

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Социально-гуманитарный институт

Кафедра английского языка

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

 Л.Х. Дзасежева

« 27 » мая 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор СГИ

М.С. Тамазов

« 27 » мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»

Направление подготовки
45.04.02 Лингвистика

Магистерская программа
Межкультурная коммуникация

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
очная

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля): Теории и технологии обучения иностранному языку/сост. Хараева Л.А., Нальчик: КБГУ, 2022 - 35 стр.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) магистрам очной формы обучения по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика в 3 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 992 (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 августа 2020 г. Регистрационный N 59491).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)...	
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	
Приложение 1.....	
Приложение 2	
Приложение 3	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Теории и технологии обучения иностранному языку» является подготовить выпускника магистратуры по направлению «Лингвистика» к профессионально-педагогической деятельности по обучению иностранному языку в средней школе и высшей школе.

Задачами освоения учебной дисциплины (модуля) «Теории и технологии обучения иностранному языку» являются:

1. раскрыть главные компоненты теории современного обучения иностранным языкам в школе и на этой основе обучить студентов применять полученные теоретические знания.
2. ознакомить студентов с ведущими современными тенденциями обучения иностранным языкам в нашей стране и за рубежом.
3. показать составные части, средства и технологии дисциплины современной теории и технологий обучения иностранному языку.
4. сформировать у студентов в ходе семинарских занятий компетенции, необходимые в практической деятельности преподавателя иностранного языка.
5. приобщить будущих учителей к чтению специальной научно-методической литературы для формирования и совершенствования уровня профессиональной квалификации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теории и технологии обучения иностранному языку» входит в вариативную часть Блока 1 «Вариативная часть» учебного плана направления подготовки 45.04.02 Лингвистика. Межкультурная коммуникация

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

УК-4. Способен применять современные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Индикаторы достижения универсальных компетенций выпускника:

УК-4.3. Способен демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса.

Индикаторы достижения универсальных компетенций выпускника:

ОПК-3.1. Способен демонстрировать знание общедидактических принципов обучения и воспитания, а также современной методики и технологии организации контактного и дистантного образовательного процесса и умеет применять их при изучении и обучении иностранным языкам, культурам и переводу.

ОПК-3.2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии, необходимые для организации контактного и дистантного обучения и воспитания при изучении и обучении иностранным языкам, культурам и переводу.

ОПК-6. Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию.

Индикаторы достижения универсальных компетенций выпускника:

ОПК-6.1. Способен применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, а также приемы составления и оформления научной документации. Владеет современными информационно-коммуникационными технологиями, необходимыми для осуществления поиска, анализа и обработки научных данных.

ОПК-7. Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации.

Индикаторы достижения универсальных компетенций выпускника:

ОПК-7.1. Способен иметь представление о свойствах информации, основных информационных процессах, принципах функционирования информационно-поисковых систем, методах сбора информации. Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами и другими системами представления знаний и обработки вербальной информации.

ПКС-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области обучения иностранным языкам и правилам межкультурного взаимодействия в учебных заведениях высшего и дополнительного лингвистического образования.

Индикаторы достижения универсальных компетенций выпускника:

ПКС-1.2. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс, связанный с преподаванием иностранных языков, дисциплин по теории и практике межкультурной коммуникации, по практике устного и письменного перевода в неязыковых вузах.

ПКС-1.4. Способен проводить семинары и обучения по лингвистическим технологиям в консалтинговых корпорациях, международных бизнес-структурах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности, средства и методы обучения и функционирования коммуникации в процессе обучения иностранному языку, основные достижения отечественного и зарубежного методического наследия; принципы подготовки современных учебников и учебных пособий

УМЕТЬ применять полученные знания в выборе обоснованных методов и средств обучения, определять практические задачи обучения в конкретных условиях

ВЛАДЕТЬ средствами, методами и принципами реализации профессионально-педагогической деятельности на иностранном языке; способами решения практических задач в конкретных условиях, способами реализации обучения иностранному языку как межкультурной коммуникации;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Теория обучения иностранным языкам. Методика как составляющая теории обучения иностранным языкам	1. Мотивация изучения иностранных языков в современном мире. 2. Теория обучения иностранным языкам, ее составляющие 3. Понятие методики как теории обучения иностранным языкам. 4. Общая и частная методики. 5. Основные методические категории. 6. Профессиограмма учителя иностранного языка. 7. Методы исследования в методике.	УК-4, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПКС-1	К, ДЗ, РК, Т, Э.
2	Тема 2. Подходы и методы	1. Историческое развитие	УК-4,	К, ДЗ, РК,

