунайских земель в XIII-XIV вв. Первые раннегосударственные объединения.)

**27.** Образование княжеств Валахии и Молдавии. (Государственное устройство Валахии и Молдавии. Развитие феодальных отношений. Развитие ремесла, городов в торговле. Внешнеполитическое положение Валахии и Молдавии в условиях экспансии Османской империи.)

### **III рейтинг**

**1.** Четвертый крестовый поход и Латинская Романия (Латинская империя. Венецианская Романия. Генуэзская Романия. Греческие государства в первой половине XIII в.).

2. Восстановление Византийской империи (Черты поздневизантийского феодализма XIII – середины XV в. Византийский город в XIII-XV вв.)
3. Византия в конце XIII – XV в. Внутриполитические и внешнеполитические процессы.
4. Демографические процессы и среда обитания средневекового общества в V-XV вв. Особенности орудий, навыков и организации труда.
5. Материальная культура и производительные силы в V-XIII вв.
6. Общественные перемены и производительные силы в XIV-XV вв. Особенности и итоги развития производительных сил до конца XV в.
7. Монашеские движения X – первой половины XI в. Идея церковной реформы.
8. Раскол церкви.
9. Григорианская реформа. Установление папской теократии.
10. Цистерцианский орден. Движение регулярных каноников в XII в. Нищенствующие ордена.
11. Ереси второй половины XII – XIII в. Учреждение инквизиции.
12. «Авиньонское пленение» пап. Великая схизма и соборное движение.
13. Начало формирования средневековой культуры. Каролингское возрождение.
14. Мировоззрение. Теология, схоластика, мистика. Образование. Школы и университеты.
15. Знания о природе. Место истории в средневековом мирозерцании.
16. Героический эпос. Рыцарская культура. Городская культура.
17. Новые веяния. Данте Алигьери.
18. Средневековая ментальность и народная культура. Художественный идеал.
19. Особенности византийской культуры. Ранневизантийская культура.
20. Культура VII-XII вв. Поздневизантийская культура.
21. Культура Возрождения: понятие и предпосылки.
22. Ранний гуманизм. Программа новой культуры. Гражданский гуманизм.
23. Лоренцо Валла и его этическая концепция.
24. Учение о человеке Леона Баттиста Альберти.
25. Флорентийский неоплатонизм.
26. Основные черты гуманистического мировоззрения.
27. Искусство раннего Возрождения.
28. Развитие наук.

#### 4 семестр

##### I рейтинг

1. Источники по истории позднего средневековья (раннего нового времени).
2. Основные тенденции исторического развития Западной Европы в конце XV – первой половине XVII.
3. Экономическое развитие стран Западной Европы в раннее новое время (Развитие отраслей, ремесло, торговый капитал, мануфактура, торговля и банковское дело, с/х, транспорт, первоначальное накопление капитала).
4. Начало Великих географических открытий.
5. Открытие морских путей в Индию. Первое кругосветное путешествие.
6. Испанская колонизация Карибского бассейна. Завоевание Мексики и Перу.
7. Португальские колонии.
8. Колонизация и католическая церковь.
9. Географические открытия в бассейне Тихого океана.
10. Последствия Великих географических открытий.
11. Политический и социально-экономический строй Германии в начале XVI в.
12. Католическая церковь в Германии начала XVI в. и ее гуманистическая критика.

13. Мартин Лютер и начало Реформации. Томас Мюнцер и его учение.
14. Крестьянская война в Германии.
15. Радикальное течение Реформации после Крестьянской войны. «Царство праведных» в Мюнстере.
16. Развитие Реформации в Германии. Протестантизм. Аугсбургское исповедание веры.
17. Война между императором и протестантскими князьями. Аугсбургский религиозный мир.
18. Политическая и хозяйственная жизнь Германии во второй половине XVI – начале XVII в.
19. Культура Германии в XVI. Развитие гуманизма.
20. Эразм Роттердамский. И. Рейхлин и «Письма темных людей».
21. Развитие культуры в Германии в условиях Реформации. Культура в период Контрреформации.
22. Немецкая литература во второй половине XVI – первой половине XVII в. Изобразительное искусство. Архитектура. Музыка.

## II рейтинг

1. Швейцарский союз в XVI в. Хозяйственный строй.
2. Ульрих Цвингли и его учение. Развитие Реформации в Швейцарии.
3. Жан Кальвин и его учение. Политическое учение Кальвина. Женева при Кальвине.
4. Контрреформация в Швейцарии.
5. Швейцария в первой половине XVII.
6. Культура Швейцарии.
7. Католическая церковь в раннее новое время. Контрреформация и католическая реформа (Новые монашеские ордена. Иезуиты. Политика папства. Тридентский собор. Реализация решений Тридентского собора. Реставрация католицизма).
8. Испания в XVI в. (Социально-экономическое, политическое развитие страны при Карле V и Филиппе II. Внешняя политика Габсбургов).
9. Испания в первой половине XVII в. (внутреннее развитие и внешняя политика).
10. Культура Испании в XVI – XVII вв.
11. Нидерланды в XVI в. (политический строй, экономическое развитие, реформационное движение, политика Филиппа II).
12. Освободительное движение в Нидерландах и война за независимость (Вильгельм Оранский, начало освободительного движения, режим герцога Альбы, «Гентское умиротворение» 1576 г., Аррасская и Утрехтская унии 1579 г., война за независимость Северных Нидерландов).
13. Политическая борьба и экономическое развитие в Республике Соединенных провинций и испанских Нидерландов в первой половине XVII в.
14. Колониальная экспансия Голландии.
15. Культура Нидерландов в XVI – первой половине XVII в.
16. Итальянские войны 1494-1559 гг.
17. Экономическое развитие Италии в XVI – первой половине XVII в. Сельское хозяйство Италии. Социально-политическая структура и политическое развитие итальянских государств.
18. Социальная борьба в Италии в раннее новое время.
19. Реформация и контрреформация в Италии.
20. Культура Италии в XVI – первой половине XVII в.
21. Англия в XVI в. (аграрное, социально-экономическое и политическое развитие страны).
22. Абсолютизм и парламент в тюдоровскую эпоху.

23. Реформация и контрреформация в Англии.
24. Социально-экономическая политика Елизаветы I. Методы политической пропаганды и управления.
25. Торговая и колониальная экспансия в Англии.
26. Колонизация Ирландии. Англо-шотландские отношения. Обострение англо-испанских противоречий.
27. Социально-экономический и политический кризис конца XVI в. в Англии.
28. Англия при первых Стюартах.
29. Культура Англии в XVI – начале XVII в.

