

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова»**

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
Директор института

М.С. Тамазов
«30» мая 2023 г.

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины «Фашистские движения и фашистские режимы в Западной Европе в 1920-1930-е гг.» / составитель Ю.В. Бунькова. Нальчик: КБГУ, 2023. 38 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для дисциплины по выбору вариативной части студентам очной формы обучения по направлению подготовки **46.03.01 История**, бакалавриат, «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории», 4 курса, 7 семестра

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «8» октября 2020 г. № 1291.

© Бунькова Ю.В., 2023
© ФГБОУ КБГУ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП..... | 4 |
| 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ..... | 10 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 20 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 24 |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 33 |
| 9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)..... | 36 |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Фашистские движения и фашистские режимы в Западной Европе в 1920-1930-е гг.»:

- подготовить профессионала-историка, владеющего конкретными и теоретически осмысленными знаниями о характере, доминирующих тенденциях и особенностях фашизма и антифашизма в таких европейских странах, как Италия, Германия, Испания и Франция.

Основные задачи дисциплины:

- систематизировать знания студентов по ключевым событиям, этапам и результатам формирования фашистских движений и пребывания у власти фашистских режимов в Западной Европе в 1920-1930-е гг.;

- понимать общие тенденции в развитии фашизма в Западной Европе и отличительные особенности его национальных моделей;

- подготовить студентов к осмыслению содержания фашистских режимов Западной Европы на уровне историко-политологического синтеза как сдвига в соотношении власти и общества временно изменившего условия и механизмы исторического развития этих стран;

- подготовить студентов к осмыслению содержания опыта антифашизма в странах Западной Европы;

- сформировать навыки ведения академических дискуссий при обсуждении актуальных политических проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Фашистские движения и фашистские режимы в Западной Европе в 1920-1930-е гг.» относится дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории».

Дисциплина «Фашистские движения и фашистские режимы в Западной Европе в 1920-1930-е гг.» обеспечивает преемственность полученных теоретических знаний в контексте изученной дисциплины «Новая и новейшая история».

При освоении данной дисциплины необходимы базовые знания по дисциплинам «Новая и новейшая история», «Правоведение», «Политология».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории» дисциплина «Фашистские движения и фашистские режимы в Западной Европе в 1920-1930-е гг.» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 46.03.01 – История (уровень бакалавриата):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикатор достижения компетенции УК-Б.5.2. Способен выявлять причины межкультурного разнообразия общества, культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни и знаний этапов исторического развития России в контексте мировой истории

ПК-1. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в области отечественной и всеобщей истории

Индикатор достижения компетенции ПК-Б.1.1. способен понимать основные факты, явления, события мировой истории с древнейших времен до современности, понимать фундаментальные исторические проблемы

Индикатор достижения компетенции ПК-Б.1.2. способен понимать особенности развития цивилизаций и стран мира во взаимосвязи с геополитическими, военно-политическими, идеологическими и социально-экономическими аспектами мировой истории

Индикатор достижения компетенции ПК-Б.1.3. способен критически оценивать и свободно излагать проблемы исторической общности и особенностей разных стран и народов; выяснять корни явлений современности в историческом прошлом

ПК-6. Способен понимать логику развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества и анализировать исторические процессы и явления в мировом, российском и региональном масштабах

Индикатор достижения компетенции ПК-Б.6.1. способен понимать специфику институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; понимать общие закономерности и конкретно-исторические особенности функционирования данных подсистем общества

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные направления и проблематику современных исторических исследований в области фашизма и антифашизма в 20-30-е гг. XX в.;
- отличительные особенности фашистских режимов и фашистских движений исторического опыта антифашизма в Италии, Германии, Франции и Испании в 1920-1930-е гг., главные группы элементов политической системы: политическая организация, политические отношения и правовые нормы, политическое сознание и политическая культура.

Уметь:

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам проблематики курса;
- использовать свои знания проблем фашизма и антифашизма в Западной Европе в 1920-1930-е гг. в сфере профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками научного дискурса в отношении проблем фашистских режимов и фашистских движений и исторического опыта антифашизма в Западной Европе 1920-1930-е гг.;
- способностью представить в развитии фашистские режимы в Европе в межвоенный период.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание дисциплины «Фашистские движения и фашистские режимы в Западной Европе в 1920-1930-е гг.», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

Таблица 1.