	обучения иностранным языкам.	2. 2. Современные подходы к обучению ИЯ: а)лично-деятельностный подход к обучению ИЯ в отечественной педагогике и методике; б) коммуникативно-деятельностный подход; в) Компетентностный подход в обучении иностранным языкам. г)социокультурный подход в обучении иностранным языкам д) проектный метод в обучении ИЯ	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПКС-1	Т,Э.
3	Тема 3. Цели и содержание обучения иностранным языкам.	1. Цели обучения иностранным языкам. 2. Новый подход к целям обучения иностранным языкам. Обучение языку как культуре. 3. Содержание обучения иностранным языкам.	УК-4, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПКС-1	К, ДЗ, РК, Т,Э.
4	Тема 4. Принципы обучения иностранным языкам	1. обучения иностранным языкам. 2. обучения ИЯ 3. обучения ИЯ.	УК-4, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПКС-1	К, ДЗ, РК, Т,Э.
5	Тема 5. Система упражнений в обучении иностранному языку	1. Система упражнений и средств в обучении ИЯ. 2. Разные подходы к системе упражнений. 3. Средства обучения и их классификация.	УК-4, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПКС-1	К, ДЗ, РК, Т, Э.
6	Тема Речевая деятельность как объект обучения ИЯ	Обучению говорению, аудированию, чтению и письму на иностранном языке.	УК-4, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПКС-1	К, ДЗ, РК, Т, Э.
7	Тема 7. Обучение аспектам иностранного языка	Обучение лексике, грамматике, фонетике иностранного языка.	УК-4, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПКС-1	К, ДЗ, РК, Т, Э.
8	Тема 8. Современный учитель в учебно-воспитательном процессе	Предмет «иностранный язык на современном этапе. Особенности деятельности и личности преподавателя ИЯ в настоящее время.	УК-4, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПКС-1	К, ДЗ, РК, Т, Э.

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: домашнее задание (ДЗ) написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т).

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4з.е. (144 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	3семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	54	54
Лекционные занятия (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:	81	81
Расчетно-графическое задание		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Контрольная работа (КР)		
Самостоятельное изучение разделов	81	81
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Тема 1. Понятие теории обучения иностранным языкам. Цели и задачи темы- раскрыть понятие теории обучения иностранным языкам. Определить ее содержание, включающее методику и лингводидактику; рассмотреть методику как теорию обучения иностранным языкам.
2.	Тема 2. Методы обучения иностранным языкам. Цели и задачи темы – сделать краткий исторический обзор методов преподавания иностранных языков, включая современные методы и подходы
3.	Тема 3. Цели и содержание обучения иностранным языкам. Цель и задачи темы: проанализировать понятие цели обучения, представить традиционный и современный подходы к пониманию целей обучения ИЯ; рассмотреть понятие и сущность содержания обучения ИЯ.
4.	Тема 4. Принципы обучения иностранным языкам. Цели и содержание темы: рассмотреть дидактические и методические принципы обучения ИЯ, психологические и лингвистические основы.
5.	Тема 5. Речевая деятельность как объект обучения иностранным языкам. Цели и задачи темы: изучить речевую деятельность и ее виды(говорение, аудирование, чтение и письмо) как объект обучения
6.	Тема 6. Система упражнений в обучении иностранному языку. Цель и задачи темы: определить понятие упражнения как средств обучения, рассмотреть классификацию упражнений
7.	Тема 7. Обучение аспектам изучаемого языка. Цели и задачи темы: изучить способы обучения лексике, грамматике, фонетике изучаемого языка.
8.	Тема 8. Учитель в современном учебно-воспитательном процессе. Цели и задачи темы: определить специфику современного этапа обучения ИЯ, особенности функций,

	профессионально-педагогической деятельности и личности учителя ИЯ в настоящее время.
--	--

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/ п	Тема
1.	Мотивация изучения иностранных языков в современном мире. Понятие теории и технологии обучения иностранным языкам. Методика как основная составляющая теории обучения ИЯ. Общая и частная методики. Основные методические категории. Профессиограмма учителя иностранного языка. Методы исследования в методике.
2.	Переводные методы. Методы периода Реформы (натуральный и прямой методы). Метод Г. Пальмера. Метод М.Уэста. Аудиолингвальный метод Ч. Фриза и Р. Ладо. Аудиовизуальный метод. Личностно-деятельностный подход к обучению ИЯ в отечественной педагогике и методике. Коммуникативно-деятельностный подход. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам. Социокультурный подход в обучении иностранным языкам Проектный метод в обучении ИЯ
3.	Цели обучения иностранным языкам. Новый подход к целям обучения иностранным языкам. Обучение языку как культуре. Содержание обучения иностранным языкам.
4.	Дидактические принципы обучения иностранным языкам. Психологические основы обучения ИЯ Лингвистические основы обучения ИЯ.
5.	Понятие речевой деятельности. Структура и предметное содержание речевой деятельности. Механизмы речевой деятельности. Виды речевой деятельности.
6.	Говорение как вид речевой деятельности. Ситуативность речи. Учебно-ситуативные ситуации и приемы их создания. Характеристика видов речи. Монологическая и диалогическая речь. Упражнения для развития навыков говорения
7.	Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования. Специфика аудирования на иностранном языке. Упражнения для формирования умений аудирования.
8.	Чтение как вид речевой деятельности. Цели и задачи обучения чтению в школе. Психофизиологическая природа чтения. Виды чтения. Упражнения для обучения чтению.
9.	Цели, задачи и содержание обучения фонетике. Принципы работы над фонетикой. Введение нового фонетического материала. Фонетические упражнения.
10.	Цели обучения лексике. Методическая типология иноязычной лексики.

	Принципы отбора лексики. Упражнения для обучения лексике.
11.	Отбор и организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Виды упражнений при обучении грамматике.
12.	Система упражнений и средств в обучении ИЯ. Разные подходы к системе упражнений. Средства обучения и их классификация.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены.

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Мотивация изучения иностранных языков в современном мире. Понятие теории и технологии обучения иностранным языкам. Методика как основная составляющая теории обучения ИЯ. Общая и частная методики. Основные методические категории. Профессиограмма учителя иностранного языка. Методы исследования в методике.
2.	Переводные методы. Методы периода Реформы (натуральный и прямой методы). Метод Г. Пальмера. Метод М. Уэста. Аудиолингвальный метод Ч. Фриза и Р. Ладо. Аудиовизуальный метод. Личностно-деятельностный подход к обучению ИЯ в отечественной педагогике и методике. Коммуникативно-деятельностный подход. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам. Социокультурный подход в обучении иностранным языкам Проектный метод в обучении ИЯ
3.	Цели обучения иностранным языкам. Новый подход к целям обучения иностранным языкам. Обучение языку как культуре. Содержание обучения иностранным языкам.
4.	Дидактические принципы обучения иностранным языкам. Психологические основы обучения ИЯ Лингвистические основы обучения ИЯ.
5.	Понятие речевой деятельности. Структура и предметное содержание речевой деятельности. Механизмы речевой деятельности. Виды речевой деятельности.
6.	Говорение как вид речевой деятельности. Ситуативность речи. Учебно-ситуативные ситуации и приемы их создания. Характеристика видов речи. Монологическая и диалогическая речь. Упражнения для развития навыков говорения
7.	Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования. Специфика аудирования на иностранном языке. Упражнения для формирования умений аудирования.
8.	Чтение как вид речевой деятельности. Цели и задачи обучения чтению в школе. Психофизиологическая природа чтения. Виды чтения.

	Упражнения для обучения чтению.
9.	Цели, задачи и содержание обучения фонетике. Принципы работы над фонетикой. Введение нового фонетического материала. Фонетические упражнения.
10.	Цели обучения лексике. Методическая типология иноязычной лексики. Принципы отбора лексики. Упражнения для обучения лексике.
11.	Отбор и организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Виды упражнений при обучении грамматике.
12.	Система упражнений и средств в обучении ИЯ. Разные подходы к системе упражнений. Средства обучения и их классификация.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля(контролируемые компетенции УК-4, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПКС-1)

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Теории и технологии обучения иностранному языку» и включает: ответы на теоретические вопросы на семинарском занятии, выполнение заданий на семинарском занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины (модуля)(контролируемые компетенции УК-4, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПКС-1)

- В чем проявляется специфика иностранного языка как учебного предмета?
- С какими смежными науками взаимодействует методика обучения иностранным языкам, чем определяется данное взаимодействие?
- Как определяется комплекс целей обучения ИЯ в отечественной и зарубежной методиках?
- Что входит в общеевропейское понимание коммуникативной компетенции?
- Как соотносятся требования к формированию коммуникативной компетенции с различными компонентами содержания обучения ИЯ?
- Что отличает единицы языка от единиц речи?
- Что такое навыки, умения, компетенции?
- Основные дидактические и методические принципы обучения ИЯ.
- Что включает в себя понятие “технологии учения и обучения”?
- Компоненты современных отечественных и зарубежных УМК, типы учебных пособий / материалов, используемых при обучении ИЯ в школе сегодня.
- Роль фонетических навыков в системе обучения ИЯ.
- Основные подходы к обучению фонетике, особенности их использования в зависимости от целей обучения ИЯ.

- Причины возникновения фонетических ошибок, их типология.
- Различные способы исправления ошибок.
- Типология трудностей, обусловленных особенностями формы, значения, употребления лексических единиц (ЛЕ).
- Упражнения на формирование лексических навыков на уровне слова, словосочетания, предложения, сверхфразового единства.
- Роль и задачи использования лексических игр на уроке ИЯ.
- Способы контроля лексических навыков, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.
- Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
- Существующие подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы, правомерность их использования в школе на различных этапах обучения.
- Как сделать отработку грамматического материала интересной и лично значимой для учащихся? Грамматические игры на уроке ИЯ. Создание условно-коммуникативных и коммуникативных ситуаций для актуализации грамматического материала.
- Способы контроля уровня сформированности грамматических навыков, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.
- Роль аудирования в практическом овладении ИЯ.
- Механизмы аудирования и способы их формирования и развития.
- Объективные трудности аудирования и способы их предвосхищения и снятия при работе с аудиотекстами.
- Этапы работы с аудиотекстом, их цели, содержание, особенности.
- Возможности использования аудирования как средства формирования смежных речевых и языковых навыков и умений.
- Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности и как средство формирования смежных речевых и языковых навыков.
- Особенности и задачи формирования техники чтения у учащихся разного возраста.
- Основные виды чтения, выделяемые в отечественной и зарубежной методике преподавания ИЯ.
- Содержание и этапы работы с текстом. Их задачи, упражнения и задания, используемые на каждом из них.
- Критерии отбора текстов для различных этапов обучения в школе. Плюсы и минусы использования аутентичных текстов.
- Содержание и формы контроля умений чтения, принятые в отечественных и международных экзаменах.
- Условия порождения речи.
- Особенности и способы создания реальных, проблемных и условных ситуаций общения на уроке.
- Основные характеристики и разновидности монолога и диалога.
- Способы обучения монологу и диалогу.
- Способы создания необходимых опор при обучении говорению.
- Формы контроля навыков говорения, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.
- Что понимается под письмом в лингвистике и методике?
- Письмо как самостоятельный вид речевой деятельности и как способ формирования смежных языковых и речевых навыков и умений.
- Содержание обучения письму на различных этапах обучения ИЯ в школе.
- Содержание и формат отечественных и международных экзаменов по контролю умений письма и письменной речи.
- Сущность методического содержания урока иностранного языка.
- Особенности тематического и поурочного планирования.

- Формы взаимодействия учителя и учеников на уроке, способы их организации.
- Способы обеспечения обратной связи на уроке.
- Основные режимы работы на уроке, особенности их использования.
- Формы контроля и исправления ошибок.
- Действия учителя по поддержанию дисциплины на уроке.
- Источники создания мотивации на уроке и ее роль в решении дисциплинарных проблем.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Теории и технологии обучения иностранному языку». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, давать иллюстрации,

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения самостоятельной работы обучающегося (контролируемые компетенции УК-4, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПКС-1)

Примерные задания для выполнения самостоятельной работы

- Назовите смежные с методикой науки и докажите их взаимное влияние.
- Как определяется комплекс целей обучения иностранному языку в отечественной и зарубежной методике?
- *Групповой проект:* Проанализируйте документы и программы, в которых отражены цели обучения иностранному языку в современной российской школе, высшей школе.
- Рассмотрите актуальность использования современных электронных средств для обучения иностранным языкам.
- *Групповой проект:* Сравните предлагаемые авторами учебников системы упражнений и объясните, какому из них Вы отдаёте предпочтение и почему.
- Изложите Ваше отношение к проектной методике. Проанализируйте один из проектов, представленных в журнале «Иностранные языки в школе», Интернете и др. источниках.
- Назовите типы и виды упражнений по формированию речевого слуха. Предложите свои упражнения для распознавания долгих кратких гласных звуков, парных звонких и глухих согласных.
- Предложите стихи и рифмовки на коррекцию трудных звуков.
- *Групповой проект:* Проанализируйте один из уроков в одном из учебников английского языка, рекомендованных Министерством образования и науки для использования в качестве основного УМК в младшей школе, и охарактеризуйте предлагаемую авторами методику

введения и обработку звуков.

- Для чего служит методическая типология лексики? По каким принципам формируется активный словарь?

- Ваше мнение о роли грамматических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Какие способы контроля уровня сформированности грамматических навыков Вы использовали бы на различных ступенях обучения.

- Что такое аудирование и чем оно отличается от слушания? Как обучение аудированию связано с формированием смежных языковых и речевых навыков.

- *Групповой проект:* Подготовьте тематический аутентичный текст для аудирования. Опишите методику работы с ним, обоснуйте ваш план.

- Назовите основные характеристики монолога.

- Подготовьте несколько ситуаций для диалога учащихся по теме «Shopping».

- *Групповой проект:* Составьте задания, направленные на контроль разнообразных технологий чтения.

- Рассмотрите чтение как самостоятельный вид речевой деятельности и как средство обучения и контроля.

- Из чего складывается обучение письму на различных этапах обучения? Чем письменная речь отличается от устной?

- *Групповой проект:* Подготовьте сценарий нетрадиционного урока по теме «Путешествия».

- По каким параметрам следует анализировать урок?

- Роль учителя на уроке. Объясните различия между «субъектно-объектными» отношениями «учитель-ученик» и субъектно-субъектными.

- Предложите один из вариантов контроля понимания аудитивного текста.

- Составьте текст из 10 предложений на множественный выбор на употребление the Past Indefinite и The Past Perfect.

- *Групповой проект:* Составьте план одного из уроков/занятий по любому учебнику английского языка.

- Изложите ваше мнение о проблемах и перспективах раннего обучения иностранному языку.

- Предложите ряд мероприятий по формированию у учащихся старших классов интереса к профессии учителя иностранного языка.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента:

«отлично» (4 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде.

«хорошо» (3 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей;

«удовлетворительно» (2 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности;

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции УК-4, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПКС-1)

Примерные темы рефератов по дисциплине «Теории и технологии обучения иностранному языку»

1. Использование современных технологий в обучении иностранному языку.
2. Дидактические проблемы использования средств новых информационных технологий.
3. Индивидуализация обучения иностранному языку в средней школе.

4. Нетрадиционные формы урока как один из способов повышения эффективности обучения и интереса к иностранному языку.
 5. Проблемы родного языка при обучении иностранному.
 6. Самостоятельная работа школьников по иностранному языку.
 7. Использование элементов интенсивного обучения в преподавании иностранного языка в средней школе.
 8. Структура речевой коммуникации и проблема создания речевых ситуаций в учебном процессе.
 9. Проектная методика и ее использование в курсе иностранного языка.
 10. Содержание и структура межкультурной компетентности.
 11. Роль ценностных ориентаций в межкультурном диалоге.
- Способы обучения общению школьников среднего этапа обучения.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 TimesNewRoman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%**

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены

существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (*менее 2 баллов*) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.4 Оценочные материалы для выполнения эссе (контролируемые компетенции УК-4, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПКС-1)

Примерные темы рефератов по дисциплине «Теории и технологии обучения иностранному языку»

1. Роль мотивации и способы ее усиления при обучении иностранному языку.
2. Обучающие игры на уроках иностранного языка.
3. Анализ учебно-методического комплекса по обучению английскому языку (любой УМК отечественных или зарубежных авторов).
4. Особенности использования ролевых игр на уроках иностранного языка История научного тестирования.
5. Музыка на уроке иностранного языка.
6. Знакомство с культурой страны изучаемого языка на уроках и внеклассных мероприятиях.
7. Особенности обучения детей дошкольного возраста иностранному языку.
8. Особенности обучения детей младшего школьного возраста иностранному языку.
9. Обучение иностранному языку как развитие вторичной языковой личности.
10. Контроль устной речи учащихся.
11. Воспитание личностных качеств обучающегося в процессе обучения иностранному языку.
12. Требования к разработке факультативных курсов по иностранному языку.
13. Организация внеклассной работы по иностранному языку
14. Роли учителя и ученика на уроке иностранного языка.

Требования к эссе:

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию правовой культуры у будущего бакалавра, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объём эссе 5-7 листов (шрифт 14 TimesNewRoman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок MicrosoftWord (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 60%

Критерии оценки эссе

4 балла - ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

3 балла – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

2 балла) – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

менее 2 баллов – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.(контролируемые компетенции УК-4, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПКС-1)

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (тесты, контрольные работы; коллоквиум)

(4 балла) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, решено 100% заданий;

(3 балла) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 70% заданий;

(2 балла) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой, решено 55% заданий;

(менее 2 баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% заданий.

Образцы заданий для проведения рубежного контроля(контролируемые компетенции УК-4, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПКС-1)

Дополните предложение:

1. К основным понятиям в методике относятся
 - а) принцип и метод обучения;
 - б) принцип, метод и система обучения;
 - в) принцип и метод обучения, методический прием и методическое средство
2. Речемоторный компонент имеется
 - а) во всех видах речевой деятельности;
 - б) в говорении;
 - в) в говорении и письме
3. К экспрессивным видам речевой деятельности относятся
 - а) письмо и чтение;
 - б) говорение, письмо, аудирование;
 - в) говорение и письмо

4. Психологическую основу рецептивных видов речевой деятельности составляет
- восприятие;
 - экспрессия
5. Физиологическими компонентами речевой деятельности могут быть
- только речемоторный и слуховой;
 - только зрительный, слуховой и двигательный;
 - речемоторный, слуховой, зрительный и двигательный
6. Обучение речевым умениям
- возможно без овладения фонетическими навыками;
 - невозможно без овладения фонетическими, грамматическими и лексическими навыками;
 - возможно лишь при овладении лексическими навыками.
7. Основными этапами работы над фонетическим материалом являются
- восприятие на слух фонетического явления в речевом образце, выделение нового звука из потока речи;
 - тренировка звука в речевых упражнениях и его тренировка в фонетических предречевых упражнениях;
 - восприятие на слух фонетического явления в речевом образце, выделение нового звука из потока речи и тренировка его изолированно в фонетических тренировочных предречевых упражнениях, тренировка звука в речевых упражнениях
8. Безаффиксальный способ словообразования более широко представлен в:
- русском языке;
 - английском языке
9. Лингвистическая природа диалогической речи заключается в
- реплицировании;
 - аудировании;
 - рецепции
10. Формирование грамматических речевых навыков иностранного языка осуществляется в условиях ...
- значительного интерферирующего влияния родного языка;
 - незначительного интерферирующего влияния родного языка;
 - не имеющих интерферирующего влияния родного языка.

