

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель образовательной  
программы  Ю.М. Азикова  
«30» мая 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института  М.С. Тамазов  
«30» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.07.07 «ИСТОРИЯ ЮЖНЫХ И ЗАПАДНЫХ СЛАВЯН»**

Направление подготовки  
46.03.01. «История»  
(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки  
Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная

Год начала подготовки: 2021

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История южных и западных славян» / сост. С.Г. Мирзоева – Нальчик: КБГУ, 2023. – 48 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «История южных и западных славян» вариативной части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 46.03.01. «История» в V и VI семестрах III курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «08» октября 2020 г. № 1291.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	5
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	30
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	33
7.1. Основная литература	33
7.2. Дополнительная литература	34
7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)	34
7.4. Интернет-ресурсы	34
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	37
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	46
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	48

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины «История южных и западных славян» является:

- формирование наиболее полного представления студентов о месте изучаемых стран в общецивилизационном процессе в VII – начале XXI в.,
- ознакомление студентов с основными фактами, событиями, явлениями важнейшего в истории стран региона периода создания и развития национальной государственности (VII – начала XXI вв.), с особенностями социокультурного развития южных и западных славян.

Основные задачи дисциплины:

- стимулирование студентов к самостоятельному творческому труду;
- выработка у студентов цельного представления об истории Польши, Чехии, Словакии, Болгарии, Сербии, Хорватии, Словении, Боснии, Герцеговины; понимания их специфических проблем; развития умений интерпретировать научную историческую литературу;
- анализ исторических источников;
- формирование у студентов профессиональных компетенций: способности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории южных и западных славян,
- понимание закономерностей исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества.

Важное место в программе занимает выработка у студентов навыков выделения ключевых тем, актуальных проблем и дискуссионных аспектов в изучении истории южных и западных славян, умения четкой формулировки целей и задач исследования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «История южных и западных славян» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории».

Предметом курса является история южных и западных славян конца VI - начала XXI вв. Учебный материал дисциплины структурирован по проблемно – хронологическому принципу и включает в себя 6 разделов (модулей), которые соответствуют важнейшим этапам в жизни западных и южных славян в указанный период.

Он ориентирован на освоение студентами современных достижений в исторической науке и овладение различными способами познавательной деятельности, которые должны лечь в основу их профессиональной компетентности.

Общий курс «История южных и западных славян» читается в Кабардино-Балкарском государственном университете студентам 3-го года очной формы обучения, которые к этому времени уже получили знания по предметам: «Археология», «Этнография», «История Древнего Востока», «История Древнего Рима и Греции» «История средних веков», которые составляют основу общеисторической подготовки. Это позволяет представить широкую географию предмета и сделать вертикальный срез истории родственных славянских народов, находящихся в особом положении между Востоком и Западом, от догосударственного периода до начала XXI века. Он включает шесть логических модулей:

1. Южные и западные славяне в раннее и классическое средневековье
2. Южные и западные славяне в позднее средневековье и раннее новое время
3. Славянские народы в эпоху Национального Возрождения
4. Южные и западные славяне с 80-х гг. XIX в. до 1918 г.
5. Зарубежные славянские страны в 20-40-е гг. XX в.
6. Славянские страны с конца 40-х гг. XX в. до начала XXI в.

Общий курс, в котором используются национальный и региональный подходы, дает интегрированное изложение важнейших проблем истории южных и западных славян. С учетом того обстоятельства, что он читается параллельно с курсами по истории Западной Европы и России, он предполагает сочетание компаративистики и системного анализа.

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для прохождения преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории» дисциплина «История южных и западных славян» направлена на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 46.03.01 - История (уровень бакалавриата):

#### **Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности:**

##### **научно-исследовательская деятельность:**

ПК – 1 - способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в области всеобщей, отечественной и региональной истории;

##### **ЗНАТЬ:**

- основные исторические события истории южных и западных славян, их даты, причины, ход и последствия;
- преобладающие оценки основных исторических событий в современной отечественной и зарубежной исторической науке по узловым вопросам истории южных и западных славян;
- основную источниковую базу сведений о данных событиях.

##### **УМЕТЬ:**

- использовать базовые знания по истории южных и западных славян в исторических исследованиях в качестве аргумента,
- давать критическую оценку историческим данным истории южных и западных славян;
- вести дискуссию по теме собственного исторического исследования.

##### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками анализа разнородных исторических фактов по истории южных и западных славян,
- обобщением значительное число исторических данных;
- мастерством доказывать собственную точку зрения, приводя разнообразную аргументацию по проблемам истории южных и западных славян VII – начала XXI в.

##### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

ОПК – 3 – способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.

##### **ЗНАТЬ:**

- основные понятия и термины, используемые в исторической науке применительно к данному периоду;
- основные этапы и особенности исторического развития стран изучаемого региона.

##### **УМЕТЬ:**

- ориентироваться в источниках и основной историографической литературе по проблемам развития Польши, Чехословакии, Болгарии, Югославии в VII - начале XXI в.;
- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам проблематики курса.

##### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками научно обосновать собственную позицию относительно проблем развития

стран Центральной и Юго-Восточной Европы в VII - начале XXI в.;

- навыками ведения научной дискуссии, аргументировано отстаивая свою точку зрения по вопросам политических и социально-экономических процессов в Центральной и Юго-Восточной Европе в VII - начале XXI в.

В результате изучения дисциплины «История южных и западных славян» студент должен:

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Содержание дисциплины 5 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	<b>Южные и западные славяне в раннее и классическое средневековье</b>	Болгария в VII - XIV вв. Югославянские народы в VIII - XV вв. Чехия и Словакия в VIII - начале XVI в. Польша в VIII-конце XV в.	ПК-1; ОПК-3	устный опрос (УО); домашнее задание (ДЗ); написание реферата (Р); эссе (Э); коллоквиум (К); тестирование (Т)
2.	<b>Южные и западные славяне в позднее средневековье и раннее новое время</b>	Южные славяне в XVI - XVIII вв. Чехия и Словакия в XVI - XVIII вв. Польша в конце XV - XVIII вв.	ПК-1 ОПК-3	устный опрос (УО); домашнее задание (ДЗ); написание реферата (Р); эссе (Э); коллоквиум (К); тестирование (Т)
3.	<b>Славянские народы в эпоху национального Возрождения</b>	Чехия и Словакия в конце XVIII - первой половине XIX в. Польский народ в конце XVIII - середине 60-х гг. XIX в. Югославянские народы в конце XVIII - 40-70-х гг. XIX в. Болгария в конце XVIII – 70-х гг. XIX в.	ПК-1 ОПК-3	устный опрос (УО); домашнее задание (ДЗ); написание реферата (Р); эссе (Э); коллоквиум (К); тестирование (Т)
<b>Вид итогового контроля</b>				<b>Экзамен</b>
<b>6 семестр</b>				
	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>

4.	<b>Южные и западные славяне с 80-х гг. XIX в. до 1918 г.</b>	Чешские земли и Словакия во второй половине XIX - начале XX в. Польский народ в последней трети XIX - начале XX в. Югославянские народы в 80-е гг. XIX - начале XX в. Болгария в последней четверти XIX - начале XX в. Страны и народы Центральной и Юго-Восточной Европы в годы Первой мировой войны	ПК-1 ОПК-3	устный опрос (УО); домашнее задание (ДЗ); написание реферата (Р); эссе (Э); коллоквиум (К); тестирование (Т)
5.	<b>Зарубежные славянские страны в 20-40-е гг. XX в.</b>	Польша в 1918-1939 гг. Чехословакия в 1918-1939 гг. Югославия в 1918-1941 гг. Болгария в 1918-1941 гг. Зарубежные славянские страны в период Второй мировой войны	ПК-1 ОПК-3	устный опрос (УО); домашнее задание (ДЗ); написание реферата (Р); эссе (Э); коллоквиум (К); тестирование (Т)
6.	<b>Славянские страны с конца 40-х гг. XX в. до начала XXI в.</b>	Болгария в 40-80-е гг. XX в. Югославия в 40-е гг. XX в. – 1991 г. Польша в 40-е гг. XX в. – 1992 г. Чехословакия в 40-90-е гг. XX в. Польская Республика 1989 – 2006 гг. Чешская республика 1993-2006 гг. Словацкая республика 1993-2006 гг. Болгария 1989-2006 гг. Независимость новых югославянских государств: Словения, Хорватия, Босния и Герцеговина, Союзная Республика Югославия, Македония.	ПК-1 ОПК-3	устный опрос (УО); домашнее задание (ДЗ); написание реферата (Р); эссе (Э); коллоквиум (К); тестирование (Т)
<b>Вид итогового контроля</b>				<b>Экзамен</b>

#### 4.2. Структура дисциплины (модуля) «История южных и западных славян»

##### Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	V семестр	всего
<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b>	<b>108(3 з.е.)</b>	<b>108 (3 з.е.)</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
<i>Лекции (Л)</i>	34	34
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	34	34

<b>Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа</b>	<b>13</b>	<b>13</b>
Реферат (Р)	2	2
Эссе (Э)	2	2
Контрольная работа (КР)	2	2
Самостоятельное изучение разделов	7	7
<i>Подготовка и сдача экзамена</i>	27	27
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	VI семестр	всего
<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b>	<b>144(4 з.е.)</b>	<b>144(4 з.е.)</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
<i>Лекции (Л)</i>	34	34
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	34	34
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>49</b>	<b>49</b>
Реферат (Р)	5	5
Эссе (Э)	3	3
Контрольная работа (КР)	11	11
Самостоятельное изучение разделов	32	32
<i>Подготовка и сдача экзамена</i>	27	27
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

#### 4.3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	Болгария в VII - XIV вв.
2	Югославянские народы в VIII - XV вв.
3	Чехия и Словакия в VIII - начале XVI в.
4	Польша в VIII-конце XV в.
5	Южные славяне в XVI - XVIII вв.
6	Чехия и Словакия в XVI - XVIII вв.
7	Польша в конце XV - XVIII вв.
8	Чехия и Словакия в конце XVIII - первой половине XIX в.
9	Польский народ в конце XVIII - середине 60-х гг. XIX в.
10	Югославянские народы в конце XVIII - 40-70-х гг. XIX в.
11	Болгария в конце XVIII – 70-х гг. XIX в.
12	Чешские земли и Словакия во второй половине XIX - начале XX в.
13	Польский народ в последней трети XIX - начале XX в.
14	Югославянские народы в 80-е гг. XIX - начале XX в.
15	Болгария в последней четверти XIX - начале XX в.
16	Страны и народы Центральной и Юго-Восточной Европы в годы Первой мировой войны



1	Польша в 1918-1939 гг.
1	Чехословакия в 1918-1939 гг.
1	Югославия в 1918-1941 гг.
2	Болгария в 1918-1941 гг.
2	Зарубежные славянские страны в период Второй мировой войны
2	Болгария в 40-80-е гг. XX в.
2	Югославия в 40-е гг. XX в. – 1991 г.
2	Польша в 40-е гг. XX в. – 1992 г.
2	Чехословакия в 40-90-е гг. XX в.
2	Польская Республика 1989 – 2006 гг.
2	Чешская республика 1993-2006 гг.
2	Словацкая республика 1993-2006 гг.
2	Болгария 1989-2006 гг.
3	Независимость новых югославянских государств: Словения, Хорватия, Босния и Герцеговина, Союзная Республика Югославия, Македония.

#### 4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Тема
1	Болгария в VII - XIV вв.
2	Югославянские народы в VIII - XV вв.
3	Чехия и Словакия в VIII - начале XVI в.
4	Польша в VIII-конце XV в.
5	Южные славяне в XVI - XVIII вв.
6	Чехия и Словакия в XVI - XVIII вв.
7	Польша в конце XV - XVIII вв.
8	Чехия и Словакия в конце XVIII - первой половине XIX в.
9	Польский народ в конце XVIII - середине 60-х гг. XIX в.
1	Югославянские народы в конце XVIII - 40-70-х гг. XIX в.
1	Болгария в конце XVIII – 70-х гг. XIX в.
1	Чешские земли и Словакия во второй половине XIX - начале XX в.
1	Польский народ в последней трети XIX - начале XX в.
1	Югославянские народы в 80-е гг. XIX - начале XX в.
1	Болгария в последней четверти XIX - начале XX в.
1	Страны и народы Центральной и Юго-Восточной Европы в годы Первой мировой войны
1	Польша в 1918-1939 гг.
1	Чехословакия в 1918-1939 гг.
1	Югославия в 1918-1941 гг.
2	Болгария в 1918-1941 гг.
2	Зарубежные славянские страны в период Второй мировой войны

2	Болгария в 40-80-е гг. XX в.
2	Югославия в 40-е гг. XX в. – 1991 г.
2	Польша в 40-е гг. XX в. – 1992 г.
2	Чехословакия в 40-90-е гг. XX в.
2	Польская Республика 1989 – 2006 гг.
2	Чешская республика 1993-2006 гг.
2	Словацкая республика 1993-2006 гг.
2	Болгария 1989-2006 гг.
3	Независимость новых югославянских государств: Словения, Хорватия, Босния и Герцеговина, Союзная Республика Югославия, Македония.

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Источники по истории славян. Общественный строй и хозяйственный быт славян в VI-VIII вв.
2	Средневековая культура южных славян
3	Польская культура XIII – XV вв.
4	Наука в Чехии в период Просвещения
5	Основные тенденции в развитии словацкой культуры в XVII – XVIII вв.
6	Реформы Иосифа II в Чехии
7	Болгария в Балканских войнах 1912-1913 гг.
8	Чешский и словацкий национальные вопросы в годы Первой мировой войны
9	Трансформация югославской политической системы от парламентаризма к военно-монархической диктатуре 1918-1929 гг.
1	Народная Польша в период революционных перемен. 1944-1948.
1	Процесс распада Югославии 1989-1991гг.
1	Самостоятельное развитие новых югославянских государств

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение 5 и 6 семестров по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

**5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.** Цель *текущего контроля* – оценка результатов работы в семестрах и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

*Текущий контроль* успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «История южных и западных славян» и включает: ответы на теоретические вопросы на семинарском занятии, выполнение заданий на семинарском занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, самостоятельные работы) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

**5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «История южных и западных славян» (контролируемая компетенция ПК- 1; ОПК-3)**

**Примеры типовых заданий для текущего контроля**

**Устный опрос (УО)**

**Тема 1. Болгария в VII-XIV вв.**

1. Образование болгарского государства и народности
2. Принятие христианства в Болгарии. Церковная организация
3. Болгария в конце IX начале XI веков
4. Завоевание Болгарии Византией
5. Второе Болгарское царство
6. Культура Болгарии в VII-XIV вв.

**Тема 2. Югославянские народы в VIII-XV вв.**

1. Сербские земли в VIII - середине XIV вв. Сербия во второй половине XIV-XV вв. Положение сербского народа под властью Османской империи
2. Босния в XIII-XV вв. Боснийские земли под османской властью
3. Хорватские земли в VIII-XI вв. Хорватия в XII - начале XVI в.
4. Словения в VII-XV вв.
5. Культура югославянских народов в VII-XV вв.

**Тема 3. Чехия и Словакия в VIII - начале XVI в.**

1. Великоморавская держава в IX веке
2. Развитие феодальных отношений в Чехии и Словакии в X -XII вв.
3. Чехия и Словакия в XII - XIV вв.
4. Гуситское движение в XV в.
5. Социально-экономическое и политическое развитие Чехии и Словакии с 1471 по 1526 гг.
6. Чешская и словацкая культура в X - XV вв.

**Тема 4. Польша в VIII - конце XV в.**

1. Образование и развитие раннефеодального Польского государства (VIII -середина XII вв.)
2. Феодальная раздробленность и борьба за восстановление единого Польского государства (вторая половина XII - середина XIV вв.)
3. Сословная монархия в Польше во второй половине XIV - конце XV вв.
4. Культура Польши XIII - XV вв.

**Тема 5. Древние славяне**

1. Источники по истории древних славян
2. Происхождение славян
3. Общественный строй и хозяйство славян в VI-VIII вв.

**Тема 6. Южные славяне в XVI - XVIII вв.**

1. Южные славяне под властью Турции. Борьба южнославянских народов против турецкого ига
2. Хорватские земли в составе владений Габсбургов в XVI - XVIII вв.
3. Словенские земли под властью Габсбургов и Венеции в XVI - XVIII вв.
4. Болгарская культура XVI - XVIII вв.
5. Сербская культура XVI - XVIII вв.
6. Культура Хорватии, Далмации и Словении

#### **Тема 7. Чехия и Словакия в XVI - XVIII вв.**

1. Социально-экономическое и политическое развитие в Чехии и Словакии в 1526-1620 гг.
2. Чехия и Словакия с середины XVII до конца XVIII вв.
3. Чешская и словацкая культура XVI – XVIII вв.

#### **Тема 8. Польша в конце XV -XVIII вв.**

1. Социально-экономическое и политическое развитие польских земель в конце XV - середине XVII вв.
2. Кризис шляхетской Речи Посполитой. Положение Силезии и Поморья во второй половине XVII середине XVIII вв.
3. Польша в конце XVII- XVIII вв.: экономическое и политическое развитие
4. Культура Польши конца XVII - XVIII вв.

#### **Тема 9. Чехия и Словакия в конце XVIII - первой половине XIX в.**

1. Чехия в период разложения феодализма и становления капитализма. Революционное и национальное движение в Чехии в 1848-1849 гг.
2. Словакия в первой половине XIX в. Революционное национальное движение в Словакии
3. Культура чешского и словацкого национального Возрождения

#### **Тема 10. Польский народ в конце XVIII – середине 60-х гг. XIX в.**

1. Политическое положение и экономическое развитие польских земель в конце XVIII – первой половине XIX в.
2. Развитие польского национально-освободительного движения
3. Развитие национальной культуры

#### **Тема 11. Югославянские народы в конце XVIII - 40-70-е гг. XIX в.**

1. Сербия на пути к полной независимости
2. Черногория в борьбе за независимость
3. Югославянские земли под властью Австрии в конце XVIII - первой половине XIX в.
4. Босния и Герцеговина в конце XVIII - 70-е гг. XIX в.
5. Культура югославянских народов в период национального Возрождения

#### **Тема 12. Болгария в конце XVIII - 70-х гг. XIX в.**

1. Разложение феодализма и развитие капиталистических отношений
2. Национально-освободительная борьба болгарского народа
3. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и освобождение Болгарии
4. Культура болгарского национального Возрождения

#### **Тема 13. Чешские земли и Словакия во второй половине XIX начале XX в.**

1. Социально-экономические отношения и политическая борьба в чешских землях во второй половине XIX в.
2. Рабочее и социалистическое движение в Чехии и Словакии в 60-90-е гг. XIX в.
3. Чешские земли и Словакия в период довоенного империализма
4. Чешская и словацкая культура во второй половине XIX начале XX в.

#### **Тема 14. Польский народ в последней трети XIX начале XX вв.**

1. От восстания 1863-64 гг. к началу рабочего движения

2. Развитие общественно-политической борьбы в эпоху империализма
3. Развитие национальной культуры

#### **Тема 15. Югославянские народы в 80-е гг. XIX - начале XX в.**

1. Социально-экономическое и политическое развитие Сербии в конце XIX - начале XX в.
2. Рабочее и социал-демократическое движение в Сербии в конце XIX - начале XX в.
3. Экономическое и политическое развитие Черногории в конце XIX - начале XX в.
4. Социально-экономическое и политическое развитие Хорватии, Словении и Воеводины во второй половине XIX - начале XX в.

#### **Тема 16. Болгария в последней четверти XIX - начале XX в.**

1. Социально-экономическое и политическое развитие
2. Рабочее и крестьянское движение в Болгарии
3. Развитие болгарской культуры в конце XIX - начале XX в.

#### **Тема 17. Страны и народы Центральной и Юго-Восточной Европы в годы Первой мировой войны**

1. Югославянские народы Австро-Венгрии
2. Чешские земли и Словакия
3. Польские земли
4. Болгария
5. Венгрия
6. Румыния

#### **Тема 18. Югославянские народы в 80-е гг. XIX - начале XX в.**

1. Развитие освободительного движения в югославянских землях Австро-Венгрии
2. Босния и Герцеговина под властью Австро-Венгрии
3. Македония в последней четверти XIX - начале XX в.
4. Основные черты развития культуры югославянских народов

#### **Тема 19. Польша в 1918-1939 гг.**

1. Образование независимого Польского государства. Становление парламентской демократии в Польше
2. Государственный переворот 1926 г. и установление режима санации
3. Экономическое и политическое положение Польши в 1929-1939 гг.
4. Развитие польской культуры в межвоенные годы

#### **Тема 20. Югославия в 1918-1941 гг.**

1. Образование Королевства сербов, хорватов и словенцев (СХС)
2. Экономическое и политическое развитие королевства СХС в 20-е гг.
3. Югославия в период монархической диктатуры
4. Развитие культуры

#### **Тема 21. Зарубежные славянские страны, Венгрия и Румыния в период Второй мировой войны**

1. Польша
2. Чехословакия
3. Югославия
4. Болгария

#### **Тема 22. Чехословакия в 1918-1939 гг.**

1. Образование Чехословацкой республики. Первые реформы
2. Чехословакия накануне и в годы мирового экономического кризиса
3. Угроза фашизма и гитлеровская агрессия против Чехословакии
4. Культура Чехословакии в 1918-1939 гг.

#### **Тема 23. Болгария в 1918-1941 гг.**

1. Болгария в условиях новой расстановки политических сил в стране
2. Экономическое и политическое развитие Болгарии в 20-е гг.
3. Государственный переворот 1934 г. Установление режима личной власти царя Бориса
4. Болгарская культура в межвоенный период

#### **Тема 24. Зарубежные славянские страны, Венгрия и Румыния в период Второй мировой войны**

1. Польша
2. Чехословакия
3. Югославия
4. Болгария
5. Венгрия
6. Румыния

#### **Тема 25. Болгария в 40-90-е гг. XX в.**

1. Антифашистское восстание 9 сентября 1944 г. в Болгарии. Социально-экономические преобразования правительства Отечественного фронта. Провозглашение Болгарии Народной республикой
2. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 60-70-е гг. Просвещение и культура. Конституция 1971 г. Нарастание негативных тенденций во всех сферах общества в начале 80-х гг.
3. Демократическая революция 1989 г. Приход к власти оппозиции. Отторжение административно-командной системы управления экономикой. Переход к рынку. Становление новой политической системы страны. Болгария последнего десятилетия XX в.

#### **Тема 26. Югославия в 40-90-е гг. XX в.**

1. Образование Федеративной Народной Республики Югославия. Конституция 1946 г. Революционно-демократические преобразования. Восстановление хозяйства. Первый пятилетний план. Внешняя политика ФНРЮ. Советско-югославские отношения
2. Введение рабочего самоуправления. Реорганизация органов власти. Рабочие советы. Общественное самоуправление. Конституционный закон 1958 г. Конституция СФРЮ 1963 г. Общественно-политическая реформа. Внешняя политика СФРЮ. Нормализация советско-югославских отношений. Конституция СФРЮ 1974 г. Культура СФРЮ
3. Югославская «перестройка». Распад СФРЮ. Образование Союзной республики Югославия (СРЮ), Республика Хорватия, Республика Босния и Герцеговина. Ситуация в Словакии и Македонии. Гражданская война. Санкции ООН. Югославия и Россия. Пути разрешения югославского кризиса

#### **Тема 27. Польша в 40-90-е гг. XX в.**

1. Установление народно-демократической власти. Реализация программы июльского 1944 г. манифеста Польского комитета национального освобождения (ПКНО). Восстановление народного хозяйства страны. Образование Польской объединенной рабочей партии (ПОРП)

2. Реализация 6-летнего плана развития экономики страны (1950-1955 гг.). Конституция 1952 г. Экономическое и политическое развитие Польши в годы первой и второй пятилеток (1956-1965 гг.). Польша в 60-80 е гг.
3. Легализация профсоюза «Солидарность» (январь 1989 г.). Создание коалиционного правительства во главе с Т. Мазовецким. Победа на президентских выборах 1990 г. Польша на путях реформ и преобразований (1990-е гг.).

