

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им.
Х.М. Бербекова» (КБГУ)

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

Кафедра истории России

СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной
программы  Ю.М. Азикова
«30» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института  М.С. Тамазов
«30» мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.02 «ИСТОРИЯ РОССИИ (ДО XX В.)» Ч. 3

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль подготовки
«Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Год начала подготовки: 2021

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины «История России (до XX в.)» / Сост. П.А. Кузьминов. – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2023. – 47 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 46.03.01 – История в 3 семестре, 2 курса.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 история (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №1291 от «8» октября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	29
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	34
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	44
9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	47

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов адекватного представления о месте России в общечивилизационном мировом процессе во второй половине XIX в., расширении их научно-теоретических и практических знаний о процессе перехода от традиционного общества к индустриальному, факторах, формах и этапах пореформенного социально-экономического, политического и культурного развития.

Задачи изучения дисциплины: – развитие у студентов профессиональных компетенций: способности использовать в историко-политологических исследованиях базовые знания в области отечественной истории, сформировать четкие представления об основных процессах, событиях и явлениях истории России 1855–1895 гг., факторах, оказывавших влияние на исторический процесс; способствовать формированию у студентов чувства патриотизма и гражданственности.

Важное место в программе занимает выработка у студентов навыков выделения ключевых тем, актуальных проблем и дискуссионных аспектов в изучении политических процессов пореформенной России, умения четкой формулировки целей и задач исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История России (до XX в.)» относится к обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки 46.03.01 - «История» (бакалавр). Профиль подготовки: «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории», 3 семестр, 5 зачетных единицы, экзамен.

Курс «История России» находится в методологической и содержательной взаимосвязи с такими дисциплинами, как: Б1. Б.09. «История России (до XX в.)» Ч. 1, 2, «Социально-политический строй России XVIII – начала XX века», «История отечественного государства и права», «Реформы в России в XVI в.», «Реформы, контрреформы и революции в России в XVIII – начале XX в.» и др. Курс ориентирован на формирование представлений о типологической общности и индивидуальной специфики пореформенного политического развития России, тесно связанного с общемировым политическим процессом.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины особый акцент сделан на реализацию компетентного подхода, предусматривающего использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дебатов, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий). Дисциплина «История России (до XX в.)» направлена на формирование следующих компетенций:

Профессиональных компетенций (ПК) по видам профессиональной деятельности:

ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;

ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;

ПК-1. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в области всеобщей, отечественной и региональной истории;

ПК-3. Способен реферировать научные тексты, готовить научные обзоры, аннотации, составлять библиографии по тематике проводимых исследований; оформлять и представлять результаты научного исследования.

В результате изучения дисциплины «История России. Ч. 3.» студент должен:

✓ **знать:** основные точки зрения в современной отечественной исторической науке по узловым вопросам пореформенной истории России; общие тенденции социально-экономического, политического, культурного развития в переходный/переломный период (1860–1870-е гг.), в эпоху контрреформ (1880 – начало 1890-х гг.), в годы промышленного подъема (1893–1899 гг.);

✓ **уметь** применять эти базовые знания на практике в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;

✓ **владеть** способностью анализировать и излагать историческую информацию по пореформенному периоду истории России; навыками самостоятельного исследования исторических источников, отдельных проблем и спорных вопросов российской истории.

✓ **приобрести опыт деятельности:** поиск, систематизация, анализ исторической информации.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

разд.	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
	Буржуазные реформы в России в 60-70-х гг. XIX в. и формирование гражданского общества	Предмет, задачи и содержание курса «Отечественная история. 1855–1895 гг.». Общественно-политический кризис в России во 2 пол. 50-х гг. – начале 60-х гг. XIX в. Влияние различных общественных сил на темпы работы государственных учреждений по подготовке крестьянской реформы. Падение крепостного права и его историческое значение для судеб России. Реформы 60-х гг.: Реформа бюджета и финансовой политики государства в 1860 г.; Реформа системы образования и новый университетский устав 1863 г.; Земская и судебная реформы 1864 г.; Реформа печати и политики просвещения; Новый цензурный устав 1865 г. Реформы 70-х гг.: Городская реформа 1870 г.; Военная реформа 1864-1874. Реформирование высших и центральных государственных учреждений. Власть и российское общество во 2 пол. XIX в.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3	Эссе (Э) Коллоквиум (К) Тестирование (Т) Устный опрос (УО), Самостоятельная работа (СР), Курсовая работа (КР)

	<p>Развитие товарно-денежных отношений в сельском хозяйстве и промышленности в пореформенный период и формирование революционной антитезы самодержавию.</p>	<p>Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Развитие капитализма в промышленности. Промышленная революция и стратификация общества в пореформенной России. Подъём крестьянского, революционно-демократического и национально-освободительного движения в 60-х гг. XIX в. Идеология революционного народничества и его организации в 70-х гг. XIX в. («Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел»). Общественно-политический кризис в России в конце 70 – начале 80-х гг. XIX в. и крах политики лавирования. Кризис либерального реформаторства и поиск альтернативных (консервативных) путей развития. Эпоха контрреформ. Зарождение и распространение социал-демократических идей в России в контексте развития рабочего движения.</p>	<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3</p>	<p>Эссе (Э) Коллоквиум (К) Тестирование (Т) Устный опрос (УО), Самостоятельная работа (СР), Курсовая работа (КР)</p>
	<p>Внешняя политика России в пореформенный период. Особенности развития культуры</p>	<p>Внешняя политика России во 2-ой пол. 50 –70-х гг. XIX в. Внешняя политика России в 80-90-х гг. Развитие просвещения, науки и техники в России во 2-й половине XIX в. Развитие литературы, изобразительного искусства и музыки России во 2-й половине XIX в.</p>	<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3</p>	<p>Эссе (Э) Коллоквиум (К) Тестирование (Т) Устный опрос (УО), Самостоятельная работа (СР), Курсовая работа (КР)</p>

4.2. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоемкость	144	144
Контактная работа:	102	102
Лекции (Л)	51	51
Семинарские занятия (СЗ)	51	51
Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа	15	15
Курсовая работа	3	3
Эссе (Э)	3	3
Реферат (Р)	3	3
Самостоятельное изучение разделов	3	3
Подготовка доклада		
Самоподготовка (проработка и повторение)	3	3

лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)		
Подготовка и сдача экзамена	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

4.3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Общественно-политический кризис в России во 2 пол. 50-х гг. – начале 60-х гг. XIX в.
2.	Причины и подготовка крестьянской реформы
3.	Падение крепостного права и его историческое значение для судеб России.
4.	Реформы 60-х гг. XIX в.
5.	Реформы 70-х гг. XIX в.
6.	Реформирование высших, центральных и губернских государственных учреждений во 2-ой половине XIX в.
7.	Развитие капитализма в сельском хозяйстве.
8.	Развитие капитализма в промышленности.
9.	Промышленная революция и стратификация общества в пореформенной России.
10.	Подъём крестьянского, революционно-демократического и национально-освободительного движения в 60-х гг. XIX в.
11.	Идеология революционного народничества и его организации в 70-х гг. XIX в. («Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел»).
12.	Общественно-политический кризис в России в конце 70 – начале 80-х гг. XIX в. и крах политики лавирования.
13.	Эпоха контрреформ. Зарождение и распространение социал-демократических идей в России в контексте развития рабочего движения.
14.	Внешняя политика России во 2-ой пол. 50 – 70-х гг. XIX в.
15.	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
16.	Внешняя политика России в 80-90-х гг. XIX в.
17.	Развитие культуры во второй половине XIX вв.

4.4 Семинарские занятия

№ п/п	Тема
1.	Либерализация общественно-политической жизни в России во 2-ой пол. 50-х гг. XIX в.
2.	Влияние различных общественных сил на темпы работы государственных учреждений по подготовке крестьянской реформы.
3.	Законодательная база отмены крепостного права
4.	Условия освобождения крестьян. Уставные грамоты. Временнообязанные отношения. Выкупная операция. Историческое значение отмены крепостного права.

