

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ  
И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СОГЛАСОВАНО**

**Руководитель образовательной  
программы** \_\_\_\_\_ Р.Х. Малкарова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор института**

\_\_\_\_\_ О.И. Михайленко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.02.02 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки  
37.03.01-Психология

Профиль подготовки  
Психологическое консультирование и психодиагностика

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная, очно - заочная

Нальчик - 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Методологические основы психологии"//сост. М.Т Ногерова- Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2022. – 36 с.

Рабочая программа предназначена для студентов 4 курса, 8 семестра очной, 9 семестр очно - заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 20 июля 2020 г.

### Содержание

|      |   |    |
|------|---|----|
| 1.   | Цели и задачи освоения дисциплины   | 4  |
| 2.   | Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО   | 4  |
| 3.   | Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)   | 4  |
| 4.   | Содержание и структура дисциплины (модуля)  | 4  |
| 5.   | Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации                                   | 11 |
| 6.   | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности                    | 19 |
| 7.   | Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)   | 22 |
| 7.1. | Основная литература   | 22 |
| 7.2. | Дополнительная литература   | 22 |
| 7.3. | Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)  | 23 |
| 7.4. | Интернет-ресурсы  | 23 |
| 7.5. | Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы | 23 |
| 8.   | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)   | 28 |
| 9.   | Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)   | 30 |

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель курса.** Методологическая – а) сформировать (соответствующую современным требованиям) систему познавательных установок, методологических координат исследования пространства психологических проблем; б) показать особенности саморефлексии психологической науки (выявляющей и исследующей ее категориальный строй, объяснительные принципы и подходы, ключевые проблемы, и специфику самого психологического познания); в) очертить круг базовых проблем теоретической психологии, стратегий и подходов в их решении; г) выделить универсальные критерии для оценки качества психологической теории, построения психологической программы исследования.

Учебная – дать развернутое представление о методологии психологии, о круге базовых проблем психологии, ее понятийном аппарате, структуре и функциях психологического знания. В процессе изучения данного курса студенты учатся анализировать, интерпретировать и обсуждать результаты психологических исследований, формулировать научно обоснованные выводы и разрабатывать практические рекомендации.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Определение объекта и предмета методологии психологии в системе методологии науки.
2. Анализ исторических форм способов получения психологического знания, раскрытие механизмов их развития.
3. Синтез выделенных форм психологического знания в различных формулировках предмета методологии психологии и ключевых проблем психологической науки.
4. Идентификация оснований и факторов развития научных парадигм.
5. Классификация психологических учений, базовых феноменов, проблем и категорий.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (модуля)**

Дисциплина "Методологические основы психологии" относится к дисциплинам по выбору формируемой участниками образовательных отношений части основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

Основой для усвоения дисциплины являются компетенции, сформированные в результате изучения дисциплин: «Введение в профессию», «Общая психология», «Философия», «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов». Освоение дисциплины дает возможность использования полученных знаний, умений и навыков в учебно-исследовательской деятельности, на производственной практике и в профессиональной деятельности.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины(модуля)**

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Психологическое консультирование и психодиагностика» дисциплина "Методологические основы психологии" направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

#### **а) универсальные компетенции (УК):**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

#### **Индикатор достижения универсальной компетенции выпускника**

УК-1.4 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач психолого-педагогического исследования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**знать:**

- методологию и методы научного исследования в области психологии и педагогики;

**уметь:**

- самостоятельно разрабатывать дизайн, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить научное исследование в области психологии и педагогики, грамотно анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;

**владеть:**

- навыками самостоятельной разработки дизайна, формулирования проблем и гипотез, планирования и проведения психолого-педагогического исследования, анализа и обобщения полученных данных.

**4.Содержание и структура дисциплины (модуля)****4. 1.Содержание дисциплины (модуля)**

Таблица 1.Содержание разделов дисциплины

| 1  | Наименование  | Содержание  | Форма текущего контроля  | Компетенция |
|----|---|---|--|-------------|
|    | Введение в методологию психологии                               | Общее представление о методологии науки<br>Научные парадигмы и их роль в методологии науки.<br>Методология психологии как самостоятельная область психологического знания.<br>Методологические принципы психологии.   | Устный опрос<br>Тестирование<br>Коллоквиум<br>Реферат<br>Задания | УК - 1      |
| 2. | Методы психологии   | Методы психологии и их классификации.<br>Организационные методы психологии<br>Эмпирические методы психологии.<br>Методы обработки информации<br>Интерпретационные методы психологии<br>Организация, виды и этапы исследования в психологической науки.<br>Качество психологического знания и требования к методу. | Устный опрос<br>Тестирование<br>Коллоквиум<br>Реферат<br>Задания | УК - 1      |
| 3. | Методология и методы различных областей психологического знания | Альтернативные подходы к построению психологической науки.<br>Методология и методы академической психологии.<br>Методология и методы, прикладной психологии.<br>Методология и методы практической психологии.<br>Методы психологического проектирования социальных сред.  | Устный опрос<br>Тестирование<br>Коллоквиум<br>Реферат<br>Задания | УК - 1      |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | Методы психологического конструирования социальных сред. |  |  |
|--|--|--|--|

В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

На изучение курса отводится 144 часов (4 з. е.), завершается зачетом. Из них:

ОФО: контактная работа 99 ч., в том числе лекционных – 44 ч.; практических – 55 часов; самостоятельная работа студента 36 ч.; контроль – 9 часов;

ОЗФО: контактная работа 56 ч., лекционных – 28 ч.; практических – 28 часов; самостоятельная работа студента 79 ч.; контроль – 9 часов;

#### 4.2. Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля).

##### Очная форма обучения

| Вид работы  | Трудовоемкость, часы |       |
|---|----------------------|-------|
|   | 8 семестр            | Всего |
| <b>Общая трудовоемкость (в зачетных единицах)</b> | 144                  | 144   |
| <b>Контактная работа (в часах):</b>               | 99                   | 99    |
| Лекции (Л)  | 44                   | 44    |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 55                   | 55    |
| Семинарские занятия (СЗ)                          | -                    | -     |
| Лабораторные работы (ЛР)                          | -                    | -     |
| <b>Самостоятельная работа (в часах):</b>          | 36                   | 36    |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)        | -                    | -     |
| Задания(З)  | 5                    | 5     |
| Реферат (Р)                                       | 5                    | 5     |
| Эссе (Э)  | -                    | -     |
| Самостоятельное изучение разделов                 | 17                   | 17    |
| Контрольная работа (К)                            | -                    | -     |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 9                    | 9     |
| Вид промежуточной аттестации                      | зачет                | зачет |

##### Очно-заочная форма обучения

| Вид работы  | Трудовоемкость, часы |       |
|---|----------------------|-------|
|   | 9 семестр            | Всего |
| <b>Общая трудовоемкость (в зачетных единицах)</b> | 144                  | 144   |
| <b>Контактная работа (в часах):</b>               | 56                   | 56    |
| Лекции (Л)  | 28                   | 28    |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 28                   | 28    |
| Семинарские занятия (СЗ)                          | -                    | -     |
| Лабораторные работы (ЛР)                          | -                    | -     |
| <b>Самостоятельная работа (в часах):</b>          | 79                   | 79    |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)        | -                    | -     |
| Задания(З)  | 10                   | 10    |
| Реферат (Р)                                       | 10                   | 10    |
| Эссе (Э)  | -                    | -     |

|   |       |       |
|---|-------|-------|
| Самостоятельное изучение разделов                 | 50    | 50    |
| Контрольная работа (К)                            | -     | -     |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 9     | 9     |
| Вид промежуточной аттестации                      | зачет | зачет |

Таблица 3. Лекционные занятия

| № | Тема  |
|---|---|
| 1 | Объект, предмет, задачи и междотраслевые связи психолого-педагогических дисциплин.                            |
| 2 | Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней психолого-педагогического исследования. |
| 3 | Категориально - понятийный аппарат научного исследования  |
| 4 | Общая логика и структура психолого-педагогического исследования   |
| 5 | Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.  |
| 6 | Теоретические методы исследования.  |
| 7 | Эмпирические методы исследования.   |
| 8 | Математическая и статистическая обработка данных  |

Таблица 4. Практические занятия

| № | Тема   |
|---|--|
| 1 | Введение в дисциплину «Методологические основы психологии»   |
| 2 | Методологические характеристики психологического исследования  |
| 3 | Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней психологического исследования. |
| 4 | Категориально - понятийный аппарат научного исследования   |
| 5 | Общая логика и структура научного исследования   |
| 6 | Теоретические методы исследования.   |
| 7 | Эмпирические методы исследования.  |
| 8 | Математическая и статистическая обработка данных   |
| 9 | Визуализация данных  |

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов

| № | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение  |
|---|---|
| 1 | Объект, предмет, задачи и междотраслевые связи дисциплины «Методологические основы психологии». |
| 2 | Роль психологии в исследовании образования.   |
| 3 | Экспериментальный метод   |

|    |  |
|----|--|
| 4  | Виды эксперимента                                |
| 5  | Математическая и статистическая обработка данных |
| 6  | Визуализация данных и вывод исследования         |
| 7  | Общение в эксперименте                           |
| 8  | Характеристики эксперимента                      |
| 9  | Переменные и способы контроля                    |
| 10 | Корреляционные исследования                      |
| 11 | Измерение в психологии                           |

## 5. Оценочные материалы текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 5.1.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

**1.1. Оценочные материалы для текущего контроля.** Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение домашних заданий.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

#### **Контроль и оценка усвоения по разделам модулей:**

(посещаемость - 3 балла, коллоквиум - 7 баллов, задания для самостоятельной работы – 6 баллов, компьютерное тестирование – 7 баллов).

### **Вопросы по разделам дисциплины (контролируемая компетенция УК - 1):**

I. Введение в методологию психологии

1.1. Общее представление о методологии науки

1.2. Научные парадигмы и их роль в методологии науки.

1.3. Методология психологии как самостоятельная область психологического знания.

1.4. Методологические принципы психологии.

1.5. Основные категории психологии

II. Методы психологии

2.1. Методы психологии и их классификации.

2.2. Организационные методы психологии



2.3. Эмпирические методы психологии. О.З.

2.4. Методы обработки информации

2.5. Интерпретационные методы психологии

2.6. Организация, виды и этапы исследования в психологической науки.

2.7. Качество психологического знания и требования к методу

III. Методология и методы различных областей психологического знания.

3.1. Альтернативные подходы к построению психологической науки.

3.2. Методология и методы академической психологии.

3.3. Методология и методы, прикладной психологии.

3.4. Методология и методы практической психологии.

3.5. Методы психологического проектирования социальных сред.

3.6. Методы психологического конструирования социальных сред.

### ***Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса***

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

***В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:***

**5-6 баллов** ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**3-4 балла** ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий всем требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1-2 балла** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятий

### **5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задания) (контролируемая компетенция УК - 1):**

**Примерные варианты заданий для самостоятельной работы:**

1. Какое место занимает философия в системе наук? Назовите и обоснуйте ее принципиальное отличие от других наук.
2. Проведите сравнительный анализ классических и новых критериев научного познания.
3. Каковы критерии классификации методов теоретического исследования? Предложите свое основание и свою классификацию методов.
4. Определите методологические характеристики психологического исследования (на примере курсовой работы).
5. Анализ собственной познавательной деятельности в рамках курса «Методологические основы психологии».

***Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):***

«отлично» - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые категории при ответе на вопрос и выполнении задания;

«хорошо» - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения задания;

«удовлетворительно» - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении задания;

«неудовлетворительно» - обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы.

**5.1.3. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (рефераты) (контролируемая компетенция УК – 1)**

**Примерная тематика рефератов к модулю 1**

1. Методология научного познания. Общенаучная и специально-научная методология.
2. Объект и предмет методологии психологии.
3. Классическая и постклассическая парадигмы науки.
4. Формирование исторических типов сознания и соответствующих им типов познания.
5. Современные представления о научном познании.

**Примерная тематика к модулю 2**

1. Особенности методологии психологии.
2. Методологическое значение утверждений.
3. Соотношения теории и мифа.
4. Методология научной работы.
5. Теория аргументации и концептуализация.
6. Правила корректной аргументации, научного оппонирования и критики.
7. Особенности научного спора и научной дискуссии.
8. Методология научных исследовательских программ в психологии.

**Примерная тематика к модулю 3**

1. Методология и образовательный процесс.
2. Основные методологические проблемы психологической науки.
3. Проблема определения предмета и основных вопросов психологии.
4. Объект, предмет и основные вопросы, задачи, функции психологии.
5. Проблема определения специфических особенностей психологической науки.
6. Проблема разработки и принятия метаязыка.