#### **Тема 28. Чехословакия в 40-90-е гг. XX в.**

1. Расстановка классовых сил в Чехословакии в 1945 г. Правительство Национального фронта. Политическая борьба в стране и выборы 1946 г. Февральские события 1948 г.
2. Завершение основных социально-экономических преобразований. Конституция 1948 г. Выполнение первого и второго пятилетних планов (1949-1960 гг.). Конституция 1960 г. Попытка строительства «социализма с человеческим лицом». «Пражская весна» 1968 г. Внешняя политика и международные связи ЧССР. Развитие культуры. «Хартия 77».
3. «Бархатная революция» 1989 г. Избрание президентом Чехословакии Вацлава Гавела. Реформирование общества. Распад ЧСФР. Образование суверенных государств – Чешской и Словацкой Республик, их современное положение

#### **Тема 29. Польская республика. 1989-2006 гг.**

1. Польша на путях строительства социального государства
2. Основные проблемы экономического развития Польши
3. Польская Республика в системе международных отношений

#### **Тема 30. Чешская республика. 1993-2006 гг.**

1. Чехия в условиях построения социального государства
2. Экономическое развитие Чехии после 1993 г.
3. Чешская республика в системе международных отношений

#### **Тема 31. Словацкая республика. 1993-2006 гг.**

1. Словакия на пути в объединенную Европу
2. Экономическое развитие
3. Внешняя политика независимой Словакии

#### **Тема 32. Болгария. 1989-2006 гг.**

1. Политическая жизнь
2. Экономическое развитие
3. Внешняя политика

#### **Тема 33. Независимость новых югославянских государств: Словения, Хорватия, Босния и Герцеговина, Союзная республика Югославия, Македония**

1. Политическая жизнь
2. Экономическое развитие
3. Внешняя политика

#### **Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «История южных и западных славян». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

***В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:***

Сумма баллов	Оценка	Критерий
--------------	--------	----------

<b>3-4 балла</b>	<b>отлично</b>	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов, подготовил презентацию.
<b>2 балла</b>	<b>хорошо</b>	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.
<b>1 балл</b>	<b>удовлетворительно</b>	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками и историографией.
<b>0 баллов</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией вопросов.

**5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося, в том числе контактной внеаудиторной работы (СР) (типовые задания) ) (контролируемая компетенция ПК- 1; ОПК-3)**

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой семинарских занятий по дисциплине «История южных и западных славян».

**Тема 1.**

*Задание №1.* Дайте характеристику внутренней и внешней политики болгарских ханов в VIII - IX вв.

*Задание №2.* Какой вопрос стал важнейшим в политике князя Бориса I?

*Задание №3.* Проанализируйте болгаро-византийское противостояние X-XI вв.

*Задание №4.* Дайте характеристику политического портрета царя Калояна

*Задание №5.* Докажите, что время правления царя Симеона явилось расцветом Первого Болгарского царства

*Задание №6.* Сравните процесс становления национальной церковной организации Болгарии и Сербии

**Тема 2.**

*Задание №1.* Каковы были последствия османского завоевания для сербского народа?

*Задание №2.* Дайте определение следующим понятиям: жупан, властела, прониар, баштина, жуп.

*Задание №3.* Охарактеризуйте сборник документов «Законник Стефана Душана»

*Задание №4.* Сравните положение сербского и болгарского народов под властью Османской империи в XIV - XVI вв.

*Задание №5.* Отрадите структуру сербского общества в XV в. в следующем разрезе: сословный; этнический; конфессиональный.

**Тема 3.**

*Задание №1.* 1. Каковы особенности развития Великоморавской державы?

*Задание №2.* Дайте определение следующим понятиям: княжеская дружина, богемы, серви, отроки, «гости»



*Задание №3.* Докажите, что в XII в. Чехия достигла высокого уровня социально-экономического развития.

#### **Тема 4.**

*Задание №1.* 1. Назовите основные причины складывания раннефеодального польского государства

1. Перечислите основные вехи политического развития Польши в 10-12 вв.

*Задание №2.* Дайте определение следующим понятиям: «шляхетская демократия», общепольский сейм, посольская изба, сенат, «мешне».

*Задание №4.* Сравните сборники документов «Законник Стефана Душана» и «Статуты Казимира Великого»

#### **Тема 5.**

*Задание №1.* 1. Назовите причины завоевания Сербии Османской империей

2. Охарактеризуйте положение Хорватии и Словении в составе владений Габсбургов

*Задание №2.* Дайте определение следующим понятиям: «Закон о рудниках», чифтлик, баштина, райя, спахии, спахилуки, ускоки.

*Задание №3.* Докажите, что раздел хорватских земель в первой половине XVI века, способствовал завоеванию Хорватии.

*Задание №4.* Сравните процесс завоевания Сербии и Хорватии в XVI в.

#### **Тема 6.**

*Задание №1.* 1. Дайте характеристику соотношения сил противоборствующих сторон в чешском обществе по вопросу избрания Фердинанда I Габсбурга чешским королем в 1526 г.

3. Каким образом Фердинанду I удалось упрочить свое положение на чешском престоле в первой половине XVI в.?

4. Каковы причины поражения чешских сословий в противостоянии короля и общества?

5. Докажите, что Словакия в XVII - XVIII вв. являлась ареной борьбы между венгерской шляхтой и Габсбургами.

*Задание №2.* Дайте определение следующим понятиям: община чешских братьев, Пражское архиепископство, Аугсбургская конвенция, сословная оппозиция, католическая контрреформация, рекатолизация, велькостаток.

*Задание №3.* Докажите, что чешские земли после вхождения в состав империи Габсбургов испытывали национальный гнет.

*Задание №4.* Сравните культурное развитие Чехии и Словакии в XVII - XVIII вв.

#### **Тема 7.**

*Задание №1.* 1. Когда Речь Посполитая вступила в эпоху «шляхетской демократии»?

2. Охарактеризуйте экзекуционистское движение польской шляхты в первой половине XVI в.

3. Чем был вызван политический кризис 1570 г. в Польше?

*Задание №2.* Дайте определение следующим понятиям: люстрация, кварта, Люблинская уния, сейм, Нешавские статуты, Генриховы артикулы, «Золотые вольности»

*Задание №3.* Объясните содержание шляхетской идеологии сарматизма

*Задание №4.* Сравните основные направления внешней политики Речи Посполитой и Чехии в XVII - XVIII вв.?

*Методические рекомендации по выполнению самостоятельных заданий.*

Приступая к выполнению самостоятельных заданий, необходимо внимательно прочесть конспект лекции и материал учебника по дисциплине по соответствующему вопросу темы. Запомнить даты правления славянских князей, основные аспекты их внутренней и внешней политики.

**Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):**

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3-4 балла	отлично	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов, подготовил презентацию.
2 балла	хорошо	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.
1 балл	удовлетворительно	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками и историографией.
0 баллов	неудовлетворительно	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией вопросов.

### 5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемая компетенция ПК-1; ОПК-3)

#### Примерные темы рефератов по дисциплине «История южных и западных славян»

1. Этнополитический механизм османского господства в болгарских землях
2. Генезис польской государственности
3. Религиозная борьба в Чехии в XVI в.
4. Сущность чешского национального Возрождения
5. Образование Австро-Венгрии
6. Образование болгарского национального государства
7. Оформление Балканского союза
8. Македония в годы младотурецкой революции и Балканских войн
9. Оккупация и раздел Югославии в годы Второй мировой войны
10. Международное признание новой Югославии после Второй мировой войны
11. Польско-советские отношения в годы Второй мировой войны
12. «Бархатная революция» в Чехословакии

#### Методические рекомендации по написанию реферата

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо

выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 60%**

**Критерии оценки реферата:**

Сумма баллов	Оценка	Критерий
<b>3 балла</b>	<b>отлично</b>	Ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями.
<b>2 балла</b>	<b>хорошо</b>	Выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.
<b>1 балл</b>	<b>удовлетворительно</b>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся не выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.
<b>0 баллов</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные

#### **5.1.4. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине «История южных и западных славян» (контролируемая компетенция ПК- 1; ОПК-3)**

**Эссе** представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине «История южных и западных славян» в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

##### ***Примерные темы эссе:***

1. Государственный переворот 9 июня 1923 г. в Болгарии
2. Реформаторские начинания правительства К. Георгиева в 30-е гг. в Болгарии
3. Внешняя политика Болгарии в период между мировыми войнами
4. Экономика югославского государства в межвоенный период
5. Режим личной власти короля Александра 1929-1934 гг.
6. Югославия накануне фашистской агрессии 1939-1941 гг.
7. Оккупация и раздел Югославии в годы Второй мировой войны
8. Международное признание новой Югославии
9. Движение Сопротивления польского народа
10. Польско-советские отношения в годы войны
11. Чехословакия накануне и в период Мюнхенского сговора
12. Словацкое национальное восстание 1944 г.
13. Формирование национального фронта чехов и словаков и освобождение страны

##### ***Требования к эссе:***

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию правовой культуры у будущего бакалавра, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

*Введение эссе* необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объем эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, за-

ключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 60%

**Критерии оценки эссе:**

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3 балла	<i>отлично</i>	Ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями.
2 балла	<i>хорошо</i>	Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.
1 балл	<i>удовлетворительно</i>	Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.
0 баллов	<i>неудовлетворительно</i>	Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

**5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.**

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

**5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы, коллоквиума (контролируемая компетенция ПК- 1; ОПК-3)**

**5 семестр**

**I рейтинговое мероприятие**

1. Происхождение славян. Территория расселения славян. Источники по истории южных и западных славян
2. Образование болгарского государства. Политический строй и внешняя политика в VII-X вв.
3. Завоевание Болгарии Византией. Оформление основных феодальных институтов. Борьба против византийского ига

4. Образование Второго Болгарского царства. Аграрные отношения. Развитие городов, ремесла и торговли
5. Государственный строй и внешняя политика Болгарии в конце XII- первой половине XIV вв. Турецкое завоевание
6. Сербские земли в VIII - середине XIV в.
7. Сербия во второй половине XIV-XV вв. Положение сербского народа под властью Османской империи
8. Хорватские земли в VIII-XI вв. Хорватия в XII-начале XVI вв.
9. Словения в VII-XV вв.
10. Культура югославянских народов в VII-XV вв.
11. Образование, расцвет и упадок Великоморавской державы
12. Чехия и Словакия в XII-XIV вв.
13. Гуситское движение XV в. в Чехии
14. Образование и развитие раннефеодального Польского государства
15. Культура чешского, словацкого и польского народов в VIII-XIV вв.

### ***II рейтинговое мероприятие***

1. Южнославянские земли под властью Османской империи. Борьба южнославянских народов против турецкого ига
2. Хорватские в составе владений Габсбургов в XVI-XVIII вв.
3. Словенские земли в составе владений Габсбургов в XVI-XVIII вв.
4. Социально-экономическое развитие Чехии и Словакии в 1526-1620 гг.
5. Политическое развитие Чехии и Словакии в 1526-1620 гг.
6. Социально-экономическое и политическое развитие польских земель в конце XV-сердине XVII вв.
7. Польша в конце XVII-XVIII вв.: экономическое и политическое развитие
8. Болгария в XVI-XVIII вв.

### ***III рейтинговое мероприятие***

1. Политическое положение и экономическое развитие польских земель в конце XVIII-первой половине XIX в.
2. Развитие польского национально-освободительного движения в 20-60-е гг. XIX в.
3. Чехия в период разложения феодализма и становления капитализма. Революционное и национальное движение в Чехии в 1848-1849 гг.
4. Словакия в первой половине XIX в. Революционное и национальное движение в Словакии
5. Культура чешского и словацкого национального Возрождения
6. Сербия на пути к полной независимости
7. Югославянские народы в борьбе за независимость
8. Культура югославянских народов в период национального Возрождения
9. Национально-освободительная борьба болгарского народа. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и освобождение Болгарии

## ***6 семестр***

### ***I рейтинговое мероприятие***

1. Социально-экономическое и политическое развитие Чехии во второй половине XIX – начале XX вв.
2. Социально-экономическое и политическое развитие Словакии во второй половине XIX – начале XX вв.
3. Польша во второй половине XIX-начале XX вв.
4. Социально-экономическое и политическое развитие Сербии в конце XIX – начале XX вв.
5. Развитие освободительного движения в югославянских землях Австро-Венгрии

6. Социально-экономическое и политическое развитие Хорватии и Словении в конце XIX – начале XX вв.
7. Болгария в конце XIX-начале XX вв.
8. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в годы Первой мировой войны

### ***II рейтинговое мероприятие***

1. Образование и развитие Чехословацкой республики (1918-1939 гг.)
2. Угроза фашизма и гитлеровская агрессия против Чехословакии
3. Образование независимого Польского государства
4. Польша в межвоенный период
5. Образование Королевства сербов, хорватов и словенцев (СХС)
6. Югославия в период монархической диктатуры
7. Болгария в межвоенный период
8. Участие стран Центральной и Юго-Восточной Европы во Второй мировой войне

### ***III рейтинговое мероприятие***

1. Антифашистское восстание 9 сентября 1944 г. Провозглашение Болгарии Народной республикой
2. Социально-экономическое и политическое развитие Болгарии в 50-70-е гг. XX в.
3. Демократическая революция 1989 г. в Болгарии
4. Образование ФНРЮ. Внутренняя и внешняя политика государства в 50-80-е гг. XX в.
5. Распад СФРЮ. Гражданская война. Пути разрешения югославского кризиса 90-х гг. XX в.
6. Чехословакия в 50-80-е гг. XX в.
7. «Бархатная революция» 1989 г. в Чехословакии. Распад ЧСФР
8. Польша в 50-80-е гг. XX в.
9. Польша на путях реформ и преобразований
10. Польская республика. 1989-2006 гг.
11. Чешская республика. 1993-2006 гг.
12. Словацкая республика. 1993-2006 гг.
13. Болгария. 1989-2006 гг.
14. Независимость новых югославянских государств: Словения, Хорватия, Босния и Герцеговина, Союзная республика Югославия, Македония

### ***Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)***

<b>Сумма баллов за 1 вопрос</b>	<b>Критерий</b>
<b>5-6 баллов</b>	Глубокое и прочное усвоение программного материала, ориентирование в источниках и основной историографической литературе, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, наличие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.
<b>3-4 балла</b>	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, наличие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
<b>1-2 балла</b>	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, отсутствие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
<b>0 баллов</b>	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, отсутствие конспектов

	всех проведенных лекционных и семинарских занятий.
--	--

**5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «История южных и западных славян»( контролируемая компетенция ПК-1; ОПК-3): Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС**  
<http://open.kbsu.ru/moodle/question/edit.php?courseid=2676>

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

**Выберите правильный ответ**

1. Первое вторжение славян в пределы Восточно-Римской (Византийской) империи относится  
 к концу правления императора Константина IV  
 к началу правления императора Юстиниана I  
 к концу правления императора Анастасия  
 ко времени правления императора Никифора

2.К массовому переселению на Балканский полуостров славяне переходят  
 во второй половине VI в.  
 во второй половине VII в.  
 в первой половине VIII в.  
 в конце VIII в.

3.Принятие христианства славянами происходило  
 в VI – VII в.  
 в VIII – XII в.  
 в XIII – XIV в.  
 в X-XIII в.

4.Древние славяне упоминаются в источниках под именами  
 антов, венедов, склавинов  
 хазаров, скифов, аваров  
 гетов, гуннов, гепидов  
 сарматов, бастарнов, карпов

5.Крещение Болгарии произошло при  
 хане Круме  
 хане Борисе I  
 хане Омуртаге  
 хане Тервеле

6.Болгарская церковь была передана под верховенство Константинопольской патриархии  
 в 869 – 870 гг.  
 в 875 – 876 гг.  
 в 880 – 881 гг.  
 в 883 – 885 гг.

7. Славянскую письменность изобрели святые братья



Петр и Павел  
Кирилл и Мефодий  
Лука и Матвей  
Иоанн и Марк

8.Первое Болгарское царство просуществовало  
с 681 по 1018 гг.  
с 850 по 1025 гг.  
с 901 по 1032 гг.  
с 935 по 1054 гг.

9.Патриархия в Болгарии была уничтожена в период  
с 1005 по 1200 г.  
с 1018 по 1186 г.  
с 1025 по 1200 г.  
с 1030 по 1190 г.

#### Критерии оценивания знаний студента по тестовым заданиям

Сумма баллов	Критерий
<b>4 балла</b>	Получают студенты, выполнившие правильно 91-100 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
<b>3 балла</b>	Получают студенты, выполнившие правильно 71–90 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
<b>2 балла</b>	Получают студенты, выполнившие правильно 50–70% от общего объема предложенных тестовых заданий.
<b>1 балл</b>	Получают студенты, выполнившие правильно более 25% - менее 50 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
<b>0 баллов</b>	Получают студенты, выполнившие правильно менее 25% от общего объема предложенных тестовых заданий.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
<b>1</b>	<b>Посещение занятий</b>	<b>10 баллов</b>	<b>3 б.</b>	<b>3 б.</b>	<b>4 б.</b>
<b>2</b>	<b>Текущий контроль:</b>	<b>до 30 баллов</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>
	ответ на семинаре	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	устный опрос	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	выполнение самостоятельных заданий	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
<b>3</b>	<b>Рубежный контроль</b>	<b>до 30 баллов</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>
	Тестирование	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	коллоквиум	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
<b>4</b>	<b>Допуск к промежуточной аттестации по итогам промежуточного и рубежного контроля</b>	<b>до 70 баллов</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 23б</b>	<b>до 24б</b>

	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

*Шкала оценивания планируемых результатов обучения  
Текущий и рубежный контроль*

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

**5.3.Оценочные материалы для промежуточной аттестации.**

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «История южных и западных славян» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

**ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН**  
(контролируемые компетенции ПК-1; ОПК-3)

**5 семестр**

**«История южных и западных славян» (VII – 70-е гг. XIX вв.)**

1. Принятие христианства в Болгарии. Церковная организация
2. Положение сербского народа под властью Османской империи
3. Развитие феодально-крепостных отношений в Польше во II половине XV-XVI вв.
4. Чехия и Словакия в XII-XIV вв.

5. Великоморавская держава
6. Болгария под Византийским господством
7. Болгарское государство в VII-X вв.
8. Сословная монархия в Польше во II половине XIV-X вв.
9. Гуситское движение в Чехии
10. Культура югославянских народов в период национального Возрождения
11. Культура болгарского национального Возрождения
12. Культура Болгарии VII-XIV вв.
13. Хорватские земли в составе владений Габсбургов в XVI-XVIII вв.
14. Чешская и Словацкая культура в X-XV вв.
15. Кризис шляхетской Речи Посполитой. Положение Силезии и Поморья во II половине XVII- середины XVIII вв.
16. Национальная и социальная борьба в Словакии во II половине XVI- начале XVIII вв.
17. Польский вопрос на Венском конгрессе
18. Польское восстание 1830-1831 гг.
19. Краковское восстание 1846 г.
20. Борьба сербского народа против турецкого ига (XVIII-XIX вв.)
21. Борьба болгарского народа против турецкого ига (XVIII-XIX вв.)
22. Политическое положение и экономическое развитие польских земель в конце XVIII-XIX вв.
23. Развитие польского национально-освободительного движения (I половина XIX в.)
24. Чехия в период революции 1848-49 гг.
25. Словакия в период революции 1848-49 гг.
26. Развитие болгарского национально-освободительного движения (XIX в.)
27. Польские земли в годы революции 1848-49 гг.
28. Восстание 1863-64 гг. в королевстве Польском
29. Словацкое национальное Возрождение в конце XVIII- XIX вв.
30. Чешское национальное Возрождение в конце XVIII-XIX вв.
31. Социально-экономическое развитие чешских земель в первой половине XIX в.
32. Польская Национальное движение в чешских землях в 1815-48 гг.
33. Культура Чехии в первой половине XIX в.
34. Борьба за самостоятельность болгарской церкви (конец XVIII– XIX вв.)
35. Апрельское восстание 1876 г. в Болгарии
36. Русско-турецкая война 1877-78 гг. и освобождение Болгарии

#### **6 семестр**

#### **«История южных и западных славян» (вторая половина XIX – начало XXI вв.)**

1. Социально-экономические отношения и политическая борьба в чешских землях и Словакии во второй половине XIX в.
2. Рабочее и социалистическое движение в Чехии и Словакии в 60-90-х гг. XIX в.
3. Борьба за всеобщее избирательное право в чешских землях и Словакии: партии, программы, лидеры
4. Культура чешского модерна. Словацкая культура (вторая половина XIX – начало XX вв.)
5. Польские земли в последней трети XIX – начале XX вв.: политическое положение и экономическое развитие. эмиграция и ее платформа
6. Начало эпохи империализма в польских землях. Первые шаги польской социал-демократии. Расстановка политических сил накануне Первой мировой войны
7. Основные черты развития польской культуры в последней трети XIX – начале XX вв.
8. Социально-экономическое и политическое развитие Сербии в конце XIX – начале XX вв.
9. Экономическое и политическое развитие Черногории в конце XIX - начале XX вв.

10. Социально-экономическое и политическое развитие Хорватии, Словении и Воеводины во второй половине XIX – начале XX вв.
11. Развитие освободительного движения в югославянских землях Австро-Венгрии
12. Босния и Герцеговина под властью Австро-Венгрии во второй половине XIX – начале XX вв.
13. Македония в последней четверти XIX - начале XX вв.
14. Болгария в последней четверти XIX – начале XX вв.: социально-экономическое, политическое развитие; рабочее и крестьянское движение
15. Культура народов Юго-Восточной Европы на рубеже XIX – XX вв.
16. Страны и народы стран Центральной и Юго-Восточной Европы в годы Первой мировой войны
17. Образование Чехословацкой республики. Реформы 1918-1920 гг., Конституция 1920 г.
18. Структура чехословацкого общества и социальная политика в 20-30-е гг. XX в.
19. Экономическое развитие Чехословакии в 20-30-е гг. XX в.
20. Чехословакия в системе международных отношений в межвоенный период
21. Общественно-политическая жизнь Чехословакии в 20-30-е гг. XX в.
22. Мюнхенский диктат и «расчленение» Чехословакии
23. «Вторая республика» в Чехословакии и ее крах. Независимое словацкое государство. Протекторат Чехия и Моравия
24. Образование независимого Польского государства. Борьба за определение границ Польши
25. Конституция польской республики 1921 г. Экономическое и политическое положение Польши в 1921-25 гг.
26. Польша в системе международных отношений в межвоенный период
27. Экономический спад начала 30-х гг. Наступление военной диктатуры. Установление королевской диктатуры
28. Создание объединенного государства – Королевства сербов, хорватов и словенцев, его внутреннее положение. Видовданская Конституция
29. Внешняя политика Королевства СХС в межвоенный период
30. Монархический переворот 6 января 1929 г. Правительство М. Стоядиновича. Соглашение Цветковича-Мачека
31. Новые явления в культуре государств Центральной и Юго-Восточной Европы в межвоенный период
32. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в период Второй мировой войны: основные тенденции и противоречия
33. Антифашистское восстание 9 сентября 1944 г. в Болгарии. Социально-экономические преобразования правительства Отечественного Фронта. Провозглашение Болгарии Народной республикой
34. Экономическое, политическое, социальное развитие Болгарии в 60-80-е гг. XX в. Нарастание негативных тенденций
35. Ноябрьский пленум ЦК БКП 1989 г. Падение режима Т. Живкова. Первые свободные выборы в Болгарии в 1990 г. Успехи и трудности переходного периода
36. Демократизация политической жизни Болгарии. Парламентские выборы 1994 г. Нарастание социальной напряженности в болгарском обществе во второй половине 90-х гг. XX в.
37. Реализация Манифеста Польского комитета национального освобождения (ПКПО). Становление командно-административной системы. Попытки модернизации режима в 50-60-е гг. XX в.
38. Польша в 70-80-е гг. XX в. Легализация профсоюза «Солидарность». Экономическая политика Т. Мазовецкого. Президентские выборы 1990 г.

39. Противостояние исполнительной и законодательной власти в Польше. Парламентские выборы 1993 г. Социально-экономическое положение страны в 1994-1995 гг. Президентские выборы 1995 г.
40. Изменение в политике и экономике послевоенной Чехословакии. Выборы в законодательное национальное собрание. Февральские события 1948 г.
41. Перемены в экономике, в области образования, структуре чехословацкого общества в 50-е гг. Попытки строительства «социализма с человеческим лицом». Двадцатилетие застоя (1969-89 гг.)
42. «Бархатная революция» 1989 г. в Чехословакии. Распад ЧСФР. Экономическое и политическое развитие суверенных государств – Чешской и Словацкой республик в 90-е гг.
43. Образование ФНРЮ. Конституция Югославии 1946 г.: воспроизведение советской модели. Советско-югославский конфликт 1948 г. Поворот к самоуправлению, реформы 60-х гг.
44. Обострение межреспубликанских противоречий, распад СФРЮ. Создание независимых государств: Словении, Хорватии, Боснии и Герцеговины, Македонии, Союзной Республики Югославии. Война в Хорватии, в Боснии и Герцеговине
45. Югославия и Россия. Пути разрешения югославского кризиса
46. Польская республика. 1989-2006 гг.
47. Чешская республика. 1993-2006 гг.
48. Словацкая республика. 1993-2006 гг.
49. Болгария. 1989-2006 гг.
50. Независимость новых югославянских государств: Словения, Хорватия, Босния и Герцеговина, Союзная республика Югославия, Македония

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «История южных и западных славян» в V и VI семестрах является экзамен.

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

#### **Критерии оценки качества освоения дисциплины**

Сумма баллов	Оценка	Критерий
91-100	<b><i>отлично</i></b>	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

81-90	<i>хорошо</i>	Содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.
61-80	<i>удовлетворительно</i>	Содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала
36-60	<i>неудовлетворительно</i>	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

*Шкала оценивания планируемых результатов обучения  
Промежуточная аттестация*

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
	Студент на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент на экзамене дал полный ответ на один вопрос.	Студент на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.	Студент на экзамене дал полные ответы на оба вопроса.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке*

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенции ПК-1</i>
<i>ПК-1</i> - способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую	<b>Знать:</b> - основные исторические события истории южных и западных славян, их даты,	Типовые оценочные материалы для устного опроса ( <i>раздел 5.1.1</i> ) ( <i>вопросы по темам</i> );

<p>информацию в области всеобщей, отечественной и региональной истории;</p>	<p>причины, ход и последствия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобладающие оценки основных исторических событий в современной отечественной и зарубежной исторической науке по узловым вопросам истории южных и западных славян;</li> <li>- основную источниковую базу сведений о данных событиях.</li> </ul>	<p> типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) (5 семестр №№ 1-15 по 1 разделу, №№ 1-8 по 2 разделу, №№ 1-9 по 3 разделу; 6 семестр №№ 1-8 по 1 разделу, №№ 1-8 по 2 разделу, №№ 1-14 по 3 разделу;)</p> <p> типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a>);</p> <p> типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (5 семестр №№ 1-36 ; 6 семестр №№ 1-50.)</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать базовые знания по истории южных и западных славян в исторических исследованиях в качестве аргумента,</li> <li>- давать критическую оценку историческим данным истории южных и западных славян,</li> <li>- вести дискуссию по теме собственного исторического исследования.</li> </ul>	<p> Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по темам);</p> <p> оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.)</p> <p> примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.) (№№ 1, 2, 3, 4, 5, 9);</p> <p> примерные темы эссе (раздел 5.1.4) (№№ 2, 3, 4, 5, 7, 10, 12);</p> <p> типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) (5 семестр №№ 1-15 по 1 разделу, №№ 1-8 по 2 разделу, №№ 1-9 по 3 разделу; 6 семестр №№ 1-8 по 1 разделу, №№ 1-8 по 2 разделу, №№ 1-14 по 3 разделу;)</p> <p> типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (5 семестр №№ 1-36 ; 6 семестр №№ 1-50.)</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа разнородных исторических фактов по истории южных и западных славян,</li> <li>- обобщением значительное число исторических данных,</li> <li>- мастерством доказывать собственную точку зрения, приводя разнообразную аргументацию по проблемам истории южных и западных славян VII – начала XXI в.</li> </ul>	<p> Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по темам)</p> <p> оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.)</p> <p> примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.) (№№ 6, 7, 8, 10, 11, 12);</p> <p> примерные темы эссе (раздел 5.1.4.) (№№ 1, 6, 8, 9, 11, 13);</p> <p> типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) (5 семестр №№ 1-15 по 1 разделу, №№ 1-8 по 2 разделу, №№ 1-9 по 3</p>

		<p>разделу; 6 семестр №№ 1-8 по 1 разделу, №№ 1-8 по 2 разделу, №№ 1-14 по 3 разделу;)</p> <p> типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (5 семестр №№ 1-36 ; 6 семестр №№ 1-50.)</p>
--	--	---

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенции ОПК-3</i>
ОПК – 3 – способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и термины, используемые в исторической науке применительно к данному периоду;</li> <li>- основные этапы и особенности исторического развития стран изучаемого региона.</li> </ul>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по темам);</p> <p> типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) (5 семестр №№ 1-15 по 1 разделу, №№ 1-8 по 2 разделу, №№ 1-9 по 3 разделу; 6 семестр №№ 1-8 по 1 разделу, №№ 1-8 по 2 разделу, №№ 1-14 по 3 разделу;)</p> <p> типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a>);</p> <p> типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (5 семестр №№ 1-36 ; 6 семестр №№ 1-50.)</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в источниках и основной историографической литературе по проблемам развития Польши, Чехословакии, Болгарии, Югославии в VII - начале XXI в.;</li> <li>- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам проблематики курса.</li> </ul>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по темам);</p> <p>оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.)</p> <p>примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.) (№№ 1, 2, 3, 4, 5, 9);</p> <p>примерные темы эссе (раздел 5.1.4) (№№ 2, 3, 4, 5, 7, 10, 12);</p> <p> типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) (5 семестр №№ 1-15 по 1 разделу, №№ 1-8 по 2 разделу, №№ 1-9 по 3</p>



		<p>разделу; 6 семестр №№ 1-8 по 1 разделу, №№ 1-8 по 2 разделу, №№ 1-14 по 3 разделу;)</p> <p> типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (5 семестр №№ 1-36 ; 6 семестр №№ 1-50.)</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научно обосновать собственную позицию относительно проблем развития стран Центральной и Юго-Восточной Европы в VII - начале XXI в.;</li> <li>- навыками ведения научной дискуссии, аргументировано отстаивая свою точку зрения по вопросам политических и социально-экономических процессов в Центральной и Юго-Восточной Европе в VII - начале XXI в.</li> </ul>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по темам)</p> <p>оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.)</p> <p>примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.) (№№ 6,7,8,10,11,12);</p> <p>примерные темы эссе (раздел 5.1.4.) (№№ 1,6,8,9,11,13);</p> <p> типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) (5 семестр №№ 1-15 по 1 разделу, №№ 1-8 по 2 разделу, №№ 1-9 по 3 разделу; 6 семестр №№ 1-8 по 1 разделу, №№ 1-8 по 2 разделу, №№ 1-14 по 3 разделу;)</p> <p> типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (5 семестр №№ 1-36 ; 6 семестр №№ 1-50.)</p>

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в области всеобщей, отечественной и региональной истории ПК-1; и способность анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях ОПК – 3.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Всемирная история. Учебник для вузов. / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. М.: ЮНИТИ, 2000. 496 с. 15 экз.
2. История южных и западных славян: В 2 т. Учебник / Под ред. Г.Ф. Матвеева и З.С. Ненашевой. 3-е издание, испр. и доп. М.: Издательство МГУ, 2001. Т.1. 688 с. 30 экз.
3. История южных и западных славян: В 2 т. Учебник / Под ред. Г.Ф. Матвеева и З.С. Ненашевой. 3-е издание, испр. и доп. М.: Издательство МГУ, 2001. Т.2. 368 с. 30 экз.
4. История южных и западных славян: В 2 т. Учебник / Под ред. Г.Ф. Матвеева и З.С. Ненашевой. 3-е издание, испр. и доп. М.: Издательство МГУ, 2008. 1 экз.

5. История стран Центральной и Юго-Восточной Европы XX век: Учебное пособие /Под ред. А.В. Фадеева. М.: ИПО «Профиздат», 1997. 348 с. 1 экз.
6. Историография истории южных и западных славян: Учебник. М.: Издательство МГУ, 1987. 260 с. 76 экз.
7. Лотменцев А.М. История южных и западных славян: Учебное пособие /А.М. Лотменцев. М.: Издательство ПСТГУ, 2011. 397 с. 5 экз.
8. Мирзоева С.Г., Камбачокова М.Ю. История южных и западных славян. Часть I. Учебное пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2017. 122 с. 30 экз.

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Бальцер О. К истории общественно-государственного строя Польши /О. Бальцер / Под ред. Н.В. Ястребова, перевод с польского. 2 изд. М.: ЛЕНАНД, 2014. 272 с. 5 экз.
2. Галямичев, А. Н. Города Чехии в эпоху немецкой колонизации / А. Н. Галямичев. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-292-04478-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83559.html>
3. Капица Ф.С. Славянские традиционные верования, праздники, ритуалы: Справочник. М.: Флинта: Наука, 2009. 296 с. 1 экз.
4. Любавский М.К. История западных славян / М.К. Любавский. М.: Вече, 2018. 496 с. 5 экз.
5. Платошкин Н.Н. Весна и осень чехословацкого социализма. Чехословакия в 1938-1968 гг. Ч.1. Весна чехословацкого социализма 1938-1948 гг. М.: Русский фонд содействия образованию и науке, 2016. 470 с. 5 экз.
6. Платошкин Н.Н. Весна и осень чехословацкого социализма. Чехословакия в 1938-1968 гг. Ч.2. Осень чехословацкого социализма 1948-1968 гг. М.: Русский фонд содействия образованию и науке, 2016. 576 с. 5 экз.
7. Польская, С. А. История южных и западных славян в средние века : практикум / С. А. Польская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 117 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62843.html>
8. Серегин, А. В. Форма средневековых славянских государств : монография / А. В. Серегин. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 380 с. — ISBN 978-5-9275-2321-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87945.html>
9. Улуныан А.А. Балканский «щит социализма». Оборонная политика Албании, Болгарии, Румынии, Югославии (середина 50-х гг. – 1980 г.): Монография /А.А. Улуныан. М.: Русский фонд содействия образованию и науке, 2013. 912 с. 5 экз.
10. Форбс Н. История Балкан. Болгария, Сербия, Румыния, Турция от становления государства до Первой мировой войны / Перевод с английского В.Г. Мухина. М.: ЗАО Центрополиграф, 2018. 319 с. 5 экз.
11. Шахин Ю.В. Югославия на пути модернизации: 1947-1961 гг. : Монография /Ю.В. Шахин. М.: Издательство ЛКИ, 2014. 288 с. 5 экз.

#### *7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)*

##### *Журналы*

1. Журнал «Новая и новейшая история»
2. Журнал «Славяноведение»
3. Журнал «Мировая экономика и международные отношения»

#### *7.4. Интернет-ресурсы*

При изучении дисциплины «История южных и западных славян» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

– *общие информационные, справочные и поисковые:*

4. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/site/>
5. Государственная историческая библиотека – <http://www.shpl.ru> (docdeliv) list/cont\_hist.htm
6. Государственная публичная историческая библиотека России. Электронный каталог <http://katalog.shpl.ru/srch.php>
7. Журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/>
8. Исторические источники на Интернет-сайтах МГУ и Хроно <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/russia.htm>; <http://www.hrono.info/dokum/docum18.html>
9. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>
10. Российская национальная библиотека. Электронный каталог: <http://www.nlr.ru:8101/poisk/#z39>
11. Электронный каталог российских диссертаций: <http://www.dissert.ru/index.html>
12. Библиотека ИНИОН. Электронный каталог <http://www.inion.ru/>

**Сведения об электронных информационных ресурсах,  
к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ**

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
2.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> <a href="http://www.medcollegelibrary.ru">http://www.medcollegelibrary.ru</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		(в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.		
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «IPSMART» (ЭОР РКИ)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a> <a href="http://www.ros-edu.ru/">http://www.ros-edu.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		знаний.		
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
12.	ЭБС КБГУ	(электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	<a href="http://lib.kbsu.ru">http://lib.kbsu.ru</a>	Полный доступ

### 7.5 Методические указания по проведению учебных занятий.

1. История южных и западных славян. Методические указания по изучению курса и самостоятельные задания. Нальчик: Каб.-Балк. гос.ун-т, 2012. 33 с. (1.5 п.л.)
2. История южных и западных славян. Учебно-методические материалы. Нальчик: Каб.-Балк. гос.ун-т, 2014. 73 с. (3.5 п.л.)
3. Мирзоева С.Г., Камбачокова М.Ю. История южных и западных славян. Часть I. Учебное пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2017. 122 с. (6 п.л.)

Для подготовки к семинарским занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

#### *Методические рекомендации по изучению дисциплины «История южных и западных славян» для обучающихся*

Цель курса - формирование наиболее полного представления студентов о месте изучаемых стран в общецивилизационном процессе в VII- начале XXI в.,

- ознакомление студентов с основными фактами, событиями, явлениями важнейшего в истории стран региона периода создания и развития национальной государственности (VII – начала XXI вв.), с особенностями социокультурного развития южных и западных славян.

- формирование наиболее полного представления студентов о месте изучаемых стран в общецивилизационном процессе в VII- начале XXI в.,

- ознакомление студентов с основными фактами, событиями, явлениями важнейшего в истории стран региона периода создания и развития национальной государственности (VII – начала XXI вв.), с особенностями социокультурного развития южных и западных славян.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

### ***Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям***

Семинарские занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью семинарских занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к семинарским занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На семинарских занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно



выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
  - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
  - выделить ключевые слова в тексте;
  - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

### ***Методические рекомендации по написанию эссе***

Эссе – это небольшое по объему сочинение, не претендующее на полноту изложения материала. Эссе содержит основные мысли на заданную тему, излагается лаконично и сжато. Однако ответ на поставленный в названии к эссе вопрос должен быть дан, или, если тема сформулирована в виде утверждения, то оно должно быть подтверждено или опровергнуто.

В курсе планируется написание как минимум два эссе в течение семестра, которые охватывают все темы дисциплины. Темы эссе объявляются заранее, поэтому у студентов есть возможность внимательно поработать с литературой и другими источниками информации, задать интересующие вопросы преподавателю, кратко сформулировать основные мысли, касающиеся вопроса эссе.

При написании эссе обычно используется ряд источников, которые служат базой для личных рассуждений автора, но которые не обязательно указывать в конце сочинения (однако при желании в конце эссе может быть приведен список используемой литературы). Используемые источники позволят автору дать содержательный и обоснованный ответ на вопрос темы эссе, а также обосновать личную точку зрения на затрагиваемую проблему. Источниками могут быть как учебные пособия, так и публицистические и научные статьи в периодической печати и Интернете. В эссе может быть использована статистика для подтверждения высказываний, однако в силу небольшого объема сочинения, эссе не должно быть перегружено цифрами.

Стиль эссе – научный. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста формата А4 шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

### ***Методические рекомендации по подготовке сообщений***

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену:***

Экзамен в V и VI семестрам является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой К экзамену

допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за 5 и 6 семестры. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование. По дисциплине «История южных и западных славян» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

№	Наименование программы
1.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>
2.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>

3.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>
4.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>
5.	Пакет офисного программного обеспечения <i>P7-Офис. Профессиональный (Десктопная версия)</i>
6.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i>
7.	Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала <i>DeskWork Enterprise</i>

свободно распространяемые программы:

- WinZip - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader – программа для чтения PDF файлов.

**Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. помещением для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами - аудитория №145 ГУК.
2. альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
С нарушениями зрения	<p><b>Тифлотехнические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);</li> <li>- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);</li> <li>- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);</li> <li>- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);</li> <li>- интерактивная доска (в подразделениях).</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);</li> <li>- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));</li> <li>- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);</li> <li>- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);</li> <li>- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).</li> </ul>
С нарушениями слуха	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беспроводная система линейного акустического излучения;</li> <li>- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);</li> <li>- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium" (1 шт.);</li> <li>- проводная гарнитура Defender (1 шт.);</li> <li>- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);</li> <li>- Радиокласс Сонет (7 шт)</li> <li>- мультимедиа-компьютер;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- интерактивные и сенсорные доски.</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера. Майкрософт Диктейт: <a href="https://dictate.ms/">https://dictate.ms/</a> Subtitle Edit (бесплатные) «Сурдофон»</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);</li> <li>- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);</li> <li>- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);</li> <li>- -сменная кресло-коляска (3 шт.)</li> <li>- - гусеничный подъемник (6 шт.)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы</li> <li>- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).</li> </ul>
--	--

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «История южных и западных славян» по направлению  
подготовки 46.03.01 – История; Профиль «Изучение и преподавание всеобщей,  
отечественной и региональной истории» на \_\_\_\_\_ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры всеобщей истории протокол № \_\_\_\_ от  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /