

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Социально-гуманитарный институт  
Кафедра Истории России**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной

программы  Ю.М. Азикова

«30» мая 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института



М.С. Тамазов

«30» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.05.02 «Либеральные реформы в России в 1860–1870-е годы»**

Направление подготовки  
**46.03.01 – «История»**

Профили подготовки  
**«Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории»**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Год начала подготовки: 2021

**Нальчик 2023**

Рабочая программа дисциплины «Либеральные реформы в России в 1860–1870-е гг.»  
/ Сост. П.А. Кузьминов. – Нальчик: КБГУ, 2023. – 33 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части (дисциплина по выбору) студентам очной формы обучения по направлению подготовки 46.03.01 – История в 5 семестре, 3 курса

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 история (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №1291 от «8» октября 2020 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО .....</b>	<b>4</b>
<b>3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
4.1. Содержание разделов .....	5
4.2. Структура дисциплины .....	6
4.3. Лекционные занятия.....	7
<b>4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины .....</b>	<b>8</b>
<b>5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....</b>	<b>9</b>
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>22</b>
7.1    Основная литература по дисциплине:.....	22
7.2.    Дополнительная литература: .....	22
7.3. Периодические издания .....	23
7.5. Методические указания по проведению учебных занятий .....	25
Лист изменений (дополнений) в рабочую программу.....	33

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** изучения курса является раскрытие многогранного исторического процесса реформирования российского общества, создавшего правовые условия для перехода от традиционного к индустриальному обществу во второй половине XIX в.

**Задачи изучения дисциплины:** сформировать у студентов представление о причинах проведения либеральных реформ 1860–1870-х гг. и их реализации на практике, развить способности к использованию в исторических исследованиях базовых знаний, понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса; осознанию роли личности в историческом процессе.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к «Дисциплинам по выбору» части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП по направлению подготовки 46.03.01–История.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины особый акцент делается на реализацию компетентностного подхода, предусматривающего использование активных и интерактивных форм и методов обучения (семинаров в диалоговом режиме, деловых и ролевых игр, решение ситуационных задач, групповых дискуссий, презентаций с использованием различных вспомогательных средств).

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**УК-Б.5.2.** *Способен выявлять причины межкультурного разнообразия общества, культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни и знаний этапов исторического развития России в контексте мировой истории*

**ПК-1.** Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в области отечественной и всеобщей истории

**ПК-6.** Способен понимать логику развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества и анализировать исторические процессы и явления в мировом, российском и региональном масштабах

Обучающийся должен:

✓ **знать** базовый материал по истории России (1856–1874 гг.); основные точки зрения в современной отечественной исторической науке по узловым вопросам истории реформ в России; общие тенденции социально-экономического, политического и культурного развития в эпоху либерализации общественно-политической жизни России во второй половине XIX в.; в период активной подготовки и проведения реформ (1860–1870-е гг.), изменивших характер социальных, правовых, военных и местного управления;

✓ **уметь** применять эти базовые знания на практике в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;

✓ **владеть** общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать историческую информацию; навыками самостоятельного исследования исторических

источников, отдельных проблем и спорных вопросов российской истории, а также учебно-методической адаптации источникового и научного материала по тематике истории России в школьном историческом образовании.

✓ **приобрести опыт деятельности:** поиск, систематизация, анализ исторической информации

## 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Содержание разделов

№ разд	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
	Причины, подготовка и проведение крестьянской реформы в России	Предмет, задачи и содержание курса «Либеральные реформы в России в 1860–1870-е гг.». Общественно-политический кризис в России во 2 пол. 50-х гг. – начале 60-х гг. XIX в. Либерализация общественно-политической жизни в России во второй половине 50-х гг. XIX в. «Адресная компания». Влияние различных общественных сил на темпы работы государственных учреждений по подготовке крестьянской реформы. Работа Секретного и Главного комитетов по подготовке крестьянской реформы. Общественное значение работы губернских комитетов. Работа Редакционных комиссий по подготовке законодательных актов, ликвидирующих крепостное право в России. Реализация реформы. Реформа в удельной и государственной деревне. Падение крепостного права и его историческое значение для судеб России.	УК-5 ПК-1 ПК-6	Контрольная работа (КР) Коллоквиум (К) Рубежный контроль (РК) Тестирование (Т)
	Реформы 1860-х гг.	Причины финансовых преобразований в стране. Роль В.А. Татаринова в подготовке финансовой реформы. Основные положения реорганизации финансовых учреждений. Создание Государственного банка России и его роль в стабилизации финансов. Реформирование системы начального, среднего и высшего образования. Либерализация работы Цензурного комитета. Причины и подготовка земской реформы. Проекты создания новой системы местного управления Н. Милютина, П. Валуева и М. Корфа. Законодательные и исполнительные органы уездных и губернских земств. Реализация земской реформы. Причины и подготовка судебной реформы. Широкое обсуждение проекта судебных уставов. Новая система судостроительства и судопроизводства. Мировой и коронный суд. Значение реформ 60-х	УК-5 ПК-1 ПК-6	КР К РК Т