| № темы | Наименование темы | Содержание темы | Код контролируемой компетенции (или ее части) | |
|--------|---|---|---|-------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Вводная лекция. | Фашизм как исторический феномен. Исторический опыт антифашизма в современном прочтении. Основные подходы и проблемы историографии фашизма. | УК-5 ПК-1 ПК-6 | Т К |
| 2 | Итальянский фашизм на пути к власти. | Итальянское либеральное государство и его кризис после первой мировой войны. Возникновение фашистского движения в Италии: истоки, идеология, социальная база. Наступление фашизма и механизм его восхождения к власти. | УК-5 ПК-1 ПК-6 | ДЗ Р Т К |
| 3 | Первый период становления фашистского режима в Италии. | Специфика политического режима в начальный период фашистской диктатуры в Италии. Социально-экономическая политика в первый период фашистского режима. Государственная власть, фашистское движение на местах и фашистский синдикализм в первый период фашистской диктатуры. Выборы 1924 г. и проблемы консолидации антифашистских сил. | УК-5 ПК-1 ПК-6 | ДЗ Р Т К |
| 4 | Фашистская реорганизация государства в Италии. | Слом правовой и институциональной структуры либерального государства. Социально-экономическая политика второй половины 1920-х годов. Корпоративная политика итальянского фашизма в 1925-1928 гг. Окончательная «легализация» фашистского государства: Закон о реформе политического представительства и Латеранские соглашения. | УК-5 ПК-1 ПК-6 | ДЗ Р Т К |
| 5 | Итальянский фашизм как система тоталитарной | Репрессивный аппарат фашистского государства. Государство и экономика в условиях фашистского режима. | УК-5 ПК-1 ПК-6 | ДЗ Р Т К |

| | | | | |
|---|---|---|----------------------|-------------------|
| | диктатуры. | Система корпораций и вопрос о корпоративном строе итальянского фашизма. Массовые организации как инструмент воздействия на общество. Пропаганда, мифотворчество и воспитание «нового человека». Социальная политика фашистского режима. Проблема консенсуса и тенденции массового сознания в условиях фашистской диктатуры. Проблемы антифашистского сопротивления в Италии. | | |
| 6 | Становление немецкого национал-социализма. | Национал-социализм в контексте германской истории нового и новейшего времени. Истоки идеологии национал социализма. Зарождение национал-социалистского движения. Национал-социализм в социально-политической структуре Веймарской республики. | УК-5 ПК-1 ПК-6 | ДЗ Т Р К |
| 7 | Условия и механизм восхождения национал-социализма к власти. | Экономический кризис 1929-1933 гг. и его социально-политические последствия. Крупный капитал и средние слои в период наступления национал-социализма. Проблемы единства антифашистских сил и политических альтернатив в период кризиса Веймарского режима. Избирательная борьба, закулисные маневры политической элиты и назначение А. Гитлера на пост рейхсканцлера. | УК-5 ПК-1 ПК-6 | ДЗ Р Т К |
| 8 | Германский фашизм как система тоталитарной диктатуры. | Ликвидация парламентско-демократического режима и формирование фюрерского государства. Система государственного контроля над экономикой. Социальная политика нацизма и рабочий класс в «третьей империи». Социальная политика нацизма и средние слои в «третьей империи». Механизм контроля над обществом: фашистский аппарат террора. Механизм контроля над обществом: аппарат организационного воздействия на массы. Механизм контроля над обществом: нацистская идеология и пропаганда. Женский вопрос в фашистской Германии. Проблемы | УК-5 ПК-1 ПК-6 | ДЗ Р Т К |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|----------------------|-------------------|
| | | антифашистского сопротивления в условиях нацистской диктатуры. | | |
| 9 | Испанский опыт фашизма и антифашизма. | Истоки и становление испанского фашизма. Опыт антифашистского сопротивления в Испании. Франкизм как испанская разновидность фашистской государственности. | УК-5 ПК-1 ПК-6 | ДЗ Р Т К |
| 10 | Борьба против фашизма во Франции. | Фашистское движение во Франции. Антифашистская борьба и Народный фронт во Франции. | УК-5 ПК-1 ПК-6 | ДЗ Р Т К |
| 11 | Фашизм, антифашизм и международное рабочее движение. | Международная социал-демократия и проблемы борьбы против фашизма. Антифашизм в стратегии и тактике Коминтерна. | УК-5 ПК-1 ПК-6 | ДЗ Р Т К |
| Вид промежуточной аттестации | | | | Зачет |

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 42 ч., в том числе лекционных – 28 часов; практических (семинарских) – 14 часов; самостоятельная работа студента 57 часов; завершается зачетом (9 часов) в 7 семестре

4.2. Структура дисциплины «Фашистские движения и фашистские режимы в Западной Европе в 1920-1930-е гг.»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Таблица 2.

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|--|---------------------------------------|--------------|
| | VII семестр | всего |
| Общая трудоемкость (в часах) | 108 | 108 |
| Контактная работа (в часах): | 42 | 42 |
| Лекции (Л) | 28 | 28 |
| Семинарские занятия (СЗ) | 14 | 14 |
| Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная (внеурочная) работа: | 57 | 57 |
| Реферат (Р) | 10 | 10 |
| Эссе (Э) | 16 | 16 |
| Самостоятельное изучение разделов / тем | 31 | 31 |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 9 | 9 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |

4.3. Лекционные занятия

Таблица 3.

