

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им.  
Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

---

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра всеобщей истории**

**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель образовательной  
программы  Ю.М. Азикова  
«30» мая 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института  М.С. Тамазов  
«30» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.08.02 «Национальный вопрос в России в начале XX века»**

Направление подготовки  
**46.03.01 История**

Профиль подготовки  
**«Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории»**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Год начала подготовки: 2021

**Нальчик 2023**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Национальный вопрос в России в начале XX века»/  
сост. Х.Б. Мамсиоров. – Нальчик: КБГУ, 2023. – 40 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений, студентам очной формы обучения по направлению подготовки 46.03.01 История, 7 семестр, 4 курс.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №1291 от «8» октября 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛИ ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО .....</b>	<b>4</b>
<b>3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b>	<b>8</b>
<b>6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	<b>23</b>
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>27</b>
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>37</b>
<b>9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ) .....</b>	<b>40</b>

## 1. ЦЕЛИ ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью дисциплины** «Национальный вопрос в России в начале XX века» является формирование у студентов универсальной и профессиональных компетенций и состоит в изучении роли национального вопроса в обострении общественно-политического и социально-экономического кризиса в многонациональной империи в начале XX века, приведшего к Революции 1905-1907 гг. и Великой Русской революции 1917 г.

**Задачи дисциплины** – подготовка квалифицированных историков, понимающих причины актуализации национального вопроса в Российской империи на рубеже XIX-XX веков; исследовать место и роль национального вопроса в программах политических партий России в начале XX века; оценить эффективность и методы решения национального вопроса в правительственной и думской практике на закате Российской империи.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Национальный вопрос в России в начале XX века» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОПОП по направлению 46.03.01 История, (уровень бакалавриата). Профиль подготовки: *«Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории»*. 7 семестр, 3 зачетные единицы, зачет

Логически и содержательно-методически дисциплина связана с такими базовыми курсами, как: «История России», «Новая и новейшая история», «История Азии и Африки».

Освоению дисциплины предшествует изучение дисциплин модулей «Региональная история» («История народов Северного Кавказа») и «Практикоориентированных дисциплин», («Социально-политическая география современного мира», «Россия в мировых войнах XX в.»)

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Элементы универсальной (УК), и профессиональных (ПК) компетенций и формируемых данной дисциплиной

При изучении дисциплины особый акцент сделан на реализацию компетентного подхода, предусматривающего использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дебатов, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий)

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в области всеобщей, отечественной и региональной истории;

ПК-6. Способен понимать логику развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества и анализировать исторические процессы и явления в мировом, российском и региональном масштабах;

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:** содержание и причины актуализации национального вопроса во внутренней политике правительства и методы его решения на рубеже XIX-XX веков;

**уметь:** интерпретировать суть основных положений по национальному вопросу в программах политических партий России в начале XX века

**владеть** навыками: работы в библиотеках; поиска информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах; подготовки обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии в части решения национального вопроса в правительственной и думской практике на закате Российской империи.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма контроля*
1	2	3	4	5
<b>Раздел №1 Национальный вопрос в Российской империи на рубеже XIX-XX в.</b>				
1.	Зарождение теории и практики панславизма во второй половине XIX в.	Панславизм - доктрина сдерживания германской экспансии, сплочения русской нации, и ее сближения с государством. Мессианский элемент панславизма. Отношение западных и южных славян к установлению русской гегемонии. Имперский национализм.	УК-5, ПК-1, ПК-6.	Устный опрос (УО); самостоятельная работа (СР); коллоквиум (К); тестирование (Т)
2.	Национальная политика правительства на рубеже XIX –XX в.	Национальная политика правительства. Усиление «русского элемента» на окраинах. Административно-правовая унификация. Культурная «русификация». Социально-политическая и экономическая ситуация в национальных районах.	УК-5, ПК-1, ПК-6,	УО, СР, К, Т.
3.	Обострение польского вопроса.	Восстание 1863-1864 гг. и нивелирование польской независимости. Польская элита в вопросе о месте их страны в империи. Провал русификации поляков. Польша в революции 1905-1907 гг.	УК-5 ПК-1 ПК-6	УО, СР, К, Т.
4.	Актуализация финляндского вопроса	Полусуверенный статус Финляндии в конце XIX в. Ограничение автономии Финляндии, и начало ее полной интеграции в империю. Ущемление прав и статуса финской элиты. Бойкот финнами российских учреждений.	УК-5 ПК-1 ПК-6	УО, СР, К, Т.
5.	Проблемы Прибалтики и Украины.	Политика министерства внутренних дел по украинскому языку. Изменение этнического состава Украины в условиях индустриализации. Проявление украинского сепаратизма. Русификация Прибалтики. Прибалтика и Украина в революции 1905-1907 гг.	УК-5 ПК-1 ПК-6	УО, СР, К, Т.
6.	Еврейский вопрос	Еврейские погромы при Александре III. Превращение антисемитизма в политическую доктрину. «Временные правила» 1882 г. и радикализация еврейского населения. Еврейские погромы 1903-1905 гг.	УК-5 ПК-1 ПК-6	УО, СР, К, Т.
7.	Кавказский вопрос	Рост грузинского и армянского национализма. Секвестр имущества армянской церкви. Создание армянских антироссийских национальных институтов. Армянские погромы в Баку в феврале 1905 г. и усиление армяно-азербайджанских противоречий.	УК-5 ПК-1 ПК-6	УО, СР, К, Т

<b>Раздел № 2. Альтернативные подходы к национальному вопросу в программах политических партий и правительства России в начале XX в.</b>				
8.	Национальный вопрос в программах социалистов	Национальный вопрос в программе РСДРП. Программа национально-культурной автономии БУНДА. Национальный вопрос в программе ПСР	УК-5 ПК-1 ПК-6	УО, СР, К, Т.
9.	Национальный вопрос: подход либералов монархистов	Национальный вопрос в программе партии кадетов. Национальный вопрос в программе октябристов. Национальный вопрос в программе монархических партий.	УК-5 ПК-1 ПК-6	УО, СР, К, Т.
10.	Национально-освободительное движение и ответ правительства	Изменение национальной политики после объявления Манифеста 17 октября. Подъем национально-освободительного движения. Национальный вопрос в политике правительства С.Ю. Витте. Национальная политика в проектах реформ П.А. Столыпина.	УК-5 ПК-1 ПК-6	УО, СР, К, Т.
<b>Раздел № 3. Обсуждение национальных проблем в Государственных думах России 1906-1917 гг.</b>				
11.	Рассмотрение общих национальных проблем в Государственной думе. 1906-1917 гг.	Нормы представительства «иностранцев» в Думах. Обсуждение в Думе проблем национальной автономии, национального просвещения и свободы вероисповедания. Национальный вопрос в Госдуме в период I мировой войны	УК-5 ПК-1 ПК-6	УО, СР, К, Т
12.	Польский и финский вопросы в Государственной Думе.	Польские депутаты в I и II Государственных Думах. Западное земство и польский вопрос. Последствия ограничения автономии Финляндии, «Выборгское воззвание» депутатов Думы - признак оппозиционности Финляндии. Выступления П.А. Столыпина в Думе по финляндскому вопросу	УК-5 ПК-1 ПК-6	УО, СР, К, Т
13.	Кавказский запрос в Государственной думе	Дискуссии по Кавказскому запросу в Думе. Мероприятия Наместника по совершенствованию управления краем. Попытки И.И. Воронцова-Дашкова увеличить представительство от Кавказа в Думе. Обсуждение в Думе проблем народов Северного Кавказа.	УК-5 ПК-1 ПК-6	УО, СР, К, Т
14.	Еврейский вопрос в Государственной думе	Еврейский вопрос в Государственных Думах. Дифференциация депутатов по отношению к еврейскому вопросу: антисемитские проявления, индифферентное отношение, сочувствующие и поддерживающие. Видные депутаты-евреи в Думе.	УК-5 ПК-1 ПК-6	УО, СР, К, Т.

**Таблица 2. Структура дисциплины**  
**Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах**  
На изучение дисциплины отводится 3 зач. ед. (108 ч.)

