

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

ИНСТИТУТ ХИМИИ И БИОЛОГИИ

**КАФЕДРА БИОЛОГИИ, ГЕОЭКОЛОГИИ И МОЛЕКУЛЯРНО – ГЕНЕТИЧЕСКИХ
ОСНОВ ЖИВЫХ СИСТЕМ**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**Руководитель образовательной
программы _____ О.О. Дахова**

**Директор института
_____ Р.Ч. Бажева**

«____» _____ 2022 г.

«____» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Медицинская география»

Направление подготовки

05.04.02 «География»

(код и наименование направления подготовки)

Профиль:
«Геоэкология»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Нальчик, 2022

Рабочая программа дисциплины «Медицинская география» /сост. А.А.Чепракова– Нальчик: КБГУ, 2021. – 32 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины профессионального цикла вариативной части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 05.04.02. «География» в 1 семестре 1 года обучения магистратуры.

Рабочая программа разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 05.04.02 «География», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 895 (ред. от 7.08.2020 г.)

СОДЕРЖАНИЕ		
1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	5
4	Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
5	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	11
6	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	18
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	19
7.1	Основная литература	19
7.2	Дополнительная литература	20
7.3	Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)	20
7.4	Интернет-ресурсы	20
7.5	Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	20
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	27
9	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	30
10	Приложения	32

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса «Медицинская география» является формирование у студентов представлений о влиянии особенностей географической среды на здоровье человека.

В процессе изучения курса студенты знакомятся с основными этапами развития медицинской географии, методами медико-географических исследований, факторами заболеваемости населения, основами медицинского картографирования.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать мировоззренческие представления, системный подход к изучению медицинской географии как науки, находящейся на стыке экологии, медицины и географии;
- дать знания о влиянии особенностей географической среды на здоровье человека, о закономерностях географического распространения болезней и других патологических состояний человека;
- дать представление о природных и социально-экономических факторах, оказывающих как положительное, так и отрицательное влияние на здоровье населения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Медицинская география» входит в блок «Профессиональные дисциплины» базовой части ООП по направлению подготовки 05.04.02. География. Дисциплина «Медицинская география» является вариативной дисциплиной профессионального цикла. Перед началом изучения дисциплины «Медицинская география» студент должен обладать знаниями об общих закономерностях распределения живых организмов на Земле, знать основные положения экологии, иметь представление о способах математического моделирования в географии. Освоение курса базируется на знании дисциплин «Биология», «Экология», «Землеведение», «Геоморфология», «Гидрология». Изучение данной дисциплины необходимо для освоения последующих дисциплин - «Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды», «Экологическое проектирование и экспертиза», «Мониторинг и прогнозирование природных стихийных явлений», «Охрана природы и рациональное природопользование».

Дисциплина «Медицинская география» преподается в течение 1 семестра 1 года обучения магистратуры (ОФО).

На изучение курса «Медицинская география» отводится 108 часов, (из них лекционных - 17, практических - 17 и для самостоятельной работы -68 часов), заканчивается зачётом.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

ОПК-2.2: проводить оценку развития и взаимодействия природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии

В ходе освоения дисциплины «Медицинская география» студент должен:
знать:

- понятийно-терминологический аппарат медицинской географии;
- факторы формирования среды обитания человека;
- методологию и методику медико-географических исследований;
- основные аспекты влияния преобразования природы и воздействия загрязнения на здоровье населения;
- основные факторы, вызывающие болезни;
- общие и региональные закономерности развития заболеваемости населения.

уметь:

- анализировать и давать оценку элементов природной и социальной среды с медико-географической точки зрения
- выявлять территориальные предпосылки возникновения болезней;
- устанавливать общие и региональные закономерности развития заболеваемости населения;
- раскрывать проблемы и оценивать перспективы развития здравоохранения.

владеть:

- теорией и методологией исследований в области изучения воздействия окружающей среды на здоровье населения;
- основными методами эколого-эпидемиологической оценки регионов.