| № п/п | Тема |
|----------|--|
| 1 | Вводная лекция. |
| 2 | Итальянский фашизм на пути к власти. |
| 3 | Первый период становления фашистского режима в Италии. |
| 4 | Фашистская реорганизация государства в Италии. |
| 5 | Итальянский фашизм как система тоталитарной диктатуры. |
| 6 | Становление немецкого национал-социализма. |
| 7 | Условия и механизм восхождения национал-социализма к власти. |
| 8 | Германский фашизм как система тоталитарной диктатуры. |
| 9 | Испанский опыт фашизма и антифашизма. |
| 10 | Борьба против фашизма во Франции. |

4.4. Семинарские занятия

Таблица 4.

| п/п | Тема |
|-----|--|
| 1 | Итальянский фашизм на пути к власти. |
| 2 | Первый период становления фашистского режима в Италии. |
| 3 | Фашистская реорганизация государства в Италии. |
| 4 | Итальянский фашизм как система тоталитарной диктатуры. |
| 5 | Германский фашизм как система тоталитарной диктатуры. |
| 6 | Испанский опыт фашизма и антифашизма. |
| 7 | Борьба против фашизма во Франции. |

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 5.

| № темы | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|-----------|---|
| 1 | Международная социал-демократия и проблемы борьбы против фашизма. |
| 2 | Антифашизм в стратегии и тактике Коминтерна. |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Фашистские движения и фашистские режимы в Западной Европе в 1920-1930-е гг.» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Устный опрос (УО)

Контролируемые компетенции: УК-5, ПК-1, ДК-6.

Вопросы по темам дисциплины «Фашистские движения и фашистские режимы в Западной Европе в 1920-1930-е гг.»

Тема 1. Итальянский фашизм на пути к власти.

1. Итальянское либеральное государство и его кризис после первой мировой войны.
2. Возникновение фашистского движения в Италии: истоки, идеология, социальная база.
3. Наступление фашизма и механизм его восхождения к власти.

Тема 2. Первый период становления фашистского режима в Италии.

1. Специфика политического режима в начальный период фашистской диктатуры в Италии.
2. Социально-экономическая политика в первый период фашистского режима.
3. Государственная власть, фашистское движение на местах и фашистский синдикализм в первый период фашистской диктатуры.
4. Выборы 1924 г. и проблемы консолидации антифашистских сил.

Тема 3. Фашистская реорганизация государства в Италии.

1. Слом правовой и институциональной структуры либерального государства.
2. Социально-экономическая политика второй половины 1920-х годов.
3. Корпоративная политика итальянского фашизма в 1925-1928 гг.
4. Окончательная «легализация» фашистского государства: Закон о реформе политического представительства и Латеранские соглашения.

Тема 4. Итальянский фашизм как система тоталитарной диктатуры.

1. Репрессивный аппарат фашистского государства.
2. Государство и экономика в условиях фашистского режима.
3. Система корпораций и вопрос о корпоративном строе итальянского фашизма.

4. Массовые организации как инструмент воздействия на общество.
5. Пропаганда, мифотворчество и воспитание «нового человека».
6. Социальная политика фашистского режима.
7. Проблема консенсуса и тенденции массового сознания в условиях фашистской диктатуры.

8. Проблемы антифашистского сопротивления в Италии.

Тема 5. Германский фашизм как система тоталитарной диктатуры.

1. Ликвидация парламентско-демократического режима и формирование фюрерского государства.

2. Система государственного контроля над экономикой.
3. Социальная политика нацизма и рабочий класс в «третьей империи».
4. Социальная политика нацизма и средние слои в «третьей империи».
5. Механизм контроля над обществом: фашистский аппарат террора.
6. Механизм контроля над обществом: аппарат организационного воздействия на массы.

на массы.

7. Механизм контроля над обществом: нацистская идеология и пропаганда.
8. Женский вопрос в фашистской Германии.
9. Проблемы антифашистского сопротивления в условиях нацистской диктатуры.

диктатуры.

Тема 6. Испанский опыт фашизма и антифашизма.

1. Истоки и становление испанского фашизма.
2. Опыт антифашистского сопротивления в Испании.
3. Франкизм как испанская разновидность фашистской государственности.

Тема 7. Борьба против фашизма во Франции.

1. Фашистское движение во Франции.
2. Антифашистская борьба и Народный фронт во Франции.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Фашистские движения и фашистские режимы в Западной Европе в 1920-1930-е гг.». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания).

Контролируемые компетенции: УК-5, ПК-1, ПК-6.

Примерные темы рефератов по дисциплине «Фашистские движения и фашистские режимы в Западной Европе в 1920-1930-е гг.»:

1. Итальянский фашизм и церковь.
2. Политика итальянских фашистов в сфере культуры.
3. Становление власти фашистов в Италии.
4. Система массовых организаций в фашистской Италии.
5. Германский фашизм и церковь.
6. Германский фашизм и культура.
7. Народоведение в фашистской Германии.
8. Воспитание молодежи в нацистском духе.
9. Истоки и становление испанского фашизма.
10. Франкизм как испанская разновидность фашистской государственности

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Уровень оригинальности текста – 70%

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине «Фашистские движения и фашистские режимы в Западной Европе в 1920-1930-е гг.»:

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

- 1.Испанская церковь и война 1936-1939 гг.
- 2.Интернациональные бригады в Испании.
- 3.Народный фронт в Испании.
- 4.Зарубежная историография Народного фронта во Франции.
- 5.Фашистское движение во Франции.
6. Итоги социально – экономической политики Народного фронта во Франции.
- 7.Португальский фашизм.

