

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им.  
Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

---

**Социально-гуманитарный институт**

**Кафедра этнологии, истории народов КБР и журналистики**

**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель образовательной  
программы  Ю.М. Азикова  
«30» мая 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института  М.С. Тамазов  
«30» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.08.01 «История народов КБР»**

Направление подготовки  
**46.03.01 – «История»**

Профиль подготовки  
**Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Год начала подготовки: 2021

**Нальчик 2023**

Рабочая программа дисциплины – История народов КБР /сост. М.А. Текуева. – Нальчик: КБГУ, 2023. – 43 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 46.03.01 – «История», направленности «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории», 1, 2 семестров, 1 курса.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 – «История» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №1291 от «8» октября 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО. ....	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 31	
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	34
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	39
9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ).....	43

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Основная цель.**

Целью освоения учебной дисциплины «История народов КБР» является формирование у студентов наиболее полного представления об основных этапах истории кабардинцев, балкарцев и других народов, проживающих в Кабардино-Балкарской республике; о сущности культуры, ее роли в жизни общества, материальной и духовной культуре адыгов (черкесов) и балкарцев в прошлом и настоящем.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у студентов навыков понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе;
- стимулирование студентов к самостоятельному творческому труду;
- выработка у студентов цельного образа истории народов КБР с пониманием ее специфических проблем;
- формирование у студентов необходимого минимума знаний по проблемам культурного развития кабардинцев и балкарцев, взаимосвязи среды обитания народов с их культурой;
- дать студентам необходимые знания по вопросам феномена «адыгэ хабзэ» (адыгского этикета), тау адет (балкарского этикета), и их роли в жизни народов;
- рассмотреть традиционные общественные институты адыгов (черкесов) и балкарцев, их функции и религиозные верования в различные исторические эпохи;
- раскрыть и изучить со студентами проблемы становления и развития «высокой профессиональной» культуры – народного образования, науки, литературы, искусства, языка народа.

Изучение целостного курса истории народов КБР совместно с другими дисциплинами предполагает формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно исторического процесса, основных этапах и содержании истории Кабардино-Балкарии, анализирование ее места в контексте российской истории; формирование профессиональной и культурной компетенций личности студента в процессе изучения дисциплины; воспитание у студентов уважительного отношения к культурноисторическому наследию кабардинского и балкарского народов, воспитание гражданственности и патриотизма.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.**

Дисциплина «История народов КБР» относится к обязательной части блока Б1 – Дисциплины учебного плана ОПОП по направлению подготовки 46.03.01 – «История». 1, 2 семестр, 5 зачетных единиц, зачет, экзамен.

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с таким курсом, как «История народов Северного Кавказа».

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении дисциплины особый акцент сделан на реализацию компетентного подхода, предусматривающего использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, в форме групповых дискуссий).

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;

ПК-1. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в области всеобщей, отечественной и региональной истории.

***В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:***

- специфику локальной истории по сравнению с национальной;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко-культурного развития человечества;
- ключевые понятия культурологической и этнологической наук;
- особенности формирования и причины трансформации традиционной

культуры адыгов и балкарцев.

**уметь:**

- давать характеристику основным событиям, явлениям и процессам истории Кабардино-Балкарии: анализировать их место в контексте российской истории; определять роль личности в истории;
- находить необходимую информацию в научной литературе, в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;
- оперировать ключевыми понятиями культурологической и этнологической наук;
- формулировать объективные научные оценки социально-экономических, внутривластных, социокультурных и геополитических процессов региональной истории.

**владеть:**

- целостной системой духовного человека через освоение им этнокультурных, общенациональных (российских), общечеловеческих (планетарных) ценностей, выработанных в ходе исторического развития, и приобретение опыта самоопределения по отношению к ним;
- основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном и нравственном опыте;
- убеждениями и ценностными ориентациями, базирующимися на основе личностного осмысления опыта истории, идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;
- уважительным отношением к истории и культуре своего и других народов, стремиться сохранить и приумножить культурное наследие своей страны и всего человечества.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма контроля
1	2	3	4	5
1	Культура народов КБР	Введение. Методологические, историографические и источниковедческие проблемы курса. Традиционная культура и ее роль в обществе. Культура жизнеобеспечения адыгов и балкарцев. Декоративно-прикладное искусство адыгов и балкарцев. Религиозные верования адыгов и балкарцев. Устное народное творчество.	ОПК-3 ПК-1	<ul style="list-style-type: none"><li>• устный опрос (УО)</li><li>• реферат (Р),</li><li>• коллоквиум (К),</li><li>• тестирование (Т)</li></ul>

		<p>Семейный быт адыгов и балкарцев. Формы искусственного родства.</p> <p>Адыгский этикет и этикет балкарцев: особенности и основные положения.</p> <p>Этнопедагогика адыгов и балкарцев.</p> <p>Народное образование Кабарды и Балкарии в 2-й половине XIX – начале XX века.</p> <p>Система образования в XX – начале XXI в.</p> <p>Национальная литература и искусство Кабардино-Балкарии.</p>		
2	<b>Этнополитическая и социально-экономическая история народов КБР</b>	<p>Первобытнообщинный строй и зарождение классовых отношений на территории Северо-Западного и Центрального Кавказа.</p> <p>Происхождение и формирование древнеадыгских племен.</p> <p>Синдское государство.</p> <p>Зарождение и становление феодальных отношений у адыгов в раннем средневековье (IV-XII вв.).</p> <p>Центральный и СевероЗападный Кавказ в эпоху средневековья (XIII-XV вв.).</p> <p>Происхождение балкарокарачаевцев.</p> <p>Общественно-политический строй Кабарды и Балкарских обществ XVI – первой половины XIX вв.</p> <p>Кабардино-русские отношения в XVI в.</p> <p>Кабардино-русские отношения и начало балкарорусских связи в XVII в.</p> <p>Русскоязычное население в XVI – начале XX в.</p> <p>Кабарда и Балкарские общества в системе международных отношений в XVIII в.</p> <p>Социальные противоречия</p>	ОПК-3 ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос (УО)</li> <li>• реферат (Р),</li> <li>• коллоквиум (К),</li> <li>• тестирование (Т)</li> </ul>

		<p>и конфликты в Кабарде и Балкарских обществах в XVIII – первой половине XIX вв.</p> <p>Кавказская война и ее трагические последствия.</p> <p>Буржуазные реформы в Кабарде и Балкарских обществах в 60-70-е гг. XIX в.</p> <p>Кабарда и Балкарские общества в период российской модернизации в конце XIX – начале XX вв.</p> <p>Общественно-политическая мысль и просветительская деятельность адыгов и балкарцев в XIX – начале XX вв.</p> <p>Кабарда и Балкария в период революций и гражданской войны (1917-1920 гг.).</p> <p>Кабардино-Балкария в период новой экономической политики (1921-1928 гг.).</p> <p>Кабардино-Балкария в период реконструкции народного хозяйства (1928-1941 гг.).</p> <p>Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).</p> <p>Кабардино-Балкария в условиях послевоенного восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства страны 1945-1964 гг.</p> <p>Кабардино-Балкария во второй половине 60-х – начале 90-х гг. XX в.</p> <p>Современная Кабардино-Балкария (1991-2010 гг.)</p>		
--	--	---	--	--

**4.2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 ч.)**

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	1 семестр	2 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>180</b>
<b>Контактная работа:</b>	51	68	119
<i>Лекции (Л)</i>	17	34	51
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	34	34	68
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:</b>	12	13	25
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-	-
Реферат (Р)	3	-	3
Эссе (Э)	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	2	2	4
Контрольная работа (К)	2	2	4
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	5	9	14
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>	9	27	36
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>	

#### 4.3 Лекционные занятия

№	семестр	Тема
1.	1	Традиционная культура и ее роль в обществе.
2.	1	Культура жизнеобеспечения адыгов и балкарцев.
3.	1	Религиозные верования адыгов и балкарцев.
4.	1	Семейный быт адыгов и балкарцев. Формы искусственного родства.
5.	1	Адыгский этикет и этикет балкарцев: особенности и основные положения.
6.	1	Этнопедагогика кабардинцев и балкарцев.



