

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Социально-гуманитарный институт  
Кафедра истории России**

**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель образовательной  
программы  Ю.М. Азикова  
«30» мая 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института  М.С. Тамазов  
«30» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.05.01 «РЕФОРМЫ, КОНТРЕФОРМЫ И РЕВОЛЮЦИИ В РОССИИ В  
XVIII - НАЧАЛЕ XX ВВ.»**

Направление подготовки  
**46.03.01 – «История»**

Профиль подготовки  
**«Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории»**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Год начала подготовки: 2021

**Нальчик 2023**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Реформы, контрреформы и революции в России в XVIII – начале XX вв.» / сост. Н.В. Варивода. – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2023. – 45 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 46.03.01 – «История», профиль «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории» 5 семестра, 3 курса.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 «История» (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №1291 от «8» октября 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи освоения дисциплины .....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины .....	4
4.	Содержание и структура дисциплины.....	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	8
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	24
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	28
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	42
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины..	45

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является углубленное и последовательное изучение истории реформаторства в России, непосредственного хода и механизма проведения реформ и контрреформ, детальное освещение основных фактов, событий, этапов и особенностей модернизационных процессов, революционных событий, исследование степени и характера влияния личностей реформаторов на процесс преобразований. Сегодня, когда проводится модернизация во многих сферах государства, полезным будет обратиться к историческому опыту проведения реформ, тем самым данный курс обретает прикладное значение.

**Задачами** изучения дисциплины являются формирование у студентов умения выделять предпосылки, характеризовать движущие силы, основные этапы и особенности преобразований и революций, формирование у студентов научного представления об эволюции структур и механизмов государственной власти, взаимодействии и взаимообусловленности государственных и общественных структур, умения анализировать итоги реформ и революций и их историческое значение, а также выработка у студентов навыков сопоставления и анализа различных трактовок и подходов к стержневым для данного курса событиям и процессам.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Реформы, контрреформы и революции в России в XVIII - начале XX вв.» относится к «Дисциплинам по выбору» части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП по направлению подготовки 46.03.01–История.

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими дисциплинами, как: «История России (до XX века)», «История отечественного государства и права», «Социально-политический строй России XVIII – начала XX вв.», «Либеральные реформы в России в 1860-1870-е гг.», «История политических партий России в начале XX в.».

## 3. Требования к уровню освоения дисциплины

Освоение дисциплины «Реформы, контрреформы и революции в России в XVIII - начале XX вв.» направлено на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 46.03.01–История:

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**УК-Б.5.2.** *Способен выявлять причины межкультурного разнообразия общества, культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни и знаний этапов исторического развития России в контексте мировой истории*

**ПК-1.** Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в области отечественной и всеобщей истории

**ПК-6.** Способен понимать логику развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества и анализировать исторические процессы и явления в мировом, российском и региональном масштабах

В результате изучения дисциплины студент должен:

**-знать** базовый материал по истории реформаторства и революционных процессов в России; общие тенденции эволюции политических и социальных институтов России; основные точки зрения в современной отечественной и зарубежной исторической науке по узловым вопросам данной дисциплины;

**-уметь** применять эти базовые знания на практике в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической и организационно-управленческой деятельности; оперировать ключевыми понятиями данной дисциплины; выявлять общие закономерности реформаторских процессов в России от эпохи Петра Великого до начала XX в.; формулировать объективные научные оценки процессов эволюции структур и механизмов государственной власти, взаимоотношения власти и общества, роли элит и групп интересов в административном аппарате;

**-владеть** общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; навыками интерпретации и критического анализа исторических источников, отдельных проблем и спорных вопросов истории реформ, контрреформ и революций в России.

#### 4. Содержание и структура дисциплины

##### 4.1. Содержание разделов

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма контроля
1	2	3		4
1	Реформаторские и консервативные начала в государственном устройстве России в XVIII в.	Петр I и опыт первой российской модернизации. Степень европейского влияния на реформы Петра I. Оппозиционные настроения в обществе: истоки и формы проявления. Ревизия политических реформ Петра I в эпоху «дворцовых переворотов». Реформаторская программа Екатерины II и ее реализация. Политика «просвещенного абсолютизма». Павел I и попытка пересмотра екатерининского наследия.	УК-5 ПК-1 ПК-6	– устный опрос (УО); –самостоятельная работа (СР); – реферат (Р); –эссе (Э); –коллоквиум (К); –тестирование (Т)
2	Российская империя в первой половине XIX в.: поиски путей модернизации	Волны политических преобразований при Александре I. Программа государственно-политических преобразований М.М. Сперанского и их судьба. Декабристы и их проекты общественно-политического переустройства России. Элементы консервативной	УК-5 ПК-1 ПК-6	– устный опрос (УО); –самостоятельная работа (СР); – реферат (Р); –эссе (Э); –коллоквиум (К); –тестирование (Т)

		модернизации в период правления Николая I.		
3	<b>Власть и общество во второй половине XIX – начале XX вв.</b>	<p>Либерально-буржуазные реформы 1860-1870-х гг. Общественное движение в 1860–1880 гг. Возникновение народничества. Основные народнические кружки и общества.</p> <p>Контрреформы 1880-1890-х гг. Социально-политический кризис в России на рубеже веков.</p> <p>Либеральные реформы С.Ю. Витте.</p> <p>Революционные события 1905–1907 гг. Характер и значение первой русской революции. Формирование многопартийной системы в России.</p> <p>Думская монархия в России в 1906-1917 гг.</p> <p>Третьеиюньская политическая система. Авторитарно-полицейский способ преодоления кризиса власти. Столыпинская попытка реформирования России.</p> <p>Февральская революция 1917 г. Проблема двоевластия и политические кризисы.</p> <p>Октябрьская революция 1917 года: условия, причины, возможности.</p>	<p>УК-5</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-6</p>	<p>– устный опрос (УО);</p> <p>–самостоятельная работа (СР);</p> <p>– реферат (Р);</p> <p>–эссе (Э);</p> <p>–коллоквиум (К);</p> <p>–тестирование (Т)</p>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Зачет</b>	

#### 4.2. Структура дисциплины

##### Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

*Таблица 2*

ВИД РАБОТЫ	ТРУДОЕМКОСТЬ, ЧАСЫ	
	5 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинарские занятия (СЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
Курсовой проект (КП) / курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	4	4
Эссе (Э)	4	4
Самостоятельное изучение разделов	10	10
Контрольная работа (К)	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	13	13
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	

#### 4.3 Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Тема
1.	Предмет, задачи и методы изучения дисциплины «Реформы, контрреформы и революции в России в XVIII - начале XX вв.».
2.	Реформы Петра I и становление абсолютизма в России.
3.	Реформы эпохи «дворцовых переворотов».
4.	Реформаторская программа Екатерины II и ее реализация. Политика «просвещенного абсолютизма».
5.	Павел I и попытка пересмотра екатерининского наследия.
6.	Волны преобразований при Александре I.
7.	Декабристы и их проекты общественно-политического переустройства России.
8.	Элементы консервативной модернизации в период правления Николая I.
9.	Либерально-буржуазные реформы 1860-1870-х гг.
10.	Общественное движение в 1860–1880 гг.
11.	Контрреформы 1880-1890-х гг.
12.	Либеральные реформы С.Ю. Витте.
13.	Революционные события 1905–1907 гг.
14.	Формирование многопартийной системы в России.
15.	Думская монархия в России в 1906-1917 гг.
16.	Столыпинская попытка реформирования России.
17.	Февральская революция 1917 г.

#### 4.4. Семинарские занятия

Таблица 4

№ п/п	Тема
1.	Источники и историография курса «Реформы, контрреформы и революции в России в XVIII - начале XX вв.».