### III рейтинг

1. Аграрный строй во Франции в XVI – первой половине XVII в. Арендные отношения.
2. Мануфактуры и цехи во Франции в XVI – первой половине XVII в. Торговля. Особенности первоначального накопления.
3. Социальный строй Франции. Феодалная аристократия. Дворянство. Бюргерство. Плебейство. Крестьянство. Духовенство.
4. Абсолютная монархия. Франциск I.
5. Реформация во Франции.
6. Религиозные войны. Первый период религиозных войн (1562-1570). Второй период (1572-1576). Третий период (1580-1594).
7. Победа Генриха Наваррского. Нантский эдикт.
8. Реформы Генриха IV.
9. Французская монархия в первой половине XVII в.
10. Кардинал Ришелье – первый министр Людовика XIII в.
11. Культура Франции в XVI в – первой половине XVII в.
12. Особенности развития Северной Европы в XVI – первой половине XVII в.
13. Дания в XVI – первой половине XVII в.
14. Швеция в XVI – первой половине XVII в.
15. Норвегия в XVI – первой половине XVII в.
16. Финляндия в XVI – первой половине XVII в.
17. Исландия в XVI – первой половине XVII в.
18. Обновление духовной жизни Северной Европы в XVI – первой половине XVII в.
19. Австрия в XVI в. Особенности социально-экономического строя и политического развития Австрии в XVI – XVII вв. Реформы Фердинанда I.
20. Реформация и контрреформация в Австрии.
21. Венгрия и Трансильванское княжество в XVI – первой половине XVII в.
22. Молдавское и Валашское княжества в XVI – первой половине XVII в.
23. Развитие международных отношений в Европе в XVI в.
24. Европа и Османская империя в XVI – первой половине XVII в.
25. Тридцатилетняя война.

### Критерии оценивания знаний студента на коллоквиуме

Сумма баллов	Критерий
5-6 баллов	Глубокое и прочное усвоение программного материала, ориентирование в источниках и основной историографической литературе, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, наличие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.

<b>3-4 балла</b>	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, наличие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
<b>1-2 балла</b>	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, отсутствие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
<b>0 баллов</b>	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, отсутствие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.

### 5.2.2. Тестирование (Т)

**Контролируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1.**

**Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС –**  
<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=2034>

#### *Образцы тестов*

1. Эпоха средневековья охватывает период:
  - a) с V по XV в.
  - b) с V по XVII в.
  - c) с X по XV в.
  - d) с VII по XIII в.
  
2. Соответствие понятий и определений:
  - a) Объединение родов, имеющих общее происхождение, обычаи и язык
  - b) Отряд преданных вождю воинов
  - c) письменность, которой владели германские жрецы
  - d) Средневековые письменные источники
  - e) Племя
  - f) Дружина
  - g) Руны
  - h) Хроники
  
3. «Анналы» - это:
  - a) агиографические сочинения
  - b) проповеди
  - c) исторические повествования
  - d) наставления
  - e) исторические сочинения.
  
4. Соответствие между произведениями и их авторами:
  - a) История войн Юстиниана
  - b) История франков
  - c) Церковная история народа англов
  - d) Жизнь Карла Великого
  
  - e) Прокопий Кесарийский
  - f) Григорий Турский
  - g) Беда Достопочтенный
  - h) Эйнгард

5. Агиографическое сочинение, это:
- a) биография
  - b) погодные записи наиболее важных событий
  - c) житие людей, причисленных к лику святых
  - d) крупное произведение о современных автору событиях
6. Особенности феодальной земельной собственности:
- a) реализация феодальной земельной собственности трудом мелких крестьян
  - b) сочетание мелкого и крупного землевладения
  - c) соединение собственности с политической властью
  - d) условный характер и иерархическая структура землевладения
7. Правильное соответствие:
- a) последний император Западной Римской империи
  - b) предводитель вестготов, захвативших в 410 г. Рим
  - c) король государства остготов в Италии
  - d) полководец, организовавший отпор вестготам
  - e) Ромул Августул
  - f) Аларих
  - g) Теодорих
  - h) Стилихон
8. Прозвище «бич Божий» было дано:
- a) предводителю гуннов Атилле;
  - b) предводителю вандалов Гейзериху;
  - c) Алариху;
  - d) королю остготов Теодориху.
9. Древнейшая запись обычаев франков:
- a) Салическая правда;
  - b) Законы Хлодвига;
  - c) Королевский ордонанс;
  - d) Законы франков.
10. Годы правления Карла Мартелла:
- a) 715-741;
  - b) 651-680;
  - c) 824-843;
  - d) 732-752.
11. Франкское государство стало империей в:
- a) 732 г.;
  - b) 800 г.;
  - c) 943 г.;
  - d) 715 г.
12. Правильное соответствие:
- a) победитель арабов в битве при Пуатье
  - b) автор «Истории лангобардов»
  - c) автор биографии Карла Великого

- d) первый франкский король
- e) Карл Мартелл
- f) Павел Диакон
- g) Эйгард
- h) Пипин Короткий

13. Договор о разделе империи Каролингов был заключен в городе:
- a) Аахен;
  - b) Верден;
  - c) Лютеция (Париж);
  - d) Кёльн.

### 2 вариант

1. Империя Карла Великого не включала в себя:
  - a) Галлию;
  - b) Саксонию;
  - c) Северную Италию;
  - d) всю Испанию
2. Правление Юстиниана характеризовалось:
  - a) восстановлением Римской империи в ее прежних границах;
  - b) возвращением под контроль Восточной Римской империи областей по побережью Средиземного моря;
  - c) сокращением территории Византийской империи;
  - d) осуществлением незначительных завоеваний;
  - e) достижением Византии своего наивысшего могущества.
3. Феодалное земельное владение в Западной Европе:
  - a) латифундия;
  - b) феоде;
  - c) инвеститура;
  - d) лен;
  - e) оммаж.
4. Самое многочисленное сословие средневекового общества:
  - a) горожане;
  - b) крестьяне;
  - c) купцы;
  - d) ремесленники.
5. Правильный порядок титулов в феодальной лестнице (от низшего к высшему):
  - a) одноштитный рыцарь
  - b) маркиз
  - c) герцог
  - d) король
6. Выражение «Вассал моего вассала – не мой вассал» означало, что:
  - a) сеньор не мог быть вассалом другого сеньора;
  - b) вассал не мог быть сеньором другого вассала;
  - c) вассал мог быть вассалом другого сеньора;

