

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ХИМИИ И БИОЛОГИИ
КАФЕДРА БИОЛОГИИ, ГЕОЭКОЛОГИИ И МОЛЕКУЛЯРНО – ГЕНЕТИЧЕСКИХ
ОСНОВ ЖИВЫХ СУЩЕСТВ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ **А.Ю. Паритов**
« ____ » _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ **Р.Ч. Бажева**
« ____ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЗАПОВЕДНОЕ ДЕЛО»

Направление подготовки

06.03.01 – Биология

(код и наименование направления подготовки)

Профиль

«Биоэкология»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно - заочная

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) Заповедное дело /составитель Хуламханова М.М. – Нальчик: КБГУ, 2021 г., 31 стр. для преподавания студентам по направлению подготовки 06.03.01 Биология.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденного Приказом Минобрнауки России от N 920 (ред. от 26.11.2020)

С О Д Е Р Ж А Н И Е		
1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
6	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	18
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	21
7.1	Основная литература	21
7.2	Дополнительная литература	21
7.3	Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)	21
7.4	Интернет-ресурсы	21
7.5	Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	22
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	28
9	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	30
10	Приложения	31

1. Цели и задачи освоение дисциплины (модуля):

Целью освоения учебной дисциплины «Заповедное дело» является: формирование у студентов представлений об основных типах особо охраняемых природных территорий и различий между ними. Изучение теоретико-методологических основ и практики заповедного дела, развитие экологических знаний и ценностей ориентации студентов на основе изучения системы территориальной охраны природы в глобальном, национальном и региональном аспектах и в ее историческом развитии.

Основными задачами курса «Заповедное дело» выступают:

- формирование знаний о территориальной охране природы как одном из основных направлений государственной природоохранной политики нашей страны и важном инструменте охране биоразнообразия масштабах планеты.

- формирование у студентов комплексного общенаучного подхода к поиску оптимальных путей управления системой ООПТ, развитие нормативного компонента экологических знаний и ценностных ориентаций.

- выработка навыков развития общественной поддержки уникальной системы ООПТ России ее национального достояния, имеющего огромное значение для сохранения биологического и ландшафтного разнообразия в глобальных системах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Заповедное дело» относится к дисциплинам базовой части учебного плана по направлению подготовки 06.03.01 Биология Профили: Биоэкология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Элементы общепрофессиональных (ОПК) компетенций, формируемые данной дисциплиной:

ОПК -1.3 – Понимает роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом.

В результате освоения курса студент должен:

Знать:

Закономерности взаимоотношения организмов со средой обитания, вопросы охраны природы. А также учение о биосфере и природных зонах Земли, характеристики клетки и процессов, протекающих на клеточном уровне, строение и систематика организмов всех царств живой природы, строение и многообразие растений и животных.

Уметь:

определять непрерывную цепь представлений об основах общей, системной и прикладной экологии, принципах охраны природы, мониторинговой оценки состояния природной среды.

Владеть:

наукой «Заповедное дело» и представлять внутреннее единое целое всех его разделов. Ее разделение на отдельные области обусловлено не столько природой вещей, сколько ограниченностью способностей человеческого познания.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

Содержание дисциплины (модуля) «Заповедное дело», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контр. компетенции (или ее части)	Формы тек. контроля успеv.
1	2	3	4	5
1.	Исторические основы формирования заповедных территорий	Заповедное дело в России до 1917. Первые заповедники.(Камчатский и Баргузинский)	ОПК – 1.3	ДЗ, К, РФ, Т,
2.	История заповедного дела в СССР и России.	Первые заповедники (Астраханский и Ильменский на Урале)	ОПК – 1.3	ДЗ, К, РФ, Т,
3.	Правовые основы заповедного дела в России	Федеральный закон РФ « Об особо охраняемых природных территориях» от 14 марта 1995г с изменениями. Положение о Федеральном государственном учреждении «Государственный природный заповедник»	ОПК – 1.3	ДЗ, К, РФ, Т,
4.	Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий России	Современные экологические проблемы и заповедники. Научная работа в российских заповедниках. Летописи природы..Эколого-просветительская деятельность в государственных природных заповедниках. Место	ОПК – 1.3	ДЗ, К, РФ, Т,

		заповедников в международной системе охраны природы.		
5.	Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Кабардино-Балкарской республике	Современные направления заповедного дела в КБР. Экологический туризм.	ОПК – 1.3	ДЗ, К, РФ, Т,

Структура дисциплины (модуля) «Заповедное дело»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	8 семестр	всего	ОЗФО
Общая трудоемкость	108	108	108
Контактная работа:	60	60	60
<i>Лекции (Л)</i>	20	20	20
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>			
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	40	40	40
Самостоятельная работа:	44	44	44
Контрольная работа (К)			
Самостоятельное изучение разделов			
Курсовая работа (КР)			
Курсовой проект (КП)			
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	4	4	4
Вид итоговой аттестации	зачет	зачет	зачет

Таблица 3. Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Трудоемкость
1.	Исторические основы формирования заповедных территорий. Этико-эстетический подход пионеров охраны природы. Современные этические подходы в заповедном деле.	2
2.	История заповедного дела в СССР и России. Становление системы заповедного дела в Советской России. Морально-этические,	2

	нравственно-философские подходы и мировоззрения на современное заповедование .	
3.	Особенности организации и система и система особо охраняемых природных территорий России в наши дни. Современные направления заповедного дела в России. Значение сети ООПТ в сохранении экологической устойчивости и биологического разнообразия на планете	4
4.	Особенности организации и система и система особо охраняемых природных территорий КБР. Современные направления заповедного дела в республике. Экологический туризм.	2
5.	Научно-исследовательская деятельность заповедников	2
6.	Охарактеризовать особо охраняемые природные территории одного из субъектов Российской Федерации	2
7.	Морально-этические, нравственно-философские подходы и мировоззрения на современное заповедование территорий	2
8.	Охарактеризовать один из национальных парков Российской Федерации.	2
9.	Действия международных, добровольческих общественных организации направленных на сохранение сохранения особо охраняемых природных территорий.	2
	ИТОГО	10

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия) - не предусмотрены

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лабораторных работ 1 семестр	Трудо- емкость
1	2	Исторические основы формирования заповедных территорий. Период становления и совершенствования заповедного дела.3	2
1	1	Современные цели и задачи заповедного дела. Система охраняемых территорий СНГ и РФ. Основные функции заповедников.	2
2	1	Федеральный Закон Российской федерации « Об особо охраняемых природных территориях»	2
3	1	Научно-исследовательская деятельность заповедников	2
4	2	Российские Зарубежные природные парки	2
5	3	Особенности организации заповедного дела на территории стран	2

		бывшего СНГ.	
6	3	Охарактеризовать особо охраняемые природные территории одного из субъектов Российской Федерации	2
7	3	Морально-этические, нравственно-философские подходы и мировоззрения на современное заповедование территорий	2
8	4	Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Западной Европы	2
9	4	История формирования заповедных территорий у разных народов.	2
10	4	Охарактеризовать один из национальных парков Российской Федерации.	2
11	4	Охарактеризовать один из природных парков Российской Федерации.	2
12	4	Структура, организация, значение ботанических садов и дендрологических парков в России.	2
13	4	Охарактеризовать структуру особо охраняемых природных территорий одного из субъектов Российской Федерации	2
14	4	Охарактеризовать один из курортных регионов Российской федерации.	2
15	5	Международные договора, соглашения сотрудничество в сфере особо охраняемых природных территорий.	2
16	5	Противоречия в сфере законодательства разных стран к подходам особо охраняемых природных территорий.	2
17	5	Действия международных, добровольческих общественные организации направленных на сохранение сохранения особо охраняемых природных территорий.	2
18	5	Значение сети ООПТ в сохранении экологической устойчивости и биологического разнообразия на планете.	2
19	5	Перспективные с точки зрения придания им статуса особо охраняемых территории.	2

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы
----------	------

1	Зарубежные природные парки.
2	Особенности организации заповедного дела на территории стран бывшего СНГ.
3	Охарактеризовать особо охраняемые природные территории одного из субъектов Российской Федерации.
4	Морально- этические, нравственно- философские подходы и мировоззрения на современное заповедование территорий.
5	Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Западной Европы.
6	Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Северной Америки.
7	Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Африки.
8	Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Южной Америки.
9	Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Австралии.
10	Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Зарубежной Азии.
11	История формирования заповедных территорий у разных народов.
12	Охарактеризовать один из заповедников Российской Федерации.
13	Охарактеризовать один из национальных парков Российской Федерации.
14	Охарактеризовать один из природных парков Российской Федерации.
15	Структура организации, значение ботанических садов и дендрологических парков в России.
16	Охарактеризовать структуру особо охраняемых природных территорий одного из субъектов Российской Федерации.
17	Охарактеризовать один из курортных регионов Российской Федерации
18	Международные договора, соглашения сотрудничество в сфере особо охраняемых природных территорий.

19	Действия международных, добровольческих общественных организация направленных на сохранения особо охраняемых природных территорий.
20	Противоречия в сфере законодательства разных стран к подходам особо охраняемых природных территорий.
21	Особо охраняемые природные территории Республики Алтай.
22	Значение сети ООПТ в сохранении экологической устойчивости и биологического разнообразия на планете.
23	Перспективные с точки зрения придания им статуса особо охраняемых территории.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контролируемые компетенции ОПК – 1.3)

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются ***текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.***

1.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результатом обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Заповедное дело» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

Вопросы по темам дисциплины «Заповедное дело» (контролируемые компетенции ОПК -1.3):

1. История создания первых ООПТ в России.
2. Система охраняемых природных территорий Кабардино-Балкарии.
3. Первая научная школа, где систематически и целенаправленно исследовались проблемы заповедного дела.
4. Перспективы социально-экономического развития и развитие системы охраняемых природных территорий в КБР.
5. Какой вклад внесли русские философы и ученые в развитие основ заповедного дела.
6. Первые заповедные территории в России. Цель задачи. Первое типовое положение о заповедниках Наркомпроса РСФСР от 22 февраля 1929 года.
7. Основные труды В.И. Докучаева, его роль в формировании заповедного дела как научной дисциплины.
8. Физико-географические особенности Кабардино-Балкарского высокогорного государственного заповедника.
9. Место заповедного дела в системе наук.
10. Животный мир Кабардино-Балкарского высокогорного заповедника.
11. Требования, предъявляемые к географической сети заповедников.
12. Место и роль заповедников в системе сохранения биологического разнообразия.
13. Основные глобальные экологические проблемы и роль охраняемых природных территорий в их решении.
14. Растительный мир природного Национального парка «Приэльбрусье».
15. Основная причина возникновения государственных заповедников в России.
16. Биосферные заповедники как новая международная форма охраняемых территорий.
17. Академический подход к заповедному делу.
18. Основные функции заповедников, их характеристика.
19. Охотохозяйственный подход к заповедному делу.
20. Заповедник - природный эталон. Раскройте суть и значение этой функции.
21. Основные этапы истории заповедного дела в России.
22. Место мониторинга в системе особо охраняемых природных территорий.
23. Важнейшие заповедники России.
24. Памятники природы Кабардино-Балкарии.
25. Национальные парки мира.
26. Научно-исследовательская деятельность заповедников. Заповедники как природная лаборатория.
27. Роль заповедников в экологическом воспитании населения.

28. Красная книга КБР, ее значение в научно-просветительской работе. Виды, животных занесенные в Красную книгу КБР.
29. Место и роль заповедников в системе охраняемых территорий.
30. Заказники КБР, их охотохозяйственное значение.
31. Заказники как форма ООПТ, их виды, цели, функции.
32. Заповедное дело как особое звено в общей цепи природопользования.
33. Основные принципы создания и управления природой заповедника. Основные методы используемые для охраны природы.
34. Охранные зоны заповедников и специфика их режима.
35. Национальный природный парк КБР, общая характеристика, значение и задачи.
36. Ботанический республиканский сад КБР, ботанический сад университета, общая характеристика, их задачи и функции.
37. Национальные парки России, их место в системе ООПТ.
38. Нальчикский городской парк. Особенности флоры, виды растений, произрастающие в парке.
39. Заповедники и экологический туризм.
40. Красная книга КБР, ее значение в научно-просветительской работе. Краснокнижные виды растений КБР.
41. Влияние заповедников на природно-хозяйственную в сопредельных с заповедникам территориях.
42. Физико- географические особенности национального парка «Приэльбрусье».
43. Управление динамикой природных экосистем в условиях заповедников.
44. Участие заповедников в учебной работе и экологическом просвещении.
45. Антропогенная трансформация заповедных экосистем.
46. Принципы выделения особо охраняемых природных территорий.
47. Тебердинский заповедник. Особенности физико-географических условий.
48. Классификация природных территорий.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Заповедное дело». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла, ставится, если обучающийся:

- 1) Полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий;

- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «1», «2», «3» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия.

1.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося
(контролируемые компетенции ОПК -1.3):

1. Зарубежные природные парки.
2. Особенности организации заповедного дела на территории стран бывшего СНГ.
3. Охарактеризовать особо охраняемые природные территории одного из субъектов Российской Федерации.
4. Морально- этические, нравственно- философские подходы и 5. мировоззрения на современное заповедование территорий.
5. Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Западной Европы.
6. Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Северной Америки.
7. Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Африки.
8. Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Южной Америки.

9. Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Австралии.
10. Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Зарубежной Азии.
11. История формирования заповедных территорий у разных народов.
12. Охарактеризовать один из заповедников Российской Федерации.
13. Охарактеризовать один из национальных парков Российской Федерации.
14. Охарактеризовать один из природных парков Российской Федерации.
15. Структура организации, значение ботанических садов и дендрологических парков в России.
16. Охарактеризовать структуру особо охраняемых природных территорий одного из субъектов Российской Федерации.
17. Охарактеризовать один из курортных регионов Российской Федерации.
18. Международные договоры, соглашения сотрудничество в сфере особо охраняемых природных территорий.
19. Действия международных, добровольческих общественных организация направленных на сохранения особо охраняемых природных территорий.
20. Противоречия в сфере законодательства разных стран к подходам особо охраняемых природных территорий.
21. Особо охраняемые природные территории Республики Алтай.
22. Значение сети ООПТ в сохранении экологической устойчивости и биологического разнообразия на планете.
23. Перспективные с точки зрения придания им статуса особо охраняемых территории.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулы при решении задач;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (1балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (менее 1 балла) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач.

1.1.3. Оценочные материалы для выполнения докладов по дисциплине «Заповедное дело»

(контролируемые компетенции ОПК -1.3):

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Примерные темы докладов по дисциплине «Заповедное дело»

1. Национальные парки России, их место в системе ООПТ.
2. Нальчикский городской парк. Особенности флоры, виды растений, произрастающие в парке.
3. Заповедники и экологический туризм.
4. Красная книга КБР, ее значение в научно-просветительской работе. Краснокнижные виды растений КБР.
5. Влияние заповедников на природно-хозяйственную в сопредельных с заповедникам территориях.
6. Физико- географические особенности национального парка «Приэльбрусье».
7. Управление динамикой природных экосистем в условиях заповедников.
8. Участие заповедников в учебной работе и экологическом просвещении.
9. Антропогенная трансформация заповедных экосистем.
10. Принципы выделения особо охраняемых природных территорий.
11. Тебердинский заповедник. Особенности физико-географических условий.
12. Классификация природных территорий.

Требования к докладу:

Общий объём доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%

Критерии оценки доклада:

«отлично» (3 балла) ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (2 балла) – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (1 балл) – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительный (ниже порогового) уровень компетенции» (менее 1 балла) – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

Перечень примерных вопросов к зачету (контролируемые компетенции ОПК -1.3):

1. История создания первых ООПТ в России.
2. Система охраняемых природных территорий Кабардино-Балкарии.
3. Первая научная школа, где систематически и целенаправленно исследовались проблемы заповедного дела.
4. Перспективы социально-экономического развития и развитие системы охраняемых природных территорий в КБР.
5. Какой вклад внесли русские философы и ученые в развитие основ заповедного дела.
6. Первые заповедные территории в России. Цель задачи. Первое типовое положение о заповедниках Наркомпроса РСФСР от 22 февраля 1929 года.
7. Основные труды В.И. Докучаева, его роль в формировании заповедного дела как научной дисциплины.
8. Физико-географические особенности Кабардино-Балкарского высокогорного государственного заповедника.
9. Место заповедного дела в системе наук.

10. Животный мир Кабардино-Балкарского высокогорного заповедника.
11. Методы, используемые в заповедном деле.
12. Растительный мир Кабардино-Балкарского высокогорного заповедника.
13. Цель задачи заповедного дела.
14. Животный мир национального парка «Приэльбрусье»
15. Требования, предъявляемые к географической сети заповедников.
16. Место и роль заповедников в системе сохранения биологического разнообразия.
17. Основные глобальные экологические проблемы и роль охраняемых природных территорий в их решении.
18. Растительный мир Национального парка «Приэльбрусье».
19. Основная причина возникновения государственных заповедников в России.
20. Биосферные заповедники как новая международная форма охраняемых территорий.
21. Академический подход к заповедному делу.
22. Основные функции заповедников, их характеристика.
23. Охотохозяйственный подход к заповедному делу.
24. Заповедник - природный эталон. Раскройте суть и значение этой функции.
25. Основные этапы истории заповедного дела в России.
26. Место мониторинга в системе особо охраняемых природных территорий.
27. Важнейшие заповедники России.
28. Памятники природы Кабардино-Балкарии.
29. Национальные парки мира.
30. Научно-исследовательская деятельность заповедников. Заповедники как природная лаборатория.
31. Роль заповедников в экологическом воспитании населения.
32. Красная книга КБР, ее значение в научно-просветительской работе. Виды животных, занесенные в Красную книгу Кабардино-Балкарской республики.
33. Место и роль заповедников в системе охраняемых территорий.
34. Заказники КБР, их основные задачи и функции.
35. Этнические территории как способ решения экологических проблем.
36. Заказники как форма ООПТ, их виды, цели, функции.
37. Заповедное дело как особое звено в общей цепи природопользования.
38. Основные принципы создания и управления природой заповедника. Основные методы используемые для охраны природы.
39. Исследования, проводимые в КБГУ по проблемам заповедного дела.
40. Охранные зоны заповедников и специфика их режима.
41. Национальный природный парк «Приэльбрусье», общая характеристика, значение и задачи.

42. Ботанический республиканский сад КБР, ботанический сад университета, общая характеристика, их задачи и функции.
43. Национальные парки России, их место в системе ООПТ.
44. Нальчикский городской парк. Особенности флоры, виды растений, произрастающие в парке.
45. Заповедники и экологический туризм.
46. Красная книга КБР, ее значение в научно-просветительской работе. Виды растений, занесенные в Красную книгу Кабардино-Балкарской республики.
47. Влияние заповедников на природно-хозяйственную в сопредельных с заповедником территориях.
48. Физико - географические особенности национального парка «Приэльбрусье».
49. Управление динамикой природных экосистем в условиях заповедников.
50. Участие заповедников в учебной работе и экологическом просвещении.
51. Антропогенная трансформация заповедных экосистем.
52. Особенности научно- исследовательской работы заповедников. Ее основная тематика в программе «Летопись природы».
53. Принципы выделения особо охраняемых природных территорий.
54. Тебердинский заповедник. Особенности физико-географических условий.
55. Классификация природных территорий.
56. Северо- Осетинский заповедник. Особенности физико-географических условий.
57. Научный туризм в заповедниках.
58. Реликты и эндемики флоры и фауны КБР.
59. Целенаправленная и непреднамеренная интродукция. Акклиматизированные виды животных и интродуцированные виды растений в КБР, их влияние на аборигенную флору и фауну.
60. Красная книга КБР, ее значение в научно- просветительской работе.
61. Минимальная площадь популяции и минимальная площадь заповедника: теория и практика.
62. Дагестанский заповедник. Особенности физико-географических условий.
63. Резервирование и сохранение генетического и ценотического фонда природы.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% заданий;

«хорошо» (20 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью,

но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (10 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (менее 10 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене

студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК -1.3 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций

ОПК 1.3 - Понимает роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом	Знает: Закономерности взаимоотношения организмов со средой обитания, вопросы охраны природы. А также учение о биосфере и природных зонах Земли, характеристики клетки и процессов, протекающих на клеточном уровне, строение и систематика организмов всех царств живой природы, строение и многообразие растений и животных. -	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); примерные темы докладов (раздел 5.1.5); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
	Умеет: определять непрерывную цепь представлений об основах общей, системной и прикладной экологии, принципах охраны природы, мониторинговой оценки состояния природной среды.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); примерные темы докладов (раздел 5.1.5); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
	Владеет: наукой «Заповедное дело» и представлять внутреннее единое целое всех его разделов. Ее разделение на отдельные области обусловлено не столько природой вещей, сколько ограниченностью способностей человеческого познания.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); примерные темы докладов (раздел 5.1.5); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Национальные парки России: Справочник/ Под ред. И.В. Чебаковой.- М.: Изд. ЦОДП,2012.- 198с.
2. Устойчивое развитие человек и биосфера: учебное пособие.- Ягодин Г.А.,Пуртова Е.Е.- «Бином. Лаборатория знаний» Изд.: 978-5-9963-2127-8 ISBN: 2013, 109 с.
3. Деградация почв: причины, следствия, пути снижения и ликвидации.- Гогмачадзе Г.Д.- МГУ (Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова) Изд.: 5-211-06001-6 ISBN: 2007, 312 с.

4. Охрана природы и заповедное дело (курс лекций): учеб.пособие для студентов по агрономическим специальностям.- Лысенко И.О., Салпагаров Д.С.- СтГАУ (Ставропольский государственный аграрный университет) Изд.: 5-9596-0346-2 ISBN: 2006, 344 с.
5. Проектирование садов и парков.- Гостев В.Ф., Юскевич Н.Н.- «Лань» Издательство: 978-5-8114-1283-9 ISBN: 2012, 2-е,стер. Изд.: 344 с.
6. Климаты земного шара, в особенности России.- Воейков А.И.- «Лань» Издательство: 978-5-507-31474-4
7. Заповедное дело: теория и практика. Дежкин и др., 2006, -М., Природа, 400с.

7.2 Дополнительная литература

1. Развитие сети национальных парков в России/ Н.В. Максаковский- М.: Изд. ЦОДП, 2002.- 36с.
2. Стратегия управления национальными парками России.- М.: Изд. ЦОДП, 2002.- 36с.
3. Сборник руководящих документов по заповедному делу/ Сост. В.Б. Степаницкий.- 3-е изд., доп. и перераб.- М.: Изд-во Центра охраны дикой природы, 2000.- 703с. Серия- Дополнительные материалы к Стратегии управления национальными парками России.
4. Федеральные заказники России. Редакторы- составители Овсюкова Н.Э. Федосенко А.К.// Охотничьи животные России (биология, охрана, ресурсоведение, рациональное использование). Вып. 5. М.: «Центроохотконтроль», 2001.- 180 с.
5. Заповедники СССР. Заповедники Кавказа.- Москва: изд-во Мысль, 1990.- 365 с.
6. Заповедники России. Заповедники сибери- II.- Москва: изд-во Логата, 2000.- 256 с.
7. Заповедники и национальные парки России (Zapovedniks and National Parks of Russia).- Москва: изд-во Логата, 1998.- 160 с.
8. Заповедное дело: рабочая программа Составитель П.Ю. Малков.- Горно- Алтайск: РИО ГАГУ, 2004.- 8 с.

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Заповедное дело» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

– *общие информационные, справочные и поисковые:*

Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *профессиональные поисковые системы:*

Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>.

Реферативная база данных зарубежных изданий по экономике EconLit: URL: <http://www.ebscohost.com>

Для эффективного усвоения дисциплины, помимо учебного материала, студентам необходимо пользоваться данными всемирной сети Интернет, такими сайтами, как:

1. www.ecology.ru - Проектирование и нормирование по всей территории Российской Федерации
2. <http://ecoportal.su/> - Экологический портал новостей
3. <http://ecologysite.ru/> - Каталог экологических сайтов

4. <http://lu2029.narod.ru/doc/mej.htm> - Проблемы экологии
5. http://www.coolreferat.com/Проблемы_экологии_и_человек

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.

Учебная работа по дисциплине «Заповедное дело» состоит из контактной работы (лекции, лабораторные занятия) и самостоятельной работы. Соотношение лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направлению подготовки 06.03.01 Биология.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Заповедное дело» для обучающихся

Цель курса - формирование системы знаний в области Заповедного дела; параллельное с теоретической подготовкой практическое закрепление знаний и навыков.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к лабораторным занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов лабораторных занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к лабораторным занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Лабораторные занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем Лабораторные задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к Лабораторным занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На Лабораторных занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;

- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к зачету:

Зачет в 8-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения

обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Генетика» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал. При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Права на использование операционной системы существующих рабочих станций с правом использования новых версий WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES, договор №13/ЭА-223 от 01.09.19;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition, договор №13/ЭА-223 01.09.19;

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ- синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет/экзамен проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих

нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного
---------------------------------------	---	-------------------------------------

<p>Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.</p>	<p>- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.);</p>	<p>Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287- 197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/, Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).</p>
---	--	--

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

в рабочую программу по дисциплине «Заповедное дело» по направлению подготовки
06.03.01 Биология Профиль: Биоэкология, на 2020-2021 учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры биологии, геоэкологии и
молекулярно – генетических основ живых систем
протокол № от « » 20 г.

Заведующий кафедрой

/А.Ю. Паритов/

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
6	<p>Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p>	<p>Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p>