№ п/п	Тема
2.	Церковная реформа Петра I.
3.	Роль Петра I в преобразованиях первой четверти XVIII в.
4.	Ревизия политических реформ Петра I в эпоху «дворцовых переворотов».
5.	Идеология «просвещенного абсолютизма».
6.	«Наказ» Екатерины II как политическая программа преобразований.
7.	Социальная политика правительства Екатерины II.
8.	Реформы Александра I в области просвещения.
9.	Аграрно-крестьянский вопрос и попытки его решения в 1801-1825 гг.
10.	Формирование идеологии декабристов.
11.	Бюрократическая модель государственно-общественных преобразований Николая I.
12.	Манифест 19 февраля 1861 г. и сопутствующие документы.
13.	Судебная реформа 1864 г.
14.	Становление российского парламентаризма.
15.	Третьеиюньская политическая система. Авторитарно-полицейский способ преодоления кризиса власти.
16.	Февральская революция 1917 г.: лидеры, задачи, итоги.
17.	Октябрьская революция 1917 г.: условия, причины, возможности.

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

*Таблица 5*

№ п/п	Тема
1.	Петр I и опыт первой российской модернизации.
2.	Реформы органов управления в первой четверти XVIII в.
3.	Возникновение и деятельность Южного и Северного обществ. Программные документы декабристов.
4.	Программа государственно-политических преобразований М.М. Сперанского и их судьба.
5.	Деятельность III и IV Государственных дум.

### 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

#### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

В соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценка успеваемости студентов осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля.



Текущий контроль - это непрерывное «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирование умений и навыков в течение семестра и учебного года в ходе аудиторных занятий.

### Примеры типовых заданий для текущего контроля

#### 5.1.1. Устный опрос (УО)

#### Контролируемые компетенции: УК-5, ПК-1, ПК-6

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по изучаемой дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

#### Вопросы по темам дисциплины «Реформы, контрреформы и революции в России в XVIII - начале XX вв.» для устного опроса

№ п/п	Тема
1.	<i>Вводная лекция.</i> Актуальность учебной дисциплины «Реформы, контрреформы и революции в России в XVIII - начале XX вв.». Цели и задачи изучения курса. Источники и историография дисциплины.
2.	<i>Реформы Петра I и становление абсолютизма в России.</i> Экономические преобразования Петра I. Реформирование армии и создание военно-морского флота. Реформы системы управления и становление абсолютизма. Социальная политика правительства Петра I. Церковная реформа. Преобразования в области образования, науки и производства.
3.	<i>Ревизия политических реформ Петра I в эпоху «дворцовых переворотов».</i> Экономические реформы. Преобразования государственного механизма. Социальная политика правительства.
4.	<i>Реформаторская программа Екатерины II и ее реализация. Политика «просвещенного абсолютизма».</i> «Наказ» Екатерины II как политическая программа преобразований. Политика «экономического либерализма». Реорганизация высших и центральных государственных учреждений. Губернская реформа 1775 г. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам.
5.	<i>Павел I и попытка пересмотра екатерининского наследия.</i> Принятие нового закона о престолонаследии. Изменение административно-территориального деления России. Реформирование системы местного управления. Преобразования судебной системы.
6.	<i>Волны преобразований при Александре I.</i> Реформы системы государственного управления и создание министерств. Программа государственно-политических преобразований М.М. Сперанского и их судьба. Преобразования в социально-экономической сфере и в сфере образования.
7.	<i>Декабристы и их проекты общественно-политического переустройства России.</i> Формирование декабристской идеологии. Задачи декабристов. Ранние декабристские организации. Проект государственного переустройства Н.М. Муравьева. Программные предложения П.И. Пестеля. Восстание 14 декабря 1825 г. в Петербурге. Историческое значение движения декабристов.
8.	<i>Элементы консервативной модернизации в период правления Николая I.</i>

	Реформирование управленческого аппарата при Николае I. Кодификация государственных законов. «Теория официальной народности» – охранительная политика в области просвещения и образования. Мероприятия по крестьянскому вопросу (Секретные комитеты; реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1842 гг.; Указ об обязанных крестьянах; инвентарная реформа 1845-1847 гг.) Изменения в области финансов, торговли и промышленности.
9.	<i>Либерально-буржуазные реформы 1860-1870-х гг.</i> Предпосылки преобразований второй половины XIX века. Крестьянская реформа 19 февраля 1861 г.: разработка, механизм реализации, эффективность. Курс на модернизацию: адекватность, последовательность, завершенность, значение либеральных реформ 1860 – 1870-х гг.
10.	<i>Контрреформы 1880-1890-х гг.</i> Изменения в системе местного самоуправления. Изменения в области образования и печати. Итоги внутренней политики 80-х–первой половины 90-х гг. XIX в.
11.	<i>Либеральные реформы С.Ю. Витте.</i> Финансовая политика. Поддержка и развитие промышленности и торговли. Деятельность С.Ю. Витте в сфере аграрного сектора экономики.
12.	<i>Революционные события 1905–1907 гг.</i> Причины, задачи, характер, движущие силы революции 1905–1907 гг. Ход революции, ее этапы и события. Политические партии в первой русской революции. Причины поражения. Исторические итоги революции 1905-1907 гг.
13.	<i>Формирование многопартийной системы в России.</i> Изменения в политической системе. Формирование политических партий. РСДРП, социалисты-революционеры (эсеры). Конституционные демократы (кадеты), Союз 17 октября (октябристы). Черносотенные организации, анархисты. Программы, социальный состав, тактика партий.
14.	<i>Становление российского парламентаризма.</i> Изменение государственного строя России под влиянием революции. Деятельность Государственной Думы, ее место и роль в политической системе России, характер взаимоотношений с верховной властью. Государственный переворот 3 июня 1907 г.
15.	<i>Столыпинская попытка реформирования России.</i> Потребность в аграрной реформе. Цель, методы и направления аграрной реформы. Проекты государственных реформ и культурных преобразований П.А. Столыпина. Итоги и значение реформ.
16.	<i>Февральская революция 1917 г.</i> Причины Февральской революции 1917 г. Ход революции и ее события. Падение монархии. Итоги Февральской революции 1917 г.
17.	<i>Октябрьская революция 1917 года: условия, причины, возможности.</i> Деятельность большевиков по подготовке вооруженного восстания. Октябрьское вооруженное восстание. Второй Всероссийский съезд Советов и его декреты. Советы и Учредительное собрание: проблема политического выбора.

**Пример семинара в интерактивной форме**  
**Семинар-диспут по теме: «Реформы Петра I: модернизация или консервативная революция?»**

Диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли. Функции действующих лиц на семинаре-диспуте могут быть различными.

*Функции действующих лиц на семинаре-диспуте*

<b>Действующее лицо</b>	<b>Выполняемая работа</b>
Докладчик	Излагает в краткой форме суть защищаемой точки зрения, позиции
Содокладчик	Аргументирует, обосновывает, иллюстрирует позицию докладчика, может представлять статистические сведения, факты
Оппонент	Высказывает собственную точку зрения по рассматриваемому вопросу (отличающуюся от избранной докладчиком) и приводит контрпримеры и контраргументы
Эксперт	Ответственен за сравнительный анализ аргументов и контраргументов, определяет их достоверность
«Провокатор»	Задаёт «спорные» вопросы, приводит неожиданные примеры – инициирует общую дискуссию
Ассистент	Осуществляет материально-техническое обеспечение (плакаты, схемы, диаграммы и т.д.)

В конце семинара участники заполняют 2 таблицы:

**Таблица 1**

<b>Название реформы</b>	<b>Содержание реформы</b>	<b>Методы проведения реформы</b>	<b>Результаты реформы</b>

**Таблица 2**

<b>Модернизационный характер реформ Петра I</b>	<b>Консервативный характер реформ Петра I</b>

*Оценка уровня информированности группы*

Для оценки уровня информированности участников семинара используется опросник или анкета, содержащие вопросы по теме семинара. Анкеты сохраняются до окончания занятия, и затем уровень знаний учащихся оценивается еще раз, учитывая и работу по заполнению таблиц. Сравнивая результаты, интересно будет узнать, что изменилось в знаниях и навыках участников. Кроме того, это помогает оценить эффективность семинарского занятия.

***Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса***

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В оценочный критерий входят:

- уровень подготовки студента по рекомендованным заданиям;
- характер самостоятельно привлеченного студентом дополнительного материала;
- аргументированность, логичность ответов, активность при обсуждении вопросов, выступлений сокурсников, умение формулировать собственное мнение в ходе выступления на семинарах.

Сумма баллов	Оценка	Критерий
<b>3 балла</b>	<b><i>отлично</i></b>	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов.
<b>2 балла</b>	<b><i>хорошо</i></b>	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.
<b>1 балл</b>	<b><i>удовлетворительно</i></b>	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками, поверхностно знаком с историографией.
<b>0 баллов</b>	<b><i>неудовлетворительно</i></b>	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией.

### 5.1.2. Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа (СР) Контролируемые компетенции: УК-5, ПК-1, ПК-6

#### Примеры заданий для самостоятельной работы

##### 1. Задания на анализ исторической ситуации, версий и оценок

**№1.** С.М. Соловьев называл Петра I «революционером на троне». Как вы относитесь к этому высказыванию? Приведите аргументы «за» и «против» такой оценки данного исторического деятеля.

**№2.** Проанализируйте основные черты политики просвещенного абсолютизма в России. Назовите разработанные в первой четверти XIX в. проекты реформ и проведенные в то время преобразования, которые могут рассматриваться как продолжение политики просвещенного абсолютизма.

**№3.** Еще современники присвоили Екатерине II титулы «Великая», «Мать Отечества». Объясните, на чем (на каких деяниях Екатерины и отношении к ней) основывалась данная оценка. Приведите примеры различий в оценке этой государыни.

##### 2. Решение исторических задач

**№ 1.** Сравните аграрные проекты, разработанные крестьянскими депутатами (трудовиками), с положениями столыпинского аграрного законодательства. В чем их принципиальные различия?

**№ 2.** Представьте себя на месте либерального интеллигента, члена кадетской партии. Какие идеи и взгляды Столыпина являются для вас совершенно неприемлемыми?

**№3.** В предлагаемом ниже тексте содержатся намеренные ошибки. Найдите их и восстановите историческую действительность прошлого.

*«Революция 1905-1907 гг. в России»*

После поражения России в русско-японской войне в стране нарастает политический кризис. Все чаще происходят события, заставляющие говорить о приближении революции. Усиливается террористическое движение, в июле 1904 года эсером Е. Сазоновым был убит министр внутренних дел П.А. Столыпин.

9 января 1905 года священник Георгий Гапон организовал шествие рабочих к Зимнему дворцу, чтобы вручить царю петицию с требованием о введении в стране конституции. Рабочих встретили ружейные залпы, погибло около 1200 человек. Жестокая расправа всколыхнула страну. Начались забастовки, страна фактически вступила в революцию. Началось формирование оппозиционных политических партий – социал-демократов, кадетов и др. 14 июня вспыхнуло восстание моряков на броненосце «Потемкин», возглавленное лейтенантом П.П. Шмидтом. Начались волнения в Царстве Польском. Осенью 1905 года Платон Каляев убил дядю царя, петербургского генерал-губернатора Великого князя Сергея Александровича.

В августе 1905 года министр внутренних дел А.Г. Булыгин опубликовал Манифест о создании нового законодательного органа – Думы, а зимой 1905 года начались выборы в нее.

17 октября 1905 года царь подписал Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка», где вводились основные политические свободы – собраний, союзов, печати и пр. Россия стала конституционной монархией. Среди либеральной интеллигенции возникают новые политические партии – Всероссийский крестьянский союз, «Союз 17-го октября» («октябристы»).

Однако революция только шла на подъем. В октябре началась всероссийская политическая стачка, под влиянием которой Николай II издает манифест об автономии Царства Польского, введении там всеобщего избирательного права и демократических свобод.

Кульминацией событий 1905 года явилось вооруженное восстание в Москве, толчком к которому стал арест членов Московского Совета во главе с Л.Д. Троцким. Восстание было подавлено войсками 19 декабря.

В апреле 1906 года открылась I Государственная дума, но она оказалась столь радикальна, что премьер-министр Витте распускает ее. II Дума начала свою деятельность в феврале 1907 года, в обстановке, когда революционное движение шло на убыль. Премьер-министр Витте организовал военно-полевые суды, которые без следствия казнили более 2 тысяч человек. Однако II Дума оказалась не менее радикальной, чем I что предопределило и ее роспуск.

1 июня 1907 года был опубликован новый избирательный закон, который повышал имущественный ценз для избирателей. Закон был введен без одобрения Думы; тем самым нарушались манифест 17 октября и положение Основных законов России. 3 июня Дума была распущена, в стране произошел государственный переворот, революция закончилась.

**№4.** В первой четверти XIX в. наиболее радикальные российские преобразования происходили в Прибалтике, Польше и Финляндии. В Польше законодательной властью становится сейм. Финляндия получила режим политической автономии, имела свои сенат и сейм. В Прибалтике крепостное право вначале было ограничено, затем вовсе отменено. Почему именно на западной окраине России осуществились преобразования, а, к примеру, не в центральных областях?

**№5.** Восстание декабристов (1825 г.) не получило одобрения у крестьян. Почему? Ведь они находились под жесточайшим помещичьим гнетом?

**№6. Определите чей портрет приводится ниже:**

1. его можно назвать величайшим революционером XIX столетия;
2. его обучением руководил известный русский поэт В.А. Жуковский;
3. он знал пять языков;
4. он сумел вернуть то, что было потеряно его отцом;
5. благодаря ему Россия получила судопроизводство европейского образца, новую армию, прогрессивную печать и образование; страна сделала первый шаг к созданию представительной системы правления;
6. на его жизнь было совершено несколько покушений;
7. при жизни он имел одновременно две семьи;
8. А.И. Герцен, приветствуя его деятельность, тем не менее пророчески предупреждал его: «Горе Вам, если Вы остановитесь на достигнутом»;
9. в день, когда он погиб, предполагалось объявить народу о новом проекте реформ, который многими рассматривался как Конституция страны;
10. по словам поэта, ему пришлось быть «могущественным двигателем славных дел и вместе с тем вкусить и полную чашу тяжелых и горестных испытаний».

**№7.** Следующее задание можно выразить простой формулой – «дата+место=событие». Попробуйте заняться несложной исторической математикой.

1 сентября 1911 г. + Киев = ...

1871 г. + Таганрог = ...

14 декабря 1825 г. + Санкт-Петербург = ...

### 3. Работа с таблицами

Заполните нижеприведенные таблицы, опираясь на исторические источники. Сделайте выводы на их основе.

#### №1. Реформы первой четверти XVIII в.

Название реформы	Содержание реформы	Результаты реформы

#### №2. Заполните таблицу «Три кризиса правительственной власти»

Линии сравнения	Апрельский кризис	Июньский кризис	Июльский кризис
Причины кризиса			
Повод для начала массовых выступлений			
Формы выступлений			
Лозунги			
Позиция большевиков			
Позиция Исполнительного комитета Петроградского Совета			

Итоги кризиса			
---------------	--	--	--

**№3. Составьте хронологическую таблицу основных мероприятий, характерных для политики просвещенного абсолютизма.**

#### **4. Реконструкция исторического портрета**

##### **Составьте исторический портрет Екатерины II**

Должны быть раскрыты следующие вопросы:

1. Как происходило становление личности исторического деятеля? Где и когда он родился? Где и в каких условиях жил, рос, воспитывался?
2. Личные качества и черты характера. Как личные качества Екатерины II влияли на ее деятельность? Какие из ее личных качеств вам нравятся, а какие нет?
3. Свершения исторического деятеля. Охарактеризуйте основные дела жизни Екатерины II. Кто был ее друзьями, а кто врагами, и почему? За что человечество помнит этого человека?
4. Каково ваше личное отношение к историческому деятелю? Какое чувство вызывает у вас его деятельность?

