

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

**СОГЛАСОВАНО**

**Руководитель образовательной**

**программы**  **Ю.М. Азикова**

**«30» мая 2023 г.**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор института**

 **М.С. Тамазов**

**«30» мая 2023 г.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.07.08 «ИСТОРИЯ АЗИИ И АФРИКИ»**

Направление подготовки

**46.03.01. «История»**

(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки: 2021

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История Азии и Африки» / сост. С.Г. Мирзоева – Нальчик: КБГУ, 2023. – 55 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «История Азии и Африки» вариативной части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 46.03.01. «История» в VII и VIII семестрах IV курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «08» октября 2020 г. № 1291.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	11
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	37
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	40
7.1. Основная литература	40
7.2. Дополнительная литература	41
7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)	42
7.4. Интернет-ресурсы	42
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	45
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	52
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	55

### ***1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)***

**Целью** освоения дисциплины является формирование наиболее полного представления студентов о роли народов стран Азии и Африки во всемирно-историческом процессе, а также изучение основных этапов становления государств в указанном регионе с XVI в. до начала XXI в. Необходимым представляется выработка у студентов навыков работы с учебниками, опубликованными источниками, научной литературой.

#### **Задачи:**

- выявление особенностей формирования социально-экономических отношений, государственности и социальной структуры государств Азии и Африки, а также присущей им специфики;
- показать формирование и этапы развития государств на территориях данных стран на фоне политической истории региона;
- определить место и роль государств Азии и Африки в мировой истории и истории мировой цивилизации;
- раскрыть общее и особенное в политическом, экономическом и социальном развитии стран Азии и Африки
- развитие умения студентов читать, конспектировать и интерпретировать научную историческую литературу и анализировать исторические источники.

### ***2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО***

Дисциплина «История Азии и Африки» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории».

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими курсами по направлению подготовки 46.03.01 История, как: «История России», «Новая и новейшая история», «История мировой и отечественной культуры и религий».

Для успешного освоения дисциплины «История Азии и Африки» студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, истории культуры, методологии изучения истории

Освоение данной дисциплины должно предшествовать освоению студентами курсов по новейшей и современной отечественной и всеобщей истории.

Общий курс, в котором используются национальный и региональный подходы, дает интегрированное изложение важнейших проблем истории Азии и Африки. С учетом того обстоятельства, что он читается параллельно с курсами по истории Западной Европы и России, он предполагает сочетание компаративистики и системного анализа.

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для прохождения преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

### ***3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)***

В совокупности с другими дисциплинами профиля дисциплина «История Азии и Африки» направлена на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 46.03.01 - История (уровень бакалавриата):

#### **Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности:**

##### **научно-исследовательская деятельность:**

ПК – 1 - способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в области всеобщей, отечественной и региональной истории;

В результате изучения дисциплины» «История Азии и Африки» студент должен:

**ЗНАТЬ:**

- основные исторические события истории стран Азии и Африки, их даты, причины, ход и последствия;
- преобладающие оценки основных исторических событий в современной отечественной и зарубежной исторической науке по узловым вопросам истории стран Азии и Африки;
- основную источниковую базу сведений о данных событиях.

**УМЕТЬ:**

- использовать базовые знания по истории стран Азии и Африки в исторических исследованиях в качестве аргумента;
- давать критическую оценку историческим данным истории Азии и Африки;
- вести дискуссию по теме собственного исторического исследования.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками анализа разнородных исторических фактов по истории Азии и Африки;
- обобщением значительное число исторических данных;
- мастерством доказывать собственную точку зрения, приводя разнообразную аргументацию по проблемам истории стран Азии и Африки XVI – начала XXI в.

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

ОПК – 3 – способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.

**ЗНАТЬ:**

- основные понятия и термины, используемые в исторической науке применительно к данному периоду;
- основные этапы и особенности исторического развития стран изучаемого региона.

**УМЕТЬ:**

- ориентироваться в источниках и основной историографической литературе по проблемам развития стран Азии и Африки XVI – начала XXI в.;
- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам проблематики курса.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками научно обосновать собственную позицию относительно проблем развития стран Азии и Африки XVI – начала XXI в.;
- навыками ведения научной дискуссии, аргументировано отстаивая свою точку зрения по вопросам политических и социально-экономических процессов в стран Азии и Африки XVI – начала XXI в.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Содержание дисциплины**

**Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «История Азии и Африки»  
7 семестр**

№ разд ела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируем ой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5

1.	Страны Азии и Африки в XVI – XVII вв.	Особенности развития стран Азии и Африки в XVI – XVII вв. Обострение социальных противоречий в Китае и крестьянская война XVII в. Объединение Японии. Индия в XVI – XVII вв. Иран и Османская империя в XVI – XVII вв. Тропическая и Южная Африка в XVI – XVII вв.	ПК-1 ОПК-3	устный опрос (УО); домашнее задание (ДЗ); написание реферата (Р); эссе (Э); коллоквиум (К); тестирование (Т)
2.	Страны Азии и Африки в период с середины XVII по конец XIX в.	Япония в XVII – середине XIX вв. Китай в XVII – XVIII вв. Начало закабаления Китая капиталистическими державами. Крестьянская война и образование Тайпинского государства. Революция 1867-1868 гг. и буржуазные преобразования в Японии. Превращение Индии в колонию Англии. Индийское народное восстание 1857-1859 гг. Османская империя во второй половине XVII – XIX вв. Тропическая Африка со второй половины XVII до 70-х гг. XIX вв.	ПК-1 ОПК-3	устный опрос (УО); домашнее задание (ДЗ); написание реферата (Р); эссе (Э); коллоквиум (К); тестирование (Т)
3.	Страны Азии и Африки в период с конца XIX в. по начало XX в.	Развитие Японии в конце XIX – начале XX вв. Китай в конце XIX – начале XX в. (период «пробуждения Азии» и годы первой мировой войны). Борьба капиталистических держав за захват Кореи. Превращение Кореи в колонию Японии. Колониальная Индия в последней трети XIX в. Освободительное движение и британский колониальный режим в Индии. Иран в конце XIX- начале XX вв. Османская империя в конце XIX в. Арабские страны в период «пробуждения Азии».	ПК-1 ОПК-3	устный опрос (УО); домашнее задание (ДЗ); написание реферата (Р); эссе (Э); коллоквиум (К); тестирование (Т)
	<b>Вид итогового контроля</b>	<b>Экзамен</b>		
		<b>8 семестр</b>		

4.	Страны Азии и Африки в 1918-1945 гг.	<p>Начало кризиса колониальной системы на Востоке в межвоенный период.</p> <p>Китай накануне и в годы революции 1925-1927 гг.</p> <p>Национально-освободительное движение в Индии (1918-1945 гг.).</p> <p>Кемалистская революция в Турции.</p> <p>Япония после первой мировой войны.</p> <p>Национально-освободительное движение на Арабском Востоке в межвоенный период.</p> <p>Страны афро-азиатского мира накануне и в годы Второй мировой войны.</p> <p>Тропическая и Южная Африка после первой мировой войны.</p> <p>Завоевание Афганистаном независимости.</p>	ПК-1 ОПК-3	<p>устный опрос (УО); домашнее задание (ДЗ); написание реферата (Р); эссе (Э); коллоквиум (К); тестирование (Т)</p>
5.	Страны Азии и Африки в 1945-1960-е гг.	<p>Основные тенденции послевоенного развития стран Азии и Африки.</p> <p>Гражданская война в Китае (1946-1949 гг.), её последствия.</p> <p>Освобождение Индии от колониализма и начало трансформации государства.</p> <p>Трансформация японского общества после поражения в войне на Тихом океане.</p> <p>Образование государства Израиль и начало Ближневосточного конфликта.</p> <p>Африка в 1950-1960-е гг.: начало деколонизации.</p> <p>Египет и Судан в послевоенный период.</p> <p>Турция в 1945-1960-е гг.: сближение с Западом.</p>	ПК-1 ОПК-3	<p>устный опрос (УО); домашнее задание (ДЗ); написание реферата (Р); эссе (Э); коллоквиум (К); тестирование (Т)</p>
6.	Страны Азии и Африки в 1960-е гг. XX в. – начало XXI века.	<p>«Культурная революция» в Китае (1966-1976 гг.). Постмаоистский Китай.</p> <p>Американская агрессия во Вьетнаме.</p> <p>Исламская революция в Иране и её последствия.</p> <p>Японское «экономическое чудо»:</p>	ПК-1 ОПК-3	<p>устный опрос (УО); домашнее задание (ДЗ); написание реферата (Р); эссе (Э); коллоквиум (К); тестирование (Т)</p>

		<p>сущность и значение.</p> <p>Афганистан в условиях гражданской войны (1980-1998 гг.).</p> <p>Иракский кризис начала XXI в.</p> <p>Республика Индия на пути модернизации.</p> <p>М. Каддафи и Ливийская Джамахирия.</p> <p>Состояние и перспективы урегулирования Ближневосточного конфликта.</p> <p>Северокорейская ядерная программа и её значение.</p> <p>Государства Индокитая в поиске ориентиров развития.</p> <p>Влияние исламского фактора на общественно-политическую жизнь стран современного Востока.</p> <p>Восток и мир в начале XXI в.</p>		
<b>Вид итогового контроля</b>				<b>Экзамен</b>

На изучение курса отводится 216 часов (6 з.е.), из них: контактная работа 116 ч., в том числе лекционных – 58 часов; семинарских (практических) – 58 часов; самостоятельная работа студента 46 часов; завершается экзаменом (27 часов) в 7 семестре и экзаменом (27 часов) в 8 семестре.

