

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

ИНСТИТУТ ХИМИИ И БИОЛОГИИ

**КАФЕДРА БИОЛОГИИ, ГЕОЭКОЛОГИИ И МОЛЕКУЛЯРНО – ГЕНЕТИЧЕСКИХ
ОСНОВ ЖИВЫХ СИСТЕМ**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**Руководитель образовательной
программы** _____ **О.О. Дахова**

Директор института
_____ **Р.Ч. Бажева**

« ____ » _____ 2022 г.

« ____ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Теория и практика заповедного дела»

Направление подготовки

05.04.02 «География»

(код и наименование направления подготовки)

Профиль:
«Геоэкология»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Нальчик, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и практика заповедного дела» сост. А.А.Чепраковой – Нальчик: КБГУ, 2021. –37 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части, студентам очной формы обучения по направлению подготовки –География

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки - Геоэкология, утвержденного приказом министерства образования РФ N 895 (ред. от 7.08.2020 г.).

СОДЕРЖАНИЕ		
1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	8
3	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	8
4	Содержание и структура дисциплины (модуля)	9
5	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	14
6	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	23
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	24
7.1	Основная литература	24
7.2	Дополнительная литература	24
7.3	Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)	25
7.4	Интернет-ресурсы	25
7.5	Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	26
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	32
9	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	35
10	Приложения	37

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: Сформировать у студентов необходимый объём теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для осуществления их будущей профессиональной деятельности содействовать становлению целостного представления о научной картине мира, экологической культуре, эстетических и нравственных качествах личности.

Педагог должен обладать суммой теоретических знаний и практических навыков в области биологии, позволяющих ему свободно решать профессиональные задачи:

- понимать роль биологического многообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом;
- знать особенности морфологии, физиологии и воспроизведения, географическое распространение и экологию представителей основных таксонов;
- уметь осуществлять мероприятия по охране биоразнообразия и рационально использовать природные ресурсы в хозяйственных и медицинских целях;
- иметь опыт наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования, биологических объектов;
- знать принцип системной организации, дифференциации и интеграции функций организма;
- знать регуляторные механизмы обеспечения гомеостаза живых систем;
- владеть электрофизиологическими методами и некоторыми другими функционально - диагностическими методами оценки состояния основных систем организма растения с окружающей средой;
- иметь представление о биологии поведения, онтогенезе поведения, поведении как факторе эволюции, генетике и физиологии основных форм поведения;
- иметь представление об единстве и многообразии клеточных типов;
- знать основные черты физиологии растительной клетки, механизмы фотосинтеза, дыхания, водообмена, роста и развития растений, устойчивости растений к неблагоприятным факторам;
- уметь работать с растительными объектами с использованием методов физиологии растений;

- знать биохимические характеристики основных субклеточных компонентов, метаболические пути, клеточный цикл и его регуляцию; иметь представление о биологическом узнавании, матричных макромолекулярных синтезах, термодинамических особенностях живых систем и биоэнергетике, о современных методологических подходах в области биологии клетки;
- владеть методами исследования и анализа живых систем, математическими методами обработки результатов биологических исследований;
- знать проявления фундаментальных свойств организма - наследственности и изменчивости на всех уровнях организации живого (молекулярном, клеточном, организменном и популяционном);
- иметь представление о структуре гена, принципах и методах генетического анализа, мутагенезе мутагенных эффектах природных и антропогенных факторов;
- быть знакомым с принципами генетической инженерии и ее использовании в биотехнологии, иметь представление о генетике популяций и эволюционной генетике, генетики человека, генетических основах и методах селекции;
- знать основные закономерности биологии размножения животных и растений;
- знать основные этапы онтогенеза, морфологические, функциональные и биохимические изменения в ходе развития у представителей различных таксонов;
- понимать механизмы роста, морфогенеза и дифференциации различных таксонов;
- понимать психофизиологические и биологические основы жизнедеятельности человека, иметь представление о биологических основах интеллектуальной деятельности, об эмоциях, стрессе и адаптации, о требованиях к среде обитания и условиях сохранения здоровья, о парадигмах антропоцентризма и биоцентризма, о ноосфере, о роли человека в эволюции Земли;
- иметь представление о фундаментальных принципах и уровнях биологической организации, регуляторных механизмах, действующих на каждом уровне;

- знать принципы формирования и функционирования надорганизменных систем различных уровней, иметь представление о механизмах, определяющих устойчивость биологических систем разных уровней, о механизмах взаимосвязи организма и среды, о круговороте веществ и энергии в биосфере, об основных для экологической экспертизы и экологического прогноза деятельности человека;
- иметь представление о методах анализа и моделирования экологических и эволюционных процессов;
- знать последствия антропогенных воздействий на биосферу, планировать мероприятия по ее охране;
- иметь четкую ценностную ориентацию на охрану жизни и природы;
- знать экологические принципы рационального природопользования;
- понимать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении, знать основные теории эволюции, концепции видообразования, уметь аргументировать современный эволюционный подход к изучению биологических процессов;
- знать основные принципы, методы и перспективы современной биотехнологии;
- знать и уметь применять основные математические методы моделирования биологических систем и компьютерные методы анализа их состояния;
- иметь опыт полевых и лабораторных работ, и знать требования техники безопасности и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях.

Дисциплина «Теория и практика заповедного дела» входит в вариативную часть и содержательно закладывает основы знаний для освоения дисциплин математического и естественнонаучного цикла. Является необходимой базой для изучения дисциплины вариативной части. Уровень подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины «Заповедное дело»: студенты используют знания и умения, полученные в процессе изучения. Они должны иметь представление об основных процессах и явлениях, происходящих в природе, об объектах живой и неживой природы, их разнообразии. Курс «Теория и практика заповедного дела» введен в программу подготовки специалистов биологического профиля с целью формирования у студентов целостного биологического и

экологического мировоззрения. Он позволяет понимать роль биологического многообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом биологии и экологии, охранять природу: проектировать и осуществлять мероприятия по охране природы в заповедных территориях. Овладение основами заповедного дела развивает способность самостоятельно осмысливать сложный материал современного естествознания. Основное содержание курса включает в себя вопросы общебиологического и экологического характера. Глубокое знание закономерностей возникновения и развития живой природы необходимо для формирования научного, материалистического мировоззрения студентов-биологов, понимания места человека в системе природы, взаимосвязей между живыми организмами, между живой и неживой природой. Без учёта связей между биологическими системами, прогнозирования последствий нарушения этих связей не может быть разработано рациональное планирование крупномасштабных проектов. В курс включены материалы по следующим разделам: «Государственные природные заповедники», «Национальные парки», «Природные парки», «Заказники», «Памятники природы», «Дендрологические парки и ботанические сады», «Лечебно-оздоровительные местности и курорты», «Особо охраняемые территории Кабардино-Балкарской Республики». Основная часть программы построена в соответствии с логической структурой курса «Теории и практики заповедного дела».

Целью курса является формирование представлений об основных типах особо охраняемых природных территорий и различий между ними.

Задачи:

- Основная задача настоящего курса — служить тестом на правильное применение фундаментальных экологических законов, принципов, правил на конкретной территории и для выполнения конкретной экологической программы.
- Формирование представлений о структуре особо охраняемых природных территорий России, их целях и задачах.
- Изучение современных проблем стоящих перед человечеством и роли особо охраняемых территориях как эталонов сохранения природы.
- Научить будущих специалистов правильно пользоваться системой охраняемых природных территорий как инструментом рационализации природопользования.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина относится к вариативной части. Требования к входным знаниям:

Знание курса «Теории и практики заповедного дела» дает основу для изучения теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение их в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения, развивать их умения наблюдать, анализировать, обобщать.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: биология, цитология, гистологи, экология и охрана окружающей среды, эволюционное учение и др.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины "Теория и практика заповедного дела" обучающийся должен:

ОПК- 2.3: проводить прогнозирование развития и взаимодействия природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии

- **Знать:** Закономерности взаимоотношения организмов со средой обитания, вопросы охраны природы. А также учение о биосфере и природных зонах Земли, характеристики клетки и процессов, протекающих на клеточном уровне, строение и систематика организмов всех царств живой природы, строение и многообразие растений и животных.
- **Уметь:** определять непрерывную цепь представлений об основах общей, системной и прикладной экологии, принципах охраны природы, мониторинговой оценки состояния природной среды.
- **Владеть:** наукой заповедное дело и представлять внутреннее единое целое всех его разделов. Ее разделение на отдельные области обусловлено не столько природой вещей, сколько ограниченностью способностей человеческого познания.
- **Приобрести:** навыки работы с методиками и технологиями организации образовательной деятельности, образовательными стандартами, атласами, глобусом, картами, определителями растений и животных, изготовления коллекций природных объектов.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Исторические основы формирования заповедных территорий. Период становления и совершенствования заповедного дела.	В этом разделе рассматривается период становления заповедного дела в России и за рубежом.	СР, К
2	Современные цели и задачи заповедного дела. Система охраняемых территорий СНГ и РФ. Основные функции заповедников	В этом разделе рассматриваются представления о развитии заповедного дела, его функционирование и система охраны.	СР, РК
3	Федеральный Закон Российской Федерации « Об особо охраняемых Природных территориях» от 14 марта 1995 года с изменениями Заповедники, история их формирования в России	В данном разделе проводится ознакомление с федеральным законом и его пунктами.	РК, Т
4	Особенности организации заповедного дела на территории стран бывшего СНГ.	В данном разделе проводится работа с картами, атласами и Красными книгами РФ и республик.	СЗ, К

На изучение курса отводится 144 часа (4 з.е.), из них: контактная работа 51 ч., в том числе лекционных – 17 часов; практических – 34 час; самостоятельная работа студента 84 часов; завершается зачетом.

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов
	Всего
Общая трудоемкость	144
Контактная работа:	51
<i>Лекции (Л)</i>	17

Вид работы	Трудоемкость, часов
	Всего
Практические занятия (ПЗ)	34
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа:	84
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	
Реферат (Р)	20
Эссе (Э)	
Самостоятельное изучение разделов	34
Контрольная работа (К)	
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	30
Контроль	9
Вид итогового контроля	зачет

4.2 Лекционные занятия

№ П/п	тема	литература
1	Исторические основы формирования заповедных территорий. Период становления и совершенствования заповедного дела	1.Национальные парки России: Справочник/ Под ред. И.В. Чебаковой.- М.: Изд. ЦОДП,2012.- 198с. 2.Устойчивое развитие человек и биосфера: учебное пособие.- Ягодин Г.А.,Пуртова Е.Е.- «Бином. Лаборатория знаний» Изд.: 978-5-9963-2127-8 ISBN: 2013г.: 109 с.
2	Современные цели и задачи заповедного дела. Система охраняемых территорий СНГ и РФ. Основные функции заповедников.	3.Деградация почв: причины, следствия, пути снижения и ликвидации.- Гогмачадзе Г.Д.- МГУ (Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова) Изд.: 5-211-06001-6 ISBN: 2007г.: 312 с.
3	Федеральный Закон Российской федерации « Об особо охраняемых Природных территориях» «Природных территориях» от 14	4.Охрана природы и заповедное дело (курс лекций): учеб.пособие для студентов по агрономическим специальностям.- Лысенко И.О., Салпагаров Д.С.- СтГАУ (Ставропольский государственный аграрный университет) Изд.: 5-

	марта 1 995 года с изменениями Заповедники, история их формирования в России	9596-0346-2 ISBN: 2006г.: 344 с. 5.Проектирование садов и парков.- Гостев В.Ф., Юскевич Н.Н.- «Лань» Издательство: 978-5-8114-1283-9 ISBN: 2012г.: 2-е,стер. Изд.: 344 с.
4	Научно исследовательская деятельность заповедников. Российские Зарубежные природные парки.	6.Климаты земного шара, в особенности России.- Воейков А.И.- «Лань» Издательство: 978-5-507-31474-4
5	Особенности организации заповедного дела на территории стран бывшего СНГ	7.Развитие сети национальных парков в России/ Н.В. Максаковский- М.: Изд. ЦОДП, 2002.- 36с. 8.Стратегия управления национальными парками России.- М.: Изд. ЦОДП, 2002.- 36с.
6	Особо охраняемые природные территории одного из субъектов Российской Федерации	9.Сборник руководящих документов по заповедному делу/ Сост. В.Б. Степаницкий.- 3-е изд., доп. и перераб.- М.: Изд-во Центра охраны дикой природы, 2000.- 703с. Серия-Дополнительные материалы к Стратегии управления национальными парками России.
7	Морально-этические, нравственно-философские подходы и мировоззрения на современноезаповедование территорий.	10.Федеральные заказники России. Редакторы-составители Овсюкова Н.Э. Федосенко А.К.// Охотничьи животные России (биология, охрана, ресурсоведение, рациональное использование). Вып. 5. М.: «Центроохотоконтроль», 2001.- 180 с.
8	Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Западной Европы.	11.Заповедники СССР. Заповедники Кавказа.- Москва: изд-во Мысль, 1990.- 365 с.
9	Значение сети ООПТ в сохранении экологической устойчивости и биологического разнообразия на планете. Перспективные с точки зрения придания им статуса особо охраняемых территории	12.Заповедники России. Заповедники сибиря- II.- Москва: изд-во Логата, 2000.- 256 с. 13.Заповедники и национальные парки России (ZapovedniksandNationalParksofRussia).- Москва: изд-во Логата, 1998.- 160 с. 14.Заповедное дело: рабочая программа Составитель П.Ю. Малков.- Горно- Алтайск: РИО ГАГУ, 2004.- 8 с. 15.Ландшафтная экология. Курс лекций. Учебное пособие-Севастополь:СНУЯЭиП,2012,-150с.

4.3 Лабораторные работы не предусмотрены

4.4 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1		Исторические основы формирования заповедных территорий. Период становления и совершенствования заповедного дела.	2
2		Современные цели и задачи заповедного дела. Система охраняемых территорий СНГ и РФ. Основные функции заповедников.	2
3-4		Федеральный Закон Российской Федерации « Об особо охраняемых Природных территориях» природных территориях» от 14 марта 1995 года с изменениями Заповедники, история их формирования в России	2
4-5		Научно- исследовательская деятельность заповедников. Российские Зарубежные природные парки	2
6-7		Особенности организации заповедного дела на территории стран бывшего СНГ.	2
8-9		Охарактеризовать особо охраняемые природные территории одного из субъектов Российской Федерации.	2
10-11		Морально-этические, нравственно-философские подходы и мировоззрения на современное заповедование территорий.	2
12-13		Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Западной Европы.	2
14-15		Значение сети ООПТ в сохранении экологической устойчивости и	2

		биологического разнообразия на планете.	
16		Перспективные с точки зрения придания им статуса особо охраняемых территории.	2
17-18		Особенности организации и система особо охраняемых природной территории КБР.	2

4.5 Курсовой проект (курсовая работа) - не предусмотрены

4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1	Зарубежные природные парки.	2
2	Особенности организации заповедного дела на территории стран бывшего СНГ.	2
3	Охарактеризовать особо охраняемые природные территории одного из субъектов Российской Федерации.	2
4	Морально- этические, нравственно- философские подходы и мировоззрения на современное заповедование территорий.	4
5	Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Западной Европы.	2
6	Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Северной Америки.	2
7	Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Африки.	4
8	Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Южной Америки.	2
9	Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Австралии.	4
10	Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Зарубежной Азии.	4
11	История формирования заповедных территорий у разных народов.	4
12	Охарактеризовать один из заповедников Российской Федерации.	12

13	Охарактеризовать один из национальных парков Российской Федерации.	2
14	Охарактеризовать один из природных парков Российской Федерации.	2
15	Структура организации, значение ботанических садов и дендрологических парков в России.	2
16	Охарактеризовать структуру особо охраняемых природных территорий одного из субъектов Российской Федерации.	12
17	Охарактеризовать один из курортных регионов Российской Федерации	2
18	Международные договора, соглашения сотрудничество в сфере особо охраняемых природных территорий.	2
19	Действия международных, добровольческих общественные организация направленных на сохранения особо охраняемых природных территорий.	2
20	Противоречия в сфере законодательства разных стран к подходам особо охраняемых природных территорий.	2
21	Особо охраняемые природные территории КБР.	10
22	Значение сети ООПТ в сохранении экологической устойчивости и биологического разнообразия на планете.	2
23	Перспективные с точки зрения придания им статуса особо охраняемых территории.	2
24	Всего	84

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контролируемые компетенции ОПК – 2.3)

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результатом обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Теория и практика заповедного дела» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий

на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

***Вопросы по темам дисциплины «Теория и практика заповедного дела»
(контролируемые компетенции: ОПК – 2.3):***

Контрольная точка №1:

- История создания первых ООПТ в России.
- Система охраняемых природных территорий Кабардино-Балкарии.
- Первая научная школа, где систематически и целенаправленно исследовались проблемы заповедного дела.
- Перспективы социально-экономического развития и развитие системы охраняемых природных территорий в КБР.
- Какой вклад внесли русские философы и ученые в развитие основ заповедного дела.
- Первые заповедные территории в России. Цель задачи. Первое типовое положение о заповедниках Наркомпроса РСФСР от 22 февраля 1929 года.
- Основные труды В.И. Докучаева, его роль в формировании заповедного дела как научной дисциплины.
- Физико-географические особенности Кабардино-Балкарского высокогорного государственного заповедника.
- Место заповедного дела в системе наук.
- Животный мир Кабардино-Балкарского высокогорного заповедника.

Контрольная точка №2

- Требования, предъявляемые к географической сети заповедников.
- Место и роль заповедников в системе сохранения биологического разнообразия.
- Основные глобальные экологические проблемы и роль охраняемых природных территорий в их решении.
- Растительный мир национального парка «Приэльбрусье».
- Основная причина возникновения государственных заповедников в России.
- Биосферные заповедники как новая международная форма охраняемых территорий.
- Академический подход к заповедному делу.
- Основные функции заповедников, их характеристика.
- Охотохозяйственный подход к заповедному делу.

- Заповедник - природный эталон. Раскройте суть и значение этой функции.
- Основные этапы истории заповедного дела в России.
- Место мониторинга в системе особо охраняемых природных территорий.
- Важнейшие заповедники России.
- Памятники природы Кабардино-Балкарии.
- Национальные парки мира.
- Научно-исследовательская деятельность заповедников. Заповедники как природная лаборатория.
- Роль заповедников в экологическом воспитании населения.
- Красная книга КБР, ее значение в научно-просветительской работе. Краснокнижные виды животных КБР.

Контрольная точка №3

- Место и роль заповедников в системе охраняемых территорий.
 - Заказники КБР, их охотохозяйственное значение.
 - Заказники как форма ООПТ, их виды, цели, функции.
 - Заповедное дело как особое звено в общей цепи природопользования.
 - Основные принципы создания и управления природой заповедника.
- Основные методы используемые для охраны природы.
- Охранные зоны заповедников и специфика их режима.
 - Национальный природный парк КБР, общая характеристика, значение и задачи.
 - Ботанический республиканский сад КБР, ботанический сад университета, общая характеристика, их задачи и функции.
 - Национальные парки России, их место в системе ООПТ.
 - Нальчикский городской парк. Особенности флоры, виды растений, произрастающие в парке.
 - Заповедники и экологический туризм.
 - Красная книга КБР, ее значение в научно-просветительской работе. Краснокнижные виды растений КБР.
 - Влияние заповедников на природно-хозяйственную в сопредельных с заповедникам территориях.
 - Физико-географические особенности национального парка «Приэльбрусье».
 - Управление динамикой природных экосистем в условиях заповедников.
 - Участие заповедников в учебной работе и экологическом просвещении.
 - Антропогенная трансформация заповедных экосистем.

- Принципы выделения особо охраняемых природных территорий.
- Тебердинский заповедник. Особенности физико-географических условий.
- Классификация природных территорий.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Теория и практика заповедного дела». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла, ставится, если обучающийся:

- 1) Полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «1», «2», «3» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (контролируемые компетенции ОПК – 2.3):

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Теория и практика заповедного дела».

1. Зарубежные природные парки.
2. Особенности организации заповедного дела на территории стран бывшего СНГ.

3. Охарактеризовать особо охраняемые природные территории одного из субъектов Российской Федерации.
4. Морально- этические, нравственно- философские подходы и мировоззрения на современное заповедование территорий.
5. Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Западной Европы.
6. Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Африки.
7. Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Южной Америки.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулировки в процессе ответа;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе ответа;

«удовлетворительно» (1балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности в процессе ответа;

«неудовлетворительно» (менее 1 балла) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при ответе.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов

Примерные темы рефератов по дисциплине «Теория и практика заповедного дела» (контролируемые компетенции ОПК – 2.3)

1. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие аут- и синэкологии.
2. Связь экологии с другими науками
- 3.Классификация природных. ресурсов.
- 4.Государственные органы охраны окружающей природной среды
- 5.Основные принципы охраны окружающей природной среды и рационального природопользования.
- 6.Экологическая паспортизация предприятий как инструмент оценки и регулирования качества окружающей среды
7. Экономический механизм природопользования

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных

разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. *Уровень оригинальности текста – 60%.*

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 1 балла) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику.*

Перечень примерных вопросов к зачету (контролируемые компетенции ОПК – 2.3)

Примерный перечень вопросов к зачету по «Истории, теории и методологии географии»

1. История создания первыхООПТ в России.
2. Система охраняемых природных территорий Кабардино-Балкарии.
3. Первая научная школа, где систематически и целенаправленно исследовались проблемы заповедного дела.
4. Перспективы социально-экономического развития и развитие системы охраняемых природных территорий в КБР.
5. Какой вклад внесли русские философы и ученые в развитие основ заповедного дела.
6. Первые заповедные территории в России. Цель задачи. Первое типовое положение о заповедниках Наркомпроса РСФСР от 22 февраля 1929 года.
7. Основные труды В.И. Докучаева, его роль в формировании заповедного дела как научной дисциплины.
8. Физико-географические особенности Кабардино-Балкарского высокогорного государственного заповедника.
9. Место заповедного дела в системе наук.
- 10.Животный мир Кабардино-Балкарского высокогорного заповедника.
- 11.Методы, используемые в заповедном деле.
- 12.Растительный мир Кабардино-Балкарского высокогорного заповедника.
- 13.Цель задачи заповедного дела.
- 14.Животный мир национального парка «Приэльбрусье»
- 15.Требования, предъявляемые к географической сети заповедников.
- 16.Место и роль заповедников в системе сохранения биологического разнообразия.
- 17.Основные глобальные экологические проблемы и роль охраняемых природных территорий в их решении.
- 18.Растительный мир национального парка «Приэльбрусье».
- 19.Основная причина возникновения государственных заповедников в России.

20. Биосферные заповедники как новая международная форма охраняемых территорий.
21. Академический подход к заповедному делу.
22. Основные функции заповедников, их характеристика.
23. Охотохозяйственный подход к заповедному делу.
24. Заповедник - природный эталон. Раскройте суть и значение этой функции.
25. Основные этапы истории заповедного дела в России.
26. Место мониторинга в системе особо охраняемых природных территорий.
27. Важнейшие заповедники России.
28. Памятники природы Кабардино-Балкарии.
29. Национальные парки мира.
30. Научно-исследовательская деятельность заповедников. Заповедники как природная лаборатория.
31. Роль заповедников в экологическом воспитании населения.
32. Красная книга КБР, ее значение в научно-просветительской работе. Краснокнижные виды животных КБР.
33. Место и роль заповедников в системе охраняемых территорий.
34. Заказники КБР, их охотохозяйственное значение.
35. Этнические территории как способ решения экологических проблем.
36. Заказники как форма ООПТ, их виды, цели, функции.
37. Заповедное дело как особое звено в общей цепи природопользования.
38. Основные принципы создания и управления природой заповедника. Основные методы используемые для охраны природы.
39. Исследования, проводимые в КБГУ по проблемам заповедного дела.
40. Охранные зоны заповедников и специфика их режима.
41. Национальный природный парк КБР, общая характеристика, значение и задачи.
42. Ботанический республиканский сад КБР, ботанический сад университета, общая характеристика, их задачи и функции.
43. Национальные парки России, их место в системе ООПТ.
44. Нальчикский городской парк. Особенности флоры, виды растений, произрастающие в парке.
45. Заповедники и экологический туризм.
46. Красная книга КБР, ее значение в научно-просветительской работе. Краснокнижные виды растений КБР.

47. Влияние заповедников на природно-хозяйственную в сопредельных с заповедникам территориях.

48. Физико - географические особенности национального парка «Приэльбрусье».

49. Управление динамикой природных экосистем в условиях заповедников.

50. Участие заповедников в учебной работе и экологическом просвещении.

51. Антропогенная трансформация заповедных экосистем.

52. Особенности научно- исследовательской работы заповедников. Ее основная тематика в программе «Летопись природы».

53. Принципы выделения особо охраняемых природных территорий.

54. Тебердинский заповедник. Особенности физико-географических условий.

55. Классификация природных территорий.

56. Северо- Осетинский заповедник. Особенности физико-географических условий.

57. Научный туризм в заповедниках.

58. Реликты и эндемики флоры и фауны КБР.

59. Целенаправленная и непреднамеренная интродукция. Интродуцированные виды животных в КБР, их влияние на аборигенную флору и фауну.

60. Красная книга КБР, ее значение в научно- просветительской работе. Краснокнижные виды животных КБР.

61. Минимальная площадь популяции и минимальная площадь заповедника: теория и практика.

62. Физико-географические особенности национального парка «Приэльбрусье».

63. Дагестанский заповедник. Особенности физико-географических условий.

64. Резервирование и сохранение генетического и ценотического фонда природы.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение)

Усвоение изучаемой студентом учебной дисциплины в семестре оценивается по итогам текущего изучения дисциплины в семестре и результатов выполнения итогового теста и определяется отметками «зачтено» и «не зачтено».

Оценка результатов освоения учебной дисциплины в 2 семестре проводится по следующей шкале, применяемой на зачете:

Семестр	Шкала оценивания
---------	------------------

	Не зачтено (36-60 баллов)	Зачтено (61-100 баллов)
2	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил на теоретический вопрос и не решил задачу.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный (частичный) ответ на теоретический вопрос и частично (полностью) решил задачу. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или решил задачу. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является зачет.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций *ОПК – 2.3*; представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Вид оценочного материала
ОПК- 2.3: проводить прогнозирование развития и взаимодействия природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии	Владеть: навыками сбора информации о состоянии окружающей среды разных регионов мира, о международном сотрудничестве в охране различных природных; Знать: основные экологические проблемы, направления и формы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация Рубежный контроль.

	<p>международного сотрудничества, основные международные организации, связанные с природоохранной деятельностью, основные правовые средства охраны окружающей среды.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять глубокие базовые и специальные, естественнонаучные и профессиональные знания в профессиональной деятельности для решения задач, связанных с рациональным природопользованием и охраной окружающей среды</p>	
--	--	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Национальные парки России: Справочник/ Под ред. И.В. Чебаковой.- М.: Изд. ЦОДП,2012.- 198с.
2. Устойчивое развитие человек и биосфера: учебное пособие.- Ягодин Г.А.,Пуртова Е.Е.- «Бином. Лаборатория знаний» Изд.: 978-5-9963-2127-8 ISBN: 2013г.: 109 с.
3. Деградация почв: причины, следствия, пути снижения и ликвидации.- Гогмачадзе Г.Д.- МГУ (Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова) Изд.: 5-211-06001-6 ISBN: 2007г.: 312 с.
4. Охрана природы и заповедное дело (курс лекций): учеб.пособие для студентов по агрономическим специальностям.- Лысенко И.О., Салпагаров Д.С.- СтГАУ (Ставропольский государственный аграрный университет) Изд.: 5-9596-0346-2 ISBN: 2006г.: 344 с.
5. Проектирование садов и парков.- Гостев В.Ф., Юскевич Н.Н.- «Лань» Издательство: 978-5-8114-1283-9 ISBN: 2012г.: 2-е,стер. Изд.: 344 с.
6. Климаты земного шара, в особенности России.- Воейков А.И.- «Лань» Издательство: 978-5-507-31474-4

7.2 Дополнительная литература

1. Развитие сети национальных парков в России/ Н.В. Максаковский- М.: Изд. ЦОДП, 2002.- 36с.

2. Стратегия управления национальными парками России.- М.: Изд. ЦОДП, 2002.- 36с.

3. Сборник руководящих документов по заповедному делу/ Сост. В.Б. Степаницкий.- 3-е изд., доп. и перераб.- М.: Изд-во Центра охраны дикой природы, 2000.- 703с. Серия- Дополнительные материалы к Стратегии управления национальными парками России.

4. Федеральные заказники России. Редакторы- составители Овсюкова Н.Э. Федосенко А.К.// Охотничьи животные России (биология, охрана, ресурсосведение, рациональное использование). Вып. 5. М.: «Центроохотоконтроль», 2001.- 180 с.

5. Заповедники СССР. Заповедники Кавказа.- Москва: изд-во Мысль, 1990.- 365 с.

6. Заповедники России. Заповедники сибиря- II.- Москва: изд-во Логата, 2000.- 256 с.

7. Заповедники и национальные парки России (ZapovedniksandNationalParksofRussia).- Москва: изд-во Логата, 1998.- 160 с.

8. Заповедное дело: рабочая программа Составитель П.Ю. Малков.- Горно- Алтайск: РИО ГАГУ, 2004.- 8 с.

9. Ландшафтная экология. Курс лекций. Учебное пособие- Севастополь:СНУЯЭиП,2012,-150с.

7.3 Периодические издания

- Зоологический журнал, Журнал «Экология», Бюллетень МОИП, Юг России : Экология, развитие, Генетика .

7.4 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Теория и практика заповедного дела» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

- *общие информационные, справочные и поисковые:*

Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

- *профессиональные поисковые системы:*

Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>.

Реферативная база данных зарубежных изданий по экономике EconLit: URL: <http://www.ebscohost.com>

Для эффективного усвоения дисциплины, помимо учебного материала, студентам необходимо пользоваться данными всемирной сети Интернет, такими сайтами, как:

1. <http://books.ncport.ru/default.asp?rp=88&lvl=2>
2. <http://www.umk.utmn.ru/cgi-bin/docs.pl?getfulldoc&disc=1157&spec=10808>

7.5. *Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.*

Учебная работа по дисциплине «Теория и практика заповедного дела» состоит из контактной работы (лекции, практических занятий) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 35,4 % (в том числе лекционных занятий -9,7%, практических занятий – 23,4 %), доля самостоятельной работы – 58,3 %. Соотношение лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направлению подготовки 05.04.02 «География»

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Теория и практика заповедного дела» для обучающихся

Цель курса - формирование системы знаний в области Биотехнологии; параллельное с теоретической подготовкой практическое закрепление знаний и навыков генетических методов.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к лабораторным занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к лабораторным занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические

материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных

заданий и поручений. Это может быть написание доклада, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе.

По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных

источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Теория и практика заповедного дела» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Права на использование операционной системы существующих рабочих станций с правом использования новых версий WINEDUpervDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES, договор №13/ЭА-223 от 01.09.19;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition, договор №13/ЭА-223 01.09.19;

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет/экзамен проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты
-------------------------------------	---	--

<p>Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.</p>	<p>- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz</p>	<p>Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287- 197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/, Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и</p>
---	--	--

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Теория и практика заповедного дела» по направлению подготовки 05.04.02 «География», Профиль: Геоэкология на 2021-2022 учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры биологии, геоэкологии и молекулярно – генетических основ живых систем
 протокол № от « » 2021 г.

Заведующий кафедрой

/А.Ю. Паритов/

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
I.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	того сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень)	не менее 36 б.	не менее	не менее 12	не менее
	Второй этап	менее 70 б. (51-69 б.)			
	Третий этап (высокий	не менее 70 б.	не менее	не менее 23	не менее

Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
2	<p>Частичное посещение аудиторных занятий.</p> <p>Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ.</p> <p>Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям.</p> <p>Студент не допускается к промежуточной аттестации</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий.</p> <p>Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ.</p> <p>Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий.</p> <p>Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ.</p> <p>Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p>	<p>Полное посещение аудиторных занятий.</p> <p>Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий.</p> <p>Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p>