№	семестр	Тема
7.	1	Народное образование Кабарды и Балкарии в 2-й половине XIX – начале XX века.
8.	2	Происхождение и формирование древнеадыгских племен. Синдское государство.
9	2	Центральный и Северо-Западный Кавказ в эпоху средневековья (XIII- XV вв.). Происхождение балкаро-карачаевцев.
10	2	Общественно-политический строй Кабарды и Балкарских обществ XVI – первой половины XIX вв.
11	2	Кабарда и Балкарские общества в системе международных отношений в XVIII в.
12	2	Кавказская война и ее последствия.
13	2	Буржуазные реформы в Кабарде и Балкарских обществах в 60-70-е гг. XIX в.
14	2	Кабарда и Балкария в 1917-1941 гг.
15	2	Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
16	2	Кабардино-Балкария в условиях послевоенного восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства страны 1945-1964 гг.
17	2	Кабардино-Балкария во второй половине 60-х – начала 90-х гг. XX в.

#### 4.4 Семинарские занятия

№	семестр	Тема
1.	1	Традиционная культура и ее роль в обществе.
2.	1	Культура жизнеобеспечения адыгов и балкарцев.
3.	1	Религиозные верования адыгов и балкарцев.
4.	1	Семейный быт адыгов и балкарцев. Формы искусственного родства.
5.	1	Адыгский этикет и этикет балкарцев: особенности и основные положения.
6.	1	Этнопедагогика кабардинцев и балкарцев.
7.	1	Народное образование Кабарды и Балкарии в 2-й половине XIX – начале XX века.
8.	2	Происхождение и формирование древнеадыгских племен. Синдское государство.

№	семестр	Тема
9	2	Центральный и Северо-Западный Кавказ в эпоху средневековья (XIII- XV вв.). Происхождение балкаро-карачаевцев.
10	2	Общественно-политический строй Кабарды и Балкарских обществ XVI – первой половины XIX вв.
11	2	Кабарда и Балкарские общества в системе международных отношений в XVIII в.
12	2	Кавказская война и ее последствия.
13	2	Буржуазные реформы в Кабарде и Балкарских обществах в 60-70-е гг. XIX в.
14	2	Кабарда и Балкария в 1917-1941 гг.
15	2	Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
16	2	Кабардино-Балкария в условиях послевоенного восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства страны 1945-1964 гг.
17	2	Кабардино-Балкария во второй половине 60-х – начале 90-х гг. XX в.

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Черкесские мамлюки в истории стран Ближнего Востока и Северной Африки.
2	Русскоязычное население в XVI – начале XX в.
3	Социальные противоречия и конфликты в Кабарде и Балкарских обществах в XVIII – первой половине XIX вв.
4	Кабарда и Балкарские общества в период российской модернизации в конце XIX – начале XX вв.
5	Национальная литература и искусство Кабардино-Балкарии

### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

**Цель текущего контроля** – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на семинарском занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение

индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

### ***Примеры заданий для текущего контроля***

#### **5.1.1. Контрольные задания для устного опроса (контролируемые компетенции ОПК-3; ПК-1).**

##### **Темы по культуре народов КБР**

##### **Тема №1. Традиционная культура и ее роль в обществе.**

*Задание №1.* Дайте характеристику традиционной культуры адыгов и балкарцев.

*Задание №2.* Из множества определений термина «культура», дайте на ваш взгляд, несколько основных определений. Обоснуйте свой ответ, почему эти определения вы считаете наиболее главными?

*Задание №3.* Докажите, что существует прямая связь между культурой и средой обитания народа.

*Задание №4.* В чем разница между духовной и материальной культурой и, что их объединяет?

##### **Тема №2. Культура жизнеобеспечения адыгов и балкарцев.**

*Задание №1.* 1. Какие типы поселений и жилищ были у адыгов и балкарцев в период средневековья?

2. Охарактеризуйте традиционную мужскую и женскую одежду адыгов и балкарцев.

3. Перечислите основную традиционную пищу адыгов и балкарцев.

4. Какой вклад внесли в изучение этих вопросов Ян Потоцкий и Петр Симон Паллас, которые изучали быт и нравы черкесов?

*Задание №2.* Дайте определение понятию «турлучная техника».

*Задание №3.* Докажите, что обязательным атрибутом мужской одежды горцев является кинжал. С чем это было связано? Приведите конкретные исторические факты.

*Задание №4.* Сравните типы жилищ адыгов и балкарцев.

##### **Тема № 3. Декоративно-прикладное искусство.**

*Задание №1.* 1. Составьте конспект на тему декоративно-прикладное искусство адыгов и балкарцев. Подробно распишите следующие вопросы:

1.1. Кузнечное и оружейное производство.

1.2. Шерстяное производство.

1.3. Художественная обработка дерева и камня.

1.4. Ювелирное производство.

*Задание №2.* Дайте определение следующим понятиям: арчак, вальтрап.

*Задание №3.* Почему кузнечное ремесло получило большое развитие у адыгов? Приведите факты, подтверждающие это положение.

*Задание №5.* Составьте таблицу, где в первой графе будут значиться оружия черкесов, относящиеся к наступательным видам, а во – второй к оборонительным. (Четкое разграничение по этому вопросу дает Хан-Гирей в своей работе «Записки о Черкесии»).

##### **Тема №4. Религиозные верования адыгов и балкарцев.**

*Задание №1.* 1. Какие религиозные верования были у адыгов и балкарцев? Дайте характеристику каждой из этих религий в хронологической последовательности их возникновения и проникновения к адыгам и балкарцам.

2. Укажите несколько фамилий ученых, занимавшихся проблемой религиозных верований адыгов и балкарцев. Их основные результаты по этому вопросу.

3. Покажите специфику распространения ислама среди горцев.

4. Какова роль религии в КБР на современном этапе?

*Задание №2.* Дайте определение следующим понятиям: религиозный синкретизм, тотемизм, фетишизм, анимизм.

*Задание №3.* Докажите, что источниками распространения ислама среди кабардинцев и балкарцев были крымские татары и турки. Приведите конкретные исторические факты доказательства.

*Задание №4.* Сравните место религии в жизни кабардинцев и балкарцев и других народов Северного Кавказа (к примеру, дагестанцев и чеченцев).

*Задание №5.* Составьте хронологическую таблицу «Одно из направлений в исламе – мюридизм», указав имя основателя этой идеологии, годы жизни, основные исторические события, связанные с этим течением.

### **Тема №5. Устное народное творчество**

*Задание №1.1.* Какое историко-культурное значение имеет Нартский эпос? Как в нем отражается модернизация традиционной культуры на каждом историческом этапе?

2. Укажите несколько фамилий ученых, занимавшихся этой проблемой и их основные результаты.

3. Перечислите основные причины сходства национальных вариантов нартского эпоса (у адыгов, балкарцев, абхазцев, карачаевцев, осетин).

4. Дайте характеристику содержания нартского эпоса.

*Задание №2.* Дайте определение следующим понятиям: устное народное творчество, Нартский эпос, патриотизм.

*Задание №3.* Докажите, что Нартский эпос является, прежде всего кодексом героизма. Приведите данные, доказывающие это утверждение.

*Задание №4.* Сравните Нартский эпос с другими жанрами устного народного творчества. В чем сходство и разница между ними.

*Задание №5.* Составьте таблицу «Основные герои и героини Нартского эпоса». Укажите их подвиги, мудрые советы и т.д.

### **Тема №6. Семейный быт адыгов и балкарцев. Формы искусственного родства.**

*Задание №1* 1. Каковы особенности семейного быта адыгов и балкарцев?

2. Назовите основные формы семьи и брака.

3. Перечислите, какие брачные запреты бывают у адыгов и балкарцев.

4. Какую роль в семье горских народов играла женщина?

*Задание №2.* Дайте определение следующим понятиям: левиратный брак и сороратный брак.

*Задание №3.* Докажите, что между семьями аталыка (воспитателя) и воспитанника запрещался брак. Почему?

*Задание №4.* Покажите и сравните традиционное и новое в свадебных обрядах. Плюсы и минусы трансформации свадебных обрядов.

### **Тема №7. Этнопедагогика кабардинцев и балкарцев.**

*Задание №1.* 1. Дайте общую характеристику системы воспитания подрастающего поколения у адыгов и балкарцев.

2. Перечислите основные виды воспитания подрастающей молодежи.

3. Охарактеризуйте средства и методы военно-физического воспитания.

*Задание №2.* Дайте определение нравственно-этическому воспитанию.

*Задание №3.* Докажите, что военно-физическое воспитание имело приоритетное значение во всей системе воспитания подрастающего поколения у адыгов и балкарцев.

### **Тема №8. Становление и развитие образования и науки в Кабардино-Балкарии**

*Задание №1.* Какие проблемы выявились в ходе становления светского образования у горцев Северного Кавказа в конце XIX-XX вв.?

*Задание №3.* Докажите значительную роль общественных культурно-просветительных организаций в системе образования.