		гг. XIX в.		
	Реформы 1870-х гг.	Причины и подготовка городской реформы. Новое городское положение. Законодательные и исполнительные городские органы управления. Причины и подготовка военных преобразований. Децентрализация системы управления армией в мирное время. Реорганизация системы подготовки офицерского корпуса. Введение всеобщей воинской повинности. Перевооружение армии и флота. Эволюция высших государственных институтов власти в России. Сложный путь от традиционного общества к модернизированному. Значение реформ в деле социально-экономического и административно-правового обновления России.	УК-5 ПК-1 ПК-6	КР К РК Т

#### 4.2. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	5 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
<i>Лекции (Л)</i>	34	34
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	34	34
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
Эссе	4	4
Реферат	4	4
Самостоятельное изучение разделов	10	10
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	13	13
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	

#### 4.3. Лекционные занятия

п/п	Тема
1.	Предмет, задачи, методология и содержание курса «Либеральные реформы в России в 1860–1870-е гг.».
2.	Общественно-политический кризис в России во 2 пол. 50-х гг. – начале 60-х гг. XIX в.
3.	Причины крестьянской реформы
4.	Подготовка крестьянской реформы.
5.	Борьба общественных сил за «свой» проект крестьянской реформы.
6.	Открытие, деятельность и значение Редакционных комиссий по подготовке проекта крестьянской реформы
7.	Падение крепостного права и его историческое значение для судеб России.
8.	Рефлексия общества на освобождение крестьян.
9.	Финансовые реформы 60-х гг. XIX в.
10.	Подготовка и проведение земской реформы
11.	Подготовка и проведение судебной реформы
12.	Реформа системы образования
13.	Реформа печати
14.	Городовая реформа
15.	Военная реформа
16.	Реформирование высших и центральных государственных учреждений во 2-ой половине XIX в.
17.	Реформирование губернских и уездных государственных учреждений во 2-ой половине XIX в.

#### 4.4 Семинарские занятия

№	Тема
1.	Политический портрет Александра II.
2.	Окружение Александра II.
3.	Либерализация общественно-политической жизни в России во 2-ой пол. 50-х гг. XIX в.
4.	В.О. Ключевский «Севастополь ударил по застоявшимся умам»
5.	Влияние различных общественных сил на темпы работы государственных учреждений по подготовке крестьянской реформы.

№	Тема
6.	Законодательная база отмены крепостного права и условия освобождения крестьян.
7.	Уставные грамоты и их значение для помещиков и крестьян
8.	Выкупная операция.
9.	Историческое значение отмены крепостного права для судеб России.
10	Подготовка и проведение финансовых преобразований. В. Татаринов
11	Причины и значение земской реформы. П. Валуев.
12	Причины и значение судебной реформы. С.И. Зарудный.
13	Либерализация печати. Формирование новой системы начального, среднего и высшего образования.
14	Создание новой системы самоуправления в городах.
15	Децентрализация и новая система комплектования армии.
16	Реформирование Госсовета, Сената, СЕИВК, Комитета министров.
17	Власть и российское общество во второй пол. XIX в.

#### 4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Проекты отмены крепостного права. (М.П. Погодин, М.П. Позен, П.А. Валуев, К.Д. Кавелин, Ю.Ф. Самарин, А.М. Унковский и др.).
2	Общественно-политический кризис в России во 2 пол. 50-х гг. – начале 60-х гг. XIX в.
3	Проекты отмены крепостного права. (М.П. Погодин, М.П. Позен, П.А. Валуев, К.Д. Кавелин, Ю.Ф. Самарин, А.М. Унковский и др.).
4	Реформа печати и образования
5	Городовая реформа.
5	Либерализация общественно-политической жизни в России во второй половине 50-х гг. XIX в.
6	«Адресная компания».
7	Работа Редакционных комиссий по подготовке законодательных актов, ликвидирующих крепостное право в России.
8	Роль В.А. Татаринова в подготовке финансовой реформы.
9	Проекты создания новой системы местного управления Н. Милютина, П. Валуева и М. Корфа.
10	Реорганизация системы подготовки офицерского корпуса.



## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Контролируемые компетенции: УК-5, ПК-1, ПК-6

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

*Текущий контроль* - это непрерывное «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирование умений и навыков в течение семестра и учебного года в ходе аудиторных занятий. Формы текущего контроля: *опрос на семинарских, практических и лабораторных занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в ходе лекции с целью проверки наличия знаний при усвоении нового материала.

#### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Либеральные реформы в России в 1860–1870-е гг.» и включает: ответы на теоретические вопросы на семинарском занятии, выполнение заданий, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, эссе, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

##### 5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Либеральные реформы в России в 1860–1870-е годы»

###### Раздел 1. Причины, подготовка и проведение крестьянской реформы в России

Общественно-политический кризис в России во 2 пол. 50-х гг. – начале 60-х гг. XIX в.

