

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-  
СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
программы Prof Ф.Б. Балкизова  
«27» мая 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института  
О.И. Михайленко  
«27» мая 20 22 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Психология»

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки  
Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная/ заочная

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология» / Сост. М.А. Анаев –  
Нальчик: КБГУ, 2022. – 69 с

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.01- Педагогическое образование (Начальное образование) в 1,2,3,4 семестрах.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01- Педагогическое образование (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121 (зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018г. № 50362)

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	6
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины .....	7
4. Содержание и структура дисциплины.....	9
4.1. Содержание разделов дисциплины.....	9
4.2. Структура дисциплины.....	10
4.3. Лекционные занятия .....	11
4.4. Практические занятия .....	11
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины .....	12
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	13
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля .....	13
5.1.1. Вопросы по темам дисциплины .....	14
5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы .....	17
5.1.3. Методические материалы для выполнения рефератов .....	20
5.1.4. Типовые задания, выносимые на коллоквиум .....	23
5.1.5. Типовые индивидуальные задания .....	28
5.1.6. Типовые тестовые задания .....	31
5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации .....	38
5.2.1. Вопросы, выносимые на зачет .....	38
6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности .....	44
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) .....	46
7.1. Основная литература .....	46
7.2. Дополнительная литература .....	47
7.3. Периодические издания .....	48
7.4. Интернет-ресурсы .....	48
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы .....	50
8. Материально – техническое обеспечение дисциплины .....	53
8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	54
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	
10. Приложения .....	58

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология является структурообразующей, фундаментальной научной дисциплиной для системы педагогического образования. Любые знания создает, сохраняет, воспроизводит, принимает только реальный живой человек, его конкретная психика. Чем больше мы будем знать о человеческой психике, чем грамотнее и гуманнее учитывать в образовательном процессе ее феноменологию, закономерности и механизмы, тем эффективнее и человечнее будет целенаправленный учебно-воспитательный процесс в школе и вузе. Образование как образование человека без психологии немыслимо.

Цель дисциплины «Психология»: формировать у студентов систему теоретических, практических знаний по общей, возрастной, педагогической, социальной психологии и умение применять полученные знания в практической деятельности.

Задачи психологии:

- знакомство с теоретическими и прикладными знаниями о психологии человека (научные теории и школы, законы психологии, когнитивная и эмоциональная сферы личности, межличностное общение, методы диагностики и самодиагностики, методы коррекции и развития личности);
- формирование умений воспринимать, переосмысливать, оценивать, передавать и творчески использовать в профессиональной деятельности психологическую информацию;
- формирование умений решать возникающие психологические проблемы в жизни и профессиональной деятельности;
- организация самостоятельной работы студентов по приобретению дополнительных знаний.

Дисциплина «Психология» ориентирована на реализацию требований к трудовым функциям указанных в:

- Профессиональный стандарт: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016), зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550;

- Профессиональный стандарт: 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38994)

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология» входит к «Психолого-педагогическому модулю» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

Для освоения дисциплины «Психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Педагогика».

Освоение дисциплины «Психология» является необходимой основой для прохождения различных видов практик.

Студенты, изучающие дисциплину «Психология», также должны овладеть профессиональной компетенцией, закрепленной в Профессиональном стандарте педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Начальное образование» дисциплина «Психология» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование:

#### **общепрофессиональные компетенции:**

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

#### **Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенций выпускника:**

ОПК-5.2 Способен осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования детей, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6.2 Способен использовать современные психолого- педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями

ОПК-7.2 Способен использовать современные формы, методы и приемы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **Знать:**

- планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками;

- психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности;

- психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Уметь:**

- разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность;

- обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.

**Владеть:**

- современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении;

- методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;

- техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.



#### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

##### 4.1. Содержание разделов дисциплины

**Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Психология», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций**

№	Наименование раздела / темы	Содержание раздела /темы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
<b>Общая психология (1 семестр, 5 з.е.)</b>				
1	Введение в общую психологию	Формирование у студентов представления о предмете психологии, ее методе и месте в системе наук, об эволюции психики, а также базовых знаний о психологических феноменах.		<b>Р, К, РК, Т, ИЗ</b>
2	Психические свойства личности.	Общее представление о личности. Направленность и мотивы личности Индивидуально-типологические свойства личности.		<b>Р, К, РК, Т, ИЗ</b>
3	Психические процессы	Общее представление о психических процессах. Познавательные психические процессы (ощущение, восприятие, память, представление, воображение, внимание, мышление и речь). Эмоции и чувства. Воля.		<b>Р, К, РК, Т, ИЗ</b>
<b>Возрастная и педагогическая психология (2 семестр, 3 з.е.)</b>				
1	Введение возрастную и педагогическую психологию	Современное определение предмета, цели, задач и структуры возрастной и педагогической психологии. Методологические основы возрастной и педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Критерии периодизации. Проблема возрастных кризисов. Общая характеристика психологических возрастов. Проблемы возрастной психологии и психологии развития. Педагогическая психология как самостоятельная отрасль современной психологии.		<b>Р, К, КР, РК, Т, ИЗ</b>
2	Возрастная периодизация и особенности развития	Возрастная периодизация: Кризис новорожденности. Младенческий возраст; Ранний возраст; Дошкольный возраст; Младший школьный		<b>Р, К, КР, РК, Т, ИЗ</b>

		возраст; Подростковый возраст; Юношеский возраст; Взрослость и Пожилой возраст. Кризисы. Особенности развития.		
3	Учение. Обучение. Специфика учебной деятельности.	Сущность и соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность. Проблема соотношения учения и развития (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже и др.). «Уровень актуального развития» и «зона ближайшего развития» как методологические основы сущности обучения. Процесс обучения и его психологические особенности. Обучение как субъект-субъектное взаимодействие. Учебная деятельность, ее психологическая структура. Специфика учебной деятельности. Роль оценивания и отметки в мотивации учения.		<b>Р, К, КР, РК, Т, ИЗ</b>
4	Психологические основы обучения	Психологические основы обучения. Обучение как общественно-историческое явление и как психолого-педагогический процесс. Мотивация учебной деятельности и ее формирование. Процесс усвоения знаний и его психологические компоненты. Формирование учебных навыков и умений. Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности детей. Обучаемость и проблемы управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью учащихся. Сущность и психологические механизмы воспитания в современных условиях		<b>Р, К, КР, РК, Т, ИЗ</b>
5	Психология профессиональной деятельности учителя - преподавателя	Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты. Формы и функции педагогической деятельности, ее целостный характер. Понятие о стилях педагогической деятельности. Психолого-педагогические умения в структуре деятельности учителя. Психология педагогического воздействия. Стимулирующие и корректирующие приемы и методы педагогического воздействия. Мотивы педагогической деятельности. Понятие о профессионально значимых качествах личности педагога. Специфика и		<b>Р, К, КР, РК, Т, ИЗ</b>

		структура педагогических способностей, их диагностика и возможности развития. Психологическая сущность педагогического такта. Проблемы развития профессионально - психологической компетентности учителя		
<b>Экспериментальная психология (3 семестр, 3 з.е.)</b>				
1	Введение в экспериментальную психологию.	Понятие об экспериментальной психологии, ее объекте, предмете, целях и задачах. Различия в значении термина «экспериментальная психология» в процессе становления и развития данной отрасли науки. Основные понятия экспериментальной психологии.		<b>Р, К, РК, Т, ИЗ</b>
2	Сущность экспериментального метода	Понятие о методе в психологии, уровни его функционирования по Б.Г. Ананьеву. Понятие об экспериментальном методе, его специфичность, условия его реализации.		<b>Р, К, РК, Т, ИЗ</b>
3	Алгоритм экспериментального исследования	Этапы экспериментального психологического исследования. Подготовительный этап. Определение проблемы исследования, ее актуальность, новизна и практическая значимость. Цели и задачи эксперимента, его гипотеза и требования к ее формулированию. Выбор методов и способов реализации экспериментального исследования. Основной этап эксперимента. Этап обработки данных эксперимента, качественные и количественные методы. Этап анализа и интерпретации полученных результатов.		<b>Р, К, РК, Т, ИЗ</b>
4	Проблема измерения в психологии	Понятие об измерении в психологии. Прямое и косвенное измерение. Измерительные шкалы: метрические и неметрические, операция кодирования. Шкалы как средства психологических исследований. Шкала наименований (номинативная), вид номинативных шкал, способы математико-статистической обработки. Шкала порядка (ранговая). Измерение в шкале порядка, кодирование порядковых переменных, правила ранжирования, допустимая статистика. Шкала интервалов, понятие об интервале, измерение в шкале интервалов, способы статистиче-		<b>Р, К, РК, Т, ИЗ</b>

		ской обработки. Шкала отношений, ее особенности, вид статистической обработки. Представление об субъективных методах психологических измерений		
5	Виды экспериментальных исследований: естественные и искусственные, лабораторные, корреляционные эксперименты	Естественный эксперимент. Особенности естественных экспериментов. Внешняя и внутренняя валидность естественных экспериментов. Лабораторные (научные) эксперименты, их отличия от других видов экспериментальных исследований. Внутренняя и внешняя валидность лабораторного эксперимента. Понятие о корреляции. Интерпретация наличия корреляционной связи. Виды корреляционной связи: положительная, отрицательная и нулевая корреляция. Валидность корреляционного исследования. Сравнительный анализ экспериментальных и корреляционных исследований, достоинства и недостатки.		<b>Р, К, РК, Т, ИЗ</b>
<b>Социальная психология (4 семестр, 4 з.е.)</b>				
1	Введение в социальную психологию	Предмет социальной психологии. Структура социальной психологии, характеристика ее компонентов, методологии. Проблемы и задачи, стоящие перед современной социальной психологией. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками.		<b>Р, К, РК, Т, ИЗ</b>
2	Социальная психология личности	Социально-психологическая структура личности. Традиции в исследованиях личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие социальной установки. Современные подходы к изучению личности в зарубежной психологии. Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Понятие социализации. Структура социализации. Асоциализация и ресоциализация личности. Характеристика основных методов социально-психологической диагностики. Социально-психологическая диагностика личности.		<b>Р, К, РК, Т, ИЗ</b>
3	Социальная психология отношений и общения	Понятие и классификация социальных отношений. Структура отношений. Содержание, формы и		<b>Р, К, РК, Т, ИЗ</b>

