

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-
СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы Ф.Б. Балкизова
«27» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
О.И. Михайленко
«27» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Организация внеурочной работы»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная/ заочная

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины «Организация внеурочной работы» /сост. Хачетлова С.М.– Нальчик: КБГУ, 2022, с.37.

Рабочая программа дисциплины «Организация внеурочной работы» предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. 8 семестра, 4 курса и 5 курса ЗФО.

Рабочая программа дисциплины «Организация внеурочной работы» составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01- Педагогическое образование (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121 (зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018г. № 50362)

Содержание

| | |
|--|-----|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО..... | 4 |
| 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины | 5 |
| 4. Содержание и структура дисциплины..... | 7 |
| 4.1. Содержание разделов дисциплины..... | 8 |
| 4.2. Структура дисциплины..... | 9 |
| 4.3. Лекционные занятия | 9 |
| 4.4. Практические занятия | 9 |
| 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины | 10 |
| 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 11 |
| 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля | 11 |
| 5.1.1. Вопросы по темам дисциплины | 11 |
| 5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы ... | 14 |
| Методические материалы для выполнения рефератов | 15 |
| 5.1.4. Типовые задания, выносимые на коллоквиум | 17 |
| 5.1.5. Типовые тестовые задания | 19 |
| 5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации | 21 |
| 5.2.1. Вопросы, выносимые на экзамен | 22 |
| 6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | 23 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) | 26 |
| 7.1. Основная литература | 26 |
| 7.2. Дополнительная литература | 26 |
| 7.3. Периодические издания | 27 |
| 7.4. Интернет-ресурсы | 27 |
| 7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы | 28 |
| 8. Материально – техническое обеспечение дисциплины | 32 |
| 8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 32 |
| 9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)..... | 34. |
| 10. Приложения..... | 35 |

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование теоретических знаний и развитие у бакалавров навыков организации внеурочной деятельности в школе.

Предлагаемый курс «Организация внеурочной работы» включает в себя следующие разделы: «Особенности организации внеклассной деятельности в образовательном учреждении», «Особенности организации внешкольной деятельности образовательном учреждении».

Материал включает, предполагает следующие формы работы: лекции, практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий; изучение методических трудов и пр.); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендованной в лекциях, изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.); педагогическую практику в школе в разных ее видах, предусмотренных программой по педагогической практике.

Изучение материала носит проблемный характер: на основе высокой познавательной активности студентов, с привлечением студентов к научно-исследовательской работе: изучению и обогащению опыта, написанию рефератов.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать знания о теоретических, методологических и методических основах формирования личности и детского коллектива;
 2. Определить содержание, методики и формы внеучебной воспитательной работы, основанные на знаниях психофизиологических, возрастных, социально-психологических, психолого-педагогических факторах развития и социализации личности школьника;
 3. Развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач;
 4. Определить логику, технологию организации гуманистических условий воспитания детей через коллектив во внеучебное время.
- Профессиональный стандарт: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016), зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550;
 - Профессиональный стандарт: 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38994)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Организация внеурочной работы» входит в часть дисциплин, формируемые участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Организация внеурочной работы» студенты используют междисциплинарные знания, умения, навыки, формируемые в ходе изучения дисциплин «Педагогика» и «Нормативно-правовое обеспечение образовательных организаций». Освоение дисциплины «Организация внеурочной работы» является важной для последующего применения знаний на преддипломной практике.

При освоении дисциплины студенты могут продемонстрировать

обобщенные трудовые функции (ОТФ):

- Профессиональный стандарт: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», ОТФ – «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ»;

- Профессиональный стандарт: 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», ОТФ – «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами «Организация внеурочной работы» профиля «Начальное образование» дисциплина участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование:

профессиональные компетенции (ПК):

ПКС-1- способен формировать и реализовывать формы и методы воспитательной работы, совместной учебно-познавательной деятельности обучающихся и педагогических работников с учётом основных видов и приёмов современных психолого-педагогических технологий.

ПКС-2-способен разрабатывать и осуществлять программы развития универсальных учебных действий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Индикаторы достижения профессиональной компетенций выпускника:

ПКС-1.2 Способен использовать формы и методы воспитательной работы совместной учебно-познавательной деятельности обучающихся и педагогических работников, формировать и реализовывать виды и приёмы современных психолого-педагогических технологий

ПКС-2.2 Способен проектировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий и приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- технологии проектирования содержания образовательных программ и их элементов,
- потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.),
- стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составляет программу саморазвития и самокоррекции,
- содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», закономерности личностного развития обучающихся,

- формы и методы воспитательной работы,
- формы и методы совместной учебно-познавательной деятельности обучающихся и педагогических работников,
- виды и приёмы современных психолого-педагогических технологий.
- программы и учебники по преподаваемому предмету,
- место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности,
- возможности предмета по формированию УУД,
- специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Уметь:

- проектировать содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей;
- реализовывать индивидуальную образовательную траекторию с соответствии с образовательными запросами обучающихся;
- соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности.
- использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности, анализировать учебные ситуации с точки зрения возможности достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов.
- формировать и реализовывать формы и методы воспитательной работы,
- формировать и реализовывать формы и методы совместной учебно-познавательной деятельности обучающихся и педагогических работников,
- формировать и реализовывать виды и приёмы современных психолого-педагогических технологий,
- разрабатывать и осуществлять программы развития универсальных учебных действий,
- разрабатывать и осуществлять специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Владеть:

