

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Социально-гуманитарный институт  
Кафедра истории России**

**СОГЛАСОВАНО**

**Руководитель образовательной**

программы  **Ю.М. Азикова**

«30» мая 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор института**

 **М.С. Тамазов**

«30» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.06.01 «ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ РОССИИ В НАЧАЛЕ XX В.»**

Направление подготовки  
**46.03.01 – «История»**

Профили подготовки  
**«Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории»**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Год начала подготовки: 2021

**Нальчик 2023**

Рабочая программа дисциплины «История политических партий России в начале XX в.»  
/ сост. А.А. Коновалов. – Нальчик: КБГУ, 2023. – 33 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 46.03.01 – История, профиль «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории», 6 семестра, 3 курса.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №1291 от «8» октября 2020 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	Цели и задачи освоения дисциплины	<b>4</b>
<b>2</b>	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	<b>4</b>
<b>3</b>	Требования к результатам освоения содержания дисциплины	<b>4</b>
<b>4</b>	Содержание и структура дисциплины	<b>4</b>
<b>5</b>	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	<b>6</b>
<b>6</b>	Методические материалы определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности	<b>16</b>
<b>7</b>	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	<b>20</b>
<b>8</b>	Материально-техническое обеспечение дисциплины	<b>30</b>
<b>10</b>	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины	<b>33</b>

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** курса является изучение этапов конституирования политических партий в России начала XX в., исследование эволюции их идеологии и теоретической платформы.

**Задачи курса:** изучение феномена политической партии; определение критериев классификации партий; выявление условий становления многопартийной политической системы в России; ознакомление с идейно-политической основой партийных течений; исследование места и роли политических партий в общественно-политической жизни Российского государства.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «История политических партий России в начале XX в.» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 - История (уровень «бакалавр») и является дисциплиной по выбору.

Курс «История политических партий России в начале XX в.» обеспечивает преемственность теоретических и практических знаний при изучении дисциплины «История России (до XX в.)».

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «История политических партий России в начале XX в.» направлен на формирование компетенций:

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**УК-Б.5.2.** *Способен выявлять причины межкультурного разнообразия общества, культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни и знаний этапов исторического развития России в контексте мировой истории*

**ПК-1.** Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в области отечественной и всеобщей истории

**ПК-6.** Способен понимать логику развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества и анализировать исторические процессы и явления в мировом, российском и региональном масштабах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** общие черты и особенности идеологий российских политических партий;

**уметь:** применять анализ исторического развития нашей страны для понимания процессов современного этапа её истории;

**владеть:** основными фактами политической истории России исследованного периода.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Содержание разделов дисциплины

№ разд	Наименование раздела (модуля)	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Форма контроля
1	Монархические партии	«Русская монархическая партия», «Союз русского народа», «Союз Михаила Архангела».	УК-5 ПК-1 ПК-6	<ul style="list-style-type: none"><li>устный опрос (устный опрос (УО),</li><li>самостоятельна</li></ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• я работа (СР),</li> <li>• коллоквиум (К),</li> <li>• тестирование (Т).</li> </ul>
2	Либеральные партии	«Партия русских конституционных демократов», «Союз 17 октября», «Прогрессивная партия».	УК-5 ПК-1 ПК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос (устный опрос (УО),</li> <li>• самостоятельная работа (СР),</li> <li>• коллоквиум (К),</li> <li>• тестирование (Т).</li> </ul>
3	Социалистические партии	«Партия русских социалистов революционеров», «Российская социал-демократическая партия», Анархисты.	УК-5 ПК-1 ПК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос (устный опрос (УО),</li> <li>• самостоятельная работа (СР),</li> <li>• коллоквиум (К)</li> <li>• тестирование (Т).</li> </ul>
Вид промежуточной аттестации				<b>Зачет</b>

#### 4.2. Структура дисциплины

##### Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах

На изучение курса отводится 3 з.е.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	6 сем.	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	68	68
<i>Лекции (Л)</i>	34	34
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	34	34
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
<b>Самостоятельная работа: в том числе контактная внеаудиторная работа</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	10	10
Контрольная работа (К)	5	5
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	16	16
Подготовка и сдача зачета	9	9
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>зачет</b>	

#### 4.3. Лекционные занятия

№	Тема
---	------

п/п	
1	Крайние правые партии: черносотенные союзы.
2	Союз 17 Октября.
3	Партия Народной свободы (Конституционные демократы).
4	Прогрессисты.
5	Партия социалистов-революционеров.
6	Левые социалисты-революционеры.
7	Социал-демократы: меньшевики.
8	РСДРП(б).
9	Анархисты.

#### 4.4 Семинарские занятия

№ п/п	Тема
1	<i>Черносотенцы.</i>
2	<i>Октябристы..</i>
3	<i>Кадеты.</i>
4	<i>Прогрессисты.</i>
5	<i>Эсеры.</i>
6	<i>Партия левых эсеров.</i>
7	<i>Меньшевики.</i>
8	<i>Большевики.</i>
9	<i>Анархисты.</i>

#### 4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Программы политических партий России начала XX в.

### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Наиболее эффективные результаты освоения дисциплины дают такие образовательные технологии как: технология проблемно-диалогического обучения, технология развития «критического мышления», обучение в сотрудничестве, исследовательский метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

С целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов используются следующие методы обучения:

#### ✓ Неимитационные:

- проблемная лекция;
- учебная дискуссия;
- самостоятельная работа с источниками;
- семинар.

#### ✓ Имитационные

- коллективная мыслительная деятельность;
- решение ситуационных задач;
- выполнение индивидуальных задач.

#### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

В соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценка успеваемости В соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценка успеваемости студентов осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Текущий контроль - это непрерывное «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирование умений и навыков в течение семестра и учебного года в ходе аудиторных занятий.

## Примеры заданий для текущего контроля

### 5.1.1. Устный опрос (УО)

#### Контролируемые компетенции: УК-5, ПК-1, ПК-6.

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

№ п/п	Тема
1	<i>Черносотенцы.</i> Структура, численность, социальный состав. Идеология правого экстремизма. Крайне правые в годы Первой русской революции. Третьеиюньская политическая система и раскол черносотенного движения. Уход крайне правых с политической арены.
2	<i>Октябристы.</i> Структура, социальный состав. Программа партии. Тактика октябристов в период революции 1905-1907 гг. Октябристы и третьеиюньская политическая система. Октябристы в IV Государственной Думе.
3	<i>Кадеты.</i> Возникновение, структура и социальный состав партии. Идеология и программа кадетов. Тактика кадетов в революции 1905-1907 гг. Кадеты и третьеиюньская политическая система. Кадетская партия в годы Первой мировой войны. Кадеты в феврале-октябре 1917 г. Деятельность кадетских министров в составах Временного правительства. Кадетская партия после большевистского переворота. Конституционные демократы в годы гражданской войны и в эмиграции.
4	<i>Прогрессисты.</i> Истоки прогрессизма и его социальная база. Система идеологических и программных установок прогрессистов. Организационная структура и тактика в Государственной Думе. Прогрессисты в годы Первой Мировой войны и Февральской революции.
5	<i>Эсеры.</i> Образование партии эсеров и её тактика. Идеология и программа партии эсеров. Организационная структура и деятельность партии эсеров в период революции 1905-1907 гг. Эсеры в межреволюционный период (июнь 1907 – февраль 1917 гг.). Эсеры в феврале-октябре 1917 г. Идеология и политическая практика. Эсеры и Октябрьская революция. Эсеры и Учредительное собрание. Эсеры – «третья сила» в годы гражданской войны. Партия эсеров после гражданской войны. Эсеровская эмиграция.
6	<i>Партия левых эсеров.</i> Создание партии левых эсеров. Левые эсеры и правительственная коалиция. Раскол между большевиками и левыми эсерами. ПЛСР в годы гражданской войны.
7	<i>Меньшевики.</i> Генезис, организационные принципы и социальная база меньшевизма. Программа, стратегия и тактика меньшевиков. Меньшевизм в годы революции 1905-1907 гг. Борьба течений внутри меньшевизма в межреволюционный период. Первая мировая война и меньшевики. Деятельность меньшевиков в Петросовете в феврале-октябре 1917 г. Меньшевики и Временное правительство. Смена партийного курса меньшевиков условиях октябрьской революции. Меньшевики в рамках официальной легальности. Гражданская война и меньшевики. Заграничная деятельность меньшевиков.
8	<i>Большевики.</i> Происхождение и отличительные черты большевизма. Большевистский радикализм в годы революции 1905-1907 гг. Большевики между двумя революциями. Большевизм и февральская революция. Партия большевиков в феврале-октябре 1917 г. Приход большевиков к власти. Курс большевиков к однопартийной диктатуре.
9	<i>Анархисты.</i> Становление российского анархизма. Программные положения и тактические различия анархистских течений в годы революции 1905-1907 гг. Анархисты в межреволюционный период (1907-1917гг.). Анарходвижение и Февральская революция.

	Анархистские группы между двух революций (февраль-октябрь 1917 г.). Течения анархистов после октября 1917 г. Отношение анархистов к большевистской модели преобразования общества. Анархисты в годы и после гражданской войны.
--	--

#### Критерии оценивания знаний студента на семинаре

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3 балла	<i>отлично</i>	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов.
2 балла	<i>хорошо</i>	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.
1 балл	<i>удовлетворительно</i>	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками, поверхностно знаком с историографией.
0 баллов	<i>неудовлетворительно</i>	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией.

#### 5.1.2. Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа (СР)

Контролируемые компетенции: УК-5, ПК-1, ПК-6.

#### Примеры заданий для проверки домашнего задания

Заполнение таблицы дает возможность более четкого сравнительного анализа или комплексной оценки любых процессов, явлений, объектов или событий.

Задание 1. Сравнить основные идеологические положения общественно-политических движений.

Коммунизм	Радикализм	Либерализм	Консерватизм
-	-	-	-

Задание на закрепление материала по каждой партии, которую изучили на лекционном и семинарском занятиях, выполняются за фиксированный промежуток времени. Предполагается владение не только историографическим материалом, но тщательная работа с историческими источниками.

Задание 2. Заполните таблицу.

Эсеры – полное название партии					
Дата создания партии, учредительный съезд	Дата принятия программы партии	Лидер партии	Представительство в Государственных думах	Печатный орган	Идеология



*Задание 3. Назовите лидеров следующих политических партий:*

<b>Партии</b>	<b>Лидеры</b>
Большевики	
Меньшевики	
Эсеры	
Кадеты	
Октябристы	
Союз русского народа	
Союз Михаила Архангела	

*Задание 4. Укажите название партии в соответствии с положениями ее программы в области государственного устройства России.*

<b>Название партии</b>	<b>Требования ее программы в области государственного устройства России</b>
	Конституционное устройство, определяемое основным законом. Автономия Финляндии и Польши. Широкие гражданские права
	Конституционная монархия. Государственная Дума на основе манифеста 17 октября 1905 г. Всеобщее избирательное право. Широкие демократические права. Неделимость Российской империи. Автономия Финляндии
	Замена самодержавия республикой с однопалатным парламентом, с дальнейшим перерастанием в государство диктатуры пролетариата. Право наций на самоопределение, отделение церкви от государства и школы от церкви. Замена постоянного войска всеобщим вооружением народа
	Демократическая республика с широкой автономией областей и общин. Право наций на самоопределение. Федеративный принцип устройства государства. Прямое народное законодательство. Полное отделение церкви от государства. Уничтожение постоянной армии и замена ее народным ополчением. Широкие гражданские права и свободы.

