

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им.  
Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

---

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра всеобщей истории**

**СОГЛАСОВАНО**

**Руководитель образовательной**

**программы**  **Ю.М. Азикова**

**«30» мая 2023 г.**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор института**

 **М.С. Тамазов**

**«30» мая 2023 г.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07.02 «ИСТОРИЯ РОССИИ (ДО XX В.)» Ч. 4**

**Направление подготовки  
46.03.01 История**

**Профиль подготовки  
«Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории»**

**Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр**

**Форма обучения  
очная**

**Год начала подготовки: 2021**

**Нальчик 2023**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История России (до XX в.)» Ч. 4 / сост. Х.Б. Мамсиров.  
– Нальчик: КБГУ, 2023. – 56 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору вариативной части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 46.03.01 История, 4 семестр, 2 курс.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №1291 от «8» октября 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО .....</b>	<b>4</b>
<b>3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b>	<b>9</b>
<b>6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ .....</b>	<b>35</b>
<b>7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>39</b>
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>52</b>
<b>ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ (ИЗМЕНЕНИЙ).....</b>	<b>56</b>

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** дисциплины «История России (до XX в.)» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, представления о самом сложном и противоречивом этапе Российской империи в начале XX века – этапа перехода к индустриальному обществу с попыткой модернизации политической системы и преодоления социокультурного раскола общества.

**Задачи** дисциплины: стимулирование студентов к самостоятельному творческому труду; освоение современных подходов в изучении кризисных исторических событий в начале XX века; развитие умений конспектировать научную литературу и источники для понимания и интерпретации сложных процессов российской истории в конце XIX – начале XX вв.; понимание сути противоречий между формирующимся гражданским обществом и самодержавием на рубеже XIX-XX в., причин революции 1905-1907 гг.; показ эволюции политической системы России под влиянием реформ С.Ю. Витте П. А. Столыпина, революции 1905-1907 гг., роли парламента в политической жизни стран; исследование механизма функционирования третьеиюньской политической системы и причины ее крушения; Осознание причин краха Российской империи как результата неблагоприятных внутренних, и особенно внешних факторов, трагизма раскола общества в результате революции.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История России (до XX в.)» относится обязательной части Блока 1 основной образовательной программы 46.03.01 История.

Изучение дисциплины «История России (до XX в.)» Ч. 4 базируется на сумме знаний, полученных студентами при изучении дисциплин: «История России (до XX в.)» - с древнейших времен до конца XIX века, «История первобытного общества», «История древнего мира», «История средних веков», «Философия». Для освоения дисциплины студенты должны уметь использовать базовые знания истории, уметь работать с информацией из различных источников; знать общетеоретические и прикладные методы исследования.

Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку бакалавра, получить практические навыки по использованию полученных знаний по актуальным проблемам истории в профессиональной деятельности.

Освоение основных положений данной дисциплины поможет для прохождения преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами дисциплина «История России (до XX в.)» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО 46.03.01 История, (уровень бакалавриата):

- ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности
- ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике
- ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
- ПК-1 Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в области всеобщей, отечественной и региональной истории
- ПК-3 Способен реферировать научные тексты, готовить научные обзоры, аннотации, составлять библиографии по тематике проводимых исследований; оформлять и представлять результаты научного исследования

По итогам освоения ОПОП выпускник должен

**ЗНАТЬ:**

- этапы и закономерности исторического развития;
- основные исторические события, их даты, причины, ход и последствия, преобладающие оценки основных исторических событий в историографии, основную источниковую базу сведений о данных событиях;
- Основные направления и проблематику современных исторических исследований

**УМЕТЬ:**

- уметь отметить практическую ценность знания определенных закономерностей и этапов исторического развития и выявить основания на которых строится историческая концепция или система;
- использовать базовые знания по истории в исторических исследованиях в качестве аргумента, давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования;
- ориентироваться в источниках и основной историографической литературе; уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам проблематики курса

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этапов и закономерностей исторического развития и формирования свободной гражданской позиции;
- навыками анализа разнородных исторических фактов, обобщать значительное число исторических данных, владеть мастерством доказывать собственную точку зрения, приводя разнообразную аргументацию;
- Навыками логического мышления и ведения научного дискурса.

**4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ****Таблица 1. Содержание разделов дисциплины «История России (до XX в.)».**

№ пп.	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля*
1	2	3	4	5
<b>РАЗДЕЛ 1. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX- нач. XX вв.</b>				
1.	Государственный строй	Политический портрет Николая II. Бюрократическая система управления государством. Противоречия между формирующимся гражданским обществом и самодержавной властью. Ослабление позиций самодержавия к началу XX в.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3	Устный опрос (УО);самостоятельная работа (СР); коллоквиум (К);тестирование (Т)
2.	Этническая, социальная и конфессиональная структура общества	Динамика численности населения. Этническая структура российского общества. Социальная структура общества. Российская интеллигенция на рубеже веков.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3	УО, СР, К, Т.
3.	Состояние аграрного сектора экономики	Уровень сельскохозяйственного производства. Дворянское землевладение. Крестьянское хозяйство. Распространение наемного труда и применение	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3	УО, СР, К, Т.

		сельскохозяйственных машин.		
4.	Промышленное развитие в 1894-1904 гг.	Индустриальная политика С.Ю. Витте. Формирование индустриальной инфраструктуры. Концентрация производства и образование монополий. Динамика промышленного производства.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3	УО, СР, К, Т.
5.	Социальная, национальная и конфессиональная политика	Дворянский вопрос. Крестьянский вопрос. Рабочий вопрос. Национальный вопрос. Конфессиональный вопрос.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3	УО, СР, К, Т.
6.	Обострение противостояния власти и общества в начале XX века.	Особенности формирования политических партий России. Рабочее движение. Создание РСДРП. Крестьянское движение. Возникновение ПСР. Либерально-оппозиционное движение	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3	УО, СР, К, Т.
РАЗДЕЛ 2. Внешняя политика России в 1894-1905 гг. Первая революция 1905-1907 гг.				
7.	Внешняя политика России в 1894-1904 гг.	Европейская политика царизма. Интересы России на Ближнем Востоке. Противоречия России и Англии на Среднем Востоке. Дальневосточная политика России.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3	УО, СР, К, Т.
8.	Русско-японская война 1904-1905 гг.	Причины и начало войны. Силы и планы сторон. Морские сражения и оборона Порт-Артура. Сухопутные сражения русской армии. Цусимское морское сражение. Портсмутский мир.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3	УО, СР, К, Т.
9.	Самодержавие в условиях революции 1905-1907 гг.	Причины, начало и характер Первой российской революции. Развитие революции весной-летом 1905 г. Высшей подъем революции. Спад и поражение революции.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3	УО, СР, К, Т.
10.	Формирование многопартийности в России	Образование либерально-буржуазных партий. Формирование правомонархических партий и организаций. Террор черносотенных организаций. Тактика социалистических партий в революции.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3	УО, СР, К, Т.
11.	Становление Российского парламентаризма	Изменение государственного строя России под влиянием революции. I-ая Государственная Дума. II-ая Государственная Дума. Государственный переворот 3 июня 1907 г	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3	УО, СР, К, Т.
РАЗДЕЛ 3. «Третьеиюньская» политическая система и крах Российской империи. 1907-1917 гг.				
12.	«Третьеиюньская» политическая система	Расстановка политических сил после событий 3 июня 1907 г. Политика наведения порядка. Деятельность III-ей Государственной Думы. IV Государственная Дума. Общественно-политическое движение в 1907-1914 гг.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3	УО, СР, К, Т.
13.	Реформаторская	Социальные, экономические и полити-	ОПК-1, ОПК-	УО, СР,

	деятельность П.А. Столыпина	ческие цели аграрной реформы П.А. Столыпина. Направления аграрной реформы. Проекты государственных реформ и культурных преобразований П.А. Столыпина. Подъем экономики России накануне Первой мировой войны.	2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3	К, Т.
14.	Внешняя политика России в 1905-1914 гг.	Урегулирование отношений с Японией и Китаем. Обострение противоречий в Европе. Создание военных блоков. Конфликты и войны на Балканах и Россия.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3	УО, СР, К, Т.
15.	Вступление России в Первую мировую войну	Причины войны, стратегические планы противоборствующих стран. Вступление России в войну. Операции 1914 г. Поражения России в компаниях 1915 г. Брусиловский прорыв 1916 г. Значение Восточного фронта в I мировой войне	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3	УО, СР, К, Т.
16.	Обострение политического и экономического кризиса	Отношение российского общества к войне. Политический кризис самодержавия. Рост инфляции и дефицита, рост революционных настроений в армии и на флоте.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3	УО, СР, К, Т.
17.	Февральская революция 1917 г. Падение монархии	Причины Февральской революции 1917 г. Альтернативы Февральской революции 1917 г. Ход революции Февральской революции Падение монархии. Итоги революции 1917 г.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3	УО, СР, К, Т.

**Таблица 2. Структура дисциплины.**  
**Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах**  
На изучение дисциплины отводится 4 зач. ед. (144 ч.)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	II семестр	всего
<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b>	<b>144 (4 з.е.)</b>	<b>144 (4 з.е.)</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>102</b>	<b>102</b>
Лекции (Л)	51	51
Практические занятия (ПЗ)	51	51
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная (внеаудиторная) работа:</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
Реферат (Р)	2	2
Эссе (Э)	2	2
Подготовка к контрольной работе (КР)	2	2
Курсовая работа	5	5
Самостоятельное изучение разделов	4	4
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

**Таблица 3. Лекционные занятия**

№ п/п	Тема
<b>Семестр 4. История России (до XX в.)</b>	
1.	Государственный строй
2.	Социальная, этническая и конфессиональная структура общества структура общества
3.	Состояние аграрного сектора экономики
4.	Промышленное развитие в 1894-1904 гг.
5.	Социальная политика
6.	Власть и российское общество в начале XX века
7.	Внешняя политика России в 1894-1904 гг.
8.	Русско-японская война 1904-1905 гг.
9.	Самодержавие в условиях революции 1905-1907 гг.
10.	Формирование многопартийности в России
11.	Становление Российского парламентаризма
12.	«Третьеиюньская» политическая система
13.	Реформаторская деятельность П.А. Столыпина
14.	Внешняя политика России в 1905-1914 гг.
15.	Вступление России в Первую мировую войну
16.	Обострение политического и экономического кризиса.
17.	Февральская революция 1917 г. Падение монархии

**Таблица 4. Семинарские занятия**

№ п/п	Тема
<b>Семестр 4. История России (до XX в.)</b>	
1.	Государственный строй
2.	Население и социальная структура общества
3.	Состояние аграрного сектора экономики
4.	Промышленное развитие в 1894-1904 гг.
5.	Социальная политика
6.	Власть и российское общество в начале XX века
7.	Внешняя политика России в 1894-1904 гг.
8.	Русско-японская война 1904-1905 гг.
9.	Самодержавие в условиях революции 1905-1907 гг.
10.	Формирование многопартийности в России
11.	Становление Российского парламентаризма
12.	«Третьеиюньская» политическая система
13.	Реформаторская деятельность П.А. Столыпина
14.	Внешняя политика России в 1905-1914 гг
15.	Вступление России в Первую мировую войну
16.	Обострение политического и экономического кризиса
17.	Февральская революция 1917 г. Падение монархии

**Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Ослабление позиций самодержавия на рубеже XIX – XX вв.

2.	Российская интеллигенция на рубеже XIX –XX вв.
3.	Конфессиональный вопрос на рубеже XIX –XX веков.
4.	Либерально-оппозиционное движение на рубеже веков
5.	Террор черносотенных организаций в период Революции 1905-1907 гг.
6.	Общественно-политическое движение в 1907-1914 гг..
7.	Отношение российского общества к войне в ее начале.
8.	Рост революционных настроений в армии и на флоте к концу Первой мировой войны.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

В соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценка успеваемости студентов осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Текущий контроль - это непрерывное «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирование умений и навыков в течение семестра и учебного года в ходе аудиторных занятий.

Материалы для подготовки к различным формам семинаров (презентации лекций, исторические источники, ссылки на полезные интернет-ресурсы), материалы для выполнения заданий в рамках самостоятельной работы, оценочные средства по всем видам контроля успеваемости студентов, учебно-методические пособия доступны на странице дисциплины на [open.kbsu.ru](http://open.kbsu.ru)

### Примеры типовых заданий для текущего контроля

#### 5.1.1. Устный опрос (УО)

**Контролируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3.**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «**История России (до XX в.)**». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

### *Перечень тем, выносимых на семинарские занятия*

#### **Тема 1. Государственный строй**

1. Политический портрет Николая II.
2. Бюрократическая система управления государством.
3. Противоречия между формирующимся гражданским обществом и самодержавием
4. Ослабление позиций самодержавия к началу XX в.