Либерализация общественно-политической жизни в России во второй половине 50-х гг. XIX в.

«Адресная компания».

Влияние различных общественных сил на темпы работы государственных учреждений по подготовке крестьянской реформы.

Работа Секретного и Главного комитетов по подготовке крестьянской реформы.

Общественное значение работы губернских комитетов.

Работа Редакционных комиссий по подготовке законодательных актов, ликвидирующих крепостное право в России. Реализация реформы.

Реформа в удельной и государственной деревне.

Падение крепостного права и его историческое значение для судеб России.

###### Раздел 2. Реформы 1860-х гг.

Причины финансовых преобразований в стране. Роль В.А. Татаринова в подготовке финансовой реформы. Основные положения реорганизации финансовых учреждений. Создание Государственного банка России и его роль в стабилизации финансов. Реформирование системы начального, среднего и высшего образования. Либерализация работы Цензурного комитета. Причины и подготовка земской реформы. Проекты

создания новой системы местного управления Н. Милютина, П. Валуева и М. Корфа. Законодательные и исполнительные органы уездных и губернских земств. Реализация земской реформы. Причины и подготовка судебной реформы. Широкое обсуждение проекта судебных уставов. Новая система судоустройства и судопроизводства. Мировой и коронный суд. Значение реформ 60-х гг. XIX в.

### **Раздел 3. Реформы 1870-х гг.**

Причины и подготовка городской реформы. Новое городское положение. Законодательные и исполнительные городские органы управления. Причины и подготовка военных преобразований. Децентрализация системы управления армией в мирное время. Реорганизация системы подготовки офицерского корпуса. Введение всеобщей воинской повинности. Перевооружение армии и флота. Эволюция высших государственных институтов власти в России. Сложный путь от традиционного общества к модернизированному. Значение реформ в деле социально-экономического и административно-правового обновления России.

### **Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Либеральные реформы в России в 1860–1870-е годы». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное выполнение задания на заданную тему, показывать его умение пользоваться знаниями по истории России (1855–1874 гг.), использовать исторические категории, знать фактологию событий.

***В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:***

**3 балла** выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает пройденный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может четко обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и логично, использует исторические категории, термины, даты, элементы исторической географии, хронологии и метрологии.

**2 балла** выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности излагаемого материала.

**1 балл** выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает пройденный материал неполно и допускает неточности в выполнении заданий;
- 2) не умеет обосновать свои суждения по изучаемой исторической проблеме;
- 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в знании хронологии и терминологии событий.

**0 баллов**, ставится, если студент не владеет материалом по изучаемой теме, не знает хронологии и терминологии событий.

### **5.1.2. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине «Либеральные реформы в России в 1860–1870-е годы»**

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих исторических и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется по данной дисциплине в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда на семинарском занятии.

#### **Примерные темы эссе**

1. Особенности система управления российским государством в середине XIX в.
2. Либерализация общественной жизни во второй половине 50-х гг. XIX в.
3. Проекты отмены крепостного права. (М.П. Погодин, М.П. Позен, П.А. Валуев, К.Д. Кавелин, Ю.Ф. Самарин, А.М. Унковский и др.).
4. Правовое положение крестьян по условиям реформы.
5. Крестьянское самоуправление.
6. Буржуазные и грабительские черты крестьянской реформы.
7. Историческое значение крестьянской реформы.
8. Реформа в удельной и государственной деревне.
9. Проекты создания новой системы местного управления Н. Милютина, П. Валуева и М. Корфа.
10. Законодательные и исполнительные органы уездных и губернских земств.
11. Реализация земской реформы.

#### **Требования к эссе**

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию речевой культуры у будущего историка, закреплению его знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления истории и современности, вести научную полемику.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. Основная часть эссе содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. Заключение эссе должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объём эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Уровень оригинальности текста – 70%.

#### **Критерии оценки эссе**

5 баллов ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к публичной коммуникации;

4 балла – обучающийся достаточно полно, но без творческих находок выполнил возложенные на него задачи;

3 балла – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы;

менее 3 баллов – обучающийся выполнил лишь отдельные несущественные поручения;

0 баллов – задание не выполнено.

#### **5.1.3 Оценочные материалы для выполнения рефератов по дисциплине «Либеральные реформы в России в 1860–1870-е годы»**

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 70%

### **Предлагаемые темы реферата**

1. Правовое положение дворян по условиям реформы
2. Правовое положение крестьян по условиям реформы.
3. Крестьянское самоуправление.
4. Особенности выкупной операции, её двойственность.
5. Крестьянский надел (размер, стоимость).
6. Буржуазные и грабительские черты крестьянской реформы.
7. Аграрная реформа в удельной и государственной деревне.
8. Историческое значение крестьянской реформы.
9. Подготовка и принятие земской реформы.
10. Городская реформа.
11. Подготовка и принятие судебной реформы.
12. Финансовые реформы.
13. Реформы в области народного образования и печати.
14. Военные реформы.
15. Историческое значение реформ в России.
16. Реформирование высших органов власти.
17. Реформирование центральных органов власти.
18. Реформирование губернских и уездных органов власти.