#### 4.2. Структура дисциплины (модуля)

##### Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах

##### Структура дисциплины (модуля) «История Азии и Африки»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	VII семестр	всего
<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b>	<b>108 (3 з.е.)</b>	<b>108 (3 з.е.)</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
<i>Лекции (Л)</i>	28	28
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	28	28
<b>Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа:</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
Реферат (Р)	5	5
Эссе (Э)	3	3
Контрольная работа (КР)	7	7
Самостоятельное изучение разделов	10	10
<i>Подготовка и сдача экзамена</i>	27	27
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц
------------	---------------------------------------



	VIII семестр	всего
<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b>	<b>108 (3 з.е.)</b>	<b>108 (3 з.е.)</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
<i>Лекции (Л)</i>	30	30
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	30	30
<b>Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа:</b>	<b>21</b>	<b>21</b>
Реферат (Р)	5	5
Эссе (Э)	3	3
Контрольная работа (КР)	11	11
Самостоятельное изучение разделов	2	2
<i>Подготовка и сдача экзамена</i>	27	27
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	Особенности развития стран Азии и Африки в XVI – XVII вв.
2	Обострение социальных противоречий в Китае и крестьянская война XVII в.
3	Япония в XVI – XVII вв.
4	Индия в XVI – XVII вв.
5	Иран в XVI – XVII вв.
6	Османская империя в XVI – XVII вв.
7	Тропическая и Южная Африка в XVI – XVII вв.
8	Япония в XVIII– XIX вв.
9	Корея в XVIII – XIX вв.
10	Китай в во второй половине XVII – XIX вв. Начало закабаления Китая капиталистическими державами.
11	Крестьянская война в Китае и образование Тайпинского государства.
12	Превращение Индии в колонию Англии.
13	Османская империя в XVIII – XIX вв.
14	Тропическая Африка в XVIII - XIX вв.
15	Развитие Японии в конце XIX – начале XX вв.
16	Китай в конце XIX – начале XX в. (период «пробуждения Азии» и годы первой мировой войны).
17	Борьба капиталистических держав за захват Кореи. Превращение Кореи в колонию Японии.
18	Колониальная Индия в последней трети XIX в. Освободительное движение и британский колониальный режим в Индии.
19	Иран в XVIII - начале XX вв.
20	Османская империя в конце XIX - начале XX в. Арабские страны в период «пробуждения Азии».
21	Основные тенденции развития стран Азии и Африки в первой половине XX в.

2	Китай 20-40-е гг. XX в.
2	Национально-освободительное движение в Индии (1918-1945 гг.).
2	Национально-освободительное движение на Арабском Востоке в межвоенный период.
2	Основные тенденции развития стран Азии и Африки во второй половине XX в.
2	Китай 1945-1965 гг.
2	Освобождение Индии от колониализма и начало трансформации государства.
2	Трансформация японского общества после поражения в войне на Тихом океане.
2	Южная и Северная Корея
3	Образование государства Израиль и начало Ближневосточного конфликта.
3	Тропическая и Южная Африка в 1950-1960-е гг.: начало деколонизации.
3	Турция во второй половине XX в.
3	Китай в 1966 - 2000-х гг.
3	Исламская революция в Иране и её последствия.
3	Афганистан во второй половине XX в.
3	Восток и мир в начале XXI в.

Таблица 4. Семинарские занятия

№ п/п	Тема
1	Особенности развития стран Азии и Африки в XVI – XVII вв.
2	Обострение социальных противоречий в Китае и крестьянская война XVII в.
3	Япония в XVI – XVII вв.
4	Индия в XVI – XVII вв.
5	Иран в XVI – XVII вв.
6	Османская империя в XVI – XVII вв.
7	Тропическая и Южная Африка в XVI – XVII вв.
8	Япония в XVIII – середине XIX вв.
9	Корея в XVIII – XIX вв.
1	Китай во второй половине XVII – XIX вв. Начало закабаления Китая капиталистическими державами.
1	Крестьянская война в Китае и образование Тайпинского государства.
1	Превращение Индии в колонию Англии.
1	Османская империя в XVIII – XIX вв.
1	Тропическая Африка в XVIII - XIX вв.
1	Развитие Японии в конце XIX – начале XX вв.
1	Китай в конце XIX – начале XX в. (период «пробуждения Азии» и годы первой мировой войны).
1	Борьба капиталистических держав за захват Кореи. Превращение Кореи в колонию Японии.
1	Колониальная Индия в последней трети XIX в. Освободительное движение и британский колониальный режим в Индии.
1	Иран в XVIII - начале XX вв.
2	Османская империя в конце XIX - начале XX в. Арабские страны в период «пробуждения

	Азии».
2	Основные тенденции развития стран Азии и Африки в первой половине XX в.
2	Китай 20-40-е гг. XX в.
2	Национально-освободительное движение в Индии (1918-1945 гг.).
2	Национально-освободительное движение на Арабском Востоке в межвоенный период.
2	Основные тенденции развития стран Азии и Африки во второй половине XX в.
2	Китай в 1945-1965 гг.
2	Освобождение Индии от колониализма и начало трансформации государства.
2	Трансформация японского общества после поражения в войне на Тихом океане.
2	Южная и Северная Корея
3	Образование государства Израиль и начало Ближневосточного конфликта.
3	Тропическая и Южная Африка в 1950-1960-е гг.: начало деколонизации.
3	Турция во второй половине XX в.
3	Китай в 1966 - 2000-х гг.
3	Исламская революция в Иране и её последствия.
3	Афганистан во второй половине XX в.
3	Восток и мир в начале XXI в.

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Иран и Османская империя в XVI – XVII вв. Тропическая и Южная Африка в XVI – XVII вв.
2	Тропическая Африка со второй половины XVII до 70-х гг. XIX вв.
3	Борьба капиталистических держав за захват Кореи. Превращение Кореи в колонию Японии. Османская империя в конце XIX в. Арабские страны в период «пробуждения Азии».
4	Тропическая и Южная Африка после первой мировой войны. Завоевание Афганистаном независимости.
5	Африка в 1950-1960-е гг.: начало деколонизации. Египет и Судан в послевоенный период. Турция в 1945-1960-е гг.: сближение с Западом.
6	Северокорейская ядерная программа и её значение. Государства Индокитая в поиске ориентиров развития. Влияние исламского фактора на общественно-политическую жизнь стран современного Востока.

### 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение 7 и 8 семестров по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

**5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.** Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестрах и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «История Азии и Африки» и включает: ответы на теоретические вопросы на семинарском занятии, выполнение заданий на семинарском занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, самостоятельные работы) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

**5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «История Азии и Африки»**  
(контролируемая компетенция ПК- 1; ОПК-3)

**Примеры типовых заданий для текущего контроля**

**Устный опрос (УО)**

**История Азии и Африки**

**Тема 1.** Особенности развития стран Азии и Африки в XVI – XVII вв.

1. Экономическое развитие стран Востока в доколониальную эпоху
2. Социальная эволюция стран Востока
3. Политическая эволюция стран Востока

**Тема 2.** Обострение социальных противоречий в Китае и крестьянская война XVII в.

1. Социально экономические отношения в Китае XVI вв.
2. Китай в первой половине XVII в.
3. Крестьянская война и манчжурское завоевание Китая.
4. Общественная мысль и культура Китая в XVI – середине XVII вв.

**Тема 3.** Япония в XVI – XVII вв.

1. Япония в период раздробленности и гражданских войн
2. Объединение Японии в XVI в.
3. Внутренняя политика сегуната Токугава.
4. Положение крестьянства. Хозяйственный и социальный строй городов в XVI – XVII вв.

**Тема 4.** Индия в XVI – XVII вв.

1. Политическая история Индии в XVI в.
2. Аграрный строй Могольской империи в XVI – XVII вв. Развитие ремесел, городов.
3. Антимогольские движения и распад империи. Движение сикхов
4. Начало европейского проникновения в Индию

**Тема 5.** Иран в XVI – XVII вв.

1. Государство Сефевидов в XVI в.

2. Иран в эпоху правления Аббаса I и его преемников
3. Ослабление и распад Сефевидского государства. Народные восстания

**Тема 6. Османская империя в XVI – XVII вв.**

1. Турция в XVI в. Становление империи
2. Общественный строй Османской империи в XVII в.
3. Государственно-административная система. Армия.
4. Упадок Османской империи. Кризис сипахийской системы.

**Тема 7. Тропическая и Южная Африка в XVI – XVII вв.**

1. Цивилизационные образования в Африке южнее Сахары в XVI – XVII вв.
2. Открытие европейцами побережья Тропической Африки. Начало работорговли
3. Сопrotивление невольников европейским работорговцам и рабовладельцам

**Тема 8. Япония в XVIII– XIX вв.**

1. Япония в XVIII - середине XIX вв. Рост товарно-денежных отношений
2. Насильственное открытие Японии и его последствия.
3. Выступления против иностранцев и интервенция держав 1862-1864 гг.
4. Революция 1867-1868 гг. и буржуазные преобразования в Японии.

**Тема 9. Корея в XVIII– XIX вв.**

1. Общественный строй Кореи в новое время
2. Корея под властью Японии и Манчжурии
3. Общественное развитие Кореи в конце XVIII – начале XIX в.
4. Корея в 30-60-е гг. XIX в.
5. Правление Тэвонгуна
6. Заключение неравноправных договоров с западными державами

**Тема 10. Китай во второй половине XVII – XIX вв. Начало закабаления Китая капиталистическими державами.**

1. Государственный строй и экономическое положение Китая во второй половине XVII в.
2. Внешняя политика Цинов в середине XVII- конце XVIII вв.
3. Китай в первой трети XIX в.
4. Первая «опиумная» война (1839-1842 гг.)
5. Общественная мысль и культура Китая конца XVII – XIX вв.
6. Начало превращения Китая в полуколонию западных держав

**Тема 11. Крестьянская война в Китае и образование Тайпинского государства.**

1. Предпосылки зарождения движения тайпинов в Китае
2. Начальный этап тайпинского движения 1850-1856 гг.
3. Мероприятия тайпинов на первом этапе движения
4. Вторая «опиумная» война (1856-1860 гг.)
5. Второй этап тайпинского движения

6. Народные движения в Китае во второй половине XIX в.

**Тема 12.** Превращение Индии в колонию Англии.

1. Индия в XVIII в.
2. Культура Индии в XVIII в.
3. Территориальная экспансия английской Ост-Индской Компании в первой половине XIX в.
4. Внутренняя политика англичан в Индии в первой половине XIX в.
5. Сопротивление народов Индии британскому колониальному гнету. Индийское народное восстание 1857-1859 гг.

**Тема 13.** Османская империя в XVIII – XIX вв.

1. Турция и Россия в начале XVIII в. «Генеральные капитуляции» 1740 г.
2. Османская империя в конце XVIII в. Зарождение «Восточного вопроса»
3. Реформы Селима III.
4. Реформы Махмуда II (1826-1839 гг.)
5. Второй период Танзимата. Возникновение просветительского и конституционного движения. «Новые османы»
6. Внешняя политика Османской империи в конце XVIII – XIX вв.

