

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Социально-гуманитарный институт
Кафедра истории России**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной
программы  Ю.М. Азикова
«30» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института  М.С. Тамазов
«30» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.07 «РОССИЯ В МИРОВЫХ ВОЙНАХ XX В.»**

Направление подготовки
46.03.01 – «История»

Профили подготовки
«Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Год начала подготовки: 2021

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины «Россия в мировых войнах XX в.» / сост. М.С. Тамазов – Нальчик: КБГУ, 2023. – 29 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 46.03.01 – История, профиль «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории», 5 семестра, 3 курса.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «8» октября 2020 г. № 1291.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	4
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	6
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	25
9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)	29

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является содействие формированию целостного и объективного представления о значении и последствиях мировых войн XX столетия для отечественной истории новейшего времени, а также месте России в современной системе международных отношений.

Задачи курса: способствовать углублению знаний студентов, полученных ими в результате освоения курса «История России»; осмысление роли мировых войн XX века в истории России, в развитии человеческой цивилизации и в исторической памяти народов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Россия в мировых войнах XX в.» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 46.03.01 - История (уровень «бакалавр») и является обязательной для изучения.

Курс «Россия в мировых войнах XX в.» обеспечивает преемственность теоретических и практических знаний при изучении дисциплины «История России (XX в.)».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Россия в мировых войнах XX в.» направлен на формирование элементов следующих компетенций:

Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в области отечественной и всеобщей истории (ПК-1);

Способность понимать логику развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества и анализировать исторические процессы и явления в мировом, российском и региональном масштабах (ПК-6).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные факты участия России / СССР в мировых войнах XX в.; сущность мировых войн как глобальных конфликтов, их социально-экономические, геополитические, военно-стратегические, идейно-политические причины и следствия; роль мировых войн в отечественной истории;

уметь: применять полученные знания при анализе современных международных отношений и роли России в них; осуществлять поиск, систематизацию и комплексный анализ информации по тематике курса; критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам, изучаемого курса;

владеть: знаниями по пройденному курсу, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ Разд.	Наименование раздела (модуля)	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма контроля
1	Россия в Первой мировой войне	Россия и ведущие страны мира накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны, стратегические планы противоборствующих стран. Влияние Первой мировой войны на российское общество. Первая	<ul style="list-style-type: none"> • ПК-1 • ПК-6 	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос (устный опрос (УО), • самостоятельная работа (СР), • коллоквиум

		мировая война в идеологии и политике большевиков в 1914-1918 гг. Выход советской России из Первой мировой войны: основные проблемы, противоречия и последствия (октябрь 1917-1918 гг.) Проблемы послевоенного мирного урегулирования		(К), • тестировани е (Т).
2	СССР и начало второй мировой войны	СССР и проблемы формирования системы коллективной безопасности в 1930-е гг. Советская дипломатия накануне мировой войны (1938- март 1939). Советско-финляндская (30 ноября 1939 г. -12 марта 1940 гг.). Расширение территории СССР накануне Великой Отечественной войны (1939-1941 гг.).	• ПК-1 • ПК-6	• устный опрос (устный опрос (УО), • самостоятель ная работа (СР), • коллоквиум (К), • тестировани е (Т).
3	Россия во Второй мировой войне	Вторая мировая война: начало, причины, характер, масштабы, основные этапы. Влияние Второй мировой войны на советское общество. Формирование антигитлеровской коалиции и проблема открытия второго фронта. Проблемы послевоенного устройства Европы во внешней политике СССР в 1941-1945 гг. Проблемы послевоенного урегулирования международных отношений в 1945-1953 гг.	• ПК-1 • ПК-6	• устный опрос (устный опрос (УО), • самостоятель ная работа (СР), • коллоквиум (К), • тестировани е (Т).
Вид промежуточной аттестации				Зачет

4.2. Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах

На изучение курса отводится 3 зач. ед.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	5 сем.	Всего
Общая трудоемкость	108	108
<i>Лекции (Л)</i>	17	17
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	34	34
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа	48	48
Самостоятельное изучение разделов	24	24
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским занятиям, рубежному контролю и т.д.)	24	24
Подготовка и сдача зачета	9	9
Вид итогового контроля	Зачет	