##### **5. Работа с терминами**

Найдите и дайте краткое определение предложенных терминов. Ответ должен быть кратким и содержательным. В определении понятия отразите сущность, а не вторичные признаки. По окончании работы с терминами укажите задействованную литературу (словари, энциклопедии, учебники, монографии, сайты интернета).

Абсолютистская монархия, самодержавие, реформа, мануфактура, меркантилизм, протекционизм, монополия, рекрут, Сенат, коллегия, Синод, патриарх, губерния, провинция, прокуратура, фискалитет, Генеральный регламент, секуляризация, ассамблея, Великое посольство, волонтер, рекрут, регулярная армия, гвардия, сословие, вотчина, поместье, дворяне, Табель о рангах, посессионные крестьяне, государственные крестьяне, мещане, белые слободы, подати, ревизия, дворцовый переворот, фаворитизм, винокурение, просвещенный абсолютизм, городская дума, экономические крестьяне, движение декабристов, бюрократия, кодификация законов, промышленный переворот, социализм, революция.

#### **Критерии оценивания знаний студента при выполнении заданий для самостоятельной работы**

<b>Сумма баллов</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерий</b>
<b>3-4 балла</b>	<b>отлично</b>	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию проблемы, подготовил презентацию.
<b>2 балла</b>	<b>хорошо</b>	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией проблемы.
<b>1 балл</b>	<b>удовлетворительно</b>	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками и

		историографией.
<b>0 баллов</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией.

### 5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (Р) Контролируемые компетенции: УК-5, ПК-1, ПК-6

#### Примерная тематика рефератов

1. Будущее России в программах политических партий.
2. Аграрная реформа П.А.Столыпина: достижения, проблемы и противоречия.
3. Партия большевиков в начале пути (1903-1907 гг.).
4. Течения среди российской социал-демократии (1909-1910).
5. Государственный аппарат Российской империи в период первой буржуазно-демократической революции (1905-1907гг.).
6. Кризис государственности в России (1914-1917 гг.).
7. Свержение самодержавия в России: государственный строй от февраля к октябрю 1917г.
8. Апрельские дни 1917 г.
9. Июль 1917 г.
10. Церковь в период трех российских революций.
11. Авантюры отца Георгия (Г.А. Гапон).
12. Покушение на жизнь В.И. Ленина 30 августа 1918 г. (документальные исследования).

#### Критерии оценки реферата

В оценочный критерий входят:

- умение самостоятельно проводить поиск и анализ найденной информации; владение терминами по темам курса и навыками работы с историческими источниками, а также научно-популярной и справочной литературой по тематике курса;
- итоговый контроль – доклад, написание которого требует от студента понимания процесса развития отечественной истории, умения творчески осмыслить весь объем накопленных знаний и обобщить их в самостоятельно подготовленном реферате.

Критерии оценки	Отлично (3 балла)	Хорошо (2 балла)	Удовлетворит. (1 балл)	Неудовлетвор. (0 баллов)
1. Организация письменного ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры работы (введение - основная часть - заключение); определение темы.	Использование структуры работы, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются неудачно построенные предложения, повторы слов.	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы; незаконченные мысли.	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; работа распадается на отдельные фрагменты или фразы.
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными;	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты



	грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями.	сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются.	сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы, противоречия не выделяются.	не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно), нет понимания противоречий.
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующим и фактами.	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами.	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу.	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия.

### 5.1.5. Оценочные материалы для выполнения эссе (Э) Контролируемые компетенции: УК-5, ПК-1, ПК-6

*Эссе* – творческая работа небольшого объема и свободной композиции, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующая на исчерпывающую трактовку предмета.

Как правило, эссе предполагает новое, свежее, субъективно окрашенное слово о чем-либо. Эссеистический стиль отличает образность, афористичность и установка на разговорную интонацию и лексику.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

#### Примерные темы эссе

1. Диалектика эволюции и революции в отечественной истории.
2. Путь России и советский проект: от февраля до октября 1917 г.
3. Был ли неизбежен Октябрь 1917 г.
4. «Наш друг» (Г.Е.Распутин).
5. Парадоксы политики (А.Ф. Керенский).
6. Пролог Октября: факты, события, люди.
7. В.И. Ленин: человек, политик, мыслитель.
8. Штрихи к социальному портрету России: кто шел в революцию?

#### Критерии оценки эссе

**2 балла** ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий и к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

**1 балл** – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

**0 баллов** – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

## **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля**

**Рубежный контроль** осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать проведение коллоквиума или контрольных работ, тестирование (письменное или компьютерное). Формами рубежного контроля являются коллоквиумы, контрольные работы, тестирование по материалам учебного раздела. Формы рубежного контроля знаний, умений и навыков студентов устанавливаются кафедрой. Рубежные контрольные мероприятия охватывают весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

### **5.2.1. Тестирование (Т)**

**Контролируемые компетенции: УК-5, ПК-1, ПК-6**

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестирование способствует упрочению и повышению понятийной культуры, профессионального мышления. Поэтому тесты предназначены для изучения и усвоения основных положений дисциплины, расширения и закрепления знаний, приобретаемых в процессе прослушивания лекционного курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

**Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС – <http://open.kbsu.ru/moodle/question/edit.php?courseid=4720>**

#### **Примеры тестовых заданий**

1. Экономическая концепция, направленная на поощрение промышленности, производящей товары для внешнего рынка ###  
+: протекционизм
2. Разделение России на 50 губерний произошло в:
  1. 1806 г.
  2. 1792 г.
  3. 1775 г.
  4. 1694 г.
3. Возникновение группы «Освобождение труда» произошло в:
  1. 1901 г.
  2. 1876 г.
  3. 1883 г.
  4. 1895 г.
4. В 1722 г. во главе Сената был поставлен:
  1. генерал-прокурор
  2. обер-прокурор
  3. обер-фискал
  4. патриарх

5. 25 января 1721 г. Петр I утвердил «Духовный регламент», по которому учреждалась Духовная коллегия, преобразованная вскоре в:

1. Синод
2. Сенат
3. Духовное министерство
4. Монастырский приказ

6. Проведение реформы в 1785 г. предусматривалось в:

1. «Жалованной грамоте дворянству»
2. Уставе благочиния
3. «Жалованной грамоте городам»
4. Наказе

7. Соответствие между событиями и датами:

L1: обнародование Манифеста и  
Положений на местах  
L2: образование Секретного комитета  
L3: секретный комитет преобразован в  
Главный комитет по крестьянскому делу  
L4: образование Редакционных комиссий  
L5: рескрипт губернатору В. И. Назимову  
L6: Александр II подписал Манифест об  
отмене крепостного права в России и  
«Положения о крестьянах, вышедших из  
крепостной зависимости»  
L7:

R1: март - апрель 1861 г.  
R2: 3 января 1857 г.  
R3: 16 февраля 1858 г.  
R4: 4 марта 1859 г.  
R5: 20 ноября 1857 г.  
R6: 19 февраля 1861 г.  
R7: август 1859 г.