Требования к эссе:

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию речевой культуры у будущего магистра, закреплению его знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления истории и современности, вести научную полемику.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. **Основная часть эссе** содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. **Заключение эссе** должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объём эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word

(сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Уровень оригинальности текста – 70%.

Критерии оценки эссе

3 баллов ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к публичной коммуникации;

2 балла – обучающийся достаточно полно, но без творческих находок выполнил возложенные на него задачи;

1 балл – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы;

0 баллов – задание не выполнено.

Образцы заданий для самостоятельной работы:

к теме №1

1. Определите общие черты фашистских партий.
2. Раскройте содержание классических интерпретаций фашизма.

к теме №2

1. Объясните, почему итальянское либеральное государство после Первой мировой войны находилось в состоянии кризиса.

2. Объясните, почему итальянским фашистам удалось прийти к власти.

к теме №3

1. Объясните, в чем состояла специфика политического режима в начальный период фашистской диктатуры в Италии.

2. Объясните, в чем заключались проблемы консолидации антифашистских сил.

к теме №4

1. Сравните социально-экономическую политику в первый период фашистского режима в Италии и во второй половине 1920-х гг.

2. Дайте оценку Латеранским соглашениям.

к теме №5

1. Сравните пропаганду по вопросам социальной политики до прихода итальянских фашистов до прихода к власти и практику на разных этапах фашистского режима в Италии.

2. Сравните пропаганду по вопросам экономической политики до прихода итальянских фашистов до прихода к власти и практику на разных этапах фашистского режима в Италии.

к теме №6

1. Объясните причины зарождения в Германии национал-социализма.

2. Объясните, почему Веймарскую республику сотрясали правительственные кризисы.

к теме №7

1. Объясните суть коллапса демократии в Германии (1930 - 1933).

2. Охарактеризуйте социальную базу НСДАП.

3. Определите механизмы завоевания национал – социализмом Германии.

к теме №8

1. Определите основные векторы социальной политики нацизма.

2. Охарактеризуйте аграрную политику национал-социалистов.

3. Раскройте содержание взаимоотношений церкви и национал-социалистов.

4. Раскройте содержание унификации духовной жизни германского общества.

5. Раскройте содержание воспитания молодежи в нацистском духе.

к теме №9

1. Выделите особенности испанского фашизма.

2. Объясните причины поражения народно-демократической революции в Испании.

3. Охарактеризуйте отношение церкви к событиям 1930-х гг. в Испании.

к теме №10

1. Определите особенности французского фашизма

2. Объясните, почему во Франции фашисты не смогли прийти к власти.

3. Исследуйте Программу Народного фронта во Франции дайте ей оценку.

4. Оцените итоги пребывания у власти Народного фронта во Франции.

5. Сравните опыт антифашизма в Италии, Германии, Испании, Франции.

к теме №11

Исследуйте доклады и выступления Г. Димитрова на VII конгрессе Коминтерна и охарактеризуйте его позицию по вопросу о борьбе против фашизма.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):

2 балла - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текстов учебной и научной литературы, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые знания при решении заданий;

1 балл - обучающийся твердо знает материал учебной и научной литературы, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения заданий;

0 баллов – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении заданий.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Фашистские движения и фашистские режимы в Западной Европе в 1920-1930-е гг.».

5.2.2. Контролируемые компетенции: УК-5, ПК-1, ПК-6.

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС – <https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=4795>

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Выберите правильный ответ:

+

I:
S: Слабые фашистские движения были в
-: Германии
-: Италии
+: Швеции
-: Франции
+: Дании

I:
S: Три классических интерпретации фашизма
+: теория «нравственной болезни» Европы
+: радикальная
+: принадлежащая марксистам
-: либеральная
-: этноцентристская

I:
S: Наиболее разработанная версия теории, «нравственной болезни» Европы
принадлежит

+: Б. Кроче
-: советским историкам
-: К. Фридриху
-: З. Бжезинскому

I:
S: Сторонники радикальной интерпретации фашизма
+: делают упор на ответственность итальянской и немецкой буржуазии за приход
фашизма и национал - социализма
-: считают, что фашизм можно объяснить лишь в рамках социоэкономических
структур
-: считают, что Европа болела «нравственной болезнью»
-: придерживаются психосоциальных критериев

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

4 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

3 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

2 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

1 балл – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.2.2. Коллоквиум (К)

Вопросы к контрольным точкам

Контролируемые компетенции: УК-5, ПК-1, ПК-6.

На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине, который представлен в разделе 5.3.

