

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ А.Х. Журтов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор СГИ  
\_\_\_\_\_ М.С. Тамазов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

(код и наименование дисциплины)

Направление подготовки

01.03.01 - Математика

(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

Дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное управление

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) Иностранный (английский) язык  
наименование дисциплины (модуля)

/сост. Мукова М.Н. - Нальчик: КБГУ, 2022 г. 42 с.

Рабочая программа предназначена для студентов *очной* формы обучения по направлению подготовки 01.03.01 «Математика», профиль «Дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное управление» в 1, 2, 3 и 4 семестрах 1-го и 2-го курсов.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 01.03.01-Математика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «10» января 2018г. №8 (зарегистрировано в Минюсте России «06» февраля 2018г. №49941).

## Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3.	Требования к результатам освоения содержания дисциплины .....	4
4.	Содержание и структура дисциплины .....	6
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	10
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.....	29
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	30
7.1	<i>Нормативно-законодательные акты</i> .....	30
7.2.	<i>Основная литература</i> .....	31
7.3	<i>Дополнительная литература</i> .....	31
7.4	<i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i> .....	32
7.5	<i>Интернет-ресурсы</i> .....	32
7.6	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий и видов самостоятельной работы</i> .....	36
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	38
	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины.....	40
	Приложения	

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «**Иностранный язык**» в соответствии с требованиями ОПОП ВО является овладение студентами необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнёрами. Обучение иностранному языку также призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Основные задачи дисциплины:

- формирование социокультурной компетенции поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;
- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и принадлежит его обязательной части.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в пределах программы средней школы.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное управление» дисциплина «Иностранный язык» направлена на формирование следующей **универсальной компетенции (УК)** в соответствии с ФГОС ВО 3++ и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

**УК-4** - Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Индикатор достижения компетенции УК – 4:

**УК-4.1** Способен воспринимать и создавать устную и письменную речь в сфере деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации.

**УК-4.2.** Способен осуществлять перевод и анализ профессионально-ориентированного текста, вести деловую переписку, диалог и дискуссию на иностранном языке.

**УК-4.3** Способен воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на родном языке.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» студент должен:

**Знать**

**1) фонетико-орфографические сведения:**

- базовые фонетические стандарты иностранного (английского) языка;
- основные правила орфографии и пунктуации в иностранном (английском) языке;

**2) лингвистические сведения:**

- грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (английского) языка);
- лексического характера (коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);

**3) социокультурные сведения** (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения);

**4) учебные сведения** (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).

**Уметь**

**1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование):**

- выделить основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;
- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;

**2) извлекать информацию из письменного текста (чтение):**

- выделить тематику и ключевую информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;
- осуществлять поиск информации в тексте;
- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
- использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;

**3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):**

- использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (английском) языке;
- правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;

**4) осуществлять письменное общение:**

- корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма;
- правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.

**Владеть** навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.

#### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

**Таблица 1.** Содержание дисциплины «Иностранный язык», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела/ темы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	My home, my family, my friends	<p><b>Чтение, перевод и пересказ текстов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Me and my family.</li> <li>2. Friends. Leisure and entertainment.</li> <li>3. Appearance and character of a person.</li> </ol> <p><b>Грамматика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Word order in questions</li> <li>2. Present Simple</li> <li>3. Present Continuous</li> </ol>	УК-4	ДЗ; Э; К; Т РК
2	Holidaymaking	<p><b>Чтение, перевод и пересказ текстов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Right place, wrong person</li> <li>2. The story behind the photo</li> <li>3. Hotel Services</li> </ol> <p><b>Грамматика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Past Simple: regular and irregular verbs</li> <li>2. Past Continuous.</li> <li>3. Time sequencers and connectors</li> </ol>	УК-4	ДЗ; Э; К; Т РК
3.	Travelling	<p><b>Чтение, перевод и пересказ текстов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Going abroad</li> <li>2. At the airport</li> <li>3. Top airports in the world</li> </ol> <p><b>Грамматика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Be going to (plans and predictions)</li> <li>2. Present Continuous (future arrangements)</li> <li>3. Defining relative clauses</li> </ol>	УК-4	ДЗ; Э; К; Т РК
4	Education and student life	<p><b>Чтение, перевод и пересказ текстов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. School subjects</li> <li>2. Primary and secondary Education in the UK</li> </ol>	УК-4	ДЗ; Э; К; Т РК

		3. Russian education System  <b>Грамматика:</b> 1. Present Perfect + <i>yet, just already</i> 2. Present Perfect or Past Simple? 3. Something, anything, nothing etc.		
5.	Superlative cities	<b>Чтение, перевод и пересказ текстов:</b> 1. Moscow 2. Describing a town or city 3. New York  <b>Грамматика:</b> 1. Comparative adjectives and adverbs, as...as 2. Superlatives (+ ever + present perfect) 3. Quantifiers <i>too, not enough</i>	УК-4	ДЗ; Э; К; Т РК
6.	Speaking English	<b>Чтение, перевод и пересказ текстов:</b> 1. Why learn English? 2. The History of the English language 3. English customs and traditions  <b>Грамматика:</b> 1. Will/won't (predictions) 2. Will/won't (decisions, offers, promises) 3. Review of verb forms (present, past and future)	УК-4	ДЗ; Э; К; Т РК
7.	Great people in mathematics I:	<b>Чтение, перевод и пересказ текстов:</b> 1. Pythagoras part I 2. Pythagoras part I  <b>Грамматика:</b> 1. Uses of the infinitive with <i>to</i> 2. Uses of the gerund (verb + <i>ing</i> ) 3. Have to, don't have to, must, mustn't	УК-4	ДЗ; Э; К; Т РК
8	Great people in mathematics II:	<b>Чтение, перевод и пересказ текстов:</b> 1. Euclid part I	УК-4	ДЗ; Э; К; Т РК

		2. Euclid part II 3. Euclid part III  <b>Грамматика:</b> 1. Should 2. <i>if</i> + present, <i>will</i> + infinitive (first conditional) 3. Possessive nouns		
9.	Great people in mathematics III:	<b>Чтение, перевод и пересказ текстов:</b> 1. Archimedes part I 2. Archimedes part I  <b>Грамматика:</b> 1. Word building 2. Types of Questions	УК-4	ДЗ; Э; К; Т; РК
10.	Mathematics as a science	<b>Чтение, перевод и пересказ текстов:</b> 1. The history of mathematics 2. Mathematics as a science  <b>Грамматика:</b> 1. Passive 2. Used to 3. Might	УК-4	ДЗ; Э; К; Т РК
11.	The language of mathematics	<b>Чтение, перевод и пересказ текстов:</b> 1. Figures 2. The language of mathematics  <b>Грамматика:</b> 1. Expressing movement 2. Word order of phrasal verbs 3. <i>So, neither</i> auxiliaries	УК-4	ДЗ; Э; К; Т РК
12.	Computers and mathematics	<b>Чтение, перевод и пересказ текстов:</b> 1. Applied mathematics 2. Computers and mathematics  <b>Грамматика:</b> 1. Past Perfect 2. Reported Speech 3. Sequence of tenses	УК-4	ДЗ; Э; К; Т РК

На изучение курса отводится 288 часов (8 з.е.), из них: контактная работа 138 ч., в том числе практических (семинарских) – 138 часов; самостоятельная работа студента 96 часов; 1,2, 3 семестры завершаются зачетом, 4 семестр - экзаменом.