### **Критерии оценки реферата**

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок

выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

### **Примеры заданий**

#### **Модуль I.**

##### ***Задание №1.***

1. Изжил ли себя феодальный способ производства в середине XIX в.? Какие Вы знаете точки зрения?
2. Прав ли был В.О. Ключевский, заявивший: «Севастополь ударил по застоявшимся умам»?
3. Были ли основания у известного историка консервативного направления М.П. Погодина утверждать в годы Крымской войны: «Сверху блеск – внизу гниль»?

***Задание №2.*** Напишите эссе по вопросу: Можно ли говорить о либерализации общественно-политической жизни в стране в конце 50-х – начале 60-х гг. XIX в.? Охарактеризуйте наиболее ярких деятелей этого течения из дома Романовых.

***Задание №3.*** Аналитическая работа по первоисточнику.

Тема: Аграрная реформа 1861 г.

К документам предлагается три задания с нарастающей степенью трудности.

Первое предполагает навык извлечения и изложения информации из исторического источника; второе – умение сопоставлять полученную информацию; третье – направлено на выработку навыков систематизации и формулирования самостоятельного вывода. Разделение заданий по трем степеням сложности позволяет преподавателю варьировать конкретное задание (можно дать всем только первое или второе задание), а также дифференцировать оценку знаний и умений студентов.

**Документ:** Записка Я.И. Ростовцева 1860 года на имя Александра II.

1. Как предполагалось определять размер минимального и максимального надела крестьянина?
2. В какой взаимосвязи находятся вопросы о личном освобождении крестьян и о наделении их земель?
3. Выделите в статусе освобождаемых крестьян элементы их прежней сословной принадлежности и признаки нового положения как граждан России.

**Документ:** Высочайше утвержденное общее Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости.

1. Что такое «уставная грамота», кем и на какой срок она составляется?
2. Как и чем регулировались новые поземельные отношения крестьян и помещиков? В чем сходство и отличие владения землей у крестьян и у помещиков?
3. Составьте таблицу новых прав и обязанностей дворян-помещиков.

***Задание №4.*** Дайте характеристику либеральным и консервативным проектам освобождения крестьян. Обоснуйте свой выбор.

***Задание №5.*** Выделить плюсы и минусы созданных органов крестьянского самоуправления в ходе крестьянской реформы?

## Модуль II.

**Задание №1.** Аналитическая работа по первоисточнику.

Тема: Аграрная реформа 1861 г.

**Документ:** Об устройстве сельских обществ и волостей и общественного их управления.

1. Перечислите всех участников сельского схода. Кем он созывается и чье присутствие на нем обязательно?
2. Разделите особо значимые и второстепенные дела сельского схода. Почему вы так считаете?
3. Систематизируйте проблемы и обязанности, которые выполняет сельский староста и в целом сельское управление.

**Документ:** О вотчинной полиции и попечительстве помещиков в сельских обществах временно обязанных крестьян.

1. В чем состоят права помещика по организации сельских органов управления и в их деятельности?
2. Какими способами помещик может улучшить свое имущественное положение, участвуя в деятельности сельского управления? Сравните с возможностями крестьянина.
3. Разделите права помещика на традиционно-сословные и новые, гражданские.

**Задание №2.** Были ли веские причины у правительства открывать в губерниях комитеты по крестьянскому вопросу?

**Задание №3.** Покажите в чем уникальность комплектования и деятельности «Редакционных комиссий».

**Задание №4.** Обоснуйте крестьянскую программу освобождения от крепостного права.

**Задание №5.** Дайте определение следующим понятиям: буржуазия, выкупная операция, земства, мировой суд, коронный суд, судебные палаты.

## Модуль III.

**Задание №1.** Аналитическая работа по первоисточнику.

Тема: Аграрная реформа 1861 г.

**Документ:** Положение о выкупе крестьянами, вышедшими из крепостной зависимости, их усадебной оседлости и о содействии правительства к приобретению ими крестьянами в собственность полевых угодий.

1. Кто определяет размер выкупной ссуды, и каков механизм ее выплаты?
2. По какому принципу определяется размер выкупа полевого надела? Сравните его размеры с дореформенными феодальными повинностями крестьян: оброком и барщиной.
3. Систематизируйте данные о том, что получает помещик в качестве выкупа от государства и что непосредственно от крестьянина и крестьянской общины.

**Задание №2.** Заполните предложенные таблицы (в выводе должен присутствовать анализ фактологического материала, собственная оценка событий).

