

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Социально-гуманитарный институт
Кафедра истории России**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной
программы  Ю.М. Азикова
«30» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института  М.С. Тамазов
«30» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06.02 «СОВЕТСКАЯ ДИПЛОМАТИЯ В ГОДЫ «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»**

Направление подготовки
46.03.01 – «История»

Профили подготовки
«Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Год начала подготовки: 2021

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины «Советская дипломатия в годы «холодной войны»» / сост. А.А. Коновалов. – Нальчик: КБГУ, 2023. – 34 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 46.03.01 – История, профиль «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории», 6 семестра, 4 курса.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №1291 от «8» октября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3	Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4	Содержание и структура дисциплины	4
5	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	7
6	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности	17
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	21
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины	30
10	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины	34

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель курса состоит в изучении и анализе эволюции внешне-политического курса СССР и определении его места в системе международных отношений в период «холодной» войны, а так же России в современной системе международных отношений, ввиду актуальности проблемы в текущем миропорядке.

Задачи изучения дисциплины: изучение вопросов послевоенного мирового порядка и причин возникновения «холодной» войны.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Советская дипломатия в годы «холодной войны»» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 - История (уровень «бакалавр») и является дисциплиной по выбору.

Курс «Советская дипломатия в годы «холодной войны»» обеспечивает преемственность теоретических и практических знаний при изучении дисциплины «История России (XX в.)».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Советская дипломатия в годы «холодной войны»» направлен на формирование элементов следующих *компетенций*:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-Б.5.2. *Способен выявлять причины межкультурного разнообразия общества, культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни и знаний этапов исторического развития России в контексте мировой истории*

ПК-1. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в области отечественной и всеобщей истории

ПК-6. Способен понимать логику развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества и анализировать исторические процессы и явления в мировом, российском и региональном масштабах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные факты участия СССР в международных процессах периода «холодной войны»; сущность «холодной войны», ее социально-экономические, геополитические, военно-стратегические, идейно-политические причины и следствия;

уметь: применять полученные знания при анализе современных международных отношений и роли России в них; осуществлять поиск, систематизацию и комплексный анализ информации по тематике курса; критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам, изучаемого курса;

владеть знаниями по пройденному курсу, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ разд	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой	Форма контроля
--------	----------------------	--------------------	--------------------	----------------

ела	(модуля)		компетенции	
1	СССР и проблемы послевоенного урегулирования международных отношений в 1945-1953 гг.	Укрепление позиций СССР на международной арене. Концептуальные основы советской внешней политики. Создание ООН. Отношения СССР с бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции. «Длинная телеграмма» Д. Кеннана. Речь У. Черчилля. Реакция Сталина. «Доктрина Трумэна», «план Маршалла» и позиция советской дипломатии. Участие СССР в мирном урегулировании отношений с бывшими союзниками Германии. Заключение договоров о дружбе и взаимопомощи с восточноевропейскими государствами. Деятельность Информационного бюро коммунистических и рабочих партий. Образование мировой социалистической системы. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт с Югославией и его причины. Раскол мира на противоборствующие военно-политические блоки. Позиция СССР по основным международным проблемам. Иранский кризис. Германская проблема. Деятельность СССР в ООН. СССР и страны «третьего мира». Корейская война 1950-1953 гг. и Советский Союз.	УК-5 ПК-1 ПК-6	<ul style="list-style-type: none"> устный опрос (устный опрос (УО)), самостоятельная работа (СР), коллоквиум (К), тестирование (Т).
2	Советская дипломатия в 1953-1985 гг.	Изменение концептуальных основ советской внешней политики. Взаимоотношения СССР социалистическими странами. Противоречия в руководстве СССР по проблемам политики с социалистическими странами. Кризис 1953 г. в ГДР и позиция СССР. Эпоха «великой дружбы» СССР и Китая. Отношения СССР с ведущими странами Запада. Женевская встреча лидеров СССР, США, Великобритании и Франции (1955). Установление дипломатических отношений СССР с ФРГ. Подписание Государственного договора с	УК-5 ПК-1 ПК-6	<ul style="list-style-type: none"> устный опрос (устный опрос (УО)), самостоятельная работа (СР), коллоквиум (К), тестирование (Т).

		<p>Австрией. Советско-японская декларация о прекращении состояния войны и восстановлении дипломатических отношений. Деятельность СССР в ООН. Кризисные явления во внешней политике СССР. Взаимоотношение СССР со странами «третьего мира». Доктрина Брежнева». Взаимоотношения СССР с социалистическими странами. Взаимоотношения СССР с ведущими странами Запада. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Программа мира 1971 г. Разрядка (Детант). Договор о нераспространении ядерного оружия. Советско-западногерманский договор 1970 г. Соглашение между СССР, Францией, США и Великобританией по Западному Берлину. Советско-американские договоры по ограничению стратегических вооружений (ОСВ-1, ОСВ-2) и противоракетной обороне (ПРО). Общевропейское совещание по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки в 1975 г. и его значение. Деятельность СССР в ООН. Ухудшение взаимоотношений СССР и стран Запада во второй половине 1970-х – начале 1980-х гг. Борьба СССР за влияние в странах «третьего мира».</p>		
3	Советская политика «нового мышления» на международной арене (1985-1991 гг.)	<p>Отношения СССР с ведущими странами Запада. Обоснование необходимости изменения в теории и практике внешней политики СССР. Основные принципы нового курса советского руководства в международных делах. Начало поворота к разоружению. Советско-американские договоры об уничтожении ракет средней и малой дальности с ядерными боеголовками (1987) и об ограничении ядерных стратегических наступательных вооружений (1991). Соглашение о сокращении обычных вооружений в</p>	<p>УК-5 ПК-1 ПК-6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос (устный опрос (УО), • самостоятельная работа (СР), • коллоквиум (К), • тестирование (Т).

