

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Социально-гуманитарный институт
Кафедра философии

СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной
программы  Ю.М. Азикова
«30» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института  М.С. Тамазов
«30» мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.02 «СОЦИОЛОГИЯ»

Направление подготовки
46.03.01 – «История»

Профиль подготовки
«Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Год начала подготовки: 2021

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины «Социология» /сост. Р.Х. Кочесоков. – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2023. – 27 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 46.03.01 История, 4 семестра, 2 курса.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 08 октября 2020 г. № 1291.

Содержание

1	Цель и задачи освоения дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3	Требования к результатам освоения дисциплины	4
4	Содержание и структура дисциплины	4
5	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
6	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	13
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	15
7.1	Основная литература	15
7.2	Дополнительная литература	15
7.3	Периодические издания	16
7.4	Интернет-ресурсы	16
7.5	Методические указания по проведению различных учебных занятий	17
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
9	Лист изменений (дополнений) в рабочей программы дисциплины	25
	Приложения	26

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология» является формирование социологической культуры специалиста, научно обоснованных взглядов на общественные процессы.

Задачами освоения дисциплины «Социология» являются:

- Знание структуры и механизмов развития общества, законов социального поведения, тенденций развития социальных институтов, необходимого набора базовых понятий и категорий.
- Умение ориентироваться в социальной реальности и социальных силах, оказывающих воздействие на человека в обществе, осознавать социальные реалии.
- Владение навыками аналитического мышления

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Изучение дисциплины требует предварительного усвоения систематических курсов философии и истории. Освоение дисциплины позволяет углубить понимание политических аспектов исторического процесса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины бакалавр должен обладать следующими **компетенциями**:

- Способен понимать логику развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества и анализировать исторические процессы и явления в мировом, российском и региональном масштабах (ПК-6)

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

Знать: основные направления и разделы социологии; методы и приемы социологического исследования.

Уметь: использовать положения и методы социологии в профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Владеть: приемами и навыками социологического исследования.

4 Содержание и структура дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины «Социология», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ раздела	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1	Предмет социологии	Предмет социологии. Возникновение и основные этапы развития социологии. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Функции социологии. Социологические методы.	ПК-6	Опрос, Реферат, Тестирование, Контрольная работа
2	Общество	Общество как предмет социологии. Понятие общества. Типология обществ. Теории социальных	ПК-6	Опрос, Реферат, Тестирование,

		изменений. Факторы и источники социальных изменений. Формы социальных изменений. Теории социального прогресса.		Контрольная работа
3	Культура	Культура как предмет социологии. Культура: понятие, структура. Функции культуры. Типология культур. Культурные изменения: причины, факторы, формы. Культура как фактор социальных изменений.	ПК-6	Опрос, Реферат, Тестирование, Контрольная работа
4	Социальные институты	Социальные институты: понятие, функции, типология. Семья как социальный институт. Образование как социальный институт. Производство как социальный институт. Политика как социальный институт. Религия как социальный институт.	ПК-6	Опрос, Реферат, Тестирование, Контрольная работа
5	Социальная структура	Социально-классовая структура общества. Социально-демографическая структура общества. Социально-этническая структура общества.	ПК-6	Опрос, Реферат, Тестирование, Контрольная работа
6	Социальные группы и социальные организации	Социальные группы: понятие, типология. Социальные организации: понятие, типология.	ПК-6	Опрос, Реферат, Тестирование, Контрольная работа
7	Личность и общество	Социализация: основные этапы, агенты. Теории социализации. Социальный статус. Ролевые теории личности.	ПК-6	Опрос, Реферат, Тестирование, Контрольная работа
8	Социальный контроль и девиантное поведение	Девиантное поведение: теории, типология. Социальный контроль: понятие, способы, механизмы.	ПК-6	Опрос, Реферат, Тестирование, Контрольная работа
9	Социальные конфликты	Социологические теории конфликта. Социальные конфликты: причины, типология. Динамика социальных конфликтов. Способы и механизмы решения социальных конфликтов.	ПК-6	

Таблица 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	семестр 4	Всего

Общая трудоемкость (в зачетных единицах) -	4	4
Контактная работа (в часах):	68	68
Лекции (Л)	34	34
Семинарские занятия (СЗ)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	49	49
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Контрольная работа (К)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельное изучение разделов	39	39
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	<i>Предмет и функции социологии. Цель и задачи изучения темы – показать место социологии в системе социально-гуманитарных наук, уяснить особенности предмета социологии.</i>
2-3	<i>Методология социологического исследования. Цель и задачи изучения темы – ознакомиться с основами социологического исследования, основными социологическими методами</i>
4-5	<i>Общество. Цель и задачи изучения темы – изучить особенности социологического изучения общества, факторы социальных изменений, теории социального прогресса.</i>
6	<i>Культура. Цель и задачи изучения темы – изучить особенности социологического изучения культуры, культуру как фактор социальных изменений.</i>
7-8	<i>Социальные институты. Цель и задачи изучения темы – сформировать общее представление о социальных институтах, дать краткую характеристику основных социальных институтов.</i>
9-10	<i>Социальная структура. Цель и задачи изучения темы – уяснить особенности социальной структуры общества, дать общую характеристику основных социологических теорий социальной структуризации.</i>
11-12	<i>Социальные группы и социальные организации. Цель и задачи изучения темы – рассмотреть понятие и типологию социальных групп и социальных организаций.</i>
13-14	<i>Личность и общество. Цель и задачи изучения темы – рассмотреть сущность социализации, проанализировать теории социализации, социальный статус личности</i>
15	<i>Социальный контроль и девиантное поведение. Цель и задачи изучения темы – уяснить природу девиантного поведения, рассмотреть способы и механизмы социального контроля.</i>
16-17	<i>Социальные конфликты. Цель и задачи изучения темы – изучить природу социальных конфликтов, рассмотреть способы и механизмы решения социальных конфликтов.</i>

Таблица 4. Семинарские занятия

№ п/п	Тема
1	Предмет социологии
2-3	Методология социологического исследования
4-5	Общество
6	Культура
7-8	Социальные институты
9-10	Социальная структура
11-12	Социальные группы и социальные организации
13-14	Личность и общество
15	Социальный контроль и девиантное поведение
16-17	Социальные конфликты

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Функции политологии
2	Механизмы легитимации политической власти
3	Формы государственного правления
4	Переходные режимы
5	Политическое участие
6	Международные конфликты и международное сотрудничество

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация**.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на семинарских занятиях, и написание рефератов

5.1.1. Оценочные материалы для устного опроса на семинарских занятиях. Устные ответы на семинарских занятиях являются основной формой проверки уровня усвоения студентами изучаемой темы.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины.

Тема 1. Предмет социологии

1. Возникновение и основные этапы развития социологии.

2. Функции социологии.

Тема 2-3. Методология социологического исследования

1. Программа социологического исследования.
2. Методы социологического исследования

Темы 4-5. Общество

1. Общество: понятие, типология.
2. Теории социальных изменений.

Тема 6. Культура

1. Культура: понятие, структура, функции.
2. Типология культур.

Тема 7-8. Социальные институты

1. Социальные институты: понятие, функции, типология.
2. Социологическая характеристика основных социальных институтов (семья, образование, производство, политика, религия).

Тема 9-10. Социальная структура

1. Социально-классовая структура общества.
2. Социально-демографическая структура общества.
3. Социально-этническая структура общества.

Тема 11-12. Социальные группы и социальные организации

1. Социальные группы: понятие, типология.
2. Социальные организации: понятие, типология.

Тема 13-14. Личность и общество

1. Социализация: основные этапы, агенты.
2. Социальный статус.
3. Ролевые теории личности.

Тема 15. Социальный контроль и девиантное поведение

1. Девиантное поведение: теории, типология.
2. Социальный контроль: понятие, способы, механизмы.

Тема 16-17. Социальные конфликты

1. Социальные конфликты: причины, типология.
2. Динамика социальных конфликтов.

Критерии оценки устного опроса.

Ответ оценивается на «**отлично**» (5), если студент обстоятельно, логично и последовательно раскрывает суть вопроса, умело оперирует понятиями и категориями социологии, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Ответ оценивается на «**хорошо**» (4), если студент обстоятельно, логично и последовательно раскрывает суть вопроса, умело оперирует понятиями и категориями социологии, но испытывает некоторые затруднения при ответах на дополнительные вопросы преподавателя.

Ответ оценивается на «**удовлетворительно**» (3), если студент поверхностно, непоследовательно излагает суть вопроса, неумело оперирует социологическими понятиями и категориями.

Ответ оценивается на **«неудовлетворительно» (2)**, если студент не знает суть вопроса.

5.1.2. Оценочные материалы для написания рефератов.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Перечень рефератов

1. О. Конт – основоположник социологии.
2. Социологическая теория Г. Спенсера.
3. Понимающая социология М. Вебера.
4. Марксистская социология.
5. Современная социологическая мысль.
6. Социологические службы в России и за рубежом.
7. Уровни социологического знания.
8. Социология и общество.
9. Общество и община.
10. Информационное общество.
11. Марксистская теория социального развития.
12. Религиозные ценности и социальные изменения.
13. Теории модернизации.
14. Теория зависимости.
15. Особенности модернизации в России.
16. Социальный прогресс.
17. Конфликт ценностей.
18. Культурные универсалии.
19. Молодежная субкультура.
20. Массовая культура.
21. Теория аномии Э. Дюркгейма.
22. Индивидуальные и коллективные формы отклоняющегося поведения.
23. Молодежная преступность.
24. Кризис семьи в современном мире.
25. Система образования в информационном обществе.
26. Управление конфликтами.

Критерии оценки реферата.

Реферат оценивается на **«отлично» (5)**, если он выполнен в соответствии с указанными выше требованиями и студент свободно излагает материал.

Реферат оценивается на **«хорошо» (4)**, если он выполнен в соответствии с указанными выше требованиями и студент свободно излагает материал, но испытывает некоторые затруднения при ответах на дополнительные вопросы преподавателя.

Реферат оценивается на **«удовлетворительно» (3)**, если он написан на основе лишь ряда источников, при этом студент не может свободно изложить материал.

Реферат оценивается на **«неудовлетворительно» (2)**, если он не соответствует указанным выше требованиям.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**. Формами

рубежного контроля по дисциплине являются компьютерное тестирование и проведение контрольных работ.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы.

В отличие от устных ответов на семинарских занятиях, когда задача студента состоит в том, чтобы раскрыть один вопрос, контрольная работа требует от студента, чтобы он использовал знание целого раздела (модуля). Кроме того, контрольная работа требует, чтобы студент умел излагать собственное видение проблемы.

Вопросы, выносимые на контрольную работу

Рубежный контроль 1

1. Социология в современном обществе.
2. Возможна ли социология как наука?
3. Социологическое исследование.

Рубежный контроль 2

1. Культурные универсалии.
2. Культура и глобализация.
3. Структура современного общества.

Рубежный контроль 3

1. Особенности социализации в современном обществе.
2. Новые формы девиантного поведения.
3. Можно ли научиться разрешать социальные конфликты?

Критерии оценки контрольной работы.

Контрольная работа оценивается на «*отлично*» (5), если студент обстоятельно, логично и последовательно раскрывает суть вопроса, излагает собственное видение проблемы.

Контрольная работа оценивается на «*хорошо*» (4), если студент обстоятельно, логично и последовательно раскрывает суть вопроса, но испытывает некоторые затруднения при изложении собственного видения проблемы.

Контрольная работа оценивается на «*удовлетворительно*» (3), если студент поверхностно, непоследовательно излагает суть вопроса, не умеет изложить свое видение проблемы.

Контрольная работа оценивается на «*неудовлетворительно*» (2), если студент не знает суть вопроса.

5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания (образцы)

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС –

<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=1499>

Основоположник социологии

- : Аристотель
- : Кант
- : Маркс
- +: Конт

Виды опросников

- +: открытые
- : письменные
- +: закрытые
- : учетные

К методам вторичного анализа относятся

- : опросы
- : наблюдение
- +: контент-анализ
- +: обработка данных

К агентам первичной социализации относятся

- : армия
- +: родители
- : СМИ
- +: друзья

Критерии оценки результатов компьютерного тестирования. Максимальное количество баллов, выставляемых за тесты, составляет 4 балла.

4 балла выставляется, если студент правильно ответил на 91-100% тестов.

3 балла выставляется, если студент правильно ответил на 75-89% тестов.

2 балла выставляется, если студент правильно ответил на 60-74% тестов.

1 балл выставляет, если студент правильно ответил на 50-59% тестов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра в виде проведения зачета. Промежуточная аттестация может проводиться в устной или письменной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Предмет социологии.
2. Возникновение и основные этапы развития социологии.
3. Классические социологические теории.
4. Современные социологические теории.
5. Функции социологии.
6. Социологические методы.
7. Общество как предмет социологии.
8. Понятие общества.
9. Типология обществ.
10. Теории социальных изменений.
11. Факторы и источники социальных изменений.
12. Формы социальных изменений.
13. Теории социального прогресса.
14. Культура как предмет социологии.
15. Культура: понятие, структура.
16. Функции культуры.
17. Типология культур.
18. Культурные изменения: причины, факторы, формы.
19. Культура как фактор социальных изменений.
20. Социальные институты: понятие, функции, типология.
21. Семья как социальный институт.
22. Образование как социальный институт.
23. Производство как социальный институт.

24. Политика как социальный институт.
25. Религия как социальный институт.
26. Социально-классовая структура общества.
27. Социально-демографическая структура общества.
28. Социально-этническая структура общества.
29. Социальные группы: понятие, типология.
30. Социальные организации: понятие, типология.
31. Социализация: основные этапы, агенты.
32. Теории социализации.
33. Социальный статус.
34. Ролевые теории личности.
35. Девиантное поведение: теории, типология.
36. Социальный контроль: понятие, способы, механизмы.
37. Социологические теории конфликта.
38. Социальные конфликты: причины, типология.
39. Динамика социальных конфликтов.
40. Способы и механизмы решения социальных конфликтов.

Критерии оценки промежуточной аттестации.

Ответ оценивается на «отлично», если бакалавр:

– дает обстоятельный ответ на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии; правильно определяет и умело оперирует понятиями и категориями социологии, логично и последовательно излагает материал, демонстрирует умение применять социологические знания в своей научной области.

Ответ оценивается на «хорошо», если бакалавр:

– дает правильные и достаточно полные ответы на вопросы экзаменационного билета, не содержащие грубых ошибок и упущений; возникают затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, а также при применении социологических знаний в своей научной области.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если бакалавр:

– показывает фрагментарное знание понятийно-категориального аппарата социологии, имеет поверхностные представления о приемах и методах социологического анализа.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если бакалавр:

– не владеет понятийно-категориальным аппаратом социологии, не знает приемов и методов социологического анализа.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать в ходе изучения дисциплины, составляет 100 баллов, в том числе до 70 – за текущий и рубежный контроль и до 30 – за промежуточную аттестацию (экзамен).

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих (см. Приложение 1).

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 2).

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Таблица 7. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенции
ПК-6 - способность понимать логику развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества	<p>Знать: основные социологические теории общества.</p> <p>Уметь: использовать социологические теории общества в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: приемами и навыками социологического исследования.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 6 темам);</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.2.)</p> <p>оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.)</p> <p> типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№ № 1-360, полный перечень тестов по ссылке на http:// open. kbsu. ru);</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-46))</p>

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность понимать логику развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества (ПК-6).

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Зеленков М.Ю. Социология. Курс лекций. Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Юнити-Дана, 2017 (ЭБС IPR Books)
2. Кравченко А.И. Социология. Учебник для бакалавров. М., 2013.
3. Тощенко Ж.Т. Социология. – Юнити-Дана, 2012.

7.2 Дополнительная литература

1. Волков Ю.Г. Социология. – Рн/Д, 2008.
2. Кравченко А.И. Социология: Социальная динамика; Стратификация; Социальные институты и др. – М., 2008.
3. Кравченко А.И., Анурий В.Ф. Социология. – СПб, 2009.
4. Кукушкина Е.И. История социологии: учебник 2-е исп. и доп. М.: ИНФРА-М, 2013
5. Общая Социология: уч. пособие / Под ред. М.М. Вышегородцева. М., 2011
6. Основы социологии и политологии: учебник Мухаев Р.Т. Юнити-Дана, 2012 г
7. Социология: курс лекций: учебное пособие Шафранов-Куцев Г.Ф. Логос, 2011

7.3 Периодические издания

1. Полис (Политические исследования).
2. Социс (Социологические исследования).

7.4 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Социология» студентам полезно пользоваться открытыми ресурсами следующих сайтов:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
3. Электронная библиотека по философии // <http://www.filosof.historic.ru>
4. «Золотая философия» // <http://www.philosophy.allegu.net>

**Сведения об электронных информационных ресурсах,
к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ**

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800	http://elibrary.ru	Полный доступ

		росс. журналов на безвозмездной основе		
2.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «IPSMART» (ЭОР РКИ)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный»	http://iprbookshop.ru/ http://www.ros-edu.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)		
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
12.	ЭБС КБГУ	(электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	http://lib.kbsu.ru	Полный доступ

7.5 Методические указания по проведению различных учебных занятий

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Социология»

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При

изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; тщательно изучают политологические источники, готовят сообщения к семинарским занятиям; выполняют самостоятельные научно-исследовательские работы. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарских занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе студента. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы изучаемой дисциплины. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов семинарских занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Студенты должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованными источниками и литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованных источников и литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся.

Целью семинарских является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к семинарским по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На семинарских занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение рефератов;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач и пр.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала семинарских занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. В рабочей программе приведена примерная тематика рефератов. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые

детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре. Предварительно подготовив тезисы реферата, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После этого автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, источники, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводиться 60 минут.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование. По дисциплине «Философия» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

№	Наименование программы
1.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>
2.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>
3.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>

4.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>
5.	Пакет офисного программного обеспечения <i>P7-Офис. Профессиональный (Десктопная версия)</i>
6.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио- видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i>
7.	Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала <i>DeskWork Enterprise</i>

свободно распространяемые программы:

- WinZip;
- Adobe Reader;
- DjVu Plug-in
- Foxit Reader

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
--	---

<p>С нарушениями зрения</p>	<p>Тифлотехнические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.); - портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); - видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.); - ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); - интерактивная доска (в подразделениях). <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере); - программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)); - программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA); - стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции); - программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).
<p>С нарушениями слуха</p>	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беспроводная система линейного акустического излучения; - беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium" (1 шт.); - проводная гарнитура Defender (1 шт.); - персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.); - Радиокласс Сонет (7 шт) - мультимедиа-компьютер; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера. <p>Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/ Subtitle Edit (бесплатные) «Сурдофон»</p>
<p>С нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); - клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);

	<ul style="list-style-type: none"> - джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); - ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт); - сменная кресло-коляска (3 шт.) - гусеничный подъемник (6 шт.) <p style="text-align: center;">ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы - программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).
--	--

Лист изменений (дополнений) в рабочую программу по дисциплине «Социология» по направлению подготовки 46.03.01 Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры философии

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ Р.Х.Кочесоков
(подпись, расшифровка подписи, дата)

Приложение 1.**Распределение баллов текущего и рубежного контроля**

№ п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	10	3	3	4
2	Текущий контроль	39	13	13	13
	Опросы	30	10	10	10
	Рефераты	9	3	3	3
3	Рубежный контроль	21	7	7	7
	Тестирование	12	4	4	4
	Контрольная работа	9	3	3	3
	Всего		23	23	24

Приложение 2 Критерии оценки качества освоения дисциплины

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		шкала по балльно-рейтинговой системе				
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
ПК-6 - способность понимать логику развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества	Знать: основные социологические теории общества	Не знает	отсутствие знаний об основных социологических теориях	неполные знания об основных социологических теориях	в целом успешные знания об основных социологических теориях	полностью сформированные знания об основных социологических теориях
	Уметь: использовать социологические теории общества в профессиональной деятельности	Не умеет	отсутствие или частичное умение выбирать необходимые социологические теории в профессиональной деятельности	недостаточное умение выбирать необходимые социологические теории в профессиональной деятельности	в целом успешное умение выбирать необходимые социологические теории в профессиональной деятельности	полностью сформированное умение выбирать необходимые социологические теории в профессиональной деятельности
	Владеть: приемами и навыками социологического анализа.	Не владеет	отсутствие приемов и навыков социологического анализа.	недостаточное владение приемами и навыками социологического анализа.	наличие навыков владения приемами социологического анализа.	успешное владение приемами и навыками социологического анализа.