### Структура дисциплины (модуля)

**Таблица 2.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з. ед. (288 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часы				Всего
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>288</b>
<b>Контактная работа (в часах)</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>138</b>
<i>Лекции (Л)</i>	<i>не предусмотрены</i>				
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34	36	34	34	138
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>не предусмотрены</i>				
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>не предусмотрены</i>				
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:</b>	<b>38</b>	<b>36</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>150</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>не предусмотрено</i>				
Реферат (Р)	<i>не предусмотрен</i>				
Эссе (Э)	<i>не предусмотрено</i>				
Контрольная работа (К)	<i>не предусмотрена</i>				
Самостоятельное изучение разделов/ тем	29	27	29	11	96
Курсовая работа (КР), курсовой проект (КП)	<i>не предусмотрены</i>				
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9	9	27	54
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>	

**Таблица 3.** Лекционные занятия по дисциплине - не предусмотрены

**Таблица 4.** Практические занятия (Семинарские занятия)

№п/п	Тема
1.	My home, my family, my friends
2	Holidaymaking
3.	Travelling
4	Educationandstudentlife
5.	Superlativecities
6.	Englishspeakingcountries
7.	Great people in mathematics: Euclid
8	Great people in mathematics: Archimedes
9.	Great people in mathematics: Pythagoras
10.	Mathematicsas a science
11.	Thelanguageofmathematics
12.	Computersandmathematics

**Таблица 5.** Лабораторные работы по дисциплине – не предусмотрены

**Таблица 6.** Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Basicgeometricconcepts
2	Analyticgeometry
3	Thehistoryofalgebra
4	Thetheoryofequations
5	Cybernetics
6	The subject of applied mathematics

## 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

**5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.** Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости состоит из устных и письменных опросов по всем видам речевой деятельности на практическом занятии и самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий. Он обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский). Типовые задания по английскому языку могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы по пройденному грамматическому и лексическому материалу; работу с текстами (чтение, перевод, пересказ текста, выполнение лексико-грамматических упражнений к нему); написание эссе и другие письменные задания.

### 5.1.1. Типовые задания для устного опроса по дисциплине «Иностранный язык» (английский) (контролируемая компетенция УК-4)

#### 1. Чтение, перевод, пересказ текста, выполнение лексико-грамматических упражнений к нему

#### ENGLISH-SPEAKING COUNTRIES

English is spoken in many countries of the world. Do you know in what countries English is the national language? First of all you will remember Great Britain, the homeland of the English language.

Great Britain is not a large country. It is much smaller than France or Norway and smaller than Finland. It has four parts: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. England is the largest part of the country and it has always been the strongest. English is the national in all parts of Britain.

In the United States of America the national language is also English. Four hundred years ago some English people sailed to North America to live there, and they brought the English language to this new country.

Millions of people driven by poverty immigrated to the United States from different countries of Europe. They brought their own languages and cultures. That's why American English differs from British English. American people say and write some English words differently from how people do in England. So America is called a "melting pot" because it has become a complex of many Old-World cultures and languages.

Canada is to the North of the United States. It is a very large country. In Canada many people speak English because they also came from England many years ago. But in some parts of Canada they speak French. The people who live in these parts came to Canada from France.

If you look at the map of the world you will see that Australia is the fifth continent. It is the smallest continent and the largest island on the map. Australia is also an English-speaking country.

New Zealand is not far from Australia but it is very far from Britain. The national language in New Zealand is also English. Many people from England, Wales, Scotland and Ireland came to live in Australia and New Zealand many years ago.

Now it is certain that English is the language of business, diplomacy, international relations and communication between people from different countries. Most educated people speak English fluently.

### ACTIVE VOCABULARY

to say somebody      сказатькому-то

to tell      рассказывать, сообщать

to speak      говорить, выступать

to talk      разговаривать, беседовать

to chat      непринужденно беседовать; болтать

to gossip      сплетничать

to discuss      обсуждать

to talk over      подробно обсуждать

to quote      цитировать

to describe      описывать

to pronounce      произносить

to translate      переводить

language ['læŋgwɪdʒ]      язык

dialect [ˌdaɪəˈlekt]      диалект

slang      сленг

jargon ['dʒɑ:rgən]      жаргон

conversation [ˌkɒnvə'seɪʃn]      разговор, беседа

to guess by sb's accent      догадываться по чьему-либо акценту

official language      государственный язык

to have a good command of English      очень хорошо владеть английским языком

to be a master of English      быть знатоком английского

to speak English fluently      говорить на английском свободно

international relations      международные отношения

native speaker      носитель языка

mother tongue ['tʌŋ]      родной язык

### *Answer the questions*

1. Where was the English language born?
2. What are the four parts of Great Britain?

3. Which part of Britain is the largest?
4. What is the national language in Britain (the USA)?
5. Who brought the English language to America?
6. Why is America called a “melting-pot”?
7. What do you know about Canada?
8. What languages are spoken in Canada?
9. Why do people in Australia and New Zealand speak English?
10. How does English language help to communicate?

**Exercise 1. Choose the necessary words from the box and put them in the sentences below:**  
*far from (x2), came to live, is spoken, differently, driven by poverty, national language, came from England, a “melting pot”, continent, island*

1. English ... in many countries of the world.
2. In the USA ... is also English.
3. Millions of people ... immigrated to the USA from different countries of Europe.
4. American people say and write some English words ... from how people do in England.
5. America is called ... because it has become a complex of many Old-World cultures and languages.
6. In Canada many people speak English because they also ... many years ago.
7. If you look at the map of the world you will see that Australia is the fifth... .
8. It is the smallest continent and the largest ... on the map.
9. New Zealand is not ... Australia but it is very ... Britain.
10. Many people from England, Wales, Scotland and Ireland ... in Australia and New Zealand many years ago.

**Exercise 2. Are the following sentences true or false? Give your arguments.**

1. Great Britain is a large country. It is much larger than France or Norway and larger than Finland.
2. Australia is also an English-speaking country.
3. So America is called a “melting pot” because it has become a complex of many New-World cultures and languages.
4. English is the national language in all parts of China.
5. English is spoken in many countries of the world.
6. Six hundred years ago English people sailed to North America to live.
7. In some parts of Canada people speak French, Italian and English languages.

**Exercise 3. Use these phrases for making your own dialogues:**

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| to be good at languages               | to chat with my best friend                  |
| to pronounce these words              | To attend language courses                   |
| to have been gossiping                | to have a good command of English and French |
| to talk in broken language            | to guess by smb's accent                     |
| to have a long telephone conversation | To use slang                                 |

**Exercise 4. Put special questions to the following sentences.**

1. England has always been the strongest part of the country.
2. Millions of people immigrated to the United States from different countries of Europe.
3. It is not surprising that so many people want to know English.
4. 500 years ago English language was used only by a few million people in Britain.
5. English is the main language of business people.

***Exercise 5. Translate the sentences from Russian into English.***

1. Великобритания является родиной английского языка.
2. Англия, Уэльс, Шотландия и Северная Ирландия являются частями Британии.
3. Какая самая большая часть Великобритании?
4. Иммигранты привнесли в США свои языки и культуру.
5. Почему Американский английский и Британский английский отличаются?
6. США находится южнее Канады.
7. Многие в Канаде говорят на английском, потому что приехали из Англии много лет назад.
8. Если вы посмотрите на карту, вы увидите, что Австралия – самый маленький континент и самый большой остров.
9. Австралия тоже является англоговорящей страной.
10. Какой язык является государственным в Новой Зеландии?
11. Он, должно быть, из Шотландии. Я сразу догадался по его акценту.
12. Я никогда не знал, что он может говорить по-английски.

***Exercise 6. Discuss in the group the following problems.***

1. The only way to master a foreign language is to live in the country where it is spoken.
2. The best way to learn a foreign language is by taking a language course because a teacher can help you.
3. Language holiday is the best way of studying a foreign language, isn't it?

***Exercise 7. Speak on the topic "English-speaking countries".***

***В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:***

***2 балла***, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, правильно использует пройденный лексический и грамматический материал
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

***1,5 балла***, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

***1 балл***, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

***0 баллов***, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «2», «1.5», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

***5.1.2. Типовые задания для письменного опроса по дисциплине «Иностранный язык» (английский) (контролируемая компетенция УК-4)***

## ***I. Типовые письменные работы:***

### ***1. Напишите эссе на тему «Согласны ли вы с утверждением, что на современном телевидении слишком много «реалити шоу»***

You are going to write an article called *'There are too many reality shows on TV'. Do you agree?* With a partner decide if you agree or not, and think of three or four reasons.

Write the article. Write four or five paragraphs.

**Paragraph 1** - Write an introduction. You can adapt the introduction in the model article. Say if you agree or not.

**Middle paragraphs** - Give your reasons. Begin the paragraphs with Firstly, Secondly, (Thirdly,) and Finally.

**Last paragraph** - Write a conclusion (this should be a summary of what you write in the middle paragraphs).

## ***II. Напишите биографию человека, которого Вы хорошо знаете или знаменитого человека;***

Write a biography of someone you know, or of a famous person, who is still alive. Write three paragraphs. Make notes before you begin.

Paragraph 1            where and when they were born, their early life (past simple)

Paragraph 2            their life as a young adult (mostly past simple)

Paragraph 3            their later life and their life now (past simple, present perfect, present simple / present continuous)

## ***III. Переведите с русского языка на английский предложения (текст):***

1. Кто муж твоей сестры? – Он врач.
2. На ком женат твой брат? – Он женат на моей подруге.
3. Мой племянник иногда бывает непослушным.
4. Кто любит птиц и животных?
5. Кто твои лучшие товарищи?
6. Почему его мама против змей в доме, но не против ёжика?
7. У нас в доме нет покоя из-за всех животных моей младшей сестры.
8. Моя старшая сестра очень хочет завести белку или хомяка, это ее мечта.
9. Друзья моего сына – веселые и хорошо воспитанные ребята.
10. Вы против животных в квартире?

## ***IV. Переведите с английского языка на русский предложения (текст):***

In Britain, families are getting smaller and smaller. People have fewer children because children are expensive. Who can afford more than three children? Who can afford a large house for them? Many people believe that two children will be ideal for an English family. There is another problem now. Britain is a small country where 59 million people live. 12 million of those live in London. People can't have big families when they live in a small country.

## ***V. Словарный диктант по теме (English-speaking countries)***

Give the English equivalents for:

государственный язык; родной язык; называется «плавильным котлом»; наименьший континент; выбрать английский язык как иностранный; язык для изучения; являться сложным сочетанием культур и языков Старого Света; родина английского языка; иметь

сильный акцент; носители языка; изучается почти четвертью населения мира; догадываться по акценту.

**Критерии оценки письменных работ:**

«отлично» (2 балл) ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (1 балла) – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (0,5 балла) – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительный (ниже порогового) уровень компетенции» (менее \_\_баллов) – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

**5.1.3. Типовые задания для контрольной работы по грамматике по дисциплине «Иностранный язык» (английский) (контролируемая компетенция УК-4)**

**I. Образуйте множественное число следующих существительных:**

A woman, a deer, a mother-in-law, a comb, a door, a taxi-cab, an army, a tooth, a waiter, a blouse, a passer-by, a knife, a gate, a bush, a table.

**II. Перефразируйте следующие словосочетания и предложения, употребляя притяжательный падеж:**

Образец: *The ball of the dog. – The dog's ball.*

1. The table of our teacher.
2. The flat of my sister is large.
3. The computer of my song is modern.
4. The voice of this girl.
5. The life of this woman.

**III. Перепишите и письменно переведите предложения. Выпишите слова с окончанием –s, определите какой частью речи является данное слово и какую функцию окончание –s выполняет.**

Образец:

*The students read an English text.*

*Students* – множественное число от имени существительного *a student*.

*Tom plays the guitar very well.*

*Plays* – 3-е лицо единственного числа от глагола *to play* в *Present Simple*.

*My brother's children like playing the piano.*

*Brother's* – притяжательный падеж имени существительного *a brother*.

1. Give me your pencils, please.
2. I received two letters yesterday.
3. She works at a factory.
4. There are many cars in the street.

5. His brother's hat is on the shelf.

**IV. Образуйте сравнительную и превосходную степень следующих прилагательных.**

Small, easy, great, beautiful, lazy, wonderful, fat, sad, green, bad, much, long, short, clever, silly.

**V. Прочтите, перепишите и письменно переведите предложения. Выпишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени, запишите положительную форму данного прилагательного.**

Образец: *She is the best student in our group.* – Она – лучшая студентка в нашей группе.

*(the) best* – превосходная степень прилагательного *good*.

1. My sister is the tallest girl in her class.
2. Who is the most attentive student in your group?
3. He worked harder and harder as the end of the term came nearer.
4. Your handwriting is now better than it was last year.
5. We shall wait for a drier day to go on the excursion.

**VI. Перепишите следующие предложения, определите в них видо-временные формы глаголов и залог, укажите их инфинитив; переведите предложения на русский язык.**

Образец: *Lomonosov founded the first Russian University in Moscow.* – Ломоносов основал первый русский университет в Москве.

*Founded* – Past Simple Active от стандартного глагола *to found*.

1. He lives in Nevsky prospect.
2. My parents work at school.
3. They have traveled a lot this summer.
4. The work has been done.
5. We are translating the text now.

Примечание: Грамматические категории, изучаемые при реализации дисциплины «Иностранный язык» (английский) (Приложение 1)

**Типовые тестовые задания по дисциплине «Иностранный язык» (английский)  
(контролируемая компетенция УК-4)**

**I. Задания на выбор:**

1. There...a lot of people in the street.  
+: are  
-: is  
-: was  
-: will
2. We ... a nice flat.  
-: are having  
-: has  
-: has got  
+: have got
3. I have seen the film. Now I ... read the book.  
-: is going to  
-: will be going to  
-: was going to  
+: am going to

**II. Задание на соотнесение:**

Match the adjectives and the definitions.



- |               |   |
|---------------|---|
| 1 caring      | a) is someone who always tells the truth.                           |
| 2 home-loving | b) is someone who doesn't tell people much about himself / herself. |
| 3 secretive   | c) is someone who is good at sport.                                 |
| 4 sporty      | d) is someone who likes meeting and talking to new people.          |
| 5 honest      | e) is someone who tries to help other people.                       |
| 6 outgoing    | f) is someone who likes staying in.                                 |
| 7 practical   | g) Is someone who is good at making or repairing things.            |

### **III. Задание на упорядочение:**

Makeup sentences.

Example: if /you / I / join / a / drama / club - If I were you, I would join a drama club.

if / you / I / try / make / more / friends. -

if / you / I / ignore / the / bullies. -

if / you / I / talk / to / them. -

if / you / I / tell / your / mum. -

if / you / I / invite / him / to / the / party. -

if / you / I / study / better. -

### **IV. Пример открытого тестового задания, требующего краткого ответа:**

What is the capital of England?

Ответ будет однозначен London.

### **V. Открытые задания, требующие развернутого ответа, суждения, например:**

Write an essay about your favourite book. (250 знаков)

Pay attention to the following points:

- The information about the author
- The main idea
- Why did you like the book?

**Для оценивания результатов тестирования возможно использовать следующие критерии оценивания:**

- Правильность ответа или выбора ответа,
- Скорость прохождения теста,
- Наличие правильных ответов во всех проверяемых темах (дидактических единицах) теста.

Оценка проводится по балльной системе. Правильный ответ на вопрос тестового задания равен 1 баллу. Общее количество баллов по тесту равняется количеству вопросов. • Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

Для пересчета оценки в традиционную систему используется таблица соответствия:

Границы в процентах	Традиционная оценка
---------------------	---------------------

85-100 %	5 - Отлично или зачтено
----------	-------------------------

71-84 %	4 – Хорошо или зачтено
---------	------------------------

61-70 %	3 – Удовлетворительно или зачтено
---------	-----------------------------------

0-60 %	2 – не удовлетворительно или не зачтено
--------	---

#### **5.1.4. Типовые оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине «Иностранный язык» (английский) (контролируемая компетенция УК-4)**

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в целях развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной темы, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

#### ***Темы для эссе***

1. Приметы и суеверия Великобритании и России.
2. Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
3. Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века.
4. Самые известные изобретения британцев.
5. Удивительные праздники.
6. Начальная школа в Британии.
7. Одежда: мода и традиция.
8. Роль английского языка в современном мире.
9. Влияние британской культуры на российское общество.
10. Пути изучения английского языка с помощью Интернет.

#### ***Критерии оценки эссе***

«отлично» (5 баллов) ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (4 балла) – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

«удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

#### ***Методические указания по подготовке к контрольным, проверочным и самостоятельным работам***

В процессе подготовки к контрольной (самостоятельной, проверочной) работе необходимо:

- 1) изучить методические рекомендации по работе с материалом учебника;
- 2) проработать грамматический и лексический материал уроков;
- 3) выполнить упражнения, относящиеся к грамматическому и лексическому материалу уроков;
- 4) выполнить упражнения по развитию навыков устной речи;

#### ***5.1.5.. Типовые оценочные материалы для аудирования (контролируемая компетенция УК-4)***

##### ***1. Can you understand these people in the street?***

Listen to five people (Justin Joanna Sarah Jane David Andy) and answer the questions.

- 1        Justin .  
a looks like his mother  
b looks like his father  
c doesn't look like his father or his mother
- 2        Joanna's favourite painting is of        .  
aa landscape  
b a person  
c an animal
- 3        Sarah Jane's last holiday was a        holiday.  
a beach  
b walking  
c sightseeing
- 4        David .  
a takes a lot of photos  
b is in a lot of photos  
c has a lot of photos on his phone
- 5        Andy says        .  
a he enjoys crying at the end of a film  
b he thinks films with a sad ending are more realistic  
c most of his favourite films have a sad ending

**2. You are going to listen to Mia and Linda talking about the holidays.**

**a First listen to Mia. Does she agree with Joe about the holiday?**

**b Listen again. What does Mia say about... ?**

- 1        her relationship with Joe before they went  
2        the places where they stayed  
3        talking to other travellers  
4        photos  
5        going on holiday with a boyfriend

**c Now listen to Linda. What's her opinion of the holiday?**

**Then listen again. What does she say about... ?**

- 1        Venice  
2        what they did there  
3        the cost of her holiday  
4        her next holiday

### **Требования к аудированию**

**Аудирование с полным пониманием содержания** осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

**Аудирование с пониманием основного содержания** текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

**Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации** предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 3 мин.

### Критерии оценивания аудирования

#### «Отлично»

- Студент детально понимает содержание аудиотекста;
- Умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию;
- Справляется со всеми установочными заданиями.

#### «Хорошо»

- Студент понимает содержание аудиотекста;
- Умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию;
- Справляется с 2/3 заданий;
- Допускает не более 1-2 смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту (10 вопросов).