- d) сеньор не мог требовать службы от вассала своего вассала;
7. Начало французскому королевству положил Верденский договор:
- a) 857 г.;
  - b) 798 г.;
  - c) 843 г.;
  - d) 901 г.
8. «Реконкиста», это:
- a) пожалование новых территорий Церкви;
  - b) секуляризация церковных земель;
  - c) процесс возвращения испано-христианскими государствами территорий, занятых мусульманами;
  - d) завоевание новых неиспанских территорий;
  - e) колонизация испанцами земель, завоеванных арабами.
9. Соответствие между терминами и определениями:
- a) аббат
  - b) кардинал
  - c) тиара
  - d) епископ
  - e) настоятель монастыря
  - f) ближайший советник Папы, член коллегии, избиравший Пап
  - g) папская корона
  - h) глава крупного церковного округа
10. Сын богатого итальянского купца, основатель Ордена меньших братьев:
- a) св. Доминик;
  - b) св. Франциск Ассизский;
  - c) св. Бенедикт;
  - d) св. Фома Аквинский.
11. Правильное соответствие:
- a) Крестьянство
  - b) Рыцарство
  - c) Духовенство
  - d) тесная связь с землей, мечты о равенстве и справедливости
  - e) доблесть, мужество, культ Прекрасной Дамы
  - f) обет безбрачия, отказ от семьи
12. Дата окончательного раскола Церкви на Православную и Римско-Католическую:
- a) 976 г.;
  - b) 988 г.;
  - c) 1054 г.;
  - d) 1113 г.
13. Понтификату Григория VII соответствует:
- a) борьба с германским королем Генрихом IV;
  - b) распространение протестантизма;
  - c) контрреформация;

- d) стремление освободить папскую власть от подчинения королевской власти;  
 e) стремление утвердить папскую теократию.

**Критерии оценивания знаний студента по тестовым заданиям**

<b>Сумма баллов</b>	<b>Критерий</b>
<b>4 балла</b>	Получают студенты, выполнившие правильно 91-100 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
<b>3 балла</b>	Получают студенты, выполнившие правильно 71–90 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
<b>2 балла</b>	Получают студенты, выполнившие правильно 50–70% от общего объема предложенных тестовых заданий.
<b>1 балл</b>	Получают студенты, выполнившие правильно более 25% - менее 50 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
<b>0 баллов</b>	Получают студенты, выполнившие правильно менее 25% от общего объема предложенных тестовых заданий.

*Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих*

<b>№п/п</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Сумма баллов</b>			
		<b>Общая сумма</b>	<b>1-я точка</b>	<b>2-я точка</b>	<b>3-я точка</b>
<b>1</b>	<b>Посещение занятий</b>	<b>10 баллов</b>	<b>3 б.</b>	<b>3 б.</b>	<b>4 б.</b>
<b>2</b>	<b>Текущий контроль:</b>	<b>до 30 баллов</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>
	устный опрос (ответы на семинаре)	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	выполнение самостоятельных заданий	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
<b>3</b>	<b>Рубежный контроль</b>	<b>до 30 баллов</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>
	тестирование	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	коллоквиум	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
<b>4</b>	<b>Допуск к промежуточной аттестации по итогам промежуточного и рубежного контроля</b>	<b>до 70 баллов</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 23б</b>	<b>до 24б</b>
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

*Шкала оценивания планируемых результатов обучения  
Текущий и рубежный контроль*

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
3-4	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

### 5.3. Оценочные средства в ходе промежуточного контроля

#### Контролируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1.

Промежуточная аттестация проводится по вопросам, выносимым на экзамен.

*Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.*

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной и письменной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов. В экзаменационном билете предлагается ответить на два вопроса из сформированного списка.

#### Промежуточная аттестация проводится по вопросам для подготовки к экзамену

##### III Семестр

1. Содержание терминов «Средние века» и «феодализм» в исторической науке.
2. Характеристика феодализма.
3. Периодизация эпохи Средневековья в Западной Европе.
4. Историческое место западноевропейского феодализма и цивилизационные особенности региона.
5. Классификация средневековых источников, их характеристика и методы изучения.
6. Источники по истории V-XV вв.
7. Кризис рабовладельческого строя в Римской империи.
8. Разложение первобытно-общинного строя у германских племен.
9. Падение Западной Римской империи и образование варварских государств.
10. Особенности генезиса феодализма в Западной Европе.

11. Франкское завоевание Галлии. Королевство Меровингов.
12. Государство Каролингов.
13. Византия в IV – первой половине VII в.
14. Правление Юстиниана I. Внешняя политика Юстиниана и ее последствия.
15. Византия во второй половине VII-XII в.
16. Франция в IX-XI вв.
17. Италия в VIII-X вв.
18. Германские земли в IX – начале XI в.
19. Северная Европа в IX-XI вв.
20. Англия до середины XI в.
21. Кельтский мир в раннее Средневековье.
22. Испания в VIII – середине XI в.
23. Обращение Константина. Оформление христианской догматики. Вселенские соборы.
24. Учение о спасении. Церковь и таинства.
25. Становление доктрины папства. Союз Каролингов с папством. Патримоний св. Петра. Папство во второй половине IX – середине XI в.
26. Церковь в раннее Средневековье.
27. Христианизация германских и кельтских племен в IV-V вв.
28. Раннее монашество. Распространение устава св. Бенедикта.
29. Возникновение и рост средневековых городов.
30. Предпосылки и характер крестовых походов. Клермонский Собор.
31. Первый крестовый поход (1096-1099). Государства крестоносцев на Востоке.
32. Второй крестовый поход (1147-1148). Третий крестовый поход (1189-1192). Четвертый крестовый поход (1202-1204).
33. Крестовые походы XIII века. «Северные» крестовые походы. Поздние крестовые походы. Итоги крестовых походов.
34. Франция в XI-XIII вв. (феодальные отношения, города, аграрный строй и французская деревня).
35. Политическая раздробленность Франции в XI-XII вв. Факторы процесса централизации. Рост королевского домена. Государственное управление в XIII в.
36. Альбигойские войны.
37. Франция в XIV-XV вв. (крестьяне и феодалы; город; централизация страны; Генеральные штаты).
38. Столетняя война.
39. Парижское восстание 1356-1358 гг. Жакерия и конец Парижского восстания. Народные восстания во второй половине XIV в. Феодалная усабица. Восстание кабошньенов.
40. Налоговая и военная реформы Карла VII. Политическое объединение Франции во второй половине XV в.
41. Англия в XI-XII вв. (Нормандское завоевание, особенности оформления феодальной системы. Деревня и город. Система государственного управления и политическая история.)
42. Англия в конце XII-XIII вв. (Социально-экономическое и политическое развитие. Особенности и этапы оформления сословно-представительной монархии. Завоевание Уэльса и Ирландии. Попытки завоевания Шотландии.)
43. Англия в XIV-XV вв. (Социально-экономическое развитие города и деревни. Движение за реформу церкви. Особенности социально-политического развития Англии. Предпосылки, ход и итоги восстаний под руководством Уота Тайлера и Джека Кэда. Война роз. Складывание английской нации.)
44. Германия в XI-XIII вв. (Борьба императоров с папством. Вормсский конкордат. Империя при Штауфенах. Политическое развитие во второй половине XIII в. Деревня и замок. Развитие города. «Восточная колонизация». Ливония. Пруссия.)

45. Германия в XIV-XV вв. (Развитие городов и деревни. Оппозиционные движения города и деревни. Политическое развитие.)
46. Образование и развитие Швейцарского союза.
47. Италия в XI-XII вв. (Городские коммуны. Город и деревня. Норманнское завоевание. Империя, папство и города-коммуны.
48. Италия в XIII-XV вв. (Город и деревня – особенности развития, восстания и т.д. Флорентийская республика. Миланское герцогство. Папская область. Неаполитанское королевство.)
49. Итальянские морские республики.
50. Пиренейский полуостров в XI-XIII вв. (Реконкиста. Экономическое развитие. Города. Колонизация и социальное развитие. Политическая организация).
51. Испания и Португалия в XIV-XV вв. (Социально-экономическое развитие. Протекание политических процессов. Церковь и ереси.)
52. Скандинавские страны в XII-XV вв. (Формирование феодального строя в Норвегии, Швеции, Дании. Города и бюргерство. Политическая борьба в конце XIII и XIV в. Война Дании с Ганзой. Кальмарская уния. Ухудшение положения крестьян. Восстание Энгельбректа Энгельбректссона (1434-1436). Скандинавские страны во второй половине XV в.)
53. Венгерское королевство в X-XIII вв. («Обретение родины». Население средневековой Венгрии. Набеги венгров на Западную Европу. Возникновение раннефеодального государства. Иштван I. Социальная структура раннефеодального общества. Внутренние усобицы в XI – начале XIII в. «Золотая булла» 1222 г. Татарское нашествие. Внешняя политика Венгерского королевства в XII-XIII вв.)
54. Венгерское королевство в XIV-XV вв. (Утверждение Анжуйской династии. Ее внутренняя политика. Изменения в социальной структуре. Управление Трансильванией. Внешняя экспансия. Люксембурги в Венгрии. Последняя победа над турками. Становление сословной монархии. Расцвет Венгерского королевства при Матяше I. Внешняя политика во второй половине XV в.)
55. Валахия и Молдавия (Формирование валахской и молдавской средневековых народностей. Экономическое и социальное развитие Карпато-Дунайских земель в XIII-XIV вв. Первые раннегосударственные объединения.)
56. Образование княжеств Валахии и Молдавии. (Государственное устройство Валахии и Молдавии. Развитие феодальных отношений. Развитие ремесла, городов в торговле. Внешнеполитическое положение Валахии и Молдавии в условиях экспансии Османской империи.)
57. Четвертый крестовый поход и Латинская Романия (Латинская империя. Венецианская Романия. Генуэзская Романия. Греческие государства в первой половине XIII в.).
58. Восстановление Византийской империи (Черты поздневизантийского феодализма XIII – середины XV в. Византийский город в XIII-XV вв.)
59. Византия в конце XIII – XV в. Внутривизантийские и внешнеполитические процессы.
60. Демографические процессы и среда обитания средневекового общества в V-XV вв. Особенности орудий, навыков и организации труда.
61. Материальная культура и производительные силы в V-XIII вв.
62. Общественные перемены и производительные силы в XIV-XV вв. Особенности и итоги развития производительных сил до конца XV в.
63. Монашеские движения X – первой половины XI в. Идея церковной реформы.
64. Раскол церкви.
65. Григорианская реформа. Установление папской теократии.
66. Цистерцианский орден. Движение регулярных каноников в XII в. Нищенствующие ордена.
67. Ереси второй половины XII – XIII в. Учреждение инквизиции.
68. «Авиньонское пленение» пап. Великая схизма и соборное движение.
69. Начало формирования средневековой культуры. Каролингское возрождение.

70. Мировоззрение. Теология, схоластика, мистика. Образование. Школы и университеты.
71. Знания о природе. Место истории в средневековом мирозерцании.
72. Героический эпос. Рыцарская культура. Городская культура.
73. Новые веяния. Данте Алигьери.
74. Средневековая ментальность и народная культура. Художественный идеал.
75. Особенности византийской культуры. Ранневизантийская культура.
76. Культура VII-XII вв. Поздневизантийская культура.
77. Культура Возрождения: понятие и предпосылки.
78. Ранний гуманизм. Программа новой культуры. Гражданский гуманизм.
79. Лоренцо Валла и его этическая концепция.
80. Учение о человеке Леона Баттиста Альберти.
81. Флорентийский неоплатонизм.
82. Основные черты гуманистического мировоззрения.
83. Искусство раннего Возрождения.
84. Развитие наук.

#### IV Семестр

1. Источники по истории позднего средневековья (раннего нового времени).
2. Основные тенденции исторического развития Западной Европы в конце XV – первой половине XVII.
3. Экономическое развитие стран Западной Европы в раннее новое время (Развитие отраслей, ремесло, торговый капитал, мануфактура, торговля и банковское дело, с/х, транспорт, первоначальное накопление капитала).
4. Начало Великих географических открытий.
5. Открытие морских путей в Индию. Первое кругосветное путешествие.
6. Испанская колонизация Карибского бассейна. Завоевание Мексики и Перу.
7. Португальские колонии.
8. Колонизация и католическая церковь.
9. Географические открытия в бассейне Тихого океана.
10. Последствия Великих географических открытий.
11. Политический и социально-экономический строй Германии в начале XVI в.
12. Католическая церковь в Германии начала XVI в. и ее гуманистическая критика.
13. Мартин Лютер и начало Реформации. Томас Мюнцер и его учение.
14. Крестьянская война в Германии.
15. Радикальное течение Реформации после Крестьянской войны. «Царство праведных» в Мюнстере.
16. Развитие Реформации. Протестантизм. Аугсбургское исповедание веры.
17. Война между императором и протестантскими князьями. Аугсбургский религиозный мир.
18. Политическая и хозяйственная жизнь Германии во второй половине XVI – начале XVII в.
19. Культура Германии в XVI. Развитие гуманизма.
20. Эразм Роттердамский. И. Рейхлин и «Письма темных людей».
21. Развитие культуры в условиях Реформации. Культура в период Контрреформации.
22. Немецкая литература во второй половине XVI – первой половине XVII в. Изобразительное искусство. Архитектура. Музыка.
23. Швейцарский союз в XVI в. Хозяйственный строй.
24. Ульрих Цвингли и его учение. Развитие Реформации в Швейцарии.
25. Жан Кальвин и его учение. Политическое учение Кальвина. Женева при Кальвине.
26. Контрреформация в Швейцарии.
27. Швейцария в первой половине XVII.
28. Культура Швейцарии.