Вопросы, выносимые на 1 контрольную точку:

1. Фашизм как исторический феномен и проблема современности.

2. Исторический опыт антифашизма в современном прочтении.
3. Основные проблемы историографии фашизма.
4. Итальянское либеральное государство и его кризис после первой мировой войны.
5. Возникновение фашистского движения в Италии: истоки, идеология, социальная база.
6. Наступление фашизма в Италии и механизм его восхождения к власти.
7. Специфика политического режима в начальный период фашистской диктатуры в Италии.
8. Социально-экономическая политика в первый период фашистского режима в Италии.
9. Государственная власть, фашистское движение на местах и фашистский синдикализм в первый период фашистской диктатуры в Италии.
10. Выборы 1924 г. и проблемы консолидации антифашистских сил в Италии.
11. Слом правовой и институциональной структуры либерального государства в Италии в 1925-1926 гг.
12. Социально-экономическая политика итальянского фашизма второй половины 1920-х годов.
13. Корпоративная политика итальянского фашизма в 1925-1928 гг.
14. Окончательная «легализация» фашистского государства: Закон о реформе политического представительства и Латеранские соглашения.
15. Репрессивный аппарат фашистского государства в Италии.

Вопросы, выносимые на 2 контрольную точку:

1. Государство и экономика в условиях фашистского режима в Италии 1930-х гг.
2. Система корпораций и вопрос о корпоративном строе итальянского фашизма.
3. Массовые организации как инструмент воздействия фашистского режима в Италии на общество.
4. Пропаганда, мифотворчество и воспитание «нового человека» в механизме контроля фашистского режима над обществом в Италии.
5. Социальная политика фашистского режима в Италии.
6. Проблема консенсуса и тенденции массового сознания в условиях фашистской диктатуры в Италии.
7. Проблемы антифашистского сопротивления в Италии (1925-1939).
8. Национал-социализм в контексте германской истории нового и новейшего времени.
9. Истоки идеологии национал социализма.
10. Зарождение национал-социалистского движения.
11. Национал-социализм в социально-политической структуре Веймарской республики.
12. Экономический кризис 1929-1933 гг. в Германии и его социально-политические последствия.
13. Крупный капитал и средние слои в период наступления национал-социализма.
14. Проблемы единства антифашистских сил и политических альтернатив в период кризиса Веймарского режима.
15. Избирательная борьба, закулисные маневры политической элиты и назначение А. Гитлера на пост рейхсканцлера.

Вопросы выносимые на 3 контрольную точку:

1. Ликвидация парламентско-демократического режима и формирование фюрерского государства в Германии.

2. Система государственного контроля над экономикой в условиях нацистской диктатуры в Германии.
3. Социальная политика нацизма и рабочий класс в «третьей империи».
4. Социальная политика нацизма и средние слои в «третьей империи».
5. Механизм контроля нацистского режима над обществом: аппарат террора.
6. Механизм контроля нацистского режима над обществом: аппарат организационного воздействия на массы.
7. Механизм контроля нацистского режима над обществом: идеология и пропаганда.
8. Женский вопрос в фашистской Германии.
9. Проблемы антифашистского сопротивления в условиях нацистской диктатуры.
10. Истоки и становление испанского фашизма.
11. Опыт антифашистского сопротивления в Испании.
12. Франкизм как испанская разновидность фашистской государственности.
13. Фашистское движение во Франции.
14. Антифашистская борьба и Народный фронт во Франции.
15. Международная социал-демократия и проблемы борьбы против фашизма.
16. Антифашизм в стратегии и тактике Коминтерна.

Критерии оценивания знаний студента на коллоквиуме

| Сумма баллов | Критерий |
|---------------------|---|
| 5-6 баллов | Глубокое и прочное усвоение программного материала, ориентирование в источниках и основной историографической литературе, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, наличие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий. |
| 3-4 балла | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, наличие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий. |
| 1-2 балла | Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, отсутствие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий. |
| 0 баллов | Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, отсутствие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий. |

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной. На промежуточную аттестацию отводится до 25 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ
Контролируемые компетенции: УК-5, ПК-1, ПК-6.