		механизмы общения. Функции и трудности общения. Речевые и неречевые средства общения. Виды общения, их характеристика. Структура общения. Сущность деформации социальных отношений, причины их возникновения. Социально-психологическая диагностика отношений и общения		
4	Социальная психология общностей и социальных институтов	Общности и группы. Социально-психологические признаки общностей. Классификация общностей (групп). Общность и общение. Понятие и классификация социальных институтов. Понятие «малой группы». Основные характеристики группы. Классификация малых групп, в том числе преступных. Феномен группового давления. Вопрос об определении понятия «лидер» в социальной психологии. Понятие, структура классификация и основные теории социальной организации. Проблематика психологии больших групп. Понятие толпы, ее виды. Понятие паники. Пути ее преодоления и предупреждения. Понятие безопасности. Признаки безопасности. Классификация опасностей. Виды безопасности. Социально-психологическая диагностика общностей и социальных институтов.		<b>Р, К, РК, Т, ИЗ</b>
5	Социальная психология напряженности и конфликтов	Сложившиеся научные подходы к исследованию социальной напряженности. Понятие, причины, механизмы и структура социальной напряженности. Конфликтология как наука о природе конфликтов. Понятие и виды конфликтов. Структура, стадии и функции конфликтов. Методы разрешения социальных конфликтов. Характеристика социально-психологического воздействия. Понятие о моде. Классификация объектов моды. Психологические особенности распространения моды. Психология влияния. Криминогенный аспект моды, рекламы и пропаганды. Социально-психологическая диагностика конфликтов.		<b>Р, К, РК, Т, ИЗ</b>

В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т), индивидуальные задания (ИЗ) и т.д.

На изучение курса отводится 540 часов (15 з.е.), из них: контактная работа 275 ч., в том числе лекционных – 143 часа; практических (семинарских) – 132 часа; самостоятельная работа студента 175 часа; включает 3 экзамена и 1 зачет.

#### 4.2. Структура дисциплины (модуля) «Психология»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц (540 часов) ОФО

Общая психология (1 семестр, 5 з.е.)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	36	36
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	36	36
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:</b>	<b>81</b>	<b>81</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов/тем	61	61
Контрольная работа (К)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	10	10
Вид промежуточной аттестации	Экзамен 27	Экзамен 27

Возрастная и педагогическая психология (2 семестр, 3 з.е.)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	14	14
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	28	28
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:</b>	<b>39</b>	<b>39</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	19	19
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		

Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов/тем	10	10
Контрольная работа (К)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации		
Вид промежуточной аттестации	Экзамен 27	Экзамен 27

Экспериментальная психология (3 семестр, 3 з.е.)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>55</b>	<b>55</b>
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	22	22
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	33	33
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов/тем	25	25
Контрольная работа (К)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

Социальная психология (4 семестр, 4 з.е.)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	4 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	28	28
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	28	28
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:</b>	<b>61</b>	<b>61</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов/тем	41	41
Контрольная работа (К)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	10	10
Вид промежуточной аттестации	Экзамен 27	Экзамен 27

Таблица 2.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц (540 часов) ЗФО

Вид работы					
	2 курс	3 курс	4 курс	Vкурс	Всего
<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>15</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>36</b>
<i>Лекции (Л)</i>	2	4	4	4	8
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4	6	6	6	16
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	-	-	-		-
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-	-		-
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>170</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>125</b>	<b>473</b>
Расчетно-графическое задание	-	-	-		-
Реферат (Р)	10	10	10	10	40
Эссе (Э)	-	-	-		-
Контрольная работа (КР)	-	-	-		-
Индивидуальное задание (ИЗ)	10	20	10	10	50
Самостоятельное изучение разделов	150	23	69	105	347
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	36	-		36
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	4	9	9	9	31
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>экзамен</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>	

### 4.3. Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

№	Тема
<b>Общая психология (1 семестр, 5 з.е.)</b>	
1	Общая характеристика психологии как науки. Понятие о психике и ее эволюции. Сознание и бессознательные процессы. Психология деятельности.
2	Общее представление о личности. Направленность и мотивы личности Темперамент. Характер. Способности Индивидуально-типологические свойства личности.
3	Общее представление о психических процессах. Познавательные психические процессы. Ощущение, восприятие, память, представление, воображение, внимание, мышление и речь. Эмоции и чувства. Воля.
<b>Возрастная и педагогическая психология (2 семестр, 3 з.е.)</b>	
1	Определение предмета, цели, задач и структуры возрастной и педагогической психологии. Методологические основы возрастной и педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии. Критерии периодизации. Проблема возрастных кризисов. Общая характеристика психологических возрастов. Проблемы возрастной психологии и психологии развития. Педагогическая психология как самостоятельная от-



	расль современной психологии.
2	Возрастная периодизация: Кризис новорожденности. Младенческий возраст; Ранний возраст; Дошкольный возраст; Младший школьный возраст; Подростковый возраст; Юношеский возраст; Взрослость и Пожилой возраст. Кризисы. Особенности развития
3	Сущность и соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность. Проблема соотношения учения и развития (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже и др.). «Уровень актуального развития» и «зона ближайшего развития» как методологические основы сущности обучения. Процесс обучения и его психологические особенности. Обучение как субъект-субъектное взаимодействие. Учебная деятельность, ее психологическая структура. Специфика учебной деятельности. Роль оценивания и отметки в мотивации учения.
4	Психологические основы обучения. Обучение как общественно-историческое явление и как психолого-педагогический процесс. Мотивация учебной деятельности и ее формирование. Процесс усвоения знаний и его психологические компоненты. Формирование учебных навыков и умений. Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности детей. Обучаемость и проблемы управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью учащихся. Сущность и психологические механизмы воспитания в современных условиях.
5	Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты. Формы и функции педагогической деятельности, ее целостный характер. Понятие о стилях педагогической деятельности. Психолого-педагогические умения в структуре деятельности учителя. Психология педагогического воздействия. Стимулирующие и коррекрующие приемы и методы педагогического воздействия. Мотивы педагогической деятельности. Понятие о профессионально значимых качествах личности педагога. Специфика и структура педагогических способностей, их диагностика и возможности развития. Психологическая сущность педагогического такта. Проблемы развития профессионально- психологической компетентности учителя.
<b>Экспериментальная психология (3 семестр, 3 з.е.)</b>	
1	Понятие об экспериментальной психологии, ее объекте, предмете, целях и задачах. Различия в значении термина «экспериментальная психология» в процессе становления и развития данной отрасли науки. Основные понятия экспериментальной психологии.
2	Понятие о методе в психологии, уровни его функционирования по Б.Г. Ананьеву. Понятие об экспериментальном методе, его специфичность, условия его реализации.
3	Этапы экспериментального психологического исследования. Подготовительный этап. Определение проблемы исследования, ее актуальность, новизна и практическая значимость. Цели и задачи эксперимента, его гипотеза и требования к ее формулированию. Выбор методов и способов реализации экспериментального исследования. Основной этап эксперимента. Этап обработки данных эксперимента, качественные и количественные методы. Этап анализа и интерпретации полученных результатов.
4	Понятие об измерении в психологии. Прямое и косвенное измерение. Измерительные шкалы: метрические и неметрические, операция кодирования. Шкалы как средства психологических исследований. Шкала наименований (номинативная), вид номинативных шкал, способы математико-статистической обработки. Шкала порядка (ранговая). Измерение в шкале порядка, кодирование порядковых переменных, правила ранжирования, допустимая статистика. Шкала интервалов, понятие об интервале, из-

	мерение в шкале интервалов, способы статистической обработки. Шкала отношений, ее особенности, вид статистической обработки. Представление об субъективных методах психологических измерений
5	Естественный эксперимент. Особенности естественных экспериментов. Внешняя и внутренняя валидность естественных экспериментов. Лабораторные (научные) эксперименты, их отличия от других видов экспериментальных исследований. Внутренняя и внешняя валидность лабораторного эксперимента. Понятие о корреляции. Интерпретация наличия корреляционной связи. Виды корреляционной связи: положительная, отрицательная и нулевая корреляция. Валидность корреляционного исследования. Сравнительный анализ экспериментальных и корреляционных исследований, достоинства и недостатки.
<b>Социальная психология (4 семестр, 4 з.е.)</b>	
1	Предмет социальной психологии. Структура социальной психологии, характеристика ее компонентов, методологии, феноменологии и праксеологии. Проблемы и задачи, стоящие перед современной социальной психологией. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками.
2	Социально-психологическая структура личности. Традиции в исследованиях личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие социальной установки. Современные подходы к изучению личности в зарубежной психологии. Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Понятие социализации. Структура социализации. Асоциализация и ресоциализация личности. Характеристика основных методов социальнопсихологической диагностики. Социальнопсихологическая диагностика личности.
3	Понятие и классификация социальных отношений. Структура отношений. Содержание, формы и механизмы общения. Функции и трудности общения. Речевые и неречевые средства общения. Виды общения, их характеристика. Структура общения. Сущность деформации социальных отношений, причины их возникновения. Социально-психологическая диагностика отношений и общения
4	Общности и группы. Социально-психологические признаки общностей. Классификация общностей (групп). Общность и общение. Понятие и классификация социальных институтов. Понятие «малой группы». Основные характеристики группы. Классификация малых групп, в том числе преступных. Феномен группового давления. Вопрос об определении понятия «лидер» в социальной психологии.. Понятие, структура классификация и основные теории социальной организации. Проблематика психологии больших групп. Понятие толпы, ее виды. Понятие паники. Пути ее преодоления и предупреждения. Понятие безопасности. Признаки безопасности. Классификация опасностей. Виды безопасности. Социально-психологическая диагностика общностей и социальных институтов.
5	Сложившиеся научные подходы к исследованию социальной напряженности. Понятие, причины, механизмы и структура социальной напряженности. Конфликтология как наука о природе конфликтов. Понятие и виды конфликтов. Структура, стадии и функции конфликтов. Методы разрешения социальных конфликтов. Характеристика социально-психологического воздействия. Понятие о моде. Классификация объектов моды. Психологические особенности распространения моды. Психология влияния. Криминогенный аспект моды, рекламы и пропаганды. Социально-психологическая диагностика конфликтов.