		Европе. СССР и страны «третьего мира». СССР и социалистические страны: экономические и политические отношения.		
Вид промежуточной аттестации				зачет

4.2. Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах

На изучение курса отводится 3 з.е.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	6 сем.	всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	68	68
<i>Лекции (Л)</i>	34	34
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	34	34
Самостоятельная работа: в том числе контактная внеаудиторная работа	31	31
Самостоятельное изучение разделов	11	11
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	20	20
Подготовка и сдача зачета	9	9
Вид итогового контроля	зачет	

4.3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	Предпосылки и начало холодной войны
2	1946-1953: начало противостояния
3	1953-1962: оттепель
4	1962-1979: «Разрядка»
5	1979-1987: новый виток противостояния
6	«Новое мышление» М.С. Горбачёва
7	1987-1991: завершение холодной войны.

4.4 Семинарские занятия

№ п/п	Тема
1	1 этап Начало войны 1946-1947
2	2 этап Расстановка сил 1947-1955
3	3 этап Распространение влияния 1955-1960
4	4 этап Усиление конфронтации 1960-1972
5	5 этап Достижение военного паритета 1972-1982
6	6 этап Борьба на «истощение» 1982-1989
7	7 этап Окончание войны 1989-1991

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Документы (исторические источники) по проблеме «холодная война» : Речь У. Черчилля в Фултоне; ответ Сталина на выступление Черчилля; «длинная телеграмма» Кеннана, «Доктрина Трумэна», «план Маршалла», дипломатические договоры СССР со странами Запада и Востока и др.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Наиболее эффективные результаты освоения дисциплины дают такие образовательные технологии как: технология проблемно-диалогического обучения, технология развития «критического мышления», обучение в сотрудничестве, исследовательский метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

С целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов используются следующие методы обучения:

✓ Неимитационные:

- проблемная лекция;
- учебная дискуссия;
- самостоятельная работа с источниками;
- семинар.

✓ Имитационные

- коллективная мыслительная деятельность;
- решение ситуационных задач;
- выполнение индивидуальных задач.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

В соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценка успеваемости В соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценка успеваемости студентов осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Текущий контроль - это непрерывное «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирование умений и навыков в течение семестра и учебного года в ходе аудиторных занятий.

Примеры заданий для текущего контроля

5.1.1. Устный опрос (УО)

Контролируемые компетенции: УК-5, ПК-1, ПК-6

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

Семинарские занятия

№ п/п	Тема	
1	1 этап Начало войны 1946-1947	5 марта 1946 12 марта 1947 июль 1947
2	2 этап Расстановка сил 1947-1955	План Маршалла Создание СЭВ Создание НАТО Разработка ядерного оружия в СССР Образование ФРГ (май), КНР (1.10) и ГДР (7.10) Война в Корее

		Создание ОВД
3	3 этап Распространение влияния 1955-1960	Крушение колониальной системы События в Венгрии Суэцкий кризис Создание ЕЭС («Общего рынка») Революция на Кубе Программа «новых рубежей» Дж.Кеннеди Внешнеполитические инициативы Н.Хрущева
4	4 этап Усиление конфронтации 1960-1972	Гонка вооружений Полет и уничтожение «самолета-шпиона» U -2 Берлинский кризис и сооружение Берлинской стены Карибский кризис Война в Индокитае События в Чехословакии Соперничество в области совершенствования ядерного оружия, в ракетостроении и космосе
5	5 этап Достижение военного паритета 1972-1982	Разрядка Подписание договоров по ОСВ-1 и ПРО; Совещание в Хельсинки; Доктрина Картера Бжезинского; События в Польше; Война в Афганистане
6	6 этап Борьба на «истощение» 1982-1989	«Программа звездных войн» (СОИ) Речь Р.Рейгана в английском парламенте Размещение американских ракет в Европе Взрыв южнокорейского авиалайнера «Боинг-747» Перестройка М.Горбачева
7	7 этап Окончание войны 1989-1991	Падение берлинской стены Присоединение ГДР к ФРГ «Бархатные» революции в Восточной Европе Распад СССР

Критерии оценивания знаний студента на семинаре

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3 балла	отлично	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов.
2 балла	хорошо	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.
1 балл	удовлетворительно	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками, поверхностно знаком с историографией.
0 баллов	неудовлетворительно	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией.

5.1.2. Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа (СР)

Контролируемые компетенции: УК-5, ПК-1, ПК-6

Задание на умение анализировать исторические события и процессы

Задание . Анализ конкретных ситуаций (АКС)

Студентам для анализа предлагается **ситуация – оценка** (описание положения, выход из которого уже найден, необходимо критически проанализировать принятое решение).