*Задание №5.* Осветите процесс преобразования Нальчикской окружной горской школы в реальное училище.

### **Тема №9. Традиционные общественные институты кабардинцев и балкарцев**

*Задание №1* 1. Дайте характеристику традиционным общественным институтам горцев.

2. Укажите несколько фамилий ученых, занимавшихся этой проблемой и их основные результаты.

3. Покажите специфику трансформации традиционных общественных институтов. К примеру, «абречество» до и после Кавказской войны.

4. Перечислите основные причины упадка и элиминирования традиционных общественных институтов горцев.

*Задание №2.* Дайте определение следующим понятиям: аталычество, институт наездничества, абречество, куначество.

*Задание №3.* Докажите, что институт аталычества использовался для установления близких и дружественных отношений между соседними народами. Приведите несколько исторических примеров.

*Задание №4.* Укажите отличительные и схожие черты и особенности между институтами гостеприимства и куначества.

### **Задания по этнополитической и социально-экономической истории народов КБР**

При выполнении задания №1 план-конспект ответа излагается в следующем порядке: хронология; историография; теория вопроса; причины; ход событий; значение.

*Задание №2* на определение понятия раскрывается по следующему образцу: «... – это понятие для обозначения., которое характеризуется следующими признаками: а)., б) .».

*Задание №3* на доказательство выполняется в следующем порядке: а) определение; б) основные направления доказательства; в) конкретно исторические факты доказательства.

*Задание №4* на сравнение выполняется следующим образом: а) определение; б) параметры сравнения; в) общее и различия.

*Задание №5.* Составляются таблицы, которые нужно заполнить. Задание на заполнение зависит от темы.

**Тема 1. Первобытнообщинный строй и зарождение классовых отношений на территории Северного Кавказа.**

*Задание 1.* Составить план-конспект ответа на вопрос: «Первобытнообщинный строй на территории Северо-Западного и Центрального Кавказа».

*Задание 2.* Дать определение понятий: археологическая эпоха, периодизация, палеолит, мезолит, неолит, энеолит, неолитическая революция, племя, родовая община, государство.

*Задание 3.* Доказать, что: 1) история носит эволюционный характер; 2) Северный Кавказ был заселен человеком еще в каменном веке.

*Задание 4.* Сравнить основные этапы (периоды) каменного века.

*Задание 5.* Составить хронологическую таблицу: «Каменный век и его основные этапы на территории Северного Кавказа», «Основные памятники материальной культуры на территории Северного Кавказа в первобытную эпоху».

### **Тема. Зарождение и становление феодальных отношений у адыгов в раннем средневековье (IV-XII вв.).**

*Задание 1.* Составить план-конспект ответа на вопрос: «Зарождение феодальных отношений Северном Кавказе на и образование единой адыгской народности».

*Задание 2.* Дать определение понятий: феодализм, горский феодализм, этнос, народ, традиция, культура, консолидация.

*Задание 3.* Доказать, что адыги к X в. сформировались как единый этнос

*Задание 4.* Сравнить адыгский феодализм с западноевропейским.

*Задание 5.* Составить хронологическую таблицу: «Нашествие кочевников и их влияние на территориальное расселение адыгских племен».

### **Тема. Центральный и Северо-Западный Кавказ в XIII-XV вв.**

*Задание 1.* Составить план-конспект ответа на вопрос: «Нашествие татаро-монголов и походы Тимура на Северный Кавказ».

*Задание 2.* Дать определение понятий: этногенез, обособление.

*Задание 3.* Доказать, что нашествие татаро-монголов и походы Тимура на Северный Кавказ явились главной причиной обособления восточных адыгов от западных и образования балкаро-карачаевского народа.

*Задание 4.* Сравнить пагубные воздействия нашествия татаро-монголов и войск Тимура и их влияние на изменение политической и этнической карты Северного Кавказа.

*Задание 5.* Составить хронологическую таблицу: «Основные компоненты этногенеза балкаро-карачаевцев».

### **Тема. Социально-классовая структура и политический строй Кабарды и Балкарских обществ в XVI-XVIII вв.**

*Задание 1.* Составить план-конспект ответа на вопрос «Социально-классовая структура и политический строй Кабарды и Балкарских обществ в XVI-XVIII вв.».

*Задание 2.* Дать определение понятий: отгонное скотоводство, террасное земледелие, сословие, класс, князь, верховный князь, беслан-уорк, Хаса, Тере.

*Задание 3.* Доказать, что основой хозяйства кабардинцев и балкарцев в XVI-XVIII вв. было скотоводство.

*Задание 4.* Сравнить политический строй и социально-классовую структуру Кабарды и политический строй и социально-классовую структуру Балкарских обществ в XVI-XVIII вв.

*Задание 5.* Составить хронологическую таблицу: «Трансформация горского феодализма».

### **Тема. Международное положение и взаимоотношения Кабарды с Русским государством в XVI-XVII вв.**

*Задание 1.* Составить план-конспект ответа на вопрос: «Международное положение Кабарды в XVI-XVII вв.».

*Задание 2.* Дать определение понятий: геополитика, стратегия, агрессия, посольство, присоединение, военно-политический союз.

*Задание 3.* Доказать, что Кабарда в XVI в. заключила с Русским государством военно-политический союз.

### **Тема. Кабарда и Балкарские общества в XVIII в.**

*Задание 1.* Составить план-конспект ответа на вопрос: «Кабарда в системе международных отношений в XVIII в.».

*Задание 2.* Дать определение понятий: Международный договор, трактат, статус, классовая борьба, восстание.

*Задание 3.* Доказать, что в XVIII в. Кабарда играла важную роль в международной политике.

*Задание 4.* Сравнить Белградский и Кючук-Кайнарджийский мирный договор.

*Задание 5.* Составить хронологическую таблицу: «Русско-турецкие войны и их последствия для Кабарды».

### **Тема. Кавказская война и ее последствия.**

*Задание 1.* Составить план-конспект ответа на вопрос: «Кавказская война и ее трагические последствия».

*Задание 2.* Дать определение понятий: война, колониальная политика, экспансия, контрибуция, институт приставства, наместничество, Мухаджирство, геноцид.

*Задание 3.* Доказать, что царизм во 2-й половине XVIII – 1-й половине XIX вв. отошел от военно-союзнических отношений с Кабардой и другими национальными образованиями на Кавказе и перешел к открытой колониально-захватнической политике.

*Задание 4.* Сравнить формы и методы колониальной политики царизма на Центральном и Северо-Западном Кавказе.

*Задание 5.* Составить хронологическую таблицу: «Основные этапы Кавказской войны».

**Тема. Земельная реформа и отмена крепостного права в Кабарде и Балкарских обществах в 60-70-е гг. XIX в.**

*Задание 1.* Составить план-конспект ответа на вопрос: «Крестьянская реформа в Кабарде и Балкарских обществах в 60-70-е гг. XIX в.».

*Задание 2.* Дать определение понятий: крепостное право, поземельная повинность, выкупная система.

*Задание 3.* Доказать, что Крестьянская реформа в Кабарде и Балкарских обществах в 60-70-е гг. XIX в. носила прогрессивный характер.

*Задание 4.* Сравнить подготовку и проведение крестьянской реформы в России и на Кавказе.

**Критерии оценивания знаний студента при устном опросе**

<b>Сумма баллов</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерий</b>
<b>3 балла</b>	<b>отлично</b>	Студент полно и последовательно излагает изученный материал, обнаруживает его понимание, может обосновать свои суждения, демонстрирует знание историографии вопроса, источниковой базы, владеет понятийным аппаратом.
<b>2 балла</b>	<b>хорошо</b>	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет и 1-2 недочёта в последовательности и терминологическом оформлении излагаемого.
<b>1 балл</b>	<b>удовлетворительно</b>	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести аргументы; излагает материал непоследовательно.
<b>0 баллов</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

**5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ОПК-3; ПК-1).**

**Темы рефератов:**

1. Синдское рабовладельческое государство и Боспорское царство.
2. Формирование единой адыгской народности (зихи и касоги).
3. Черкесские мамлюки в истории стран Ближнего Востока и Северной Африки.
4. Русскоязычное население в XVI – начале XX в.
5. Социальные противоречия и конфликты в Кабарде и Балкарских обществах в XVIII – первой половине XIX вв.
6. Кабарда и Балкарские общества в период российской модернизации в конце XIX – начале XX вв.
7. Александр-Бекович Черкасский и его роль в укреплении русско-кабардинских отношений.
8. Общественная деятельность Дмитрия Кодзокова.
9. Жизнь и деятельность Дж. Казаного.
10. Шора Ногмов – выдающийся адыгский просветитель и ученый.
11. Общественно-политическая деятельность Измаил-бея Атажукина.