#### 4.4. Практические занятия (семинарские занятия)

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№	Тема
<b>Общая психология (1 семестр, 5 з.е.)</b>	
1	Общая характеристика психологии как науки. Понятие о психике и ее эволюции. Сознание и бессознательные процессы. Психология деятельности.
2	Общее представление о личности. Направленность и мотивы личности Темперамент. Характер. Способности Индивидуально-типологические свойства личности.
3	Общее представление о психических процессах. Познавательные психические процессы. Ощущение, восприятие, память, представление, воображение, внимание, мышление и речь. Эмоции и чувства. Воля.
<b>Возрастная и педагогическая психология (2 семестр, 3 з.е.)</b>	
1	Определение предмета, цели, задач и структуры возрастной и педагогической психологии. Методологические основы возрастной и педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии. Критерии периодизации. Проблема возрастных кризисов. Общая характеристика психологических возрастов. Проблемы возрастной психологии и психологии развития. Педагогическая психология как самостоятельная отрасль современной психологии.
2	Возрастная периодизация: Кризис новорожденности. Младенческий возраст; Ранний возраст; Дошкольный возраст; Младший школьный возраст; Подростковый возраст; Юношеский возраст; Взрослость и Пожилой возраст. Кризисы. Особенности развития
3	Сущность и соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность. Проблема соотношения учения и развития (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже и др.). «Уровень актуального развития» и «зона ближайшего развития» как методологические основы сущности обучения. Процесс обучения и его психологические особенности. Обучение как субъект-субъектное взаимодействие. Учебная деятельность, ее психологическая структура. Специфика учебной деятельности. Роль оценивания и отметки в мотивации учения.
4	Психологические основы обучения. Обучение как общественно-историческое явление и как психолого-педагогический процесс. Мотивация учебной деятельности и ее формирование. Процесс усвоения знаний и его психологические компоненты. Формирование учебных навыков и умений. Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности детей. Обучаемость и проблемы управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью учащихся. Сущность и психологические механизмы воспитания в современных условиях.
5	Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты. Формы и функции педагогической деятельности, ее целостный характер. Понятие о стилях педагогической деятельности. Психолого-педагогические умения в структуре деятельности учителя. Психология педагогического воздействия. Стимулирующие и коррекрующие приемы и методы педагогического воздействия. Мотивы педагогической деятельности. Понятие о профессионально значимых качествах личности педагога. Специфика и структура педагогических способностей, их диагностика и возможности развития. Психологическая сущность педагогического такта. Проблемы развития профессионально- психологической компетентности учителя.
<b>Экспериментальная психология (3 семестр, 3 з.е.)</b>	
1	Понятие об экспериментальной психологии, ее объекте, предмете, целях и задачах. Различия в значении термина «экспериментальная психология» в процессе становле-

	ния и развития данной отрасли науки. Основные понятия экспериментальной психологии.
2	Понятие о методе в психологии, уровне его функционирования по Б.Г. Ананьеву. Понятие об экспериментальном методе, его специфичность, условия его реализации.
3	Этапы экспериментального психологического исследования. Подготовительный этап. Определение проблемы исследования, ее актуальность, новизна и практическая значимость. Цели и задачи эксперимента, его гипотеза и требования к ее формулированию. Выбор методов и способов реализации экспериментального исследования. Основной этап эксперимента. Этап обработки данных эксперимента, качественные и количественные методы. Этап анализа и интерпретации полученных результатов.
4	Понятие об измерении в психологии. Прямое и косвенное измерение. Измерительные шкалы: метрические и неметрические, операция кодирования. Шкалы как средства психологических исследований. Шкала наименований (номинативная), вид номинативных шкал, способы математико-статистической обработки. Шкала порядка (ранговая). Измерение в шкале порядка, кодирование порядковых переменных, правила ранжирования, допустимая статистика. Шкала интервалов, понятие об интервале, измерение в шкале интервалов, способы статистической обработки. Шкала отношений, ее особенности, вид статистической обработки. Представление об субъективных методах психологических измерений
5	Естественный эксперимент. Особенности естественных экспериментов. Внешняя и внутренняя валидность естественных экспериментов. Лабораторные (научные) эксперименты, их отличия от других видов экспериментальных исследований. Внутренняя и внешняя валидность лабораторного эксперимента. Понятие о корреляции. Интерпретация наличия корреляционной связи. Виды корреляционной связи: положительная, отрицательная и нулевая корреляция. Валидность корреляционного исследования. Сравнительный анализ экспериментальных и корреляционных исследований, достоинства и недостатки.
<b>Социальная психология (4 семестр, 4 з.е.)</b>	
1	Предмет социальной психологии. Структура социальной психологии, характеристика ее компонентов, методологии, феноменологии и праксеологии. Проблемы и задачи, стоящие перед современной социальной психологией. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками.
2	Социально-психологическая структура личности. Традиции в исследованиях личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие социальной установки. Современные подходы к изучению личности в зарубежной психологии. Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Понятие социализации. Структура социализации. Асоциализация и ресоциализация личности. Характеристика основных методов социальнопсихологической диагностики. Социальнопсихологическая диагностика личности.
3	Понятие и классификация социальных отношений. Структура отношений. Содержание, формы и механизмы общения. Функции и трудности общения. Речевые и неречевые средства общения. Виды общения, их характеристика. Структура общения. Сущность деформации социальных отношений, причины их возникновения. Социально-психологическая диагностика отношений и общения
4	Общности и группы. Социально-психологические признаки общностей. Классификация общностей (групп). Общность и общение. Понятие и классификация социальных институтов. Понятие «малой группы». Основные характеристики группы. Классификация малых групп, в том числе преступных. Феномен группового давления. Вопрос

	об определении понятия «лидер» в социальной психологии.. Понятие, структура классификация и основные теории социальной организации. Проблематика психологии больших групп. Понятие толпы, ее виды. Понятие паники. Пути ее преодоления и предупреждения. Понятие безопасности. Признаки безопасности. Классификация опасностей. Виды безопасности. Социально-психологическая диагностика общностей и социальных институтов.
5	Сложившиеся научные подходы к исследованию социальной напряженности. Понятие, причины, механизмы и структура социальной напряженности. Конфликтология как наука о природе конфликтов. Понятие и виды конфликтов. Структура, стадии и функции конфликтов. Методы разрешения социальных конфликтов. Характеристика социально-психологического воздействия. Понятие о моде. Классификация объектов моды. Психологические особенности распространения моды. Психология влияния. Криминогенный аспект моды, рекламы и пропаганды. Социально-психологическая диагностика конфликтов.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

#### 4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
<b>Общая психология (1 семестр, 5 з.е.)</b>	
1	Общая характеристика психологии как науки. Понятие о психике и ее эволюции. Сознание и бессознательные процессы. Психология деятельности.
2	Общее представление о личности. Направленность и мотивы личности Темперамент. Характер. Способности Индивидуально-типологические свойства личности.
3	Общее представление о психических процессах. Познавательные психические процессы. Ощущение, восприятие, память, представление, воображение, внимание, мышление и речь. Эмоции и чувства. Воля.
<b>Возрастная и педагогическая психология (2 семестр, 3 з.е.)</b>	
1	Определение предмета, цели, задач и структуры возрастной и педагогической психологии. Методологические основы возрастной и педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии. Критерии периодизации. Проблема возрастных кризисов. Общая характеристика психологических возрастов. Проблемы возрастной психологии и психологии развития. Педагогическая психология как самостоятельная отрасль современной психологии.
2	Возрастная периодизация: Кризис новорожденности. Младенческий возраст; Ранний возраст; Дошкольный возраст; Младший школьный возраст; Подростковый возраст; Юношеский возраст; Взрослость и Пожилой возраст. Кризисы. Особенности развития
3	Сущность и соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность. Проблема соотношения учения и развития (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже и др.). «Уровень актуального развития» и «зона ближайшего развития» как методологические основы сущности обучения. Процесс обучения и его психологические особенности. Обучение как субъект-субъектное взаимодействие. Учебная деятельность, ее психологическая структура. Специфика учебной деятельности. Роль оценивания и отметки в мотивации

	вазии учения.
4	Психологические основы обучения. Обучение как общественно-историческое явление и как психолого-педагогический процесс. Мотивация учебной деятельности и ее формирование. Процесс усвоения знаний и его психологические компоненты. Формирование учебных навыков и умений. Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности детей. Обучаемость и проблемы управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью учащихся. Сущность и психологические механизмы воспитания в современных условиях.
5	Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты. Формы и функции педагогической деятельности, ее целостный характер. Понятие о стилях педагогической деятельности. Психолого-педагогические умения в структуре деятельности учителя. Психология педагогического воздействия. Стимулирующие и коррекрующие приемы и методы педагогического воздействия. Мотивы педагогической деятельности. Понятие о профессионально значимых качествах личности педагога. Специфика и структура педагогических способностей, их диагностика и возможности развития. Психологическая сущность педагогического такта. Проблемы развития профессионально- психологической компетентности учителя.
<b>Экспериментальная психология (3 семестр, 3 з.е.)</b>	
1	Понятие об экспериментальной психологии, ее объекте, предмете, целях и задачах. Различия в значении термина «экспериментальная психология» в процессе становления и развития данной отрасли науки. Основные понятия экспериментальной психологии.
2	Понятие о методе в психологии, уровни его функционирования по Б.Г. Ананьеву. Понятие об экспериментальном методе, его специфичность, условия его реализации.
3	Этапы экспериментального психологического исследования. Подготовительный этап. Определение проблемы исследования, ее актуальность, новизна и практическая значимость. Цели и задачи эксперимента, его гипотеза и требования к ее формулированию. Выбор методов и способов реализации экспериментального исследования. Основной этап эксперимента. Этап обработки данных эксперимента, качественные и количественные методы. Этап анализа и интерпретации полученных результатов.
4	Понятие об измерении в психологии. Прямое и косвенное измерение. Измерительные шкалы: метрические и неметрические, операция кодирования. Шкалы как средства психологических исследований. Шкала наименований (номинативная), вид номинативных шкал, способы математико-статистической обработки. Шкала порядка (ранговая). Измерение в шкале порядка, кодирование порядковых переменных, правила ранжирования, допустимая статистика. Шкала интервалов, понятие об интервале, измерение в шкале интервалов, способы статистической обработки. Шкала отношений, ее особенности, вид статистической обработки. Представление об субъективных методах психологических измерений
5	Естественный эксперимент. Особенности естественных экспериментов. Внешняя и внутренняя валидность естественных экспериментов. Лабораторные (научные) эксперименты, их отличия от других видов экспериментальных исследований. Внутренняя и внешняя валидность лабораторного эксперимента. Понятие о корреляции. Интерпретация наличия корреляционной связи. Виды корреляционной связи: положительная, отрицательная и нулевая корреляция. Валидность корреляционного исследования. Сравнительный анализ экспериментальных и корреляционных исследований, досто-

	инства и недостатки.
<b>Социальная психология (4 семестр, 4 з.е.)</b>	
1	Предмет социальной психологии. Структура социальной психологии, характеристика ее компонентов, методологии, феноменологии и праксеологии. Проблемы и задачи, стоящие перед современной социальной психологией. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками.
2	Социально-психологическая структура личности. Традиции в исследованиях личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие социальной установки. Современные подходы к изучению личности в зарубежной психологии. Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Понятие социализации. Структура социализации. Асоциализация и ресоциализация личности. Характеристика основных методов социальнопсихологической диагностики. Социальнопсихологическая диагностика личности.
3	Понятие и классификация социальных отношений. Структура отношений. Содержание, формы и механизмы общения. Функции и трудности общения. Речевые и неречевые средства общения. Виды общения, их характеристика. Структура общения. Сущность деформации социальных отношений, причины их возникновения. Социально-психологическая диагностика отношений и общения
4	Общности и группы. Социально-психологические признаки общностей. Классификация общностей (групп). Общность и общение. Понятие и классификация социальных институтов. Понятие «малой группы». Основные характеристики группы. Классификация малых групп, в том числе преступных. Феномен группового давления. Вопрос об определении понятия «лидер» в социальной психологии.. Понятие, структура классификация и основные теории социальной организации. Проблематика психологии больших групп. Понятие толпы, ее виды. Понятие паники. Пути ее преодоления и предупреждения. Понятие безопасности. Признаки безопасности. Классификация опасностей. Виды безопасности. Социально-психологическая диагностика общностей и социальных институтов.
5	Сложившиеся научные подходы к исследованию социальной напряженности. Понятие, причины, механизмы и структура социальной напряженности. Конфликтология как наука о природе конфликтов. Понятие и виды конфликтов. Структура, стадии и функции конфликтов. Методы разрешения социальных конфликтов. Характеристика социально-психологического воздействия. Понятие о моде. Классификация объектов моды. Психологические особенности распространения моды. Психология влияния. Криминогенный аспект моды, рекламы и пропаганды. Социально-психологическая диагностика конфликтов.

## 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

### **5.1. Оценочные материалы для текущего контроля**

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Психология» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

#### **5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Психология» (контролируемые компетенции ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)**

##### **Раздел 1. Общая психология**

1. Предмет психологии, методы и место в системе наук об эволюции психики.
2. Общее представление о личности. Направленность и мотивы личности.
3. Индивидуально-типологические свойства личности.
4. Темперамент. Характер. Способности.
5. Познавательные психические процессы (ощущение, восприятие, память, представление, воображение, внимание, мышление и речь).
6. Эмоции и чувства. Воля.

##### **Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология**



1. Дайте определение предмета, цели, задач и структуры возрастной и педагогической психологии.
2. Методологические основы возрастной и педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии.
3. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Критерии периодизации. Проблема возрастных кризисов.
4. Проблемы возрастной психологии и психологии развития. Педагогическая психология как самостоятельная отрасль современной психологии.
5. Возрастная периодизация и кризисы.
6. Сущность и соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность. Проблема соотношения учения и развития.
7. Учебная деятельность, ее психологическая структура. Специфика учебной деятельности. Роль оценивания и отметки в мотивации учения.
8. Мотивация учебной деятельности и ее формирование. Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности детей.
9. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты.
10. Мотивы педагогической деятельности. Проблемы развития профессионально - психологической компетентности учителя.

### Раздел 3. Экспериментальная психология

1. Понятие об экспериментальной психологии, ее объекте, предмете, целях и задачах.
2. Основные понятия экспериментальной психологии.
3. Понятие о методе в психологии, уровни его функционирования по Б.Г. Ананьеву.
4. Понятие об экспериментальном методе, его специфичность, условия его реализации.
5. Этапы экспериментального психологического исследования. Определение проблемы исследования, ее актуальность, новизна и практическая значимость.
6. Цели и задачи эксперимента, его гипотеза и требования к ее формулированию. Выбор методов и способов реализации экспериментального исследования.
7. Основной этап эксперимента. Этап обработки данных эксперимента, качественные и количественные методы. Этап анализа и интерпретации полученных результатов.
8. Понятие об измерении в психологии. Прямое и косвенное измерение. Измерительные шкалы: метрические и неметрические, операция кодирования. Шкалы как средства психологических исследований.

## 9. Представление об субъективных методах психологических измерений

### Раздел 4. Социальная психология

1. Предмет социальной психологии. Структура социальной психологии, характеристика ее компонентов, методологии.
2. Проблемы и задачи, стоящие перед современной социальной психологией. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками.
3. Социально-психологическая структура личности. Понятие социальной установки.
4. Современные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.
5. Понятие социализации. Структура социализации. Асоциализация и ресоциализация личности.
6. Характеристика основных методов социально-психологической диагностики. Социально-психологическая диагностика личности.
7. Понятие и классификация социальных отношений. Социально-психологическая диагностика отношений и общения.
8. Общности и группы. Классификация общностей (групп). Понятие «малой группы». Основные характеристики группы. Понятие толпы, ее виды. Понятие паники. Пути ее преодоления и предупреждения.
9. Понятие, причины, механизмы и структура социальной напряженности. Конфликтология как наука о природе конфликтов. Понятие и виды конфликтов. Структура, стадии и функции конфликтов. Методы разрешения социальных конфликтов.
10. Характеристика социально-психологического воздействия. Психология влияния. Социально-психологическая диагностика конфликтов.

### Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Психология». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

***В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:***

**3 балла**, ставится, если обучающийся:

- полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий;

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла**, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл**, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;

- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «3», «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия.

### **5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи) (контролируемые компетенции ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)**

#### **Раздел 1. Общая психология**

**Задание 1. Изучите и обозначьте роль** психологии и ее месте в системе наук, об эволюции психики, а также базовых знаний о психологических феноменах.

**Задание 2. Опишите** общее представление о личности и охарактеризуйте индивидуально-типологические свойства личности.

**Задание 3.** Проанализируйте Общее представление о психических процессах, эмоциях и чувствах, о воле.

## Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология

**Задание 1.** Сформулируйте современное определение предмета, цели, задач и структуры возрастной и педагогической психологии.

**Задание 2.** Проанализируйте методологические основы возрастной и педагогической психологии.

**Задание 2.** Изучите классификации методов возрастной и педагогической психологии.

**Задание 3.** Изучите критерии периодизации и проблему возрастных кризисов.

**Задание 4.** Проанализируйте понятия: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность.

**Задание 5.** Изучите понятия отметка и оценка и роль оценивания и отметки в мотивации учения.

**Задание 6.** Как Вы понимаете обучение как общественно-историческое явление и как психолого-педагогический процесс.

**Задание 7.** Обучаемость и проблемы управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью учащихся.

## Раздел 3. Экспериментальная психология.

**Задание 1.** Различия в значении термина «экспериментальная психология» в процессе становления и развития данной отрасли науки. Основные понятия экспериментальной психологии.

**Задание 2.** Понятие об экспериментальном методе, его специфичность, условия его реализации.

**Задание 3.** Цели и задачи эксперимента, его гипотеза и требования к ее формулированию. Выбор методов и способов реализации экспериментального исследования.

**Задание 4.** Измерительные шкалы: метрические и неметрические, операция кодирования. Шкалы как средства психологических исследований. Шкала наименований (номинативная), вид номинативных шкал, способы математико-статистической обработки. Шкала порядка (ранговая).

**Задание 5.** Виды экспериментальных исследований: естественные и искусственные, лабораторные, корреляционные эксперименты

## Раздел 4. Социальная психология

**Задание 1.** Проблемы и задачи, стоящие перед современной социальной психологией.

Взаимоотношения социальной психологии с другими науками.

**Задание 2.** Современные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.

Социально-психологические и социологические аспекты социализации.

**Задание 3.** Понятие социализации. Структура социализации. Асоциализация и ресоциализация личности.

**Задание 4.** Основные характеристики группы. Классификация малых групп, в том

числе преступных. Феномен группового давления.

**Задание 5.** Вопрос об определении понятия «лидер» в социальной психологии. Поня-

тие, структура классификация и основные теории социальной организации.

**Задание 6.** Конфликтология как наука о природе конфликтов. Понятие и виды кон-

фликтов. Структура, стадии и функции конфликтов.

***Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):***

**«отлично»** (5 баллов) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулировки из нормативно-правовых актов при решении задач;

**«хорошо»** (4 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

**«удовлетворительно»** (3 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

**«неудовлетворительно»** (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач

**5.1.3. Методические материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)**

Примерные темы рефератов:

### Раздел 1. Общая психология

1. Психические процессы: их взаимосвязь и взаимовлияние.
2. Обзор представлений о побудительных силах поведения человека.
3. Поведение и деятельность.
4. Психические процессы, свойства, состояния.
5. Познавательная деятельность человека.
6. Эмоциональная жизнь человека.
7. Способности. Одаренность. Талант.
8. Воля и эмоции в обыденной жизни.
9. Что такое психика.
10. Темперамент и характер.

### Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология

11. Методы изучения психического развития ребенка.
12. Механизмы психического развития ребенка.
13. Когнитивные особенности младенца.
14. Аффективно-мотивационная сфера младенца.
15. Поведенческие особенности в младенческом возрасте.
16. Социализация в ранние периоды онтогенеза человека.
17. Особенности процесса развития детства.
18. Психические процессы в раннем детстве.
19. Аффективная сфера в раннем детстве.
20. Мотивационная сфера ребенка раннего детства.
21. Сущность учебной деятельности.
22. Основные особенности учебной деятельности.
23. Структура учебной деятельности.
24. Учебные действия в структуре учебной деятельности.
25. Закономерности формирования и функционирования учебной деятельности.
26. Основные возрастные особенности формирования учебной деятельности.
27. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

- 28. Мотивация как психологическая категория.
- 29. Сущность учебных мотивов младших школьников.
- 30. Характеристики и функции учебной мотивации.
- 31. Особенности проявления интереса в мотивационной сфере учащихся.
- 32. Типы отношения к учению в мотивационной сфере учащихся.

### Раздел 3. Экспериментальная психология.

- 33. Экспериментальное исследование эмоций в современной психологии.
- 34. Методы исследования сознания и самосознания в современной психологии.
- 35. Метод наблюдения в социально-психологических исследованиях.
- 36. Методы исследования творческих способностей в современной психологии.
- 37. Применение биографического метода в психоанализе.
- 38. Проблема ранней диагностики одаренности в современной психологии.
- 39. Экспериментальное исследование личности в зарубежной психологии.
- 40. Развитие ассоциативного эксперимента в психологии.

### Раздел 4. Социальная психология

- 41. Агрессия и влияющие на нее факторы.
- 42. Атрибутивные процессы как пример перехода от социального восприятия к социальному познанию.
- 43. Взаимосвязь между поведением и социальными установками.
- 44. Влияние культурной среды на методы воспитания.
- 45. Влияние людей друг на друга: теория и практика.
- 46. Влияние семьи на формирование личности ребенка.
- 47. Использование групповых методов в обучении.
- 48. Конфликты в семье и методы их коррекции.
- 49. Конфликты и пути их разрешения.
- 50. Конфликты между учителем и учениками и способы их разрешения.
- 51. Межэтнические отношения.

***Методические рекомендации по написанию реферата***

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

### ***Критерии оценки реферата:***

**«отлично»** (5 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны



правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

**«хорошо» (4 балла)** – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

**«удовлетворительно» (3 балла)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

**«неудовлетворительно» (менее 2 баллов)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

#### **5.1.4. Типовые задания, выносимые на коллоквиум по дисциплине «Психология» (контролируемые компетенции ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)**

##### Раздел 1. Общая психология

##### **Коллоквиум № 1**

1. Общая характеристика психологии как науки.

2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
3. Психология и ее место в системе наук.
4. Естественные-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
5. Основные психологические характеристики сознания.
6. Сравнительный анализ психики животных и человека.
7. Происхождение, структура и развитие сознания.
8. Понятие психики, ее структура и функции.
9. Филогенетические предпосылки возникновения психики.
10. Классификация методов исследования в психологии по Б.Г. Ананьеву.
11. Общая психология как наука и ее структура.
12. Методы исследования в психологии.

### **Коллоквиум № 2**

1. Общая характеристика процессов чувственного познания.
2. Значение ощущений в жизни человека.
3. Определение ощущения как познавательного психического процесса.
4. Классификация ощущений.
5. Примеры пороговых значений ощущений разных модальностей.
6. 42.Свойства, закономерности ощущений.
7. Основные свойства образов восприятия.
8. Восприятие как процесс отражения.
9. Виды и свойства восприятия.
10. Значение памяти в жизни и деятельности человека.
11. Классификация видов памяти.
12. Виды памяти и их особенности.

### **Коллоквиум № 3**

1. Виды темперамента и их психологическая характеристика
2. Основные теории темперамента.
3. Физиологические основы темперамента по Павлову.
4. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека.
5. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
6. Сущность понятия характер и его связь с познавательными процессами и свойствами личности.
7. Черты характера.
8. Акцентуации характера.
9. Предпосылки и условия формирования и развития характера.
10. Проблема соотношения врожденных и социальных детерминант формирования характера.
11. Направленность личности, ее структура и содержание.
12. Виды ценностных ориентаций личности и их психологическая характеристика.

## **Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология**

### **Коллоквиум № 1**

1. Предмет возрастной психологии. Цели, задачи, методы.
2. Понятие «психическое развитие». Основные концепции детского развития.
3. Особенности внутриутробного развития.
4. Психологические особенности новорожденности.

5. Психологические особенности раннего возраста.
6. Психологические особенности дошкольного возраста.
7. Психологические особенности младшего школьного возраста.
8. Психологические особенности подросткового возраста.
9. Психологические особенности зрелого возраста.
10. Психологические особенности старости.

### **Коллоквиум № 2**

1. Индивидуальные различия и их природа.
2. Роль игры в развитии ребенка.
3. Роль общения в развитии ребенка.
4. Детские страхи, причины их возникновения.
5. Готовность ребенка к обучению в школе.
6. Развитие эмоционально-волевой сферы у детей.
7. Понятие «Я-концепция» и ее формирование.

### **Коллоквиум № 3**

1. Предмет педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками.
2. История становления педагогической психологии.
3. Теоретические и практические задачи педагогической психологии.
4. Современные проблемы педагогической психологии.
5. Методы исследования в педагогической психологии.
6. Общая характеристика процесса обучения. Структура процесса обучения.
7. Обучение и научение. Виды научения.
8. Возрастные особенности обучения. Развитие личности в процессе обучения.
9. Формирование знаний и понятий в процессе обучения.
10. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.
11. Личностно-деятельностный подход в обучении.
12. Факторы, влияющие на процесс обучения.
13. Сенсорное и когнитивное обучение.
14. Обучаемость как важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности, психолого-педагогические причины неуспеваемости.

### **Раздел 3. Экспериментальная психология.**

### **Коллоквиум № 3**

1. Экспериментальная психология как наука, проблема предмета и ее критика.
2. Наука как форма и способ познания, ее отличительные черты и отличия от псевдонауки.
3. Понятие научной парадигмы и «нормальной науки».
4. Анализ парадигм в психологии.
5. Фундаментальные идеи естественнонаучной традиции в психологии.
6. Развитие экспериментальной психологии: вклад В. Вундта и Г. Эббингауза Развитие экспериментальной психологии: вклад Ф. Гальтона и Д. Кеттела
7. Общие направления в развитии экспериментальной психологии (интроспекция, бихевиоризм, тестирование)
8. Психофизическая и психофизиологическая проблемы и пути их решения.
9. Этапы эмпирического исследования и основные составляющие научного исследования.
10. Теория и ее виды, научная проблема.
11. Постановка научной проблемы.

### **Коллоквиум № 2**

1. Операционизм как основа эмпирической психологии.
2. Способы операционализации.
3. Гипотезы в структуре психологического знания. Виды психологических гипотез.
4. Классификация видов эмпирического исследования в психологии (теоретические, эмпирические, по цели проведения и характеру)
5. Классификации методов психологии (М.Роговина и Г. Залевского, В. Дружинина, Б. Ананьева)
6. Наблюдение как метод психологии, его виды и процедурные этапы, основные ошибки наблюдателя.
7. Беседа как метод психологии, основные навыки ведущего беседу и вопрос фиксации данных.
8. Интервью, его отличия и сходства с истинной беседой. Основные этапы интервью и работа интервьюера.
9. Виды групповых качественных методов.
10. Планирование и методические приемы фокус-группового исследования.
11. Архивный метод: контент-анализ, проективный метод и анализ продуктов деятельности.

### **Коллоквиум № 3**

1. Специфика психологического эксперимента.
2. Общие виды эксперимента: лабораторный, модулирующий, естественный.
3. Формирующий эксперимент.
4. Виды переменных при проверке экспериментальной гипотезы: независимая переменная, зависимая переменная, дополнительные переменные.
5. Внутренняя валидность как главный критерий качества исследования.
6. Представление об идеальном эксперименте, факторы и угрозы внутренней валидности.
7. Внешняя валидность как возможность генерализации данных.
8. Взаимодействие экспериментатора и испытуемого в эксперименте.
9. Экспериментальная выборка, виды выборок и стратегии ее построения.
10. Независимые и зависимые переменные в факторном эксперименте. Схема факторного эксперимента.
11. Статистические методы применимые к шкалам.
12. Интерпритация результатов исследования. Валидность статистических выводов.
13. Понятие корреляции.
14. Общие этические принципы проведения исследования и отношения к участникам исследования. Этические принципы по отношению к науке.
15. Требования к оформлению научных публикаций.

#### Раздел 4. Социальная психология

##### **Коллоквиум № 1**

1. Определение, задачи и разделы социальной психологии.
2. Место социальной психологии в системе научного знания. Проблема предмета социальной психологии.
3. Отечественная наука в поисках предмета социальной психологии.
4. Предмет и задачи социальной психологии.
5. Метод опроса в социальной психологии
6. Социометрия как специфический метод социальной психологии.
7. Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом исследовании.
8. Проблема общения в социальной психологии.
9. Коммуникативная сторона общения. Средства общения.
10. Культурный контекст общения и коммуникативные барьеры.

11. Проблема личности в социальной психологии.
12. Социализация личности.
13. Этапы вхождения личности в группу.
14. Социальная установка, ее структура и изменение.
15. Личность и трудности общения.

### **Коллоквиум № 2**

1. Конфликт. Структура социально-психологического конфликта.
2. Транзактный анализ Э.Берна.
3. Интерактивная сторона общения.
4. Ролевое взаимодействие. Манипулятивный и гуманистический стили общения.
5. Перцептивная сторона общения. Механизмы и эффекты социального восприятия.
6. Особенности формирования первого впечатления о человеке. Точность межличностного восприятия.
7. Общение и межличностные отношения.
8. Проблема группы в социальной психологии.
9. Психологические особенности больших социальных групп. Классы и этносы.
10. Большие стихийные группы: толпа, масса, публика.
11. Социальные движения и их место в обществе.
12. Способы группового воздействия: заражение, внушение, подражание.
13. Проблема малой группы: определение, границы, структура.
14. Групповое давление и конформность. Нонконформизм.
15. Социальная психология больших социальных групп: классов, народов, общества в целом.
16. Социальная психология больших стихийных (неустойчивых групп)
17. Групповая сплоченность и факторы ее формирования.
18. Социально-психологический климат малой группы.
19. Принятие группового решения.

### **Коллоквиум № 3**

1. Основные направления исследования лидерства и руководства в социальной психологии.
2. Развитие малой группы.
3. Проблема коллектива в отечественной социальной психологии.
4. Понятие социализации личности.
5. Семья как институт социализации.

6. Социальная идентичность как функция групповой принадлежности.
7. Национальный характер и ментальность.
8. Я-концепция и регуляция социального поведения личности.
9. Типы личности в социальной психологии.

### **Методические рекомендации для подготовки к коллоквиуму, критерии оценивания**

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной литературы.

На коллоквиум могут выносятся как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-5 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Коллоквиум оценивается по 7-балльной системе.

#### **Критерии оценки коллоквиума:**

##### **7 баллов ставится, если:**

1. полно раскрыто содержание материала;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;

3 показано умение демонстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

**6 баллов ставится, если:**

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;

3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

**4-5 балла ставится, если:**

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

3. студент не может применить теорию в новой ситуации.

**2-3 балла ставится, если:**

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;

2. обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;

3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.



### 5.1.5. Типовые индивидуальные задания (контролируемые компетенции ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)

1. Области применения психологических знаний.
2. Человек как общественное существо.
3. Понятие деятельности и сознания в психологии.
4. Деятельность как специфический тип активности человека.
5. Принцип единства сознания и деятельности.
6. Ощущения и их роль в жизни человека и спортивной деятельности.
7. Особенности и значение внимания в деятельности человека. Управление вниманием.
8. Способы эффективного запоминания и управления памятью.
9. Характеристики мыслительного процесса и способы активизации мышления.
10. Воображение и его роль в спортивной деятельности.
11. Значение эмоций в жизни человека и спортивной деятельности.
12. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные и эстетические.
13. Психологические закономерности формирования воли.
14. Значение воли в спортивной деятельности.
15. Соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.
16. Потребности, установки и мотивы личности.
17. Задатки и способности как биологический фундамент личности.
18. Краткая история исследований психологии личности.
19. Современные западные и российские теории личности
20. Социальная обусловленность природного в личности.

#### *Критерии формирования оценок по индивидуальным заданиям*

**5 баллов** - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме, решено 100% задания;

**4 балла** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме задания, допуская незначительные неточности при решении, решено 70% зада-

ний;

**3 балла** – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, дает неполный ответ, решено 55% задания

**менее 2 баллов** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задания.

### **5.1.6. Типовые тестовые задания по дисциплине «Психология» (контролируемые компетенции ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)**

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

#### Раздел 1. Общая психология

1. Факты, закономерности и механизмы психики являются предметом изучения в:

1. когнитивной психологии
2. гештальтпсихологии
3. бихевиоризме
4. отечественной психологии

2. Основной задачей психологии является:

1. коррекция социальных норм поведения
2. изучение законов психической деятельности
3. разработка проблем истории психологии
4. совершенствование методов исследования

3. К психическим процессам относится:

1. темперамент
2. характер
3. ощущение
4. способности

4. Одним из принципов отечественной психологии является принцип:

1. учёта возрастных особенностей человека
2. единства мышления и интуиции
3. единства сознания и деятельности
4. научения

5. Специфической характеристикой тестирования является:

1. индивидуальный подход в подборе заданий

2. глубина полученных результатов процедуры
  3. субъективность полученных результатов
  4. стандартизация процедуры
6. Признаком, характеризующим понятие «тест» является:
1. валидность
  2. конформность
  3. аттрактивность
  4. ассоциативность
7. Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни – это:
1. интеракция
  2. интерференция
  3. интроспекция
  4. интуиция
8. Группа методов, в основе которых лежит феномен проекции, называется ... методами:
1. опросными
  2. тестовыми
  3. проективными
  4. эмпирическими
9. Одной из причин смены предмета психологии с сознания на поведение явилось:
1. увеличение количества браков
  2. урбанизация и производственный бум
  3. сокращение числа разводов
  4. демографический взрыв
10. Способы, посредством которых изучается предмет науки, называются:
1. процессами
  2. целями
  3. методами
  4. целями

## Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология

1. Возрастная психология делится на такие разделы:
  - а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
  - б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
  - в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.
2. Предмет возрастной психологии – это...
  - а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;
  - б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общения, познании;

- в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.
- 3. Возрастная психология изучает...
  - а) возрастные изменения в поведении людей;
  - б) феномены и закономерности психического развития;
  - в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.
- 4. Какова главная задача возрастной психологии?
  - а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;
  - б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;
  - в) изучение механизмов развития личности.
- 6. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?
  - а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;
  - б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;
  - в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод.
- 7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:
  - а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;
  - б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;
  - в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.
- 8. Ведущий принцип отечественной педагогической психологии:
  - а. нахождение связи между реакциями и вызвавшими их стимулами
  - б. принцип личностно-деятельного подхода
  - в. принцип адаптации знаний
- 9. Педагогическая психология изучает:
  - а. закономерности становления личности индивида и его развития в рамках системы социальных институтов воспитания и образования
  - б. особенности психического развития детей и подростков в процессе учебы
  - в. закономерности и особенности процесса научения
- 3. Ключевая характеристика, определяющая готовность ребенка к учебе в школе:
  - а. степень развитости мелкой моторики
  - б. наличие базовых знаний (счет, письмо)
  - в. соответствующее психическое развитие и навыки саморегуляции
- 10. Начальная стадия деятельности педагога:
  - а. подбор формата подачи информации
  - б. определение способностей и перспектив учеников (студентов)
  - в. составление учебного плана
- 11. Назначение эксперимента в психолого-педагогическом исследовании — проверка гипотезы о:
  - а. существовании самого явления
  - б. существовании явления, а также связей между рядом явлений
  - в. существовании причинной связи между определенными явлениями
- 12. Степень актуального развития определяется уровнями:
  - а. развитости, воспитанности, обученности
  - б. воспитанности, обучаемости, способности к саморазвитию
  - в. обучаемости и обученности

13. Максимальную точность результатов дает исследование методом:
  - а. анализа продуктов деятельности
  - б. эксперимента
  - в. наблюдения
14. Оценку и переработку имеющейся информации без привлечения внешних средств, проводящуюся на внутреннем плане сознания, называют:
  - а. анализом
  - б. мышлением
  - в. умственной деятельностью

### Раздел 3. Экспериментальная психология.

1. Эксперимент в форме продольного (лонгитюдного) исследования подразумевает:
  - а) изучение одних и тех же испытуемых в течение продолжительного (даже многие годы) времени +
  - б) изучение испытуемых с точки зрения различных подходов в науке
  - в) изучение обширного количества испытуемых
2. Конкретные схемы индуктивного вывода разработал:
  - а) Фишер
  - б) Милль +
  - в) Кэмпбелл
3. Логическая форма высказывания, обобщающая некоторый эмпирический материал, — это высказывание:
  - а) дедуктивное
  - б) аналогия
  - в) индуктивное +
4. Квалификационной работой может быть:
  - а) курсовая работа +
  - б) самостоятельная работа
  - в) научная статья
5. Квалификационной работой может быть:
  - а) научная статья
  - б) контрольная работа
  - в) диссертация +
- Лабораторный эксперимент при его проведении строго ограничен:
  - а) гипотезой, в рамках которой он проводится
  - б) местом и специальными приборами измерения +
  - в) количеством испытуемых, участвующих в нем
7. Единственная зависимая переменная, на которую оказывает влияние независимая переменная, называется:
  - а) контрольной
  - б) внешней
  - в) базисной +
8. В настоящее время конструирование любой функции, которая изоморфно отображает эмпирическую структуру в символическую структуру, представляет собой:
  - а) измерение +
  - б) рандомизацию
  - в) валидизацию
9. Принцип потенциальной опровержимости научной теории разработал:
  - а) Вундт
  - б) Кун
  - в) Поппер +

10. Внешняя валидность — это мера:
- а) выражения адекватности метода интерпретации экспериментальных данных теории
  - б) соответствия экспериментальной процедуры реальности +
  - в) влияния независимой переменной на зависимую переменную по отношению к другим факторам.

#### Раздел 4. Социальная психология

1. Что такое рефлексия?
  - а) механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению+
  - б) механизм интерпретации поступков и чувств другого человека
  - в) стремление к выяснению причин поведения субъекта
  - г) форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему
2. Какое название имеют группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях?
  - а) референтные+
  - б) формальные
  - в) условные
3. Как называется направление, с позиций которого конструировались активные методы поведенческого тренинга, позволяющие осуществлять обучение, терапию, коррекцию поведения?
  - а) психоанализ
  - б) бихевиоризм+
  - в) когнитивизм
  - г) интеракционизм
4. Как называется высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности?
  - а) ассоциация;
  - б) коллектив; +
  - в) корпорация.
5. Автор стратометрической концепции групповой активности:
  - а) Б.Д. Парыгин;
  - б) А.Петровский; +
  - в) Л.И.Уманский.
6. Что такое двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности?
  - а) развитие;
  - б) образование;
  - в) социализация. +
7. Как называется направление социальной психологии, которое утверждает, что модели малых и больших групп выводятся из моделей взаимоотношений родителей и детей?
  - а) психоанализ+
  - б) бихевиоризм
  - в) когнитивизм
  - г) интеракционизм
8. Как называется функция (нормативно одобренный образец поведения), ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию?
  - а) статус;

- б) социальная роль; +
  - в) позиция.
9. Что такое неконформизм ?
- а) полное отрицание группы, ее норм и мнений
  - б) отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, в) обладающему наибольшей силой давления
  - г) устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе+
10. Что такое коммуникация?
- а) обмен информацией между общающимися индивидами; +
  - б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
  - в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

### **Методические указания к подготовке к тестовым заданиям**

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления. Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Необходимо думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

#### **Критерии оценивания:**

**(7 баллов)** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

**(5-6 баллов)** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

**(4-3 балла)** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

**(2-0 баллов)** – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

### ***5.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации***

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.



Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов

### **5.2.1. Вопросы, выносимые на итоговый контроль (контролируемые компетенции ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)**

#### **Раздел 1. Общая психология**

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
3. Основные направления развития научной мысли во второй половине XIX - начало XX столетия.
4. Психология и ее место в системе наук.
5. Естественные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
6. Основные психологические характеристики сознания.
7. Сравнительный анализ психики животных и человека.
8. Эволюционное учение Ч. Дарвина.
9. Происхождение, структура и развитие сознания.
10. Сознание как высшая форма отражения человеком окружающей действительности.
11. Методологические принципы отечественной психологии.
12. Понятие психики, ее структура и функции.
13. Филогенетические предпосылки возникновения психики.
14. Классификация методов исследования в психологии по Б.Г. Ананьеву.
15. Метод, методика и методология в современной психологии.
16. Общая психология как наука и ее структура.
17. Методы исследования в психологии.
18. Сущность гипотезы А.Н. Леонтьева о происхождении психики в филогенезе.
19. Основные принципы психологии.
20. Психодиагностические методы. Клиническая беседа.
21. Связь психологии с другими науками.
22. Научная и житейская психология, их сравнительный анализ.
23. Стадия элементарной сенсорной психики.
24. Стадии и уровни развития психики и поведения животных.
25. Структура психики.
26. Психофизиологические аспекты психики. Мозг и психика.
27. Общее понятие о сознании, его структура и свойства.
28. Основные отрасли психологии.
29. Понятие предмета и объекта науки.
30. Душа как предмет исследования.
31. Стадия перцептивной психики.
32. Этапы научного исследования.
33. Виды интеллектуального поведения, наблюдаемые у животных.

34. Основные категории психологии (по работе М.Г. Ярошевского «Психология в XX столетии»).

35. Предпосылки и история возникновения человеческого сознания.
36. Развитие представлений о предмете психологии (исторический обзор).
37. Общая характеристика процессов чувственного познания.
38. Значение ощущений в жизни человека.
39. Определение ощущения как познавательного психического процесса.
40. Классификация ощущений.
41. Примеры пороговых значений ощущений разных модальностей.
42. Свойства, закономерности ощущений.
43. Основные свойства образов восприятия.
44. Восприятие как процесс отражения.
45. Виды и свойства восприятия.
46. Значение памяти в жизни и деятельности человека.
47. Классификация видов памяти.

## Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология

1. Виды стилей деятельности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
2. Возрастная периодизация психического развития. Проблемы возрастных кризисов.
3. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Игра и психическое развитие.
4. Интеллектуальное развитие и особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.
5. Обучение и развитие. Уровни развития и «зона ближайшего развития» ребенка.
6. Общая характеристика психического развития в подростковом возрасте.
7. Общая характеристика психического развития в юношеском возрасте.
8. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса.
9. Особенности общения в подростковом и юношеском возрасте.
10. Особенности общения у детей первых семи лет жизни.
11. Особенности развития личности в подростковом возрасте.
12. Особенности развития психических процессов младшего школьника.
13. Особенности развития речи и мышления дошкольника, их развитие и взаимосвязь (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже).
14. Педагогические способности.
15. Понятие о сензитивных, критических и стабильных периодах психического развития ребенка.
16. Понятие о школьной готовности. Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей 6-7 лет.
17. Проблема адаптации к школьному обучению.
18. Проблема оценки и отметки в учебно-воспитательном процессе. Опыт безотметочного обучения.
19. Проблема формирования приемов познавательной деятельности.
20. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.
21. Программированное обучение и проблемное обучение.
22. Продуктивные виды деятельности дошкольника, их роль в психическом развитии детей.
23. Психическое развитие в раннем детстве. Кризис трех лет и его значение.
24. Психологическая сущность учебной мотивации. Виды учебных мотивов.
25. Психологическая характеристика младенческого возраста, основные достижения ребенка в этот период.

26. Психологические основы развивающего обучения.
27. Психологические предпосылки организации детского коллектива и его роль в формировании личности.
28. Психологические проблемы неуспеваемости школьников. Типы неуспевающих школьников.
29. Психологические требования к воспитательному процессу.
30. Психология педагогического воздействия.
31. Психология педагогического коллектива.
32. Психосоциальное развитие в период взрослости.
33. Развитие и деятельность. Понятие о ведущей деятельности.
34. Развитие личности дошкольника.
35. Развитие личности младшего школьника.
36. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
37. Развитие речи и предметной деятельности в раннем детстве.
38. Развитие самосознания в дошкольном возрасте.
39. Развитие самосознания на ранних этапах онтогенеза.
40. Ребенок и взрослый. Роль общения в психическом развитии детей.
41. Современные концепции развивающего обучения (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов).
42. Соотношение понятий «учение», «обучение», «научение», «развитие», «воспитание» в современной педагогической психологии.
43. Структура и мотивы педагогической деятельности.
44. Теория «оперантного бихевиоризма» Б.Скиннера.
45. Теория «поэтапного формирования умственных действий» П.Я.Гальперина.
46. Теория психического развития Д.Б.Эльконина.
47. Учебная деятельность как ведущая, ее структура и состав.
48. Формирование учебно-познавательной мотивации у младших школьников.

### Раздел 3. Экспериментальная психология.

1. Экспериментальная психология как наука.
2. История становления экспериментальной психологии.
3. Этические принципы проведения психологических исследований.
4. Общее представление о методологии науки.
5. Основные общенаучные исследовательские методы.
6. Классификация методов психологического исследования.
7. Понятие, виды и этапы исследования.
8. Методологический аппарат исследования.
9. Общая характеристика эксперимента.
10. Виды психологического эксперимента.
11. Структура психологического эксперимента.
12. Экспериментальные переменные.
13. Способы контроля экспериментальных переменных.
14. Валидность и надёжность эксперимента.
15. Экспериментальные выборки.
16. Корреляционные исследования.
17. Экспериментальное общение.
18. Экспериментатор: его личность и деятельность.
19. Деятельность и личность испытуемого в эксперименте.
20. Типы ситуаций психологического эксперимента.

21. Психологическое измерение. Виды измерительных шкал.
22. Общая характеристика психологического тестирования.
23. Классификация тестов. Субъективные тесты.
24. Классификация тестов. Объективные тесты.
25. Классификация тестов. Проективные тесты.
26. Стандартизация, надёжность и валидность теста.
27. Общая характеристика метода наблюдения.
28. Виды наблюдения.
29. Программа наблюдения.
30. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов.
31. Беседа как метод психологического исследования.
32. Интервью как метод психологического исследования.
33. Анкетирование как метод психологического исследования.
34. Метод анализа продуктов деятельности.

#### Раздел 4. Социальная психология

1. Предмет, задачи социальной психологии как науки.
2. Методы социальной психологии.
3. Основные этапы становления социальной психологии.
4. Методологические проблемы современной социальной психологии.
5. Общение в системе межличностных и общественных отношений.
6. Содержание, цели и средства общения.
7. Общение и деятельность. Единство общения и деятельности.
8. Формы, функции, виды и уровни общения.
9. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.
10. Средства коммуникации.
11. Общение как взаимодействие. Место взаимодействия в структуре общения.
12. Типы взаимодействий. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействий.
13. Общение как восприятие людьми друг друга. Социальная перцепция.
14. Механизмы идентификации и рефлексии в процессе общения.
15. Содержание и эффекты межличностного восприятия.
16. Понятие межличностной аттракции.
17. Техники общения.
18. Представления о личности в социальной психологии.
19. Социальная установка и «Я»-концепция личности.
20. Социализация личности.
21. Социально-психологические проблемы взаимосвязи общества и личности.
22. Социокультурная регуляция деятельности и общения.
23. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп.
24. Содержание и структура психологии большой социальной группы.
25. Психологические явления в больших социальных группах.
26. Психология толпы.
27. Психология слухов и паники как массовых психических явлений.
28. Регуляция социального поведения.
29. Особенности психологии социальных классов.
30. Психологические особенности этнических групп.
31. Характеристика и типы стихийных групп. Способы воздействия в стихийных группах.

32. Малая группа, ее основные параметры и социометрическая структура.
33. Классификация малых групп.
34. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии.
35. Структура социальной власти в малой группе.
36. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.
37. Образование малой группы.
38. Психологические феномены в малой группе
39. Лидерство и руководство в малых группах. Стилль лидерства.
40. Эффективность групповой деятельности.
41. Механизмы развития группы.
42. Психологическая теория коллектива. Стадии и уровни развития группы в психологической теории коллектива.
43. Методологическое значение социально-психологической теории коллектива.
44. История исследований психологии межгрупповых отношений.
45. Социально-психологические проблемы власти.

### **Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации и процедуре осуществления контроля**

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по дисциплине.

В период подготовки к зачету студенты обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания по изученным темам, целесообразно использовать материалы лекций, рабочие программы, основную и дополнительную литературу.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к зачету? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, и другой печатной продукции. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок либо принятых новых зако-

нов, либо изменившего законодательства, т.е. отражают самую "свежую" научную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала устаревает. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед зачетом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии и подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Отвечая на зачетные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на зачете допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции.

Для определения качества ответа выпускника на зачете и соответствия его показателям «зачтено», «не зачтено» предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответов;
- полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
- знание и учет источников;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

**Оценка «зачтено» ставится если:**

- студент обладает теоретическими знаниями в полном объеме;
- владеет основными понятиями по дисциплине;
- знает и умеет анализировать положения и нормативные документы;

- отвечает на вопросы уточняющего характера.

**Оценка «не зачтено» - выставляется если:**

- студент не обладает теоретическими знаниями в полном объеме;
- не владеет основными понятиями по дисциплине;
- не знает и не умеет анализировать положения и нормативные документы;
- не отвечает на вопросы уточняющего характера.

**6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса» является зачет в 7 семестре.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2.

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Критерии оценки качества освоения дисциплины представлены в приложении .

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК-4 и ПК-6 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Оценочные средства
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);	<b>Владеть:</b> Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, итоговый контроль
	<b>Уметь:</b> Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.	практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, итоговый контроль
	<b>Знать:</b> Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.	практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, итоговый контроль
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);	<b>Владеть:</b> Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, итоговый контроль
	<b>Уметь:</b> Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.	практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, итоговый контроль



	<b>Знать:</b> Знает психологопедагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, итоговый контроль
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	<b>Владеет:</b> Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, итоговый контроль
	<b>Умеет:</b> Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, итоговый контроль
	<b>Знает:</b> Знает психологопедагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, итоговый контроль

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература

1. Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. - М.: Человек, 2014. - 176 с. - ISBN 978-5-906131-39-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131393.html>
2. Зубова Л. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — ISBN 978-5-7410-1574-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>
3. Лукацкий М.А. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-2502-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html>
4. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Л.Г. Сударчикова - М.: ФЛИНТА, 2015. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1930-5-Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519305.html>
5. Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.]. — 7-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — ISBN 978-5-238-02192-8. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]

### Дополнительная литература

6. Бровина Л.Б. Общая психология [Электронный ресурс] / сост. Л.Б. Бровина, Т.А. Сергеева - М.: ФЛИНТА, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-9765-0191-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501911.html>
7. Батюта М. Б. Возрастная психология: учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — М.: Логос, 2011. — 306 с. — ISBN 978-5-98704-606-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9057.html>
8. Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология: Тесты [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов / Е. В. Гурова. - М.: Аспект Пресс, 2005. - 174 с. - ISBN 5-7567-0402-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5756704027.html>
9. Гуревич П. С. Психология личности: учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html>

10. Елфимова М.М. Педагогическая психология: сборник кейсов [Электронный ресурс] / Елфимова М.М. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-2525-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525252.html>
11. Журавлев А.Л. Психология человека в современном мире. Том 3. Психология развития и акмеология [Электронный ресурс] / Ответственные редакторы: А. Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко, В.В. Знаков, И.О. Александров - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 400 с. - ISBN 978-5-9270-0170-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001705.html>
12. Корецкая И. А. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / И. А. Корецкая. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с. — ISBN 978-5-374-00299-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10804.html>
13. Маракушина И.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Маракушина И.Г. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-261-00830-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008309.html>
14. Общая психология. Хрестоматия: учебное пособие / А. Н. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, П. В. Симонова [и др.]. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 256 с. — ISBN 978-5-374-00456-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10726.html>
15. Петренко С.С., Педагогическая психология [Электронный ресурс]: задачник / С.С. Петренко. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 118 с. - ISBN 978-5-9765-1955-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519558.html>
16. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов: учебно-методическое пособие / сост. Л. В. Кавун. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 107 с. — ISBN 978-5-7782-1451-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/45151.html>
17. Рогов Е.И., Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования [Электронный ресурс] / Сост. Е.И. Рогов - М.: ВЛАДОС, 2007. - 447 с. (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-691-00143-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691001437.html>
18. Разумникова О.М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния [Электронный ресурс] / Разумникова О.М. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-1848-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778218482.html>
19. Сельчихина Е. Б. Общая психология: учебное пособие / Е. Б. Сельчихина. — Калининград: Калининградский государственный университет, 2004. — 115 с. — ISBN 5-88874-527-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24097.html>
20. Савин Е. Ю. Педагогическая психология: учебное пособие / Е. Ю. Савин, А. Е. Фомин. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2011. — 339 с. — ISBN 978-5-88725-204-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32844.html>
21. Фомина А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 333 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>

22. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 615 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8573.html>.— ЭБС «IPRbooks»
23. Коломинский Я.Л. Социальная психология развития личности [Электронный ресурс]/ Коломинский Я.Л., Жеребцов С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2009.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20142.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 7.3. Периодические издания

#### 7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

*общие информационные, справочные и поисковые:*

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии <b>885898</b> полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> <li>• 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий);</li> <li>• 6,8 млн. докладов из трудов конференций</li> </ul>	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих-

6.	<b>Национальная электронная библиотека РГБ</b>	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	ся в РИНЦ Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
----	--	--	---	--

– *поисковые системы:*

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>

## 7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического занятия имеют учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к док-

ладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада.

### **Методические указания к самостоятельной работы**

**Самостоятельная работа** студентов, предусмотренная учебным планом от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может

пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки,

объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

## 8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

### 8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

*лицензионное программное обеспечение:*

#### **Российское лицензионного ПО**

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия

#### **Зарубежное лицензионное ПО**

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademic EES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademic EES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademic EES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademic EES	WINEDUpperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	Лицензия



№	Производитель	Наименование	лицензии
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

*свободно распространяемые программы:*  
**Российское ПО (свободно распространяемое)**

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

**Зарубежное ПО (свободно распространяемое)**

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter <a href="https://www.mentimeter.com/">https://www.mentimeter.com/</a>	Бесплатно
6.	Online Test Pad <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a>	Бесплатно
7.	Moodle <a href="https://moodle.org/?lang=ru">https://moodle.org/?lang=ru</a>	Бесплатно
8.	Kahoot! <a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a>	Бесплатно
9.	Flippity <a href="https://www.flippity.net/">https://www.flippity.net/</a>	Бесплатно
10.	Mindmeister <a href="https://www.mindmeister.com/ru">https://www.mindmeister.com/ru</a>	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## **8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ незрительного доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

## Приложение 1

## Лист изменений (дополнений)

в рабочей программе дисциплины «Психология» по направлению подготовки  
 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование» на \_\_\_\_\_  
 учебный год

№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании УМС ИПП и ФСО протокол №№ \_\_\_\_\_  
 от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель программы \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Приложение 2

## Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
	<b>Посещение занятий</b>	<b>до 10 баллов</b>	<b>до 3 б.</b>	<b>до 3б.</b>	<b>до 4б.</b>
	<b>Текущий контроль:</b>	<b>до 18 баллов</b>	<b>до 6 б.</b>	<b>до 6 б.</b>	<b>до 6 б.</b>
	<b>Ответ на 5 вопросов</b>	<i>от 0 до 18 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>	<i>от 0 до 6б.</i>
	Полный правильный ответ	до 9 баллов	3 б.	3 б.	3 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 9 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	<b>Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)</b>	<i>от 0 до 15 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>
	<b>Рубежный контроль</b>	<b>до 42 баллов</b>	<b>до 14 б.</b>	<b>до 14 б.</b>	<b>до 14 б.</b>
	тестирование	от 0- до 21б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.
	коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>до 70баллов</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 23б</b>	<b>до 24б</b>
	Первый этап (базовый) уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый) уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения****Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
6	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

**Итоговый контроль**

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
6	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на итоговый контроль представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на итоговый контроль дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.