

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт химии и биологии

Кафедра биологии, геоэкологии и молекулярно-генетических
основ живых систем

СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной
программы
_____ Р.К.Сабанова
« ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
_____ Р.Ч. Бажева
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ»

Направление подготовки:
05.03.02 «География»

Профиль подготовки:
«Геоэкология»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Год приема: 20__

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания географии» /сост.О.О. Дахова – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2021. - 23 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению 05.03.02 География в 6 семестре, 3 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «07» августа 2020 г. № 889.

Составитель _____ О.О. Дахова
30.08.2021 г. (подпись)

Содержание

1	Цель и задачи освоения дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3	Требования к результатам освоения дисциплины	5
4	Содержание и структура дисциплины.....	7
4.1	Содержание разделов.....	7
4.2	Структура дисциплины	9
4.3.	Лекционные занятия.....	9
4.4.	Практические занятия.....	9
4.5.	Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	10
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	11
5.1.	Примерные тестовые задания	11
5.2.	Контрольные вопросы к семинарским (практическим) занятиям .	12
5.3.	Тематика рефератов	13
5.4	Примеры тестовых заданий.....	13
5.5	Примерный перечень вопросов к экзамену.....	16
5.6.	Критерии оценки.....	17
6	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или)опыта деятельности	18
7	Учебно-методические материалы по дисциплине «Методика преподавания географии».....	19
7.1	Основная литература.....	19
7.2	Дополнительная литература.....	19
7.3.	Интернет-ресурсы.....	20
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
8.1	Образовательные технологии.....	20
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины	23

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

- сформировать у студентов знания теоретических и методологических основ методики преподавания географии;
- сформировать творческую личность будущего учителя географии;
- формировать педагогическое мышление, умения рационально организовать педагогический труд и исследовательскую работу в области методики преподавания географии.

Задачи:

Цели освоения дисциплины определяют её задачи:

- познакомить студентов с основами теории и методики обучения и воспитания школьников в процессе изучения географии;
- раскрыть историю развития методической науки, дать знания о целях, содержании, структуре школьных курсов географии,
- познакомить с особенностями ее средств обучения, методами и формами организации обучения.
- ориентировать специалистов - учителей географии на учебно-воспитательную, научно-методическую и культурно-просветительскую деятельность в системе образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Курс является частью профессиональной подготовки географов. Основным принцип настоящей программы по организации изучения дисциплины «Методика преподавания географии» подразумевает использование знаний, полученных при изучении смежных географических и естественно-научных дисциплин: картографии, геологии, общего земледования, географии почв, климатологии и др.

На изучение курса «Методика преподавания географии» отводится 144 часов (из них лекционных - 32, практических - 32 и для самостоятельной работы - 53 часов, заканчивается экзаменом. Дисциплина является обязательной для изучения.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- **(УК-1.1)** способностью применять системный подход и методы анализа и синтеза в научно-познавательной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- место методики обучения географии в системе педагогических наук, методы и задачи ее исследования и практическое значение;
- цели школьной географии, ее вклад в общее среднее образование;
- место и значение географии в учебных планах разных типов школ;
- содержание и структуру базового уровня географического образования (различные типы программ общеобразовательных учреждений, альтернативные концепции содержания школьной географии и перспективы ее развития);
- систему формируемых в школе физико-географических, социально-географических и картографических знаний и умений, их взаимосвязь, развитие от курса к курсу;
- соотношения теоретических и эмпирических знаний в общих и региональных разделах страноведческих курсов;
- отражение методов географической науки в школьном предмете;
- современные педагогические технологии организации учебно-познавательной деятельности учащихся;
- типологию методов обучения географии с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности школьников;
- систему традиционных и новых средств обучения школьной географии; их функции и дидактические особенности каждого вида этих средств;
- особенности современных учебников географии и атласов; значение аэро - и космоснимков, геоинформационных систем для обучения предмету;
- тенденции развития современного урока географии, форм организации учебной деятельности школьников на уроке и на экскурсии;
- значение форм и видов контроля, в том числе тестирования, критериев оценки и дифференцированного подхода к учащимся при проверке результатов обучения предмету;
- суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программах, учебниках и пути реализации в учебном процессе;
- роль, содержание и организацию систематических наблюдений и учебных экскурсий;
- способы оборудования географического комплекса в школе: кабинета, географической площадки, краеведческого уголка или музея, экологической тропы;

