

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Социально-гуманитарный институт
(наименование)

Кафедра кабардино-черкесского языка и литературы
(наименование)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы Н.Б. Бозиева

« 27 » 05 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
М.С. Тамазов

« 27 » 05 20 22 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКОГО ЯЗЫКА И
ЛИТЕРАТУРЫ»**

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский
язык и литература)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания кабардино-черкесского языка и литературы» / сост. М.Л. Карданов, Л.Х. Хежева. – Нальчик: КБГУ, 2022 г. – 40 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык и литература)» VI семестра, 4 курса

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986

Содержание

с.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	8
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	11
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.....	23
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	28
7.1. Основная литература.....	28
7.2. Дополнительная литература.....	28
7.3. Периодические издания.....	29
7.4. Интернет-ресурсы.....	29
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	30
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	35
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины.....	38
10. Приложения	

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина «Методика преподавания кабардино-черкесского языка и литературы» – неотъемлемая часть в образовательной программе, которая предусматривается учебным планом.

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов-филологов к проведению в жизнь стандартов школьного образования; к пониманию языка и литературы как феномена, занимающего особое место в жизни общества; к осуществлению принципа читательских предпочтений в изучении литературы как искусства слова.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- дать понятие об основных этапах изучения родного языка и литературы в школе;
- ознакомить студентов с новейшими методами и приемами изучения родного языка и литературы в школе;
- научить их применять основные лингвистические и литературоведческие термины и понятия в школьном курсе по языку и литературе;
- рассказать основные требования составления планов-конспектов уроков по родному языку и литературе.

Очень важно, чтобы студенты четко видели конкретные практические задачи обучения и изучения основы науки о кабардино-черкесском языке (фонетика, графика, орфоэпия и орфография, лексика, состав слов и словообразования, морфология и синтаксис, культура речи и стилистика, общие сведения о языке), а также имеющиеся возможности реализации образовательных и развивающих проблем языка.

2. Место дисциплины (модуля) в системе ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания кабардино-черкесского языка и литературы» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений модуля квалификации «Преподаватель кабардино-черкесского языка и литературы, русского языка и литературы» Психолого-педагогического модуля Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык и литература)».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методика преподавания кабардино-черкесского языка и литературы» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология и педагогика», «История кабардино-черкесской литературы», «Современный кабардино-черкесский язык», «Адыгское устное народное творчество», «Практический курс кабардино-черкесского языка».

Дисциплина призвана подготовить студентов к будущей профессиональной деятельности в учреждениях образования. Обучение студентов навыкам методики преподавания кабардино-черкесского языка и литературы в школе должно базироваться на историко-литературных и теоретико-литературных курсах. Обучение навыкам методики преподавания кабардино-черкесского языка и литературы связано с непосредственной подготовкой студентов к работе по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык и литература)» дисциплина направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 – Филология (уровень бакалавриата):

Профессиональных компетенций (ПКС) по видам профессиональной деятельности: педагогическая деятельность:

ПКС-2: Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования

ПКС-Б.2.1. Способен демонстрировать знания образовательного стандарта и программы основного общего, среднего общего образования;

Знать:

- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по профильным предметам, определяемые ФГОС общего и среднего общего образования

Уметь:

- пользоваться набором сведений о современных педагогических технологиях, применяемых в процессе обучения в школе;

Владеть:

- речью на требуемом для преподавания в школе уровне и навыками проведения занятий по языку и литературе.

ПКС-Б.2.2. Способен демонстрировать владение психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин;

Знать:

- основные психолого-педагогические положения теории обучения и воспитания применительно к дисциплинам «Кабардино-черкесский язык», «Кабардино-черкесская литература»;
- проектирование элементов образовательной программы, рабочую программу учителя по предметам «Кабардино-черкесский язык», «Кабардино-черкесская литература»;
- особенности проектирования образовательного процесса по профильным предметам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности;

Уметь:

- определять специфику школьных программ по кабардино-черкесскому языку и литературе, эффективно использовать технические средства обучения и наглядные пособия;
- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предметам «Кабардино-черкесский язык», «Кабардино-черкесская литература»;

Владеть:

- способами преподавания кабардино-черкесского языка и литературы,
- способами актуализации знаний, путями оптимизации процесса обучения;

ПКС-Б.2.3. Способен строить школьный урок на основе активных и интерактивных методик;

Знать:

- понятия, принципы, методы, приемы, формы обучения кабардино-черкесскому языку и литературе в школе;
- содержание школьных предметов «Кабардино-черкесский язык», «Кабардино-черкесская литература»;

Уметь:

- строит уроки кабардино-черкесского языка, кабардино-черкесской литературы в соответствии с требованиями современной педагогической науки,
- моделировать поведения учащихся на уроке;
- формулировать дидактические цели и задачи обучения профильных предметов и реализовывать их в образовательном процессе;

Владеть:

- навыками развития языковых и коммуникативных способностей, формирования читательских умений и литературно-творческих способностей учащихся

ПКС-Б.2.4. Способен привлечь внимание школьников к языку и литературе;

Знать:

- нетрадиционные формы и способы привлечения внимания к кабардино-черкесскому языку и литературе,
- принципы организации исследовательских и творческих конкурсов для детей и подростков,
- принципы подготовки публичных научных и литературных изданий;
- формы, методы и средства обучения по профильным предметам

Уметь:

- использовать нетрадиционные способы привлечения внимания к кабардино-черкесскому языку и литературе;
- организовывать конкурсы для детей и подростков;
- готовить публичные научные и литературные издания с привлечением работников учреждений культуры и членов творческих союзов;
- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения профильных предметов (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу);

Владеть:

- навыками применения разнообразных нетрадиционных способов распространения и популяризации филологических знаний в воспитательных целях

ПКС-Б.2.5. Способен проводить школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.

Знать:

- методическую концепцию преподаваемых уроков кабардино-черкесского языка и кабардино-черкесской литературы;
- методику проведения внеклассных мероприятий;
- современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;
- особенности частных методик обучения по профильным предметам

Уметь:

- реализовывать методическую концепцию преподавания кабардино-черкесского языка и кабардино-черкесской литературы,
- применять различные методики проведения внеклассных мероприятий;
- обосновывать выбор методов обучения профильным предметам и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;
- планировать и комплексно применять различные средства обучения

Владеть:

- навыками организации самостоятельной работы учащихся, в том числе внеклассного чтения во время педагогической практики;
- умениями по планированию и проектированию образовательного процесса методами обучения и современными образовательными технологиями.

ПКС-3: Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества основных общеобразовательных программ учебно-воспитательного процесса

Индикаторы достижения профессиональной компетенции выпускника:

ПКС-Б.3.1. Способен формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов русского языка, русской литературы, родного языка и литературы;

Знать:

- характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в контексте обучения профильным предметам (согласно ФГОС и примерной учебной программе по предмету);

Уметь:

- анализировать состояние образовательной среды, выявляя целевые педагогической деятельности для достижения метапредметных и предметных результатов средствами учебных предметов русского языка, русской литературы, родного языка и литературы;
- проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

Владеть:

- навыками анализа состояние образовательной среды, для достижения метапредметных и предметных результатов средствами учебных предметов русского языка, русской литературы, родного языка и литературы.

ПКС-Б.3.2. Способен применять принципы и подходы к организации развивающей образовательной среды в организациях основного общего, среднего общего образования;

Знать:

- методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения профильным предметам;
- способы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

Уметь:

- проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

Владеть:

- способами проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

ПКС-Б.3.3. Способен анализировать профессиональную педагогическую деятельность, формировать компоненты развивающей образовательной среды в средней общеобразовательной школе; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения образовательных результатов филологического образования.