4.3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	Складывание военно-политических союзов и их цели накануне первой мировой войны.
2	Власть и общество России в период Первой мировой войны.
3	Итоги и последствия Первой мировой войны: принципы и противоречия версальско-вашингтонской системы.
4	Расширение территории СССР в годы Второй мировой войны и его последствия
5	«Большая тройка» или «Великий Альянс»
6	Ленд-лиз
7	Коллаборационизм
8	Холокост
9	Вторая мировая война в отечественной и зарубежной историографии

4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Тема
1	Складывание военно-политических союзов и их цели накануне первой мировой войны.
2	Власть и общество России в период Первой мировой войны.
3	Итоги и последствия Первой мировой войны: принципы и противоречия версальско-вашингтонской системы.
4	Расширение территории СССР в годы Второй мировой войны и его последствия
5	«Большая тройка» или «Великий Альянс»
6	Ленд-лиз
7	Коллаборационизм
8	Холокост
9	Вторая мировая война в отечественной и зарубежной историографии

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Технологии Первой мировой войны
2.	Труд А. Гитлера «Моя борьба»
3.	Япония во второй мировой войне
4.	План «Ост» и «Ольденбург»
5.	«Операция Барбароса»

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

В соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценка успеваемости студентов осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Текущий контроль — это непрерывное «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирование умений и навыков в течение семестра и учебного года в ходе аудиторных занятий.

Примеры типовых заданий для текущего контроля

5.1.1. Устный опрос (УО)

Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-6.

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Россия в мировых войнах XX века». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

Семинарские занятия

№ п/п	Тема
1	Подготовка стран Антанты держав Тройственного союза к Первой мировой войне. <i>Военно-экономический потенциал государств накануне войны. Вооружённые силы и тактика главных участников войны. Военные теории держав перед войной.</i>
2	Русское общество в период Первой мировой войны. <i>Отношение различных слоев общества к участию России в войне на начальном ее этапе (лето 1914 - весна 1915 г.). Нарастание массового недовольства войной и властью (лето 1915 - осень 1916 г.). Война и общенациональный социально-политический кризис (ноябрь 1916 - 23 февраля 1917 г.).</i>
3	Итоги и последствия Первой мировой войны для России и мира. <i>Брестский мирный договор и его последствия для Советской России. Подписание мира в Компьеньоне и проблемы послевоенного мирного урегулирования. Версальско-Вашингтонская систем устройства мира.</i>
4	Советская дипломатия накануне мировой войны (1938- март 1939). <i>Начало предвоенного политического кризиса в Европе. Советско-англо-французские переговоры весной-летом 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении от 23 августа 1939 г.</i>
5	СССР и Третий Рейх накануне Великой Отечественной войны. <i>Положение стран перед войной. Вооружённые силы. Военные планы Третьего Рейха в отношении СССР («Операция Барбароса»).</i>
6	Советская дипломатия в годы Великой Отечественной войны. <i>Создание антигитлеровской коалиции. Проблемы послевоенного устройства Европы во внешней политике СССР в 1941-1945 гг. Борьба СССР за открытие второго фронта в Западной Европе в годы Великой отечественной войны. Ленд-лиз и его значение для СССР в годы.</i>
7	Система немецкого оккупационного режима на территории СССР. <i>План «Ост» и «Ольденбург». Управление оккупированными территориями создание рейхкомиссариатов Концентрационные лагеря и лагеря смерти.</i>
8	Советское общество в период Второй мировой войны. <i>Политико-моральное состояние советского общества в годы войны. Изменения в методах управления обществом в чрезвычайных условиях войны. Роль ВКП(б) в организации управления обществом в годы войны. Партизанское движение. Коллаборационизм.</i>

Критерии оценивания знаний студента на семинаре

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3 балла	<i>отлично</i>	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает,

		структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов.
2 балла	хорошо	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.
1 балл	удовлетворительно	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками, поверхностно знаком с историографией.
0 баллов	неудовлетворительно	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией.

5.1.2. Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа (СР)

Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-6.

Задание на умение анализировать исторические события и процессы

Сравните причины, ход и основные результаты Первой мировой войны и Второй мировой войны. Укажите, что было общим, а что различным.