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	7 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
<i>Лекции (Л)</i>	28	28
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	14	14
<b>Самостоятельная работа (в часах) в том числе контактная работа:</b>	<b>57</b>	<b>57</b>
<i>Реферат (Р)</i>	6	6
<i>Эссе (Э)</i>	4	4

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	7 семестр	Всего
<i>Самостоятельное изучение разделов</i>	47	47
<i>Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка семинарским занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)</i>		
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	

**Таблица 3. Лекционные занятия**

№ п/п	Тема
1.	Зарождение теории и практики панславизма во второй половине XIX в.
2.	Национальная политика правительства в конце XIX – начале XX веков
3.	Обострение польского вопроса.
4.	Актуализация финляндского вопроса
5.	Проблемы Прибалтики и Украины.
6.	Еврейский вопрос в конце XIX – начале XX вв.
7.	Кавказский вопрос в конце XIX – начале XX вв.
8.	Национальный вопрос в программных документах социалистов
9.	Отношение к национальному вопросу либеральных и монархических партий
10.	Подъем национально-освободительного движения в период революции 1905-1907 гг.
11.	Рассмотрение общих национальных проблем в Государственной думе. 1906-1917 гг.
12.	Польский и финский вопросы в Государственной Думе.
13.	Кавказский запрос в Государственной думе
14.	Еврейский вопрос в Государственной думе

**Таблица 4. Семинарские занятия**

№	Тема
1.	Национальная политика правительства в конце XIX – начале XX веков
2.	Актуализация финляндского вопроса
3.	Еврейский вопрос в конце XIX – начале XX вв.
4.	Кавказский вопрос в конце XIX – начале XX вв.
5.	Отношение к национальному вопросу либеральных и монархических партий
6.	Польский и финский вопросы в Государственной Думе.
7.	Кавказский запрос в Государственной думе

**Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

№	Тема
1	Зарождение теории и практики панславизма во второй половине XIX в.
2	Обострение польского вопроса в конце XIX – начале XX вв.
3	Проблемы Прибалтики и Украины в конце XIX – начале XX вв.
4	Национальный вопрос в программных документах социалистов
5	Подъем национально-освободительного движения в период революции 1905-1907 гг.
6	Общие национальные проблемы в Государственной думе. 1906-1917 гг.
7	Еврейский вопрос в Государственной думе

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*

### **5.1. Оценочные материалы для текущего контроля**

В соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценка успеваемости студентов осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Текущий контроль - это непрерывное «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирование умений и навыков в течение семестра и учебного года в ходе аудиторных занятий.

Материалы для подготовки к различным формам семинаров (презентации лекций, исторические источники, ссылки на полезные интернет-ресурсы), материалы для выполнения заданий в рамках самостоятельной работы, оценочные средства по всем видам контроля успеваемости студентов, учебно-методические пособия доступны на странице дисциплины на [open.kbsu.ru](http://open.kbsu.ru)

### **Примеры типовых заданий для текущего контроля**

#### **5.1.1. Устный опрос (УО)**

**Контролируемые компетенции: УК-5; ПК-1; ПК-6.**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине **«Национальный вопрос в России в начале XX века»**. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

#### **Семинарские занятия**

##### **Тема 1. Национальная политика правительства на рубеже XIX –XX в.**

1. Национальная политика правительства.
2. Усиление «русского элемента» на окраинах.
3. Административно-правовая унификация и культурная «русификация».
4. Социально-политическая и экономическая ситуация в национальных районах.

##### **Тема 2. Актуализация финляндского вопроса на рубеже XIX –XX в.**

1. Полусуверенный статус Финляндии в конце XIX в.
2. Ограничение автономии Финляндии, и начало ее полной интеграции в империю.
3. Ущемление прав и статуса финской элиты.
4. Бойкот финнами российских учреждений.

##### **Тема 3. Еврейский вопрос на рубеже XIX –XX в.**

1. Еврейские погромы при Александре III.
2. Превращение антисемитизма в политическую доктрину.
3. «Временные правила» 1882 г. и радикализация еврейского населения.
4. Еврейские погромы 1903-1905 гг.

##### **Тема 4. Кавказский вопрос на рубеже XIX –XX в.**

1. Рост грузинского и армянского национализма.
2. Секвестр имущества армянской церкви.
3. Создание армянских антироссийских национальных институтов.
4. Армянские погромы в Баку в феврале 1905 г. и усиление армяно-азербайджанских проиоворечий.



**Тема 5. Отношение к национальному вопросу либеральных и монархических партий**

1. Национальный вопрос в программе партии кадетов.
2. Национальный вопрос в программе октябристов.
3. Национальный вопрос в программе монархических партий.

**Тема 6. Польский и финский вопросы в Государственной Думе.**

1. Польские депутаты в I и II Государственных Думах. Западное земство и польский вопрос.
2. Последствия ограничения автономии Финляндии,
3. «Выборгское воззвание» депутатов Думы - признак оппозиционности Финляндии.
4. Выступления П.А. Столыпина в Думе по финляндскому вопросу

**Тема 7. Кавказский запрос в Государственной думе**

1. Дискуссии по Кавказскому запросу в Думе.
2. Мероприятия Наместника по совершенствованию управления краем.
3. Попытки И.И. Воронцова-Дашкова увеличить представительство от Кавказа в Думе.
4. Обсуждение в Думе проблем народов Северного Кавказа.

**Критерии оценивания знаний студента на семинаре**

Сумма баллов	Оценка	Критерий
<b>3 балла</b>	<b>отлично</b>	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов.
<b>2 балла</b>	<b>хорошо</b>	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.
<b>1 балл</b>	<b>удовлетворительно</b>	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками, поверхностно знаком с историографией.
<b>0 баллов</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией.

**5.1.2. Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа (СР)****Контролируемые компетенции: УК-5; ПК-1; ПК-6.****Задание на умение анализировать исторические события и процессы**

Сравните программные установки политических партий России по национальному вопросу. Укажите общее и отличия различных групп партий; социалистических, либеральных и монархических

ОБЩЕЕ	
• _____	
• _____	
• _____	
ОТЛИЧИЯ	
• _____	• _____

• _____	• _____
• _____	• _____

**Задание на знание исторических событий**  
**Отношение к национальному вопросу**

Отношение к вопросу	Кавказский вопрос	Польский вопрос	Финляндский вопрос	Еврейский вопрос	Украинский вопрос
Правительства					
Политических партий					
Государственной Думы					

*Методические указания по выполнению самостоятельной работы.*

Самостоятельная работа выполняется студентами во внеучебное время. При выполнении:

*Задания № 1* план-конспект ответа излагается в следующем порядке: хронология; историография; теория вопроса; причины; ход событий; значение.

*Задание № 2* на определение понятия раскрывается по следующему образцу: «... – это понятие для обозначения..., которое характеризуется следующими признаками: а)...; б) ...».

*Задание № 3* на доказательство выполняется в следующем порядке: а) определение; б) основные направления доказательства; в) конкретно исторические факты доказательства.

*Задание № 4* на сравнение выполняется следующим образом: а) определение; б) параметры сравнения; в) общее и различия.

**Тема № 1**

*Задание № 1*

Раскройте причины зарождения панславизма в общественно-политической практике России во второй половине XIX века.

*Задание № 2*

Дайте определение следующим понятиям: панславизм, мессианство, гегемония, национализм.

*Задание № 3.*

Докажите, что панславизм, зародившийся в России во второй половине XIX века, имел элементы мессианства

*Задание № 4.*

Сравните основные черты доктрины панславизма и имперского национализма

*Задание № 5*

Составьте хронологическую таблицу важнейших событий в истории панславизма в России во второй половине XIX века.

**Тема № 2**

*Задание № 1.*

Раскройте содержание политики усиления «русского элемента» на национальных окраинах во второй половине XIX века.

*Задание № 2.*

Дайте определение понятиям: бюрократия, унификация, «обрусение», «русификация».

*Задание № 3.*

Докажите, что методы национальной политики во второй половине XIX века в России не оправдывали себя.