Знать:

- способы и средства распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися;
- историю, современное состояние и перспективы развития филологии;
- содержание и методику проведения факультативных и внеклассных занятий;
- принципы создания авторских программ и пособий;
- основные направления прикладной филологии.

Уметь:

- знакомить учащихся с значением и местом языка и литературы среди других языков и литератур мира, с его основными функциями, способностью осуществления межкультурной коммуникации, возможностью осуществлять эстетическое воспитание средствами языка и литературы;
- использовать литературно-художественные лингвистические материалы в воспитательной работе; организовывать кружковую работу по языку и литературе.

Владеть:

- способностью распространять и популяризовать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать лингвистическое и литературоведческое мировоззрения обучающихся;
- прививать обучающимся культуру общения;
- навыками проведения занятий и научно-популярных лекций по литературе и языку для широких слоев населения.

4. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Методика преподавания кабардино-черкесского языка и литературы», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Методика преподавания кабардино-черкесского языка	Введение. Цели и задачи преподавания кабардино-черкесского языка. Краткий обзор о взаимосвязи данной дисциплины с другими дисциплинами. План урока. Обзор существующей литературы.	ПКС-2, ПКС-3	ДЗ; Р; Т; УО; К
2		Методика преподавания фонетики, графики и орфоэпии. Значение изучения фонетики в 5-9 классах. Понятие о звуке и букве. Сообщение учащимся о различии между гласными и согласными звуками, об обозначении лабиализованных и атрибутивных согласных и т.д.	ПКС-2, ПКС-3	ДЗ; Р; Т; УО; К
3		Методика изучения состава слова и словообразования. Значение уроков по составу слова для изучения словообразования морфологии, для усвоения орфографии. Содержание школьного словообразования.	ПКС-2, ПКС-3	ДЗ; Р; Т; УО; К
4		Методика обучения орфографии. Грамматическое направление в методике орфографии. Связь методики орфографии с орфоэпией. Значение лексического анализа и чтения при обучении орфографии.	ПКС-2, ПКС-3	ДЗ; Р; Т; УО; К
5		Виды работ по орфографии (орфографический разбор, списывание, различные виды диктантов, работа с орфографическим словарем и т.д.).	ПКС-2, ПКС-3	ДЗ; Р; Т; УО; К
6		Диктант, их виды. Методика проведения сочинений различных видов. Приемы исправления, учет орфографических ошибок и методика работы над ними.	ПКС-2, ПКС-3	ДЗ; Р; Т; УО; К
7		Сочинения, их виды. Методика проведения сочинений различных видов. Изложения, их виды. Методика проведения изложений различных видов. Приемы исправления, учет орфографических ошибок и методика работы над ними. Отбор лексического материала для изложений.	ПКС-2, ПКС-3	ДЗ; Р; Т; УО; К
8		Содержание школьного раздела лексики. Цели и задачи изучения лексики в школе. Виды упражнений по лексике. Словарная работа. Лексический разбор.	ПКС-2, ПКС-3	ДЗ; Р; Т; УО; К
9		Обобщение основных понятий по морфологии, углубление и усвоение их учащимися в 5-9 классах. Способы различения частей речи в кабардино-черкесском языке и методика изучения их.	ПКС-2, ПКС-3	ДЗ; Р; Т; УО; К

10		Синтаксис как раздел грамматики. Методы и приемы изучения словосочетания и простого предложения, главных и второстепенных членов предложения.	ПКС-2, ПКС-3	ДЗ; Р; Т; УО; К
11	Методика преподавания кабардино-черкесской литературы	Структура и содержание программы по кабардино-черкесской литературе для V-XI классов	ПКС-2, ПКС-3	ДЗ; Р; Т; УО; К
12		Характеристика учебников, хрестоматий, учебных пособий по кабардино-черкесской литературе для учащихся V-XI классов	ПКС-2, ПКС-3	ДЗ; Р; Т; УО; К
13		Система методов и приемов обучения: творческое чтение, эвристический метод, исследовательский метод	ПКС-2, ПКС-3	ДЗ; Р; Т; УО; К
14		Тематические планы. Расчет часов по классам и составление календарных планов	ПКС-2, ПКС-3	ДЗ; Р; Т; УО; К
15		Принципы анализа литературного произведения в школе	ПКС-2, ПКС-3	ДЗ; Р; Т; УО; К

На изучение курса отводится 144 часа (4 з.е.), из них: контактная работа 56 ч., в том числе лекционных – 28 часов; практических (семинарских) – 28 часов; самостоятельная работа студента 61 часов; завершается экзаменом (27 часов);

Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	7 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	56	56
Лекционные занятия (Л)	28	28
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:	88	88
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Реферат (Р)	5	5
Эссе (Э)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Контрольная работа (КР)	3	3
Самостоятельное изучение разделов	53	53
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Введение. Цели и задачи преподавания дисциплины
2.	Методика преподавания фонетики, графики и орфоэпии
3.	Значение уроков по составу слова для изучения словообразования морфологии, для усвоения орфографии
4.	Методика обучения орфографии

5.	Виды работ по орфографии
6.	Методика проведения диктантов различных видов
7.	Методика проведения сочинений различных видов
8.	Цели и задачи изучения лексики в школе
9.	Обобщение основных понятий по морфологии
10.	Синтаксис как раздел грамматики
11.	Структура и содержание программы по кабардино-черкесской литературе для V-XI классов
12.	Характеристика учебников, хрестоматии, учебных пособий по кабардино-черкесской литературе
13.	Система методов и приемов обучения: творческое чтение, эвристический метод, исследовательский метод, репродуктивный
14.	Тематические планы. Расчет часов по классам и составление календарных планов
15.	Принципы анализа литературного произведения

Таблица 4. Практические занятия

№	Тема
1.	Введение. Цели и задачи преподавания кабардино-черкесского языка. Краткий обзор о взаимосвязи данной дисциплины с другими дисциплинами. План урока. Обзор существующей литературы.
2.	Методика преподавания фонетики, графики и орфоэпии. Значение изучения фонетики в 5-9 классах. Понятие о звуке и букве. Сообщение учащимся о различии между гласными и согласными звуками, об обозначении лабиализованных и атрибутивных согласных и т.д.
3.	Методика изучения состава слова и словообразования. Значение уроков по составу слова для изучения словообразования морфологии, для усвоения орфографии. Содержание школьного словообразования.
4.	Методика обучения орфографии. Грамматическое направление в методике орфографии. Связь методики орфографии с орфоэпией. Значение лексического анализа и чтения при обучении орфографии.
5.	Виды работ по орфографии (орфографический разбор, списывание, различные виды диктантов, работа с орфографическим словарем и т.д.).
6.	Диктант, их виды. Методика проведения сочинений различных видов. Приемы исправления, учет орфографических ошибок и методика работы над ними.
7.	Сочинения, их виды. Методика проведения сочинений различных видов. Изложения, их виды. Методика проведения изложений различных видов. Приемы исправления, учет орфографических ошибок и методика работы над ними. Отбор лексического материала для изложений.
8.	Содержание школьного раздела лексики. Цели и задачи изучения лексики в школе. Виды упражнений по лексике. Словарная работа. Лексический разбор.
9.	Обобщение основных понятий по морфологии, углубление и усвоение их учащимися в 5-9 классах. Способы различения частей речи в кабардино-черкесском языке и методика изучения их.
10.	Синтаксис как раздел грамматики. Методы и приемы изучения словосочетания и простого предложения, главных и второстепенных членов предложения.
11.	Структура и содержание программы по кабардино-черкесской литературе для V-XI классов
12.	Характеристика учебников, хрестоматии, учебных пособий по кабардино-

	черкесской литературе для учащихся V-XI классов
13.	Система методов и приемов обучения: творческое чтение, эвристический метод, исследовательский метод, репродуктивный
14.	Тематические планы. Расчет часов по классам и составление календарных планов
15.	Принципы анализа литературного произведения

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Введение. Цели и задачи преподавания кабардино-черкесского языка. Краткий обзор о взаимосвязи данной дисциплины с другими дисциплинами. План урока. Обзор существующей литературы.
2.	Методика преподавания фонетики, графики и орфоэпии. Значение изучения фонетики в 5-9 классах. Понятие о звуке и букве. Сообщение учащимся о различии между гласными и согласными звуками, об обозначении лабиализованных и атрибутивных согласных и т.д.
3.	Методика изучения состава слова и словообразования. Значение уроков по составу слова для изучения словообразования морфологии, для усвоения орфографии. Содержание школьного словообразования.
4.	Методика обучения орфографии. Грамматическое направление в методике орфографии. Связь методики орфографии с орфоэпией. Значение лексического анализа и чтения при обучении орфографии.
5.	Виды работ по орфографии (орфографический разбор, списывание, различные виды диктантов, работа с орфографическим словарем и т.д.).
6.	Диктант, их виды. Методика проведения сочинений различных видов. Приемы исправления, учет орфографических ошибок и методика работы над ними.
7.	Сочинения, их виды. Методика проведения сочинений различных видов. Изложения, их виды. Методика проведения изложений различных видов. Приемы исправления, учет орфографических ошибок и методика работы над ними. Отбор лексического материала для изложений.
8.	Содержание школьного раздела лексики. Цели и задачи изучения лексики в школе. Виды упражнений по лексике. Словарная работа. Лексический разбор.
9.	Обобщение основных понятий по морфологии, углубление и усвоение их учащимися в 5-9 классах. Способы различения частей речи в кабардино-черкесском языке и методика изучения их.
10.	Синтаксис как раздел грамматики. Методы и приемы изучения словосочетания и простого предложения, главных и второстепенных членов предложения.
11.	Структура и содержание программы по кабардино-черкесской литературе для V-XI классов
12.	Характеристика учебников, хрестоматий, учебных пособий по кабардино-черкесской литературе для учащихся V-XI классов
13.	Система методов и приемов обучения: творческое чтение, эвристический метод, исследовательский метод
14.	Тематические планы. Расчет часов по классам и составление календарных планов
15.	Принципы анализа литературного произведения в школе

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным

компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Методика преподавания кабардино-черкесского языка и литературы» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Методика преподавания кабардино-черкесского языка и литературы» (контролируемые компетенции ПКС-2, ПКС-3)

1. Сыт методикэк1э зэджэр?
2. Егъэджэныгъэм сыт хуэдэ бгъэдыхъэк1эхэр и1э?
3. Сыт хуэдэ технологиехэр щы1э егъэджэныгъэмк1э?
4. Сыт узыншагъэр зыхъумэ технологиек1э зэджэр?
5. Сыт хуэдэ ИКТ-хэр урокхэм къыщыбгъэсэбп хъуну?
6. Еджэным къык1эрыху еджак1уэм дауэ удэлажъэ хъуну?
7. Сыт хуэдэ диктант л1эужыгъуэхэр щы1э?
8. Сыт хуэдэ сочиненэ л1эужыгъуэхэр щы1э?
9. Сыт хуэдэ изложенэ л1эужыгъуэхэр щы1э?
10. Сыт рассказк1э зэджэр?
11. Сыт лирикэк1э зэджэр?
12. Сыт хуэдэ роман л1эужыгъэхэр щы1э?
13. Адыгэ литературэм и лъабжъэр зыгъэт1ылъа тхак1уэ-усак1уэхэр.
14. Тыгъэм щыуагъэхэр сыт хуэдэ щ1ык1эу къыхагъэк1рэ?
15. Урокым и план-конспектыр дауэ ягъэхъэзыррэ?
16. Урокым и план зыубгъуар дауэ ягъэхъэзыррэ?
17. Классщ1ыб лэжыгъэу сыт ебгъэк1уэк1 хъунур?
18. 5-7 классхэм щ1эхэмрэ 8-9 классхэм щ1эхэмрэ я зэф1эк1 елъытауэ сытк1э уащыгугъ хъуну?
19. Тхак1уэхэм я творчествэр щызэпкърегъэхк1э, сыт гулъытэ зыхуэщ1ын хуейр?
20. Тхыгъэм хэт персонажхэр дауэ ебгъэгущ хъуну?
21. Сыт повестк1э зэджэр?
22. Сыт хуэдэ усэ гъэпсык1эхэр щы1э?
23. Сыт хуэдэ усэ жыпхъэхэр щы1э?
24. Билингвизмэм дауэ зебгъэужь хъуну?

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;

- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задания, контролируемые компетенции ПКС-2, ПКС-3)

1. Лэжыгыгээ. Глаголхэр зэрыт наклоненэхэр кыжыфлэ.

1. Зэуэ щылыгэтылэ мэхуэ. (Къ.Хь.) 2. Модэ, модэ мо унэшхуэр. (Щ.А.) 3. Кавказ лэнэ. Щхэггэрытхэмрэ гыуэщлэсхэмрэ хьэзырыпсщ. Иныкыуэм лэнэ кыахь, адрейхэм фадэ ирагъахуэ, лэнэр зрагъуэкI, махъсымэр кыкыуалгъуэ ирагъахуэ. (Т.Хь.) 4. Махуэм зыкыуфат. (М.С.) 5. Мис уи тхылыр, си щалэ. (КI.Т.) 6. А джэгукIэр лымрэ шымрэ я лыггэ зэхэггэкIыпIэу ябжырт. (Ш.А.) 7. А псоми Зинэ и дахагыр хаггэхуаш. Мусэ и гур нэхъри зылэпишаш. (Къ.Хь) 8. Ем IумыщIам, фIы ищIэркыым. (Псалгэжыщ.)

2. Лэжыгыгээ. КыфтыхыкI. Глаголхэр зэрыт наклоненэхэр кыжыфлэ.

СыкIуэнт нэхъ псынщIэу, схузэфIэкIым, Мычэму си шыр соггэлгэхуэ. (КI.А.); Сыт хуэдэ лэжыгыгээ ефхьэлIа хадэ щIапIэм? УедэIуэнкIэ яггэ кIынкыым а зэманым ди бынунэм кылытыса Iуэхум. (Щ.А.); Си адэ тхьэмыщIкIэм гыуэмылэр щилгъагъум, шэмэджым иубэрэжыа си шынэхъыжыым и дежкIэ плгэри иггэгукIэну жиIаш: "Мис уи шынэхъыщIэр лIы хуаш, хуэмыху; Кгэтэджыт, уи анэм кыггэхъа гыуэмылэхэм еплгыт, тэдж, пщыIэм дыкIуэжынщ". (Щ. А.); Фыбакыуэ хэфкыуэу. Нэхъыжхэр кыводжэ, Еджауэ, узыншэу, гуфIэжу фыпсэхуэ! (Щ. А.)