#### **Тема 2. Этническая, социальная и конфессиональная структура общества**

1. Динамика численности населения.
2. Этническая структура российского общества.
3. Социальная структура общества.
4. Российская интеллигенция на рубеже веков.
5. Этническая структура российского общества.

#### **Тема 3. Состояние аграрного сектора экономики**

1. Уровень сельскохозяйственного производства.

2. Дворянское землевладение.
3. Крестьянское хозяйство.
4. Распространение наемного труда
5. Применение сельскохозяйственных машин.

#### **Тема 4. Промышленное развитие в 1894-1904 гг.**

1. Индустриальная политика С.Ю. Витте.
2. Формирование индустриальной инфраструктуры.
3. Концентрация производства и образование монополий.
4. Динамика промышленного производства.

#### **Тема 5. Социальная, национальная и конфессиональная политика**

1. Дворянский вопрос.
2. Крестьянский вопрос.
3. Рабочий вопрос.
4. Национальный вопрос.
5. Конфессиональный вопрос.

#### **Тема 6. Обострение противостояния власти и общества в начале XX века.**

1. Особенности формирования политических партий России.
2. Рабочее движение. Создание РСДРП.
3. Крестьянское движение.
4. Возникновение ПСР.
5. Либерально-оппозиционное движение

#### **Тема 7. Внешняя политика России в 1894-1904 гг.**

1. Европейская политика царизма.
2. Интересы России на Ближнем Востоке.
3. Противоречия России и Англии на Среднем Востоке.
4. Дальневосточная политика России.

#### **Тема 8. Русско-японская война 1904-1905 гг.**

1. Причины и начало войны.
2. Силы и планы сторон.
3. Морские сражения и оборона Порт-Артура.
4. Сухопутные сражения русской армии.
5. Цусимское морское сражение.
6. Портсмутский мир.

#### **Тема 9. Самодержавие в условиях революции 1905-1907 гг. –**

1. Причины, начало и характер Первой российской революции.
2. Развитие революции весной-летом 1905 г.
3. Высшей подъем революции.
4. Спад и поражение революции.
5. Значение Революции 1905-1907 гг.

#### **Тема 10. Формирование многопартийности в России –**

1. Образование либерально-буржуазных партий.
2. Тактика либералов в Русской революции 1905-1907 гг.
3. Формирование право-монархических партий и организаций.
4. Террор черносотенных организаций.
5. Тактика социалистических партий в революции.

#### **Тема 11. Становление Российского парламентаризма –**

1. Этапы становления Государственной думы в 1905 гг.
2. Роль манифеста 17 октября в Изменение государственного строя России
3. I-я Государственная Дума.
4. II-я Государственная Дума.
5. Государственный переворот 3 июня 1907 г.

#### **Тема 12. «Третьеиюньская» политическая система» -**

1. Расстановка политических сил после событий 3 июня 1907 г.
2. Политика наведения порядка.
3. Деятельность III-ей Государственной Думы.
4. IV Государственная Дума.
5. Общественно-политическое движение в 1907-1914 гг.

#### **Тема 13. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина**

1. Социальные, экономические и политические цели аграрной реформы П.А. Столыпина.
2. Направления аграрной реформы.
3. Проекты государственных реформ П.А. Столыпина.
4. Проекты культурных преобразований П.А. Столыпина
5. Подъем экономики России накануне Первой мировой войны.

#### **Тема 14. Внешняя политика России в 1905-1914 гг.**

1. Урегулирование отношений с Японией и Китаем.
2. Обострение противоречий в Европе.
3. Создание военных блоков.
4. Конфликты и войны на Балканах и Россия.

#### **Тема 15. Вступление России в Первую мировую войну**

1. Причины войны, стратегические планы противоборствующих стран.
2. Вступление России в войну.
3. Операции 1914 г.
4. Поражения России в компаниях 1915 г.
5. Брусиловский прорыв 1916 г.
6. Значение Восточного фронта в I мировой войне

#### **Тема 16. Обострение политического и экономического кризиса**

1. Отношение российского общества к войне в ее начале.
2. Политический кризис самодержавия.
3. Рост инфляции и дефицита,
4. Рост революционных настроений в армии и на флоте.
5. Обострение противоречий между правительством и Государственной думой.
6. Образование Прогрессивного блока

#### **Тема 17. Февральская революция 1917 г. Падение монархии**

1. Причины Февральской революции 1917 г.
2. Альтернативы Февральской революции 1917 г.
3. Ход Февральской революции
4. Падение монархии.
5. Итоги революции 1917 г.

#### ***Требования к структуре, содержанию, методические рекомендации***

При подготовке ответов необходимо руководствоваться анализом источников и литературы. Сущность вопросов изложить письменно. Каждый ответ на каждый из вопросов должен быть подготовлен в форме **доклада** (не менее 5 страниц машинописного текста, Times new Roman, 14

кегель, 1,5 интервал). Доклад должен сопровождаться презентацией (количество слайдов не ограничивается).

Доклады на семинарских занятиях, позволяют студентам продемонстрировать знания, творческую самостоятельность, умение читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и интерпретировать информацию. Обязательным условием подготовки докладов и презентаций является использование дополнительной литературы.

*а) Выбор темы. Библиографический поиск*

Исходным моментом работы над докладом является выбор темы и определение задач исследования. Наиболее актуальные и содержательные семинарские доклады могут лечь в основу будущей курсовой или дипломной работы. Выбор темы доклада определяется личной заинтересованностью студента. Подготовка к работе начинается с ознакомления с источниками и литературой по избранной теме.

*б) Техника подготовительной работы над текстом*

В основе текста каждой научной работы, в том числе семинарского доклада, лежит фактический материал, извлеченный исследователем из источников и литературы. Он накапливается в процессе чтения в виде выписок и записок.

*в) Составление плана. Характеристика его основных разделов*

В ходе изучения литературы и источников составляется план (структура) работы. Важнейшими частями доклада являются введение, основное содержание (изложение темы по главам и параграфам), заключение, список источников и литературы. Все эти части должны составлять единое целое, быть логически связаны, отражать тему исследования.

*г) Порядок обсуждения работы. Оппонирование*

Важным этапом в работе семинара является заслушивание и обсуждение докладов студентов. В своем выступлении докладчик дает оценку значимости выбранной темы (вопроса), кратко характеризует привлеченные к исследованию источники и литературу, излагает основные положения работы и выводы, к которым он пришел, отвечает на вопросы, заданные слушателями семинара (письменно или устно) после сообщения докладчика. На выступление отводится 7-10 минут.

Далее заслушиваются отзывы оппонентов (7 минут), которые предварительно изучают текст доклада и готовят письменные рецензии. Оппонирование – особый вид самостоятельной критической работы. Основу рецензии составляют квалифицированный анализ, точная характеристика, обоснованные критические замечания и рекомендации, направленные на улучшение качества рецензируемой рукописи. Задача оппонента – дать всестороннюю оценку, с наибольшей полнотой и объективностью раскрыть достоинства и недостатки работы. Рецензия должна состоять из двух частей, логически связанных между собой:

- 1) характеристика (описание рукописи, ее содержания, формы изложения);
- 2) оценка (определение достоинств, недостатков рукописи, общий вывод).

Все виды выполняемых работ проходят с *элементами дискуссии* на основе индивидуально/группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

*Первая задача* – организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

*Вторая задача* – научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

*Третья задача* – научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

**Критерии оценивания знаний студента на семинаре (устный опрос)**

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3 балла	отлично	Студент показал глубокие знания материала по по-

		ставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию проблемы.
<b>2 балла</b>	<b>хорошо</b>	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией проблемы.
<b>1 балл</b>	<b>удовлетворительно</b>	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками.
<b>0 баллов</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией проблемы.

**5.1.2. Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа (СР)**  
**Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задания)**

**Контролируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3.**

**Задание на умение анализировать исторические события и процессы**

*Сравните стратегические цели, и тактика стран Тройственного союза и Антанты в период Первой мировой войны и после распада Российской империи. Укажите общее и отличия в их стратегии и тактике*

ОБЩЕЕ	
•	_____
•	_____
•	_____
ОТЛИЧИЯ	
•	_____
•	_____
•	_____

*Методические указания по выполнению самостоятельной работы.*

Самостоятельная работа выполняется студентами во внеучебное время. При выполнении:

*Задания № 1* план-конспект ответа излагается в следующем порядке: хронология; историография; теория вопроса; причины; ход событий; значение.

*Задание № 2* на определение понятия раскрывается по следующему образцу: «... – это понятие для обозначения..., которое характеризуется следующими признаками: а)...; б) ...».

*Задание № 3* на доказательство выполняется в следующем порядке: а) определение; б) основные направления доказательства; в) конкретно исторические факты доказательства.

*Задание № 4* на сравнение выполняется следующим образом: а) определение; б) параметры сравнения; в) общее и различия.

**Тема № 1**

**Задание № 1**

1. Дайте характеристику российской политической системе начала XX в.
2. Вокруг какого вопроса развернулась острейшая борьба между властью и российским обществом начала XX в.?
3. Назовите основные тенденции трансформации политической системы России на рубеже XIX–XX вв.
4. Дайте характеристику политического портрета Николая II.

*Задание № 2.*

Дайте определение следующим понятиям: *бюрократия, камарилья, политическая система, власть.*

*Задание № 3.*

Докажите, что последний российский император Николай II олицетворял собой черты заката империи.

*Задание № 4.*

Сравните политическую систему России и передовых стран Западной Европы в начале XX в.

*Задание № 5.*

Составьте хронологическую таблицу «Последний император России» указав имя, годы правления, основные исторические события.

**Тема № 2**

*Задание № 1*

1. Какие проблемы российского общества и государства выявили материалы Всероссийской переписи 1897 г.?
2. Какое место в российском обществе рубежа XIX – начала XX вв. занимала интеллигенция?
3. Насколько правомерно говорить об особой роли интеллигенции и ее положении в стране?
4. Какими признаками характеризуется жизнь и быт основных слоев населения Российской империи начала XX в.?
5. В чем заключалось своеобразие социальной структуры российского общества начала XX в.?

*Задание № 2.*

Дайте определение следующим понятиям: *этнос, социальная структура, «инородцы», «выкредеты»,*

*Задание № 3.*

Докажите, необратимость процесса сословной деструкции помещного дворянства России в конце XIX – начале XX вв.

*Задание № 4.*

Сравните сословную и классовую структуру российского общества в конце XIX – начале XX вв.

*Задание № 5.*

На основе данных переписи 1897 г. отразите структуру российского общества в следующем разрезе: сословный; этнический; конфессиональный.

**Тема № 3**

*Задание № 1*

1. Каковы особенности развития аграрного сектора экономики России начала XX в.?
2. Какова была роль крестьянской общины рубежа в начале XX в. в агрокультурном процессе?
3. Какие тенденции наметились в трансформации крестьянского хозяйства России в начале XX вв.?
4. Какие меры предпринимало правительство по поддержанию помещичьего землевладения в начале XX вв.?
5. Назовите основные препятствия на пути формирования единого аграрного капиталистического рынка и утверждения развитых форм аграрного капитализма в России в начале XX в.?

*Задание № 2.*

Дайте определение следующим понятиям: *травопольная система земледелия, интенсификация, кооперативы, аграрная специализация.*

*Задание № 3.*

Докажите, что увеличение хлебного экспорта России в конце XIX – начале XX в. не свидетельствовало о благоприятном состоянии страны.

#### Задание № 4.

Сравните процесс расслоения крестьянских хозяйств России в конце XIX – начале XX в. на примере бедняков и зажиточных крестьян.

	Хозяйственные показатели	20% зажиточных крестьян	50% бедных крестьян
1	Владение землей		
2	Использование рабочего скота		
3	Использование техники		
4	Использование наемных работников		

#### Тема № 4

##### Задание № 1

1. Какова была структура и формы собственности в промышленности России в начале XX в.?
2. Назовите циклы промышленного производства и его динамику в 1894-1914 гг.?
3. Назовите факторы промышленного подъема в России в конце XIX вв.
4. Перечислите факторы промышленного подъема в России накануне Первой мировой войны
5. Какова роль монополистических объединений в промышленном секторе России в начале XX в.?