8. Председатель Петроградского Совета в марте - августе 1917 г.:

1. И. Г. Церетели
2. Л. Д. Троцкий
3. Н. С. Чхеидзе
4. И. В. Сталин

9. Событие ставшее причиной первого кризиса Временного правительства:

1. нота министра иностранных дел П. Н. Милюкова союзникам с заверениями в том, что Россия будет вести войну до победного конца;
2. нота министра земледелия А. И. Шингарева, запрещающая самовольный захват помещичьей земли;
3. нота министра торговли и промышленности А. И. Коновалова, запрещающая переход на 8-часовой рабочий день до окончания войны

10. Большевистский лидер, выступавший против курса на вооруженное восстание:

1. Н.И. Бухарин
2. Г.Е. Зиновьев
3. Л. Б. Каменев
4. И. В. Сталин

#### Критерии оценивания знаний студента по тестовым заданиям

Сумма баллов	Критерий
-----------------	----------

<b>4 балла</b>	Получают студенты, выполнившие правильно 91-100 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
<b>3 балла</b>	Получают студенты, выполнившие правильно 71–90 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
<b>2 балла</b>	Получают студенты, выполнившие правильно 50–70% от общего объема предложенных тестовых заданий.
<b>1 балл</b>	Получают студенты, выполнившие правильно более 25% - менее 50 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
<b>0 баллов</b>	Получают студенты, выполнившие правильно менее 25% от общего объема предложенных тестовых заданий.

**5.2.2. Коллоквиум (К)**  
**Контролируемые компетенции: УК-5, ПК-1, ПК-6**  
**Вопросы, выносимые на контрольные точки**

**1 контрольная точка**

1. Петр I и опыт первой российской модернизации. Степень европейского влияния на реформы Петра I. Оппозиционные настроения в обществе: истоки и формы проявления.
2. Ревизия политических реформ Петра I в эпоху «дворцовых переворотов».
3. Реформаторская программа Екатерины II и ее реализация. Политика «просвещенного абсолютизма».
4. Павел I и попытка пересмотра екатерининского наследия.

**2 контрольная точка**

1. Волны политических преобразований при Александре I.
2. Программа государственно-политических преобразований М.М. Сперанского и их судьба.
3. Декабристы и их проекты общественно-политического переустройства России.
4. Элементы консервативной модернизации в период правления Николая I.

**3 контрольная точка**

1. Либерально-буржуазные реформы 1860-1870-х гг.
2. Общественное движение в 1860–1880 гг. Возникновение народничества. Основные народнические кружки и общества.
3. Контрреформы 1880-1890-х гг.
4. Социально-политический кризис в России на рубеже веков.
5. Либеральные реформы С.Ю. Витте.
6. Революционные события 1905–1907 гг. Характер и значение первой русской революции.
7. Формирование многопартийной системы в России.
8. Думская монархия в России в 1906-1917 гг.
9. Третьеиюньская политическая система. Авторитарно-полицейский способ преодоления кризиса власти.
10. Столыпинская попытка реформирования России.
11. Февральская революция 1917 г.
12. Проблема двоевластия и политические кризисы.
13. Октябрьская революция 1917 г.: условия, причины, возможности.

**Критерии оценивания знаний студента на коллоквиуме**

При оценке необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

<b>Сумма баллов за 1 вопрос</b>	<b>Критерий</b>
<b>5-6 баллов</b>	Глубокое и прочное усвоение программного материала, ориентирование в источниках и основной историографической литературе, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, наличие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.
<b>3-4 балла</b>	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, наличие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
<b>1-2 балла</b>	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, отсутствие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
<b>0 баллов</b>	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, отсутствие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.

**Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих**

<b>№п/п</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Сумма баллов</b>			
		<b>Общая сумма</b>	<b>1-я точка</b>	<b>2-я точка</b>	<b>3-я точка</b>
<b>1</b>	<b>Посещение занятий</b>	<b>10 баллов</b>	<b>3 б.</b>	<b>3 б.</b>	<b>4 б.</b>
<b>2</b>	<b>Текущий контроль:</b>	<b>до 30 баллов</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>
	ответ на семинаре	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	устный опрос	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	выполнение самостоятельных заданий	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
<b>3</b>	<b>Рубежный контроль</b>	<b>до 30 баллов</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>
	тестирование	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	коллоквиум	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
<b>4</b>	<b>Допуск к промежуточной аттестации по итогам текущего и рубежного контроля</b>	<b>не менее 36 до 70 баллов</b>	<b>не менее 12 до 23 б.</b>	<b>не менее 12 до 23 б.</b>	<b>не менее 12 до 24 б.</b>

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения  
Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания		
	Незачтено (36-60)	Зачтено (36-61)	Зачтено (62-70)
	Студент на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент на зачете дал полный ответ на заданные вопросы	Студенту, по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.

### 5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль - это зачет в сессионный период по дисциплине (курсу) в целом. Полная оценка по дисциплине определяется по сумме баллов, полученных студентом по всем формам текущего и рубежного контроля и баллов, полученных при сдаче зачета.

#### Перечень вопросов, выносимых на зачет Контролируемые компетенции: УК-5, ПК-1, ПК-6

1. Предпосылки реформ, попытки преобразований второй половины XVII в.
2. Роль Петра I в преобразованиях первой четверти XVIII в.
3. Экономические преобразования Петра I.
4. Военная реформа и создание военно-морского флота.
5. Реформы органов управления в первой четверти XVIII в.
6. Социальная политика правительства Петра I.
7. Церковная реформа Петра I.
8. Преобразования в области науки, производства, образования и искусства в первой четверти XVIII в.
9. Степень европейского влияния на реформы Петра I.
10. Оппозиционные настроения в обществе: истоки и формы проявления.
11. Ревизия политических реформ Петра I в эпоху «дворцовых переворотов».
12. Идеология «просвещенного абсолютизма».
13. Эволюция планов преобразований Екатерины Великой.
14. Реальные возможности для преобразований в 1760 – 1790-х гг.
15. Реформирование системы государственного устройства при Екатерине II.
16. Социальная политика правительства Екатерины II.
17. Павел I и попытка пересмотра екатерининского наследия.
18. Реформа государственного аппарата Александра I.
19. Аграрно-крестьянский вопрос в 1801-1825 гг.
20. Реформы в области просвещения.
21. Свертывание программы реформ. Аракчеевщина и система военных поселений.
22. Русское общество после наполеоновских войн. Формирование идеологии декабристов.
23. Первые тайные общества декабристов. «Союз спасения». «Союз благоденствия»
24. Возникновение и деятельность Южного и Северного обществ. Программные документы декабристов.
25. Усиление реакции после подавления восстания декабристов.
26. Бюрократическая модель государственно-общественных преобразований Николая I.
27. Подготовка крестьянской реформы.

28. Манифест 19 февраля 1861 г. Сопутствующие документы.
29. Ход крестьянской реформы. Наделение земель, повинности, уставные грамоты. Личные, имущественные права крестьян, их административное устройство.
30. Необходимость проведения либерально-буржуазных реформ 1860-1870-х гг.
31. Реформы в области местного управления.
32. Судебная реформа.
33. Финансовые реформы.
34. Реформы в области народного образования и печати.
35. Военные реформы 1861-1874 гг.
36. Итоги и значение либерально-буржуазных реформ.
37. Подъём крестьянского, революционно-демократического и национально-освободительного движения в 60-х–70-х гг. XIX в.
38. Царизм и политика лавирования рубежа 70-х – 80-х гг. XIX в.
39. Контрреформы 1880-х – 1890-х гг.
40. Либеральные реформы С.Ю. Витте на рубеже XIX - XX вв.
41. Предпосылки и причины экономического и социально-политического кризиса на рубеже веков.
42. Формирование политических партий в России в нач. XX в., их политические цели и программы.
43. Революционные события 1905–1907 гг. Характер и значение первой русской революции.
44. I и II Государственные думы: структура, социальный состав, лидеры, программы, итоги деятельности.
45. Третьеиюньская политическая система.
46. Столыпинская попытка реформирования России.
47. Деятельность III и IV Государственных дум.
48. Обострение политического и экономического кризиса в условиях Первой мировой войны.
49. Февральская революция 1917 г.: лидеры, задачи, итоги.
50. Проблема двоевластия в межреволюционный период и политические кризисы 1917 г.
51. Октябрьская революция 1917 г.: условия, причины, возможности.

#### ***Критерии оценки качества освоения дисциплины***

Для допуска к зачету студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля успеваемости не менее 36 баллов. Для получения зачета, которым заканчивается изучение дисциплины в семестре, студент должен набрать 61 балл.

Критерием оценки уровня форсированности компетенций в рамках учебной дисциплины является зачет.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Сумма баллов	Оценка	Критерий
61	<b><i>зачтено</i></b>	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически

		последовательно отвечать на поставленные вопросы.
36-60	<i>не зачтено</i>	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

## 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Выполнение заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенций **УК-5, ПК-1, ПК-6.**

### *Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке*

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>	<i>Индикаторы достижения компетенции</i>	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала</i>
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-Б.5.2.</b> Способен выявлять причины межкультурного разнообразия общества, культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни и знаний этапов исторического развития России в контексте мировой истории	Знать основные исторические события, явления и процессы; основные подходы к изучению различных исторических проблем; исторически сложившиеся формы государственной и общественной жизни	Оценочные материалы • для устного опроса (раздел 5.1.1); • для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); • типовые тестовые задания (раздел 5.2.1.); • на коллоквиум (раздел 5.2.2); • оценочные материалы к зачету (раздел 5.3)
		Уметь логично и аргументировано излагать изученный материал по определенной тематике, овладение методикой научного анализа и познания в процессе работы со специальной научной литературой и всесторонней оценки мнений исследователей по изучаемым проблемам	
		Владеть навыками работы с историческими источниками и литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения	



		исторического материала и методами анализа исторического текста; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно рассматриваемых исторических вопросов и современных общественных проблем	
ПК-1. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в области всеобщей, отечественной и региональной истории	<b>ПК-Б.1.1.</b> Способен понимать основные факты, явления, события мировой истории с древнейших времен до современности, понимать фундаментальные исторические проблемы	Знать Основные исторические категории, факты, события, явления и проблемы отечественной и всеобщей истории	Оценочные материалы • для устного опроса (раздел 5.1.1); • для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); • типовые тестовые задания (раздел 5.2.1.); • на коллоквиум (раздел 5.2.2); • оценочные материалы к зачету (раздел 5.3)
		Уметь Раскрыть смысл исторических проблем. Представить рассматриваемые исторические проблемы в развитии	
		Владеть Навыками работы с историческими источниками и критической литературой	
	<b>ПК-Б.1.2.</b> Способен понимать особенности развития цивилизаций и стран мира во взаимосвязи с геополитическими, военно-политическими, идеологическими и социально-экономическими аспектами мировой истории	Знать Закономерности развития истории цивилизаций, стран и народов в сопоставлении	Оценочные материалы • для устного опроса (раздел 5.1.1); • для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); • темы реферата (раздел 5.1.3); • темы эссе (раздел 5.1.4); • типовые тестовые задания (раздел 5.2.1.); • на коллоквиум (раздел 5.2.2); • оценочные материалы к зачету (раздел 5.3)
		Уметь Провести сравнение особенностей развития различных цивилизаций	
		Владеть Приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала; сравнительно-историческим и диахронным методами, методом классификации и типологическим методом	
	<b>ПК-Б.1.3.</b> Способен критически оценивать и свободно излагать проблемы исторической общности и особенностей разных	Знать Основные направления исследования проблемы исторической общности и особенностей разных стран и народов	Оценочные материалы • для устного опроса (раздел 5.1.1); • для самостоятельной

	стран и народов; выяснять корни явлений современности в историческом прошлом	Уметь Анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, явления и процессы, делать аргументированные выводы на основе опыта различных школ исторической мысли, анализировать во взаимосвязи исторические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне	работы (раздел 5.1.2); • темы реферата (раздел 5.1.3); • темы эссе (раздел 5.1.4); • типовые тестовые задания (раздел 5.2.1.); • на коллоквиум (раздел 5.2.2); • оценочные материалы к зачету (раздел 5.3)
		Владеть Навыками исторического анализа при рассмотрении исторических событий навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных исторических проблем и конкретных историографических подходов	
ПК-6. Способен понимать логику развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества и анализировать исторические процессы и явления в мировом, российском и региональном масштабах	<b>ПК-Б.6.1.</b> Способен понимать специфику институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; понимать общие закономерности и конкретно-исторические особенности функционирования данных подсистем общества	Знать Теорию появления, становления и развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества	Оценочные материалы • для устного опроса (раздел 5.1.1); • для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); • типовые тестовые задания (раздел 5.2.1.); • на коллоквиум (раздел 5.2.2); • оценочные материалы к зачету (раздел 5.3)
		Уметь Сопоставлять разные концепции и подходы в определении и обосновании появления, становления и развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества	
		Владеть Навыком работы с научными текстами, описывающими и объясняющими появление, становление и развитие институциональной, нормативной, функциональной,	

		коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества	
	<b>ПК-Б.6.2.</b> Способен понимать взаимосвязь развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества	Знать Закономерности и особенности развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в истории цивилизаций, стран и народов	Оценочные материалы • для устного опроса (раздел 5.1.1); • для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); • темы реферата (раздел 5.1.3); • темы эссе (раздел 5.1.4); • типовые тестовые задания (раздел 5.2.1.); • на коллоквиум (раздел 5.2.2); • оценочные материалы к зачету (раздел 5.3)
		Уметь Провести сравнение особенностей развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в истории цивилизаций, стран и народов	
		Владеть Навыком формулирования самостоятельных выводов относительно развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в истории цивилизаций, стран и народов	
	<b>ПК-Б.6.3.</b> Способен критически оценивать и свободно излагать проблемы исторической общности и особенностей развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; анализировать исторические данные и выяснять корни явлений и процессов современности в	Знать Основные направления исследования проблемы исторической общности и особенностей развития общностей разного уровня сложности	Оценочные материалы • для устного опроса (раздел 5.1.1); • для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); • темы реферата (раздел 5.1.3); • темы эссе (раздел 5.1.4); • типовые тестовые задания (раздел 5.2.1.); • на коллоквиум (раздел 5.2.2); • оценочные материалы к зачету (раздел 5.3)
		Уметь Анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, явления и процессы, делать аргументированные выводы на основе опыта различных школ исторической мысли,	

	историческом прошлом в мировом, российском и региональном масштабах	анализировать во взаимосвязи исторические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне	
		Владеть Навыками исторического анализа; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно исторических проблем и историографических подходов их рассмотрения	

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Ерошкин Н.П. История государственных учреждений в дореволюционной России. М.: РГГУ, 2008. 710 с.
2. Зуев М.Н. История России. Учебное пособие для бакалавров. М.: Юрайт, 2013. 655 с.
3. История государственного управления в России: учебник / под ред. Ф.О. Айсиной. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 319 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/71198.html>.
4. История России XVIII-XIX вв.: учебное пособие / сост. Г.Е. Дюсалиева. Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2010. 345 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/11325.html>.
5. Курукин И.В. История России XVIII в. Учебное пособие для вузов. М.: Дрофа, 2010. 253 с.
6. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. Политическая история Российского государства. М.: Юнити, 1998. 487 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Абсолютизм в России (XVII-XVIII вв.). Сб. статей / под ред. Н.М. Дружинина. М.: Наука, 1963. 517 с.
2. Аврех А.Я. Распад третьей иуновской системы. М.: Наука, 1985. 264 с.
3. Аврех А.Я. Столыпин и судьбы реформ в России. М.: Издательство политической литературы, 1992. 286 с.
4. Анисимов Е. В. Время петровских реформ. Л.: Лениздат, 1989. 496 с.
5. Анисимов Е.В. Податная реформа Петра I. Л.: Наука, 1982. 296 с.
6. Баггер Ханс. Реформы Петра Великого. Обзор исследований. М.: Прогресс, 1985. 200 с.
7. Бибилов Ю.Г. История флота России: учебное пособие. М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2007. 72 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/46274.html>.
8. Буганов В.И. Петр Великий и его время. М.: Наука, 1989. 192 с.
9. Витте С.Ю. Избранные воспоминания. 1849-1911 гг. М.: Мысль, 1991. 708 с.
10. Еремян В.В., Федоров М.В. История местного самоуправления в России (XII – начало XX в.). М.: Новый юрист, 1999. 176 с.
11. Зайончковский П.А. Отмена крепостного права в России. М.: Просвещение, 1968. 368 с.

12. Исторический опыт трех российских революций. М.: Политиздат, 1985. 655 с.
13. Ключевский В.О. Курс русской истории. От Петра Великого до Александра Освободителя (лекции LX–LXXXVI). М.: Академический Проект, 2015. 555 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36391.html>.
14. Любавский М.К. Русская история XVII-XVIII веков. М.: Лань, 2002. 576 с.
15. Мавродин В.В. Рождение новой России. Л.: Ленинградский университет, 1988. 531 с.
16. Мироненко С.В. Страницы тайной истории самодержавия: Политическая история России первой половины XIX в. М.: Мысль, 1990. 235 с.
17. Мионов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII - начало XX в.). В 2-х т. СПб.: Дмитрий Буланин, 1999. 547 с. + 565 с.
18. Молчанов Н. Н. Дипломатия Петра Великого. М.: Международные отношения, 1991. 443 с.
19. Никулин В.Н. Петр Первый и его время: учебное пособие. Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. 174 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/23865.html>.
20. Павленко Н.И. Петр Великий. М.: Мысль, 1990. 592 с.
21. Плимак Е.Г., Пантин И.К. Драма российских реформ и революции (сравнительно-политический анализ). М.: Весь мир, 2000. 360 с.
22. Серов Д.О. Судебная реформа Петра I. Историко-правовое исследование. М.: Зерцало-М, 2009. 488 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/4024.html>.
23. Христофоров И.А. Судьба реформы: русское крестьянство в правительственной политике до и после отмены крепостного права (1830–1890-е гг.). М.: Собрание, 2011. 368 с.

### 7.3 Периодические издания

1. Вопросы истории
2. Государство и право
3. Полис
4. Родина
5. Российская история

### 7.4 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины студентам рекомендуется пользоваться следующими Интернет-ресурсами:

1. Библиотека Максима Мошкова: <http://www.lib.ru/>
2. Библиотека Михаила Грачева: <http://grachev62.narod.ru/catalog.htm>
3. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>
4. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>
5. Виртуальный «Музей декабристов». Статьи, мемуары, галерея, архив: <http://decemb.hobby.ru>
6. Государственная историческая библиотека – <http://www.shpl.ru> (docdeliv) list/cont\_hist.htm
7. Государственная публичная историческая библиотека России. Электронный каталог: <http://katalog.shpl.ru/srch.php>
8. Журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/>
9. Журнал «Российская история»: <http://annales.info/sbo/contents/oi.htm>
10. Исторические источники на Интернет-сайтах МГУ и Хроно <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm>; <http://www.hrono.info/dokum/docum18.html>
11. Политический сайт <http://www.atlapedia.com>

12. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог  
<http://www.rsl.ru/index.php?f=97>
13. Сайт «Екатерина II Великая». История России екатерининской эпохи. Биография, хронология, сочинения Екатерины II, портретная галерея, персоны XVIII века, статьи по истории, небольшая библиотека художественной литературы и др.:  
<http://ekaterina2.bnd.ru>
14. Сайт о жизни и деятельности Петра Великого «...сё есть Петр, отечества Отец...» (хронология, сподвижники, реформы, библиография): <http://library.tver.ru>

**Сведения об электронных информационных ресурсах,  
к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ**

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	<b>Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)</b>	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
2.	<b>ЭБС «Консультант студента»</b>	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru">http://www.medcollegelib.ru</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	<b>ЭБС «Лань»</b>	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	<b>ЭБС «Лань»</b>	Коллекция электронных изданий	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Полный доступ (регистрация по

		«ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.		IP-адресам КБГУ)
5.	<b>Национальная электронная библиотека РГБ</b>	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
6.	<b>ЭБС «IPSMART»</b>	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	<b>ЭБС «IPSMART» (ЭОР РКИ)</b>	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a> <a href="http://www.ros-edu.ru/">http://www.ros-edu.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	<b>ЭБС «Юрайт» для СПО</b>	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	<b>ЭБС «Юрайт» для ВО</b>	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		изданий по различным областям знаний.		
10.	<b>Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье</b>	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
11.	<b>Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина</b>	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
12.	<b>ЭБС КБГУ</b>	(электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	<a href="http://lib.kbsu.ru">http://lib.kbsu.ru</a>	Полный доступ

### 7.5. Методические указания по проведению учебных занятий

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении домашних заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарских занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен исправно посещать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов семинарских занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат и эссе по темам, предлагаемым в рабочей программе дисциплины.



### *Методические рекомендации при работе над конспектом на лекции*

Перед началом курса лекций в процессе обсуждения основных организационных моментов с преподавателем - лектором целесообразно уточнить, как именно будет излагаться материал – под запись полностью, в форме свободного диалога, не запрещающей вопросов в течение лекции, тематическими блоками с последующей диктовкой наиболее важных пунктов или как-то еще. Разумно также спросить совета лектора по поводу наиболее эффективной формы составления конспекта его лекций, а также о его требованиях – возможно, в конце лекционного курса лектор сочтет необходимым просмотреть конспекты, чтобы оценить качество работы студента на лекциях и при самостоятельном изучении учебной и научной литературы.

Существует множество вариантов проведения лекций. Наиболее удобными для освоения студентами дисциплины являются:

*Лекция – визуализация* – представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Ее подготовка состоит в реконструировании содержания всей лекции или части в демонстрационные материалы либо формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации. Чтение такой лекции сводится к развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов. *Конспектирование* такой лекции предполагает схематичное изображение ее содержания. Условно существуют три варианта конспектирования. Первый – выделение времени во время лекции на перерисовывание необходимых наглядных изображений. Второй - классический вариант плюс раздаточный материал с схемами, таблицами, подготовленный преподавателем. Третий – раздача наглядных изображений в электронной форме всем студентам для последующей самостоятельной распечатки или изучения с использованием компьютера.

*На проблемной лекции* задача преподавателя, создав проблемную ситуацию, побудить обучающихся к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Поэтому новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условии имеются противоречия, которые нужно обнаружить и разрешить. В ходе этого процесса в сотрудничестве с преподавателем приобретаются новые знания. Таким образом, процесс познания слушателей при данной форме изложения информации приближается к поисковой, исследовательской деятельности. *Конспектирование* такой лекции предполагает предельное внимание студентов - записывать следует только верные положения, иначе в будущем разобраться в логике конспекта будет невозможно.

*Лекция - беседа*, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. Одной из разновидностей лекции-беседы является лекция - псевдиалог, в ходе которой преподаватель ставит вопросы и сам же на них отвечает. Такие вопросы имитируют диалог и являются одним из средств активизации умственной деятельности по восприятию учебной информации. *Конспекты* в обоих случаях составляются по обычной схеме с учетом рекомендаций преподавателя.

В процессе лекции - дискуссии преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко их обсудить; затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. *Конспект* будет состоять из двух условных частей – собственно текст лекции и аналитические отступления, четко выделенные в структуре конспекта.

*Эмоциональная лекция* строится на утверждении, согласно которому информация, воспринятая эмоционально, запоминается надолго. В процессе лекции преподаватель формулирует собственное эмоциональное отношение к содержанию лекции. *Конспект* должен содержать базовые положения и краткую оценку. В процессе такой лекции подробности запоминаются очень хорошо и надолго.

Для конспектирования лекций используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Возможно использование студентами современных методов конспектирования.