12. Хан-Гирей – адыгский историк, этнограф, политический деятель.
13. Общественно-политическая деятельность Мисоста Абаева.
14. Общественная и литературная деятельность Адиль-Гирея Кешева.
15. Жизнь и деятельность В. Кудашева.
16. Общественно-политическая деятельность и публицистика Басиата Шаханова.
17. Деятельность передовых учителей в конце XIX – начале XX вв. /А. Джабоев, И. Кармов, Т. Кашежев, Тамбиев, З. Керев, Варлыгин, Воробьев/.
18. Культурно-просветительские общества начала XX в.
19. Баксанский просветительский центр /А.Дымов, Нури Цагов/.
20. Развитие школьного образования Кабардино-Балкарии.
21. Создание и развитие сети ПТУ, средних специальных и высших учебных заведений Кабардино-Балкарии.
22. Особенности формирования национальной интеллигенции Кабардино-Балкарии в 20 – 40 гг. XX века.
23. Интеллигенция республики в 50 – 90 гг. XX века, ее профессиональный и творческий рост.
24. Развитие науки Кабардино-Балкарии в советское время.
25. Культурное строительство в Кабардино-Балкарии в 20-30 годы нашего столетия и его успехи и трудности (ЗО).
26. Становление и развитие советской национальной художественной литературы Кабардино-Балкарии.
27. Театральное искусство в Кабардино-Балкарии.
28. Музыкальное и хореографическое искусство в Кабардино-Балкарии.
29. Изобразительное искусство Кабардино-Балкарии.

### **Методические рекомендации к написанию реферата**

Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Он содержит краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

Титульный лист

Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Во введении аргументируется актуальность исследования, – т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата.

Объем введения – в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.



При проверке реферата преподавателем оцениваются:

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

### **Критерии оценки реферата:**

«отлично» (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (2 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 1 балла) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

## **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля (контролируемые компетенции ОПК-3; ПК-1)**

*Рубежный контроль* осуществляется по более или менее самостоятельным разделам

дисциплины и проводится по окончании изучения материала раздела в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебной дисциплины в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

### **5.2.1. Коллоквиум (К)**

#### **1 семестр**

##### **Вопросы к коллоквиуму №1:**

1. Культура и ее роль в обществе.
2. Культура адыгов и балкарцев в системе кавказской цивилизации.
3. Взаимосвязь культуры и среды обитания народа.
4. Нартский эпос и его историко-культурное значение.
5. Поселения и жилище кабардинцев и балкарцев в прошлом и настоящем.
6. Мужская и женская одежда кабардинцев и балкарцев в прошлом и настоящем.
7. Традиционная пища кабардинцев и балкарцев.
8. Прикладное и декоративное искусство кабардинцев и балкарцев.
10. Роль народных сказаний, сказок, преданий, пословиц и других жанров фольклора в воспитании подрастающего поколения.
11. Песенная, музыкальная культура, танцевальное искусство кабардинцев и балкарцев.
12. Институт джэгуак[уэ /народных певцов и сказателей/.
13. Формы брака, брачные запреты, выбор невесты и жениха, роль родителей в этом процессе.
14. Сватание и калым у кабардинцев и балкарцев.
15. Свадебные обряды кабардинцев и балкарцев.
16. Внутрисемейные отношения. Обычаи избегания.
17. Формы искусственного родства /аталычество, куначество, усыновление, побратимство, покровительство/.
18. Цели и задачи физического воспитания. Их эволюция.
19. Средства и методы физического воспитания.
20. Содержание и методы умственного воспитания.
21. Цели и принципы трудового воспитания.
22. Средства и методы трудового воспитания.

##### **Вопросы к коллоквиуму №2:**

1. Народный календарь и приметы.
2. Трудовое воспитание мальчиков и девочек.
3. Обычай взаимопомощи в хозяйстве и быту.
4. Особенности адыгского этикета и этикета балкарцев.
5. Обычай гостеприимства.
6. Застольный этикет.
7. Воспитание толерантности.
8. Ритуалы приветствия и прощания.
9. Воспитание уважительного отношения к родителям, почтительного отношения к старшим, верности семейному очагу, родовым традициям и личной дружбе.
10. Роль общественности, кунацкой и народных певцов джэгуак[уэ в воспитании подрастающего поколения.

11. Язычество у кабардинцев и балкарцев.
12. Христианство и его роль в общественно-политической жизни КБР.
13. Ислам и его роль в общественной и семейной жизни.
14. Похоронные обряды кабардинцев и балкарцев.
15. Проблемы возрождения религии в настоящее время.
16. Развитие школьного образования (Нальчикская окружная школа, реальное училище, мусульманская школа и т.д.).
17. Деятельность передовых учителей в конце XIX – начале XX вв. (А. Джабоев, И. Кармов, Т. Кашежев, Тамбиев, З. Керефов, Варлыгин, Воробьев).
18. Культурно-просветительские общества начала XX в.
19. Баксанский просветительский центр (А.Дымов, Нури Цагов).

### **Вопросы к коллоквиуму №3:**

1. Начало ликвидации сплошной неграмотности населения, перестройка системы народного образования.
2. Развитие школьного образования Кабардино-Балкарии.
3. Создание и развитие сети ПТУ, средних специальных и высших учебных заведений Кабардино-Балкарии.
4. Особенности формирования национальной интеллигенции Кабардино-Балкарии в 20 – 40 гг. XX века.
5. Интеллигенция республики в 50 – 90 гг. XX века, ее профессиональный и творческий рост.
6. Развитие науки Кабардино-Балкарии в советское время.
7. Становление и развитие советской национальной художественной литературы Кабардино-Балкарии.
8. Театральное искусство в Кабардино-Балкарии.
9. Музыкальное и хореографическое искусство в Кабардино-Балкарии.
10. Изобразительное искусство Кабардино-Балкарии.
11. Задачи возрождения, сохранения и развития национальной культуры на современном этапе / Законы КБР, "О народном образовании", "О культуре", "О языках".
12. Наездничество как образ жизни адыгских феодалов.
13. Институт кровной мести у адыгов и балкарцев в прошлом.
14. Культурное строительство в Кабардино-Балкарии в 80-90-е годы и его успехи и трудности (ЗО).
15. Становление светского образования в Кабардино-Балкарии в конце XIX – начале XX вв.
16. Институт абречества.

## **2 семестр**

### **Вопросы к коллоквиуму №1:**

1. Первобытнообщинный строй на территории Северного Кавказа и Кабардино-Балкарии (каменный век и его основные этапы).
2. Бронзовый век на Центральном и Северо-Западном Кавказе (майкопская, дольменная и северокавказская культуры).
3. Раннежелезный век на Центральном и Северо-Западном Кавказе (кобанская и прикубанская культуры).
4. Происхождение древнеадыгских племен. Этническое и языковое родство с хаттами и касками.
5. Социально-экономическая характеристика меотских племен. Синдское рабовладельческое государство и Боспорское царство.
6. Формирование единой адыгской народности (зихи и касоги).
7. Нашествие татаро-монголов и походы Тимура на Северный Кавказ.
8. Этногенез (происхождение) балкаро-карачаевцев
9. Окончательное обособление восточных адыгов от западных и дальнейшее

укрепление могущества Кабарды.

10. Международное положение Кабарды в конце XV – первой половине XVI в.

11. Военно-политический союз Кабарды и Русского государства в 1557 г., его особенности и значение.

12. Кабардино-русские отношения во второй половине XVI века.

13. Взаимоотношения Кабарды и Балкарских обществ с Русским государством в XVII в.

14. Территория и население Кабарды и Балкарских обществ в XVI – первой половине XIX вв.

15. Хозяйственно-экономическое развитие Кабарды и Балкарских обществ в XVI – первой половине XIX вв.

16. Социально-классовая структура Кабарды и Балкарских обществ в XVI – первой половине XIX вв.

17. Политический строй Кабарды и Балкарских обществ в XVI – первой половине XIX в.

18. Кабарда в системе международных отношений в 1-й половине XVIII в.

Белградский мир.

19. Международное положение Кабарды в 2-й половине XVIII в. Кючук-Кайнарджийская мирная конференция.

20. Классовая борьба в Кабарде в XVIII в.