3. Дефис дэту ятх мыхьэнэ зэггунэггэу кызыггэлгэггэу лгэбжытIу зэхэлэ глаголхэр:
кIиин-гуоун, лгэн-пкIэн, теуэн-тепкIэн.

4. Лэжыгыгээ. Псалгэухахэм я грамматическэ лгэбжгэхэр кыхэвггэкI.

ЦыкIухэм зариггэггэпскIырт. Хьэфэ шэрхь ггэпшашэм тесу псым иресыххэрт, языныкыуэхэри псы Iуфэм Iут кыелгэпIэм кыепкIэурэ псым хэпкIэрт. Ауэ абыхэм сакыу уакIэлгыплгын хуейт... псым щIэтIысыкIынхэкIэ ушышынеми хьунут... ауэ зышышынэхэр архуанэхэрт. ЗызыггэпскIхэм ящыщ гур зэрымыщIэкIэ архуанэм ирихъаш. Асыхьэтым псори псым кыхаггэкIыжаш, дзэлыч кIыхь кыаггэутри щIалэ цыкIур абыкIэ архуанэм кырашыжаш.

5. Лэжыгыгээ. Инфинитивхэр кыхэвггэкI. Кызэрыхуэ щыкIэр вггэбелджылы.

Фермэр механизатэ щыныр зы тхьэмахуэкIэ зэфIэггэкIын хуейщ. Шы зытхух шыггажэм хуэггэхъызырын хуейт. Мэз Iувхэм ушыпхыкIкIэ убэлэрыггын хуейкыым. Заповедникым мэз джэду хэхэщ. Сакыу жыгыщхьэмкIэ дэплгэин хуейщ, умыщIэххэу кыптемыуэн щхьэкIэ. (КI. Т.)

Школым и педсоветым унафэу кыештэ: 1) школыр ремонт щыныр зэфIэггэкIын августым и 15 пщIондэ; 2) япэ классым кыкIуапхьэ сабийхэм я списокэр тхын ухын августым и пэ пщIондэ.

6. Лэжыгыгээ. КъифтхыкI, сыт хуэдэ псалъэ лъэпкъыгъуэхэр пкъыгъуэ зэлъэпкъэгъуу къэкIуами кыжыфIэ.

1. Машинэм кыкIаш Мусэ, Зинэ, Батий, Лолэ. (Къ. Хъ.) 2. Зэманыр, дыгъэ гуащIэр, щIыIэ ткIийр, жыбгъэ бзаджэр мащIэрэ а мывэм и щIыфэм едзэгъуакъым, абы жыфэ кытрагъэуэным щхъэкIэ. (У.А.) 3. Къэзмай гъуэщакъым икIи цыуакъым, здэкIуэну я гугъэ дыщэм нэсащ. (КI. А.) 4. Хъалил аргуэру плъащ дыгъэ къухъэпIэмкIэ, ауэ зыри жиIакъым. (Гъу. Хъу.) 5. Белхэр, киркэхэр, джыдэхэр зыIыгъ цIыхухэм Шэрджэсым и къуакIэбгыкIэхэр, псыхъуэхэр кыщызэхакIухъ. (У. А.) 6. Абы хузэфIэкIмэ, жэщи махуи щIэтынт кIыщым, зыгуэрхэр иупIэщIу. (Гъу. Хъу.) 7. Инжыдж уэрым даушыр ину игъэIуу, къуажэ гъунэ къуэкIийм дэту ежэхырт. (У.А.)

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания):

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ПКС-2, ПКС-3):

1. Сочинения, их виды.
2. Приемы исправления, учет орфографических ошибок. Методика работы над ними.
3. Специфика изучения кабардино-черкесской фонетики, графики, лексики и фразеологии в школе.
4. Отбор лексического материала для изложений.
5. Изложения, их виды.
6. Приемы исправления, учет орфографических ошибок. Методика работы над ними.
7. Методы и приемы изучения лексического и фразеологического материала.
8. Отбор лексического материала для изложений.
9. Содержание школьного раздела лексики.
10. Виды упражнений по лексике.
11. Словарная работа.
12. Лексический разбор.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%**

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями.

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Вопросы, выносимые на коллоквиум (контролируемые компетенции ПКС-2, ПКС-3)

Коллоквиум №1

1. Краткий обзор о взаимосвязи данной дисциплины с другими дисциплинами.
2. Обзор существующей литературы.
3. Значение изучения фонетики в 5-9 классах.
4. Понятие о звуке и букве.
5. Сообщение о различии между гласными и согласными звуками.
6. Об обозначении лабиализованных и атрибутивных согласных и т.д.
7. Отражение специфики фонетической системы кабардино-черкесского языка в методике обучения фонетике.
8. Значение фонетики и графики для усвоения норм литературного произношения.
9. Типы орфоэпических ошибок.

10. Грамматическое направление в методике орфографии.
11. Связь методики орфографии с орфоэпией.
12. Значение лексического анализа и чтения при обучении орфографии.
13. Орфографический разбор.
14. Списывание.
15. Различные виды диктантов.
16. Работа с орфографическим словарем.
17. Диктант, их виды.
18. Приемы исправления, учет орфографических ошибок и методика работы над ними.
19. Принцип коммуникативной направленности изучения кабардино-черкесского языка.
20. Системно-функциональный подход к обучению кабардино-черкесскому языку.
21. Характеристика методических рекомендации учителям, наглядных и технических средств обучения
22. Принцип комплексного овладения всеми видами речевой деятельности.
23. Цели обучения русскому языку в национальной школе.
24. Учебник – конкретная реализация программы.
25. Программа как государственный документ, определяющий содержание обучения кабардино-черкесскому языку.
26. Принцип учета специфики родного языка учащихся.
27. Особенности изложения теоретического и практического материала в учебнике.
28. Сочинения, их виды.
29. Приемы исправления, учет орфографических ошибок. Методика работы над ними.
30. Специфика изучения кабардино-черкесской фонетики, графики, лексики и фразеологии в школе.
31. Отбор лексического материала для изложений.
32. Изложения, их виды.
33. Приемы исправления, учет орфографических ошибок. Методика работы над ними.
34. Методы и приемы изучения лексического и фразеологического материала.
35. Отбор лексического материала для изложений.
36. Содержание школьного раздела лексики.
37. Виды упражнений по лексике.
38. Словарная работа.
39. Лексический разбор.
40. Работа над синонимами, антонимами и омонимами на уроках по языку.
41. Сравнение литературных слов с диалектными словами.
42. Работа по фразеологии.
43. Методика изучения состава слова и словообразования.
44. Содержание школьного словообразования.
45. Углубление и усвоение их учащимися в 5-9 классах.
46. Способы различения частей речи в кабардино-черкесском языке и методика изучения их.
47. Трудности, связанные с изучением частей речи. Пути их преодоления.
48. Влияние транспозиции и интерференции на процесс изучения данных разделов.
49. Методы и приемы изучения фонетического материала.
50. Приемы постановки и отработки звуков.
51. Система фонетических упражнений.
52. Фонетический разбор и методика его проведения.

Коллоквиум №2

1. Принципы обучения кабардино-черкесской лексики и фразеологии.
2. Приемы семантизации новых слов.
3. Этапы введения новой лексики.
4. Система лексических упражнений.
5. Особенности изучения кабардино-черкесской морфемики и словообразования.