ОБЩЕЕ	
• _____	
• _____	
• _____	
РАЗЛИЧИЯ	
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____

Задание на знание исторических событий

Международные конференции периода Великой отечественной войны

конференция	А	Б	В	Г
место				
год				
участники				
решения				

Раздел I.

Задание №1.

1. Положение в Российской Империи накануне Первой мировой войны.
2. Каково было отношение к участию России в войне политических партий?
3. Почему страны союзницы России по «Антанте» не хотели признавать власть большевиков, а, следовательно, и советское государство?
4. Брестский мир и его значение?

Задание №2.

Дайте определение следующим понятиям: дипломатическая блокада, Лига наций, интервенция.

Задание №3.

Докажите, что большевикам необходимо было вывести страну из войны.

Задание №4.

Дайте характеристику роли США в Первой мировой войне.

Задание №5.

Составьте хронологическую таблицу основных событий, фактов и явлений периода март 1918-1922 гг.

Раздел II.

Задание №1.

1. Как проходила борьба СССР за коллективную безопасность.?

2. Когда СССР вступил в Лигу наций?

3. Мюнхенское соглашение: причины и последствия?

4. Пакт Риббентропа – Молотова: значение для сторон и мира?

Задание №2.

Дайте определение следующим понятиям: аннексия, ультиматум, фашизм, «зимняя война».

Задание №3.

Докажите, что идеологическая непримиримость Запада с СССР стала основной причиной мюнхенского «сговора».

Задание №4.

Дайте оценку решения поставить во главе внешнеполитического ведомства В.М. Молотова.

Задание №5.

Составьте хронологическую таблицу событий предвоенного кризиса международных отношений.

Раздел III.

Задание №1.

1. Политика «выжженной земли»: когда, как и кем проводилась?

2. Советско-финляндская война – это победа и поражение СССР?

3. Почему план ведения молниеносной войны со стороны Германии не сработал?

4. Зачем был создан ГКО?

Задание №2.

Дайте определение следующим понятиям: «блицкриг», евгеника, холокост, ленд-лиз.

Задание №3.

Докажите, сталинская модернизация стала важным фактором победы СССР в Второй мировой войне.

Задание №4.

Дайте оценку деятельности наркома иностранных дел В. М. Молотова.

Задание №5.

Составьте хронологическую таблицу важнейших шагов советской дипломатии в годы Великой Отечественной Войны

Критерии оценивания знаний студента при выполнении заданий для самостоятельной работы

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3-4 балла	отлично	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

		Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов, подготовил презентацию.
2 балла	хорошо	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.
1 балл	удовлетворительно	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками и историографией.
0 баллов	неудовлетворительно	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией вопросов.

5.2 Оценочные средства для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения отдельных разделов –курса с целью определения качества усвоения учебного материала. В течение семестра по графику проводится три контрольных мероприятия, каждое из которых является своего рода микроэкзаменом по материалам учебного раздела. Проводится он в устной или письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Формами рубежного контроля являются коллоквиумы, контрольные работы, тестирование по материалам учебного раздела. В ходе рубежного контроля используются фонды комплексных контрольных заданий (в первую очередь, сертифицированных в установленном порядке). Формы рубежного контроля знаний, умений и навыков студентов устанавливаются кафедрой. Рубежные контрольные мероприятия охватывают весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Примеры типовых заданий для рубежного контроля

5.2.1.Тестирование (Т)

Контролируемые компетенции: ПК-1.

Виды тестов

открытого типа:

Сепаратный мирный договор в Первой Мировой войне между Советской Россией и Германией был заключён

- : 28 декабря 1917 г.
- : 26 августа 1918 г.
- : 10 марта 1918 г.
- : 3 марта 1918 г.

Потсдамская мирная конференция состоялась в

- : июне-июле 1945 г.
- : июле-августе 1945 г.
- : августе-сентябре 1945 г.
- : сентябре-октябре 1945 г.

закрытого типа:

Фамилия главы Специального комитета по координации работы над атомным проектом в послевоенные годы ###

+: Берия

Созданный на время Великой Отечественной войны чрезвычайный орган управления###

+: Государственный Комитет Обороны

на упорядочение:

Хронологическая последовательность конференций:

- : Версальской
- : Гаагской
- : Генуэзской

Хронологическая последовательность событий 1930-х гг.

- : «зимняя война!
- : вступление СССР в Лигу наций
- : Мюнхенское соглашение

-: Тегеранской

-: установление СССР дипломатических отношений с Германией

на соответствие:

Установить соответствие между историческими событиями и датами.

А) 1919 г.

Б) 1922 г.

В) 1925 г.

Г) 1928 г.

1) Генуэзская конференция

2) Локарнские договоры

3) Пакт «Бриана–Келлога»

4) Создание Лиги наций

5) Брест-Литовский мир договор

Критерии оценивания знаний студента по тестовым заданиям

Сумма баллов	Критерий
4 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 91-100 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
3 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 71–90 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
2 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 50–70% от общего объема предложенных тестовых заданий.
1 балл	Получают студенты, выполнившие правильно более 25% - менее 50 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
0 баллов	Получают студенты, выполнившие правильно менее 25% от общего объема предложенных тестовых заданий.

5.2.2. Коллоквиум (К)

Вопросы к контрольным точкам

Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-6.

1 контрольная точка 6 «Россия в период Первой мировой войны»

1. Предпосылки образования военно-политических союзов накануне Первой мировой войны
2. Складывание военно-политических союзов и их цели
3. Международная обстановка перед войной
4. Военно-экономический потенциал государств накануне войны
5. Вооружённые силы и тактика главных участников войны
6. Военные теории держав перед войной
7. Начальный- маневренный период войны (лето 1914 – лето 1915 гг.)
8. Позиционный этап войны (1916 – 1917 гг.)
9. Завершающий этап Первой мировой войны (1917 – ноябрь 1918 гг.)
10. Отношение различных слоев общества к участию России в войне на начальном ее этапе (лето 1914 – весна 1915 г.)
11. Нарастание массового недовольства войной и властью (лето 1915 – осень 1916 г.)
12. Война и общенациональный социально-политический кризис (ноябрь 1916 – 23 февраля 1917 г.)
13. Брестский мирный договор и его последствия для Советской России
14. Подписание мира в Компьеньоне и проблемы послевоенного мирного урегулирования
15. Версальско-Вашингтонская систем устройства мира.

2 контрольная точка: «СССР и начало Второй мировой войны»

1. Переговоры о Восточном пакте (1933-1935 гг.)

2. Переговоры о Тихоокеанском пакте (1933-1937гг.)
3. СССР в Лиге наций
4. Начало предвоенного политического кризиса в Европе
5. Советско-англо-французские переговоры весной-летом 1939 г.
6. Советско-германский пакт о ненападении от 23 августа 1939 г.
7. Советско-финляндские двусторонние переговоры (апрель 1938 – ноябрь 1939 гг.)
8. Военно-стратегические мероприятия СССР и Финляндии
9. Московский мирный договор и итоги войны
10. Ликвидация польского государства и присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии
11. Территориальные приобретения СССР в результате «Зимней войны»
12. Присоединение Прибалтийских государств и расширение территории СССР на юго-западе

3 контрольная точка: «СССР в период Великой Отечественной войны»

1. Положение стран перед войной
2. Начало Великой Отечественной войны
3. Коренной перелом в Великой Отечественной войне
4. Завершающий период Великой Отечественной войны
5. Капитуляция Германии
6. Пражская операция
7. Война с Японией и её капитуляция
8. Создание антигитлеровской коалиции
9. Проблемы послевоенного устройства Европы во внешней политике СССР в 1941-1945 гг.
10. Борьба СССР за открытие второго фронта в Западной Европе в годы Великой отечественной войны
11. Ленд-лиз
12. Управление оккупированными территориями
13. Концентрационные лагеря и лагеря смерти
14. Политико-моральное состояние советского общества в годы войны
15. Изменения в методах управления обществом в чрезвычайных условиях войны
16. Роль ВКП(б) в организации управления обществом в годы войны
17. Партизанское движение
18. Природа, типология и проявления коллаборационизма в годы Второй мировой войны

Критерии оценивания знаний студента на коллоквиуме

Сумма баллов за 1 вопрос	Критерий
5-6 баллов	Глубокое и прочное усвоение программного материала, ориентирование в источниках и основной историографической литературе, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, наличие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.
3-4 балла	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, наличие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
1-2 балла	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, отсутствие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.

0 баллов	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, отсутствие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.
-----------------	---

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	10 баллов	3 б.	3 б.	4 б.
2	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	ответ на семинаре	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	устный опрос	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	выполнение самостоятельных заданий	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
3	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	коллоквиум	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
4	Допуск к промежуточной аттестации по итогам текущего и рубежного контроля	не менее 36 до 70 баллов	не менее 12 до 23 б.	не менее 12 до 23 б.	не менее 12 до 24 б.

*Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль*

Семе стр	Шкала оценивания		
	Незачтено (36-60)	Зачтено (36-61)	Зачтено (62-70)
	Студент на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент на зачете дал полный ответ на заданные вопросы	Студенту, по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.

5.3 Оценочные средства в ходе промежуточного контроля

Промежуточный контроль – это зачет в сессионный период по дисциплине (курсу) в целом. Полная оценка по дисциплине определяется по сумме баллов, полученных студентом по всем формам текущего и рубежного контроля и баллов, полученных при сдаче экзамена.

Перечень вопросов на зачет Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-6.

1. «Русский вопрос» на Парижской конференции.
2. Влияние Второй мировой войны на советское общество.
3. Влияние Первой мировой войны на российское общество.
4. Военная дипломатия большевиков в 1917-1918 гг.
5. Германский вопрос во внешней политике СССР.
6. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы.
7. Итоги Второй мировой войны и проблемы послевоенного регулирования
8. Коренной перелом во Второй мировой войне.
9. Начало Великой Отечественной войны советского народа.
10. Парижская мирная конференция.

11. Советско-финляндские отношения накануне Второй мировой войны и Великой Отечественной.
12. Политическая карта мира по завершении Второй мировой войны.
13. Прибалтика во внешней политике СССР в 1939-1941 гг.
14. Причины Первой мировой войны, ее характер. Основные цели ее участников.
15. Россия и Антанта .
16. Советская дипломатия и проблема второго фронта.
17. Советская Россия в дипломатической блокаде.
18. Советско-американское и военно-стратегическое и политическое соперничество после Второй мировой войны
19. Советско-китайские отношения в период японо-китайской войны 1937-1945 гг.
20. Советско-французские и советско-английские отношения середины 30-х – начала 40-х годов.
21. СССР и ведущие страны мира накануне Второй мировой войны.
22. СССР и создание Организации Объединенных наций. Конференции в Думбартон-Оксе и Сан-Франциско.
23. Формирование антигитлеровской коалиции.

Для допуска к зачету студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля успеваемости не менее 36 баллов. Для получения зачета, которым заканчивается изучение дисциплины в семестре, студент должен набрать 61 балл.

Критерием оценки уровня форсированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Россия в мировых войнах XX в.» является зачет в 5 семестре.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Сумма баллов	Оценка	Критерий
61	<i>зачтено</i>	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.
36-60	<i>незачтено</i>	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
ПК-1 - Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в области отечественной и всеобщей истории	<i>Знать:</i> Основные исторические категории, факты, события, явления и проблемы отечественной и всеобщей истории	Оценочные материалы: <ul style="list-style-type: none"> • для устного опроса (раздел 5.1.1, • для самостоятельной работы (раздел 5.1.2, • тестовые задания http://open.kbsu.ru • коллоквиум (5.2.2); • к зачету (раздел 5.3);
	<i>Уметь:</i> Раскрыть смысл исторических проблем. Представить рассматриваемые исторические проблемы в развитии	Оценочные материалы: <ul style="list-style-type: none"> • для устного опроса (раздел 5.1.1, • для самостоятельной работы (раздел 5.1.2, • тестовые задания http://open.kbsu.ru • коллоквиум (5.2.2); • к зачету (раздел 5.3);
	<i>Владеть:</i> Навыками работы с историческими источниками и критической литературой	Оценочные материалы: <ul style="list-style-type: none"> • для устного опроса (раздел 5.1.1, • для самостоятельной работы (раздел 5.1.2, • тестовые задания http://open.kbsu.ru • коллоквиум (5.2.2); • к зачету (раздел 5.3);
ПК-6 - Способность понимать логику развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества и анализировать исторические процессы и явления в мировом, российском и региональном масштабах	<i>Знать:</i> Теорию появления, становления и развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества	Оценочные материалы: <ul style="list-style-type: none"> • для устного опроса (раздел 5.1.1, • для самостоятельной работы (раздел 5.1.2, • тестовые задания http://open.kbsu.ru • коллоквиум (5.2.2); • к зачету (раздел 5.3);
	<i>Уметь:</i> Сопоставлять разные концепции и подходы в определении и обосновании появления, становления и развития институциональной, нормативной,	Оценочные материалы: <ul style="list-style-type: none"> • для устного опроса (раздел 5.1.1, • для

	функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества	самостоятельной работы (раздел 5.1.2, • тестовые задания http://open.kbsu.ru • коллоквиум (5.2.2); • к зачету (раздел 5.3);
	<i>Владеть:</i> Навыком работы с научными текстами, описывающими и объясняющими появление, становление и развитие институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества	Оценочные материалы: • для устного опроса (раздел 5.1.1, • для самостоятельной работы (раздел 5.1.2, • тестовые задания http://open.kbsu.ru • коллоквиум (5.2.2); • к зачету (раздел 5.3);

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. История международных отношений и внешней политики России (1648-2017) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ А.С. Протопопов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2018. — 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80667.html>.
2. История международных отношений. Том II. Межвоенный период и Вторая мировая война [Электронный ресурс]: учебник/ А.Ю. Борисов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2015.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56767.html>.
3. Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]: тематический справочник с приложением схем военных действий/ Сёмин В.П., Дегтярев А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 504 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60287.html>.

7.2. Дополнительная литература

1. Макс Хейстингс Первая мировая война [Электронный ресурс]: катастрофа 1914 года/ Макс Хейстингс— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016.— 636 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48429.html>.
2. Мануэль Деланда Война в эпоху разумных машин [Электронный ресурс]/ Мануэль Деланда— Электрон. текстовые данные.— Москва, Екатеринбург: Кабинетный ученый, Институт общегуманитарных исследований, 2014.— 338 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48279.html>.
3. Уинстон Черчилль Вторая мировая война. Книга 1. Том 1. Надвигающаяся буря. Том 2. Их звездный час [Электронный ресурс]/ Уинстон Черчилль— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016.— 635 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49304.html>.
4. Уинстон Черчилль Вторая мировая война. Книга 2. Том 3. Великий союз. Том 4. Поворот судьбы [Электронный ресурс]/ Уинстон Черчилль— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016.— 735 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42052.html>.
5. Уинстон Черчилль Вторая мировая война. Книга 3. Том 5. Кольцо смыкается. Том 6. Триумф и трагедия [Электронный ресурс]/ Уинстон Черчилль— Электрон. текстовые

данные.— М.: Альпина Пабlishер, Альпина нон-фикшн, 2016.— 750 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42053.html>.

6. Фидченко О.В. Деятельность светской и духовной власти по укреплению армии и флота России второй половины XIX - начала XX в [Электронный ресурс]: монография/ Фидченко О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70116.html>.

7.3 Периодические издания

1. Вестник МГУ серия 8 История
2. Вопросы истории
3. Новая и новейшая история
4. Российская история

7.4 Интернет-ресурсы

1. Библиотека Михаила Грачева: <http://grachev62.narod.ru/catalog.htm> (Открытый доступ). Большой энциклопедический словарь. Practical science. <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm> (Открытый доступ).
2. Милитера. Военная литература - Собрание текстов, имеющих отношение к военной истории и истории войн. Первоисточники, архивные документы, мемуары, исследования, проза и поэзия, биографические работы, пропагандистские материалы, статьи, книги по истории техники и оружия, уставы и наставления и др./ <http://militera.lib.ru/> (Открытый доступ).
3. Старые газеты / <http://oldgazette.ru/> (Открытый доступ).
4. Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова): <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> (Открытый доступ).
5. Библиотекарь. Ру - электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений: <http://bibliotekar.ru/index.htm> (Открытый доступ).
6. Хронос - всемирная история в Интернете: <http://www.hrono.ru/> (Открытый доступ).
7. Сайт об истории развития карательных органов: <http://old.memo.ru/history/nkvdfam.htm> (Открытый доступ).
8. Правители России и Советского Союза - хронологический справочник: <http://www.praviteli.org/records/> (Открытый доступ).
9. Сайт «Анатомия армии» - На сайте показаны униформа и знаки отличия, рассказано о воинских званиях, много материалов из военной истории, науки и практики: <http://army.armor.kiev.ua/> (Открытый доступ).
10. «Победа. 1941-1945» - сайт включает экспозицию наиболее ярких архивных фотодокументов, раскрывающих величие и историческую значимость подвига советского народа в Великой Отечественной войне, информацию о составе и объемах фотодокументов военного периода, хранящихся в государственных архивах Российской Федерации: <http://victory.rusarchives.ru/index.php> (Открытый доступ).
1. Библиотека Михаила Грачева: <http://grachev62.narod.ru/catalog.htm> (Открытый доступ). Большой энциклопедический словарь. Practical science. <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm> (Открытый доступ).
2. Милитера. Военная литература - Собрание текстов, имеющих отношение к военной истории и истории войн. Первоисточники, архивные документы, мемуары, исследования, проза и поэзия, биографические работы, пропагандистские материалы, статьи, книги по истории техники и оружия, уставы и наставления и др./ <http://militera.lib.ru/> (Открытый доступ).