### **Вопросы к коллоквиуму №2:**

1. Формы и методы колониальной политики царизма на Северном Кавказе во 2-й половине XVIII – 1-й половине XIX вв.
2. Антиколониальная борьба в Кабарде на 1-м этапе Кавказской войны (конец XVIII – 1-я четверть XIX вв.).
3. Борьба западных адыгов за свою свободу и независимость на 2-м этапе Кавказской войны (1829-1859 гг.).
4. Окончание Русско-Кавказской войны и вынужденное переселение кавказских народов как проявление политики геноцида царизма на Северном Кавказе.
5. Предпосылки и особенности крестьянской реформы в Кабарде и Балкарских обществах. Земельная реформа.
6. Отмена крепостного права в Кабарде и Балкарских обществах.
7. Административная, судебная и военная реформа в Кабарде и Балкарских обществах в 60-70-х гг. XIX в.
8. Александр-Бекович Черкасский и его роль в укреплении русско-кабардинских отношений.
9. Общественная деятельность Дмитрия Кодзокова.
10. Жизнь и деятельность Дж. Казаного.
11. Шора Ногмов – выдающийся адыгский просветитель и ученый.
12. Общественно-политическая деятельность Измаил-бея Атажукина.
13. Хан-Гирей – адыгский историк, этнограф, политический деятель.
14. Общественно-политическая деятельность Мисоста Абаева.
15. Общественная и литературная деятельность Адиль-Гирея Кешева.
16. Жизнь и деятельность В. Кудашева.
17. Общественно-политическая деятельность и публицистика Басиата Шаханова.
18. Научно-просветительская и педагогическая деятельность Н. Цагова и А. Дымова.
19. Развитие капиталистических отношений в Кабарде и Балкарских обществах в конце XIX – начале XX вв.
20. Крестьянские восстания в Кабарде и Балкарских обществах в 1913 г.

### **Вопросы к коллоквиуму №3:**

1. Национально-государственное строительство в Кабарде и Балкарии в 20-х гг. XX в. Образование КБАО.
2. Съезды народов Терека (1918 г.) и провозглашение советской власти в Кабарде и Балкарии.

3. Кабарда и Балкария в период Гражданской войны на Тереке (1918-1920 гг.)
4. Кабарда и Балкария в годы новой экономической политики (1921-1928 гг.).
5. Промышленное строительство и особенности индустриализации в Кабардино-Балкарии в 1928-1941 гг.
6. Коллективизация сельского хозяйства в Кабардино-Балкарии (1928-1932 гг.).
7. Социальная политика в Кабардино-Балкарии (1928-1941 гг.).
8. Образование КБАССР.
9. Начало Великой Отечественной войны и перестройка народного хозяйства КБАССР на военный лад.
10. Оборонительные бои на территории Кабардино-Балкарии и ее оккупация немецкофашистскими войсками (лето 1942 – январь 1943 г.).
11. Освобождение Кабардино-Балкарии от немецко-фашистских захватчиков и начало восстановления народного хозяйства.
12. Депортация балкарского народа и ее последствия (1944-1953 гг.).
13. Социально-экономическое развитие республики в 1945-1965 гг.
14. Промышленность, сельское хозяйство и общественно-политическая жизнь республики в 1965-1985 гг.
15. Восстановление автономии балкарского народа в 50-х гг. и проблемы его реабилитации в 90-е гг. XX в.
16. Кабардино-Балкария в условиях кризиса и демократических реформ в СССР (1985-1991 гг.).
17. Кабардино-Балкария в постсоветский период (1991-2000 гг.).
18. Социально-экономическое и политическое развитие Кабардино-Балкарии в 2000-2010 гг.

Коллоквиум представляет собой вид учебно-практического занятия, на котором происходит совместное обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как правило, на студенческих коллоквиумах обсуждаются отдельные части какой-либо конкретной темы, раздел одного из занятий, чтобы понять правильность его усвоения учащимися и избежать недопонимания важнейших вопросов. Данная форма занятий нередко охватывает всевозможные вопросы и темы из изучаемого курса, не включенные в темы практических и семинарских учебных занятий. Одновременно коллоквиум – это и форма контроля, разновидность массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по конкретной проблеме.

Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Таким образом, коллоквиум – это такая форма учебных занятий, которая предполагает обязательное активное участие всех присутствующих.

Критерии оценивания знаний студента на коллоквиуме

Сумма баллов	Критерий
<b>5-6 баллов</b>	Глубокое и прочное усвоение программного материала, ориентирование в источниках и основной историографической литературе, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, наличие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.
<b>3-4 балла</b>	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, наличие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
<b>1-2 балла</b>	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, отсутствие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
<b>0 баллов</b>	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, отсутствие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.

### 5.2.2. Тестирование (Т)

**Образцы тестовых заданий:**

1. «Демократические» по своему общественному строю адыгские племена  
абадзехи  
жанеевцы  
жедуги  
шапсуги  
натухайцы
2. Области Северного Кавказа, для которых были характерны «вольные общества»  
Кабарда  
Карачай  
Чечня  
Ингушетия  
Осетия
3. Казачья община называлась ...  
Правильные варианты ответа: курень;
4. Имена языческих покровителей кузнечного ремесла у народов Северного Кавказа  
Дебет  
Тлепш  
Вулкан  
Энлиль  
Курдалогон
5. Имена языческих покровителей зверей и охоты у народов Кавказа  
Мазитха  
Велес  
Тейри  
Апсаты  
Уацилла

6. Время появления, согласно археологическим данным, на Северном Кавказе первых земледельческих поселений

VI тыс.до н.э.

II тыс.до н.э.

I тыс.н.э.

I тыс.до н.э.

7. Зерновая культура, наиболее распространенная в горных районах Северного Кавказа ...

Правильные варианты ответа: ячмень;

8. Область Северного Кавказа, где в традиционном домашнем быту широко применялась гончарная посуда

Кабарда

Балкария

Дагестан

Осетия

9. Области распространения башенной архитектуры

Кабардинская равнина

Балкария

Кумыкская равнина

Ингушетия

Сванетия

10. Соответствие между народами и языковыми группами

кабардинцы    абхазо-адыгская

балкарцы    тюркская

осетины    иранская

грузины    картвельская

аварцы

11. Археологические культуры Северного Кавказа

карасукская

куро-аракская

кобанская

таштыкская

каякентско-хорочоевское

12. Особый вид усыпальницы, распространенный на западе Кавказа ...

Правильные варианты ответа: дольмен;

13. Народ, с которым связана колонизация Черноморского побережья Кавказа второй половины I тыс.до н.э. ...

Правильные варианты ответа: греки;

14. Племена, с которыми связана история Северного Кавказа I тыс.н.э.

аланы

гунны

кельты

франки

хазары

15. «Царства», существовавшие на территории Кавказа

Хазарское

Аланское

Парфянское

Албанское  
Кушанское

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭИОС -  
<http://open.kbsu.ru/moodle/question/editphp?courseid=2467>

#### Критерии оценивания знаний студента по тестовым заданиям

<b>Сумма баллов</b>	<b>Критерий</b>
<b>4 балла</b>	Получают студенты, выполнившие правильно 91-100 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
<b>3 балла</b>	Получают студенты, выполнившие правильно 71-90 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
<b>2 балла</b>	Получают студенты, выполнившие правильно 50-70% от общего объема предложенных тестовых заданий.
<b>1 балл</b>	Получают студенты, выполнившие правильно более 25% – менее 50 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
<b>0 баллов</b>	Получают студенты, выполнившие правильно менее 25% от общего объема предложенных тестовых заданий.

#### Распределение баллов текущего и рубежного контроля (при зачете)

<b>№п/п</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Сумма баллов</b>			
		<b>Общая сумма</b>	<b>1-я точка</b>	<b>2-я точка</b>	<b>3-я точка</b>
<b>1</b>	<b>Посещение занятий</b>	<b>10 баллов</b>	<b>3 б.</b>	<b>3 б.</b>	<b>4 б.</b>
<b>2</b>	<b>Текущий контроль:</b>	<b>до 30 баллов</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>
	ответ на семинаре	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	устный опрос	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	выполнение самостоятельных заданий	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
<b>3</b>	<b>Рубежный контроль</b>	<b>до 30 баллов</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>
	тестирование	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	коллоквиум	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.



**Распределение баллов текущего и рубежного контроля (при экзамене)**

№ п/ п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1.	<b>Посещение занятий</b>	<b>10 баллов</b>	<b>3 б.</b>	<b>3 б.</b>	<b>4 б.</b>
2.	<b>Текущий контроль:</b>	<b>до 30 баллов</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>
	ответ на семинаре	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	устный опрос	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	выполнение самостоятельных заданий	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
3.	<b>Рубежный контроль</b>	<b>до 30 баллов</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>
	тестирование	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	коллоквиум	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
4.	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>до 70 баллов</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 24б.</b>
5.	<b>Первый этап (базовый)уровень) - оценка «удовлетворительно»</b>	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
6.	<b>Второй этап (продвинутый)уровень) - оценка «хорошо»</b>	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24 б.
7.	<b>Третий этап (высокий уровень) – оценка «отлично»</b>	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24 б.