6. Приемы изучения основных грамматических категорий существительного.
7. Приемы изучения качественных прилагательных кабардино-черкесского языка.
8. Приемы изучения относительных прилагательных кабардино-черкесского языка.
9. Изучение склонения прилагательных в кабардино-черкесском языке.
10. Особенности местоимений, отличающие их от других частей речи.
11. Приемы преподавания местоимений кабардино-черкесского языка.
12. Приемы преподавания числительных кабардино-черкесского языка.
13. Особенности глагола, имеющие важное значение для методики.
14. Наличие различных основ у переходных глаголов.
15. Наличие различных основ у переходных непереходных глаголов.
16. Спряжение глагола в функции сказуемого.
17. Склонение в функции подлежащего и дополнения.
18. Обусловленность методики глагола особенностями грамматических значений кабардино-черкесского глагола.
19. Ознакомление учащихся с изменением деепричастия кабардино-черкесского языка по числам и лицам.
20. Своеобразие выражения категории времени у деепричастия.
21. Методы и приемы изучения наречий.
22. Методы и приемы изучения частиц.
23. Методы и приемы изучения союзов.
24. Методы и приемы изучения предлогов.
25. Методы и приемы изучения междометий.
26. Методы и приемы изучения словосочетания.
27. Методы и приемы изучения простого предложения.
28. Методы и приемы изучения главных членов предложения.
29. Методы и приемы изучения второстепенных членов предложения.
30. ЛитературэмкIэ монографии (обзор) лекцэхуу класс нэхъыжьхэм щрагъэкIуэкIхэр (IX-XI классхэм).
31. ЛитературэмкIэ кружокыр, абы и лэжыгъэр кызырызэрагъэпэщ, зэрырагъэкIуэкI щIыкIэр.
32. ЛитературэмкIэ клубым и лэжыгъэр кызырызэрагъэпэщ, зэрырагъэкIуэкI щIыкIэр.
33. Литературэм и тхыдэм и ехъэлIа Iуэхугъуэхэр класс нэхъыжьхэм зэрыщаджыр.
34. Тхылъеджэ конференцхэр: кызырызэрагъэпэщ, зэрырагъэкIуэкI щIыкIэр.
35. Обзор лекцэхэр класс нэхъыжьхэм зэрыщрагъэкIуэкIыр.
36. КызызщIэзыкъуэж урокхэр X - XI классхэм.
37. ЛитературэмкIэ тхыгъэ лэжыгъэ лIэужыгъуэхэр, абыхэм я къалэнхэр.
38. Художественнэ тхыгъэхэр зэрызэпкърыхыпхэр, абы и лэжыгъэр кызырызэрагъэпэщ, зэрырагъэкIуэкI щIыкIэр.
39. Хэзышэ урокхэр X классым зэрыщрагъэкIуэкIыр (тхакIуэхэм я гъащIэмрэ я литературэ лэжыгъэмрэ ятеухуа урокхэр зэрырагъэкIуэкIыр).
40. Адыгэ IуэрыIуатэм и лIэужыгъуэхэр.
41. Литературэ урокхэм хуагъэуэв пщальэхэр.
42. Литературэ тхыгъэхэм жьэрыIуатэу зэрытепсэлъыхыжыр, а тепсэлъыхыжыныгъэм и лIэужыгъуэ нэхъыщхьэхэр.
43. VII-VIII классхэм папщIэ литературэмкIэ шыIэ хрестоматиехэмрэ зэреджэ пособиехэмрэ.
44. Хэзышэ урокхэр IX-X классхэм зэрыщегъэкIуэкIыпхэр, абыхэм яIэ щхьэхуэныгъэхэр.
45. Адыгэ литературэм хухах сыхьэт бжыгъэр, ахэр зэрагуэшыр. Зэреджэ планыр.
46. V-VIII классхэм изложенэм, сочиненэм хуагъэуэв оценкэм и мардэхэр.
47. Литературэ урокхэм кыщцагъэсэбэп техникэ Iэмалхэр, нэрылъагъу Iэмэпсымэхэр.
48. Литературэр зэрырагъадж методикэр щIэныгъэ щхьэхуэу кыщIыхагъэкIыр, а щIэныгъэм и къалэн нэхъыщхьэхэр.
49. ЛитературэмкIэ классщIыб лэжыгъэм иIэ мыхьэнэр. КлассщIыб лэжыгъэм еджэныгъэ урокхэу V-VIII классхэм щрагъэкIуэкIыр.
50. Литературэ плIанэпэхэр школым кызызыщызэрагъэпэщыр.

Коллоквиум №3

1. Художественнэ тхыгэм план зэрыхуагъэуу щыкIэр.
2. Художественнэ тхыгэм хэт литературэ лIыхъужьхэм характеристикэ зэрыратыр, абы и лIэужьыгъуэхэр.
3. V-VII классхэм литературэмкIэ я программэхэм кызыщIиубыдэмрэ я зэхэлыкIэмрэ.
4. ЛитературэмкIэ V-VI классхэм жьэрыIуатэу къат жэуапым хуагъэуу оценкэм и мардэхэр.
5. КызыщIэзыкъуэж урокхэмкIэ еджакIуэхэм я щIэныгъэр кызыэрапщытэ щыкIэр.
6. V-VI классхэм папщIэ литературэмкIэ щыIэ зэреджэ тхылхэр, хрестоматиехэр, пособиехэр.
7. ЛитературэмкIэ календарь, тематикэ планхэр.
8. Литературэ утренникхэмрэ пщыхъэщхъэхэмрэ зэрырагъэкIуэкI щыкIэхэр.
9. VII классым еджакIуэхэм яIэн хуей щIэныгъэмрэ есэныгъэмрэ.
10. ЛитературэмкIэ тетрадхэр, ахэр къэпщытэн зэрыхуейр
11. Литературэ образыр.
12. Художественнэ литературэм и жанр цIыкIухэм зэщхуу яхэлымрэ ахэр зэрызэщхъэщыкIымрэ.
13. Диалогымрэ монологымрэ.
14. СюжеткIэ зэджэр.
15. КлассщIыб еджэныгъэр IX-XI классхэм зэрышрагъэкIуэкIыр.
16. Художественнэ литературэм и бзэр. Поэмэр.
17. Литературэ тхыгъэмрэ пейзажымрэ.
18. Басняр. ЩIагъыбзэр.
19. Прозэ тхыгъэхэр.
20. Къэгъэпсэуныгъэ, зэгъэпщэныгъэ Iэмалхэр.
21. Литературэ лIыхъужькIэ зэджэр.
22. Художественнэ тхыгэм хэлъ гупсысэ нэхъыщхъэмрэ басням и ущиэмрэ. Аллегорьер.
23. ПовесткIэ зэджэр.
24. Прозэбзэмрэ усэбзэмрэ.
25. РассказкIэ зэджэр.
26. Художественнэ тхыгъэр литературэ псысэм е цIыхубэ IуэрыIуатэм и жанрхэм къазэрыщхъэщыкIыр.
27. Эпическэ тхыгъэхэу VI-VIII классхэм щаджхэр.
28. Адыгэ усэ гъэпсыкIэм теухуа гурыIуэныгъэ. Ямбыр, абы и щапхъэхэр.
29. ЦIыхубэ псысэр. Шыпсэр псысэм кызыэрыщхъэщыкIыр.
30. ЕгъэлейныгъэкIэ зэджэр.
31. Художественнэ тхыгэм и темэмрэ идеэмрэ (темэм, идеем, сюжетым, образхэм я зэхушытыкIэ)
32. Кытегъэзэжыныгъэр. Метафорэр (жэщ губжъа, бадзэ хужь).
33. БалладэкIэ зэджэр.
34. Адыгэ IуэрыIуатэм и жанрхэр.
35. Адыгэ IуэрыIуатэр зыхуэзыхъэсыжа, абы елэжъа щIэныгъэлIхэр.
36. ЭпитеткIэ зэджэр.
37. Литературэм и пкыыгъуэхэр.
38. Поэмэм метафорэр кызыэрыщагъэсэбэпыр.
39. ХэлэтыкIа, хэмыIэтыкIа стопахэр, кIэух, пэщIэдзэ рифмэхэр.
40. Эпическэ жанрхэр.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по

овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):

Критерии оценивания:

«6 б.» ставится, если:

обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 б.» ставится, если:

обучающийся дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

«3 б.» ставится, если:

обучающийся демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«2 б.» ставится, если:

обучающийся обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

«1 б.» ставится, если:

обучающийся не обладает в достаточном объеме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

5.2.2 Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Методика преподавания кабардино-черкесского языка и литературы» (контролируемые компетенции ПКС-2, ПКС-3)

Полный перечень тестов представлен в ЭОИС –
<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=2933>

ІуэрыІуатэр нэхъыбэу къэзыгъэщІыр, зэхэзылхъэр
усакІуэрщ
цІыхубэрщ
авторырщ
тхакІуэрщ

ЛІыхъужьхэм я шыфэлІыфэр, псалъэхэр, хьэл-щэнхэр, зэрахъэ Іуэхур зэпэщІэгъэувауэ
щытыным йоджэ
характеристикэкІэ
контрасткІэ
зэгъэпщэныгъэкІэ

М. Горькэм и псалъэхэщ:

«ИуэрыИуатэр гъащІэм и гъуджэщ!»
 «ИуэрыИуатэр псалъэ искусствэм и пэублэщ!»
 «ИуэрыИуатэр Іыхъэ зэхэдзэщ»
 «Тхьэгъэлэдж зэхуэдэ ищІыжынщ» псалъэжыр епхащ адыгэ мажусий тхьэуэ
 гъуцІхэкІым и тепщэм
 ІэщхэкІым и тепщэм
 гъавэхэкІым и тепщэм
 псым и тепщэм
 «Фи тхьэр сэращ, фыкъэзгъэщІари сэращ, фызгъэлІэжынури сэращ», - кыжьраІэт
 нартхэм
 испыхэм
 иныжьхэм
 тхьэхэм
 чынтхэм
 «Сэ лыкІэ сызэжыр сызыгъэпсэун, фІыуэ сыкъэзылыагъунщ. Сэ си гум из зэрищІын ...
 абы иІэкъым», -: жиІащ Мэлэчыпхъу
 дыщэ
 ахьшэ
 лыагъуныгъэ
 псалъэ
 «ИжькІэрэ къаІуэтэж Іуэхум е зи пэжыпІэ ямышІэ ІуэрыИуатэ гуэрым тепсэлъыхьым
 йоджэ таурыхькІэ». Мы псалъэхэр жиІащ:
 КъардэнгъуцІ З.
 Теунэ Хь.
 Къэрмокъуэ Хь.
 Тхьэмокъуэ Ж.
 Псалъэжыр и кІэм нэгъэс: «Уи тепІэн еплъи ...»:
 уи лъэ укъуэдий
 зэхъуэкІ
 щІэ къэщэху
 нэгъуэщІхэм тепсэлъыхь

Методические указания

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в

учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН, (контролируемые компетенции ПКС-2, ПКС-3):

1. Тхыгъэ лэжыгъэхэр, ахэр зэрырагъэтх щыкIэр.
2. Диктант лIэужыгъуэхэр. Диктантым и текстымрэ псалъэ бжыгъэмрэ кызырыхыхэр.
3. Хэзышэ урокхэр кызырызэрагъэпэщ, зэрырагъэкIуэкI щыкIэр.
4. Урокхэм кышыгъэсэбпыпхъэ техникэ Iэмэпсымэхэмрэ Iэмалхэмрэ.
5. АдыгбзэмкIэ урокхэр зэрагуэшыр, абыхэм я методикэр. Урокым и планыр зэрызэхэгъуэвр.
6. Пэжырытхэм ехьэлIауэ кыгъэсэбп Iэмалхэр, зэпкырыхыныгъэхэр зэрырагъэкIуэкI щыкIэр.
7. ЕгъэджакIуэхэм я щIэныгъэмрэ IэщIагъэмрэ хэгъэхъуэным теухуауэ ирагъэкIуэкI лэжыгъэхэр, ахэр кызызыгъэпэщхэр.
8. Бзэм и стильхэр, ахэр зэригуэш лIэужыгъуэхэр. (ЩапхъэхэмкIэ кыгъэлъэгъуэн).
9. КызыщIэзыкъуэж урокыр зыхуэгъэпсар, и кIалэн нэхъыщхъэхэр.
10. Сабийхэм я деж бзэтIуащIэм (билингвизмэм) зыщегъэужыным и хэкIыпIэхэр.
11. Предмет зыщымышхэр зы урокым щызырызэпащIэ.
12. ЕгъэджакIуэм и урокым и планыр. Ар зэрагъэхъэзырыр. (Зы урокым и планым тепсэлъыхын).
13. Тхыгъэ лэжыгъэхэр (сочиненэ, изложенэ) зэрырагъэтх методикэр.
14. Псалъэуха кызызыкIуэм иIэ констрoукцэхэр, ахэр зэрызэхъыщыкIыр, яIэ модельхэр.
15. Адыгбзэм щымыш псалъэхэр убзыхуа зэрыхъур. Щапхъэхэр.
16. Псалъэухам шагъэув нэгъыщхэр, ахэр зэпхар.
17. Псалъэ зэпхам яку дэлъ зэпыщIэныгъэхэр, адыгбзэхэм яIэ щхъэхуэныгъэхэр.
18. ЕджакIуэхэм я бзэм зегъэужынымкIэ лэжыгъэхэр.
19. ЛитературэмкIэ монографии (обзор) лекцэхуэ класс нэхъыжхэм шрагъэкIуэкIхэр (IX-XI классхэм).