3. Старые газеты / <http://oldgazette.ru/> (Открытый доступ).
4. Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова): <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> (Открытый доступ).
5. Библиотекарь. Ру - электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений: <http://bibliotekar.ru/index.htm> (Открытый доступ).
6. Хронос - всемирная история в Интернете: <http://www.hrono.ru/> (Открытый доступ).
7. Сайт об истории развития карательных органов: <http://old.memo.ru/history/nkvdfam.htm> (Открытый доступ).
8. Правители России и Советского Союза - хронологический справочник: <http://www.praviteli.org/records/> (Открытый доступ).

**Сведения об электронных информационных ресурсах,
к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ**

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
2.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelibrary.ru	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по	https://e.lanbook.com/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		различным областям знаний.		
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «IPSMART» (ЭОР РКИ)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://iprbookshop.ru/ http://www.ros-edu.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной	https://urait.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам

		литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.		КБГУ)
10.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
12.	ЭБС КБГУ	(электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	http://lib.kbsu.ru	Полный доступ

7.5 Методические указания по проведению учебных занятий

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Россия в мировых войнах XX в.»

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; тщательно изучают исторические источники, готовят сообщения к семинарским занятиям; выполняют самостоятельные научно-исследовательские работы. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарских занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе студента. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы изучаемой дисциплины. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям. В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов семинарских занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Студенты должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованными источниками, и литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованных источников и литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

Перед началом курса лекций в процессе обсуждения основных организационных моментов с преподавателем - лектором целесообразно уточнить, как именно будет излагаться материал – под запись полностью, в форме свободного диалога, не запрещающей вопросов в течение лекции, тематическими блоками с последующей диктовкой наиболее важных пунктов или как-то еще. Разумно также спросить совета лектора по поводу наиболее эффективной формы составления конспекта его лекций, а также о его требованиях – возможно, в конце лекционного курса лектор сочтет необходимым просмотреть конспекты, чтобы оценить качество работы студента на лекциях и при самостоятельном изучении учебной и научной литературы.

Существует множество вариантов проведения лекций. Наиболее удобными для освоения студентами дисциплины «Россия в мировых войнах XX века» являются:

Лекция – визуализация - представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Ее подготовка состоит в реконструировании содержания всей лекции или части в демонстрационные материалы либо формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации. Чтение такой лекции сводится к развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов. *Конспектирование* такой лекции предполагает схематичное изображение ее содержания. Условно существуют три варианта конспектирования. Первый – выделение времени во время лекции на перерисовывание необходимых наглядных изображений. Вторым - классический вариант плюс раздаточный материал с схемами, таблицами, подготовленный преподавателем. Третий – раздача наглядных изображений в электронной форме всем студентам для последующей самостоятельной распечатки или изучения с использованием компьютера.

На проблемной лекции задача преподавателя, создав проблемную ситуацию, побудить обучающихся к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Поэтому новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условии имеются противоречия, которые нужно обнаружить и разрешить. В ходе этого процесса в сотрудничестве с преподавателем приобретаются новые знания. Таким образом, процесс познания слушателей при данной форме изложения информации приближается к поисковой, исследовательской деятельности. *Конспектирование* такой лекции предполагает предельное внимание студентов - записывать следует только верные положения, иначе в будущем разобраться в логике конспекта будет невозможно.

Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. Одной из разновидностей лекции-беседы является лекция - псевдиалог, в ходе которой преподаватель ставит вопросы и сам же на них отвечает. Такие вопросы имитируют диалог и являются одним из средств активизации умственной деятельности по восприятию учебной информации. *Конспекты* в обоих случаях составляются по обычной схеме с учетом рекомендаций преподавателя.

В процессе лекции - дискуссии преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко их обсудить; затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. *Конспект* будет состоять из двух условных частей – собственно текст лекции и аналитические отступления, четко выделенные в структуре конспекта.

Эмоциональная лекция строится на утверждении, согласно которому информация, воспринятая эмоционально, запоминается надолго. В процессе лекции преподаватель формулирует собственное эмоциональное отношение к содержанию лекции. *Конспект* должен

содержать базовые положения и краткую оценку. В процессе такой лекции подробности запоминаются очень хорошо и надолго.

Для конспектирования лекций используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Возможно использование студентами современных методов конспектирования.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия позволяют студенту приобрести умения добывать новые учебные знания, систематизировать их, оперировать базовыми понятиями и теоретическими положениями, логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение студентами новых знаний, профессиональных умений и навыков, развитие у них исторического мышления и интеллектуальных способностей. Для подготовки к семинарским занятиям следует использовать рекомендованную литературу и источники, законспектировать ответы на вопросы в следующем порядке:

1. Хронология исторических событий;
2. Историография (различные научные точки зрения по вопросу);
3. Теория вопроса (определение базового понятия вопроса, изложение основных теорий для объяснения событий);
4. Причины исторических событий (экономические, социально-политические и духовные, международные);
5. Основные этапы и направления в развитии исторических событий, их описание и объяснение;
6. Значение (историческая роль, оценка и последствия событий).

При подготовке к семинарским занятиям важно усвоение базовых понятий и показать, какую предметную область определяет понятие, охарактеризовать ее черты (признаки, функции и т.п.).

Для усвоения эмпирических знаний необходимо выполнять задания, связанные с построением тематических таблиц.

При решении задач на доказательство и сравнение указываются: 1) определение того, что надо доказать; 2) основные направления поиска доказательства; 3) конкретно-исторические факты доказательства.

Задачи на сравнении решаются в порядке: 1) определение того, что сравнивается; 2) параметры сравнения; 3) общее и различное между сравниваемыми историческими явлениями.

Проведение семинара с элементами дискуссии является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе индивидуально – группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

Первая задача - организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

Вторая задача - научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

Третья задача - научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Указанные задачи позволяют студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю - осуществить контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости

студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач и пр.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала семинарских занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, источники, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование. По дисциплине «Россия в мировых войнах XX века» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

№	Наименование программы
1.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>
2.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>
3.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>
4.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>
5.	Пакет офисного программного обеспечения <i>P7-Офис. Профессиональный (Десктопная версия)</i>
6.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i>
7.	Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала <i>DeskWork Enterprise</i>

Российское ПО (свободно распространяемое)

7zip - архиватор

Foxit PDF Reader - для просмотра электронных документов в стандарте PDF

свободно распространяемые программы:

- WinZip - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader – программа для чтения PDF файлов.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. помещением для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами - аудитория №145 ГУК.
2. альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
С нарушениями зрения	<p>Тифлотехнические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.); - портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); - видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.); - ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); - интерактивная доска (в подразделениях). <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа незрительного доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере); - программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)); - программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);

	<ul style="list-style-type: none"> - стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции); - программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беспроводная система линейного акустического излучения; - беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура Defender (1 шт.); - персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.); - Радиокласс Сонет (7 шт) - мультимедиа-компьютер; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера. <p>Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/Subtitle Edit (бесплатные) «Сурдофон»</p>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); - клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); - джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); - ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт); - сменная кресло-коляска (3 шт.) - гусеничный подъемник (6 шт.) <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы - программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Россия в мировых войнах XX в.»
по направлению подготовки 46.03.01 – История;
профиль «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории»

на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры истории России протокол № _____ от «___»
_____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /