

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ
КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы А.Р. Бечелова
«14» октября 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
Б.И. Куниев
«14» октября 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ
ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

02.04.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии
(код и наименование направления подготовки)

Моделирование систем искусственного интеллекта
(магистерская программа)

Магистр
квалификация (степень) выпускника

Очная
форма обучения

Нальчик - 2021

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы фундаментальной информатики и информационных технологий»/ сост. А.Р. Бечелова - Нальчик: КБГУ, 2021. – 39 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Современные проблемы фундаментальной информатики и информационных технологий»/ магистрантам очной формы обучения направления подготовки 02.04.02 – «Фундаментальная информатика и информационные технологии» магистерской программы «Моделирование систем искусственного интеллекта» во 2 семестре 1 года.

Рабочая программа составлена с учётом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 02.04.02 – «Фундаментальная информатика и информационные технологии» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 811 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13 сентября 2017 г. Регистрационный N 48168).

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) | 5 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО | 5 |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)..... | 5 |
| 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)..... | 6 |
| 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 11 |
| 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности..... | 20 |
| 7.1. Нормативно-законодательные акты | 24 |
| 7.2. Основная литература..... | 24 |
| 7.3. Дополнительная литература..... | 25 |
| 7.4. Периодические издания | 26 |
| 7.5. Интернет-ресурсы..... | 26 |
| 7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы | 29 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 36 |

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний о современном мировом уровне научных исследований и тенденций развития в области информатики и вычислительной техники;
- формирование способности анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями.

Задачи освоения дисциплины:

- готовность применять глубокие специальные знания в области информатики и ИТ для решения междисциплинарных инженерных задач;
- способности планировать и проводить теоретические исследования в области информационных технологий с использованием новейших достижений науки и техники, передового отечественного и зарубежного опыта;
- готовности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- способности к самостоятельному обучению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные проблемы фундаментальной информатики и информационных технологий» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 02.04.02 «Фундаментальная информатика и информационные технологии» магистерской программы «Моделирование систем искусственного интеллекта» и изучается во 2 семестре 1 года.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

универсальных (УК):

| Коды | Содержание компетенций |
|-------------|--|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |

общефессиональных (ОПК):

| Коды | Содержание компетенций |
|-------|---|
| ОПК-5 | Способен устанавливать и сопровождать программное обеспечение информационных систем, осуществлять эффективное управление разработкой программных средств и проектов |

профессиональных (ПКС):

| Коды | Содержание компетенции |
|-------|---|
| ПКС-7 | Способен руководить проектами по созданию, внедрению и использованию одной или нескольких сквозных цифровых субтехнологий искусственного интеллекта в прикладных областях |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- актуальные и современные проблемы фундаментальной информатики и информационных технологий;
- правила оформления научных публикаций.

Уметь

- осуществлять поиск научной информации в сети Интернет по темам фундаментальной информатики и информационных технологий, включая тему исследований магистерской диссертации;
- делать научные доклады.

Владеть:

- навыками ведения дискуссий;
- навыками публичных выступлений по темам фундаментальной информатики и информационных технологий;
- способностью и готовностью демонстрировать научные исследования и представлять их результаты в виде научных докладов, отчетов по НИР, публикаций.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины «Современные проблемы фундаментальной информатики и информационных технологий» (перечень оценочных средств и контролируемых компетенций)

| № п/п | Наименование раздела/ темы | Содержание раздела | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|----------------------------|--------------------|---|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | |
|----|---|--|------------------------|---|
| 1. | Особенности поиска научной информации в сети Интернет. | Поиск научной информации как необходимый элемент проведения научных исследований. Алгоритм контекстного поиска по ключевым словам. Особенности написания и анализа научных обзоров по теме. Научные электронные библиотеки и организация поиска в них. Специализированные интернет-ресурсы по поиску информации по современным проблемам фундаментальной информатики и информационных технологий. | УК-1 ОПК-5 ПКС-7 | Практическая работа (ПР), домашнее задание (ДЗ), рубежный контроль (РК) |
| 2. | Особенности проведения научных докладов по современным вопросам фундаментальной информатики и информационных технологий | Основные этапы проведения научных исследований по вопросам фундаментальной информатики и информационных технологий: математическая формализация проблемы, построение математической модели, формулировка алгоритма решения задачи, доказательство корректности алгоритма, написание программных продуктов для проведения экспериментальной валидации предлагаемых методик, планирование и проведение эксперимента, фиксация и анализ его результатов. Структура научного доклада по теме, связанной с вопросами фундаментальной информатики и информационных технологий, и место результатов этапов проведения научных исследований в научном докладе. | УК-1 ОПК-5 ПКС-7 | ПР, ДЗ, РК |
| 3. | Современные вопросы фундаментальной информатики и информационных технологий. | Проведение научных докладов студентов по темам их магистерских диссертаций, которые затрагивают основные современные проблемы фундаментальной информатики и информационных технологий: задачи анализа больших данных, задачи компьютерного зрения, задачи анализа текстов, задачи распределения ресурсов в сложных распределенных | УК-1 ОПК-5 ПКС-7 | ПР, ДЗ, РК |

| | | | | |
|----|--|--|------------------------|------------|
| | | вычислительных системах, задачи принятия решений в различных предметных областях, задачи обеспечения информационной безопасности. | | |
| 4. | Общий анализ современных проблем в информатике и вычислительной технике. | Глобальные проблемы и пути их решения, стоящие перед человечеством. Интеллектуальные системы: способы представления и управления знаниями, методы Data Mining, системы управления знаниями, структура и состав корпоративной памяти, корпоративный портал знаний. Эволюционные методы (генетические методы и алгоритмы). Синергетика как методология исследования сложных систем. Нейроинформатика. Облачные вычисления. | УК-1 ОПК-5 ПКС-7 | ПР, ДЗ, РК |
| 5. | Тенденции развития технического обеспечения автоматизированных систем. | Элементная база вычислительной техники: транзистор с трехмерной структурой затвора (3D-транзистор), замена кремния в полупроводниковых приборах, графеновый транзистор, наноэлектроника, фуллерены и нанотрубки. Направления развития микропроцессоров: оптические, квантовые процессоры, когнитивные вычислительные чипы. Стратегия развития процессоров Intel. Особенности микроархитектур Intel Sandy Bridge и Intel Haswell. Архитектурные особенности и области применения современных графических процессоров и процессоров цифровой обработки сигналов (ЦОС). Суперкомпьютеры XXI века. Тенденции в развитии вычислительных систем. | УК-1 ОПК-5 ПКС-7 | ПР, ДЗ, РК |
| 6. | Основные тенденции в области эффективного использования | Энергосберегающие технологии, используемые в процессорах, персональных компьютерах и серверах: управление электропитанием, технологии | УК-1 ОПК-5 ПКС-7 | ПР, ДЗ, РК |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|--|--|
| | я ресурсов в ИТ-отрасли. | виртуализации. Сокращение расходов на эксплуатацию. Эффективное использование ресурсов в центрах обработки данных (ЦОД): оптимизация количества единиц техники, применение эффективных систем кондиционирования и охлаждения, технологии виртуализации, энергосберегающие технологии для дисковых массивов. | | |
|--|--------------------------|---|--|--|

Общая трудоёмкость дисциплины «Современные проблемы фундаментальной информатики и информационных технологий» составляет 5 зачётных единиц (180 часов).

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля) «Современные проблемы фундаментальной информатики и информационных технологий»

| Вид работы | Трудоёмкость часов / зачетных единиц | |
|--|--------------------------------------|----------------|
| | 1 семестр | всего |
| Общая трудоёмкость (в часах) | 180 | 180 |
| Контактная работа (в часах): | 68 | 68 |
| <i>Лекционные занятия (Л)</i> | 34 | 34 |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 34 | 34 |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | - | - |
| <i>Семинарские занятия (СЗ)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа (вне аудиторная): | 85 | 85 |
| Расчетно-графическое задание | - | - |
| Реферат (Р) | - | - |
| Эссе (Э) | - | - |
| Контрольная работа (КР) | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 85 | 85 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 27 | 27 |
| Вид промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

Таблица 3. Лекционные занятия

| № п/п | Тема |
|--|--|
| <i>Раздел 1. Общий анализ современных проблем в информатике и вычислительной технике</i> | |
| 1. | Глобальные проблемы, стоящие перед человечеством. Способы представления знаний |

| | |
|--|--|
| 2. | Управление знаниями. |
| 3. | Эволюционные методы вычислений |
| <i>Раздел 2. Тенденции развития технического обеспечения автоматизированных систем</i> | |
| 1. | Тенденции развития элементной базы вычислительной техники. Нанoeлектроника. |
| 2. | Направления развития микропроцессорной техники. |
| 3. | Архитектурные особенности современных универсальных микропроцессоров. |
| <i>Раздел 3. Основные тенденции в области эффективного использования ресурсов в ИТ-отрасли</i> | |
| 1. | Энергосберегающие технологии, используемые в микропроцессорах и ПК. |
| 2. | Ресурсосберегающие технологии, используемые в серверах и центрах обработки данных (ЦОД). |

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

| № п/п | Тема |
|--|---|
| <i>Раздел 1. Общий анализ современных проблем в информатике и вычислительной технике</i> | |
| 1. | Организационные мероприятия: 1. Входной контроль. 2. Выдача студентам тем, вынесенных на самостоятельную проработку. 3. Закрепление за студентами тем аналитических обзоров. 4. Знакомство студентов с календарным рейтинг-планом дисциплины. |
| 2. | Выступление студентов с докладами (презентациями) по следующим темам: 1. Генетические методы и алгоритмы. 2. Синергетика – новое научное междисциплинарное направление. 3. Нейроинформатика и искусственные нейросистемы |
| 3. | Выступление студентов с докладами (презентациями) по следующим темам: 1. Облачные вычисления. 2. Современные телекоммуникационные системы и технологии. 3. Современное состояние и перспективы развития ОС. |
| <i>Раздел 2. Тенденции развития технического обеспечения автоматизированных систем</i> | |
| 4. | Выступление студентов с докладами (презентациями) по следующим темам: 1. Архитектурные особенности и области применения современных графических процессоров. 2. Архитектурные особенности и области применения современных процессоров цифровой обработки сигналов (ЦОС). 3. Архитектурные особенности современных универсальных микропроцессоров. |
| <i>Раздел 3. Основные тенденции в области эффективного использования ресурсов в ИТ-отрасли</i> | |
| 5. | Выступление студентов с докладами (презентациями) по следующим темам: 1. Энергосберегающие технологии, используемые в микропроцессорах и ПК. 2. Ресурсосберегающие технологии, используемые в серверах. 3. Эффективное использование ресурсов в ЦОД. |
| 6. | 1. Выступление студентов с докладами (презентациями) по темам аналитических обзоров. Обсуждение. Дискуссия. |

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю)

| № п/п | Тема |
|----------|--|
| 1. | Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены |

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

| № п/п | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|----------|---|
| 1. | Эволюционные вычисления. Генетические методы и алгоритмы. |
| 2. | Синергетика – новое научное междисциплинарное направление. |
| 3. | Нейроинформатика и искусственные нейросистемы. |
| 4. | Облачные вычисления |
| 5. | Современные телекоммуникационные системы и технологии. |
| 6. | Современное состояние и перспективы развития ОС. |
| 7. | Архитектурные особенности и области применения современных графических процессоров |
| 8. | Архитектурные особенности и области применения современных процессоров цифровой обработки сигналов (ЦОС). |
| 9. | Архитектурные особенности современных универсальных микропроцессоров |
| 10. | Энергосберегающие технологии, используемые в микропроцессорах и ПК |
| 11. | Ресурсосберегающие технологии, используемые в серверах. |
| 12. | Эффективное использование ресурсов в ЦОД. |

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины «Современные проблемы фундаментальной информатики и информационных технологий» являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

Контрольные мероприятия по дисциплине проводятся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе аттестации обучающихся КБГУ. Оценка успеваемости обучающегося осуществляется в ходе текущего и рубежного контроля, а также промежуточной аттестации.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

***5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Современные проблемы фундаментальной информатики и информационных технологий
(контролируемые компетенции УК-1, ОПК-5, ПКС-7)***

Тема 1.

1. Поиск научной информации как необходимый элемент проведения научных исследований.
2. Алгоритм контекстного поиска по ключевым словам.
3. Особенности написания и анализа научных обзоров по теме.
4. Научные электронные библиотеки и организация поиска в них.
5. Специализированные Интернет-ресурсы по поиску информации по современным информатики и информационных технологий.

Тема 2.

1. Основные этапы проведения научных исследований по вопросам фундаментальной информатики и информационных технологий: математическая формализация проблемы, построение математической модели, формулировка алгоритма решения задачи, доказательство корректности алгоритма, написание программных продуктов для проведения экспериментальной валидации предлагаемых методик, планирование и проведение эксперимента, фиксация и анализ его результатов.

Тема 3.

1. Проведение научных докладов студентов по темам их магистерских диссертаций, которые затрагивают основные современные проблемы фундаментальной информатики и информационных технологий: задачи анализа больших данных, задачи

компьютерного зрения, задачи анализа текстов, задачи распределения ресурсов в сложных распределенных вычислительных системах, задачи принятия решений в различных предметных областях, задачи обеспечения информационной безопасности.

Тема 4.

1. Глобальные проблемы и пути их решения, стоящие перед человечеством.
2. Интеллектуальные системы: способы представления и управления знаниями, методы Data Mining, системы управления знаниями, структура и состав корпоративной памяти, корпоративный портал знаний.
3. Эволюционные методы (генетические методы и алгоритмы).
4. Синергетика как методология исследования сложных систем.
5. Нейроинформатика. Облачные вычисления.

Тема 5.

1. Элементная база вычислительной техники: транзистор с трехмерной структурой затвора (3D-транзистор), замена кремния в полупроводниковых приборах, графеновый транзистор, наноэлектроника, фуллерены и нанотрубки.
2. Направления развития микропроцессоров: оптические, квантовые процессоры, когнитивные вычислительные чипы.
3. Стратегия развития процессоров Intel. Особенности микроархитектур Intel Sandy Bridge и Intel Haswell.
4. Архитектурные особенности и области применения современных графических процессоров и процессоров цифровой обработки сигналов (ЦОС).
5. Суперкомпьютеры XXI века. Тенденции в развитии вычислительных систем.

Тема 6.

1. Энергосберегающие технологии, используемые в процессорах, персональных компьютерах и серверах: управление электропитанием, технологии виртуализации.
2. Сокращение расходов на эксплуатацию.
3. Эффективное использование ресурсов в центрах обработки данных (ЦОД): оптимизация количества единиц техники, применение эффективных систем кондиционирования и охлаждения, технологии виртуализации, энергосберегающие технологии для дисковых массивов.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Современные проблемы фундаментальной информатики и информационных технологий». Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять

собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по шкале:

| Количество баллов | Критерии оценивания |
|-------------------|--|
| 5 | Обучающийся - полно излагает изученный материал, знает все формулы, применяемые методы и их точность; - понимает материал, может обосновать свои суждения, применить знания при решении практических задач и лабораторных заданий для самостоятельного выполнения; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| 4 | Обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «5» баллов, но допускает несущественные ошибки, которые сам же исправляет, и некоторые недочёты в последовательности и оформлении излагаемого материала. |
| 3 | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основного материала по данной теме, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, знаний методов, их точности; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и применять методы; - излагает материал непоследовательно, допускает ошибки. |
| 2 | Обучающийся обнаруживает неполное незнание некоторой части раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке и формулах, при оценке точности методов. |
| 1 | Обучающийся обнаруживает незнание некоторой части раздела изучаемого материала, допускает существенные ошибки в формулировке и формулах, при оценке точности методов. |
| 0 | Обучающийся обнаруживает незнание большей части раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке и формулах, при оценке точности методов. |

Баллы могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении занятия.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи) (контролируемые компетенции УК-1, ОПК-5, ПКС-7)

Перечень типовых задач для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Современные проблемы фундаментальной информатики и информационных технологий».

Методические рекомендации по решению задач

Приступая к решению задач, необходимо внимательно изучить теоретический материал по темам, разобрать приводимые в теоретическом материале каждой темы примеры. При выполнении заданий используются формулы и методы, представленные по каждой теме.

Цель заданий – сформировать навык решения практических прикладных задач, навык оценки точности полученного решения и анализа поведения ошибок.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи)

Самостоятельная работа оценивается степенью освоения вопросов для самостоятельного изучения и индивидуальным выполнением заданий к практическим занятиям.

В результате знания обучающегося оцениваются по следующей шкале.

| Количество баллов | Критерии оценивания |
|--------------------------|--|
| 5 | Обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, свободно использует необходимые формулы при решении задач. |
| 4 | Обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач; |
| 3 | Обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач. |
| 2 | Обучающийся имеет неполное знание и понимание основного материала по поставленным вопросам, не усвоил его деталей, допускает неточности при решении задач. |
| 1 | Обучающийся обнаруживает значительное незнание и понимание основного материала по поставленным вопросам, не усвоил его деталей, допускает существенные неточности при решении задач. |
| 0 | Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач. |

Баллы могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении занятия.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль проводится с целью определения качества освоения учебного материала в целом. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам курса и проводится по окончании изучения материала в заранее установленное время.

В течение семестра проводится *три рубежных контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества.

На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Проведение рейтинговых контрольных мероприятий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается адаптированными контрольно-измерительными материалами и соответствующей технологией аттестации.

5.2.1. *Оценочные материалы для контрольной работы, коллоквиума (контролируемые компетенции УК-1, ОПК-5, ПКС-7)*

Оценочные материалы для коллоквиумов приведены в п.5.1.1, а оценочные материалы для контрольной работы – в п.5.1.2.

Типовые варианты контрольных работ

1. Способы представления и управления знаниями.
2. Методы Data Mining.
3. Эволюционные вычисления. Генетические методы и алгоритмы.
4. Нейроинформатика и искусственные нейросистемы.
5. Современное состояние и перспективы развития ОС, используемых в ПК, 7 мобильных устройствах, серверах, мэйнфреймах, суперЭВМ (кластерах).
6. Современное состояние и перспективы развития телекоммуникационных систем и технологий.
7. Современное состояние и тенденции развития методов кодирования и сжатия данных.
8. Методы, средства и технологии облачных вычислений.
9. Современное состояние и перспективы развития графических процессоров.
10. Современное состояние и перспективы развития процессоров ЦОС.
11. Современное состояние и тенденции развития квантовых процессоров.
12. Современное состояние и тенденции развития оптических процессоров.
13. Современное состояние и перспективы использования мэйнфреймов или клиент-серверной архитектуры в информационных системах. Сравнительный анализ.

14. Современное состояние и тенденции развития элементной базы вычислительной техники.
15. Современное состояние и тенденции развития универсальных микропроцессоров.
16. Современное состояние и тенденции развития микропроцессоров, используемых в мобильных ПК.
17. Методы построения и программное обеспечение вычислительных кластеров.
18. Архитектуры и технологии Grid.
19. Современное состояние и перспективы развития методов и средств защиты информации в компьютерных сетях.
20. Тенденции использования энергосберегающих технологий в микропроцессорах, персональных компьютерах и серверах.
21. Технологии виртуализации. Современное состояние и перспективы развития.
22. Современное состояние и перспективы развития методов и средств проектирования ЦОДов.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)

Текущий и рубежный контроль

| Семестр | Шкала оценивания | | | |
|---------|---|---|---|--|
| | 0-35 баллов | 36-50 баллов | 51-60 баллов | 56-70 баллов |
| 2 | Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение контрольных работ, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно». | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение контрольных работ, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо». | Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических занятий. Выполнение контрольных работ, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично». |

***5.2.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации
(контролируемые компетенции УК-1, ОПК-5, ПКС-7)***

Целью промежуточной аттестации по дисциплине «Современные проблемы фундаментальной информатики и информационных технологий» является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в форме проведения экзамена, которым заканчивается изучение дисциплины. Он может проводиться в устной и письменной форме. Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по данной дисциплине.

Для допуска к экзамену, обучающемуся необходимо иметь не менее 36 баллов.

***Вопросы, выносимые на экзамен по дисциплине «Современные проблемы фундаментальной информатики и информационных технологий»
(контролируемые компетенции УК-1, ОПК-5, ПКС-7)***

Экзамен проводится в форме практического задания, в рамках которого необходимо разработать некоторый класс, содержащий набор методов, операторов, свойств и др.

Далее производится тестирование методов данного класса в программе.

Вопросы к экзамену

1. Реализация и сравнительное исследование эффективности метода Монтгомери для процедуры факторизации на эллиптических кривых.
2. Реализации и сравнительное исследование алгоритмов "слепой подписи" на основе преобразований Вейля-Тейта.
3. Исследование эффективности MOV-атаки на суперсингулярные кривые с использованием преобразований Вейля-Тейта.
4. Реализация на компьютере и исследование эффективности метода факторизации на эллиптических кривых с использованием кривых Эдварда.
5. Исследование эффективности алгоритма Миллера-Рабина на наборах различных баз.
6. Тест простоты Гольдвассера и Килиана на эллиптических кривых.
7. Реализация и исследование теста простоты BPSW.
8. Разработка оценок сходимости различных алгоритмов на основе производящих функций и рядов Дирихле.
9. Сравнительное изучение различных методов реализации алгоритма Евклида.

10. Анализ получения оценок средних параметров сходимости алгоритма Евклида на основе статьи Брента.
11. Задачи оптимального распределения ресурсов в сетях телекоммуникаций.
12. Игровые модели распределения ресурсов в сетях телекоммуникаций.
13. Модели распределения потоков в сетях телекоммуникаций и транспорта.
14. Модели устойчивого поддержания возобновляемых природных ресурсов.
15. Решение задач оптимизации с векторным критерием.
16. Поиск решений антагонистических и бескоалиционных игр.
17. Итерационные методы для задач поиска точек равновесия.
18. 3D эффект, как результат слежения за лицом.
19. Определение числа студентов в аудитории по фотографии.
20. Синтез речевого сигнала.
21. Очистка речевого сигнала от шума.
22. Определение эмоций на основе анализа речевого сигнала.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации
(для экзамена в случае, если экзаменационный билет содержит два вопроса)

| Семестр | Шкала оценивания (по итогам текущего и рубежного контроля) | | | |
|---------|--|--|--|---|
| | Неудовлетворит. (36-60 баллов) | Удовлетворит. (61-80 баллов) | Хорошо (81-90 баллов) | Отлично (91-100 баллов) |
| 2 | Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. Обучающийся имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос | Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Обучающийся имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на | Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Обучающийся имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и | Обучающийся имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Обучающийся имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос</p> | <p>частично ответил на второй.</p> <p>Обучающийся имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.</p> | |
|--|--|---|---|--|

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Учебная работа по дисциплине состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая обучающимся по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих:

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично»– от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене обучающийся демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене обучающийся демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене обучающийся демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

| № п/п | Вид контроля | Сумма баллов | | | |
|----------|--|-------------------------|----------------|----------------|----------------|
| | | Общая сумма в баллах | 1-я точка | 2-я точка | 3-я точка |
| 1. | Посещение занятий | 10 | 3 | 3 | 4 |
| 2. | Текущий контроль: | до 30 | до 10 | до 10 | до 10 |
| | Выполнение самостоятельных заданий (решение задач) | 0 -15 | 0 - 5 | 0 -5 | 0 - 5 |
| 3. | Рубежный контроль | до 30 | до 10 | до 10 | до 10 |
| | <i>тестирование</i> | 0- 12 | 0- 4 | 0- 4. | 0- 4. |
| | <i>коллоквиум</i> | 0 - 18 | 0 - 6 | 0 -6 | 0 - 6 |
| 4. | Итого сумма текущего и рубежного контроля | до 70 | до 23 | до 23 | до 24 |
| | Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно» | не менее 36 | не менее 12 | не менее 12 | не менее 12 |
| | Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо» | менее 70 (51-69) | менее 23 | менее 23 | менее 24 |
| | Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично» | не менее 70 | не менее 23 | не менее 23 | не менее 24 |

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Проводится комплексная проверка обучающихся на определение степени овладения знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях, а также путём самостоятельной работы.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций УК-1, ОПК-5, ПКС-7 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенций | Основные показатели оценки результатов обучения |
|--|---|---|--|
| УК- 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.3. Применяет современные методы и инструменты для представления результатов научно-исследовательской деятельности | Типовые оценочные материалы для устного опроса (п. 5.1.1); типовые оценочные материалы для контрольной работы (п. 5.1.2); типовые оценочные материалы к экзамену (п. 5.2.2) | УК-1.3. 3-1. Знает современные методы и инструменты для представления результатов научно-исследовательской деятельности УК-1.3. У-1. Умеет применять современные методы и инструменты для представления результатов научно-исследовательской деятельности |
| | УК-1.4. Владеет нормами международного и российского законодательства в сфере интеллектуальной собственности | | УК-1.4. 3-1. Знает нормы международного и российского законодательства в сфере интеллектуальной собственности УК-1.4. У-1. Умеет применять нормы международного и российского законодательства в сфере интеллектуальной собственности |
| ОПК-5. Способен устанавливать и сопровождать программное обеспечение информационных | ОПК-5.1. Использует методы системного анализа для постановки задач и отыскания возможных путей их | Типовые оценочные материалы для устного опроса (п. 5.1.1); типовые оценочные материалы для | ОПК-5.1. 3-2. Знает способы применения методов системного анализа и границы их применимости в сфере |

| | | | |
|--|--|---|--|
| систем, осуществлять эффективное управление разработкой программных средств и проектов | решения в сфере исследовательской деятельности | контрольной работы (п. 5.1.2); типовые оценочные материалы к экзамену (п. 5.2.2) | исследовательской деятельности ОПК-5.1. У-2. Умеет осуществлять моделирование исследуемой системы, формулировать гипотезы и планировать эксперименты с целью их подтверждения или опровержения |
| ПКС-7. Способен руководить проектами по созданию, внедрению и использованию одной или нескольких сквозных цифровых субтехнологий искусственного интеллекта в прикладных областях. | ПКС-7.5. Исследует и анализирует развитие новых направлений и перспективных методов и технологий в области искусственного интеллекта, участвует в исследовательских проектах по развитию перспективных направлений в области искусственного интеллекта (алгоритмическая имитация биологических систем принятия решений, автономное самообучение и развитие адаптивности алгоритмов к новым задачам, автономная декомпозиция сложных задач, поиск и синтез решений). | Типовые оценочные материалы для устного опроса (п. 5.1.1); типовые оценочные материалы для контрольной работы (п. 5.1.2); типовые оценочные материалы к экзамену (п. 5.2.2) | ПК-7.5. 3-1. Знает современное состояние и перспективы развития новых направлений, методов и технологий в области искусственного интеллекта ПК-7.5. У-1. Умеет проводить анализ новых направлений, методов и технологий в области искусственного интеллекта и определять наиболее перспективные для различных областей применения |

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Нормативно-законодательные акты

1. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 02.04.02 – «Фундаментальная информатика и информационные технологии» (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 811 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13 сентября 2017 г. Регистрационный N 48168) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021).
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

7.2. Основная литература

1. Васильков А.В., Васильков И.А. Безопасность и управление доступом в информационных системах: Учебное пособие / - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=405313>
2. Гагарина Л.Г., Петров А.А. Современные проблемы информатики и вычислительной техники: Учебное пособие. Серия: Высшее образование. Изд. Форум Инфра-М, 2013, 368 с.
3. Гадзиковский В. И. Цифровая обработка сигналов: Практическое пособие Учебное пособие / Гадзиковский В.И. - М.: СОЛОН-Пр., 2014 - 766 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=883840>
4. Глинская Е. В. Информационная безопасность конструкций ЭВМ и систем: учеб. пособие / Е.В. Глинская, Н. В. Чичварин. - М.: ИНФРА-М, 2018 -118 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=925825>
5. Масленников М. Е. Практическая криптография: Пособие / Масленников М.Е. СПб:БХВ-Петербург, 2015 - 465с. -Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944503>
6. Партыка Т. Л. Информационная безопасность: учеб. пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018 - 432 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=915902>

7. Столови Е.Л. Цифровая обработка сигналов. Водяные знаки в аудиофайлах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Л. Столов. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2018 - 176 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106736>.
8. Шаньгин В. Ф. Информационная безопасность компьютерных систем и сетей: Учебное пособие / Шаньгин В.Ф.-М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2017 - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=775200>
9. Шапиро, Л. Компьютерное зрение [Электронный ресурс] / Л. Шапиро, Д. Стокман. - Электрон. дан. - Москва:Издательство 'Лаборатория знаний', 2015 - 763 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84096>.
10. Шапкин А. С. Математические методы и модели исследования операций / Шапкин А.С., Шапкин В.А. М.: Дашков и К, 2016 - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557767>

7.3. Дополнительная литература

1. Гагарина Л.Г., Федоров А.Р., Федоров П.А. Введение в архитектуру программного обеспечения: учеб. пособие / - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018 - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=971770>
2. Гуриков С.Р. Основы алгоритмизации и программирования на Python: учеб. Пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018 - 343 с. - Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=924699>
3. Дронов В.А. Разработка современных динамических Web-сайтов: Пособие / Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=941019> -СПб: БХВ-Петербург, 2016 - 688 с. - Режим
4. Django. Практика создания Web-сайтов на Python: Пособие / Дронов В.А. - СПб:БХВ-Петербург, 2016 - 528 с.
5. Коваленко В.В. Проектирование информационных систем: учеб. пособие / - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018-320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=980117>
6. Фленов М.Е. РНР глазами хакера: Пособие /. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб:БХВ-Петербург, 2016 - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944789>
7. Хорев П.Б. Объектно-ориентированное программирование с примерами на C#: Учебное пособие / - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 200 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=529350>

7.4. Периодические издания

1. Периодические журналы по компьютерной технике и информационным технологиям

7.5. Интернет-ресурсы

1. Интернет-портал образовательных ресурсов по ИТ - <http://www.intuit.ru>
2. Интернет-портал с научными ресурсами по математическим наукам - <http://www.mathnet.ru>
3. Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

При проведении занятий лекционного типа практических (семинарских) занятий используются сведения об электронных информационных ресурсах, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ.

| № п/п | Наименование электронного ресурса | Краткая характеристика | Адрес сайта | Наименование организации-владельца; реквизиты договора | Условия доступа |
|-------|---|---|---|---|---------------------------|
| 1. | «Web of Science» (WOS) | Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов | http://www.isiknowledge.com/ | Компания Thomson Reuters Сублицензионный договор № WoS/592 от 05.09.2019 г. Активен до 31.12.2021г. | Доступ по IP-адресам КБГУ |
| 2. | Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии» | Реферативная и аналитическая база данных, содержащая • 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); • 6,8 млн. докладов из трудов конференций | http://www.scopus.com | Издательство «Elsevier. Наука и технологии» Сублицензионный договор № Scopus/592 от 05.09.2019 г. Активен до 31.12.2021г. | Доступ по IP-адресам КБГУ |
| 3. | Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) | Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и | http://elibrary.ru | ООО «НЭБ» | Полный доступ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе | | | |
| 4. | База данных Science Index (РИНЦ) | Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов. | http://elibrary.ru | ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2021 от 12.07.2021 г. Активен до 01.08.2022г. | Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ |
| 5. | ЭБС «Консультант студента» | 13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий. | http://www.studmedlib.ru http://www.medcollelib.ru | ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №310СЛ/08-2021 От 30.09.2021 г. Активен до 30.09.2022г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 6. | «Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») | Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)» | http://www.studmedlib.ru | ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №288СЛ/04-2021 От 20.04.2021 г. Активен до 20.04.2022г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 7. | ЭБС «Лань» | Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной | https://e.lanbook.com/ | ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №12ЕП/223 от 09.02.2021 г. Активен до | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|
| | | литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. | | 28.02.2022г. | |
| 8. | «Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») | Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)» | http://www.studmedlib.ru | ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №288СЛ/04-2021 От 20.04.2021 г. Активен до 20.04.2022г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 9. | Национальная электронная библиотека РГБ | Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний | https://нэб.рф | ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Сроком на 5 лет | Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ |
| 10. | ЭБС «IPRbooks» | 107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий. | http://iprbookshop.ru/ | ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Договор №7821/21 от 02.01.2021 г. Активен до 02.04.2022г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 11. | ЭБС «Юрайт» для СПО | Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. | https://www.biblio-online.ru/ | ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №183/ЕП-223 От 19.11.2020 г. Активен до 19.11.2021г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| 12. | Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье | Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям | http://polpred.com | ООО «Полпред справочники» | Доступ по IP-адресам КБГУ |
| 13. | Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина | Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву | http://www.prilib.ru | ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Сроком на 5 лет (с дальнейшей пролонгацией) | Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №214) |

7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине «Современные проблемы фундаментальной информатики и информационных технологий». состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы.

Цель курса - подготовка обучающихся к научно-исследовательской деятельности в области прикладной математики, к умению применять полученные знания к решению прикладных задач математической физики. Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем

литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к практическим занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к практическим занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения

учебного материала, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Для *самостоятельной работы* имеются помещения, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную библиотеку. Имеется электронный вариант конспекта лекций,

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль обучающегося в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;

- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- 1) проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- 2) выполнение разно уровневых задач и заданий;
- 3) работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- 4) выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающемуся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций и лабораторный практикум. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости обучающийся может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее обучающимся и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может

интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы обучающегося и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Обучающийся может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Обучающийся имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде обучающегося имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет обучающемуся своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

- чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название, автор, источник, основная идея текста, фактический материал, анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам, новизна;

- прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

- прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

Можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен во 2 семестре является формой итогового контроля знаний и умений, обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

К экзамену допускаются обучающиеся, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене обучающийся может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести обучающихся на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество

их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене обучающийся демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене обучающийся демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене обучающийся демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины «Интеллектуальный анализ данных» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используется демонстрационное оборудование, позволяющее наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

Зарубежное лицензионное программное обеспечение:

| № | Производитель | Наименование | Лицензии | № договора на 2020 год | № договора на 2021 год |
|-----|--------------------|--|----------|------------------------|------------------------|
| 1. | MSAcademicEES | Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES | лицензия | ДОГОВОР №20/ЭА-223 | ДОГОВОР №10/ЭА-223 |
| 2. | MSAcademicEES | Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES | лицензия | ДОГОВОР №20/ЭА-223 | ДОГОВОР №10/ЭА-223 |
| 3. | MSAcademicEES | Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES | лицензия | ДОГОВОР №20/ЭА-223 | ДОГОВОР №10/ЭА-223 |
| 4. | MSAcademicEES | WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис) | лицензия | ДОГОВОР №20/ЭА-223 | ДОГОВОР №10/ЭА-223 |
| 5. | StatSoft | Statistica Ultimate Academic for Windows 13 Russian/13 English на 500 пользователей Локальная версия (Named User) Годовая лицензия | лицензия | ДОГОВОР №20/ЭА-223 | ДОГОВОР № 15/ЭА-223 |
| 6. | Mathlab/Simulink | ТАН-25 | лицензия | ДОГОВОР №20/ЭА-223 | ДОГОВОР №80/ЕЛ-223 |
| 7. | Embarcadero | RAD Studio Architect Concurrent AcademicEdition 1 Year Term License | лицензия | ДОГОВОР №20/ЭА-223 | ДОГОВОР № 15/ЭА-223 |
| 8. | AdobeCreativeCloud | Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций | лицензия | ДОГОВОР №20/ЭА-223 | ДОГОВОР № 15/ЭА-223 |
| 9. | Sketchup | SketchUp Pro 2020 - License for Education -- LAB for 1 year. | лицензия | ДОГОВОР №20/ЭА-223 | ДОГОВОР № 15/ЭА-223 |
| 10. | PTC | Mathcad Education - University Edition Subscription (50 pack) | лицензия | ДОГОВОР №20/ЭА-223 | ДОГОВОР № 15/ЭА-223 |

| № | Производитель | Наименование | Лицензии | № договора на 2020 год | № договора на 2021 год |
|-----|---------------|--------------------------|----------|------------------------|------------------------|
| 11. | Corel | CorelDRAW Graphics Suite | лицензия | ДОГОВОР №20/ЭА-223 | ДОГОВОР № 15/ЭА-223 |
| 12. | ABBYY | ABBYY FineReader | лицензия | ДОГОВОР №20/ЭА-223 | ДОГОВОР № 15/ЭА-223 |

Зарубежное программное обеспечение (свободно распространяемое)

| № | Производитель | Наименование | Лицензии |
|----|------------------------|-----------------------|-----------|
| 1. | | Web Browser - Firefox | Бесплатно |
| 2. | | AtomEditor | Бесплатно |
| 3. | | Python | Бесплатно |
| 4. | IBM | Eclipse | Бесплатно |
| 5. | Фирма Sun Microsystems | Apache OpenOffice | Бесплатно |

Российское лицензионное программное обеспечение:

| № | Производитель | Наименование | Лицензии | № договора на 2020 год | № договора на 2021 год |
|----|---------------|--|----------|------------------------|------------------------|
| 1. | Kaspersky | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License | лицензия | ДОГОВОР №20/ЭА-223 | ДОГОВОР № 15/ЭА-223 |
| 2. | DrWeb | Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление | лицензия | ДОГОВОР №20/ЭА-223 | - |
| 3. | | Антиплагиат ВУЗ | лицензия | ДОГОВОР №20/ЭА-223 | ДОГОВОР № 15/ЭА-223 |

Российское программное обеспечение (свободно распространяемое)

| № | Производитель | Наименование | Комментарии | Сроки лицензии |
|----|--|------------------|--|----------------|
| 1. | StarForce Technologies, Россия, Москва | Foxit PDF Reader | для просмотра электронных документов в стандарте PDF | Бесплатно |
| 2. | Россия | 7zip | архиватор | Бесплатно |

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающегося экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.