**Аналитическая таблица «Сравнительный анализ судебной и земской реформ»**

Реформы	Организационное устройство		Функции		
	Авторство проектов	Отношение к реформам	В области самоуправления	В области судопроизводства	Законодательства
Земская					
Судебная					

**Задание №3.** Дата + место (участник события) = событие // 1861г. + Петербург = Крестьянская реформа.

1. 1861 г. + с. Бездна =

2. 1860 г. + В. Татаринов =
3. 1 января 1864 г. + П.А. Валуев =
4. 20 ноября 1864 г. + С. Зарудный =
5. 1 января 1874 г. + Д. Милютин =
6. 1870 г. + 509 городов России =
7. 19 ноября 1864 г. + Устав гимназий и прогимназий =

**Задание №4.** Укажите причины, вызвавшие децентрализацию армии в 60-х гг. XIX в.? Подтвердите это положение.

**Задание №5.** Выделите элементы сходства и различия в Кабинете министров и Совете министров.

**Формы тестовых заданий:**

**открытого типа:**

I:

S: Рескрипт Назимову Александр II подписал:

-: 20 сентября 1857 г.

+: 20 ноября 1857 г.

-: 20 октября 1857 г.

-: 20 декабря 1857 г.

I:

S: Неофициальным лидером Редакционных комиссий был:

-: Д.Милютин

+: Н.Милютин

-: А.Унковский

-: М.Позен

**закрытого типа:**

I:

S: Автор записки «О мерах освобождения крепостных крестьян» ### .

+: Позен

I:

S: Манифестом 19 февраля 1861 г. барщина была официально сокращена до: ### .

+: 70 дней в год

**на упорядочение:**

I:

Q: Хронологическая последовательность реформ 1860-1870-х гг.

1: Аграрная реформа

2: Военная реформа

3: Земская реформа

4: Городская реформа

**Критерии оценки результатов тестирования.**

Максимальное количество баллов, выставаемых за тесты, составляет 4 балла.

4 балла выставляется, если студент правильно ответил на 91-100% тестов.

3 балла выставляется, если студент правильно ответил на 75-89% тестов.

2 балла выставляется, если студент правильно ответил на 60-74% тестов.

1 балл выставляет, если студент правильно ответил на 50-59% тестов.

**5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.**

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

### **Примерные контрольные задания для коллоквиумов**

#### **Коллоквиум 1.**

1. Политический портрет Александра II.
2. Особенности бюрократической системы управления российским государством в середине XIX в.
3. Общественно-политический кризис в конце 50-х – начале 60-х годов XIX в.
4. Либерализация общественной жизни во второй половине 50-х годов XIX в.
5. Причины крестьянской реформы.
6. Проекты отмены крепостного права: (М.П. Погодин, М.П. Позен, П.А. Валуев, К.Д. Кавелин, Ю.Ф. Самарин, А.М. Унковский и др.).
7. Подготовка крестьянской реформы (Секретный, Главный, Губернские комитеты, Редакционные комиссии). Обсуждение проектов реформы в Главном комитете и Государственном Совете.
8. Правовое положение дворян по условиям реформы
9. Правовое положение крестьян по условиям реформы.

#### **Коллоквиум 2.**

1. Крестьянское самоуправление.
2. Особенности выкупной операции, её двойственность.
3. Крестьянский надел (размер, стоимость).
4. Буржуазные и грабительские черты крестьянской реформы.
5. Аграрная реформа в удельной и государственной деревне.
6. Историческое значение крестьянской реформы.
7. Подготовка и принятие земской реформы.
8. Городская реформа.
9. Подготовка и принятие судебной реформы.
10. Финансовые реформы.

#### **Коллоквиум 3.**

1. Реформы в области народного образования и печати.
2. Военные реформы.
3. Историческое значение реформ в России.
4. Реформирование высших органов власти.
5. Реформирование центральных органов власти.
6. Реформирование губернских и уездных органов власти.
7. Особенности управления Кавказским наместничеством и Царством Польским.

### **Критерии оценки контрольной/коллоквиума работы**

1. По результатам сдачи студентами контрольной работы (коллоквиума) выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):
2. 6 баллов: студент дает исчерпывающие ответы на вопросы, владеет материалом, знает в общих чертах историографию вопроса.
3. 5-4 балла: студент дает ответы на вопросы, владеет материалом, но допускает ошибки в датировке событий, путает имена известных исторических деятелей. допускает небольшие неточности.
4. 3-2 балла: студент дает неполные ответы на вопросы, не владеет в полной мере материалом, допускает неточности.
5. 1 балл: студент дает неполные ответы на вопросы, не владеет историческим материалом, допускает грубые ошибки, не может вести дискуссии на ту или иную тему.



### 5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

#### Перечень вопросов, выносимых на зачет:

1. Политический портрет Александра II.
2. Особенности бюрократической системы управления российским государством в середине XIX в.
3. Общественно-политический кризис в конце 50-х – начале 60-х годов XIX в.
4. Либерализация общественной жизни во второй половине 50-х годов XIX в.
5. Причины крестьянской реформы.
6. Проекты отмены крепостного права: (М.П. Погодин, М.П. Позен, П.А. Валуев, К.Д. Кавелин, Ю.Ф. Самарин, А.М. Унковский и др.).
7. Подготовка крестьянской реформы (Секретный, Главный, Губернские комитеты, Редакционные комиссии). Обсуждение проектов реформы в Главном комитете и Государственном Совете.
8. Правовое положение дворян по условиям реформы
9. Правовое положение крестьян по условиям реформы.
10. Крестьянское самоуправление.
11. Особенности выкупной операции, её двойственность.
12. Крестьянский надел (размер, стоимость).
13. Буржуазные и грабительские черты крестьянской реформы.
14. Аграрная реформа в удельной и государственной деревне.
15. Историческое значение крестьянской реформы.
16. Подготовка и принятие земской реформы.
17. Городская реформа.
18. Подготовка и принятие судебной реформы.
19. Финансовые реформы.
20. Реформы в области народного образования и печати.
21. Военные реформы.
22. Историческое значение реформ в России.
23. Реформирование высших органов власти.
24. Реформирование центральных органов власти.
25. Реформирование губернских и уездных органов власти.
26. Особенности управления Кавказским наместничеством и Царством Польским.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сумма баллов	Оценка	Критерий
61	<i>зачтено</i>	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой

		обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.
36-60	<i>не зачтено</i>	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

### Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>	<i>Индикаторы достижения компетенции</i>	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала</i>
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-Б.5.2.</b> Способен выявлять причины межкультурного разнообразия общества, культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни и знаний этапов исторического развития России в контексте мировой истории	Знать основные исторические события, явления и процессы; основные подходы к изучению различных исторических проблем; исторически сложившиеся формы государственной и общественной жизни	Оценочные материалы: ┐ для устного опроса 5.1.1 ┐ для самостоятельной работы 5.1.2; ┐ тестовые задания (Приложение 1); ┐ на коллоквиум (5.2.2); ┐ к зачету (раздел 5.3).
		Уметь логично и аргументировано излагать изученный материал по определенной тематике, овладение методикой научного анализа и познания в процессе работы со специальной научной литературой и всесторонней оценки мнений исследователей по изучаемым проблемам	
		Владеть навыками работы с историческими источниками и литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами анализа	

		исторического текста; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно рассматриваемых исторических вопросов и современных общественных проблем	
ПК-1. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в области всеобщей, отечественной и региональной истории	ПК-Б.1.1. Способен понимать основные факты, явления, события мировой истории с древнейших времен до современности, понимать фундаментальные исторические проблемы	Знать Основные исторические категории, факты, события, явления и проблемы отечественной и всеобщей истории	Оценочные материалы: ┐ для устного опроса 5.1.1 ┐ для самостоятельной работы 5.1.2; ┐ тестовые задания (Приложение 1); ┐ на коллоквиум (5.2.2); ┐ к зачету (раздел 5.3).
		Уметь Раскрыть смысл исторических проблем. Представить рассматриваемые исторические проблемы в развитии	
		Владеть Навыками работы с историческими источниками и критической литературой	
	ПК-Б.1.2. Способен понимать особенности развития цивилизаций и стран мира во взаимосвязи с геополитическими, военно-политическими, идеологическими и социально-экономическими аспектами мировой истории	Знать Закономерности развития истории цивилизаций, стран и народов в сопоставлении	Оценочные материалы: ┐ для устного опроса 5.1.1 ┐ для самостоятельной работы 5.1.2; ┐ тестовые задания (Приложение 1); ┐ на коллоквиум (5.2.2); ┐ к зачету (раздел 5.3).
		Уметь Провести сравнение особенностей развития различных цивилизаций	
		Владеть Приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала; сравнительно-историческим и диахронным методами, методом классификации и типологическим методом	
	ПК-Б.1.3. Способен критически оценивать и свободно излагать проблемы исторической общности и особенностей разных стран и народов; выяснять корни явлений современности в историческом прошлом	Знать Основные направления исследования проблемы исторической общности и особенностей разных стран и народов	Оценочные материалы: ┐ для устного опроса 5.1.1 ┐ для самостоятельной работы 5.1.2; ┐ тестовые задания (Приложение 1); ┐ на коллоквиум
		Уметь Анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, явления и процессы,	

		<p>делать аргументированные выводы на основе опыта различных школ исторической мысли, анализировать во взаимосвязи исторические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне</p> <p>Владеть Навыками исторического анализа при рассмотрении исторических событий навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных исторических проблем и конкретных историографических подходов</p>	<p>(5.2.2);              к зачету        (раздел 5.3).</p>
<p>ПК-6. Способен понимать логику развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества и анализировать исторические процессы и явления в мировом, российском и региональном масштабах</p>	<p><b>ПК-Б.6.1.</b> Способен понимать специфику институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; понимать общие закономерности и конкретно-исторические особенности функционирования данных подсистем общества</p>	<p>Знать Теорию появления, становления и развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества</p> <p>Уметь Сопоставлять разные концепции и подходы в определении и обосновании появления, становления и развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества</p> <p>Владеть Навыком работы с научными текстами, описывающими и объясняющими появление, становление и развитие институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества</p>	<p>Оценочные материалы:              для устного опроса 5.1.1              для самостоятельной работы 5.1.2;              тестовые задания (Приложение 1);              на коллоквиум (5.2.2);              к зачету (раздел 5.3).</p>

	<b>ПК-Б.6.2.</b> Способен понимать взаимосвязь развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества	Знать Закономерности и особенности развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в истории цивилизаций, стран и народов	Оценочные материалы: ┐ для устного опроса 5.1.1 ┐ для самостоятельной работы 5.1.2; ┐ тестовые задания (Приложение 1); ┐ на коллоквиум (5.2.2); ┐ к зачету (раздел 5.3).
		Уметь Провести сравнение особенностей развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в истории цивилизаций, стран и народов	
		Владеть Навыком формулирования самостоятельных выводов относительно развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в истории цивилизаций, стран и народов	
	<b>ПК-Б.6.3.</b> Способен критически оценивать и свободно излагать проблемы исторической общности и особенностей развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; анализировать исторические данные и выяснять корни явлений и процессов современности в историческом прошлом	Знать Основные направления исследования проблемы исторической общности и особенностей развития общностей разного уровня сложности	Оценочные материалы: ┐ для устного опроса 5.1.1 ┐ для самостоятельной работы 5.1.2; ┐ тестовые задания (Приложение 1); ┐ на коллоквиум (5.2.2); ┐ к зачету (раздел 5.3).
		Уметь Анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, явления и процессы, делать аргументированные выводы на основе опыта различных школ исторической мысли, анализировать во взаимосвязи исторические явления, процессы и институты на	

	в мировом, российском и региональном масштабах	микро- и макроуровне	
		Владеть Навыками исторического анализа; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно исторических проблем и историографических подходов их рассмотрения	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Основная литература по дисциплине:

1. Дворниченко А.Ю. История России до 1917 года: Учебник для Дворниченко А.Ю., Тот Ю.В., Ходяков М.В. История России. – М.: Проспект, 2008. – 472 с. (1 экз)
2. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. – М.: Проспект, 2012. – 576 с. (30 экз)
3. Зуев М.Н. История России. Учебное пособие для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 655 с. (10 экз)
4. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ф.О. Айсина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 686 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
5. Кириллов В.В. История России: Учебник / В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2012. – 661 с. (2 экз)
6. Кузьбожев Э.Н. История государственного управления в России: Учебник для бакалавров / Э.Н. Кузьбожев. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 470 с.
7. Матюхин, А.В. История России: Учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Ализабаева. – М.: МФПУ Синергия, 2016. – 336 с.
- 8.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Богданович А. Три последних самодержца. – М., 1990.
2. Дневник Валуев П.А. министра внутренних дел. – М., 1961. Т. 1, 2.
3. Зайончковский П.А. Правительственный аппарат самодержавной России в XIX в. – М., 1978.
4. Захарова Л.Г. Самодержавие и отмена крепостного права в России. 1856–1861 гг. – М., 1984.
5. Конец крепостничества в России. Документы, письма, мемуары, статьи. – М., 1994.
6. Кони А.Ф. Отцы и дети судебной реформы // Собр. соч. В 8 т. – М., 1966.
7. Литвак Б.Г. Переворот 1861 г. в России. – М., 1991.
8. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII – начало XX в.). В 2-х т. – СПб., 1999.
9. Покровский М.Н. Крестьянская реформа // История России в XIX в. Эпоха реформ. – М., 2001.
10. Российское законодательство X-XX вв. Документы крестьянской, земской и судебной реформ. – М., 1989. Т. 7. 1991. Т. 8.

### 7.3. Периодические издания

1. Вестник МГУ серия 8 История
2. Вопросы истории
3. Журнал исследований социальной политики
4. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
5. Новая и новейшая история
6. Российская история

### 7.4 Интернет-ресурсы

1. Библиотека Михаила Грачева: <http://grachev62.narod.ru/catalog.htm> (Открытый доступ). Большой энциклопедический словарь. Practical science. <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm> (Открытый доступ).
2. Милитера. Военная литература - Собрание текстов, имеющих отношение к военной истории и истории войн. Первоисточники, архивные документы, мемуары, исследования, проза и поэзия, биографические работы, пропагандистские материалы, статьи, книги по истории техники и оружия, уставы и наставления и др./ <http://militera.lib.ru/> (Открытый доступ).
3. Старые газеты / <http://oldgazette.ru/> (Открытый доступ).
4. Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова): <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> (Открытый доступ).
5. Библиотекарь. Ру - электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений: <http://bibliotekar.ru/index.htm> (Открытый доступ).
6. Хронос - всемирная история в Интернете: <http://www.hrono.ru/> (Открытый доступ).
7. Сайт об истории развития карательных органов: <http://old.memo.ru/history/nkvdfam.htm> (Открытый доступ).
8. Правители России и Советского Союза - хронологический справочник: <http://www.praviteli.org/records/> (Открытый доступ).

