

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение образования**  
**«Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»**  
**(КБГУ)**

ИНСТИТУТ ХИМИИ И БИОЛОГИИ

КАФЕДРА БИОЛОГИИ, ГЕОЭКОЛОГИИ И МОЛЕКУЛЯРНО-  
ГЕНЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ ЖИВЫХ СИСТЕМ

**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель образовательной  
программы  
\_\_\_\_\_ **Р.К.Сабанова**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2022 г.**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института  
\_\_\_\_\_ **Р.Ч. Бажева**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ГЕОПОЛИТИКА»**

Направление подготовки:  
**05.03.02 «География»**

Профиль подготовки:  
**«Геоэкология»**

Квалификация (степень) выпускника:  
**бакалавр**

Форма обучения:  
**очная**

Год приема: 2021

**Нальчик 2022**

Рабочая программа дисциплины «Политическая география и геополитика»  
/сост.Н.В. Татаренко – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2021. - 46 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению 05.03.02 География в 7 семестре, 4 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «07» августа 2020 г. № 889 (зарегистрировано в Минюсте РФ 19.08.2020 N 59337).

Составитель \_\_\_\_\_ Н.В. Татаренко  
30.08.2021 г. (подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	11
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	31
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	35
7.1.	<i>Нормативно-законодательные акты</i>	35
7.2.	<i>Основная литература</i>	35
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	36
7.3.	<i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>	36
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	36
7.5.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	37
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	43
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	46
10.	Приложения	

## ***1. Цели и задачи освоения дисциплины***

**Цель курса:** изучение политических единиц мира, цивилизаций, регионов и стран в политико-географическом аспекте.

### **Задачи дисциплины:**

- исследование пространственных аспектов политических процессов и явлений;
- анализ взаимодействий политики и географических ареалов;
- изучение географических факторов мировой политики;
- познание ключевых особенностей современной государственности;
- повышение уровня политической и электоральной культуры.

## ***2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО***

Дисциплина Б1.В.02.01 «Политическая география и геополитика» относится к базовой части учебного цикла ОПОП ВО и читается на 4 курсе в 7 семестре.

«Политическая география и геополитика» необходима для понимания целого комплекса вопросов, касающихся современной действительности.

Магистральные направления исследований курса - мировая геополитика и международные отношения, столичные города и система мировых границ в их многообразии и динамике, феномен современного федерализма и региональные типы форм государственного правления.

В фокусе внимания политической географии и геополитики – ареалы этнических и религиозных конфликтов, международный терроризм и особенности электоральных процессов в их пространственной дифференциации.

На изучение курса «Политическая география и геополитика» отводится 108 часов (из них лекционных - 15, практических - 15 и для самостоятельной работы - 51 часов, заканчивается экзаменом. Дисциплина является обязательной для изучения.

## ***3. Требования к результатам освоения дисциплины***

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (ПКС-1.1; УК-1.2):

- (ПКС-1.1) Понимает и применяет на практике требования законов и иных нормативно-правовых документов в сфере образования (в т.ч., содержащие санитарно-гигиенические требования к образовательному процессу и нормы безопасности жизни)
- (УК-1.2) Способен использовать основы экономических и финансовых знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

### **Знать:**

- общие закономерности и факторы, определяющие расстановку геополитических сил в мировом пространстве;

- политико-географическую (научно-обоснованную) ситуацию в стране;
- основные черты и последовательность формирования геополитического пространства мира;

**Уметь:**

- определять вклад географических факторов различного генезиса (физико-, экономико-, социо-, собственно политико-географических) в расстановку геополитических сил на планетарном, макрорегиональном, государственном, районном и локальном уровнях; уметь содержательно, опираясь на историографию геополитики, доказать, что национальные интересы обеспечиваются не только военно-стратегическими средствами, но и методами конструктивной политической географии взаимодействия;

**Владеть:**

- умениями и навыками глубоко интерпретировать проблемы мировых геополитических циклов и их связей с мирохозяйственными процессами; самостоятельно оценивать трансформацию геополитического и геоэкономического положения России.

**Приобрести опыт деятельности** в области знаний политико-географического положения государства на политической карте мира, внешней политики и национальных интересов страны, административно-территориального деления, географии выборов и политической культуры элит.

**4. Содержание и структура дисциплины (модуля) «Политическая география и геополитика», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций**

**4.1. Содержание разделов**

*Таблица 1. Содержание разделов (темы) дисциплины*

№ темы	Наименование темы	Содержание темы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
1	Политическая география как наука. Современная геополитика - объект исследования, цели и задачи курса.	Политическая география и геополитика как современные науки. Их роль и место в системе географических наук. Предмет научных исследований политической географии. Объект исследований геополитики. Основные направления современных геополитических исследований. Государства	ПКС-1.1 УК-1.2	ДЗ,Р,К,Т,РК

		и страны – основные объекты политической географии. Политика и геополитика - ключевые понятия политической географии.		
2	Первоначальные политико-географические и геополитические концепции. Геополитика: функции, цели, субъекты	Научные теории политической географии и геополитики первопроходческого значения. Социал-дарвинизм в трудах Ф. Ратцеля и его «биогеографическая» концепция государства. Основные законы пространственного развития стран. Противостояние «морских» и «континентальных» держав. Р. Челлен – автор понятия «геополитика». Свойства и функции государств по Р. Челлену. Теория Великих и Мировых держав и современные центры военной, политической и экономической мощи.	ПКС-1.1 УК-1.2	ДЗ,Р,К,Т,РК
3	Концепция ПГП и геополитического положения. Конфигурация современных стран. Основные принципы районирования в политической географии и геополитике	Конфигурация современных стран. Основные принципы районирования в политической географии и геополитике. Ключевые свойства геополитического пространства. ПГП современного государства – главные характеристики и параметры. Оценка ПГП стран «большой семерки».	ПКС-1.1 УК-1.2	ДЗ,Р,К,Т,РК
4	Государственные границы - линейные объекты политической карты мира	Государственные границы в категориях международного права. Территориальные воды и исключительные морские зоны в акватории океана. Страны – мировые лидеры по длине морских границ и площади ИЭЗ. Типология сухопутных международных границ.	ПКС-1.1 УК-1.2	ДЗ,Р,К,Т,РК

5	Пограничные конфликты и споры в мировом геополитическом пространстве. География этнорелигиозных конфликтов.	Традиционные и новейшие подходы к классификации границ на суше. Пограничные конфликты и споры – типология и способы разрешения. Политическая конфликтология – важная составляющая геополитики. География сепаратизма. Ключевые факторы зарождения и развития конфликта. Этнорелигиозные конфликты и столкновения. Природные, исторические, социально-экономические и геополитические предпосылки международных конфликтов. Пограничные вызовы и риски.	ПКС-1.1 УК-1.2	ДЗ,Р,К,Т,РК
6	География современной государственности	Государственность как ключевое понятие политической географии. Основные формы правления в современном мире. Типология и география монархий 21 века. Типы, ключевые свойства и современная география стран-республик. АД - понятие и формы современного федерализма. Классификация федераций, типы и география федеративных стран. Квазифедерации. Особенности федеративного устройства РФ.	ПКС-1.1 УК-1.2	ДЗ,Р,К,Т,РК

7	Столицы и глобальные города как фокус геополитических исследований	Политико-географические исследования столиц. Новейшие подходы к классификации мировых столиц. Гипотрофированные, стандартные и гипертрофированные столицы. Возраст и степень мобильности мировых границ. Функции столичных городов. Конституционные, экономические и неформальные столицы стран. Геополитический «вес» столичных городов мира. Феномен и география глобальных городов.	ПКС-1.1 УК-1.2	ДЗ,Р,К,Т,РК
8	Динамика мирового геополитического пространства	Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Исторические традиции политической географии. Длинные циклы развития мировой политики и анализ динамики политической гегемонии. Мир после «холодной войны» - динамические оси и модели развития. Будущее мировой политической системы в прогнозах футурологов.	ПКС-1.1 УК-1.2	ДЗ,Р,К,Т,РК
9	Электоральная география - важная часть политической географии	Электоральная география как составная часть политической географии. Ключевые направления исследований электоральной географии. Географические факторы, влияющие на результаты выборов. Итоги голосований и – политико-географическая интерпретация. Исследования выборов по мажоритарной системе. Деление территории на региональные электоральные культуры.	ПКС-1.1 УК-1.2	ДЗ,Р,К,Т,РК