**Использование сводных таблиц позволяет лучше структурировать и систематизировать информацию.**

*Задание 5. Укажите время работы каждой из Государственных дум, председателей и основные вопросы, которые рассматривались на заседаниях.*

<b>Период работы</b>	<b>Председатель</b>	<b>Основные вопросы</b>

**Визуализация информации позволяет очертить смысловые поля и способствует выявлению существенных признаков, ключевых понятий, представлению и осмыслению информации.**

*Задание 6. Анализ текста Манифеста. 17 октября 1905 г.*

- Какие права даровались населению Российской империи?
- Положение нового органа власти и его место в системе ветвей власти?
- Каково было отношение общества к Манифесту?

Составить схему передающую характер документа и его содержание на основании поставленных вопросов и ответов на них.

### Критерии оценивания знаний студента при выполнении заданий для самостоятельной работы

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3-4 балла	отлично	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов, подготовил презентацию.
2 балла	хорошо	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.
1 балл	удовлетворительно	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками и историографией.
0 баллов	неудовлетворительно	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией вопросов.

### 5.2 Оценочные средства для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения отдельных разделов –курса с целью определения качества усвоения учебного материала. В течение семестра по графику проводится три контрольных мероприятия, каждое из которых является своего рода микроэкзаменом по материалам учебного раздела. Проводится он в устной или письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Формами рубежного контроля являются коллоквиумы, контрольные работы, тестирование по материалам учебного раздела. В ходе рубежного контроля используются фонды комплексных контрольных заданий (в первую очередь, сертифицированных в установленном порядке). Формы рубежного контроля знаний, умений и навыков студентов устанавливаются кафедрой. Рубежные контрольные мероприятия охватывают весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

#### Примеры заданий для рубежного контроля

##### 5.2.1.Тестирование (Т)

Контролируемые компетенции: УК-5, ПК-1, ПК-6.

Формы тестовых заданий для рубежного контроля:

Союз русского народа был образован в

- : 1901 г.
- : 1903 г.
- +: 1905 г.
- : 1906 г.

В которой Государственной Думе произошёл раскол фракции черносотенцев?

- : в I Гос. Думе
- : во II Гос. Думе

Союз русского народа был возглавлен

- : В.М.Пуришкевичем
- : Н.Е.Марковым
- +: А.И.Дубровиным
- : А.И.Соболевским

«Октябристы» в своей программе:

- : приветствовали идею созыва Учредительного собрания
- +: решительно отвергали идею созыва

+: в III Гос. Думе  
-: в IV Гос. Думе

*Первый Учредительный съезд партии кадетов состоялся*

-: 20-26 ноября 1906 г. в Петербурге  
-: 6-16 октября 1906 г. в Петербурге  
-: 20 сентября-1 октября 1905 г. в Москве  
+: 12-18 октября 1905 г. в Москве

*Идеологом анархизма рубежа XIX-XX вв. был ###*

+: Кропоткин

Учредительного собрания

-: рассматривали вопрос об Учредительном собрании в зависимости от воли императора  
-: допускали возможность постановления вопроса в случае угрозы существования монархии

*Прогрессисты заявили о своей поддержке правительства в доведении войны до победного конца*

+: 26 июля 1914 г.  
-: 10 мая 1915 г.  
-: 16 августа 1915 г.  
-: 31 августа 1916 г.

*Меньшевики высказывались за:*

-: бойкот I Государственной Думы  
+: участие социал-демократов в Думе  
+: поддержку Думы в борьбе с правительством  
-: роль деструктивной оппозиции в Думе

#### Критерии оценивания знаний студента по тестовым заданиям

Сумма баллов	Критерий
<b>4 балла</b>	Получают студенты, выполнившие правильно 91-100 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
<b>3 балла</b>	Получают студенты, выполнившие правильно 71–90 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
<b>2 балла</b>	Получают студенты, выполнившие правильно 50–70% от общего объема предложенных тестовых заданий.
<b>1 балл</b>	Получают студенты, выполнившие правильно более 25% - менее 50 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
<b>0 баллов</b>	Получают студенты, выполнившие правильно менее 25% от общего объема предложенных тестовых заданий.

#### 5.2.2. Коллоквиум (К)

##### Вопросы к контрольным точкам

Контролируемые компетенции: УК-5, ПК-1, ПК-6.

##### I контрольная точка

1. Структура, численность, социальный состав крайне правых
2. Идеология правого экстремизма
3. Крайне правые в годы Первой русской революции
4. Третьеиюньская политическая система и раскол черносотенного движения
5. Уход крайне правых с политической арены
6. Структура, социальный состав октябристов
7. Программа партии октябристов
8. Тактика октябристов в период революции 1905-1907 гг.
9. Октябристы и третьеиюньская политическая система
10. Октябристы в IV Государственной Думе

11. Возникновение, структура и социальный состав партии кадетов
12. Идеология и программа кадетов
13. Тактика кадетов в революции 1905-1907 гг.
14. Кадеты и третьеиюньская политическая система
15. Кадетская партия в годы Первой мировой войны
16. Кадеты в феврале-октябре 1917 г.
17. Деятельность кадетских министров в составах Временного правительства
18. Кадетская партия после большевистского переворота
19. Конституционные демократы в годы гражданской войны и в эмиграции