### Сведения об электронных информационных ресурсах, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
2.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru">http://www.medcollegelib.ru</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.		
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «IPSMART» (ЭОР РКИ)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a> <a href="http://www.ros-edu.ru/">http://www.ros-edu.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)



		издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.		КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
12.	ЭБС КБГУ	(электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	<a href="http://lib.kbsu.ru">http://lib.kbsu.ru</a>	Полный доступ

### 7.5. Методические указания по проведению учебных занятий

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Либеральные реформы в России в 1860–1870-е гг.» для студентов 3 курса

Цель курса «Либеральные реформы в России в 1860–1870-е гг.» - подготовка обучающихся, обладающих знаниями в области отечественной истории, причины проведения политических, социально-экономических и культурных преобразований в обществе.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

#### **Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции**

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование студентами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

#### **Методические указания к семинарским занятиям**

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к семинарским занятиям.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных или электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного

ответа на поставленные вопросы (конспект). Чтобы логично выстроить письменный ответ на вопрос, информацию надо систематизировать в соответствии со следующим алгоритмом:

1. Хронология, время исторических событий.
2. Историография (различные научные точки зрения по тому или иному аспекту вопроса).
3. Теория вопроса (прежде чем рассказывать о каких-либо исторических событиях надо дать определение базового понятия вопроса, затем рассказать об основных теориях, с помощью которых эти события объясняются).
4. Причины исторических событий (раскрывая причины, надо рассмотреть основные тенденции внутреннего экономического, социального, политического и духовного развития накануне, а если нужно, то и охарактеризовать международную обстановку).
5. Ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их).
6. Значение (показывая значения тех или иных исторических событий, надо показать их историческую роль, дать оценку, выявить последствия).

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- ┐ оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- ┐ широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- ┐ совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- ┐ модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- ┐ развивающую;
- ┐ информационно-обучающую;
- ┐ ориентирующую и стимулирующую;
- ┐ воспитывающую;
- ┐ исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
3. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### **Методические рекомендации по подготовке сообщений**

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них

поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

#### **Методические рекомендации для подготовки к зачету**

Зачет в пятом семестре является формой контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов. Общее количество баллов для получения зачета равняется - 61.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование. По дисциплине «История России (XX в.)» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Перечень программных продуктов, используемых при проведении занятий:  
*лицензионное программное обеспечение:*

№	Наименование программы
1.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>
2.	Система оптического распознавания текста

	<i>SETERE OCR для ПЭД ОС</i>
3.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>
4.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>
5.	Пакет офисного программного обеспечения <i>Р7-Офис. Профессиональный (Десктопная версия)</i>
6.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i>
7.	Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала <i>DeskWork Enterprise</i>

свободно распространяемые программы:

- WinZip;
- Adobe Acrobat Reader;
- DjVu Plug-in;
- Foxit Reader

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. помещением для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами - аудитория **№145 ГУК**.
2. альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;  
Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;  
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

-письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Материально-техническое и программное обеспечение (ПО)</b>
<b>С нарушениями зрения</b>	<p><b>Тифлотехнические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);</li> <li>- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);</li> <li>- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);</li> <li>- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);</li> <li>- интерактивная доска (в подразделениях).</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);</li> <li>- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));</li> <li>- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);</li> <li>- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);</li> <li>- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).</li> </ul>
<b>С нарушениями слуха</b>	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беспроводная система линейного акустического излучения;</li> <li>- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);</li> <li>- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);</li> <li>- проводная гарнитура Defender (1 шт.);</li> <li>- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);</li> <li>- Радиокласс Сонет (7 шт)</li> <li>- мультимедиа-компьютер;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> </ul>

	<p>- интерактивные и сенсорные доски.</p> <p><b>ПО:</b></p> <p>- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.</p> <p>Майкрософт Диктейт: <a href="https://dictate.ms/Subtitle Edit">https://dictate.ms/Subtitle Edit</a> (бесплатные)</p> <p>«Сурдофон»</p>
<b>С нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <p>- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);</p> <p>- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);</p> <p>- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);</p> <p>- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);</p> <p>- сменная кресло-коляска (3 шт.)</p> <p>- гусеничный подъемник (6 шт.)</p> <p><b>ПО:</b></p> <p>- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы</p> <p>- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).</p>



**Лист изменений (дополнений) в рабочую программу  
по дисциплине «Либеральные реформы в России в 1860–1870-е гг.»  
по направлению подготовки 46.03.01 История  
Профиль «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной  
истории»**

<b>№п/п</b>	<b>Элемент (пункт) РПД</b>	<b>Перечень вносимых изменений (дополнений)</b>	<b>Примечание</b>

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Истории России

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Заведующий кафедрой** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_