- (реализует) проектирует образовательные программы и их элементы в различных предметных областях;
- осуществляет сопровождение (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута) и регулирование (обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности) при организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- проводит рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития.
- приемами формирования и развития УУД.
- формами и методами воспитательной работы,
- формами и методами совместной учебно-познавательной деятельности обучающихся и педагогических работников,
- видами и приёмами современных психолого-педагогических технологий,
- навыком разработки и осуществления программы развития универсальных учебных действий,
- специальными приемами вовлечения в учебную деятельность по предмету с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Организация внеурочной работы», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-----------|---|---|---|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Особенности организации внеклассной деятельности в образовательном учреждении. | <p>Основные теоретические Вопросы организации внеклассной и внешкольной деятельности.</p> <p>Организация внеурочной работы в школе в соответствии с ФГОС НОО</p> <p>Виды и формы внеурочной деятельности.</p> <p>Формы организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p>Классные часы как основная форма внеурочной деятельности со школьниками.</p> <p>Массовые формы организации свободного времени школьника во внеурочное время.</p> <p>Работа с родителями как вид внеурочной работы со школьниками.</p> <p>Музейная педагогика в свете организации внеурочной деятельности школьника на современном этапе образования.</p> <p>Анализ программ внеурочной деятельности школьников.</p> | ПКС-1, ПКС-2 | РК., К.,Т, Р. |

| | | | | |
|---|--|---|-----------------|----------------------|
| 2 | Особенности организации внешкольной деятельности образовательным учреждением. | Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей. Детские научные сообщества, научно-исследовательские лаборатории как форма дополнительного образования школьников. Организация пришкольного лагеря. | ПКС-1, ПКС-2 | РК., К.,Т, Р. |
|---|--|---|-----------------|----------------------|

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: реферат (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 36 ч., в том числе лекционных – 18 часов; практических (семинарских) – 18 часов; самостоятельная работа студента 45 час; завершается экзаменом.

4.2. Структура дисциплины (модуля) «Организация внеурочной работы»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) ОФО

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---------------------|------------|
| | 8 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость (в часах) | 108 | 108 |
| Контактная работа (в часах): | 36 | 36 |
| <i>Лекционные занятия (Л)</i> | 18 | 18 |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа: | 45 | 45 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 5 | 5 |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов/тем | 40 | 40 |
| Контрольная работа (К) | | |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 27 | 27 |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

Таблица 2.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) ЗФО

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|--|---------------------|------------|
| | 5 курс | Всего |
| Общая трудоемкость (в часах) | 108 | 108 |
| Контактная работа (в часах): | 10 | 10 |
| <i>Лекционные занятия (Л)</i> | 4 | 4 |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа: | 89 | 89 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 10 | 10 |

| | | |
|---|---------|---------|
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов/тем | 79 | 79 |
| Контрольная работа (К) | | |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 9 | 9 |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

4.3 Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

| № п/п | Тема |
|----------|---|
| 1 | Основные теоретические вопросы организации внеклассной и внешкольной деятельности |
| 2 | Организация внеурочной работы в школе в соответствии с ФГОС НОО |
| 3 | Виды и формы внеурочной деятельности |
| 4 | Формы организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с ФГОС НОО |
| 5 | Классные часы как основная форма внеурочной деятельности со школьниками |
| 6 | Массовые формы организации свободного времени школьника во внеурочное время |
| 7 | Работа с родителями как вид внеурочной работы со школьниками |
| 8 | Музейная педагогика в свете организации внеурочной деятельности школьника на современном этапе образования. |
| 9 | Анализ программ внеурочной деятельности школьников |
| 10 | Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей |
| 11 | Детские научные сообщества, научно-исследовательские лаборатории как форма дополнительного образования |
| 12 | Организация пришкольного лагеря |

4.4 Практические занятия

Таблица 4. Практические занятия

| № п/п | Тема |
|----------|------|
|----------|------|

| № п/п | Тема |
|----------|---|
| 1 | Основные теоретические вопросы организации внеклассной и внешкольной деятельности |
| 2 | Организация внеурочной работы в школе в соответствии с ФГОС НОО |
| 3 | Виды и формы внеурочной деятельности |
| 4 | Формы организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с ФГОС НОО |
| 5 | Классные часы как основная форма внеурочной деятельности со школьниками |
| 6 | Массовые формы организации свободного времени школьника во внеурочное время |
| 7 | Работа с родителями как вид внеурочной работы со школьниками |
| 8 | Музейная педагогика в свете организации внеурочной деятельности школьника на современном этапе образования. |
| 9 | Анализ программ внеурочной деятельности школьников |
| 10 | Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей |
| 11 | Детские научные сообщества, научно-исследовательские лаборатории как форма дополнительного образования |
| 12 | Организация пришкольного лагеря |

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

| № п/п | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|----------|--|
| 1 | Составьте таблицу «Положительные и отрицательные стороны внеурочного воспитания». Определите ошибки, которые могут допустить неопытные педагоги при перекосах в проведении воспитательной работы. |
| 2 | Подобрать из любых возможных источников программу внеурочной деятельности по ФГОС для начальных классов, имеющую коррекционно-развивающую или социальную направленность. Проанализируйте ее цель, задачи, содержание на соответствие теме программы. |
| 3 | Разработать сценарий мероприятия патриотической направленности. Продумать наглядность и другой дидактический материал для его проведения. |
| 4 | Составить терминологический словарь по теме «Формы организации досуга» |
| 5 | Подобрать материал для разработки программы досуговой деятельности детей в летнее время. |
| 6 | Разработать фрагмент программы внеурочной деятельности для младших школьников на 1 четверть (описательный аспект), включающий пояснительную записку, планируемые результаты, список материально-технического обеспечения. |
| 7 | Подобрать материал для разработки мероприятия эстетической направленности по ознакомлению учащихся с традиционной культурой народов Северного Кавказа. |
| 8 | Разработать и защитить презентацию внеурочного мероприятия для учащихся |

5.Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1.Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Организация внеурочной работы» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, и выполнение заданий на практическом занятии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1.Вопросы по темам дисциплины «Организация внеурочной работы» (контролируемые компетенции ПКС-1,ПКС-2):

Тема 1. Основные теоретические вопросы организации внеклассной и внешкольной деятельности

Внеурочная деятельность школьника как важная часть развития личности.

Понятие «внеурочная деятельность» в педагогической науке.

Внеклассная и внешкольная работа.

Педагогические принципы ведения внеклассной и внешкольной воспитательной работы.

Форм организации внеклассной и внешкольной воспитательной деятельности.

Методы деятельности во внешкольной и внеклассной воспитательной работе

Требования к организации внеклассной и внешкольной работе.

Тема 2. Организация внеурочной работы в школе в соответствии с ФГОС НОО

Сущность внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.

Направления и формы внеурочной деятельности.

Этапы организации внеурочной деятельности.

Модели организации внеурочной деятельности в школе.

Эффективность и результаты внеурочной деятельности.

Тема 3. Виды и формы внеурочной деятельности

Разнообразие видов и форм учебной деятельности.

Особенности проектирования внеурочной деятельности с учётом многообразия и вариативности её направлений, видов и форм.

Предмет проектирования как целостная система организации внеурочной деятельности с выделением приоритетных направлений развития личности.

Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность, социальное творчество, художественное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, деятельность свободного общения.

Тема 4. Формы организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с ФГОС НОО

Анализ содержания, целей и задач форм внеурочной деятельности.

Познавательная деятельность.

Проблемно-ценностное общение.

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).

Игровая деятельность.

Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность).

Художественное творчество.

Трудовая (производственная) деятельность.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Туристско-краеведческая деятельность.

Классификация результатов внеурочной деятельности обучающихся.

Тема 5. Классные часы как основная форма внеурочной деятельности со школьниками

Классные часы как основная форма внеурочной работы с детьми.

Планирование. Тематика. Этапы подготовки классного часа.

Методика организации классного часа: тематическое планирование, цели, задачи.

Учет возрастных особенностей детей.

Разработка содержания, на основе учета возраста и жизненного опыта детей.

Тема 6. Массовые формы организации свободного времени школьника во внеурочное время

Особенности организаций и проведения массовых мероприятий.

Организация творческих выходов детей (театр, концерт, кино, библиотека и т.д.).

Цели. Современные требования.

Организация и проведение тематических экскурсий во внеурочной деятельности.

Тема 7. Работа с родителями как вид внеурочной работы со школьниками

Родительские собрания как важнейшая составляющая внеурочной деятельности с родителями.

Типы родительских собраний. Цели. Формы работы с родителями: традиционные (посещение семей, проведение индивидуальных консультаций, школьные и тематические конференции для родителей и т.д.); новые формы (семейные клубы, дневник общения родителя и учителя, детско-родительские собрания и конференции и т.д.).

Тема 8. Музейная педагогика в свете организации внеурочной деятельности школьника на современном этапе образования.

Музей в истории образования.

Экспонаты музея.

Современные виды музеев.

Интерактивность как главное направление развития современных музеев для школьников.

История возникновения школьных и педагогических музеев.

Виды школьных музеев.

Особенности организации школьного музея.

Тема 9. Анализ программ внеурочной деятельности школьников

Анализ программ внеурочной деятельности реализуемых ОУ общего начального образования.

Тема 10. Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей

Характерны особенности дополнительного образования.

Сферы реализации дополнительного образования детей.

Направления дополнительного образования детей.

Типы программ дополнительного образования.

Программа внеурочной деятельности обучающихся в свете реализации ФГОС.

Тема 11. Детские научные сообщества, научно-исследовательские лаборатории как форма дополнительного образования школьников

Детские сообщества как образовательные направления во внеурочной деятельности современной школы.

Научные сообщества и лаборатории как особая среда, способствующая развитию самостоятельной творческой деятельности с учётом индивидуальных особенностей и склонностей школьников.

Реализация проектной деятельности под руководством специалистов.

Тема 12. Организация пришкольного лагеря

Основные принципы и задачи организации лагеря с дневным пребыванием детей.

Особенности организации быта. Досуг. Труд в пришкольном лагере.

Методические рекомендации при проведении практических занятий, критерии оценивания

В настоящее время семинар является одним из основных видов практических занятий по дисциплине, так как представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления общения.

Преподавателем на этапе подготовки к семинару необходимо рекомендовать студентам углубленную самостоятельную работу с учебниками, периодической печатью и прочими источниками над заранее обозначенными вопросами, проблемами и задачами, чтобы в процессе семинара обеспечить их активное обсуждение, дискуссии и выступления. Цель преподавателя - при проведении семинара обеспечить возможность сделать студентами обобщающие выводы и заключения.

Проведение семинара должно строиться на совместной работе преподавателя и студентов, чтобы сделать положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой практической ситуации и анализ дискуссионных позиций. Преподаватель обязан обсудить мнения студентов и дать свои разъяснения и консультации, что позволит студентам не только углубленно изучить теорию, но и приобрести навыки и умения использовать ее в практической работе.

Методически проведение семинара представляет собой комбинированную форму учебного занятия. При проведении семинаров по дисциплине возможно использование фрагментов первоисточников, устных и письменных понятийных обобщений, тестов, заданий по выбору из предложенных ситуаций правильных решений и др. Преподавателем предлагаются для обсуждения проблемные ситуации.

На семинаре основную роль играет функция обобщения и систематизации знаний. Главное в семинарском занятии не столько передача новой информации, сколько расширение, закрепление и углубление знаний, умений, навыков, способов их получения и применения. При этом преподавателю необходимо сохранить связь принципиальных положений теоретических знаний студентов с содержанием практического занятия.

При обсуждении сложных, спорных, важных и неоднозначных по подходу и толкованию вопросов и проблем, которые предполагают альтернативные ответы, на семинарах возможны дискуссии.

Участие в дискуссии формирует у студентов и преподавателей коммуникативные навыки, культуру общения, умение аргументировано доказывать свою точку зрения, умение слушать и уважать мнение оппонента. Известно, что проблемная ситуация возникает при противоречивости суждений и побуждает искать ответ на возникший вопрос, т.е. искать разрешение противоречия. Нахождение ответа в ходе дискуссии,

решение проблемы становится собственным «достижением» студента, основывающимся на более глубоких знаниях.

На семинарских занятиях предпочтительней обсуждать те темы дисциплины, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки, либо вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Преподавателю необходимо обеспечить активное участие в семинаре каждого студента.

По окончании семинара преподаватель выставляет оценки за активное участие в обсуждении предложенных к решению практических ситуаций: хорошие и отличные оценки за ответы, свидетельствующие о глубоком знании учебного материала.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине **«Организация внеурочной работы» (контролируемые компетенции ПКС-1, ПКС-2):**

Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

6 баллов, ставится, если обучающийся:

полно излагает изученный материал, даёт правильное определение литературных понятий;

1) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

2) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

5-4 баллов, ставится, если обучающийся даёт ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3-2 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

1балл, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые вопросы) (контролируемые компетенции ПКС-1, ПКС-2):

1. Составьте таблицу «Положительные и отрицательные стороны внеурочного воспитания».

Определите ошибки, которые могут допустить неопытные педагоги при перекосах в проведении воспитательной работы.

2. Подобрать из любых возможных источников программу внеурочной деятельности по ФГОС для начальных классов, имеющую коррекционно-развивающую или социальную направленность. Проанализируйте ее цель, задачи, содержание на соответствие теме программы.

3. Разработать сценарий мероприятия патриотической направленности. Продумать наглядность и другой дидактический материал для его проведения.

4. Составить терминологический словарь по теме «Формы организации досуга»

5. Подобрать материал для разработки программы досуговой деятельности детей в летнее время.
6. Разработать фрагмент программы внеурочной деятельности для младших школьников на 1 четверть (описательный аспект), включающий пояснительную записку, планируемые результаты, список материально-технического обеспечения.
7. Подобрать материал для разработки мероприятия эстетической направленности по ознакомлению учащихся с традиционной культурой народов Северного Кавказа.
8. Разработать и защитить презентацию внеурочного мероприятия для учащихся начальных классов.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые вопросы):

«отлично» (5 баллов) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде;

«хорошо» (4 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей;

«удовлетворительно» (3 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов

Примерные темы рефератов по дисциплине «Организация внеурочной работы» (контролируемые компетенции ПКС-1, ПКС-2):

1. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования
2. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в психологии.
3. Формирование поведения ребенка в процессе организации внеурочной деятельности.
4. Педагогическое сопровождение как система психологических мер индивидуальной работы с каждым ребенком.
5. Развитие самовоспитания и самосознание личности школьника.
6. Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуальных различий.
7. Прогнозирование достижений личности в зоне ее ближайшего развития
8. Предупреждение всевозможных психологических срывов, затруднений в познавательной деятельности, в общении.
9. Психолого-педагогическое обеспечение рабочей программы организации внеурочной деятельности.
10. Требования ФГОС начального общего образования
11. Влияние акцентуации характера на межличностные отношения.
12. Становление индивидуальных черт личности школьника.
13. Направленность личности и ее психологические проявления и потребности.
14. Методы исследования деятельности педагога в процессе организации внеурочной деятельности.
15. Влияние внеурочной деятельности на становление личности.
16. Влияние установки на формирование личности.
17. Формирование потребностей на занятиях группы продленного дня.
18. Мотивация деятельности учащегося к выполнению домашних занятий.
19. Постановка целей и задач педагогом в процессе организации внеурочной деятельности.
20. Привычки и их роль в поведении ребенка.

21. Индивидуальные особенности школьников и их учет во внеурочной деятельности.
22. Диагностика умственного развития.
23. Проблема формирования эмоционально-волевой сферы у детей.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Критерии оценки реферата:

«отлично» (5 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (4 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (3 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои

задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.4. Типовые задания, выносимые на коллоквиум по дисциплине «Организация внеурочной работы» (контролируемые компетенции ПКС-1, ПКС-2):

Коллоквиум №1

Внеурочная деятельность школьника как важная часть развития личности.

Понятие «внеурочная деятельность» в педагогической науке.

Внеклассная и внешкольная работа.

Педагогические принципы ведения внеклассной и внешкольной воспитательной работы.

Форм организации внеклассной и внешкольной воспитательной деятельности.

Методы деятельности во внешкольной и внеклассной воспитательной работе

Требования к организации внеклассной и внешкольной работе.

Сущность внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.

Направления и формы внеурочной деятельности.

Этапы организации внеурочной деятельности.

Модели организации внеурочной деятельности в школе.

Эффективность и результаты внеурочной деятельности.

Разнообразие видов и форм учебной деятельности.

Особенности проектирования внеурочной деятельности с учётом многообразия и вариативности её направлений, видов и форм.

Предмет проектирования как целостная система организации внеурочной деятельности с выделением приоритетных направлений развития личности.

Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность, социальное творчество, художественное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, деятельность свободного общения.

Анализ содержания, целей и задач форм внеурочной деятельности.

Познавательная деятельность.

Проблемно-ценностное общение.

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).

Игровая деятельность.

Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность).

Художественное творчество.

Трудовая (производственная) деятельность.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Туристско-краеведческая деятельность.

Классификация результатов внеурочной деятельности обучающихся.

Задания:

Презентация программ по направлениям внеурочной деятельности младших школьников.

В программе должны быть представлены: тематика одного из направлений внеурочной деятельности, цели, задачи, концепция направления внеурочной деятельности, условия, требования для достижения результатов, материально-техническое обеспечение.

Организация духовно-нравственного воспитания.

Организация праздника «День Победы» и другие праздники имеющие патриотическую направленность.

Организация праздников: «День знаний», «День рождения книги», «8е Марта –Праздник мам», «День матери», «День защитника отечества», «Масленица», «Новый Год», «Праздник Золотой Осени», «Прощай школа» и др.

Коллоквиум №2

Классные часы как основная форма внеурочной работы с детьми.

Планирование. Тематика. Этапы подготовки классного часа.

Методика организации классного часа: тематическое планирование, цели, задачи.

Учет возрастных особенностей детей.
Разработка содержания, на основе учета возраста и жизненного опыта детей.
Особенности организаций и проведения массовых мероприятий.
Организация творческих выходов детей (театр, концерт, кино, библиотека и т.д.).
Цели. Современные требования.
Организация и проведение тематических экскурсий во внеурочной деятельности.
Родительские собрания как важнейшая составляющая внеурочной деятельности с родителями.
Типы родительских собраний. Цели. Формы работы с родителями: традиционные (посещение семей, проведение индивидуальных консультаций, школьные и тематические конференции для родителей и т.д.); новые формы (семейные клубы, дневник общения родителя и учителя, детско-родительские собрания и конференции и т.д.).
Музей в истории образования. Экспонаты музея. Современные виды музеев.
Интерактивность как главное направление развития современных музеев для школьников.
История возникновения школьных и педагогических музеев.
Виды школьных музеев.
Особенности организации школьного музея.

Задания:

Презентация программ по направлениям внеурочной деятельности младших школьников.

В программе должны быть представлены: тематика одного из направлений внеурочной деятельности, цели, задачи, концепция направления внеурочной деятельности, условия, требования для достижения результатов, материально-техническое обеспечение.

Организация самостоятельной работы выполнения домашнего задания.

Проектная деятельность младших школьников.

Организация спортивно оздоровительного мероприятия «Папа, мама, Я дружная семья».

Организация экскурсий с младшими школьниками.

Коллоквиум №3

Анализ программ внеурочной деятельности реализуемых ОУ общего начального образования.

Характерные особенности дополнительного образования.

Сферы реализации дополнительного образования детей.

Направления дополнительного образования детей.

Типы программ дополнительного образования.

Программа внеурочной деятельности обучающихся в свете реализации ФГОС.

Детские сообщества как образовательные направления во внеурочной деятельности современной школы.

Научные сообщества и лаборатории как особая среда, способствующая развитию самостоятельной творческой деятельности с учётом индивидуальных особенностей и склонностей школьников.

Реализация проектной деятельности под руководством специалистов.

Основные принципы и задачи организации лагеря с дневным пребыванием детей.

Особенности организации быта. Досуг. Труд в пришкольном лагере.

Задания:

Презентация программ по направлениям внеурочной деятельности младших школьников.

В программе должны быть представлены: тематика одного из направлений внеурочной деятельности, цели, задачи, концепция направления внеурочной деятельности, условия, требования для достижения результатов, материально-техническое обеспечение.

Программа работы классного руководителя с родителями.

Программа кружковой работы с младшими школьниками.

Программа экологического воспитания младших школьников.

Программа физического воспитания младших школьников.

Презентация программ и творческих работ по самостоятельному выбору студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к коллоквиуму:

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной литературы. На коллоквиум могут выноситься, как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки. На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 1-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Коллоквиум оценивается по 7-балльной системе.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (коллоквиум)

(7баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы;

(6-5 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности;

(4-3 баллов) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся дает неполный ответ;

(менее 2-1 балла) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации.

5.1.5. Типовые тестовые задания по дисциплине «Организация внеурочной работы» (контролируемые компетенции ПКС-1, ПКС-2):

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

V1: 1 РЕЙТИНГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА

1 Приобщение школьников к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества предусматривает развитие

- 1) Духовно-нравственное +
 - 2) общеинтеллектуальное
 - 3) социальное
 - 4) спортивно-оздоровительное
- 2 Все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, называется ...
- 1) Внеурочная деятельность +
 - 2) Трудовая деятельность
 - 3) Речевая деятельность
 - 4) Художественная деятельность
- 3 Сотрудник, осуществляющий внеурочную деятельность в школе
- 1) Директор
 - 2) Учитель
 - 3) Завуч
- 4 Одной из форм внеурочной деятельности является
- 1) Экскурсия +
 - 2) Урок
 - 3) Зачет
 - 4) Семинар
- 5 К видам деятельности не относится
- 1) Игровая
 - 2) Учебная
 - 3) Трудовая
 - 4) Развлекательная+
- 6 Под внеурочной деятельностью для реализации по ФГОС следует понимать
- 1) Образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличной от классно-урочной и направленной на достижение планируемых результатов, освоение основной образовательной программы на данной ступени образования +
 - 2) Совместную деятельность педагогов, психологов, родителей по развитию, воспитанию и обучению детей
 - 3) Образовательную деятельность, направленную на получение знаний во время уроков
 - 4) Только физическую или трудовую занятость детей, в свободное от образовательного процесса время
- 7 Основная цель внеурочной деятельности
- 1) направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь - это достижение личностных и метапредметных результатов
 - 2) освоение человеком путем упражнений способов выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков
 - 3) только физическая или трудовая занятость детей, в свободное от образовательного процесса время
 - 4) развитие ребенка +
- 8 Основные задачи внеурочной деятельности
- 1) обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе
 - 2) улучшить условия для развития ребенка
 - 3) оптимизировать учебную нагрузку обучающихся
 - 4) Все варианты верны
- 9 Внеурочная деятельность _____ для образовательного учреждения
- 1) обязательна
 - 2) не является обязательной
 - 3) включена в учебный план +
- 10 Направления внеурочной деятельности, закрепленные во ФГОС НОО
- 1) спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное
 - 2) педагогическое, психологическое, психолого-педагогическое

- 3) трудовое, игровое, учебное, познавательное
- 4) военно-патриотическое, психолого-педагогическое, трудовое
- 11 В рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет формы организации внеурочной деятельности
- 1) образовательное учреждение
- 2) Министр образования РФ
- 3) Президент РФ
- 4) все варианты верны.

Методические рекомендации по подготовке студентов к тестированию:

1. Назначение теста. Комплекс тестовых заданий предназначен для проверки знаний и некоторых практических навыков бакалавров по социальной работе. Работа с тестами нацелена на обеспечение большей систематизации основных знаний учебного курса, повышения уровня аргументации важнейших выводов и значимых положений, рассматриваемых в ходе освоения основных тем данной учебной дисциплины. Спецификация тестовых заданий соответствует структуре содержания учебного курса.

Тестовые задания (100 вопросов) могут использоваться как в открытом режиме в процессе обучения (текущий контроль, самопроверка) для углубления знаний и закрепления навыков, так и в закрытом режиме - для организации рубежного контроля по модулям и промежуточной аттестации бакалавров.

2. Продолжительность тестирования 30 минут. Предлагается тестовое задание, состоящее из 20 вопросов разной степени сложности.

3. Тест на промежуточной аттестации включает задания 3-х уровней. Тестовые задание «Множественный выбор» – задания, в которых студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов. Тестовые задания «Короткий ответ» – задания, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Тестовые задания «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(7баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(6-5баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(4-3баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2-1баллов) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.2.Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине «Теория и технология проведения занятий по внеклассному чтению» является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

5.2.1.ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН (контролируемые компетенции ПКС-1,ПКС-2):

1 Основные теоретические вопросы организации внеклассной и внешкольной деятельности

- 2 Особенности организации внеурочной работы в школе в соответствии с ФГОС НОО
- 3 Формы организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с ФГОС НОО
- 4 Классные часы как основная форма внеурочной деятельности со школьниками
- 5 Массовые формы организации свободного времени школьника во внеурочное время. Разнообразие форм работы. Особенности проведения.
- 6 Работа с родителями как вид внеурочной работы со школьниками. Традиционные и инновационные в работе с родителями.
- 7 Родительское собрание как форма внеурочной деятельности. Виды. Особенности организации.
- 8 Программы внеурочной деятельности школьников. Особенности построения.
- 9 Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей.
10. Детские научные сообщества, научно-исследовательские лаборатории как форма дополнительного образования школьников.
11. Пришкольный лагерь как форма оздоровительной, досуговой и образовательной деятельности с обучающимися.
12. Принципы и задачи организации пришкольного лагеря
13. Сущность понятия «музейная педагогика». Основная цель музейной педагогики.
14. Содержательные компоненты музейной педагогики и принципы музейной педагогики.
15. Специфика и функции музея как образовательно-воспитательного учреждения.
16. Характеристика основных задач музея.
17. Роль музея в формировании личности.
18. Профессиональные качества музейного педагога.
19. Уровни взаимодействия музейного педагога и ребёнка в образовательном пространстве музея.
20. Организация школьного музея. Особенности. Задачи.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических заданий совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал

учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» 30 баллов – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок;

«хорошо» 20 баллов – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности;

«удовлетворительно» 15 баллов – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ;

«неудовлетворительно» 10 баллов – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации.

6.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (61 балл), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины в VIII семестре является зачет.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «зачтено»– от 61 балла – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «не зачтено» – до 61 балла – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПКС-1 и ПКС-2 представлены в таблице 7

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (компетенции) | Основные показатели оценки результатов обучения | Оценочные средства |
|---|---|---|
| ПКС-1- способен формировать и реализовывать формы и методы воспитательной работы, совместной учебно-познавательной деятельности обучающихся и педагогических работников с учётом основных видов и приёмов, современных психолого-педагогических технологий. | Знать: - технологии проектирования содержания образовательных программ и их элементов, - потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.), - стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составляет программу саморазвития и самокоррекции, - формы и методы воспитательной работы, - формы и методы совместной учебно-познавательной деятельности обучающихся и педагогических работников, | практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, экзамен. |
| | Уметь: -формировать и реализовывать формы и методы воспитательной работы, -формировать и реализовывать формы и методы совместной учебно-познавательной | практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, экзамен. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>деятельности обучающихся и педагогических работников,</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и реализовывать виды и приёмы современных психолого-педагогических технологий, - разрабатывать и осуществлять программы развития универсальных учебных действий, -- разрабатывать и осуществлять специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. | |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (реализует) проектирует образовательные программы и их элементы в различных предметных областях; - осуществляет сопровождение (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута) и регулирование (обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности) при организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося; - проводит рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития. - формами и методами воспитательной работы, - формами и методами совместной учебно-познавательной деятельности обучающихся и педагогических работников, -видами и приёмами современных психолого-педагогических технологий, | <p>практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, экзамен.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ПКС-2-способен разрабатывать и осуществлять программы развития универсальных учебных действий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», закономерности личностного развития обучающихся, - виды и приёмы современных психолого-педагогических технологий. -программы и учебники по преподаваемому предмету, - место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности, -возможности предмета по формированию УУД, -специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. | <p>практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, экзамен.</p> |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности, анализировать учебные ситуации с точки зрения возможности достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов. - проектировать содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей; - реализовывать индивидуальную образовательную траекторию с соответствии с образовательными запросами обучающихся; - соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности. | <p>практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, экзамен.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами формирования и развития УУД. - навыком разработки и осуществления программы развития универсальных учебных действий, - специальными приемами вовлечения в учебную деятельность по предмету с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. | <p>практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, экзамен.</p> |
|--|---|--|

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

ПКС-1- способен формировать и реализовывать формы и методы воспитательной работы, совместной учебно-познавательной деятельности обучающихся и педагогических работников с учётом основных видов и приёмов, современных психолого-педагогических технологий.

ПКС-2-способен разрабатывать и осуществлять программы развития универсальных учебных действий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература.

1. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург: КАРО, 2017 – 112 с. (электронный каталог ЭБС «Консультант студента»)
2. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016 - 128 с. (электронный каталог ЭБС «Консультант студента»)
3. Троянская С.Л. Музейная педагогика и ее образовательные возможности в развитии общекультурной компетенции: Учебное пособие. – Ижевск, 2017 – 131 с. (Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ))
4. Белошапка Р.А. Методика и практика проведения экскурсий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Направление подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность (уровень бакалавриата)/ Белошапка Р.А.— Электрон. текстовые данные.— Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2017.— 185 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87002.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.2. Дополнительная литература

- 1 Иванов И.П. Методика коллективного воспитания. М., Просвещение. 1990
- 2 Развитие исследовательских умений младших школьников. Под редакцией Н.Б.Шумаковой. М. «Просвещение». 2011
- 3 Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: ВЛАДОС. 2000
- 4 Сластенин В.А. Методика воспитательной работы. М. 2012

- 5 Топоровский В.П. Аналитическая компетентность педагога: технология развития, педагогический анализ, методы и формы оценки. Учебно-методическое пособие - М.: Планета.2018.
- 6 Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. – М. 2001
- 7 Щуркова.Н.Е. Лекции о воспитании М., 2009
- 8 Арсирский А.Т., Г.М. Дмитриева. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М. 2014
- 9 Внимание: опыт. Внеклассное мероприятие по русскому языку. – Чебоксары, Клио, 2015
- 10 Ракитина С.В. Занимательные материалы, задания, упражнения по русскому языку – изд-во Учитель, 2007
- 11 Ушаков Н.Н. Внеклассные занятия по русскому языку с младшими школьниками. – Иваново, ИГУ, 2006
- 12 Грекова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. Учебно-методическое пособие. М. Ставрополь. Сервисшкола. 2013
- 13 Нравственно-экологическое воспитание школьников. М.- 2015
- 14 Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни (Сост. В.В.Балабанова, Т.А. Максимцева.) Волгоград. Учитель 2017
- 15 Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику. М. 2005
- 16 Холодова О.Б. Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей в 2 ч. М. 2005
- 17 Истомина Н.Б., Виноградова Е.П. Учимся решать комбинаторные задачи М.2004
- 18 Воронина О.В. Математика в исторических событиях. 1 - 4 классы. Материалы к занятиям. Волгоград. 2009
- 19 Григорян Л.Т. Язык – к знанию ключ. – М., 2004;
- 20 Ильинская И.С. О богатстве русского языка. – М., 2005;
- 21 Розе Т.В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка для детей. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2016
- 22 Розе Т.В. Большой фразеологический словарь. М., ОЛМА Медиа Групп, 2010
- 23 Рудченко. Занимательные материалы, игровые сюжеты. «Учитель», 2004
- 24 Тимофеев Б.М. Правильно ли мы говорим? – Л. 2015
- 25 Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. М. Пед. общество России. 2005
- 26 Соколова С. Азбука оригами М. Изд. Эксмо. Домино. 2005
- 27 Быстрицкая А. Бумажная филигрань .2 изд. М. Айрис Пресс. 2018.
- 28 Котова И.Н., Котова А.С. Русские обряды и традиции. Народная кукла Спб: Паритет. 2012.
- 29 Берестнева Е.В., Догаева Н.В. Кукольный сундучок. Традиционная народная кукла своими руками. Белый город. 2013

7.3. Периодические издания

<http://www.openworld.ru/school/m.cgi> - Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа".

<http://nsc.1september.ru/> - Еженедельник издательского дома "Первое сентября" "Начальная школа".

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

| №п/п | Наименование электронного ресурса | Краткая характеристика | Адрес сайта | Условия доступа |
|------|---|--|---|--|
| 1. | ЭБД РГБ | Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки | http://www.diss.rsl.ru | Авторизованный доступ из библиотек и (к. 112-113) |
| 2. | «Web of Science» (WOS) | Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов | http://www.isiknowledge.com/ | Доступ по IP-адресам КБГУ |
| 3. | Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии» | Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> • 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); • 6,8 млн. докладов из трудов конференций | http://www.scopus.com | Доступ по IP-адресам КБГУ |
| 4. | Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) | Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе | http://elibrary.ru | Полный доступ |
| 5. | База данных Science Index (РИНЦ) | Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов. | http://elibrary.ru | Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ |
| 6. | Национальная электронная библиотека РГБ | Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний | https://нэб.рф | Доступ с электронного читального зала библиотек и КБГУ |

– *поисковые системы:*

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическому занятию

На практическом занятии студент может выступить с заранее подготовленным сообщением. Регламент подобного выступления – 5-7 минут. Подготовка к выступлению состоит в выборе темы сообщения, поиске информации по теме, отбору материала, составлении плана, систематизации результатов переработки информации в соответствии с планом, составлении и редактировании текста. В качестве наглядной иллюстрации к выступлению может использоваться электронная презентация.

Критерии оценки выступления: соответствие представленной информации заданной теме; характер и стиль изложения материала сообщения; наличие и качество презентационного материала; правильность оформления материала; свободное владение материалом сообщения или доклада; качество ответов на вопросы; умение держаться перед аудиторией.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации – для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах. Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и

проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения

предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионное ПО

| № | Производитель | Наименование | лицензии |
|----|---------------|--|----------|
| 1. | Kaspersky | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License | лицензия |
| 2. | DrWeb | Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление | лицензия |

Зарубежное лицензионное ПО

| № | Производитель | Наименование | лицензии |
|----|--------------------|--|----------|
| 1. | MSAcademicEES | Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES | лицензия |
| 2. | MSAcademicEES | Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES | лицензия |
| 3. | MSAcademicEES | Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES | лицензия |
| 4. | MSAcademicEES | WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис) | Лицензия |
| 5. | AdobeCreativeCloud | Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций | лицензия |
| 6. | ABBY | ABBY FineReader | лицензия |

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

| № | Производитель | Наименование | Сроки лицензии |
|----|---|------------------|----------------|
| 1. | StarForce Technologies, Россия, Москва | Foxit PDF Reader | Бесплатно |
| 2. | Россия | 7zip | Бесплатно |
| 3. | | Яндекс.Диск | Бесплатно |

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

| № | Наименование | лицензии |
|-----|---|-----------|
| 1. | Web Browser - Firefox | Бесплатно |
| 2. | Python | Бесплатно |
| 3. | Eclipse | Бесплатно |
| 4. | Apache OpenOffice | Бесплатно |
| 5. | Mentimeter https://www.mentimeter.com/ | Бесплатно |
| 6. | Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests | Бесплатно |
| 7. | Moodle https://moodle.org/?lang=ru | Бесплатно |
| 8. | Kahoot! https://kahoot.com/ | Бесплатно |
| 9. | Flippity https://www.flippity.net/ | Бесплатно |
| 10. | Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru | Бесплатно |

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также

пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

Приложение 1

Лист изменений (дополнений)

в рабочей программе дисциплины «Организация внеурочной работы» по
направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование на
_____ учебный год

| № | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|---|---------------------|---|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Обсуждена и рекомендована на заседании УМС ИПП и ФСО протокол
№№ _____ от «_____» _____ 2022 г.

Директор ИППиФСО _____

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

| №п/п | Вид контроля | Сумма баллов | | | |
|------|---|------------------------|----------------|---------------|---------------|
| | | Общая сумма | 1-я точка | 2-я точка | 3-я точка |
| 1 | Посещение занятий | до 10 баллов | до 3 б. | до 3б. | до 4б. |
| | Текущий контроль: | до 18 баллов | до 6 б. | до 6 б. | до 6 б. |
| | Ответ на 5 вопросов | от 0 до 18 б. | от 0 до 6 б. | от 0 до 6 б. | от 0 до 6 б. |
| | Полный правильный ответ | до 9 баллов | 3 б. | 3 б. | 3 б. |
| | Неполный правильный ответ | от 3 до 9 б. | от 1 до 3 б. | от 1 до 3 б. | от 1 до 3 б. |
| | Ответ, содержащий неточности, ошибки | 0б. | 0б. | 0б. | 0б. |
| | Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе) | от 0 до 15 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. |
| | Рубежный контроль | до 42 баллов | до 14 б. | до 14 б. | до 14 б. |
| | тестирование | от 0- до 21б. | от 0- до 7б. | от 0- до 7б. | от 0- до 7б. |
| | коллоквиум | от 0 до 21б. | от 0 до 7 б. | от 0 до 7 б. | от 0 до 7 б. |
| | Итого сумма текущего и рубежного контроля | до 70баллов | до 23б. | до 23б | до 24б |
| | Первый этап (базовый) уровень) – оценка «удовлетворительно» | не менее 36 б. | не менее 12 б. | не менее 12 б | не менее 12 б |
| | Второй этап (продвинутый) уровень) – оценка «хорошо» | менее 70 б. (51-69 б.) | менее 23 б | менее 23 б | менее 24б |
| | Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично» | не менее 70 б. | не менее 23 б. | не менее 23 б | не менее 24б |

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

| Семестр | Шкала оценивания | | | |
|---------|---|--|--|---|
| | 0-35 баллов | 36-50 баллов | 51-60 баллов | 56-70 баллов |
| | Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно». | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо». | Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических занятий. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично». |

Промежуточная аттестация (для экзамена)

| Семестр | Шкала оценивания | | | |
|---------|---|---|---|---|
| | Неудовлетворительно (36-60 баллов) | Удовлетворительно (61-80 баллов) | Хорошо (81-90 баллов) | Отлично (91-100 баллов) |
| | Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на | Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и | Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по | Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | экзамене дал полный ответ только на один вопрос | рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. | итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос. | |
|--|--|--|---|--|