Вопросы на коллоквиум:

1.	Вопросы на коллоквиум к первой рейтинговой точке	<p>1. Проследите изменения целей обучения иностранному языку в историческом аспекте</p> <p>2. Опишите преимущества компетентностного подхода в обучении иностранным языкам.</p> <p>3. Проанализируйте современные подходы обучения с точки зрения целей обучения иностранным языкам.</p> <p>4. Опишите, какие факторы влияют на содержание обучения иностранным языкам.</p> <p>5. Опишите, в чем заключается новый подход к целям обучения иностранным языкам.</p> <p>6. Как соотносятся методика и лингводидактика?</p> <p>7. Опишите структуру языкового образования на современном этапе.</p> <p>8. Оцените степень коммуникативности образовательной и воспитательной направленности заданий и упражнений УМК по иностранному языку.</p> <p>9. Опишите основные трудности аудирования текста на иностранном языке.</p> <p>10. Опишите систему упражнений по обучению говорению на иностранном языке.</p>
2.	Вопросы на коллоквиум ко второй рейтинговой точке	<p>1. Составьте образцы тестовых заданий на контроль лексических навыков</p> <p>2. Составьте учебно-речевые ситуации для обучения</p>

		<p>говорению по теме «Путешествия» для учащихся среднего этапа обучения.</p> <p>3. Проверьте и оцените данную вам письменную работу на английском языке.</p> <p>4. Составьте задания для формирования антиципации, догадки на разных уровнях языка.</p> <p>5. Разработайте и используйте памятки по составлению плана сочинения (эссе, рассказа и т.д.)</p> <p>6. Составьте фонетическую зарядку в структуре урока</p> <p>7. Как фиксировать и исправлять ошибки в устной речи обучающихся?</p> <p>8. Что такое повторение? Как лучше его организовать?</p> <p>9. Опишите систему упражнений для развития навыков аудирования</p> <p>10. Опишите фрагмент урока по объяснению настоящего неопределенного времени</p>
3.	Вопросы на коллоквиум к третьей рейтинговой точке	<p>1. Проанализируйте профессиограмму учителя иностранного языка с точки зрения современных требований</p> <p>2. Опишите способы семантизации данных вам слов</p> <p>3. Разработайте фрагмент урока по обучению PastIndefiniteTense</p> <p>4. Объясните роль и место фонетической зарядки на уроке иностранного языка. Дайте примеры.</p> <p>5. Как организовать фрагмент последней части урока?</p> <p>6. Каковы механизмы аудирования и способы их формирования?</p> <p>7. Назовите ряд типичных ошибок на английском языке у носителей русского языка. Проанализируйте их происхождение.</p> <p>8. Составьте проблемные ситуации в обучении английскому языку.</p> <p>9. Сопоставьте говорение и письмо как виды речевой деятельности.</p> <p>10. Составьте план урока английского языка в 7 классе средней школы.</p>

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации. (контролируемые компетенции УК-4, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПКС-1)

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Вопросы на зачет (контролируемые компетенции компетенции УК-4, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПКС-1):

1. Языковое образование на современном этапе.
2. Теория и технологии обучения иностранному языку как наука
3. Методика как теория обучения иностранному языку
4. Лингводидактика и методика
5. Цели обучения иностранному языку
6. Содержание обучения иностранному языку
7. Система упражнений в обучении иностранному языку

8. Учебник как средство обучения иностранному языку
9. Урок как средство обучения иностранному языку
10. Социокультурный подход в обучении иностранному языку
11. Коммуникативный подход
12. Методика интенсивного обучения
13. Прямые и неопрямые методы обучения иностранным языкам
14. Обучение говорению на иностранном языке
15. Принцип ситуативности в обучении иностранному языку
16. Проектная методика обучения
17. Обучение аудированию
18. Обучение чтению на иностранном языке
19. Обучение письму на иностранном языке
20. Контроль в обучении иностранному языку
21. Планирование урока иностранного языка
22. Тематическое планирование
23. Характеристика УМК для средней школы
24. Обучение лексике
25. Обучение грамматике
26. Обучение фонетике
27. Учитель в современном учебно-воспитательном процессе
28. Профессиограмма преподавателя иностранного языка
29. Воспитание в процессе обучения иностранному языку
30. Дидактические и методические принципы обучения иностранному языку

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ полный и правильный, в нем установлены содержательные межпредметные связи; выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный при этом могут быть допущены некоторые несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию экзаменатора; или, если в ответе на один из вопросов допущена существенная ошибка, ответ недостаточно логически выстроен, носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер, выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами, не установлены межпредметные связи, научная терминология используется недостаточно, обучающемуся предлагается ответить на дополнительный вопрос;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если при ответе обнаружено непонимание основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах экзаменатора, преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии, обучающийся направляется на повторную сдачу зачета.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (61 балл) набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не менее 36 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является зачет.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

«Зачтено» (61 балл) – выставляется студенту, если студент сформулировал полные и правильные ответы на все зачётные вопросы, материал изложил грамотно, в определенной логической последовательности, продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

«Не зачтено» (36-60 баллов) – выставляется студенту, если студент дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы, не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; в ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка; отказался отвечать на вопросы, а также во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами комиссии.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенции
УК-4. Способен применять современные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.3. Способен демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Знает типы аргументации, владеет правилами ведения дискуссии и полемики на русском и иностранных языках. Умеет организовать обсуждение результатов исследовательской или проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском и иностранном языках. Владеет навыками грамотного представления результатов исследовательской или проектной деятельности в рамках публичных	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2.); типовые оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.)

		мероприятий и академических и профессиональных дискуссий на русскими иностранном языках.	
<p>ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса.</p>	<p>ОПК-3.1. Способен демонстрировать знание общедидактических принципов обучения и воспитания, а также современной методики и технологии организации контактного и дистантного образовательного процесса и умеет применять их при изучении и обучении иностранным языкам, культурам и переводу</p>	<p>Знает общедидактические принципы обучения и воспитания, современные методики и технологии образовательного процесса. Умеет организовывать образовательный процесс на основе принципов обучения и воспитания, проектировать основные и дополнительные образовательные программы. Владеет навыками применения в профессиональной деятельности общедидактических принципов обучения и воспитания, использования современных методик и технологий организации образовательного процесса, проектирования основных и дополнительных образовательных программ..</p>	<p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2.); типовые оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.)</p>
	<p>ОПК-3.2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии, необходимые для</p>	<p>Знает современные информационно-коммуникационные технологии, необходимые для организации</p>	

	<p>организации контактного и дистантного обучения и воспитания при изучении и обучении иностранным языкам, культурам и переводу.</p>	<p>контактного и дистантного обучения и воспитания при изучении и обучении иностранным языкам, культурам и переводу. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии, необходимые для организации контактного и дистантного обучения и воспитания при изучении и обучении иностранным языкам, культурам и переводу. Владеет навыками организации контактного и дистантного обучения и воспитания при изучении и обучении иностранным языкам, культурам и переводу.</p>	
<p>ОПК-6. Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию.</p>	<p>ОПК-6.1. Способен применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, а также приемы составления и оформления научной документации. Владеет современными информационно-коммуникационными технологиями,</p>	<p>Знает основные современные технологические приемы сбора языкового фактического материала. Умеет использовать разные, в том числе компьютерные технологии обработки эмпирического языкового материала. Владеет навыками</p>	<p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2.); типовые оценочные материалы для промежуточ</p>

	необходимыми для осуществления поиска, анализа и обработки научных данных.	применения современных информационно-коммуникационных технологий, необходимых для осуществления поиска, анализа и обработки научных данных.	ной аттестации (раздел 5.3.)
ОПК-7. Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации.	ОПК-7.1. Способен иметь представление о свойствах информации, основных информационных процессах, принципах функционирования информационно-поисковых систем, методах сбора информации. Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами и другими системами представления знаний и обработки вербальной информации.	Знает о свойствах информации, основных информационных процессах, принципах функционирования информационно-поисковых систем, методах сбора информации. Умеет работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами и другими системами представления знаний и обработки вербальной информации. Владеет навыками работы информационно-поисковыми и экспертными системами и другими системами представления знаний и обработки вербальной информации.	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2.); типовые оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.)
ПКС-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области обучения иностранным языкам и правилам межкультурного взаимодействия в учебных заведениях высшего и дополнительного лингвистического образования.	ПКС-1.2. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс, связанный с преподаванием иностранных языков, дисциплин по теории и	Знает как проектировать образовательный процесс, связанный с преподаванием иностранных языков, дисциплин по теории и	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные

		<p>практике межкультурной коммуникации, по практике устного и письменного перевода в неязыковых вузах.</p> <p>Умеет проектировать и реализовывать образовательный процесс, связанный с преподаванием иностранных языков, дисциплин по теории и практике межкультурной коммуникации, по практике устного и письменного перевода в неязыковых вузах.</p> <p>Владеет навыками проектирования и реализации образовательного процесса, связанного с преподаванием иностранных языков, дисциплин по теории и практике межкультурной коммуникации, по практике устного и письменного перевода в неязыковых вузах.</p>	<p>материалы для рубежного контроля (раздел 5.2.); типовые оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.)</p>
	<p>ПКС-1.4. Способен проводить семинары и обучения по лингвистическим технологиям в консалтинговых корпорациях, международных бизнес-структурах.</p>	<p>Знает как проводить семинары и обучения по лингвистическим технологиям в консалтинговых корпорациях, международных бизнес-структурах.</p> <p>Умеет проводить семинары и обучения по</p>	

		лингвистическим технологиям. Владеет навыком проведения семинаров и обучения по лингвистическим технологиям.	
--	--	--	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Кузнецова Л.Э. Методика преподавания английского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета иностранных языков, обучающихся по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Лингвистика» / Л.Э. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2014. — 261 с. — 2227-8397. <http://www.iprbookshop.ru/54536.html> (свободный доступ)

2. Воронина, Л.А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам : учебно-методическое пособие / Л.А. Воронина, Г.А. Баева. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017. — 119 с. — ISBN 978-5-288-05759-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105336>

3. И.А.Зимняя. Психология обучения иностранным языкам в школе. М., 1991.

7.2. Дополнительная литература

1. А.А.Алхазишвили. Основы обучения устной иностранной речи. Просвещение, М., 1988.

2. И.А. Зимняя. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. - Просвещение, М., 1985.

3. Фоломкина С.К. Обучение чтению. В кн. Теоретические основы методики обучения ИЯ в средней школе", М., 1981.

4. З.И. Клычникова Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. М., 1973.

7.3. Периодические издания

Журналы «Иностранные языки в школе», «Английский язык в школе», «Английский язык: все для учителя»

7.4. Интернет – ресурсы

При изучении дисциплины обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– **общие информационные, справочные и поисковые:**

1. <http://www.alleng.Ru>
2. <http://www.linguists.narod.ru/>
3. <http://www.englSPACE.com>.
4. <http://www.classes.ru/grammar/>
5. <http://www.english.inrussia.org/>
6. <http://www.ez-english.narod.ru>.
7. <http://linguistic.ru/>
8. <http://window.edu.ru/window/catalog?p>
9. <http://linguists.narod.ru/downloads>.

- **к современным профессиональным базам данных:**

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ»	Полный доступ

		научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе			
2.	Базаданных ScienceIndex (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор ScienceIndex №SIO-741/2022 от 19.07.2022г. Активен до 31.07.2023г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
3.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollege.ru	ООО «Политехресурс» (г.Москва) Договор №310СЛ/08-2021 От 30.09.2021 г. Активен до 30.09.2022г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г.Москва) Договор №701КС/02-2022 от 13.04.2022 г. Активен до 19.04.2022г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №6ЕП/223 от 15.02.2022 г. Активен до 28.02.2023г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/166 6-п от 10.09.2020г. Сроком на 5 лет	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
7.	ЭБС «IPRbooks»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Договор №9200/22П от 08.04.2022	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

				г. Активен до 02.04.2023г.	
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https:// www.biblio- online.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №192/ЕП-223 От 29.10.2021 г. Активен до 31.10.2022 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http:// polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP- адресам КБГУ
10.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http:// www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт- Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Сроком на 5 лет (с дальнейшей пролонгацией)	Авторизован ный доступ из библиотеки (ауд. №214)

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.

Учебная работа по дисциплине состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления 45.04.02 – Лингвистика, магистерская программа «Межкультурная коммуникация»

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочесть конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой

вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть

проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – это небольшое по объему сочинение, не претендующее на полноту изложения материала. Эссе содержит основные мысли на заданную тему, излагается лаконично и сжато. Однако ответ на поставленный в названии к эссе вопрос должен быть дан, или, если тема сформулирована в виде утверждения, то оно должно быть подтверждено или опровергнуто.

В курсе планируется написание как минимум два эссе в течение семестра, которые охватывают все темы дисциплины. Темы эссе объявляются заранее, поэтому у студентов есть возможность внимательно поработать с литературой и другими источниками информации, задать интересующие вопросы преподавателю, кратко сформулировать основные мысли, касающиеся вопроса эссе.

При написании эссе обычно используется ряд источников, которые служат базой для личных рассуждений автора, но которые не обязательно указывать в конце сочинения (однако при желании в конце эссе может быть приведен список используемой литературы). Использованные источники позволят автору дать содержательный и обоснованный ответ на вопрос темы эссе, а также обосновать личную точку зрения на затрагиваемую проблему. Источниками могут быть как учебные пособия, так и публицистические и научные статьи в периодической печати и Интернете. В эссе может быть использована статистика для подтверждения высказываний, однако в силу небольшого объема сочинения, эссе не должно быть перегружено цифрами.

Стиль эссе – научный. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста формата А4 шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к

объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом

случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать до 35 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками:

«зачтено» - содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. Обучающийся продемонстрировал полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложил ответ логично, грамотно, убедительно, и готов к дальнейшему профессиональному совершенствованию.

При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» - содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы магистратуры обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии	№ договора
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия	ДОГОВОР № 15/ЭА-223
2.		Антиплагиат ВУЗ	лицензия	ДОГОВОР № 15/ЭА-223

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии	№ договора
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия	ДОГОВОР №10/ЭА-223
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsrSTUUseBnft Student EES	лицензия	ДОГОВОР №10/ЭА-223
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия	ДОГОВОР №10/ЭА-223
4.	MSAcademicEES	WINEDUperDVCALNGUpgrdSAPkM VLAFacultyEES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	лицензия	ДОГОВОР №10/ЭА-223
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии EducationDeviceLicense для образовательных организаций	лицензия	ДОГОВОР № 15/ЭА-223
6.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия	ДОГОВОР № 15/ЭА-223

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForceTechnologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Бесплатно
6.	Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests	Бесплатно
7.	Moodle https://moodle.org/?lang=ru	Бесплатно

№	Наименование	лицензии
8.	Kahoot! https://kahoot.com/	Бесплатно
9.	Flippity https://www.flippity.net/	Бесплатно
10.	Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
 2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет/экзамен проводится в письменной форме;
 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента экзамен проводится в устной форме.
- Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу по дисциплине «Теории и технологии обучения иностранному языку»
по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика. Межкультурная коммуникация
на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры английского языка протокол № ____ от
« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ Л.Х. Дзасежева « ____ » _____ 20__ г.

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	коллоквиум	от 0 до 30 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый) уровень – оценка «удовлетворительно»	не менее 36б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый) уровень – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Приложение 3

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Промежуточная аттестация(для зачёта)

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.