№ п/п	Тема
5.	Финансовая реформа. Судебная реформа. Земская реформа. Городская реформа 1870 г. Военная реформа 1864–1874.
6.	Реформирование Госсовета, Сената, СЕИВК, Комитета министров. Власть и российское общество во второй пол. XIX в.
7.	Развитие товарно-денежных отношений в помещичьем и крестьянском хозяйствах.
8.	Промышленный устав. Развитие тяжелой и легкой промышленности. Новые центры промышленного производства.
9.	Промышленная революция и ее особенности в России. Источники формирования буржуазии и пролетариата.
10.	Реакция крестьян на условия освобождения. «Земля и воля» 60-х гг. XIX в. Восстание в Польше, Литве и Белоруссии.
11.	Программа революционного народничества и его организации в 70-х гг. XIX в. («Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел»).
12.	Верховная распорядительная комиссия. Убийство Александра II. Манифест 29 апреля 1881 г.
13.	Кризис либерального реформаторства и поиск альтернативных (консервативных) путей развития. Д.А. Толстой. Контрреформы образования, печати, земского самоуправления, суда.
14.	«Освобождение труда». Марксистские кружки 80-х – первой половины 90-х гг. XIX в. Развитие рабочего движения.
15.	А.М. Горчаков и новый курс во внешней политики России во 2-ой пол. 50–70-е годы XIX в.
16.	Создание и борьба военных блоков в Европе: Тройственный союз и Франко-русский союз.
17.	Развитие культуры во второй половине XIX вв.

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Проекты отмены крепостного права. (М.П. Погодин, М.П. Позен, П.А. Валуев, К.Д. Кавелин, Ю.Ф. Самарин, А.М. Унковский и др.).
2	Эпоха «Прокламаций».
3	Выкупная операция.
4	Реформа печати и образования
5	Городовая реформа.
5	«Демократический» и «олигархический» путь развития промышленности.
6	Развитие промыслов и мелкотоварного производства
7	Революционные кружки 60-70-х гг. XIX в.
8	С. Нечаев и «нечаевщина»
9	«Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.
10	Институт земских начальников

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

В соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценка успеваемости студентов осуществляется в ходе **текущего, рубежного и промежуточного контроля.**

Текущий контроль – это непрерывное «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирование умений и навыков в течение семестра и учебного года в ходе аудиторных занятий.

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине «История России (до XX в.)» Ч. 3.

Материалы для подготовки к различным формам семинаров (презентации лекций,

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «История России(до XX в.)». Ч. 3.» и включает: ответы на теоретические вопросы на семинарском занятии, выполнение заданий, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, эссе, рефератов, дискуссии.

исторические источники, ссылки на полезные интернет-ресурсы), материалы для выполнения заданий в рамках самостоятельной работы, оценочные средства по всем видам контроля успеваемости студентов, учебно-методические пособия рассылаются студентам по электронной почте или представляются в распечатанном виде.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Устный опрос (УО)

Контролируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3.

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «История России (до XX в.)». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

Семинарские занятия

№ п/п	Тема
3 СЕМЕСТР	
1	Либерализация общественно-политической жизни в России во 2-ой пол. 50-х гг. XIX в. Александр II. Общественно-политический кризис в России во 2 пол. 50-х гг. – начале 60-х гг. XIX в. «Севастополь ударил по застоявшимся умам» – В.О. Ключевский

	Гласность. Формы либерализации общественной жизни в стране.
2	Влияние различных общественных сил на темпы работы государственных учреждений по подготовке крестьянской реформы. Выборы в губернские комитеты. Публикация материалов работы губернских комитетов. Публикация материалов работы Редакционных комиссий Борьба либералов, радикалов и консерваторов за реализацию своих программ в ходе подготовки крестьянской реформы.
3	Законодательная база отмены крепостного права Утверждение законов об отмене крепостного права Создание Земского отдела при МВД для проведения реформы в жизнь Законы о государственных и удельных крестьянах
4	Условия освобождения крестьян Уставные грамоты. Временнообязанные отношения. Выкупная операция. Крепостнические и буржуазные черты крестьянской реформы Историческое значение отмены крепостного права для судеб России.
5	Реформы 60-х годов XIX в. Финансовая реформа. Судебная реформа. Земская реформа. Образование и печать
6	Реформы 70-х годов XIX в. Городская реформа 1870 г. Военная реформа 1864–1874. Церковная реформа и общественное сознание (кон. 60-х - 70-е гг.) Реформы – российский вариант «революции сверху»? Историческое значение либеральных реформ для судеб России
7	Реформирование системы государственного управления Реформирование Госсювета, Сената, СЕИВК, Комитета министров. Власть и российское общество во второй пол. XIX в.
8	Развитие товарно-денежных отношений в помещичьем и крестьянском хозяйствах Изменения в землевладении и землепользовании Роль сельской общины в пореформенной России Экономическое и социальное содержание разложения крестьянства в пореформенный период Буржуазная эволюция помещичьего хозяйства Новые тенденции в развитии сельского хозяйства.
9	Влияние реформ 60-70х.гг.XIX века на развитие капитализма в России Рост крестьянских промыслов Правовые условия развития промышленности и дискуссия о промышленном уставе Рост железнодорожной сети и парового водного транспорта. Развитие тяжелой и легкой промышленности. Новые центры промышленного производства Промышленная революция и ее особенности в России. Источники формирования буржуазии и пролетариата. Внутренний и внешний рынок. Капиталистический кредит и банки. Иностраный капитал в России. Пореформенный город.

10	<p>Подъем крестьянского и общественного движения в конце 50 – начале 60-х гг.</p> <p>Реакция крестьян на условия освобождения.</p> <p>«Земля и воля» 60-х гг. XIX в.</p> <p>Восстание в Польше, Литве и Белоруссии.</p>
11	<p>Развитие революционных идей и начальный этап движения народников</p> <p>Роль А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского в развитии общественного недовольства в стране</p> <p>Революционные кружки 60 – начала 70-х гг. XIX в.</p> <p>Идеологи народничества.</p> <p>Революционные и либеральные течения в народничестве</p> <p>Обязательна ли была революционная антитеза либеральным реформам?</p>
12	<p>Программа революционного народничества и его организации в 70-х гг. XIX в.</p> <p>Создание, программа и деятельность «Земли и воли» 70-х гг. XIX в.</p> <p>Создание, программа и деятельность «Народной воли»</p> <p>Создание, программа и деятельность «Черного передела»</p> <p>Оценка деятельности революционного народничества и его организаций в 70-х гг. XIX в. в отечественной историографии</p>
13	<p>Общественно-политический кризис (конец 70 – начало 80-х гг. XIX в.)</p> <p>Социально-экономические предпосылки кризиса в конце 70-х гг. XIX в.</p> <p>Чрезвычайный всероссийский орган по борьбе с революционным движением. М. Т. Лорис-Меликов. Верховная распорядительная комиссия.</p> <p>Проекты реформирования системы государственного управления. Лорис-Меликовская «конституция».</p> <p>Убийство Александра II.</p> <p>Манифест 29 апреля 1881 г.</p>
14	<p>Кризис либерального реформаторства и поиск альтернативных (консервативных) путей развития.</p> <p>Александр III.</p> <p>К.П. Победоносцев – идейный вдохновитель консервативного вектора развития страны</p> <p>Роль Д.А. Толстого в правительстве и обществе.</p> <p>Контрреформы образования, печати, земского самоуправления, суда.</p> <p>Попытки решения крестьянского и рабочего вопроса</p>
15	<p>А.М. Горчаков и новый курс во внешней политики России во 2-ой пол. 50 начале 70-х гг. XIX в.</p> <p>Роль А.М. Горчакова в изменении стратегии внешней политики</p> <p>Провал политики сближения с Францией</p> <p>Поддержка милитаристской Пруссии и отмена ограничительных статей Парижского мирного договора</p> <p>Союз трех императоров</p> <p>«Битва» железных канцлеров</p>
16	<p>Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее значение</p> <p>Цели политики России на ближнем востоке.</p> <p>Положение балканских народов в составе османской империи</p> <p>Соотношение сил и планы сторон</p> <p>Военные действия на Балканах</p> <p>Военные действия в Закавказье</p> <p>Сан-стефанский мирный договор. Берлинский конгресс</p> <p>Значение войны во внешнеполитической конфигурации Европы</p>
17	<p>Внешняя политика России в 80–90-х гг. XIX в.</p> <p>Международное положение России после Берлинского конгресса</p> <p>Создание Тройственного союза и обострение русско-германских отношений.</p>

	Заключение франко-русского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Обострение русско-японских отношений. Присоединение Средней Азии к России.
18	Развитие культуры во второй половине XIX вв. Курс правительства и общества на развитие просвещения, науки и техники в России Развитие искусства Развитие литературы Развитие театра

Примеры заданий для текущего контроля

Контрольные задания для устного опроса (контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3).

При выполнении задания №1 на определение понятия раскрывается по следующему образцу: «... - это понятие для обозначения..., которое характеризуется следующими признаками: а) ..., б) ...».

Задание №2 на доказательство выполняется в следующем порядке: а) определение; б) основные направления доказательства; в) конкретно исторические факты доказательства.

Задание №3 на доказательство выполняется в следующем порядке: а) определение; б) основные направления доказательства; в) конкретно исторические факты доказательства.

Задание №4 Написание эссе на одну из ключевых тем семинара. Выполняется следующим образом: а) обоснование выбора темы; б) краткий историографический обзор; в) обоснование личной точки зрения.

Задание №5. Составляются таблицы, которые нужно заполнить. Задание на заполнение зависит от темы.

Модуль I.

Задание №1. Дайте определение следующим понятиям: кризис, феодально-крепостническая система, реформы, революция, «революция сверху», «редакционные комиссии», «либералы», «консерваторы».

Задание №2. Изжил ли себя феодальный способ производства к середине XIX века? Приведите известные Вам точки зрения.

Задание №3. Можно ли говорить о либерализации общественно-политической жизни в стране в конце 50-х – начале 60-х гг. XIX в.? Охарактеризуйте наиболее ярких деятелей либерального течения дома Романовых.

Задание №4. Напишите эссе. Покажите умение логично и последовательно излагать свои суждения по избранной исторической проблеме. Высоко оцениваются те работы, где автор умеет аргументировать свою позицию, приводить в подтверждение необходимые цитаты или данные, сделать грамотное заключение. Помимо указанных тем, студентами могут быть выбраны произвольные темы для эссе, но по согласованию с преподавателем.

1. Прав ли был В.О. Ключевский, заявивший: «Севастополь ударил по застоявшимся умам»?

2. Были ли серьезные аргументы у известного историка консервативного направления М.П. Погодина утверждать в годы Крымской войны: «Сверху блеск – внизу гниль»?

Задание №5. В чем Вы видите противоречивый характер крестьянской реформы и каково её значение: социально-экономический и культурно-этический аспекты?

Модуль II.

Задание № 1. Дайте определение терминам: раскрестьянивание крестьян, батраки, «чумазые лендлорды», раздворянивание дворян, пролетариат, буржуазия, социальная стратификация, промышленный переворот, промышленная революция, монополия, иностранный капитал, народничество.

Задание №2. Министр финансов в царствование Александра II М.Х. Рейтерн лоббировал идею частных железных дорог в России. Военный министр Д. А. Милютин выступал резким противником такой политики, называя «частников» «мошенниками». Таким образом, Д. Милютин проявил себя бескомпромиссным государственным деятелем. Пришло время, когда казенные пороховые заводы устарели, и возникла потребность их модернизации, либо построения новых. И военный министр, несмотря на важность пороховой отрасли, предложил «мошенникам» их модернизировать их. **Почему? Ведь, он неоднократно заявлял, что у него к ним доверия нет?** Приведите известные Вам точки зрения.

Задание №3. Обоснуйте дифференциацию интересов в выборе возможных путей развития России: либерального, реакционного, демократического. Охарактеризуйте наиболее ярких деятелей обоих вариантов гипотетического развития России.

Задание №4. Написание эссе.

Предлагаемые темы:

1. Сформировано ли было гражданское общество в России в результате проведения либеральных реформ?

2. Местные государственные учреждения (губернские и уездные органы управления) были созданы в 1775 г. Оказались ли они в сфере преобразований в 60–70-е годы XIX в.?

3. Можно ли совокупность проведенных в России в 60–70-х гг. XIX в. преобразований назвать «революцией сверху»?

4. Закономерно ли было появление новых классов в пореформенной России?

5. Обязательна ли была революционная антитеза либеральным реформам?

Задание №5. Заполните таблицу (в выводе должен присутствовать анализ фактологического материала, собственная оценка событий).

Аналитическая таблица «Внешняя и внутренняя политика Александра II и Александра III»

императоры	Внешняя политика		Внутренняя политика		
	Дипломатия К.В. Несельроде А.М. Горчаков	Отношение к Крымской и Русско- турецкой войнам	Социальная политика	Экономика и торговля	Законода- тельство
Александр II					
Александр III					

Задание.

Дата + место (участник события) = событие // 1861г. + Петербург = Крестьянская реформа.

1. 1858 г. + Китай =

2. 1 марта 1881 г. + Екатерининский канал =

3. 5 февраля 1880 г. + С. Халтурин =

4. 1875 г. + г. Одесса =

5. 1883. + Г.В. Плеханов =

6. июль 1878 г. + А.М. Горчаков =

7. 5 июня 1887 г. + Д.А. Толстой =

Модуль III.

Задание №. Дайте определение следующим понятиям: общественно-политический кризис, радикалы, народовольцы, контрреформы, «земский начальник», «крестьянский банк», «новый курс в дипломатии», восточный вопрос, дальневосточный вопрос, Берлинский конгресс, культура.

Задание №2. Согласны ли вы с высказыванием Е. Толмачева «Принципиальный характер всех проведенных в царствование Александра II реформ по сути один: немедленное или постепенное уничтожение сословных привилегий и перегородок»?

Задание №3. Александр I собирался, но не решился произвести коренные перемены в России. Николай I, попытавшись взять на себя роль «революционера сверху», тоже не смог «стукнуть кулаком по столу». Сын Николая I – Александр II, куда менее жесткий и решительный в сравнении с отцом, пошел на реформы и осуществил их. Почему? Ведь и сопротивляющиеся реакционные силы были те же, и лидеры у противников-консерваторов те же, а реформы сверху пошли.

Задание №4. Напишите эссе на тему: "XIX век в истории России: эпоха блестящих побед и горьких поражений, успехов и разочарований"; "XIX век в истории России: эпоха блестящих побед и горьких поражений, успехов и разочарований".

Обоснуйте закономерность усиления революционного движения в 70-е годы XIX в.

Возможны ли одновременно любовь и террор (Софья Перовская+ Андрей Желябов)?

Обоснуйте общие начала в идеологии бунтарей, пропагандистов, заговорщиков.

«Россия не дуется, Россия сосредотачивается».

Достижения и пределы российской дипломатии после Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.

Задание №5. Заполните таблицу (в выводе должен присутствовать анализ фактологического материала, собственная оценка событий).

Аналитическая таблица «Реформы Александра II»

Название и год реформы	Разработчики	Основные положения
------------------------	--------------	--------------------

(Например: Крестьянская реформа 1861 г.; Я.И. Ростовцев, Н.А. Милютин, В.Н. Панин; объявление личной свободы крестьян, разрешение иметь движимое и недвижимое имущество и т.д.)

Формы тестовых заданий:

открытого типа:

I:

S: Количество проектов отмены крепостного права, представленных Александру II за 1856-1859 г.:

-: 20

-: 80

-: 100

+: 150

I:

S: Цензурная реформа была проведена в:

-: 1864 г.

+: 1865 г.

-: 1866 г.

-: 1867 г.

закрытого типа:

I:

S: Автор знаменитых «Писем из деревни» ###.

+: А.Энгельгардт

I:

S: Покушение на генерал-губернатора С-Петербурга Трепова совершила ###:

+: Вера Засулич

на соответствие:

I:

S: Установите соответствие:

L1: 1 марта 1881 г. убийство Александра II народолюбцами

L2: создание «Земли и воли»

L3: «хождение в народ»

L4: раскол «Земли и воли» на «Народную волю» и «Черный передел»

L5: восстание в Польше R1: 1863 – 1864 гг.

R2: весна - лето 1874 г.

R3: 1876 г.

R4: 1879 г.

R5: 1 марта 1881 г.

Критерии оценивания знаний студента при устном опросе

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3 балла	отлично	Студент полно и последовательно излагает изученный материал, обнаруживает его понимание, может обосновать свои суждения, демонстрирует знание историографии вопроса, источниковой базы, владеет понятийным аппаратом.
2 балла	хорошо	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет и 1-2 недочёта в последовательности и терминологическом оформлении излагаемого.
1 балл	удовлетворительно	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести аргументы; излагает материал непоследовательно.
0 баллов	неудовлетворительно	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа (СР)

Контролируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3.

Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине «История России (до XX в.). Ч. 3»

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих исторических и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется по данной дисциплине в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда на семинарском занятии.

Примерные темы эссе

1. Особенности система управления российским государством в середине XIX в.
2. Либерализация общественной жизни во второй половине 50-х гг. XIX в.
3. Проекты отмены крепостного права. (М.П. Погодин, М.П. Позен, П.А. Валуев, К.Д. Кавелин, Ю.Ф. Самарин, А.М. Унковский и др.).
4. Правовое положение крестьян по условиям реформы.
5. Крестьянское самоуправление.
6. Буржуазные и грабительские черты крестьянской реформы.
7. Историческое значение крестьянской реформы.
8. Студенческие волнения начала 60-х гг. Распространение прокламаций.
9. «Нечаевщина».
10. Либерально-оппозиционное движение в России на рубеже 70 – начала 80-х гг. XIX в.
11. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.

Требования к эссе

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию речевой культуры у будущего историка, закреплению его знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления истории и современности, вести научную полемику.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. Основная часть эссе содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. Заключение эссе должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объём эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Уровень оригинальности текста – 70%.

Критерии оценки эссе

5 баллов ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к публичной коммуникации;

4 балла – обучающийся достаточно полно, но без творческих находок выполнил возложенные на него задачи;

3 балла – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы;

менее 3 баллов – обучающийся выполнил лишь отдельные несущественные поручения;

0 баллов – задание не выполнено.

Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3).

Темы рефератов:

1. Политическая программа Александра II.

2. Особенности система управления российским государством в середине XIX в.
3. Особенности общественно-политического кризиса в конце 50-х - начале 60-х гг. XIX в.
4. В чем проявилась либерализация общественной жизни во 2 пол. 50-х гг. XIX в.
5. Проанализируйте проекты отмены крепостного права: М.П. Погодин, М.П. Позен, П.А. Валуев, К.Д. Кавелин, Ю.Ф. Самарин, А.М. Унковский.
6. Выделите этапы и особенности процесса подготовки крестьянской реформы (Секретный, Главный, Губернские комитеты, Редакционные комиссии).
7. На основе анализа законодательных актов, подписанных Александром II 19 февраля 1861 г. обоснуйте изменения в правовом положении крестьян по условиям реформы.
8. Что изменилось в крестьянском самоуправлении после 1861 года?
9. Докажите двойственный характер выкупной операции
10. Обоснуйте историческое значение крестьянской реформы.

Методические рекомендации к написанию реферата

Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Он содержит краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

Титульный лист

Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Во введении аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата.

Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач

исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

Критерии оценки реферата:

«отлично» (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (2 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 1 балла) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.3. Курсовая работа (КР)

Контролируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Общественно-политический кризис в конце 50-х – начале 60-х гг. XIX в.
2. Причины и подготовка крестьянской реформы
3. Правовое положение крестьян по условиям реформы.
4. Аграрная реформа в удельной и государственной деревне.
5. Историческое значение крестьянской реформы.
6. Подготовка и принятие земской реформы.
7. Подготовка и принятие судебной реформы.
8. Финансовые реформы. В.А. Татаринов.
9. Военные реформы Д.А. Милютин.

10. Рост железнодорожного транспорта.
11. «Хождение в народ» в 1874–1875 гг.
12. Программа и деятельность «Земли и воли» 70-х гг. XIX в.
13. Программа и деятельность «Народной воли».
14. Программа и деятельность «Черного передела».
15. Либерально-оппозиционное движение в России на рубеже 70 – начала 80-х гг. XIX в.
16. Особенности общественно-политического кризиса на рубеже 70 – начала 80-х гг. XIX в.
17. Рефлексия консервативных кругов на убийство Александра II.
18. Контрреформы в области управления и суда.
19. «Новый курс» А.М. Горчакова.
20. Дальневосточная политика России во второй половине XIX в.
21. Сближение с Пруссией и отмена ограничительных статей Парижского мира.
22. Союз трех императоров.
23. Восточный вопрос в 60–70-х гг. XIX в.
24. Причины и начало Русско-турецкой войны 1877–1878 гг.
25. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.
26. Сан-Стефанский договор в контексте решений Берлинского конгресса.
27. Образование франко-русского союза.
28. Особенности развития культуры во второй половине XIX в.
29. Развитие просвещения в стране.
30. Достижения в области общественных наук.

Критерии оценивания курсовой работы

Сумма баллов	Оценка	Критерий
91-100	отлично	Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены, грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор правильно оформил ссылки, библиографию. Оформление работы соответствует требованиям ГОСТ. Объём работы отвечает стандарту.
81-90	хорошо	Курсовая работа во введении содержит некоторую нечёткость формулировок. В основной её части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.
61-80	удовлетворительно	Курсовая работа во введении содержит лишь

		попытку обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание - пересказ чужих идей, нарушена логика изложения. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.
36-60	неудовлетворительно	Курсовая работа во введении не содержит обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи проекта. Скупое основное содержание указывает на недостаточный объем прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования ГОСТ.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля (контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3)

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам дисциплины и проводится по окончании изучения материала раздела в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебной дисциплины в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Примеры заданий для рубежного контроля

5.2.1. Коллоквиум (К)

Вопросы к коллоквиуму №1:

1. Политический портрет реформатора Александра II.
2. Особенности система управления российским государством в середине XIX в.
3. Общественно-политический кризис в конце 50-х – начале 60-х гг. XIX в.
4. Либерализация общественной жизни во второй половине 50-х гг. XIX в.
5. Причины крестьянской реформы.
6. Проекты отмены крепостного права. (М.П. Погодин, М.П. Позен, П.А. Валуев, К.Д. Кавелин, Ю.Ф. Самарин, А.М. Унковский и др.).
7. Подготовка крестьянской реформы (Секретный, Главный, Губернские комитеты, Редакционные комиссии). Обсуждение проектов реформы в Главном комитете и Государственном Совете.
8. Законодательные акты 19 февраля 1861 г.

9. Правовое положение крестьян по условиям реформы.
10. Крестьянское самоуправление.
11. Особенности выкупной операции, её двойственность.
12. Крестьянский надел (размер, стоимость).
13. Буржуазные и грабительские черты крестьянской реформы.
14. Аграрная реформа в удельной и государственной деревне.
15. Крестьянское движение в 1861–1863 гг.: причины, амплитуда, значение.
16. Историческое значение крестьянской реформы.
17. Подготовка и принятие земской реформы.
18. Подготовка и принятие городской реформы.
19. Подготовка и принятие судебной реформы.
20. Финансовые реформы. В.А. Татаринов.
21. Реформы в области народного образования и печати.
22. Военные реформы. Д.А. Милютин.
23. Студенческие волнения начала 60-х гг. Распространение прокламаций.
24. Восстания в Польше, Литве и Белоруссии начала 60-х гг. XIX в. и их значение для народов региона.

Вопросы к коллоквиуму №2:

1. Состав, программа и деятельность «Земли и воли» 60-х гг. XIX в.
2. Буржуазная трансформация государственного аппарата управления в России. (Высшие органы управления)
3. Сельская община в пореформенный период.
4. Развитие товарно-денежных отношений в крестьянском хозяйстве.
5. Развитие товарно-денежных отношений в помещичьем хозяйстве.
6. Рост торгового земледелия в стране.
7. Рост тяжелой промышленности в России.
8. Рост мелкой промышленности в России.
9. Рост железнодорожного и парового водного транспорта.
10. Рост торговли и банковского дела.
11. Завершение промышленного переворота. Историография вопроса.
12. Революционная антитеза самодержавию. Революционные кружки середины 60 – начала 70-х гг. XIX в. «Нечаевщина».
13. Особенности идеологических воззрений М.А. Бакунина, П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачева.
14. «Хождение в народ» в 1874–1875 гг.
15. Программа и деятельность «Земли и воли» 70-х гг. XIX в. Причины раскола организации.
16. Программа и деятельность «Народной воли».
17. Программа и деятельность «Черного передела».
18. Создание и деятельность «Южно-Российского союза русских рабочих».
19. Создание и деятельность «Северного союза русских рабочих».
20. Распространение марксизма и открытие первых социал-демократических кружков 80 – начала 90-х гг. XIX в.
21. Либерально-оппозиционное движение в России на рубеже 70 – начала 80-х гг. XIX в.
22. Особенности общественно-политического кризиса на рубеже 70 – начала 80-х гг. XIX в.
23. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.
24. Трагедия 1 марта 1881 г.

Вопросы к коллоквиуму №3:

1. Политический портрет Александра III.
 2. Рефлексия консервативных кругов на убийство Александра II. «Священная дружина».
 3. Контрреформы в области образования и печати.
 4. Контрреформы в области управления и суда.
 5. Институт земских начальников.
 6. Аграрный вопрос в 80–90-х гг. XIX в.
 7. «Новый курс» А.М. Горчакова.
 8. Дальневосточная политика России во второй половине XIX в.
 9. Сближение с Пруссией и отмена ограничительных статей Парижского мира.
- Союз трех императоров.
10. Восточный вопрос в 50–70-х гг. XIX в.
 11. Причины и начало Русско-турецкой войны 1877–1878 гг. Силы и планы сторон.
 12. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Бои за Шипку, Плевну, форсирование Балкан.
 13. Сан-Стефанский договор в контексте решений Берлинского конгресса.
- Создание Тройственного союза.
14. Присоединение Средней Азии к России.
 15. Образование франко-русского союза.
 16. Особенности развития культуры во второй половине XIX в.
 17. Развитие просвещения в стране.
 18. Достижения в области естественных наук.
 19. Достижения в области общественных наук. С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, В.С. Соловьев и др.
 20. Развитие литературы, журналистики и театра.
 21. Развитие музыки. «Могучая кучка» и П.И. Чайковский.
 22. Особенности развития архитектуры и скульптуры.
 23. Почвенничество.

Коллоквиум представляет собой вид учебно-практического занятия, на котором происходит совместное обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как правило, на студенческих коллоквиумах обсуждаются отдельные части какой-либо конкретной темы, раздел одного из занятий, чтобы понять правильность его усвоения учащимися и избежать недопонимания важнейших вопросов. Данная форма занятий нередко охватывает всевозможные вопросы и темы из изучаемого курса, не включенные в темы практических и семинарских учебных занятий. Одновременно коллоквиум - это и форма контроля, разновидность массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по конкретной проблеме.

Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Таким образом, коллоквиум - это такая форма учебных занятий, которая предполагает обязательное активное участие всех присутствующих.

Критерии оценивания знаний студента на коллоквиуме

Сумма баллов	Критерии
--------------	----------

9-10 баллов	Глубокое и прочное усвоение программного материала, ориентирование в источниках и основной историографической литературе, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, наличие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.
5-8 баллов	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, наличие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
1-4 балла	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, отсутствие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
0 баллов	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, отсутствие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.

Примеры типовых заданий для рубежного контроля

5.2.2. Тестирование (Т)

Контролируемые компетенции: ПК-1

5.2.2. Тестирование (Т)

Образцы тестовых заданий:

2. Александр II вступил на российский престол: (1)

- 1) в 31 год
- 2) в 33 года
- 3) в 37 лет +
- 4) в 39 лет

3. Количество проектов отмены крепостного права, представленных Александру II за 1856-1859 гг.: (2)

- 1) 20
- 2) 80
- 3) 100 +
- 4) 150

4. М.П. Позен в записке «О мерах освобождения крепостных крестьян» отстаивал интересы помещиков: (1)

- 1) черноземной полосы +
- 2) нечерноземной полосы
- 3) степной полосы
- 4) Поволжья

5. Секретных комитетов по крестьянскому вопросу до 1861 г. было создано: (3)

- 1) 8
- 2) 9
- 3) 10 +
- 4) 11

6. В ходе крестьянской реформы предполагалось ввести «Крестьянское общественное управление» в течении:

- 1) 6 месяцев
- «) 9 месяцев +
- 3) 12 месяцев
- 4) 18 месяцев

7. Обсуждение проекта «Положений о крестьянах», подготовленный Редакционными комиссиями в августе 1859 г., проходило с участием: (3)

- 1) 39 депутатов от 20 губернских комитетов
- 2) 36 депутатов от 21 комитета +
- 3) 43 депутата от 25 комитетов
- 4) 32 депутата от 18 комитетов

8. Редакционные комиссии завершили свою работу: (2)

- 1) 1 октября 1860 г.
- 2) 10 октября 1860 г. +
- 3) 20 октября 1860 г.
- 4) 30 октября 1860 г.

9. Завершение обсуждения проекта «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости» в Государственном Совете произошло: (1)

- 1) 15 февраля 1861 г.
- 2) 16 февраля 1861 г. +
- 3) 17 февраля 1861 г.
- 4) 18 февраля 1861 г.

10. «Положения» 19 февраля 1861 г. затрагивали интересы: (2)

- 1) 22563 тыс. крепостных крестьян +
- 2) 22863 тыс. крепостных крестьян
- 3) 23606 тыс. крепостных крестьян
- 4) 23453 тыс. крепостных крестьян

Критерии оценивания знаний студента по тестовым заданиям

Сумма баллов	Критерий
4 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 91-100 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
3 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 71–90 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
2 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 50–70% от общего объема предложенных тестовых заданий.
1 балл	Получают студенты, выполнившие правильно более 25% - менее 50 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
0 баллов	Получают студенты, выполнившие правильно менее 25% от общего объема предложенных тестовых заданий.

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

	Вид контроля	Сумма баллов
--	--------------	--------------

п/п		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
.	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
.	Текущий контроль:	до 18 баллов	до 6 б.	до 6 б.	до 6 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	Полный правильный ответ	7-9 б.	до 3 б.	до 3 б.	до 3 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 6 б.	до 2 б.	до 2 б.	до 2 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
.	Рубежный контроль	до 42 баллов	до 14 б.	до 14 б.	до 14 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 30б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.
.	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23 б.	до 23 б.	до 24 б.
.	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
.	Второй этап (продвинутый) уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
.	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

*Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль*

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
3.	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

	промежуточной аттестации		на коллоквиуме на оценки «хорошо».	
--	--------------------------	--	------------------------------------	--

5.3. Промежуточная аттестация

Промежуточный контроль - это экзамен в сессионный период по дисциплине (курсу) в целом. Полная оценка по дисциплине определяется по сумме баллов, полученных студентом по всем формам текущего и рубежного контроля и баллов, полученных при сдаче экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен (Контролируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3).

1. Политический портрет реформатора Александра II.
2. Особенности система управления российским государством в середине XIX в.
3. Общественно-политический кризис в конце 50-х – начале 60-х гг. XIX в.
4. Либерализация общественной жизни во второй половине 50-х гг. XIX в.
5. Причины крестьянской реформы.
6. Проекты отмены крепостного права. (М.П. Погодин, М.П. Позен, П.А. Валуев, К.Д. Кавелин, Ю.Ф. Самарин, А.М. Унковский и др.).
7. Подготовка крестьянской реформы (Секретный, Главный, Губернские комитеты, Редакционные комиссии). Обсуждение проектов реформы в Главном комитете и Государственном Совете.
8. Законодательные акты 19 февраля 1861 г.
9. Правовое положение крестьян по условиям реформы.
10. Крестьянское самоуправление.
11. Особенности выкупной операции, её двойственность.
12. Крестьянский надел (размер, стоимость).
13. Буржуазные и грабительские черты крестьянской реформы.
14. Аграрная реформа в удельной и государственной деревне.
15. Крестьянское движение в 1861–1863 гг.: причины, амплитуда, значение.
16. Историческое значение крестьянской реформы.
17. Подготовка и принятие земской реформы.
18. Подготовка и принятие городской реформы.
19. Подготовка и принятие судебной реформы.
20. Финансовые реформы. В.А. Татаринов.
21. Реформы в области народного образования и печати.
22. Военные реформы. Д.А. Милютин.
23. Студенческие волнения начала 60-х гг. Распространение прокламаций.
24. Восстания в Польше, Литве и Белоруссии начала 60-х гг. XIX в. и их значение для народов региона.
25. Состав, программа и деятельность «Земли и воли» 60-х гг. XIX в.
26. Буржуазная трансформация государственного аппарата управления в России. (Высшие органы управления)
27. Сельская община в пореформенный период.
28. Развитие товарно-денежных отношений в крестьянском хозяйстве.
29. Развитие товарно-денежных отношений в помещичьем хозяйстве.
30. Рост торгового земледелия в стране.
31. Рост тяжелой промышленности в России.

32. Рост мелкой промышленности в России.
33. Рост железнодорожного и парового водного транспорта.
34. Рост торговли и банковского дела.
35. Завершение промышленного переворота. Историография вопроса.
36. Революционная антитеза самодержавию. Революционные кружки середины 60 – начала 70-х гг. XIX в. «Нечаевщина».
37. Особенности идеологических воззрений М.А. Бакунина, П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачева.
38. «Хождение в народ» в 1874–1875 гг.
39. Программа и деятельность «Земли и воли» 70-х гг. XIX в. Причины раскола организации.
40. Программа и деятельность «Народной воли».
41. Программа и деятельность «Черного передела».
42. Создание и деятельность «Южно-Российского союза русских рабочих».
43. Создание и деятельность «Северного союза русских рабочих».
44. Распространение марксизма и открытие первых социал-демократических кружков 80 – начала 90-х гг. XIX в.
45. Либерально-оппозиционное движение в России на рубеже 70 – начала 80-х гг. XIX в.
46. Особенности общественно-политического кризиса на рубеже 70 – начала 80-х гг. XIX в.
47. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.
48. Трагедия 1 марта 1881 г.
49. Политический портрет Александра III.
50. Рефлексия консервативных кругов на убийство Александра II. «Священная дружина».
51. Контрреформы в области образования и печати.
52. Контрреформы в области управления и суда.
53. Институт земских начальников.
54. Аграрный вопрос в 80–90-х гг. XIX в.
55. «Новый курс» А.М. Горчакова.
56. Дальневосточная политика России во второй половине XIX в.
57. Сближение с Пруссией и отмена ограничительных статей Парижского мира.
- Союз трех императоров.
58. Восточный вопрос в 50–70-х гг. XIX в.
59. Причины и начало Русско-турецкой войны 1877–1878 гг. Силы и планы сторон.
60. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Бои за Шипку, Плевну, форсирование Балкан.
61. Сан-Стефанский договор в контексте решений Берлинского конгресса.
- Создание Тройственного союза.
62. Присоединение Средней Азии к России.
63. Образование франко-русского союза.
64. Особенности развития культуры во второй половине XIX в.
65. Развитие просвещения в стране.
66. Достижения в области естественных наук.
67. Достижения в области общественных наук. С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, В.С. Соловьев и др.
68. Развитие литературы, журналистики и театра.
69. Развитие музыки. «Могучая кучка» и П.И. Чайковский.
70. Особенности развития архитектуры и скульптуры.
71. Почвенничество.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

┐ первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

┐ вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня форсированности компетенций в рамках учебной дисциплины «История России (до XX в.)» является экзамен в 3 семестре.

Критерии оценивания качества освоения дисциплины

Сумма баллов	Оценка	Критерий
91-100	<i>отлично</i>	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.
81-90	<i>хорошо</i>	Содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знания материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.
61-80	<i>удовлетворительно</i>	Содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала
36-60	<i>неудовлетворительно</i>	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Шкала оценивания планируемых результатов обучения Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
3.	Студент на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент на экзамене дал полный ответ на один вопрос.	Студент на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.	Студент на экзамене дал полные ответы на оба вопроса.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенций **ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1, ПК-3.**

Таблица 6. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающего формирование компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	Знать - разновидности исторических источников, категории исторических фактов, специфику исторической информации; - приемы и методы критического анализа; - основные подходы к интерпретации содержания исторических текстов	Проверка конспектов лекций; устный опрос (раздел 5.1.1.) (№№ 1-27); ответы на вопросы (№№ 1-2); подготовка презентаций (№ 6); работа со схемами и таблицами (№№ 3-4); изучение проблемных вопросов (№5) - (раздел 5.1.2.) <i>Приложение 2</i> ; реферат (раздел 5.1.2.) (№ 7); эссе (раздел 5.1.2.) (№8) - <i>Приложение 3</i> ; коллоквиум (раздел 5.2.1.) (1с №№ 1-23, 1-18, 1-17; 2с №№ 1-24, 1-30, 1-27); тестовые задания

		(раздел 5.2.2.) (№№ 1-10) – Приложение 1
	Уметь - Осуществлять поиск исторических источников, исторических фактов, исторической информации самостоятельно; - Сопоставлять исторические данные и информацию; - Корректно интерпретировать исторические данные.	реферирование научных статей и монографий (раздел 5.1.2.) (№ 7) Приложение 3; подготовка презентаций (№ 6); работа со схемами и таблицами (№№ 3-4); изучение проблемных вопросов (№5) (раздел 5.1.2.) Приложение 2
	Владеть - Навыком отбора и систематизации исторических источников, исторических фактов, исторической информации; - На базовом уровне навыками внешней и внутренней критики текстов; - Практическим опытом интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации в процессе изучения исторического материала.	устный опрос (раздел 5.1.1.) (№№ 1-27) Приложение 2; реферат (раздел 5.1.2.) (№ 7); источниковедческий обзор (раздел 5.1.3.) (№№ 1-27); историографический обзор (раздел 5.1.3.) (№№ 1-27) Приложение 3
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	Знать - основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории; - основные направления развития и тенденции проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; - Практику интерпретации прошлого историографической традиции.	Проверка конспектов лекций; устный опрос (раздел 5.1.1.) (№№ 1-27); ответы на вопросы (№№ 1-2); подготовка презентаций (№ 6); работа со схемами и таблицами (№№ 3-4); изучение проблемных вопросов (№5) - (раздел 5.1.2.) Приложение 2; реферат (раздел 5.1.2.) (№ 7); эссе (раздел 5.1.2.) (№8) - Приложение 3; коллоквиум (раздел 5.2.1.) (1с №№ 1-23, 1-18, 1-17; 2с №№ 1-

		24, 1-30, 1-27); тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№ 1-10) – <i>Приложение 1</i>
	Уметь - Раскрыть смысл проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; - провести сравнение и критическую оценку проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; - Применять актуальные подходы интерпретации прошлого.	реферирование научных статей и монографий (раздел 5.1.2.) (№ 7) <i>Приложение 3</i> ; подготовка презентаций (№ 6); работа со схемами и таблицами (№№ 3-4); изучение проблемных вопросов (№5) (раздел 5.1.2.) <i>Приложение 2</i>
	Владеть - навыками работы с текстами, раскрывающими проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории; - приемами поиска, систематизации и свободного изложения проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; - навыками постановки исследовательских задач, выражения и обоснования собственной позиции относительно современного состояния исторических проблем и концепций в историографической традиции	устный опрос (раздел 5.1.1.) (№№ 1-27) <i>Приложение 2</i> ; реферат (раздел 5.1.2.) (№ 7); источниковедческий обзор (раздел 5.1.3.) (№№ 1-27); историографический обзор (раздел 5.1.3.) (№№ 1-27) <i>Приложение 3</i>
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Знать - Концепции различных историографических школ; - Методы критического анализа и оценки научных достижений; содержание ключевых событий, явлений, процессов и актуальную историографическую ситуацию в предметной области, к которой относятся анализируемые результаты исследования; - Специфику экономических, социальных, политических и культурных аспектов истории отдельных периодов и регионов.	Проверка конспектов лекций; устный опрос (раздел 5.1.1.) (№№ 1-27); ответы на вопросы (№№ 1-2); подготовка презентаций (№ 6); работа со схемами и таблицами (№№ 3-4); изучение проблемных вопросов (№5) - (раздел 5.1.2.) <i>Приложение 2</i> ; реферат (раздел 5.1.2.) (№ 7); эссе (раздел 5.1.2.) (№8) - <i>Приложение 3</i> ;