<sup>1</sup> В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д



#### 4.2. Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	7 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	<i>15</i>	<i>15</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>15</i>	<i>15</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Реферат (Р)	5	5
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Контрольная работа (КР)	3	3
Самостоятельное изучение разделов	43	43
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

*Таблица 3. Лекционные занятия*

№ п/п	Тема
1.	Политическая география как наука. Современная геополитика - объект исследования, цели и задачи курса.
2.	Первоначальные политико-географические и геополитические концепции. Геополитика: функции, цели, субъекты
3.	Концепция ПГП и геополитического положения. Конфигурация современных стран. Основные принципы районирования в политической географии и геополитике
4.	Государственные границы - линейные объекты политической карты мира
5.	Пограничные конфликты и споры в мировом геополитическом пространстве. География этнорелигиозных конфликтов.
6.	География современной государственности
7.	Столицы и глобальные города как фокус геополитических исследований
8.	Динамика мирового геополитического пространства
9.	Электоральная география - важнейшая часть политической географии

*Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)*

№ п/п	Тема
1	Политическая география как наука. Современная геополитика - объект исследования, цели и задачи курса.
2	Первоначальные политико-географические и геополитические концепции. Геополитика: функции, цели, субъекты
3	Концепция ПГП и геополитического положения. Конфигурация современных стран. Основные принципы районирования в политической географии и геополитике
4	Государственные границы - линейные объекты политической карты мира
5	Пограничные конфликты и споры в мировом геополитическом пространстве. География этнорелигиозных конфликтов.
6	География современной государственности
7	Столицы и глобальные города как фокус геополитических исследований
8	Динамика мирового геополитического пространства
9	Электоральная география - важнейшая часть политической географии

*Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены*

#### **4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

Текущая самостоятельная работа по дисциплине, направленная на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений, включает в себя следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение домашних индивидуальных заданий;
- подготовка к коллоквиумам и лабораторным работам;
- подготовка к самостоятельным и тестированию;

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа по дисциплине, направленная на развитие интеллектуальных умений, общекультурных и профессиональных компетенций, развитие творческого мышления у студентов, включает в себя следующие виды работ по основным проблемам курса:

- поиск, анализ, структурирование информации;
- обработка и анализ литературных данных;
- анализ научных публикаций по определенной преподавателем теме.

*Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины*

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные способы изменения государственных территорий и границ</li> <li>2. Пограничные споры</li> <li>3. Морская политическая география</li> <li>4. Функционализм и эволюционизм в географическом государствоведении</li> <li>5. Типы федераций в современном мире.</li> <li>6. Особенности России как федеративного государства</li> <li>7. Теоретические основы ЭГ</li> <li>8. Немецкая геополитическая школа</li> <li>9. Англо-саксонская геополитическая школа</li> <li>10. Французская геополитическая школа</li> <li>11. Русская геополитическая школа</li> <li>12. Японская геополитическая школа</li> <li>13. Геополитика как инструмент национальной политики</li> </ol>

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

Самоконтроль зависит от определенных качеств личности, ответственности за результаты своего обучения, заинтересованности в положительной оценке своего труда, материальных и моральных стимулов, от того насколько обучаемый мотивирован в достижении наилучших результатов. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия для выполнения самостоятельной работы (учебно-методическое обеспечение), правильно использовать различные стимулы для реализации этой работы (рейтинговая система), повышать её значимость, и грамотно осуществлять контроль самостоятельной деятельности студента (фонд оценочных средств).

Для организации самостоятельной работы студентов (выполнения индивидуальных домашних заданий; самостоятельной проработки теоретического материала, подготовки по лекционному материалу; подготовки к практическим занятиям, коллоквиумам, контрольным работам) преподавателями кафедры разработаны методические указания к семинарским занятиям

### ***5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации***

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются ***текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.***

***5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.*** Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Криолитология и гляциология» и включает: коллоквиум, рубежный контроль, тестирование, ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

**5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Политическая география и геополитика»  
(контролируемые компетенции, ПКС-1.1; УК-1.2)**

1. Политическая география и геополитика в системе географических наук.
2. Основные направления геополитических исследований.
3. Прикладное значение политической географии.
4. Научное наследие Ф. Ратцеля.
5. Геополитические теории Р. Челлена.
6. Ключевые свойства пространства и территории.
7. Оценка ПГП России.
8. Современные подходы к характеристике ПГП стран мира.
9. Типология столиц.
10. Международные границы на море.
11. Классификация государственных сухопутных границ.
12. Политико-географическая характеристика современных границ РФ.
13. Классификация пограничных конфликтов.
14. Сущность топографических и историко-культурных споров.
15. Главные критерии современного федерализма.
16. Основные отличия федеративных и унитарных стран.
17. Типы федеративных стран.
18. Географическое распределение федераций и унитарных стран.
19. Основные направления исследований ЭГ.
20. Важнейшие географические факторы выборов.
21. Социальные «расколы» между территориями и регионами.
22. Структура электоральной географии как науки.
23. Географические факторы голосований.
24. Электорально-географические изменения в РФ.
25. Прикладное значение электоральной географии.

**Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Политическая география и геополитика». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

**В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

**2 балла**, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное гляциологических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**1,5 балла**, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл**, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «1», «1,5», «2» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

#### ***Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи) (контролируемые компетенции ПКС-1.1; УК-1.2 ):***

Перечень типовых задач для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Политическая география и геополитика».

#### ***Задачи***

##### ***Тема 1. Политическая география как наука. Современная геополитика - объект исследования, цели и задачи курса.***

##### ***Задача 1. Анализ текста.***

Известно, что договор о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО) был заключен еще 1970г. Согласно этому договору в “Ядерный клуб” получили право входить пять государств: США, СССР (теперь Россия), Великобритания, Франция и Китай. 1998г эти страны имели на вооружении около 6,5 тыс. ядерных боеголовок. (В том числе США – 3264 и Россия – 2272). ДНЯО подписали уже более 150 государств мира. но Индия, Пакистан, КНДР не входят в их число. . Известно. что они давно же разрабатывают системы ядерного оружия, а Индия провела его испытания в1974. К “пороговым” относятся Израиль, Иран, Ирак, Турция, Бразилия и др. Но если такие работы и велись, то втайне, открытых испытаний никто не производил. Тем большей неожиданностью явились новые взрывы, предпринятые Индией в 1998г. на полигоне в пустыне Тар. Эти взрывы были задуманы как своего рода предупреждения соседям Индии – Пакистану и Китаю. Ответный взрыв в Пакистане.

*Проблема борьбы за нераспространение ядерного оружия все еще остается актуальной! Почему?*

## **Задача 2. Поспешное расширение НАТО на восток**

2 апреля текущего года к 19 членам Организации Североатлантического договора (НАТО) добавляются еще 7 стран. В этот день в евро-американский военный союз вступают славянские страны Болгария, Словения и Словакия, православная Румыния, некогда советские Эстония, Латвия и Литва. Так в сферу деятельности НАТО окончательно включена вся территория, некогда занимаемая странами Варшавского договора — оборонительной организации, созданной в Варшаве в 1955 г. при активной роли Советского Союза как раз с целью противостояния НАТО.

Акт принятия в НАТО новых членов состоится ранее объявленного срока. Первоначально проведение торжественной церемонии с поднятием национальных флагов новых членов было запланировано на конец июня во время саммита НАТО в Стамбуле. О причинах спешки не сообщается, но известно, что Россия в последнее время ужесточила позицию по поводу расширения НАТО, и, прежде всего присутствия на территории новых членов блока американских баз. Однако новый генеральный секретарь военного блока голландец Яап де Хооп Схеффер объявил, что эту экспансию никак нельзя назвать враждебной России, так как, по его мнению, расширение НАТО способствует укреплению безопасности и демократии в Европе.

Но как можно назвать дружественным такой шаг, при котором:

— в состав военной организации, противостоявшей нашей стране более 40 лет, входят не только бывшие союзники (Болгария, Словакия, Румыния), но и недавние части нашей же собственной страны (Прибалтика), где сохранились несколько сот тысяч русскоязычного населения;

— вдоль западных границ России и пока еще союзных ей государств организуется пояс (фактически — санитарный кордон) стран, тесно связанных в военном отношении с США — главным оппонентом нашей страны по ключевым вопросам мировой политики;

— странами, входящими в ясно выраженную вооруженную структуру, блокируется один из субъектов РФ

— Калининградская область;

— на территории новых членов НАТО будут размещаться военные базы альянса, в том числе и американские. Они будут выполнять военные задачи, связанные с борьбой с терроризмом на Ближнем и Среднем Востоке, но разве можно полностью исключить их захватническую направленность в свете последних антироссийских заявлений, звучащих с трибуны Европарламента?

- Последний раз новых членов в альянс принимали в 1999 г. Тогда к НАТО присоединились Польша, Венгрия и Чехия, ранее также входившие во внешний защитный контур нашей страны. Судя по всему, это расширение не станет для НАТО последним. Где мы увидим американские военные базы в ближайшем будущем? На Украине? В Белоруссии? А может быть, под Москвой?

*Проблема “Расширение НАТО на Восток”. Повлияет ли этот процесс на политическую обстановку России?*

## **Задача 3. Заполнить таблицу «Международные организации»**

<b>Названия</b>	<b>Год образования</b>	<b>Штаб-квартира</b>	<b>Количество стран</b>	<b>Цели и задачи</b>
ООН. Организация объединенных наций. Из 17 специализированных учреждений: МАГАТЭ, ВОЗ ЮНЕСКО, ФАО	24.10. 1945 г.	Нью-Йорк.	Более 190 стран	1. Поддержка мира и международной безопасности. 2. Развитие отношений между странами. 3. Международное сотрудничество. 4. Поощрения уважения к правам человека. 5. Центр по

				достижению общих целей.
--	--	--	--	-------------------------

НАТО Организация Североатлантического Договора,  
МБРР. Международный банк реконструкции и развития (входит в ООН),  
МВФ. Международный валютный фонд (Входит в систему ООН),  
ОБСЕ. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе,  
ОЕСР. Организация экономического сотрудничества и развития,  
Содружество наций.

**Задача 4.** Приведите примеры «горячих точек», существующие сегодня в мире.

**Задача 5.** На контурной карте мира нанесите границы, обозначьте и подпишите наименования столиц государств, относящихся к следующим группам:

- Имеющих федеративное государственное устройство (США, Россия, Индия, Федеративная республика Германия, Бельгия, Швейцария, Мексика, Бразилия, Аргентина, Австралия). Обозначьте данные государства фоновой окраской (красным цветом).

- Имеющих унитарную форму государственного устройства (Украина, Казахстан, Белоруссия, Франция, Великобритания, Италия, Испания, Турция, Китай, Индонезия, Япония). Обозначьте данные государства фоновой окраской (синим цветом).

- Имеющих республиканскую форму правления (Россия, Казахстан, ФРГ, Франция, Австрия, Швейцария, Польша, США, Мексика, Бразилия, Аргентина, Китай, Индия, Индонезия, Австралия). Обозначьте данные государства косой штриховкой.

- Являющихся конституционными монархиями (Норвегия, Великобритания, Испания, Бельгия, Япония, Таиланд, ОАЭ, Марокко).

Обозначьте данные государства горизонтальной штриховкой.

- Являющихся абсолютными монархиями (Бахрейн, Саудовская Аравия, Оман, Катар, Свазиленд). Обозначьте данные государства вертикальной штриховкой.

**Задача 6.** На основе изучения справочных данных и политической карты мира завершите заполнение таблицы «Распределение государств с монархической формой правления по регионам мира». Сделайте вывод. Распределение государств с монархической формой правления по регионам мира

Наименование региона мира	Государства с монархической формой правления
Австралия и Океания	
Африка	
Зарубежная Европа	
Зарубежная Азия	
Северная Америка	
Латинская Америка	

**Задача 7.** Составление комплексной географической характеристики стран зарубежной Европы.

Задание: Охарактеризуйте выбранную страну по предложенному плану.

План характеристики страны:

1. Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);
2. Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико-и экономико-географического положения;
3. Природные условия и ресурсы;

4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;
5. Структура национального хозяйства;
6. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;
7. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;
8. Характерные черты развития транспорта;
9. Характерные особенности непродовольственной сферы;
10. Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;
11. Вывод о развитии страны.

**Задача 8.** Говоря о возвышении Европы в Новое время, один из немецких философов отмечал, что, если Азия есть начало, то Европа «есть безусловно конец всемирной истории». Этот философ:

Ответ: Гегель

**Задача 9.** Государственный интерес в геополитике означают следующие факторы:

Ответ: политическую независимость страны

Ответ: наращивание ресурсной базы

Ответ: усиление геополитического влияния

**Задача 10.** Государство в геополитике характеризуется как:

Ответ: политическое пространство, очерченное границами

#### *Методические рекомендации по решению задач.*

Приступая к рассмотрению примеров и самостоятельному решению задач, необходимо внимательно прочесть контент по соответствующему вопросу темы. При использовании использовались базовые понятия и определения, а также следующие вопросы приведенные ниже. Политическая география и геополитика как современные науки. Их роль и место в системе географических наук. Предмет научных исследований политической географии. Объект исследований геополитики. Основные направления современных геополитических исследований. Государства и страны – основные объекты политической географии. Политика и геополитика – ключевые понятия политической географии. При составлении и решении задач использовалась лекции лекция 1.

### ***Тема 2. Первоначальные политико-географические и геополитические концепции.***

#### ***Геополитика: функции, цели, субъекты***

**Задача 1.** «Государство это – живой ..., укорененный в почве». (Ф. Ратцель):

Ответ: организм

**Задача 2.** Запад заинтересован в доступе к богатствам Каспийского моря. Как отмечает известный американский теоретик, «независимый Азербайджан может стать коридором для доступа Запада к богатому ... ресурсами бассейну Каспия»:

Ответ: энергетическими

**Задача 3.** Соответствие между идеями и авторами:

Ответ номер столбца: 2-3-1

**Задача 4.:** «Альтерглобализм» - это:

Ответ: теория и практика антиглобалистского движения

**Задача 5.** «Идя навстречу пожеланиям Японии... СССР соглашается на передачу Японии островов Хабоман и Шикотан с тем... что фактическая передача этих островов Японии будет произведена после заключения мирного договора между СССР и Японией»-эта декларация была подписана в



Ответ: В 1956 г.

**Задача 6.** «Исламское Возрождение» началось:

Ответ: В конце 70-х гг. XX века

**Задача 7.** «Недооцененным аспектом американской глобальной мощи», согласно Бжезинскому, является:

Ответ: культурное превосходство

**Задача 8.** «Оно (государство) представляет собой ...образование» (Р. Челлен):

Ответ: биологическое

**Задача 9** «Отцом геополитики» называют:

Ответ: Ратцеля

**Задача 10.** «Прикладная геополитика» изучает:

Ответ: Решение локальных геополитических проблем

#### *Методические рекомендации по решению задач.*

Приступая к рассмотрению примеров и самостоятельному решению задач, необходимо внимательно прочесть контент по соответствующему вопросу темы. Базовые концепции в данной теме — это политико-географические концепции. Основные геополитические доктрины. Эти понятия следует выучить и разобраться в их соотношениях. При составлении и решении задач использовалась лекция лекция 2.

### ***Тема 3. Концепция ПГП и геополитического положения. Конфигурация современных стран. Основные принципы районирования в политической географии и геополитике***

**Задача 1.** «Прикладная геополитика» разрабатывает в первую очередь:

Ответ: Проблемы региональной геополитики

**Задача 2.** «Римский клуб» - это:

Ответ: международная организация, известная исследованиями глобальных проблем современности

**Задача 3.** «Россия – наследница Великих Ханов, продолжательница дела Чингиса и Тимура, объединительница Азии». Эта мысль принадлежит:

Ответ: Савицкому

**Задача 4.** «Совет по международным отношениям», «Бильдербергский клуб», «Трехсторонняя комиссия» («Трилатераль») - это:

Ответ: мондиалистские организации

**Задача 5.** «Талассократия» - это власть:

Ответ: моря

**Задача 6.** «Теллутократия» - это власть:

Ответ: суши

**Задача 7.:** «Униполярная, биполярная, многополярная» – это основные:

Ответ: геополитические модели мироустройства

**Задача 8.** А.С.Панарин прогнозирует оформление новой биполярности в форме противостояния:

Ответ: Запада во главе с США – и России, Индии, арабского Востока и, возможно, присоединения к ним Китая

**Задача 9.** Автор известного труда «Критическое исследование значения военной географии и военной статистики»:

Ответ: Милютин

**Задача 10.** Автор новой версии мондиализма, обоснованной в работе «Конец истории»:

Ответ: Фукуяма

*Методические рекомендации по решению задач.*

Приступая к рассмотрению примеров и самостоятельному решению задач, необходимо внимательно прочесть контент по соответствующим вопросам тем. Конфигурация современных стран. Основные принципы районирования в политической географии и геополитике. Ключевые свойства геополитического пространства. ПГП современного государства – главные характеристики и параметры. Оценка ПГП стран «большой семерки» При составлении и решении задач использовалась лекция 3.

**Тема 4. Государственные границы - линейные объекты политической карты мира**

**Задача 1.:** Автор, внесший наибольший вклад в разработку концепции географического детерминизма:

Ответ: Монтескье

**Задача 2.** Автор, который утверждал, что на жизнь общества влияют четыре фактора: климат, пища, почва, общий вид природы:

Ответ: Бокль

**Задача 3.** Автор, который утверждал, что большая территория государства предполагает более сильную власть:

Ответ: Ш. Монтескье

**Задача 4.** Авторы военно-стратегических теорий:

Ответ: Клаузевиц

Ответ: Мэхен

**Задача 5.** Альфред Мэхэн доказывал, что Англия превратилась в великую Британскую Империю, в первую очередь, благодаря:

Ответ: её особому географическому положению

**Задача 6.** Американский специалист в области международной политики Г.Киссинджер пишет: «Глобализация рассматривает мир как единый рынок, в котором ....»:

Ответ: процветают наиболее эффективные и конкурентноспособные страны

**Задача 7.** Аттракторы – это:

Ответ: Вероятные траектории развития событий

**Задача 8.** Беловежское соглашение о прекращении существования СССР было принято руководителями:

Ответ: славянских республик

**Задача 9 .** Бжезинский в работе «Выбор. Мировое господство или глобальное лидерство» отмечает: главным вызовом для России «является задача социально-экономического возрождения, не выполнив которую она будет вынуждена уступить свои дальневосточные территории ...»:

Ответ: Китаю

**Задача 10.** Британский автор, сформулировавший тезис: «Расширение – это все»:

Ответ: Родс

*Методические рекомендации по решению задач.*

Приступая к рассмотрению примеров и самостоятельному решению задач, необходимо внимательно прочесть контент по соответствующим вопросам тем. Государственные границы в категориях международного права. Территориальные воды и исключительные морские зоны в акватории океана. Страны – мировые лидеры по длине морских границ и площади ИЭЗ. Типология сухопутных международных границ. При составлении и решении задач использовалась лекция 4.

## ***Тема 5. Пограничные конфликты и споры в мировом геополитическом пространстве.***

### ***География этнорелигиозных конфликтов.***

**Задача 1.** В 2007 году в Евросоюз вступили:

Ответ: Болгария и Румыния

**Задача 2.** В 90 - годы XX века официальная позиция России в отношении СНГ формулировалась так: «Главная задача России в СНГ – создание экономически и политически ... сообщества государств»:

Ответ: интегрированного

**Задача 3.:** В Концепции Национальной безопасности политика России относительно СНГ определена так: «Формирование единого ... пространства с государствами СНГ»:

Ответ: экономического

**Задача 4.** В геополитической концепции С.Козна «Зависящий от торговли морской мир» и «Евразийский континентальный мир» - это:

Ответ: геостратегические регионы

**Задача 5.** В книге Бжезинского «Великая шахматная доска» изложены следующие основные идеи:

Ответ: Переустройства России по принципу конфедерации

Ответ: Гегемонии нового типа

**Задача 6.** В конце XX века Россия подвергалась экспансии в двух сферах:

Ответ: Потребительской

Ответ: Культурно- политической

**Задача 7.** В науке распространена точка зрения, согласно которой прогноз:

Ответ: содействует научному обоснованию планов и программ развития

**Задача 8.** В последние годы отношения между странами СНГ:

Ответ: характеризуются усилением противоречий

**Задача 9.** В рамках СНГ принято около 3000 тысяч решений. Из них реализуются:

Ответ: около 10 %

**Задача 10.** В результате Беловежских соглашений Россия территориально отброшена к границам:

Ответ: Начала XVIII в.

### ***Методические рекомендации по решению задач.***

Приступая к рассмотрению примеров и самостоятельному решению задач, необходимо внимательно прочесть контент по соответствующим вопросам тем. Традиционные и новейшие подходы к классификации границ на суше. Пограничные конфликты и споры – типология и способы разрешения. Политическая конфликтология – важнейшая составляющая геополитики. География сепаратизма. Ключевые факторы зарождения и развития конфликта. Этнорелигиозные конфликты и столкновения. Природные, исторические, социально-экономические и геополитические предпосылки международных конфликтов. Пограничные вызовы и риски. При составлении и решении задач использовалась лекция лекция 5.

## ***Тема 6. География современной государственности***

**Задача 1.** В своём учебнике «Геополитика» А. Дугин предлагает для установления восточной оси Москва-Токио:

Ответ: вернуть Японии Курилы

**Задача 2.** В своей работе «Великая шахматная доска» З.Бжезинский пытается доказать, что Америка стала первой и единственной :

Ответ: глобальной державой

**Задача 3.** В своём учебнике «Геополитика» российский теоретик А.Дугин с целью укрепления оси Москва-Берлин предлагает:

Ответ: вернуть Калининградскую область (Восточную Пруссию) Германии

**Задача 4.** В связи с научно-технической революцией в геополитике атлантистов появились новые:

Ответ: Учения об аэрокрации и эфирократии

**Задача 5.** : В случае, если будет создан военно-политический Союз между Россией и Китаем, то Россия будет вынуждена выступать в нем, скорее всего, в роли:

Ответ: введомой страны

Ответ: сырьевого придатка

**Задача 6.** Вопрос: В современном мире:

Ответ: существует одна сверхдержава

**Задача 7.** В теории Д. Мейнинга евразийское побережье по своей геополитической ориентации делится на следующие три типа:

Ответ: пространства, ориентированные на хартленд

Ответ: пространства ориентированные на Атлантику

Ответ: геополитически нейтральные пространства

**Задача 8.** Вопрос: В теории Челлена «экополитика» означает:

Ответ: Характеристику государства как экономической силы

**Задача 9.** В экономическом развитии Европы, согласно М.Веберу, особую роль сыграл религиозный фактор. Этот фактор:

Ответ: зарождение и распространение протестантизма

**Задача 10.** Василенко И., Гаджиева К., Дугина А. объединяет то, что это:

Ответ: авторы различных учебников по курсу «Геополитика»

#### *Методические рекомендации по решению задач.*

Приступая к рассмотрению примеров и самостоятельному решению задач, необходимо внимательно прочесть контент по соответствующим вопросам тем. Государственность как ключевое понятие политической географии. Основные формы правления в современном мире. Типология и география монархий 21 века. Типы, ключевые свойства и современная география стран-республик. АТД - понятие и формы современного федерализма. Классификация федераций, типы и география федеративных стран. Квазифедерации. Особенности федеративного устройства РФ. При составлении и решении задач использовалась лекция лекция 6.

#### *Тема 7. Столицы и глобальные города как фокус геополитических исследований*

**Задача 1.** Ведущая в настоящее время тенденция мирового развития:

Ответ: Глобализация

**Задача 2.** Ведущими геополитическими концепциями в США второй половины XX века стали:

Ответ: атлантизм и мондиализм

**Задача 3.** Верное соотношение геополитики и идеологии:

Ответ: Геополитика – это и наука, и идеология

**Задача 4.** Вестернизация означает:

Ответ: распространение западных ценностей в мире

**Задача 5.** Вопрос о необходимости Всемирного правительства разрабатывают:

Ответ: номиналисты

**Задача 6.** Все более усиливающееся влияние мировых процессов на развитие отдельных стран и народов, а также всего человечества в целом называется:

Ответ: глобализацией

**Задача 7.** Высший орган СНГ:

Ответ: Совет глав государств СНГ

**Задача 8.** Геополитик, сформулировавший доктрину «столкновения цивилизаций»:

Ответ: Хантингтон

**Задача 9.** Геополитик, утверждавший, что «обладание морем или контроль над ним и пользование им являются, великими факторами в истории мира» - это:

Ответ: Мэхэн

**Задача 10.** Геополитик, утверждавший, что «осевой регион мировой политики», или «Хартленд», находится на Евразийском континенте - это:

Ответ: Макиндер

#### *Методические рекомендации по решению задач.*

Приступая к рассмотрению примеров и самостоятельному решению задач, необходимо внимательно прочесть контент по соответствующим вопросам тем. Политико-географические исследования столиц. Новейшие подходы к классификации мировых столиц. Гипотрофированные, стандартные и гипертрофированные столицы. Возраст и степень мобильности мировых границ. Функции столичных городов. Конституционные, экономические и неформальные столицы стран. Геополитический «вес» столичных городов мира. Феномен и география глобальных городов. При составлении и решении задач использовалась лекция 7.

#### **Тема 8. Динамика мирового геополитического пространства**

**Задача 1.** Геополитика - это:

Ответ: Наука, изучающая комплекс географических, исторических, политических и др. факторов, взаимодействующих между собой

Ответ: Политическая деятельность, связанная с контролем над пространством

**Задача 2.** Геополитика анализирует влияние государств в мировом пространстве исходя, в первую очередь, из:

Ответ: их совокупной мощи

**Задача 3.** Геополитика рассматривает государство как:

Ответ: Динамично развивающуюся систему

**Задача 4.** Геополитика, как наука, начинает формироваться:

Ответ: Во второй половине XIX века

**Задача 5.** Геополитики - теоретики бихевиористской школы - прогнозируют мир XXI века:

Ответ: Многополярным

**Задача 6.** Геополитику в качестве науки «о государстве как географическом организме, воплощенном в пространстве» определял:

Ответ: Р. Челлен

**Задача 7.** Геополитику, как аналитический метод, рассматривал:

Ответ: Спайкмен

**Задача 8.** Геополитическая категория – это:

Ответ: понятие, отражающее существенные связи между субъектами мировой политики по поводу пространства

**Задача 9.** Геополитическая концепция С.Хантингтона считается выражением идей:

Ответ: неонатлантизма

**Задача 10.** Геополитическая стратегия США, согласно Киссинджера, должна состоять в:

Ответ: объединении разрозненных «береговых зон» в одно целое

#### *Методические рекомендации по решению задач.*

Приступая к рассмотрению примеров и самостоятельному решению задач, необходимо внимательно прочесть контент по соответствующим вопросам тем.

Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Исторические традиции политической географии. Длинные циклы развития мировой политики и анализ динамики политической гегемонии. Мир после «холодной войны» - динамические оси и модели развития. Будущее мировой политической системы в прогнозах футурологов. При составлении и решении задач использовалась лекция 8.

**Тема 9. Электоральная география - важнейшая часть политической географии**

**Задача 1.** Геополитические центры, мощь которых значительно возросла в конце XX – начале XXI вв.,:

Ответ: США

Ответ: Западная Европа

Ответ: Китай

**Задача 2.** Геополярные сценарии мирового развития прогнозируют развитие мира в направлении:

Ответ: однополярности

Ответ: биполярности

Ответ: многополярности

**Задача 3.** Георесурсные сценарии мирового развития в связи с приближением в XXI веке периода истощения многих ресурсов прогнозируют в геополитических отношениях:

Ответ: усиление борьбы между субъектами мировой политики по поводу контроля территорий, богатых ресурсами

**Задача 4.** Геостратегический анализ начинается, согласно теории Милютина, с исследования трех главных элементов государства:

Ответ: страны (или территории)

Ответ: народонаселения

Ответ: государственного устройства

**Задача 5.** Главные препятствия на пути распространения пантюркизма в странах Центральной Азии:

Ответ: Стремление политической элиты этих стран к самостоятельности

Ответ: Политическое и экономическое влияние России

**Задача 6.** Главные причины повышенного внимания США к Индии заключаются в:

Ответ: создании противовеса растущему могуществу Китая

Ответ: получении рынка сбыта собственной продукции

**Задача 7.** Главным военным партнером США в Азии является:

Ответ: Япония

**Задача 8.** Глобализация в современном мире проявляется в:

Ответ: экономической, информационно-технологической экспансии стран Запада

Ответ: экономической, финансовой, информационно-технологической, военной экспансии США

**Задача 9.** : Глобальная политика – это деятельность, связанная с производством, распределением и перераспределением в мировом пространстве:

Ответ: власти

**Задача 10.** Глокализация означает:

Ответ: процесс подстраивания глобализации под региональные особенности

*Методические рекомендации по решению задач.*

Приступая к рассмотрению примеров и самостоятельному решению задач, необходимо внимательно прочесть контент по соответствующим вопросам тем. Электоральная география как составная часть политической географии. Ключевые направления исследований электоральной географии. Географические факторы, влияющие на результаты выборов. Итоги голосований и – политико-географическая интерпретация. Исследования выборов по мажоритарной системе. Деление территории

на региональные электоральные культуры. При составлении и решении задач использовалась лекция 8.

### **5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции, ПКС-1.1; УК-1.2)**

#### **Тематика рефератов по темам дисциплины «Политическая география и геополитика»**

1. Макиавеллизм. Основное содержание работ Никколо Макиавелли «Государь».
2. Карл Клаузевиц. Труд «О войне».
3. Основные положения «Политической географии» Ратцеля.
4. Р. Челлен как автор термина «геополитика» и теории «великих держав».
5. А.Т. Мэхэн. Геополитическая концепция преимущества морских держав над континентальными.
6. Теория Х. Маккиндера.
7. К. Хаусхофер. пан-регионалистская планетарная модель.
8. Геополитические идеи К. Шмитта.
9. Японские геополитические идеи.
10. Н. Спикмен. Модель «Хартленд-Римленд».
11. И. Боумен. Идеи либерального интернационализма
12. Идеология «Москва-Третий мир» как начало русского мессианизма на рубеже XXVI вв.
13. Западничество и славянофильство первой половины XIX в.
14. Панславизм
15. Геополитические идеи В.П. Семенова-Тян-Шанского.
16. Геополитические идеи евразийцев

#### **Методические рекомендации по написанию реферата**

**Реферат** - краткое изложение основных положений книги, учения или научной проблемы в письменном виде или в форме доклада.

Реферат является одним из основных видов учебной деятельности студентов. Реферат предназначен для более глубокого освоения знаниями, формирует мышление, прививает интерес к научным исследованиям и вырабатывает навыки публичных выступлений.

Студент может выбрать тему реферата по предложенной тематике рефератов. Проанализировать выбранную тему и определить, в какой последовательности необходимо раскрыть основную ее суть. В подготовке реферата студенту поможет его ознакомление с основными этапами написания и оформления реферата.

#### **Этапы написания и оформления реферата:**

- ознакомление с тематикой рефератов и выбор темы;
- используя источники рекомендованной литературы составить библиографический список;
- составление плана реферата;
- работа над планом реферата и написание конспекта;
- формулировка основных выводов по изучаемой проблеме;
- оформление реферата согласно требованиям ГОСТа;
- представление реферата и подготовка к защите

**Требования к реферату:** Объем реферата составляет 15-20 страниц печатного или рукописного текста (полуторный интервал, размер шрифта 14, Times New Roman), в котором студент раскрывает ключевые проблемы выбранной темы. Время доклада реферата - 7-10 минут.

Первая страница реферата оформляется титульным листом. На титульном листе указываются: название учебного заведения, факультет (институт), кафедра, наименование работы, ФИО студента, ученая степень, ученое звание, ФИО научного руководителя, город и год написания реферата.

Вторая страница реферата посвящена плану реферата, раскрывающего его тему.

Во введении рассматривается актуальность поставленной проблемы, основные задачи, краткая аннотация имеющейся литературы по данной проблеме. Далее последовательно раскрывается содержание поставленной темы согласно намеченному плану. В заключении автор делает выводы и дает рекомендации. В конце реферата на последней странице приводится список использованной литературы расположенный в алфавитном порядке.

Реферат является одной из форм самостоятельных работ. Тематика рефератов связана с важнейшими вопросами дисциплины «Политическая география и геополитика».

К защите реферата студент готовит видео-презентацию (Microsoft Power Point), дающего возможность наглядно представить информацию, а видео-элементы позволяют закрепить и систематизировать изучаемый материал, а также более углубленно изучить наиболее проблемные и сложные аспекты проблемных тем дисциплины.

Подготовка доклада и выступление с видео-презентацией побуждает студентов к ответственности и развивает навыки самостоятельной работы, что приводит к более углубленному усвоению учебного материала и освоению дисциплины «Политическая география и геополитика».

#### **Критерии оценки реферата:**

**«отлично» (3 балла)** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

**«хорошо» (2 балла)** – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

**«удовлетворительно» (1 балл)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

**«неудовлетворительно» (менее 0 баллов)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои



задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

**5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.** Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине

### **5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы (контролируемые компетенции ПКС-1.1 УК-1.2 )**

#### **Типовые Варианты контрольных работ:**

#### **Рейтинг 1**

##### **Вариант 1.**

1. Политическая география и геополитика как современные науки. Их роль и место в системе географических наук.
2. Предмет научных исследований политической географии.
3. Объект исследований геополитики.
4. Основные направления современных геополитических исследований.
5. Государства и страны – основные объекты политической географии.

##### **Вариант 2.**

1. Политика и геополитика - ключевые понятия политической географии
2. Научные теории политической географии и геополитики первопроходческого значения.
3. Социал-дарвинизм в трудах Ф. Ратцеля и его «биогеографическая» концепция государства.
4. Основные законы пространственного развития стран.
5. Противостояние «морских» и «континентальных» держав. Р. Челлен – автор понятия «геополитика».

##### **Вариант 3.**

1. Свойства и функции государств по Р. Челлену.
2. Теория Великих и Мировых держав и современные центры военной, политической и экономической мощи.
3. Научные теории политической географии и геополитики первопроходческого значения.
4. Конфигурация современных стран.
5. Основные принципы районирования в политической географии и геополитике.

#### **Рейтинг 2**

##### **Вариант 1.**

1. Ключевые свойства геополитического пространства.

2. ПГП современного государства – главные характеристики и параметры.
3. Оценка ПГП стран «большой семерки».
4. Государственные границы в категориях международного права.
5. Территориальные воды и исключительные морские зоны в акватории океана.

#### **Вариант 2.**

1. Страны – мировые лидеры по длине морских границ и площади ИЭЗ.
2. Типология сухопутных международных границ.
3. Традиционные и новейшие подходы к классификации границ на суше.
4. Пограничные конфликты и споры – типология и способы разрешения.
5. Политическая конфликтология – важнейшая составляющая геополитики.

#### **Вариант 3.**

1. География сепаратизма.
2. Ключевые факторы зарождения и развития конфликта.
3. Этнорелигиозные конфликты и столкновения.
4. Природные, исторические, социально-экономические и геополитические предпосылки международных конфликтов.
5. Пограничные вызовы и риски.

### **Рейтинг 3**

#### **Вариант 1**

1. Государственность как ключевое понятие политической географии.
2. Основные формы правления в современном мире.
3. Типология и география монархий 21 века.
4. Типы, ключевые свойства и современная география стран-республик.
5. АТД - понятие и формы современного федерализма.

#### **Вариант 2**

1. Классификация федераций, типы и география федеративных стран.
2. Квазифедерации.
3. Особенности федеративного устройства РФ.
4. Политико-географические исследования столиц.
5. Новейшие подходы к классификации мировых столиц.

#### **Вариант 3.**

1. Гипотрофированные, стандартные и гипертрофированные столицы.
2. Возраст и степень мобильности мировых границ.
3. Функции столичных городов.
4. Конституционные, экономические и неформальные столицы стран.
5. Геополитический «вес» столичных городов мира.

#### **Вариант 4.**

1. Феномен и география глобальных городов.
2. Количественные и качественные изменения на политической карте мира.
3. Исторические традиции политической географии.
4. Длинные циклы развития мировой политики и анализ динамики политической гегемонии. Мир после «холодной войны» - динамические оси и модели развития.
5. Будущее мировой политической системы в прогнозах футурологов.

### **Вариант 5.**

1. Электоральная география как составная часть политической географии.
2. Ключевые направления исследований электоральной географии.
3. Географические факторы, влияющие на результаты выборов.
4. Итоги голосований и – политико-географическая интерпретация.
5. Исследования выборов по мажоритарной системе.
6. Деление территории на региональные электоральные культуры.

### **Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)**

(8 баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, приводится 100% ответов на поставленные вопросы;

( 6 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при ответе, приводится 70% ответов на поставленные вопросы;

(4 балла) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенных вопросов, дает неполный ответ, приводится 55% ответов на поставленные вопросы;

(менее 2 баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% ответов на поставленные вопросы.

**5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Политическая география и геополитика» (контролируемые компетенции, ПК-3. Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС – (<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=3737>).**

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

**Выберите правильный ответ**

**1. Страна, 66 % площади которой составляют неэффективные территории:**

- ☐ Дания
- ☐ Франция
- ☐ Бангладеш
- ☐ Россия

**2. Исключение среди «шнурочных» государств:**

- ☐ Норвегия
- ☐ Чили
- ☐ Пакистан
- ☐ Вьетнам

**3. Учёный – основоположник политической географии:**

- ☐ Н. Макиавелли

- ☐ К. Клаузевиц
- ☐ Ф. Ратцель
- ☐ Р. Челлен

**4. Одно из ключевых направлений исследований современной геополитики:**

- ☐ юрисдикция над акваторией Мирового океана
- ☐ территориальные особенности выборных процессов
- ☐ политическая конфликтология
- ☐ динамика ареалов этнорелигиозных конфликтов

**5. Лишнее звено среди стран – макротопов, имеющих обширные труднодоступные пространства:**

- ☐ Бразилия
- ☐ Великобритания
- ☐ Австралийский Союз
- ☐ Китай

**6. Страна ЕС наиболее «правильной формы»:**

- ☐ Финляндия
- ☐ Испания
- ☐ Италия
- ☐ Швейцария

**7. Островное государство - нанотоп:**

- ☐ Катар
- ☐ Бруней
- ☐ Сан-Томе и Принсипи
- ☐ Свазиленд

**8. Страна, 66 % площади которой составляют неэффективные территории:**

- ☐ Бангладеш
- ☐ Россия
- ☐ Франция
- ☐ Дания

**9. Географ и геополитик, разработавший теорию «трёх пространственных факторов» геополитических процессов:**

- ☐ Н. Макиавелли
- ☐ К. Клаузевиц
- ☐ Ф. Ратцель
- ☐ Р. Челлен

**10. Исключение среди стран мезотопов:**

- ☐ Казахстан
- ☐ Саудовская Аравия
- ☐ Франция

- ☐ Колумбия

**11. Полуостровной мезотоп Старого Света:**

- ☐ Польша
- ☐ Швеция
- ☐ Папуа-Новая Гвинея
- ☐ Марокко

**12. Государство, решающее проблему дефицита территории, путём создания польдеров:**

- ☐ Тайвань
- ☐ Монако
- ☐ Нидерланды
- ☐ Бахрейн

**13. Электоральная география исследует:**

- ☐ пространственные различия местного самоуправления
- ☐ избирательные системы различных стран
- ☐ баланс военной силы в современном мире
- ☐ особенности международных отношений

**14. Полуостровной мезотоп Старого Света:**

- ☐ Польша
- ☐ Папуа-Новая Гвинея
- ☐ Норвегия
- ☐ Марокко

**15. Лишнее звено среди стран – макротопов, имеющих на своих территориях обширные труднодоступные пространства:**

- ☐ Бразилия
- ☐ Китай
- ☐ Великобритания
- ☐ Австралийский Союз

***Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:***

(6 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –90 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 70 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(3 балла) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 60-69 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы –50 -59 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 40 –49% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(0 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40% от общего объема заданных тестовых вопросов;

### **5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.**

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Политическая география и геополитика» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

#### **Вопросы, выносимые на экзамен (контролируемые компетенции ПКС-1.1 УК-1.2)**

1. Политическая география и геополитика как науки.
2. Место и роль политической географии в системе географических наук.
3. Структура политической географии, основные направления её исследований.
4. Биогеографическая концепция Фридриха Ратцеля
5. Рудольф Челлен – основоположник геополитики.
6. Политика – ключевое понятие политической географии.
7. Ключевые объекты политической карты мира.
8. Площадные объекты политической карты мира
9. Классификация стран по размерам территории в политической географии.
10. Основные преимущества и «вызовы» государств-мегатопов.
11. Дефицит территориальных ресурсов и основные способы его преодоления.
12. Конфигурация пространства современных стран мира.
13. Ключевые свойства пространства в политической географии и геополитике.
14. Суверенные государства и «страны-фантомы».
15. «Квазигосударства» и «вакуумные зоны» в мировом геополитическом пространстве.
16. Динамика политической карты мира.
17. Количественные и качественные изменения политической карты мира.
18. Концепция географического положения в политической географии.
19. ПГП как важнейшее свойство геополитического пространства страны.
20. Сравнение ПГП двух стран мира (по выбору студента).
21. Характеристика ПГП одной из стран мира (по выбору студента).
22. Оценка геополитического положения России.
23. Линейные объекты политической карты мира
24. Классификация сухопутных государственных границ.
25. Традиционные подходы к классификации международных границ.
26. Современная типология государственных границ.
27. Основные типы сухопутных государственных границ.
28. Международные морские границы.
29. Акватория Мирового океана в современном геополитическом пространстве.
30. Страны – мировые лидеры по протяженности морских границ.
31. Страны – мировые лидеры по величине ИЭЗ.
32. Основные типы пограничных конфликтов и споров.
33. Главные вызовы и угрозы современным государственным границам
34. Точечные объекты политической карты мира
35. Типология столичных городов.
36. Перенос столиц как фактор динамики политической карты мира.
37. Глобальные города в мировом геополитическом пространстве.

38. Электоральная география - важнейшая часть политической географии.
39. Основные виды электоральных расколов населения РФ.
40. Электоральный ландшафт территории России.

***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:***

**«отлично»** (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

**«хорошо»** (25 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

**«удовлетворительно»** (15-24 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

**«неудовлетворительно»** (менее 15 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

**6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Политическая география и геополитика» в 7 семестре является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2.

***Целью промежуточных аттестаций*** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

***Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение)***

**Оценка «отлично»– от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения

учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.



**6.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
(ПКС-1.1) Понимает и применяет на практике требования законов и иных нормативно-правовых документов в сфере образования (в т.ч., содержащие санитарно-гигиенические требования к образовательному процессу и нормы безопасности жизни)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие закономерности и факторы, определяющие расстановку геополитических сил в мировом пространстве;</li> <li>– политико-географическую (научно-обоснованную) ситуацию в стране;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять вклад географических факторов различного генезиса (физико-, экономико-, социо-, собственно политико-географических) в расстановку геополитических сил на планетарном, макрорегиональном, государственном, районном и локальном уровнях;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями и навыками глубоко интерпретировать проблемы мировых геополитических циклов и их связей с мирохозяйственными процессами;</li> </ul>	1. Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1), тематика рефератов (5.2.) типовые тестовые задания (раздел 5.1.3.); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.)
(УК-1.2) Способен использовать основы экономических и финансовых знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные черты и последовательность формирования геополитического пространства мира;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь содержательно, опираясь на историографию геополитики, доказать, что национальные интересы обеспечиваются не только военно-стратегическими средствами, но и методами конструктивной политической</li> </ul>	

	<p>географии взаимодействия;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно оценивать трансформацию геополитического и геоэкономического положения России.</li> </ul>	
--	---	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит:

- Понимает и применяет на практике требования законов и иных нормативно-правовых документов в сфере образования (в т.ч., содержащие санитарно-гигиенические требования к образовательному процессу и нормы безопасности жизни) (ПКС-1.1)
- Способен использовать основы экономических и финансовых знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-1.2)

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература:**

1. Колосов В. А., МIRONENKO Н. С. Геополитика и политическая география. М. Аспект Пресс, 2011.
2. Нартов Н.А. Геополитика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.А. Нартов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 439 с. — 5-238-00337-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7019.html>
3. Зубков А.И. Геополитика и проблемы национальной безопасности России [Электронный ресурс] : курс лекций / А.И. Зубков. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2014. — 199 с. — 5-94201-262-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17991.html>
4. Сирота Н.М. Геополитика. Школы и теории [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Сирота. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 152 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21345.html>
5. Дугин А.Г. Геополитика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А.Г. Дугин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 592 с. — 978-5-8291-1737-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36303.html>
6. Дугин А.Г. Геополитика России [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Дугин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2014. — 523 с. — 978-5-8291-1660-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36304.html>
7. Бусыгина И.М. Политическая география. Формирование политической карты мира [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / И.М. Бусыгина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2017. — 383 с. — 978-5-7567-0839-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56778.html>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М., 1998.
2. Нартов Н.А. Геополитика [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Нартов, В.Н. Нартов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 647 с. — 978-5-238-01816-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15343.html>
3. Геополитическое положение России: представления и реальность/Под ред. В. А. Колосова. М., 2013.
4. Дугин А. Г. Основы геополитики. Геополитическое будущее России. М., 2014.
5. Краткий политический словарь. М., 2012.
6. Туровский Р.Ф. Политическая география. - М. СГУ, 2012.
7. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика - М. МГУ, 2010.

### **7.3. Периодические издания**

1. Вестник Московского государственного университета. Серия география.
2. География: Еженедельное приложение к газете «Первое сентября».
3. География в школе.
4. Известия РАН. Серия географическая.
5. Известия Русского географического общества.

#### **7.4 Интернет-ресурсы**

1. Сайт «Геополитика книги» – URL: <http://www.livelib.ru/>
2. Информационно - аналитический портал ГЕОПОЛИТИКА. – URL: <http://www.geopolitica.ru/>

#### **7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.**

Учебная работа по дисциплине «Политическая география и геополитика» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 59,2 % (в том числе лекционных занятий – 29,7 %, практических занятий – 29,7 %), доля самостоятельной работы – 15,7 %. Соотношение лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления 05.03.02 – География, профиль «Геоэкология».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

#### **Методические рекомендации по изучению дисциплины «Политическая география и геополитика» для обучающихся**

**Цель курса:** изучение политических единиц мира, цивилизаций, регионов и стран в политико-географическом аспекте.

**Задачи дисциплины:** исследование пространственных аспектов политических процессов и явлений; анализ взаимодействий политики и географических ареалов; изучение географических факторов мировой политики; познание ключевых особенностей современной государственности; повышение уровня политической и электоральной культуры.

При изучении курса основной акцент сделан на взаимосвязи аудиторной и самостоятельной работы студентов, так как студенты должны самостоятельно освоить ряд тем, познакомиться с научной литературой по важнейшим аспектам в области криолитологии и гляциологии, научить самостоятельно, готовить сообщения-презентации и анализировать различные источники информации.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать

рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или

в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается



актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

#### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену:***

Экзамен в 8-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель

составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Политическая география и геополитика» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

#### **лицензионное программное обеспечение:**

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

#### **свободно распространяемые программы:**

- Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

### **8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
  - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **8.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

При создании рабочей программы по дисциплине «Политическая география и геополитика» следует ориентироваться на ФГОС при формировании фундаментальных знаний и профессиональных компетенций.

По завершении изучения каждого раздела целесообразно проводить контрольные мероприятия (коллоквиумы, тестирование). Контрольные мероприятия проводятся как с целью оценки усвоения студентами отдельных тем, так и раздела в целом.

Объем лекционного материала не должен превышать 1/3 бюджета аудиторного учебного времени. Лекции должны носить проблемный характер, помогать студенту ориентироваться в большом объеме информации, находить главное, систематизировать знания. Желательно сопровождение лекций презентациями, видеофильмами, слайдами и т.д., что делает их более информативными, наглядными и убедительными.

### **Методические указания по подготовке реферата**

**Реферат** - краткое изложение основных положений книги, учения или научной проблемы в письменном виде или в форме доклада.

Реферат является одним из основных видов учебной деятельности студентов. Реферат предназначен для более глубокого освоения знаниями, формирует мышление, прививает интерес к научным исследованиям и вырабатывает навыки публичных выступлений.

Студент может выбрать тему реферата по предложенной тематике рефератов. Проанализировать выбранную тему и определить, в какой последовательности необходимо раскрыть основную ее суть. В подготовке реферата студенту поможет его ознакомление с основными этапами написания и оформления реферата.

*Этапы написания и оформления реферата:*

- ознакомление с тематикой рефератов и выбор темы;
- используя источники рекомендованной литературы составить библиографический список;
- составление плана реферата;
- работа над планом реферата и написание конспекта;

- формулировка основных выводов по изучаемой проблеме;
- оформление реферата согласно требованиям ГОСТа;
- представление реферата и подготовка к защите

Объем реферата составляет 15-20 страниц печатного или рукописного текста (полуторный интервал, размер шрифта 14, Times New Roman), в котором студент раскрывает ключевые проблемы выбранной темы. Время доклада реферата - 7-10 минут.

Первая страница реферата оформляется титульным листом. На титульном листе указываются: название учебного заведения, факультет (институт), кафедра, наименование работы, ФИО студента, ученая степень, ученое звание, ФИО научного руководителя, город и год написания реферата.

Вторая страница реферата посвящена плану реферата, раскрывающего его тему.

Во введении рассматривается актуальность поставленной проблемы, основные задачи, краткая аннотация имеющейся литературы по данной проблеме. Далее последовательно раскрывается содержание поставленной темы согласно намеченному плану. В заключении автор делает выводы и дает рекомендации. В конце реферата на последней странице приводится список использованной литературы расположенный в алфавитном порядке.

Реферат является одной из форм самостоятельных работ. Тематика рефератов связана с важнейшими вопросами дисциплины «Криолитология и гляциология».

К защите реферата студент готовит видео-презентацию (Microsoft Power Point), дающего возможность наглядно представить информацию, а видео-элементы позволяют закрепить и систематизировать изучаемый материал, а также более углубленно изучить наиболее проблемные и сложные аспекты проблемных тем дисциплины.

Подготовка доклада и выступление с видео-презентацией побуждает студентов к ответственности и развивает навыки самостоятельной работы, что приводит к более углубленному усвоению учебного материала и освоению дисциплины «Криолитология и гляциология».

**Лист изменений (дополнений)**

**в рабочей программы дисциплины «Политическая география и геополитика»  
по направлению подготовки 05.03.02 География на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Элемент (пункт)РПД</b>	<b>Перечень вносимых изменений (дополнений)</b>	<b>Примечание</b>

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры **биологии, геоэкологии и  
молекулярно-генетических основ живых систем**

\_\_\_\_\_  
наименование кафедры

протокол N \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Паритов А.Ю.

подпись

расшифровка подписи

дата

## Приложение 2

### Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/ п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 24 баллов	до 8 б.	до 8 б.	до 8 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
	Полный правильный ответ	до 18 баллов	6 б.	6 б.	6 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 9 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе )	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
1.	Рубежный контроль	до 36 баллов	до 12 б.	до 12 б.	до 12 б.
	тестирование	от 0- до 18б.	от 0- до 6б.	от 0- до 6б.	от 0- до 6б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>до 70 баллов</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 23б</b>	<b>до 24б</b>
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

**Критерии оценки качества освоения дисциплины (для дисциплины, завершающейся экзаменом)**

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Основными этапами формирования компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения по дисциплине. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки			
			компетенция не сформирована	пороговый	базовый	продвинутый
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно /диф.зачет	хорошо/ диф.зачет	отлично/ диф.зачет
		шкала по балльно-рейтинговой системе				
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
(ПКС-1.1) Понимает и применяет на практике требования законов и иных нормативно-правовых документов в сфере образования (в т.ч., содержащие санитарно-гигиенические требования к образовательному	<b>Знать:</b> -общие закономерности и факторы, определяющие расстановку геополитических сил в мировом пространстве; -политико-географическую (научно-обоснованную) ситуацию в стране; -основные черты и последовательность формирования геополитического пространства мира.	Не знает	отсутствие знаний об основных подходы и методы экономико-географических исследований, а также теоретических знаний по политической географии и геополитике, для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности	неполные знания об основных подходы и методы экономико-географических исследований, а также теоретических знаний по политической географии и геополитике, для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности	в целом успешные знания об основных подходы и методы экономико-географических исследований, а также теоретических знаний по политической географии и геополитике, для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности	полностью сформированные знания об основных подходы и методы экономико-географических исследований, а также теоретических знаний по политической географии и геополитике, для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности



Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки			
			компетенция не сформирована	пороговый	базовый	продвинутый
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно /диф.зачет	хорошо/ диф.зачет	отлично/ диф.зачет
		шкала по балльно-рейтинговой системе				
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
процессу и нормы безопасности жизни)  (УК-1.2) Способен использовать основы экономических и финансовых знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Уметь:</b> -определять вклад географических факторов различного генезиса (физико-, экономико-, социо-, собственно политико-географических) в расстановку геополитических сил на планетарном, макрорегиональном, государственном, районном и локальном уровнях; уметь содержательно, опираясь на историографию геополитики, доказать, что национальные интересы обеспечиваются не только военно-стратегическими средствами, но и методами конструктивной	Не умеет	отсутствие или частичное умение выбирать подходы и методы экономико-географических исследований в соответствии с возникающими профессиональными задачами	недостаточное умение выбирать необходимые подходы и методы экономико-географических исследований в соответствии с возникающими профессиональными задачами	в целом успешное умение выбирать необходимые подходы и методы экономико-географических исследований в соответствии с возникающими профессиональными задачами	полностью сформированное умение выбирать необходимые подходы и методы экономико-географических исследований в соответствии с возникающими профессиональными задачами

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоение компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки			
			компетенция не сформирована	пороговый	базовый	продвинутый
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно /диф.зачет	хорошо/ диф.зачет	отлично/ диф.зачет
		шкала по балльно-рейтинговой системе				
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
	политической географии взаимодействия;					
	<b>Владеть:</b> -умениями и навыками глубоко интерпретировать проблемы мировых геополитических циклов и их связей с мирохозяйственными процессами; самостоятельно оценивать трансформацию геополитического и геоэкономического положения России.	Не владеет	отсутствие навыков владения подходов и методы экономико-географических исследований приемами и навыками в политической географии и геополитики для повышения эффективности деятельности	недостаточное владение подходов и методы экономико-географических исследований приемами и навыками в политической географии и геополитики для повышения эффективности деятельности	наличие навыков владения подходов и методы экономико-географических исследований приемами и навыками в политической географии и геополитики для повышения эффективности деятельности	успешное владение подходов и методы экономико-географических исследований приемами и навыками в политической географии и геополитики для повышения эффективности деятельности