

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ХИМИИ И БИОЛОГИИ

Кафедра биологии, геоэкологии и молекулярно-генетических
основ живых систем

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

Р.К.Сабанова

« ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

Р.Ч. Бажева

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«КРАЕВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки:
05.03.02 «География»

Профиль подготовки:
«Геоэкология»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Год приема: 20__

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины «Краеведение» /сост.Н.В. Татаренко – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2021. - 22 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению 05.03.02 География в 5 семестре, 3 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «07» августа 2020 г. № 889.

Составитель _____ Н.В. Татаренко
30.08.20__ г. (подпись)

Содержание

1	Цель и задачи освоения дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3	Требования к результатам освоения дисциплины	5
4	Содержание и структура дисциплины.....	6
4.1	Содержание разделов.....	6
4.2	Структура дисциплины	7
4.3.	Лекционные занятия.....	8
4.4.	Практические занятия.....	8
4.5.	Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	8
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	9
5.1.	Вопросы, выносимые на коллоквиум	9
5.2.	Контрольные вопросы к семинарским (практическим) занятиям .	10
5.3	Примерный перечень вопросов к зачету.....	11
5.4.	Критерии оценки.....	12
6	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или)опыта деятельности	13
7	Учебно-методические материалы по дисциплине «Краеведение».....	15
7.1	Основная литература.....	15
7.2	Дополнительная литература.....	15
7.3.	Интернет-ресурсы	15
7.4.	Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе	16
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
8.1.	Образовательные технологии.....	17
9	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины	18

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Краеведение – является одной из блока дисциплин краеведческого направления предусмотренных программой. Дисциплина дает теоретические и методические знания по осуществлению краеведческой работы в школе и в не ее.

Цели изучения дисциплины:

- изучение основ краеведения;
- приобретение навыков изучения своей местности;
- определение взаимосвязи экологического краеведения с краеведением историческим, литературным и т.д.

Содержание курса «Краеведение» направлено на выполнение основных требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи дисциплины:

- понятийный аппарат дисциплины «Краеведение»;
- этапы географических открытий и исследований в истории человечества;
- знать основные факты биографии известных путешественников;
- оценить вклад ученых и путешественников в открытие и исследование всех материков и океанов;
- применять различные приемы работы с картой;
- осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Краеведение» входит тесно связана с методикой преподавания географии и биологии в школе. Во время изучения курса широко используются знания студентов полученные ими ранее на следующих предметах: «Психология», «Валеология», «Педагогика» и др.

Дисциплина закладывает основы краеведческого принципа для курсов «Краеведение России».

На изучение курса «Краеведение» отводится 3 з.е.т (144 часа) часа, заканчивается зачетом. Из них лекционных - 34, практических - 34 и для самостоятельной работы – 67 часа, заканчивается зачетом.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

способностью применять системный подход и методы анализа и синтеза в научно-познавательной деятельности (УК-1.1);

способностью понимать и применять на практике требования законов и иных нормативно-правовых документов в сфере образования (в т.ч., содержащие санитарно-гигиенические требования к образовательному процессу и нормы безопасности жизни) (ПК-1.1);

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Вклад русских ученых в развитие краеведения.
- Основные методы краеведческих исследований
- Вопросы и задания краеведческой направленности КБР
- Методические приемы изучения КБР

Уметь:

- Знать программу развития образования области до 2020 г., ученых, которые занимались вопросами географического краеведения, школьные программы, с тем, чтобы выделить вопросы краеведческой направленности, изучение своей местности.
- использовать краеведческий материал на занятиях, обрабатывать, анализировать различные литературные, картографические, статистические источники, составлять тематические планы проведения уроков и практических занятий краеведческого направления, проводить внеклассные и внешкольные мероприятия краеведческого направления, оформлять краеведческие уголки, выставки, музеи.

Владеть:

- Иметь представление о развитии школьного краеведения в России, о роли школьного краеведения в учебном процессе при преподавании географии, о видах и формах краеведческой работы в вузе.

Приобрести опыт деятельности:

- применять теоретические знания, полученные при изучении дисциплины «Краеведение».

4. Содержание и структура дисциплины «Краеведение»

4.1. Содержание разделов

Таблица 1. Содержание разделов (темы) дисциплины

№ темы	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
--------	-------------------	-----------------	-------------------------

1	СТАНОВЛЕНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАУКИ	<ol style="list-style-type: none"> 1. История становления краеведческой науки 2. Основные этапы развития краеведения их отличительные особенности 3. Источники краеведения и их выбор в зависимости от объекта исследования. 	ДЗ,Р,К,Т,РК
2	СУЩНОСТЬ И ЗАДАЧИ КРАЕВЕДЕНИЯ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия 2. Предмет и объект исследования краеведения 	ДЗ,Р,К,Т,РК
3	КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ОСНОВА ГЕОГРАФИИ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание задачи и структура географического краеведения. Объекты географического краеведения 2. Методы и приемы учебной краеведческой работы. Тематические планы семинаров и практических работ по краеведению. 3. Подготовка и использование учебно-краеведческих материалов. Учебное краеведение в преподавании географии. 	ДЗ,Р,К,Т,РК
4	КРАЕВЕДЕНИЕ КАК РЕГИОНАЛЬНЫЙ КУРС.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программы преподавания регионального компонента в КБР. 2. Содержание, задачи и структура региональных программ. Основные учебные и учебно-методические пособия, используемые для преподавания регионального компонента. 3. Анализ содержания и структуры региональных пособий. 	ДЗ,Р,К,Т,РК
5	ИЗУЧЕНИЕ КБР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ содержания и структуры региональных пособий. 2. Этапы и методы географических исследований своей республики. Основные виды учебных экскурсий и их отличия. 3. Учебно-воспитательные задачи, экскурсий. Цели, методы и содержание экскурсии их место в учебном образовательном процессе. 	ДЗ,Р,К,Т,РК

6	ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВНЕУЧЕБНОГО КРАЕВЕДЕНИЯ.	1. Педагогическое значение внеучебной краеведческой работы. Целевые установки. Методы и приемы внеучебной краеведческой работы. 2. Краеведческие олимпиады как форма внеучебной работы. Содержание и формы работы вузовского музея 3. Виды и формы вузовских краеведческих изданий. Содержание и значение туристско-краеведческой работы	ДЗ,Р,К,Т,РК
---	--	--	-------------

4.2. Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часы
	4 семестр
Общая трудоемкость (в часах)	144
Контактная работа (в часах):	68
Лекции (Л)	34
Практические занятия (ПЗ)	34
Самостоятельная работа (в часах):	67
Вид промежуточной аттестации	Зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Становление краеведческой науки
2.	Сущность и задачи краеведения
3.	Краеведческая основа географии
4.	Краеведение как региональный курс.
5.	Изучение КБР
6.	Организационные формы внеучебного краеведения.

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1	Становление краеведческой науки

2	Сущность и задачи краеведения
3	Краеведческая основа географии
4	Краеведение как региональный курс.
5	Изучение КБР
6	Организационные формы внеучебного краеведения.

4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Текущая самостоятельная работа по дисциплине, направленная на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений, включает в себя следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение домашних индивидуальных заданий;
- подготовка к коллоквиумам и лабораторным работам;
- подготовка к самостоятельным и тестированию;

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа по дисциплине, направленная на развитие интеллектуальных умений, общекультурных и профессиональных компетенций, развитие творческого мышления у студентов, включает в себя следующие виды работ по основным проблемам курса:

- поиск, анализ, структурирование информации;
- обработка и анализ литературных данных;
- анализ научных публикаций по определенной преподавателем теме.

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Источники краеведения и их выбор в зависимости от объекта исследования. 2. Подготовка и использование учебно-краеведческих материалов. Учебное краеведение в преподавании географии. 3. Анализ содержания и структуры региональных пособий. 4. Учебно-воспитательные задачи, экскурсий. Цели, методы и содержание экскурсии их место в учебном образовательном процессе. 5. Виды и формы вузовских краеведческих изданий. Содержание и значение туристско-краеведческой работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

Самоконтроль зависит от определенных качеств личности, ответственности за результаты своего обучения, заинтересованности в положительной оценке своего труда, материальных и моральных стимулов, от того насколько обучаемый мотивирован в достижении наилучших результатов. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия для выполнения самостоятельной работы (учебно-методическое обеспечение), правильно использовать различные стимулы для реализации этой работы (рейтинговая система), повышать её значимость, и грамотно осуществлять контроль самостоятельной деятельности студента (фонд оценочных средств).

Для организации самостоятельной работы студентов (выполнения индивидуальных домашних заданий; самостоятельной проработки теоретического материала, подготовки по лекционному материалу; подготовки к практическим занятиям, коллоквиумам, контрольным работам)

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Задания для текущего контроля

5.1. Вопросы, выносимые на коллоквиум

1. Методы и приемы учебной краеведческой работы.
2. Основные формы учебной краеведческой деятельности.
3. Подготовка и использование учебного краеведческого материала.
4. Программы преподавания регионального компонента в КБР
5. Основные учебники и учебно-методические пособия, используемые в преподавании регионального компонента.
6. Содержание и структура курса «Географическое краеведение КБР».
7. Методические основы изучения своей местности
8. Основные виды учебных экскурсий и их отличия. Учебно-воспитательные задачи экскурсий.
9. Цели, методы и содержание экскурсии, место в учебном образовательном процессе.
10. Подготовка, организация и проведение вузовских экскурсий
11. Педагогическое значение внеклассной краеведческой работы. Целевые установки.
12. Методы и приемы внеклассной краеведческой работы.
13. Содержание и формы внеучебной работы по краеведению.
14. Краеведческие олимпиады как форма внеучебной работы.
15. Формы и организация краеведческих олимпиад.
16. Организация вузовского музея.
17. Содержание и формы работы вузовского музея.
18. Поисково-собирательная работа музея.
19. Учет и обеспечение сохранности фондов.
20. Экспозиционно-оформительская работа.
21. Экскурсионная и научно-просветительская работа.
22. Содержание и значение туристско-краеведческой работы.

23. Функции и задачи туризма.
24. Основные формы туристско-краеведческой работы.
25. Организация краеведческих исследований в вузе
26. Внеучебное географическое краеведение
27. Организация краеведческих кружков
28. Организация краеведческих вузовских музеев

5.2. Контрольные вопросы к семинарским (практическим) занятиям

ТЕМА № 1. СТАНОВЛЕНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАУКИ

1. *История становления краеведческой науки*
2. *Основные этапы развития краеведения их отличительные особенности*
3. *Источники краеведения и их выбор в зависимости от объекта исследования.*

ТЕМА № 2. СУЩНОСТЬ И ЗАДАЧИ КРАЕВЕДЕНИЯ

1. *Основные понятия*
2. *Предмет и объект исследования краеведения*

ТЕМА № 3. КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ОСНОВА ГЕОГРАФИИ

1. *Содержание задачи и структура географического краеведения. Объекты географического краеведения*
2. *Методы и приемы учебной краеведческой работы. Тематические планы семинаров и практических работ по краеведению.*
3. *Подготовка и использование учебно-краеведческих материалов. Учебное краеведение в преподавании географии.*

ТЕМА № 4. КРАЕВЕДЕНИЕ КАК РЕГИОНАЛЬНЫЙ КУРС.

1. *Программы преподавания регионального компонента в КБР.*
2. *Содержание, задачи и структура региональных программ. Основные учебные и учебно-методические пособия, используемые для преподавания регионального компонента.*
3. *Анализ содержания и структуры региональных пособий.*

ТЕМА № 5. ИЗУЧЕНИЕ КБР

1. *Анализ содержания и структуры региональных пособий.*
2. *Этапы и методы географических исследований своей республики. Основные виды учебных экскурсий и их отличия.*
3. *Учебно-воспитательные задачи, экскурсий. Цели, методы и содержание экскурсии их место в учебном образовательном процессе.*

ТЕМА № 6. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВНЕУЧЕБНОГО КРАЕВЕДЕНИЯ.

1. *Педагогическое значение внеучебной краеведческой работы. Целевые установки. Методы и приемы внеучебной краеведческой работы.*

2. *Краеведческие олимпиады как форма внеучебной работы. Содержание и формы работы вузовского музея*
3. *Виды и формы вузовских краеведческих изданий. Содержание и значение туристско-краеведческой работы*

5.3.Примерный перечень вопросов к зачету

1. Цели и задачи краеведения
2. История развития вузовского краеведения
3. Роль различных ученых в развитии краеведения
4. Краеведение как региональный курс
5. Образовательное и воспитательное значение краеведения
6. Учебное краеведение в вузовской программе
7. Вопросы и задания краеведческого характера в вузовской программе
8. Краеведческий подход и методы его осуществления в преподавании географии
9. Методика изучения своей местности
10. Организация краеведческих исследований в вузе
11. Внеучебное географическое краеведение
12. Организация краеведческих кружков
13. Организация краеведческих вузовских музеев
14. Организация краеведческих викторин, олимпиад
15. Внеучебное краеведение, его методы и формы
16. Организация краеведческих кружков, вузовских музеев, викторин, олимпиад.
17. Внешкольное краеведение, его методы и формы.
18. Основные понятия. Предмет и задачи краеведения. Формы организации краеведческой деятельности.
19. Образовательное и воспитательное значение краеведения. Методы и приемы краеведческих исследований.
20. Содержание задачи и структура вузовского географического краеведения.
21. Объекты вузовского географического краеведения

5.4. Критерии оценки

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания,

предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка **«зачтено»** выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой **«зачтено»** оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка **«незачтено»** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
<p>способностью применять системный подход и методы анализа и синтеза в научно-познавательной деятельности (УК-1.1); способностью понимать и применять на практике требования законов и иных нормативно-правовых документов в сфере образования (в т.ч., содержащие санитарно-гигиенические требования к образовательному процессу и нормы безопасности жизни) (ПК-1.1);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вклад русских ученых в развитие краеведения. • Основные методы краеведческих исследований • Вопросы и задания краеведческой направленности КБР • Методические приемы изучения КБР <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать программу развития образования области до 2020 г., ученых, которые занимались вопросами географического краеведения, школьные программы, с тем, чтобы выделить вопросы краеведческой направленности, изучение своей местности. • использовать краеведческий материал на занятиях, обрабатывать, анализировать различные литературные, картографические, статистические источники, составлять тематические планы проведения уроков и практических занятий краеведческого направления, проводить внеклассные и внешкольные мероприятия 	<p>1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Контрольная работа 4. Коллоквиум 5. Реферат</p>

	<p>краеведческого направления, оформлять краеведческие уголки, выставки, музеи.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление о развитии школьного краеведения в России, о роли школьного краеведения в учебном процессе при преподавании географии, о видах и формах краеведческой работы в вузе. 	
--	---	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная

1. Шмакова, Г. В. Краеведение: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. В. Шмакова. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 116 с. - (Серия : Университеты России)
2. Строев К.Ф. Краеведение. М.: Просвещение.- 2013.
3. Вопросы географического краеведения в вузе. Сб. Новгород, 2013.
4. Никонова М.А. Практикум по географическому краеведению. М.: Просвещение. - 2014.
5. Никонова М.А. Краеведение. Учебное пособие. Академия. М.: 3-е изд., стер. 2014. – 192 с.

7.2.Дополнительная

1. Организация внеучебного географического краеведения в вузе.Сб.Москва. - 2012.
2. Использование краеведческого принципа в преподавании географии в вузе. Сб.Москва. - 2012.
3. Изучение России. Сб. Новгород НГПИ.- 2012.
4. Дик Н.Е. географическая экспозиция школьного краеведческого музея. М.: Просвещение. - 2011.
5. Мешечко Е.Е. Географическое краеведение. М.: Просвещение. - 2012.
6. Патрушев В.Н. Изучаем свой край. Волго-Вятское изд-во. - 2012.
7. Саффиулин А.З. Географическое краеведение в вузе. М.: Просвещение. 2013.
8. Сергеев И.С., Сергеев В.И. Краеведческая работа в вузе. М.: Просвещение. - 2014.
9. Ильев И.С. Краеведение и туризм. М.: Знание. - 2014.

7.3. Интернет-ресурсы

1. Географический справочник, <http://www.rui-tur.ru>. - Режим доступа:
<http://window.edu.ru/resource/840/64840>

7.4 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

1. Персональный компьютер, с установленным на нем программным обеспечением - универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.
2. Кабинеты с проекционным оборудованием.
3. Электронные учебники.
4. Тесты в режиме АСТ.
5. Информационные ресурсы (сайт университета).

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование на лекционных и практических занятиях;
- приборы и оборудование учебного назначения на практических занятиях;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видео- аудиовизуальные средства обучения на лекционных и практических занятиях.

8.1 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки (специальности) 05.03.02 География компетентностный подход реализуется широким использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Для достижения планируемых результатов обучения, в дисциплине «Криолитология и гляциология» используются различные образовательные технологии.

1. *Информационно-развивающие технологии*, направленные на овладение большим запасом знаний, запоминание и свободное оперирование ими. Используется лекционно-семинарский метод, самостоятельное изучение литературы, применение новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний, включая использование технических и электронных средств информации.

2. *Деятельностные практико-ориентированные технологии*, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

3. *Развивающие проблемно-ориентированные технологии*, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности проблемно мыслить, видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения.

Используются виды проблемного обучения: освещение основных проблем медицинской химии, особенностей диагностики на лекциях, учебные дискуссии, коллективная мыслительная деятельность в группах при выполнении лабораторных работ, решение ситуационных задач повышенной сложности. При этом используются первые три уровня (из четырех) сложности и самостоятельности: проблемное изложение учебного материала преподавателем; создание преподавателем проблемных ситуаций, а обучаемые вместе с ним включаются в их разрешение; преподаватель лишь создает проблемную ситуацию, а разрешают её обучаемые в ходе самостоятельной деятельности.

4. *Личностно-ориентированные технологии обучения*, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при сдаче коллоквиумов, при выполнении домашних индивидуальных заданий, подготовке рефератов.

Лист изменений (дополнений)
в рабочей программы дисциплины «Краеведение»
по направлению подготовки 05.03.02 География на 20__-20__ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт)РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры

_____наименование кафедры

протокол N _____от " ____ " _____ 20__ г.

заведующий кафедрой _____
подпись
расшифровка подписи
дата