

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный  
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ХИМИИ И БИОЛОГИИ**

**КАФЕДРА БИОЛОГИИ, ГЕОЭКОЛОГИИ И МОЛЕКУЛЯРНО-  
ГЕНЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ ЖИВЫХ СИСТЕМ**

**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель образовательной  
программы

\_\_\_\_\_ Р.К.Сабанова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института

\_\_\_\_\_ Р.Ч. Бажева  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«География населения с основами демографии»**

Направление подготовки:  
05.03.02 «География»

Профиль подготовки:  
«Геоэкология»

Квалификация (степень) выпускника:  
бакалавр

Форма обучения:  
очная

Год приема: 20\_\_

**Нальчик 2022**

Рабочая программа дисциплины «География населения с основами демографии»  
/сост. Н.В. Татаренко – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2021. - 38 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 05.03.02 География в 4 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «07» августа 2020 г. № 889 (зарегистрировано в Минюсте РФ 19.08.2020 N 59337).

Составитель \_\_\_\_\_ Н.В. Татаренко  
30.08.2021 г. (подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4	Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
5	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	11
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	24
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	27
7.1.	<i>Нормативно-законодательные акты</i>	27
7.2.	<i>Основная литература</i>	27
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	27
7.3.	<i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>	27
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	27
7.5.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	28
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	35
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	38
10.	Приложения	

### **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**Цель дисциплины:** изучение законов естественного воспроизводства населения в из общественно-исторической обусловленности, ознакомление с базовыми понятиями демографии, формирование демографической картины современного мира.

**Задачи дисциплины:**

- обучение студентов навыкам социального и демографического мониторинга и анализа;
- изучение особенностей современной демографической ситуации в различных регионах мира;
- освоение приемов работы с различными источниками демографической информации;
- анализ современных демографических проблем;
- исследование причин и следствий современного демографического кризиса;
- анализ современной демографической политики.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «География населения с основами демографии» относится к блоку базовой части дисциплин ОПОП и является обязательной для изучения по направлению подготовки 05.03.02 География.

Главная цель освоения дисциплины «География населения с основами демографии» – дать представление о населении мира и о специфике географического подхода к его изучению. При освоении данной дисциплины необходимы знания, приобретенные обучающимися в результате изучения дисциплины «Экономическая, социальная и политическая география». В свою очередь, освоение дисциплины «География населения с основами демографии» является необходимой теоретической базой для курсов, формирующих фундаментальные и мировоззренческие знания об экономико-географических явлениях и процессах, таких как: «Геоурбанистика», «Экономическая и социальная география мира», «Экономическая и социальная география России»

Дисциплина «География населения с основами демографии» изучается в 4 семестре на 2 курсе

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- (УК-8.1) способен идентифицировать, анализировать вредные факторы и опасности техносферы и среды обитания, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для создания комфортных условий жизнедеятельности в рамках осуществляемой деятельности

Студент, освоивший дисциплину «География населения с основами демографии» должен:

**Знать:**

- объект, предмет и методы дисциплины;
- источники информации и теории народонаселения;
- особенности демографических процессов;
- о роли и значении территориальной подвижности населения;

- основы рынка труда и занятости населения;
- особенности основных этносов, языков и религий современного мира; качественные черты этнической культуры крупных регионов мира;
- основы этнографии и этнических процессов, особенности межэтнических процессов в различных районах мира
- естественноисторическую дифференциацию людей
- пространственные особенности формирования и динамики демографического потенциала;
- понимать сущностей основных демографических закономерностей и тенденций развития;
- иметь представления о специфике демографических проблем и демографической структуры различных регионов мира;

**Уметь:**

- анализировать разнообразные источники демографической информации;
- выявлять и объяснять особенности демографической ситуации;
- объяснять закономерности передвижения населения по территории;
- объяснять характер расселения и его динамику;
- анализировать основные демографические показатели;
- выявлять и объяснять особенности демографической ситуации;
- объяснять характер протекания этнических процессов и причины национальных конфликтов;
- характеризовать крупные этноконфессиональные регионы мир

**Владеть:**

- навыками расчёта количественных показателей воспроизводства населения;
- навыками расчёта количественных показателей миграций населения;
- навыками прогнозирования демографических, экономических и экологических процессов на основе полученных знаний.

**Приобрести опыт деятельности:** применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран.

#### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля) «География населения с основами демографии», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

##### 4.1. Содержание разделов

Таблица 1. Содержание разделов (темы) дисциплины

№ темы	Наименование темы	Содержание темы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
1	Введение. Динамика численности населения Земли.	Предмет и объект изучения географии населения. География населения в системе наук о современном обществе. Источники информации о народонаселении Земли. Демографические кризисы в России.	УК-8.1	ДЗ,Р,К,Т,РК
2	Парадоксы современной рождаемости и смертности.	Естественное движение населения. Парадоксы рождаемости в странах Севера и Юга. Модернизация смертности на рубеже веков. Воспроизводство населения - его основные типы. Концепция демографического перехода. Демографические пирамиды – основные типы. Трудовые ресурсы и ЭАН. География безработицы. Структура занятости как показатель развития общества. Социальная структура в странах различных типов.	УК-8.1	ДЗ,Р,К,Т,РК
3	Пол и гендер в современном мире.	Понятие о семье и браке как объектах демографических исследований. Эволюция семьи и институт брака.	УК-8.1	ДЗ,Р,К,Т,РК
4	Возрастной состав населения мира и продолжительность жизни.	. Возрастной состав населения.	УК-8.1	ДЗ,Р,К,Т,РК