1. Основные проблемы историографии фашизма.
2. Итальянское либеральное государство и его кризис после первой мировой войны.
3. Возникновение фашистского движения в Италии: истоки, идеология, социальная база.
4. Наступление фашизма в Италии и механизм его восхождения к власти.
5. Специфика политического режима в начальный период фашистской диктатуры в Италии.
6. Выборы 1924 г. и проблемы консолидации антифашистских сил в Италии.
7. Слом правовой и институциональной структуры либерального государства в Италии в 1925-1926 гг.
8. Корпоративная политика итальянского фашизма в 1925-1928 гг.
9. Окончательная «легализация» фашистского государства: Закон о реформе политического представительства и Латеранские соглашения.
10. Государство и экономика в условиях фашистского режима в Италии 1930-х гг.
11. Система корпораций и вопрос о корпоративном строе итальянского фашизма.
12. Массовые организации как инструмент воздействия фашистского режима в Италии на общество.
13. Пропаганда, мифотворчество и воспитание «нового человека» в механизме контроля фашистского режима над обществом в Италии.
14. Социальная политика фашистского режима в Италии.
15. Проблемы антифашистского сопротивления в Италии (1925-1939).
16. Истоки идеологии национал социализма.
17. Зарождение национал-социалистского движения.
18. Национал-социализм в социально-политической структуре Веймарской республики.
19. Экономический кризис 1929-1933 гг. в Германии и его социально-политические последствия.
20. Проблемы единства антифашистских сил и политических альтернатив в период кризиса Веймарского режима.
21. Избирательная борьба, закулисные маневры политической элиты и назначение А. Гитлера на пост рейхсканцлера.
22. Ликвидация парламентско-демократического режима и формирование фюрерского государства в Германии.
23. Система государственного контроля над экономикой в условиях нацистской диктатуры в Германии.
24. Социальная политика нацизма: рабочий класс и средние слои в «третьей империи».
25. Механизм контроля нацистского режима над обществом: аппарат террора.
26. Механизм контроля нацистского режима над обществом: аппарат организационного воздействия на массы.
27. Механизм контроля нацистского режима над обществом: идеология и пропаганда.
28. Проблемы антифашистского сопротивления в условиях нацистской диктатуры.
29. Истоки и становление испанского фашизма.
30. Опыт антифашистского сопротивления в Испании.
31. Фашистское движение во Франции.
32. Антифашистская борьба и Народный фронт во Франции.

33. Международная социал-демократия и проблемы борьбы против фашизма.

34. Антифашизм в стратегии и тактике Коминтерна.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенции УК-5, ПК-1, ПК-6.

Таблица 6.

| Результаты обучения (компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Основные показатели оценки результатов обучения | Вид оценочного материала |
|---|--|--|---|
| ПК-6 способен понимать логику развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества и анализировать исторические процессы и явления в мировом, российском и региональном масштабах | ПК-Б.6.1. способен понимать специфику институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; понимать общие закономерности и конкретно-исторические особенности функционирования данных подсистем общества | Знать: отличительные особенности фашистских режимов и фашистских движений исторического опыта антифашизма в Италии, Германии, Франции и Испании в 1920-1930-е гг., главные группы элементов политической системы: политическая организация, политические отношения и правовые нормы, политическое сознание и политическая культура. | типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.1.) (полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru); примерные темы заданий для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.) (задания к темам №№ 1-11); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.) (№№ 1-34). |
| | | Уметь: использовать свои знания проблем фашизма и антифашизма в Западной Европе в 1920-1930-е гг. в сфере профессиональной деятельности. | примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.) (№№ 1-10); задания для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.) (к темам №№ 1-11). |
| | | Владеть: способностью представить в | примерные темы эссе (раздел 5.1.2.) (№№ 1-7). |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | развитии фашистские режимы в Европе в межвоенный период. | <p> типовые оценочные материалы к коллоквиумам (раздел 5.2.2)</p> <p> типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.) (№№ 1-34).</p> |
| <p>ПК-1 Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в области всеобщей, отечественной и региональной истории</p> | <p>ПК-Б.1.1. способен понимать основные факты, явления, события мировой истории с древнейших времен до современности, понимать фундаментальные исторические проблемы</p> <p>ПК-Б.1.2. способен понимать особенности развития цивилизаций и стран мира во взаимосвязи с геополитическими, военно-политическими, идеологическими и социально-экономическими аспектами мировой истории</p> <p>ПК-Б.1.3. способен критически оценивать и свободно излагать проблемы исторической общности и особенностей разных стран и народов; выяснять корни явлений современности в историческом прошлом</p> | <p>Знать: Основные направления и проблематику современных исторических исследований в области фашизма и антифашизма в 20-30е гг. XX в.</p> | <p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.)</p> <p> типовые тестовые задания (раздел 5.2.1.) (полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru);</p> <p> типовые оценочные материалы к коллоквиумам (раздел 5.2.2)</p> <p> типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.) (№№ 1-34).</p> |
| | | <p>Уметь: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам проблематики курса.</p> | <p> примерные темы эссе (раздел 5.1.2.) (№№ 1-7);</p> <p> задания для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.) (№№ 1-11).</p> |
| | | <p>Владеть: навыками научного дискурса в отношении проблем фашистских режимов и фашистских движений и исторического опыта антифашизма в Западной Европе 1920-1930-е гг.</p> | <p> примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.) (№№ 1-10);</p> <p> задания для самостоятельной работы (раздел 5.1.) (к темам №№ 1-11);</p> <p> типовые оценочные материалы к коллоквиумам (раздел 5.2.2)</p> <p> типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.) (№№ 1-34).</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | материалы к зачету (раздел 5.3.) (№№ 1-34). |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах | УК-Б.5.2. Способен выявлять причины межкультурного разнообразия общества, культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни и знаний этапов исторического развития России в контексте мировой истории | Знать: многообразие культурно-исторических типов в их многовариантности исторического процесса | <p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.)</p> <p> типовые тестовые задания (раздел 5.2.1.) (полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru);</p> <p> типовые оценочные материалы к коллоквиумам (раздел 5.2.2)</p> <p> типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.) (№№ 1-34).</p> |
| | | Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий с учетом межкультурного разнообразия общества | <p> примерные темы эссе (раздел 5.1.2.) (№№ 1-7);</p> <p> задания для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.) (№№ 1-11).</p> |
| | | Владеть: навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения через призму исторического развития общества | <p> примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.) (№№ 1-10);</p> <p> задания для самостоятельной работы (раздел 5.1.) (к темам №№ 1-11);</p> <p> типовые оценочные материалы к коллоквиумам (раздел 5.2.2)</p> <p> типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.) (№№ 1-34).</p> |