### ***Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям***

В соответствии с учебными планами студенты должны участвовать в работе семинарских занятий по дисциплине, которые являются важнейшей формой обучения в высшей школе, ибо они дополняют и углубляют знания обучающихся. На семинарских занятиях студенты получают необходимые навыки самостоятельной работы над источниками, обязательной и дополнительной литературой. Студенты глубоко изучают важнейшие и наиболее сложные проблемы истории реформаторства, учатся всесторонне анализировать современные явления закономерного развития Российского государства, а также позволяют делать на основе этого правильные, научно обоснованные теоретические и практические выводы.

Работая на семинаре, студенты приобретают опыт работы с источниками, умение находить в них главные положения, непосредственно относящиеся к теме работы семинара, учатся логично и четко излагать свои мысли при анализе сложных теоретических выводов. Студенты овладевают также методологией дискуссии по различным точкам зрения, учатся давать аргументированную критику по различным современным теориям и взглядам на историю проблемы.

Активное участие в таких занятиях не только расширяет кругозор, но и прививает навыки самостоятельного подбора необходимого конкретного фактического материала, умение анализировать его, помогает работать с первоисточниками, обобщать этапы преобразований. Все это помогает студентам расширять знания по курсу и прививать навыки логического мышления, самостоятельного письменного изложения наиболее важных теоретических проблем на основе глубокого использования программной литературы, документов и источников.

Вместе с тем студентам необходимо помнить, что, работая на семинаре, они должны самостоятельно и творчески внести свою лепту в изучение того или иного вопроса, предложить оригинальные подходы к нему. Только в этом случае семинарские занятия будут способствовать получению студентами глубоких и прочных знаний по истории изучаемой эпохи, решать коллективно под руководством руководителя семинара не четко еще решенных вопросов науки.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может выборочно проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа студента (СРС) является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и

расширения теоретических знаний; формирования умений использовать специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, ответственности и организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений.

В основе СРС лежат следующие принципы: развития творческой деятельности; целевого планирования; личностно-деятельностного подхода.

Методологическую основу СРС составляет деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, в которых студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка обучающегося; контроль и оценка со стороны преподавателя.

СРС может включать следующие формы работ:

- изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение;
- подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе или коллоквиуму; написание реферата, эссе по заданной проблеме;
- анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме;
- анализ статистических и фактических материалов по заданной теме;
- подготовка к зачету.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

## *Методические рекомендации по работе с литературой*

Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой

Основные *приемы* можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для зачета, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать;
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход.

Выделяют *четыре основные установки в чтении научного текста*:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких *видов чтения*:

библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является *изучающее*. Именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

*Основные виды систематизированной записи прочитанного.*

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Написание реферата преследует цель приобретения первичных навыков самостоятельного научного поиска, который включает: изучение научной литературы по выбранной теме, анализ различных учебных источников и точек зрения, обобщение материала, выделение главного, формулирование выводов и т. п. При написании

рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, обобщать тенденции исторического развития. Кроме того, студент так же учится правильно докладывать результаты своего труда, текстуально оформлять работу.

Подготовка рефератов способствует формированию научного мировоззрения, закреплению у него исторических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести в процессе занятий научно-обоснованную полемику по проблемам истории.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам и должны охватывать дискуссионные и проблемные вопросы курса. В них, на основе тщательного анализа и обобщения научного материала, сопоставляются различные взгляды авторов, определяется собственная позиция студента в изложении соответствующих теоретических аргументов.

Процесс написания реферата включает в себя:

- выбор темы;
- подбор литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

После того, как тема реферата выбрана, работу по его подготовке следует начинать с общего ознакомления с данной проблемой путем прочтения соответствующего раздела учебника, конспектов лекций. Получив общее представление о теме, следующий шаг должен быть направлен на более детальное изучение научных источников (журнальных статей, монографий, учебников, учебных пособий, других источников), предварительно подобранных и рекомендованных преподавателем. Однако перечень рекомендованных источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать и те источники, которые им найдены при изучении библиографии по данной тематике.

В процессе изучения научной литературы рекомендуется делать выписки. Материал следует группировать по вопросам, чтобы легче было им пользоваться.

План реферата должен включать:

- введение, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы;
- основной материал, где раскрывается основное содержание проблемы;
- заключение, где излагаются выводы, оценки и предложения;
- список литературы, фактически использованной при написании.

При раскрытии основной, содержательной части реферата рекомендуется акцент делать на новых теоретических положениях, которые автор добыл при чтении научной литературы, изданной в последнее время. В первую очередь надо освещать дискуссионные вопросы, исходя из высказанных точек зрения с обязательным обоснованием той точки зрения, которой придерживается автор.

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы и нормативных правовых актов. Наличие грамматических ошибок, неверных ссылок на научные источники или опечаток отрицательно сказывается на итоговой оценке.

Общий объем реферата в размере 20 листов. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница).

При изложении реферата содержание не следует дословно читать. Необходимо стремиться излагать материал свободно, прибегая только к дословному цитированию точек зрения авторов, приводимых научных понятий или определений. Такая подача значительно улучшает восприятие материала аудиторией. После изложения основных положений реферата надо быть готовым к ответам на поставленные слушателями вопросы, а также к дискуссии, т.е. отстаиванию тех выводов, с которыми могут быть не согласны оппоненты.

### ***Методические рекомендации по написанию эссе***

Эссе – вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях.

#### *Роль студента:*

- внимательно прочесть задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию;
- подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию;
- выбрать главное и второстепенное;
- составить план эссе;
- лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению;
- оформить эссе и сдать в установленный срок.

Стиль эссе должен быть научным. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста формата А4, шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1, 25.

### ***Методические рекомендации для подготовки к зачету***

Зачет является итогом всей работы студента 3 курса по усвоению дисциплины «Реформы, контрреформы и революции в России в XVIII-начале XX вв.», который включает усвоение материалов лекций, подготовку и выступления на семинарских занятиях, коллоквиумах, тестирование. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;



- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, источники, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

№	Наименование программы
1.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>
2.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>
3.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>
4.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>
5.	Пакет офисного программного обеспечения <i>P7-Офис. Профессиональный (Десктопная версия)</i>
6.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i>
7.	Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала <i>DeskWork Enterprise</i>

свободно распространяемые программы:

- WinZip;
- Adobe Reader;
- DjVu Plug-in
- Foxit Reader

## **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. помещением для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами – аудитория №145 ГУК.
2. альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Материально-техническое и программное обеспечение (ПО)</b>
<b>С нарушениями зрения</b>	<b>Тифлотехнические средства:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);</li><li>- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);</li><li>- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);</li><li>- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);</li> <li>- интерактивная доска (в подразделениях).</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа незрительного доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);</li> <li>- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));</li> <li>- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);</li> <li>- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);</li> <li>- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).</li> </ul>
<b>С нарушениями слуха</b>	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беспроводная система линейного акустического излучения;</li> <li>- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);</li> <li>- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium" (1 шт.);</li> <li>- проводная гарнитура Defender (1 шт.);</li> <li>- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);</li> <li>- Радиокласс Сонет (7 шт)</li> <li>- мультимедиа-компьютер;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- интерактивные и сенсорные доски.</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.</li> </ul> <p>Майкрософт Диктейт: <a href="https://dictate.ms/Subtitle Edit">https://dictate.ms/Subtitle Edit</a> (бесплатные)</p> <p>«Сурдофон»</p>
<b>С нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);</li> <li>- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);</li> <li>- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);</li> <li>- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);</li> <li>- сменная кресло-коляска (3 шт.)</li> <li>- гусеничный подъемник (6 шт.)</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы</li> <li>- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).</li> </ul>
--	---

**Лист изменений (дополнений)**  
 в рабочую программу по дисциплине «Реформы, контрреформы и революции в России в  
 XVIII - начале XX вв.»  
 по направлению подготовки 46.03.01 – История; профиль «Изучение и преподавание  
 всеобщей, отечественной и региональной истории»  
 на \_\_\_\_\_ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры истории России протокол № \_\_\_\_\_  
 от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
 подпись, расшифровка подписи, дата