## Шкала оценивания планируемых результатов обучения

### Текущий и рубежный контроль

Шкала оценивания			
0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
<p>Частичное посещение аудиторных занятий.</p> <p>Неудовлетворительное выполнение домашнего задания.</p> <p>Плохая подготовка к балльнорейтинговым мероприятиям.</p> <p>Студент не допускается к промежуточной аттестации</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно»</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий.</p> <p>Полное выполнение домашнего задания.</p> <p>Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p>	<p>Полное посещение аудиторных занятий.</p> <p>Полное выполнение домашнего задания.</p> <p>Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p>

### 5.3. Промежуточная аттестация

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета/экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

#### Список вопросов к зачету (контролируемые компетенции ОПК-3; ПК-1):

1. Культура и ее роль в обществе.
2. Культура адыгов и балкарцев в системе кавказской цивилизации.
3. Взаимосвязь культуры и среды обитания народа.
4. Нартский эпос и его историко-культурное значение.
5. Поселения и жилище кабардинцев и балкарцев в прошлом и настоящем.
6. Мужская и женская одежда кабардинцев и балкарцев в прошлом и настоящем.
7. Традиционная пища кабардинцев и балкарцев.
8. Прикладное и декоративное искусство кабардинцев и балкарцев.
10. Роль народных сказаний, сказок, преданий, пословиц и других жанров фольклора в воспитании подрастающего поколения.
11. Песенная, музыкальная культура, танцевальное искусство кабардинцев и балкарцев.
12. Институт джэгуакТуэ /народных певцов и сказателей/.
13. Формы брака, брачные запреты, выбор невесты и жениха, роль родителей в этом процессе.
14. Сватание и калым у кабардинцев и балкарцев.
15. Свадебные обряды кабардинцев и балкарцев.
16. Внутрисемейные отношения. Обычаи избегания.
17. Формы искусственного родства /аталычество, куначество, усыновление, побратимство, покровительство/.
18. Цели и задачи физического воспитания. Их эволюция.
19. Средства и методы физического воспитания.
20. Содержание и методы умственного воспитания.

21. Цели и принципы трудового воспитания.
22. Средства и методы трудового воспитания.
23. Народный календарь и приметы.
24. Трудовое воспитание мальчиков и девочек.
25. Обычай взаимопомощи в хозяйстве и быту.
26. Особенности адыгского этикета и этикета балкарцев.
27. Обычай гостеприимства.
28. Застольный этикет.
29. Воспитание толерантности.
30. Ритуалы приветствия и прощания.
31. Воспитание уважительного отношения к родителям, почтительного отношения к старшим, верности семейному очагу, родовым традициям и личной дружбе.
32. Роль общественности, кунацкой и народных певцов джэгуак!уэ в воспитании подрастающего поколения.
33. Язычество у кабардинцев и балкарцев.
34. Христианство и его роль в общественно-политической жизни КБР.
35. Ислам и его роль в общественной и семейной жизни.
36. Похоронные обряды кабардинцев и балкарцев.
37. Проблемы возрождения религии в настоящее время.
38. Развитие школьного образования /Нальчикская окружная школа, реальное училище, мусульманская школа и т.д. /.
39. Деятельность передовых учителей в конце XIX – начале XX вв. /А. Джабоев, И. Кармов, Т. Кашежев, Тамбиев, З. Кереев, Варлыгин, Воробьев/.
40. Культурно-просветительские общества начала XX в.
41. Баксанский просветительский центр /А.Дымов, Нури Цагов/.
42. Начало ликвидации сплошной неграмотности населения, перестройка системы народного образования.
43. Развитие школьного образования Кабардино-Балкарии.
44. Создание и развитие сети ПТУ, средних специальных и высших учебных заведений Кабардино-Балкарии.
45. Особенности формирования национальной интеллигенции Кабардино-Балкарии в 20 – 40 гг. XX века.
46. Интеллигенция республики в 50 – 90 гг. XX века, ее профессиональный и творческий рост.
47. Развитие науки Кабардино-Балкарии в советское время.
48. Культурное строительство в Кабардино-Балкарии в 20-30 годы нашего столетия и его успехи и трудности (ЗО).
49. Становление и развитие советской национальной художественной литературы Кабардино-Балкарии.
50. Театральное искусство в Кабардино-Балкарии.
51. Музыкальное и хореографическое искусство в Кабардино-Балкарии.
52. Изобразительное искусство Кабардино-Балкарии.
53. Задачи возрождения, сохранения и развития национальной культуры на современном этапе / Законы КБР, "О народном образовании", "О культуре", "О языках".
54. Наездничество как образ жизни адыгских феодалов.
55. Институт кровной мести у адыгов и балкарцев в прошлом.
56. Культурное строительство в Кабардино-Балкарии в 80-90-е годы и его успехи и трудности (ЗО).
57. Становление светского образования в Кабардино-Балкарии в конце XIX – начале XX вв.
58. Институт абречества.

**Список вопросов к экзамену (контролируемые компетенции ОПК-3; ПК-1):**

1. Первобытнообщинный строй на территории Северного Кавказа и Кабардино-

Балкарии (каменный век и его основные этапы).

2. Бронзовый век на Центральном и Северо-Западном Кавказе (майкопская, дольменная и северокавказская культуры).
3. Раннежелезный век на Центральном и Северо-Западном Кавказе (кобанская и прикубанская культуры).
4. Происхождение древнеадыгских племен. Этническое и языковое родство с хаттами и касками.
5. Социально-экономическая характеристика меотских племен. Синдское рабовладельческое государство и Боспорское царство.
6. Формирование единой адыгской народности (зихи и касоги).
7. Нашествие татаро-монголов и походы Тимура на Северный Кавказ.
8. Этногенез (происхождение) балкаро-карачаевцев
9. Окончательное обособление восточных адыгов от западных и дальнейшее укрепление могущества Кабарды.
10. Международное положение Кабарды в конце XV – первой половине XVI в.
11. Военно-политический союз Кабарды и Русского государства в 1557 г., его особенности и значение.
12. Кабардино-русские отношения во второй половине XVI века.
13. Взаимоотношения Кабарды и Балкарских обществ с Русским государством в XVII в.
14. Территория и население Кабарды и Балкарских обществ в XVI – первой половине XIX вв.
15. Хозяйственно-экономическое развитие Кабарды и Балкарских обществ в XVI – первой половине XIX вв.
16. Социально-классовая структура Кабарды и Балкарских обществ в XVI – первой половине XIX вв.
17. Политический строй Кабарды и Балкарских обществ в XVI – первой половине XIX в.
18. Кабарда в системе международных отношений в 1-й половине XVIII в. Белградский мир.
19. Международное положение Кабарды в 2-й половине XVIII в. Кючук-Кайнарджийская мирная конференция.
20. Классовая борьба в Кабарде в XVIII в.
21. Формы и методы колониальной политики царизма на Северном Кавказе во 2-й половине XVIII – 1-й половине XIX вв.
22. Антиколониальная борьба в Кабарде на 1-м этапе Кавказской войны (конец XVIII – 1-я четверть XIX вв.).
23. Борьба западных адыгов за свою свободу и независимость на 2-м этапе Кавказской войны (1829-1859 гг.).
24. Окончание Русско-Кавказской войны и вынужденное переселение кавказских народов как проявление политики геноцида царизма на Северном Кавказе.
25. Предпосылки и особенности крестьянской реформы в Кабарде и Балкарских обществах. Земельная реформа.
26. Отмена крепостного права в Кабарде и Балкарских обществах.
27. Административная, судебная и военная реформа в Кабарде и Балкарских обществах в 60-70-х гг. XIX в.
28. Александр-Бекович Черкасский и его роль в укреплении русско-кабардинских отношений.
29. Общественная деятельность Дмитрия Кодзокова.
30. Жизнь и деятельность Дж. Казаного.
31. Шора Ногмов – выдающийся адыгский просветитель и ученый.
32. Общественно-политическая деятельность Измаил-бея Атажукина.
33. Хан-Гирей – адыгский историк, этнограф, политический деятель.
34. Общественно-политическая деятельность Мисоста Абаева.
35. Общественная и литературная деятельность Адиль-Гирея Кешева.
36. Жизнь и деятельность В. Кудашева.

