

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ХИМИИ И БИОЛОГИИ
КАФЕДРА БИОЛОГИИ, ГЕОЭКОЛОГИИ И МОЛЕКУЛЯРНО –
ГЕНЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ ЖИВЫХ СИСТЕМ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

_____ **Р.К.Сабанова**
« _____ » _____ **20** _____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

_____ **Р.Ч. Бажева**
« _____ » _____ **20** _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Направление подготовки:

05.03.02 География

(код и наименование подготовки)

Профиль

«Геоэкология»

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины «Социально-экономическая география» /сост. К.Х. Аксорова – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2021г. - 44 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины цикла естественных наук студентам очной формы обучения по направлению подготовки 05.03.02 География в 3 семестре 2 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2020 г. № 889 (зарегистрировано в Минюсте РФ 19.08.2020 N 59337).

Содержание

1	Цель и задачи освоения дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
3	Требования к результатам освоения дисциплины	5
4	Содержание и структура дисциплины.....	6
4.1	Содержание разделов.....	6
4.2	Структура дисциплины	11
4.3.	Лекционные занятия.....	11
4.4.	Практические занятия.....	12
4.5.	Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	12
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	14
5.1.	Вопросы, выносимые на коллоквиум	14
5.2.	Примеры тестовых заданий.....	14
5.3.	Вопросов к зачету.....	16
5.4	Критерии оценки.....	18
6	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или)опыта деятельности	19
7	Учебно-методические материалы по дисциплине	24
7.1	Основная литература.....	24
7.2	Дополнительная литература.....	24
7.3.	Интернет-ресурсы	24
7.4.	Методические рекомендации для преподавателя	25
7.5.	Методические рекомендации для студентов	26
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины	27
8.1.	Образовательные технологии.....	27
9	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины	42

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Курс «Социально-экономическая география» - интегральная научная дисциплина, сочетающая предметный и пространственный подходы к мировой экономике, законам её функционирования и территориальной структуре.

Цель курса – пространственный анализ подразделений и подсистем всемирного хозяйства, выявление воздействия географических условий на характер экономического развития.

Дисциплина исследует ключевые вопросы формирования глобальной мировой экономической системы, закономерности, тенденции и противоречия внешних экономических связей. Курс служит выполнению общей учебно-познавательной задачи – формированию полного и целостного представления о природных условиях, населении и хозяйстве современного мира.

В курсе «Социально-экономическая география» освещаются процессы образования и организации макроэкономического пространства современности, рассматриваются территориальные аспекты зарождения, становления и развития различных форм хозяйствования. Актуальность курса определяется новейшими тенденциями синтеза экономической географии с другими общественными науками и глубоким пространственным подходом в освещении сложных теоретических вопросов. Курс необходим для повышения уровня компетенций студентов, расширения их общего и географического кругозора.

Цель дисциплины: формирование глубоких и прочных знаний и пространственных и сущностных аспектах развития мировой экономики.

Задачи:

- исследование процессов образования, становления и расцвета мирового хозяйства;
- мониторинг новейших тенденций развития макроэкономического пространства;
- анализ деятельности ключевых подразделений мирового хозяйства;
- осмысление воздействия НТР на отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- изучение очагов экономической силы и динамических осей развития мирового хозяйства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Социально-экономическая география» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 География Профиль Геоэкология.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (УК – 3.2):

УК – 3.2 - способностью определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других участников.

В результате изучения данной дисциплины студент должен:

знать:

- знать основные пространственные особенности мировой экономики;
- иметь представления о регионах и странах - центрах экономической силы;
- представлять историю развития мирового хозяйства;
- понимать сущность основополагающие теорий развития мировой экономики;
- теоретические проблемы географии и подходы к их решению в исторической ретроспективе;
- важнейшие положения учений – об объекте географической науки (ее структуре, месте в системе научного знания);
- основные теории и учения географической науки;
- язык, функции и виды географической деятельности;
- современные проблемы географической науки;

уметь:

- пользоваться основными источниками знаний по истории и методологии географии (учебной, научно-популярной и специальной научной литературой, географическими и родственными им периодическими изданиями, справочными, энциклопедическими и иными изданиями);
- выявлять и оценивать в новейших публикациях актуальные проблемы, направления и задачи географической науки, ее конструктивное значение на современном этапе развития российского общества и международного сообщества в целом;
- применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач;
- владеть:** • навыками анализа и систематизации экономического материала;
- навыками выявления актуальности и проблематики современных географических явлений и процессов;
- способами применения теоретических знаний в процессе географического познания.

При чтении лекционного курса и проведении семинарских занятий по дисциплине «Социально-экономическая география» будут использованы различные демонстрационные материалы: карты, фотографии, видеофильмы.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Содержание разделов

Таблица 1. Содержание разделов (темы) дисциплины

№ тем ы	Наименование темы	Содержание темы	Код контролир уемой компетенц ии (или ее части)	Наименова ние оценочног о средства
------------	----------------------	-----------------	--	---

1	Введение в курс социально-экономической географии	Предмет и основные разделы курса «Социально-экономическая география». Цели и задачи предмета. Понятие о мировой экономике. Системообразующие пространства, субъекты и подразделения макроэкономики мира. Вертикальная и горизонтальная структура мирового хозяйства. Основные этапы его формирования.	УК – 3.2.	Л, ПЗ, Т, К
2	Структура и субъекты мировой экономики	Глобальные и региональные территориальные различия – «кто есть кто» в мировой экономике. Концепция оценки суммарного геоэкономического потенциала стран. Экономический профиль и типы организации экономики стран мира. «Экономическое здоровье» государств. Центр, полупериферия и периферия мирового хозяйства. Пояс «абсолютной бедности» и «абсолютной нищеты» планеты. ТНК как ключевые субъекты мирового хозяйства. Мотивация внешнеэкономической деятельности ТНК. Крупнейшие ТНК мира.	УК – 3.2.	Л, ПЗ, Т, К
3	МГРТ и современная мировая торговля	Понятие о МГРТ. Экономическая специализация – «работа стран друг для друга». Факторы специализации стран. Мировой товарный рынок: структура и цены. Сдвиги в структуре мирового товарооборота. Соотношение экспорта и импорта, торговое сальдо. Мировая торговля: тенденции и противоречия современного товарообмена. География мировой торговли.	УК – 3.2.	Л, ПЗ, Т, К
4	Экономико-географические аспекты мирового черного рынка	«Мировой чёрный рынок», его доля в валовом мировом продукте. Структура «чёрного» рынка: «перманентная» и «спорадическая сферы». История формирования «теневого» товарообмена. Отраслевой состав мирового «чёрного» рынка: наркобизнес, подпольная добыча и продажа драгоценных металлов и камней, торговля природой и индустрия подделок. Факторы формирования нелегальной торговли и её географическое пространство.	УК – 3.2.	Л, ПЗ, Т, К
5	Современные трудовые миграции	Миграция населения: понятие, сущность, особенности. Факторы миграции населения и их классификация. Цели и задачи регулирования миграционных процессов в России. Характеристика современных трудовых миграций.	УК – 3.2.	Л, ПЗ, Т, К

		Мировые очаги эмиграции и иммиграции. Крупнейшие миграционные коридоры Земли. Актуальные проблемы трудовых миграций в России и КБР.		
6	«Утечка умов» как глобальный феномен современного мира	Современная «утечка умов» как глобальный миграционный процесс. Основные причины и факторы интеллектуальной миграции. Тенденции миграции трудовых ресурсов высокой квалификации. География мировой интеллектуальной миграции. Оценка социально-экономических последствий «утечки умов». Утечка умов из России.	УК – 3.2.	Л, ПЗ, Т, К
7	Международный туризм - ключевой сегмент мировой сервисной экономики	Современный международный туризм: основные виды и направления отдыха. Предпосылки и факторы современного туристического «бума». География и масштаб международного туризма. Страны - мировые и региональные лидеры туристической индустрии.	УК – 3.2.	Л, ПЗ, Т, К
8	География современной мировой науки	Основные черты НТР и НТП. Цели и задачи инновационной экономики. Концепция постиндустриальной модели. Информация как экономический ресурс и товар. Наука – главная производительная сила инновационного общества. Сциентизм и антисциентизм в жизни современного общества. География современной науки. НТР и сдвиги в пространственной структуре мировой экономики.	УК – 3.2.	Л, ПЗ, Т, К
9	Ресурсоемкость и ресурсообеспеченность мировой экономики	Природные ресурсы – основные подходы к классификации. Природные ресурсы – главные направления использования. Система оценки природных условий регионов. Ресурсный потенциал мирового хозяйства. Понятие «ресурсообеспеченности» и «ресурсоемкости» хозяйства.	УК – 3.2.	Л, ПЗ, Т, К
10	Гидроресурсы Земли и проблемы водообеспеченности различных регионов мира	Гидроресурсы планеты – бесценное достояние людей. Современная водообеспеченность - региональные различия и контрасты. Водохозяйственный баланс мира – отраслевая и территориальная структура. Глобальная проблема дефицита пресной воды. Географическая картина водного кризиса планеты. Трансграничные водные ресурсы и региональные конфликты в сфере водопользования.	УК – 3.2.	Л, ПЗ, Т, К

		Пути решения обеспечения водной безопасности России и мира.		
11	Глобальная оценка лесных ресурсов планеты	Лесной фонд Земли и основные функции лесных ресурсов. Типология лесов планеты. Географическое распределение лесных ресурсов мира. Лесные ресурсы Старого и Нового Света. Леса России - национальное достояние страны. Ключевые проблемы и направления охраны и защиты лесов.	УК – 3.2.	Л, ПЗ, Т, К
12	Природно-сырьевой потенциал Мирового океана	Основные виды природных ресурсов Мирового океана. Водные, минеральные, биологические ресурсы моря. Опреснение воды и морская рекреация. География добычи морской нефти. География современного рыбного промысла. Страны и регионы - мировые лидеры по уловам рыбы. Марикультура. "Наш Отец-океан гибнет" - экологические проблемы океаносферы.	УК – 3.2.	Л, ПЗ, Т, К
13	Глобальная продовольственная проблема и концепция продовольственной безопасности	Сущность, причины, масштаб и глубина глобальной продовольственной проблемы. Региональные аспекты обеспеченности продовольствием, пространственные различия и контрасты. "Пояс голода" стран Юга. Причины и следствия хронического недоедания. "Кризис изобилия" в странах Севера. Продовольственные проблемы ключевых развивающихся государств. Императивы сбалансированного развития.	УК – 3.2.	Л, ПЗ, Т, К
14	Глобальная сырьевая и экологическая проблемы	Глобальная проблема дефицита природных ресурсов. Причины и факторы возникновения глобальной сырьевой проблемы. Проблема истощения исчерпаемых и невозобновимых природных ресурсов. Глобальный сырьевой кризис. Опыт решения проблемы. Экологические проблемы современности. Деградация окружающей среды. Обезлесение, эрозия почв, опустынивание - география процессов. Техногенный мир - цивилизация отходов. Основные подходы к решению проблем "человек-природа".	УК – 3.2.	Л, ПЗ, Т, К
15	Сдвиги в современном развитии мирового	Мировая промышленность: факторы размещения и современная ситуация в мировой индустрии. «Доноры сырья» в системе координат мировой	УК – 3.2.	Л, ПЗ, Т, К

	промышленно го производства	макроэкономики. Вторичный сектор мирового хозяйства – отраслевая и территориальная структура. Ключевые факторы размещения современной промышленности. Мировые лидеры среди индустриальных стран по ВВП и ВВП/душу населения. Ведущие экспортеры промышленной продукции. Главные промышленные очаги мира. Крупнейшие промышленные агломерации. Тенденции развития мировой индустрии.		
16	Тенденции развития аграрной сферы развития мировой экономики	Структура и особенности АПК в различных регионах мира. Роль и место аграрного производства в современной экономике. Специфика сельскохозяйственного производства. Состав и эволюция сельского хозяйства. «Зелёные революции» и «революции цвета радуги» в мировом растениеводстве. «Белая», «коричневая» и «голубая» революции в животноводстве. География мирового агробизнеса.	УК – 3.2.	Л, ПЗ, Т, К
17	География хлеба насущного (мировое производство зерновых культур)	Зерно как основа современной жизнедеятельности человека. Краткая общая характеристика современного производства зерна. Современная география возделывания основных злаковых культур. Основные «пшеничные пояса» мира. Крупнейшие «рисовые корзины» Земли. Страны и регионы мира – лидеры по производству кукурузы. Современные тенденции развития зерновой отрасли в мировом растениеводстве.	УК – 3.2.	Л, ПЗ, Т, К
18	Глобализм мирового социально-экономического пространства	Глобализация мировой экономики: источники, причины и следствия процесса. Основные факторы современного мирового развития: углубление МГРТ, "транспортная революция", НТП. Либерализация торговли и феномен транснационализации. Инновационная экономика стран Севера и хроническая экономическая отсталость стран Юга. Глубокая дифференциация стран и регионов мира по уровню социально-экономического развития.	УК – 3.2.	Л, ПЗ, Т, К

Структура дисциплины (модуля) «Социально-экономическая география»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часы
	3 семестр
Общая трудоемкость (в часах)	180
Контактная работа (в часах):	64
Лекции (Л)	34
Практические занятия (ПЗ)	17
Самостоятельная работа (в часах):	93
Реферат (Р)	30
Самостоятельное изучение разделов	60
Контрольная работа (К)	3
Вид промежуточной аттестации	Зачет

4.3. Лекционные занятия по дисциплине (модуля) «Социально-экономическая география»

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Введение в курс социально-экономической географии
2.	Структура и субъекты мировой экономики
3.	МГРТ и современная мировая торговля
4.	Экономико-географические аспекты мирового черного рынка
5.	Современные трудовые миграции
6.	«Утечка умов» как глобальный феномен современного мира
7.	Международный туризм - ключевой сегмент мировой сервисной экономики
8.	География современной мировой науки
9.	Ресурсоемкость и ресурсообеспеченность мировой экономики
10.	Гидроресурсы Земли и проблемы водообеспеченности различных регионов мира
11.	Глобальная оценка лесных ресурсов планеты
12.	Природно-сырьевой потенциал Мирового океана
13.	Глобальная продовольственная проблема и концепция продовольственной безопасности
14.	Глобальная сырьевая и экологическая проблемы
15.	Сдвиги в современном развитии мирового промышленного производства
16.	Тенденции развития аграрной сферы развития мировой экономики
17.	География хлеба насущного (мировое производство зерновых культур)
18.	Глобализм мирового социально-экономического пространства

4.4. Практические занятия

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1	Основные подразделения мировой экономики
2	Мировая торговля как основная форма ВЭС
3	Международные трудовые миграции
4	Трудовые миграции в современных антропотоках
5	Сервисная экономика мира
6	Природно-ресурсный потенциал как предпосылка социально-экономического развития
7	Современная глобалистика
8	Материальная сфера мировой геоэкономики
9	Глобализм мирового геоэкономического пространства

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Текущая самостоятельная работа по дисциплине, направленная на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений, включает в себя следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение домашних индивидуальных заданий;
- подготовка к коллоквиумам и лабораторным работам;
- подготовка к самостоятельным и тестированию;

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа по дисциплине, направленная на развитие интеллектуальных умений, общекультурных и профессиональных компетенций, развитие творческого мышления у студентов, включает в себя следующие виды работ по основным проблемам курса:

- поиск, анализ, структурирование информации;
- обработка и анализ литературных данных;
- анализ научных публикаций по определенной преподавателем теме.

Место проведения: лекционная аудитория.

Форма отчетности студента: демонстрация знаний и умений, предоставление тетради с конспектами лекционных и семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение первоисточников по данной дисциплине с ознакомлением содержания трудов ученых, философов, писателей.

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Тема СРС
1.	Мировой экономический кризис.
2.	Современная динамика развития мирового геоэкономического пространства
3.	Глобализация мирового хозяйства в начале 21 века

4.	Феномен современного информационного общества.
5.	РФ - ключевые показатели «экономического здоровья»

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля представлены для ОФО.

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» действует бально-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся по образовательным программам, реализуемым на основании федеральных государственных образовательных стандартов. Бально-рейтинговая система оценки знаний является одной из составляющих системы управления качеством образовательной деятельности в университете.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Экономика и финансовая грамотность» включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Социально-экономическая география» (контролируемые компетенциями УК- 3.2)

Тема 1. Введение в курс социально-экономической географии.

1. Предмет и основные разделы курса «Социально-экономическая география».
2. Цели и задачи предмета. Понятие о мировой экономике. Системообразующие пространства, субъекты и подразделения макроэкономики мира.
3. Вертикальная и горизонтальная структура мирового хозяйства. Основные этапы его формирования.

Тема 2. Структура и субъекты мировой экономики.

1. Глобальные и региональные территориальные различия – «кто есть кто» в мировой экономике.
2. Экономический профиль и типы организации экономики стран мира.
3. Мотивация внешнеэкономической деятельности ТНК. Крупнейшие ТНК мира.

Тема 3. МГРТ и современная мировая торговля.

1. Понятие о МГРТ. Экономическая специализация – «работа стран друг для друга». Факторы специализации стран.
2. Мировой товарный рынок: структура и цены. Сдвиги в структуре мирового товарооборота. Соотношение экспорта и импорта, торговое сальдо.

3. Мировая торговля: тенденции и противоречия современного товарообмена. География мировой торговли.

Тема 4. Экономико-географические аспекты мирового черного рынка.

1. «Мировой чёрный рынок», его доля в валовом мировом продукте.
2. Структура «чёрного» рынка: «перманентная» и «спорадическая сферы».
3. История формирования «теневого» товарообмена.

Тема 5. Современные трудовые миграции.

1. Миграция населения: понятие, сущность, особенности.
2. Мировые очаги эмиграции и иммиграции. Крупнейшие миграционные коридоры Земли.

Тема 6. «Утечка умов» как глобальный феномен современного мира.

1. Современная «утечка умов» как глобальный миграционный процесс.
2. Основные причины и факторы интеллектуальной миграции. Тенденции миграции трудовых ресурсов высокой квалификации.
3. География мировой интеллектуальной миграции. Оценка социально-экономических последствий «утечки умов». Утечка умов из России.

Тема 7. Международный туризм - ключевой сегмент мировой сервисной экономики.

1. Современный международный туризм: основные виды и направления отдыха.
2. Предпосылки и факторы современного туристического «бума».
3. География и масштаб международного туризма. Страны - мировые и региональные лидеры туристической индустрии.

Тема 8. География современной мировой науки.

1. Основные черты НТР и НТП.
2. Цели и задачи инновационной экономики. Концепция постиндустриальной модели. Информация как экономический ресурс и товар. Наука – главная производительная сила инновационного общества. Сциентизм и антисциентизм в жизни современного общества.
3. География современной науки. НТР и сдвиги в пространственной структуре мировой экономики.

Тема 9. Ресурсоемкость и ресурсообеспеченность мировой экономики.

1. Природные ресурсы – основные подходы к классификации. Природные ресурсы – главные направления использования.
2. Ресурсный потенциал мирового хозяйства. Понятие «ресурсообеспеченности» и «ресурсоемкости» хозяйства.

Тема 10. Гидроресурсы Земли и проблемы водообеспеченности различных регионов мира.

1. Гидроресурсы планеты – бесценное достояние людей. Современная водообеспеченность - региональные различия и контрасты.
2. Водохозяйственный баланс мира – отраслевая и территориальная структура.

Тема 11. Глобальная оценка лесных ресурсов планеты.

1. Лесной фонд Земли и основные функции лесных ресурсов. Типология лесов планеты. Географическое распределение лесных ресурсов мира.
2. Лесные ресурсы Старого и Нового Света.
3. Леса России - национальное достояние страны. Ключевые проблемы и направления охраны и защиты лесов.

Тема 12. Природно-сырьевой потенциал Мирового океана.

1. Основные виды природных ресурсов Мирового океана.
2. Водные, минеральные, биологические ресурсы моря. Опреснение воды и морская рекреация. География добычи морской нефти.
3. География современного рыбного промысла. Страны и регионы - мировые лидеры по уловам рыбы. Марикультура. "Наш Отец-океан гибнет" - экологические проблемы океаносферы.

Тема 13. Глобальная продовольственная проблема и концепция продовольственной безопасности.

1. Сущность, причины, масштаб и глубина глобальной продовольственной проблемы.
2. Региональные аспекты обеспеченности продовольствием, пространственные различия и контрасты. "Пояс голода" стран Юга.
3. Причины и следствия хронического недоедания. "Кризис изобилия" в странах Севера. Продовольственные проблемы ключевых развивающихся государств.

Тема 14. Глобальная сырьевая и экологическая проблемы.

1. Глобальная проблема дефицита природных ресурсов. Причины и факторы возникновения глобальной сырьевой проблемы. Проблема истощения исчерпаемых и невозобновимых природных ресурсов.
2. Глобальный сырьевой кризис. Опыт решения проблемы. Экологические проблемы современности.
3. Деградация окружающей среды. Обезлесение, эрозия почв, опустынивание - география процессов. Техногенный мир - цивилизация отходов. Основные подходы к решению проблем "человек-природа".

Тема 15. Сдвиги в современном развитии мирового промышленного производства.

1. Мировая промышленность: факторы размещения и современная ситуация в мировой индустрии.
2. Ключевые факторы размещения современной промышленности. Мировые лидеры среди индустриальных стран по ВВП и ВВП/душу населения.
3. Ведущие экспортеры промышленной продукции. Главные промышленные очаги мира.
4. Крупнейшие промышленные агломерации. Тенденции развития мировой индустрии.

Тема 16. Тенденции развития аграрной сферы развития мировой экономики. 1. Структура и особенности АПК в различных регионах мира. Роль и место аграрного производства в современной экономике. Специфика сельскохозяйственного производства. 2. Состав и эволюция сельского хозяйства.

3. «Зелёные революции» и «революции цвета радуги» в мировом растениеводстве. «Белая», «коричневая» и «голубая» революции в животноводстве. География мирового агробизнеса.

Тема 17. География хлеба насущного (мировое производство зерновых культур).

1. Зерно как основа современной жизнедеятельности человека. Краткая общая характеристика современного производства зерна.
2. Современная география возделывания основных злаковых культур. Основные «пшеничные пояса» мира. Крупнейшие «рисовые корзины» Земли.
3. Страны и регионы мира – лидеры по производству кукурузы. Современные тенденции развития зерновой отрасли в мировом растениеводстве.

Тема 18. Глобализм мирового социально-экономического пространства. 1. Глобализация мировой экономики: источники, причины и следствия процесса.

3. Основные факторы современного мирового развития: углубление МГРТ, "транспортная революция", НТП.
4. Глубокая дифференциация стран и регионов мира по уровню социально-экономического развития.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

При подготовке к устному опросу следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Критерии оценивания при устном опросе

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
3 балла («отлично»)	Обучающийся: – полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2 балла («хорошо»)	Обучающийся: – дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 3 недочетов.
1 балл («удовлетворительно»)	Обучающийся: – обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок); – излагает материал непоследовательно, допускает более 3 недочетов.
0 баллов («неудовлетворительно»)	Обучающийся: – обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки).

Грубые ошибки: неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

Негрубые ошибки: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

Недочеты: непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

Баллы (1-3) могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов обучающегося на протяжении занятия.

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов по дисциплине «Социально-экономическая география» (контролируемые компетенции УК-3.2).

1. Этапы развития цивилизации и пути освоения земного пространства.
2. Взаимодействие человека и природы. Освоение человеком природных ресурсов.
3. Классификация природных ресурсов. Описание двух видов природных ресурсов по следующей схеме:
 - a. Тип ресурса (исчерпаемый – неисчерпаемый, рудный – нерудный, и т.д.
 - b. Распределение по Земле. Страны богатые, бедные ресурсом.
 - c. Использование ресурса: где, для чего, когда начали использовать.
 - d. Запасы, перспективы.
4. Формирование современной политической карты мира. Политический строй, государственное устройство.
5. Цивилизация. Понятие, формирование, кризис цивилизаций. Столкновение цивилизаций. Описание одной из цивилизаций по следующей схеме:
 - a. Понятие цивилизация.
 - b. Где и когда зародилась данная цивилизация.
 - c. История становления, всплески, падения.
 - d. Социально-политическое устройство.
 - e. Уровень технология, производственные отношения.
 - f. Культура, искусство, обычаи.
 - g. Традиционная религия. Боги, их взаимоотношения с людьми, религиозные праздники.

h. Настоящее и будущее цивилизации (если цивилизация вымерла, то остались ли последователи, или преемники).

6. Культура искусство религия. Понятия и уровень развития у разных народов. Описание одной из мировых религий:

- a. Что такое мировая религия, рейтинг основных религий по численности населения.
- b. История становления, истоки, пророки.
- c. Основные постулаты веры.
- d. Религиозные праздники.
- e. Роль и место религии в духовной и светской жизни общества, государства.

7. Мировая экономика и мировое хозяйство. Классификация стран по уровню экономического развития. Международная интеграция и международное разделение труда. Международные экономические организации.

8. Отрасли мирового хозяйства. Характеристика одной из отраслей:

a. Производственный цикл отрасли. Принципы размещения предприятий отрасли.

b. Распределение по странам. Уровень развития отрасли и его роль в уровне экономического развития страны.

- c. Требования по рабочей силе (квалификация, количество), технике.
- d. Вспомогательные отрасли.
- e. Будущее. Тенденции к развитию и размещению по планете.
- f. Развитость отрасли в Р.Ф.

9. Экономика России. Место Р.Ф. в мировом хозяйстве.

10. Региональное деление мира. Краткая характеристика регионов.

11. Описание 3-4 модельных стран по одной из региона:

a. Краткая характеристика региона.

b. Что за страна, как она характеризует весь регион. История становления страны (государства).

c. Географическая характеристика страны: площадь, географические границы, рельеф, климат, природные достопримечательности.

d. Политическая характеристика страны: политический строй, политические партии, форма правления, страны с которыми граничит.

e. Население: численность, динамика, поло-возрастной состав, степень урбанизации и соотношение сельского и городского населения, этнический состав, демографическая политика.

f. Экономика: распределение по секторам экономики, ВВП, ведущие отрасли, традиционные отрасли.

g. Природные ресурсы и степень их освоения.

h. Культура, религия, образование. Уровень грамотности населения. Традиции обычаи, праздники состав по религиозному принципу.

i. Внешнеэкономические связи, участие в международных организациях, международном разделении труда.

j. Соседи, отношения с соседями, участие в международных политических организациях и военных блоках.

12. Глобальные проблемы человечества. Понятие, классификация. Описание одной из глобальных проблем человечества:

a. Сущность глобальных проблем человечества. Место выбранной проблемы в списке глобальных проблем.

b. Причины возникновения данной проблемы.

c. Современное состояние проблемы в цифрах.

d. Прогнозы развития проблемы.

e. Пути решения проблемы.

f. Международные конвенции, договоры, пакты по проблеме.

g. Состояние проблемы в России.

13. Будущее планеты. Устойчивое развитие. Конференция в Рио-де Жанейро. Последующие международные встречи по окружающей среде и развитию (Рио+10, Рио+20). Эссе «Мой взгляд на мир в 2050г.».

Требования к структуре, содержанию, методические рекомендации по написанию реферата

В соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины по образовательным программам высшего образования в КБГУ *реферат* – доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; краткое изложение содержания научной работы, книги (или ее части), статьи с основными фактическими сведениями и выводами. Реферат является творческой исследовательской работой, основанной, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат подготавливается и оформляется с учетом требований ГОСТ 7.32 -2001.

Требования к структуре и содержанию реферата:

Реферат, как правило должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- текст реферата (основная часть);
- заключение;
- список использованных источников (список литературы);
- приложения (при необходимости).

Титульный лист реферата оформляется по требованиям, указанным ниже.

Содержание – перечень основных частей работы с указанием листов (страниц), на которых их помещают. Содержание должно отражать все материалы, представляемые к защите работы. Слово «Содержание» записывают в виде заголовка, симметрично тексту, с прописной буквы, без номера раздела. В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования и структура работы. Заголовок «Введение» записывают симметрично тексту с прописной буквы.

В тексте реферата (основной части) излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью ее раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии с требованиями ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, разработку рекомендаций по использованию результатов исследования.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом

публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. ГОСТ 7.80. ГОСТ 7.82. 5.10.2. Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках.

Требования по оформлению реферата:

1. Печатная форма – документ должен быть создан на компьютере, в программе Microsoft Word.

2. Объем реферата – не менее 10 страниц и не более 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Распечатка производится на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.

3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее поля – по 20 мм.

4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.

5. Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.

6. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Если заголовок расположен по центру страницы, точка в конце не ставится. Заголовок не подчеркивается. Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

7. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2,5 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.

8. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но сам титульный лист не нумеруется. Используются арабские цифры. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек.

9. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска. Цитаты заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.

10. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

11. Титульный лист – в верхней части указывают полное название университета. Ниже указывают тип и тему работы. Используют большой кегль. Под темой, справа, размещают информацию об авторе и научном руководителе. В нижней части по центру – название города и год написания.

12. Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Все источники нумеруются и располагаются в определенном порядке:

- законы;
- постановления Правительства;
- другая нормативная документация;
- статистические данные;
- научные материалы;
- газеты и журналы;
- учебники;
- электронные ресурсы.

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее

название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные. Ссылки на интернет-ресурсы в реферате правильно оформлять в соответствии с указаниями ГОСТ 7.82. Рекомендуется использовать при подготовке реферата не менее 5 источников.

13. В приложения рекомендуется включать материалы иллюстративного и вспомогательного характера. В приложения могут быть помещены: таблицы и иллюстрации большого формата; дополнительные расчеты. На все приложения в тексте работы должны быть даны ссылки. Приложения располагают в работе и обозначают в порядке ссылок на них в тексте. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ.. Каждое приложение в работе следует начинать с нового листа (страницы) с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично тексту с прописной буквы отдельной строкой.

Критерии оценивания при защите реферата

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
3 балла («отлично»)	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы работы; – логичность и последовательность в изложении материала в работе; – качество работы с зарубежными и отечественными источниками информации и данных, Интернет-ресурсами (актуальность источников, достаточность использованных источников для раскрытия темы работы); – правильность оформления работы (соответствие стандарту в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.); – способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса, обоснованность выводов в работе; – работа представлена в срок; – способность к публичной коммуникации, получены обоснованные ответы на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.
2 балла («хорошо»)	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания заявленной теме, незначительные отступления в тексте от темы работы; – незначительные нарушения в логичности и последовательности изложения материала в работе; – в целом достаточность и актуальность использованных зарубежных и отечественных источников информации и данных, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата; – выполнены основные требования к оформлению работы (незначительные неточности и отступления от стандарта в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.); – достаточный уровень проявленной способности к анализу и обобщению информационного материала, достаточная степень полноты обзора состояния вопроса и обоснованности выводов в работе; – работа представлена в срок, но с некоторыми недоработками; – неполные ответы (незначительные ошибки) на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.
1 балл («удовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> – имеются существенные отступления содержания от заявленной темы, значительные отступления в тексте от темы работы; – значительные нарушения в логичности и последовательности изложения материала в работе; – в целом недостаточность, неполная актуальность использованных зарубежных и отечественных источников информации и данных, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата; – не выполнены основные требования к оформлению работы (значительные неточности и отступления от стандарта в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.);

	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточный уровень проявленной способности к анализу и обобщению информационного материала, тема освещена частично, отсутствуют выводы в работе; – работа представлена со значительным опозданием (более 1 недели), отсутствуют отдельные фрагменты работы; – неполные ответы со значительными ошибками на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.
0 баллов («неудовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание ее содержания; – поставленные задачи не выполнены или выполнены их отдельные несущественные части; – работа не представлена.

5.1.3. Оценочные материалы для практических занятий по дисциплине «Социально-экономическая география» (контролируемая компетенциями УК-3.2)

Практическая работа № 1. Знакомство с государствами, относящимися к разным группам по уровню социально- экономического развития, по размерам и численности населения.

Найдите на политической карте мира государства, относящиеся к различным группам (типам) по уровню социально-экономического развития. Выучите группы стран, которые выделены жирным шрифтом. Умейте их показывать на карте.

Практическая работа № 2. Характеристика политико-географического положения страны

Расстановку политических сил, особенности государственного устройства, форм правления, административно-территориального устройства в различных странах и регионах мира изучает политическая география. Данная научная дисциплина находится на стыке других наук: истории, экономической географии, социологии и пр. Один из важных вопросов, который рассматривается в рамках политической географии, – изучение политико- географического (геополитического) положения отдельных стран. Используя приведённый ниже типовой план, составьте описание политико-географического положения одной из следующих стран (по выбору преподавателя: США, Россия, Великобритания, Казахстан, Иран).

Практическая работа № 3. Знакомство с политической картой Зарубежной Азии.

1. Изучите состав Зарубежной Азии (знать и уметь показать на карте государства, которые входят в состав отдельных субрегионов Зарубежной Азии).

Центральная и Восточная Азия: Китай, Япония, Монголия, КНДР, республика Корея. Юго-Восточная Азия: Индонезия, Малайзия, Сингапур, Таиланд, Камбоджа, Лаос, Вьетнам, Бруней, Мьянма, Филиппины, Вост. Тимор. Южная Азия: Индия, Пакистан, Бутан, Непал, Бангладеш, Шри-Ланка, Мальдивы.

Юго-Западная Азия: Саудовская Аравия, Иран, Ирак, Кувейт, Катар, ОАЭ, Израиль, Сирия, Турция, Ливан, Палестина, Афганистан, Сирия, Оман, Йемен, Кипр, Иордания, Грузия, Армения, Азербайджан.

Средняя Азия: Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан, Кыргызстан.

2. Какие из государств Зарубежной Азии А) Имеют монархическую форму правления (перечислите их); Б) Имеют федеративную форму административно-территориального устройства? Перечислите их. 3. Какие государства Зарубежной Азии в первой половине XX века являлись колониями 12 европейских стран?

Практическая работа № 18. Семинар- практикум 30 «География населения мира».

1. Где расположен регион «Ближний Восток»? Попробуйте объяснить причины геополитической нестабильности на территории Ближнего Востока.
2. Какую направленность имеет демографическая политика в развитых странах мира? Какое значение имеет демографическая политика для социально- экономического развития данных государств?
3. Какое влияние на социально- экономическое развитие могут оказывать демографические процессы в развивающихся странах мира?
4. Какое влияние оказывают природные условия на особенности размещения населения мира? Почему роль природных условий как фактора размещения населения постепенно ослабевает и повышается роль социально- экономических факторов?
5. Как Вы считаете, въезд в нашу страну людей какого возраста, пола, профессий и из каких стран необходимо поощрять и почему?
6. Как вы думаете, почему религию считают важнейшим элементом духовности и культуры народа?
7. Испанский язык является государственным и родным для большинства народов Латинской Америки. Почему?
8. До 7 века н. э. на арабском языке разговаривали преимущественно жители Аравийского полуострова. Однако, в настоящее время он широко распространён по огромной территории Северной Африки. Почему?

Методические рекомендации для выполнения практических работ

Практическая работа – одна из форм проверки и оценки усвоения знаний. По результатам выполнения практической работы можно судить об уровне самостоятельности и активности обучающегося в учебном процессе. Практическая работа реализуется в виде аудиторной работы.

Основные задачи практической работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- 3) выяснение подготовленности обучающихся к будущей практической работе;
- 4) выявление способностей к научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Выполнение практических работ необходимо для более полного освоения дисциплины и играет существенную роль в формировании компетенций.

При подготовке к практическому занятию необходимо придерживаться следующей технологии:

1. Внимательно изучить лекционный материал по теме, выносимой на конкретное занятие.
2. Найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе.

Критерии оценивания практических работ

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
4 балла («отлично»)	– обучающийся выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов
3 балла («хорошо»)	– обучающийся в целом выполнил задание (более 2/3 работы), допускается наличие не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов
1-2 балла («удовлетворительно»)	– задание выполнено не полностью (более 1/2, но менее 2/3 работы), допущены: не более одной грубой ошибки и двух недочетов; не более одной грубой и одной негрубой ошибки; не более трех негрубых ошибок и одного недочета
0 баллов («неудовлетворительно»)	– задание выполнено не полностью (менее 1/2 работы), число ошибок и недочетов превысило норму, установленную для оценки «удовлетворительно»

Грубые ошибки:

- незнание или неправильное применение правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций, методов;
- неумение формировать выводы и обобщения, что определяет несоответствие выполненных действий, полученных результатов.

Негрубые ошибки:

- нерациональный выбор действий, операций, методов;
- ошибки при выполнении расчетных действий, не повлекшие ложность выводов.

Недочеты:

- небрежное оформление записей и расчетов;
- опiski в расчетах и выводах.

**5.1.4. Оценочные материалы для самостоятельной работы по дисциплине
«Социально-экономическая география» (контролируемая компетенциями УК-3.2.)**

1. Отраслевая структура мировой экономики
2. Территориальная структура мирового хозяйства
3. Показатели экономического развития современных стран
4. мира
5. Критерии социально-экономического развития стран мира
6. Важнейшие мотивы зарубежной деятельности ТНК
7. Международная специализация стран как основа МГРТ
8. МГРТ – основа современного мирового хозяйства
9. Тенденции развития международной торговли
10. Мировой черный рынок
11. Экономико-географические аспекты мировой криминальной
12. торговли.
13. Основные факторы размещения современной науки
14. Предпосылки международного «туристического бума»
15. Основные направления современного отдыха
16. Международный туризм - ключевой сегмент мировой сервисной
17. экономики.
18. Международные трудовые миграции
19. Основные "коридоры" международных трудовых миграций
20. "Доноры" и "реципиенты" рабочей силы.
21. Причины глобальной проблемы обезлесения Земли.
22. Глобальная продовольственная проблема
23. Глобальная проблема обеспечения продовольственной безопасности
24. Природно-ресурсная база как важнейшая предпосылка развития
25. мировой экономики
26. Природно-сырьевая база Мирового океана
27. Страны - мировые лидеры по добыче морской нефти
28. Основные регионы – мировые лидеры по добыче морепродуктов

Самостоятельная работа «Разработка мультимедийной презентации»

Цели самостоятельной работы

- освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
- обеспечение контроля качества знаний;
- формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями;
- становление общекультурных компетенций.

Мультимедийная презентация — представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Основные виды мультимедийной презентации:

- обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);
- презентации электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);
- электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);
- презентации
- визитные карточки (дают представление об авторе работы);
- бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

- презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);

— презентация учебного или научно-исследовательского проекта (используется для привлечения внимания слушателей к основной идее или концепции развития проекта с точки зрения его возможной эффективности и результативности применения);

— презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);

— презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Выполнение задания:

1. Этап проектирования:

— определение целей использования презентации;

— сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.);

— формирование структуры и логики подачи материала;

— создание папки, в которую помещен собранный материал.

2. Этап конструирования:

— выбор программы MS Power Point в меню компьютера;

— определение дизайна слайдов;

— наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией;

— включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); — установка режима показа слайдов (титовый слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный

— список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.).

3. Этап моделирования — проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— повышение информационной культуры обучающихся и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

— способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

— способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных учреждениях;

— готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Методические рекомендации для выполнения самостоятельных работ

Самостоятельная работа – одна из форм проверки и оценки усвоения знаний. По результатам ее выполнения можно судить об уровне самостоятельности и активности обучающегося в учебном процессе.

Основные задачи самостоятельной работы:

1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;

2) выработка навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;

3) выяснение подготовленности обучающихся к будущей практической работе;

4) выявление способностей к научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Выполнение самостоятельных работ необходимо для более полного освоения дисциплины и играет существенную роль в формировании компетенций.

При выполнении самостоятельной работы необходимо придерживаться следующей технологии:

1. Внимательно изучить лекционный материал по теме, по которой необходимо выполнить самостоятельное задание.
2. Найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе.

Критерии оценивания самостоятельных работ

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
4 балла («отлично»)	– обучающийся выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов, получены обоснованные ответы на вопросы преподавателя при защите работы.
3 балла («хорошо»)	– обучающийся в целом выполнил задание (более 2/3 работы), допускается наличие не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов, получены неполные ответы (незначительные ошибки) на вопросы преподавателя при защите работы.
1-2 балла («удовлетворительно»)	– задание выполнено не полностью (более 1/2, но менее 2/3 работы), допущены: не более одной грубой ошибки и двух недочетов; не более одной грубой и одной негрубой ошибки; не более трех негрубых ошибок и одного недочета, неполные ответы со значительными ошибками на дополнительные вопросы преподавателя при защите работы.
0 баллов («неудовлетворительно»)	– задание выполнено не полностью (менее 1/2 работы), число ошибок и недочетов превысило норму, установленную для оценки «удовлетворительно», защита работы не проведена.

Грубые ошибки:

- незнание или неправильное применение правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций, методов;
- неумение формировать выводы и обобщения, что определяет несоответствие выполненных действий, полученных результатов.

Негрубые ошибки:

- нерациональный выбор действий, операций, методов;

Недочеты:

- небрежное оформление;
- опiski в выводах.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля используется тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1 – Оценочные материалы для коллоквиума по дисциплине «Экономика» (контролируемая компетенция УК – 3.2..

Рейтинговый рубеж №1

1. Отраслевая структура мировой экономики
2. Территориальная структура мирового хозяйства
3. Показатели экономического развития современных стран

4. мира
5. Критерии социально-экономического развития стран мира
6. Важнейшие мотивы зарубежной деятельности ТНК
7. Международная специализация стран как основа МГРТ
8. МГРТ – основа современного мирового хозяйства
9. Тенденции развития международной торговли
10. Мировой черный рынок

Рейтинговый рубеж №2

1. Экономико-географические аспекты мировой криминальной
2. торговли.
3. Основные факторы размещения современной науки
4. Предпосылки международного «туристического бума»
5. Основные направления современного отдыха
6. Международный туризм - ключевой сегмент мировой сервисной
7. экономики.
8. Международные трудовые миграции
9. Основные "коридоры" международных трудовых миграций
10. "Доноры" и "реципиенты" рабочей силы.

Рейтинговый рубеж №3

1. Причины глобальной проблемы обезлесения Земли.
2. Глобальная продовольственная проблема
3. Глобальная проблема обеспечения продовольственной безопасности
4. Природно-ресурсная база как важнейшая предпосылка развития
5. мировой экономики
6. Природно-сырьевая база Мирового океана
7. Страны - мировые лидеры по добыче морской нефти
8. Основные регионы – мировые лидеры по добыче морепродуктов

Методические рекомендации к подготовке к коллоквиуму

При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь обучающимся целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

Критерии оценивания при коллоквиуме

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
5-6 баллов («отлично»)	<p>Ответы получены 80-100% заданных вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
3-4 балла («хорошо»)	<p>Ответы даны на 60-80% заданных вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 2 недочетов.
1-2 балл («удовлетворительно»)	<p>Ответы даны на 40-60% вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок); – излагает материал непоследовательно, допускает более 2 недочетов.
0 баллов («неудовлетворительно»)	<p>Ответы даны менее чем на 40% вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки).

Грубые ошибки: неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

Негрубые ошибки: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

Недочеты: непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

5.2.2. Оценочные материалы для проведения тестирования (образцы тестовых заданий) по дисциплине «Социально-экономическая география» (контролируемая компетенция УК-3.2)

Полный банк тестовых заданий по дисциплине представлен в ЭИОС:
<http://open.kbsu.ru/moodle/course>

1. Страна, относящаяся к полупериферии мирового хозяйства
 - ☐ Швеция
 - ☐ ЦАР
 - ☐ Чад
 - ☐ Бразилия
2. Государство, в экспорте которого представлены морепродукты и фосфориты
 - ☐ Джибути
 - ☐ Иордания
 - ☐ Кения
 - ☐ Западная Сахара

3. Государство Океании, разделенное Линией перемены дат - экспортер рыбы и копры
- ☐ Науру
 - ☐ ФШМ
 - ☐ Кирибати
 - ☐ Новая Зеландия
4. Государство, расположенное в пределах Западной динамической оси развития
- ☐ Ливан
 - ☐ Аргентина
 - ☐ Иран
 - ☐ Конго
5. Страна с наибольшими показателями ВВП
- ☐ Испания
 - ☐ Япония
 - ☐ США
 - ☐ Индонезия
6. Залив, шельф которого – район интенсивной добычи «морской» нефти
- ☐ Бискайский
 - ☐ Ормузский
 - ☐ Персидский
 - ☐ Гудзонов
7. Страна – часть «периферии» мирового хозяйства
- ☐ Венесуэла
 - ☐ Бруней
 - ☐ Сомали
 - ☐ Марокко
8. Государство - ядро Западной динамической оси развития
- ☐ Мексика
 - ☐ США
 - ☐ Куба
 - ☐ Оман
9. Государство, расположенное в пределах Западной динамической оси развития
- ☐ Индонезия
 - ☐ Оман
 - ☐ Мексика
 - ☐ Куба
10. Государство, где соотношение сельского хозяйства, промышленного производства и нематериальной сферы в ВВП составляет: 2 – 29 – 69 (%)
- ☐ Аргентина
 - ☐ Пакистан
 - ☐ Великобритания
 - ☐ Польша

Методические рекомендации к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

1. Готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине, получить консультацию преподавателя по вопросу выбора учебной литературы;
2. Выяснить все условия тестирования заранее: сколько тестов будет предложено; сколько времени отводится на тестирование; какова система оценки результатов и т.д.
3. При работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
4. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
5. Если встретился трудный вопрос, не следует тратить много времени на него, лучше перейти к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце.
6. Обязательно следует оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Критерии оценивания по тестовым заданиям

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подраздела	30 тестовых заданий
Критерии оценки	%, верно, выполненных тестовых заданий
«4 балла», если	76-100
«3 балла», если	51-75
«2 балла», если	26-50
«1 балл», если	11-25
«0 баллов», если	0-10

1.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества ее освоения студентами.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце 3 семестра (ОФО) и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Экономика и финансовая грамотность» в виде проведения зачета.

5.3.1. Вопросы к зачету по дисциплине «Социально-экономическая география» (контролируемая компетенция УК-3.2)

1. Мировая экономика: ключевые субъекты и подразделения
2. Отраслевая структура мировой экономики
3. Территориальная структура мирового хозяйства
4. Ключевые показатели экономического развития современных стран
5. мира
6. Основные критерии социально-экономического развития стран мира
7. ТНК как ключевой сегмент мировой экономики
8. Важнейшие мотивы зарубежной деятельности ТНК
9. Международная специализация стран как основа МГРТ
10. МГРТ – основа современного мирового хозяйства
11. Важнейшие тенденции развития международной торговли

12. Современный мировой черный рынок
 13. Экономико-географические аспекты мировой криминальной
 14. торговли.
 15. Экономико-географические аспекты мирового «чёрного рынка»
 16. Ключевые факторы размещения современной науки
 17. Основные предпосылки международного «туристического бума»
 18. География и основные направления современного отдыха
 19. Международный туризм как важнейшая часть мировой сервисной
 20. экономики.
 21. Современные международные трудовые миграции
 22. Главные каналы международных трудовых миграций
 23. Регионы и страны – основные "доноры" трудовых ресурсов
 24. Регионы и страны – реципиенты рабочей силы.
 25. Сущность, проявление и причины глобальной проблемы обезлесения
 26. планеты.
 27. Глобальная продовольственная проблема
 28. Глобальная проблема обеспечения продовольственной безопасности
 29. Природно-ресурсная база как важнейшая предпосылка развития
 30. мировой экономики
 31. Водные ресурсы Мирового океана
 32. Минеральные ресурсы Мирового океана
 33. Страны - мировые лидеры по добыче морской нефти
 34. Основные регионы – мировые лидеры по добыче морепродуктов
- Основные ареалы мирового зернового хозяйства.

35. Мировая экономика: ключевые субъекты и подразделения
36. Отраслевая структура мировой экономики
37. Территориальная структура мирового хозяйства
38. Ключевые показатели экономического развития современных стран
39. мира
40. Основные критерии социально-экономического развития стран мира
41. ТНК как ключевой сегмент мировой экономики
42. Важнейшие мотивы зарубежной деятельности ТНК
43. Международная специализация стран как основа МГРТ
44. МГРТ – основа современного мирового хозяйства
45. Важнейшие тенденции развития международной торговли
46. Современный мировой черный рынок
47. Экономико-географические аспекты мировой криминальной
48. торговли.
49. Экономико-географические аспекты мирового «чёрного рынка»
50. Ключевые факторы размещения современной науки
51. Основные предпосылки международного «туристического бума»
52. География и основные направления современного отдыха
53. Международный туризм как важнейшая часть мировой сервисной
54. экономики.
55. Современные международные трудовые миграции
56. Главные каналы международных трудовых миграций
57. Регионы и страны – основные "доноры" трудовых ресурсов
58. Регионы и страны – реципиенты рабочей силы.
59. Сущность, проявление и причины глобальной проблемы обезлесения
60. планеты.
61. Глобальная продовольственная проблема
62. Глобальная проблема обеспечения продовольственной безопасности
63. Природно-ресурсная база как важнейшая предпосылка развития
64. мировой экономики
65. Водные ресурсы Мирового океана
66. Минеральные ресурсы Мирового океана
67. Страны - мировые лидеры по добыче морской нефти
68. Основные регионы – мировые лидеры по добыче морепродуктов
69. Основные ареалы мирового зернового хозяйства.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

Определены в разделах 2, 3 Положения о балльно-рейтинговой системе аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова.

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Критерием оценки уровня форсированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Социально-экономическая география» в 3 семестре является зачет. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций представлены в таблице.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
УК-3.2	<i>знать:</i> базовые экономические и юридические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов в сфере здравоохранения	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2) Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.3) Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1) Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2); Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.1).
	<i>уметь:</i> использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.3). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.4).
	<i>владеть:</i> навыками использования основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.3, задания к темам). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.4).

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способность понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;
- способность применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски;
- использовать основы экономических и финансовых знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Экономическая и социальная география России. География отраслей народного хозяйства России. Учебник для вузов / Под ред. В. Л. Бабурина, М. П. Ратановой. – М.: Кн. дом «Либроком», 2013. 516 с.
2. Гладкий Ю.Н., Доброскок В.А., Семёнов С.П. Экономическая и социальная география России. В 2-х т. – М.: Academia, 2013.
3. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалаврита / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасева; под ред. Ю. А. Симагина. – М.: Юрайт, 2015. 552 с.
4. Россия: социально-экономическая география / А.Алексеев, В.Колосов. – М.: Новый хронограф, 2013. 708 с. 32
5. Миграция населения: теория, политика: Учебное пособие / [д-р экон. наук, проф. Воробьева О.Д., д-р экон. наук, проф. Топилин А.В., д-р социол. наук, Мукомель В.И. и др.] ; Под редакцией д-р экон. наук, проф., профессора О.Д. Воробьевой, д

7.2. Дополнительная литература

1. Доманьский Р. Экономическая география: динамический аспект. М.: Новый хронограф (Вологда: Полиграф-Книга), 2010 - 376 с.
2. Файбусович Э.Л. Герасименко Т.И. Регионалистика. Курс лекций. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2010 – 83 с.
3. Гладкий Ю. Н., Сухоруков В. Д. Экономическая и социальная география зарубежных стран. Учебник для пед. вузов. – М.: Академия, 2008. – 464 с.
4. Дергачев В.А. Регионоведение. 2-е изд., перераб. и доп. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". — М.: Изд-во ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 519 с.
5. Доклад о развитии человека 2007 / 2008. Борьба с изменениями климата: человеческая солидарность в разделенном мире / пер. с англ. – М.: Издательство «Весь Мир», 2007. – 400 с.;
6. Желтиков В. П. Экономическая география и регионалистика: учеб. пособие для студентов вузов. - М.: Изд.-торговая корпорация : Академцентр, 2010. - 384 с
7. Мартынов В. Л., Файбусович Э. Л. Социально-экономическая география современного мира. Учебник для вузов. – М.: Академия, 2008. –288 с.
8. Пономарева З.В., Сушков В.Н. Общая экономическая и социальная география. Учеб.-метод. пособие. – Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2010. –112 с.
9. Теория социально-экономической географии: современное состояние и перспективы развития. Материалы Международной научной конференции (Ростов-на-Дону, 4–8 мая 2010 г.). Под ред. А. Г. Дружинина, В. Е. Шувалова. Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2010. – 476 с.
10. Ушаков Е.П. Рентные отношения водопользования в России / Центральный экономико-математический институт РАН. – М.: Изд-во Наука, 2008. – 303 с.
11. Чистобаев А. И., Красовская О. В., Сктерщиков С. В. Территориальное планирование на уровне субъектов России. – СПб: СПбГУ, НПИ «Инкери», 2010. –296 с
12. Шувалов В.Е. Дружинин В.Е. Теория социально-экономической географии: спектр современных взглядов: учебник для студ. ВУЗов. Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2010. –166 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Органы государственной власти gov.ru
2. Ссылки на сайты государственных органов pigmus.narod.ru/pages/gosorgan....
3. Официальные сайты государственных учреждений РФ . <http://www.council.gov.ru>.
4. Каталог официальных сайтов государственной власти РФ gomeljust.by/katalog_ofitsialnyh_sa...
5. Гуманитарные науки h-sciences.ru>political

7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики оценки финансовых рынков. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль обучающихся в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит обучающихся к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости обучающийся может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее обучающимся и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы обучающихся и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Обучающийся может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Обучающийся имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде обучающийся имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет обучающемуся своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий — это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает обучающимся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения обучающимися необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция обучающегося с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Обучающийся при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата обучающийся докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, обучающийся в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить обучающегося.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Экономика» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES, договор №13/ЭА-223 01.09.19;

- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition, договор №13/ЭА-223 01.09.19.

свободно распространяемые программы:

- 7Z – программа-архиватор;
- Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;
- Mozilla Firefox лицензия, Google Chrome – интернет-браузеры;
- Far Manager – консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
 2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет проводится в письменной форме;
 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию обучающегося зачет проводится в устной форме.
- Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к	Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829

<p>обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.</p>	<p>сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт.).</p>	<p>Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/, Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).</p>
---	--	--

9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры биологии, геоэкологии и молекулярно – генетических основ живых систем

протокол № от « » 20 г.

Заведующий кафедрой

/А.Ю. Паритов/

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п /п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.

	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	<i>от 0 до 15 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>
	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	Коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования уровню сформированности компетенций
62-70	Зачтено (без процедуры сдачи зачета)	Обучающийся освоил знания, умения и навыки, входящие в состав компетенций:

36-61	Зачтено (с процедурой сдачи зачета)	Обучающийся проявляет компетенции Обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы.
менее 36 балла	не зачтено	Компетенции не сформированы

«Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию.

При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.