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и

промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в области всеобщей, отечественной и региональной истории (ПК-1);
- Способен понимать логику развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества и анализировать исторические процессы и явления в мировом, российском и региональном масштабах (ПК-6).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Электронный ресурс] / Гаджиев К.С., Закаурцева Т. А., Золотухин М.Ю., Родригес А.М., Макеева Л. А., Пономарев М.В., Белоусова К. А., Танышина Н. П., Шаповалов В. Л. - М.: ВЛАДОС, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691006074.html> (Электронное издание на основе: Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учеб. для студентов вузов : В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1: 1900-1945. - 463 с.).
2. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Фоменко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 352 с. — 978-5-7779-1721-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59625.html>.
3. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Фоменко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с. — 978-5-7779-1952-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>.
4. Арзаканян М.Ц. и др. История Франции. М., 2005.
5. Арзаканян М.Ц. Политическая история Франции XX века. М., 2003.
6. Патрушев А.И. Германия в XX веке. М., 2004.
7. Смирнов В.П. Франция в XX веке. М., 2001.

7.2 Дополнительная литература

Источники:

Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.) [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. — 238 с. — 978-601-247-568-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61197.html>.

Дополнительная литература:

- История фашизма в Западной Европе. М., 1978.
- Фашизм и антидемократические режимы в Европе. Начало 20-х годов -1945 г. М., 1981.
- Лопухов Б. Р. Фашизм и рабочее движение в Италии. 1919-1929 гг. М., 1968.
- Лопухов Б.Р. История фашистского режима в Италии. М.: Наука, 1977. 294 с.
- Лопухов Б. Р. Борьба рабочего класса Италии против фашизма 1920-1922 гг. М., 1959.
- Филатов Г.С. Фашизм, неофашизм и антифашистская борьба в Италии. М., 1984.
- Аникеев А. А. Германский фашизм и крестьянство (1933-1945гг) Ростов-на Дону, 1979.
- Галкин А.А. Германский фашизм. М., 1967,1989.
- Руге В. Как Гитлер пришел к власти: Германский фашизм и монополии. М., 1985.
- Борисов Ю.В. Новейшая история Франции. М., 1966.
- Кравченко Е.А. Народный фронт во Франции 1934 1938. М, 1972.
- Покровская С.А. Движение против войны и фашизма во Франции в 1932—1939 гг. М., 1980
- Смирнов В.П. Новейшая история Франции. 1918-1975 М., 1979.

7.3 Периодические издания

1. Вестник МГУ.
2. Вопросы истории.
3. Вопросы философии.
4. Новая и новейшая история.
5. Полис.

7.4 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Фашистские движения и фашистские режимы в Западной Европе в 1920-1930-е гг.» студентам рекомендуется пользоваться следующими Интернет-ресурсами:

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка»: <http://cyberleninka.ru/>.
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам: <http://window.edu.ru/>.

Сведения об электронных информационных ресурсах, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ

| №п/п | Наименование электронного ресурса | Краткая характеристика | Адрес сайта | Условия доступа |
|------|---|--|--|--|
| 1. | Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) | Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе | http://elibrary.ru | Полный доступ |
| 2. | ЭБС «Консультант студента» | 13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий. | http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 3. | ЭБС «Лань» | Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по | https://e.lanbook.com/ | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| | | различным областям знаний. | | |
| 4. | ЭБС «Лань» | Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы. | https://e.lanbook.com/ | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 5. | Национальная электронная библиотека РГБ | Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний | https://rusneb.ru/ | Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ |
| 6. | ЭБС «IPSMART» | 107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий. | http://iprbookshop.ru/ | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 7. | ЭБС «IPSMART» (ЭОР РКИ) | Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг) | http://iprbookshop.ru/ http://www.ros-edu.ru/ | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 8. | ЭБС «Юрайт» для СПО | Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. | https://urait.ru/ | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 9. | ЭБС «Юрайт» для ВО | Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по | https://urait.ru/ | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | | различным областям знаний. | | |
| 10. | Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье | Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям | http://polpred.com | Доступ по IP-адресам КБГУ |
| 11. | Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина | Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву | http://www.prlib.ru | Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214) |
| 12. | ЭБС КБГУ | (электронный каталог фонда + полнотекстовая БД) | http://lib.kbsu.ru | Полный доступ |

7.5. Методические указания по проведению учебных занятий

Методические рекомендации по изучению дисциплины

Фашистские движения и фашистские режимы в Западной Европе в 1920-1930-е гг. Программа курса и методические указания по курсу / А.Х. Боров, Ю.В. Бунькова. – Нальчик: Каб. – Балк. ун-т, 2016.
<https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=4795>

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; готовят рефераты и сообщения к семинарским занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарских занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов семинарских занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в рабочей программе дисциплины списка. Выступление с

докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки.

Названные в лекции ссылки на источники и литературу надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью семинарских занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к семинарским занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На семинарских занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание эссе, рефератов (с последующим их обсуждением).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

– совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

– модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;

3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для

выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на

составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала семинарских занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Уровень оригинальности текста – 70%

Библиографию реферата следует оформлять согласно последним требованиям. Источники и литературу при составлении библиографии следует оформлять отдельными списками. Ссылки при написании реферата обязательны.

После изучения источников и литературы по теме реферата студент составляет его план, который состоит из введения, основной части и заключения. Во введении необходимо раскрыть значимость данной проблемы. Обязательно представить на страницах реферата его обзор историографического материала. Основная часть реферата должна иметь деление на главы. Объем реферата должен составлять не менее 15 страниц. В заключение реферата должны быть представлены выводы, к которым пришел студент. Язык реферата должен быть строго научным.

По подготовке заданий для самостоятельной работы студент должен проявить самостоятельность мышления. Сделанные выводы должны быть логичны и аргументированы.

Методические рекомендации для подготовки к зачету:

Зачет в VII-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и

промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от до 25 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в устной форме.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

Перечень программных продуктов, используемых при проведении занятий:
лицензионное программное обеспечение:

| № | Наименование программы |
|----|---|
| 1. | Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i> |
| 2. | Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для ПЭД ОС</i> |
| 3. | Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i> |
| 4. | Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i> |
| 5. | Пакет офисного программного обеспечения <i>P7-Офис. Профессиональный (Десктопная версия)</i> |
| 6. | Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i> |
| 7. | Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала <i>DeskWork Enterprise</i> |

свободно распространяемые программы:

- WinZip;
- Adobe Acrobat Reader;
- DjVu Plug-in;
- Foxit Reader

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Помещением для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами - аудитория №145 ГУК.
2. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих.
3. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - экзамен проводится в письменной форме;
5. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

| Категории обучающихся по нозологиям | Материально-техническое и программное обеспечение (ПО) |
|-------------------------------------|---|
| С нарушениями зрения | <p>Тифлотехнические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.); - портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); - видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.); - ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); - интерактивная доска (в подразделениях). <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере); - программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)); - программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA); |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции); - программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.). |
| С нарушениями слуха | <p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беспроводная система линейного акустического излучения; - беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура Defender (1 шт.); - персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.); - Радиокласс Сонет (7 шт) - мультимедиа-компьютер; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера. <p>Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/ Subtitle Edit (бесплатные) «Сурдофон»</p> |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | <p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); - клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); - джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); - ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт); - сменная кресло-коляска (3 шт.) - гусеничный подъемник (6 шт.) <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы - программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer). |

9.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Фашистские движения и фашистские режимы в Западной Европе в 1920-1930-е гг.» по направлению подготовки 46.03.01 «История», профиль «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории» на _____ учебный год

| п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых Изменений (дополнений) | Примечание |
|-----|---------------------|---|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры всеобщей истории протокол № _____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

| №п/п | Вид контроля | Сумма баллов | | | |
|------|--|--------------------|----------------|---------------------|---------------|
| | | Общая сумма | 1-я точка | 2-я точка | 3-я точка |
| 1- | Посещение занятий | до 10 баллов | до 3 б. | до 3б. | до 4б. |
| 2- | Текущий контроль: | до 30 баллов | до 10 б. | до 10 б. | до 10 б. |
| | Устный опрос | от 0 до 15 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. |
| | Выполнение самостоятельных заданий (написание рефератов, эссе) | от 0 до 15 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. |
| 3. | Рубежный контроль | до 30 баллов | до 10 б. | до 10 б. | до 10 б. |
| | тестирование | от 0 до 12 б. | от 0 до 4 б. | от 0- до 4 б. | от 0 до 4 б. |
| | Коллоквиум | от 0 до 18 б. | от 0 до 6 б. | от 0 до 6 б. | от 0 до 6 б. |
| | Итого сумма текущего и рубежного контроля | до 70баллов | до 23б. | до 23б | до 24б |

Критерии оценки качества освоения дисциплины

| Сумма баллов | Оценка | Критерий |
|---------------------|--------------------------|---|
| 61 | <i>зачтено</i> | Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы. |
| 36-60 | <i>не зачтено</i> | Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины. |