20. Литературэмклэ кружокыр, абы и лэжыгъэр кызырызэрагъэпэщ, зэрырагъэкӀуэкӀ щыкӀэр.
21. Литературэмклэ клубым и лэжыгъэр кызырызэрагъэпэщ, зэрырагъэкӀуэкӀ щыкӀэр.
22. Литературэм и тхыдэм и ехьэлӀа йуэхугъуэхэр класс нэхъыжьхэм зэрыщаджыр.
23. Тхылъеджэ конференцхэр: кызырызэрагъэпэщ, зэрырагъэкӀуэкӀ щыкӀэр.
24. Литературэ махуэшхуэхэр зэрырагъэкӀуэкӀ щыкӀэхэр.
25. Обзору щыт лекцэхэр класс нэхъыжьхэм зэрыщрагъэкӀуэкӀыр.
26. КызызщӀэзыкӀуэж урокхэр X - XI классхэм.
27. Литературэмклэ тхыгъэ лэжыгъэ лӀэужыгъуэхэр, абыхэм я кӀалэнхэр.
28. Художественн тхыгъэхэр зэрызепкӀрыхыпхьэр, абы и лэжыгъэр кызырызэрагъэпэщ, зэрырагъэкӀуэкӀ щыкӀэр.
29. Хэзышэ урокхэр X классым зэрыщрагъэкӀуэкӀыр (тхакӀуэхэм я гъащӀэмрэ я литературэ лэжыгъэмрэ ятеухуа урокхэр зэрырагъэкӀуэкӀыр).
30. Адыгэ йуэрыӀуатэм и лӀэужыгъуэхэр.
31. Литературэ урокхэм хуагъэу пщальэхэр.
32. Литературэ тхыгъэхэм жьэрыӀуатэу зэрытепсэыхыжыр, а тепсэлыхыжыныгъэм и лӀэужыгъуэ нэхъыщхьэхэр.
33. VII-VIII классхэм папщӀэ литературэмклэ щыӀэ хрестоматиехэмрэ зэреджэ пособиехэмрэ.
34. Хэзышэ урокхэр IX-X классхэм зэрыщегъэкӀуэкӀыпхьэр, абыхэм яӀэ щхьэхуэныгъэхэр.
35. Адыгэ литературэм хухах сыхьэт бжыгъэр, ахэр зэрагуэшыр. Зэреджэ планыр.
36. V-VIII классхэм изложенэм, сочиненэм хуагъэу оценкэм и мардэхэр.
37. Литературэ урокхэм кыщагъэсэбэп техникэ лӀэмалхэр, нэрылъагъу лӀэмэпсымэхэр.
38. Литературэ зэрырагъадж методикэр щӀэныгъэ щхьэхуэу кыщӀыхагъэкӀыр, а щӀэныгъэм и кӀалэн нэхъыщхьэхэр.
39. Литературэмклэ классщӀыб лэжыгъэм иӀэ мыхьэнэр. КлассщӀыб лэжыгъэм еджэныгъэ урокхэу V-VIII классхэм щрагъэкӀуэкӀыр.
40. Литературэ планэпэхэр школым кызырызщызэрагъэпэщыр.
41. Хуожественнэ тхыгъэм план зэрыхуагъэу щыкӀэр.
42. Художественнэ тхыгъэм хэт литературэ лыхъужьхэм характеристикэ зэрыратыр, абы и лӀэужыгъуэхэр.
43. V-VII классхэм литературэмклэ я программэхэм кызызщӀиубыдэмрэ я зэхэлъыкӀэмрэ.
44. Литературэмклэ V-VI классхэм жьэрыӀуатэу кьат жэуапым хуагъэу оценкэм и мардэхэр.
45. КызызщӀэзыкӀуэж урокхэмклэ еджакӀуэхэм я щӀэныгъэр кызызэрапщытэ щыкӀэр.
46. V-VI классхэм папщӀэ литературэмклэ щыӀэ зэреджэ тхылъхэр, хрестоматиехэр, пособиехэр.
47. Литературэмклэ календарь, тематикэ планхэр.
48. Литературэ утренникхэмрэ пщыхьэщхьэхэмрэ зэрырагъэкӀуэкӀ щыкӀэхэр.
49. VII классым еджакӀуэхэм яӀэн хуей щӀэныгъэмрэ есэныгъэмрэ.
50. Литературэмклэ тетрадхэр, ахэр кӀэпщытэн зэрыхуейр.
51. Литературэ образыр.
52. Художественнэ литературэм и жанр цыкӀухэм зэщхьу яхэлъымрэ ахэр зэрызэщхьэщыкӀымрэ.
53. Диалогымрэ монологымрэ. СюжеткӀэ зэджэр.
54. КлассщӀыб еджэныгъэр IX-XI классхэм зэрыщрагъэкӀуэкӀыр.
55. Художественнэ литературэм и бзэр. Поэмэр.
56. Литературэ тхыгъэмрэ пейзажымрэ. Басняр. Щагъыбзэр. Прозэ тхыгъэхэр.
57. Къэгъэпсэуныгъэ, зэгъэпщэныгъэ лӀэмалхэр.
58. Литературэ лыхъужькӀэ зэджэр.
59. Художественнэ тхыгъэм хэлъ гупсысэ нэхъыщхьэмрэ басням и ущиэмрэ. Аллегориер.
60. ПовесткӀэ зэджэр. Прозэбзэмрэ усэбзэмрэ. РассказкӀэ зэджэр.
61. Художественнэ тхыгъэр литературэ псысэм е цыхубэ йуэрыӀуатэм и жанрхэм кӀазэрыщхьэщыкӀыр.
62. Эпическэ тхыгъэхэу VI-VIII классхэм щаджхэр.
63. Адыгэ усэ гъэпсыкӀэм теухуа гурыӀуэныгъэ. Ямбыр, абы и шапхьэхэр.
64. Цыхубэ псысэр. Шыпсэр псысэм кызырызщхьэщыкӀыр.
65. ЕгъэлейныгъэкӀэ зэджэр.

66. Художественнэ тхыгэм и темэмрэ идеемрэ (темэм, идеем, сюжетым, образхэм я зэхуштыкIэ)
67. Къытегъэзэжыныгъэр. Метафорэр (жэщ губжьа, бадзэ хужь).
68. БалладэкIэ зэджэр. Адыгэ IуэрыIуатэм и жанрхэр. Адыгэ IуэрыIуатэр зыхуэзыхъэсыжа, абы елэжьа щIэныгъэлIхэр.
69. ЭпитеткIэ зэджэр. Литературэм и пкъыгъуэхэр. Поэмэм метафорэр къызэрыщагъэсэбэпыр.
70. ХэIэтыкIа, хэмыIэтыкIа стопахэр, кIэух, пэщIэдзэ рифмэхэр. Эпическэ жанрхэр.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые сформулировали полные и правильные ответы на все задания экзаменационного билета, материал изложили грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировали умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировали их и предложили варианты решений, дали исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

«хорошо» (25 баллов) – получают обучающиеся, которые дали полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустили при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл изученных концепций; продемонстрировали умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.

«удовлетворительно» (20 баллов) – получают обучающиеся, которые дали полные правильные ответы на задания экзаменационного билета, показали неполные знания, допустили ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета; продемонстрировали неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

«неудовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, которые не дали ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дали неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смогли ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; в ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих
приложение 2.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций **ПКС-2, ПКС-3** представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
ПКС-2: Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования	ПКС-Б.2.1. Способен демонстрировать знания образовательного стандарта и программы основного общего, среднего общего образования	Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по профильным предметам, определяемые ФГОС общего и среднего общего образования	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2.); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.)
		Уметь: пользоваться набором сведений о современных педагогических технологиях, применяемых в процессе обучения в школе;	
		Владеть: речью на требуемом для преподавания в школе уровне и навыками проведения занятий по языку и литературе.	
	ПКС-Б.2.2. Способен демонстрировать владение психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин	Знать: основные психолого-педагогические положения теории обучения и воспитания применительно к дисциплинам «Кабардино-черкесский язык», «Кабардино-черкесская литература»; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предметам «Кабардино-черкесский язык», «Кабардино-черкесская	

		литература»; особенности проектирования образовательного процесса по профильным предметам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности;	
		Уметь: определять специфику школьных программ по кабардино-черкесскому языку и литературе, эффективно использовать технические средства обучения и наглядные пособия; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предметам «Кабардино-черкесский язык», «Кабардино-черкесская литература»;	
		Владеть: способами преподавания кабардино-черкесского языка и литературы, способами актуализации знаний, путями оптимизации процесса обучения;	
	ПКС-Б.2.3. Способен строить школьный урок на основе активных и интерактивных методик	Знать: понятия, принципы, методы, приемы, формы обучения кабардино-черкесскому языку и литературе в школе; содержание школьных предметов «Кабардино-черкесский язык», «Кабардино-черкесская литература»;	
		Уметь: строит уроки кабардино-черкесского языка, кабардино-черкесской литературы в соответствии с требованиями современной педагогической науки, моделировать поведения учащихся на уроке; формулировать дидактические цели и задачи обучения профильных предметов и реализовывать их в образовательном процессе;	
		Владеть: навыками развития языковых и коммуникативных способностей, формирования читательских умений и литературно-творческих способностей учащихся	
	ПКС-Б.2.4. Способен привлечь внимание школьников к языку и литературе	Знать: нетрадиционные формы и способы привлечения внимания к кабардино-черкесскому языку и литературе, принципы организации исследовательских и творческих конкурсов для детей и подростков, принципы подготовки публичных научных и литературных изданий; формы, методы и средства обучения по профильным предметам	
		Уметь: использовать нетрадиционные способы привлечения внимания к кабардино-	