#### «Удовлетворительно»

- Студент слабо понимает основное содержание аудиотекста, справляется не менее чем с 1/2 заданий;
- Слабо выделяет значимую/запрашиваемую информацию;
- Допускает не более 4 смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту (10 вопросов).
- «Неудовлетворительно»
- Студент не понимает содержания аудиотекста, справляется менее чем с 1/2 заданий.

**5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.** Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

#### 5.2.1. Коллоквиум (контролируемая компетенция УК-4)

№ п/п	Тема коллоквиума	Вопросы, выносимые на коллоквиум
1	<b>Way of life, family traditions</b>	1. Словарь по теме <i>Family</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Беседа по теме <i>Way of life, family traditions</i>
2	<b>Hotel Services</b>	1. Словарь по теме <i>Hotel problems</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <i>Hotel Services</i> . 4. Подготовить и разыграть диалоги <i>At the airport hotel; At the hotel reception desk; Checking out from the hotel</i> .
3	<b>Getting around</b>	1. Словарь по теме <i>City/ Town</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Подготовить и разыграть ролевую игру <i>Как пройти к...</i> 4. Письменная работа <i>My native town/village</i>

4	<b>Universities of the UK</b>	1. Словарь по теме <i>Universities and student life</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <i>Universities of the UK</i>
5	<b>London</b>	1. Словарь по теме <i>Shops and shopping</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <i>The capital of Great Britain</i>
6	<b>English Commonwealth</b>	1. Словарь по теме <i>Climate and weather</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <i>English speaking countries (geography, history, main cities)</i>
7	<b>Euclid</b>	1. Словарь по теме Euclid 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Беседа по теме Euclid
8	<b>Archimedes</b>	1. Словарь по теме Archimedes 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Подготовить и разыграть диалоги по теме Archimedes
9	<b>Pythagoras</b>	1. Словарь по теме Pythagoras 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Подготовить пересказ текста Pythagoras
10	<b>Mathematics as a science</b>	1. Словарь по теме Mathematics as a science 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме Mathematics as a science
11	<b>The language of mathematics</b>	1. Словарь по теме The language of mathematics 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Беседа по теме The language of mathematics
12	<b>Computers and mathematics</b>	1. Словарь по теме Computers and mathematics 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Подготовить пересказ текста Computers and mathematics

### Критерии оценки коллоквиума:

#### Оценка «5»

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;
- правильно обоснованные принятые решения;
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

#### Оценка «4»

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний;
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

#### Оценка «3»

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала;
- затруднения в выполнении практических заданий;

#### Оценка «2»

- незнание программного материала;
- при ответе возникают ошибки;

- затруднения при выполнении практических работ.

### ***Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму***

Для успешной сдачи коллоквиума, получения по его итогам высокой оценки к нему необходимо правильно подготовиться. Прежде всего, необходимо заранее ознакомиться с темами коллоквиума, вопросами, которые будут обсуждаться на нем. Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы. Можно пользоваться такими основными источниками информации как: библиотечный материал и Интернет. Стоит регулярно освежать в памяти пройденный материал, перечитывать свои записи. Так знания постепенно, а главное – надежно, откладываются и накапливаются в голове. А при приближении даты коллоквиума будет достаточно лишь бегло просмотреть ответы на вопросы, чтобы уверенно дать ответ на занятии.

### ***5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Иностранный язык» (контролируемая компетенция УК-4):***

***Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС -***

***<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=1581> – 1-2 семестр***

***<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=1493> – 3-4 семестр***

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

#### ***Choose the correct variant:***

1. She took part in all of the many \_\_\_\_\_ on the holiday.

+ :activities

- :activityies

- :activertes

- :activityes

2. The three \_\_\_\_\_ flew in the sky.

- :gooses

- :geeses

+ :geese

- :goosses

3. The \_\_\_\_\_ were all different.

- :roves

- :roofes

- :roofves

+ :roofs

4. Where is your ... handbag?

- :Mothers

- :Mother

- :Mothers'

+ :Mother's

5. ... name was "Titanic".

- :Theshipes

+ :The ship's

- :Theship'es

- :The ships

6. .... computer is broken and need to be repaired.

-:My brother's Bill  
 +:My brother Bill's  
 -:My brother's Bill's  
 -:My brother Bill  
 7. I'd love to live in this house. It is ... than mine.  
 -:cosy  
 -:cosyer  
 +:cosier +  
 -:morecosier  
 8. John's marks are ...than mine:  
 A) bad.  
 B) the worst.  
 C) badder.  
 D) worse +  
 9. The apartments look ... I've ever seen.  
 -:the more comfortable  
 +:the most comfortable  
 -:thecomfortablest  
 -:comfortabler  
 10. These are not your books, they are ...  
 +:mine  
 -:your  
 -:my  
 -: me

***Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:***

5 баллов – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 100% от общего объема заданных тестовых вопросов;  
 4 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 70 – 88 % от общего объема заданных тестовых вопросов;  
 3 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 50 – 69% от общего объема заданных тестовых вопросов;  
 2 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 30 – 49% от общего объема заданных тестовых вопросов;  
 1 балл – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 10 – 29% от общего объема заданных тестовых вопросов;  
 0 баллов – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 10 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

***5.3. Промежуточная аттестация***

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Иностранный язык» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов. Объектом контроля являются коммуникативные умения по всем видам речевой деятельности, а также навыки владения языковым материалом в рамках изученных тем.

**5.3.1. Образцы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (зачет) (контролируемая компетенция УК-4)**

На зачёт выносятся три задания:

**1. Лексико-грамматический тест.**

Примерный вариант:

1. Can I help you with your bags? – It's OK? I can carry them ...

a) himself b) herself c) itself d) myself

2. ... bad is it? – It's mine.

a) Who b) Whose c) What d) When

3. I feel....

a) a headache b) tied c) back d) a sore throat

4. Doctors give you a .... for some medicine.

a) ambulance b) illness c) prescription d) aspirin

5. She was ... and fainted.

a) sick b) dizzy c) tired d) ill

6. You should drink milk with honey if you have a ...

a) stomach ache b) headache c) temperature d) sore throat

7. Transport which takes you to hospital is a(n) ...

a) car b) ambulance c) lorry d) treatment

8. My .... hurts.

a) headache b) leg c) sore throat d) ill

9. Thailand is ...than Sweden.

a) drier b) driest c) more driest d) most dry

10. Africa is the ... continent.

a) hotter b) more hotter c) most hot c) hottest

11. Where is life ....?

a) gooder b) better c) most good d) more better

12. I think climbing is the .... sport.

a) more dangerous b) dangerousest c) most dangerous d) dangerouser

13. Swimming is ... than skiing.

a) most difficult b) more difficult c) difficulter d) difficult

14. ... is the most dangerous sport.

a) Swimming b) Hand gliding c) Chess d) Golf



15. In Japan you ... take off your shoes when you go into someone's house.

a) mustn't b) can c) can't d) must

**2. Монологическое высказывание по ситуации общекультурного характера и ответы на вопросы преподавателя.**

Примерные вопросы для собеседования:

1. Speak about yourself.
2. What do you like doing in your free time?
3. Describe your working day.
4. Where do you spend your holidays?
5. Speak about a famous person.
6. Do you follow fashion? Why?
7. What are your plans for the future?
8. Have you recently been ill? Did you go to a doctor?
9. What kinds of sport do you like and why?
10. What do you know about the Olympic Games?

**3. Чтение, перевод и пересказ ранее изученного текста**

Пример текста:

**ADDICTED TO THE MALL**

What do you do for recreation? Do you swim, dance, play cards, garden, or read? Many people today prefer to spend their free time shopping. These people are called recreational shoppers. Recreational shoppers do not always buy something.

They really enjoy the shopping experience.

Of course, many people like going to indoor malls. However, for recreational shoppers, the mall is more than stores. For them, the mall represents happiness and fulfillment. For these people, a visit to the mall is an adventure. In fact, for many recreational shoppers the art of looking for and buying something is more fun than owning it.

Recently, a group of psychologists studied recreational shopping. First, they used tests to identify recreational shoppers. Then they compared recreational shoppers with ordinary shoppers. The psychologists discovered that the two groups were different. Recreational shoppers were usually younger, less self-confident, and more often female. In addition, they were more interested in material things and had less self-control.

The recreational shoppers also went shopping when they felt worried, angry, or depressed. Ordinary shoppers didn't. Most of the recreational shoppers said buying something helped them feel better-it made them happy. Their negative feelings went away. Many recreational shoppers also did something unusual while they were shopping. They pretended that they were different people with different lives.

Of course, shopping is an important part of our contemporary consumer society. We spend a lot of time in malls. In a recent study, people spent most of their time at home, at work, and in school. Shopping malls ranked fourth. However, in the future, will we think of recreational shopping as an addiction like smoking or drinking?

**5.3.2. Образцы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен) (контролируемая компетенция УК-4)**

**Вопросы экзаменационного билета**

1. Read, translate and retell the text.
3. Translate the sentences from Russian into English and from English into Russian.
4. Comment on the given situation.

Приложение к билету 1.

**1. Прочитайте, переведите и перескажите текст:**

**WE WERE THERE**

The first time I noticed this phenomenon was a few years ago, in St Peter's Basilica in Rome - a crowd of people standing round Michelangelo's Pieta, taking photos with their cameras and mobile phones. Then last week I saw it again at the Museum of Modern Art (the MOMA) in New York. At first, I wasn't too worried when I saw people photographing the paintings. It was a bit irritating, but that was all. It didn't make me angry. Then the sad truth hit me. Most of the people were taking photos without looking at the paintings themselves. People were pushing me, not because they were trying to get a better view of the art, but because they wanted to make sure that no one blocked their photo. Was it possible that perhaps they were taking the photos so that they could admire the paintings better when they got home? This was very improbable. They were not there to see the paintings, but to take photos to prove that they had been there.

Then it got worse. Now people were taking photos of their partners or friends who were posing next to, or in front of some of the most famous paintings. Neither the photographers nor the person they were photographing had looked at the art itself, although I saw that sometimes they read the label, to make sure that the artist really was famous. At least nobody asked me to take a picture of them together, smiling in front of a Picasso!

I think that photography in museums should be banned, but I also have a less drastic solution. I think that people who want to take a photo of an exhibit should be forced to look at it first, for at least one minute.

**2. Переведите следующие предложения на английский язык:**

1. Откуда ты приехал?
2. Сегодня Джон носит рубашку.
3. Я сделал это фото, когда моя жена работала в саду.
4. Мы вернёмся в понедельник.
5. Он помыл машину.

*На русский язык:*

1. I like men who are into literature and art, and classical music.
2. When we arrived at Heathrow airport the next day we decided to break down.
3. Suddenly I realized that this was a better place to be than inside.
4. Like Dr. House, Laurie is also a talented musician and is passionate about the blues.
5. He gave her his telephone number and asked her to get in touch.

**3. Выполните задание:**

Make three predictions about the future using will / won't

**Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:**

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (20 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа

выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (10 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

### **Методические указания по подготовке к зачету/ экзамену**

#### **Работа с новым лексическим материалом**

Все выделенные в уроке слова и словосочетания предназначены для активного усвоения студентом и должны быть внесены в словарь. Не рекомендуется учить отдельные слова списком. Гораздо более эффективно заучивать целые предложения, в которых встречается новая лексика.

#### **Работа с учебным текстом**

Работу с учебным текстом рекомендуется строить по следующей схеме:

- 1) ознакомиться с комментариями и примечаниями;
- 2) выписать в словарь новые слова и словосочетания;
- 3) выполнить предтекстовые упражнения;
- 4) прочитать и перевести текст;
- 5) ответить на вопросы, следующие за текстом;
- 6) несколько раз прочитать текст вслух;
- 7) составить план текста, предварительно выделив ключевые слова;
- 8) подготовить пересказ содержания прочитанного.

#### **Работа с грамматическим материалом**

Перед тем как приступить к выполнению грамматических упражнений следует повторить соответствующий раздел грамматики по грамматическим справочникам и/или пособиям кафедры. После этого необходимо выполнить тренировочные упражнения и, при необходимости, провести работу над ошибками, а также сделать дополнительные грамматические упражнения для закрепления грамматических навыков.

#### **Процедура промежуточной аттестации**

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «КБГУ».

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя

аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

- Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным).

Время ответа – не более 15 минут.

- При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

- При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» в I-III семестрах – зачет в IV семестре - экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2. В течение учебного процесса студент обязан отчитаться по практическим занятиям: опросы, индивидуальные задания.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

### ***Критерии оценки качества освоения дисциплины***

**Оценка «отлично»**— от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным

материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо»** – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно»** – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно»** – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций УК-4 представлены в таблице 7.

**Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)	Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенций
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке	<b>Знать</b> литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.  <b>Уметь</b> выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации делового взаимодействия.  <b>Иметь практический опыт</b> составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода	<b>ИД-1.УК-4.1.</b> Знать: - принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках. - Правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. <b>ИД-2.УК-4.2.</b> Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках. <b>ИД-3.УК-4.3.</b> Владеть: - навыками чтения и перевода текстов на иностранном	Типовые оценочные материалы для устного опроса ( <i>раздел 5.1.1</i> ) Типовые задания для письменного опроса ( <i>раздел 5.1.2</i> ) Типовые задания для контрольной работы ( <i>раздел 5.1.3</i> ) Типовые оценочные материалы для выполнения эссе ( <i>раздел 5.1.4</i> ) Типовые оценочные материалы для аудирования ( <i>раздел 5.1.5</i> );

	<p>текстов с иностранного языка на родной и с родного на иностранный, а также опыт бесед на государственном и иностранном языках.</p>	<p>языке в профессиональном общении.</p> <p>- навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках.</p> <p>- методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	<p>Типовые оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1.)</p> <p>Типовые оценочные материалы к тестированию (раздел 5.2.2.)</p> <p>Оценочные материалы для проведения зачета (раздел 5.3.1)</p> <p>Оценочные материалы для проведения экзамена (раздел 5.3.2)</p>
--	---	---	--

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Нормативно-законодательные акты

1. Гражданский кодекс РФ: [электронный ресурс]// Доступ из справочной системы "Гарант". <http://www.garantexpress.ru>.

2. Письмо Минобразования России от 28.11.2000 № 3131/11-13 "Об изучении иностранных языков в общеобразовательных учреждениях" <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=590043#09771481864832507>

3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 25.11.2013)"Об образовании в Российской Федерации"(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) URL: <http://www.consultant.ru/>

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 г. № 8 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 01.03.01 Математика" (с изменениями и дополнениями от 08.02.2021г.) Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020. [https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/010301\\_B\\_3\\_15062021.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/010301_B_3_15062021.pdf)

### 7.2. Основная литература

- Бизюк Л.К. Английский язык для математиков = English for Mathematicians : учебное пособие / Бизюк Л.К., Столярова Е.Ю.. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 144 с. — ISBN 978-985-06-2789-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90730.html>
- Английский язык для студентов института физики, математики, информатики : учебно-методическое пособие / составитель Л. Е. Зеленина. — Екатеринбург : УрГПУ, 2018 — Часть 1 — 2018. — 86 с. — ISBN 978-5-7186-1010-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182732>
- Антонова, М. Б. Academic Writing in English for Mathematics and Computer Science: Академическое письмо на английском языке: фундаментальная и прикладная математика и компьютерные науки. Уровни владения языком B2-C1 : учебник / М. Б. Антонова, А. В. Бакулев. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-9765-4269-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151302>
- Ильчинская Е.П. Let's Learn English with Pleasure. English Grammar in Use : учебное пособие по английскому языку / Ильчинская Е.П., Толмачева И.А.. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 310 с. — ISBN 978-5-4497-0287-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90195.html>

9. Безрукова Н.Н. Основы устного перевода (английский язык) : учебное пособие / Безрукова Н.Н., Заюкова Е.В.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-88210-984-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108869.html>

### 7.3 Дополнительная литература

13. Дорожкина В. П., Скворцова В.А. Английский язык для математиков: В 2-х кн. М.: Изд-во Московского университета, 1973г.-288с.
14. Беликова Е. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8177>.— ЭБС «IPRbooks»
15. Кашпарова В.С. Английский язык [Электронный ресурс]/ Кашпарова В.С., Сеницын В.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16687>.— ЭБС «IPRbooks»
16. Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Бочкарева Т.С., Чапалда К.Г.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 99 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30100.html>.— ЭБС «IPRbooks»
17. Christina Latham-Koenig Clive Oxenden Paul Seligson. English File. Pre-intermediate (3-d edition) (student's book, workbook's audio, students book's audio with scripts, teacher's CDrom, DVD). – Oxford, 2013.
18. Агабекян И.П. Английский для бакалавров. Ростов-на-Дону, Феникс, 2012.
19. Т.Н. Астафурова, Е.С. Александрова Л.И. Карпова English for studens of mathematics. Волгоград, Изд-во ВГУ, 2015.
20. Селезнёва Е.П. Английский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие № 139/ Селезнёва Е.П.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 25 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19331.html>.
21. Английский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 91 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18983.html>.
22. Гончаренко Е.С. Английский язык [Электронный ресурс]: сборник текстов на английском языке/ Гончаренко Е.С., Христофорова Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47923.html>.— ЭБС «IPRbooks»
23. Английский язык [Электронный ресурс]: сборник тестовых заданий по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов 1-го курса/ — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21950.html>.— ЭБС «IPRbooks»
24. Шуваева В.А. Английский язык. Часть II [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шуваева В.А.— Электрон. текстовые данные.— Самара: РЕАВИЗ, 2010.— 36 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10183.html>.— ЭБС «IPRbooks»
25. Савельев Л.А. Учебное пособие по грамматике английского языка [Электронный ресурс]/ Савельев Л.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2011.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17975.html>.

26. English Grammar: Tables and Comments = Английская грамматика: таблицы и комментарии : учеб. пособие по англ. языку для студентов вузов / авт.-сост.: А.В. Пузаков, В.С. Елизаров – Саранск, 2007.
27. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles Grammar and Vocabulary. Pre-intermediate to intermediate. - Macmillan Publishers Limited, 2008.
28. Mark Foley, Diane Hall. My Grammar Lab. Elementary. - Pearson Education Limited, 2012.
29. Murthy R. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students of English. Third edition. – Cambridge University Press, 2004.
30. Simon Clarke. Macmillan English Grammar in Context. Essential. – Macmillan Publishers Limited, 2008.
31. Зверховская Е.В., Косиченко Е.Ф. Практикум по грамматике английского языка. Учебное пособие. – Спб., 2015.
32. Агабекян И. П. Английский язык для бакалавров. Ростов-на-Дону: Феникс, 2012 – 379с.

#### 7.4. Периодические издания - в библиотеке отсутствуют

33. Журнал для изучающих английский язык «Speakout»

#### 7.5. Интернет-Ресурсы

При изучении дисциплины «Иностранный (английский) язык» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

#### Общие информационные, справочные и поисковые:

34. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
35. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
36. LingvoOnline: переводчик, система бесплатных словарей. URL: <http://lingvopro.abbyyonline.com/en>
37. Яндекс. Словари: переводчик с английского, немецкого, французского, испанского, итальянского языков. URL: <http://slovari.yandex.ru/>
38. Online-литература. URL: <http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html>
39. Online-переводчик. URL: <http://www.translate.ru/>
40. Тематический каталог избранных ресурсов Интернета. URL: [http:// www.about.com](http://www.about.com)
41. Словари русские онлайн. URL: <http://www.slovarist.ru>

#### Перечень актуальных электронных информационных баз данных, к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2022-2023 уч.г.)

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ»	Полный доступ



		зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе			
2.	<b>База данных Science Index (РИНЦ)</b>	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2022 от 19.07.2022 г. Активен до 31.07.2023г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
3.	<b>ЭБС «Консультант студента»</b>	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru">http://www.medcollegelib.ru</a>	ООО «Политехресурс» (г. Москва) <b>Договор №310СЛ/08-2021</b> От 30.09.2021 г. Активен до 30.09.2022г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	<b>«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)</b>	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	ООО «Политехресурс» (г. Москва) <b>Договор №701КС/02-2022</b> от 13.04.2022 г. Активен до 19.04.2022г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	<b>ЭБС «Лань»</b>	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) <b>Договор №6ЕП/223</b> от 15.02.2022 г. Активен до 28.02.2023г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	<b>Национальная</b>	Объединенный электронный	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	ФГБУ «Российская	Доступ с электронного

	электронная библиотека РГБ	каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний		государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/166 6-п от 10.09.2020г. Сроком на 5 лет	читального зала библиотеки КБГУ
7.	ЭБС «IPRbooks»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) <b>Договор №9200/22П</b> от 08.04.2022 г. Активен до 02.04.2023г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) <b>Договор №192/ЕП-223</b> От 29.10.2021 г. Активен до 31.10.2022 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ
10	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) <b>Соглашение от 15.11.2016г.</b> бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115,214)

*- Кроме того обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:*

42. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>

43. Поиск научной информации. URL: <http://www.search.nap.edu>

44. Информационный интернет-ресурс. URL: <http://www.voanews.com>

#### **Образовательные**

45. <http://russian.babylon.com/index.html>
46. [http://www.bbc.co.uk/russian/learning\\_english/](http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english/) - Русская служба BBC
47. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
48. <http://www.britishcouncil.org/ru/russia/> - Британский Совет в России
49. <http://www.cambridge.org/elt/resources/> - Cambridge University Press
50. <http://www.cambridge.org/uk/international/> - Cambridge University Press
51. [http://www.english-globe.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id](http://www.english-globe.ru/index.php?option=com_content&task=view&id)
52. <http://www.expresspublishing.co.uk/> - Express Publishing
53. <http://www.macmillandictionary.com/> - Macmillan Education
54. <http://www.merriam-webster.com/>
55. <http://www.oup.co.uk/> - Oxford University Press
56. <http://www.oup.com/elt/students/?cc=ru> - OUP online practice
57. <http://www.usingenglish.com/>
58. <http://www.wordsmyth.net/>
59. <http://www.native-english.ru/programs>
60. <http://www.study.ru> - материалы для изучающих английский язык

#### **7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы.**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Преподавание дисциплины предусматривает: практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовку к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефератов, докладов, эссе; выполнение тестовых заданий; подготовку к устным опросам, экзамену и проч.), консультации преподавателя.

##### ***Методические указания для подготовки к практическим занятиям***

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания; он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

##### ***Методические указания для самостоятельной работы студентов***

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. Пакет

заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, эссе, кейсы и проч.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся к наиболее сложным, ключевым и дискуссионным аспектам изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем привлечь к ним особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях. Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке. Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное чтение* направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа используются:

*лицензионное программное обеспечение:*

- программное обеспечение средств антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1000-1500 Node 1 year Educational Renewal License (KL4863RAVFQ);

- программное обеспечение для работы с PDF-документами. ABBYY FineReader 15 Business.

- программное обеспечение для работы с документами формата PDF Acrobat Pro DC for teams ALL Multiple Platforms Multi European Languages Level 1 (1-9) Education Named License 65297997BB01A12

- офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный

*свободно распространяемые программы:*

- Web Browser – Firefox;
- AcademicMarthCADLicense - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
- 7zip - программ для сжатия и распаковки файлов;
- AdobeReader– программа для чтения PDF файлов;
- DjvuReader – приложения для распознавания, конвентирования и работы с Djvu файлами.

### **8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу дисциплины «Иностранный язык (английский)»  
по направлению подготовки 01.03.01 «Математика»,  
профиль «Дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное  
управление»

на \_\_\_\_\_ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры *Иностранных языков*

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись, расшифровка подписи, дата



Грамматические категории, изучаемые при реализации дисциплины  
«Иностранный язык» (английский)

<p><b>Первый этап (пороговой уровень)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звуки транскрипции, алфавит.</li> <li>2. Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Объектный падеж личных местоимений.</li> <li>3. Глагол <i>to be</i> и <i>to have</i> в простых временах.</li> <li>4. Множественное число существительных и указательных местоимений.</li> <li>5. Притяжательный падеж существительных и предлог <i>of</i>.</li> <li>6. Количественные и порядковые числительные.</li> <li>7. Существительные в функции определения.</li> <li>8. Неопределенные местоимения <i>some, any</i>.</li> <li>9. Предложения с вводящим словом <i>there</i>.</li> <li>10. Группа простых времён в действительном залоге <i>Simple (Indefinite) Tense</i>.</li> <li>11. Безличные предложения.</li> <li>12. Местоимения <i>many, much, few, little, a few, a little, a lot of</i>.</li> <li>13. Степени сравнения прилагательных и наречий.</li> <li>14. Модальные глаголы и их эквиваленты.</li> </ol>
<p><b>Второй этап (продвинутый уровень)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причастие настоящего времени действительного залога – причастие I (<i>Participle I</i>).</li> <li>2. Группа продолженных времен (<i>Present, Past, Future Continuous Tenses</i>).</li> <li>3. Причастие прошедшего времени страдательного залога – причастие II (<i>Participle II</i>).</li> <li>4. Группа перфектных времен (<i>Present, Past, Future Perfect Tenses</i>).</li> <li>5. Страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем простом, продолженном и перфектном временах.</li> <li>6. Придаточные предложения. Бессоюзное присоединение определительных и дополнительных придаточных предложений.</li> <li>7. Слова-заменители. Простая и сложная форма повелительного наклонения.</li> </ol>
<p><b>Третий этап (высокий уровень)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инфинитив. Функции инфинитива в предложении.</li> <li>2. Инфинитивные обороты.</li> <li>3. Сложные формы причастия I. Независимый причастный оборот.</li> <li>4. Герундий.</li> <li>5. Сослагательное наклонение.</li> </ol>

## Приложение 2

### Шкала оценивания планируемых результатов обучения

#### Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
1-4	<p>Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p>	<p>Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических занятий. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p>

#### (для зачёта)

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
1,2,3	<p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.</p>

### Промежуточная аттестация (для экзамена)

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
4	<p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p> <p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос</p>	<p>Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p>