Ситуация: Причины «холодной войны»

Студентам предлагается выяснить, кто из противоборствующих сторон виноват в развязывании «холодной войны»?

Одна группа выступает от имени «западных» историков, другая – от имени «советских».

Задание группе «западных» историков: докажите вину СССР в развязывании «холодной войны».

Каждая группа должна:

1. представить факты, подтверждающие экспансию СССР после войны (определение понятия «экспансия»);

А). показать на карте территории, вошедшие в состав СССР после войны;

Б). указать какие территории были в планах СССР (подтвердить факты цитатами из источников);

2. доказать, что Советский Союз способствовал гонке вооружений;

3. доказать, что со стороны СССР наблюдалось усиление идеологической борьбы.

Задание группе «советских» историков: докажите вину стран Запада (США, Великобритании) в развязывании «холодной войны».

Группа должна для доказательства использовать следующие факты:

1. речь У. Черчилля 5 марта 1946 г. в Фултоне;

2. доктрина Трумэна;

3. план Маршалла;

4. ядерный шантаж.

Обе группы должны кратко сформулировать тезисы представить в таблице.

кто виноват в развязывании «холодной войны»?	
Страны Запада	СССР

Аргументированность, доказательность и убедительность ответов станут решающим фактором в подведении итогов преподавателем.

для проверки домашнего задания

Задания к разделу I

Задание №1.

1. Доктринальные основы советской внешней политики в послевоенный период.

2. Деятельность В.М. Молотова на посту министра иностранных дел СССР в 1945-1949 гг.

3. Основные факторы и механизмы усиления позиций СССР в системе международных отношений после второй мировой войны.

4. Характеристика внешнеполитических взглядов Сталина.

Задание №2.

Дайте определение следующим понятиям: холодная война, доктрина, народная демократия, ООН, Совет Безопасности ООН, «охота на ведьм», ядерная монополия, ялтинско-потсдамская система, «длинная телеграмма» Кеннана, фултоновская речь Черчилля, «доктрина сдерживания социализма», «доктрина отбрасывания социализма», план Маршалла, народный фронт, Коминформ, СЭВ, национально-освободительное движение, геополитика, биполярный мир,

НАТО, Западный Берлин, Западная Германия, Восточная Германия, Восточный Берлин, ядерная дипломатия.

Задание №3.

Докажите, что у советского руководства не было глобальных планов переустройства послевоенного мира.

Задание №4.

Сравните степень участия СССР и США в корейской войне 1950-1953 гг.

Задание №5.

Составьте хронологическую таблицу основных событий, фактов и явлений из истории внешней политики СССР в 1945-1953 гг.

Задания к разделу II

Задание №1.

1. Изменение концептуальных основ советской внешней политики после смерти И.В. Сталина.

2. Причины и предпосылки кризисных явлений во взаимоотношениях СССР со странами Восточной Европы.

3. Усиление противоречий во взаимоотношениях СССР с Китаем.

4. Внешнеполитическая деятельность Н.С. Хрущева.

5. Основные факторы ухудшения отношений СССР со странами Запада в начале 1960-х гг.

Задание №2.

Дайте определение следующим понятиям: разрядка, национальные пути социализма, мирное сосуществование, Суэцкий кризис, Венгерский кризис, Берлинский кризис, Карибский кризис, ОВД, СЕАТО, СЕНТО, гонка вооружений, соревнование двух систем, Берлинская стена.

Задание №3.

Докажите, что критика культа личности Сталина подорвала основы мировой системы социализма.

Задание №4.

Сравните внешнеполитические взгляды В.М. Молотова и Л.П. Берия в 1953 г.

Задание №5.

Составьте хронологическую таблицу событийного ряда истории советско-американских отношений в 1953-1954 гг.

Задания к разделу III

Задание №1.

1. Охарактеризуйте внешнеполитические взгляды М.С. Горбачева.

2. Основные этапы и специфика внешней политики СССР 1985-1991 гг.

3. Деятельность Э.А. Шеварднадзе на посту министра иностранных дел СССР.

4. Геополитические последствия распада СССР.

5. Вывод советских войск из Афганистана.

Задание №2.

Дайте определение следующим понятиям: «новое мышление», вестернизация, ОСНВ-1, крах социализма.

Задание №3.

Докажите, что в период перестройки влияние и СССР в мире ослабло.

Задание №4.

Сравните и дайте оценку деятельности министров иностранных дел СССР А.А. Громыко и Э.А. Шеварднадзе.

Задание №5.

Составьте хронологическую таблицу важнейших шагов советской дипломатии в условиях перестройки.

Критерии оценивания знаний студента при выполнении заданий для самостоятельной работы

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3-4 балла	отлично	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов, подготовил презентацию.
2 балла	хорошо	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.
1 балл	удовлетворительно	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками и историографией.
0 баллов	неудовлетворительно	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией вопросов.

5.2 Оценочные средства для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения отдельных разделов –курса с целью определения качества усвоения учебного материала. В течение семестра по графику проводится три контрольных мероприятия, каждое из которых является своего рода микроэкзаменом по материалам учебного раздела. Проводится он в устной или письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Формами рубежного контроля являются коллоквиумы, контрольные работы, тестирование по материалам учебного раздела. В ходе рубежного контроля используются фонды комплексных контрольных заданий (в первую очередь, сертифицированных в установленном порядке). Формы рубежного контроля знаний, умений и навыков студентов устанавливаются кафедрой. Рубежные контрольные мероприятия охватывают весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Примеры заданий для рубежного контроля

5.2.1.Тестирование (Т)

Контролируемые компетенции: УК-5, ПК-1, ПК-6

Образцы тестовых заданий для рубежного контроля:

Задания на установление соответствия

- | | | | |
|--------------------------------|------------|------------|--------------------------|
| 1) Карибский кризис | А) 1953 г. | А) 1947 г. | 1) Доктрина Г.Трумэна |
| 2) Окончание Корейской войны | Б) 1962 г. | Б) 1949 г. | 2) Создание ОВД |
| 3) Официальный роспуск ОВД | В) 1968 г. | В) 1955 г. | 3) Создание ЕЭС |
| 4) Подавление «Пражской весны» | Г) 1985 г. | Г) 1958 г. | 4) Создании НАТО |
| | Д) 1991 г. | | 5) Совещание в Хельсинки |

Задания на установление последовательности

Установите порядок

- 1) В. Молотов
- 2) Ш. Талейран

Установите порядок

- А) Разрядка
- Б) Новое мышление

- 3) Дж. Девис
- 4) А. Иден
- 5) Д.Бьюкенен

- В) Холодная война
- Г) Коллективная безопасность

Задания на знание дат

Создание Организации Варшавского договора (ОВД) состоялось в

- : 1950 г.
- : 1953 г.
- : 1955 г.
- : 1957 г.

Брежневская Программа мира была принята в:

- : 1971 г.
- : 1972 г.
- : 1973 г.
- : 1974 г.

Критерии оценивания знаний студента по тестовым заданиям

Сумма баллов	Критерий
4 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 91-100 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
3 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 71–90 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
2 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 50–70% от общего объема предложенных тестовых заданий.
1 балл	Получают студенты, выполнившие правильно более 25% - менее 50 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
0 баллов	Получают студенты, выполнившие правильно менее 25% от общего объема предложенных тестовых заданий.

5.2.2. Коллоквиум (К)

Вопросы к контрольным точкам

Контролируемые компетенции: УК-5, ПК-1, ПК-6

1 контрольная точка

1. Биполярный характер системы международных отношений.
2. «Холодная война», ее сущность, механизм и другие аспекты проблемы.
3. Доктрина «сдерживания».
4. «План Маршалла» и позиция СССР. Создание ОЕЭС.
5. «План Молотова» и «советизация» стран Восточной Европы .
6. Создание Информбюро (Коминформа) и его деятельность.
7. Учреждение СЭВ.
8. Берлинский кризис 1948–1949 гг. и его последствия.
9. «Резолюция Ванденберга» и отказ США от политики изоляционизма.
10. Вашингтонский договор 1949 г. и создание НАТО.
11. Учреждение Совета Европы.
12. «Мирная нота Сталина» и реакция Запада.
13. Корейская война (1950–1953 гг.).

2 контрольная точка

1. Американо-советское ракетно-ядерное соревнование: основные направления и результаты.
2. Создание Организации Варшавского Договора (ОВД).
3. Урегулирование советско-югославского конфликта.
4. События 1956 г. в странах ОВД.
5. Государственный договор о восстановлении Австрии.
6. «Дух Женевы».

7. Визит К. Аденауэра в Москву.
8. Суэцкий кризис 1956 г.
9. Расширение «клуба ядерных держав».
10. Берлинский кризис 1958–1963 гг.
11. Происхождение Карибского (Кубинского) ракетного кризиса
12. Начало европейской интеграции.
13. Провал «плана Плевена» и его последствия.
14. Римские соглашения 1957 г.

3 контрольная точка

1. Разрядка: сущность, направления и достижения.
2. Московский договор 1963 г.
3. Договор о нераспространении ядерного оружия. Деголлевская концепция «детант» и ее пределы.
4. «Новая восточная политика» ФРГ.
5. «Пражская весна» и «доктрина Брежнева».
6. Заключительный Акт СБСЕ и его интерпретация Западом и Востоком.
7. «Дипломатическая революция» Р. Никсона.
8. «Африканская стратегия» СССР и США.
9. Проблема евrorакет и «двойное решение» НАТО.
10. Создание «клуба Рамбуйе».
11. Советская интервенция в Афганистане и крах разрядки.
12. Европейский интеграционный процесс.
13. Перестройка внешней политики СССР и ее последствия.
14. Распад «социалистического лагеря».
15. Урегулирование германского вопроса.
16. Договор НАТО–ОВД об ограничении обычных вооружений.
17. Хартия для новой Европы. Р
18. еорганизация СБСЕ.
19. Окончание «холодной войны»

Критерии оценивания знаний студента на коллоквиуме

Сумма баллов	Критерий
5-6 баллов	Глубокое и прочное усвоение программного материала, ориентирование в источниках и основной историографической литературе, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, наличие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.
3-4 балла	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, наличие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
1-2 балла	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, отсутствие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
0 баллов	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, отсутствие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	10 баллов	3 б.	3 б.	4 б.
2	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	ответ на семинаре	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	устный опрос	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	выполнение самостоятельных заданий	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
3	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	коллоквиум	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
4	Допуск к промежуточной аттестации по итогам текущего и рубежного контроля	не менее 36 до 70 баллов	не менее 12 до 23 б.	не менее 12 до 23 б.	не менее 12 до 24 б.

Текущий и рубежный контроль

Семе стр	Шкала оценивания		
	Незачтено (36-60)	Зачтено (36-61)	Зачтено (62-70)
	Студент на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент на зачете дал полный ответ на заданные вопросы	Студенту, по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.

5.3 Оценочные средства в ходе промежуточного контроля

Контролируемые компетенции: УК-5, ПК-1, ПК-6

Промежуточный контроль - это зачет в сессионный период по дисциплине (курсу) в целом. Допуск к зачету по дисциплине определяется по сумме баллов, полученных студентом по всем формам текущего и рубежного контроля.

Перечень вопросов на зачет

1. Основные направления внешней политики СССР в 1945-1955 гг.
2. Советско-американское и военно-стратегическое и политическое соперничество после Второй мировой войны
3. Внешняя политика СССР и германский вопрос в 1945-1949 гг.
4. Европейская политика СССР в послевоенное десятилетие (1945-1955 гг.).
5. Германский вопрос во внешней политике СССР в 1949-1953 гг.
6. Ближневосточная политика СССР: ориентиры и средства её осуществления (1945-1953 гг.).
7. Борьба сверхдержав за влияние в Юго-Восточной Азии в 1945-1955 гг.
8. Дальневосточная политика СССР в 1945-1955 гг.
9. Советско-Югославские отношения в послевоенный период (1945-1953 гг.)
10. Кризисные явления во внешней политике СССР во второй половине 1950-х гг.
11. СССР в системе международных европейских отношений в 1955-1965 гг.
12. СССР и страны «третьего мира» в 1953-1964 гг.
13. Советско-американские отношения в 1955-1965 гг.
14. Советско-китайские отношения в 1955-1965 гг.
15. Советская дипломатия и страны «социалистического лагеря» в 1964-1971 гг.
16. СССР и Ближний Восток (середина 60-х-середина 80-х гг.)

17. СССР и социалистический лагерь в середине 60-х- середине 80-х гг.
18. Разрядка напряжённости и её пределы (середина 60- середина 80-х гг.)
19. Повороты зигзаги во внешнеполитической деятельности СССР в 1985-1991 гг
20. СССР-Япония: проблема «северных территорий» (1985-1991 гг)
21. Внешняя политика России после распада СССР. Новые направления и приоритеты (1991-1996 гг.)
22. Советско-американские отношения в 1985-1991 гг.
23. Биполярный характер системы международных отношений.
24. «Холодная война», ее сущность, механизм и другие аспекты проблемы.
25. Доктрина «сдерживания».
26. «План Маршалла» и позиция СССР. Создание ОЕЭС.
27. «План Молотова» и «советизация» стран Восточной Европы .
28. Создание Информбюро (Коминформа) и его деятельность.
29. Учреждение СЭВ.
30. Берлинский кризис 1948–1949 гг. и его последствия.
31. «Резолюция Ванденберга» и отказ США от политики изоляционизма.
32. Вашингтонский договор 1949 г. и создание НАТО.
33. Учреждение Совета Европы.
34. «Мирная нота Сталина» и реакция Запада.
35. Корейская война (1950–1953 гг.).
36. Американо-советское ракетно-ядерное соревнование: основные направления и результаты.
37. Создание Организации Варшавского Договора (ОВД).
38. Урегулирование советско-югославского конфликта.
39. События 1956 г. в странах ОВД.
40. Государственный договор о восстановлении Австрии.
41. «Дух Женевы».
42. Визит К. Аденауэра в Москву.
43. Суэцкий кризис 1956 г.
44. Расширение «клуба ядерных держав».
45. Берлинский кризис 1958–1963 гг.
46. Происхождение Карибского (Кубинского) ракетного кризиса
47. Начало европейской интеграции.
48. Провал «плана Плевена» и его последствия.
49. Римские соглашения 1957 г.
50. Разрядка: сущность, направления и достижения.
51. Московский договор 1963 г.
52. Договор о нераспространении ядерного оружия. Деголлевская концепция «детант» и ее пределы.
53. «Новая восточная политика» ФРГ.
54. «Пражская весна» и «доктрина Брежнева».
55. Заключительный Акт СБСЕ и его интерпретация Западом и Востоком.
56. «Дипломатическая революция» Р. Никсона.
57. «Африканская стратегия» СССР и США.
58. Проблема евrorакет и «двойное решение» НАТО.
59. Создание «клуба Рамбуйе».
60. Советская интервенция в Афганистане и крах разрядки.
61. Европейский интеграционный процесс.
62. Перестройка внешней политики СССР и ее последствия.
63. Распад «социалистического лагеря».
64. Урегулирование германского вопроса.
65. Договор НАТО–ОВД об ограничении обычных вооружений.

66. Окончание «холодной войны»

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Критерием оценки уровня форсированности компетенций в рамках учебной дисциплины является зачет в 6 семестре.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценивания качества освоения дисциплины

Сумма баллов	Оценка	Критерий
61	<i>зачтено</i>	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.
36-60	<i>не зачтено</i>	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выполнение заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенций **УК-5, ПК-1, ПК-6**.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-Б.5.2. Способен выявлять причины межкультурного разнообразия общества, культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса с учетом исторически сложившихся форм государственной,	Знать основные исторические события, явления и процессы; основные подходы к изучению различных исторических проблем; исторически сложившиеся формы государственной и общественной жизни	Оценочные материалы: <ul style="list-style-type: none"> для устного опроса (раздел 5.1.1); для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); тестовые задания

	общественной, религиозной и культурной жизни и знаний этапов исторического развития России в контексте мировой истории	Уметь логично и аргументировано излагать изученный материал по определенной тематике, овладение методикой научного анализа и познания в процессе работы со специальной научной литературой и всесторонней оценки мнений исследователей по изучаемым проблемам	(полный перечень тестов представлен в ЭОИС http://open.kbsu.ru <ul style="list-style-type: none"> на коллоквиум (5.2.2); к зачету (раздел 5.3)
		Владеть навыками работы с историческими источниками и литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами анализа исторического текста; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно рассматриваемых исторических вопросов и современных общественных проблем	
ПК-1. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в области всеобщей, отечественной и региональной истории	ПК-Б.1.1. Способен понимать основные факты, явления, события мировой истории с древнейших времен до современности, понимать фундаментальные исторические проблемы	Знать Основные исторические категории, факты, события, явления и проблемы отечественной и всеобщей истории	Оценочные материалы: <ul style="list-style-type: none"> для устного опроса (раздел 5.1.1); для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); тестовые задания (полный перечень тестов представлен в ЭОИС http://open.kbsu.ru) на коллоквиум (5.2.2); к зачету (раздел 5.3)
		Уметь Раскрыть смысл исторических проблем. Представить рассматриваемые исторические проблемы в развитии	
		Владеть Навыками работы с историческими источниками и критической литературой	
	ПК-Б.1.2. Способен понимать особенности развития цивилизаций и стран мира во взаимосвязи с геополитическими, военно-политическими, идеологическими и социально-экономическими	Знать Закономерности развития истории цивилизаций, стран и народов в сопоставлении	Оценочные материалы: <ul style="list-style-type: none"> для устного опроса (раздел 5.1.1); для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); тестовые задания
		Уметь Провести сравнение особенностей развития различных цивилизаций	

	асpekтами мировой истории	Владеть Приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала; сравнительно-историческим и диахронным методами, методом классификации и типологическим методом	<p>(полный перечень тестов представлен в ЭОИС http://open.kbsu.ru)</p> <ul style="list-style-type: none"> на коллоквиум (5.2.2); <p>к зачету (раздел 5.3)</p>
	ПК-Б.1.3. Способен критически оценивать и свободно излагать проблемы исторической общности и особенностей разных стран и народов; выяснять корни явлений современности в историческом прошлом	<p>Знать Основные направления исследования проблемы исторической общности и особенностей разных стран и народов</p> <p>Уметь Анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, явления и процессы, делать аргументированные выводы на основе опыта различных школ исторической мысли, анализировать во взаимосвязи исторические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне</p> <p>Владеть Навыками исторического анализа при рассмотрении исторических событий навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных исторических проблем и конкретных историографических подходов</p>	<p>Оценочные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> для устного опроса (раздел 5.1.1); для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); тестовые задания (полный перечень тестов представлен в ЭОИС http://open.kbsu.ru) на коллоквиум (5.2.2); <p>к зачету (раздел 5.3)</p>
ПК-6. Способен понимать логику развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества и анализировать исторические процессы и явления в мировом, российском и региональном масштабах	ПК-Б.6.1. Способен понимать специфику институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; понимать общие закономерности и конкретно-исторические особенности функционирования	<p>Знать Теорию появления, становления и развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества</p> <p>Уметь Сопоставлять разные концепции и подходы в определении и</p>	<p>Оценочные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> для устного опроса (раздел 5.1.1); для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); тестовые задания (полный перечень тестов представлен в

	данных подсистем общества	обосновании появления, становления и развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества	<p><i>ЭОИС</i> http://open.kbsu.ru на коллоквиум (5.2.2); к зачету (раздел 5.3)</p>
		Владеть Навыком работы с научными текстами, описывающими и объясняющими появление, становление и развитие институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества	
	ПК-Б.6.2. Способен понимать взаимосвязь развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества	Знать Закономерности и особенности развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в истории цивилизаций, стран и народов	<p>Оценочные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ для устного опроса (раздел 5.1.1); ◦ для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); ◦ тестовые задания (<i>полный перечень тестов представлен в ЭОИС</i> http://open.kbsu.ru на коллоквиум (5.2.2); к зачету (раздел 5.3)
		Уметь Провести сравнение особенностей развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в истории цивилизаций, стран и народов	
		Владеть Навыком формулирования самостоятельных выводов относительно развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в	

		истории цивилизаций, стран и народов	
	<p>ПК-Б.6.3. Способен критически оценивать и свободно излагать проблемы исторической общности и особенностей развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; анализировать исторические данные и выяснять корни явлений и процессов современности в историческом прошлом в мировом, российском и региональном масштабах</p>	<p>Знать Основные направления исследования проблемы исторической общности и особенностей развития общностей разного уровня сложности</p> <p>Уметь Анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, явления и процессы, делать аргументированные выводы на основе опыта различных школ исторической мысли, анализировать во взаимосвязи исторические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне</p> <p>Владеть Навыками исторического анализа; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно исторических проблем и историографических подходов их рассмотрения</p>	<p>Оценочные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ для устного опроса (раздел 5.1.1); ◦ для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); ◦ тестовые задания (<i>полный перечень тестов представлен в ЭОИС</i> http://open.kbsu.ru на коллоквиум (5.2.2); к зачету (раздел 5.3)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

- 1 Богатуров А.Д. Международные отношения и внешняя политика России [Электронный ресурс]: научное издание/ Богатуров А.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2017.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80682.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 2 Максименко Е.П. История. История России XX – начала XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Максименко Е.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2018.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78567.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- 3 Трудные вопросы истории России. XX-начало XXI века. Выпуск 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Б. Ананченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 272 с. — 978-5-4263-0336-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70157.html>

7.2. Дополнительная литература

- 1 Доброхотов Л.Н. Россия-Америка. Новая «холодная война». Джордж Кеннан как ее пророк [Электронный ресурс]/ Доброхотов Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36544.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 2 Добренев В.И. Война и безопасность России в XXI веке [Электронный ресурс]/ Добренев В.И., Агапов П.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2011.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36296.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 3 Рукавишников В.О. Рукавишников В. О. Холодная война, холодный мир. Общественное мнение в США и Европе о СССР/России, внешней политике и безопасности Запада [Электронный ресурс]/ Рукавишников В.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2005.— 864 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36545.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 4 Мид У.Р. Власть, террор, мир и война. Большая стратегия Америки в обществе риска [Электронный ресурс]/ Мид У.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2006.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7207.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 5 Сафрончук В.С. Политика и дипломатия [Электронный ресурс]/ Сафрончук В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ИТРК, 2011.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27938.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 6 Олимпиев А.Ю. Геополитические перемены на БСВ в 80-90-е годы и политика США [Электронный ресурс]/ Олимпиев А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2002.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7453.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.3 Периодические издания

1. Вестник МГУ серия 8 История
2. Вопросы истории
3. Журнал исследований социальной политики
4. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
5. Новая и новейшая история
6. Российская история

7.4 Интернет-ресурсы

1. Библиотека Михаила Грачева: <http://grachev62.narod.ru/catalog.htm> (Открытый доступ). Большой энциклопедический словарь. Practical science. <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm> (Открытый доступ).
2. Милитера. Военная литература - Собрание текстов, имеющих отношение к военной истории и истории войн. Первоисточники, архивные документы, мемуары, исследования, проза и поэзия, биографические работы, пропагандистские материалы, статьи, книги по истории техники и оружия, уставы и наставления и др./ <http://militera.lib.ru/> (Открытый доступ).
3. Старые газеты / <http://oldgazette.ru/> (Открытый доступ). Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова): <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> (Открытый доступ).
4. Библиотекарь. Ру - электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений: <http://bibliotekar.ru/index.htm> (Открытый доступ).

5. Хронос – всемирная история в Интернете: <http://www.hrono.ru/> (Открытый доступ).
Сайт об истории развития карательных органов: <http://old.memo.ru/history/nkvdfam.htm> (Открытый доступ).
6. Правители России и Советского Союза – хронологический справочник: <http://www.praviteli.org/records/> (Открытый доступ).

**Сведения об электронных информационных ресурсах,
к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ**

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
2.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru и	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение».	https://e.lanbook.com/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		Общеобразовательны е предметы.		
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «IPSMART» (ЭОР РКИ)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://iprbookshop.ru/ http://www.ros-edu.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям	https://urait.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		знаний.		
10.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	Доступ по IP- адресам КБГУ
11.	Президентска я библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
12.	ЭБС КБГУ	(электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	http://lib.kbsu.ru	Полный доступ

7.5 Методические указания по проведению учебных занятий **Методические рекомендации по изучению дисциплины «Советская дипломатия в годы** **«холодной войны»».**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; тщательно изучают исторические источники, готовят сообщения к семинарским занятиям; выполняют самостоятельные научно-исследовательские работы, участвуют в выполнении практических творческих заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарских занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе студента. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Студенты должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованными источниками и литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованных источников и литературы приведены в рабочей программе

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции. Перед началом курса лекций в процессе обсуждения основных организационных моментов с преподавателем - лектором целесообразно уточнить, как именно будет излагаться материал – под запись полностью, в форме свободного диалога, не запрещающей вопросов в течение лекции, тематически ми блоками с последующей диктовкой наиболее важных пунктов

или как-то еще. Разумно также спросить совета лектора по поводу наиболее эффективной формы составления конспекта его лекций, а также о его требованиях – возможно, в конце лекционного курса лектор сочтет необходимым просмотреть конспекты, чтобы оценить качество работы студента на лекциях и при самостоятельном изучении учебной и научной литературы.

Существует множество вариантов проведения лекций. Наиболее удобными для освоения студентами дисциплины «Советская дипломатия в годы «холодной войны»» являются:

Лекция - визуализация представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Ее подготовка состоит в реконструировании содержания всей лекции или части в демонстрационные материалы либо формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации. Чтение такой лекции сводится к развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов. *Конспектирование* такой лекции предполагает схематичное изображение ее содержания. Условно существуют три варианта конспектирования. Первый – выделение времени во время лекции на перерисовывание необходимых наглядных изображений. Второй – классический вариант плюс раздаточный материал с графиками, схемами, таблицами, подготовленный преподавателем. Третий – раздача наглядных изображений в электронной форме всем студентам для последующей самостоятельной распечатки или изучения с использованием компьютера.

На проблемной лекции задача преподавателя, создав проблемную ситуацию, побудить обучающихся к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Поэтому новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условиях имеются противоречия, которые нужно обнаружить и разрешить. В ходе этого процесса в сотрудничестве с преподавателем приобретаются новые знания. Таким образом, процесс познания слушателей при данной форме изложения информации приближается к поисковой, исследовательской деятельности. *Конспектирование* такой лекции предполагает предельное внимание студентов – записывать следует только верные положения, иначе в будущем разобраться в логике конспекта будет невозможно.

Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. Одной из разновидностей лекции-беседы является лекция - псевдодиалог, в ходе которой преподаватель ставит вопросы и сам же на них отвечает. Такие вопросы имитируют диалог и являются одним из средств активизации умственной деятельности по восприятию учебной информации. *Конспекты* в обоих случаях составляются по обычной схеме с учетом рекомендаций преподавателя.

В процессе лекции - дискуссии преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко их обсудить; затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. *Конспект* будет состоять из двух условных частей – собственно текст лекции и аналитические отступления, четко выделенные в структуре конспекта.

Эмоциональная лекция строится на утверждении, согласно которому информация, воспринятая эмоционально, запоминается надолго. В процессе лекции преподаватель формулирует собственное эмоциональное отношение к содержанию лекции. *Конспект* должен содержать базовые положения и краткую оценку. В процессе такой лекции подробности запоминаются очень хорошо и надолго.

Для конспектирования лекций используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого

тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Возможно использование студентами современных методов конспектирования.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. Семинарские занятия позволяют студенту приобрести умения добывать новые учебные знания, систематизировать их, оперировать базовыми понятиями и теоретическими положениями, логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение студентами новых знаний, профессиональных умений и навыков, развитие у них исторического мышления и интеллектуальных способностей. Для подготовки к семинарским занятиям следует использовать рекомендованную литературу и источники, законспектировать ответы на вопросы в следующем порядке:

1. Хронология исторических событий;
2. Историография (различные научные точки зрения по вопросу);
3. Теория вопроса (определение базового понятия вопроса, изложение основных теорий для объяснения событий);
4. Причины исторических событий (экономические, социально-политические и духовные, международные);
5. Основные этапы и направления в развитии исторических событий, их описание и объяснение;
6. Значение (историческая роль, оценка и последствия событий).

При подготовке к семинарским занятиям важно усвоение базовых понятий и показать, какую предметную область определяет понятие, охарактеризовать ее черты (признаки, функции и т.п.).

Для усвоения эмпирических знаний необходимо выполнять задания, связанные с построением тематических таблиц.

При решении задач на доказательство и сравнение указываются: 1) определение того, что надо доказать; 2) основные направления поиска доказательства; 3) конкретно-исторические факты доказательства.

Задачи на сравнении решаются в порядке: 1) определение того, что сравнивается; 2) параметры сравнения; 3) общее и различное между сравниваемыми историческими явлениями.

Проведение семинара с элементами дискуссии является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе индивидуально – группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

Первая задача - организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

Вторая задача - научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

Третья задача - научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Указанные задачи позволяют студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю - осуществить контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

развивающую;
информационно-обучающую;
ориентирующую и стимулирующую;
воспитывающую;
исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы: проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); выполнение разноуровневых задач и заданий; работа с тестами и вопросами для самопроверки; выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую

справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой. Вся литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения: чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала семинарских занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к зачету. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, источники, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме. При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Перечень программных продуктов, используемых при проведении занятий:

лицензионное программное обеспечение:

№	Наименование программы
---	------------------------

1.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>
2.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>
3.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>
4.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>
5.	Пакет офисного программного обеспечения <i>Р7-Офис. Профессиональный (Десктопная версия)</i>
6.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i>
7.	Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала <i>DeskWork Enterprise</i>

свободно распространяемые программы:

- WinZip;
- Adobe Acrobat Reader;
- DjVu Plug-in;
- Foxit Reader

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. помещением для самостоятельной работы - аудитория №145 ГУК.
2. альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

-письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
С нарушениями зрения	<p>Тифлотехнические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.); - портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); - видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.); - ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); - интерактивная доска (в подразделениях). <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере); - программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)); - программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA); - стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции); - программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беспроводная система линейного акустического излучения; - беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium" (1 шт.); - проводная гарнитура Defender (1 шт.); - персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.); - Радиокласс Сонет (7 шт)

	<ul style="list-style-type: none"> - мультимедиа-компьютер; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера. <p>Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/SubtitleEdit (бесплатные) «Сурдофон»</p>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); - клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); - джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); - ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт); - сменная кресло-коляска (3 шт.) - гусеничный подъемник (6 шт.) <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы - программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины
«Советская дипломатия в годы "холодной войны"»
по направлению подготовки 46.03.01 – «История»
на _____ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры

наименование кафедры
протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /
подпись дата