## *2 контрольная точка*

1. Истоки прогрессизма и его социальная база
2. Система идеологических и программных установок прогрессистов
3. Организационная структура и тактика в Государственной Думе
4. Прогрессисты в годы Первой Мировой войны и Февральской революции
5. Образование партии эсеров и её тактика
6. Идеология и программа партии эсеров
7. Организационная структура и деятельность партии эсеров в период революции 1905-1907 гг.
8. Эсеры в межреволюционный период (июнь 1907 – февраль 1917 гг)
9. Эсеры в феврале-октябре 1917 г. Идеология и политическая практика
10. Эсеры и Октябрьская революция
11. Эсеры и Учредительное собрание
12. Эсеры – «третья сила» в годы гражданской войны
13. Партия эсеров после гражданской войны. Эсеровская эмиграция
14. Создание партии левых эсеров
15. Левые эсеры и правительственная коалиция
16. Раскол между большевиками и левыми эсерами
17. ПЛСР в годы гражданской войны

## *3 контрольная точка*

1. Генезис, организационные принципы и социальная база меньшевизма
2. Программа, стратегия и тактика меньшевиков
3. Меньшевизм в годы революции 1905-1907 гг.
4. Борьба течений внутри меньшевизма в межреволюционный период
5. Первая мировая война и меньшевики
6. Деятельность меньшевиков в Петросовете в феврале-октябре 1917 г. Меньшевики и Временное правительство
7. Смена партийного курса меньшевиков условиях октябрьской революции
8. Меньшевики в рамках официальной легальности
9. Гражданская война и меньшевики. Заграничная деятельность меньшевиков
10. Происхождение и отличительные черты большевизма
11. Большевистский радикализм в годы революции 1905-1907 гг.
12. Большевики между двумя революциями
13. Большевизм и февральская революция
14. Партия большевиков в феврале-октябре 1917 г.
15. Приход большевиков к власти
16. Курс большевиков к однопартийной диктатуре
17. Становление российского анархизма
18. Программные положения и тактические различия анархистских течений в годы революции 1905-1907 гг.
19. Анархисты в межреволюционный период (1907-1917гг.)

20. Анарходвижение и Февральская революция
21. Анархистские группы между двух революций (февраль-октябрь 1917 г.)
22. Течения анархистов после октября 1917 г
23. Отношение анархистов к большевистской модели преобразования общества
24. Анархисты в годы и после гражданской войны

#### Критерии оценивания знаний студента на коллоквиуме

Сумма баллов	Критерий
<b>5-6 баллов</b>	Глубокое и прочное усвоение программного материала, ориентирование в источниках и основной историографической литературе, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, наличие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.
<b>3-4 балла</b>	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, наличие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
<b>1-2 балла</b>	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, отсутствие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
<b>0 баллов</b>	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, отсутствие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.

*Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих*

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
<b>1</b>	<b>Посещение занятий</b>	<b>10 баллов</b>	<b>3 б.</b>	<b>3 б.</b>	<b>4 б.</b>
<b>2</b>	<b>Текущий контроль:</b>	<b>до 30 баллов</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>
	ответ на семинаре	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	устный опрос	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	выполнение самостоятельных заданий	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
<b>3</b>	<b>Рубежный контроль</b>	<b>до 30 баллов</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>
	тестирование	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	коллоквиум	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
<b>4</b>	<b>Допуск к промежуточной аттестации по итогам текущего и рубежного контроля</b>	<b>не менее 36 до 70 баллов</b>	<b>не менее 12 до 23 б.</b>	<b>не менее 12 до 23 б.</b>	<b>не менее 12 до 24 б.</b>

#### 5.3 Оценочные средства в ходе промежуточного контроля

##### Контролируемые компетенции: УК-5, ПК-1, ПК-6.

Промежуточный контроль - это зачет в сессионный период по дисциплине (курсу) в целом. Допуск к зачету по дисциплине определяется по сумме баллов, полученных студентом по всем формам текущего и рубежного контроля.

#### Перечень вопросов на зачет

1. Особенности формирования политических партий России в конце XIX-начале XX вв.
2. Основные типы политических партий и принципы их классификации.
3. Правительственный политический лагерь в России и место в нем монархических партий.
4. Структура, численность, социальный состав черносотенцев
5. Идеология правого экстремизма
6. «Русское собрание» и его роль в консолидации правых сил.
7. Возникновение русской монархической партии «Союз русских людей».
8. Оформление черносотенных организаций: «Народная партия порядка», «Союз законности и порядка», «Общество активной борьбы с революцией», «Царско-народное общество», «Белое знамя», «Двухглавый орел» и др.
9. «Союз русского народа» и его роль в монархическом движении России.
10. Программные установки, цели, задачи, социальная база монархических организаций в России.
11. Крайне правые в годы Первой русской революции
12. Третьеиюньская политическая система и раскол черносотенного движения
13. Уход крайне правых с политической арены
14. Образование партии октябристов («Союз 17-го октября»).
15. Эволюция русского либерализма от критики самодержавия к его поддержке.
16. Программа партии «Союз 17 октября»
17. Тактика октябристов в период революции 1905-1907 гг.
18. Октябристы и третьеиюньская политическая система
19. Октябристы в IV Государственной Думе
20. Программные и организационные задачи конституционных демократов в России и их социальная база.
21. Идеология и программа «Партии народной свободы»
22. Тактика кадетов в революции 1905-1907 гг.
23. Кадеты и третьеиюньская политическая система
24. Кадетская партия в годы Первой мировой войны
25. Кадеты в феврале-октябре 1917 г.
26. Деятельность кадетских министров в составах Временного правительства
27. Кадетская партия после большевистского переворота
28. Конституционные демократы в годы гражданской войны и в эмиграции
29. Истоки прогрессизма и его социальная база
30. Система идеологических и программных установок прогрессистов
31. Организационная структура и тактика прогрессистов в Государственной Думе
32. Прогрессисты в годы Первой Мировой войны и Февральской революции
33. Становление партии социалистов-революционеров (эсеров): первый съезд партии, принятие Программы и Устава.
34. Идеология и программа партии эсеров
35. Организационная структура и деятельность партии эсеров в период революции 1905-1907 гг.
36. Эсеры в межреволюционный период (июнь 1907 – февраль 1917 гг)
37. Эсеры в феврале-октябре 1917 г. Идеология и политическая практика
38. Эсеры и Октябрьская революция
39. Эсеры и Учредительное собрание
40. Эсеры – «третья сила» в годы гражданской войны
41. Партия эсеров после гражданской войны. Эсеровская эмиграция
42. Создание партии левых эсеров
43. Левые эсеры и правительственная коалиция
44. Раскол между большевиками и левыми эсерами
45. ПЛСР в годы гражданской войны

46. Оформление социал-демократического направления в России. I-II съезда РСДРП.
47. Два основных крыла в социал-демократическом движении России: меньшевистское и большевистское.
48. Генезис, организационные принципы и социальная база меньшевизма
49. Программа, стратегия и тактика РСДРП (м)
50. Меньшевизм в годы революции 1905-1907 гг.
51. Борьба течений внутри меньшевизма в межреволюционный период
52. Первая мировая война и меньшевики
53. Деятельность меньшевиков в Петросовете в феврале-октябре 1917 г. Меньшевики и Временное правительство
54. Смена партийного курса меньшевиков условиях октябрьской революции
55. Меньшевики в рамках официальной легальности
56. Гражданская война и меньшевики.
57. Заграничная деятельность меньшевиков
58. Происхождение и отличительные черты большевизма
59. Большевистский радикализм в годы революции 1905-1907 гг.
60. Большевики между двумя революциями
61. Большевизм и февральская революция
62. Партия большевиков в феврале-октябре 1917 г.
63. Приход большевиков к власти
64. Курс большевиков к однопартийной диктатуре
65. Становление российского анархизма
66. Программные положения и тактические различия анархистских течений в годы революции 1905-1907 гг.
67. Анархисты в межреволюционный период (1907-1917гг.)
68. Анарходвижение и Февральская революция
69. Анархистские группы между двух революций (февраль-октябрь 1917 г.)
70. Течения анархистов после октября 1917 г
71. Отношение анархистов к большевистской модели преобразования общества  
Анархисты в годы и после гражданской войны
72. Программа и тактика партии кадетов после февральской революции (февраль-октябрь 1917 г.).
73. Программа и тактика партии эсеров после февральской революции (февраль-октябрь 1917 г.)
74. Программа и тактика партии меньшевиков после февральской революции (февраль-октябрь 1917 г.).
75. Программа и тактика партий большевиков после февральской революции (февраль-октябрь 1917 г.).
76. Большевистская партия на этапе превращения а правящую партию (октябрь 1917-1920 гг.).
77. Партия эсеров после большевистского переворота.
78. Эсеры в годы гражданской войны.
79. Партия меньшевиков после большевистского переворота
80. Кадетская партия после большевистского переворота.
81. Кадеты в годы гражданской войны.
82. Партии анархистов после октябрьского переворота.
83. История Учредительного собрания

***Критерии оценивания качества освоения дисциплины***

<b>Сумма баллов</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерий</b>
61	<b><i>зачтено</i></b>	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без

		пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.
36-60	<i>не зачтено</i>	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

*Шкала оценивания планируемых результатов обучения  
Текущий и рубежный контроль*

Семе стр	Шкала оценивания		
	Незачтено (36-60)	Зачтено (36-61)	Зачтено (62-70)
	Студент на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент на зачете дал полный ответ на заданные вопросы	Студенту, по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выполнение заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенций УК-5, ПК-1, ПК-6.

*Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке*

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>	<i>Индикаторы достижения компетенции</i>	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала</i>
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-Б.5.2.</b> Способен выявлять причины межкультурного разнообразия общества, культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса с учетом исторически сложившихся форм государственной,	Знать основные исторические события, явления и процессы; основные подходы к изучению различных исторических проблем; исторически сложившиеся формы государственной и общественной жизни	Оценочные материалы: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ для устного опроса (раздел 5.1.1.;</li> <li>◦ для самостоятельной работы (раздел 5.1.2);</li> <li>◦ тестовые задания;</li> </ul>



	<i>общественной, религиозной и культурной жизни и знаний этапов исторического развития России в контексте мировой истории</i>	Уметь логично и аргументировано излагать изученный материал по определенной тематике, овладение методикой научного анализа и познания в процессе работы со специальной научной литературой и всесторонней оценки мнений исследователей по изучаемым проблемам	<ul style="list-style-type: none"> <li>на коллоквиум (5.2.2);</li> <li>к зачету (раздел 5.3);</li> </ul> Задания по дисциплине на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a>
		Владеть навыками работы с историческими источниками и литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами анализа исторического текста; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно рассматриваемых исторических вопросов и современных общественных проблем	
ПК-1. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в области всеобщей, отечественной и региональной истории	<b>ПК-Б.1.1.</b> Способен понимать основные факты, явления, события мировой истории с древнейших времен до современности, понимать фундаментальные исторические проблемы	Знать Основные исторические категории, факты, события, явления и проблемы отечественной и всеобщей истории	Оценочные материалы: <ul style="list-style-type: none"> <li>для устного опроса (раздел 5.1.1,;</li> <li>для самостоятельной работы (раздел 5.1.2);</li> <li>тестовые задания ;</li> <li>на коллоквиум (5.2.2);</li> <li>к зачету (раздел 5.3);</li> </ul> Задания по дисциплине на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a>
		Уметь Раскрыть смысл исторических проблем. Представить рассматриваемые исторические проблемы в развитии	
		Владеть Навыками работы с историческими источниками и критической литературой	
	<b>ПК-Б.1.2.</b> Способен понимать особенности развития цивилизаций и стран мира во взаимосвязи с геополитическими, военно-политическими, идеологическими и социально-экономическими	Знать Закономерности развития истории цивилизаций, стран и народов в сопоставлении	Оценочные материалы: <ul style="list-style-type: none"> <li>для устного опроса (раздел 5.1.1,;</li> <li>для самостоятельной работы (раздел 5.1.2);</li> <li>тестовые задания ;</li> </ul>
		Уметь Провести сравнение особенностей развития различных цивилизаций	

	асpekтами мировой истории	Владеть Приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала; сравнительно-историческим и диахронным методами, методом классификации и типологическим методом	<ul style="list-style-type: none"> <li>на коллоквиум (5.2.2);</li> <li>к зачету (раздел 5.3);</li> </ul> Задания по дисциплине на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a>
	<b>ПК-Б.1.3.</b> Способен критически оценивать и свободно излагать проблемы исторической общности и особенностей разных стран и народов; выяснять корни явлений современности в историческом прошлом	Знать Основные направления исследования проблемы исторической общности и особенностей разных стран и народов	Оценочные материалы: <ul style="list-style-type: none"> <li>для устного опроса (раздел 5.1.1.;</li> <li>для самостоятельной работы (раздел 5.1.2);</li> <li>тестовые задания ;</li> <li>на коллоквиум (5.2.2);</li> <li>к зачету (раздел 5.3);</li> </ul> Задания по дисциплине на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a>
		Уметь Анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, явления и процессы, делать аргументированные выводы на основе опыта различных школ исторической мысли, анализировать во взаимосвязи исторические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне  Владеть Навыками исторического анализа при рассмотрении исторических событий навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных исторических проблем и конкретных историографических подходов	
ПК-6. Способен понимать логику развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества и анализировать исторические процессы и явления в мировом, российском и региональном масштабах	<b>ПК-Б.6.1.</b> Способен понимать специфику институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; понимать общие закономерности и конкретно-исторические особенности функционирования	Знать Теорию появления, становления и развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества	Оценочные материалы: <ul style="list-style-type: none"> <li>для устного опроса (раздел 5.1.1.;</li> <li>для самостоятельной работы (раздел 5.1.2);</li> <li>тестовые задания ;</li> <li>на коллоквиум (5.2.2);</li> <li>к зачету (раздел 5.3);</li> </ul>
		Уметь Сопоставлять разные концепции и подходы в определении и	

	данных подсистем общества	обосновании появления, становления и развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества	5.3); Задания по дисциплине на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> •
		Владеть Навыком работы с научными текстами, описывающими и объясняющими появление, становление и развитие институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества	
	<b>ПК-Б.6.2.</b> Способен понимать взаимосвязь развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества	Знать Закономерности и особенности развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в истории цивилизаций, стран и народов	Оценочные материалы: ◦ для устного опроса (раздел 5.1.1.; ◦ для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); ◦ тестовые задания ; ◦ на коллоквиум (5.2.2); ◦ к зачету (раздел 5.3); Задания по дисциплине на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a>
		Уметь Провести сравнение особенностей развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в истории цивилизаций, стран и народов	
		Владеть Навыком формулирования самостоятельных выводов относительно развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в	

		истории цивилизаций, стран и народов	
	<b>ПК-Б.6.3.</b> Способен критически оценивать и свободно излагать проблемы исторической общности и особенностей развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; анализировать исторические данные и выяснять корни явлений и процессов современности в историческом прошлом в мировом, российском и региональном масштабах	Знать Основные направления исследования проблемы исторической общности и особенностей развития общностей разного уровня сложности	Оценочные материалы: ◦ для устного опроса (раздел 5.1.1.; ◦ для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); ◦ тестовые задания ; ◦ на коллоквиум (5.2.2); ◦ к зачету (раздел 5.3); Задания по дисциплине на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a>
		Уметь Анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, явления и процессы, делать аргументированные выводы на основе опыта различных школ исторической мысли, анализировать во взаимосвязи исторические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне	
		Владеть Навыками исторического анализа; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно исторических проблем и историографических подходов их рассмотрения	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Политические партии России. Конец XIX - первая треть XX века = Political parties of Russia. The end of the XIXth - the thirties of the XXth centuries : Энцикл. / [Ассоц. "Рос. полит. энцикл.", Рос. независимый ин-т соц. и нац. проблем Редкол. В. В. Шелохаев (отв. ред.) и др.]. - М. : Росспэн, 1996. - 800 с. ЭБС: Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <http://www.prilib.ru>
2. Сборник программ политических партий / сост. И. Д. Б. - Москва : Тип. Г. Лиснера и Д. Собко, 1906. - 160 с. ЭБС: Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <http://www.prilib.ru>
3. Политические партии и группы в Государственной думе : Характер и причины полит. бессилия Первой думы. Возмоз. характер и задачи Второй думы / Проф. Т.В. Локоть. - Москва: Польза, 1907. -317 с. ЭБС: Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <http://www.prilib.ru>

## 7.2. Дополнительная литература

4. Касаров Г.Г. Меншевики. 1903 – февраль 1917 [Электронный ресурс]: курс лекций/ Касаров Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26519.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Трудные вопросы истории. Революция 1917 г. и Гражданская война в России. 1917–1922 гг. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Б. Ананченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79032.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Ищенко О.А. Политическая стратегия и тактика Центрального Комитета меньшевистской партии накануне Октябрьской революции 1917 года [Электронный ресурс]: монография/ Ищенко О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская таможенная академия, 2010.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69507.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Итоги революционного движения в России за сорок лет : (1862-1902 гг.) : сборник программ, программных статей русских революционных партий и групп и кратких очерков по истории русского революционного движения / Г. А. Куклин. - Женева : Издание Г. А. Кукулина, 1903. - 685 с. ЭБС: Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <http://www.prilib.ru>
8. Русские политические партии : (Зачем они нужны и чего добиваются) / С. И. Абакумов. - Казань : изд. Кн. магазина Маркелова и Шаронова, [1917?]. - 15 с. ЭБС: Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <http://www.prilib.ru>
9. Меншевики и эсеры в русской революции / В. Быстрянский. - Петербург : Государственное издательство, 1921. - 79 с. ЭБС: Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <http://www.prilib.ru>
10. Наши политические партии : (Либералы. Народники. Социал-Демократы)/ В. Л. Львов-Рогачевский. - Москва : Русская Печатня , 1917-46 с. ЭБС: Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <http://www.prilib.ru>
11. Правомонархическое движение начала XX века в Поволжье: идеологическое оформление и общественно-политическая практика : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора исторических наук : специальность 23.00.01 / Михайлова Елизавета Михайловна ; [Казан. гос. ун-т им. В. И. Ульянова-Ленина]. - Казань, 2007. - 46 с. ЭБС: Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <http://www.prilib.ru>
12. Программы Русских Политических Партий. - Екатеринослав : Типография Исаак Коган, 1917. -23 с. ЭБС: Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <http://www.prilib.ru>
13. Учредительное собрание и политические партии / А. Серафимович. - Москва : Отд. Изд-ва и кн. склада, 1917. -31 с. ЭБС: Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <http://www.prilib.ru>
14. Борьба политических партий России за армию в начале XX века : на материалах Среднего Поволжья : автореферат дис. ... доктора исторических наук : 07.00.02 / Шайпак Леонид Александрович ; [Место защиты: Чуваш. гос. ун-т им. И.Н. Ульянова]. - Чебоксары, 2016. -42 с. ЭБС: Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <http://www.prilib.ru>
15. Политические партии в революционных событиях 1917 года: механизмы и формы влияния на народные массы в борьбе за власть : (на материалах Владимирской, Ярославской и Костромской губерний) : диссертация ... кандидата исторических наук : 07.00.02 / Тюкова Анна Васильевна ; Рос. гос. социал. ун-т. - Москва, 2008. - 203 с. ЭБС: Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <http://www.prilib.ru>
16. Идеино-политические установки и деятельность конституционно-демократической партии в Государственной думе России, 1905 -1917 гг. : диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук : специальность 07.00.02 : защищена 23.06.2011 /

Шамхалов Шамил Абдулмуталибович ; Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Российский государственный университет туризма и сервиса. ФГОУВПО "РГУТИС". - Москва, 2011. - 213 с. - ЭБС: Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <http://www.prlib.ru>

### 7.3 Периодические издания

1. Вестник МГУ серия 8 История
2. Вопросы истории
3. Журнал исследований социальной политики
4. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
5. Новая и новейшая история
6. Российская история

### 7.4 Интернет-ресурсы

1. Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова): <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> (Открытый доступ).
2. Библиотекарь. Ру - электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений: <http://bibliotekar.ru/index.htm> (Открытый доступ).
3. Хронос - всемирная история в Интернете: <http://www.hrono.ru/> (Открытый доступ).

### Сведения об электронных информационных ресурсах, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
2.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru">http://www.medcollegelib.ru</a> и	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «IPSMART» (ЭОР РКИ)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a> <a href="http://www.ros-edu.ru/">http://www.ros-edu.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.		КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
12.	ЭБС КБГУ	(электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	<a href="http://lib.kbsu.ru">http://lib.kbsu.ru</a>	Полный доступ

### 7.5 Методические указания по проведению учебных занятий

#### Методические рекомендации по изучению дисциплины «История политических партий России в начале XX в.»

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; тщательно изучают исторические источники, готовят сообщения к семинарским занятиям; выполняют самостоятельные научно-исследовательские работы, участвуют в выполнении практических творческих заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарских занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе студента. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и



основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Студенты должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованными источниками и литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованных источников и литературы приведены в рабочей программе

### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

Перед началом курса лекций в процессе обсуждения основных организационных моментов с преподавателем - лектором целесообразно уточнить, как именно будет излагаться материал – под запись полностью, в форме свободного диалога, не запрещающей вопросов в течение лекции, тематически ми блоками с последующей диктовкой наиболее важных пунктов или как-то еще. Разумно также спросить совета лектора по поводу наиболее эффективной формы составления конспекта его лекций, а также о его требованиях – возможно, в конце лекционного курса лектор сочтет необходимым просмотреть конспекты, чтобы оценить качество работы студента на лекциях и при самостоятельном изучении учебной и научной литературы.

Существует множество вариантов проведения лекций. Наиболее удобными для освоения студентами дисциплины «История политических партий России в начале XX в.» являются:

*Лекция - визуализация* представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Ее подготовка состоит в реконструировании содержания всей лекции или части в демонстрационные материалы либо формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации. Чтение такой лекции сводится к развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов. *Конспектирование* такой лекции предполагает схематичное изображение ее содержания. Условно существуют три варианта конспектирования. Первый – выделение времени во время лекции на перерисовывание необходимых наглядных изображений. Второй - классический вариант плюс раздаточный материал с графиками, схемами, таблицами, подготовленный преподавателем. Третий – раздача наглядных изображений в электронной форме всем студентам для последующей самостоятельной распечатки или изучения с использованием компьютера.

*На проблемной лекции* задача преподавателя, создав проблемную ситуацию, побудить обучающихся к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Поэтому новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условиях имеются противоречия, которые нужно обнаружить и разрешить. В ходе этого процесса в сотрудничестве с преподавателем приобретаются новые знания. Таким образом, процесс познания слушателей при данной форме изложения информации приближается к поисковой, исследовательской деятельности. *Конспектирование* такой лекции предполагает предельное внимание студентов - записывать следует только верные положения, иначе в будущем разобраться в логике конспекта будет невозможно.

*Лекция - беседа*, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. Одной из разновидностей лекции-беседы является лекция - псевдиалог, в ходе которой преподаватель ставит вопросы и сам же на них отвечает. Такие вопросы имитируют диалог и являются одним из средств активизации умственной

деятельности по восприятию учебной информации. *Конспекты* в обоих случаях составляются по обычной схеме с учетом рекомендаций преподавателя.

В процессе лекции - дискуссии преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко их обсудить; затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. *Конспект* будет состоять из двух условных частей – собственно текст лекции и аналитические отступления, четко выделенные в структуре конспекта.

*Эмоциональная лекция* строится на утверждении, согласно которому информация, воспринятая эмоционально, запоминается надолго. В процессе лекции преподаватель формулирует собственное эмоциональное отношение к содержанию лекции. *Конспект* должен содержать базовые положения и краткую оценку. В процессе такой лекции подробности запоминаются очень хорошо и надолго.

Для конспектирования лекций используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Возможно использование студентами современных методов конспектирования.

### ***Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям***

Семинарские занятия позволяют студенту приобрести умения добывать новые учебные знания, систематизировать их, оперировать базовыми понятиями и теоретическими положениями, логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение студентами новых знаний, профессиональных умений и навыков, развитие у них исторического мышления и интеллектуальных способностей. Для подготовки к семинарским занятиям следует использовать рекомендованную литературу и источники, законспектировать ответы на вопросы в следующем порядке:

1. Хронология исторических событий;
2. Историография (различные научные точки зрения по вопросу);
3. Теория вопроса (определение базового понятия вопроса, изложение основных теорий для объяснения событий);
4. Причины исторических событий (экономические, социально-политические и духовные, международные);
5. Основные этапы и направления в развитии исторических событий, их описание и объяснение;
6. Значение (историческая роль, оценка и последствия событий).

При подготовке к семинарским занятиям важно усвоение базовых понятий и показать, какую предметную область определяет понятие, охарактеризовать ее черты (признаки, функции и т.п.).

Для усвоения эмпирических знаний необходимо выполнять задания, связанные с построением тематических таблиц.

При решении задач на доказательство и сравнение указываются: 1) определение того, что надо доказать; 2) основные направления поиска доказательства; 3) конкретно-исторические факты доказательства.

Задачи на сравнении решаются в порядке: 1) определение того, что сравнивается; 2) параметры сравнения; 3) общее и различное между сравниваемыми историческими явлениями.

*Проведение семинара с элементами дискуссии* является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе индивидуально – группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

*Первая задача* - организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

*Вторая задача* - научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

*Третья задача* - научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Указанные задачи позволяют студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю - осуществить контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала семинарских занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации для подготовки к зачету***

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций,

учебно-методические комплексы, источники, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводиться 60 минут.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование. По дисциплине «История политических партий России в начале XX в.» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Перечень программных продуктов, используемых при проведении занятий:

*лицензионное программное обеспечение:*

№	Наименование программы
1.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>
2.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>
3.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>
4.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>
5.	Пакет офисного программного обеспечения <i>P7-Офис. Профессиональный (Десктопная версия)</i>
6.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i>
7.	Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала <i>DeskWork Enterprise</i>

*свободно распространяемые программы:*

- WinZip;
- Adobe Acrobat Reader;
- DjVu Plug-in;
- Foxit Reader

## **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. помещением для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами - аудитория №145 ГУК.
2. альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Материально-техническое и программное обеспечение (ПО)</b>
<b>С нарушениями зрения</b>	<b>Тифлотехнические средства:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);</li><li>- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);</li><li>- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);</li><li>- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);</li><li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);</li><li>- интерактивная доска (в подразделениях).</li></ul>

	<p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);</li> <li>- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));</li> <li>- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);</li> <li>- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);</li> <li>- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).</li> </ul>
<b>С нарушениями слуха</b>	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беспроводная система линейного акустического излучения;</li> <li>- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);</li> <li>- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);</li> <li>- проводная гарнитура Defender (1 шт.);</li> <li>- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);</li> <li>- Радиокласс Сонет (7 шт)</li> <li>- мультимедиа-компьютер;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- интерактивные и сенсорные доски.</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.</li> </ul> <p>Майкрософт Диктейт: <a href="https://dictate.ms/Subtitle Edit">https://dictate.ms/Subtitle Edit</a> (бесплатные)</p> <p>«Сурдофон»</p>
<b>С нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);</li> <li>- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);</li> <li>- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);</li> <li>- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCeye Mini (1 шт);</li> <li>- сменная кресло-коляска (3 шт.)</li> <li>- гусеничный подъемник (6 шт.)</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы</li> <li>- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).</li> </ul>



## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине  
«История политических партий России в начале XX в.»  
по направлению подготовки 46.03.01 – История  
профиль «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории»  
на \_\_\_\_\_ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики и финансов протокол № \_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /