

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный  
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ХИМИИ И БИОЛОГИИ**

**КАФЕДРА БИОЛОГИИ, ГЕОЭКОЛОГИИ И МОЛЕКУЛЯРНО-  
ГЕНЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ ЖИВЫХ СИСТЕМ**

**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель образовательной  
программы  
\_\_\_\_\_ **Р.К.Сабанова**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2022 г.**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института  
\_\_\_\_\_ **Р.Ч. Бажева**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2022г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИСТОРИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ**

Направление подготовки:  
05.03.02 «География»

Профиль подготовки:  
«Геоэкология»

Квалификация (степень) выпускника:  
бакалавр

Форма обучения:  
очная

Год приема: 20\_\_

**Нальчик 2022**

Рабочая программа дисциплины «История географических открытий» /сост .Н.В. Татаренко – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2021. - 28 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению 05.03.02 География в 5 семестре, 3 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «07» августа 2020 г. № 889 (зарегистрировано в Минюсте РФ 19.08.2020 N 59337).

Составитель \_\_\_\_\_ Н.В. Татаренко  
30.08.2021 г. (подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	14
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	25
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	33
7.1.	<i>Нормативно-законодательные акты</i>	33
7.2.	<i>Основная литература</i>	33
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	33
7.3.	<i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>	34
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	34
7.5.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	32
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	34
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	36
10.	Приложения	

### ***1. Цели и задачи освоения дисциплины***

**Цель дисциплины:** привитие у студентов знаний, умений и навыков по основным этапам географических открытий и исследований в истории человечества, основным фактам биографии известных путешественников, умения оценить вклад ученых и путешественников в открытие и исследование всех материков и океанов.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучение географии античной Греции и рабовладельческого Рима.
- изучение географические открытия русских в XI-XV веках. Освоение водного пути "из варяг в греки", Волжско-каспийского пути. Открытие и освоение севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь и на Урал. Путешествие в Индию Афанасия Никитина.
- изучение эпохи Великих географических открытий (XV в - XVII в).
- изучение географических открытий первой половины XIX века. Первая русская кругосветная морская экспедиция. Кругосветные плавания русских.
- изучение исследований Америки. Открытия во внутренних районах Африки и Австралии. Исследование арктических территорий. Географические открытия в Антарктике.
- изучение географические открытия и исследования второй половины XIX - начала XX века. Исследования в Европейской России, в Сибири и на Дальнем Востоке. Географические открытия в Средней Азии и в Центральной Азии. Географические открытия во внутренних районах Африки, в Америке и Австралии, в Арктике и в Антарктике.
- изучение географические открытия и исследования в XX веке. Географические открытия и исследования территории России и бывших союзных республик. Исследования в Арктике и в Антарктиде. Географические открытия и исследования в Мировом Океане.

### ***2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО***

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «История географических открытий» относится к вариативной части дисциплин по выбору.

На изучение курса «История географических открытий» отводится 108 часа (из них лекционных - 34, практических - 34 и для самостоятельной работы - 67 часа, заканчивается зачетом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- способен применять системный подход и методы анализа и синтеза в научно-познавательной деятельности (УК-1.1);
- понимает и применяет на практике требования законов и иных нормативно-правовых документов в сфере образования (в т.ч., содержащие санитарно-гигиенические требования к образовательному процессу и нормы безопасности жизни) (ПКС-1.1)

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- место дисциплины «История географических открытий» в системе географических наук, методы ее исследования и практическое значение;
- цели и задачи дисциплины «История географических открытий»;
- понятийный аппарат дисциплины «История географических открытий».
- этапы географических открытий и исследований в истории человечества.
- иметь представление о расширении ойкумены по мере увеличения масштабов географических открытий.
- знать основные факты биографии известных путешественников.

**уметь:**

- применять теоретические знания, полученные при изучении дисциплины «История географических открытий»;
- оценить вклад ученых и путешественников в открытие и исследование всех материков и океанов.
- применять различные приемы работы с картой;
- осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи.

**владеть:**

- навыками работы с различными видами картографических материалов
- навыками презентации подготовленных материалов в профессиональной деятельности
- навыками самоанализа собственной профессиональной и учебной деятельности

**Приобрести опыт деятельности** в сфере периодизации развития географии, истории развития географических открытий, экспедиции и исследование отдельных территорий Мира в разные исторические времена.

#### **4. Содержание и структура дисциплины «История географических исследований » перечень оценочных средств и контролируемых компетенций**

##### **4.1. Содержание разделов**

*Таблица 1. Содержание разделов (темы) дисциплины*

№ темы	Наименование темы	Содержание темы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	География в рабовладельческом обществе и средневековые	География античной Греции и рабовладельческого Рима  География Средневекового Востока и Средневековой Европы Географические открытия русских в XI-XV веках	(УК-1.1); (ПКС-1.1)	ДЗ,Р,К,Т,РК
2	Эпоха Великих географических открытий (XV в – XVII в)	Открытие португальцами морского пути из Европы в Индию. Открытие и колонизация европейцами Америки  Первое кругосветное плавание Магеллана. Поиски "Южного материка". Поиски Северо-Западного и Северо-Восточного морских путей из Европы в Азию  Русские землепроходцы в Сибири и на Дальнем Востоке	(УК-1.1); (ПКС-1.1)	ДЗ,Р,К,Т,РК
3	Географические открытия второй половины XVII в – XVIII в.	Географические открытия и исследования в континентальной России, на Арктическом и Тихоокеанском побережьях России	(УК-1.1); (ПКС-1.1)	ДЗ,Р,К,Т,РК

		Географические открытия на Тихом океане и в Антарктике, во внутренних областях Америки, в Зарубежной Азии и Африке		
4	Географические открытия первой половины XIX века	Русские кругосветные морские экспедиции  Географические открытия и исследования на территории России и в приграничных районах Географические открытия в Арктике и Антарктике	(УК-1.1); (ПКС-1.1)	ДЗ,Р,К,Т,РК
5	Географические открытия и исследования второй половины XIX - начала XX века	Географические открытия и исследования в Европейской России, в Сибири и на Дальнем Востоке  Географические открытия в Средней и Центральной Азии  Географические открытия во внутренних районах Африки, в Америке и Австралии  Географические открытия в Арктике и Антарктике	(УК-1.1); (ПКС-1.1)	ДЗ,Р,К,Т,РК
6	Географические открытия и исследования в XX веке	Географические открытия и исследования территории России и бывших союзных республик Исследования в Арктике, в Антарктике в Мировом Океане	(УК-1.1); (ПКС-1.1)	ДЗ,Р,К,Т,РК

<sup>1</sup> В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

## 4.2. Структура дисциплины

### 4.2. Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	5 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
Лекционные занятия (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>67</b>	<b>67</b>
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Реферат (Р)	12	12
Эссе (Э)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Контрольная работа (КР)	5	5
Самостоятельное изучение разделов	50	50
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	География античной Греции и рабовладельческого Рима
2.	География Средневекового Востока и Средневековой Европы
3.	Географические открытия русских в XI-XV веках
4.	Открытие португальцами морского пути из Европы в Индию. Открытие и колонизация европейцами Америки
5.	Первое кругосветное плавание Магеллана. Поиски "Южного материка". Поиски Северо-Западного и Северо-Восточного морских путей из Европы в Азию
6.	Русские землепроходцы в Сибири и на Дальнем Востоке
7.	Географические открытия и исследования в континентальной России, на Арктическом и Тихоокеанском побережьях России
8.	Географические открытия на Тихом океане и в Антарктике, во внутренних областях Америки, в Зарубежной Азии и Африке
9.	Русские кругосветные морские экспедиции
10.	Географические открытия и исследования на территории России и в приграничных районах
11.	Географические открытия и исследования Америки, Африки и Австралии
12.	Географические открытия в Арктике и Антарктике
13.	Географические открытия и исследования в Европейской России, в Сибири и на Дальнем Востоке
14.	Географические открытия в Средней и Центральной Азии
15.	Географические открытия во внутренних районах Африки, в Америке и Австралии



16.	Географические открытия в Арктике и Антарктике
17.	Географические открытия и исследования территории России и бывших союзных республик
18.	Исследования в Арктике, в Антарктике в мировом океане

*Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)*

№ п/п	Тема
1	География античной Греции и рабовладельческого Рима
2	География Средневекового Востока и Средневековой Европы
3	Географические открытия русских в XI-XV веках
4	Открытие португальцами морского пути из Европы в Индию. Открытие и колонизация европейцами Америки
5	Первое кругосветное плавание Магеллана. Поиски "Южного материка". Поиски Северо-Западного и Северо-Восточного морских путей из Европы в Азию
6	Русские землепроходцы в Сибири и на Дальнем Востоке
7	Географические открытия и исследования в континентальной России, на Арктическом и Тихоокеанском побережьях России
8	Географические открытия на Тихом океане и в Антарктике, во внутренних областях Америки, в Зарубежной Азии и Африке
9	Русские кругосветные морские экспедиции
10	Географические открытия и исследования на территории России и в приграничных районах
11	Географические открытия и исследования Америки, Африки и Австралии
12	Географические открытия в Арктике и Антарктике
13	Географические открытия и исследования в Европейской России, в Сибири и на Дальнем Востоке
14	Географические открытия в Средней и Центральной Азии
15	Географические открытия во внутренних районах Африки, в Америке и Австралии
16	Географические открытия в Арктике и Антарктике
17	Географические открытия и исследования территории России и бывших союзных республик
18	Исследования в Арктике, в Антарктике в мировом океане

*Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены*

#### **4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

Текущая самостоятельная работа по дисциплине, направленная на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений, включает в себя следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение домашних индивидуальных заданий;
- подготовка к коллоквиумам и лабораторным работам;
- подготовка к самостоятельным и тестированию;

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа по дисциплине, направленная на развитие интеллектуальных умений, общекультурных и профессиональных компетенций, развитие творческого мышления у студентов, включает в себя следующие виды работ по основным проблемам курса:

- поиск, анализ, структурирование информации;
- обработка и анализ литературных данных;

- анализ научных публикаций по определенной преподавателем теме.

*Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины*

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. География средневекового Востока.</li> <li>2. География средневековой Европы.</li> <li>3. Открытие внутренних областей Восточной Европы.</li> <li>4. Морские пути славян.</li> <li>5. Открытие и заселение русскими Поморья и Северо – Восточной Европы.</li> <li>6. Походы в Югру и Западную Сибирь.</li> <li>7. "Хождение за три моря" Афанасия Никитина.</li> <li>8. Освоение и присоединение Западной Сибири.</li> <li>9. Открытие русскими Средней и Восточной Сибири.</li> <li>10. Открытие и исследование побережья Охотского моря.</li> <li>11. Экспедиция Попова – Дежнева: открытие прохода из Северного – Ледовитого в Тихий океан.</li> <li>12. Открытие и исследование Камчатки.</li> <li>13. Открытие и исследование бассейна Амура.</li> <li>14. Географические открытия и исследования в континентальной России во второй половине XVII – XVIII вв.)</li> <li>15. Географические открытия на арктических и тихоокеанском побережьях России (XVII – XVIII вв).</li> <li>16. Географические открытия в Тихом океане и в Антарктике XVII – XVIII вв.</li> <li>17. Географические открытия во внутренних областях Америки (вторая половина XVII – XVIII вв).</li> <li>18. Географические открытия в зарубежной Азии и Африке (XVII – XVIII вв.).</li> <li>19. Географические открытия и исследования на территории России в нач. XIX в.</li> <li>20. Географические открытия и исследования в приграничных районах (первая половина XIX в.).</li> <li>21. Географические открытия во внутренних районах Африки (вторая половина XIX – начало XX века.).</li> <li>22. Географические открытия в Америке и в Австралии (вторая половина XIX – начало XX века.).</li> <li>23. Географические открытия и исследования территории России</li> </ol>

	<p>24. Географические открытия и исследования на территории бывших союзных республик в XX веке.</p> <p>25. Географические открытия и исследования в Арктике в XX веке.</p> <p>26. Географические открытия и исследования в Антарктике в XX веке.</p> <p>27. Географические открытия и исследования в Мировом океане в XX веке.</p>
--	--

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

Самоконтроль зависит от определенных качеств личности, ответственности за результаты своего обучения, заинтересованности в положительной оценке своего труда, материальных и моральных стимулов, от того насколько обучаемый мотивирован в достижении наилучших результатов. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия для выполнения самостоятельной работы (учебно-методическое обеспечение), правильно использовать различные стимулы для реализации этой работы (рейтинговая система), повышать её значимость, и грамотно осуществлять контроль самостоятельной деятельности студента (фонд оценочных средств).