##### Задание № 2.

Дайте определение следующим понятиям: *картель, синдикат, трест, концерн, модернизация монополия, финансовый капитал, кризис, депрессия.*

##### Задание № 3.

Докажите на конкретных примерах, что, несмотря на то, что Россия опережала передовые страны Запада по темпам промышленного развития и концентрации производства, по объему промышленного производства она по-прежнему отставала от них.

##### Задание № 4.

Сравните финансовую политику И.А. Вышнеградского и С.Ю. Витте по следующей схеме:

	Министры финансов и период их пребывания на этом посту	Проведенная реформа	Результат реформы
1	И.А. Вышнеградский		
2	С.Ю. Витте		

#### Тема № 5

##### Задание № 1.

1. Какое место занимал аграрный сектор экономики в концепции промышленной модернизации С.Ю. Витте?
2. Какие мероприятия по расширению имущественных и гражданских прав крестьян предлагал в начале XX в. С.Ю. Витте? Как это могло повлиять на решение крестьянского вопроса?
3. В чем состоит новаторский подход С.Ю. Витте к решению дворянского вопроса в начале XX вв.?
4. Каковы причины появления рабочего вопроса в государственной политике и общественной жизни в конце XIX – начале XX вв.?
5. Почему идея С.В. Зубатова не могла быть полностью реализована и в конечном итоге была похоронена?

##### Задание № 2.

Дайте определение следующим понятиям: *«полицейский» социализм, «зубатовщина», «гопоновщина»*

##### Задание № 3.

Докажите, что правительство не имело ни охоты, ни умения, ни механизмов решения обострившегося аграрного вопроса в конце XIX – начале XX в.?

##### Задание № 4.

Сравните подходы к решению крестьянского вопроса «Особого совещания о нуждах сельскохозяйственной промышленности» под председательством С.Ю. Витте и «Редакционной комиссии по пересмотру законодательства о крестьянах» под председательством В.К. Плеве.

### Тема № 6

#### Задание № 1.

1. Почему в конце XX – начале XIX вв. Россия перешла от ориентации на Германию к союзу с Францией?
2. Какую эволюцию претерпела российская внешняя политика на рубеже XIX-XX вв.?
3. Какие внешнеполитические приоритеты определил для себя император Николай II?
4. В чем состояли экспансионистские устремления России на Ближнем, Среднем и Дальнем Востоке?
5. Какие цели и решения были приняты Первой международной конференцией в Гааге в мае-июле 1899 г.?

#### Задание № 2.

Дайте определение следующим понятиям: *доктрина «открытых дверей и равных возможностей»*, *«боксерское» восстание*, *«Безобразовская клика»*, *экспансия*.

#### Задание № 3.

Докажите авантюризм и бесперспективность идей «Безобразовской клики» при дворе об обеспечении геополитических интересов России в Китае путем достижения победы в войне против Японии в начале XX в.

#### Задание № 4.

Сравните соотношение сил противоборствующих сторон перед началом Русско-японской войны 1904-1905 гг. в живой силе, технике, вооружениях.

#### Задание № 5.

Составьте хронологическую таблицу событийного ряда предыстории конфликта России и Японии на Дальнем Востоке.

### Тема № 7

#### Задание № 1.

1. Дайте характеристику соотношения сил противоборствующих сторон накануне Русско-японской войны 1904-1905 гг.
2. Дайте характеристику двум группировкам в правящих кругах России по вопросам Дальневосточной политики в конце XIX – начале XX в.
3. Каковы причины поражения русских войск в сухопутных сражениях против японцев?
4. Каковы причины поражения России под Порт-Артуром и Цусимой?
5. Дайте оценку дипломатической деятельности С.Ю. Витте при заключении Портсмутского мирного договора.

#### Задание № 2.

Дайте определение следующим понятиям: *«Шахейское» сидение*, *граф «Полусахалинский»*, *имперская политика*, *мировая держава*.

#### Задание № 3.

Докажите, что первая «проба сил» в конце XIX – начале XX века в качестве мировой державы оказалась для России неудачной.

#### Задание № 4.

Сравните потери противоборствующих сторон при взятии и обороне Порт-Артура.

#### Задание № 5.

Составьте хронологическую таблицу важнейших событий Русско-японской войны 1904-1905 гг. по следующим параметрам: 1) название; 2) дата; 3) потери сторон в сражениях; 4) мирный договор и его условия.

### Тема № 8

#### Задание № 1.

1. Почему марксизм получил развитие в России на рубеже XIX-XX вв.?
2. В чем изменились идейные установки народничества в конце XIX в.?

3. Почему в России нелегальные социалистические партии сформировались раньше, чем легальные либеральные?
4. Какие организационные форма предшествовали образованию партии либералов?
5. В чем специфика складывания многопартийности в России на рубеже XIX-XX в.?

*Задание № 2.*

Дайте определение следующим понятиям: *легальные марксисты, меньшевики, большевики, эсеры, анархисты, либералы, монархисты.*

*Задание № 3.*

Объясните, почему достижение соглашения между обществом и властью в конце XIX – начале XX в. оказалось невозможным и стороны вошли в состояние революционного конфликта в 1905-1907 гг.

*Задание № 4.*

Сравните и определите сходства и различия в идейных и организационных установках социал-демократов и социалистов-революционеров в начале XX в.

		Сходства	Различия	
		РСДРП и ПСР	РСДРП	ПСР
1	Идейные установки			
<input type="checkbox"/>	Организационные принципы			

*Задание № 5.*

Составьте хронологическую таблицу распространения марксизма в России и образования РСДРП (80-90-е гг. XIX в.).

**Тема № 9**

*Задание № 1.*

1. Что привело к событиям 9 января 1905 г. и в чем их значение в изменении политической системы России в начале XX в.?
2. Почему революция 1905-1907 гг. была не только буржуазной, но и демократической?
3. В чем отличие Первой российской революции от буржуазных революций в Европе в XVII-XIX вв.?
4. Дайте общую характеристику развития революции весной и летом 1905 г. Чем она отличалась от борьбы зимой 1905 г.?
5. Какова роль и значение массовых организаций трудящихся в революции 1905-1907 гг.?

*Задание № 2.*

Дайте определение следующим понятиям: *стачки, Советы, профсоюзы, Булыгинская дума, Государственная дума, Государственный совет, Манифест 17 октября 1905 г.*

*Задание № 3.*

Докажите, что Первая революция 1905-1907 гг. явилась реальным показателем кризисности политической системы России.

*Задание № 4.*

Сравните изменение статуса монархической власти по основным законам Российской империи и согласно Манифесту 17 октября 1905 г.

*Задание № 5.*

Составьте хронологическую таблицу роста революционных выступлений весной и летом 1905 г.

**Тема № 10**

*Задание № 1.*

1. Почему до Первой революции в России при ее самодержавном правлении не были созданы монархические партии?
2. Какие тактические приемы левых радикальных партий взяли на вооружение черносотенцы в годы революции 1905-1907 гг.?
3. В чем отличие тактики большевиков и меньшевиков в буржуазно-демократической революции?
4. Дайте характеристику программам тактике либеральных партий в России.

5. Какова роль либералов в борьбе за демократизацию политического строя в России в годы Первой революции?

*Задание № 2.*

Дайте определение следующим понятиям: *кружок, организация, партия, многопартийность, программа, фракция, демократизм, централизм, консерватизм.*

*Задание № 3.*

Докажите неоправданность тактики террора политических партий правого и левого толка в начале XX в.

*Задание № 4.*

Сравните программные установки политических партий.

	Проблемы	Либералы	Эсеры	Социал-демократы
1	Отношение к самодержавию			
2	Государственный строй			
3	Национальный вопрос			
4	Аграрный вопрос			
5	Рабочий вопрос			

*Задание № 5.*

Составьте хронологическую таблицу формирования политических партий и организаций (либеральных, социалистических, монархических) в России в конце XIX – начале XX в.

### **Тема № 11**

*Задание № 1.*

1. В чем общее и особенное между типом европейского парламентаризма и Государственной думой России?
2. Каким образом Государственная дума была «встроена» в систему самодержавного правления?
3. Что было общего в деятельности I и II Государственных дум?
4. Какими были права I и II Государственных дум?
5. Каковы причины роспуска I и II Государственных дум?

*Задание № 2.*

Дайте определение следующим понятиям: *парламентаризм, Государственная дума, Государственный совет, курия, партийная фракция, законодательная инициатива.*

*Задание № 3.*

Объясните, чем была обусловлена невозможность плодотворного сотрудничества Государственной думы и российского императора Николая II.

*Задание № 4.*

Составьте сравнительную таблицу партийного состава I и II Государственных дум.

*Задание № 5.*

Составьте хронологическую таблицу о практической реализации в 1905-1906 гг. идеи о создании представительного учреждения – Государственной думы.

	Партийные фракции	Количество депутатов	
		I Дума	II Дума
1	Правые (черносотенцы)		
2	Октябристы и примыкавшие		
3	Кадеты		
4	Трудовики		
5	Социал-демократы		

### **Тема № 12**

*Задание № 1.*

1. В чьих интересах был принят новый избирательный закон 3 июня 1907 г.?

2. Почему царский манифест о роспуске II думы и издание нового избирательного закона 3 июня 1907 г. свидетельствовали о государственном перевороте?
3. В чем особенности партийного состава III Государственной думы?
4. В чем заключалась специфика деятельности Четвертой Государственной думы?
5. В чем особенность политического кризиса России 1913-1914 гг.?

*Задание № 2.*

Дайте определение следующим понятиям: *военно-полевые суды, чрезвычайное положение, «стольпинские галстуки», «октябристский маятник».*

*Задание № 3.*

Докажите, что размывание «октябристского» центра свидетельствовало не только о разочаровании большинства поместного дворянства и буржуазии в политике умеренного конституционализма, но и об усиливавшемся размежевании политических сил в стране.

*Задание № 4.*

Сравните партийный состав III и IV Государственных дум.

	Партийные фракции	Количество депутатов	
		III Дума	IV Дума
1	Правые (черносотенцы)		
2	Октябристы и примыкавшие		
3	Кадеты		
<input type="checkbox"/>	Трудовики		
5	С <sup>о</sup> циал-демократы		
6	Эсеры		

*Задание № 5.*

Составьте хронологическую таблицу важнейших событий в период функционирования в стране Третьеиюньской политической системы (1907-1914 гг.).

### **Тема № 13**

*Задание № 1.*

1. Почему аграрная реформа П.А. Столыпина в целом потерпела неудачу? Какие глубинные причины затрудняли преобразование в деревне?
2. Почему сложно складывались взаимоотношения между Николаем II и П.А. Столыпиным?
3. В чем суть политической концепции П.А. Столыпина о Великой России?
4. Дайте характеристику позиции правительства П.А. Столыпина по национальному вопросу.
5. В чем сказалась слабость социальной политики П.А. Столыпина?

*Задание № 2.*

Дайте определение следующим понятиям: *Столыпинские реформы, община, отруб, хутор, фермерские хозяйства.*

*Задание № 3.*

Докажите, что необходимые для модернизации страны Столыпинские реформы проводились непоследовательно и дали лишь частичный эффект.

*Задание № 4.*

Сравните политические взгляды С.Ю Витте и П.А. Столыпина. Что у них было общего? В чем их политические действия отличались друг от друга?

*Задание № 5.*

Составьте хронологическую таблицу по реализации аграрной реформы и проектов Столыпина о реформе государственного управления и сферы культуры

Реформы и проекты реформ	Годы	Содержание
Аграрная		
Военная		
Высших органов государственной власти		
Местного управления и самоуправления		
По рабочему вопросу		

Вероисповедальная		
Образования		

### Тема № 14

#### Задание № 1.

1. Каковы были действия российской дипломатии для улучшения международного положения страны после Русско-японской войны?
2. Каковы основные этапы и специфика внешней политики России в 1905-1914 гг.?
3. Как складывались отношения России с ведущими странами мира в 1905-1914 гг.?
4. Дайте объяснение понятию «дипломатическая Цусима».
5. Каков был итог внешнеполитических усилий царского правительства в третьей ионийский период?

#### Задание № 2.

Дайте определение следующим понятиям: *союзники, коалиция, конвенция, соглашения, протекторат, «Балканская Антанта», ультиматум.*

#### Задание № 3.

Докажите, что зигзаги русской дипломатии после революции 1905-1907 гг. отражали острый характер внешнеполитических разногласий между различными буржуазными и помещичьими группировками.

#### Задание № 4.

Сравните и дайте оценку деятельности министров иностранных дел России А.П. Извольского и С.Д. Сазонова.

#### Задание № 5.

Составьте хронологическую таблицу важнейших шагов российской дипломатии между Русско-японской и Первой мировой войнами.

### Тема № 15

#### Задание № 1.

1. Какие причины побудили Россию вступить в Первую мировую войну?
2. Какие цели и интересы были у России в Первой мировой войне?
3. В чем обнаружился крах первоначальных стратегических замыслов участников Первой мировой войны?
4. Каковы были замыслы немецкого командования в 1915 г. и в какой мере ему удалось их реализовать?
5. Какова роль Восточного фронта в ходе Первой мировой войны?

#### Задание № 2.

Дайте определение следующим понятиям: *нота, нейтралитет, всеобщая мобилизация, Брусиловский прорыв, «Дикая дивизия», сепаратный мир.*

#### Задание № 3.

Докажите, что Первая мировая война стала катализатором, который ускорил разрушение политической системы России.

#### Задание № 4.

Сравните отношение различных политических партий России (правых, либеральных, социалистических, монархических) к начавшейся Первой мировой войне.

#### Задание № 5.

Составьте хронологическую таблицу важнейших сражений Первой мировой войны с участием России по схеме: дата – название сражения – потери сторон – значение.

### Тема № 16

#### Задание № 1.

1. Как повлияла Первая мировая война на экономику России?
2. В какой период были созданы «Особые совещания» и чем они занимались?
3. Почему в 1916 г. были введены «твердые» цены на хлеб?
4. Как повлияла Первая мировая война на тактику различных политических партий России?
5. В чем выражалась эволюция системы самодержавия в годы Первой мировой войны?

*Задание № 2.*

Дайте определение следующим понятиям: *«министерская чехарда», распутинщина, Прогрессивный блок, экономический кризис, инфляция, ВПК, Земгор, оппозиция.*

*Задание № 3.*

Объясните, каким образом война ускорила процесс разорения бедняцких хозяйств и обнищание малоимущих крестьянских семей по всей стране.

*Задание № 4.*

Сравните динамику обеспечения русской армии вооружениями и боеприпасами в 1914-1917 гг.

**Тема № 17**

*Задание № 1.*

1. Какие проблемы была призвана разрешить Февральская революция. Была ли неизбежна Февральская революция 1917 г.?
2. Каков был характер Февральской революции 1917 г.?
3. Можно ли считать Февральскую революцию 1917 г. завершенной?
4. Каковы результаты и историческое значение Февральской революции 1917 г.?

*Задание № 2.*

Дайте определение следующим понятиям: *карточная система, социальный взрыв, демократизация страны, Советы, Временное правительство, Учредительное собрание.*

*Задание № 3.*

Докажите незаконность подписанного Николаем II Манифеста об отречении, нарушавшего права наследника престола цесаревича Алексея.

*Задание № 4.*

Сравните цели и задачи, стоявшие перед Первой российской и Второй (Февральской) 1917 г. революциями?

*Задание № 5.*

Составьте хронологическую таблицу событийного ряда Февральской революции 1917 г.

**Подготовьте презентацию.**

1. Реформы С.Ю. Витте.
2. Русско-японская война
3. Первая Русская революция 1905-1907 гг.
4. Аграрная реформа П.А. Столыпина
5. Первая мировая война.

**Напишите Реферат.**

**Темы рефератов по дисциплине «История России (до XX в.)»**

**По теме № 1**

1. Уроки несостоявшегося диалога российского императора Николая II и либералов
2. Роль Победоносцева в политическом воспитании Николая II

**По теме № 2**

1. Этно-социальная и конфессиональная структура Кавказа
2. Отношение Наместника Кавказа И.И. Воронцова-Дашкова к различным социальным группам и конфессиям Северного Кавказа

**По теме № 3**

1. Тенденции развития сельского хозяйства России на рубеже XIX - XX вв.
2. Роль хлебной торговли во внешнеэкономической деятельности России на рубеже XIX - XX вв.

**По теме № 4**

1. Железнодорожное строительство в России во второй половине XIX - начале XX вв.
2. Роль С.Ю. Витте при привлечении иностранных инвестиций в экономику России и ее развитие

**По теме № 5**

1. Конфессиональная политика самодержавия во второй половине XIX - начале XX вв.
2. Исламский фактор в императорской России в начале XX вв.

#### **По теме № 6**

1. Террористическая деятельность левых радикальных партий и организаций в начале XX века
2. Плеханов Г.В. и В.И. Ленин: суть противоречий между учителем и учеником.

#### **По теме № 7**

1. Экспансионистские планы России на Дальнем востоке на рубеже XIX - XX вв.
2. Столкновение интересов России и США на дальнем востоке на рубеже XIX - XX вв.

#### **По теме № 8**

1. «Маленькая победоносная война» ее влияния на российское общество
2. Расчеты и просчеты России в войне с Японией в 1904-1905 гг.

#### **По теме № 9**

1. Первые рабочие Советы и их роль в революции 1905-1907 гг.
2. Северный Кавказ в Революции 1905-1907 гг.

#### **По теме № 10**

1. Особенности формирования политических партий в России на рубеже XIX - XX вв.
2. Формирование национальных партий в России на рубеже XIX - XX вв.

#### **По теме № 11**

1. Думская тактика левых партий
2. Столыпин и II –я Государственная Дума: причины противостояния

#### **По теме № 12**

1. Сравнительный анализ карательной политики правительства против народников – террористов в 70-е гг. XIX в. и против революционеров –террористов в период 1905-1910 гг.
2. Террор черносотенцев в период Первой российской революции 1905-1907 гг.

#### **По теме № 13**

1. Проекты программы П.А. Столыпина по модернизации государственного управления России.
2. Проекты программы П.А. Столыпина по модернизации сферы образования России.

#### **По теме № 14**

1. Урегулирование Россией отношений с Японией и Китаем после окончания русско-японской войны
2. Конфликты на Балканах и Россия накануне Первой мировой войны

#### **По теме № 15**

1. Роль Восточного фронта в Первой мировой войне.
2. Роль Кавказского фронта в Первой мировой войне.

#### **По теме № 16**

1. «Министерская чехарда» и ее последствия
2. Отношение российского общества к Первой мировой войне

#### **По теме № 17**

1. Упущенные альтернативы Февральской революции 1917 г.
2. Продовольственный кризис как важнейшая причина Февральской революции 1917 г.

### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

**Реферат** – краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. Практикуется выполнение двух разновидностей рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 60%**

**В процессе работы над рефератом необходимо** обозначить проблему и обосновать ее актуальность, сделать краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложить собственную позицию, сформулировать выводы, тему раскрыть полностью, выдержать объем, соблюсти требования к внешнему оформлению, дать правильные ответы на дополнительные вопросы. Важно проявить инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Следует продемонстрировать способность к публичной коммуникации. Работа полностью должна быть оформлена в соответствии с требованиями.

### **Составьте Эссе.**

**Эссе** – сочинение небольшого объема и свободной композиции, подразумевающее впечатление и соображения автора по конкретному поводу или предмету.

В отношении объема и функции эссе граничит, с одной стороны, с публицистической статьей и литературным очерком, с другой – с философским трактатом. Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, нередко антитетичность мышления, установка на разговорную интонацию.

### **Примерные темы эссе:**

#### **По теме № 1**

1. Противоречия между формирующимся гражданским обществом и самодержавием на рубеже XIX - XX вв.
1. Ослабление позиций самодержавия к началу XX в.

#### **По теме № 2**

1. Российская интеллигенция на рубеже веков.
2. Социально-экономическая интеграция народов Северного Кавказа в состав империи

#### **По теме № 3**

2. Распространение наемного труда в сельском хозяйстве России на рубеже XIX - XX вв.
3. Применение сельскохозяйственных машин в аграрном секторе России на рубеже XIX - XX вв.

#### **По теме № 4**

1. Роль введения государственной монополии на производство винно-водочной продукции.
2. Роль иностранных монополий в продвижении новых технологий в экономику России

#### **По теме № 5**

1. Финский вопрос в начале XX века
2. Еврейские погромы в начале XX века в России: причины, масштабы, последствия.

#### **По теме № 6**

1. Г.В. Плеханов и В.И. Ленин: политические разногласия и последствия
2. Центризм Л.Д. Троцкого и роль его деятельности в РСДРП

#### **По теме № 7**

1. Николай II: продолжатель внешней политики отца Александра III или его антипод?
2. Противоречия интересов России и Германии на Ближнем Востоке на рубеже XIX - XX вв.

#### **По теме № 8**

1. Участие горцев в Русско-Японской войне
2. Роль обороны Порт-Артура и последствия его досрочной сдачи

#### **По теме № 9**

1. Поп Гапон – герой или антигерой в истории Русской революции 1905-1907 гг.
2. Революция 1905-1907 гг. в национальных регионах России

#### **По теме № 10**

1. Черносотенцы: роль в истории Русской революции 1905-1907 гг.
2. Роль анархистов в Русской революции 1905-1907 гг.

#### **По теме № 11**

1. Роль манифеста 17 октября 1905 г. в становлении парламентаризма в России
2. Проблемы Кавказа в работе Государственной думы.

#### **По теме № 12**

1. «Вехи»- как зеркало отношения русской интеллигенции к революции 1905-1907 гг.
2. Использование царской охранкой провокаторов в борьбе против оппозиции

#### **По теме № 13**

1. Проекты культурных преобразований П.А. Столыпина
2. Политический резонанс «Ленских событий»

#### **По теме № 14**

1. Расчеты и просчеты России в Балканском вопросе накануне Первой мировой войны.
2. Планы противоборствующих сторон накануне первой мировой войны

#### **По теме № 15**

1. Кавказская конная дивизия в Первой мировой войне: подвиги, преданные забвению
2. Роль Кавказского фронта в Первой мировой войне

#### **По теме № 16**

1. Распутин и его влияние на государственную жизнь страны.
2. Убийство Распутина и его политические последствия

#### **По теме № 17**

1. Гендерный фактор в Февральской революции 1917 г.
2. Почему Михаил II отрекся от престола?

#### ***Требования к эссе:***

Подготовка и публичная защита эссе способствует закреплению знаний, развитию умения самостоятельно анализировать, вести полемику.

*Введение эссе* необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объем эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Структура и система аргументации предлагается свободно.

Уровень оригинальности текста – 60%

#### Критерии оценивания знаний студента при выполнении заданий для самостоятельной работы

Сумма баллов	Оценка	Критерий
<i>3-4 балла</i>	<i>отлично</i>	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию проблемы, подготовил презентацию.
<i>2 балла</i>	<i>хорошо</i>	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией проблемы.
<i>1 балл</i>	<i>удовлетворительно</i>	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками.
<i>0 баллов</i>	<i>неудовлетворительно</i>	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией проблемы.

#### 5.1.3. Курсовая работа

Контролируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1, ПК-3.

#### Тематика курсовых работ

1. Политический портрет Николая I.
2. Особенности российской политической системы на рубеже XIX – XX вв.
3. Кризис российского самодержавия в начале XX в.
4. Политическая борьба в России по аграрному вопросу в начале XX в.
5. Аграрный вопрос во внутренней политике самодержавия на рубеже XIX – XX вв.
6. «Рабочий вопрос» во внутренней политике самодержавия на рубеже XIX – XX вв.
7. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте: цели и результаты.
8. Финансовая политика Российского государства на рубеже XIX – XX вв.
9. Промышленная политика российского государства на рубеже XIX-XX вв.
10. Национальная политика Российской империи на рубеже XIX-XX вв.
11. Взгляды российской интеллигенции на русскую историю на рубеже XIX – XX вв.
12. Эволюция православия в России в конце XIX века – 1917 г.
13. Европейская политика Россия в начале XX века
14. Ориентиры России во внешней политике на Ближнем и Среднем Востоке в конце XIX в.
15. Дальневосточная политика России на рубеже XIX – XX вв.: от коалиции к конфронтации.
16. Анархизм в России на рубеже XIX и XX вв.
17. Особенности формирования многопартийности в России в начале XX в.
18. Стратегия и тактика политических партий России в революции 1905-1907 гг.