29. Католическая церковь в раннее новое время. Контрреформация и католическая реформа (Новые монашеские ордена. Иезуиты. Политика папства. Тридентский собор. Реализация решений Тридентского собора. Реставрация католицизма).
30. Испания в XVI в. (Социально-экономическое, политическое развитие страны при Карле V и Филиппе II. Внешняя политика Габсбургов).
31. Испания в первой половине XVII в. (внутреннее развитие и внешняя политика).
32. Культура Испании в XVI – XVII вв.
33. Нидерланды в XVI в. (политический строй, экономическое развитие, реформационное движение, политика Филиппа II).
34. Освободительное движение в Нидерландах и война за независимость (Вильгельм Оранский, начало освободительного движения, режим герцога Альбы, «Гентское умиротворение» 1576 г., Аррасская и Утрехтская унии 1579 г., война за независимость Северных Нидерландов).
35. Политическая борьба и экономическое развитие в Республике Соединенных провинций и испанских Нидерландов в первой половине XVII в.
36. Колониальная экспансия Голландии.
37. Культура Нидерландов в XVI – первой половине XVII в.
38. Итальянские войны 1494-1559 гг.
39. Экономическое развитие Италии в XVI – первой половине XVII в. Сельское хозяйство Италии. Социально-политическая структура и политическое развитие итальянских государств.
40. Социальная борьба.
41. Реформация и контрреформация в Италии.
42. Культура Италии в XVI – первой половине XVII в.
43. Англия в XVI в. (аграрное, социально-экономическое и политическое развитие страны).
44. Абсолютизм и парламент в тюдоровскую эпоху.
45. Реформация и контрреформация в Англии.
46. Социально-экономическая политика Елизаветы I. Методы политической пропаганды и управления.
47. Торговая и колониальная экспансия в Англии.
48. Колонизация Ирландии. Англо-шотландские отношения. Обострение англо-испанских противоречий.
49. Социально-экономический и политический кризис конца XVI в.
50. Англия при первых Стюартах.
51. Культура Англии в XVI – начале XVII в.
52. Аграрный строй во Франции в XVI – первой половине XVII в. Арендные отношения.
53. Мануфактуры и цехи. Торговля. Особенности первоначального накопления.
54. Социальный строй. Феодальная аристократия. Дворянство. Бюргерство. Плебейство. Крестьянство. Духовенство.
55. Абсолютная монархия. Франциск I.
56. Реформация во Франции.
57. Религиозные войны. Первый период религиозных войн (1562-1570). Второй период (1572-1576). Третий период (1580-1594).
58. Победа Генриха Наваррского. Нантский эдикт.
59. Реформы Генриха IV.
60. Французская монархия в первой половине XVII в.
61. Кардинал Ришелье – первый министр Людовика XIII в.
62. Культура Франции в XVI в – первой половине XVII в.
63. Особенности развития Северной Европы в XVI – первой половине XVII в.
64. Дания в XVI – первой половине XVII в.
65. Швеция в XVI – первой половине XVII в.

66. Норвегия в XVI – первой половине XVII в.
67. Финляндия в XVI – первой половине XVII в.
68. Исландия в XVI – первой половине XVII в.
69. Обновление духовной жизни Северной Европы в XVI – первой половине XVII в.
70. Австрия в XVI в. Особенности социально-экономического строя и политического развития Австрии в XVI – XVII вв. Реформы Фердинанда I.
71. Реформация и контрреформация в Австрии.
72. Венгрия и Трансильванское княжество в XVI – первой половине XVII в.
73. Молдавское и Валашское княжества в XVI – первой половине XVII в.
74. Развитие международных отношений в Европе в XVI в.
75. Европа и Османская империя в XVI – первой половине XVII.
76. Тридцатилетняя война.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является экзамен.

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

**Критерии оценивания качества освоения дисциплины**

Сумма баллов	Оценка	Критерий
91-100	<i>отлично</i>	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.
81-90	<i>хорошо</i>	Содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.
61-80	<i>удовлетворительно</i>	Содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат

		неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала
36-60	<i>неудовлетворительно</i>	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

*Шкала оценивания планируемых результатов обучения  
Промежуточная аттестация*

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
3-4	Студент на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент на экзамене дал полный ответ на один вопрос.	Студент на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.	Студент на экзамене дал полные ответы на оба вопроса.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенций **ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3.**

**Таблица 6. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающего формирование компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической	<b>Знать</b> - разновидности исторических источников, категории исторических фактов, специфику исторической информации; - приемы и методы критического анализа; - основные подходы к интерпретации содержания исторических текстов	Проверка конспектов лекций; устный опрос (раздел <b>5.1.1.</b> ) (№№ 1-31); ответы на вопросы (раздел <b>5.1.2.</b> ) (№1); реферат (раздел <b>5.1.2.</b> ) (№4); коллоквиум (раздел

<p>информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять поиск исторических источников, исторических фактов, исторической информации самостоятельно;</li> <li>- Сопоставлять исторические данные и информацию;</li> <li>- Корректно интерпретировать исторические данные.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыком отбора и систематизации исторических источников, исторических фактов, исторической информации;</li> <li>- На базовом уровне навыками внешней и внутренней критики текстов;</li> <li>- Практическим опытом интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации в процессе изучения исторического материала.</li> </ul>	<p><b>5.2.1.)</b> (1с №№ 1-30, 1-27, 1-28; 2с №№ 1-22, 1-29, 1-25); тестовые задания (раздел <b>5.2.2.)</b> (1в №№ 1-13, 2в №№ 1-13); экзаменационные вопросы (раздел <b>5.3.)</b> (№№ 1-84, 1-76); тестовые задания (раздел <b>5.2.2.)</b> (1в №№ 1-13, 2в №№ 1-13)</p> <p>Проверка конспектов лекций; устный опрос (раздел <b>5.1.1.)</b> (№№ 1-31); реферат (раздел <b>5.1.2.)</b> (№ 4) коллоквиум (раздел <b>5.2.1.)</b> (1с №№ 1-30, 1-27, 1-28; 2с №№ 1-22, 1-29, 1-25)</p> <p>эссе (раздел <b>5.1.2.)</b> (№ 5); устный опрос (раздел <b>5.1.1.)</b> (№№ 1-31); реферат (раздел <b>5.1.2.)</b> (№ 4); источниковедческий обзор (раздел <b>5.1.2.)</b> (№№ 2-3); историографический анализ (раздел <b>5.1.2.)</b> (№№ 1-50);</p>
<p>ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории;</li> <li>- основные направления развития и тенденции проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории;</li> <li>- Практику интерпретации прошлого историографической традиции.</li> </ul>	<p>Проверка конспектов лекций; устный опрос (раздел <b>5.1.1.)</b> (№№ 1-31); ответы на вопросы (раздел <b>5.1.2.)</b> (№1); реферат (раздел <b>5.1.2.)</b> (№4); коллоквиум (раздел <b>5.2.1.)</b> (1с №№ 1-30, 1-27, 1-28; 2с №№ 1-22, 1-29, 1-25); тестовые задания (раздел <b>5.2.2.)</b> (1в №№ 1-13, 2в №№ 1-</p>