		Факторы продолжительности жизни человека		
5	География больших человеческих рас. Этническая структура населения мира.	<p>Большие человеческие расы.</p> <p>Основные теории расогенеза.</p> <p>География больших и переходных рас.</p> <p>Этнос как исторически сложившаяся общность людей.</p> <p>Современные этнические процессы.</p> <p>Сущность гипотезы развития этносов Л.Н. Гумилёва.</p> <p>Этническая мозаика мира.</p> <p>Язык как ключевой признак самоидентификации народа.</p> <p>Этнолингвистическая структура населения.</p> <p>Крупнейшие языковые семьи и группы. Наиболее распространённые языки мира.</p>	УК-8.1	ДЗ,Р,К,Т,РК
6	География религий.	<p>Религии универсальные и этнические.</p> <p>Очаги зарождения и современные ареалы мировых религий.</p> <p>Тенденции и противоречия религиозной картины мира.</p>	УК-8.1	ДЗ,Р,К,Т,РК
7	Размещение населения и современные антропопопотоки.	<p>Понятие и классификация миграций.</p> <p>Предпосылки и факторы миграций.</p> <p>Мировые центры эмиграции и иммиграции.</p> <p>Проблема «утечки умов».</p> <p>Плотность населения мира: показатели и факторы.</p>	УК-8.1	ДЗ,Р,К,Т,РК
8	Современные городские системы расселения.	Городские поселения и их география. «Свет и тени» урбанизации	УК-8.1	ДЗ,Р,К,Т,РК

		Стадии развития урбанизации: мировые лидеры и аутсайдеры. Мегалополисы – география и проблематика.		
9	Сельское население – стратегический резерв человечества.	Функции и типы сельских поселений. Формы сельского расселения в России. Сельское население – стратегический резерв человечества. Село и город как полярные культурные миры.	УК-8.1	ДЗ,Р,К,Т,РК

<sup>1</sup> В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т), лабораторные работы (ЛР) и т.д

#### 4.2. Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	4 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
Лекционные занятия (Л)	32	32
Практические занятия (ПЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	32	32
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>71</b>	<b>71</b>
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Реферат (Р)	22	22
Эссе (Э)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Контрольная работа (КР)	3	3
Самостоятельное изучение разделов	46	46
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	КР в 4 семестре	КР в 4 семестре
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Введение. Динамика численности населения Земли.
2.	Парадоксы современной рождаемости и смертности.



3.	Пол и гендер в современном мире.
4.	Возрастной состав населения мира и продолжительность жизни.
5.	География больших человеческих рас. Этническая структура населения мира.
6.	География религий.
7.	Размещение населения и современные антропопопотоки.
8.	Современные городские системы расселения.
9.	Сельское население – стратегический резерв человечества.

*Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)*

№ п/п	Тема
1	Введение. Динамика численности населения Земли.
2	Парадоксы современной рождаемости и смертности.
3	Пол и гендер в современном мире.
4	Возрастной состав населения мира и продолжительность жизни.
5	География больших человеческих рас. Этническая структура населения мира.
6	География религий.
7	Размещение населения и современные антропополюсы.
8	Современные городские системы расселения.
9	Сельское население – стратегический резерв человечества.

*Таблица 5 Лабораторные работы не предусмотрены*

#### **4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

Текущая самостоятельная работа по дисциплине, направленная на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений, включает в себя следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение домашних индивидуальных заданий;
- подготовка к коллоквиумам и лабораторным работам;
- подготовка к самостоятельным и тестированию;
- Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа по дисциплине, направленная на развитие интеллектуальных умений, общекультурных и профессиональных компетенций, развитие творческого мышления у студентов, включает в себя следующие виды работ по основным проблемам курса:
- поиск, анализ, структурирование информации;
- обработка и анализ литературных данных;
- анализ научных публикаций по определенной преподавателем теме.

*Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины*

№ п/п	Вопросы и задания, выносимые на самостоятельное изучение
1	Источники информации о населении: Понятие «демографическая ситуация» Количественные характеристики миграций Языковые семьи и народы мира Религиозный состав населения Этнические процессы Демографическая политика География народов мира

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

Самоконтроль зависит от определенных качеств личности, ответственности за результаты своего обучения, заинтересованности в положительной оценке своего труда, материальных и моральных стимулов, от того насколько обучаемый мотивирован в достижении наилучших результатов. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия для выполнения самостоятельной работы (учебно-методическое обеспечение),

правильно использовать различные стимулы для реализации этой работы (рейтинговая система), повышать её значимость, и грамотно осуществлять контроль самостоятельной деятельности студента (фонд оценочных средств).

Для организации самостоятельной работы студентов (выполнения индивидуальных домашних заданий; самостоятельной проработки теоретического материала, подготовки по лекционному материалу; подготовки к практическим занятиям, коллоквиумам, контрольным работам) преподавателями кафедры разработаны методические указания к семинарским занятиям

#### ***4.4. Тематика курсовых работ***

1. «Качество населения» как ключевое понятие современной демографии.
2. Мегалополисы стран Юга.
3. Типы и функции сельских поселений.
4. Основные источники демографической информации.
5. Сельское население – стратегический резерв человечества.
6. Динамика численности населения мира.
7. Классификация городских поселений.
8. Основные типы динамики численности населения.
9. Формы расселения людей в сельской местности.
10. Типология религий современного мира.
11. Мегалополисы стран Севера.
12. Основные уровни и показатели рождаемости.
13. Феномен урбанизации в современном мире.
14. Глобальная демографическая проблема стран Севера.
15. Этнос и совокупность его признаков.
16. Страны - мировые лидеры по численности населения.
17. Трансформация семьи в постиндустриальном обществе.
18. Глобальная демографическая проблема стран Юга.
19. Факторы, определяющие рождаемость населения.
20. Модернизация семьи и брака в постиндустриальном мире.
21. Смертность как важнейший демографический процесс.
22. Этнический состав населения стран мира.
23. Основные группы причин смертности.
24. Классификация религий современного общества.
25. География больших человеческих рас.
26. Классификация миграций населения.
27. Религиозная картина мира.
28. Основные типы возрастной структуры населения.
29. Регионы и страны – центры эмиграции.
30. Различия и контрасты плотности населения.
31. Факторы, определяющие половую структуру населения различных стран мира.
32. Основные показатели миграций населения.
33. Современное понятие об этносе.
34. ИРЧП – ключевой показатель качества населения.
35. География крупнейших этносов Земли.
36. Модернизация смертности в современном мире.
37. Ключевые показатели качества населения.
38. Модернизация рождаемости в современном мире.
39. Факторы, определяющие плотности населения Земли.
40. Глобальная демографическая проблема.

## ***5.Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации***

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются ***текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.***

***5.1.Оценочные материалы для текущего контроля.*** Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

***Текущий контроль*** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Региональная политика» и включает: коллоквиум, рубежный контроль, тестирование, ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

### ***5.1.1.Вопросы по темам дисциплины «География населения с основами демографии» (контролируемые компетенции, УК-8.1)***

#### ***Тема 1. Введение. Динамика численности населения Земли***

1. Предмет и объект изучения географии населения.
2. География населения в системе наук о современном обществе.
3. Источники информации о народонаселении Земли.
4. Демографические кризисы в России.

#### ***Тема 2. Парадоксы современной рождаемости и смертности***

1. Естественное движение населения.
2. Парадоксы рождаемости в странах Севера и Юга.
3. Модернизация смертности на рубеже веков.
4. Воспроизводство населения - его основные типы.
5. Концепция демографического перехода. Демографические пирамиды – основные типы.
6. Трудовые ресурсы и ЭАН. География безработицы.
7. Структура занятости как показатель развития общества. Социальная структура в странах различных типов.

#### ***Тема 3. Пол и гендер в современном мире.***

1. Понятие о семье и браке как объектах демографических исследований.
2. Эволюция семьи и институт брака.

#### ***Тема 4. Возрастной состав населения мира и продолжительность жизни.***

1. Возрастной состав населения.
2. Факторы продолжительности жизни человека

#### ***Тема 5. География больших человеческих рас. Этническая структура населения мира.***

1. Большие человеческие расы.
2. Основные теории расогенеза.
3. География больших и переходных рас.
4. Этнос как исторически сложившаяся общность людей.
5. Современные этнические процессы.
6. Сущность гипотезы развития этносов Л.Н. Гумилёва.
7. Этническая мозаика мира.
8. Язык как ключевой признак самоидентификации народа.
9. Этнолингвистическая структура населения.
10. Крупнейшие языковые семьи и группы. Наиболее распространённые языки мира.

#### ***Тема 6. География религий.***

1. Религии универсальные и этнические.
2. Очаги зарождения и современные ареалы мировых религий.
3. Тенденции и противоречия религиозной картины мира.

#### ***Тема 7. Размещение населения и современные антропополюсы***

1. Понятие и классификация миграций.
2. Предпосылки и факторы миграций.
3. Мировые центры эмиграции и иммиграции.
4. Проблема «утечки умов».
5. Плотность населения мира: показатели и факторы.

#### ***Тема 8. Современные городские системы расселения.***

1. Городские поселения и их география. «Свет и тени» урбанизации
2. Стадии развития урбанизации: мировые лидеры и аутсайдеры.
3. Мегалополисы – география и проблематика.

#### ***Тема 9. Сельское население – стратегический резерв человечества.***

1. Функции и типы сельских поселений.
2. Формы сельского расселения в России.
3. Сельское население – стратегический резерв человечества.
4. Село и город как полярные культурные миры.

#### ***Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса***

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Картография». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

***В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:***

***2 балла***, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное гляциологических понятий;

- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**1,5 балла**, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл**, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «1», «1,5», «2» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

### **5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося ( типовые вопросы) (контролируемые компетенции УК-8.1)**

Перечень типовых вопросов для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «География населения с основами демографии».

#### ***Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы***

##### ***Тема 1. Введение. Динамика численности населения Земли***

1. Какие этапы в своём развитии прошла «География населения»?
2. Какие существуют зарубежные науки-аналоги «Географии населения»?
3. Какие российские учёные и государственные деятели XVIII – XIX веков внесли вклад в становление «Географии населения»?
4. Когда возродилась и оформилась в самостоятельную отрасль экономической географии «География населения» в России?
5. Какое место занимает «География населения» в системе научных знаний?
6. Какова модель предметной области «География населения»; основные сложившиеся ее разделы?
7. Чем «География населения» отличается от этнографии и этнологии?
8. Назовите тенденции развития мировой «География населения» в XXI в.
9. Чем обусловлена дифференциация «География населения» в последние десятилетия?
10. Что является объектом изучения науки?

##### ***Тема 2. Парадоксы современной рождаемости и смертности***

1. С какого времени можно начать более точный отсчёт численности населения планеты?

2. Какое важное событие в развитии человеческой цивилизации привело к быстрому росту населения?
3. В какие периоды мировой истории население росло медленно или даже уменьшалось?
4. С какого века прирост населения становится устойчивым и почему?
5. Почему особое место в человеческой истории занимает XX в. точки зрения изменения численности населения?
6. Что понимается под «демографическим взрывом»?
7. Увеличивается ли в настоящее время численность населения в мире?
8. Увеличивается ли в настоящее время прирост и темпы роста населения в мире? Есть ли региональные отличия?
9. Можно ли говорить о том, что мы живём в эпоху окончания демографического взрыва?
10. Население Земли в октябре 2011 года превысило 7 млрд человек. Вспомните, в каких годах оно составляло максимумы? Каков среднегодовой темп его прироста?
11. В каких частях света проживает более 1 млрд человек?
12. Чем выделяются Китай и Индия среди стран мира по численности населения?
13. В скольких странах проживает  $\frac{3}{4}$  мирового населения?
14. Какие теории народонаселения вы знаете?
15. Каков мировой и региональный прогнозы численности населения мира до 2100 г.?

### ***Тема 3. Пол и гендер в современном мире.***

1. Зачем изучается возрастной и половой состав населения?
2. Под влиянием каких трёх основных факторов складывается половая структура населения?
3. Как и почему изменяется половой состав населения: а) по возрастным группам населения; б) по странам и регионам?
4. Чем объяснить имеющиеся «изъяны» (углубления) на сторонах пирамид? Нарисуйте типичные «пирамиды» для стран 5 континентов мира.
5. Что понимается под процессом «демографического старения» населения? По каким показателям можно изучить данный процесс?
6. Что такое «серебряная революция»?

### ***Тема 4. Возрастной состав населения мира и продолжительность жизни.***

1. На какие три возрастные группы подразделяется население любой страны? Каковы верхние и нижние границы рабочего возраста?
2. Каковы различия в возрастном составе населения по: а) странам и регионам; б) отдельным районам в пределах страны; в) видам населённых пунктов (город, село)? Почему?
3. Как графически можно отразить возрастной и половой состав населения любой страны?
4. Чем возрастно-половые пирамиды экономически развитых стран отличаются от развивающихся?

### ***Тема 5. География больших человеческих рас. Этническая структура населения мира.***

1. Мир человека многолик, и эта его многоликость определяется этническим разнообразием человечества. Вспомните, какие существуют классификации народов?

2. Приведите примеры наиболее многочисленных народов мира и вспомните, к каким языковым семьям они относятся.
3. Какие вы знаете малочисленные народы в различных регионах планеты? Что такое «Красная книга ЮНЕСКО»?
4. Какие признаки лежат в основе выделения языковых семей и групп?
5. Л.Н. Гумилев сформулировал концепцию этногенеза. В чем ее сущность?
6. Выделяют молодые и старые нации. Почему? Приведите примеры.
7. В мире около 1000 племен. В каких регионах планеты они в основном распространены? Почему?

#### ***Тема 6. География религий.***

1. Религии универсальные и этнические.
2. Очаги зарождения и современные ареалы мировых религий.
3. Тенденции и противоречия религиозной картины мира

#### ***Тема 7. Размещение населения и современные антропополюсы***

1. Пространственная подвижность и миграции – это одно и то же? Обоснуйте ответ.
2. Что понимают под миграциями населения?
3. По каким признакам классифицируют миграции?
4. Расскажите о системе показателей для изучения миграций?
5. Сколько этапов можно выделить в миграционной истории мира? Каковы отличительные черты этих «миграционных волн»?
6. Что такое депортация? К какому классификационному типу миграций относится этот вид?
7. Назовите особенности современных международных миграций?
8. Дайте определение следующим понятиям: «утечка умов», эмиграция, иммиграция, трудовые миграции, депортация, реадмиссия, экспат, натурализация.
9. Преимущества какого рода имеют страны, принимающие учёных и высококлассных специалистов?
10. Что такое «инвестиционная эмиграция» (бизнес-миграция)?
11. Каков масштаб современных международных миграций?
12. Зачем ООН отмечает 18 декабря каждого года День международных мигрантов (ММ)?
13. В каких географических регионах мира странах доля ММ наибольшая?
14. Беженцы – это вынужденные переселенцы?
15. В каких странах наблюдался наибольший поток беженцев?
16. Назовите главные миграционные коридоры мира.
17. Механическое движение населения играет значительную роль в изменении численности населения отдельных стран. Назовите страны мира, в которых его влияние на динамику роста населения наиболее значительно.
18. Зачем нужна миграционная политика? Какие направления её реализации вам знакомы?
19. Какие центры притяжения мигрантов в мире вы можете назвать? Формируются ли новые центры?
20. В чём проявляется экономическое значение трудовых миграций? Приведите примеры.
21. Что такое образовательная миграция? Каковы её масштабы?
22. Верно ли утверждение: чем больше численность населения страны, тем выше масштаб миграции?
23. Что такое нелегальная миграция? Чем она опасна для конкретной страны и мира в целом?
24. Какие миграционные теории вам знакомы?



25. В чём суть теории «миграционного перехода» и кто её автор?

***Тема 8. Современные городские системы расселения.***

4. Городские поселения и их география. «Свет и тени» урбанизации
5. Стадии развития урбанизации: мировые лидеры и аутсайдеры.
6. Мегалополисы – география и проблематика.

***Тема 9. Сельское население – стратегический резерв человечества.***

5. Функции и типы сельских поселений.
6. Формы сельского расселения в России.
7. Сельское население – стратегический резерв человечества.
8. Село и город как полярные культурные миры.

***5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции, УК-8.1)***

***Тематика рефератов по темам дисциплины «География населения с основами демографии»***

1. 1. История переписей в отдельных странах мира (по выбору обучающегося).
2. Долгожители
3. Миграционная политика США
4. Миграционная политика Франции
5. Миграционная ситуация в странах разного типа (по выбору обучающегося)
6. Особенности уровня занятости в Африке
7. Теория этногенеза Л.Н. Гумилёва
8. Этнические конфликты в Африке
9. Этнические конфликты в Азии
10. Мировая религия: христианство (общая характеристика и православие)
11. Католицизм
12. Протестантизм
13. Мировая религия: ислам
14. Мировая религия: буддизм
15. Индуизм 16. Шаманизм
16. Иудаизм
17. Конфуцианство
18. Религиозные секты
19. Примитивные религии Африки
20. Особенности и тенденции развития форм делового этикета в современном мире
21. Традиции и обычаи народов Средней Азии
22. Традиции и обычаи народов Кавказа
23. Традиции и обычаи народов Америки
24. Традиции и обычаи народов Европы
25. Этносы: Китайцы (ханьцы) Хиндустанцы Бенгальцы Бразильцы Японцы Пенджабцы Бихарцы Мексиканцы Яванцы Немцы Телугу Корейцы Маратхи Тамилы Вьетнамцы (кин) Египтяне (арабы Египта) Турки Французы Гуджаратцы Каннара Малайяли Колумбийцы Бирманцы (мьянма) Ория Хауса Афганцы (пуштуны)

***Методические рекомендации по написанию реферата***

***Реферат*** - краткое изложение основных положений книги, учения или научной проблемы в письменном виде или в форме доклада.

Реферат является одним из основных видов учебной деятельности студентов. Реферат предназначен для более глубокого освоения знаниями, формирует мышление, прививает интерес к научным исследованиям и вырабатывает навыки публичных выступлений.

Студент может выбрать тему реферата по предложенной тематике рефератов. Проанализировать выбранную тему и определить, в какой последовательности необходимо раскрыть основную ее суть. В подготовке реферата студенту поможет его ознакомление с основными этапами написания и оформления реферата.

*Этапы написания и оформления реферата:*

- ознакомление с тематикой рефератов и выбор темы;
- используя источники рекомендованной литературы составить библиографический список;
- составление плана реферата;
- работа над планом реферата и написание конспекта;
- формулировка основных выводов по изучаемой проблеме;
- оформление реферата согласно требованиям ГОСТа;
- представление реферата и подготовка к защите

**Требования к реферату:** Объем реферата составляет 15-20 страниц печатного или рукописного текста (полупетельный интервал, размер шрифта 14, Times New Roman), в котором студент раскрывает ключевые проблемы выбранной темы. Время доклада реферата - 7-10 минут.

Первая страница реферата оформляется титульным листом. На титульном листе указываются: название учебного заведения, факультет (институт), кафедра, наименование работы, ФИО студента, ученая степень, ученое звание, ФИО научного руководителя, город и год написания реферата.

Вторая страница реферата посвящена плану реферата, раскрывающего его тему.

Во введении рассматривается актуальность поставленной проблемы, основные задачи, краткая аннотация имеющейся литературы по данной проблеме. Далее последовательно раскрывается содержание поставленной темы согласно намеченному плану. В заключении автор делает выводы и дает рекомендации. В конце реферата на последней странице приводится список использованной литературы расположенный в алфавитном порядке.

Реферат является одной из форм самостоятельных работ. Тематика рефератов связана с важнейшими вопросами дисциплины «География населения с основами демографии».

К защите реферата студент готовит видео-презентацию (Microsoft Power Point), дающего возможность наглядно представить информацию, а видео-элементы позволяют закрепить и систематизировать изучаемый материал, а также более углубленно изучить наиболее проблемные и сложные аспекты проблемных тем дисциплины.

Подготовка доклада и выступление с видео-презентацией побуждает студентов к ответственности и развивает навыки самостоятельной работы, что приводит к более углубленному усвоению учебного материала и освоению дисциплины «География населения с основами демографии».

**Критерии оценки реферата:**

«отлично» (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к

публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

*«хорошо» (2 балла)* – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

*«удовлетворительно» (1 балл)* – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

*«неудовлетворительно» (менее 0 баллов)* – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

**5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.** Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине

**5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы (контролируемые компетенции УК-8.1)**

**Типовые Варианты контрольных работ:**

#### **Рейтинг 1**

##### **Вариант 1**

1. Предмет и объект изучения географии населения.
2. География населения в системе наук о современном обществе.
3. Источники информации о народонаселении Земли.
4. Демографические кризисы в России.
5. Естественное движение населения.

##### **Вариант 2**

1. Парадоксы рождаемости в странах Севера и Юга.
2. Модернизация смертности на рубеже веков.
3. Воспроизводство населения - его основные типы.
4. Концепция демографического перехода.
5. Возрастной состав населения.

##### **Вариант 3**

1. Факторы продолжительности жизни человека.
2. Демографические пирамиды – основные типы.

3. Понятие о семье и браке как объектах демографических исследований.
4. Эволюция семьи и институт брака.
5. Большие человеческие расы.

### ***Рейтинг 2***

#### ***Вариант 1***

1. Основные теории расогенеза.
2. География больших и переходных рас.
3. Этнос как исторически сложившаяся общность людей.
4. Современные этнические процессы.
5. Сущность гипотезы развития этносов Л.Н. Гумилёва.

#### ***Вариант 2***

1. Этническая мозаика мира.
2. Язык как ключевой признак самоидентификации народа.
3. Этнолингвистическая структура населения.
4. Крупнейшие языковые семьи и группы.
5. Наиболее распространённые языки мира.

#### ***Вариант 3***

1. Религии универсальные и этнические.
2. Очаги зарождения и современные ареалы мировых религий.
3. Тенденции и противоречия религиозной картины мира.
4. Трудовые ресурсы и ЭАН.
5. География безработицы.

### ***Рейтинг 3***

#### ***Вариант 1***

1. Структура занятости как показатель развития общества.
2. Социальная структура в странах различных типов.
3. Понятие и классификация миграций.
4. Предпосылки и факторы миграций.
5. Мировые центры эмиграции и иммиграции.

#### ***Вариант 2***

1. Проблема «утечки умов».
2. Плотность населения мира: показатели и факторы.
3. Городские поселения и их география.
4. «Свет и тени» урбанизации
5. Стадии развития урбанизации: мировые лидеры и аутсайдеры.

#### ***Вариант 3***

1. Мегалополисы – география и проблематика.
2. Функции и типы сельских поселений.
3. Формы сельского расселения в России.
4. Сельское население – стратегический резерв человечества.
5. Село и город как полярные культурные миры.

### ***Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)***

(8 баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, приводится 100% ответов на поставленные вопросы;

( 6 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не

более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при ответе, приводится 70% ответов на поставленные вопросы;

(4 балла) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенных вопросов, дает неполный ответ, приводится 55% ответов на поставленные вопросы;

(менее 2 баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% ответов на поставленные вопросы.

**5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «География населения с основами демографии» (контролируемые компетенции, УК-8.1). Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС**  
–(<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=3410>).

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

**Выберите правильный ответ**

**1.Бирманцы говорят на языках той же языковой семьи, что и ...**

- ☐ Монголы
- ☐ Японцы
- ☐ Китайцы
- ☐ Башкиры

**2.Городская агломерация с приморским географическим положением**

- ☐ Мумбаи
- ☐ Пекин
- ☐ Тегеран
- ☐ Рим

**3.Регион с наименьшей долей сельского населения**

- ☐ Восточная Африка
- ☐ Центральная Азия
- ☐ Северная Европа
- ☐ Латинская Америка

**4.Самая крупная (по числу верующих) этническая религия**

- ☐ зороастризм
- ☐ синтоизм
- ☐ иудаизм
- ☐ индуизм

**5.Страна с отрицательным балансом внешних миграций**

- ☐ Люксембург
- ☐ Новая Зеландия

- ☐ Кувейт
- ☐ Бангладеш

**6. Государство с самым низким уровнем хронической безработицы**

- ☐ Япония
- ☐ ЦАР
- ☐ Йемен
- ☐ Бангладеш

**7. Конфликтный регион планеты, где друг другу противостоят христиане различных конфессий**

- ☐ Квебек
- ☐ Косово
- ☐ Нигерия
- ☐ Шри-Ланка

**8. Страна с населением монголоидной расы**

- ☐ Пакистан
- ☐ Афганистан
- ☐ Саудовская Аравия
- ☐ Таиланд

**9. Страна в ареале шиизма, республика, относится к числу НРС, главные статьи экспорта составляют кофе, хлопчатник, рыба**

- ☐ Йемен
- ☐ Оман
- ☐ ОАЭ
- ☐ Кувейт

**10. В городах мира сейчас проживает .... - населения Земли**

- ☐ 75 %
- ☐ 10 %
- ☐ 25 %
- ☐ 50 %

**11. Страна с положительным балансом внешних миграций**

- ☐ Бельгия
- ☐ Албания
- ☐ Турция
- ☐ Вьетнам

***Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:***

(6 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –90 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые

вопросы – 70 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;  
(3 балла) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 60-69 % от общего объема заданных тестовых вопросов;  
(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы –50 -59 % от общего объема заданных тестовых вопросов;  
(1 балл) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 40 –49% от общего объема заданных тестовых вопросов;  
(0 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40% от общего объема заданных тестовых вопросов;

### ***5.3.Оценочные материалы для промежуточной аттестации.***

*Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.*

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Картография» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

#### ***Вопросы, выносимые на экзамен (контролируемые компетенции УК-8.1)***

1. Предмет и объект изучения географии населения.
2. География населения в системе наук о современном обществе.
3. Источники информации о народонаселении Земли.
4. Демографические кризисы в России.
5. Естественное движение населения.
6. Парадоксы рождаемости в странах Севера и Юга.
7. Модернизация смертности на рубеже веков.
8. Воспроизводство населения - его основные типы.
9. Концепция демографического перехода.
10. Возрастной состав населения.
11. Факторы продолжительности жизни человека.
12. Демографические пирамиды – основные типы.
13. Понятие о семье и браке как объектах демографических исследований.
14. Эволюция семьи и институт брака.
15. Большие человеческие расы.
16. Основные теории расогенеза.
17. География больших и переходных рас.
18. Этнос как исторически сложившаяся общность людей.
19. Современные этнические процессы.
20. Сущность гипотезы развития этносов Л.Н. Гумилёва.
21. Этническая мозаика мира.
22. Язык как ключевой признак самоидентификации народа.
23. Этнолингвистическая структура населения.
24. Крупнейшие языковые семьи и группы.
25. Наиболее распространённые языки мира.
26. Религии универсальные и этнические.
27. Очаги зарождения и современные ареалы мировых религий.
28. Тенденции и противоречия религиозной картины мира.

29. Трудовые ресурсы и ЭАН.
30. География безработицы.
31. Структура занятости как показатель развития общества.
32. Социальная структура в странах различных типов.
33. Понятие и классификация миграций.
34. Предпосылки и факторы миграций.
35. Мировые центры эмиграции и иммиграции.
36. Проблема «утечки умов».
37. Плотность населения мира: показатели и факторы.
38. Городские поселения и их география.
39. «Свет и тени» урбанизации
40. Стадии развития урбанизации: мировые лидеры и аутсайдеры.
41. Мегалополисы – география и проблематика.
42. Функции и типы сельских поселений.
43. Формы сельского расселения в России.
44. Сельское население – стратегический резерв человечества.
45. Село и город как полярные культурные миры.



### ***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:***

**«отлично»** (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

**«хорошо»** (25 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

**«удовлетворительно»** (15-24 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

**«неудовлетворительно»** (менее 15 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

### ***6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности***

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Физико-географическое районирование» в 6 семестре является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2.

***Целью промежуточных аттестаций*** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

#### ***Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение)***

**Оценка «отлично»– от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

**6.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
(УК-8.1) Способен идентифицировать, анализировать вредные факторы и опасности техносферы и среды обитания, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для создания комфортных условий жизнедеятельности в рамках осуществляемой деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и категории демографии; главные демографические закономерности и концепции;</li> <li>– специфику разработки мер демографической политики</li> <li>– основные методы демографического анализа</li> <li>– Демографическую ситуацию в России и в регионе, основы демографической политики РФ на период до 2025г.,</li> <li>– Региональные мероприятия по улучшению демографической ситуации в КБР основные нормативно -правовые акты в области демографии;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать демографическую ситуацию;</li> <li>– применять полученные знания в лабораторной деятельности по принятию управленческих решений в области демографической политики;</li> <li>– обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные и</li> </ul>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1), тематика рефератов (5.2.) типовые тестовые задания (раздел 5.1.3.); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.)</p>

	<p>применять их для решения задач в области анализа и прогнозирования демографической ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить, отбирать и использовать информацию о демографических процессах и структурах для решения определенных задач.</li> <li>– ставить цели и формулировать задачи по демографическому прогнозированию, формированию и осуществлению демографической политики различного уровня</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организационного мышления и научными подходами к изучаемой проблеме;</li> <li>– системой понятий, методами анализа для решения лабораторных задач в сфере демографического проектирования;</li> <li>– критическим подходом к оценке проблем</li> <li>– навыками работы с нормативно - правовыми актами в области демографии; с демографическими таблицами и показателями, приемами анализа тенденций и факторов демографических процессов</li> <li>– навыками анализа и решения предложенной проблемы</li> </ul>	
--	--	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит:

- способен идентифицировать, анализировать вредные факторы и опасности техносферы и среды обитания, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для создания комфортных условий жизнедеятельности в рамках осуществляемой деятельности (УК-8.1)

## **7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная литература**

1. Максаковский В.П. Географическая картина мира. – М. Дрофа, 2010.
2. Копылов В.Н. География населения с основами демографии. – М. АСТ- Пресс, 2013.
3. Слука А.Е., Слука Н.А. География населения с основами демографии. – М. МГУ, 2012. Анохин А. А., Житин Д. В. География населения с основами демографии. Учебное пособие. - СПб.: Изд-во СПбГУ, 2013. 308 с.
4. Ромашова Т.В. Демографическое исследование процессов воспроизводства населения мира (географический подход): [Электронный ресурс] / Томский гос. ун-т; Ин-т дистанц. образования. – Томск, 2010 . – Размещение ресурса (в локальной сети ТГУ): <http://edu2.tsu.ru/eor/resource/179/tpl/index.html>
5. Ромашова Т.В. География населения с основами демографии: практикум. – Томск: Издательский Дом ТГУ, 2014. 98 с

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Население мира: демографический справочник. /Сост. В.А. Борисов/ – М. Мысль, 2014.
2. Россия в цифрах. Краткий статистический сборник. /Госкомстат России/ - М., 2014.
3. Лаппо Г.М. География городов. – М. Владос, 2007.  
Народы и религии мира: Энциклопедия. – М. БРЭ. 2014

### **7.4 Периодические издания**

1. Астрономический вестник
2. Геофизика
3. Геохимия
4. Известия Русского географического общества
5. Криосфера Земли
6. Океанология
7. Физика Земли
8. Экология
9. Известия Русского географического общества
10. Геофизика
11. Геохимия
12. Известия РАН Физика атмосферы и океана
13. Лед и снег
14. Геориск
15. География в школе
16. Палеонтологический журнал
17. Почвоведение
18. Георесурсы
19. Материалы гляциологических исследований

#### **7.4..Интернет-ресурсы**

1. Бюро по народонаселению (Population Reference Bureau): World population Data Sheet. [Электронный ресурс]. – URL:: <http://www.prb.org/>
2. Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization). [Электронный ресурс].– URL:: <http://www.who.int/whosis>
3. Всемирная статистика в реальном времени. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.worldometers.info/ru/>
4. Географический справочник «О странах». [Электронный ресурс]. – URL: [http://ostranah.ru/\\_lists/population.php](http://ostranah.ru/_lists/population.php)
5. Географо-этнографический справочник. [Электронный ресурс].– URL: [http:// www.geography.su/](http://www.geography.su/)
6. Мировой атлас данных. [Электронный ресурс].– URL: <http://knoema.ru/atlas/sources>
7. Мировой Банк (World Bank). [Электронный ресурс].– URL: <http://www.worldbank.org/data>
8. Народы мира - политический этнографический справочник» (о народах, странах, городах мира. Демографии). [Электронный ресурс].– URL:: <http://nation.geoman.ru/index.shtml>
9. Отдел народонаселения ООН (United Nations Population Division), данные и публикации, включая World Population Prospects (2004 Revision). [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.unpopulation.org>
10. Официальные языки стран мира. Режим доступа. – URL: <http://www.vsetabl.ru/030.htm>
11. Российский демографический интернет-еженедельник «Демоскоп». [Электронный ресурс]. – URL: <http://demoscope.ru>
12. Счётчик населения Земли. [Электронный ресурс]. – URL: <http://countrymeters.info/ru/World>
13. Фонд по народонаселению ООН (United Nations Fund for Population Activities). [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.unfpa.org/index.htm>
14. Федеральная служба государственной статистики РФ. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gks.ru>

#### **7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.**

Учебная работа по дисциплине «География населения с основами демографии» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 44,4 % (в том числе лекционных занятий 22,2 %, практических занятий – 22,2 %), доля самостоятельной работы – 36,8 %. Соотношение лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления 05.03.02 – География, профиль «Геоэкология».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

## ***Методические рекомендации по изучению дисциплины «География населения с основами демографии» для обучающихся***

**Цель дисциплины:** изучение законов естественного воспроизводства населения в из общественно-исторической обусловленности, ознакомление с базовыми понятиями демографии, формирование демографической картины современного мира.

### **Задачи дисциплины:**

- обучение студентов навыкам социального и демографического мониторинга и анализа;
- изучение особенностей современной демографической ситуации в различных регионах мира;
- освоение приемов работы с различными источниками демографической информации;
- анализ современных демографических проблем;
- исследование причин и следствий современного демографического кризиса;
- анализ современной демографической политики.

При изучении курса основной акцент сделан на взаимосвязи аудиторной и самостоятельной работы студентов, так как студенты должны самостоятельно освоить ряд тем, познакомиться с научной литературой по важнейшим аспектам в области Картографии, научить самостоятельно, готовить сообщения-презентации и анализировать различные источники информации.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное

использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей



усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение.

Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену:***

Экзамен в 4-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

***Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов*** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

***Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов*** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания

содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «*География населения с основами демографии*» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

#### **лицензионное программное обеспечение:**

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

#### **свободно распространяемые программы:**

- Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## **8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
  - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
  - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку); экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **8.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

При создании рабочей программы по дисциплине «*География населения с основами демографии*» следует ориентироваться на ФГОС при формировании фундаментальных знаний и профессиональных компетенций.

По завершении изучения каждого раздела целесообразно проводить контрольные мероприятия (коллоквиумы, тестирование). Контрольные мероприятия проводятся как с целью оценки усвоения студентами отдельных тем, так и раздела в целом.

Объем лекционного материала не должен превышать 1/3 бюджета аудиторного учебного времени. Лекции должны носить проблемный характер, помогать студенту ориентироваться в большом объеме информации, находить главное, систематизировать знания. Желательно сопровождение лекций презентациями, видеофильмами, слайдами и т.д., что делает их более информативными, наглядными и убедительными.

### **Методические указания по подготовке реферата**

**Реферат** - краткое изложение основных положений книги, учения или научной проблемы в письменном виде или в форме доклада.

Реферат является одним из основных видов учебной деятельности студентов. Реферат предназначен для более глубокого освоения знаниями, формирует мышление, прививает интерес к научным исследованиям и вырабатывает навыки публичных выступлений.

Студент может выбрать тему реферата по предложенной тематике рефератов. Проанализировать выбранную тему и определить, в какой последовательности необходимо раскрыть основную ее суть. В подготовке реферата студенту поможет его ознакомление с основными этапами написания и оформления реферата.

*Этапы написания и оформления реферата:*

- ознакомление с тематикой рефератов и выбор темы;
- используя источники рекомендованной литературы составить библиографический список;
- составление плана реферата;
- работа над планом реферата и написание конспекта;
- формулировка основных выводов по изучаемой проблеме;
- оформление реферата согласно требованиям ГОСТа;
- представление реферата и подготовка к защите

Объем реферата составляет 15-20 страниц печатного или рукописного текста (полуторный интервал, размер шрифта 14, Times New Roman), в котором студент раскрывает ключевые проблемы выбранной темы. Время доклада реферата - 7-10 минут.

Первая страница реферата оформляется титульным листом. На титульном листе указываются: название учебного заведения, факультет (институт), кафедра, наименование работы, ФИО студента, ученая степень, ученое звание, ФИО научного руководителя, город и год написания реферата.

Вторая страница реферата посвящена плану реферата, раскрывающего его тему.

Во введении рассматривается актуальность поставленной проблемы, основные задачи, краткая аннотация имеющейся литературы по данной проблеме. Далее последовательно раскрывается содержание поставленной темы согласно намеченному плану. В заключении автор делает выводы и дает рекомендации. В конце реферата на последней странице приводится список использованной литературы расположенный в алфавитном порядке.

Реферат является одной из форм самостоятельных работ. Тематика рефератов связана с важнейшими вопросами дисциплины *«География населения с основами демографии»*.

К защите реферата студент готовит видео-презентацию (Microsoft Power Point), дающего возможность наглядно представить информацию, а видео-элементы позволяют закрепить и систематизировать изучаемый материал, а также более углубленно изучить наиболее проблемные и сложные аспекты проблемных тем дисциплины.

Подготовка доклада и выступление с видео-презентацией побуждает студентов к ответственности и развивает навыки самостоятельной работы, что приводит к более углубленному усвоению учебного материала и освоению дисциплины *«География населения с основами демографии»*.

**Лист изменений (дополнений)**

**в рабочей программы дисциплины «География населения с основами демографии»  
по направлению подготовки 05.03.02 География на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Элемент (пункт)РПД</b>	<b>Перечень вносимых изменений (дополнений)</b>	<b>Примечание</b>

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры **биологии, геоэкологии и  
молекулярно-генетических основ живых систем**

\_\_\_\_\_наименование кафедры

протокол N \_\_\_\_\_от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**Паритов А.Ю.**

\_\_\_\_\_подпись

\_\_\_\_\_расшифровка подписи

\_\_\_\_\_дата

## Приложение 2

### Распределение баллов текущего и рубежного контроля

<i>№п/ п</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Сумма баллов</i>			
		<i>Общая сумма</i>	<i>1-я точка</i>	<i>2-я точка</i>	<i>3-я точка</i>
<b>1-</b>	<b>Посещение занятий</b>	<b>до 10 баллов</b>	<b>до 3 б.</b>	<b>до 3б.</b>	<b>до 4б.</b>
<b>2-</b>	<b>Текущий контроль:</b>	<b>до 24 баллов</b>	<b>до 8 б.</b>	<b>до 8 б.</b>	<b>до 8 б.</b>
	<b>Ответ на 5 вопросов</b>	<i>от 0 до 6 б.</i>	<i>от 0 до 2 б.</i>	<i>от 0 до 2 б.</i>	<i>от 0 до 2 б.</i>
	Полный правильный ответ	до 18 баллов	6 б.	6 б.	6 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 9 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	<b>Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе )</b>	<i>от 0 до 18 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>
<b>1.</b>	<b>Рубежный контроль</b>	<b>до 36 баллов</b>	<b>до 12 б.</b>	<b>до 12 б.</b>	<b>до 12 б.</b>
	тестирование	от 0- до 18б.	от 0- до 6б.	от 0- до 6б.	от 0- до 6б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>до 70 баллов</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 23б</b>	<b>до 24б</b>
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б



### Приложение 3

#### Критерии оценки качества освоения дисциплины (для дисциплины, завершающейся экзаменом)

#### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Основными этапами формирования компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения по дисциплине. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоение компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки			
			компетенция не сформирована	пороговый	базовый	продвинутый
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно /диф.зачет	хорошо/ диф.зачет	отлично/ диф.зачет
			шкала по балльно-рейтинговой системе			
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
(УК-8.1) способен идентифицировать, анализировать вредные факторы и опасности техносферы и среды обитания, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>Знать:</b> - основные методы демографического анализа	Не знает	отсутствие знаний об общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов	неполные знаний об общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов	в целом успешные знания об общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов	полностью сформированные знания об общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов
	<b>Уметь:</b> ставить цели и формулировать	Не умеет	отсутствие или частичное умение выбирать необходимые	недостаточное умение выбирать необходимые методы физической	в целом успешное умение выбирать необходимые методы	полностью сформированное умение выбирать

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоение компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки			
			компетенция не сформирована	пороговый	базовый	продвинутый
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно /диф.зачет	хорошо/ диф.зачет	отлично/ диф.зачет
			шкала по балльно-рейтинговой системе			
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
природного и техногенного характера для создания комфортных условий жизнедеятельности в рамках осуществляемой деятельности	задачи по демографическому прогнозированию, формированию и осуществлению демографической политики различного уровня		методы физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов	географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов	физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов	необходимые методы физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов
	<b>Владеть:</b> - навыками работы с нормативно - правовыми актами в области демографии; с демографическими таблицами и показателями, приемами анализа тенденций и факторов	Не владеет	отсутствие навыков и способов владения топографического картографирования и процессами и видами измерений. Способами создания картографических материалов Навыками решения задач по	недостаточное владение навыками и способами владения топографического картографирования и процессами и видами измерений. Способами создания картографических материалов Навыками решения задач по	наличие навыков и способов владения топографического картографирования и процессами и видами измерений. Способами создания картографических материалов Навыками решения задач по	успешное владение навыками и способами владения топографического картографирования и процессами и видами измерений. Способами создания картографических материалов Навыками решения задач по

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоение компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки			
			компетенция не сформирована	пороговый	базовый	продвинутый
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно /диф.зачет	хорошо/ диф.зачет	отлично/ диф.зачет
			шкала по балльно-рейтинговой системе			
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
	демографических процессов		топографическим планам и картам	топографическим планам и картам	топографическим планам и картам	топографическим планам и картам