		черкесскому языку и литературе; организовывать конкурсы для детей и подростков; готовить публичные научные и литературные издания с привлечением работников учреждений культуры и членов творческих союзов; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения профильных предметов (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу);	
		Владеть: навыками применения разнообразных нетрадиционных способов распространения и популяризации филологических знаний в воспитательных целях	
	ПКС-Б.2.5. Способен проводить школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста	Знать: методическую концепцию преподаваемых уроков кабардино-черкесского языка и кабардино-черкесской литературы; методику проведения внеклассных мероприятий; современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения по профильным предметам	
		Уметь: реализовывать методическую концепцию преподавания кабардино-черкесского языка и кабардино-черкесской литературы, применять различные методики проведения внеклассных мероприятий; обосновывать выбор методов обучения профильным предметам и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения.	
		Владеть: навыками организации самостоятельной работы учащихся, в том числе внеклассного чтения во время педагогической практики; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса методами обучения и современными образовательными технологиями	
ПКС-3: Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	ПКС-Б.3.1. Способен формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и	Знать: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в контексте обучения профильным предметам (согласно ФГОС и примерной учебной программе по предмету); Уметь: анализировать состояние	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); оценочные материалы для рубежного контроля

<p>межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества основных общеобразовательных программ учебно-воспитательного процесса</p>	<p>метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов русского языка, русской литературы, родного языка и литературы</p>	<p>образовательной среды, выявляя целевые педагогической деятельности для достижения метапредметных и предметных результатов средствами учебных предметов русского языка, русской литературы, родного языка и литературы; проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;</p>	<p>(раздел 5.2.); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.)</p>
		<p>Владеть: навыками анализа состояние образовательной среды, для достижения метапредметных и предметных результатов средствами учебных предметов русского языка, русской литературы, родного языка и литературы</p>	
	<p>ПКС-Б.3.2. Способен применять принципы и подходы к организации развивающей образовательной среды в организациях основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Знать: методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения профильным предметам; способы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;</p>	
		<p>Уметь: проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;</p>	
		<p>Владеть: способами проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;</p>	
	<p>ПКС-Б.3.3. Способен анализировать профессиональную педагогическую деятельность, формировать компоненты развивающей образовательной среды в средней общеобразовательной школе; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения образовательных результатов филологического</p>	<p>Знать: способы и средства распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися; историю, современное состояние и перспективы развития филологии; содержание и методику проведения факультативных и внеклассных занятий; принципы создания авторских программ и пособий; основные направления прикладной филологии</p>	
		<p>Уметь: знакомить учащихся с значением и местом языка и литературы среди других языков и литератур мира, с его основными функциями, способностью осуществления межкультурной коммуникации, возможностью осуществлять эстетическое воспитание средствами языка и</p>	

	образования	литературы; использовать литературно-художественные лингвистические материалы в воспитательной работе; организовывать кружковую работу по языку и литературе	
		Владеть: способностью распространять и популяризовать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися; формировать лингвистическое и литературоведческое мировоззрения обучающихся; прививать обучающимся культуру общения; навыками проведения занятий и научно-популярных лекций по литературе и языку для широких слоев населения	

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способность осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования и направлено на формирование – ПКС-2;

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества основных общеобразовательных программ учебно-воспитательного процесса и направлено на формирование – ПКС-3.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Введение в методику обучения литературе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510340.html>
2. Инчиева И.К., Фокичева Р.А. Формы использования новых технологий на уроках кабардинской литературы и во внеклассной работе. Нальчик : Каб.-Балк. ун-т, 2013. – 166 с. <http://lib.kbsu.ru>
3. Литература и методы ее изучения. Системно-синергетический подход [Электронный ресурс] учеб. пособие / Зинченко В.Г. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509078.html>
4. Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ Кохановой В.А. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509177.html>.
5. [Хьэгъэжей Л.Х. Нарт эпосы адыгэ литературэ урокхэм курыт школым зэрыщегъэджыпхэр тэмэкIэ контролнэ лэжыгъэхэр зэрагъэзэцIэн методическэ чэнджэщхэр \(адыгэбзэмрэ литературэмрэкIэ отделенэм и студент-практикантхэм папщIэ\).](http://lib.kbsu.ru) Налшык, 2001. <http://lib.kbsu.ru>

7.2. Дополнительная литература

1. Абазов А.Ч., Харадурова Э.Х., Танашева Т.М. Методика преподавания кабардино-черкесской драматургии. Нальчик, 1999. <http://lib.kbsu.ru>
2. Абазэ А.Ч., Хьэрэдурэ Э.Хь., Тэнащ Т.М. Адыгэ драматическэ тхыгъэхэр еянэ, епщыкIузанэ классхэм зэрегъэджыпхэр. Налшык, 2003. <http://lib.kbsu.ru>
3. [Анализ лирического стихотворения: учебное пособие.](#) Авторы: [Балашова Е.А.](#), [Каргашин И.А.](#) Издательство: ФЛИНТА, 2011 г.

4. [Анализ художественного произведения: стиль и внутренняя форма: учебное пособие.](#)
Автор: [Минералова И.Г.](#) Издательство: ФЛИНТА, 2011 г.
5. Эфендиева Т. Е. Развитие речи учащихся национальных школ в процессе подготовки и проведения некоторых видов внеклассных занятий. Нальчик, 1968. <http://lib.kbsu.ru>

7.3. Периодические издания

1. Вестник МГУ Серия 9. Филология
2. Вопросы литературы
3. Вопросы филологии

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Методика преподавания кабардино-черкесского языка и литературы» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:
общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине «Методика преподавания кабардино-черкесского языка и литературы» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 51,8 % (в том числе лекционных занятий – 25,9 %, практических занятий – 25,9 %), доля самостоятельной работы – 48,2 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления 45.03.01 – Филология, профиль «Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык и литература)».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Методика преподавания кабардино-черкесского языка и литературы» для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые

научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

Экзамен в 7-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель

составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; практические задания. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками.

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины «Методика преподавания кабардино-черкесского языка и литературы» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Методика преподавания кабардино-черкесского языка и литературы» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионного ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия
3.		Антиплагиат ВУЗ	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademicEES	WINEDUpervDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	SMART Technologies ULC	SMART Notebook	лицензия
7.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензий
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Бесплатно
6.	Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests	Бесплатно
7.	Moodle https://moodle.org/?lang=ru	Бесплатно
8.	Kahoot! https://kahoot.com/	Бесплатно
9.	Flippity https://www.flippity.net/	Бесплатно
10.	Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете/экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Методика преподавания кабардино-черкесского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 – Филология; профиль «Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык и литература)» на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры кабардино-черкесского языка и литературы протокол № ____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ /

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответы на вопросы	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
3	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24б.

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
7	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Промежуточная аттестация (для экзамена)

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
7	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.