## 7. Влияние особенностей психологической науки на методологию психологии

### *Методические рекомендации по написанию реферата*

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 60%

Критерии оценки реферата:

«отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

## 5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

*Рубежный контроль* осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**. Формы контроля по дисциплине определяются в соответствии с учебным планом образовательной программы и в соответствии с действующим Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов КБГУ: тестирование, коллоквиум.

#### **Контроль и оценка усвоения разделов (модулей):**

(посещаемость - 3 балла, коллоквиум-7 баллов, задания для самостоятельной работы – 6 баллов, компьютерное тестирование – 7 баллов).

В качестве формы рубежного контроля используются коллоквиум и тестирование. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине

#### **5.2.1 Оценочные материалы для рубежного контроля: вопросы к коллоквиуму, (контролируемая компетенция УК - 1):**

##### **Вопросы к коллоквиуму 1.**

1. Понятие метода в узком и широком смысле?
2. Какие виды и формы рефлексии научного знания вам известны?
3. Соотношение понятий «наука», «философия» и «мировоззрение»?
4. Понятие парадигмы в научной революции по Т. Куну?
5. Какие свойства имеет принцип фальсифицируемости гипотез?
6. Что ты знаешь про фаллибизм?
7. Каковы особенности психологического знания?

##### **Вопросы к коллоквиуму 2.**

1. Каков механизм моделирующего подхода в теории познания?
2. Каково соотношение понятий методология и методология образования?
3. Принцип детерминизма? Научное объяснение?
4. Что называют методами исследования и на чем основаны подходы к их классификации?
5. Каковы подходы к выбору оптимального комплекса методик в рамках различных образовательных парадигм?
6. Каковы представления о зарождении психологической причинности?

##### **Вопросы к коллоквиуму 3.**

1. Какие подходы возникли для понимания причинности в естествознании?
2. Структура психологических теорий?
3. Какие подходы к выделению структуры вам известны? Что вы можете о них сказать?
4. Что вы понимаете под выражением «кризис в психологии»? Признаки кризиса?
5. Какие общепсихологические теории вам известны?
6. Что такое деятельностное опосредование?

#### **Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче коллоквиума**

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана

каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

#### **Критерии оценивания:**

«7 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«6 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 баллов» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 балла» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3 балла» ставится, если: студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«2 балла» ставится, если: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«1 балл» ставится, если: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

#### **5.2.2 Оценочные материалы для рубежного контроля: тестовые задания (контролируемая компетенция УК - I):**

**Примерные варианты тестовых заданий по разделам 1-го модуля:**

**1:** В познании существуют разные уровни:

- : запоминание
- : мышление
- : эмпирическое и теоретическое познание
- : усвоение

**2:** В познании как получении знаний выделяют следующие формы:

- : обьективированного знания
- : научного знания
- : житейского знания
- : знания, неотделимого от индивидуального субъекта

**3:** К числу основных структурных компонентов теоретического познания относят:

- : теорию
- : гипотезу
- : проблему
- : предмет
- : объект

**4:** Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе, о методах познания истины, особого рода знание о научном знании называется

- : теорией
- : методологией
- : концепцией
- : парадигмой

**5:** Признаки, которые позволяют выделять и характеризовать подлинно научное знание, называют \_\_\_\_\_ научности

:- критерием

**6:** На разных этапах существования наука выполняла функции: 1) объяснительную; 2) моделирующую; 3) познавательную; 4) интегрирующую; 5) стимулирующую

- : 3, 4, 5
- : 2, 3, 4
- : 1, 3, 5
- : 1, 4, 5

**7:** В.П. Зинченко и С.Д. Смирнов предлагают в качестве предмета методологии рассматривать особую форму рефлексии, самосознания науки, включающую в себя: 1) научное знание; 2) эмпирическое знание; 3) анализ предпосылок и оснований научного познания; 4) критическую оценку получаемых наукой знаний; 5) выявление детерминант процесса познания, его структуры

- : 3, 4, 5
- : 2, 3, 5
- : 1, 4, 5
- : 2, 3, 4
- : 1, 3, 4

**Примерные варианты тестовых заданий по разделам 2-го модуля:**

1: Общим обозначением различных школ и учений, возникших на базе психологического учения, объясняющего через бессознательное детерминацию и специфику психических явлений, является

- : интеракционизм
- : экзистенциализм
- : фрейдизм
- : психоанализ

2: Высшие психические функции, характеризуются

- : осознанностью

-: количественными параметрами

-: произвольностью

-: замеряемостью

3: Атрибутами теории являются: 1) доступность; 2) ценность; 3) объект; 4) предмет; 5) познавательные средства

-: 1, 2, 3

-: 1, 3, 4

-: 2, 3, 4

-: 2, 3, 5

-: 1, 3, 5

4: В рамках такого направления психологии, как \_\_\_\_\_ подход, деятельность выступает как предмет исследования и как объяснительный принцип.

-: деятельностный

5: В соответствии с \_\_\_\_\_ детерминизмом предваряющая результат цель как закон определяет процесс его достижения.

-: целевым

6: Создание искусственных условий для проверки гипотезы связано с таким методом исследования, как \_\_\_\_\_

-: эксперимент

### **Примерные варианты тестовых заданий по разделам 3-го модуля:**

1: Учение о принципах построения, формах и способах познавательной деятельности называется

-: методологией

—: подходом

—: системой

—: функцией

2: Установите соответствие между функциями методологии образования и его содержанием

L1: познавательная

L2: критическая

L3: рефлексивная

L4:

R1: получение системы новых знаний;

R2: осознание необходимости преобразования педагогической действительности;

R3: умение осмысливать свою деятельность;

R4: выявление закономерностей развития.

3: Выделяют следующие уровни методологии образования

-: философский

-: общенаучный

-: конкретнонаучный

-: технологический

—: деятельностный

4: \_\_\_\_\_ – общее и фундаментальное понятие, отражающее свойства, отношения и закономерности реальности и определяющее характер научно-теоретического мышления

-: категория

—: закономерность

—: термин

—: специфика

5: Установите соответствие между типом категорий и их терминами

L1: философские категории в педагогике

L2: общенаучные понятия

L3:

R1: сущность, явление, причина и следствие

R2: система, структура, гипотеза

R3: образ, сознание и бессознательное, способности

6: \_\_\_\_\_ - это ведущая идея, выступающая в качестве образца для построения научных теорий и концепций.

-: парадигма

7: Установите соответствие:

L1: технократическая парадигма

L2: гуманистическая парадигма

L3: гуманитарная парадигма

L4:

R1: формирование человека с заданными качествами

R2: полная самореализация человека

R3: развитие «человеческого качества»

R4: совершенствование образования

### ***Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:***

(6 -7 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3-5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1-2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(0 баллов) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов

### **5.3.Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена. Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

#### ***Вопросы к экзамену (контролируемая компетенция УК – 1)***

1. Объект и предмет методологии психологии. Понятия методологии, парадигмы, теории, метода, методики.

2. Современные представления о научном познании. Свойства знаний и операции познания. Этапы познавательного процесса.

3. Специфика психологического знания и познания. Научное и ненаучное психологическое знание.

4. Методология научных исследовательских программ в психологии. Методология и образовательный процесс.

5. Основные виды детерминант развития и функционирования психики.

6. Области, объекты и контексты практической деятельности психологов. Причинность как принцип научного объяснения.

7. Принцип детерминизма.

8. Биологический детерминизм.

9. Казуальность в классической парадигме.

10. Казуальность в неклассической парадигме..



11. Причинность и закон.
12. Первые научные парадигмы в психологии.
13. Психологические теории.
14. Кризис. Основные признаки кризиса.
15. Мультипарадигмальная наука.
16. Методологический плюрализм в психологии.
17. Деятельностное опосредование.
18. Категория «взаимодействия».
19. Категория «отражения».
20. Категория «активность».
21. Деятельность как философская категория.
22. Категория «образа» А.Н. Леонтьева.
23. Психологическая причинность.
24. Расщепление психологии на академическую и практическую.
25. Подходы к пониманию закона в психологии
26. Проблема статуса и сути психологического закона.
27. Проблема причинности в подходе С.Л. Рубинштейна.
28. Методологический подход М.К. Мамардашвили.
29. Парадигмы в психологии.
30. Дихотомии в психологии.
31. Психология описательная и объяснительная.
32. Морфологическая и динамическая парадигмы.
33. Естественно-научная и гуманитарная парадигма.
34. Постнекласическая парадигма.
35. Изменения отношения к методу исследования.
36. Открытость системы принципов.
37. Деятельностный подход в психологии.
38. Принцип системности.
39. Принцип развития.
40. Активность и социальная детерминация мышления.
41. Связь методологических подходов с методической организацией исследования.
42. Принцип активности.
43. «Культурная» психология.
44. Психологические оружия и артефакты.
45. Активность, деятельность, опосредованность.

***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:***

**«отлично»** (91-100 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок;

**«хорошо»** (81-90 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более двух ошибок;

**«удовлетворительно»** (61-80 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы.

**«неудовлетворительно»** (36-60 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, правильно ответил не менее чем, 50% вопросов.

## 6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (70 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 25 – баллов).

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из составляющих, которые представлены в **приложении 2**. Шкалы оценивания планируемых результатов обучения по итогам текущего и рубежного контроля, а также для промежуточной аттестации (зачета) представлены в **приложениях 2 - 3**.

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Критерии оценки качества освоения дисциплины представлены в **приложениях 3-4**.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции УК – 1 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (компетенции)   | Индикатор достижения компетенции  | Основные показатели оценки результатов обучения  | Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенций  |
|---|---|--|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач психолого-педагогического исследования<br>Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде | УК-1.4 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач психолого-педагогического исследования | <b>знать:</b> методологию и методы научного исследования в области психологии и педагогики;  | Типовые оценочные материалы для устного опроса ( <i>раздел 5.1.1</i> ); типовые оценочные материалы к коллоквиуму ( <i>раздел 5.2.1., №№ 1 – 27.</i> ) типовые оценочные материалы к экзамену ( <i>раздел 5.2.</i> ) |
|   |   | <b>уметь:</b> самостоятельно разрабатывать дизайн, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить научное исследование в области психологии и педагогики, грамотно | типовые тестовые задания ( <i>раздел 5.2.2.</i> ) примерные темы докладов и рефератов ( <i>раздел 5.1.3.</i> );  |

|                           |  |   |   |
|---------------------------|--|---|---|
| научных статей и докладов |  | анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов   |   |
|                           |  | <b>владеть:</b> навыками самостоятельной разработки дизайна, формулирования проблемы и гипотезы, планирования и проведения психологического исследования, анализа и обобщения полученных данных | Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); |

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить контроль за формированием компетенции УК – 1.

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Нормативно-законодательные акты

1. Информационно-правовой портал «Гарант РУ». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. Закон РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 20.12. 2012 г. с изменениями и дополнениями. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
4. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» – Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. №288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)

### 7.2. Основная литература

1. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с. — 2227-8397. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]
2. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 112 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75582.html>
3. Методология и методы социально-психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 152 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75584.html>

### 7.3. Дополнительная литература

1.Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания/ Бабынина Т.Ф.— Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2012.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29881>.— ЭБС «IPRbooks»

2.Зароченцев К.Д. Экспериментальная психология. Учебник для студентов вузов/ Изд-во: Проспект-2005 г

3.Методология и методы психолого-педагогического исследования: словарь-справочник /. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с. — 2227-8397. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]

4.Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. Изд-во: Питер, Санкт-Петербург 2000 г.

5.Пустынникова Е.В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]

6.Романко В.К. Статистический анализ данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романко В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 313 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6507>.— ЭБС «IPRbooks»

#### 7.4. Периодические издания

1. Вестник МГУ серия 14 Психология
2. Вопросы психологии
3. Начальное образование
4. Дошкольная педагогика
5. Контроль. Диагностика.
6. Начальное образование
7. Педагогика
8. Педагогическая диагностика
9. Педагогические измерения
10. Психологическая наука и образование
11. Психотерапия Вестник МГУ Серия 20.
12. Педагогическое образование

При изучении дисциплины обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– **общие информационные, справочные и поисковые:**

1.Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

2.Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

- **к современным профессиональным базам данных: (для гуманитарных направлений)**

#### 7.5. Интернет-ресурсы.

1. Консультант Плюс – законодательство РФ <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант – Законодательство <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>
5. Портал Гуманитарное образование [www.humanities.ru](http://www.humanities.ru)
6. Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
7. Образовательные ресурсы <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>
8. Открытый фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>
9. Общие основы педагогики <http://old.tspu.edu.ru/>
10. Педагогические проблемы <http://www.trizminsk.org/>
11. Фундаментальная электронная педагогика <http://feb-web.ru/>

12. Новые педагогические технологии <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>
13. Виртуальная библиотека <http://www.library.ru/>
14. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
15. Российская национальная библиотека Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
16. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам <http://www.nlr.ru/>
17. Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет» <http://www.catalog.alledu.ru>
18. Журнал «Педагогический Вестник» <http://www.yspu.yar.ru>

**Электронные информационные ресурсы,  
к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ**

| № | Наименование электронного ресурса                           | Краткая характеристика   | Адрес сайта   | Условия доступа  |
|---|---|--|---|--|
| 1 | ЭБД РГБ   | Электронные версии <b>885898</b> полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки   | <a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>             | Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)   |
| 2 | «Web of Science» (WOS)                                      | Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов  | <a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a> | Доступ по IP-адресам КБГУ  |
| 3 | Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии» | Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> <li>• 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий);</li> <li>• 6,8 млн. докладов из трудов конференций</li> </ul>                                   | <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>               | Доступ по IP-адресам КБГУ  |
| 4 | Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)                   | Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                     | Полный доступ  |
| 5 | База данных Science Index (РИНЦ)                            | Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.  | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                     | Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ |
| 6 | Национальная электронная библиотека РГБ                     | Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний   | <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>                             | Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ  |

## **7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

Целью практических занятий, как и других форм учебной деятельности, является саморазвитие обучающихся в процессе и результате усвоения новых знаний, умений, навыков. В отечественной педагогической психологии традиционно выделяется четыре этапа усвоения: ознакомление с новым материалом (его восприятие), осмысление (сравнение, анализ и синтез, абстрагирование и обобщение, систематизация и классификация, умозаключения в индуктивной и дедуктивной форме), закрепление (запоминание, сохранение, воспроизведение) и собственно усвоение. Критерием усвоения является умение применять полученные знания на практике. Под практикой в рамках данной дисциплины понимается планирование, организация и проведение научного психолого-педагогического исследования (курсовые и диссертационная работы, научные статьи).

Из вышеизложенного следует, что логика процесса подготовки к практическому занятию должна отвечать структуре усвоения новых занятий, умений и навыков. Наиболее распространенной формой проведения практического занятия является семинар.

Для подготовки к семинарским занятиям необходимо перечитать основную и дополнительную литературу, рекомендуемую к соответствующей теме и составить конспект по ней.

Написание конспекта предполагает ознакомление с изучаемым материалом и его глубокое осмысление. Каждый пункт плана семинарского занятия представляет собой особую проблему, требующую всестороннего анализа. Конкретные направления анализа обозначены в виде контрольных вопросов, специально разработанных с этой целью. Они представлены под списком рекомендуемой литературы.

Систематизация и закрепление усвоенных в результате конспектирования новых знаний (понятий, категорий, законов) могут быть осуществлены с помощью таких форм самостоятельной работы как составление глоссария, логической схемы, таблицы, кроссворда, психологических задач, тестовых заданий. Форма или перечень форм самостоятельной работы зависит от специфики изучаемого материала и предпочтений самого обучающегося.

Самостоятельные занятия по курсу построены с целью углубления знаний, формирования навыков использования сформированных понятий, относящихся к проблематике исследования методологии психолого-педагогических исследований. Также восполняется недостаток собственной активности студента по осмыслению понятий, теоретических положений и т.д., которые не вошли в основной курс лекционных занятий. В рамках самостоятельной работы становится возможным осмыслить уникальность собственной личности, а также индивидуальные различия в поведении, деятельность других людей. Самопознание выступает важной задачей при освоении курса.

Содержательное наполнение программы курса «Методологические основы психологии» обусловлено базовым характером курса.

Содержание курса распределяется между лекционными и семинарскими занятиями на основе принципа дополнительности: практические занятия не дублируют лекции. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим темам, которые обеспечивают прежде всего, методологические аспекты базовой психолого-педагогической подготовки студентов, формируют многоаспектное понимание научного знания.

Предлагаемая программа ориентируется на принципы фундаментальности, систематичности. В процессе усвоения знаний по дисциплине студент неизбежно опирается на определенную систему категоризации психологических явлений.

Информационный материал извлекается студентом из рекомендованной литературы и лекций преподавателя. Материал, требующий самостоятельного осмысления и профессиональной интерпретации, студент обсуждает на семинарских занятиях и научно-практических конференциях. С целью формирования у студента способностей интерпретационного понимания материала в учебный курс включены типовые задания, а также

задания, требующие творческого, самостоятельного поиска решения. Обязательным компонентом в образовательном процессе является составление студентом словаря психолого-педагогических понятий.

Предлагаемое построение курса «Методология и методы психологии» должно помочь студентам сориентироваться в предмете и показать, как используются знания по психологии в реальном процессе обучения.

### **1. Рекомендации к проведению семинарских занятий.**

В соответствии с учебным планом семинарские занятия необходимо проводить, делая акцент на наиболее трудных теоретических темах курса. Также нужно учитывать, что студенты должны овладеть конкретными методиками изучения различных сфер личности.

Самостоятельная работа студентов – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся в вузе под руководством преподавателя, по заранее определённом плану. Подготовкой этих занятий студенты занимаются самостоятельно.

По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические. Что, однако, не исключает их проведения как дискуссий, конкурса рефератов и т.д. это обычно происходит в форме беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных. Важно помнить, что семинарские занятия – это не ответ домашнего задания, аналогичное школьному уроку. Семинар – это коллективное обсуждение проблем, список которых заранее подготовлен и роздан преподавателем.

Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме - изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Рекомендуются придерживаться при этом следующего. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции хотя бы потому, что учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет. Кроме того, у преподавателя может иметься и собственный взгляд на те или иные проблемы

В планах СЗ дается довольно внушительный перечень такой литературы. Но это вовсе не означает, что студент обязан прочитать ее всю (хотя к этому надо стремиться, что и отличает хорошего студента!). Студент выбирает из перечня источники, которые ему доступнее или больше импонируют. Но если тот или иной источник указан как обязательный к прочтению, то с ним надо детально ознакомиться.

### **2. Рекомендации по подготовке к коллоквиумам и «круглым столам»**

В вузе коллоквиум является одной из разновидностей учебных занятий, проводимых в форме беседы преподавателя со студентами для выяснения их знаний. Под коллоквиумом принято понимать: 1) беседу преподавателя с учащимися с целью выяснения их знаний; 2) научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему. В переводе с латинского коллоквиум означает собеседование.

Исходя из данного определения коллоквиум является эффективной формой контроля за самостоятельным изучением монографий. Преподаватель может заранее объявить вопросы, выносимые на обсуждение, по изучаемой работе. Другим видом коллоквиума является итоговое занятие по какому-либо разделу изучаемого курса. Вопросы, выносимые на коллоквиум, объявляются преподавателем не позднее, чем за неделю до проведения подобного итогового занятия. На коллоквиумах такого рода могут быть заслушаны доклады на базе лучших, по мнению преподавателя, рефератов, относящихся к данному разделу изучаемого курса. Такой

коллоквиум может быть также проведен в форме конкурса рефератов, где лучший реферат выбирается самими студентами в ходе обсуждения. Необходимо отметить, что коллоквиумы не является формой проверки исключительно самостоятельной работы, а предполагает комплексный подход к контролю за качеством усвоенного учебного материала, полученного как в ходе аудиторных занятий, так и выполненных самостоятельно. Наряду с контролем за выполнением самостоятельных заданий, коллоквиумы служат прекрасным тренингом для подготовки выступления студентов на различных олимпиадах, научных конференциях, защитах курсовых и дипломных работ.

### **3. Рекомендации по работе с монографиями и первоисточниками**

Изучение монографий может выступать и в качестве одного из видов самостоятельной работы студентов. В последнем случае, данный вид работы имеет своей целью целостное, а не фрагментарное, знакомство студента с важнейшими для курса первоисточниками, как это происходит при подготовке к семинарским занятиям. Эта особенность изучения монографий приводит к требованию: в качестве изучаемых источников не могут быть использованы учебники, учебные пособия, рецензии на данную работу и т.п.

Изучение монографий, включает ряд приемов самостоятельной работы:

- 1) Конспектирование - краткое изложение, краткая запись прочитанного текста.
- 2) Составление плана текста разбиение прочитанного текста на более или менее самостоятельные по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.
- 3) Тезисирование - краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного текста,
- 4) Цитирование - дословная выдержка из текста с обязательный указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница,
- 5) Аннотирование - краткая характеристика содержания произведения, перечисление вопросов рассматриваемых автором или авторами той или иной работы без потери существенного смысла.
- 6) Рецензирование- написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.
- 7) Составление справки - подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочий характер, полученных в результате поиска;
- 8) Составление формально-логической модели - словесно-схематическое изображение прочитанного;
- 9) Составление тематического тезауруса - упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме;
- 10) Составление матрицы идей – подбор сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов.

Для более полного и осмысленного изучения рекомендованных преподавателем первоисточников студенту необходимо использовать аннотирование или конспектирование данной работы.

Конспект – обзор, очерк,- одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания изучаемого материала. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах. Конспект, как правило, состоит из трех основных элементов: плана, тезисов основных мыслей конспектируемого источника и фактического материала.

Конспект дает возможность более полного и глубокого осмысления изучаемого материала. Для реализации этой возможности конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Ясность и краткость конспекта достигается через усвоение мыслей автора и возможность их изложения своими словами. При этом необходимо отметить, что ясность и



краткость конспекта не должны противоречить требованиям полноты и точности, без которых конспект может превратиться в свободное изложение содержания изучаемой работы. Выполнение данных требований достигается за счет дословной фиксации основных положений в авторских формулировках, сохранения авторской логики изложения материала.

Для выполнения вышеуказанных требований студент должен найти ответы на следующие вопросы: «На чьи работы опирался автор изучаемого первоисточника?», «В какой парадигме работал автор, на какие методологические принципы он опирался», «Каким образом сформулирована основная авторская гипотеза?», «Какие экспериментальные и/или теоретические доказательства приведены автором в тексте?» и т. д.

В ходе изучения литературы необходимо вести записи, состоящие из наиболее принципиальных цитат и собственных предварительных соображений по отдельным составным частям исследуемой проблемы. По основополагающим источникам целесообразно составлять сжатый либо развернутый план-конспект (особенно если этой книги нет в постоянном обращении или она достаточно объемна).

Знакомясь с книгой или статьей, целесообразно заполнить на нее библиографическую карточку такого содержания: а) выходные данные работы; б) о чем говорится в книге (с позиции вашего к ней отношения, ваших требований); в) оценка книги с точки зрения возможности ее использования в курсовой работе и магистерской диссертации. Такие библиографические карточки удобно сортировать в соответствии с пунктами рабочего плана.

Подобного рода материал может оказать неоценимую помощь не только для подготовки к семинарским занятиям, но и в написании курсовых и диссертационных работ, т.к. в любой научной работе имеется раздел, посвященный истории изучения той или иной проблемы.

## **5. Составление психологического глоссария и библиографического списка**

Ещё одним видом самостоятельной работы является составление психологического глоссария или словаря.

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс – непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря, можно рассматривать как более свободное учебное задание, когда раскрываются, например, иные значения тех или иных терминов (метод в узком и широком смысле).

Словарь (как и глоссарий) может иметь предметный, именной или смешанный характер. В дальнейшем мы не будем подчёркивать сходство словаря и глоссария.

Предметный словарь составляется студентом, по какой-либо выбранной самостоятельно или указанной преподавателем теме учебного курса. Например «Категориально-понятийный аппарат науки».

Именной словарь (или словарь персоналий) должен представлять собой указатель персоналий психологов, принадлежащих к тому или иному направлению в психологии, занимавшихся или занимающихся той или иной проблемой и т.д. Конкретный критерий даёт преподаватель при выдаче учебного задания.

Словарь смешанного типа может представлять собой именной указатель исследователей, занимавшихся проблемой и одновременно содержать список терминов, понятий и т.д., введенных ими в психологию (например, «Корреляционный анализ», «Парадигма» и т.д.).

Критериями для оценивания составленного студентами словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;

-наличие альтернативных толкований того или иного термина;

## **6. Рекомендации по составлению логических схем, таблиц, кроссвордов, решение психологических задач.**

Составление схем, таблиц является отдельным видом самостоятельной работы студентов.

Таблицы учебные – наглядные пособия, содержащие цифры, тексты или графические изображения, иллюстрирующие темы и разделы учебных предметов.

Различают таблицы иллюстративные, графические, цифровые, тестовые и смешанные.

Значимость данного вида самостоятельной работы определяется еще тем фактом, что они формируют у студента навык работы с тестовыми заданиями, используемыми преподавателем для текущего контроля полученных знаний.

Кроссворды. Одной из форм самостоятельной работы студентов может являться составление психологических кроссвордов. При этом необходимо отметить, что данный вид работы может быть предложен в двух вариантах:

- 1) решение кроссворда, предложенного преподавателем
- 2) самостоятельное составление кроссворда.

Пример психологического кроссворда.

По вертикали: 1.Организационный метод. 2. Уровень методологии.

По горизонтали: 3.Шкала измерения. 4. Коэффициент корреляции. 5. Классификация методов. 6. Образовательная стратегия. 7.Гипотеза.

Критериями для оценивания таблиц соответствия, кроссвордов и т.д. является количество правильных ответов: 51 %- 75% удовлетворительно; 76%-90 % - хорошо; свыше 90% - отлично.

Если в качестве самостоятельной работы студентам было предложено составить кроссворд, то в качестве критериев оценки могут выступать - количество слов. По нашему мнению,при домашнем выполнении данного задания оценка «удовлетворительно» выставляется при количестве слов в кроссворде не ниже 20; «хорошо» 25-30 слов; «отлично» - свыше 31 слова. При аудиторном выполнении этого задания количественные показатели должны быть ниже - корректность формулировок, т.е. соответствие определения определяемому слову.

## **7. Рекомендации по составлению тестовых заданий. Образец тестовых заданий.**

Традиционная, «закрытая», форма представления вопросов и ответов теста предлагает слушателю четко сформулированный вопрос, после которого идут четыре варианта ответа, из которых верен (не верен) только один, который учащемуся и предлагается указать. Неправильные ответы составляются по принципам:

1. Похожи на правильные, но содержат неверный тезис.
2. Не верны, но содержат информацию, помогающую найти верный ответ к данному вопросу.
3. Не верны, только в контексте вопроса, но содержат информацию, используемую в ответах к другим вопросам по данному предмету.
4. Не верны, только в контексте предмета, но содержат информацию, используемую при тестировании по другим дисциплинам.
5. Заведомо неверные факты, даты, имена, формулировки законов и пр.

Использование тестирования способствует развитию у студентов навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, воспитанию самостоятельности и самооценки своих индивидуальных возможностей и творческого подхода к самому процессу обучения.

Тестирование может проводиться, как во время аудиторных занятий, так и во внеучебное время.

Тексты тестов – многоразового использования и могут быть использованы преподавателями на разных потоках. Тестирование может проводиться как в традиционной форме, в письменном виде, так и с использованием информационных технологий.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:  
**лицензионное программное обеспечение:**

#### Перечень лицензионного программного обеспечения КБГУ 2019

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

*лицензионное программное обеспечение:*

#### Российское лицензионное ПО

| №  | Производитель | Наименование   | лицензии |
|----|---------------|--|----------|
| 1. | Kaspersky     | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License | лицензия |
| 2. | DrWeb         | Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление                        | лицензия |

#### Зарубежное лицензионное ПО

| №  | Производитель      | Наименование   | лицензии |
|----|--------------------|--|----------|
| 1. | MSAcademic EES     | Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES   | лицензия |
| 2. | MSAcademic EES     | Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES  | лицензия |
| 3. | MSAcademic EES     | Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES  | лицензия |
| 4. | MSAcademic EES     | WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис) | Лицензия |
| 5. | AdobeCreativeCloud | Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций           | лицензия |

| №  | Производитель | Наименование     | лицензии |
|----|---------------|------------------|----------|
| 6. | ABBYY         | ABBYY FineReader | лицензия |

*свободно распространяемые программы:*  
**Российское ПО (свободно распространяемое)**

| №  | Производитель                          | Наименование     | Сроки лицензии |
|----|--|------------------|----------------|
| 1. | StarForce Technologies, Россия, Москва | Foxit PDF Reader | Бесплатно      |
| 2. | Россия                                 | 7zip             | Бесплатно      |
| 3. |  | Яндекс.Диск      | Бесплатно      |

**Зарубежное ПО (свободно распространяемое)**

| №  | Наименование          | лицензии  |
|----|-----------------------|-----------|
| 1. | Web Browser - Firefox | Бесплатно |

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## **8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента

(помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**

в рабочую программу по дисциплине «Методологические основы психологии»  
по направлению подготовки 37.03.01 – Психология  
Профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»  
на учебный год

| №<br>п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых<br>изменений (дополнений) | Примечание |
|----------|---------------------|---|------------|
|          |                     |   |            |
|          |                     |   |            |
|          |                     |   |            |

Обсуждена и рекомендована на заседании ученого совета ИПП и ФСО  
протокол № 3 от "23 " сентября 2022 г.

## Приложение 2

### Распределение баллов текущего и рубежного контроля

| №<br>п/<br>п | Вид контроля                                     | Сумма баллов         |                     |                     |                     |
|--------------|--|----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
|              |  | Сумма                | 1-я точка           | 2-я точка           | 3-я точка           |
| 1.           | <b>Посещение занятий</b>                         | <b>до 10 б.</b>      | <b>до 3 б.</b>      | <b>до 3б.</b>       | <b>до 4б.</b>       |
| 2.           | <b>Текущий контроль:</b>                         | <b>до 30 б.</b>      | <b>до 10 б.</b>     | <b>до 10 б.</b>     | <b>до 10 б.</b>     |
|              | <b>Ответ на 5 вопросов</b>                       | <b>от 0 до 15 б.</b> | <b>от 0 до 5 б.</b> | <b>от 0 до 5 б.</b> | <b>от 0 до 5 б.</b> |
|              | Полный правильный ответ                          | до 12 б.             | 4 б.                | 4 б.                | 4 б.                |
|              | Неполный правильный ответ                        | от 3 до 12 б.        | от 1 до 4 б.        | от 1 до 4 б.        | от 1 до 4 б.        |
|              | Ответ неправильный                               | 0б.                  | 0б.                 | 0б.                 | 0б.                 |
|              | Задание  | от 0 до 6 б.         | от 0 до 2 б.        | от 0 до 2 б.        | от 0 до 2 б.        |
|              | Реферат  | от 0 до 6 б.         | от 0 до 2 б.        | от 0 до 2 б.        | от 0 до 2 б.        |
|              | Доклад   | от 0 до 6 б.         | от 0 до 2 б.        | от 0 до 2 б.        | от 0 до 2 б.        |
| 3.           | <b>Рубежный контроль</b>                         | <b>до 30 б.</b>      | <b>до 10 б.</b>     | <b>до 10 б.</b>     | <b>до 10 б.</b>     |
|              | тестирование                                     | от 0- до 9б.         | от 0- до 3б.        | от 0- до 3б.        | от 0- до 3б.        |
|              | коллоквиум                                       | от 0 до 21б.         | от 0 до 7 б.        | от 0 до 7 б.        | от 0 до 7 б.        |
|              | <b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b> | <b>до 70б.</b>       | <b>до 23б.</b>      | <b>до 23б.</b>      | <b>до 24б.</b>      |

### Шкала оценивания планируемых результатов обучения (текущий и рубежный контроль)

| Семестр | Шкала оценивания  |   |   |
|---------|---|---|---|
|         | 0 - 35 баллов   | 36-60 баллов  |   |
| 8       | Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации | Студенту, имеющему 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, который представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй, выставляется отметка «зачтено».<br>Студенту, имеющему 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, который дал полный ответ на один вопрос или | Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта. |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | частично ответил на оба вопроса,<br>выставляется отметка «зачтено». |  |
|--|--|---|--|

### Приложение 3

#### Шкала оценивания планируемых результатов обучения для промежуточной аттестации (зачета)

| «Незачтено»<br>(36 – 60) баллов  | «Зачтено»<br>(61 – 70) баллов   |
|--|---|
| <u>Студент на зачете:</u><br>- не дал полного ответа ни на один вопрос<br>- дал полный ответ только на один вопрос<br>- дал неполный и неточный ответ на все вопросы, допустив грубые ошибки | <u>Первый этап (базовый уровень)</u><br>Студент на зачете дал полный ответ на два вопроса и частично ответил на третий или ответил на три вопроса, но допустил не более трех негрубых ошибок при ответе на каждый<br><u>Второй этап (продвинутый уровень)</u><br>Студент на зачете дал полный ответ на все вопросы и допустил не более двух незначительных ошибок при ответе<br><u>Третий этап (высокий уровень)</u><br>Студент дал полный ответ на все вопросы |

#### Критерии оценки качества освоения дисциплины

| Баллы<br>(рейтинговой оценки) | Результат освоения                      | Требования уровню сформированности компетенций   |
|-------------------------------|---|--|
| 61-70                         | Зачтено<br>(без процедуры сдачи зачета) | Обучающийся освоил знания, умения и навыки, входящие в состав компетенций ПК – 4, ПК - 5.  |
| 36-60                         | Зачтено (с процедурой сдачи зачета)     | Обучающийся проявляет компетенции ПК – 4, ПК – 5, но не в полном объеме входящих в их состав действий. Обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы. |
| менее 36 балла                | не зачтено                              | Компетенция не сформирована  |



Критерии оценки качества освоения дисциплины

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Основными этапами формирования компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения по дисциплине. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

| Код компетенции   | Индикаторы достижений  | РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)   | КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ   |  |   |   |  |
|---|--|---|--|--|---|---|--|
|   |  |   | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки |  |   |   |  |
|   |  |   | шкала по традиционной пятибалльной системе   |  |   |   |  |
|   |  |   | недопуск   | неудовлетворительно  | удовлетворительно   | хорошо  | отлично  |
|   |  |   | шкала по балльно-рейтинговой системе   |  |   |   |  |
|   |  |   | 0 – 35   | 36 – 60  | 61 – 80   | 81 – 90   | 91 – 100   |
| УК-1<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач психолого-педагогического исследования<br>Готовность разрабатывать дизайн психологиче | УК-1.4<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач психолого-педагогического исследования | <b>знать:</b><br>методологию и методы поиска, критического анализа и синтеза научной информации, принципы системного подхода для решения задач психолого-педагогического исследования | Не знает   | Имеет поверхностное представление о методах исследования                   | Имеет общее понятие о научных методах исследования  | Знает:<br>- научное определение метода и методологии исследования;<br>- классификации методов;<br>- принципы системного подхода       | Знает методологию и методы поиска, критического анализа и синтеза научной информации, принципы системного подхода для решения задач психолого-педагогического исследования |
|   |  | <b>уметь:</b><br>самостоятельно разрабатывать дизайн, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и  | Не умеет   | Умеет искать, научную информацию, но не умеет ее анализировать и обобщать. | Умеет искать, научную информацию, анализировать и обобщать, но не умеет применять принципы системного | Умеет:<br>- искать научную информацию;<br>- анализировать и обобщать ее;<br>- классифицировать и систематизировать полученные знания; | Умеет разрабатывать дизайн, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить научное исследование в области психологии   |

|   |  |  |                   |  |  |   |   |
|---|--|--|-------------------|--|--|---|---|
| <p>ского исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирически исследование, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p> |  | <p>проводить научное исследование в области психологии и педагогики, грамотно анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p>  |                   |  | <p>подхода для решения задач исследования.</p>   | <p>- формулировать проблемы и гипотезы;<br/>- планировать и проводить научное исследование в области психологии</p>   | <p>и педагогики, грамотно анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p>   |
|   |  | <p><b>владеть:</b> навыками самостоятельной разработки дизайна, формулирования проблемы и гипотезы, планирования и проведения психологического исследования, анализа и обобщения полученных данных</p> | <p>Не владеет</p> | <p>Владеет навыком формулирования проблемы и гипотезы психологического исследования<br/>Не владеет навыками:<br/>- самостоятельной разработки дизайна исследования;<br/>- планирования и проведения психологического исследования;<br/>- анализа и обобщения полученных данных</p> | <p>Владеет навыком<br/>- анализа и обобщения полученных данных<br/>- формулирования проблемы и гипотезы<br/>Владеет навыком формулирования проблемы и гипотезы психологического исследования<br/>Не владеет навыками:<br/>- самостоятельного разработки дизайна исследования;<br/>- планирования и проведения психологического исследования;</p> | <p>Владеет навыком<br/>- анализа и обобщения полученных данных<br/>- формулирования проблемы и гипотезы психологического исследования<br/>- самостоятельной разработки дизайна исследования;<br/>Не владеет навыками:<br/>- планирования и проведения психологического исследования;<br/>- представления полученных данных в виде научных статей и докладов</p> | <p>Владеет навыками самостоятельной разработки дизайна, формулирования проблемы и гипотезы, планирования и проведения психологического исследования, анализа и обобщения полученных данных, представления их в виде научных статей и докладов</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|