37. Общественно-политическая деятельность и публицистика Басиата Шаханова.
38. Научно-просветительская и педагогическая деятельность Н. Цагова и А. Дымова.
39. Развитие капиталистических отношений в Кабарде и Балкарских обществах в конце XIX – начале XX вв.
40. Крестьянские восстания в Кабарде и Балкарских обществах в 1913 г.
41. Национально-государственное строительство в Кабарде и Балкарии в 20-х гг. XX в. Образование КБАО.
42. Съезды народов Терека (1918 г.) и провозглашение советской власти в Кабарде и Балкарии.
43. Кабарда и Балкария в период Гражданской войны на Тереке (1918-1920 гг.)
44. Кабарда и Балкария в годы новой экономической политики (1921-1928 гг.).
45. Промышленное строительство и особенности индустриализации в Кабардино-Балкарии в 1928-1941 гг.
46. Коллективизация сельского хозяйства в Кабардино-Балкарии (1928-1932 гг.).
47. Социальная политика в Кабардино-Балкарии (1928-1941 гг.).
48. Образование КБАССР.
49. Начало Великой Отечественной войны и перестройка народного хозяйства КБАССР на военный лад.
50. Оборонительные бои на территории Кабардино-Балкарии и ее оккупация немецкофашистскими войсками (лето 1942 – январь 1943 г.).
51. Освобождение Кабардино-Балкарии от немецко-фашистских захватчиков и начало восстановления народного хозяйства.
52. Депортация балкарского народа и ее последствия (1944-1953 гг.).
53. Социально-экономическое развитие республики в 1945-1965 гг.
54. Промышленность, сельское хозяйство и общественно-политическая жизнь республики в 1965-1985 гг.
55. Восстановление автономии балкарского народа в 50-х гг. и проблемы его реабилитации в 90-е гг. XX в.
56. Кабардино-Балкария в условиях кризиса и демократических реформ в СССР (1985-1991 гг.).
57. Кабардино-Балкария в постсоветский период (1991-2000 гг.).
58. Социально-экономическое и политическое развитие Кабардино-Балкарии в 2000-2010 гг.

### **Критерии оценивания качества освоения дисциплины**

Для допуска к зачету студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля успеваемости не менее 36 баллов. Для получения зачета, которым заканчивается изучение дисциплины в семестре, студент должен набрать 61 балл.

### **Критерии оценки качества освоения дисциплины (зачет)**

Сумма баллов	Оценка	Критерий
61	<i><b>зачтено</b></i>	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

36-60	<i>не зачтено</i>	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.
-------	-------------------	---

#### Критерии оценивания качества освоения дисциплины (экзамен)

Сумма баллов	Оценка	Критерий
91-100	<i>отлично</i>	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.
81-90	<i>хорошо</i>	Содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.
61-80	<i>удовлетворительно</i>	Содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала
36-60	<i>неудовлетворительно</i>	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Шкала оценивания планируемых результатов обучения  
Промежуточная аттестация

Шкала оценивания			
Неудовлетворительн о (36-60 баллов)	Удовлетворительн о (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
Студент на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент на экзамене дал полный ответ на один вопрос.	Студент на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.	Студент на экзамене дал полные ответы на оба вопроса.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины являются зачет и экзамен

*Целью промежуточных аттестаций* по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций представлены в таблице «Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке».

### Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных	<b>ОПК-Б.3.1.</b> Способен к пониманию и анализу научных текстов в области истории, к оценке эмпирической и теоретической обоснованности и доказательности их основных положений	Знать методы критического анализа и оценки научных достижений; содержание ключевых событий, явлений, процессов и актуальную историографическую ситуацию в предметной области, к которой относятся анализируемые результаты исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</li> <li>темы рефератов (раздел 5.1.2)</li> <li>вопросы к коллоквиуму (раздел 5.2.1)</li> <li>тестовые задания (раздел</li> </ul>

измерениях		Уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальную результативность реализации этих вариантов	5.2.2) • вопросы к зачету/экзамену (раздел 5.3)
		Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении задач в данной области исторических исследований	
	<b>ОПК-Б.3.2.</b> Способен сопоставлять экономические, социальные, политические и культурные аспекты исторического развития общества в целях получения, анализа и оценки результатов в исторических исследованиях	Знать Специфику экономических, социальных, политических и культурных аспектов истории отдельных периодов и регионов	• оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); • темы рефератов (раздел 5.1.2)
		Уметь самостоятельно приобретать и использовать знания экономических, социальных, политических и культурных аспектов истории	• вопросы к коллоквиуму (раздел 5.2.1) • вопросы к зачету/экзамену (раздел 5.3)
		Владеть Навыком оценки характера взаимосвязей и взаимообусловленностей экономических, социальных, политических и культурных аспектов истории	
	<b>ОПК-Б.3.3.</b> Способен строить историческое объяснение с применением социальных теорий и обобщать полученные результаты	Знать специфику и виды научного объяснения в области исторической науки, соотношение предмета и методов исследования в истории с предметом и методами исследования в социальных и гуманитарных науках	• оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); • темы рефератов (раздел 5.1.2) • вопросы к коллоквиуму (раздел 5.2.1)
		Уметь Осуществлять комплексное исследование экономических, социальных, политических и культурных реалий изучаемого исторического	• вопросы к зачету/экзамену (раздел 5.3)



		периода	
		Владеть Навыками целостной научной интерпретации ключевых проблем в той или иной области исторических исследований	
ПК-1. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в области всеобщей, отечественной и региональной истории	<b>ПК-Б.1.1.</b> Способен понимать основные факты, явления, события мировой истории с древнейших времен до современности, понимать фундаментальные исторические проблемы	Знать Основные исторические категории, факты, события, явления и проблемы истории КБР	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</li> <li>темы рефератов (раздел 5.1.2)</li> <li>вопросы к коллоквиуму (раздел 5.2.1)</li> <li>тестовые задания (раздел 5.2.2)</li> <li>вопросы к зачету/экзамену (раздел 5.3)</li> </ul>
		Уметь Раскрыть смысл исторических проблем. Представить рассматриваемые исторические проблемы в развитии	
		Владеть Навыками работы с историческими источниками и критической литературой	
	<b>ПК-Б.1.2.</b> Способен понимать особенности развития цивилизаций и стран мира во взаимосвязи с геополитическими, военно-политическими, идеологическими и социально-экономическими аспектами мировой истории	Знать Закономерности развития истории КБР в сопоставлении с историей регионов и народов мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</li> <li>темы рефератов (раздел 5.1.2)</li> <li>вопросы к коллоквиуму (раздел 5.2.1)</li> <li>вопросы к зачету/экзамену (раздел 5.3)</li> </ul>
		Уметь Провести сравнение особенностей развития различных цивилизаций	
		Владеть Приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала; сравнительно-историческим и диахронным методами, методом классификации и типологическим методом	
	<b>ПК-Б.1.3.</b> Способен критически оценивать и свободно излагать проблемы исторической общности и особенностей	Знать Основные направления исследования проблемы исторической общности и особенностей КБР	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</li> <li>темы</li> </ul>

	разных стран и народов; выяснять корни явлений современности в историческом прошлом	<p>Уметь Анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, явления и процессы, делать аргументированные выводы на основе опыта различных школ исторической мысли, анализировать во взаимосвязи исторические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне</p> <p>Владеть Навыками исторического анализа при рассмотрении исторических событий навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных исторических проблем и конкретных историографических подходов</p>	<p>рефератов (раздел 5.1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы к коллоквиуму (раздел 5.2.1)</li> <li>• вопросы к зачету/экзамену (раздел 5.3)</li> </ul>
--	---	--	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для самоконтроля и промежуточной аттестации» позволит сформировать способности анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях; критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в области всеобщей, отечественной и региональной истории.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