**Тема 14.** Тропическая Африка в XVIII - XIX вв.

1. Движение европейской общественности. Аболиционизм
2. Борьба против работорговли в 1807-1870 гг.
3. Брюссельская конференция 1889 – 1890 гг.
4. Последствия европейской работорговли
5. Колониальный захват Тропической Африки
6. Европейские христианские миссии
7. Берлинская конференция 1884-1885 гг.

**Тема 15.** Развитие Японии в конце XIX – начале XX вв.

1. Развитие капиталистической Японии в 70-90-х гг. XIX в.
2. Буржуазные реформы Мэйдзи
3. Капиталистическое развитие Японии в 1870-начале XX в.
4. Возникновение первых политических партий. Конституция 1889 г.
5. Внешняя политика Японии в 1870-начале XX в.

**Тема 16.** Китай в конце XIX – начале XX в. (период «пробуждения Азии» и годы первой мировой войны).

1. Политика «самоусиления» (1861-1895 гг.)
2. Внешняя политика Китая в последней трети XIX в.
3. «Сто дней» реформ
4. Начало политической деятельности Сунь Ятсена
5. Первый этап движения Ихэтуаней (1898-1899 гг.)

6. Китай накануне и в годы Синьхайской революции 1911-1913 гг.
7. Китай в годы Первой мировой войны

**Тема 17.** Борьба капиталистических держав за захват Кореи. Превращение Кореи в колонию Японии

1. Сеульское восстание 1882 г.
2. Заговор «партии реформ» (1884 г.) и Тяньцзинский договор 1885 г.
3. Корея во второй половине 1880-первой половине 1890 х гг.
4. Восстание тонхаков и японо-китайская война 1894 г.
5. Корея и империалистические державы в конце XIX в.

**Тема 18.** Колониальная Индия в последней трети XIX в. Освободительное движение и британский колониальный режим в Индии.

1. Развитие буржуазных отношений в Индии второй половине XIX в.
2. Формирование идеологии национального обновления Индии.
3. Индийский национальный конгресс и Мусульманская лига.

**Тема 19.** Иран в XVIII - начале XX вв.

1. Иран под властью афганцев и Надир-шаха
2. Иран во второй половине XVIII в. и утверждение у власти династии Каджаров. Социально-экономический и политический строй
3. Англо-французское соперничество в Иране. Русско-иранские войны. Проблема Герата
4. Бабидские восстания. Попытки реформ Амир Незама
5. Превращение Ирана в полуколонию

**Тема 20.** Османская империя в конце XIX – начале XX в. Арабские страны в период «пробуждения Азии».

1. Переворот «новых османов» и «Конституция Мидхата»
2. Сирийские провинции Османской империи
3. «Османская Сирия» в конце XIX в.
4. Российское присутствие в Сирии и Палестине
5. Сирийские провинции Османской империи в период правления Абдул-Хамида II (1876-1908)
6. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.
7. Кемалийская революция в Турции

**Тема 21.** Основные тенденции развития стран Азии и Африки в первой половине XX в.

1. Колониальная система империализма
2. Аграрные структуры в условиях колониально-капиталистической экономики
3. Особенности становления капитализма в городской экономике
4. Политические процессы на Востоке
5. Социальные процессы на Востоке

**Тема 22.** Китай в 20-40-е гг. XX в.

1. Китай в 1918-1925 гг.
2. Китай в годы революции 1925-1927 гг. и гражданской войны
3. Окончание гражданской войны в Китае и борьба китайского народа с японской агрессией

**Тема 23.** Национально-освободительное движение в Индии (1918-1945 гг.).

1. Британская Индия в начале XX в.
2. Индия в период между двумя мировыми войнами
3. Национальные силы Индии в годы Второй мировой войны и на завершающем этапе борьбы за независимость

**Тема 24.** Национально-освободительное движение на Арабском Востоке в межвоенный период.

1. Усиление национально-освободительного движения в Египте в межвоенный период
2. Внутривосточное положение Судана между мировыми войнами
3. Политическая и социально-экономическая ситуация в Ливии в межвоенный период
4. Антиколониальное движение в Алжире в 30-е гг. XX в.
5. Национально-освободительное движение в Тунисе в 30-е гг. XX в.
6. Политика колониальных властей в Марокко и подъем национально-освободительного движения в 30-е гг. XX в.

**Тема 25.** Основные тенденции развития стран Азии и Африки во второй половине XX в.

1. Политическое и идеологическое развитие стран и народов Востока
2. Развитие общественной и политической мысли в странах Азии и Африки
3. Политические процессы на Востоке во второй половине XX в.
4. Социальные процессы на Востоке во второй половине XX в.
5. Основные тенденции, факторы и противоречия экономического роста развивающихся стран

**Тема 26.** Китай 1945-1965 гг.

1. Китай в 1945-1946 гг.
2. Гражданская война в Китае в 1946-1949 гг.
3. Образование КНР
4. КНР в 1949-1952 гг.
5. Первая пятилетка в Китае 1953-1957 гг.
6. «Большой скачок» и его последствия
7. Попытки преодоления кризиса в Китае в начале 60-х гг. XX в.
8. Внешняя политика КНР в конце 50-середины 60-х гг. XX в.

**Тема 27.** Освобождение Индии от колониализма и начало трансформации государства.

1. Доминион Индийский Союз (1947-1950)
2. Республика Индия. Становление основ индийской государственности (1950-1970 гг.)
3. Развитие партийно-политической и государственно-правовой структуры Индии в 80-90-е гг. XX в.



4. Особенности социально-экономического и административно-политического развития Индии в период независимости

**Тема 28.** Трансформация японского общества после поражения в войне на Тихом океане.

1. Послевоенный оккупационный режим (1945-1952 гг.)
2. Сан-Францисский мирный договор
3. Япония в постоккупационный период (1952-1960-е гг.)
4. Политическое и экономическое развитие Японии (с середины 1960-1990 е гг.)
5. Развитие японской экономики в 1980-1990 е гг.
6. Политическая система и проблемы общественно-политической жизни современной Японии
7. Внешняя политика Японии в 1980-2010 гг.

**Тема 29.** Южная и Северная Корея

1. Раскол Кореи
2. Режим Ли Сын Мана в Южной Корее (1953-1960 гг.)
3. Южная Корея в годы «Второй и Третьей республик» (1960-1972 гг.)
4. «Четвертая республика» в Южной Корее (1972-1981 гг.)
5. Период президентства Чон Ду Хвана в Южной Корее. «Пятая республика» (1981-1987 гг.)
6. Южная Корея в 1990- 2000-е гг.
7. Восстановление хозяйства и социалистические преобразования в КНДР (1953-1956 гг.)
8. Экономическое и политическое развитие КНДР в 1957-1985 гг.
9. КНДР в новой геополитической ситуации (1980-2000 гг.)

**Тема 30.** Образование государства Израиль и Ближневосточный конфликт.

1. Появление на карте мира государства Израиль
2. Израиль в 50-60-е гг. XX в.
3. Начало переговорного процесса между участниками ближневосточного конфликта в 70-е гг. XX в.
4. Развитие палестино-израильских отношений в 80-е гг. XX в. начале XXI в.
5. Социально-экономическое развитие Израйля в 80-е гг. XX в. начале XXI в.

**Тема 31.** Тропическая и Южная Африка в 1950-1960-е гг.: начало деколонизации.

1. Основные тенденции развития африканских стран во второй половине XX в.
2. Эфиопия
3. Южно-Африканская республика
4. Либерия

**Тема 32.** Турция во второй половине XX в.

1. Смена ориентиров Турции в 1945-2000 х гг.
2. Обострение внутривластной обстановки в стране в период правления ДП (1950-1960 гг.)
3. Вторая республика в Турции (1960-1980 гг.)
4. Третья республика. Курс на экономическую либерализацию

5. Происламское правительство Н. Эрбакана
6. Общественно-политическая ситуация в Турции в конце 1990-х – 2000-х гг.
7. Курдская проблема в Турции

**Тема 33.** Китай в 1966 - 2000-х гг.

1. Культурная революция в Китае (1966-1976 гг.)
2. Американо-китайское сближение в 70-е гг. XX в.
3. КНР в годы реформ (1976-1989 гг.)
4. Внешняя политика Китая в 70-80-е гг. XX в. Нормализация советско-китайских отношений
5. Китай в 1990-2000-е гг.

**Тема 34.** Исламская революция в Иране и её последствия.

1. Иран после Второй мировой войны
2. Борьба за национализацию нефтяной промышленности
3. «Белая революция» в Иране
4. Исламская революция 1978-1979 гг.
5. Иран в 90-е гг. XX в. – 2000 гг.

**Тема 35.** Афганистан во второй половине XX в.

1. Афганистан в послевоенные годы
2. Государственно-капиталистические преобразования (50-начале 60-х гг. XX в.)
3. Внешнеполитический курс Афганистана в 50-начале 60-х гг. XX в.
4. Конституционная реформа и внутривластная жизнь страны (60-начало 70-х гг.)
5. Политизация общественных сил и антимонархический переворот 1973 г.
6. Афганская республика 1973-1978 гг. Апрельская революция
7. ДРА. Афганистан в годы правления НДПА
8. Афганистан в 1990 -2000 гг.

**Тема 36.** Восток и мир в начале XXI в.

1. Исламский мир сегодня: проблемы экономического развития.
2. Исламские религиозно-культурные традиции и политика,
3. Влияние событий 11 сентября 2001 г. на развитие стран афро-азиатского мира.
4. Процессы интеграции восточных обществ.
5. Афро-азиатский мир в современном глобализационном процессе.
6. Современные глобальные проблемы восточных стран.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «История Азии и Африки». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

**В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

Сумма баллов	Оценка	Критерий
--------------	--------	----------

<b>3-4 балла</b>	<b>отлично</b>	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов, подготовил презентацию.
<b>2 балла</b>	<b>хорошо</b>	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.
<b>1 балл</b>	<b>удовлетворительно</b>	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками и историографией.
<b>0 баллов</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией вопросов.

**5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося, в том числе контактной внеаудиторной работы (СР) (типовые задания) (контролируемая компетенция ПК- 1; ОПК-3)**

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой семинарских занятий по дисциплине «История Азии и Африки».

