

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им.  
Х.М.Бербекова» (КБГУ)**

**Институт химии и биологии**

**Кафедра биологии, геоэкологии и молекулярно-генетических основ живых систем**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Руководитель образовательной  
программы** \_\_\_\_\_ **О.О. Дахова**

**Директор института**  
\_\_\_\_\_ **Р.Ч. Бажева**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Актуальные проблемы народонаселения»**

Направление подготовки:  
05.04.02 «География»

Профиль подготовки:  
«Геоэкология»

Квалификация (степень) выпускника:  
магистр

**Нальчик – 2022**

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы народонаселения»

/ сост Н.В. Татаренко, Барагунова Е.А. – Нальчик: КБГУ, 2021. – 25 с.

Рабочая программа предназначена для обучающихся обучения по направлению подготовки 05.04.02 География в 3 семестре, 2 год обучения.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от N 895 (ред. от 7.08.2020 г.).

## Содержание

1	Цель и задачи освоения дисциплины .....	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3	Требования к результатам освоения дисциплины .....	4
4	Содержание и структура дисциплины.....	6
4.1	Содержание разделов.....	6
4.2	Структура дисциплины .....	10
4.3.	Лекционные занятия.....	10
4.4.	Практические занятия.....	11
4.5.	Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	11
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	13
5.1.	Вопросы, выносимые на коллоквиум .....	13
5.2.	Вопросы к зачету.....	15
5.3.	Критерии оценки.....	16
6	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности .....	17
7	Учебно-методические материалы по дисциплине.....	18
7.1	Основная литература.....	18
7.2	Дополнительная литература.....	18
7.3.	Интернет-ресурсы .....	18
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	19
8.1.	Образовательные технологии.....	19
9	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины	20

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

### **Цели дисциплины**

Целью изучения курса Актуальные проблемы народонаселения является познание закономерностей динамики народонаселения в различных экономических и социальных условиях и методов его анализа и прогнозирования.

### **Задачи дисциплины**

- Дать знание об основных демографических процессах современности.
- Научить определять факторы, влияющие на демографические процессы.
- Уметь пользоваться основными методами демографического анализа.
- Понимать причины и направление развития демографической ситуации в России.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы народонаселения» относится к вариативной части цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл». Учебная дисциплина «Актуальные проблемы народонаселения » логически взаимосвязана с другими частями ООП (философией, социальной антропологией, современными социологическими теориями, этносоциологией, методологией и методикой социологических исследований).

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы народонаселения» направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-2.1** способностью проводить критический анализ результатов собственных экспериментальных и расчетно-теоретических работ, корректно интерпретировать их

**В результате освоения дисциплины «Актуальные проблемы народонаселения » студент должен демонстрировать следующие результаты образования:**

### **Знать:**

- основные закономерности динамики населения и особенности их проявления в разных странах и регионах и на современном этапе;
- основные показатели и методы демографического анализа и прогноза, способы моделирования демографических ситуаций;
- современную демографическую ситуацию в мире и её динамику в странах разного типа, а также причины её изменения;
- современную демографическую ситуацию в России, главные причины её обострения и возможности преодоления демографического кризиса.

### **Уметь:**

- самостоятельно анализировать демографические процессы и изменения в демографической ситуации, применяя изученные методики;
- объяснять причины демографических изменений, роль разных факторов в этих сдвигах, выявлять их региональные различия;
- прогнозировать развитие демографических процессов в мире и в странах и регионах разного типа;

- пользоваться разнообразными источниками информации научной литературой, демографической и социальной статистикой, современными методами их обработки.

**Владеть:**

- Социологическим мышлением при анализе демографических явлений и процессов
- Быть компетентным:
- области социально-демографической сферы, ее содержания и особенностей развития

## **4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Содержание разделов**

## **4. Содержание и структура дисциплины**

### **4.1. Содержание разделов**

#### **Содержание дисциплины, перечень оценочных средств и контролируемых компетенций**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1.	<b>Демография как наука</b>	Актуальность демографической проблематики. Теоретическая и практическая значимость исследования населения и его изменений, взаимосвязей с другими общественными явлениями и процессами. Население - объект многих общественных и естественных наук. Специфика демографического подхода к населению. Понятие демографической структуры. Основные виды демографических структур.	<b>ОПК-2.1</b>	ДЗ, Р, К, Т, РК

		<p>Демографические и недемографические структуры населения. Демография как система наук</p> <p>Воспроизводство населения - предмет демографии. Основные теоретические подходы и парадигмы в демографии.</p>		
2.	<p><b>Источники данных о населении, о демографических процессах</b></p>	<p>Демографическая информация: Первичная (исходная) и вторичная. Основные виды источников первичной информации о населении и демографических процессах.</p> <p>Переписи населения, их цели, принципы, основные отличительные черты. Программа переписи и переписной лист. Основные разделы и вопросы</p> <p>Текущий статистический учет «естественного» движения населения и миграции. Технология текущего учета. Его программа, основные виды статистических учетных форм - свидетельства о рождении, смерти, браке, разводе</p> <p>Списки и регистры населения. Их роль как источников первичной демографической информации</p> <p>Выборочные и специальные обследования населения.</p>	<b>ОПК-2.1</b>	<p>ДЗ, Р, К, Т, РК</p>
3.	<p><b>Общие измерители численности и структуры населения их динамика</b></p>	<p>Абсолютная численность населения, методика ее определения. Уравнение демографического баланса. Моментная численность населения и численность населения за период. Средняя</p>	<b>ОПК-2.1</b>	<p>ДЗ, Р, К, Т, РК</p>

		<p>(среднегодовая) численность населения. Изменения численности населения во времени. Абсолютный прирост (убыль) численности населения. Темпы роста и прироста численности населения: за период и среднегодовые. Техника их расчета.</p> <p>Возрастно-половая структура населения - определение, роль в демографическом анализе. Состав населения по полу. Его показатели и возрастная динамика. Первичное, вторичное и третичное соотношение полов.</p> <p>Возрастная структура населения. Возрастные группы и контингенты. Половозрастные пирамиды, их построение и анализ. Период удвоения численности населения.</p> <p>Основные типы структур населения.</p> <p>Демографические и не демографические структуры населения.</p>		
4.	<p><b>Общие измерители уровня и динамики демографических процессов - демографические коэффициенты</b></p>	<p>Определение демографических коэффициентов. Их сущность, возможности и границы применения. Среднее население. Коэффициенты 1 и 2 рода. Вероятности, коэффициенты и отношения. Основные виды демографических коэффициентов. Общие и специальные (частные) коэффициенты. Повозрастные коэффициенты. Проблема соотношения</p>	<b>ОПК-2.1</b>	<p>ДЗ, Р, К, Т, РК</p>

		<p>общего уровня демографических процессов и их «чистой» интенсивности.</p> <p>Стандартизация демографических коэффициентов, ее основные методы.</p>		
5.	<b>Брачность и разводимость</b>	<p>Брак и его формы. Моногамия и полигамия. Юридический брак. Фактический брак. Сожительство. Конкубинат. Брачное состояние и его показатели. Брачность. Демографическое понятие брачности. Показатели брачности Общий коэффициент брачности. Специальный коэффициент брачности. Повозрастные коэффициенты брачности. Суммарный коэффициент брачности Уровень окончательного безбрачия. Социологические аспекты брачности. Брачный выбор. Брачный круг. Брачный рынок. Гомогамность и гетерогамность. Индексы брачности. Другие меры гомогамности-гетерогамности. Тенденции брачности в России, СНГ и других странах. Развод. Расторжение брака. Разводимость. Демографическое понятие разводимости</p>	<b>ОПК-2.1</b>	<p>ДЗ, Р, К, Т, РК</p>
6.	<b>Рождаемость</b>	<p>Демографическое понятие рождаемости. Рождаемость и плодovitость. Показатели рождаемости. Общий коэффициент рождаемости.</p>	<b>ОПК-2.1</b>	<p>ДЗ, Р, К, Т, РК</p>



		<p>Специальный коэффициент рождаемости. Частные коэффициенты рождаемости. Повозрастные коэффициенты рождаемости. Проблема учета в демографическом анализе рождаемости вклада ее поведенческих и структурных компонентов. Основные подходы к его измерению. Понятие естественной рождаемости. Индексы Э. Коула. Репродуктивные нормы, ценности, установки и мотивы. Внутрисемейное регулирование числа рождений. Планирование семьи. Аборты и контрацепция. Основные методы контрацепции. Тенденции изменения уровня рождаемости в мире, СССР, России, СНГ, других странах. Факторы рождаемости. Концепции исторического изменения</p>		
7.	<p><b>Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение</b></p>	<p>Демографическое понятие смертности. Показатели смертности. Общий коэффициент смертности. Повозрастные коэффициенты смертности по причинам Младенческая смертность - понятие, показатели, социальное значение. Особенности расчета коэффициента младенческой смертности. Таблицы смертности (дожития). Основные функции (показатели) таблиц смертности, их расчет. Средняя</p>	ОПК-2.1	<p>ДЗ, Р, К, Т, РК</p>

		<p>продолжительность предстоящей жизни. Социальное значение этого показателя. Основные методы построения таблиц смертности. Таблицы смертности по причинам смерти. Общее понятие о прикладном демографическом пакете Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире, СССР, России. Эпидемиологический переход. Факторы и перспективы дальнейшего роста средней продолжительности жизни.</p> <p>Самосохранительное поведение - понятие и структура. Значение изучения самосохранительного поведения в анализе факторов продолжительности жизни.</p>		
8	<b>Воспроизводство населения</b>	<p>Воспроизводство населения - понятие, сущность. Типы воспроизводства населения. Демографический переход. Демографическая революция. Режим воспроизводства населения, понятие и показатели. Брутто-коэффициент воспроизводства населения. Нетто-коэффициент воспроизводства населения. Длина поколения.</p>	<b>ОПК-2.1</b>	<p>ДЗ, Р, К, Т, РК</p>

		<p>Стационарное и стабильное население. Возрастная структура и воспроизводство населения.</p> <p>Демографическая амортизация.</p> <p>Демографическая стабилизация.</p> <p>Коэффициент «экономичности» воспроизводства населения.</p>		
9.	<b>Демографическое прогнозирование</b>	<p>Понятие, принципы и этапы демографического прогнозирования. Краткая история демографических прогнозов.</p> <p>Классификация демографических прогнозов. Методы демографического прогнозирования, условия их применения. Методы экстраполяции: по среднему абсолютному приросту; по среднему темпу роста; по экспоненте. Метод «передвижки возрастов» (метод компонент).</p> <p>Методы, основанные на теории циклического этногенеза. Прогнозы численности населения России и мира.</p>	<b>ОПК-2.1</b>	<p>ДЗ, Р, К, Т, РК</p>

### Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов
	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>48</b>
<i>Лекции (Л)</i>	18
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	30
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>87</b>

Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	
Реферат (Р)	
Эссе (Э)	
Контрольная работа (К)	
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	
Подготовка и сдача зачёта	<b>9</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен)</b>	<b>зачет</b>

**Таблица 2 .Лекционные занятия**

№ п/п	Тема
1	Демография как наука
2	Источники данных о населении, о демографических процессах
3	Общие измерители численности и структуры населения их динамика
4	Общие измерители уровня и динамики демографических процессов - демографические коэффициенты
5	Брачность и разводимость
6	Рождаемость самосохранительное поведение
7	Смертность, продолжительность жизни
8	Воспроизводство населения
9	Демографическое прогнозирование

**Таблица 3 .Практические занятия (семинарские занятия)**

№ п/п	Тема
1	Демография как наука
2	Источники данных о населении, о демографических процессах
3	Общие измерители численности и структуры населения их динамика
4	Общие измерители уровня и динамики демографических процессов - демографические коэффициенты
5	Брачность и разводимость

6	Рождаемость самосохранительное поведение
7	Смертность, продолжительность жизни
8	Воспроизводство населения
9	Демографическое прогнозирование

#### 4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Текущая самостоятельная работа по дисциплине, направленная на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений, включает в себя следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение домашних индивидуальных заданий;
- подготовка к коллоквиумам;
- подготовка к самостоятельным;

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа по дисциплине, направленная на развитие интеллектуальных умений, общекультурных и профессиональных компетенций, развитие творческого мышления у студентов, включает в себя следующие виды работ по основным проблемам курса:

- поиск, анализ, структурирование информации;
- обработка и анализ литературных данных;
- анализ научных публикаций по определенной преподавателем теме.

**Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные методы демографических исследований.</li> <li>• Возрастно-половые демографические пирамиды и их роль в изучении состава и динамики населения.</li> <li>• Демографический баланс как основа изучения движения населения.</li> <li>• Макрорегиональные проблемы расселения и развития урбанизации</li> <li>• Основные сдвиги в мировой демографической ситуации в 20 веке.</li> <li>• Типы воспроизводства населения в современном мире.</li> <li>• Региональные особенности демографического перехода и их объяснение.</li> <li>• Влияние этнического фактора на воспроизводство населения.</li> <li>• Роль религии в формировании демографического поведения людей.</li> <li>• Факторы здоровья населения и их влияние на воспроизводство населения.</li> <li>• Качество населения как важный фактор его воспроизводства.</li> <li>• Основные способы демографического прогнозирования.</li> <li>• Оценка прогнозной демографической ситуации для крупных регионов мира.</li> <li>• Оценки ООН по перспективному демографическому и региональному составу населения Земли.</li> <li>• Потенциал заселения Земли и современные демографические процессы.</li> </ul>

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

Самоконтроль зависит от определенных качеств личности, ответственности за результаты своего обучения, заинтересованности в положительной оценке своего труда, материальных и моральных стимулов, от того насколько обучаемый мотивирован в достижении наилучших результатов. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия для выполнения самостоятельной работы (учебно-методическое обеспечение), правильно использовать различные стимулы для реализации этой работы (рейтинговая система), повышать её значимость, и грамотно осуществлять контроль самостоятельной деятельности студента (фонд оценочных средств).

Для организации самостоятельной работы студентов (выполнения индивидуальных домашних заданий; самостоятельной проработки теоретического материала, подготовки по лекционному материалу; подготовки к практическим занятиям, коллоквиумам, контрольным работам)

## **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### *Задания для текущего контроля*

#### **5.1. Вопросы, выносимые на коллоквиум**

1. Понятие демографии и история её формирования.
2. Переписи населения как главный источник сведений о населении.
3. Основные методы демографических исследований.
4. Состав населения по полу и возрасту. Сравнительный анализ стран разного типа.
5. Историческая динамика брачно-семейных отношений и их роль в воспроизводстве населения.
6. Возрастно-половые демографические пирамиды и их роль в изучении состава и динамики населения.
7. Демографический баланс как основа изучения движения населения.
8. Темпы роста населения и их историческая динамика.
9. Анализ миграционных процессов на разных этапах развития общества.
10. Макрорегиональные проблемы расселения и развития урбанизации
11. Общие закономерности роста населения Земли и их современные тенденции.
12. Рождаемость как главный регулятор роста населения Земли на современном этапе.
13. Макрорегиональные диспропорции в уровнях рождаемости и их причины.
14. Динамика смертности в современном мире и её объяснение.
15. Макрорегиональные проблемы воспроизводства населения.
16. Основные сдвиги в мировой демографической ситуации в 20 веке.
17. Типы воспроизводства населения в современном мире.
18. Влияние уровня социально-экономического развития общества на тип воспроизводства населения.
19. Сравнительный анализ развитых и развивающихся стран по типам воспроизводства населения.
20. Теория демографического перехода и её значение для объяснения хода демографических процессов.
21. Региональные особенности демографического перехода и их объяснение.

22. Влияние этнического фактора на воспроизводство населения.
23. Роль религии в формировании демографического поведения людей.
24. Факторы здоровья населения и их влияние на воспроизводство населения.
25. Качество населения как важный фактор его воспроизводства.
26. Основные способы демографического прогнозирования.
27. Оценка прогнозной демографической ситуации для крупных регионов мира.
28. Оценки ООН по перспективному демографическому и региональному составу населения Земли.
29. Демографическая политика и её особенности для стран с разной демографической ситуацией.
30. Особенности демографической ситуации в России в конце 20 - начале 21 века и её прогноз.
31. Заселённость Земли и её региональные особенности.
32. Роль урбанизации в динамике населения.
33. Потенциал заселения Земли и современные демографические процессы.

#### Средства оценивания компетенций

Компетенции по разделу оцениваются на устном коллоквиуме, на практических занятиях.

##### *Методические рекомендации по подготовке коллоквиума.*

Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и лабораторных занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум оценивается по 8-балльной системе.

##### Критерии оценивания коллоквиума

Оценка «отлично» (7-8 баллов) – ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» (5-6 баллов) – ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно, но в недостаточном объеме. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» (3-4 балла) – допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются вопросы. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» (0-2 балла) – материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются вопросы. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения студентами всего объёма содержания дисциплины и определения фактически

достигнутых знаний, навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

### **5.2. Вопросы к зачету:**

1. Определение предмета и содержания курса демографии. Научная цель и практическое значение науки.
2. История демографии и её место среди других наук. Основные методы исследования.
3. Население как главный объект изучения, формы и критерии его учёта.
4. Демографический баланс, его компоненты и методы расчёта.
5. Половой и возрастной состав населения, методы их измерения и анализа.
6. Демографическая нагрузка трудоспособного населения и разработка демографической пирамиды.
7. Семья и брак, их формы, эволюция и современное состояние.
8. Современные мировые и региональные тенденции поло-возрастной и семейно-брачной структуры населения.
9. Естественное воспроизводство населения, режимы, компоненты и показатели уровней воспроизводства - абсолютные и относительные.
10. Рождаемость населения, его показатели, расчёт и современная динамика.
11. Смертность и продолжительность жизни населения, их расчёт и динамика. Таблица смертности.
12. Историческая динамика мирового населения, современные тенденции и региональная структура.
13. Типы воспроизводства населения и их связь с этапами общественного развития. Характеристики традиционного и современного типов воспроизводства.
14. Теория "демографического перехода" как научная основа демографического прогноза. График "демографического перехода".
15. Мировая демографическая ситуация, её региональные проблемы.
16. Современная демографическая ситуация в России, главные факторы её формирования и возможности ослабления кризисных явлений.
17. Качество населения, определение и составные компоненты его формирования.
18. Трудовые ресурсы, их возрастной, половой, профессиональный и возрастной состав и взаимосвязь с воспроизводством населения.
19. Здоровье населения, показатели и определение уровня, главные факторы формирования здоровья населения.
20. Этнический и религиозный факторы в исторической динамике и воспроизводстве населения.
21. Миграции как форма механического воспроизводства населения, её показатели и современное состояние.
22. Исторические и современные миграционные потоки, их роль в заселении Земли. Современные миграции в России.
23. Особенности размещения населения Земли, потенциал её возможного заселения и региональные особенности.
24. Основные формы расселения - городское и сельское. Развитие урбанизации и сельская депопуляция как основные направления в изменении расселения и их роль в современном воспроизводстве населения.
25. Демографический прогноз- его виды и основные методы.
26. Оценка будущей демографической ситуации по методу репрезентативных показателей.
27. Прогноз численности населения по методу экстраполяции.
28. Прогноз численности населения по методу возрастного сдвига.



29. Демографический прогноз ООН на 21 век. Основные проблемы демографического развития развитых и развивающихся стран.
30. Ожидаемые изменения возрастной, половой, семейно-брачной структуры населения в 21 веке, проблема старения населения и повсеместного снижения рождаемости.
31. Демографическая политика и её основные виды и цели. Система возможных мер и её эффективность.
32. Демографический прогноз численности населения России и возможности демографической политики по снижению смертности и повышению рождаемости в стране.

### 5.3. Критерии оценки

*Таблица оценивание студента на зачете*

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета	Требования к знаниям
51-100	«зачет»	Оценка «зачет» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.
Менее 51	«незачет»	Оценка «незачет» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

**6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

*Таблица 6. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке*

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности динамики населения и особенности их проявления в разных странах и регионах и на современном этапе;</li> <li>• основные показатели и методы демографического анализа и прогноза, способы моделирования демографических ситуаций;</li> <li>• современную демографическую ситуацию в мире и её динамику в странах разного типа, а также причины её изменения;</li> <li>• современную демографическую ситуацию в России, главные причины её обострения и возможности преодоления демографического кризиса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно анализировать демографические процессы и изменения в демографической ситуации, применяя изученные методики;</li> <li>• объяснять причины демографических изменений, роль разных факторов в этих сдвигах, выявлять их региональные различия;</li> <li>• прогнозировать развитие демографических процессов в мире и в странах и регионах разного типа;</li> <li>• пользоваться разнообразными источниками информации научной литературой, демографической и социальной статистикой, современными методами их обработки.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социологическим мышлением при анализе демографических явлений и процессов быть компетентным: области социально-демографической сферы, ее содержания и особенностей развития</li> </ul>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Рубежный контроль</p>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Демография: учеб. пособие / под ред. В. Г. Глушковой. - 3-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2012. - 289 с
2. Медков В.М. Демография: учебник / В. М. Медков. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 681 с.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Демография и статистика населения: учебник / И. И. Елисеева [и др.] ; под ред. И. И. Елисеевой. - М. : Финансы и статистика, 2011 - 687 с.
2. Актуальные проблемы социологии. Библиотека online <http://biblioclub.ru>
3. Медков В.М. Основы демографии : учеб. пособие для студентов вузов и учреждений повышения квалификации, обучающихся по экон. и социал. специальностям /. - Ростов н/Д : Феникс, 2013
4. Демография: учебник. - М. : РАГС, 2013
5. Борисов В.А. Демография: учебник для вузов. / Гриф МО Nota Bene, 2013
6. В. И. Бутов Демография [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов; . - М. ; Ростов н/Д : Изд. центр "МарТ", 2013.

### **7.3. Интернет-ресурсы**

1. Электронные версии лекций по «Населению», медиа-презентации по социологии ([socio.sgu.ru](http://socio.sgu.ru))
2. Адреса электронных библиотек:

<http://socio.sgu.ru> - журнал "Социологические исследования"

<http://www.isras.ru/> - Институт социологии РАН

<http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ.

<http://socio.rin.ru/> - Портал по социологии с большим количеством информации.

<http://socioline.ru> - Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и коллекцией тематических ссылок.

[Библиотека Социологии и Политологии](#) - Бесплатная онлайн библиотека содержит учебные пособия, монографии, сборники, статьи, диссертации и ответы на билеты по социологии и политологии. Автор рассылки читает спецкурс "Россия в системе международной безопасности" в МГУ им Ломоносова

<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет-Университет

<http://www.socinf.narod.ru/> - сайт социологов РГСУ

<http://christosocio.info> - Христианская Социология

[Allan Shade Homepage](#) Небольшая социологическая библиотечка с оригинальными материалами

<http://www.chelovek.fatal.ru> Портал для студентов

<http://www.elitarium.ru> Дистанционное интернет-образование

[Awareness-way](#) Качественные методы в социологии и маркетинге

<http://www.psyho.dtn.ru> Электронная библиотека Центра Аналитической Психологии on-line, классика психологии - Юнг, Фрейд, Адлер, Берн, Райх, Фромм...

<http://orel.rsl.ru/> - Открытая русская электронная библиотека.

<http://www.sociograd.ru/> - Кафедра социологии и психологии управления Института социологии и управления персоналом (ИСУП) Государственного университета управления (ГУУ).

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование на лекционных и практических занятиях;
- приборы и оборудование учебного назначения на практических занятиях;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видео- аудиовизуальные средства обучения на лекционных и практических занятиях.

### **8.1 Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки (специальности) 05.03.02 География компетентностный подход реализуется широким использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Для достижения планируемых результатов обучения, в дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» используются различные образовательные технологии.

1. *Информационно-развивающие технологии*, направленные на овладение большим запасом знаний, запоминание и свободное оперирование ими. Используется лекционно-семинарский метод, самостоятельное изучение литературы, применение новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний, включая использование технических и электронных средств информации.
2. *Деятельностные практико-ориентированные технологии*, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.
3. *Развивающие проблемно-ориентированные технологии*, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности проблемно мыслить, видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения.

Используются виды проблемного обучения: освещение основных проблем медицинской химии, особенностей диагностики на лекциях, учебные дискуссии, коллективная мыслительная деятельность в группах при выполнении лабораторных работ, решение ситуационных задач повышенной сложности. При этом используются первые три уровня (из четырех) сложности и самостоятельности: проблемное изложение учебного материала преподавателем; создание преподавателем проблемных ситуаций, а обучаемые вместе с ним включаются в их разрешение; преподаватель лишь создает проблемную ситуацию, а разрешают её обучаемые в ходе самостоятельной деятельности.

1. *Личностно-ориентированные технологии обучения*, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при сдаче коллоквиумов, при выполнении домашних индивидуальных заданий, подготовке рефератов.

**Лист изменений (дополнений)**  
**в рабочей программы дисциплины «Актуальные проблемы народонаселения»**  
**по направлению подготовки 05.04.02 География на 2021-2022 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Элемент (пункт) РПД</b>	<b>Перечень вносимых изменений (дополнений)</b>	<b>Примечание</b>

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры **общей биологии, геоэкологии и молекулярно-генетических основ живых систем**

наименование кафедры

протокол N \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.Ю. Паритов

подпись

расшифровка подписи

дата