19. Первая российская революция 1905-1907 гг. в оценках авторов сборника «Вехи»
20. Эволюция самодержавия под влиянием революции 1905-1907 гг.
21. Манифест 17 октября 1905 г. и его влияние на политическую жизнь России.
22. Перспективы политической системы России в прогнозах авторов сборника «Вехи».
23. Аграрная реформа П.А. Столыпина: ее позитивные результаты и издержки.
24. П.А. Столыпин и его концепция «Великой России».
25. Механизм и эффективность функционирования Государственной думы.
26. Аграрный вопрос в I-й и II-й Государственных думах.
27. Нарастание оппозиционности общества и Государственной думы в период I-й мировой войны.
28. Углубление кризис государственной власти и российского общества в 1915-1916 гг.
29. Самодержавие и Дума: уроки несостоявшегося сотрудничества.
30. Падение самодержавия в России: факторы катастрофы.

### **Методические указания к выполнению курсовых работ**

Выбор темы, разработка плана, изучение литературы развивает у студентов научный и профессиональный подход к анализу источников, повышает уровень их теоретических знаний и усвоения учебного материала.

Основными целями и задачами курсовой работы являются расширение и углубление знаний, выработка у студентов умения анализировать, ясно излагать свои мысли в письменном виде, совершенствовать навыки самостоятельной работы с первоисточниками, мемуарной, художественной и научной литературой, критически подходить к опубликованным документам и литературе. Объем курсовой работы должен составлять от 20 до 25 машинописных страниц.

На семинарах студенты знакомятся с тематикой курсовых работ. Тему курсовой работы выбирают студенты сами, советуясь с преподавателем. Далее студент знакомится с литературой и составляет план. Он включает введение, изложение основного материала, заключение и список использованной литературы. Во вводной части необходимо определить задачу курсовой работы, раскрыть значение и актуальность темы, дать характеристику использованным источникам и литературе. Затем студент переходит к изложению основного материала. Используемые цитаты, документальные статданные должны быть отражены в сносках. В заключении в объеме двух-трех страниц делаются выводы по теме.

На основе справочной литературы, историографических работ, библиографических указателей, опубликованных документов и материалов, статистических сборников, периодической печати, мемуарной, общей и специальной литературы, интернет-ресурсов составляется список литературы и источников. После сбора материала студент приступает к его изучению, делает выписки, записывает свои соображения по тем или иным вопросам. Далее студент приступает к обобщению и анализу материалов. Ознакомление с большим объемом учебной и научной литературы, документов, разнообразием методологических концепций требует внимательного осмысления основных положений и фактов, составления тезисов, что, в итоге, превращается в историографический обзор. В ходе работы могут возникнуть новые идеи, и даже возможен отход от первоначального плана, что, естественно, может не только изменить и уточнить структуру, но и обогатить содержание работы, расширить ее объем.

Язык курсовой работы должен быть точным и ясным, содержание доказательным и аргументированным. Каждая глава заканчивается краткими выводами, которые обобщаются в заключении. Названия глав и параграфов должны точно отражать содержание текста. Страницы нумеруются. Ссылки на источники имеют сквозную нумерацию, но допускается нумерация ссылок и на каждой странице.

При использовании документа цитата берется в кавычки, но приводится с сохранением смысла и особенностей документа или авторского текста. Она обязательно должна иметь ссылки на источник. Выходные данные оформляются в соответствии с библиографическими стандартами. Если в цитате студент выделяет какие-то слова, то в скобках пишет об этом: (*выделено мною* - В.В.) или (*курсив мой* - В.В.) и т.п. В конце цитаты ставится звездочка, скобки или номер ссылки и в подстрочнике, в конце листа дается точный «адрес» цитаты.

При оформлении курсовой работы студент обязан соблюдать требования ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка: Общие требования и правила составления. М., 2008.

Курсовая работа должна быть напечатана. На ее титульном листе указывается название вуза, института и кафедры, темы, фамилия и инициалы автора работы и научного руководителя. На следующем листе дается оглавление работы с указанием страниц, а далее - излагается содержание курсовой работы.

Курсовая работа представляется на кафедру для рецензирования и при положительном отзыве рецензента и научного руководителя, допускается к защите. Рецензия помогает студенту всесторонне осветить тему и дает возможность еще раз проверить правильность своих выводов и наблюдений. Студент защищает курсовую работу перед комиссией кафедры: кратко сообщает основное содержание, отвечает на вопросы и отмеченные в рецензии недостатки. Комиссия оценивает курсовые работы на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно».

### *Критерии оценки курсовой работы*

<b>Сумма баллов</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерий</b>
<b>91-100</b>	<b><i>отлично</i></b>	Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены, грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор правильно оформил ссылки, библиографию. Оформление работы соответствует требованиям ГОСТ. Объём работы отвечает стандарту.
<b>81-90</b>	<b><i>хорошо</i></b>	Курсовая работа во введении содержит некоторую нечёткость формулировок. В основной её части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.
<b>61-80</b>	<b><i>удовлетворительно</i></b>	Курсовая работа во введении содержит лишь попытку обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание – пересказ чужих идей, нарушена логика изложения. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.
<b>36-60</b>	<b><i>неудовлетворительно</i></b>	Курсовая работа во введении не содержит обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи проекта. Скупое основное содержание указывает на недостаточный объем прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не вы-

		держан стиль. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования ГОСТ.
--	--	---

## 5.2. Рубежный контроль

**Контролируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1.**

*Рубежный контроль* осуществляется по разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. По дисциплине контроль проводится в формате устного коллоквиума и тестирования.

### 5.2.1. Коллоквиум (К)

**Контролируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1.**

#### Фонд контрольных вопросов для проведения рубежного контроля 4 семестр

##### Вопросы к первой рейтинговой точке.

1. Политический портрет Николая II.
2. Бюрократическая система управления государством.
3. Противоречия между формирующимся гражданским обществом и самодержавной властью.
4. Ослабление позиций самодержавия
5. Динамика численности населения к началу XX в..
6. Этническая структура российского общества к началу XX в.
7. Социальная структура общества к началу XX в.
8. Российская интеллигенция на рубеже веков.
9. Этническая структура российского общества к началу XX в.
10. Уровень сельскохозяйственного производства.
11. Дворянское землевладение на рубеже веков.
12. Крестьянское хозяйство на рубеже веков.
13. Распространение наемного труда и применение сельскохозяйственных машин на рубеже веков.
14. Индустриальная политика С.Ю. Витте.
15. Формирование индустриальной инфраструктуры на рубеже веков.
16. Концентрация производства и образование монополий на рубеже веков.
17. Динамика промышленного производства.
18. Дворянский вопрос на рубеже веков.
19. Крестьянский вопрос на рубеже веков.
20. Рабочий вопрос на рубеже веков.
21. Национальный вопрос на рубеже веков.
22. Конфессиональный вопрос на рубеже веков.
23. Особенности формирования политических партий России.
24. Рабочее движение. Создание РСДРП.
25. Крестьянское движение.
26. Возникновение ПСР.
27. Либерально-оппозиционное движение на рубеже веков

##### Вопросы ко второй рейтинговой точке.

1. Европейская политика царизма в первое десятилетие царствования Николая II.
2. Интересы России на Ближнем Востоке на рубеже XIX –XX вв.

3. Противоречия России и Англии на Среднем Востоке.
4. Дальневосточная политика России на рубеже XIX –XX вв.
5. Причины и начало Русско-японской войны 1904-1905 гг.
6. Силы и планы сторон в Русско-японской войне 1904-1905 гг..
7. Морские сражения и оборона Порт-Артура.
8. Сухопутные сражения русской армии.
9. Цусимское морское сражение.
10. Портсмутский мир.
11. Причины, начало и характер Первой российской революции.
12. Развитие революции весной-летом 1905 г.
13. Высшей подъем революции.
14. Спад и поражение революции 1905-1907 гг..
15. Значение Революции 1905-1907 гг.
16. Образование либерально-буржуазных партий.
17. Тактика либералов в Русской революции 1905-1907 гг.
18. Формирование право-монархических партий и организаций.
19. Террор черносотенных организаций.
20. Тактика социалистических партий в революции 1905-1907 гг..
21. Этапы становления Государственной думы в 1905 гг.
22. Роль Манифеста 17 октября в Изменении государственного строя России
23. I-я Государственная Дума.
24. II-я Государственная Дума.
25. Государственный переворот 3 июня 1907 г.

#### **Вопросы к третьей рейтинговой точке.**

1. Расстановка политических сил после событий 3 июня 1907 г.
2. Политика наведения порядка после 3 июня 1907 г.
3. Деятельность III-ей Государственной Думы.
4. IV Государственная Дума.
5. Общественно-политическое движение в 1907-1914 гг.
6. Социальные, экономические и политические цели аграрной реформы П.А. Столыпина.
7. Направления аграрной реформы П.А. Столыпина.
8. Проекты государственных реформ П.А. Столыпина.
9. Проекты культурных преобразований П.А. Столыпина
10. Подъем экономики России накануне Первой мировой войны.
11. Урегулирование отношений с Японией и Китаем после Русско-японской войны 1904-1905 гг.
12. Обострение противоречий в Европе накануне Первой мировой войны.
13. Создание военных блоков накануне Первой мировой войны.
14. Конфликты и войны на Балканах и Россия накануне Первой мировой войны.
15. Причины войны, стратегические планы противоборствующих стран накануне Первой мировой войны.
16. Вступление России в Первую мировую войну.
17. Операции 1914 г.
18. Поражения России в компаниях 1915 г.
19. Брусиловский прорыв 1916 г.
20. Значение Восточного фронта в I мировой войне
21. Отношение российского общества к войне в ее начале.
22. Политический кризис самодержавия.
23. Рост инфляции и дефицита в период Первой мировой войны.
24. Рост революционных настроений в армии и на флоте к концу Первой мировой войны.

25. Обострение противоречий между правительством и Государственной думой в период Первой мировой войны.
26. Образование Прогрессивного блока
27. Причины Февральской революции 1917 г.
28. Альтернативы Февральской революции 1917 г.
29. Ход революции Февральской революции
30. Падение монархии.
31. Итоги Февральской революции 1917 г.

#### Критерии оценивания знаний студента на коллоквиуме

Сумма баллов за 1 вопрос	Критерий
<b>5-6 баллов</b>	Глубокое и прочное усвоение программного материала, ориентирование в источниках и основной историографической литературе, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, наличие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.
<b>3-4 балла</b>	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, наличие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
<b>1-2 балла</b>	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, отсутствие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
<b>0 баллов</b>	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, отсутствие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.

#### 5.2.2. Тестирование (Т)

##### Контролируемые компетенции: ПК-1

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС –

<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=2025>

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

#### 1. Форма правления в России на рубеже XIX- XX в:

1. сословно-представительная монархия
2. абсолютная монархия
3. конституционная монархия
4. парламентская республика

#### 2. Либеральные политические традиции в России на рубеже XIX-XX в. были:

1. минимальны
2. отсутствовали
3. высокоразвиты
4. относительно развиты

#### 3. Последовательность расположения придворных чинов в «Табели о рангах» по состоянию на 1917 год:

1. церемониймейстер
2. камергер
3. гофмейстер
4. обер-камергер

#### 4. Подъем промышленности в 90-х гг. XIX в. был достигнут за счет:

1. ввоза иностранной рабочей силы

2. привлечения иностранных капиталов
3. мобилизации внутренних ресурсов
4. реформирования российской деревни

**5. Члены русской императорской фамилии относились к сословию:**

1. дворян
2. почетных граждан
3. бояр
4. никому

**6. Сословие, примыкавшее к дворянству по социальному положению в начале XX в.:**

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

**7. Россия занимала по концентрации производства и рабочей силы в начале XX в.:**

1. 1-е место
2. 2-е место
3. 3-е место
4. 5-е место

**8. В экономике России в начале XX в. доминировал удельный вес:**

1. легкой промышленности
2. сельского хозяйства
3. тяжелой промышленности
4. добывающей промышленности

**9. Общественный класс, являвшийся основной производительной силой в сельском хозяйстве России в начале XX в.:**

□ □ □ □ □ □ □ □

**10. Накануне I мировой войны в сельском хозяйстве России преимущественное развитие получили:**

1. технические культуры
2. зерновые культуры
3. животноводство
4. садоводство и огородничество

**Критерии оценивания знаний студента по тестовым заданиям**

Сумма баллов	Критерий
<b>4 балла</b>	Получают студенты, выполнившие правильно 91-100 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
<b>3 балла</b>	Получают студенты, выполнившие правильно 71-90 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
<b>2 балла</b>	Получают студенты, выполнившие правильно 50-70% от общего объема предложенных тестовых заданий.
<b>1 балл</b>	Получают студенты, выполнившие правильно более 25% - менее 50 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
<b>0 баллов</b>	Получают студенты, выполнившие правильно менее 25% от общего объема предложенных тестовых заданий.

*Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих*

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
<b>1-</b>	<b>Посещение занятий</b>	<b>10 баллов</b>	<b>3 б.</b>	<b>3 б.</b>	<b>4 б.</b>
<b>2-</b>	<b>Текущий контроль:</b>	<b>до 30 баллов</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>
	<b>устный опрос (ответ на</b>	<b>от 0 до 18 б.</b>	<b>от 0 до 6 б.</b>	<b>от 0 до 6 б.</b>	<b>от 0 до 6 б.</b>

	семинаре)				
	выполнение самостоятельных заданий	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
3-	<b>Рубежный контроль</b>	<b>до 30 баллов</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>
	тестирование	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	коллоквиум	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>до 70 баллов</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 23б</b>	<b>до 24б</b>
	<b>Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»</b>	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	<b>Второй этап (продвину-тый)уровень) – оценка «хорошо»</b>	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	<b>Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»</b>	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

*Шкала оценивания планируемых результатов обучения  
Текущий и рубежный контроль*

Се- мест р	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
1-2	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

### 5.3. Промежуточная аттестация

**Контролируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3.**

Промежуточная аттестация проводится по вопросам, выносимым на экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной и письменной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов. В экзаменационном билете предлагается ответить на два вопроса из сформированного списка.

**Перечень вопросов, выносимых на экзамен (промежуточный контроль).**

**Контролируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3.  
4 семестр**

1. Политический портрет Николая II.
2. Бюрократическая система управления государством на рубеже XIX –XX вв.
3. Противоречия между формирующимся гражданским обществом и самодержавной властью.
4. Ослабление позиций самодержавия на рубеже XIX –XX вв.
5. Динамика численности населения к началу XX вв.
6. Этническая структура российского общества к началу XX в.
7. Социальная структура общества к началу XX в.
8. Российская интеллигенция на рубеже XIX –XX вв.
9. Этническая структура российского общества к началу XX в.
10. Уровень сельскохозяйственного производства XIX –XX вв.
11. Дворянское землевладение на рубеже XIX –XX вв.
12. Крестьянское хозяйство на рубеже XIX –XX вв.
13. Распространение наемного труда и применение сельскохозяйственных машин на рубеже на веков.
14. Индустриальная политика С.Ю. Витте.
15. Формирование индустриальной инфраструктуры на рубеже XIX –XX веков.
16. Концентрация производства и образование монополий на рубеже XIX –XX веков.
17. Динамика промышленного производства на рубеже XIX –XX вв.
18. Дворянский вопрос на рубеже XIX –XX веков.
19. Крестьянский вопрос на рубеже XIX –XX веков.
20. Рабочий вопрос на рубеже XIX –XX веков.
21. Национальный вопрос на рубеже XIX –XX веков.
22. Конфессиональный вопрос на рубеже XIX –XX веков.
23. Особенности формирования политических партий России.
24. Рабочее движение. Создание РСДРП.
25. Крестьянское движение. Возникновение ПСР.
26. Либерально-оппозиционное движение на рубеже веков
27. Европейская политика царизма в первое десятилетие царствования Николая II.
28. Интересы России на Ближнем Востоке на рубеже XIX –XX вв.
29. Противоречия России и Англии на Среднем Востоке.
30. Дальневосточная политика России на рубеже XIX –XX вв.
31. Причины и начало Русско-японской войны 1904-1905 гг.
32. Силы и планы сторон в Русско-японской войне 1904-1905 гг.
33. Морские сражения и оборона Порт-Артура.
34. Сухопутные сражения русской армии.
35. Цусимское морское сражение.
36. Портсмутский мир.
37. Причины, начало и характер Первой российской революции.
38. Развитие революции весной-летом 1905 г.
39. Высшей подъем революции 1905-1907 гг.
40. Спад и поражение революции 1905-1907 гг..
41. Значение Революции 1905-1907 гг.

42. Образование либерально-буржуазных партий.
43. Тактика либералов в Русской революции 1905-1907 гг.
44. Формирование право-монархических партий и организаций. Террор черносотенных организаций.
45. Тактика социалистических партий в революции 1905-1907 гг..
46. Этапы становления Государственной думы в 1905 гг.
47. Роль Манифеста 17 октября в Изменении государственного строя России
48. I-я Государственная Дума.
49. II-я Государственная Дума.
50. Государственный переворот 3 июня 1907 г.
51. Расстановка политических сил после событий 3 июня 1907 г.
52. Политика наведения порядка после 3 июня 1907 г.
53. Деятельность III-ей Государственной Думы.
54. IV Государственная Дума.
55. Общественно-политическое движение в 1907-1914 гг.
56. Социальные, экономические и политические цели аграрной реформы П.А. Столыпина.
57. Направления аграрной реформы П.А. Столыпина.
58. Проекты государственных реформ П.А. Столыпина.
59. Проекты культурных преобразований П.А. Столыпина
60. Подъем экономики России накануне Первой мировой войны.
61. Урегулирование отношений с Японией и Китаем после Русско-японской войны 1904-1905 гг.
62. Обострение противоречий в Европе накануне Первой мировой войны.
63. Создание военных блоков накануне Первой мировой войны.
64. Конфликты и войны на Балканах и Россия накануне Первой мировой войны.
65. Причины войны, стратегические планы противоборствующих стран накануне Первой мировой войны.
66. Вступление России в Первую мировую войну. Операции 1914 г.
67. Поражения России в компаниях 1915 г.
68. Брусиловский прорыв 1916 г.
69. Значение Восточного фронта в I мировой войне
70. Отношение российского общества к войне в ее начале.
71. Политический кризис самодержавия.
72. Рост инфляции и дефицита в период Первой мировой войны.
73. Рост революционных настроений в армии и на флоте к концу Первой мировой войны.
74. Обострение противоречий между правительством и Государственной думой в период Первой мировой войны. Образование Прогрессивного блока
75. Причины и альтернативы Февральской революции 1917 г.
76. Ход революции Февральской революции
77. Падение монархии.
78. Значение и итоги Февральской революции 1917 г.

#### ***Критерии оценивания качества освоения дисциплины***

<b>Сумма баллов</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерий</b>
91-100	<b><i>отлично</i></b>	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последова-

		тельно отвечать на поставленные вопросы.
81-90	<i>хорошо</i>	Содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.
61-80	<i>удовлетворительно</i>	Содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала
36-60	<i>неудовлетворительно</i>	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

*Шкала оценивания планируемых результатов обучения  
Промежуточная аттестация*

Се- мест р	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
4	Студент на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент на экзамене дал полный ответ на один вопрос.	Студент на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.	Студент на экзамене дал полные ответы на оба вопроса.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенций **ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1, ПК-3.**

**Таблица 6. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающего формирование компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, историче-	<b>Знать</b> - разновидности исторических источников, категории исторических фактов, специфику исторической информации; - приемы и методы критического анализа; - основные подходы к интерпретации со-	Проверка конспектов лекций; устный опрос (раздел <b>5.1.1.</b> ) (№№ 1-17); ответы на вопросы (№№ 1-1-17); подготовка презентаций (№ 6); работа со схемами и таблицами (№№ 3-

ских фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	держания исторических текстов	4); изучение проблемных вопросов (№5) - (раздел <b>5.1.2.</b> ) <i>Приложение 2</i> ; реферат (раздел <b>5.1.2.</b> ) (№ 7); эссе (раздел <b>5.1.2.</b> ) (№8) - <i>Приложение 3</i> ; коллоквиум (раздел <b>5.2.1.</b> ) (1с №№ 1-6,; 2с №№ 7-123, 3с №№ 13-17); тестовые задания (раздел <b>5.2.2.</b> ) (№№ 1-10) – <i>Приложение 1</i>
	<b>Уметь</b> - Осуществлять поиск исторических источников, исторических фактов, исторической информации самостоятельно; - Сопоставлять исторические данные и информацию; - Корректно интерпретировать исторические данные.	реферирование научных статей и монографий (раздел <b>5.1.2.</b> ) (№ 7) <i>Приложение 3</i> ; подготовка презентаций (№ 6); работа со схемами и таблицами (№№ 3-4); изучение проблемных вопросов (№5) (раздел <b>5.1.2.</b> ) <i>Приложение 2</i>
	<b>Владеть</b> - Навыком отбора и систематизации исторических источников, исторических фактов, исторической информации; - На базовом уровне навыками внешней и внутренней критики текстов; - Практическим опытом интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации в процессе изучения исторического материала.	устный опрос (раздел <b>5.1.1.</b> ) (№№ 1-27) <i>Приложение 2</i> ;  реферат (раздел <b>5.1.2.</b> ) (№ 7); источниковедческий обзор (раздел <b>5.1.3.</b> ) (№№ 1-17); историографический обзор (раздел <b>5.1.3.</b> ) (№№ 1-17) <i>Приложение 3</i>
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	<b>Знать</b> - основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории; - основные направления развития и тенденции проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; - Практику интерпретации прошлого историографической традиции.	Проверка конспектов лекций; устный опрос (раздел <b>5.1.1.</b> ) (№№ 1-17); ответы на вопросы (№№ 1-2); подготовка презентаций (№ 6); работа со схемами и таблицами (№№ 3-4); изучение проблемных вопросов (№5) - (раздел <b>5.1.2.</b> ) <i>Приложение 2</i> ; реферат (раздел <b>5.1.2.</b> ) (№ 7); эссе (раздел <b>5.1.2.</b> ) (№8) - <i>Приложение 3</i> ; коллоквиум (раздел <b>5.2.1.</b> ) (1с №№ 1-6,; 2с №№ 7-12, 3с №№ 1-30, 1-17); тестовые задания (раздел <b>5.2.2.</b> ) (№№ 1-17) – <i>Приложение 1</i>
	<b>Уметь</b> - Раскрыть смысл проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; - провести сравнение и критическую оценку проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; - Применять актуальные подходы интерпретации прошлого.	реферирование научных статей и монографий (раздел <b>5.1.2.</b> ) (№ 7) <i>Приложение 3</i> ; подготовка презентаций (№ 6); работа со схемами и таблицами (№№ 3-4); изучение проблемных вопросов (№5) (раздел <b>5.1.2.</b> ) <i>Приложение 2</i>

	<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с текстами, раскрывающими проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории;</li> <li>- приемами поиска, систематизации и свободного изложения проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории;</li> <li>- навыками постановки исследовательских задач, выражения и обоснования собственной позиции относительно современного состояния исторических проблем и концепций в историографической традиции</li> </ul>	<p>устный опрос (раздел <b>5.1.1.</b>) (№№ 1-27) <i>Приложение 2</i>;</p> <p>реферат (раздел <b>5.1.2.</b>) (№ 7); источниковедческий обзор (раздел <b>5.1.3.</b>) (№№ 1-17); историографический обзор (раздел <b>5.1.3.</b>) (№№ 1-17) <i>Приложение 3</i></p>
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Концепции различных историографических школ;</li> <li>- Методы критического анализа и оценки научных достижений; содержание ключевых событий, явлений, процессов и актуальную историографическую ситуацию в предметной области, к которой относятся анализируемые результаты исследования;</li> <li>- Специфику экономических, социальных, политических и культурных аспектов истории отдельных периодов и регионов.</li> </ul>	<p>Проверка конспектов лекций; устный опрос (раздел <b>5.1.1.</b>) (№№ 1-17); ответы на вопросы (№№ 1-2); подготовка презентаций (№ 6); работа со схемами и таблицами (№№ 3-4); изучение проблемных вопросов (№5) - (раздел <b>5.1.2.</b>) <i>Приложение 2</i>; реферат (раздел <b>5.1.2.</b>) (№ 7); эссе (раздел <b>5.1.2.</b>) (№8) - <i>Приложение 3</i>; коллоквиум (раздел <b>5.2.1.</b>) (1с №№ 1-6, 1-18, 2с №№ 7-12, 3с №№ 13-17; тестовые задания (раздел <b>5.2.2.</b>) (№№ 1-17) – <i>Приложение 1</i></p>
	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальную результативность реализации этих вариантов;</li> <li>- самостоятельно приобретать и использовать знания экономических, социальных, политических и культурных аспектов истории;</li> <li>- Осуществлять комплексное исследование экономических, социальных, политических и культурных реалий изучаемого исторического периода.</li> </ul>	<p>реферирование научных статей и монографий (раздел <b>5.1.2.</b>) (№ 7) <i>Приложение 3</i>; подготовка презентаций (№ 6); работа со схемами и таблицами (№№ 3-4); изучение проблемных вопросов (№5) (раздел <b>5.1.2.</b>) <i>Приложение 2</i></p>
	<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении задач в данной области исторических исследований;</li> <li>- Навыком оценки характера взаимосвязей и взаимообусловленностей экономических, социальных, политических и культурных аспектов истории;</li> <li>- Навыками целостной научной интерпретации ключевых проблем в той или иной</li> </ul>	<p>устный опрос (раздел <b>5.1.1.</b>) (№№ 1-27) <i>Приложение 2</i>;</p> <p>реферат (раздел <b>5.1.2.</b>) (№ 7); источниковедческий обзор (раздел <b>5.1.3.</b>) (№№ 1-17); историографический обзор (раздел <b>5.1.3.</b>) (№№ 1-17) <i>Приложение 3</i></p>

	области исторических исследований.	
ПК-1. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в области всеобщей, отечественной и региональной истории	<b>Знать</b> - основные исторические события, явления и процессы истории Древнего мира; - основные подходы к изучению различных исторических проблем Древнего мира.	Проверка конспектов лекций; устный опрос (раздел <b>5.1.1.</b> ) (№№ 1-17) <i>Приложение 2</i> ; тестовые задания (раздел <b>5.2.2.</b> ) (№№ 1-10) - <i>Приложение 1</i>
	<b>Уметь</b> - логично и аргументировано излагать изученный материал по определенной тематике; - использовать методику научного анализа и познания в процессе работы со специальной научной литературой и всесторонней оценки мнений исследователей по изучаемым проблемам.	реферат (раздел <b>5.1.2.</b> ) (№ 7); эссе (раздел <b>5.1.2.</b> ) (№8); источниковедческий обзор (раздел <b>5.1.3.</b> ) (№№ 1-17); историографический обзор (раздел <b>5.1.3.</b> ) (№№ 1-17) <i>Приложение 3</i>
	<b>Владеть</b> - навыками работы с историческими источниками и литературой; - приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами анализа исторического текста; - навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно рассматриваемых исторических вопросов и современных общественных проблем.	реферат (раздел <b>5.1.2.</b> ) (№ 7); эссе (раздел <b>5.1.2.</b> ) (№8); источниковедческий обзор (раздел <b>5.1.3.</b> ) (№№ 1-17); историографический обзор (раздел <b>5.1.3.</b> ) (№№ 1-27) <i>Приложение 3</i> ;  коллоквиум (раздел <b>5.2.1.</b> ) (1с №№ 1-16,; 2с №№ 7-12, 3 с 13-17); вопросы, выносимые на экзамен (раздел <b>5.3.</b> ) (№№ 1-17)
ПК-3. Способен реферировать научные тексты, готовить научные обзоры, аннотации, составлять библиографии по тематике проводимых исследований; оформлять и представлять результаты научного исследования	<b>Знать</b> - правила составления и оформления библиографии по тематике проводимых исследований; - основные принципы составления обзоров, аннотаций и рефератов по тематике проводимых исследований	реферат (раздел <b>5.1.2.</b> ) (№ 7); эссе (раздел <b>5.1.2.</b> ) (№8); источниковедческий обзор (раздел <b>5.1.3.</b> ) (№№ 1-27); историографический обзор (раздел <b>5.1.3.</b> ) (№№ 1-27) <i>Приложение 3</i>
	<b>Уметь</b> - составлять библиографию по результатам проведенного научного поиска; - самостоятельно составлять обзоры, аннотации и рефераты по тематике проводимых исследований	реферат (раздел <b>5.1.2.</b> ) (№ 7); эссе (раздел <b>5.1.2.</b> ) (№8); источниковедческий обзор (раздел <b>5.1.3.</b> ) (№№ 1-17); историографический обзор (раздел <b>5.1.3.</b> ) (№№ 1-17) <i>Приложение 3</i>
	<b>Владеть</b> Навыками работы с путеводителями, библиотечными каталогами, библиографическими указателями и справочниками, электронными каталогами и электронны-	реферат (раздел <b>5.1.2.</b> ) (№ 7); эссе (раздел <b>5.1.2.</b> ) (№8); источниковедческий обзор (раздел <b>5.1.3.</b> ) (№№ 1-17); историографический обзор

	ми библиотеками	(раздел <b>5.1.3.</b> ) (№№ 1-17) <i>Приложение 3</i>
--	-----------------	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит сформировать способности осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности; применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике; анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях; понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в области всеобщей, отечественной и региональной истории; реферировать научные тексты, готовить научные обзоры, аннотации, составлять библиографии по тематике проводимых исследований; оформлять и представлять результаты научного исследования.

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Актуальные вопросы истории России начала XX века: учебное пособие для вузов / Е.А. Соловьев, В.В. Блохин, Л.А.Новикова ; под редакцией В. М. Козьменко. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07196-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494225>
2. Батулин, Н. Н. Очерк истории социал-демократии в России / Н. Н. Батулин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11772-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518614>
3. История международных отношений и внешней политики России (1648—2017) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ А.С. Протопопов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2018.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80667.html> — ЭБС «IPRbooks»
4. История России. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510943>
5. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 815 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24803>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Российская империя XVIII - начала XX века. Формирование полиэтнического пространства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Л. Абрамова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31630.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Пуришкевич, В. М. Убийство Распутина (из дневника) / В. М. Пуришкевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 80 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12186-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518837>
8. Сафонов Д.А. Россия в начале XX века [Электронный ресурс]: учебник/ Сафонов Д.А., Бакирова А.М., Томина Е.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 425 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61346.html> — ЭБС «IPRbooks»

9. Сущенко В.А. Проблемы русской истории. Уникальность исторической судьбы России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сущенко В.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016.— 300 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78693.html> — ЭБС «IPRbooks»
10. Трудные вопросы истории России. XX-начало XXI века. Выпуск 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Б. Ананченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70157.html> — ЭБС «IPRbooks»
11. Ушаков А.В. Отечественная история. Конец XIX – начало XX веков [Электронный ресурс]: курс лекций. Учебное пособие/ Ушаков А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 260 с.— Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/26549.html> — ЭБС «IPRbooks»

## 7.2. Дополнительная литература

1. Азарникова А.Е., Акаев В.Х., Акимов Ю.Г., Александрова В.Р., и др. Россия в XX веке. Реформы, революции, войны. Материалы международной научной конференции – СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна-2015, 613с.<http://www.iprbookshop.ru/38484.html>
2. Алексеев С.В., Королев А.А., Ручкин Б.А., Мухамеджанов М.М., Плотникова О.А., Фурсов А.И., Амрахова Г.С., Жукова О.Г., Панков Н.П. Россия. XX век: История. Мифы. Память. Монография – М.: Московский гуманитарный университет, Центр образовательных технологий, 2014- 144с. <http://www.iprbookshop.ru/39702.html>
3. Аракелян Грант Империя перешла в наступление. Политическое эссе [Электронный ресурс]/ Аракелян Грант— Электрон. текстовые данные.— М.: Университетская книга, 2017.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66321.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Арно Леклерк Русское влияние в Евразии [Электронный ресурс]: геополитическая история от становления государства до времен Путина/ Арно Леклерк— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 367 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41374.html> — ЭБС «IPRbooks»
5. Ахиезер А. История России. Конец или новое начало? [Электронный ресурс]/ Ахиезер А., Клямкин И., Яковенко И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Новое издательство, 2008.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49433>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Багдасарян В.Э. Властная идейная трансформация. Исторический опыт и типология [Электронный ресурс]: монография/ Багдасарян В.Э., Сулакшин С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2011.— 344 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13260.html> — ЭБС «IPRbooks»
7. Великие империи мира [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: РИПОЛ классик, 2011.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38029.html> — ЭБС «IPRbooks»
8. Воржецов А.Г. Российские общественно-политические развилки в начале XX века [Электронный ресурс]: монография/ Воржецов А.Г.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017.— 149 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79500.html> — ЭБС «IPRbooks»
9. Зарубин А.П. Документальная хроника русской революции [Электронный ресурс]/ Зарубин А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Этерна, 2017.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80959.html> — ЭБС «IPRbooks»
10. Исторические судьбы России XIX – XX вв. Историографический и социокультурный анализ [Электронный ресурс]: монография/ О.Н. Коршунова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63744.html> — ЭБС «IPRbooks»
11. Климович А.Т. Российская империя в XIX - начале XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Климович А.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская таможенная академия, 2011.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69777.html>.— ЭБС «IPRbooks»

12. Макс Хейстингс Первая мировая война [Электронный ресурс]: катастрофа 1914 года/ Макс Хейстингс— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016.— 636 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48429.html> — ЭБС «IPRbooks»
13. Матвеева А.М. Геополитическая концепция истории России П. Н. Савицкого [Электронный ресурс]: монография/ Матвеева А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 262 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58118.html>.— ЭБС «IPRbooks»
14. Нефедов С.А. История России. Факторный анализ. Том 2. От окончания Смуты до Февральской революции [Электронный ресурс]: монография/ Нефедов С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ИД Территория будущего, 2010.— 688 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7329.html> — ЭБС «IPRbooks»
15. Никонов О.А. Политика России на Среднем Востоке во второй половине XIX в. [Электронный ресурс]: монография/ Никонов О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31760>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
16. Россия. XX век: История. Мифы. Память [Электронный ресурс]: коллективная монография/ С.В. Алексеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, Центр образовательных технологий, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39702>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
17. Столыпин П.А. О России [Электронный ресурс]/ Столыпин П.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: РИПОЛ классик, 2017.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73168.html>.— ЭБС «IPRbooks»
18. Трофимов Е.Н. Россия многонациональная. Политико-правовые основы управления национальными процессами (1906-2012 годы) [Электронный ресурс]: монография/ Трофимов Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская международная академия туризма, Логос, 2013.— 377 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30155.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

1. Вестник МГУ серия 8 История
2. Отечественная история
3. Журнал исследований социальной политики
4. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
5. Историческая психология и социология истории
6. Российская история

### 7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «История России (до XX в)» студентам рекомендуется пользоваться следующими Интернет-ресурсами:

1. Библиотека Максима Мошкова: <http://www.lib.ru/>
2. Библиотека Михаила Грачева: <http://grachev62.narod.ru/catalog.htm>
3. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>
4. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>
5. Государственная историческая библиотека – [http://www.shpl.ru \(docdeliv\) list/cont\\_hist.htm](http://www.shpl.ru (docdeliv) list/cont_hist.htm)
6. Государственная публичная историческая библиотека России. Электронный каталог: <http://katalog.shpl.ru/srch.php>
7. Журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/>
8. Исторические источники на Интернет-сайтах МГУ и Хроно <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm>; <http://www.hrono.info/dokum/docum18.html>
9. Политический сайт <http://www.atlapedia.com>
10. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>

**Сведения об электронных информационных ресурсах,  
к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование электронного ресурса</b>	<b>Краткая характеристика</b>	<b>Адрес сайта</b>	<b>Условия доступа</b>
<b>1.</b>	<b>Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)</b>	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
<b>2.</b>	<b>ЭБС «Консультант студента»</b>	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru">http://www.medcollegelib.ru</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
<b>3.</b>	<b>ЭБС «Лань»</b>	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
<b>4.</b>	<b>ЭБС «Лань»</b>	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
<b>5.</b>	<b>Национальная электронная библиотека РГБ</b>	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

6.	ЭБС «IPS-MART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «IPS-MART» (ЭОР РКИ)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a> <a href="http://www.ros-edu.ru/">http://www.ros-edu.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
12.	ЭБС КБГУ	(электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	<a href="http://lib.kbsu.ru">http://lib.kbsu.ru</a>	Полный доступ

## 7.5 Методические указания по проведению учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

### *Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции*

Перед началом курса лекций в процессе обсуждения основных организационных моментов с преподавателем – лектором целесообразно уточнить, как именно будет излагаться материал – под запись полностью, в форме свободного диалога, не запрещающей вопросов в течение лекции, тематически ми блоками с последующей диктовкой наиболее важных пунктов или как-то еще. Разумно также спросить совета лектора по поводу наиболее эффективной формы составления конспекта его лекций, а также о его требованиях – возможно, в конце лекционного курса лектор сочтет необходимым просмотреть конспекты, чтобы оценить качество работы студента на лекциях и при самостоятельном изучении учебной и научной литературы.

Существует множество вариантов проведения лекций. Наиболее удобными для освоения студентами дисциплины являются:

*Лекция-визуализация* представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Ее подготовка состоит в реконструировании содержания всей лекции или части в демонстрационные материалы либо формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации. Чтение такой лекции сводится к развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов. *Конспектирование* такой лекции предполагает схематичное изображение ее содержания. Условно существуют три варианта конспектирования. Первый – выделение времени во время лекции на переписывание необходимых наглядных изображений. Второй – классический вариант плюс раздаточный материал с графиками, схемами, таблицами, подготовленный преподавателем. Третий – раздача наглядных изображений в электронной форме всем студентам для последующей самостоятельной распечатки или изучения с использованием компьютера.

*На проблемной лекции* задача преподавателя, создав проблемную ситуацию, побудить обучающихся к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Поэтому новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условии имеются противоречия, которые нужно обнаружить и разрешить. В ходе этого процесса в сотрудничестве с преподавателем приобретаются новые знания. Таким образом, процесс познания слушателей при данной форме изложения информации приближается к поисковой, исследовательской деятельности. *Конспектирование* такой лекции предполагает предельное внимание студентов – записывать следует только верные положения, иначе в будущем разобраться в логике конспекта будет невозможно.

*Лекция - беседа*, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. Одной из разновидностей лекции-беседы является лекция – псевдодиалог, в ходе которой преподаватель ставит вопросы и сам же на них отвечает. Такие вопросы имитируют диалог и являются одним из средств активизации умственной деятельности по восприятию учебной информации. *Конспекты* в обоих случаях составляются по обычной схеме с учетом рекомендаций преподавателя.

В процессе лекции – дискуссии преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко их обсудить; затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. *Конспект* будет состоять из двух условных частей – собственно текст лекции и аналитические отступления, четко выделенные в структуре конспекта.

*Эмоциональная лекция* строится на утверждении, согласно которому информация, воспринятая эмоционально, запоминается надолго. В процессе лекции преподаватель формулирует собственное эмоциональное отношение к содержанию лекции. *Конспект* должен содержать базовые

положения и краткую оценку. В процессе такой лекции подробности запоминаются очень хорошо и надолго.

Для конспектирования лекций используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Возможно использование студентами современных методов конспектирования..

### *Методические указания к семинарским занятиям*

Семинарские занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочесть конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Для подготовки к практическим занятиям следует использовать рекомендованную литературу и источники, законспектировать ответы на вопросы в следующем порядке:

1. Хронология исторических событий;
2. Историография (различные научные точки зрения по вопросу);
3. Теория вопроса (определение базового понятия вопроса, изложение основных теорий для объяснения событий);
4. Причины исторических событий (экономические, социально-политические и духовные, международные);
5. Основные этапы и направления в развитии исторических событий, их описание и объяснение;
6. Значение (историческая роль, оценка и последствия событий).

При подготовке к семинарским занятиям важно усвоение базовых понятий и показать, какую предметную область определяет понятие, охарактеризовать ее черты (признаки, функции и т.п.).

Для усвоения эмпирических знаний необходимо выполнять задания, связанные с построением тематических таблиц.

При решении задач на доказательство и сравнение указываются: 1) определение того, что надо доказать; 2) основные направления поиска доказательства; 3) конкретно-исторические факты доказательства.

Задачи на сравнении решаются в порядке: 1) определение того, что сравнивается; 2) параметры сравнения; 3) общее и различное между сравниваемыми историческими явлениями.

*Проведение семинара с элементами дискуссии* является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе индивидуально – группового подхода. Его сущность заключается в соз-

дании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

*Первая задача* - организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

*Вторая задача* - научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

*Третья задача* - научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Указанные задачи позволяют студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю - осуществить контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

При подготовке к практическим занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). Например, государство – это основной институт политической системы общества, который выполняет функции административного управления, социальной интеграции и мобилизации, защиты национальных интересов и характеризуется наличием следующих признаков: 1) публичная власть; 2) единая территория; 3) подвластное население; 4) правовая система; 5) суверенитет;

С целью приобретения навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания типа «Становление представительных учреждений в начале XX в. в России».

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности студентов и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;

- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу делится на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1-2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10-15 страниц), заключение (1-3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

### ***Методические рекомендации по написанию эссе***

Эссе – это небольшое по объему сочинение, не претендующее на полноту изложения материала. Эссе содержит основные мысли на заданную тему, излагается лаконично и сжато. Однако ответ на поставленный в названии к эссе вопрос должен быть дан, или, если тема сформулирована в виде утверждения, то оно должно быть подтверждено или опровергнуто.

При написании эссе обычно используется ряд источников, которые служат базой для личных рассуждений автора, но которые не обязательно указывать в конце сочинения (однако при желании в конце эссе может быть приведен список используемой литературы). Используемые источники позволяют автору дать содержательный и обоснованный ответ на вопрос темы эссе, а также обосновать личную точку зрения на затрагиваемую проблему. Источниками могут быть как учебные пособия, так и публицистические и научные статьи в периодической печати и Интернете. В эссе может быть использованы источники для подтверждения высказываний, однако в силу небольшого объема сочинения, эссе не должно быть перегружено цифрами.

Стиль эссе – научный. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста формата А4 шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Рекомендации обучающимся по написанию эссе:

- Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифразы (скажите то же самое, но своими словами);
- Набросайте аргументы «за» и (или) «против» данного высказывания (если вы наберете аргументы и «за», и «против», ваше эссе может носить полемический характер);
- Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.
- Подумайте, какие литературные приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.)
- Распределите подобранные аргументы и (или) контраргументы в последовательности (это будет ваш условный план)
- Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали данную тему, сразу определить свою позицию и т.д.)
- Изложите свою точку зрения в той последовательности, в которой наметили
- Сформулируйте общий вывод работы.

Эссе должно иметь следующую структуру:

1. Вступление (введение) – определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий.
2. Содержание (основная часть) – аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов. Наиболее важные обществоведческие понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведённые в эссе должны быть доказательны.
3. Заключение – это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.
4. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке эссе. Список использованной литературы составляется строго в алфавитном порядке.

### ***Методические рекомендации по написанию курсовой работы***

Важным этапом в изучении курса является выбор темы, разработка плана, изучение литературы развивает у студентов научный и профессиональный подход к анализу источников, повышению уровня теоретических знаний и усвоению учебного материала.

Основными целями и задачами курсовой работы являются расширение и углубление знаний, выработка у студентов умения анализировать, ясно излагать свои мысли в письменном виде, совершенствовать навыки самостоятельной работы с первоисточниками, мемуарной, художественной и научной литературой, критически подходить к опубликованным документам и литературе. Объем курсовой работы должен составлять от 20 до 25 машинописных страниц.

На семинарах, на заседаниях исторического кружка студенты знакомятся с тематикой курсовых работ. Тему курсовой работы выбирают студенты сами, советуясь с преподавателем. Далее студент знакомится с литературой и составляет план. Он включает введение, изложение основного материала, заключение и список использованной литературы. Во *вводной части* необходимо определить задачу курсовой работы, раскрыть значение и актуальность темы, дать характеристику использованным источникам и литературе. Затем студент переходит к изложению основного материала. Используемые цитаты, документальные статданные должны быть отражены в сносках. В *заключении* в объеме двух-трех страниц делаются выводы по теме.

На основе справочной литературы, историографических работ, библиографических указателей, опубликованных документов и материалов, статистических сборников, периодической печати, мемуарной, общей и специальной литературы составляется *список литературы и источников*.

После сбора материала студент приступает к его изучению, делает выписки, записывает свои соображения по тем или иным вопросам. Далее студент приступает к обобщению и анализу материалов. Ознакомление с большим объемом учебной и научной литературы, документов, разнообразием методологических концепций требует внимательного осмысления основных положений и фактов, составления тезисов, что, в итоге, превращается в историографический обзор. В ходе ра-

боты могут возникнуть новые идеи, и даже возможен отход от первоначального плана, что, естественно, может не только изменить и уточнить структуру, но и обогатить содержание работы, расширить ее объем.

Язык курсовой работы должен быть точным и ясным, содержание доказательным и аргументированным. Каждая глава заканчивается краткими выводами, которые обобщаются в заключении. Названия глав и параграфов должны точно отражать содержание текста. Страницы нумеруются. Ссылки на источники имеют сквозную нумерацию, но допускается нумерация ссылок и на каждой странице.

При использовании документа цитата берется в кавычки, но приводится с сохранением смысла и особенностей документа или авторского текста. Она обязательно должна иметь ссылки на источник. Выходные данные оформляются в соответствии с библиографическими стандартами. Если в цитате вы выделяете какие-то слова, то в скобках пишете об этом: (*выделено мною – В.В.*) или (*курсив мой – В.В.*) и т.п. В конце цитаты ставите звездочку или номер ссылки и в подстрочнике, в конце листа даете точный «адрес» цитаты.

Курсовая работа должна быть напечатана. На ее титульном листе указывается название вуза, института и кафедры, темы, фамилия и инициалы автора работы и научного руководителя. На следующем листе дается оглавление работы с указанием страниц, а далее – излагается содержание курсовой работы.

Курсовая работа представляется на кафедру для рецензирования и при положительном отзыве рецензента и научного руководителя, допускается к защите. Рецензия помогает студенту всесторонне осветить тему и дает возможность еще раз проверить правильность своих выводов и наблюдений. Студент защищает курсовую работу перед комиссией кафедры: кратко сообщает основное содержание, отвечает на вопросы и отмеченные в рецензии недостатки. Комиссия оценивает курсовые работы на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно».

### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену***

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу. Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины. На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др. (в соответствии с ФГОС, учебным планом и справки МТО).

По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал. Занятия лекционного типа, семинарские занятия проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Перечень программных продуктов, используемых при проведении занятий:

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

*лицензионное программное обеспечение:*

№	Наименование программы
1.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>
2.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>
3.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>
4.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>
5.	Пакет офисного программного обеспечения <i>Р7-Офис. Профессиональный (Десктопная версия)</i>

6.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i>
7.	Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала <i>DeskWork Enterprise</i>

свободно распространяемые программы:

- WinZip;
- Adobe Reader;
- DjVu Plug-in
- Foxit Reader

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. помещением для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами – аудитория №145 ГУК.
2. альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Материально-техническое и программное обеспечение (ПО)</b>
<b>С нарушениями зрения</b>	<b>Тифлотехнические средства:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);</li> <li>- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместим-</li> </ul>

	<p>мый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);</li> <li>- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);</li> <li>- интерактивная доска (в подразделениях).</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа незрительного доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);</li> <li>- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));</li> <li>- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);</li> <li>- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);</li> <li>- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).</li> </ul>
<b>С нарушениями слуха</b>	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беспроводная система линейного акустического излучения;</li> <li>- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);</li> <li>- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);</li> <li>- проводная гарнитура Defender (1 шт.);</li> <li>- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);</li> <li>- Радиокласс Сонет (7 шт)</li> <li>- мультимедиа-компьютер;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- интерактивные и сенсорные доски.</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.</li> </ul> <p>Майкрософт Диктейт: <a href="https://dictate.ms/Subtitle Edit">https://dictate.ms/Subtitle Edit</a> (бесплатные)</p> <p>«Сурдофон»</p>
<b>С нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);</li> <li>- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);</li> <li>- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);</li> <li>- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);</li> <li>- сменная кресло-коляска (3 шт.)</li> <li>- гусеничный подъемник (6 шт.)</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы</li> <li>- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).</li> </ul>
--	---

**Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины**  
**«История России (до XX в)» Ч. 4**  
**по направлению подготовки 46.03.01 – «История»**  
**на \_\_\_\_\_ учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Элемент (пункт) РПД</b>	<b>Перечень вносимых из- менений (дополнений)</b>	<b>Примечание</b>

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры

\_\_\_\_\_   
наименование кафедры

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

дата