**Задание 1.** *Отметьте характерные черты восточной цивилизации:*

- парламентаризм;
- господство традиций коллективизма;
- стремление быть в гармонии с природой;
- обожествление монарха;
- стремление подчинить себе природу;
- господство частной собственности;
- ценность личной свободы и гражданских прав;
- государственная регламентация жизни;
- преобладание государственной и общинной собственности;
- подчинение личности обществу (государству);
- принцип разделения власти;
- поддержание традиционного образа жизни;
- стремление к прогрессу, постоянным изменениям;
- усовершенствование своей души и тела.

**Задание 2.** *Определите хронологическую последовательность следующих событий из истории Индии XVI-XVIII вв.:*

- учреждение голландцами Ост-Индской компании;
- образование империи Великих Моголов;
- захват англичанами Бенгалии;
- нашествие войск персидского завоевателя Надир-Шаха;
- вторжение войск Бабура в Индию.

**Задание 3.** О положении в Китае XVI-XVIII вв. *Отметьте ошибки.*

«В Китае все население делилось на касты. К высшему сословию принадлежали родственники императора и их потомки - «краснопоясные», имевшие право носить пояс императорского красного цвета. Привилегированным сословием были самураи и актеры. Внешним отличием актеров были маленькие шарики на головном уборе: рубиновые, коралловые или другие. Высшие сословия освобождались от позорных наказаний, их не имели права наказывать бамбуковой палкой. Они активно занимались торговлей, ростовщичеством и ремеслом. Одну из низших ступеней сословной лестницы занимали земледельцы, трудолюбие которых не имело себе равных. Труд считался в Китае наказанием за грехи, на которое небо обрекло весь человеческий род.

Император Китая не имел реальной власти, хотя ему и оказывали всякие почести. Полновластным правителем страны был военный диктатор из династии Мин».

**Задание 4.** *Установите соответствие*

Китай	Конфуцианство, Вайшья, Амаэрасу, Акбар
Индия	Богдыхан, Синто, Цинн, Театр кабуки
Япония	Мандарин, Маньчжуры, Кшатрии

**Задание 5.** Перед вами четыре свидетельства современников о развитии Индии, Китая и Японии в XVI-XVIII вв. *Попытайтесь восстановить пробелы*

1. Верховным собственником земли на Востоке выступало \_\_\_\_\_.
2. В Индии все население делилось на \_\_\_\_\_.
3. Привилегированным сословием Китая, принадлежность к которому не передавалась по наследству, были \_\_\_\_\_.
4. Низшие ступени сословной лестницы составляли \_\_\_\_\_.
5. К религиям Востока можно отнести \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

II. Главным соперником Англии в Индии была \_\_\_\_\_. В 1757 г. англичане захватили \_\_\_\_\_, что положило начало систематическому завоеванию всей страны войсками, состоящими из наемных солдат, которых называли \_\_\_\_\_.

III. С конца XVI в. на территории современного Северо-Восточного Китая усилилось племя \_\_\_\_\_. Оно начало войну с Китаем. В июне 1644 г. \_\_\_\_\_ вступили в Пекин, положив начало новой династии – \_\_\_\_\_, которая правила до \_\_\_\_\_. По форме правления Китай в XVII-XVIII вв. представлял собой \_\_\_\_\_. Во главе стоял \_\_\_\_\_, который носил \_\_\_\_\_ одежды. Этот цвет символизировал \_\_\_\_\_.

В \_\_\_\_\_ все порты, кроме \_\_\_\_\_, были объявлены \_\_\_\_\_ для внешней торговли. Было положено начало политике изоляции Китая.

IV. К началу XVII в. \_\_\_\_\_ подчинил своей власти удельных князей всей Японии и принял титул \_\_\_\_\_. Он правил страной из замка в \_\_\_\_\_, заявляя, что \_\_\_\_\_ указывает все государственные повинности и не нуждается в разрешении \_\_\_\_\_.

Подавляющую массу населения составляли \_\_\_\_\_. К горожанам относились \_\_\_\_\_, кроме \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Ремесленники и торговцы были объединены в \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Центральной фигурой в японском государстве стал \_\_\_\_\_.

**Задание 6. Работа с документами. Внимательно прочтите выдержки из манифестов и ответьте на приведённые ниже вопросы.**

**Из манифеста Николая II об объявлении войны Японии**

27 января 1904 г.

В заботах о сохранении дорогого сердцу нашему мира нами были приложены все усилия для упрочения спокойствия на Дальнем Востоке. В сих миролюбивых целях мы изъявили согласие на предложенный японским правительством пересмотр существовавших между обеими империями соглашений по корейским делам. Возбужденные по сему предмету переговоры не были, однако, приведены к окончанию, и Япония, не выждав даже получения последних ответных предложений правительства нашего, известила о прекращении переговоров и разрыве дипломатических сношений с Россией.

Не предупредив о том, что перерыв таковых сношений знаменует собою открытие военных действий, японское правительство отдало приказ своим миноносцам внезапно атаковать нашу эскадру, стоявшую на внешнем рейде крепости Порт-Артур.

По получении о сем донесения наместника нашего на Дальнем Востоке мы тотчас же повелели вооруженною силою ответить на вызов Японии.

Объявляя о таковом решении нашем, мы с непоколебимою верою в помощь Всевышнего и в твердом уповании на единодушную готовность всех верных наших подданных встать вместе с нами на защиту Отечества призываем благословение Божие на доблестные наши войска армии и флота.

**Из манифеста японского императора**

29 января 1904 г.

Мы, милостью небес император Японии, с незапамятных времен сидящий на троне, занимаемом тою же династиею, объявляем этим манифестом всем нашим верным и храбрым подданным следующее:

Мы этим объявляем войну против России и мы повелеваем нашей армии и флоту всеми их силами производить нападения на эту империю <...> Отдельное существование Кореи необходимо для безопасности нашего государства.

Несмотря на это, Россия, пренебрегая ее торжественными трактатами с Китаем и повторенными обещаниями другим державам, все еще занимает Маньчжурию, укрепляет свою власть в этих провинциях, решив их окончательно присвоить, а так как взятие Маньчжурии Россией сделало бы невозможным сохранение неприкосновенности Кореи и вдобавок принудило бы бросить всякую надежду на мир на Дальнем Востоке, мы ввиду этих обстоятельств решили выяснить эти вопросы переговорами... Многочисленные совещания по этому поводу велись в продолжение шести месяцев.

Однако же Россия никогда не встречала такие предложения в примирительном духе, но своим умышленным замедлением оттягивала решение вопроса... Она отклонила предложения нашего правительства о неприкосновенности Кореи.

Обеспечения будущего мы можем теперь только добиться призывом к оружию<sup>1</sup>.

1. Как каждый из императоров объясняет причины русско-японской войны? Их объяснения совпадают или противоречат друг другу?
2. Кого каждый из императоров считает виновником развязывания войны на Дальнем Востоке? Какими фактами авторы манифестов подкрепляют свою позицию? Какая из них и почему кажется вам наиболее убедительной?
3. Какой характер носит война для Японии и России с точки зрения императоров этих государств? Насколько адекватна эта оценка реальным событиям, разворачивавшимся на Дальнем Востоке на рубеже XIX-XX вв.?
4. Как вы считаете, с какой целью в канун русско-японской войны были подготовлены эти документы?
5. Почему манифесты об объявлении войны российского и японского императоров были обнародованы в разные дни?
6. Можно ли доверять этим документам, в частности в вопросе о причинах русско-японской войны, ее характере и т. п.?
7. На какие чувства и национальные черты характера своих народов опирались императоры двух враждующих государств, призывая к войне с противником?
8. Готовы ли были императоры России и Японии, судя по манифестам, любой ценой избежать военного конфликта и сохранить мир на Дальнем Востоке?
9. Можно ли изучать историю российско-японских отношений или международной политики, принимая во внимание только один из этих манифестов? Свой ответ объясните.

**Задание 7. По мере изучения стран и народов их населяющих, заполните следующие таблицы**

**«Модернизационные процессы в Японии и Китае».**

Модернизационные процессы	Япония	Китай
1. Хронологические рамки процесса модернизации		
2. Повод и причины начала		

<sup>1</sup> Цит. по: Внешняя политика России на Дальнем Востоке (конец XIX - начало XX в.): Учеб. пособие / Сост. Е. Мезенцев, А. Головатенко. - М., 1993. - С. 23.

совершенствования традиционного общества		
3. Политические силы и социальные слои, поддержавшие процессы обновления общества		
4. Основные условия, осложнявшие модернизацию		
5. Основные способы модернизации		
6. Результаты модернизации к началу Первой мировой войны		

**Основные достижения культуры  
(по странам и периодам (средневековье, новое, новейшее время))**

Направление культуры	Достижения	Значение
Художественные ремёсла		
Изобретения		
Литература		
Искусство		
Научные открытия		
Архитектура		

**Общая характеристика религиозных верований,  
распространённых в странах Азии и Африки.**

	Индуизм	Буддизм	Ислам	Христи-анство	Зоро-астризм	Синтоизм
Китай						
Япония						
Индия						
Османск. империя						
Иран и т.д.						

**Основные черты западной и восточной цивилизации**

Вопросы для сравнения	Западная цивилизация	Восточная цивилизация
Отношение к техническому прогрессу		
Положение человека в обществе		
Организация власти		
Отношение к собственности		
Отношение к природе		

**Освободительная борьба народов Азии в середине XIX в.  
Общее и особенное.**

Государство	Восстания (хронологические рамки)	Причины	Характер	Социальная база	Программные требования восставших

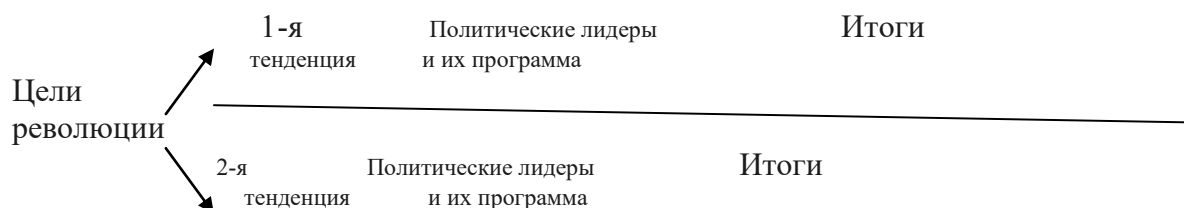
**«Цивилизационно-культурные зоны Востока».**

Вопросы для сравнения	Зоны		
	(1)	(2)	(3)

**Вопросы для сравнения:**

1. основные задачи развития страны (региона) после Первой мировой войны;
2. социальная база национально-освободительного движения;
3. основные события социально-политической истории страны (региона) в период между двумя мировыми войнами;
4. основные результаты межвоенного периода;
5. нерешенные задачи и новые проблемы страны (региона) накануне Второй мировой войны.