приобрести опыт деятельности:

- составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

4 Содержание и структура дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущег о контроля
1	Введение	Предмет и задачи медицинской географии. Развитие науки.	ДЗ
2	Классификации болезней, основанные на свойствах среды.	Болезни эндогенные и экзогенные. Вклад А.П. Авцына, А.Г. Воронова и других исследователей в разработку принципов классификации. Роль факторов природной среды и техногенных. Болезни, обусловленные геофизическими причинами. Болезни, обусловленные геохимическими особенностями среды. Учение о геохимических провинциях. Болезни, обусловленные биохимическими особенностями пищи. Болезни, вызываемые ядами и аллергенами растительного и животного происхождения.	ДЗ Т РК
3	Основные положения эпидемиологии	Задачи эпидемиологии. Методы эпидемиологии: исторический, статистический, метод эпидемиологических наблюдений, экспериментальный. Типы эпидемического процесса: пандемии, эпидемии, спорадические и эпидемические заболевания. Учение об эпидемической триаде Л.В. Громашевского. Источники инфекции. Факторы переноса инфекции. Переносчики: механические переносчики,	ДЗ РК Т

		живые передатчики, промежуточные хозяева. Элементы учения об иммунитете.	
4	Болезни, вызываемые живыми возбудителями. Природно-очаговые болезни	Принципы классификации заразных болезней. Антропонозы - аксенозы. Болезни кожи и слизистых оболочек, болезни дыхательных путей, болезни органов пищеварения. Геогельминтозы. Раневые инфекции. Антропонозы – метаксенозы. Болезни, вызываемые облигатными паразитами человека: сыпной тиф, волынская лихорадка, возвратный тиф. Биогельминтозы. Тениоз и тениаринхоз. Болезни, передаваемые свободно живущими переносчиками: малярия, лихорадка паппатачи, лихорадка денге, филяриатозы и др. Зоонозы. Вклад Е.Н. Павловского в развитие учения о природно-очаговости болезней. Очаги ландшафтов, в разной степени измененных человеком. Соотношение понятий очаг зооноза и природный очаг. Очаги на диких, синантропных и домашних животных. Пространственно-временные изменения территории очагов.	ДЗ РК Т
5	Загрязняющие вещества и специфика заболеваний, с ними связанных.	Источники загрязняющих веществ в окружающей среде. Болезни, вызываемые загрязняющими веществами воздушной среды. Болезни, вызываемые загрязнителями воды. Болезни, вызываемые загрязнителями почвы. Профилактика заболеваний	ДЗ РК Т

6	Методы медико-географической оценки территории.	Сущность медико-географического анализа природных ландшафтов. Понятие о нозоэкосистемах и их значении. Медико-географическая оценка ландшафтов мира по комплексу природно-эндемичных болезней. Моделирование и картографирование медико-географических ситуаций. Медико-географический прогноз, его специфика.	ДЗ РК Т
7	Медико-географические последствия антропогенного изменения территории. Медико-географический прогноз.	Ландшафтные основы прогнозирования изменений. Прогноз возможных изменений медико-географической ситуации при сельскохозяйственном использовании территории, гидростроительстве, лесоразработках и др. Медико-географический мониторинг.	ДЗ РК Т

4.2 Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов
	Всего
Общая трудоемкость	108
Контактная работа:	34
<i>Лекции (Л)</i>	17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	17
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	
Самостоятельная работа:	65
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) ¹	
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	
Реферат (Р)	15
Эссе (Э)	

Самостоятельное изучение разделов	30
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	20
Вид итогового контроля	зачет

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108)

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Контактная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение	4	2	2		
2	Классификации болезней, основанные на свойствах среды.	21	4	4		13
3	Основные положения эпидемиологии	14	2	2		10
4	Болезни, вызываемые живыми возбудителями. Природно-очаговые болезни	18	4	4		10
5	Загрязняющие вещества и специфика заболеваний, с ними связанных.	14	2	2		10
6	Методы медико-географической оценки территории.	16	2	2		12
7	Медико-географические последствия антропогенного изменения территории. Медико-географический прогноз.	12	1	1		10
	<i>Всего:</i>	99	17	17		65

4.2 Лекционные занятия

№п/п	тема	литература
1	Введение	

2	Классификации болезней, основанные на свойствах среды.	Воронов А.Г. Медицинская география. М.: Изд-во МГУ, 1981. Королев, А.А. Медицинская экология. / А.А. Королев [и др.]. — М.: Академия, 2007. - 192 с. Исаченко А.Г. Экологическая география России. СПб.: Изд-во с. – Петерб. ун-та, 2001. Перельман А.И., Касимов Н.С. Геохимия ландшафта. Учебное пособие. М.: Астрель, 2000. Стожаров А.Н. Медицинская экология. — Минск.: Высшая школа, 2007 Экология человека. М.: Изд-во МНЭПУ, 2001, с. 100 – 116.
3	Основные положения эпидемиологии	
4	Болезни, вызываемые живыми возбудителями. Природно-очаговые болезни	
5	Загрязняющие вещества и специфика заболеваний, с ними связанных.	
6	Методы медико-географической оценки территории.	
7	Медико-географические последствия антропогенного изменения территории. Медико-географический прогноз.	

4.3 Лабораторные работы – не предусмотрены

4.4 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Введение	4
2	2	Классификации болезней, основанные на свойствах среды.	2
3	3	Основные положения эпидемиологии	2
4	5	Болезни, вызываемые живыми возбудителями. Природно-очаговые болезни	4
5	6	Загрязняющие вещества и специфика заболеваний, с ними связанных.	2
6	7	Методы медико-географической оценки территории.	2
7	6	Медико-географические последствия антропогенного изменения территории. Медико-географический прогноз.	1

	Итого:		17
--	---------------	--	-----------

4.5 Курсовой проект (курсовая работа) - не предусмотрены

4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
2	Факторы внешней среды и их влияние на человека. Абиотические, биотические, антропогенные факторы внешней среды и их влияние на человека. Глобальные экологические потрясения, катастрофы и эпидемии. История глобальных эпидемий человека. Войны и эпидемии. Влияние экологических факторов на организм человека.	10
3	Эпидемиология как наука об инфекционных (заразных) болезнях человека. Инфекции (инфекционные болезни) и инвазии (паразитарные болезни). Общая и частная эпидемиология. Методы эпидемиологических исследований	10
4	Раскрыть сущность учения о природной очаговости болезней, вклад Е.Н. Павловского в это учение. Познакомиться с понятием «ареал распространения болезней», от чего зависят его границы; с примерами природноочаговых заболеваний, рассмотреть такие понятия, как «трансмиссивные болезни», «зоонозы», «токсины» и т.п.	10
5	Болезни экзогенного происхождения: связанные с действием факторов природной среды (геофизических, геохимических, особенностями пищевых режимов, вызванные контактами с ядовитыми растениями и животными и аллергенами растительного и животного происхождения, вызванные живыми возбудителями или их токсическими продуктами	10
6	Основные методы исследований: картографический, сравнительный исторический, сравнительный географический, статистический, балансовый, экспертных оценок, математического моделирования, анкетный опрос, психологических измерений, физиологических измерений, индикационный, экстраполяции.	10
7	Воздействие природных и антропогенных факторов на здоровье человека. Зависимость человека от природных факторов. Климат и здоровье. Погода как проявление климата и ее влияние на человека. Медико-экологические последствия естественных и антропогенных изменений климата.	15
8	Всего	65

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контролируемые компетенции ОПК – 2.2)

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результатом обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Медицинская география» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Вопросы по темам дисциплины «Медицинская география» (контролируемые компетенции: ОПК – 2.2):

1. Перечислить геофизические факторы природной среды, влияющие на здоровье людей.
2. Каково влияние: экстремальных температур, ветра, влажности воздуха, повышенного или пониженного давления на организм человека? Что такое метеопатии и анемопатии, «тепловой удар», «жесткость погоды»?
3. Понятие о геохимических факторах природной среды.
4. Механизм зависимости здоровья человека от геохимических условий среды.
5. Основные геохимические эндемии: эндемический зоб, врожденный вывих бедра, уролитиаз, урсовская болезнь
6. Пути проникновения загрязняющих веществ, вызывающих заболевания, в человеческий организм?
7. Синергетический эффект воздействия загрязняющих веществ, эффект накопления загрязнителей, временной фактор воздействия загрязнителя.
8. Специфика воздействия различных загрязняющих веществ на организм человека

9. Особенности применения описательного метода в медицинской географии
10. Особенности статистического метода исследования в медицинской географии
11. Привести примеры содержания медико-географических карт.
12. Что такое медико-географический прогноз? В чём его особенности перед другими видами географического прогноза?
13. Каковы особенности организации медико-географического мониторинга? Какие задачи он выполняет?
14. Что такое медико-географический прогноз?
15. В чём его особенности перед другими видами географического прогноза?
16. Каковы особенности организации медико-географического мониторинга? Какие задачи он выполняет?
17. Какие исходные данные используются при составлении медико-географического прогноза?

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Медицинская география». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла, ставится, если обучающийся:

- 1) Полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «1», «2», «3» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (контролируемые компетенции: ОПК – 2.2):

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Медицинская география».

1. Предмет и задачи медицинской географии История науки.
 2. Определить место медицинской географии (МГ) в системе наук
 3. Охарактеризовать задачи МГ как прикладной науки.
 4. Выделить методы исследований в области МГ.
 5. Выделить основные этапы развития МГ.
 6. Основные задачи эпидемиологии.
 7. Связь эпидемиологии и медицинской географии. Установить, в чем точки соприкосновения этих наук?
 8. Проанализировать типы эпидемиологического процесса.
 9. Болезни, вызываемые живыми возбудителями. Природно-очаговые болезни.
 10. Систематическое положение живых возбудителей болезней человека?
 11. Факторы передачи и места локализации возбудителей в организме человека.
- Особенности классификации заразных болезней, поражающих человеческий организм.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулировки в процессе ответа;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе ответа;

«удовлетворительно» (1балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности в процессе ответа;

«неудовлетворительно» (менее 1 балла) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при ответе.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов

Примерные темы рефератов по дисциплине «Медицинская география» (контролируемые компетенции ОПК – 2.2)

1. Медико-географические взгляды Н.И.Торопова.
2. Развитие медицинской топографии А.Л.Цейссом.
3. А.А.Шошин: обобщение научных представлений о медицинской географии.
4. Возрождение идей А.Л. Чижевского в XXI веке.

5. Взгляды Ибн Сины на взаимодействие среды и человека.
6. Адаптационные типы личности.
7. Радон – польза и вред для человека.
8. Озон – польза и вред для человека.
9. Влияние вулканической деятельности на самочувствие и здоровье человека.
10. Современные медико-географические исследования в России.
11. Актуальность медико-географических знаний: тематика конференций по медицинской географии.
12. Самые опасные для человека представители животного мира.
13. «Металлы жизни»: цинк в жизнедеятельности организмов.
14. «Металлы жизни»: селен в жизнедеятельности организмов.
15. «Металлы жизни»: медь в жизнедеятельности организмов.
16. «Металлы жизни»: марганец в жизнедеятельности организмов.
17. «Металлы жизни»: магний в жизнедеятельности организмов.
18. «Металлы жизни»: хрома жизнедеятельности организмов.
19. «Металлы жизни»: фосфор в жизнедеятельности организмов. 2
0. Биогеохимические особенности своей местности (субъект РФ)

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных

разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. *Уровень оригинальности текста – 60%.*

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 1 балла) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

Перечень примерных вопросов к зачету (контролируемые компетенции ОПК – 2.2)

Примерный перечень вопросов к зачету по «Медицинская география»

1. Медицинская география как наука. Предмет, объект, задачи.
2. Основные разделы медицинской географии. Связь медицинской географии с другими науками.
3. История развития медицинской географии
4. Развитие медицинской географии в XX, XXI вв.

5. Индивидуальное здоровье. Критерии здоровья. Понятие болезни.
6. Эпидемиология как наука. Связь с другими науками. Формы эпидемического процесса.
7. Понятие об инфекционных болезнях и их группах.
8. Инвазии (паразитарные болезни) и их характеристика.
9. Возбудители инфекционных болезней и их свойства.
10. Эпизоотология как наука об инфекционных болезнях животных.
11. Методы эпидемиологических исследований.
12. Понятие об эндемических заболеваниях и биогеохимических провинциях.
13. География зоонозов. Группы зоонозов.
14. Возбудители инфекционных заболеваний и их свойства.
15. Влияние абиотических и биотических факторов на здоровье населения.
16. Классификация болезней А.Павцына, А.Г.Воронова, Ю.П. Лисицина.
17. Болезни эндогенного происхождения (наследственные заболевания).
18. Болезни экзогенного происхождения, связанные с действием факторов природной среды.
19. Болезни экзогенного происхождения, обусловленные действием техногенных факторов.
20. Понятие и география аллергических заболеваний.
21. Факторы риска окружающей среды и их влияние на здоровье человека.
22. Влияние на заболеваемость социально-экологических и других комплексных факторов.
23. Заболеваемость населения и ее зависимость от загрязнения атмосферного воздуха, питьевой воды.
24. Показатели развития мирового здравоохранения. Перспективы развития.
25. Системы здравоохранения в развитых странах.
26. Системы здравоохранения в развивающихся странах.
27. География основных классов болезней. Очаги болезней.
28. Понятие об иммунитете.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение)

Усвоение изучаемой студентом учебной дисциплины в семестре оценивается по итогам текущего изучения дисциплины в семестре и результатов выполнения итогового теста и определяется отметками «зачтено» и «не зачтено».

Оценка результатов освоения учебной дисциплины в 2 семестре проводится по следующей шкале, применяемой на зачете:

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено (36-60 баллов)	Зачтено (61-100 баллов)
1	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил на теоретический вопрос и не решил задачу.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный (частичный) ответ на теоретический вопрос и частично (полностью) решил задачу. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или решил задачу. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является зачет.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций *ОПК – 2.2*; представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Вид оценочного материала
ОПК-2.2: проводить оценку развития и взаимодействия природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном	знать: - понятийно-терминологический аппарат медицинской географии; - факторы формирования среды обитания человека;	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация Рубежный контроль

и локальном уровнях в избранной области географии	<ul style="list-style-type: none"> - методологию и методику медико-географических исследований; - основные аспекты влияния преобразования природы и воздействия загрязнения на здоровье населения; - основные факторы, вызывающие болезни; - общие и региональные закономерности развития заболеваемости населения. <p style="text-align: center;">уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и давать оценку элементов природной и социальной среды с медико-географической точки зрения - выявлять территориальные предпосылки возникновения болезней; - устанавливать общие и региональные закономерности развития заболеваемости населения; - раскрывать проблемы и оценивать перспективы развития здравоохранения. <p style="text-align: center;">владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорией и методологией исследований в области изучения воздействия окружающей среды на здоровье населения; - основными методами эколого-эпидемиологической оценки регионов. 	
---	---	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Воронов А.Г. Медицинская география. М.: Изд-во МГУ, 1981.
2. Королев, А.А. Медицинская экология. / А.А. Королев [и др.]. — М.: Академия, 2007. - 192 с.
3. Исаченко А.Г. Экологическая география России. СПб.: Изд-во с. — Петерб. ун-та, 2001.

4. Перельман А.И., Касимов Н.С. Геохимия ландшафта. Учебное пособие. М.: Астрель, 2000.
5. Стожаров А.Н. Медицинская экология. – Минск.: Высшая школа, 2007
6. Экология человека. М.: Изд-во МНЭПУ, 2001, с. 100 – 116.

7.2. Дополнительная литература

1. Агаджанян, Н.А. Изучение влияния факторов окружающей среды на здоровье населения. / Н.А.Агаджанян, Ю.В.Вороненко, Н.И.Марценюк. — Киев: КМИ, 1989. — 279 с.
2. Воронов А.Г. Медицинская география. Антропонозы. М.: Изд-во МГУ, 1986, 113с.
3. Исаев А.А. Экологическая климатология. М.: Научный мир, 2001.
4. Келлер, А.А. Медицинская экология / А.А. Келлер, В.И. Кувакин. — СПб.: Петроград, 1999. — 256 с.
5. Малхазова С.М. Медико-географический анализ территории: картографирование, оценка, прогноз. М.: Научный мир, 2001, 239с.
6. Семёнова З.А. Медицинская география – наука о человеке, природе и обществе / Теория социально-экономической географии: современное состояние и перспективы развития: сб.науч.тр. Ростов н/Д, 2010 с.401-404
7. Медицинская география и здоровье / Под ред. А.А.Келлера. — Л.: Наука, 1989. — 245 с.
8. Прохоров Б.Б. Медико-экологическое районирование и региональный прогноз здоровья населения России. М.: Изд-во МНЭПУ, 1996. 72 с.
9. Ротшильд Е.В., Куролап С.А. Прогнозирование активности очагов зоонозов по факторам среды. М.: Наука, 1992. 184 с
- 10.Руководство по медицинской географии / Под ред. А.А. Келлера и др. СПб.: Гиппократ, 1993. 352 с.

7.3 Периодические издания

Реферативный журнал ВИНТИ «Медицинская география».inform-viniti@viniti.ru

7.4 Интернет-ресурсы

1. www.wbo.int/ru - сайт Всемирной организации здравоохранения.
2. www.centreco.ru/eco_inet.php
3. ecologysite.ru/catalogue
4. [www.tic-pr.com/zapros/экологические...](http://www.tic-pr.com/zapros/)
5. www.chaltlib.ru/articles/resurs/eko...

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.

Учебная работа по дисциплине «Медицинская география» состоит из контактной работы (лекции, практических занятий) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 31,5 % (в том числе лекционных занятий-15,7%, практических занятий – 15,7%), доля самостоятельной работы – 60,2 %. Соотношение лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направлению подготовки 05.04.02 «География»

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Медицинская география» для обучающихся

Цель курса - формирование системы знаний в области Биотехнологии; параллельное с теоретической подготовкой практическое закрепление знаний и навыков генетических методов.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к лабораторным занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к лабораторным занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия

в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее

необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень

этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Медицинская география» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Права на использование операционной системы существующих рабочих станций с правом использования новых версий WINEDUpervDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES, договор №13/ЭА-223 от 01.09.19;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition, договор №13/ЭА-223 01.09.19;

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники,

видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты
-------------------------------------	---	--

<p>Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.</p>	<p>- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz</p>	<p>Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287- 197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/, Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и</p>
---	--	---

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Медицинская география» по направлению подготовки 05.04.02 «География», Профиль: Геоэкология на 2021-2022 учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры биологии, геоэкологии и молекулярно – генетических основ живых систем

протокол № от « » 2021 г.

Заведующий кафедрой

/А.Ю. Паритов/

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
I.	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	того сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень)	не менее 36 б.	не менее	не менее 12	не менее
	Второй этап	менее 70 б. (51-69 б.)			
	Третий этап (высокий уровень) -	не менее 70 б.	не менее	не менее 23	не менее

Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
1	<p>Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p>	<p>Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p>