		13); экзаменационные вопросы (раздел <b>5.3.</b> ) (№№ 1-84, 1-76); тестовые задания (раздел <b>5.2.2.</b> ) (1в №№ 1-13, 2в №№ 1- 13)
	<b>Уметь</b> - Раскрыть смысл проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; - провести сравнение и критическую оценку проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; - Применять актуальные подходы интерпретации прошлого.	Проверка конспектов лекций; устный опрос (раздел <b>5.1.1.</b> ) (№№ 1-31); реферат (раздел <b>5.1.2.</b> ) (№ 4) коллоквиум (раздел <b>5.2.1.</b> ) (1с №№ 1-30, 1-27, 1-28; 2с №№ 1-22, 1-29, 1-25)
	<b>Владеть</b> - навыками работы с текстами, раскрывающими проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории; - приемами поиска, систематизации и свободного изложения проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; - навыками постановки исследовательских задач, выражения и обоснования собственной позиции относительно современного состояния исторических проблем и концепций в историографической традиции	эссе (раздел <b>5.1.2.</b> ) (№ 5); устный опрос (раздел <b>5.1.1.</b> ) (№№ 1-31); реферат (раздел <b>5.1.2.</b> ) (№ 4); источниковедческий обзор (раздел <b>5.1.2.</b> ) (№№ 2-3); историографический анализ (раздел <b>5.1.2.</b> ) (№№ 1-50) ;
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	<b>Знать</b> - Концепции различных историографических школ; - Методы критического анализа и оценки научных достижений; содержание ключевых событий, явлений, процессов и актуальную историографическую ситуацию в предметной области, к которой относятся анализируемые результаты исследования; - Специфику экономических, социальных, политических и культурных аспектов истории отдельных периодов и регионов.	Проверка конспектов лекций; устный опрос (раздел <b>5.1.1.</b> ) (№№ 1-31); ответы на вопросы (раздел <b>5.1.2.</b> ) (№1); реферат (раздел <b>5.1.2.</b> ) (№4); коллоквиум (раздел <b>5.2.1.</b> ) (1с №№ 1-30, 1-27, 1-28; 2с №№ 1-22, 1-29, 1-25); тестовые задания (раздел <b>5.2.2.</b> ) (1в №№ 1-13, 2в №№ 1-13); экзаменационные вопросы (раздел <b>5.3.</b> ) (№№ 1-84, 1-76);

		тестовые задания (раздел <b>5.2.2.</b> ) (1в №№ 1-13, 2в №№ 1-13)
	<b>Уметь</b> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальную результативность реализации этих вариантов; - самостоятельно приобретать и использовать знания экономических, социальных, политических и культурных аспектов истории; - Осуществлять комплексное исследование экономических, социальных, политических и культурных реалий изучаемого исторического периода.	Проверка конспектов лекций; устный опрос (раздел <b>5.1.1.</b> ) (№№ 1-31); реферат (раздел <b>5.1.2.</b> ) (№ 4) коллоквиум (раздел <b>5.2.1.</b> ) (1с №№ 1-30, 1-27, 1-28; 2с №№ 1-22, 1-29, 1-25)
	<b>Владеть</b> - Навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении задач в данной области исторических исследований; - Навыком оценки характера взаимосвязей и взаимообусловленностей экономических, социальных, политических и культурных аспектов истории; - Навыками целостной научной интерпретации ключевых проблем в той или иной области исторических исследований.	эссе (раздел <b>5.1.2.</b> ) (№ 5); устный опрос (раздел <b>5.1.1.</b> ) (№№ 1-31); реферат (раздел <b>5.1.2.</b> ) (№ 4); источниковедческий обзор (раздел <b>5.1.2.</b> ) (№№ 2-3); историографический анализ (раздел <b>5.1.2.</b> ) (№№ 1-50);
ПК-1. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в области всеобщей, отечественной и региональной истории	<b>Знать</b> - основные исторические события, явления и процессы истории средних веков; - основные подходы к изучению различных исторических проблем средних веков.	Проверка конспектов лекций; устный опрос (раздел <b>5.1.1.</b> ) (№№ 1-31); ответы на вопросы (раздел <b>5.1.2.</b> ) (№1); реферат (раздел <b>5.1.2.</b> ) (№4); коллоквиум (раздел <b>5.2.1.</b> ) (1с №№ 1-30, 1-27, 1-28; 2с №№ 1-22, 1-29, 1-25); тестовые задания (раздел <b>5.2.2.</b> ) (1в №№ 1-13, 2в №№ 1-13); экзаменационные вопросы (раздел <b>5.3.</b> ) (№№ 1-84, 1-76); тестовые задания (раздел <b>5.2.2.</b> ) (1в №№ 1-13, 2в №№ 1-

		13)
	<b>Уметь</b> - логично и аргументировано излагать изученный материал по определенной тематике; - использовать методику научного анализа и познания в процессе работы со специальной научной литературой и всесторонней оценки мнений исследователей по изучаемым проблемам.	Проверка конспектов лекций; устный опрос (раздел <b>5.1.1.</b> ) (№№ 1-31); реферат (раздел <b>5.1.2.</b> ) (№ 4) коллоквиум (раздел <b>5.2.1.</b> ) (1с №№ 1-30, 1-27, 1-28; 2с №№ 1-22, 1-29, 1-25)
	<b>Владеть</b> - навыками работы с историческими источниками и литературой; - приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами анализа исторического текста; - навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно рассматриваемых исторических вопросов и современных общественных проблем.	эссе (раздел <b>5.1.2.</b> ) (№ 5); устный опрос (раздел <b>5.1.1.</b> ) (№№ 1-31); реферат (раздел <b>5.1.2.</b> ) (№ 4); источниковедческий обзор (раздел <b>5.1.2.</b> ) (№№ 2-3); историографический анализ (раздел <b>5.1.2.</b> ) (№№ 1-50) ;; коллоквиум (раздел <b>5.2.1.</b> ) (1с №№ 1-30, 1-27, 1-28; 2с №№ 1-22, 1-29, 1-25)
ПК-3. Способен реферировать научные тексты, готовить научные обзоры, аннотации, составлять библиографии по тематике проводимых исследований; оформлять и	<b>Знать</b> - правила составления и оформления библиографии по тематике проводимых исследований; - основные принципы составления обзоров, аннотаций и рефератов по тематике проводимых исследований	эссе (раздел <b>5.1.2.</b> ) (№ 5); устный опрос (раздел <b>5.1.1.</b> ) (№№ 1-31); реферат (раздел <b>5.1.2.</b> ) (№ 4); источниковедческий обзор (раздел <b>5.1.2.</b> ) (№№ 2-3); историографический анализ (раздел <b>5.1.2.</b> ) (№№ 1-50) ;

представлять результаты научного исследования	<b>Уметь</b> - составлять библиографию по результатам проведенного научного поиска; - самостоятельно составлять обзоры, аннотации и рефераты по тематике проводимых исследований	эссе (раздел <b>5.1.2.</b> ) (№ 5); устный опрос (раздел <b>5.1.1.</b> ) (№№ 1-31); реферат (раздел <b>5.1.2.</b> ) (№ 4); источниковедческий обзор (раздел <b>5.1.2.</b> ) (№№ 2-3); историографический анализ (раздел <b>5.1.2.</b> ) (№№ 1-50) ;
	<b>Владеть</b> Навыками работы с путеводителями, библиотечными каталогами, библиографическими указателями и справочниками, электронными каталогами и электронными библиотеками	эссе (раздел <b>5.1.2.</b> ) (№ 5); устный опрос (раздел <b>5.1.1.</b> ) (№№ 1-31); реферат (раздел <b>5.1.2.</b> ) (№ 4); источниковедческий обзор (раздел <b>5.1.2.</b> ) (№№ 2-3); историографический анализ (раздел <b>5.1.2.</b> ) (№№ 1-50) ;;

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит сформировать способности осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности; применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике; анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях; понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в области всеобщей, отечественной и региональной истории; реферировать научные тексты, готовить научные обзоры, аннотации, составлять библиографии по тематике проводимых исследований; оформлять и представлять результаты научного исследования.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Колесник В.И. История западноевропейского Средневековья: учебное пособие. М.: Феникс, 2012. – 507 с.
2. Лощилова Т.Н. Практикум по истории Средних веков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н. Лощилова, Е.С. Носова, Н.В. Симонова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 196 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70142.html>
3. Павленко В.Г. Всеобщая история. Основы истории Средних веков [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Павленко. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово:

- Кемеровский государственный институт культуры, 2010. – 118 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21954.html>
4. Дворецкая И.А. Словарь западноевропейского Средневековья, по дисциплине «История Средних веков» [Электронный ресурс] / И.А. Дворецкая, Н.В. Симонова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. – 104 с. – 978-5-4263-0157-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70148.html>
  5. История государства и права зарубежных стран. Древний мир и Средние века [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы / В.В. Сажина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 208 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28088.html>
  6. История средних веков. В 2-х томах / Под ред. Карпова С.П. 6-е изд. – М.: Изд-во МГУ, Печатные традиции, 2008 – Т.1. – 681с., – Т.2. – 432с. Режим доступа: [http://alleng.org/d/hist\\_vm/hist087.htm](http://alleng.org/d/hist_vm/hist087.htm) (свободный доступ)
  7. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. – 3-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 888 с. – 978-5-238-01493-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Агибалова Е. В., Донской Г. М. История средних веков. М.: Просвещение, 1989, 1991. 400 с.
2. Агибалова Е.В. Методические пос. по истории средн. веков. М.: Просвещение, 1988. 336 с.
3. Блок М. Короли-чудотворцы. Москва-Вена: Языки русской культуры, 1998. 712 с.
4. Бродель, Фернан Средиземное море и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II. Часть 1. Роль среды / Фернан Бродель; пер. М. А. Юсим. — М. : Языки славянских культур, 2002. — 496 с. — ISBN 5-7859-0223-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15187.html>
5. Бродель, Фернан Средиземное море и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II. Часть 2. Коллективные судьбы и универсальные сдвиги / Фернан Бродель; пер. М. А. Юсим. — М. : Языки славянских культур, 2003. — 808 с. — ISBN 5-94457-112-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15188.html>
6. Вишпер Р.Ю. История древнего мира. Васильев А.А. История средних веков. М.: Республика, 1993, 1994. 511 с.
7. Теория и история дипломатии. Часть первая. Древность и Средние века : хрестоматия / составители О. И. Ивонина, Т. А. Черноверская. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2015. — 220 с. — ISBN 978-5-7014-0700-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87196.html>
8. Гуревич А. Я. "Эдда и сага". М.: Наука, 1979. 192 с.
9. Гуревич А. Я. История и сага. М.: Наука, 1972. 198 с.
10. Дюби Ж. Европа в средние века. Смоленск: Полиграмма, 1994. 316 с.
11. Европа в средние века: экономика, политика, культура / Ред. З.В. Удальцова. М.: Наука, 1972. 445 с.
12. История Европы. Средневековая Европа. М.: Наука, 1992. 808 с.
13. История средних веков / Под ред. Н.Ф. Колесниченко. М.: Просвещение, 1986. 575 с.
14. История средних веков. Хрестоматия: в 2-х ч. Ч. 1 / Сост. и ред. В.Е. Степанова, А. Я.Шевеленко. М.: Просвещение, 1974. 320 с.

15. История средних веков. Хрестоматия: в 2-х ч. Ч. 2 / Сост. и ред. В.Е. Степанова, А. Я.Шевеленко. М.: Просвещение, 1988. 287 с.
16. История средних веков: В 2-х т. / Под ред. С.Д. Сказкина. М.: Высшая школа, 1977. Т. 1, 471 с.; Т. 2, 471 с.
17. История средних веков: в 2-х т. / Под ред. С.П. Карпова, З. Удальцовой. М.: Инфра-М, 1997. Т.1 640 с.
18. История средних веков: в 2-х т. / Под ред. С.П. Карпова, З. Удальцовой. М.: Высшая школа, 2003. Т.1 640 с.
19. История средних веков: в 2-х т. / Под ред. С.П. Карпова, З. Удальцовой. М.: Высшая школа, 1990, 1991. Т. 1, 495 с.; Т. 2, 400 с.
20. Практикум по истории средних веков: в двух выпусках. М.: Просвещение, 1988. 189 с.
21. Семенов В. Ф. История средних веков. М.: Просвещение, 1980. 600 с.
22. Соколов В. В. Средневековая философия. М.: Высшая школа, 1979. 448 с.
23. Теория и история дипломатии. Часть первая. Древность и Средние века : хрестоматия / сост. О. И. Ивонина, Т. А. Черноверская. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2015. — 220 с. — ISBN 978-5-7014-0700-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87196.html>
24. Хейзинга Й. Осень средневековья. Исследование форм жизненного уклада и форм мышления в XIV и XV веках во Франции и Нидерландах. М.: Наука, 1988. 539 с.
25. Хрестоматия по истории средних веков: в 3-х т. Т. 1. Раннее средневековье / Под ред. С.Д. Сказкина. М.: Социально-экономическая литература, 1961. 688 с.
26. Хрестоматия по истории средних веков: в 3-х т. Т. 2. (X-XV вв.) / Под ред. С.Д. Сказкина. М.: Соцэкгиз, 1963. 751 с.