Заполните схему «Две тенденции в развитии китайской революции 1920-х гг.».



**Методические рекомендации по выполнению самостоятельных заданий.**

Приступая к выполнению самостоятельных заданий, необходимо внимательно прочесть конспект лекции и материал учебника по дисциплине по соответствующему вопросу темы. Запомнить даты правления славянских князей, основные аспекты их внутренней и внешней политики.

**Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):**

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3-4 балла	<i>отлично</i>	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов, подготовил презентацию.
2 балла	<i>хорошо</i>	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.

<b>1 балл</b>	<b>удовлетворительно</b>	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками и историографией.
<b>0 баллов</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией вопросов.

### **5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемая компетенция ПК-1; ОПК-3)**

#### **Примерные темы рефератов по дисциплине «История Азии и Африки»**

1. Иранская революция 1905-1911 гг.
2. Иран в годы первой мировой войны.
3. Младотурецкая революция. Турция в годы первой мировой войны.
4. Монголия под властью маньчжур (XVII-XIX вв.)
5. Государства Индокитайского полуострова в XVIII-XIX вв.
6. Османская империя во второй половине XVII-XVIII вв.
7. Османская империя в конце XIX в.
8. Египет в конце XVII - первой половине XIX в.
9. Тропическая Африка со 2-ой половины XVII до 70-х гг. XIX в.
10. Арабские страны в период «пробуждения Азии».
11. Начало колониальных захватов европейскими державами стран Азии и Африки.
12. Республика Индия при Индире Ганди и Радживе Ганди: общее и особенное в развитии.
13. Религиозный традиционализм, секуляризм и демократия в Индии.
14. Специфика индийской модели развития.
15. Проблема парламентаризма в странах Тропической и Южной Африки.
16. Проблема выживания стран «черной» Африки в условиях глобализации.
17. Военный переворот 1969 г. в Ливии и его последствия.
18. М. Каддафи и теория «третьего пути» развития.

#### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата,



заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 60%.**

**Критерии оценки реферата:**

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3 балла	отлично	Ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями.
2 балла	хорошо	Выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.
1 балл	удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся не выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.
0 баллов	неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

**5.1.4. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине «История Азии и Африки» (контролируемая компетенция ПК-1; ОПК-3)**

**Эссе** представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине «История Азии и Африки» в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

**Примерные темы эссе:**

1. Факторы экономического роста КНР на рубеже веков.
2. Основные проблемы современного КНР.
3. Американская агрессия во Вьетнаме.
4. «Белая революция» в Иране: сущность и значение.
5. Исламская революция в Иране: содержание и последствия.
6. Итоги и значение исламской революции в Иране.
7. Иранская ядерная проблема: сущность и значение.
8. Индия накануне и после образования двух доминионов.
9. «Курс Неру»: содержание и значение.
10. Образование государства Израиль и начало первой арабо-израильской войны.
11. Тройственная агрессия 1956 г. и ее значение.
12. Шестидневная война 1967 г. и ее последствия.

**Требования к эссе:**

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию правовой культуры у будущего бакалавра, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

*Введение эссе* необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объём эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 60%

**Критерии оценки эссе:**

Сумма	Оценка	Критерий
-------	--------	----------

баллов		
3 балла	<i>отлично</i>	Ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями.
2 балла	<i>хорошо</i>	Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.
1 балл	<i>удовлетворительно</i>	Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.
0 баллов	<i>неудовлетворительно</i>	Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

## 5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

### 5.2.1. Оценочные материалы для проведения коллоквиума: (контролируемые компетенции ПК-1; ОПК-3)

#### 7 семестр

#### *1 рейтинговое мероприятие*

1. Социально экономические отношения в Китае XVI вв.
2. Крестьянская война и манчжурское завоевание Китая.
3. Объединение Японии в XVI в. Внутренняя политика сегуната Токугава.
4. Социально-экономические отношения в Японии конца XVI – первой половины XVII вв.
5. Иран в XVI в. Образование державы Сефевидов.
6. Иран в XVII в. Реформы Аббаса I.
7. Индия в XVI – XVII в. Государство Великих Моголов. Реформы Акбара.
8. Османская империя в XVI – XVII в. Основные направления внешней политики
9. Япония в XVII - середине XIX вв.
10. Революция 1867-1868 гг. и буржуазные преобразования в Японии.
11. Развитие капиталистической Японии в 70-90-х гг. XIX в.
12. Империалистическая Япония в 1900-1917 гг.

13. Китай под властью маньчжурских феодалов в XVII-XVIII вв.
14. Начало закабаления Китая капиталистическими державами.
15. Крестьянская война и образование Тайпинского государства.
16. Превращение Китая в полуколонию империалистических держав в конце XIX - начале XX в.
17. Освободительная борьба китайского народа.
18. Китай в период «пробуждения Азии» и в годы первой мировой войны.

### ***II рейтинговое мероприятие***

1. Корея со второй половины XVII в. до середины XIX в.
2. Борьба капиталистических держав за захват Кореи.
3. Превращение Кореи в колонию Японии.
4. Превращение Индии в колонию Англии. Индийское народное восстание 1857-1859 гг.
5. Колониальная Индия в последней трети XIX в.
6. Освободительное движение и британский колониальный режим в Индии.
7. Упадок феодального иранского государства и колониальная политика европейских держав. Восстание бабидов.
8. Превращение Ирана в полуколонию.
9. Иранская революция 1905-1911 гг.
10. Иран в годы первой мировой войны.
11. Младотурецкая революция. Турция в годы первой мировой войны.

### ***III рейтинговое мероприятие***

1. Монголия под властью маньчжур (XVII-XIX вв.)
2. Государства Индокитайского полуострова в XVIII-XIX вв.
3. Османская империя во второй половине XVII-XVIII вв.
4. Османская империя в конце XIX в.
5. Египет в конце XVII - первой половине XIX в.
6. Тропическая Африка со 2-ой половины XVII до 70-х гг. XIX в.
7. Арабские страны в период «пробуждения Азии».
8. Начало колониальных захватов европейскими державами стран Азии и Африки.
9. Дальнейшее развитие капитализма в метрополиях и изменение форм колониальной эксплуатации в конце XVIII в.
10. Причины замедленного развития социально-экономического развития Азии и Африки.
11. Экономические сдвиги и тенденции к созданию централизованных государств абсолютистского типа в колониальных странах.

## ***8 семестр***

### ***I рейтинговое мероприятие***

1. Последствия первой мировой войны для народов Азии и Африки.
2. Неоколониальная политика Запада на Востоке.
3. Взаимоотношения Советской России и стран Востока в межвоенный период.
4. Социально - политическая обстановка в Китае после первой мировой войны.
5. «Движение 4 мая» 1919 г.: содержание, сущность и значение. Идеологические процессы в Китае в 1919-1921 гг.
6. Создание единого национального фронта в 1923-1924 гг.
7. Сотрудничество КПК и Гоминьдана.
8. Революционная ситуация в Китае в 1924-1925 гг. «Движение 30 мая» 1925 г.

9. Причины поражения, историческое значение и современные оценки революции в отечественной и зарубежной историографии.
10. Роль СССР в освободительной борьбе китайского народа в 20-е гг. XX в.
11. Противоречивая политика Гоминьдана и усиление борьбы в 1928-1931 гг.
12. Политическая обстановка в Индии 1917-1918 гг., деятельность индийских политических партий и массовые движения 1918-1919 гг.
13. Амритсарская трагедия и подъем антиимпериалистической борьбы в Индии.
14. М.К. Ганди и гандизм. Исторические уроки национально - освободительной борьбы индийского народа в 1918-1922 гг.
15. Национально-освободительное восстание 1919 г. в Египте и его последствия.
16. Антиколониальное движение в Сирии 1919-1921 гг.
17. Борьба иракского народа против английских колонизаторов(1918-1920 гг.).

### ***II рейтинговое мероприятие***

1. Особенности второго периода Новейшей истории стран Азии и Африки.
2. Глобальные проблемы афро-азиатских стран в 1945-1960-е гг.: Ближневосточный конфликт, Корейская война.
3. Образование КНР. Деятельность правительства Мао Цзэдуна в 50-60-е гг. XX в. Реформирование и перестройка экономики.
4. Индия накануне и после образования двух доминионов.«Курс Неру»: содержание и значение.
5. Образование государства Израиль и начало первой арабо-израильской войны.
6. Антиколониальная борьба в Египте после ВМВ.
7. Освободительная борьба марокканского народа против французского колониализма.
8. Специфика послевоенного развития ЮАР.
9. Причины быстрого экономического роста в 60-70-е гг. «Японское экономическое чудо».
10. Мировой энергетический кризис и структурная перестройка экономики Японии в конце 70-х - 80-е гг.
11. Проблемы в экономическом и социально-политическом развитии Японии в конце XX
12. Советско-японские отношения. Проблема «северных территорий» и ее современное состояние.
13. Страны АСЕАН: общее и особенное.
14. Агрессия США во Вьетнаме.
15. Успехи и проблемы современного Вьетнама.
16. Доминирующие факторы внутреннего развития и внешнеполитические задачи африканских государств.
17. «Культурная революция» в Китае: сущность и значение.

### ***III рейтинговое мероприятие***

1. Начало периода реформ в КНР. Экономические реформы 70-х – 90-х гг.
2. Внутривнутриполитическое развитие КНР в период реформ (70-е – 90-е гг. XX в.).
3. «Белая революция» в Иране: сущность и значение.
4. Исламская революция в Иране: содержание и последствия.
5. Афганистан накануне и после Исламской революции 1992г.
6. Проблемы взаимоотношения Северного Альянса и фундаменталистского Юга в Афганистане на рубеже веков.
7. Иракский кризис начала XXI в.: сущность и значение.
8. Республика Индия при Индире Ганди и Радживе Ганди: общее и особенное в развитии.
9. Военный переворот 1969г. в Ливии и его последствия.
10. Арабо-израильские войны 70-х -80-х гг. XX в., их последствия.
11. Северокорейская ядерная программа и ее значение.
12. Исламские религиозно-культурные традиции и политика,

13. Влияние событий 11 сентября 2001 г. на развитие стран афро-азиатского мира.
14. Процессы интеграции восточных обществ.
15. Афро-азиатский мир в современном глобализационном процессе.
16. Современные глобальные проблемы восточных стран.

**Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)**

Сумма баллов за 1 вопрос	Критерий
<b>5-6 баллов</b>	Глубокое и прочное усвоение программного материала, ориентирование в источниках и основной историографической литературе, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, наличие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.
<b>3-4 балла</b>	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, наличие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
<b>1-2 балла</b>	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, отсутствие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
<b>0 баллов</b>	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, отсутствие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.

**5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «История Азии и Африки» (контролируемая компетенция ПК-1; ОПК-3):** Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС <http://open.kbsu.ru/moodle/question/edit.php?courseid=2670>

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

**Выберите правильный ответ**

S: I опиумная война в Китае была направлена против

- + : Англии
- : Франции
- : Германии
- : России

S: С 1861 г. У власти в Китае фактически находился (ась)

- : Гуансюй
- + : Цыси
- : Канн Ювэй
- : Сунь Ятсен

I: ТЗ 148 Тема 2-9-0

S: В Китай для подавления восстания ихэтуаней не вторглась

- : США
- : Италия
- : Россия

+ : Португалия

S: До 1905 г. Маньчжурия была оккупирована

- : Японией
- : Китаем

+: Россией  
 -: Германией  
 S: Изячжоу было оккупировано  
 -: Францией  
 +: Германией  
 -: Россией  
 -: Японией  
 S: Высшим чиновником в Китае, прославившимся курсом реформ, был  
 -: Гуансюй  
 +: Канн Ювэй  
 -: Цыси  
 -: Сунь Ятсен  
 S: В подавлении восстания ихэтуаней участвовала  
 +: Австро-Венгрия  
 -: Голландия  
 -: Бельгия  
 -: Португалия  
 S: Представители династии Цинь были выходцами из  
 -: Монголии  
 -: Кореи  
 -: Вьетнама  
 +: Маньчжурии  
 I  
 S: «Боксерское» восстание произошло в  
 -: 1901 – 1903 гг.  
 -: 1887 – 1899 гг.  
 +: 1898 – 1901 гг.  
 -: 1896 – 1903 гг.  
 S: «Боксерским» восстанием принято называть  
 -: восстание тайпинов  
 +: восстание ихэтуаней  
 -: синьхайскую революцию  
 -: опиумную войну  
 S: Россия захватила Манчжурию в  
 +: 1900 г.  
 -: 1887 г.  
 -: 1898 г.  
 -: 1903 г.  
 S: В результате китайской революции начала XX в. была свергнута  
 -: династия Моголов  
 -: Цинская династия  
 -: Танская династия  
 +: Маньчжурская династия  
 S: Гоминьдан был основан в  
 +: 1912 г.  
 -: 1907 г.  
 -: 1898 г.  
 -: 1909 г.  
 S: Объединение сёгуном Иэясу Токугава основных княжеств Японии произошло в  
 -: 1587 г.

-: 1598 г.  
 -: 1600 г.  
 +: 1603 г.  
 S: Япония превратилась в зависимое от западных стран государство в течение  
 -: 1844 – 1850 гг.  
 +: 1854 – 1860 гг.  
 -: 1864 – 1870 гг.  
 -: 1840 – 1870 гг.  
 I: ТЗ 174 Тема 2-10-0  
 S: Переворот в Японии 1867 – 1868 гг. носил характер  
 +: антифеодальный  
 -: религиозный  
 -: захватнический  
 -: колониальный

#### Критерии оценивания знаний студента по тестовым заданиям

Сумма баллов	Критерий
<b>4 балла</b>	Получают студенты, выполнившие правильно 91-100 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
<b>3 балла</b>	Получают студенты, выполнившие правильно 71–90 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
<b>2 балла</b>	Получают студенты, выполнившие правильно 50–70% от общего объема предложенных тестовых заданий.
<b>1 балл</b>	Получают студенты, выполнившие правильно более 25% - менее 50 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
<b>0 баллов</b>	Получают студенты, выполнившие правильно менее 25% от общего объема предложенных тестовых заданий.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
<b>1</b>	<b>Посещение занятий</b>	<b>10 баллов</b>	<b>3 б.</b>	<b>3 б.</b>	<b>4 б.</b>
<b>2</b>	<b>Текущий контроль:</b>	<b>до 30 баллов</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>
	ответ на семинаре	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	устный опрос	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	выполнение самостоятельных заданий	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
<b>3</b>	<b>Рубежный контроль</b>	<b>до 30 баллов</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>
	тестирование	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	коллоквиум	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
<b>4</b>	<b>Допуск к промежуточной аттестации по итогам промежуточного и рубежного контроля</b>	<b>до 70 баллов</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 23б</b>	<b>до 24б</b>



Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

*Шкала оценивания планируемых результатов обучения  
Текущий и рубежный контроль*

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

**5.3.Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «История Азии и Африки» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

**ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН**  
( контролируемые компетенции ПК-1; ОПК-3)

**VII семестр**

1. Обострение социальных противоречий в Китае и крестьянская война XVII в.
2. Борьба за объединение Японии в XVI в.
3. Развитие Индии в XVI—XVII вв. Государство Великих Моголов.
4. Вьетнам в период позднего средневековья.
5. Индонезия в XIV – первой половине XVII вв.

6. Иран в позднее средневековье.
7. Арабские государства в XVI – XVII вв.
8. Превращение Африки в объект первоначального накопления капитала (XVI—XVII вв.).
9. Развитие культуры Индии в XVI—XVII вв.
10. Революция 1867—1868 гг. и буржуазные преобразования в Японии.
11. Проникновение капиталистических государств (США, Англии и Франции) в Японию и неравноправные договоры.
12. Начало закабаления Китая капиталистическими державами (XVIII—XIX вв.). Роль британской Ост-Индской компании.
13. Проникновение США и Франции в Китай. Неравноправные договоры 1842—1844 гг.
14. Крестьянская война и образование Тайпинского государства в Китае.
15. Страны Малайского архипелага со 2-й половины XVII в. до 1870 г. Установление господства голландской Ост-Индской компании.
16. Превращение Индии в колонию Англии.
17. Индийское народное восстание 1857—1859 гг. Его причины, этапы и движущие силы.
18. Борьба народов Афганистана против английских захватчиков. Англо-афганские договоры 1855 г.
19. Вьетнам, Кампучия в 70-е гг. XIX – XX вв.
20. Индонезия под властью голландских колонизаторов.
21. Филиппины в XIX – начале XX вв.
22. Кризис турецкого феодального государства и поражение Турции в войнах с Россией в конце XVIII в.
23. Социально-экономические предпосылки и сущность танзимата.
24. Египет в конце XVII – первой половине XIX вв. Турция и англо-французская борьба за Египет.
25. Вмешательство держав в «египетский кризис» 1839—1841 гг. и его последствия.
26. Тропическая Африка со 2-й половины XVII до 70-х гг. XIX в.
27. Особенности развития капитализма в Японии в 70–90-х гг. XIX в.
28. Япония в годы первой мировой войны.
29. Китай в годы первой мировой войны.
30. Особенности складывания капиталистических отношений в Китае. Зарождение буржуазного национализма и его основные течения в конце XIX – начале XX вв.
31. Назревание революционного кризиса в Китае. Борьба империалистических держав против китайской революции.
32. Борьба капиталистических держав за захват Кореи в конце XIX – начале XX вв. Установление японского протектората в Корее.
33. Колониальная Индия в последней трети XIX в. Создание Индийского Национального конгресса и его деятельность.
34. Революционное движение в Индии в 1906—1908 гг. Разжигание английскими империалистами индусско-Мусульманской вражды.
35. Индия в годы первой мировой войны.
36. Борьба империалистических держав за господство в Иране и за Персидский залив.
37. Иранская революция 1905—1911 гг. Иран в годы первой мировой войны.
38. Османская империя в конце XIX в. Боснийский кризис. Конституция 1876 г.

### VIII семестр

( контролируемые компетенции ПК-1; ОПК-3)

1. Восток на пороге новейшей истории

2. Начало кризиса колониальной системы на Востоке в межвоенный период.
3. Китай накануне и в годы революции 1925-1927 гг.
4. Национально-освободительная борьба в Китае (втор. пол. 20-х – 40-е гг. XX в.). КПК и ГМД в годы гражданской войны 1945-1949 гг.; проблемы взаимоотношений.
5. Национально-освободительное движение в Индии (1918-1945 гг.).
6. Кемалистская революция в Турции.
7. Национально-освободительное движение 1919 г. в Египте и его последствия.
8. Антиколониальные движения в Сирии 1919-1921 гг.
9. Борьба иракского народа против английских колонизаторов (1918-1920 гг.)
10. Япония в годы второй мировой войны на Тихом океане.
11. Тропическая и Южная Африка после первой мировой войны.
12. Образование АСЕАН и начало интеграционных процессов.
13. Завоевание Афганистаном независимости.
14. Основные тенденции послевоенного развития стран Азии и Африки.
15. Глобальные политические проблемы послевоенного периода в странах Востока, их значение и влияние на ход истории.
16. Гражданская война в Китае (1946-1949 гг.), её последствия.
17. Освобождение Индии от колониализма и начало трансформации государства.
18. Трансформация японского общества после поражения в войне на Тихом океане.
19. Образование государства Израиль и начало Ближневосточного конфликта.
20. Африка в 1950-1960-е гг.: начало деколонизации.
21. Вьетнам после Августовской революции 1945-1946 гг.
22. Развитие Египта в послевоенный период.
23. Развитие Судана в послевоенный период.
24. Турция в 1945-1960-е гг.: сближение с Западом.
25. «Культурная революция» в Китае (1966-1976 гг.). Постмаоистский Китай.
26. Особенности внутривнутриполитического развития и внешней политики Китая в конце XX в.
27. Американская агрессия во Вьетнаме.
28. Современная модернизация в КНР.
29. Иранская ядерная программа начала XXI в.
30. Афганистан в условиях гражданской войны (1980-1998 гг.).
31. Политическое развитие Ирака в 50-90-е гг.
32. Палестина, Израиль и Ближневосточный конфликт.
33. Иракский кризис начала XXI в.
34. Египет на современном этапе (1970-е – 2000-е гг.).
35. Судан на современном этапе (1970-е – 2000-е гг.).
36. Республика Индия на пути модернизации.
37. Становление пакистанской государственности. Пакистан после образования Бангладеш.
38. Военные перевороты и диктатура А. Шишekli в Сирии. Сирия в составе ОАР.
39. Страны нефтеимпортёры во второй половине XX века.
40. Внутренняя и внешняя политика Египта во второй половине XX века.
41. Иран после второй мировой войны. Борьба за национализацию нефтяной промышленности.
42. «Белая» и исламская революция в Иране. Иран в 90-е гг. XX века.
43. Тропическая и южная Африка во второй половине XX вв.

44. Распад французской колониальной империи в тропической Африке и становление независимых государств.
45. Состояние и перспективы урегулирования Ближневосточного конфликта.
46. Северокорейская ядерная программа и её значение.
47. Ливан накануне и в годы гражданской войны 50-х гг.
48. Иордания в Ближневосточном конфликте: успехи и поражения.
49. Южная и Тропическая Африка( Эфиопия, ЮАР, Либерия) в конце XX—начале XXI вв.
50. Влияние исламского фактора на общественно-политическую жизнь стран современного Востока.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «История южных и западных славян» в V и VI семестрах является экзамен.

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

#### **Критерии оценки качества освоения дисциплины**

<b>Сумма баллов</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерий</b>
91-100	<b><i>отлично</i></b>	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.
81-90	<b><i>хорошо</i></b>	Содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знания материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.
61-80	<b><i>удовлетворительно</i></b>	Содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность

		изложения материала
36-60	<b>неудовлетворительно</b>	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

*Шкала оценивания планируемых результатов обучения  
Промежуточная аттестация*

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
	Студент на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент на экзамене дал полный ответ на один вопрос.	Студент на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.	Студент на экзамене дал полные ответы на оба вопроса.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### *Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке*

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПК-1 и ОПК-3 представлены в таблице 6.

**Таблица 6. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенции ПК-1</i>
<i>ПК-1</i> - способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в области всеобщей, отечественной и региональной истории;	<b>Знать:</b> - основные исторические события истории стран Азии и Африки, их даты, причины, ход и последствия; - преобладающие оценки основных исторических событий в современной отечественной и зарубежной исторической науке по узловым вопросам истории стран Азии и Африки;	Типовые оценочные материалы для устного опроса ( <i>раздел 5.1.1</i> ) ( <i>вопросы по темам 7 семестр №№1-40; 8 семестр №№1-122</i> )  типовые оценочные материалы к контрольной работе (коллоквиуму) ( <i>раздел 5.2.1.</i> ) ( <i>7 семестр №№1-18 по 1 разделу, №№1-11 по 2 разделу, №№1-11 по 3 разделу; 8 семестр №№1-17 по 4 разделу, №№1-17 по 5 разделу, №№1-16 по 6 разделу</i> )  типовые тестовые задания ( <i>раздел</i>

	<p>- основную источниковую базу сведений о данных событиях.</p>	<p>5.2.2.); (полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a>);</p> <p> типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) 7 семестр (№№ 1-38);</p> <p> типовые оценочные материалы к экзамену 8 семестр (раздел 5.3) (№№ 1-50)</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать базовые знания по истории стран Азии и Африки в исторических исследованиях в качестве аргумента;</li> <li>- давать критическую оценку историческим данным истории Азии и Африки;</li> <li>- вести дискуссию по теме собственного исторического исследования.</li> </ul>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по темам 7 семестр №№1-40; 8 семестр №№ 1-122)</p> <p>оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.)</p> <p>примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.) (№№ 13,14, 15, 18.);</p> <p>примерные темы эссе (раздел 5.1.4) (№№ 1,2,7,9);</p> <p> типовые оценочные материалы к контрольной работе (коллоквиуму) (раздел 5.2.1.) (7 семестр №№ 1-18 по 1 разделу, №№ 1-11 по 2 разделу, №№ 1-11 по 3 разделу; 8 семестр №№1-17 по 4 разделу, №№1-17 по 5 разделу, №№1-16 по 6 разделу)</p> <p> типовые оценочные материалы к экзамену 7 семестр (раздел 5.3) (№№ 1-38);</p> <p> типовые оценочные материалы к экзамену 8 семестр (раздел 5.3) (№№ 1-50)</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа разнородных исторических фактов по истории Азии и Африки;</li> <li>- обобщением значительное число исторических данных;</li> <li>- мастерством доказывать собственную точку зрения, приводя разнообразную аргументацию по проблемам истории стран Азии и Африки XVI – начала XXI в.</li> </ul>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по темам 7 семестр №№1-40; 8 семестр №№ 1-122)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.)</p> <p>примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.) (№№ 1-12, 16,17);</p> <p>примерные темы эссе (раздел 5.1.4.) (№№ 3-6,8,10-12);</p> <p> типовые оценочные материалы к контрольной работе (коллоквиуму) (раздел 5.2.1.) (7 семестр №№ 1-18 по 1 разделу, №№ 1-11 по 2 разделу, №№ 1-11 по 3 разделу; 8 семестр</p>

		<p>№№1-17 по 4 разделу, №№1-17 по 5 разделу, №№1-16 по 6 разделу )</p> <p> типовые оценочные материалы к экзамену 7 семестр (раздел 5.3) (№№ 1-38)</p> <p> типовые оценочные материалы к экзамену 8 семестр (раздел 5.3) (№№ 1-50.)</p>
--	--	---

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенции ОПК-3</i>
ОПК – 3 – способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и термины, используемые в исторической науке применительно к данному периоду;</li> <li>- основные этапы и особенности исторического развития стран изучаемого региона.</li> </ul>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по темам 7 семестр №№1-40; 8 семестр №№ 1-122)</p> <p> типовые оценочные материалы к контрольной работе (коллоквиуму) (раздел 5.2.1.) (7 семестр №№ 1-18 по 1 разделу, №№ 1-11 по 2 разделу, №№ 1-11 по 3 разделу; 8 семестр №№1-17 по 4 разделу, №№1-17 по 5 разделу, №№1-16 по 6 разделу )</p> <p> типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a>);</p> <p> типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) 7 семестр (№№ 1-38);</p> <p> типовые оценочные материалы к экзамену 8 семестр (раздел 5.3) (№№ 1-50)</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в источниках и основной историографической литературе по проблемам развития стран Азии и Африки XVI – начала XXI в.;</li> <li>- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам проблематики курса.</li> </ul>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по темам 7 семестр №№1-40; 8 семестр №№ 1-122)</p> <p> оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.)</p> <p> примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.) (№№ 13,14, 15, 18.);</p> <p> примерные темы эссе (раздел 5.1.4) (№№ 1,2,7,9);</p> <p> типовые оценочные материалы к контрольной работе (коллоквиуму) (раздел 5.2.1.) (7 семестр №№ 1-18</p>

		<p>по 1 разделу, №№ 1-11 по 2 разделу, №№ 1-11 по 3 разделу; 8 семестр №№ 1-17 по 4 разделу, №№ 1-17 по 5 разделу, №№ 1-16 по 6 разделу)</p> <p> типовые оценочные материалы к экзамену 7 семестр (раздел 5.3) (№№ 1-38);</p> <p> типовые оценочные материалы к экзамену 8 семестр (раздел 5.3) (№№ 1-50)</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками научно обосновать собственную позицию относительно проблем развития стран Азии и Африки XVI – начала XXI в.;</p> <p>- навыками ведения научной дискуссии, аргументировано отстаивая свою точку зрения по вопросам политических и социально-экономических процессов в стран Азии и Африки XVI – начала XXI в.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по темам 7 семестр №№ 1-40; 8 семестр №№ 1-122)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.)</p> <p>примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.) (№№ 1-12, 16,17);</p> <p>примерные темы эссе (раздел 5.1.4.) (№№ 3-6,8,10-12);</p> <p> типовые оценочные материалы к контрольной работе (коллоквиуму) (раздел 5.2.1.) (7 семестр №№ 1-18 по 1 разделу, №№ 1-11 по 2 разделу, №№ 1-11 по 3 разделу; 8 семестр №№ 1-17 по 4 разделу, №№ 1-17 по 5 разделу, №№ 1-16 по 6 разделу )</p> <p> типовые оценочные материалы к экзамену 7 семестр (раздел 5.3) (№№ 1-38)</p> <p> типовые оценочные материалы к экзамену 8 семестр (раздел 5.3) (№№ 1-50.)</p>

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в области всеобщей, отечественной и региональной истории ПК-1; и способность анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях ОПК – 3.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Васильев Л.С. История Востока: в 2-х т. Учебник. 3-е издание. М.: Высшая школа, 2003. Т. 2. 568 с. 26 экз.
2. Всемирная история. Учебник для вузов / Под. Ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. М.: ЮНИТИ, 2000. 496 с. 15 экз.



3. Евдокимова А.А. История стран Востока в новое время: Учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. 344 с. 2 экз.
4. История стран Азии и Африки в средние века: в 2-х ч. Ч.1.: Учебник. 3-е издание. М.: Издательство МГУ, 1987. 318 с. 57 экз.
5. История стран Азии и Африки в средние века: в 2-х ч. Ч.2.: Учебник. 3-е издание. М.: Издательство МГУ, 1987. 286 с. 9 экз.
6. История стран Азии и Африки в новое время. Ч.1.: Учебник. М.: Издательство МГУ, 1989. 384 с. 16 экз.
7. Родригес А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время: Учебник для вузов. М.: ТК Велби. Издательство Проспект, 2008. 504 с. 21 экз.
8. Розалиев О.Н. Новая и новейшая история стран Азии и Африки: Учебник. М.: Высшая школа, 1987. 351 с. 49 экз.
9. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век. Учебник для вузов: В 2-х ч. Ч.1 1900-1945. / Под. Ред. Родригеса А.М. М.: ВЛАДОС, 2001. 368 с. 1 экз.