- 1 История Дона и Северного Кавказа (1917-2000) / сост. Афанасенко В.И., Венков А.В., Кажаров А.Г.и др. Ростов-на/Д.-Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, Юж.Фед.ун-т, 2014. 312 с. <http://lib.kbsu.m/Elib/3/8/istoriy%20Dona.pdf>
- 2 История Кабардино-Балкарии / Под ред. Т.Х. Кумыкова, И.М. Мизиева. Нальчик: КБГУ, 2011 – 386 с. <http://lib.kbsu.ru/Elib/3/8/Kvmykov%20T.X.%20История%20КБР.pdf>
- 3 Мамбетов Г.Х. Из истории культуры и быта кабардинцев и балкарцев (начало XVII – 70-е годы XX в.). Нальчик: Эльбрус, 2006. 244 с. <http://lib.kbsu.ru/Elib/3/8/№%20истории%20культуры%20и%20быта%20кабардинцев%20и%20балкарцев.pdf>
- 4 Мамбетов Г.Х. Традиционная культура кабардинцев и балкарцев. Нальчик: Эльбрус, 2011. 352 с. <http://lib.kbsu.rU/Elib/3/8/modernizaciya%20kultur.pdf>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Бетров Р.Ж. Этническая история адыгов. С древнейших времен до XVI века. Нальчик: Эльбрус, 1996. 246 с. <http://lib.kbsu.rU/Elib/3/8/istoriy%20Dona.pdf>
2. Боров А.Х. Северный Кавказ в российском цивилизационном процессе. Нальчик: КБГУ, 2011 – <http://lib.kbsu.ru/Elib/3/8/severnyi%20kavkaz%20v%20ross.pdf>
3. Дзамихов К.Ф. Адыги: вехи истории. Нальчик: Эльфа, 2008. 816 с. <http://lib.kbsu.ru/Elib/3/8/51/index.htm>
4. Дзамихов К.Ф., Муратова Е.Г. Кабарда и Балкария в политике России на Кавказе (XVI – первая половина XIX вв.). Нальчик: КБГУ, 2011. 127 с.

5. Кажаров А.Г. Национально-государственное развитие народов Кабардино- Балкарии в 1917-1922 гг. Нальчик: КБГУ, 2011. 119 с.
6. Мамсиров Х.Б. Модернизация культур народов Северного Кавказа в 20-е гг. XX в. (на материалах Адыгеи, Кабардино-Балкарии, Карачаево – Черкессии) – Нальчик, «Эльбрус», 2004. 325 с. <http://lib.kbsu.ru/Elib/3/8/modernizaciya%20kultur.pdf>
7. Муратова Е.Г. Балкарские общества на пути от традиции к современности (XVII- начало XX в.). Нальчик: КБГУ, 2012. 157 с.
8. Муратова Е.Г. Источниковедение истории Северного Кавказа. Нальчик, КБГУ, 2013. 45 с. <http://lib.kbsu.ru/Elib/3/8/источниковедение%20истории%20Северного%20Кавказа.pdf>

### **7.3. Периодические издания**

1. Археология, этнография и антропология Евразии
2. Вестник КБГУ
3. Вопросы истории
4. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
5. Российская история
6. Этнографическое обозрение

### **7.4. Интернет-ресурсы**

1. <http://istmira.com/> – Публичная историческая библиотека.
2. <http://istorya.ru/> – История России. Всемирная история.
3. <http://lib.kbsu.ru/site/> – Библиотека КБГУ
4. <http://www.diss.rsl.ru> – Российская государственная библиотека диссертаций и авторефератов;
5. <http://publ.lib.ru/> – Публичная библиотека Вадима Ершова
6. <http://www.lib.ru/> – Библиотека Максима Мошкова
7. <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/kavkaz.htm> – Сайт Восточная литература
8. <http://www.hist.msu.ru> – Библиотека исторического факультета МГУ.
9. <http://www.hrono.info> – Хронос. Всемирная история в интернете.
10. [http://www.shpl.ru\(docdeliv\)list/cont\\_hist.htm](http://www.shpl.ru(docdeliv)list/cont_hist.htm) – Государственная историческая библиотека.
11. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека в Москве.
12. <http://www.ner.ru> – Российская национальная библиотека в Санкт-Петербурге.
13. <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
14. <http://library.ru> – Информационно-справочный портал.
15. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) – Российский общеобразовательный портал.
16. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
17. <http://adygaabaza.ru/> – Сайт «Adyga Abaza» (adygaabaza.ru)
18. <http://www.aheku.org/> – Черкесский портал «Адыгэ Хэку» (www.aheku.org)
19. <http://www.circassianlibrary.org/library.php?lang=ru> – Адыгская интернет-библиотека
20. <http://www.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html> – Лингвистические порталы на сайте Игоря Гаршина
21. <http://iea-ras.ru/> – Институт антропологии и этнологии РАН
22. <http://www.kavkazoved.info/> – Научное общество кавказоведов
23. <http://www.ethnology.ru/> – Этнография народов России
24. <http://rushistory.org/> – Российское историческое общество
25. <http://gor-morev.narod.ru/> – История Черкессии
26. <http://militera.lib.ru/> – Сайт «Военная литература»
27. <http://scepsis.net/> – Научно-просветительский журнал

**Сведения об электронных информационных ресурсах,  
к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ**

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	<b>Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)</b>	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
2.	<b>ЭБС «Консультант студента»</b>	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru">http://www.medcollegelib.ru</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	<b>ЭБС «Лань»</b>	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	<b>ЭБС «Лань»</b>	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	<b>Национальная электронная библиотека РГБ</b>	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

		знаний		
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «IPSMART» (ЭОР РКИ)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a> <a href="http://www.ros-edu.ru/">http://www.ros-edu.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prlib.ru">http://www.prlib.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

12.	ЭБС КБГУ	(электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	<a href="http://lib.kbsu.ru">http://lib.kbsu.ru</a>	Полный доступ
-----	----------	---	---	---------------

### 7.5. Методические указания к семинарским занятиям

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к семинарским занятиям.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных или электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы (конспект). Чтобы логично выстроить письменный ответ на вопрос, информацию надо систематизировать и концептуализировать в соответствии со следующим алгоритмом:

1. Хронология, время исторических событий.
2. Историография (различные научные точки зрения по тому или иному аспекту вопроса).
3. Теория вопроса (прежде чем рассказывать о каких-либо исторических событиях надо дать определение базового понятия вопроса, затем рассказать об основных теориях, с помощью которых эти события объясняются).
4. Причины исторических событий (раскрывая причины, надо рассмотреть основные тенденции внутреннего экономического, социального, политического и духовного развития накануне, а если нужно, то и охарактеризовать международную обстановку).
5. Ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их).
6. Значение (показывая значения тех или иных исторических событий, надо показать их историческую роль, дать оценку, выявить последствия).

#### Критерии оценивания знаний студента на семинаре

<i>Сумма баллов</i>	<i>Оценка</i>	<i>Критерий</i>
3 балла	отлично	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию проблемы.

<b>2 балла</b>	<b>хорошо</b>	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографию проблемы.
<b>1 балл</b>	<b>удовлетворительно</b>	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками. в
<b>0 баллов</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией проблемы.

### Организация контролируемой самостоятельной работы студентов.

Методы и формы организации самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

При проведении занятий лекционного/семинарского типа занятий используются:  
лицензионное программное обеспечение:

№	Наименование программы
1.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>
2.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>
3.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>
4.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>
5.	Пакет офисного программного обеспечения <i>Р7-Офис. Профессиональный (Десктопная версия)</i>

6.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i>
7.	Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала <i>DeskWork Enterprise</i>

**свободно распространяемые программы:**

- WinZip – программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader – программа для чтения PDF файлов.

## **8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

-присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ- синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

-на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

-письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория №145 ГУК КБГУ.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Материально-техническое и программное обеспечение (ПО)</b>
<b>С нарушениями зрения</b>	<b>Тифлотехнические средства:</b> - сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);</li> <li>- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);</li> <li>- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);</li> <li>- интерактивная доска (в подразделениях).</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);</li> <li>- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));</li> <li>- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);</li> <li>- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);</li> <li>- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).</li> </ul>
<b>С нарушениями слуха</b>	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беспроводная система линейного акустического излучения;</li> <li>- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);</li> <li>- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);</li> <li>- проводная гарнитура Defender (1 шт.);</li> <li>- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);</li> <li>- Радиокласс Сонет (7 шт)</li> <li>- мультимедиа-компьютер;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- интерактивные и сенсорные доски.</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.</li> </ul> <p>Майкрософт Диктейт: <a href="https://dictate.ms/Subtitle Edit">https://dictate.ms/Subtitle Edit</a> (бесплатные)</p> <p>«Сурдофон»</p>
<b>С нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);</li> <li>- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);</li> <li>- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);</li> <li>- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);</li> <li>- сменная кресло-коляска (3 шт.)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - гусеничный подъемник (6 шт.)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы</li> <li>- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).</li> </ul>
--	--

**9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**  
 в рабочую программу по дисциплине «История народов КБР»  
 по направлению подготовки 46.03.01 – История  
 на \_\_\_\_\_ уч. год.

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
 наименование кафедры

протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
 подпись, расшифровка подписи, дата