### 7.3. Периодические издания

1. Вестник МГУ
2. Вопросы истории
3. Новая и новейшая история
4. «Средние века» - журнал Института всеобщей истории РАН - <http://srednieveka.ru/>

### 7.4. Интернет-ресурсы

<http://orbis-medievalisru.47.com1.ru/indexrus.html> – сайт медиевистов Института всеобщей истории Российской Академии наук.

<http://krotov.info> – Архив и библиотека свящ. Якова Кротова.

<http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер.

<http://missioner.kuraev.ru> – Библиотека православного миссионера.

<http://www.celtica.ru> – Кельты. История, археология, культура Древней Европы.

<http://www.hist.msu.ru> – Библиотека исторического факультета МГУ.

<http://www.fictionbook.ru> – Библиотека FictionBook.

<http://www.vostlit.info> – Библиотека «Восточная литература».

<http://lib.aldebaran.ru> – Библиотека Альдебаран.

<http://www.byzantium.ru> – Византия – культура, история и искусство.

<http://oldru.narod.ru> – Библиотека странички Егорова Константина.

<http://www.biblicalstudies.ru> – Библиотека Biblical Studies.

<http://www.hrono.info> – Хронос. Всемирная история в интернете.

<http://norse.ulver.com> – Скандинавский информационный центр.

<http://enoth.narod.ru> – Проект ENOTH DESIGN.

<http://publ.lib.ru> – Публичная библиотека Вадима Ершова.

<http://militera.lib.ru> – Библиотека «Военная литература».

<http://www.monsalvat.globalfolio.net> – Историко-искусствоведческий портал «Монсальват».

<http://gravures.ru/photo> – Сайт о гравюрах. Средневековые гравюры.  
<http://middleages.at.ua> – Каталог статей – средневековая Европа.  
<http://www.twirpx.com> – Сайт «Все для студента».  
<http://snoistfak.mgpu.ru> – СНО, студенческое научное сообщество.  
<http://gbooks.archeologia.ru> – Gbooks. Книги по истории, археологии, географии, этнографии, филологии, лингвистике, генеалогии, философии, изданные преимущественно до 1917 г.  
<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> - Персональная страничка В.В. Николаева – Геосинхрония. Geosynchroney – Хронологический атлас всемирной истории.  
<http://www.5rt.ru> – Мир Средневековья.  
<http://www.allcastles.ru/> – Замки и крепости средневековья – средневековые замки и крепости: история архитектура, фото.  
<http://www.megabook.ru> – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия.  
<http://ru.wikipedia.org> – Википедия – свободная энциклопедия.

**Сведения об электронных информационных ресурсах,  
к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ**

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	<b>Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)</b>	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
2.	<b>ЭБС «Консультант студента»</b>	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru">http://www.medcollegelib.ru</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	<b>ЭБС «Лань»</b>	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		периодических изданий по различным областям знаний.		
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «IPSMART» (ЭОР РКИ)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a> <a href="http://www.ros-edu.ru/">http://www.ros-edu.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт»	Электронные версии	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Полный доступ

	<b>для ВО</b>	8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.		(регистрация по IP-адресам КБГУ)
<b>10.</b>	<b>Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье</b>	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
<b>11.</b>	<b>Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина</b>	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
<b>12.</b>	<b>ЭБС КБГУ</b>	(электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	<a href="http://lib.kbsu.ru">http://lib.kbsu.ru</a>	Полный доступ

## 7.5 Методические указания по проведению учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

История средних веков: методические рекомендации / Сост. Б.М. Моков. Нальчик: КБГУ, 2015. 46 с.

[http://open.kbsu.ru/moodle/pluginfile.php/327608/mod\\_resource/content/1/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%85%20%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%B2\\_%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4.%D1%80%D0%B5%D0%BA\\_2015.pdf](http://open.kbsu.ru/moodle/pluginfile.php/327608/mod_resource/content/1/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%85%20%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%B2_%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4.%D1%80%D0%B5%D0%BA_2015.pdf)

История средних веков [Текст]: методические рекомендации / Ю.М. Азикова. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2017. – 61 с.

[http://open.kbsu.ru/moodle/pluginfile.php/327609/mod\\_resource/content/1/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%85%20%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%B2\\_%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4.%D1%80%D0%B5%D0%BA\\_2017.pdf](http://open.kbsu.ru/moodle/pluginfile.php/327609/mod_resource/content/1/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%85%20%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%B2_%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4.%D1%80%D0%B5%D0%BA_2017.pdf)

История средних веков [Текст]: методические указания по написанию курсовой работы / Ю.М. Азикова. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2016. – 42 с.

История средних веков [Текст]: практикум / Ю.М. Азикова. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2020. – 199 с.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные

видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др. (в соответствии с ФГОС, учебным планом и справки МТО).

По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал. Занятия лекционного типа, семинарские занятия проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Перечень программных продуктов, используемых при проведении занятий:

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:  
лицензионное программное обеспечение:

№	Наименование программы
1.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>
2.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>
3.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>
4.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>
5.	Пакет офисного программного обеспечения <i>P7-Офис. Профессиональный (Десктопная версия)</i>
6.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i>
7.	Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала <i>DeskWork Enterprise</i>

свободно распространяемые программы:

- WinZip;
- Adobe Reader;
- DjVu Plug-in
- Foxit Reader

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего

образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. помещением для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами – аудитория **№145 ГУК**.

2. альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;  
Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
С нарушениями зрения	<p><b>Тифлотехнические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);</li> <li>- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);</li> <li>- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);</li> <li>- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);</li> <li>- интерактивная доска (в подразделениях).</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа невизуального доступа к информации на экране</li> </ul>

	<p>компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));</li> <li>- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);</li> <li>- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);</li> <li>- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).</li> </ul>
<b>С нарушениями слуха</b>	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беспроводная система линейного акустического излучения;</li> <li>- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);</li> <li>- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);</li> <li>- проводная гарнитура Defender (1 шт.);</li> <li>- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);</li> <li>- Радиокласс Сонет (7 шт)</li> <li>- мультимедиа-компьютер;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- интерактивные и сенсорные доски.</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.</li> </ul> <p>Майкрософт Диктейт: <a href="https://dictate.ms/Subtitle Edit">https://dictate.ms/Subtitle Edit</a> (бесплатные)</p> <p>«Сурдофон»</p>
<b>С нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);</li> <li>- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);</li> <li>- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);</li> <li>- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);</li> <li>- -сменная кресло-коляска (3 шт.)</li> <li>- - гусеничный подъемник (6 шт.)</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы</li> <li>- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).</li> </ul>

**9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**  
 в рабочую программу по дисциплине «История средних веков»  
 по направлению подготовки 46.03.01 – История  
 на \_\_\_\_\_ уч. год.

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

наименование кафедры

протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись, расшифровка подписи, дата