Для организации самостоятельной работы студентов (выполнения индивидуальных домашних заданий; самостоятельной проработки теоретического материала, подготовки по лекционному материалу; подготовки к практическим занятиям, коллоквиумам, контрольным работам)

### ***5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации***

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются ***текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.***

***5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.*** Цель *текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

***Текущий контроль*** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «История географических открытий» и включает: коллоквиум, рубежный контроль, тестирование, ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

#### ***5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «История географических открытий» (контролируемые компетенции (УК-1.1); (ПКС-1.1))***

#### ***Тема 1. География в рабовладельческом обществе и средневековье***

##### ***1. География античной Греции и рабовладельческого Рима***

2. География Средневекового Востока и Средневековой Европы
3. Географические открытия русских в XI-XV веках

*Тема 2. Эпоха Великих географических открытий (XV в – XVII в)*

1. Открытие португальцами морского пути из Европы в Индию. Открытие и колонизация европейцами Америки
2. Первое кругосветное плавание Магеллана. Поиски "Южного материка". Поиски Северо-Западного и Северо-Восточного морских путей из Европы в Азию.
3. Русские землепроходцы в Сибири и на Дальнем Востоке

*Тема 3. Географические открытия второй половины XVII в – XVIII в.*

1. Географические открытия и исследования в континентальной России, на Арктическом и Тихоокеанском побережьях России
2. Географические открытия на Тихом океане и в Антарктике, во внутренних областях Америки, в Зарубежной Азии и Африке

*Тема 4. Географические открытия первой половины XIX века*

1. Русские кругосветные морские экспедиции
2. Географические открытия и исследования на территории России и в приграничных районах
3. Географические открытия в Арктике и Антарктике

*Тема 5 Географические открытия и исследования второй половины XIX - начала XX века*

1. Географические открытия и исследования в Европейской России, в Сибири и на Дальнем Востоке
2. Географические открытия в Средней и Центральной Азии
3. Географические открытия во внутренних районах Африки, в Америке и Австралии
4. Географические открытия в Арктике и Антарктике

*Тема 6. Географические открытия и исследования в XX веке.*

1. Географические открытия и исследования территории России и бывших союзных республик
2. Исследования в Арктике, в Антарктике в Мировом Океане

*Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса*

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «История географических открытий». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

**В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

**2 балла**, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное гляциологических понятий;

- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**1,5 балла**, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл**, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «1», «1,5», «2» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

### ***5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции (УК-1.1); (ПКС-1.1))***

#### ***Тематика рефератов по дисциплине «История географических открытий»***

1. Первоначальный этап накопления географических сведений. Вклад древних египтян, жителей Шумера, вавилонян, древних персов, ассирийцев, древних индийцев, китайцев, малайцев в накопление первых географических знаний.
2. География в Античной Греции. Основные идеи и представители милетской философской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит, Гекатей Милетский, Геродот, Демокрит, Эпикур).
3. География в Античной Греции. Основные идеи и представители школы пифагорейцев (Пифагор, Евдокс Книдский, А.Б. Дитмар). Мировоззрение Платона, Аристотеля, Геродота, Эратосфена.
4. География Древнего Рима. Ойкумена римлян. Мировоззрение Страбона, Птолемея, Тита Лукреция Кара, Плиния Старшего.
5. Развитие географии в период Средневековья IV – XV вв. Особенности эпохи. Основные представители: Козьма Индикополов, Исидор, Роджер Бэкон. Путешествия Джованни Карпини, Гильома Рубрука, Марко Поло. Географические знания арабов. Развитие картографии.
6. Эпоха «Великих Географических Открытий» XV – XVII вв. Португальские открытия в Западной Африке и Атлантике.

7. Эпоха «Великих Географических Открытий» XV – XVII вв. Открытия Христофора Колумба, Васко да Гама.
8. Эпоха «Великих Географических Открытий» XV – XVII вв. Первое кругосветное плавание Ф. Магеллана – Эль - Кано.
9. Эпоха «Великих Географических Открытий» XV–XVII вв. Колонизация Северной и Южной Америки.
10. Эпоха «Великих Географических Открытий» XV – XVII вв. Поиски европейцев северо – восточного морского пути в Китай.
11. Эпоха «Великих Географических Открытий» XV – XVII вв. Открытия в Тихом океане. Плавание Френсиса Дрейка, Абея Тасмана.
12. Эпоха «Великих Географических Открытий» XV – XVII вв. Открытия русских землепроходцев. Маршруты путешествий Афанасия Никитина, Ермака Тимофеевича, Ивана Москвитина, Василия Пояркова, Семена Дежнева и Федота Попова и др.
13. Развитие географии и естествознания в XVI – XVII вв. Герард Меркатор, Абрахам Ортелиус, Людовико Гвиччардини, Бернхард Варен.
14. Отечественная география в XIII в. Особенности исторического периода. Ф. И. Саймонов, Д. Г. Мессершмидт, И. К. Кириллов.
15. Отечественная география в XVIII в. Первая и Вторая Камчатские экспедиции.
16. Отечественная география в XVIII в. Вклад В.Н. Татищева и М.В. Ломоносова в развитие географии.
17. Отечественная география в XVIII в. Академические экспедиции 1768 - 1774 гг.
18. Отечественная география в XVIII в. Комплексные географические работы П.И. Рычкова, М.Д. Чулкова, А.Т. Болотова, Х. А. Чеботарева.
19. Отечественная география в XVIII в. Исследования Курильских, Алеутских островов и Аляски.
20. География в Зарубежных странах, XVIII в. Плавание и открытия в Мировом океане англичан – Уильяма Дампира, Джеймса Кука, Джорджа Басса, Мэтью Флиндерса.
21. География в Зарубежных странах, XVIII в. Плавание и открытия в Мировом океане французов – Луи Антуана Бугенвиля, Жана Франсуа Лаперуза.
22. География в Зарубежных странах, XVIII в. Открытия на континентах. Жозеф Турнефор, Мунго Парк. Вклад Ш. Монтескье, Ж. Бюффона, Ф. Бюаша, А. Бюшинга, И. Канта в развитие естествознания и географии.
23. Русские открытия в первой половине XIX в. Путешествия И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского, В.М. Головина, О.Е. Коцебу, Э.Х. Ленца, Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева и др. Исследования в Северо-Западной Америке.

24. Русские открытия в первой половине XIX в. Исследования на территории Российского государства. А.Ф. Миддендорф, П.А. Чихачев, Е.П. Ковалевский и др.
25. Развитие географии в странах Западной Европы в первой половине XIX в. География А. Гумбольдта. Землеведение К. Риттера.
26. Развитие географии в странах Западной Европы в первой половине XIX в. Открытия и исследования западноевропейских путешественников в различных районах мира.
27. Географическая наука в России в первой половине XIX в. Природоведческие работы. Развитие экономической географии.
28. Географическое образование в первой половине XIX в. Учебники, учебные пособия.
29. Организация Русского географического общества.
30. Деятельность РГО во второй половине XIX начале XX в. Организация, результаты экспедиций и исследований. Издательская деятельность.

### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

***Реферат*** - краткое изложение основных положений книги, учения или научной проблемы в письменном виде или в форме доклада.

Реферат является одним из основных видов учебной деятельности студентов. Реферат предназначен для более глубокого освоения знаниями, формирует мышление, прививает интерес к научным исследованиям и вырабатывает навыки публичных выступлений.

Студент может выбрать тему реферата по предложенной тематике рефератов. Проанализировать выбранную тему и определит, в какой последовательности необходимо раскрыть основную ее суть. В подготовке реферата студенту поможет его ознакомление с основными этапами написания и оформления реферата.

#### ***Этапы написания и оформления реферата:***

- ознакомление с тематикой рефератов и выбор темы;
- используя источники рекомендованной литературы составить библиографический список;
- составление плана реферата;
- работа над планом реферата и написание конспекта;
- формулировка основных выводов по изучаемой проблеме;
- оформление реферата согласно требованиям ГОСТа;
- представление реферата и подготовка к защите

***Требования к реферату:*** Объем реферата составляет 15-20 страниц печатного или рукописного текста (полуторный интервал, размер шрифта 14, Times New Roman), в котором студент раскрывает ключевые проблемы выбранной темы. Время доклада реферата - 7-10 минут.

Первая страница реферата оформляется титульным листом. На титульном листе указываются: название учебного заведения, факультет (институт), кафедра, наименование работы, ФИО студента, ученая степень, ученое звание, ФИО научного руководителя, город и год написания реферата.

Вторая страница реферата посвящена плану реферата, раскрывающего его тему.

Во введении рассматривается актуальность поставленной проблемы, основные задачи, краткая аннотация имеющейся литературы по данной проблеме. Далее последовательно раскрывается содержание поставленной темы согласно намеченному

плану. В заключении автор делает выводы и дает рекомендации. В конце реферата на последней странице приводится список использованной литературы расположенный в алфавитном порядке.

Реферат является одной из форм самостоятельных работ. Тематика рефератов связана с важнейшими вопросами дисциплины «История географических открытий».

К защите реферата студент готовит видео-презентацию (Microsoft Power Point), дающего возможность наглядно представить информацию, а видео-элементы позволяют закрепить и систематизировать изучаемый материал, а также более углубленно изучить наиболее проблемные и сложные аспекты проблемных тем дисциплины.

Подготовка доклада и выступление с видео-презентацией побуждает студентов к ответственности и развивает навыки самостоятельной работы, что приводит к более углубленному усвоению учебного материала и освоению дисциплины «История географических открытий».

#### ***Критерии оценки реферата:***

**«отлично» (3 балла)** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

**«хорошо» (2 балла)** – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

**«удовлетворительно» (1 балл)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

**«неудовлетворительно» (менее 0 баллов)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

#### ***5.1.3. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося ( типовые вопросы) (контролируемые компетенции (УК-1.1); (ПКС-1.1)):***

Перечень типовых вопросов для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «История географических исследований».



**5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы  
(контролируемые компетенции (УК-1.1); (ПКС-1.1))**

**Варианты контрольных работ:**

**1 рейтинг**

**Вариант 2.**

1. География античной Греции.
2. География рабовладельческого Рима.
3. География средневекового Востока.
4. География средневековой Европы.
5. Открытие внутренних областей Восточной Европы.

**Вариант 2.**

6. Морские пути славян.
7. Открытие и заселение русскими Поморья и Северо – Восточной Европы.
8. Походы в Югру и Западную Сибирь.
9. "Хождение за три моря" Афанасия Никитина.
10. Открытие португальцами морского пути из Европы в Индию.

**Вариант 3**

11. Открытие и колонизация европейцами Америки.
12. Поиски "Южного материка".
13. Поиски Северо – западного и Северо – восточного морских путей из Европы в Азию
14. Первое кругосветное плавание Магеллана.
15. Освоение и присоединение Западной Сибири.

**Вариант 4**

16. Открытие русскими Средней и Восточной Сибири.
17. Открытие и исследование побережья Охотского моря.
18. Экспедиция Попова – Дежнева: открытие прохода из Северного – Ледовитого в Тихий океан.
19. Открытие и исследование Камчатки.
20. Открытие и исследование бассейна Амура.

**2.рейтинг**

**Вариант 1.**

1. Географические открытия и исследования в континентальной России во второй половине XVII – XVIII вв.)

2. Географические открытия на арктических и тихоокеанском побережьях России (XVII – XVIII вв).
3. Географические открытия в Тихом океане и в Антарктике XVII – XVIII вв.
4. Географические открытия во внутренних областях Америки (вторая половина XVII – XVIII вв).
5. Географические открытия в зарубежной Азии и Африке (XVII – XVIII вв.).

### **Вариант 2**

6. Кругосветная экспедиция Крузенштерна и Лисянского
7. Русские кругосветные экспедиции 20-х гг. XIX в.
8. Экспедиция Беллинсгаузена и Лазарева и открытие русскими Антарктиды
9. Географические открытия и исследования на территории России в нач. XIX в.
10. Географические открытия и исследования в приграничных районах (первая половина XIX в.).

### **Вариант 2**

11. Географические открытия и исследования Америки в первой половине XIX в.
12. Географические открытия во внутренних районах Африки (первая половина XIX в.).
13. Географические открытия Австралии (первая половина XIX в.).
14. Географические открытия арктических территорий (первая половина XIX в.).
15. Географические открытия в Антарктике (первая половина XIX в.).

## **3.рейтинг**

### **Вариант 1.**

1. Географические открытия и исследования в Европейской России во второй половине XIX – начале XX века.).
2. Географические открытия в Сибири и на Дальнем Востоке (вторая половина XIX – начало XX века.).
3. Географические открытия в Средней Азии
4. Географические открытия Центральной Азии во второй половины XIX – начало XX века.
5. Географические открытия во внутренних районах Африки (вторая половина XIX – начало XX века.).

6. Географические открытия в Америке и в Австралии (вторая половина XIX – начало XX века.).

### **Вариант 2.**

1. Географические открытия в Арктике во второй половине XIX – начале XX века.
2. Географические открытия в Антарктике во второй половине XIX – начале XX века.
3. Географические открытия и исследования территории России
4. Географические открытия и исследования на территории бывших союзных республик в XX веке.
5. Географические открытия и исследования в Арктике в XX веке.
6. Географические открытия и исследования в Антарктике в XX веке.
7. Географические открытия и исследования в Мировом океане в XX веке.

### ***Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)***

(8 баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, приводится 100% ответов на поставленные вопросы;

(6 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при ответе, приводится 70% ответов на поставленные вопросы;

(4 балла) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенных вопросов, дает неполный ответ, приводится 55% ответов на поставленные вопросы;

(менее 2 баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % ответов на поставленные вопросы.

### ***5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «История географических открытий» (контролируемые компетенции (УК-1.1); (ПКС-1.1)). Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС***

<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=3222>).

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

**Выберите правильный ответ**

### **5.4. Примеры тестовых заданий**

**1.Экспедиция Б.Диаша оказалась результативной. В поисках пути в Индию у Португалии появилась**

- ☐ сомнение
- ☐ уверенность
- ☐ надежда
- ☐ решительность

**2.Первой испанской колонией стали**

- ☐ Сейшельские острова
- ☐ Канарские острова
- ☐ Острова Зеленого мыса
- ☐ Бермудские острова

**3.В 1540-1541 гг. испанская экспедиция пересекла плато Колорадо и Скалистые горы и прошла по равнине до реки Канзас. Руководителем был**

- ☐ Алонсо Алварес Пинеда
- ☐ Гарсия Лопес Карденас
- ☐ Хуан Грихальва
- ☐ Франсиско Васкес Коронадо

**4.Задолго до голландцев русскими поморами были освоены просторы**

- ☐ Карского моря
- ☐ Балтийского моря
- ☐ Баренцева моря
- ☐ Белого моря

**5.Укрепляли господства Португалии над Индией и другие личности. Наиболее известными из них были**

- ☐ Педру Алвариш Кабрал
- ☐ Педру ди Ковильян
- ☐ Жил Эанниш
- ☐ Афонсу д Альбукерки

**6.Завершил покорение Южной Америки**

- ☐ Педро де Вальдивия
- ☐ Франсиско Писарро
- ☐ Гонсало Писарро
- ☐ Альмагро Писарро

**7.Первое путешествие Ибн-Баттута совершил в**

- ☐ 1353
- ☐ 1304
- ☐ 1332
- ☐ 1324

**8. Вторую французскую экспедицию к берегам Америки возглавил ранее находившийся на службе в Португалии**

- ☐ Жак Кортье
- ☐ Жак Веразан
- ☐ Самуэль де Шамплен

**9. Экспедиция во главе с Васко да Гама отправилась из Лиссабона в Индию и длилась два года с**

- ☐ 1494
- ☐ 1499
- ☐ 1497
- ☐ 1492

**10. В 1716 г. А.И. Кожин сделал съемку**

- ☐ южного берега Каспия
- ☐ восточного берега Каспия
- ☐ западного берега Каспия
- ☐ залива Кара-Бгаз-Гол

***Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:***

(6 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –90 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 70 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(3 балла) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 60-69 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы –50 -59 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 40 –49% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(0 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40% от общего объема заданных тестовых вопросов;

***5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.***

*Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.*

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «История географических открытий» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в

форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

***Вопросы, выносимые на зачет (контролируемые компетенции (УК-1.1); (ПКС-1.1))***

1. География античной Греции.
2. География рабовладельческого Рима.
3. География средневекового Востока.
4. География средневековой Европы.
5. Открытие внутренних областей Восточной Европы.
6. Морские пути славян.
7. Открытие и заселение русскими Поморья и Северо – Восточной Европы.
8. Походы в Югру и Западную Сибирь.
9. "Хождение за три моря" Афанасия Никитина.
10. Открытие португальцами морского пути из Европы в Индию.
11. Открытие и колонизация европейцами Америки.
12. Первое кругосветное плавание Магеллана.
13. Поиски "Южного материка".
14. Поиски Северо – западного и Северо – восточного морских путей из Европы в Азию.
15. Освоение и присоединение Западной Сибири.
16. Открытие русскими Средней и Восточной Сибири.
17. Открытие и исследование побережья Охотского моря.
18. Экспедиция Попова – Дежнева: открытие прохода из Северного – Ледовитого в Тихий океан.
19. Открытие и исследование Камчатки.
20. Открытие и исследование бассейна Амура.
21. Географические открытия и исследования в континентальной России во второй половине XVII – XVIII вв.)
22. Географические открытия на арктических и тихоокеанском побережьях России (XVII – XVIII вв).
23. Географические открытия в Тихом океане и в Антарктике XVII – XVIII вв.
24. Географические открытия во внутренних областях Америки (вторая половина XVII – XVIII вв).
25. Географические открытия в зарубежной Азии и Африке (XVII – XVIII вв.).
26. Русские морские кругосветные экспедиции (первая половина XIX в.).
27. Географические открытия и исследования на территории России и в приграничных районах (первая половина XIX в.).

28. Географические открытия и исследования Америки в первой половине XIX в.
29. Географические открытия во внутренних районах Африки (первая половина XIX в.).
30. Географические открытия Австралии (первая половина XIX в.).
31. Географические открытия арктических территорий (первая половина XIX в.).
32. Географические открытия в Антарктике (первая половина XIX в.).
33. Географические открытия и исследования в Европейской России во второй половине XIX – начале XX века.).
34. Географические открытия в Сибири и на Дальнем Востоке (вторая половина XIX – начало XX века.).
35. Географические открытия в Средней и Центральной Азии второй половины XIX – начало XX века.
36. Географические открытия во внутренних районах Африки (вторая половина XIX – начало XX века.).
37. Географические открытия в Америке и в Австралии (вторая половина XIX – начало XX века.).
38. Географические открытия в Арктике во второй половине XIX – начале XX века.
39. Географические открытия в Антарктике во второй половине XIX – начале XX века.
40. Географические открытия и исследования территории России и бывших союзных республик в XX веке.
41. Географические открытия и исследования в Арктике в XX веке.
42. Географические открытия и исследования в Антарктике в XX веке.
43. Географические открытия и исследования в Мировом океане в XX веке.

***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:***

**«зачтено»** (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

**«зачтено»** (25 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

**«не зачтено»** (15-24 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

**«не зачтено»** (менее 15 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

#### **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «История географических открытий» в 5 семестре является зачет.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2.

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

#### **Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение)**

**Оценка «отлично»– от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете студент демонстрирует твердое знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание



значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

**6.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
способен применять системный подход и методы анализа и синтеза в научно-познавательной деятельности (УК-1.1);	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• место дисциплины «История географических открытий» в системе географических наук, методы ее исследования и практическое значение;</li> <li>• цели и задачи дисциплины «История географических открытий»;</li> <li>• понятийный аппарат дисциплины «История географических открытий».</li> <li>• этапы географических открытий и исследований в истории человечества.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять теоретические знания, полученные при изучении дисциплины «История географических открытий»;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с различными видами картографических материалов</li> </ul>	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1), тематика рефератов (5.1.2.) типовые тестовые задания (раздел 5.1.3.); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
понимает и применяет	<b>Знать:</b>	Типовые

<p>на практике требования законов и иных нормативно-правовых документов в сфере образования (в т.ч., содержащие санитарно-гигиенические требования к образовательному процессу и нормы безопасности жизни) (ПКС-1.1)</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять различные приемы работы с картой;</li> <li>• осуществлять межпредметные и внутрпредметные связи.</li> <li>• оценить вклад ученых и путешественников в открытие и исследование всех материков и океанов.</li> <li>• знать основные факты биографии известных путешественников.</li> <li>• уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей</li> <li>•</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками презентации подготовленных материалов в профессиональной деятельности экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития</li> <li>• навыками самоанализа собственной профессиональной и учебной деятельности</li> </ul>	<p>оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1), тематика рефератов (5.1.2.) типовые тестовые задания (раздел 5.1.3.); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)</p>
--	--	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит:

- применять системный подход и методы анализа и синтеза в научно-познавательной деятельности (УК-1.1);

- понимать и применять на практике требования законов и иных нормативно-правовых документов в сфере образования (в т.ч., содержащие санитарно-гигиенические требования к образовательному процессу и нормы безопасности жизни) (ПКС-1.1)

## ***6.2.Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.***

Учебная работа по дисциплине «История географических открытий» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 31,5 % (в том числе лекционных занятий – 15,7%, практических занятий – 15,7%), доля самостоятельной работы – 68,5 %. Соотношение лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления 05.03.02 – География, профиль «Геоэкология».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

### ***Методические рекомендации по изучению дисциплины «История географических открытий» для обучающихся***

#### **Цель курса**

Целью дисциплины является формирование знаний о городском расселении, об эволюции и функционировании города, о формировании городских систем, об истории урбанизации мира и России. Способствовать подготовке выпускников географических факультетов к исследовательской, преподавательской и практической работе над проблемами урбанизации и городов в научных, проектных, образовательных организациях, а также административных и предпринимательских структурах.

#### **Задачи курса:**

- охарактеризовать историко-географические, социальные, экономико-географические, градостроительные и другие аспекты развития городов и их систем;
- раскрыть сложные, получившие глобальный характер процессы урбанизации;
- показать значение и содержание географических подходов к разработке стратегии развития городов и систем расселения;
- охарактеризовать основы проектирования городов.

### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа (по В.И. Дало «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;

- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное* чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое* чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
  - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
  - выделить ключевые слова в тексте;
  - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Богучарсков В.Т. История географии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Т. Богучарсков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 521 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59230.html>
2. 100 великих географических открытий [Электронный ресурс] / Р.К. Баландин, В.А. Маркин - М. : Вече, 2015. - (Популярная коллекция "100 великих"). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785444424445.html>
3. Сто великих русских путешественников [Электронный ресурс] / Непомнящий Н.Н. - М.: Вече, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953360661.html>
4. В поисках Индии. Великие географические открытия с древности до начала XVI века [Электронный ресурс] / Дмитричев Т.Ф. - М.: Вече, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953362467.html>

### 7.2. Дополнительная

1. Антонова Л.В. Удивительная география [Электронный ресурс] / Л.В. Антонова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЭНАС, 2009. — 224 с. — 978-5-93196-934-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17827.html>
2. Савцова, Т.М. История географических открытий: учеб. пособие для по спец. 021000."География" / Т.М. Савцова. — 4-е изд., стер. — М. : Академия, 2013. — 416с
3. Блон Ж. Великий час океанов. Т.1. Флибустьерское море; Средиземное море; Индийский океан. — М.: Славянка, 2009.
4. Блон Ж. Великий час океанов. Т.2. Атлантический океан; Тихий океан; Полярные моря. - М.: Славянка, 2009.
5. Ланге П.В. Континент коротких теней. История географических открытий в Африке. — М.: Прогресс, 2010.
6. Пронин В. Жизнь великого путешественника венецианца мессера Марка Поло. — М.: Крон - Пресс, 2010.
7. Русские экспедиции по изучению Северной части Тихого океана в I половине XVIII в. — М.: Наука, 2009. Ижко Ю.А. Дальний Восток: история и современность: учебное пособие / Ю.А. Ижко, Н.Н. Чаленко. — Уссурийск: Изд-во УГПИ, 2010. — 204 с.
8. 2. История Дальнего Востока России в период революции 1917 года и гражданской войны / отв. ред. Б.И. Мухачев. — Владивосток: Дальнаука, 2011. — 632 с.
9. Кочешков Н.В. Российские исследователи аборигенных народов Дальнего Востока (XVIII-XX вв.) / Н.В. Кочешков. — Владивосток: Б.и. 2011. — 220 с.
10. Острошенко В.В. Историко-географические аспекты освоения и
11. заселения Дальнего Востока / В.В. Острошенко. — Уссурийск: ГОУ ВПО «УГПИ»; ФГУ ВПО «ПГСХА»; РАН ДВО ГТС, 2012. — 140 с.
12. Российский Дальний Восток в древности и средневековье: открытия, проблемы, гипотезы / отв. ред. Ж.В. Андреева. — Владивосток: Дальнаука, 2011. — 696 с.

### 7.3. Интернет-ресурсы

1. Географический справочник , <http://www.rui-tur.ru> , - Режим доступа: 2. <http://window.edu.ru/resource/840/64840>



#### **7.4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

При создании рабочей программы по дисциплине «История географических открытий» следует ориентироваться на ФГОС при формировании фундаментальных знаний и профессиональных компетенций.

По завершении изучения каждого раздела целесообразно проводить контрольные мероприятия (коллоквиумы, тестирование). Контрольные мероприятия проводятся как с целью оценки усвоения студентами отдельных тем, так и раздела в целом.

Объем лекционного материала не должен превышать 1/3 бюджета аудиторного учебного времени. Лекции должны носить проблемный характер, помогать студенту ориентироваться в большом объеме информации, находить главное, систематизировать знания. Желательно сопровождение лекций презентациями, видеофильмами, слайдами и т.д., что делает их более информативными, наглядными и убедительными.

#### **Методические указания по подготовке реферата**

**Реферат** - краткое изложение основных положений книги, учения или научной проблемы в письменном виде или в форме доклада.

Реферат является одним из основных видов учебной деятельности студентов. Реферат предназначен для более глубокого освоения знаниями, формирует мышление, прививает интерес к научным исследованиям и вырабатывает навыки публичных выступлений.

Студент может выбрать тему реферата по предложенной тематике рефератов. Проанализировать выбранную тему и определить, в какой последовательности необходимо раскрыть основную ее суть. В подготовке реферата студенту поможет его ознакомление с основными этапами написания и оформления реферата.

*Этапы написания и оформления реферата:*

- ознакомление с тематикой рефератов и выбор темы;
- используя источники рекомендованной литературы составить библиографический список;
- составление плана реферата;
- работа над планом реферата и написание конспекта;
- формулировка основных выводов по изучаемой проблеме;
- оформление реферата согласно требованиям ГОСТа;
- представление реферата и подготовка к защите

Объем реферата составляет 15-20 страниц печатного или рукописного текста (полуторный интервал, размер шрифта 14, Times New Roman), в котором студент раскрывает ключевые проблемы выбранной темы. Время доклада реферата - 7-10 минут.

Первая страница реферата оформляется титульным листом. На титульном листе указываются: название учебного заведения, факультет (институт), кафедра, наименование работы, ФИО студента, ученая степень, ученое звание, ФИО научного руководителя, город и год написания реферата.

Вторая страница реферата посвящена плану реферата, раскрывающего его тему.

Во введении рассматривается актуальность поставленной проблемы, основные задачи, краткая аннотация имеющейся литературы по данной проблеме. Далее последовательно раскрывается содержание поставленной темы согласно намеченному плану. В заключении автор делает выводы и дает рекомендации. В конце реферата на последней странице приводится список использованной литературы расположенный в алфавитном порядке.

Реферат является одной из форм самостоятельных работ. Тематика рефератов связана с важнейшими вопросами дисциплины «Геоурбанистика».

К защите реферата студент готовит видео-презентацию (Microsoft Power Point), дающего возможность наглядно представить информацию, а видео-элементы позволяют закрепить и систематизировать изучаемый материал, а также более углубленно изучить наиболее проблемные и сложные аспекты проблемных тем дисциплины.

Подготовка доклада и выступление с видео-презентацией побуждает студентов к ответственности и развивает навыки самостоятельной работы, что приводит к более углубленному усвоению учебного материала и освоению дисциплины «Геоурбанистика».

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Геоурбанистика» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

#### **лицензионное программное обеспечение:**

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

#### **свободно распространяемые программы:**

- Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

### **8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие

средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## Лист изменений (дополнений)

в рабочей программы дисциплины «История географических открытий»  
по направлению подготовки 05.03.02 География на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт)РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры биологии, геоэкологии и  
молекулярно-генетических основ живых систем

наименование кафедры

протокол N \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

заведующий кафедрой

Паритов А.Ю.

подпись

расшифровка подписи

дата

## Приложение 2

## Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/ п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 24 баллов	до 8 б.	до 8 б.	до 8 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
	Полный правильный ответ	до 18 баллов	6 б.	6 б.	6 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 9 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
1.	Рубежный контроль	до 36 баллов	до 12 б.	до 12 б.	до 12 б.
	тестирование	от 0- до 18б.	от 0- до 6б.	от 0- до 6б.	от 0- до 6б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23б.	до 23б.	до 24б.
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24б.

**Критерии оценки качества освоения дисциплины (для дисциплины, завершающейся экзаменом)**

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Основными этапами формирования компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения по дисциплине. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоение компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки			
			компетенция не сформирована	пороговый	базовый	продвинутый
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно /диф.зачет	хорошо/ диф.зачет	отлично/ диф.зачет
			шкала по балльно-рейтинговой системе			
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
способен применять системный подход и методы анализа и синтеза в научно-познавательной деятельности (УК-1.1);	<b>Знать:</b> место дисциплины «История географических открытий» в системе географических наук, методы ее исследования и практическое	Не знает	отсутствие знаний о месте дисциплины «История географических открытий» в системе географических наук, методы ее исследования и практическое значение; понятийного аппарата	неполные знаний о месте дисциплины «История географических открытий» в системе географических наук, методы ее исследования и практическое	в целом успешные знания о месте дисциплины «История географических открытий» в системе географических наук, методы ее исследования и	полностью сформированные знания о месте дисциплины «История географических открытий» в системе географических наук, методы ее

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоение компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки			
			компетенция не сформирована	пороговый	базовый	продвинутый
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно /диф.зачет	хорошо/ диф.зачет	отлично/ диф.зачет
			шкала по балльно-рейтинговой системе			
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
	<p>значение; цели и задачи дисциплины «История географических открытий»;</p> <p>понятийный аппарат дисциплины «История географических открытий».</p> <p>этапы географических открытий и исследований в истории человечества.</p>		<p>этапов географических открытий и исследований в истории человечества.</p>	<p>значение; понятийного аппарата этапов географических открытий и исследований в истории человечества.</p>	<p>практическое значение; понятийного аппарата этапов географических открытий и исследований в истории человечества.</p>	<p>исследования и практическое значение; понятийного аппарата этапов географических открытий и исследований в истории человечества.</p>

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоение компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки			
			компетенция не сформирована	пороговый	базовый	продвинутый
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно /диф.зачет	хорошо/ диф.зачет	отлично/ диф.зачет
			шкала по балльно-рейтинговой системе			
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
		Не умеет	отсутствие или частичное умение раскрывать понятие и применять теоретические знания, полученные при изучении дисциплины «История географических открытий»	недостаточное умение анализировать и отсутствие или частичное умение раскрывать понятие и применять теоретические знания, полученные при изучении дисциплины «История географических открытий»	в целом успешное умение анализировать и раскрывать понятие и применять теоретические знания, полученные при изучении дисциплины «История географических открытий»	полностью сформированное умение умение анализировать и раскрывать понятие и применять теоретические знания, полученные при изучении дисциплины «История географических открытий»



Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоение компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки			
			компетенция не сформирована	пороговый	базовый	продвинутый
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно /диф.зачет	хорошо/ диф.зачет	отлично/ диф.зачет
			шкала по балльно-рейтинговой системе			
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
	<b>Владеть:</b> навыками работы с различными видами картографических материалов	Не владеет	отсутствие навыков и способов владения работы с различными видами картографических материалов	недостаточное владение навыками и способами работы с различными видами картографических материалов	наличие навыков и способов владения навыками и способами работы с различными видами картографических материалов	успешное владение навыков и методами работы с различными видами картографических материалов

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоение компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки			
			компетенция не сформирована	пороговый	базовый	продвинутый
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно /диф.зачет	хорошо/ диф.зачет	отлично/ диф.зачет
		шкала по балльно-рейтинговой системе				
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
<p>понимает и применяет на практике требования законов и иных нормативно-правовых документов в сфере образования (в т.ч., содержащие санитарно-гигиенические требования к образовательному процессу и нормы безопасности жизни) (ПКС-1.1)</p>	<p><b>Знать:</b> различные приемы работы с картой; осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи.</p>	Не знает	отсутствие знаний о различных приемах работы с картой, межпредметных и внутрипредметных связях.	неполные знания о различных приемах работы с картой, межпредметных и внутрипредметных связях.	в целом успешные знания о различных приемах работы с картой, межпредметных и внутрипредметных связях.	полностью сформированные знания о различных приемах работы с картой, межпредметных и внутрипредметных связях.
	<p><b>Уметь:</b> оценить вклад ученых и путешественников в открытие и исследование всех материков и океанов</p>	Не умеет	отсутствие или частичное умение оценить вклад ученых и путешественников в открытие и исследование всех материков и океанов	недостаточное умение оценить вклад ученых и путешественников в открытие и исследование всех материков и океанов	в целом успешное умение оценить вклад ученых и путешественников в открытие и исследование всех материков и океанов	полностью сформированное умение оценить вклад ученых и путешественников в открытие и исследование всех материков и океанов

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоение компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки			
			компетенция не сформирована	пороговый	базовый	продвинутый
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно /диф.зачет	хорошо/ диф.зачет	отлично/ диф.зачет
			шкала по балльно-рейтинговой системе			
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
						материков и океанов
	<b>Владеть:</b> навыками презентации подготовленных материалов в профессиональной деятельности	Не владеет	отсутствие навыков и способов владения презентации подготовленных материалов в профессиональной деятельности	недостаточное владение навыками и способами владения презентации подготовленных материалов в профессиональной деятельности	наличие навыков и способов владения презентации подготовленных материалов в профессиональной деятельности	успешное владение способами презентации подготовленных материалов в профессиональной деятельности