*Задание № 4.*

Сравните методы «обрусения» и «национализации», используемые при реализации национальной политике во второй половине XIX века.

*Задание № 5.*

Составьте хронологическую таблицу наиболее важных событий в практике решения национального вопроса в России во второй половине XIX века.

**Тема № 3**

*Задание № 1*

Какие события в России во второй половине XIX века ускорили процесс уничтожения остатков польской независимости.

*Задание № 2*

Дайте определение следующим понятиям: *элита, империя, администрирование, статус.*

*Задание № 3.*

Докажите, что Польша в период революции 1905-1907 гг. являлась самой беспокойной частью империи.

*Задание № 4.*

Сравните уровни автономных прав Польши и Финляндии в составе Российской империи во второй половине XIX века.

*Задание № 5.*

Составьте хронологическую таблицу, характеризующая накал обострения польского вопроса во второй половине XIX века.

**Тема № 4**

*Задание № 1*

Назовите причины усиления политики министра внутренних дел П.А. Валуева по подавлению украинского языка во второй половине XIX в.

*Задание № 2*

Дайте определение следующим понятиям: *языковая политика, этнос, аристократия, русификация.*

*Задание № 3.*

Докажите, что изменение этнического состава Украины во второй половине XIX в. было обусловлено преимущественно влиянием индустриализации.

*Задание № 4.*

Назовите отличительные особенности в управлении во второй половине XIX века таким национальными регионами России как Украина и Прибалтика

*Задание № 5.*

Составьте хронологическую таблицу, характеризующая проявления симптомов украинского сепаратизма и дестабилизации ситуации в Прибалтике в период революции 1905-1907 гг.

**Тема № 5**

*Задание № 1*

Назовите основные предпосылки изменений в национальной политике в рамках реформ государственного управления страной в 1905-1906 гг.

*Задание № 2*

Дайте определение следующим понятиям: *сейм, интеграция, статус, бойкот, империя*

*Задание № 3.*

Докажите, что в 90-е гг. XIX в. в составе Российской империи образовалось отдельное полусуверенное Великое княжество Финляндское.

*Задание № 4.*

Сравните уровни автономных прав Польши и Финляндии в составе Российской империи во второй половине XIX века.

*Задание № 5.*

Составьте хронологическую таблицу, характеризующая повышение градуса финского сепаратизма на рубеже XIX- XX веков.

**Тема № 6**

*Задание № 1*

Почему грузинский национализм, сформировавшийся на рубеже XIX-XX веков, имел явно выраженный антикапиталистический окрас?

*Задание № 2*

Дайте определение следующим понятиям: *секвестр*, *Дашнакцутун*, национальное самосознание, солидарность.

*Задание № 3.*

Докажите, что армянские погромы в Баку в феврале 1905 г. свидетельствовали о низкой эффективности национальной политики самодержавия в начале XX века.

*Задание № 4.*

Дайте сравнительную характеристику проявлениям грузинского и армянского национализма на рубеже XIX-XX веков.

*Задание № 5.*

Составьте хронологическую таблицу основных событий, касающихся укрепления армянской и азербайджанской солидарности в начале XX века.

**Тема № 7**

*Задание № 1*

Объясните причины волны антисемитских погромов после смерти Александра II.

*Задание № 2*

Дайте определение следующим понятиям: «Временные правила» 1882 г., еврейские погромы, «протоколы сионских мудрецов»

*Задание № 3.*

Докажите, что «Протоколов сионских мудрецов» были сфабрикованы в недрах службы российской полиции в интересах политической конъюнктуры

*Задание № 4.*

Проанализируйте причины нарастания антисемитизма в России во второй половине XIX века.

*Задание № 5.*

Составьте хронологическую таблицу основных событий, характеризующих рост антисемитизма во второй половине XIX - начале XX в.

**Тема № 8**

*Задание № 1*

Объясните причины включения социал-демократами в свою Программу требований по национальному вопросу

*Задание № 2*

Дайте определение следующим понятиям: *право наций на самоопределение*, *теория культурно-национальной автономии*, *федерализация*

*Задание № 3.*

Докажите, что Программа РСДРП по национальному вопросу: РСДРП - право наций на самоопределение без механизма реализации-формы политического устройства.

*Задание № 4.*

Сравните основные положения программ по национальному вопросу РСДРП и ПСР.

*Задание № 5.*

Составьте хронологическую таблицу, касающиеся основных событий по разработке социалистическими партиями положений по национальному вопросу.

**Тема № 9**

*Задание № 1*

Назовите основные программные положения либеральных партий по национальному вопросу.

*Задание № 2*

Дайте определение следующим понятиям: *национализм*, *шовинизм*, *монархизм*, *либерализм*, *центристы*, «*правые*».

*Задание № 3.*

Докажите, что либералы и правые в купе с правительством стремились к формированию системы националистической государственности с гражданами различных степеней и разрядов.

*Задание № 4.*

Сравните и выявите общее и особенное в программах буржуазно-дворянских либеральных и монархических партий в части требований по национальному вопросу

*Задание № 5.*

Составьте хронологическую таблицу, касающиеся основных событий по разработке либеральными и монархическими партиями положений по национальному вопросу.

**Тема № 10**

*Задание № 1*

Дайте характеристику Указу Николая II от 12 декабря 1904 г. и оценку его значения относительно национального вопроса.

*Задание № 2*

Дайте определение понятиям: веротерпимость, «инородцы», представительное собрание, шовинизм, национализм.

*Задание № 3.*

Докажите, что национальный вопрос в деятельности кабинета С.Ю. Витте являлся «Ахиллесовой пятой»

*Задание № 4.*

Сравните подходы к решению национального вопроса в деятельности кабинета министров С.Ю. Витте и соответственно П.А. Столыпина.

*Задание № 5*

Составьте хронологическую таблицу, характеризующую радикализацию национальных окраин в период Первой российской революции

**Тема № 11**

*Задание № 1.*

Какое значение придавала Государственная дума обсуждению национальных проблем в имперский период ?

*Задание № 2.*

Дайте определение следующим понятиям: «Инородцы», Государственная дума, представительное собрание, фракции.

*Задание № 3.*

Докажите, что неэффективное обсуждение национального вопроса в Государственной Думе накануне и во время Первой мировой войны имело негативные последствия для судьбы империи.

*Задание № 4.*

Сравните подходы правительства П.А. Столыпина и Государственной думы к решению национального вопроса.

*Задание № 5.*

Составьте таблицу, характеризующую динамику представительства «инородцев» в Государственных думах России в 1907-1917 гг.

**Тема № 12.**

*Задание № 1*

Какую роль сыграло ущемление административных и политических прав национальной элиты в обострении польского и финляндского вопросов?

*Задание № 2*

Дайте определение следующим понятиям: Государственная дума, Государственный совет, «Выборгское воззвание», Польское Коло, сейм.

*Задание № 3.*

Докажите, что причиной ухудшение отношений с Финляндией стало результатом чрезмерного вмешательства империи в ее дела,

*Задание № 4.*

Сравните проекты решений, принятых Государственной думой по польскому и финляндскому вопросам

*Задание № 5.*

Составьте хронологическую таблицу, характеризующие наступление правительства на автономные права Польши и Финляндии в начале XX века.

### Тема № 13

#### Задание № 1

Назовите предпосылки генезиса кавказского вопроса во внутренней политике Российской империи во второй половине XIX в.

#### Задание № 2

Дайте определение следующим понятиям: Кавказский запрос, Наместник Кавказа, исламский фактор, терроризм.

#### Задание № 3.

Докажите, что было действительной причиной Кавказского запроса, инициированного «правыми» думцами против наместника Кавказа И.И. Воронцова-Дашкова

#### Задание № 4.

Сравните проекты решений, предлагавшихся в Государственной думе по кавказскому вопросу депутатами от «левых» и «правых» партий.

#### Задание № 5.

Составьте таблицу, характеризующие рассмотрение различных проблем по кавказскому вопросу.

### Тема № 14

#### Задание № 1

Охарактеризуйте позицию правительства к евреям в период деятельности Думы (1906-1917 гг.)

#### Задание № 2

Дайте определение следующим понятиям: Манифест 17 октября, Государственная дума, парламентская монархия, антисемитизм.

#### Задание № 3.

Докажите, что выступления немногочисленных депутатов-евреев в Государственной думе носило конструктивный характер.

#### Задание № 4.

Сравните отношение к еврейскому вопросу депутатов фракций с большинством антисемитов, с подходом думцев, добивавшихся улучшения правового положения евреев.

#### Задание № 5.

Составьте таблицу о рассмотрении еврейского вопроса по итогам работе Думы четырех созывов.

### Критерии оценивания знаний студента при выполнении заданий для самостоятельной работы

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3-4	отлично	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов, подготовил презентацию.
2	хорошо	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.
1	удовлетворительно	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками и историографией.
0	неудовлетворительно	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией вопросов.

### 5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов и эссе

Примерные темы рефератов по дисциплине «Национальный вопрос в России в нач. XX в»

#### **По теме № 1**

1. Мессианский элемент панславизма.
2. Имперский национализм.

#### **По теме № 2**

3. Политика усиления «русского элемента» на окраинах
4. Культурная «русификация» национальных окраин.

#### **По теме № 3**

5. Разделение польской элиты в вопросе о месте их страны в империи.
6. Образование в конце XIX в. полусуверенной Финляндии

#### **По теме № 4**

7. Ущемление прав и политического статуса польской и финской элиты.
8. Безуспешные итоги попыток русифицировать поляков и финнов.

#### **По теме № 5**

9. Симптомы украинского сепаратизма.
10. Усиление политики русификации Прибалтики.

#### **По теме № 6**

11. Ограничительные «Временные правила» 1882 г.
12. Еврейские погромы 1903-1905 гг.

#### **По теме № 7**

13. Армянские погромы в Баку в феврале 1905 г.
14. Межобщинные столкновения – катализатор укрепления армянской и азербайджанской солидарности.

#### **По теме № 8**

15. Программа национально-культурной автономии БУНДА.
16. Положение о федерализме в программе ПСР по национальному вопросу.

#### **По теме № 9**

17. Указ императора Николая II от 12 декабря 1904 г. и его роль в части решения национального вопроса
18. Новый курс Комитета министров по национальному вопросу

#### **По теме № 10**

19. Динамика норм представительства «иногородцев» в Государственной думе
20. Национальный вопрос в кабинете С.Ю. Витте

#### **По теме № 11**

21. Деятельность поляков в I Государственной Думе.
22. Деятельность поляков во II Государственной Думе.

#### **По теме № 12**

23. Выступления П.А. Столыпина Думе по вопросу о Финляндии 5 мая 1908 г. и его значение
24. Выступления П.А. Столыпина Думе по вопросу о Финляндии 21 мая 1910 г. и его значение

#### **По теме № 13**

25. Курс И.И. Воронцовым-Дашкова на увеличения представительства горцев в Государственной Думе от Кавказа.
26. Инициатива Наместника И.И. Воронцова-Дашкова о привлечении горцев к государственной службе.

#### **По теме № 14**

27. Суть противоречий между правыми и левыми по Кавказскому вопросу.
28. Отношение думцев, к еврейскому вопросу фракций, индифферентно относившихся к евреям

#### **Критерии оценки реферата:**

«отлично» (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных

точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

**«хорошо» (2 балла)** – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

**«удовлетворительно» (1 балл)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием. Отсутствуют отдельные фрагменты.

**«неудовлетворительно» (0 баллов)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

### **Оценочные материалы для выполнения эссе**

**Эссе** представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе используется в дисциплине «Кавказ в современных международных отношениях в XX- начале XXI вв.» в целях приобретения обучающимся гражданской позиции, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

### **Примерные темы эссе:**

#### **По теме № 1**

1. Панславизм - доктрина сдерживания германской экспансии,

#### **По теме № 2**

2. Административно-правовая унификация национальных окраин.

#### **По теме № 3**

3. Польша – самая беспокойная часть империи в революции 1905-1907 гг.

#### **По теме № 4**

4. Бойкот финнами российских учреждений в начале XX века.

#### **По теме № 5**

5. Симптомы украинского сепаратизма.

#### **По теме № 6**

6. Влияние «Протоколов сионских мудрецов» на внутреннюю политику после 1905 г.

#### **По теме № 7**

7. Противоречия в РСДРП относительно программы национально-культурной автономии БУНДА.

#### **По теме № 8**



8. Проблема пропорционального представительства народов в общероссийских органах власти в программе ПСР

**По теме № 9**

9. Причины игнорирования монархическими партиями позиций и предложения либералов по национальному вопросу

**По теме № 10**

10. Национальная политика правительства после Манифеста 17 октября.

**По теме № 11**

11. Ухудшение отношений с Финляндией после ограничения ее автономии,  
12. «Выборгского воззвания» депутатов Думы - признак оппозиционности Финляндии.

**По теме № 12**

13. Национальный вопрос в Госдуме накануне Первой мировой войны.  
14. Национальный вопрос в Госдуме во время Первой мировой войны.

**По теме № 13**

15. Еврейский вопрос в работе Думы 1-2 созывов.

**По теме № 14**

16. Еврейский вопрос в работе Думы 3-4 созывов.

**Критерии оценки эссе**

**2 балла** ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к публичной коммуникации;

**1 балла** – обучающийся достаточно полно, но без творческих находок выполнил возложенные на него задачи;

**0 баллов** – задание не выполнено.

**5.2 Оценочные средства для рубежного контроля**

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения отдельных разделов –курса с целью определения качества усвоения учебного материала. В течение семестра по графику проводится три контрольных мероприятия, каждое из которых является своего рода микроэкзаменом по материалам учебного раздела. Проводится он в устной или письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Формами рубежного контроля являются коллоквиумы, контрольные работы, тестирование по материалам учебного раздела. В ходе рубежного контроля используются фонды комплексных контрольных заданий (в первую очередь, сертифицированных в установленном порядке). Формы рубежного контроля знаний, умений и навыков студентов устанавливаются кафедрой. Рубежные контрольные мероприятия охватывают весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

**Примеры типовых заданий для рубежного контроля**

**5.2.1.Тестирование (Т)**

**Контролируемые компетенции: УК-5; ПК-1; ПК-6.**

**Виды тестов**

***открытого типа:***

*Политика сохранения этносов и превращения их в граждан России не формально-юридически, а фактически, когда их отечеством должна была стать Россия, а высшим авторитетом — русский самодержец, это:*

1. «русификация»
2. «обрусение»        +
3. «ассимиляция»
4. «унификация»

*Антисемитизм — одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к этнической или религиозной группе:*

1. кавказцев.
2. славянам
3. англосаксов
4. евреев +

#### **закрытого типа:**

*Доктрина сдерживания германской экспансии, попытки восстановления разорванной русской этнической ткани и сближения государства и народа*

### (Панславизм)

*Государственный деятель, выдвинувший в начале XX вв. идею о создании в Российской империи министерства по делам национальностей*

### (Столыпин)

#### **на упорядочение**

*Хронологическая последовательность создания национальных политических партий и национальных групп депутатов в Государственной думе*

- |                       |      |
|-----------------------|------|
| 1. БУНД               | 1911 |
| 2. Дашнакцутюн.....   | 1906 |
| 3. Польское КОЛО..... | 1890 |
| 4. Мусават.....       | 1897 |

#### **на соответствие**

*Установить соответствие между политическими партиями и их программными установками и принципами по национальному вопросу*

РСДРП.....	программы культурно-национальной автономии
БУНД.....	право наций на самоопределение
ПСР.....	создание самостоятельного еврейского государства
СЕРП.....	принцип федерализации

#### **Критерии оценивания знаний студента по тестовым заданиям**

<b>Сумма баллов</b>	<b>Критерий</b>
<b>4 балла</b>	Получают студенты, выполнившие правильно 91-100 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
<b>3 балла</b>	Получают студенты, выполнившие правильно 71–90 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
<b>2 балла</b>	Получают студенты, выполнившие правильно 50–70% от общего объема предложенных тестовых заданий.
<b>1 балл</b>	Получают студенты, выполнившие правильно более 25% - менее 50 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
<b>0 баллов</b>	Получают студенты, выполнившие правильно менее 25% от общего объема предложенных тестовых заданий.

#### **5.2.2. Коллоквиум (К)**

**Вопросы к контрольным точкам**  
**Контролируемые компетенции: УК-5; ПК-1; ПК-6.**

**1 контрольная точка. Раздел:**  
**«Национальный вопрос в Российской империи на рубеже XIX-XX в.»**

1. Панславизм - доктрина сдерживания германской экспансии и сплочения русской нации,
2. Мессианский элемент панславизма.
3. Отношение западных и южных славян к установлению русской гегемонии.
4. Национальная политика правительства на рубеже XIX-XX в.
5. Усиление «русского элемента» на окраинах в конце XIX в.
6. Административно-правовая унификация. Культурная «русификация» во второй половине XIX в.
7. Социально-политическая и экономическая ситуация в национальных районах. рубеже XIX-XX в.
8. Восстание 1863-1864 гг. и нивелирование польской независимости.
9. Польская элита в вопросе о месте их страны в империи рубеже XIX-XX в.
10. Провал русификации поляков.
11. Польша в революции 1905-1907 гг.
12. Полусуверенный статус Финляндии в конце XIX в.
13. Ограничение автономии Финляндии, и начало ее полной интеграции в империю.
14. Ущемление прав и статуса финской элиты на рубеже XIX-XX в.
15. Бойкот финнами российских учреждений в начале XX в.
16. Политика правительства по украинскому языку на рубеже XIX-XX в.
17. Изменение этнического состава Украины в условиях индустриализации к концу XIX в.
18. Проявление украинского сепаратизма на рубеже XIX-XX в.
19. Русификация Прибалтики на рубеже XIX-XX в.
20. Прибалтика и Украина в революции 1905-1907 гг.

**2 контрольная точка. Раздел**  
**«Альтернативные подходы к национальному вопросу в программах политических партий и правительства России в начале XX в.»**

1. Еврейские погромы при Александре III.
2. Превращение антисемитизма в политическую доктрину.
3. «Временные правила» 1882 г. и радикализация еврейского населения.
4. Еврейские погромы 1903-1905 гг.
5. Рост грузинского и армянского национализма на рубеже XIX-XX в.
6. Секвестр имущества армянской церкви.
7. Создание армянских антироссийских национальных институтов в конце XIX в.
8. Армянские погромы в Баку в феврале 1905 г. и усиление армяно-азербайджанских противоречий.
9. Национальный вопрос в программе РСДРП.
10. Программа национально-культурной автономии БУНДА.
11. Национальный вопрос в программе ПСР.
12. Национальный вопрос в программе партии кадетов.
13. Национальный вопрос в программе октябристов.
14. Национальный вопрос в программе монархических партий.
15. Изменение национальной политики после объявления Манифеста 17 октября.
16. Подъем национально-освободительного движения в период революции 1905-1907 гг..
17. Национальная политика правительства С.Ю. Витте.
18. Национальный вопрос в проектах государственных реформ П.А. Столыпина.

**3 контрольная точка. Раздел:**

**«Обсуждение национальных проблем в Государственных думах России  
1906-1917 гг.»**

1. Изменение норм представительства «инородцев» в Государственных думах.
2. Обсуждение в Думе проблем национальной автономии.
3. Дума о национальном просвещении и свободе вероисповедания.
4. Обсуждение национального вопроса в Госдуме в период I мировой войны
5. Польские депутаты в I и II Государственных Думах.
6. Западное земство и польский вопрос в Государственных Думах.
7. Последствия ограничения автономии Финляндии
8. «Выборгское воззвание» депутатов Думы - признак оппозиционности Финляндии.
9. Выступления П.А. Столыпина в Государственной Думе по финляндскому вопросу
10. Дискуссии по Кавказскому запросу в Думе.
11. Мероприятия Наместника по совершенствованию управления краем.
12. Попытки И.И. Воронцова-Дашкова увеличить представительство от Кавказа в Думе.
13. Обсуждение в Думе проблем народов Северного Кавказа.
14. Еврейский вопрос в Государственных Думах..
15. Дифференциация депутатов по отношению к еврейскому вопросу: антисемитские проявления, индифферентное отношение, сочувствующие и поддерживающие.
16. Видные депутаты-евреи в Государственной Думе.

**Критерии оценивания знаний студента на коллоквиуме**

<b>Сумма баллов за 1 вопрос</b>	<b>Критерий</b>
<b>5-6 баллов</b>	Глубокое и прочное усвоение программного материала, ориентирование в источниках и основной историографической литературе, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, наличие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.
<b>3-4 балла</b>	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, наличие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
<b>1-2 балла</b>	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, отсутствие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
<b>0 баллов</b>	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, отсутствие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.

*Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих*

<b>№п/п</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Сумма баллов</b>			
		<b>Общая сумма</b>	<b>1-я точка</b>	<b>2-я точка</b>	<b>3-я точка</b>
<b>1</b>	<b>Посещение занятий</b>	<b>10 баллов</b>	<b>3 б.</b>	<b>3 б.</b>	<b>4 б.</b>
<b>2</b>	<b>Текущий контроль:</b>	<b>до 30 баллов</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>
	<b>ответ на семинаре</b>	<b>от 0 до 9 б.</b>	<b>от 0 до 3 б.</b>	<b>от 0 до 3 б.</b>	<b>от 0 до 3 б.</b>

	<i>устный опрос</i>	<i>от 0 до 9 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>
	<i>выполнение самостоятельных заданий</i>	<i>от 0 до 12 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>
<b>3</b>	<b><i>Рубежный контроль</i></b>	<b><i>до 30 баллов</i></b>	<b><i>до 10 б.</i></b>	<b><i>до 10 б.</i></b>	<b><i>до 10 б.</i></b>
	<i>тестирование</i>	<i>от 0 до 12 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>
	<i>коллоквиум</i>	<i>от 0 до 18 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>
<b>4</b>	<b><i>Допуск к промежуточной аттестации по итогам текущего и рубежного контроля</i></b>	<b><i>не менее 36 до 70 баллов</i></b>	<b><i>не менее 12 до 23 б.</i></b>	<b><i>не менее 12 до 23 б.</i></b>	<b><i>не менее 12 до 24 б.</i></b>

*Шкала оценивания планируемых результатов обучения  
Текущий и рубежный контроль*

Семестр	Шкала оценивания		
	Незачтено (36-60)	Зачтено (36-61)	Зачтено (62-70)
	Студент на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент на зачете дал полный ответ на заданные вопросы	Студенту, по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.

### 5.3 Оценочные средства в ходе промежуточного контроля

Промежуточный контроль - это зачет в сессионный период по дисциплине (курсу) в целом. Полная оценка по дисциплине определяется по сумме баллов, полученных студентом по всем формам текущего и рубежного контроля и баллов, полученных при сдаче зачета.

#### Перечень вопросов на зачет Контролируемые компетенции: УК-5; ПК-1; ПК-6.

1. Панславизм - доктрина сдерживания германской экспансии и сплочения русской нации,
2. Мессианский элемент панславизма.
3. Отношение западных и южных славян к установлению русской гегемонии.
4. Национальная политика правительства на рубеже XIX-XX в.
5. Усиление «русского элемента» на окраинах в конце XIX в.
6. Административно-правовая унификация. Культурная «русификация» во второй половине XIX в.
7. Социально-политическая и экономическая ситуация в национальных районах. рубеже XIX-XX в.
8. Восстание 1863-1864 гг. и нивелирование польской независимости.
9. Польская элита в вопросе о месте их страны в империи рубеже XIX-XX в.
10. Провал русификации поляков.
11. Польша в революции 1905-1907 гг.
12. Полусуверенный статус Финляндии в конце XIX в.
13. Ограничение автономии Финляндии, и начало ее полной интеграции в империю.
14. Ущемление прав и статуса финской элиты на рубеже XIX-XX в.

15. Бойкот финнами российских учреждений в начале XX в.
16. Политика правительства по украинскому языку на рубеже XIX-XX в.
17. Изменение этнического состава Украины в условиях индустриализации к концу XIX в.
18. Проявление украинского сепаратизма на рубеже XIX-XX в.
19. Русификация Прибалтики на рубеже XIX-XX в.
20. Прибалтика и Украина в революции 1905-1907 гг.
21. Еврейские погромы при Александре III.
22. Превращение антисемитизма в политическую доктрину.
23. «Временные правила» 1882 г. и радикализация еврейского населения.
24. Еврейские погромы 1903-1905 гг.
25. Рост грузинского и армянского национализма на рубеже XIX-XX в.
26. Секвестр имущества армянской церкви, создание армянских антироссийских национальных институтов в конце XIX в.
27. Армянские погромы в Баку в феврале 1905 г. и усиление армяно-азербайджанских противоречий.
28. Национальный вопрос в программе РСДРП.
29. Программа национально-культурной автономии БУНДА.
30. Национальный вопрос в программе ПСР.
31. Национальный вопрос в программе либеральных партий
32. Национальный вопрос в программе монархических партий.
33. Изменение национальной политики после объявления Манифеста 17 октября.
34. Подъем национально-освободительного движения в период революции 1905-1907 гг..
35. Национальная политика правительства С.Ю. Витте.
36. Национальный вопрос в проектах государственных реформ П.А. Столыпина.
37. Изменение норм представительства «инородцев» в Государственных думах.
38. Обсуждение в Думе проблем национальной автономии.
39. Дума о национальном просвещении и свободе вероисповедания.
40. Обсуждение национального вопроса в Госдуме в период I мировой войны
41. Польский вопрос в Государственных Думах.
42. Последствия ограничения автономии Финляндии
43. «Выборгское воззвание» депутатов Думы - признак оппозиционности Финляндии.
44. Выступления П.А. Столыпина в Государственной Думе по финляндскому вопросу
45. Дискуссии при обсуждении Кавказского запроса в Государственной Думе.
46. Чистка Наместником Кавказа административного, управленческого персонала.
47. Попытки И.И. Воронцова-Дашкова совершенствования местного управления, увеличения представительство от Кавказа в Думе.
48. Обсуждение в Государственной Думе проблем народов Северного Кавказа
49. Еврейский вопрос в Государственной Думе.
50. Дифференциация депутатов по отношению к еврейскому вопросу

Для допуска к зачету студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля успеваемости не менее 36 баллов. Для получения зачета, которым заканчивается изучение дисциплины в семестре, студент должен набрать 61 балл.

Критерием оценки уровня форсированности компетенций в рамках учебной дисциплины «**Национальный вопрос в России в конце XIX – начале XX вв.**» является зачет в 7 семестре.

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

#### **Критерии оценки качества освоения дисциплины**

<b>Сумма баллов</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерий</b>
61	<i>зачтено</i>	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На

		зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.
36-60	<i>незачтено</i>	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### *Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке*

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>	<i>Индикаторы достижения компетенции</i>	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала</i>
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-Б.5.2.</b> Способен выявлять причины межкультурного разнообразия общества, культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни и знаний этапов исторического развития России в контексте мировой истории	Знать основные исторические события, явления и процессы; основные подходы к изучению различных исторических проблем; исторически сложившиеся формы государственной и общественной жизни	Оценочные материалы: ■ для устного опроса (раздел 5.1.1.) ■ для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); ■ для написания рефератов и эссе (раздел 5.1.3.) ■ тестовые задания <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> (раздел 5.2.1.); ■ коллоквиум (5.2.2.); ■ вопросы к зачету (раздел 5.3.)
		Уметь логично и аргументировано излагать изученный материал по определенной тематике, овладение методикой научного анализа и познания в процессе работы со специальной научной литературой и всесторонней оценки мнений исследователей по изучаемым проблемам	
		Владеть навыками работы с историческими источниками и литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами анализа исторического текста; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно	

		рассматриваемых исторических вопросов и современных общественных проблем	
ПК-1. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в области всеобщей, отечественной и региональной истории	<b>ПК-Б.1.1.</b> Способен понимать основные факты, явления, события мировой истории с древнейших времен до современности, понимать фундаментальные исторические проблемы	Знать Основные исторические категории, факты, события, явления и проблемы отечественной и всеобщей истории	Оценочные материалы: ■ для устного опроса (раздел 5.1.1.) ■ для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); ■ для написания рефератов и эссе (раздел 5.1.3.) ■ тестовые задания <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> (раздел 5.2.1.); ■ коллоквиум (5.2.2.); вопросы к зачету (раздел 5.3.)
		Уметь Раскрыть смысл исторических проблем. Представить рассматриваемые исторические проблемы в развитии	
		Владеть Навыками работы с историческими источниками и критической литературой	
	<b>ПК-Б.1.2.</b> Способен понимать особенности развития цивилизаций и стран мира во взаимосвязи с геополитическими, военно-политическими, идеологическими и социально-экономическими аспектами мировой истории	Знать Закономерности развития истории цивилизаций, стран и народов в сопоставлении	Оценочные материалы: ■ для устного опроса (раздел 5.1.1.) ■ для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); ■ для написания рефератов и эссе (раздел 5.1.3.) ■ тестовые задания <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> (раздел 5.2.1.); ■ коллоквиум (5.2.2.); вопросы к зачету (раздел 5.3.)
		Уметь Провести сравнение особенностей развития различных цивилизаций	
		Владеть Приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала; сравнительно-историческим и диахронным методами, методом классификации и типологическим методом	
	<b>ПК-Б.1.3.</b> Способен критически оценивать и свободно излагать проблемы исторической общности и особенностей разных стран и народов; выяснять корни явлений современности в историческом прошлом	Знать Основные направления исследования проблемы исторической общности и особенностей разных стран и народов	Оценочные материалы: ■ для устного опроса (раздел 5.1.1.) ■ для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); ■ для написания рефератов и эссе (раздел 5.1.3.) ■ тестовые задания
		Уметь Анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, явления и процессы, делать аргументированные	



		<p>выводы на основе опыта различных школ исторической мысли, анализировать во взаимосвязи исторические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне</p> <p>Владеть Навыками исторического анализа при рассмотрении исторических событий навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных исторических проблем и конкретных историографических подходов</p>	<p><a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> (раздел 5.2.1.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ коллоквиум (5.2.2.);</li> </ul> <p>вопросы к зачету (раздел 5.3.)</p>
ПК-6. Способен понимать логику развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества и анализировать исторические процессы и явления в мировом, российском и региональном масштабах	<p><b>ПК-Б.6.1.</b> Способен понимать специфику институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; понимать общие закономерности и конкретно-исторические особенности функционирования данных подсистем общества</p>	<p>Знать Теорию появления, становления и развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества</p> <p>Уметь Сопоставлять разные концепции и подходы в определении и обосновании появления, становления и развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества</p> <p>Владеть Навыком работы с научными текстами, описывающими и объясняющими появление, становление и развитие институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества</p>	<p>Оценочные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ для устного опроса (раздел 5.1.1.)</li> <li>■ для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.);</li> <li>■ для написания рефератов и эссе (раздел 5.1.3.)</li> <li>■ тестовые задания <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> (раздел 5.2.1.);</li> <li>■ коллоквиум (5.2.2.);</li> </ul> <p>вопросы к зачету (раздел 5.3.)</p>
	<p><b>ПК-Б.6.2.</b> Способен понимать взаимосвязь развития и функционирования институциональной,</p>	<p>Знать Закономерности и особенности развития институциональной, нормативной,</p>	<p>Оценочные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ для устного опроса (раздел 5.1.1.)</li> </ul>

	нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества	функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в истории цивилизаций, стран и народов	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.);</li> <li>■ для написания рефератов и эссе (раздел 5.1.3.)</li> <li>■ тестовые задания <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> (раздел 5.2.1.);</li> <li>■ коллоквиум (5.2.2.);</li> <li>■ вопросы к зачету (раздел 5.3.)</li> </ul>
		Уметь Провести сравнение особенностей развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в истории цивилизаций, стран и народов	
		Владеть Навыком формулирования самостоятельных выводов относительно развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в истории цивилизаций, стран и народов	
	<b>ПК-Б.6.3.</b> Способен критически оценивать и свободно излагать проблемы исторической общности и особенностей развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; анализировать исторические данные и выяснять корни явлений и процессов современности в историческом прошлом в мировом, российском и региональном масштабах	Знать Основные направления исследования проблемы исторической общности и особенностей развития общностей разного уровня сложности	Оценочные материалы: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ для устного опроса (раздел 5.1.1.)</li> <li>■ для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.);</li> <li>■ для написания рефератов и эссе (раздел 5.1.3.)</li> <li>■ тестовые задания <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> (раздел 5.2.1.);</li> <li>■ коллоквиум (5.2.2.);</li> <li>■ вопросы к зачету (раздел 5.3.)</li> </ul>
		Уметь Анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, явления и процессы, делать аргументированные выводы на основе опыта различных школ исторической мысли, анализировать во взаимосвязи исторические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне	

		Владеть Навыками исторического анализа; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно исторических проблем и историографических подходов их рассмотрения	
--	--	--	--

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Вишняков, Я. В. История России. В четырех томах. Т.2: XIX — начало XX века : учебное пособие для вузов / Я. В. Вишняков ; под редакцией М. А. Липкина, В. И. Уколовой. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-7567-1051-9, 978-5-7567-1053-3 (т.2). — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96302.html>
2. Вишняков, Я. В. История России. В четырех томах. Т.2: XIX — начало XX века : учебное пособие для вузов / Я. В. Вишняков ; под редакцией М. А. Липкина, В. И. Уколовой. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-7567-1051-9, 978-5-7567-1053-3 (т.2). — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96302.html>
3. Воржецов, А. Г. Российские общественно-политические развилки в начале XX века : монография / А. Г. Воржецов. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 149 с. — ISBN 978-5-7882-2272-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79500.html>
4. Бычков, А. В. Эпоха войн и революционных потрясений в начале XX века. Внутриполитическое положение и экономическое развитие России (столыпинские реформы) : учебное пособие / А. В. Бычков. — Москва : Российская таможенная академия, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-9590-1040-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93232.html>
5. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
6. Печин, Ю. В. Национальные отношения в России: период Московского царства и Российской империи (XVII – начало XX в.) : учебное пособие / Ю. В. Печин. — Новосибирск : Золотой колос, 2020. — 271 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109517.html>
7. Сафонов Д.А. Россия в начале XX века [Электронный ресурс] : учебник / Д.А. Сафонов, А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 425 с. — 978-5-7410-1460-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61346.html>
8. Трудные вопросы истории России. XX-начало XXI века. Выпуск 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Б. Ананченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 272 с. — 978-5-4263-0336-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70157.html>

### Дополнительная литература

1. Великие империи мира [Электронный ресурс] / — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, 2011. — 464 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38029.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Империя и нация в зеркале исторической памяти [Электронный ресурс]: сборник статей/ Зерубавель Яель [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Новое издательство, 2011.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Карипов Б.Н. Модели политических изменений в России (вторая половина XIX — начало XX века) [Электронный ресурс] : монография / Б.Н. Карипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. — 288 с. — 978-5-211-06160-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13071.html>
4. Климович А.Т. Российская империя в XIX - начале XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Климович А.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская таможенная академия, 2011.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69777.html>.— ЭБС «IPRbooks»
1. Манько, Ю. В. Нации и национальные отношения (исторический и философский анализ) : монография / Ю. В. Манько, Н. И. Шашков. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2009. — 196 с. — ISBN 978-5-9676-0188-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20323.html>
2. Нации и этносы в современном мире: словарь-справочник / М. Н. Росенко, А. О. Бороноев, А. И. Доронченков [и др.]; под редакцией М. Н. Росенко. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2007. — 174 с. — ISBN 978-5-9676-0081-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20324.html>
3. Национальная идея России. Том I: монография / В. И. Якунин, С. С. Сулакшин, В. Э. Багдасарян, М. В. Вилисов; под редакцией С. С. Сулакшин. — Москва: Научный эксперт, 2012. — 752 с. — ISBN 978-5-91290-116-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13254.html>
4. Национальная идея России. Том II: монография / В. И. Якунин, С. С. Сулакшин, В. Э. Багдасарян, М. В. Вилисов. — Москва : Научный эксперт, 2012. — 744 с. — ISBN 978-5-91290-116-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13255.html>
5. Национальная идея России. Том III: монография / В. И. Якунин, С. С. Сулакшин, В. Э. Багдасарян, М. В. Вилисов. — Москва: Научный эксперт, 2012. — 704 с. — ISBN 978-5-91290-116-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13256.html>
6. Национальная идея России. Том IV : монография / В. И. Якунин, С. С. Сулакшин, В. Э. Багдасарян, М. В. Вилисов ; под редакцией С. С. Сулакшин. — Москва : Научный эксперт, 2012. — 552 с. — ISBN 978-5-91290-116-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13257.html>
7. Национальная идея России. Том V : монография / В. И. Якунин, С. С. Сулакшин, В. Э. Багдасарян, М. В. Вилисов ; под редакцией С. С. Сулакшин. — Москва : Научный эксперт, 2012. — 696 с. — ISBN 978-5-91290-116-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13258.html> (дата обращения: 20.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
8. Национальная идея России. Том VI: монография / В. И. Якунин, С. С. Сулакшин, В. Э. Багдасарян, М. В. Вилисов; под редакцией С. С. Сулакшин. — Москва : Научный эксперт, 2012. — 992 с. — ISBN 978-5-91290-116-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13259.html>
9. Паин, Э. А. Между империей и нацией : модернистский проект и его традиционалистская альтернатива в национальной политике России / Э. А. Паин ; под редакцией Н. Лошкарева. — Москва : Новое издательство, 2004. — 248 с. — ISBN 5-98379-012-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49448.html>
10. Россия в XX веке. Реформы, революции, войны [Электронный ресурс]: материалы международной научной конференции / А.Е. Азарникова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб., 2015. — 613 с. — 978-5-7937-1072-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38484.html>

11. Российская империя XVIII - начала XX века. Формирование полиэтнического пространства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Л. Абрамова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31630.html>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Российская империя в сравнительной перспективе: сборник статей / А. Чубарьян, А. Семенов, Рибер Альфред [и др.]; составители М. Баталина, А. Миллер; перевод Г. Зиборова, Е. Миллер, А. Трибунский ; под редакцией А. Миллер. — Москва: Новое издательство, 2004. — 384 с. — ISBN 5-98379-011-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49498.html>
13. Садвокасова, З. Т. От протектората к колонии Российской империи : сборник документов и материалов / З. Т. Садвокасова. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 260 с. — ISBN 978-601-04-0296-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58412.html>
14. Столыпин П.А. О России [Электронный ресурс]/ Столыпин П.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: РИПОЛ классик, 2017.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73168.html>.— ЭБС «IPRbooks»
15. Трофимов Е.Н. Россия многонациональная. Политико-правовые основы управления национальными процессами (1906-2012 годы) [Электронный ресурс]: монография/ Трофимов Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская международная академия туризма, Логос, 2013.— 377 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30155.html>.— ЭБС «IPRbooks»
16. Ушаков, А. В. Отечественная история. Конец XIX – начало XX веков: курс лекций. Учебное пособие / А. В. Ушаков. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. — 260 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26549.html>

### 7.3 Периодические издания

1. Архив русской истории
2. Вестник МГУ серия 8 История
3. Вопросы истории
4. Исторический журнал History Illustrated
5. Политические исследования (Полис)
6. Родина
7. Новая и новейшая история
8. Российская история

### 7.4 Интернет-ресурсы

**Сведения об электронных информационных ресурсах,  
к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ**

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ

		20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе		
2.	<b>ЭБС «Консультант студента»</b>	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru">http://www.medcollegelib.ru</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	<b>ЭБС «Лань»</b>	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	<b>ЭБС «Лань»</b>	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	<b>Национальная электронная библиотека РГБ</b>	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
6.	<b>ЭБС «IPSMART»</b>	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	<b>ЭБС</b>	Тематическая	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	Полный доступ

	<b>«IPSMART» (ЭОР РКИ)</b>	коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	<a href="http://www.ros-edu.ru/">http://www.ros-edu.ru/</a>	(регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	<b>ЭБС «Юрайт» для СПО</b>	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	<b>ЭБС «Юрайт» для ВО</b>	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	<b>Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье</b>	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
11.	<b>Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина</b>	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
12.	<b>ЭБС КБГУ</b>	(электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	<a href="http://lib.kbsu.ru">http://lib.kbsu.ru</a>	Полный доступ

## 7.5 Методические указания по проведению учебных занятий

### Методические рекомендации по изучению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; тщательно изучают исторические источники, готовят сообщения к семинарским занятиям; выполняют самостоятельные научно-исследовательские работы. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарских занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе студента. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы изучаемой дисциплины. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов семинарских занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Студенты должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованными источниками и литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованных источников и литературы приведены в рабочей программе.

### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

Перед началом курса лекций в процессе обсуждения основных организационных моментов с преподавателем - лектором целесообразно уточнить, как именно будет излагаться материал – под запись полностью, в форме свободного диалога, не запрещающей вопросов в течение лекции, тематическими блоками с последующей диктовкой наиболее важных пунктов или как-то еще. Разумно также спросить совета лектора по поводу наиболее эффективной формы составления конспекта его лекций, а также о его требованиях – возможно, в конце лекционного курса лектор сочтет необходимым просмотреть конспекты, чтобы оценить качество работы студента на лекциях и при самостоятельном изучении учебной и научной литературы.

Существует множество вариантов проведения лекций. Наиболее удобными для освоения студентами изучаемой дисциплины являются:

*Лекция – визуализация* - представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Ее подготовка состоит в реконструировании содержания всей лекции или части в демонстрационные материалы либо формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации. Чтение такой лекции сводится к развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов.

*Конспектирование* такой лекции предполагает схематичное изображение ее содержания. Условно существуют три варианта конспектирования. Первый – выделение времени во время лекции на перерисовывание необходимых наглядных изображений. Второй - классический вариант плюс раздаточный материал с схемами, таблицами, подготовленный преподавателем. Третий – раздача наглядных изображений в электронной форме всем студентам для последующей самостоятельной распечатки или изучения с использованием компьютера.

*На проблемной лекции* задача преподавателя, создав проблемную ситуацию, побудить обучающихся к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Поэтому новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условии имеются противоречия, которые нужно обнаружить и разрешить. В ходе этого процесса в сотрудничестве с преподавателем приобретаются новые знания. Таким образом,



процесс познания слушателей при данной форме изложения информации приближается к поисковой, исследовательской деятельности. *Конспектирование* такой лекции предполагает предельное внимание студентов - записывать следует только верные положения, иначе в будущем разобраться в логике конспекта будет невозможно.

*Лекция - беседа*, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. Одной из разновидностей лекции-беседы является лекция - псевдиалог, в ходе которой преподаватель ставит вопросы и сам же на них отвечает. Такие вопросы имитируют диалог и являются одним из средств активизации умственной деятельности по восприятию учебной информации. *Конспекты* в обоих случаях составляются по обычной схеме с учетом рекомендаций преподавателя.

В процессе лекции - дискуссии преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко их обсудить; затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. *Конспект* будет состоять из двух условных частей – собственно текст лекции и аналитические отступления, четко выделенные в структуре конспекта.

*Эмоциональная лекция* строится на утверждении, согласно которому информация, воспринятая эмоционально, запоминается надолго. В процессе лекции преподаватель формулирует собственное эмоциональное отношение к содержанию лекции. *Конспект* должен содержать базовые положения и краткую оценку. В процессе такой лекции подробности запоминаются очень хорошо и надолго.

Для конспектирования лекций используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Возможно использование студентами современных методов конспектирования.

### ***Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям***

Семинарские занятия позволяют студенту приобрести умения добывать новые учебные знания, систематизировать их, оперировать базовыми понятиями и теоретическими положениями, логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение студентами новых знаний, профессиональных умений и навыков, развитие у них исторического мышления и интеллектуальных способностей. Для подготовки к семинарским занятиям следует использовать рекомендованную литературу и источники, законспектировать ответы на вопросы в следующем порядке:

1. Хронология исторических событий;
2. Историография (различные научные точки зрения по вопросу);

3. Теория вопроса (определение базового понятия вопроса, изложение основных теорий для объяснения событий);
4. Причины исторических событий (экономические, социально-политические и духовные, международные);
5. Основные этапы и направления в развитии исторических событий, их описание и объяснение;
6. Значение (историческая роль, оценка и последствия событий).

При подготовке к семинарским занятиям важно усвоение базовых понятий и показать, какую предметную область определяет понятие, охарактеризовать ее черты (признаки, функции и т.п.).

Для усвоения эмпирических знаний необходимо выполнять задания, связанные с построением тематических таблиц.

При решении задач на доказательство и сравнение указываются: 1) определение того, что надо доказать; 2) основные направления поиска доказательства; 3) конкретно-исторические факты доказательства.

Задачи на сравнении решаются в порядке: 1) определение того, что сравнивается; 2) параметры сравнения; 3) общее и различное между сравниваемыми историческими явлениями.

*Проведение семинара с элементами дискуссии* является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе индивидуально – группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

*Первая задача* - организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

*Вторая задача* - научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

*Третья задача* - научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Указанные задачи позволяют студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю - осуществить контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;

- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач и пр.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала семинарских занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации для подготовки к зачету***

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, источники, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводиться 60 минут.

## 8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Перечень программных продуктов, используемых при проведении занятий:

*лицензионное программное обеспечение:*

№	Наименование программы
1.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>
2.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>
3.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>
4.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>
5.	Пакет офисного программного обеспечения <i>P7-Офис. Профессиональный (Десктопная версия)</i>
6.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i>
7.	Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала <i>DeskWork Enterprise</i>

*свободно распространяемые программы:*

- WinZip;
- Adobe Acrobat Reader;
- DjVu Plug-in;
- Foxit Reader

## Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по

образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. помещением для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами - аудитория №145 ГУК.
2. альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
С нарушениями зрения	<p><b>Тифлотехнические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);</li> <li>- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);</li> <li>- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);</li> <li>- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);</li> <li>- интерактивная доска (в подразделениях).</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);</li> <li>- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));</li> <li>- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);</li> <li>- стандартные средства операционной системы Windows (экранная</li> </ul>

	<p>лупа, голосовые функции);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).</li> </ul>
<b>С нарушениями слуха</b>	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беспроводная система линейного акустического излучения;</li> <li>- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);</li> <li>- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium" (1 шт.);</li> <li>- проводная гарнитура Defender (1 шт.);</li> <li>- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);</li> <li>- Радиокласс Сонет (7 шт)</li> <li>- мультимедиа-компьютер;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- интерактивные и сенсорные доски.</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.</li> </ul> <p>Майкрософт Диктейт: <a href="https://dictate.ms/Subtitle Edit">https://dictate.ms/Subtitle Edit</a> (бесплатные)</p> <p>«Сурдофон»</p>
<b>С нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);</li> <li>- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);</li> <li>- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);</li> <li>- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);</li> <li>- сменная кресло-коляска (3 шт.)</li> <li>- гусеничный подъемник (6 шт.)</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы</li> <li>- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).</li> </ul>

## 9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине  
«Национальный вопрос в России в начале XX в.»  
по направлению подготовки 46.03.01 – История  
на \_\_\_\_\_ уч. год.

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры

---

наименование кафедры

протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

---

подпись, расшифровка подписи, дата