Уметь:

- опираться на теоретические психолого-педагогические и методические знания при решении практических учебно-воспитательных задач;
- ориентироваться при планировании и осуществлении учебного процесса на личность учащегося, его мотивы, познавательные интересы и способности;

- вносить в содержание обучения коррективы, отражающие события современной жизни, особенности местной географии, условия обучения в классе;
- учитывать не только усвоение знаний и умений, но и вклад школьной географии в развитие, и воспитание учащихся;
- концентрировать внимание школьников на пространственной дифференциации природной среды, географии населения и хозяйства;
- формировать комплексный подход к рассмотрению географических объектов и процессов, как важное условие развития учащихся и становления их научного мировоззрения;
- осуществлять экологическое и экономическое образование и воспитание;
- применять в старших классах лекционно-семинарско-зачетную форму обучения;
- разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий, в том числе в тестовой форме, диагностировать результаты обучения;
- выбирать учебник из нескольких параллельных и рационально использовать его в учебном процессе;
- передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской;
- включать проблемное обучение в учебный процесс;
- создавать индивидуальные планы обучения для отдельных учеников или групп, осуществлять дифференцированный подход к ним в рамках урока, экскурсии, внеклассной работы;
- организовывать работу школьников на местности по изучению родного края (его природы, населения, хозяйства);
- вести внеклассную работу по географии, быть организатором экскурсионно-туристской работы в школе;
- заниматься самообразованием; пополнять свои познания из литературы и путем обмена опытом с коллегами;
- вести научно-исследовательскую работу по методике обучения географии в целях совершенствования учебного процесса, что должно способствовать творческому характеру деятельности учителя;

Владеть:

- структурированием учебной информации, вычленение из содержания ключевых знаний, имеющих системообразующее значение;
- навыками планирования учебного процесса, исходя из поставленных целей и прогнозированием развития познавательной деятельности учащихся;
- навыками соединения обучения географии с жизнью, обсуждения на уроках актуальных событий внутренней и внешней жизни;
- навыками выбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности школьников в соответствии с целями урока;
- навыками применения различных приемов работы с географической картой;
- межпредметными и внутрипредметными связями; так же владеть приемами научной организации своего труда в кабинете географии при подготовке к урокам и в процессе их проведения, во внеклассной работе.

Приобрести опыт деятельности по организации и проведению методов и приёмов преподавания географии как единого процесса образования и воспитания

4. Содержание и структура дисциплины «Методика преподавания географии»

4.1. Содержание разделов

Таблица 1. Содержание разделов (темы) дисциплины

№ темы	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	Методика преподавания географии как наука	Предмет изучения методики преподавания географии и её связь с другими науками Концепция географического образования Цели географического образования Основные компоненты содержания географического образования	ДЗ,Р,К,Т,РК
2	Методы обучения географии	Классификация методов обучения географии Уровни познавательной деятельности и формы организации урока географии Выбор уровней познавательной деятельности	ДЗ,Р,К,Т,РК
3	Урок – основная форма обучения	Современный урок географии: цели, условия организации, требования, подготовка к уроку Основные типы уроков Урок географии и его части	ДЗ,Р,К,Т,РК
4	Средства преподавания географии, их классификация	ТСО. Компьютерные технологии в обучении географии Методика работы со статистическим материалом Средства обучения, воспроизводящие географические объекты и явления и их использование.	ДЗ,Р,К,Т,РК
5	Технические средства обучения	ТСО. Компьютерные технологии в обучении географии Методика работы со статистическим материалом Средства обучения, воспроизводящие географические объекты и явления и их использование.	ДЗ,Р,К,Т,РК

6	Внеклассная работа по географии	Цели и содержание внеклассная работа по географии Основные формы внеклассной работы по географии	ДЗ,Р,К,Т,РК
7	Учебные экскурсии по географии	Организация наблюдений в процессе изучения географии Содержание, значение и организация проведения учебных экскурсий по географии	ДЗ,Р,К,Т,РК
8	Материальная база обучения географии	Кабинет географии Географическая площадка и занятия на ней	ДЗ,Р,К,Т,РК
9	Методика преподавания курсов школьной географии	Начальный курс физической географии Курс географии материков и океанов Курс физической географии России Курс экономической географии России Курс экономической и социальной географии мира	ДЗ,Р,К,Т,РК

4.2. Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часы
	6 семестр
Общая трудоемкость (в часах)	144
Контактная работа (в часах):	64
Лекции (Л)	32
Практические занятия (ПЗ)	32
Самостоятельная работа (в часах):	53
Реферат (Р)	
Самостоятельное изучение разделов	
Контрольная работа (К)	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Методика преподавания географии как наука
2.	Методы обучения географии
3.	Урок – основная форма обучения
4.	Средства преподавания географии, их классификация
5.	Технические средства обучения
6.	Внеклассная работа по географии
7.	Учебные экскурсии по географии
8.	Материальная база обучения географии
9.	Методика преподавания курсов школьной географии

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1	Методика преподавания географии как наука
2	Методы обучения географии
3	Урок – основная форма обучения
4	Средства преподавания географии, их классификация
5	Технические средства обучения
6	Внеклассная работа по географии
7	Учебные экскурсии по географии
8	Материальная база обучения географии
9	Методика преподавания курсов школьной географии

4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Текущая самостоятельная работа по дисциплине, направленная на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений, включает в себя следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение домашних индивидуальных заданий;
- подготовка к коллоквиумам и лабораторным работам;
- подготовка к самостоятельным и тестированию;

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа по дисциплине, направленная на развитие интеллектуальных умений, общекультурных и профессиональных компетенций, развитие творческого мышления у студентов, включает в себя следующие виды работ по основным проблемам курса:

- поиск, анализ, структурирование информации;
- обработка и анализ литературных данных;
- анализ научных публикаций по определенной преподавателем теме.

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	<i>Урок – основная форма обучения</i> 1. Условия организации современного урока географии 2. Требования к уроку: 3. Подготовка к уроку 4. Поурочное планирование урока. Конспект урока. 5. Постановка домашнего задания
2	<i>Средства преподавания географии, их классификация</i> 1. Работа с учебником географии. Приемы работы с учебником географии 2. Работа с дополнительной литературой 3. Картографические метод и чтение карты 4. Работа с картой 5. Классификация крат
3	<i>Технические средства обучения</i> 1. Мультимедиа-учебники 2. Сложности применения компьютерных технологий: 3. Методика работы со статистическими материалами 4. Работа с коллекциями на уроке географии
4	<i>Внеклассная работа по географии</i> 1. Содержания и направления внеклассной работы 2. Туристско-краеведческая работа 3. Географические конференции 4. Географические олимпиады 5. Кружок как од из форм проведения внеклассной работы по географии

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

Самоконтроль зависит от определенных качеств личности, ответственности за результаты своего обучения, заинтересованности в положительной оценке своего труда, материальных и моральных стимулов, от того насколько обучаемый мотивирован в достижении наилучших результатов. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия для выполнения самостоятельной работы (учебно-методическое обеспечение), правильно использовать различные стимулы для реализации этой работы (рейтинговая система), повышать её значимость, и грамотно осуществлять контроль самостоятельной деятельности студента (фонд оценочных средств).

Для организации самостоятельной работы студентов (выполнения индивидуальных домашних заданий; самостоятельной проработки теоретического материала, подготовки по лекционному материалу; подготовки к практическим занятиям, коллоквиумам, контрольным работам) преподавателями кафедры разработаны методические указания к семинарским занятиям

5.Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Задания для текущего контроля

5.1.Вопросы, выносимые на коллоквиум

1 рейтинг

1. Предмет изучения методики преподавания географии и её связь с другими науками
2. Концепция географического образования
3. Цели географического образования
4. Основные компоненты содержания географического образования
1. Классификация методов обучения географии
2. Уровни познавательной деятельности и формы организации урока географии
3. Выбор уровней познавательной деятельности
1. Современный урок географии: цели, условия организации, требования, подготовка к уроку
2. Основные типы уроков
3. Урок географии и его части

2 рейтинг

1. Значение средств обучения. Классификация средств обучения
2. Работа с картой
3. Учебники географии, их функции, работа с учебником
1. ТСО. Компьютерные технологии в обучении географии
2. Методика работы со статистическим материалом
3. Средства обучения, воспроизводящие географические объекты и явления и их использование.
1. Цели и содержание внеклассная работа по географии
2. Основные формы внеклассной работы по географии

3 рейтинг

1. Организация наблюдений в процессе изучения географии
2. Содержание, значение и организация проведения учебных экскурсий по географии
1. Кабинет географии
2. Географическая площадка и занятия на ней
1. Начальный курс физической географии
2. Курс географии материков и океанов
3. Курс физической географии России
4. Курс экономической географии России
5. Курс экономической и социальной географии мира

5.2.Контрольные вопросы к семинарским (практическим) занятиям

Тема № 1. Методика преподавания географии как наука

1. Предмет изучения методики преподавания географии и её связь с другими науками
2. Концепция географического образования
3. Цели географического образования
4. Основные компоненты содержания географического образования

Тема № 2. Методы обучения географии

1. Классификация методов обучения географии
2. Уровни познавательной деятельности и формы организации урока географии
3. Выбор уровней познавательной деятельности

Тема № 3. Урок – основная форма обучения

1. Современный урок географии: цели, условия организации, требования, подготовка к уроку
2. Основные типы уроков
3. Урок географии и его части

Тема № 4. Средства преподавания географии, их классификация

1. Значение средств обучения. Классификация средств обучения
2. Работа с картой
3. Учебники географии, их функции, работа с учебником

Тема № 5 Технические средства обучения

1. ТСО. Компьютерные технологии в обучении географии
2. Методика работы со статистическим материалом
3. Средства обучения, воспроизводящие географические объекты и явления и их использование.

Тема № 6. Внеклассная работа по географии

1. Цели и содержание внеклассная работа по географии
2. Основные формы внеклассной работы по географии

Тема № 7. Учебные экскурсии по географии

1. Организация наблюдений в процессе изучения географии
2. Содержание, значение и организация проведения учебных экскурсий по географии

Тема № 8. Материальная база обучения географии

1. Кабинет географии
2. Географическая площадка и занятия на ней

Тема № 9. Методика преподавания курсов школьной географии

1. Начальный курс физической географии
2. Курс географии материков и океанов
3. Курс физической географии России
4. Курс экономической географии России
5. Курс экономической и социальной географии мира

5.3. Тематика рефератов

1. Отличительные черты современного урока географии от уроков по другим предметам в школе.
2. Нестандартные виды уроков по географии.
3. Обучение школьников приемам изложения географической информации.
4. Особенности работы с одаренными детьми на уроках географии и во внеурочной деятельности.
5. Особенности работы с отстающими учащимися на уроках географии
6. Развитие познавательных интересов на уроках географии.
7. Особенности подготовки к ЕГЭ по географии. Работа над ошибками.
8. Использование компьютера в преподавании географии, создание компьютерных программ по географии.
9. Дифференцированный подход к учащимся при изучении географии.
10. Пути повышения статуса географии в современном обществе.
11. Значение географии в жизни человека.
12. Место географии в новых стандартах школьного образования

5.4. Примеры тестовых заданий

1. Системно-структурный подход в обучении географии:
 - а. рассматривает предмет исследования как целостную систему
 - б. выявляет деятельностные связи между учителем и учащимися
 - в. устанавливает степень обученности учащихся
 - г. выявляет особенности в развитии учащихся
2. Теоретическими методами исследования в методике обучения географии являются:
 - а. педагогический эксперимент
 - б. моделирование
 - в. прогнозирование
 - г. системно - структурный подход
3. Методическое исследование включает следующие этапы:
 - а. выдвижение гипотезы

- б. создание учебно-методической базы
 - в. проведение эксперимента
 - г. проведения научно-практической конференции
4. Процесс обучения по теории И. Я. Лернера представляет собой:
- а. последовательность смены учебных задач
 - б. усложнение учебных задач
 - в. опора на познавательный опыт учащихся
 - г. направленность на достижение высоких результатов
5. В процессе обучения используются методы:
- а. объяснительно-иллюстративный
 - б. репродуктивный
 - в. рассказ
 - г. исследовательский
6. Приемы обучения включают:
- а. решение проблемных задач
 - б. демонстрация
 - в. выполнение практических заданий
 - г. воспроизведение
7. Критерии эффективности обучения – это:
- а. вариативный
 - б. системность знаний
 - в. сформированности умений и навыков
 - г. творческий подход в применении знаний
8. Географическое образование в школе имеет цели:
- а. формирование развитой личности
 - б. развитие географического мышления
 - в. овладение основами математического моделирования
 - г. дать представление о географической картине мира
9. При разработке содержания географического образования:
- а. необходимо выделить минимум содержания
 - б. использовать принцип научности
 - в. определить психологические основы обучения
10. Теоретические основы знания по географии образуют:
- а. номенклатура
 - б. закономерности
 - в. понятия
 - г. теории
11. Эмпирические знания по географии образуют
- а. факты
 - б. концепции
 - в. описания
 - г. номенклатура

12. Содержание экономико-географических знаний включает понятия:

- а. социальная эффективность
- б. эффективность размещения производства
- в. эффективность природопользования
- г. правовая эффективность

13. Объяснительно-иллюстративный метод:

- а. обеспечивает усвоение учащимися готовой информации
- б. раскрывает общие понятия и закономерности
- в. помогает при воспроизведении знаний
- г. объясняет причинно-следственные связи

14. Понятие считается усвоенным, если учащийся:

- а. знает его определение
- б. знает его определение и содержание
- в. имеет образное представление об объекте или явлении
- г. умеет применять его самостоятельно

15. Географические знания образуют категории:

- а. понятия
- б. практическая работа
- в. причинно-следственные связи
- г. закономерности

16. Механизм создания представлений включает категории познания:

- а. восприятие
- б. ощущение
- в. воспроизведение
- г. абстрагирование

17. В системе средств обучения географии наиболее важными являются

- а. концепции, теории
- б. технические средства
- в. наглядные средства
- г. информационные средства

18. Основу учебников географии составляет:

- а. текст
- б. иллюстративный аппарат
- в. аппарат ориентировки
- г. аппарат организации усвоения знаний и умений

5.5.Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет изучения методики преподавания географии и её связь с другими науками
2. Концепция географического образования
3. Цели географического образования
4. Основные компоненты содержания географического образования
5. Классификация методов обучения географии
6. Уровни познавательной деятельности и формы организации урока географии
7. Выбор уровней познавательной деятельности
8. Современный урок географии: цели, условия организации, требования, подготовка к уроку
9. Основные типы уроков
10. Урок географии и его части
11. Значение средств обучения.
12. Классификация средств обучения
13. Работа с картой
14. Учебники географии, их функции, работа с учебником
15. ТСО.
16. Компьютерные технологии в обучении географии
17. Методика работы со статистическим материалом
18. Средства обучения, воспроизводящие географические объекты и явления и их использование.
19. Цели и содержание внеклассная работа по географии
20. Основные формы внеклассной работы по географии
21. Организация наблюдений в процессе изучения географии
22. Содержание, значение и организация проведения учебных экскурсий по географии
23. Кабинет географии
24. Географическая площадка и занятия на ней
25. Начальный курс физической географии
26. Курс географии материков и океанов
27. Курс физической географии России
28. Курс экономической географии России
29. Курс экономической и социальной географии мира
30. Рабочая программа «География» 5-10 классы
31. Объемные средства обучения и работа с ними. Модели, макеты и муляжи.
32. Работа с коллекциями
33. Географические картины и их использование
34. Актуальные проблемы преподавания современной географии
35. Программно-аппаратный комплекс «Космос - М2». Назначение и его применение на уроках географии

5.6. Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительный материал (монографии, статьи, исследования), все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
УК-1.1) способностью применять системный подход и методы анализа и синтеза в научно-познавательной деятельности	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. классификацию методов обучения и воспитания на уроках географии; методические условия и приемы формирования географических знаний, умений и навыков; 2. систему средств обучения географии, их дидактические особенности и функции, особую роль работы с картой в процессе обучения географии; 3. требования к оснащению кабинета географии <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. применять разнообразные методы обучения и воспитания на уроках разных типов; 2. проводить работу по оснащению географического кабинета оборудованием <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыками работы с различными источниками информации, включая Internet 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Контрольная работа 4. Коллоквиум 5. Реферат

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Душина И.В. Практикум по методике обучения географии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 164 с. — 978-5-7042-2402-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18602.html>
2. Методика обучения географии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студ. учреждений высш. пед. проф. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / . — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30218.html>
3. Дмитрук, Н. Г. Методика обучения географии: учебник для ВПО / Н. Г. Дмитрук, В. А. Низовцев, С. В. Васильев. - Москва: Академия, 2012. - 315 с.
4. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии / И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя: пособие для учителей и студентов педагогических институтов и университетов. —М.: Астрель, 2014. —203 с.

7.2 Дополнительная литература

5. Ерёмина В.А., Притула Т.Ю., Спрялин А.Н. Практикум по физической географии материков и океанов. М.: Владос, 2005. 153с.
6. Карлович И.А. Геологическое строение и полезные ископаемые Северной Евразии. М.: Академический проект, 2006. 496с.
7. Науки о Земле: Учебное пособие / Г.К. Климов, А.И. Климова. - М.: ИНФРА-М, 2012. – 390 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=237608>
8. Практикум по методике обучения географии: учеб. пособие / [В. Д. Сухоруков и др.]. – М.: Академия, 2010. - 144 с.
9. Петрова Н. Н. География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2008. - 224 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=163109>
10. Петрова Н. Н. География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2008. - 224 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=163109>
11. Савцова, Т.М. Общее землеведение : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032500 "География" / Т. М. Савцова .4-е изд., стер. Москва : Академия, 2008 .411, [1] с: ил; 22 . (Высшее профессиональное образование, Естественные науки) (Учебное пособие). Библиогр.: с. 406-408 . ISBN 978-5-7695-4991-5, 1500.1.
12. Теория и методика обучения географии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов географической специальности педагогических вузов / . — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2009. — 149 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64644.html>

7.34 Интернет-ресурсы

- География в школе - my-geography.ru
- Методика преподавания географии - <http://antonioracter.narod.ru/nayka/geograf/metodika/>
- Методические указания, учебники - [http://www.gou4geografia.ru/образовательные ресурсы Федерального портала "Российское образование" - http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.3](http://www.gou4geografia.ru/образовательные_ресурсы_Федерального_портала_\)
- официальный сайт Института естественных и социально-экономических наук - http://fns.nspu.ru/resurs/kaf_econom_geo07.php

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование на лекционных и практических занятиях;
- приборы и оборудование учебного назначения на практических занятиях;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видео- аудиовизуальные средства обучения на лекционных и практических занятиях.

8.1 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки (специальности) 05.03.02 География компетентностный подход реализуется широким использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий

(компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Для достижения планируемых результатов обучения, в дисциплине «Методика преподавания географии» используются различные образовательные технологии.

1. *Информационно-развивающие технологии*, направленные на овладение большим запасом знаний, запоминание и свободное оперирование ими. Используется лекционно-семинарский метод, самостоятельное изучение литературы, применение новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний, включая использование технических и электронных средств информации.

2. *Деятельностные практико-ориентированные технологии*, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

3. *Развивающие проблемно-ориентированные технологии*, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности проблемно мыслить, видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения.

Используются виды проблемного обучения: освещение основных проблем медицинской химии, особенностей диагностики на лекциях, учебные дискуссии, коллективная мыслительная деятельность в группах при выполнении лабораторных работ, решение ситуационных задач повышенной сложности. При этом используются первые три уровня (из четырех) сложности и самостоятельности: проблемное изложение учебного материала преподавателем; создание преподавателем проблемных ситуаций, а обучаемые вместе с ним включаются в их разрешение; преподаватель лишь создает проблемную ситуацию, а разрешают её обучаемые в ходе самостоятельной деятельности.

4. *Личностно-ориентированные технологии обучения*, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при сдаче коллоквиумов, при выполнении домашних индивидуальных заданий, подготовке рефератов.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

При создании рабочей программы по дисциплине «Криолитология и гляциология» следует ориентироваться на ФГОС при формировании фундаментальных знаний и профессиональных компетенций.

По завершении изучения каждого раздела целесообразно проводить контрольные мероприятия (коллоквиумы, тестирование). Контрольные мероприятия проводятся как с целью оценки усвоения студентами отдельных тем, так и раздела в целом.

Объем лекционного материала не должен превышать 1/3 бюджета аудиторного учебного времени. Лекции должны носить проблемный характер, помогать студенту ориентироваться в большом объеме информации, находить главное, систематизировать знания. Желательно сопровождение лекций презентациями, видеофильмами, слайдами и т.д., что делает их более информативными, наглядными и убедительными.

Методические указания по подготовке реферата

Реферат - краткое изложение основных положений книги, учения или научной проблемы в письменном виде или в форме доклада.

Реферат является одним из основных видов учебной деятельности студентов. Реферат предназначен для более глубокого освоения знаниями, формирует мышление, прививает интерес к научным исследованиям и вырабатывает навыки публичных выступлений.

Студент может выбрать тему реферата по предложенной тематике рефератов. Проанализировать выбранную тему и определить, в какой последовательности необходимо раскрыть основную ее суть. В подготовке реферата студенту поможет его ознакомление с основными этапами написания и оформления реферата.

Этапы написания и оформления реферата:

- ознакомление с тематикой рефератов и выбор темы;
- используя источники рекомендованной литературы составить библиографический список;
- составление плана реферата;
- работа над планом реферата и написание конспекта;
- формулировка основных выводов по изучаемой проблеме;
- оформление реферата согласно требованиям ГОСТа;
- представление реферата и подготовка к защите

Объем реферата составляет 15-20 страниц печатного или рукописного текста (полуторный интервал, размер шрифта 14, Times New Roman), в котором студент раскрывает ключевые проблемы выбранной темы. Время доклада реферата - 7-10 минут.

Первая страница реферата оформляется титульным листом. На титульном листе указываются: название учебного заведения, факультет (институт), кафедра, наименование работы, ФИО студента, ученая степень, ученое звание, ФИО научного руководителя, город и год написания реферата.

Вторая страница реферата посвящена плану реферата, раскрывающего его тему.

Во введении рассматривается актуальность поставленной проблемы, основные задачи, краткая аннотация имеющейся литературы по данной проблеме. Далее последовательно раскрывается содержание поставленной темы согласно намеченному плану. В заключении автор делает выводы и дает рекомендации. В конце реферата на последней странице приводится список использованной литературы расположенный в алфавитном порядке.

Реферат является одной из форм самостоятельных работ. Тематика рефератов связана с важнейшими вопросами дисциплины «Криолитология и гляциология».

К защите реферата студент готовит видео-презентацию (Microsoft Power Point), дающую возможность наглядно представить информацию, а видео-элементы позволяют закрепить и систематизировать изучаемый материал, а также более углубленно изучить наиболее проблемные и сложные аспекты проблемных тем дисциплины.

Подготовка доклада и выступление с видео-презентацией побуждает студентов к ответственности и развивает навыки самостоятельной работы, что приводит к более углубленному усвоению учебного материала и освоению дисциплины «Криолитология и гляциология».

Лист изменений (дополнений)

**в рабочей программы дисциплины «Методика преподавания географии»
по направлению подготовки 05.03.02 География на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Элемент (пункт)РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры общей биологии, биоразнообразия и
геоэкологии

наименование кафедры

протокол N _____ от " ____ " _____ 20__ г.

заведующий кафедрой _____

А.Ю. Паритов

подпись

расшифровка подписи

дата