		<p>коллоквиум (раздел 5.2.1.) (1с №№ 1-23, 1-18, 1-17; 2с №№ 1-24, 1-30, 1-27);</p> <p>тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№ 1-10) – Приложение 1</p>
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальную результативность реализации этих вариантов; - самостоятельно приобретать и использовать знания экономических, социальных, политических и культурных аспектов истории; - Осуществлять комплексное исследование экономических, социальных, политических и культурных реалий изучаемого исторического периода. 	<p>реферирование научных статей и монографий (раздел 5.1.2.) (№ 7) Приложение 3;</p> <p>подготовка презентаций (№ 6);</p> <p>работа со схемами и таблицами (№№ 3-4); изучение проблемных вопросов (№5) (раздел 5.1.2.) Приложение 2</p>
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении задач в данной области исторических исследований; - Навыком оценки характера взаимосвязей и взаимообусловленностей экономических, социальных, политических и культурных аспектов истории; - Навыками целостной научной интерпретации ключевых проблем в той или иной области исторических исследований. 	<p>устный опрос (раздел 5.1.1.) (№№ 1-27) Приложение 2;</p> <p>реферат (раздел 5.1.2.) (№ 7);</p> <p>источниковедческий обзор (раздел 5.1.3.) (№№ 1-27);</p> <p>историографический обзор (раздел 5.1.3.) (№№ 1-27) Приложение 3</p>
ПК-1. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные исторические события, явления и процессы истории Древнего мира; - основные подходы к изучению различных исторических проблем Древнего мира. 	<p>Проверка конспектов лекций;</p> <p>устный опрос (раздел 5.1.1.) (№№ 1-27) Приложение 2;</p> <p>тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№ 1-10) - Приложение 1</p>

области всеобщей, отечественной и региональной истории	Уметь - логично и аргументировано излагать изученный материал по определенной тематике; - использовать методику научного анализа и познания в процессе работы со специальной научной литературой и всесторонней оценки мнений исследователей по изучаемым проблемам.	реферат (раздел 5.1.2.) (№ 7); эссе (раздел 5.1.2.) (№8); источниковедческий обзор (раздел 5.1.3.) (№№ 1-27); историографический обзор (раздел 5.1.3.) (№№ 1-27) <i>Приложение 3</i>
	Владеть - навыками работы с историческими источниками и литературой; - приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами анализа исторического текста; - навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно рассматриваемых исторических вопросов и современных общественных проблем.	реферат (раздел 5.1.2.) (№ 7); эссе (раздел 5.1.2.) (№8); источниковедческий обзор (раздел 5.1.3.) (№№ 1-27); историографический обзор (раздел 5.1.3.) (№№ 1-27) <i>Приложение 3</i> ; коллоквиум (раздел 5.2.1.) (1с №№ 1-23, 1-18, 1-17; 2с №№ 1-24, 1-30, 1-27); вопросы, выносимые на экзамен (раздел 5.3.) (№№ 1-74, 1-54)
ПК-3. Способен реферировать научные тексты, готовить научные обзоры, аннотации, составлять библиографии по тематике проводимых исследований; оформлять и представлять результаты научного исследования	Знать - правила составления и оформления библиографии по тематике проводимых исследований; - основные принципы составления обзоров, аннотаций и рефератов по тематике проводимых исследований	реферат (раздел 5.1.2.) (№ 7); эссе (раздел 5.1.2.) (№8); источниковедческий обзор (раздел 5.1.3.) (№№ 1-27); историографический обзор (раздел 5.1.3.) (№№ 1-27) <i>Приложение 3</i>
	Уметь - составлять библиографию по результатам проведенного научного поиска; - самостоятельно составлять обзоры, аннотации и рефераты по тематике проводимых исследований	реферат (раздел 5.1.2.) (№ 7); эссе (раздел 5.1.2.) (№8); источниковедческий обзор (раздел 5.1.3.) (№№ 1-27); историографический обзор (раздел 5.1.3.) (№№ 1-27) <i>Приложение 3</i>

	Владеть Навыками работы с путеводителями, библиотечными каталогами, библиографическими указателями и справочниками, электронными каталогами и электронными библиотеками	реферат (раздел 5.1.2.) (№ 7); эссе (раздел 5.1.2.) (№8); источниковедческий обзор (раздел 5.1.3.) (№№ 1-27); историографический обзор (раздел 5.1.3.) (№№ 1-27) <i>Приложение 3</i>
--	---	---

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит сформировать способности осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности; применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике; анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях; понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в области всеобщей, отечественной и региональной истории; реферировать научные тексты, готовить научные обзоры, аннотации, составлять библиографии по тематике проводимых исследований; оформлять и представлять результаты научного исследования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Дворниченко А.Ю., Тот Ю.В., Ходяков М.В. История России. – М.: Проспект, 2008. – 472 с. (1 экз)
2. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. – М.: Проспект, 2012. – 576 с. (30 экз)
3. Зуев М.Н. История России. Учебное пособие для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 655 с. (10 экз)
4. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ф.О. Айсина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 686 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
5. Кириллов В.В. История России: Учебник / В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2012. – 661 с. (2 экз)
6. Кузьбожев Э.Н. История государственного управления в России: Учебник для бакалавров / Э.Н. Кузьбожев. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 470 с.
7. Матюхин, А.В. История России: Учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Ализабаева. – М.: МФПУ Синергия, 2016. – 336 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Антонов Ф.Б. Народничество в России: утопия или отвергнутые возможности // Вопросы истории. 1991. № 1.
2. Болохвитинов Н.Н. Русско-американские отношения и продажа Аляски. 1834–1867. – М., 2009.
3. Боханов А. Самодержавие. Идея царской власти. – М., 2012.
1. Династия Романовых. Три века Российской истории. Историческая энциклопедия. – М., Коминфо, 1997.

4. Зайончковский П.А. Отмена крепостного права в России. – М., 1968.
5. Захарова Л.Г. Самодержавие и отмена крепостного права в России. 1856–1861 гг. – М., 1984.
6. История предпринимательства в России. Кн. 2. 2-ая пол. XIX – начало XX в. – М., 2000.
7. Литвак Б.Г. Переворот 1861 г. в России. – М., 1991.
8. Секиринский С.С., Шелохаев В.В. Либерализм в России. – М., 1995.
9. Щетинина Г.И. Университетский вопрос в 70-80-х XIX в. и Устав 1884 г. – М., 1992.
10. Эйдельман Н.Я. «Революция сверху» в России. – М. 1989.

7.3. Периодические издания

1. Вестник МГУ серия 8 История
2. Вопросы истории
3. Журнал исследований социальной политики
4. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
5. Новая и новейшая история
6. Российская история

7.4 Интернет-ресурсы

1. Библиотека Михаила Грачева: <http://grachev62.narod.ru/catalog.htm> (Открытый доступ). Большой энциклопедический словарь. Practical science. <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm> (Открытый доступ).
2. Милитера. Военная литература - Собрание текстов, имеющих отношение к военной истории и истории войн. Первоисточники, архивные документы, мемуары, исследования, проза и поэзия, биографические работы, пропагандистские материалы, статьи, книги по истории техники и оружия, уставы и наставления и др./ <http://militera.lib.ru/> (Открытый доступ).
3. Старые газеты / <http://oldgazette.ru/> (Открытый доступ).
4. Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова): <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> (Открытый доступ).
5. Библиотекарь. Ру - электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений: <http://bibliotekar.ru/index.htm> (Открытый доступ).
6. Хронос - всемирная история в Интернете: <http://www.hrono.ru/> (Открытый доступ).
7. Сайт об истории развития карательных органов: <http://old.memo.ru/history/nkvdfram.htm> (Открытый доступ).
8. Правители России и Советского Союза - хронологический справочник: <http://www.praviteli.org/records/> (Открытый доступ).

Сведения об электронных информационных ресурсах, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций	http://elibrary.ru	Полный доступ

		20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе		
2.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «IPSMART» (ЭОР РКИ)	Тематическая коллекция «Русский язык как	http://iprbookshop.ru/ http://www.ros-edu.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам

		иностранной» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)		КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	Доступ по IP- адресам КБГУ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, русской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
12.	ЭБС КБГУ	(электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	http://lib.kbsu.ru	Полный доступ

7.5 Методические указания по проведению учебных занятий

Методические рекомендации по изучению дисциплины «История России (до XX в.)»

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; тщательно изучают исторические источники, готовят сообщения

к семинарским занятиям; выполняют самостоятельные научно-исследовательские работы. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарских занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе студента. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы изучаемой дисциплины. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов семинарских занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Студенты должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованными источниками, и литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованных источников и литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

Перед началом курса лекций в процессе обсуждения основных организационных моментов с преподавателем - лектором целесообразно уточнить, как именно будет излагаться материал – под запись полностью, в форме свободного диалога, не запрещающей вопросов в течение лекции, тематическими блоками с последующей диктовкой наиболее важных пунктов или как-то еще. Разумно также спросить совета лектора по поводу наиболее эффективной формы составления конспекта его лекций, а также о его требованиях – возможно, в конце лекционного курса лектор сочтет необходимым просмотреть конспекты, чтобы оценить качество работы студента на лекциях и при самостоятельном изучении учебной и научной литературы.

Существует множество вариантов проведения лекций. Наиболее удобными для освоения студентами дисциплины «История России (до XX в.)» являются:

Лекция – визуализация - представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Ее подготовка состоит в реконструировании содержания всей лекции или части в демонстрационные материалы либо формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации. Чтение такой лекции сводится к развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов. *Конспектирование* такой лекции предполагает схематичное изображение ее содержания. Условно существуют три варианта конспектирования. Первый – выделение времени во время лекции на перерисовывание необходимых наглядных изображений. Второй - классический вариант плюс раздаточный материал с схемами, таблицами, подготовленный преподавателем. Третий – раздача наглядных изображений в электронной форме всем студентам для последующей самостоятельной распечатки или изучения с использованием компьютера.

На проблемной лекции задача преподавателя, создав проблемную ситуацию, побудить обучающихся к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Поэтому новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условиях имеются противоречия, которые нужно обнаружить и разрешить. В ходе этого процесса в сотрудничестве с преподавателем приобретаются новые знания. Таким образом, процесс познания слушателей при данной форме изложения информации приближается к поисковой, исследовательской деятельности. *Конспектирование* такой лекции предполагает предельное внимание студентов - записывать следует только верные положения, иначе в будущем разобраться в логике конспекта будет невозможно.

Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. Одной из разновидностей лекции-беседы является лекция - псевдиалог, в ходе которой преподаватель ставит вопросы и сам же на них отвечает. Такие вопросы имитируют диалог и являются одним из средств активизации умственной деятельности по восприятию учебной информации. *Конспекты* в обоих случаях составляются по обычной схеме с учетом рекомендаций преподавателя.

В процессе лекции - дискуссии преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко их обсудить; затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. *Конспект* будет состоять из двух условных частей – собственно текст лекции и аналитические отступления, четко выделенные в структуре конспекта.

Эмоциональная лекция строится на утверждении, согласно которому информация, воспринятая эмоционально, запоминается надолго. В процессе лекции преподаватель формулирует собственное эмоциональное отношение к содержанию лекции. *Конспект* должен содержать базовые положения и краткую оценку. В процессе такой лекции подробности запоминаются очень хорошо и надолго.

Для конспектирования лекций используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Возможно использование студентами современных методов конспектирования.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия позволяют студенту приобрести умения добывать новые учебные знания, систематизировать их, оперировать базовыми понятиями и теоретическими положениями, логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение студентами новых знаний, профессиональных умений и навыков, развитие у них исторического мышления и интеллектуальных способностей. Для подготовки к семинарским занятиям следует использовать рекомендованную литературу и источники, законспектировать ответы на вопросы в следующем порядке:

1. Хронология исторических событий;
2. Историография (различные научные точки зрения по вопросу);

3. Теория вопроса (определение базового понятия вопроса, изложение основных теорий для объяснения событий);
4. Причины исторических событий (экономические, социально-политические и духовные, международные);
5. Основные этапы и направления в развитии исторических событий, их описание и объяснение;
6. Значение (историческая роль, оценка и последствия событий).

При подготовке к семинарским занятиям важно усвоение базовых понятий и показать, какую предметную область определяет понятие, охарактеризовать ее черты (признаки, функции и т.п.).

Для усвоения эмпирических знаний необходимо выполнять задания, связанные с построением тематических таблиц.

При решении задач на доказательство и сравнение указываются: 1) определение того, что надо доказать; 2) основные направления поиска доказательства; 3) конкретно-исторические факты доказательства.

Задачи на сравнении решаются в порядке: 1) определение того, что сравнивается; 2) параметры сравнения; 3) общее и различное между сравниваемыми историческими явлениями.

Проведение семинара с элементами дискуссии является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе индивидуально – группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

Первая задача - организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

Вторая задача - научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

Третья задача - научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Указанные задачи позволяют студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю - осуществить контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач и пр.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Выполнение курсовой работы является важным этапом в изучении курса истории России. Выбор темы, разработка плана, изучение литературы развивает у студентов научный и

профессиональный подход к анализу источников, повышению уровня теоретических знаний и усвоению учебного материала.

Основными целями и задачами курсовой работы являются расширение и углубление знаний, выработка у студентов умения анализировать, ясно излагать свои мысли в письменном виде, совершенствовать навыки самостоятельной работы с первоисточниками, мемуарной, художественной и научной литературой, критически подходить к опубликованным документам и литературе. Объем курсовой работы должен составлять от 20 до 25 машинописных страниц.

Тему курсовой работы выбирают студенты сами, советуясь с преподавателем. Далее студент знакомится с литературой и составляет план. Он включает введение, изложение основного материала, заключение и список использованной литературы. Во вводной части необходимо определить задачу курсовой работы, раскрыть значение и актуальность темы, дать характеристику использованным источникам и литературе. Затем студент переходит к изложению основного материала. Используемые цитаты, документальные статданные должны быть отражены в сносках. В заключении в объеме двух-трех страниц делаются выводы по теме.

На основе справочной литературы, историографических работ, библиографических указателей, опубликованных документов и материалов, статистических сборников, периодической печати, мемуарной, общей и специальной литературы составляется список литературы и источников. После сбора материала студент приступает к его изучению, делает выписки, записывает свои соображения по тем или иным вопросам. Далее студент приступает к обобщению и анализу материалов. Ознакомление с большим объемом учебной и научной литературы, документов, разнообразием методологических концепций требует внимательного осмысления основных положений и фактов, составления тезисов, что, в итоге, превращается в историографический обзор. В ходе работы могут возникнуть новые идеи, и даже возможен отход от первоначального плана, что, естественно, может не только изменить и уточнить структуру, но и обогатить содержание работы, расширить ее объем.

Язык курсовой работы должен быть точным и ясным, содержание доказательным и аргументированным. Каждая глава заканчивается краткими выводами, которые обобщаются в заключении. Названия глав и параграфов должны точно отражать содержание текста. Страницы нумеруются. Ссылки на источники имеют сквозную нумерацию или нумерацию ссылок и на каждой странице. При оформлении курсовой работы студент обязан соблюдать требования ГОСТ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала семинарских занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, источники, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование. По дисциплине «История России (до XX в.)» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

№	Наименование программы
1.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>
2.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для ПЭД ОС</i>
3.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>
4.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>
5.	Пакет офисного программного обеспечения <i>P7-Офис. Профессиональный (Десктопная версия)</i>
6.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i>
7.	Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала <i>DeskWork Enterprise</i>

свободно распространяемые программы:

- WinZip - программа для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader – программа для чтения PDF файлов;

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. помещением для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами - аудитория №145 ГУК.
 2. альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
- Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ

невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
С нарушениями зрения	<p>Тифлотехнические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.); - портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); - видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.); - ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); - интерактивная доска (в подразделениях). <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере); - программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)); - программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA); - стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции); - программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

<p>С нарушениями слуха</p>	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беспроводная система линейного акустического излучения; - беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура Defender (1 шт.); - персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.); - Радиокласс Сонет (7 шт) - мультимедиа-компьютер; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера. <p>Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/Subtitle Edit (бесплатные)</p> <p>«Сурдофон»</p>
<p>С нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); - клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); - джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); - ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт); - сменная кресло-коляска (3 шт.) - гусеничный подъемник (6 шт.) <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы - программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

**Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины
«История России (до XX в)» Ч. 3**

по направлению подготовки 46.03.01 – «История»

на _____ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры

Истории России

наименование кафедры

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____

подпись

дата