

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт химии и биологии

Кафедра биологии, геоэкологии и молекулярно-генетических
основ живых систем

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

_____ Р.К.Сабанова
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

_____ Р.Ч. Бажева
« ____ » _____ 20 ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Эколого-экономические проблемы РФ и сопредельных государств»

Направление подготовки:

05.03.02 География

Профиль подготовки:

Геоэкология

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная

Год приема: 20__

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины «Эколого-экономические проблемы РФ и сопредельных государств» /сост. О.О. Дахова - Нальчик: КБГУ, 2021. – 16 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки (специальности) 05.03.02 – География, 5 семестра, 3 курса.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 – География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2020 г. №889.

Составитель _____ О.О. Дахова

30.08.20__ г. (подпись)

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. Содержание и структура дисциплины.....	4
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	7
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	13
7. Учебно-методические материалы	13
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15
Лист изменений (дополнений).....	16

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у будущих специалистов эколого-экономического кругозора, освоение теоретического фундамента для решения эколого-экономических проблем производства, которые не могут быть ограничены рамками отраслевых наук, а требуют комплексного исследования.

Задачи изучения дисциплины – исследование средств, методов и форм рационального использования рекреационных ресурсов, достижение благоприятных условий жизнедеятельности, разработка и обоснование мероприятий, направленных на оптимизацию рекреационного природопользования;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Рекреационное природопользование» входит в вариативную часть, основывается на знаниях дисциплин «Основы природопользования» «Памятники природы», «Социально-экономическая география». Курс преподается в 5 семестре на 3 курсе ОФО.

На изучение курса отводится 3 зачетные единицы (108 часов): из них лекционных – 17, практических и семинарских - 17, завершается зачетом. На самостоятельное изучение отводится 74 часа.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

способностью определять круг задач в процессе управления организацией, выбирать оптимальные способы их решения с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (**УК-2.3**);

способностью обрабатывать результаты (данных), полученных в ходе полевых изысканий (исследований) географической направленности, включая проведение лабораторных анализов проб и образцов, обработку данных дистанционного зондирования, обработку результатов полевых наблюдений за социальными процессами (**ПКС-2.3**);

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- принципы рационального природопользования;
- методы ресурсосбережения;
- организационно-правовые средства охраны окружающей среды;

уметь:

- использовать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией,
- использовать методы защиты окружающей среды в профессиональной деятельности;

владеть:

- методами выбора рационального способа снижения воздействия на окружающую среду в процессе профессиональной деятельности;
- методами экономической оценки ущерба от деятельности предприятия;
- умением обеспечить оптимальную инфраструктуру обслуживания с учетом природных и социальных факторов.

приобрести опыт деятельности применения рационального использования природных ресурсов в профессиональной деятельности.

4. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в предмет «Рекреационное природопользование».	Развитие представлений о природопользовании и рекреационных потребностях человека. Понятие о рекреационных ресурсах. Предмет, задачи и содержание курса.	ЛР, Т
2.	Классификация рекреационных ресурсов	Многообразие рекреационных ресурсов и проблемы их классификации. Подходы к классификации рекреационных ресурсов по происхождению, направлениям использованию, истощаемости	ЛР, Т
3.	Рекреационное природопользование, его виды и типы.	Рекреационное природопользование как многогранная интегрированная сфера человеческой деятельности. Функции рекреационного природопользования	ЛР, Т
4.	Туристско-рекреационное природопользование: основные направления изучения и анализа.	Оценка рекреационных ресурсов как необходимое условие их рационального использования. Объективные и субъективные факторы в оценке рекреационных ресурсов территории. Эколого-географические особенности изучения природопользования туристско-рекреационных территорий	ЛР, Т
5.	Роль рекреационного природопользования в устойчивом развитии территории	Устойчивое развитие как многоуровневый управляемый процесс коэволюционного развития природы и общества. Социальные, экономические, политические, технологические и природные составляющие устойчивого развития.	ЛР, Т
6	Природное и культурное наследие в рекреационном природопользовании	Понятие природного наследия как совокупности объектов и явлений природной среды. Природное наследие – фактор устойчивого развития территории.	ЛР, Т
7.	Особо охраняемые природные территории и экологический туризм.	Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование. Экологический туризм.	ЛР, Т

8.	Международный туризм: факторы и условия развития	Международный туризм – глобальное социально-экономическое явление современности. Условия развития международного туризма.	ЛР, Т
9.	Проблемы и перспективы развития рекреационного природопользования в России.	Рекреационное природопользование как внутрирегиональный экологически неагрессивный источник социально-экономического роста. Развитие рекреационного природопользования как стимул развития смежных отраслей и сфер занятости.	ЛР

Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3,00 зачетных единиц (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часы		
	5 Семестр	X Семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108		108
Контактная работа (в часах):	34		34
Лекции (Л)	17		17
Практические занятия (ПЗ)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа	65		65
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Контрольная работа (К)			
Самостоятельное изучение разделов			
Самоподготовка			
Курсовая работа (КР)/ Курсовой проект (КП)			
Подготовка и прохождение промежуточной Аттестации			
Вид промежуточной аттестации	Зачет		Зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

№п/п	Тема
1	Введение в предмет «Рекреационное природопользование».
2	Предмет, задачи и содержание курса.
3	Классификация рекреационных ресурсов.
4	Рекреационное природопользование, его виды и типы.

5	Оценка природно-ресурсной базы рекреации.
6	Туристско-рекреационное природопользование: основные направления изучения и анализа.
7	Роль рекреационного природопользования в устойчивом развитии территории. Инфраструктурная составляющая рекреационной деятельности.
8	Природное и культурное наследие в рекреационном природопользовании.
9	Особо охраняемые природные территории и экологический туризм.
10	Рекреационное и туристическое природопользование.
11	Международный туризм: факторы и условия развития.
12	Проблемы и перспективы развития рекреационного природопользования в России.

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема
1.	Введение в предмет.
2.	Предмет, задачи и содержание курса
3.	Классификация рекреационных ресурсов
4.	Рекреационное природопользование, его виды и типы
5.	Оценка природно-ресурсной базы рекреации
6.	Туристско-рекреационное природопользование: основные направления изучения и анализа.
7.	Роль рекреационного природопользования в устойчивом развитии территории
8.	Природное и культурное наследие в рекреационном природопользовании
9.	Особо охраняемые природные территории и экологический туризм
10.	Рекреационное и туристическое природопользование
11.	Международный туризм: факторы и условия развития
12.	Проблемы и перспективы развития рекреационного природопользования в России.

Лабораторные работы по дисциплине (модулю)

Лабораторные работы не предусмотрены.

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Пути оптимизации рекреационного природопользования
2	Национальные парки
3	Экологическое прогнозирование в рекреационных районах
4	Средиземноморье - как объект международного туризма
5	История заповедного дела
6	Экономическая оценка рекреационных ресурсов
7	Мировой опыт развития рекреационного природопользования в объектах природного наследия.
8	Влияние туризма на природную и культурную среду
9	Рекреационный комплекс КБР

Курсовые работы не предусмотрены.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для преподавания настоящей дисциплины наиболее эффективны лекционные занятия и проведение практических (семинарских) работ. Лекция, как основная форма проведения занятий по данному курсу, должна проводиться в русле проблемного изложения в целях активизации познавательной деятельности студентов. Следует подкреплять материалы лекции результатами конкретных современных научных исследований, экстраполировать их на практику.

Формы текущего контроля: выполнение самостоятельных работ, промежуточное тестирование. Также в целях контроля за успеваемостью обучаемого предполагается проверка уровня знаний по трем точкам: на 6, 11 и предпоследней учебной неделе, когда проводится промежуточная аттестация студентов. В нее входят баллы, полученные за самостоятельную работу, баллы за дополнительную работу, за тестирование по соответствующему разделу курса, а также баллы за посещение всех учебных занятий. К промежуточной аттестации студенты получают перечень тестовых заданий и контрольных вопросов по пройденным темам.

При проведении практического занятия следует придерживаться заранее выбранного плана, давать студентам больше возможности для самостоятельного выполнения задания и, завершая работу, подводить итоги.

Вопросы к коллоквиуму

1. Рекреационное природопользование – как один из важных компонентов системы жизнеобеспечения.
2. Социально-культурные рекреационные ресурсы.
3. Климатические рекреационные ресурсы.
4. Гидроминеральные ресурсы Северного Кавказа.
5. Горные рекреационные ресурсы Кабардино-Балкарии.
6. Оздоровительные рекреационные ресурсы, особенности их использования.
7. Международный туризм.
8. Садоводческие и дачные участки - как вид рекреационного природопользования.
9. Семь «чудес света»
10. Средиземноморье - как объект международного туризма.
11. Негативное воздействие рекреационного природопользования на окружающую среду.
12. История заповедного дела в России.
13. Особо охраняемые территории.
14. Курорт «Нальчик».
15. Перспективы развития рекреационного комплекса «Приэльбрусье».
16. Воздействие рекреационного природопользования на природу КБР.
17. Пути оптимизации рекреационного природопользования.
18. Национальные парки.
19. Тематические парки США.
20. Экологическое прогнозирование в рекреационных районах.
21. Экобизнес: настоящее и будущее.

Средства оценивания компетенций

Компетенции по разделу оцениваются на устном коллоквиуме, на практических занятиях.

Методические рекомендации по подготовке коллоквиума.

Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и лабораторных занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум оценивается по 8-балльной системе.

Критерии оценивания коллоквиума

Оценка «отлично» (7-8 баллов) – ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» (5-6 баллов) – ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно, но в недостаточном объеме. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» (3-4 балла) – допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются вопросы. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» (0-2 балла) – материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются вопросы. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения студентами всего объема содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

Тесты

1. Метод работы в области экологии

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| а) метод измерений | б) преобразовательный |
| в) проблемно-поисковый | г) наблюдение |

2. Назовите абиотические факторы среды

- а) симбиоз;
- б) конкуренция;
- в) хищничество;
- г) свет.

3. Весь искусственный мир, созданный человеком, не имеющий аналогов в естественной природе:

- а) социальная среда;
- б) природная среда;
- в) среда «второй» природы;

г) среда «третьей» природы.

4. Косвенное воздействие человека на животных заключается в:

- а) гибели животных от загрязнения воздуха выбросами промышленных предприятий;
- б) гибели из-за пожаров, возникших в результате грозы;
- в) гибели из-за охоты;
- г) гибели животных в следствии засухи.

5. К каким загрязнителям по характеру воздействия на среду относятся ПЕСОК?

- а) химические;
- б) физические;
- в) механические;
- г) биологические;

6. К каким загрязнителям по токсичности относятся сероводород?

- а) чрезвычайно опасные;
- б) умеренно опасные;
- в) высоко токсичные;
- г) мало опасные.

7. Бытовые отходы – это отходы:

- а) производства и промышленности;
- б) только жидкие бытовые отходы;
- в) только твердые бытовые отходы;
- г) жидкие и твердые бытовые отходы.

8. Особо охраняемая природная территория, при которой запрещена любая хозяйственная деятельность – это:

- а) заповедник;
- б) национальный парк;
- в) заказник;
- г) памятник природы.

Критерии оценки результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100%
«хорошо»	65-79%
«удовлетворительно»	51-64%
«неудовлетворительно»	менее 50%

Вопросы к зачету

1. Место рекреационного природопользования в системе взаимоотношений общества и природы. Понятие рекреационного природопользования.
2. Цели, задачи и содержание курса «Рекреационное природопользование».
3. Аспекты рекреационного природопользования.
4. Понятие «Рекреационные ресурсы» и их классификация.
5. Виды рекреационного природопользования.
6. Функции рекреационного природопользования. Природные, историко-культурные и социально-экономические факторы развития рекреационного природопользования.
7. Оценка рекреационных ресурсов, как необходимое условие их рационального использования.
8. Экономическая оценка рекреационных ресурсов.
9. Основные типы рекреационного природопользования.
10. Туристско-рекреационное природопользование: основные направления изучения и анализа.
11. Понятие природного наследия как совокупности объектов и явлений природной среды.
12. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.
13. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.
14. Природное и культурное наследие в туризме.
15. Историко-культурный и природный потенциал в системе международного туризма.
16. Мировой опыт развития рекреационного природопользования в объектах природного наследия.
17. Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование.
18. Экологический туризм.
19. Национальные парки и их виды.
20. Экология и туризм.
21. Рекреационное и туристическое природопользование.
22. Функциональная модель и основные типы туристского природопользования.
23. Рекреационное природопользование и охрана природы.
24. Взаимодействие туризма и окружающей среды.
25. Влияние туризма на природную и культурную среду.
26. Проблемы и перспективы развития рекреационного природопользования в России.
27. Международный туризм – глобальное социально-экономическое явление современности.
28. Аспекты рекреационного природопользования.
29. Место рекреационного природопользования в экономике страны.
30. Природные рекреационные ресурсы.
31. Характеристика климатических рекреационных ресурсов.
32. Гидроминеральные ресурсы и особенности их использования.
33. Оценка рекреационных возможностей территорий.
34. История становления рекреационного природопользования.
35. Рекреационное природопользование в Кабардино-Балкарии.
36. Международный туризм.
37. Нальчикский рекреационный комплекс.
38. Рекреационный комплекс Приэльбрусья.
39. Проблемы и перспективы развития рекреационных комплексов КБР.
40. Негативное влияние рекреационного природопользования на окружающую среду.
41. Пути оптимизации рекреационного природопользования.
42. Рекреационные ресурсы Северо-Кавказского региона.
43. Экологические аспекты рекреационного природопользования.

44. Социально-культурные рекреационные ресурсы
45. Экономическая оценка рекреационных ресурсов.
46. Мировой опыт развития рекреационного природопользования в объектах природного наследия.
47. Рекреационные и территориальные рекреационные системы.
48. Рекреационная и туристическая сеть. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристические учреждения.
49. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры.
50. Организационные и правовые пути решения проблем в развитии рекреационного природопользования.
51. Тематические парки США.
52. Экологическое прогнозирование в рекреационных районах.
53. Экобизнес: настоящее и будущее.
54. Рекреационное природопользование – как один из важных компонентов системы жизнеобеспечения.
55. Социально-культурные рекреационные ресурсы.
56. Климатические рекреационные ресурсы.
57. Гидроминеральные ресурсы Северного Кавказа.
58. Горные рекреационные ресурсы Кабардино-Балкарии.
59. Оздоровительные рекреационные ресурсы, особенности их использования.
60. Международный туризм.
61. Садоводческие и дачные участки - как вид рекреационного природопользования.
62. Средиземноморье - как объект международного туризма.
63. Негативное воздействие рекреационного природопользования на окружающую среду.
64. История заповедного дела в России.
65. Особо охраняемые территории.
66. Курорт «Нальчик».
67. Перспективы развития рекреационного комплекса «Приэльбрусье».
68. Воздействие рекреационного природопользования на природу КБР.
69. Пути оптимизации рекреационного природопользования.
70. Национальные парки

Таблица оценивание студента на зачете

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета	Требования к знаниям
51-100	«зачет»	Оценка «зачет» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.
Менее 51	«незачет»	Оценка «незачет» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет

		представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.
--	--	---

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 6. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
<p>способностью определять круг задач в процессе управления организацией, выбирать оптимальные способы их решения с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.3);</p> <p>способностью обрабатывать результаты (данных), полученных в ходе полевых изысканий (исследований) географической направленности, включая проведение лабораторных анализов проб и образцов, обработку данных дистанционного зондирования, обработку результатов полевых наблюдений за социальными процессами (ПКС-2.3);</p>	<p>Знать: основные способы и принципы рационального природопользования.</p> <p>Владеть методами выбора рационального способа снижения воздействия на окружающую среду в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать методы защиты окружающей среды в профессиональной деятельности.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Рубежный контроль</p>

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Абаланов А.Д., Овдин Е.Д., Пономорев Г.В. Рекреационное использование животного мира Забайкальского национального парка. Новосибирск.: Наука: 2004 г. – 82 с.
2. Александрова А. Ю. География мировой индустрии и туризма. М.: МГУ, 1998г.
3. Бураев Р.А. Социально-экономическая география КБР. Н., 2005 г.
4. Бураев Р.А. Емузова Л.З. География Кабардино-Балкарской республики. Нальчик. «Книга» 1998 г.
5. Кварталов В.А., Романов А.А. Международный туризм: политика развития. 1998 г.
6. Козлов В.Н. Филиппович И.П. Рекреационные ресурсы СССР: Проблемы рационального использования. М., 1990 г.
7. Котляров Е.А. География отдыха и туризма: формирование и развитие территориальных рекреационных комплексов. М., 1978 г.
8. Мироненко Н.С. Рекреационные системы. Изд-во МГУ, 1986 г.

9. Моттанер М.Х. Структура туристического рынка. Смоленск, СГУ, 1997 г.
10. Николаенко Д.В. Рекреационная география. М.; Владос. 2000 г.

Дополнительная литература:

11. Бобылев С.Н. Экологизация экономического развития. – М.: Изд-во МГУ, 1993 г.
12. Бобылев С.Н., Ходжаев А.Ш. Экономика природопользования: М.: Инфра.- 2004.- 501 с.
13. Василевская И.В. Экономика природопользования.- М.: РИОР. - 2007.- 96 с.
14. Гирусов Э.В., Бобылев С.Н. и др. Экология и экономика природопользования. – М.: ЮНИТИ, 1998 г.
15. Глухов В.В., Лисочкина Т.В., Некрасова Т.П. Экономические основы экологии. – С-Пб.: Специальная литература, 1995 г.
16. Глушкова В.Г. Макар Е.В. Экономика природопользования.- Гардарики, 2003.- 448 с.
17. Демина Т.А. Экология, природопользование, охрана окружающей среды. – М.: Аспект-Пресс, 1995 г.
18. Дрогоморецкий И.И., Кантор Е.Л., Маховников Г.А. Экономика природопользования.- СПб.: Вектор.- 2005.- 160с.
19. Игнатов В.Г., А.В. Кокин А.В. Экология и экономика природопользования. Ростов-на-Дону. "Феникс". 2003 г.
20. Лукьянчиков Н.Н., Потравный И.М. Экономика и организация природопользования /.- М.: ЮНИТИ-ДАНА., 2007.-591 с.
21. Москаленко А.П. Экономика природопользования и охраны окружающей среды:- М.: Ростов-на-Дону., ИЦМ. 2003.- 224с.
22. Папенова К.В. Экономика природопользования. М.: ТЕИС, 2006.- 128 с.
23. Пахомова Н., Рихтер К., Эндрес А. Экологический менеджмент: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2004. – 352 с.
24. Плотникова Р.Н. Экономика природопользования и природоохранной деятельности: Учеб. пособие / Р.Н. Плотникова; Воронеж. гос. технол. акад. Воронеж, 2005. 132 с.
25. Редина М.М., Хаустов А.П. Экономика природопользования. Практикум / - М.: Высш.шк., 2006.- 271 с.
26. Федцов В.Г., Драгилев Л.А. Экология и экономика природопользования / Под ред. П.А.Забелина.- М.: Изд-во РЦЛ. 2003.- 232 с.
27. Хаустов А.П., Федина М.М. Экономика природопользования: Диагностика и отчетность предприятий.- М.: Изд-во РУДН.- 2002.-216с.
28. Шимова О.С., Соколовский Н.К. Экономика природопользования.- М: ИНФРА.- М. 2005.- 377 с.
29. Яндыганов Я.Я. Экономика природопользования.- М.: КНОРУС: 2005.- 576 с

Периодические издания

1. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: География. Геоэкология, № 1-12, 2010-2016 гг.
2. Вестник Московского университета. Серия 5. География, № 1-4, 2010-2016 гг.
3. Вестник Тверского государственного университета. Серия: география и геоэкология, № 1-6, 2010-2016 гг.
4. Кибалов Е.Б. Транспортная стратегия великой державы // ЭКО. 2003. №9.
5. М. Тараканов. Ресурсные проекты должны давать максимальную отдачу // Экономист. 2003. №6.

Интернет-ресурсы

1. isti.com/ecology/shtml.

2. ovset.com/user/eclga/shtml – влияние человека на экосистему, глобальные проблемы человечества
3. proeco.visti.net – новости экологии и разнообразные статьи экологического характера
4. www.informeco.ru/
5. nauka.relis.ru – журнал «Наука и жизнь»
6. max.ru/cgi-bin/links/jumpr.cgi?ID=730 – Экологический журнал
7. vtorresurs.itpcus.ru – журнал «Вторресурсы»
8. proeco.visti.net/naturalist – журнал «Натуралист»
9. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
10. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально - техническая база включает в себя:

- учебно-методический кабинет № 302;
- учебные аудитории, технически оснащенные современной аппаратурой с Интернет-ресурсами № 315, 301.
- информационные ресурсы (сайт университета).
- программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий: Microsoft Word, Microsoft Excel, PowerPoint.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочей программе дисциплины «Эколого-экономические проблемы РФ и сопредельных государств» по направлению подготовки (специальности) 05.03.02 География
на 20__ - 20__ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры общей биологии, биоразнообразия и геоэкологии

протокол № от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

О.О. Дахова

подпись, расшифровка подписи, дата