

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ
И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО

**Руководитель образовательной
программы** _____ Р.Х. Малкарова

« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ О.И. Михайленко

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.01.02 ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА,
ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ЭРГОНОМИКА**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки
Психологическое консультирование и психодиагностика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная/ очно–заочная

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) "«Психология труда, инженерная психология и эргономика *//сост. М.,А.Ногерова, Р.Х.Малкарова - Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2022. – 30с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 37.03.01 – "Психология в 6- ом семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 20 июля 2020 г.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	4
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	11
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	19
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	22
7.1.	Основная литература	22
7.2.	Дополнительная литература	22
7.3.	Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)	23
7.4.	Интернет-ресурсы	23
7.5.	Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	23
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	29
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	30

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Психология труда, инженерная психология и эргономика» - изучение теоретических основ психологии труда, инженерной психологии и эргономики как универсальных проектировочных дисциплин, ориентированных на создание техники, программных средств, объектов труда и быта с учетом наиболее благоприятных условий труда оператора и его психофизиологических и психологических аспектов

Задачи курса

- изучить теоретические, методологические основы и проблематику наук;
- ознакомить с историей развития и современным состоянием инженерно-психологических и эргономических исследований, а также исследований в области психологии труда;
- рассмотреть способы преодоления психических состояний человека в процессе работы (устомление, напряженность и т. д.), методы исследования практических состояний человека;
- показать значение науки в обеспечении безопасности труда в системе «человек-машина», «человек-машина-среда»;
- изложить санитарно-гигиенические, антропометрические, биомеханические, психофизиологические и эстетические требования к системе «человек-машина», «человек-машина-среда».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» относится к вариативной части Блока 1 (Б1. В. ДВ. 01.02) учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология

Курс дает понимание особенностей психической жизни людей во времени;

- установление связи психологии с другими науками;
- определение взаимосвязи исторической психологии с другими областями психологии, изучающими психические процессы во времени и пространстве (возрастной и педагогической психологией, социальной, политической и экономической психологией, психологией личности, этнопсихологией, зоопсихологией, патопсихологией, психолингвистикой и другими); Освоение дисциплины дает возможность использования полученных знаний в научно-исследовательской работе, учебной и производственной практике.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник, освоивший программу бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ПКС–3 Способен к разработке и реализации планов проведения профилактической, коррекционно-развивающей работы с субъектами и в группе

ПКС–3.5 Способен использовать знания о закономерностях существования семейных групп и их кризисов для коррекционной работы с субъектами в группе

ПКС–4 Способен к разработке, приемам, оценки, реализации консультационной деятельности в социальных группах

ПКС–4.9 Способен применять знания в исследовательской практике для разработки, оценки и реализации консультационной деятельности в социальных группах

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основные задачи психологии труда, инженерной психологии и эргономики;

- методы и проблематику психологии труда, инженерной психологии и эргономики как научной дисциплины и прикладной отрасли;
- классификации профессий и направления работы по решению вопросов психологии труда;
- понятие и классификацию систем «человек-машина-среда» (СЧМС);
- опыт использования в психологической практике инженерно-психологических и эргономических знаний

уметь:

- профессионально мыслить, грамотно комплектовать диагностический инструментарий для решения вопросов психологии труда;
- на основе полученных знаний принимать оригинальные решения в профессиональной практике использовать приемы самоорганизации и самообразования
- обоснованно выбирать методы и методики для проведения прикладного исследования;

владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, а также разработки плана-графика работ по реализации стандартных исследований

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела		Формы текущего контроля
1	2	3		
1	Теоретические и методологические основы психологии труда, инженерной психологии и эргономики	Психология труда как область знаний, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия. Предмет и объект психологии труда. История развития инженерной психологии. Исторические и научно-технические предпосылки возникновения эргономики. Идеи Ф. Тейлора, Ф. Гилберта. Хоторнский эксперимент Ф. Мэйо на предприятии «Вестерн электрик». Подходы и . Идеи , А. К, Гастева. Современное состояние психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Предмет и методы инженерной психологии. Состав, структура, эргономические факторы и показатели. Организационные, психофизиологические и	ПКС–3 ПКС–4	ДЗ; Р; Т; УО; К; дискуссии; презентации

		психологические методы эргономики. Математические методы. Имитационные методы		
2	Современные психологические концепции трудовой деятельности	Труд как функциональная система деятельности. Психологические признаки труда. Методы изучения трудовой деятельности. Психологические анализ профессиональной деятельности. Психологический анализ трудовых движений	ПКС–3 ПКС–4	ДЗ; Р; Т; УО; К; дискуссии; презентации
3	Рабочая система и основные задачи ее инженерно-психологического и эргономического проектирования	Понятия «рабочая система», «рабочая зона», «рабочее место». Классификация рабочих профессий. Общие эргономические требования к организации рабочего места. Основные параметры рабочего места. Классификация антропометрических признаков. Зоны досягаемости моторного поля рабочего места, рабочие положения, движения. Нормативно-правовое обеспечение системы (ГОСТы, ОСТы, международные стандарты).	ПКС–3 ПКС–4	ДЗ; Р; Т; УО; К; дискуссии; презентации
4	Эргатические функции и эргатическая система	Функции – трудовые, эргатические и средств труда. Психические регуляторы труда. Психические свойства, состояния и процессы как профессионально важные качества (ПВК) субъекта труда. Особенности психических функций и процессов в труде	ПКС–3 ПКС–4	ДЗ; Р; Т; УО; К; дискуссии; презентации
5	Психофизиологические и психологические основы деятельности оператора	Комфортность и безопасность. Монотония, Потребность. Мотивация. Затраты. Результативность труда. Удовлетворенность трудом. Функциональный комфорт. Психическое утомление. Психическая напряженность. Эмоциональный стресс. Тревожность. Индифферентное состояние. Инженерно-психологические	ПКС–3 ПКС–4	ДЗ; Р; Т; УО; К; дискуссии; презентации

		аспекты охраны труда. Психофизиологическая характеристика процесса приема и переработки информации оператором. Психологический анализ деятельности оператора		
6	Проблема надежности оператора	Психофизиологические аспекты проблемы надежности операторов. Методы определения надежности СЧМС. Профессиональный отбор и обучение операторов. Взаимодействие операторов в группе.	ПКС–3 ПКС–4	ДЗ; Р; Т; УО; К; дискуссии; презентации

¹ В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д

ОФО – контактные – 102 ч., лекции – 51 ч., практические – 51 ч., самостоятельная работа – 33 ч., контроль – 9 ч.

ОЗФО – контактные – 60 ч., лекции – 30 ч., практические – 30 ч., самостоятельная работа – 75 ч., контроль – 9 ч..

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)

Структура дисциплины
Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)
ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часы (ОФО)	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	102	102
Лекции (Л)	51	51
Практические занятия (ПЗ)	51	51
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	33	33
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	12	12
Эссе (Э)		
Контрольная работа (К)		
Самостоятельное изучение разделов	21	21
Самоподготовка		
Курсовая работа (КР)		
Курсовой проект (КП)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид итогового контроля	зачет	

ОЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часы (ОЗФО)	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	60	60
<i>Лекции (Л)</i>	30	30
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	30	30
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	75	75
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	25	25
Эссе (Э)		
Контрольная работа (К)		
Самостоятельное изучение разделов	50	50
Самоподготовка		
Курсовая работа (КР)		
Курсовой проект (КП)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид итогового контроля	зачет	

Таблица 3. Лекционные занятия

№	Тема
1	Теоретические и методологические основы психологии труда, инженерной психологии и эргономики
2	Современные психологические концепции трудовой деятельности
3	Рабочая система и основные задачи ее инженерно-психологического и эргономического проектирования
4	Эргатические функции и эргатическая система
5	Психофизиологические и психологические основы деятельности оператора
6	Проблема надежности оператора

Таблица 4. Семинарские занятия (ОФО 7-й семестр)

№	Тема
1	Предмет, задачи и методы инженерной психологии и эргономики
2	Трудовая деятельность как система. Системы «человек-машина» и «человек-машина-среда»
3	Проблема побуждения к трудовой деятельности
4	Динамические аспекты мотивации трудовой деятельности
5	Проблема способностей и профессионально-важных качеств в психологии труда
6	Психологическая экспертиза в психологии труда
7	Психологические основы безопасности труда

8	Психологические проблемы обеспечения труда человеком в СЧМ и СЧМС
9	Прием, хранение и переработка информации оператором.
10	Понятие и характеристики «человеческого фактора» в системе «человек-машина-среда»
11	Эргономическая антропометрия и биомеханика
12	Факторы производственной среды
13	Функциональные состояния человека-оператора

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Исследовательские и практические задачи психологии труда
2	Развитие отечественной психологии труда
3	Особенности принятия решения в различных видах трудовой деятельности (оперативно-диспетчерской, педагогической, управленческой).
4	Принципы распределения функций в СЧМС
5	Информационно-поисковые справочные системы по инженерной психологии и эргономике
6	Теория функциональной системы и интегративные функции нервной системы
7	Органы управления и ручные приспособления в труде оператора
8	Особенности эргономических работ на ранних стадиях проектирования СЧМС
9	Отличия трудовой деятельности человека-оператора от других видов
10	Технические средства и способы представления информации различной сенсорной модальности
11	Проектирование рациональных режимов труда и отдыха на выбор (водителя большегрузных автомобилей, оператора ПК, руководителя службы персонала)
12	Психологические основы обучения операторов
13	Изменения эмоционально-личностной сферы при развитии хронического утомления
14	Виды взаимоотношений между операторами в малой группе
15	Особенности моделирования и проектирования групповой деятельности
16	Инженерно-психологические факторы повышения эффективности операторского труда
17	Ошибки оператора и меры по их предотвращению
18	Значение факторов внешней среды в деятельности оператора
19	Технические средства и способы представления информации различной

20	Анализ психологических факторов производственного травматизма
21	Самоопределение и формирование имиджа психолога в организации как

5. Оценочные материалы текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

5.1.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

1.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение домашних заданий.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

Вопросы к разделам дисциплины

Вопросы по разделам 1-го модуля:

1. Основные разделы психологии труда. Инженерная психология и эргономика.
- 2 Психологическое содержание труда. Структура психологической системы трудовой деятельности.
- 3 Методы изучения трудовой деятельности.
- 4 Профессиограмма, ее виды и требования предъявляемые к ней.
- 5 Уровни анализа трудовой деятельности.
- 6 Классификация трудовой деятельности: виды труда и профессий.
- 7 Человек как субъект труда. Направления профессионализации.
- 8 Личность и деятельность. Идентификация личности с профессией. Основные стадии развития человека как субъекта труда.
- 9 Формирование индивидуального стиля трудовой деятельности.
- 10 Кризисы профессионального становления.
- 11 Работоспособность: динамика и показатели. Понятие о профессиональной надежности субъекта труда.

Вопросы по разделам 2-го модуля:

1. Формирование мотивов профессиональной деятельности, профессиональных знаний и представлений. Профессионально-важные качества личности.
2. Профессиональная деформация личности. Феномен психического выгорания.
3. Функциональное состояние субъекта труда: показатели, структура, классификация.
4. Причины утомления и виды.
5. Понятие о психологическом стрессе. Когнитивная теория стресса.
6. Состояние психологической готовности к деятельности и процесс ее формирования. Приемы управления функциональным состоянием субъекта.
7. Сущность производственного конфликта.

8. Способы управления конфликтами на производстве.
9. Профессиональные способности и мотивации: потребности, ценности и интересы как детерминанты трудового поведения.
10. Профессиональная ориентация. Рекомендации по профессиональному самоопределению.
11. Типы и уровни профессионального, жизненного и личностного самоопределения.
12. Основные методы профориентации.
13. Профессиональный психологический отбор, общая схема.
14. Психологические особенности адаптации к труду.

Вопросы по разделам 3-го модуля:

1. Характеристика опасных состояний системы «человек – машина», причины их вызывающие.
2. Технические элементы системы «человек – машина». Отказы как причина опасного состояния технических систем.
3. Человеческий фактор в системе «человек – машина». Антропометрические характеристики человека.
4. Физиологические и психологические характеристики человека.
5. Надежность человека как компонента системы «человек – машина».
6. Оператор в системе «человек – машина» и общая схема его деятельности.
7. Процесс принятия решения оператором.
8. Профессиональное действие и профессиональная задача в труде оператора.
9. Ошибки в труде оператора.
10. Качественный анализ опасности системы «человек – машина» Последствия ошибок и неправильного поведения человека – оператора.
11. Количественный анализ опасности систем «человек – машина».
12. Основы проектирования системы «человек – машина»

Контроль и оценка усвоения по разделам модулей:

(посещаемость - 3 балла, коллоквиум - 7 баллов, задания для самостоятельной работы – 6 баллов, компьютерное тестирование – 7 баллов).

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

5-6 баллов ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3-5 баллов ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий всем требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1-2 баллов ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «6-7», «3-5», «1-2» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятий

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задания)

Задания для самостоятельной работы по разделам первого модуля:

1. Исследовательские и практические задачи психологии труда
2. Развитие отечественной психологии труда
3. Особенности принятия решения в различных видах трудовой деятельности (оперативно-диспетчерской, педагогической, управленческой).
4. Принципы распределения функций в СЧМС
5. Информационно-поисковые справочные системы по инженерной психологии и эргономике
6. Теория функциональной системы и интегративные функции нервной системы
7. Органы управления и ручные приспособления в труде оператора

Задания для самостоятельной работы по разделам второго модуля:

1. Особенности эргономических работ на ранних стадиях проектирования СЧМС
2. Отличия трудовой деятельности человека-оператора от других видов труда.
3. Отличия трудовой деятельности человека-оператора от других видов труда.
4. Технические средства и способы представления информации различной сенсорной модальности
5. Проектирование рациональных режимов труда и отдыха на выбор (водителя большегрузных автомобилей, оператора ПК, руководителя службы персонала)
6. Психологические основы обучения операторов
7. Изменения эмоционально-личностной сферы при развитии хронического утомления
8. Виды взаимоотношений между операторами в малой группе
9. Особенности моделирования и проектирования групповой деятельности

Задания для самостоятельной работы по разделам третьего модуля:

1. Инженерно-психологические факторы повышения эффективности операторского труда
2. Ошибки оператора и меры по их предотвращению
3. Значение факторов внешней среды в деятельности оператора
4. Технические средства и способы представления информации различной сенсорной модальности
5. Анализ психологических факторов производственного травматизма
6. Самоопределение и формирование имиджа психолога в организации как специалиста и как члена трудового коллектива

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):

«отлично» - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно

использует необходимые категории при ответе на вопрос и выполнении задания;

«хорошо» - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения задания;

«удовлетворительно» - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении задания ;

«неудовлетворительно» - обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**. Формы контроля по дисциплине определяются в соответствии с учебным планом образовательной программы и в соответствии с действующим Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов КБГУ: тестирование, коллоквиум.

Контроль и оценка усвоения разделов 1-го модуля:

(посещаемость - 3 балла, коллоквиум-7 баллов, задания для самостоятельной работы – 6 баллов, компьютерное тестирование – 7 баллов).

В качестве формы рубежного контроля используются коллоквиум и тестирование. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Вопросы к коллоквиуму 1.

1. Основные разделы психологии труда. Инженерная психология и эргономика.
- 2 Психологическое содержание труда. Структура психологической системы трудовой деятельности.
- 3 Методы изучения трудовой деятельности.
- 4 Профессиограмма, ее виды и требования предъявляемые к ней.
- 5 Уровни анализа трудовой деятельности.
- 6 Классификация трудовой деятельности: виды труда и профессий.
- 7 Человек как субъект труда. Направления профессионализации.
- 8 Личность и деятельность. Идентификация личности с профессией. Основные стадии развития человека как субъекта труда.
- 9 Формирование индивидуального стиля трудовой деятельности.
- 10 Кризисы профессионального становления.
- 11 Работоспособность: динамика и показатели. Понятие о профессиональной надежности субъекта труда.

Вопросы к коллоквиуму 2

- 1 Формирование мотивов профессиональной деятельности, профессиональных знаний и представлений. Профессионально-важные качества личности.
2. Профессиональная деформация личности. Феномен психического выгорания.
3. Функциональное состояние субъекта труда: показатели, структура, классификация.
4. Причины утомления и виды.
5. Понятие о психологическом стрессе. Когнитивная теория стресса.
6. Состояние психологической готовности к деятельности и процесс ее формирования. Приемы управления функциональным состоянием субъекта.
7. Сущность производственного конфликта.

8. Способы управления конфликтами на производстве.
9. Профессиональные способности и мотивации: потребности, ценности и интересы как детерминанты трудового поведения.
10. Профессиональная ориентация. Рекомендации по профессиональному самоопределению.
11. Типы и уровни профессионального, жизненного и личностного самоопределения.
12. Основные методы профориентации.
13. Профессиональный психологический отбор, общая схема.
14. Психологические особенности адаптации к труду.

Вопросы к коллоквиуму 3.

1. Характеристика опасных состояний системы «человек – машина», причины их вызывающие.
2. Технические элементы системы «человек – машина». Отказы как причина опасного состояния технических систем.
3. Человеческий фактор в системе «человек – машина». Антропометрические характеристики человека.
4. Физиологические и психологические характеристики человека.
5. Надежность человека как компонента системы «человек – машина».
6. Оператор в системе «человек – машина» и общая схема его деятельности.
7. Процесс принятия решения оператором.
8. Профессиональное действие и профессиональная задача в труде оператора.
9. Ошибки в труде оператора.
10. Качественный анализ опасности системы «человек – машина» Последствия ошибок и неправильного поведения человека – оператора.
11. Количественный анализ опасности систем «человек – машина».
12. Основы проектирования системы «человек – машина»

Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

Критерии оценивания:

«7 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех

или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«6 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 баллов» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 балла» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3 балла» ставится, если: студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«2 балла» ставится, если: студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«1 балл» ставится, если: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

5.2.1 Оценочные материалы: Контрольные задания

- 1 Основные разделы психологии труда. Инженерная психология и эргономика.
- 2 Психологическое содержание труда. Структура психологической системы трудовой деятельности.
- 3 Методы изучения трудовой деятельности.
- 4 Профессиограмма, ее виды и требования предъявляемые к ней.
- 5 Уровни анализа трудовой деятельности.
- 6 Классификация трудовой деятельности: виды труда и профессий.
- 7 Человек как субъект труда. Направления профессионализации.
- 8 Личность и деятельность. Идентификация личности с профессией. Основные стадии развития человека как субъекта труда.
- 9 Формирование индивидуального стиля трудовой деятельности.
- 10 Кризисы профессионального становления.
- 11 Работоспособность: динамика и показатели. Понятие о профессиональной надежности субъекта труда.
- 12 Формирование мотивов профессиональной деятельности, профессиональных знаний и представлений. Профессионально-важные качества личности.
- 13 Профессиональная деформация личности. Феномен психического выгорания.
- 14 Функциональное состояние субъекта труда: показатели, структура, классификация.
- 15 Причины утомления и виды.
- 16 Понятие о психологическом стрессе. Когнитивная теория стресса.
- 17 Состояние психологической готовности к деятельности и процесс ее формирования. Приемы управления функциональным состоянием субъекта.

- 18 Сущность производственного конфликта.
- 19 Способы управления конфликтами на производстве.
- 20 Профессиональные способности и мотивации: потребности, ценности и интересы как детерминанты трудового поведения.
- 21 Профессиональная ориентация. Рекомендации по профессиональному самоопределению.
- 22 Типы и уровни профессионального, жизненного и личностного самоопределения.
- 23 Основные методы профориентации.
- 24 Профессиональный психологический отбор, общая схема.
- 25 Психологические особенности адаптации к труду.
26. Характеристика опасных состояний системы «человек – машина», причины их вызывающие.
27. Технические элементы системы «человек – машина». Отказы как причина опасного состояния технических систем.
28. Человеческий фактор в системе «человек – машина». Антропометрические характеристики человека.
29. Физиологические и психологические характеристики человека.
30. Надежность человека как компонента системы «человек – машина».
31. Оператор в системе «человек – машина» и общая схема его деятельности.
32. Процесс принятия решения оператором.
33. Профессиональное действие и профессиональная задача в труде оператора.
34. Ошибки в труде оператора.
35. Качественный анализ опасности системы «человек – машина» Последствия ошибок и неправильного поведения человека – оператора.
36. Количественный анализ опасности систем «человек – машина».
37. Основы проектирования системы «человек – машина».
38. Основы эксплуатации системы «человек – машина».

Критерии формирования оценок по контрольным заданиям

(__6 -7__ баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на вопросы. Выполнено 100 % предложенных вопросов;

(__3-5__ баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных вопросов;

(__1-2__ балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(__0__ баллов) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Вопросы для итоговой аттестации

- 1 Основные разделы психологии труда. Инженерная психология и эргономика.

- 2 Психологическое содержание труда. Структура психологической системы трудовой деятельности.
- 3 Методы изучения трудовой деятельности.
- 4 Профессиограмма, ее виды и требования предъявляемые к ней.
- 5 Уровни анализа трудовой деятельности.
- 6 Классификация трудовой деятельности: виды труда и профессий.
- 7 Человек как субъект труда. Направления профессионализации.
- 8 Личность и деятельность. Идентификация личности с профессией. Основные стадии развития человека как субъекта труда.
- 9 Формирование индивидуального стиля трудовой деятельности.
- 10 Кризисы профессионального становления.
- 11 Работоспособность: динамика и показатели. Понятие о профессиональной надежности субъекта труда.
- 12 Формирование мотивов профессиональной деятельности, профессиональных знаний и представлений. Профессионально-важные качества личности.
- 13 Профессиональная деформация личности. Феномен психического выгорания.
- 14 Функциональное состояние субъекта труда: показатели, структура, классификация.
- 15 Причины утомления и виды.
- 16 Понятие о психологическом стрессе. Когнитивная теория стресса.
- 17 Состояние психологической готовности к деятельности и процесс ее формирования. Приемы управления функциональным состоянием субъекта.
- 18 Сущность производственного конфликта.
- 19 Способы управления конфликтами на производстве.
- 20 Профессиональные способности и мотивации: потребности, ценности и интересы как детерминанты трудового поведения.
- 21 Профессиональная ориентация. Рекомендации по профессиональному самоопределению.
- 22 Типы и уровни профессионального, жизненного и личностного самоопределения.
- 23 Основные методы профориентации.
- 24 Профессиональный психологический отбор, общая схема.
- 25 Психологические особенности адаптации к труду.
26. Характеристика опасных состояний системы «человек – машина», причины их вызывающие.
27. Технические элементы системы «человек – машина». Отказы как причина опасного состояния технических систем.
28. Человеческий фактор в системе «человек – машина». Антропометрические характеристики человека.
29. Физиологические и психологические характеристики человека.
30. Надежность человека как компонента системы «человек – машина».
31. Оператор в системе «человек – машина» и общая схема его деятельности.
32. Процесс принятия решения оператором.
33. Профессиональное действие и профессиональная задача в труде оператора.
34. Ошибки в труде оператора.
35. Качественный анализ опасности системы «человек – машина»
Последствия ошибок и неправильного поведения человека – оператора.

36. Количественный анализ опасности систем «человек – машина».
37. Основы проектирования системы «человек – машина».

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (91-100 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок;

«хорошо» (81-90 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более двух ошибок;

«удовлетворительно» (61-80 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы.;

«неудовлетворительно» (36-60 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, правильно ответил на менее чем, 50% вопросов.

6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично»– от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПКС

Таблица 7. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
Способность к разработке и реализации планов проведения профилактической, коррекционно-развивающей работы с субъектами и в группе (ПКС-3)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –основные задачи психологии труда, инженерной психологии и эргономики; - классификации профессий и направления работы по решению вопросов психологии труда <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –профессионально мыслить, грамотного комплектовать диагностический инструментарий для решения вопросов психологии труда; - осуществлять расчет антропометрических характеристик человека; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения индивидуального стиля 	практические занятия, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания
Способность к разработке, приемам, оценки, реализации консультационной деятельности в социальных группах (ПКС-4)	<p>Знать – методы и проблематику психологии труда, инженерной психологии и эргономики как научной дисциплины и прикладной отрасли;</p> <p>Уметь осуществлять анализ деятельности и функциональных состояний человека-оператора;</p> <p>Владеть – профессиональной деятельности, составления профессиограммы и акмеограммы</p>	практические занятия, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

– способность к разработке и реализации планов проведения профилактической,

коррекционно-развивающей работы с субъектами и в группе (ПКС-3);
– способность к разработке, приемам, оценки, реализации консультационной деятельности в социальных группах (ПКС-4).

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Психология труда, инженерная психология и эргономика / под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. – М.: Юрайт, 2015. – 618с: www.psylib.org.ua, <http://www.iprbookshop.ru>
2. Бодров В.А., Журавлев А.Л. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики: Выпуск 4. – М.: Институт психологии РАН, 2012. – 480 с.: www.psylib.org.ua, <http://www.iprbookshop.ru/75582.html>
3. Обознов А.А., Акимов А.Ю., Агузьянц Р.В. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики: Выпуск 6. – М.: Институт психологии РАН, 2014. – 528 с.— Режим доступа: www.psylib.org.ua, <http://www.iprbookshop.ru/75584.html>.

7.2 Дополнительная литература

1. Боронова Г. Х., Прусова Н. В. Психология труда. – М., 2008. – 160 с. Режим доступа: www.psylib.org.ua, <http://www.iprbookshop.ru/75582.html>
2. Климов Е. А. Психология профессионала. – М.: МПСИ; Воронеж:
3. МОДЭК, 2003. – 456 с. Режим доступа: www.psylib.org.ua, <http://www.iprbookshop.ru/75582.html>
4. Пряжников Н. С. Психология труда. Учебное пособие.- М.:Академия, 2012. – 480с.— [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]
5. Социальная психология труда: Теория и практика. Том 1 / Отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев; РАН. Институт психологии. – М.: Институт психологии РАН, 2010. – 488с Режим доступа: www.psylib.org.ua, <http://www.iprbookshop.ru/75582.html>

7.3. Периодические издания

1. Вестник МГУ серия 14 Психология
2. Вопросы психологии
3. Психологический журнал
4. Начальное образование
5. Педагогика
6. Воспитание школьников
7. Педагогическая диагностика
8. Педагогические измерения
9. Психологическая наука и образование
10. Педагогическое образование

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.psylib.org.ua
2. www.iprbooks.ru
3. www.library.ru
4. (<http://www.flogiston.ru>; <http://www.gurutestov.ru>;
5. <http://www.kniga.ru>; <http://www.medis-group.ru>; <http://www.proforientator.ru>;
6. <http://www.silino.ru>; <http://www.trepsy.net>);

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– к современным профессиональным базам данных:

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотек и (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> • 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); • 6,8 млн. докладов из трудов конференций 	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотек и КБГУ

– поисковые системы:

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>
3. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>

7. 5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Дифференциальная психология» для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие.

Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки к зачету:

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет билеты, которые включают два теоретических вопроса и одно задание или задачу. Формулировка теоретических вопросов и заданий совпадает с формулировкой перечня вопросов и заданий, доведенных до сведения обучающихся накануне э сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет 40 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено».

«Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию. При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины «Дифференциальная психология» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Дифференциальная психология» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионного ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademic EES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademic EES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademic EES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademic EES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	Лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по

образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ незрительного доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория № 145 (Главный корпус КБГУ)	Комплект учебной мебели: - столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); - стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); - компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); - портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); - бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; - видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); - сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); - джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); - беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); - проводная гарнитура Defender (1 шт.); - персональный коммуникатор EN-101 (5 шт.); - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со	Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) № V 2123829. Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition № лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/ , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная). Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733). Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная)

	<p>специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);</p> <ul style="list-style-type: none"> - клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); - джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); - ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт) 	
--	---	--

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Дифференциальная психология»
по направлению подготовки 37.03.01 Психология
профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»
на учебный год

[illegible]

Обсуждена и рекомендована на УМС ИПП и ФСО
протокол № _____ от " _____ " _____ 20 ____ г.

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
8 семестр	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Промежуточная аттестация

Семестр	«Незачтено» (36 – 60) баллов	«Зачтено» (61 – 70) баллов
6 семестр	<u>Студент на зачете:</u> - не дал полного ответа ни на один вопрос - дал полный ответ только на один вопрос - дал неполный и неточный ответ на все вопросы, допустив грубые ошибки	<u>Первый этап (базовый уровень)</u> Студент на зачете дал полный ответ на два вопроса и частично ответил на третий или ответил на три вопроса, но допустил не более трех негрубых ошибок при ответе на каждый <u>Второй этап (продвинутый уровень)</u> Студент на зачете дал полный ответ на все вопросы и допустил не более двух незначительных ошибок при ответе <u>Третий этап (высокий уровень)</u> Студент дал полный ответ на все вопросы

