

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования Кабардино-Балкарский государственный университет**  
**им. Х.М. Бербекова (КБГУ)**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ**

**КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**СОГЛАСОВАНО**  
**Руководитель образовательной**  
**программы**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ **20** \_\_\_\_\_ г

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор института**

\_\_\_\_\_ М.С. Тамазов  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ **20** \_\_\_\_\_ г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

**Направление подготовки**

06.03.01 Биология

Профиль: Биоэкология

**Квалификация (степень) выпускника**  
бакалавр

**Форма обучения**  
Очная/очно-заочная  
**Нальчик 2022**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык (английский)»  
/сост. Теуважукова Р. А. Нальчик: КБГУ, 2021 г., 44 стр.  
(год составления и количество страниц рабочей программы)

Рабочая программа предназначена для студентов очной/очно-заочной формы обучения по направлению подготовки 06.03.01. Биология в I, II, III, IV семестрах 1 и 2 курсов.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01. Биология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) № 920 от 07.08.2020 г. (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2020 г. № 59357)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).....	
2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.....	
3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	
4.Содержание и структура дисциплины (модуля).....	
5.Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	29
Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	
<i>Нормативно-законодательные акты</i>	
7.2. Основная литература.....	
7.3. Дополнительная литература.....	
7.4. Периодические издания.....	
7.5. Интернет-ресурсы	
7.6. Методические указания к практическим занятиям и для самостоятельной работы	
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	39
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	41
10. Приложения	42

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к обязательной части учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 06.03.01 Биология.

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» – формирование иноязычной коммуникативной культуры будущего специалиста, позволяющей пользоваться иностранным языком как средством познавательной, профессионально ориентированной деятельности и межкультурного общения.

Задачи дисциплины:

- сформировать теоретические знания в области грамматики, лексики и фонетики изучаемого языка, необходимые для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке;
- сформировать лингвистические умения (лексико-грамматические), обеспечивающие ведение иноязычной речевой деятельности;
- сформировать навыки чтения, аудирования и говорения, необходимые для общения профессионального и социокультурного характера.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается на 1-2 курсах, входит в состав «Коммуникативного» модуля и относится к обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» (программа средней школы).

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для изучения профессионально-ориентированного иностранного языка при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования в магистратуре и аспирантуре.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Изучение дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на формирование у студентов следующую универсальную компетенцию в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» студент должен:

### **ЗНАТЬ:**

1. значение коммуникации в профессиональном взаимодействии;
2. принципы коммуникации и профессиональной этики;
3. языковые коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
4. компьютерные технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;
5. стилистику устных деловых разговоров, официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;
6. современные средства информационно коммуникационных технологий; технологию перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

### **УМЕТЬ:**

1 - создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;

2 - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках;

3 - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;

4 - выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

### **ВЛАДЕТЬ:**

1 - опытом представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий на различных мероприятиях, включая международные;

2 - навыками устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; навыком эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях;

3. деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;

4 - переводом академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

## **4. Содержание и структура дисциплины (модуля)**

**Таблица 1. Содержание дисциплины «Иностранный язык», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела/ темы</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<b>1.</b>		<b>Темы:</b> 1.The structure of the solar system. 2. The planets. <b>Грамматика:</b> Множественное число имен существительных. Глагол to be (быть) Общие вопросы и краткие ответы Притяжательный падеж имен существительных Притяжательные местоимения Личные местоимения	УК-4	ДЗ; К; Э, Т
<b>2</b>	<b>Our planet</b>	<b>Темы:</b> 1.The living planet. 2. Earth's atmosphere <b>Грамматика:</b> Настоящее простое время (Present Simple)	УК-4	ДЗ;К; Э; Т

		Наречия частотности Общие вопросы и краткие ответы Специальные вопросы глагол to have Конструкция there is/there are		
3.	<b>Evolution</b>	<b>Темы:</b> 1. The theory of evolution. 2. Charles Darwin <b>Грамматика:</b> Прошедшее время (Past Simple) There was/there were This/these -that/those Some/any/no	УК-4	ДЗ;К; Э; Т
4	<b>Life as a process</b>	<b>Темы:</b> 1. The building blocks of life. 2. Cells. <b>Грамматика:</b> Прошедшее простое время (Past Simple) (правильные и неправильные глаголы) Артикли	УК-4	ДЗ;К; Э; Т
5.	<b>Plants and animals</b>	<b>Темы:</b> 1. The difference between plants and animals. 2. Animal life: mammals <b>Грамматика:</b> Прилагательные и наречия. Степени сравнения.	УК-4	ДЗ;К; Э; Т
6.	<b>Plants</b>	<b>Темы:</b> 1. Plants life. 2. Flowering plants <b>Грамматика:</b> Настоящее продолженное время (Present Continuous) (A) lot of – many – much (A) few – (A) little	УК-4	ДЗ;К; Э; Т
7.	<b>Viruses</b>	<b>Темы:</b> 1. Existence of viruses. 2. Virus structure <b>Грамматика:</b> (Будущее время, be going to, Present Continuous, Present Simple)	УК-4	ДЗ;К; Э; Т
8.	<b>Animals</b>	<b>Темы:</b> 1. How animals breath. 2. Warm-blooded or cold-blooded? <b>Грамматика:</b> Модальные глаголы.	УК-4	ДЗ;К; Э; Т

9.	<b>Reproduction</b>	<b>Темы:</b> 1. Reproduction of animals. 2. Communication network. <b>Грамматика:</b> Настоящее совершенное время (Present Perfect). Предлоги движения. Предлоги места	УК-4	ДЗ;К; Э; Т
10.	<b>Existence of plants (1)</b>	<b>Темы:</b> 1. How plants make food and breath. 2. Insect eating plants. <b>Грамматика:</b> Страдательный залог (Passive voice)	УК-4	ДЗ;К; Э; Т
11.	<b>Existence of plants (2)</b>	<b>Темы:</b> 1. Plants growth and movement. 2. Pollination of plants. <b>Грамматика:</b> Infinitive and -ing forms	УК-4	ДЗ;К; Э; Т
12.	<b>Final tests</b>	<b>Темы:</b> Revision. <b>Грамматика:</b> Grammar revision	УК-4	ДЗ;К; Э; Т

На изучение курса ОФО отводится 288 час (8 з.е.), из них: контактная работа 126 ч., в том числе практических (семинарских) – 126 часов; самостоятельная работа студента – 108 часов; контроль 54 часов.

#### Структура дисциплины (модуля) «Иностранный язык»

**Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины ОФО составляет 8 зачетных единиц (288 часов).**

ВИД РАБОТЫ	ТРУДОЕМКОСТЬ, ЧАСЫ				
	1 семестр	2 семестр	семестр	семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>					
<b>Контактная работа (в часах)</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>126</b>
<i>Лекции (Л)</i>	<i>Не предусмотрены</i>				
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	32	30	34	30	126
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>				
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>				
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:</b>					
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>не предусмотрено</i>				
Реферат (Р)	<i>не предусмотрен</i>				
Эссе (Э)	<i>не предусмотрено</i>				
Контрольная работа (К)	<i>не предусмотрена</i>				
Самостоятельное изучение разделов/ тем					
Курсовая работа (КР), курсовой проект (КП)	<i>не предусмотрены</i>				
<b>Подготовка и прохождение</b>					

<b>промежуточной аттестации</b>					
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачёт	зачёт	зачёт	экзамен	

На изучение курса ОЗФО отводится 288 час (8 з.е.), из них: контактная работа 136 ч., в том числе практических (семинарских) – 136 часов; самостоятельная работа студента –131 часов; контроль 21 часов.

**Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины ОЗФО составляет 8 зачетных единиц (288 часов).**

ВИД РАБОТЫ	ТРУДОЕМКОСТЬ, ЧАСЫ				
	1 семестр	2 семестр	семестр	семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>					
<b>Контактная работа (в часах)</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>136</b>
<i>Лекции (Л)</i>	<i>Не предусмотрены</i>				
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34	34	34	34	136
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>				
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>				
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:</b>					
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>не предусмотрено</i>				
Реферат (Р)	<i>не предусмотрен</i>				
Эссе (Э)	<i>не предусмотрено</i>				
Контрольная работа (К)	<i>не предусмотрена</i>				
Самостоятельное изучение разделов/ тем					
Курсовая работа (КР), курсовой проект (КП)	<i>не предусмотрены</i>				
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>					
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачёт	зачёт	зачёт	экзамен	

**Таблица 3. Лекционные занятия по дисциплине (модулю) – не предусмотрены**

**Таблица 4. Практические занятия (Семинарские занятия)**

№п/п	Темы
1.	The solar system
2.	Our planet
3.	Evolution
4.	Life as a process
5.	Plants and animals
6.	Plants
7.	Viruses
8.	Animals
9.	Reproduction



10.	Existence of plants (1)
11.	Existence of plants (2)
12.	Final tests

**Таблица 4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

№п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Human Body
2	Water
3	Fungi
4	Bacteria
5	Domestic and domesticated animals
6	Animal diversity

## **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по компетенциям (УК – 4). Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего периода обучения по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

### **5.1. Оценочные материалы для текущего контроля (контролируемая компетенция УК-4.1).**

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

*Текущий контроль* успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Иностранный язык» и включает устные и письменные опросы по всем видам речевой деятельности, домашнее задание, письменные работы, тестирование, коллоквиум.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

### **Типовые задания для практических занятий и критерии их оценивания**

Целью изучения иностранного языка является формирование у студентов навыков чтения и перевода аутентичных текстов по специальности, пополнение их словарного запаса специальной профессиональной лексикой, а также развитие навыков профессионально-ориентированной устной речи для более широкого включения в сферу общения на английском языке в области биологии. Каждое практическое занятие включает оригинальный текст для практики перевода, ознакомительного, поискового и изучающего чтения, лексические, грамматические и

коммуникативные упражнения. Главный упор делается на изучение, толкование перевода и передачу содержания текста, а также на расширение словарного запаса студентов и на анализ изучаемых лексических единиц (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов и т.д.) в целях развития навыков устной и письменной речи. Упражнения для развития навыков устной речи дают возможность научиться составлять сообщение на основе прочитанного текста, выразить свое мнение по поводу прочитанного, вести беседу в рамках изученной тематики.

### Типовые задания для практических занятий

#### **Find the pronunciation of the following words in the dictionary and translate them into Russian:**

small part, solar system, heat waves, to move around the Sun, circular orbit, cold body, each comet, dwarf planet, regular intervals, any planet, between the orbits, very hot.

#### **Exercise 2. Active vocabulary. Learn the following words:**

- 2. dwarf - карлик, карликовый
- 3. to call - звать, называть
- 4. hot - жаркий
- б. heat - жара
- о 6. wave; to wave - волна; излучать
- с 7. direction - направление
- о 8. to move - двигаться
- п 9. around - вокруг
- с 10. circular - круговой
- и 11. why - почему
- с 12. to change - менять, изменять
- 13. small - маленький
- о 14. part; to part - часть; делить
- ф 15. to shine (shone, shone)-сиять
- с 16. light; to light - свет, светлый; освещать
- 17. except - кроме
- 18. to have-иметь, владеть
- 19. with/without - вместе с/без чего-либо
- 20. air - воздух
- ach - каждый
- 22. head - голова
- 23. tail -хвост
- 24. to belong - принадлежать
- 25. to come back (came, come)-возвращаться назад
- 26. cold - холодный
- 27. water -вода
- 28. life-жизнь

#### **Exercise 3. Translate from Russian into English.**

Отдельное царство, микроскопические живые существа, готовая пища, развивать способы, важные органы, двигаться медленно, в отличие от зеленых растений

#### **Exercise 4. Scan the text. Work in pairs to answer the questions that follow.**

##### **The structure of the Solar system**

Our solar system is a very small part of the Universe. The solar system consists of the Sun, eight planets

and their moons, three dwarf planets (including Pluto, Eris and Ceres) and of small bodies called asteroids, comets, etc.

— The Sun is a star. It is very hot. Heat waves radiate from the Sun in

— All planets move around the Sun. Their orbits are not circular. They are oval or elliptical. That is why the distance from a planet to the Sun changes in the course of the year.

— The planets of the solar system are smaller than the stars. They move around the Sun and shine by reflecting the Sun's light. All the planets except Mercury and Venus have one or more moons. The Earth has only one moon, called the Moon.

— The Moon is smaller than any of the nine planets. It is a small, cold body without air, water or life. Like the planets it shines by reflecting the

— Between the orbits of Mars and Jupiter there is a group of small planets called asteroids. They move around the Sun.

— Comets are also small bodies. Each comet consists of a head and a tail. Some comets belong to the solar system. Some of them like Halley's comet come back at regular intervals.

### **Exercise 5. Answer these questions to the text.**

1 Is our solar system a part of the Universe?

2 What part is it?

3 What bodies the solar system consists of?

4 What is the Sun?

5 What do you know about this star?

6 What are planets?

7 Do they have moons?

8 How many moons does the Earth have?

9 What do you know about the Moon?

10 What are asteroids?

11 What do you know about comets?

## **VOCABULARY EXERCISES**

### **Exercise 1. Give the English equivalents to the following words and word combinations:**

Очень холодный, каждая планета, регулярные изменения, двигаться вокруг звезды, эллиптическая орбита, любая комета, большое расстояние, излучать во всех направлениях, часть Вселенной, состоять из многих частиц, без воздуха, группа астероидов, горячий как солнце, карликовая планета, принадлежать к Солнечной системе, некоторые из них, двигаться назад.

### **Find the odd word in each set.**

1 planet, asteroid, comet, star, head

2 head, tail, air, hand, leg

3 air, system, water, soil, fire

4 Sneakers, Mercury, Venus, Mars, Jupiter

5 to belong, to consist, to come, orbit, to shine

6 part, to move, body, group, planet

Exercise 3. Match the words (1—12) with the words (a—l).

1 to belong      a. the orbits

2 small          b. cold

3 solar          c. around the Sun

- |              |                        |
|--------------|------------------------|
| 4 heat       | d. body                |
| 5 to move    | e. system              |
| 6 elliptical | f. comet               |
| 7 hot        | g. waves               |
| 8 each       | h. orbit               |
| 9 regular    | i. planet              |
| 10 any       | j. intervals           |
| 11 between   | k. to the Solar system |
| 12 very      | l. part                |

### GRAMMAR EXERCISES

#### Exercise 1. Fill in the blanks with appropriate verb forms:

1. The gravitational force of the Sun... (hold) the other members of the solar system in orbit and ... (govern) their motions.
2. The Sun ... (contain) more than 99 per cent of the mass of the solar system.
3. The Sun ... (provide) nearly all the heat and light for life on Earth.
4. The planets ... (travel) around the Sun in regular orbits.
5. Mercury's orbit ... (lie) nearest to the Sun.
6. These exceptions ... (include) the faint light from stars.
7. Animals ... (not speak).
8. The fox ... (not live) in water.
9. She ... (speak) English well.
10. Lizards ... (not fly).

#### Exercise 2. Make up questions as in the example.

1. John swims well. (Kate) – Does Kate swim well?
2. Anna likes computer games. (You)
3. My brother watches TV every day. (Peter).
4. Andy's son rollerskates all the summer. (His sister)

5

.

C

h

1 Орбиты планет бывают овальные и эллиптические.

2 Астероиды меньше планет.

3 Расстояние от Земли до Солнца меняется в течение года.

4 Луна вращается вокруг Солнца.

5 Наша планета называется Земля.

6 Луна — это маленькая планета, не имеющая воздуха.

7 Астероиды — это маленькие небесные тела.

8 К нашей Солнечной системе принадлежат восемь планет.

9 Солнечная система состоит из больших и малых небесных тел.

10 Луна светится, отражая солнечные лучи.

e

R

a

f

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

b

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Иностранный язык». Во время устного опроса по иностранному языку проверяются умения

s

.

чтения и перевода текстов, монологическая и диалогическая речь, выполнение упражнений по развитию навыков устной речи. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять пройденный лексический и грамматический материал.

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

#### Критерии оценивания чтения и перевода текста и заданий к нему

##### **«Отлично» (2 балла)**

Владеет навыками фонетического чтения (знает и применяет правила чтения); Детально понимает содержание текста; Умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; Справляется со всеми заданиями к тексту.

##### **«Хорошо» (1,5 балла)**

Владеет навыками фонетического чтения (знает правила чтения, умеет исправить допущенные ошибки); Понимает содержание текста за исключением некоторых деталей; Умеет выделять значимую информацию; Справляется с 2/3 заданий к тексту.

##### **«Удовлетворительно» (1 балл)**

Слабо владеет навыками фонетического чтения (не знает или не умеет применять правила чтения); Понимает основное содержание текста. Слабо владеет навыками детального понимания; Не умеет выделять запрашиваемую информацию; Справляется более чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

##### **«Неудовлетворительно» (менее 1 балла)**

Не владеет навыками фонетического чтения (не знает правила чтения); Слабо понимает содержание прочитанного; Не умеет выделять значимую информацию; Справляется менее чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

Баллы «2», «1,5», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

#### Критерии оценивания монологической речи

##### **«Отлично» (2 балла)**

Студент логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно; Ошибки отсутствуют; Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок; Объем высказывания - не менее 12 фраз (неподготовленный монолог), не менее 25 фраз (подготовленный монолог).

##### **«Хорошо» (1,5 балла)**

Студент логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; Студент допускает отдельные фонетические, лексические и/или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи; Объем высказывания - не менее 9 фраз (неподготовленный монолог), не менее 18 фраз (подготовленный монолог).

##### **«Удовлетворительно» (1 балл)**

Студент строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: высказывание не всегда логично, имеются паузы, повторы; допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; Речь отвечающего в целом понятна, интонационный рисунок в основном соблюдается; Объем высказывания – не менее 6 фраз (неподготовленный монолог), не менее 12-

##### **«Неудовлетворительно» (менее 1 балла)**

Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче; Допускаются многочисленные лексические и грамматические

ошибки, которые затрудняют понимание; Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок; Студент использует зрительную опору.

#### Критерии оценивания диалогической речи

##### **«Отлично» - (2 балла)**

Студент логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Владеет стратегиями восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование); Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче; Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют; Речь отвечающего понятна и фонетически корректна; Демонстрируется правильное речевое поведение; Объем высказывания – не менее 10-12 реплик с каждой стороны.

##### **«Хорошо» (1,5 балла)**

Студент логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; В целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор; Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию; Речь понятна и фонетически достаточно корректна; Объем высказывания – не менее 8 реплик с каждой стороны.

##### **«Удовлетворительно» (1 балл)**

Студент пытается строить диалог в соответствии с коммуникативной задачей, но слабо владеет навыками речевого взаимодействия с партнером. Допускает сбои в процессе коммуникации; В используемых лексических единицах и грамматических структурах допускаются грубые ошибки, затрудняющие общение; Речевое поведение не соответствует ситуации общения; Объем высказывания – не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

##### **«Неудовлетворительно» (менее 1 балла)**

Коммуникативная задача не выполнена. Студент не владеет навыками выстраивания беседы; Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные фонетические, лексические и грамматические ошибки, которые исключают возможность успешного коммуникативного взаимодействия партнеров; Студент использует зрительную опору.

#### Критерии формирования оценок (оценивания) письменного опроса

#### Критерии оценивания лексико-грамматических упражнений и тестов

Границы в процентах (%) правильных ответов	Традиционная оценка	Оценивание в баллах
	5 – отлично	
	4 – хорошо	
	3 - удовлетворительно	
	2 - неудовлетворительно	менее 1

#### **5.1.2 Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задания) (контролируемая компетенция УК-4)**

## Перечень заданий для самостоятельной работы

### ЗАДАНИЕ 1. Развитие фонетических навыков

#### 1. Практикуйте произношение следующих звуков:

[b], [p], [g], [k], [t], [t], [s], [d], [z], [s], [c], [f], [v], [w], [d], [g], [h], [l], [m], [n], [n], [z], [r].

#### 2. Прочитайте следующие слова:

reveal, confirm, denial, refusal, exclusion, rejection, repopulate, scarcity, shortage

#### 3. Практикуйте произношение следующих слов:

- a) failure, preserve, restructure, considerably, importantly, relatively;
- b) pour, send, push, pump, original, pluripotent, specialized, multifunctional;
- c) physiology, neurobiology, biochemistry, cell biology and histology, bioengineering, biotechnology, medicine.

### ЗАДАНИЕ 2. Развитие лексических навыков

#### 1. Прочитайте и переведите следующие словосочетания:

operation known as hemispherectomy, half the brain is removed, uncontrollable disorders, apparent effect on personality, drastic kinds of brain surgery

#### 2. Дайте синонимы к следующим словосочетаниям из текста:

побочный эффект, перенести инсульт, проводить операцию, расстройства часто прогрессируют, гемисферэктомия, поражать остальную часть мозга

#### 3. Сопоставьте следующие термины с определениями:

1. corpus callosum	a. a pair of structures, originating from the forebrain, that contain the centers concerned with the major senses, voluntary muscle activities, and higher brain functions, such as language and memory.
2. cerebral hemispheres	b. describes phenotypic character or condition recognizable at, and usually before, birth. The term usually refers to hereditary or inborn conditions that are most often harmful.
3. stroke	c. a clear watery fluid containing glucose, salts, and a few white blood cells, that are found in the internal cavities and between the surrounding membranes of the central nervous system. It cushions and protects nerve tissues.
4. cerebrospinal fluid	d. a paroxysmal event due to abnormal,

5. seizure	excessive, hypersynchronous discharges from an aggregate of CNS neurons. Epilepsy is diagnosed when there are recurrent numerous events due to a chronic, underlying process.
6. congenital	e. a thick band of nerve fibers that connects the two cerebral hemispheres in the brain of placental mammals. It enables coordination of the functions of the two hemispheres  f. a rapidly developing loss of brain function(s) due to disturbance in the blood supply to the brain, caused by a blocked or burst blood vessel

### ЗАДАНИЕ 3. Развитие грамматических навыков

**1. Раскройте скобки, используя прилагательные в превосходной степени, и переведите следующие предложения:**

1. The (long) sea voyage is one of 19,860 miles from a point 150 miles from Karachi, Pakistan, to a point 200 miles north Kamchatka. 2. The (large) of the world's seas is the South China Sea with an area of 1,148,500 square miles. 3. The (high) waterfall (водопад) in the world is the Angel Falls in Venezuela with a total drop of 3,212 feet. 4. The (cold) place on Earth is the Pole of Cold, Antarctica. 5. The (hot) place is Dallol, Ethiopia. 6. The world's (wet) place is Kanai, Hawaii. 7. The (heavy) bell in the world is the Tzar Kolokol, made in 1733 in Moscow. It weighs 216 tons, is over 19 feet high, and its (great) thickness is 24 inches.

**2. Прочитайте текст. Укажите правильную степень сравнения прилагательных и наречий в скобках**

#### A HOLIDAY FOR MARTIN'S GRANDPARENTS

Julian and Martin were visiting Martin's grandparents, and they were not sure what to talk about.

"There has been (little) rain this week," Martin said. His grandfather came into the room and put a hand to his ear.

"What's that you say?" he asked.

"We've had (few) rainy days and (much) sun," Martin said loudly.

"Oh, yes," the old man said. "It's funny. Your grandmother and I want to spend our holidays at a place that has the (many) sunny days and the (little) wind. At our age we have the (much) time and the (little) money for the holidays. Perhaps we'll go to Dover or Bournemouth or Windermere."

"Oh, that's interesting," Julian said. "You'll get the (few) cold days at Bournemouth, won't you? I'm sure it has (little) wind than Dover and most certainly Windermere has the (little) fine weather of those three."



"What did she say?" asked Martin's grandfather again.

"She says Bournemouth has (little) wind and Windermere has the (much) bad weather," his wife said.

"Hm," said grandfather, "when we visited Bournemouth in mid- sixties, it rained (much) heavily than usual and I saw (much) television in one week than I've seen ever since."

"Oh," Martin thought, "and it takes (little) time and (little) money to go to Dover." And he began to think about taking them to Dover in his car. They can travel (much) comfortably than in a train.

*(From Success with English by G. Broughton)*

### **3. Переведите следующие предложения на английский язык**

1. Мария — моя лучшая подруга. 2. Какая река самая длинная? 3. В России погода не такая теплая, как в Англии. 4. Париж меньше, чем Лондон? 5. Февраль — самый короткий месяц года. 6. Моя сестра выше меня. 7. Английский язык труднее, чем немецкий? 8. Последний рассказ в этой книге не такой интересный, как первый. 9. Какие месяцы года самые холодные?

### **ЗАДАНИЕ 4. Развитие навыков аудирования**

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов в зависимости от уровня владения языком:

-понимание общего содержания прослушанной информации

-детальное понимание прослушанного,

-восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании

-вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием

-умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

### **ЗАДАНИЕ 5. Развитие навыков говорения**

#### **1. Расскажите, что вы знаете о воде. Обсудите вопросы.**

1. What are the functions of water in the human organism? What processes is water involved in?

2. What is the function of water in photosynthesis?

3. Can water produce negative effect on the human body?

4. What is dehydration? What negative consequences can it cause?

5. What determines the differences in the daily water consumption of different classes of animals — amphibians, reptiles, birds, mammals?

6. Do freshwater and saltwater kinds of fish have any difference in metabolism?

7. Can distilled water be used for drinking?

#### **ЗАДАНИЕ 6. Развитие навыков коммуникативного чтения.**

##### **1. Прочитайте текст и обсудите, что более вредно для здоровья и почему:**

- жаркая погода
- высокое кровяное давление
- потливость
- употребление алкогольных напитков
- низкое кровяное давление
- физические упражнения
- рвота

##### **Surviving without Water.**

It is impossible to give an answer to this seemingly simple question because many variable factors determine a person's survival time. Under the most extreme conditions, death can come rather quickly. For example, a child left in a hot car or an athlete exercising hard in hot weather can dehydrate, overheat and die in a period of a few hours. An adult in comfortable surroundings, in contrast, can survive for a week or more with no, or very limited, water intake. To stay healthy, humans must maintain water balance, which means that water losses must be made up for by water intake. We get water from food and drink and lose it as sweat and urine. Another major route of water loss usually goes unnoticed: because we exhale air that is water saturated, we lose water each time we exhale. On a cold day we see this water in the air as it condenses. Exposure to a hot environment and vigorous exercise both increase body temperature. The only physiological mechanism humans have to keep from overheating is sweating. Evaporation of sweat cools blood in vessels in the skin, which helps to cool the entire body. Under extreme conditions an adult can lose between one and 1.5 liters of sweat an hour. If that lost water is not replaced, the total volume of body fluid can fall quickly and, most dangerously, blood volume may drop. If this happens, two potentially life-threatening problems arise: sweating stops and body temperature can soar even higher, while blood pressure decreases because of the low blood volume. Under such conditions, death occurs quickly. Because of their relatively larger skin surface-to-volume ratio, children are especially susceptible to rapid overheating and dehydration. The combination of dehydration and overheating sends thousands of people to hospital emergency rooms each year, but diarrhea, excessive vomiting, and kidney failures of various sorts can also cause dehydration. A person can stay hydrated by drinking many different kinds of fluids in addition to water, with one exception. Drinking alcoholic beverages actually causes dehydration because ethanol depresses the level of the anti-diuretic hormone arginine vasopressin (AVP). As a result, urine volume increases such that more fluid is lost in urine than is gained by consuming the beverage.

##### **2. Прочитайте следующий текст и перескажите его:**

##### **Strange but True: Drinking Too Much Water Can Kill**

Liquid H<sub>2</sub>O is the sine qua non of life. Making up about 66 percent of the human body, water runs through the blood, inhabits the cells, and lurks in the spaces between. At every moment water escapes the body through sweat, urination, or exhaled breath, among other routes. Replacing these lost stores is essential but rehydration can be overdone. There is such a thing as a fatal water overdose. Earlier this year, a 28-year-old California woman died after competing in a radio station's on-air water-drinking contest. After downing some six liters of water in three hours in the contest, Jennifer Strange vomited, went home with a splitting headache, and died from so-called water intoxication. There are many other tragic examples of death by water. In 2005 a fraternity hazing at California State University, Chico, left a 21-year-old man dead after he was forced to drink excessive amounts of water between rounds of push-ups in a cold basement. Club-goers taking MDMA ("ecstasy") have died after consuming copious amounts of water trying to rehydrate following long nights of dancing and sweating. Going overboard in attempts to rehydrate is also common among endurance athletes. A 2005 study in the New England Journal of Medicine found that close to one sixth of marathon runners develop some degree of hyponatremia, or dilution of the blood caused by drinking too much water. Hyponatremia, a word cobbled together from Latin and Greek roots, translates as "insufficient salt in the blood". Quantitatively speaking, it means having a blood sodium concentration below 135 millimoles per liter, or approximately 0.4 ounces per gallon, the normal concentration lying somewhere between 135 and 145 millimoles per liter. Severe cases of hyponatremia can lead to water intoxication, an illness whose symptoms include headache, fatigue, nausea, vomiting, frequent urination and mental disorientation. In humans the kidneys control the amount of water, salts and other solutes leaving the body by sieving blood through their millions of twisted tubules. When a person drinks too much water in a short period of time, the kidneys cannot flush it out fast enough and the blood becomes waterlogged. Drawn to regions where the concentration of salt and other dissolved substances is higher, excess water leaves the blood and ultimately enters the cells, which swell like balloons to accommodate it. Most cells have room to stretch because they are embedded in flexible tissues such as fat and muscle, but this is not the case for neurons. Brain cells are tightly packaged inside a rigid boney cage, the skull, and they have to share this space with blood and cerebrospinal fluid, explains Wolfgang

#### **ЗАДАНИЕ 7. Развитие навыков коммуникативного письма**

Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо, CV, план, конспект, резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой, реферирование и аннотирование.

#### **ЗАДАНИЕ 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности**

Расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Просмотровое и поисковое чтение текстов повышенного уровня сложности по специальности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту.

##### Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента ( типовые задания):

«отлично» ( 2 балла) - обучающийся показал глубокие знания лексики и грамматики по поставленным заданиям, хорошо ориентируется в терминологии, владеет правилами построения предложений. Свободно использует необходимые речевые формулы при переводе текстов с английского языка на русский и с русского на английский и пересказе;

«хорошо» ( 1,5 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» ( 1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по

поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

«неудовлетворительно» (менее 1 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в при выполнении заданий;

### **5.1.3. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине контролируемая компетенция УК-4):.**

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине «Иностранный язык» в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

#### Примерные темы эссе:

1. Our nutrition.
2. Immune System. Immunology
3. AIDS/ HIV
4. Microbiology
5. Stem sells

#### Требования к эссе:

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию правовой культуры у будущего бакалавра, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. Основная часть эссе содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. Заключение эссе должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объем эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 60%

### Критерии оценки эссе

\_\_\_ балла) ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

\_\_\_ балла) – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

\_\_\_ балл) – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более не-дели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

(менее 1 балла) – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

**Оценочные материалы для рубежного контроля.** Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику.*

В качестве форм рубежного контроля используется проведение коллоквиума или контрольных работ (написание рефератов, аннотаций). Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

#### **5.2.1. Оценочные материалы для проведения коллоквиума (контролируемая компетенция УК-4,1)**

№ п/п	Тема коллоквиума	Вопросы, выносимые на коллоквиум
1	<b>The solar system</b>	1. Словарь по теме <i>The structure of the solar system</i>  2. Перевод предложений с русского языка на английский.  3. Беседа по теме <i>The planets</i>
2	<b>Our planet</b>	1. Словарь по теме <i>The living planet</i>  2. Перевод предложений с русского языка на английский.  3. Сообщение по теме <i>Earth's atmosphere</i>
3	<b>Evolution</b>	1. Словарь по теме <i>The theory of evolution</i>  2. Перевод предложений с русского языка на английский.  3. Беседа по теме <i>Charles Darwin</i>

4	<b>Life as a process</b>	<p>1. Словарь по теме <i>The building blocks of life</i></p> <p>2. Перевод предложений с русского языка на английский.</p> <p>3. Сообщение по теме <i>Cells</i></p>
5	<b>Planets and animals</b>	<p>1. Словарь по теме <i>The difference between planets and animals</i></p> <p>2. Перевод предложений с русского языка на английский.</p> <p>3. Написать аннотацию к тексту</p>
6	<b>Plants</b>	<p>1. Словарь по теме <i>Plants life</i></p> <p>2. Перевод предложений с русского языка на английский.</p> <p>3. Сообщения по теме <i>Flowering plants</i></p>
7	<b>Viruses</b>	<p>1. Словарь по теме <i>Existence of viruses</i></p> <p>2. Перевод предложений с русского языка на английский.</p> <p>3. Беседа по теме <i>Virus structure</i></p>
8	<b>Animals</b>	<p>1. Словарь по теме <i>How animals breath</i></p> <p>2. Перевод предложений с русского языка на английский.</p> <p>3. Беседа по теме <i>Warm-blooded or cold-blooded animals?</i></p>
9	<b>Reproduction</b>	<p>1. Словарь по теме <i>Reproduction of animals</i></p> <p>2. Перевод предложений с русского языка на английский.</p> <p>3. Подготовить сообщения по теме <i>A communication network</i></p>
10	<b>Existence of plants</b>	<p>1. Словарь по теме <i>How plants make food and breath</i></p> <p>2. Перевод предложений с русского языка на английский.</p> <p>3. Беседа по теме <i>Insect eating plants</i></p>

11	<b>Existence of plants</b>	1. Словарь по теме <i>Planets grows and movement</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Беседа по теме Стоматологическая служба в России. Мой визит к стоматологу. Моя будущая профессия..
12	<b>Revision</b>	1. Словарь по пройденным темам 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Ответы на вопросы по теме <i>Reproduction</i>

#### Критерии формирования оценок коллоквиума:

(\_6\_ баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, решено 100% задач;

(\_5\_ баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 80% задач;

(\_4\_ балла) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

(\_3\_ балла) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач

(менее \_3\_ баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задач.

#### **5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Иностранный язык» (контролируемая компетенция УК-4.1)**

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

#### **Образцы тестовых заданий**

##### **V1: Reproduction of animals**

I: 1

S: Animals produce new individuals like themselves in order for their species to

-: live

+: survive

-: fight

-: get food

I: 2

S: Most fishes lay eggs, and some of them lay great

+: numbers

-: changes

-: species

-: individuals

I: 3

S: In general the number of eggs depends upon the degree of care that the eggs and young fish receives from their parents.

-: children

-: sisters

+: parents

-: brothers

I: 4

S: The most common methods of asexual reproduction are when a single-celled animal divides into two and when a new individual grows out from its parent in a process called budding.

-: fusion

-: by body parts

-: spores

+: budding

I: 5

S: This allows animals to change from one \_\_\_\_\_ to another

-: group

-: type

-: species

+: generation

I: 6

S: Animals are more likely to survive if conditions around them

-: differ

-: remain the same

+: change

-: show

I: 7

S: The cod, for example, \_\_\_\_\_ and has to produce large numbers.

-: does not take care of whelp

-: does not take care of calf

+: does not take care of eggs

-: does not take care of cubs

I: 8

S: There are two kinds of \_\_\_\_\_ : sexual and asexual.

-: budding

+: reproduction

-: survival

-: division



I: 9

S: Sexual reproduction involve two \_\_\_\_\_ and produces new individuals which are different from their parents.

+: parents

-: animals

-: fish

-: species

I: 10

S: In general the number of eggs depends upon the \_\_\_\_\_ of care that the eggs and young fish receives from their parents.

+: degree

-: kind

-: type

-: number

### **5.3. Промежуточная аттестация.**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» является оценка качества освоения учебного материала студентами после завершения изучения дисциплины в семестре. Объектом контроля являются коммуникативные умения по всем видам речевой деятельности, а также навыки владения языковым материалом в рамках изученных тем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов. Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования.

#### **5.3.1. Образцы оценочных средств для проведения зачета (I, II, III семестры) (контролируемые компетенции – УК – 4.1**

Зачеты в I, II, и III-м семестрах являются формой промежуточного контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

На зачете знания студентов оцениваются по следующим умениям:

#### **1. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на грамматические структуры**

*Примеры предложений:*

1. Для того, чтобы выжить животные производят себе подобных.
2. Есть два вида размножения: половое и бесполое.
3. Морские коньки - рыбы, несмотря на их странный вид, - имеют очень необычное поведение при размножении.
4. Клетки мозга плотно упакованы внутри жесткой костяной клетки.
5. Они спасли миллионы жизней, обнаружив причины этих болезней и методы профилактики и лечения.
6. Самец заботится о детенышах до тех пор, пока они не смогут позаботиться о себе.
7. Знание биологии поможет вам сохранить здоровье.
8. У самца на животе есть мешочек, в котором самка откладывает яйца.
9. В общем, количество яиц зависит от степени заботы, которую икры и молодые рыбы получают от своих родителей.
10. Например, треска не заботится о икре и должна производить большое количество.

#### **2. Переведите термины с русского языка на английский:**

1. для того, чтобы
2. размножаться почкованием
3. вовлекать
4. позволять
5. условие
6. рыба
7. класть
8. яйцо
9. степень
10. забота
11. получать
12. собирать
13. рот
14. безопасность
15. несмотря на
16. размножение
17. поведение
18. сумка
19. живот, брюхо
20. появляться
21. частица
22. нуклеиновая кислота
23. предмет
24. современный
25. исследование
26. болезнь
27. млекопитающее
28. доминировать
29. овощ
30. питание

### ***Критерии оценивания зачёта***

Основой для зачета служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На зачете студент может набрать от 0 до 25 баллов, так, чтобы в сумме баллы, полученные за практические занятия и за ответ на зачете, составляли не менее 61 балла. «Зачет» ставится, если теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

### ***5.3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (экзамен) IV семестр (контролируемая компетенция УК-4.1)***

#### ***Задания на экзамен***

Вопросы экзаменационного билета:

1. Прочитайте, переведите отрывок из профессионально-ориентированного текста и передайте основную идею в устной форме (не менее 5-6 предложений). Задайте к нему четыре типа вопросов в письменной форме.
2. Переведите термины с русского языка на английский (20 терминов).

3. Переведите предложения с русского языка на английский, используя терминологию пройденных разделов.

#### **Приложение к билету 1.**

*1. Прочитайте, переведите отрывок из профессионально-ориентированного текста и передайте основную идею в устной форме (не менее 5-6 предложений). Задайте к нему четыре типа вопросов в письменной форме.*

#### **Образец незнакомого текста по специальности:**

##### **BIOLOGY**

Biology is the science of life and people, who are engaged in it, are called biologists. They study the secrets of living things. Their discoveries are of great value to all mankind. Biology tells us about our body: how it is constructed and how it functions. It gives us important information about other living things and how their lives affect mankind. Knowledge of biology will help you to keep healthy. It will be your guide in solving many of everyday living and scientific problems. Biologists have made a great contribution to science. They have increased our food supply; they have developed new and better varieties of plants and animals. Scientific methods of farming have given us much more food. Biologists control many diseases. They have saved millions of lives by discovering the causes of these diseases and methods of prevention and cure. Vaccines, penicillin and sulfa are products of the biological laboratory. Biologists have solved many mysteries of the body. They have discovered how blood circulates, how food is digested and many other secrets of life. They are now working in different fields of biology and their studies may lead to a solution of many problems. A biologist's laboratory is a fascinating place. In it you may find a variety of plants and animals, some of which are invisible to the naked eye. There are powerful microscopes and other instruments. One of the most important tools of a scientist is his laboratory notebook. He always keeps very complete and accurate records of his observations and experiments. In carrying out his work biologists use the scientific method that is: 1. They find out everything that is known about the problem by reading or by discussing the matter with others. 2. They think of several possible explanations or solutions. Some of these will prove to be wrong. One or more of the others may be right. 3. They test all the possibilities by experiments. They repeat the experiment several times. They make every effort to prevent errors. When they have reached a conclusion, they inform other scientists who may repeat the work.

#### **2. Переведите термины с русского языка на английский (20 терминов)**

1. sundew – росянка
2. plant - растение
3. animal – животное
4. dwarf – карлик, карликовый
5. air – воздух
6. circular – круговой
7. head – голова
8. tail -хвост
9. feather – перо
10. surroundings – окрестности

11. matter – вещество
12. nitrogen – азот
13. hydrogen – водород
14. oxygen – кислород
15. substance — вещество
16. нуклеиновая кислота
17. предмет
18. современный
19. исследование
20. млекопитающее ( и т.д. – 350 терминов)

**3. Переведите предложения с русского языка на английский, используя терминологию пройденных разделов.**

1. Помимо вирусов, все современные живые существа попадают в одну из двух больших групп - растения и животные.
2. Примеры животных включают змей, птиц и собак.
3. Примеры растений — это трава, водоросли и деревья.
4. Легко отличить дерево от собаки, но непросто отличить все растения от животных.
5. Вы можете подумать, что животные передвигаются, а растения стоят на месте, но это не всегда так
6. Большинство животных вырастают до определенного размера и формы, а затем перестают расти, тогда как растения обычно продолжают расти бесконечно.
7. В отличие от зеленых растений животные не могут самостоятельно готовить пищу.
8. Из-за потребности в еде они разработали способы передвижения и реакции на окружающий мир.
9. Некоторые микроскопические живые существа могут производить себе пищу так же, как растения, но также могут потреблять готовую пищу, например, животные.
10. Они не относятся ни к животным, ни к растениям, и иногда их группируют в отдельное царство, называемое протистами.

***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:***

«отлично» ( 30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» ( 25 балла) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» ( 20 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» ( 10 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В

работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

#### **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

|| *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

|| *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» в I, II, III семестрах является зачёт, в IV семестре является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих (Приложение 2.)

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

##### **Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение)**

**Оценка «отлично»– от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

**Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции УК-4.1 представлены в таблице**

**Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке (контролируемая компетенция УК-4.1)**

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Виды оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
<b>УК-4.1</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> 1. значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; 2. принципы коммуникации и профессиональной этики; 3. языковые коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; 4. компьютерные технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; 5. стилистику устных деловых разговоров, официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; 6. современные средства информационно коммуникационных технологий; технологию перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 №№1-3, 9) (Типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); Примерные темы эссе (раздел 5.1.3); (№№1,2) Типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) 5 . 1 . 2 № №

	<p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</li> <li>2. использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>3. вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>4. выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</li> </ol>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (упр. №№ 4-6))</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2. упр. №№ 9,</p> <p>примерные темы эссе (раздел 5.1.3 упр. №№</p> <p>типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.)</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. опытом представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий на различных мероприятиях, включая международные;</li> <li>2. навыками устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; навыком эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях;</li> <li>3. деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>4. переводом академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</li> </ol>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (упр. №№ 7-8,10) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2. упр.№№17-20; задания 4, 7, 8) примерные темы эссе (раздел 5.1.3); (№№ 4,5)</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить специалистам:

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК – 4).

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Нормативно-законодательные акты**

1. Гражданский кодекс РФ: [электронный ресурс]// Доступ из справочной системы "Гарант". <http://www.garantexpress.ru>.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) URL: <http://www.consultant.ru/>Дата сохранения: 30.01.2014
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/109274905/> /Дата сохранения: 30.01.2014
4. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71621568/> Дата сохранения: 30.07.2018

### **7.2. Основная литература**



1. 1. Английский язык для студентов естественно-научных факультетов=English for Sciences: учебник для студ. Учреждений высш. Проф. Образования, Е. Э. Кожарская, Ю. А. Даурова; под ред. Л. В. Полубиченко. - М.Ж Издательский центр «Академия», 2011. - 176 с.
2. English for biologists : методические рекомендации / сост. О. И. Бебина. – Орск : Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2012. – 95 с.
3. Попов Е.Б. Деловой английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 65 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16672>.— ЭБС «IPRbooks»

### 7.3 Дополнительная литература

4. English grammar [Электронный ресурс]: учебное пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей/ Ю.А. Иванова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 213 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27158.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Дмитриева Ю.В. Enjoy the English grammar [Электронный ресурс]: методическое пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых направлений педагогических вузов/ Дмитриева Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2016.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65082.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 7.4. Периодические издания

В электронных читальных залах

### 7.5 Интернет-Ресурсы

При изучении дисциплины «Иностранный (английский) язык» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

**- общие информационные, справочные и поисковые:**

- . Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
- . Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
- . LingvoOnline: переводчик, система бесплатных словарей. URL: <http://lingvopro.abbyyonline.com/en>
- 9. Яндекс. Словари: переводчик с английского, немецкого, французского, испанского, итальянского языков. URL: <http://slovari.yandex.ru/>
- .
- . Online-переводчик. URL: <http://www.translate.ru/>
- Отематический каталог избранных ресурсов Интернета. URL: <http://www.about.com>
- пБританская широковебательная корпорация. URL: <http://www.bbc.co.uk>
- l Словари русские онлайн. URL: <http://www.slovarist.ru>
- i Поисковая система. URL: <http://www.google.ru>
- nПоисковая система. URL: <http://www.yandex.ru>
- e

**- современные профессиональные базы данных:**

Л и т е р а т у р а	№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
	1.	ЭБД РГБ	Электронные версии <b>885898</b> полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки

				(к. 112-113)
2.	<b>«Web of Science» (WOS)</b>	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	<b>Sciverse Scopus</b> издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> <li>• 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий);</li> <li>• 6,8 млн. докладов из трудов конференций</li> </ul>	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	<b>Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)</b>	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций.  2800 российских журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
5.	<b>База данных Science Index (РИНЦ)</b>	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Авторизованный доступ.  Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	<b>Национальная электронная библиотека РГБ</b>	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки

		знаний		КБГУ
--	--	--------	--	------

**- Кроме того обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:**

20. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>
21. Поиск научной информации. URL: <http://www.search.nap.edu>
22. Информационный интернет-ресурс. URL: <http://www.voanews.com>

Для эффективного усвоения дисциплины, помимо учебного материала, студентам необходимо пользоваться данными всемирной сети Интернет, такими сайтами, как:

**23) *Англо-английский толковый словарь* -[Электронный ресурс]: он-лайн-словарь. –**

Режим доступа: <http://oxforddictionaries.com/>, свободный (дата обращения: 20.08.2018) (Разновидность лексикографического издания, где объясняется грамматическая и стилистическая характеристики слов. В нем разъясняются значения слов английского языка и даются примеры их употребления. Краткое описание значений слов в толковом словаре обычно представлено в виде объяснений, подбора синонимов или устойчивых словосочетаний и выражений).

[Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.learnenglish.de/>, свободный (дата обращения: 12.02.2017). (Бесплатный образовательный портал изучения английского языка справочники, учебники, литературу на иностранном языке. Имеется возможность поиграть в лингвистические игры, пройти интерактивные тесты. Кроме того существует обширный словарный раздел, обеспечивающий возможность прослушивания произношения слов, а также раздел, посвященный британской культуре, обычаям и традициям.

[Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://www.english-test.net/>, свободный (дата обращения: 20.08.2018) (содержит обучающие тексты по разделам английской грамматики).

[Электронный ресурс]: образовательный сайт.– Режим доступа: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> свободный (дата обращения: 20.08.2018). (Сайт Британского Совета, создан признанными во всем мире экспертами по обучению английскому языку. Содержит сотни качественных бесплатных ресурсов по различным аспектам изучения языка).

[Электронный ресурс]: образовательный сайт.– Режим доступа: . 20.08.2018). Содержит материалы для изучающих английский язык по учебникам издания Oxford University Press, он-лайн тесты на знание английского языка, учебные материалы для подготовки к сдаче экзаменов на получение международных сертификатов, деловой английский язык и язык для специальных целей, обучающее чтение для студентов с различным уровнем владения языком.

## **7.6 Методические указания для подготовки к практическим занятиям и для самостоятельной работы студентов**

Учебная работа по дисциплине «Иностранный язык» состоит из контактной работы (практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 47 %, доля самостоятельной работы – 53 %. Соотношение практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану специалитета по специальности 06.03.01 «Биология».

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Преподавание дисциплины предусматривает: практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовку к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. эссе; выполнение тестовых заданий; подготовку к устным опросам, экзамену и проч.), консультации преподавателя.

***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания; он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующие в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, эссе, кейсы и проч.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях. Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких студентов является низким, а, главное, недолговечным.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за

консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

#### ***Методические рекомендации по подготовке сообщений***

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

#### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену:***

Экзамен в IV-м семестре является формой промежуточного контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в

процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- || самостоятельная работа в течение семестра;
- || непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- || подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы практических занятий, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

**лицензионное программное обеспечение:**

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

**свободно распространяемые программы:**

|| Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;

|| WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

|| Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

|| Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## **8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания,

туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.



**Лист изменений (дополнений)**

**в рабочей программе дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки  
06.03.01 Биология. Начальное образование на 2021-2022 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Элемент (пункт) РПД</b>	<b>Перечень вносимых изменений (дополнений)</b>	<b>Примечание</b>

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры *Иностранных языков*

протокол №   1   от « 28 » августа 2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Кенетова Р.Б./  
подпись, расшифровка подписи, дата

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения**

**Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

**Промежуточная аттестация (для экзамена и диф. зачёта)**

*(в случае, если экзаменационный билет содержит два вопроса)*

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф.	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на

	<p>зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p> <p>Студент имеет 36 -45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос</p>	<p>экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p>	<p>экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.</p>	<p>экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------