## *7.2.Дополнительная литература*

1. Альбедиль, М. Ф. Индия. Беспредельная мудрость / М. Ф. Альбедиль. — М. : Новый Акрополь, Алетейа, 2005. — 416 с. — ISBN 5-98639-019-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18074.html>
2. Ашинова, Ж. История взаимоотношений Японии и КНР : учебное пособие / Ж. Ашинова. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. — 218 с. — ISBN 978-601-247-765-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61164.html>
3. Борзова, Е. П. Культура и политические системы стран Востока : учебное пособие / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова. — СПб. : Издательство СПбКО, 2008. — 382 с. — ISBN 978-5-903983-01-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11266.html>
4. Васильев, Л. С. История Китая : учебник / Л. С. Васильев, А. В. Меликсетов, А. А. Писарев ; под ред. А. В. Меликсетов. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2004. — 752 с. — ISBN 5-211-04948-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13069.html>
5. Введение в востоковедение : общий курс / под ред. Е. И. Зеленов, В. Б. Касевич. — СПб. : КАРО, 2017. — 584 с. — ISBN 978-5-9925-0598-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80572.html>
6. Всемирная история в 3-х частях. Учебное пособие / Под ред. О.А. Яновского. Минск: Юнипресс. Ч. 3. XX в., 2002. 464 с. 5 экз.
7. Гувер А.А. Новая история стран Азии и Африки. М.: Наука, 1982. 560 с. 65 экз.
8. Звягельская, И. Ближневосточный клинч : конфликты на Ближнем Востоке и политика России / И. Звягельская. — М. : Аспект Пресс, 2014. — 208 с. — ISBN 978-5-7567-0754-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56756.html>
9. Звягельская, И. Д. Ближний Восток и Центральная Азия : глобальные тренды в региональном исполнении / И. Д. Звягельская. — М. : Аспект Пресс, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-7567-0990-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86107.html>
10. Иванов, В. В. Ближневосточный конфликт во второй половине XX в. Военно-политические аспекты : учебное пособие / В. В. Иванов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 159 с. —

- ISBN 978-5-4497-0083-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85890.html>
11. Иванов, В. В. Национально-освободительное движение в странах в 1945–1975 гг. Распад колониальных империй : учебное пособие / В. В. Иванов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 163 с. — ISBN 978-5-4497-0088-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85895.html>
  12. История стран Азии и Африки (Новое время) : учебно-методическое пособие / А. М. Родригес-Фернандес, А. С. Дербенев, Н. Н. Лисицына, В. А. Никитюк. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4263-0600-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79049.html>
  13. Кирьянов, О. В. Северная Корея / О. В. Кирьянов. — М. : РИПОЛ классик, 2017. — 464 с. — ISBN 978-5-386-09968-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85095.html>
  14. Кирьянов, О. В. Южная Корея / О. В. Кирьянов. — М. : РИПОЛ классик, 2017. — 384 с. — ISBN 978-5-386-09951-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85122.html>
  15. Князев, Ю. П. Всемирное культурное и культурно-природное наследие. Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания : учебное пособие / Ю. П. Князев. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Принт, 2016. — 200 с. — ISBN 978-5-94424-294-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73807.html>
  16. Овчинников, А. В. История Ближнего и Среднего Востока с середины I тыс. до н.э. до XVIII в. : учебное пособие / А. В. Овчинников. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 131 с. — ISBN 978-5-7882-1605-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62176.html>
  17. Рональд, Коуз Как Китай стал капиталистическим / Коуз Рональд, Ван Нин ; пер. А. Разинцева. — М. : Новое издательство, 2016. — 385 с. — ISBN 978-5-98379-204-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60752.html>
  18. Турция в XX веке /Отв. ред. Удразова. М.: Академия гуманитарных исследований, 2004. 352 с. 1 экз.

### *7.3 Периодические издания*

1. Азия и Африка сегодня
2. Вестник МГУ. Серия 8. История.
3. Вопросы истории
4. Международная жизнь
5. Мировая экономика и международные отношения
6. Новая и новейшая история

### *7.4 Интернет-ресурсы*

При изучении дисциплины «История Азии и Африки» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

– *общие информационные, справочные и поисковые:*

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/site/>
2. Ближний Восток – <http://middleeast.org.ua/photo.htm>

3. Всемирная история в Интернете – <http://hronos.km.ru>
4. Глобальная сеть рефератов – <http://www.allbest.ru>
5. Документы и материалы ООН по Ираку – <http://www.un.org/russian/iraq/index.html>,  
<http://www.iraq.ru>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru>
7. Информационно-справочный портал – <http://library.ru>
8. Исторические источники по Новой и Новейшей истории зарубежных стран –  
[http://cde.osu.ru/ori/info/pages/2/istochniki\\_zarubezhnie.htm](http://cde.osu.ru/ori/info/pages/2/istochniki_zarubezhnie.htm)
9. История Востока, Новейшая история - <http://www.middleeast.org.ua/history/modern.htm>
10. История Китая - <http://china.worlds.ru/history/>
11. Корея – страна и люди – <http://www.okoree.by.ry/>
12. Краткая история Японии - <http://sveta-olja.narod.ru/japhis.htm>
13. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
14. Публичная электронная библиотека – <http://Public-library.narod.ru>
15. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru>
16. Российский общеобразовательный портал – [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
17. Центр Восточных культур во ВГБИЛ - <http://www.orient.libfl.ru/index.html>
18. Электронная библиотека восточной литературы – <http://www.eastlib.narod.ru>
19. Электронная библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
20. Электронный каталог российских диссертаций: <http://www.disserr.ru/index.html>
21. Библиотека ИНИОН. Электронный каталог <http://www.inion.ru/>

**Сведения об электронных информационных ресурсах,  
к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ**

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	<b>Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)</b>	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
2.	<b>ЭБС «Консультант студента»</b>	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru">http://www.medcollegelib.ru</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		монографий.		
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «IPSMART» (ЭОР РКИ)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a> <a href="http://www.ros-edu.ru/">http://www.ros-edu.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.		
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
12.	ЭБС КБГУ	(электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	<a href="http://lib.kbsu.ru">http://lib.kbsu.ru</a>	Полный доступ

## 7.5 Методические указания по проведению учебных занятий.

### *Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся*

1. Камбачокова М.Ю. Мирзоева С.Г. История Азии и Африки (новейшее время). Учебное пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2017. 106 с. (5 п.л.)

Для подготовки к семинарским занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

### *Методические рекомендации по изучению дисциплины «История Азии и Африки» для обучающихся*

Цель курса «История Азии и Африки» - формирование наиболее полного представления студентов о роли народов стран Азии и Африки во всемирно-историческом процессе, а также изучение основных этапов становления государств в указанном регионе с XVI в. до начала XXI в.

Необходимым представляется выработка у студентов навыков работы с учебниками, опубликованными источниками, научной литературой.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

#### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

#### ***Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям***

Семинарские занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению

наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью семинарских занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к семинарским занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На семинарских занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;

3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

#### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.



Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
  - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
  - выделить ключевые слова в тексте;
  - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы

по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

### ***Методические рекомендации по написанию эссе***

Эссе – это небольшое по объему сочинение, не претендующее на полноту изложения материала. Эссе содержит основные мысли на заданную тему, излагается лаконично и сжато. Однако ответ на поставленный в названии к эссе вопрос должен быть дан, или, если тема сформулирована в виде утверждения, то оно должно быть подтверждено или опровергнуто.

В курсе планируется написание как минимум два эссе в течение семестра, которые

охватывают все темы дисциплины. Темы эссе объявляются заранее, поэтому у студентов есть возможность внимательно поработать с литературой и другими источниками информации, задать интересующие вопросы преподавателю, кратко сформулировать основные мысли, касающиеся вопроса эссе.

При написании эссе обычно используется ряд источников, которые служат базой для личных рассуждений автора, но которые не обязательно указывать в конце сочинения (однако при желании в конце эссе может быть приведен список используемой литературы). Используемые источники позволяют автору дать содержательный и обоснованный ответ на вопрос темы эссе, а также обосновать личную точку зрения на затрагиваемую проблему. Источниками могут быть как учебные пособия, так и публицистические и научные статьи в периодической печати и Интернете. В эссе может быть использована статистика для подтверждения высказываний, однако в силу небольшого объема сочинения, эссе не должно быть перегружено цифрами.

Стиль эссе – научный. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста формата А4 шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

#### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену:***

Экзамен в VII и VIII-м семестрах является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование. По дисциплине «История Азии и Африки» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

№	Наименование программы
1.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>
2.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>
3.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>
4.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>
5.	Пакет офисного программного обеспечения <i>P7-Офис. Профессиональный (Десктопная версия)</i>
6.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i>
7.	Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала <i>DeskWork Enterprise</i>

свободно распространяемые программы:

- WinZip - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader – программа для чтения PDF файлов;

### Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. помещением для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами - аудитория №145 ГУК.
2. альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Материально-техническое и программное обеспечение (ПО)</b>
<b>С нарушениями зрения</b>	<p><b>Тифлотехнические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);</li> <li>- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);</li> <li>- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);</li> <li>- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);</li> <li>- интерактивная доска (в подразделениях).</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);</li> <li>- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));</li> <li>- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);</li> <li>- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);</li> <li>- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное</li> </ul>

	изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).
<b>С нарушениями слуха</b>	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беспроводная система линейного акустического излучения;</li> <li>- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);</li> <li>- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);</li> <li>- проводная гарнитура Defender (1 шт.);</li> <li>- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);</li> <li>- Радиокласс Сонет (7 шт)</li> <li>- мультимедиа-компьютер;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- интерактивные и сенсорные доски.</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера. Майкрософт Диктейт: <a href="https://dictate.ms/Subtitle Edit">https://dictate.ms/Subtitle Edit</a> (бесплатные)</li> </ul> <p>«Сурдофон»</p>
<b>С нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);</li> <li>- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);</li> <li>- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);</li> <li>- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);</li> <li>- сменная кресло-коляска (3 шт.)</li> <li>- гусеничный подъемник (6 шт.)</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы</li> <li>- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).</li> </ul>

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «История Азии и Африки» по направлению подготовки 46.03.01 – История; Профиль «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории» на \_\_\_\_\_ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры всеобщей истории протокол № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /