

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-  
СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
программы Ф.Б. Балкизова  
«27» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института  
О.И. Михайленко  
«27» мая 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методика обучения русскому языку»

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная/ заочная

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения русскому языку» /сост. С.М.  
Хачетлова С.М., Нальчик: КБГУ, 2022 г. 51с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной (заочной) формы обучения по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» 3,4 семестры 2 курса и 2,3 курсы ЗФО.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121 (зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018г. № 50362)

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель освоения дисциплины (модуля)** - сформировать у обучающихся систему теоретических (лингвистических, лингводидактических и литературоведческих) и методических знаний о методах и приемах освоения современного русского языка как средства общения в устной и письменной форме.

Предлагаемый курс «Методика обучения русскому языку» включает в себя следующие разделы: «Теоретические основы методики обучения русскому языку и методики обучения грамоте». «Методика изучения языковой теории и основы обучения орфографии». «Методика речевого развития младших школьников».

Материал включает, предполагает следующие формы работы: лекции, практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий; изучение методических трудов и пр.); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендованной в лекциях, изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.); педагогическую практику в школе в разных ее видах, предусмотренных программой по педагогической практике.

Изучение материала носит проблемный характер: на основе высокой познавательной активности студентов, с привлечением студентов к научно-исследовательской работе: изучению и обогащению опыта, написанию рефератов, курсовых работ.

### **Задачи:**

- Разбираться в содержании и требованиях программы по русскому языку, в содержании школьных учебников (букваря, азбуки, книг для чтения, учебников русского языка), в структуре и замысле учебных пособий для учащихся; правильно реализовать требования программы, методические возможности учебников и пособий в учебно-воспитательной работе.

- Ставить и решать задачи воспитания на уроках русского языка.

- Самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку (детские книги и дополнительные тексты для диктантов и грамматического разбора, для изложения и пересказа, тематику и материалы для сочинения и пр.); обоснованно выбирать методы и методические приемы, демонстрировать учащимся образцы чтения, письма, речи, обеспечивать целенаправленность ролевой среды и высокую культуру речи на уроках.

- Самостоятельно планировать изучение разделов и тем курсов русского языка, циклы уроков и отдельные уроки, внеклассные мероприятия, проводить их в классе.

- Изучать уровень языковых знаний, умений и навыков у младших школьников, оценивать их; обнаруживать, анализировать и классифицировать причины речевых, орфографических и иных ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением.

- Соотносить и связывать материал по методике обучения русскому языку со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию и литературоведению. Изучать самостоятельно передовой педагогический опыт учителей, элементарно оценивать его.

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» ориентирована на реализацию требований к трудовым функциям указанных в:

- Профессиональный стандарт: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016), зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550;

- Профессиональный стандарт: 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» относится к «Предметно-методическому модулю» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания». Освоение дисциплины «Методика обучения русскому языку» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку в условиях двуязычия», прохождения педагогической практики.

Освоение дисциплины «Методика обучения русскому языку» является необходимой основой для прохождения различных видов практик.

При освоении дисциплины студенты могут продемонстрировать обобщенные трудовые функции (ОТФ):

- Профессиональный стандарт: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», ОТФ – «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ»;

- Профессиональный стандарт: 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», ОТФ – «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Начальное образование» дисциплина «Методика обучения русскому языку» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование:

### **универсальные компетенции (УК):**

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4);

### **Индикатор достижения универсальной компетенций выпускника:**

УК-4.5 Способен коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры и переписку на государственном и иностранном (-ых) языках

### **обще профессиональные компетенции (ОПК):**

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

### **Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенций выпускника**

ОПК-3.2 Способен применять формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК-5.3 Способен использовать эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной

тельности, выявлять трудности в освоении образовательной программы и проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими

ПК-7.3 Демонстрирует и реализовывает приемы работы как с родителями, так и с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития,
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью,
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ,
- психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ,
- дифференцированный отбор приемов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ,
- основы психологической и педагогической диагностики,
- специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися,
- современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися,
- анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования,
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; -цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями,
- способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных),
- методы психолого- педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся,
- приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными,
- планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,
- психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,
- принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках,
- правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации,
- основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**Уметь:**

- реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой,
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ,
- предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты,
- осуществлять профессиональную деятельность с учетом прав и обязанностей участников образовательных отношений,
- применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
- разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства,
- интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении,
- осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки,
- анализировать трудности в обучении корректирует пути достижения образовательных результатов,
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума,
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся,
- применять существующие педагогике и методике научные исследования для осуществления образовательной исследовательской деятельности в условиях новых образовательных стандартов,
- строить целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС,
- применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках,
- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке (ах),
- применять основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

### **Владеть:**

- действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития,
- действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума,
- способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ,
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики учебно - воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета,
- техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ,
- методами контроля и оценки образовательных результатов,
- навыками формирования предметных и метапредметных компетенций,
- навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
- современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов

- образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении,
- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся,
  - навыками использования углубленных теоретических и практических знаний из разных научных областей для осуществления процесса языкового образования в условиях образовательных стандартов,
  - технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,
  - способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,
  - навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении,
  - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках,
  - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках,
  - жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия,
  - представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные,
  - демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

#### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

##### 4.1. Содержание и структура дисциплины (модуля)

*Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Методика обучения русскому языку», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций*

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1	<b>Теоретические основы методики обучения русскому языку и методики обучения грамоте.</b>	Методика преподавания русского языка как педагогическая наука. Методика обучения грамоте Основные виды занятий по обучению грамоте. Планирование урока обучения грамоте	ОПК-5, ОПК-3, ОПК-7, УК-4	К, РК, Т, КР, Р.
2	<b>Методика изучения языковой теории и основы обучения орфографии.</b>	Методика изучения основ фонетики и графики. Изучение морфемики и словообразования в начальной школе. Методика изучения морфологии.	ОПК-5, ОПК-3, ОПК-7, УК-4	К, РК, Т, КР, Р.

		Методика работы над предложениями в начальных классах. Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации. Современный урок русского языка Методика обучения орфографии.		
3	<b>Методика речевого развития младших школьников</b>	Главные требования к речи учащихся Направления в работе по развитию речи Общие задачи учителя в развитии речи учащихся Виды пересказа Приёмы подготовки к пересказу Методика изложения отдельных видов пересказа Методика проведения изложений Методические требования к работе над изложениями Роль сочинений в развитии речи учащихся Классификация сочинений Методика проведения различных видов сочинений Подготовительные ступени к сочинению Виды диктантов и методика проведения	ОПК-5,ОПК-3,ОПК-7,УК-4	<b>К, РК, Т, КР,Р.</b>

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: курсовой работы (КР), коллоквиум), рубежный контроль (РК), тестирование (Т), реферат (Р) и т.д.

На изучение курса отводится 252 часа (7 з.е.), из них: контактная работа 106 ч., в том числе лекционных – 48 часов; практических – 58 часов; самостоятельная работа студента 110 часов; завершаетсячетом и экзаменом.

#### 4.2. Структура дисциплины (модуля) «Методика обучения русскому языку»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа) ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	3 семестр	4 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	<b>252</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>55</b>	<b>56</b>	<b>111</b>



Лекционные занятия (Л)	22	28	50
Практические занятия (ПЗ)	33	28	61
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:</b>	<b>62</b>	<b>43</b>	<b>105</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)	10	10	20
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов/тем	52	33	85
Контрольная работа (К)			
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>36</b>
Вид промежуточной аттестации	экзамен	зачет	

Таблица 2.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа) ЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	2 курс	3курс	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>252</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Лекционные занятия (Л)	2	2	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4	8
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>98</b>	<b>129</b>	<b>227</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)	10	10	20
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов/тем	88	119	207
Контрольная работа (К)			
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>13</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет	экзамен	

### 3 Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

#### 3 семестр

№	Тема
1	Методика преподавания русского языка как педагогическая наука.
2	Методика обучения грамоте.
3	Основные виды занятий по обучению грамоте.
4	Планирование урока обучения грамоте.
5	Методика изучения основ фонетики и графики.
6	Изучение морфемики и словообразования в начальной школе.

семестр

№	Тема
1	Методика изучения морфологии.
2	Методика работы над предлогами в начальных классах.
3	Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации.
4	Современный урок русского языка
5	Методика обучения орфографии.
6	Методика речевого развития младших школьников

#### 4 Практические занятия

Таблица 4. Практические занятия

##### 3 семестр

№	Тема
1	Методика преподавания русского языка как педагогическая наука.
2	Методика обучения грамоте.
3	Основные виды занятий по обучению грамоте.
4	Планирование урока обучения грамоте.
5	Методика изучения основ фонетики и графики.
6	Изучение морфемики и словообразования в начальной школе.

##### семестр

№	Тема
1	Методика изучения морфологии.
2	Методика работы над предлогами в начальных классах.
3	Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации.

4	Современный урок русского языка
5	Методика обучения орфографии.
6	Методика речевого развития младших школьников

*Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены*

#### **4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

*Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)*

### **3 семестр**

№	Тема
1	Из истории методики преподавания русского языка
2	ФГОС и организации обучения в современной школе, их реализация на уроках русского языка в начальной школе
3	Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамоте.
4	Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте (ЗАСМОГ).
5	Приемы анализа и синтеза на уроках обучения грамоте
6	Основные виды занятий по обучению грамоте.
7	Научные основы обучения каллиграфии, графике.
8	Основные задачи обучения письму, характеристика современных прописей.
9	Методика развития речи и мышления в период обучения грамоте
10	Планирование урока обучения грамоте – Ознакомление с новым звуком и буквой.
11	Планирование интегрированного урока обучения грамоте
12	Планирование урока чтения и в период обучения грамоте.

### **4 семестр**

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
---	--

1	Теоретические основы методики развития речи. Развитие речи и содержание обучения русскому языку.
2	Обогащение словаря и грамматического строя речи и диагностика речевого развития
3	Планирование урока русского языка в начальной школе.
4	Типология речевых упражнений
5	Урок развития речи. Типология уроков развития речи
6	Методическая система развития речи
7	Основные направления в работе по развитию речи младших школьников.
8	Работа над связной речью (текстом)

## 5.Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные скрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих скрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

**5.1.Оценочные материалы для текущего контроля.** Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

*Текущий контроль* успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «**Методика обучения русскому языку**» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, и выполнение заданий на практическом занятии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с суждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

**5.1.1.Вопросы по темам дисциплины «Методика обучения русскому языку» (контролируемые компетенции УК-4,ОПК-5, ОПК-3,ОПК-7):**

**Тема 1. Методика преподавания русского языка как педагогическая наука.**

Понятие о методике как педагогической науке. Предмет и задачи методики.

Основные вехи развития методики русского языка в России ( XVIII – XX вв.)

Научные основы методики начального обучения.

Методы исследования и методические принципы обучения русскому языку.

## **Тема 2. Методика обучения грамоте**

особенности фонетической системы русского языка.

сущность чтения, его механизмы.

психофизиологическая характеристика процессов чтения и письма

классификация методов обучения грамоте.

характеристика буквослагательного метода.

возникновение звуковых методов.

метод письма-чтения К.Д. Ушинского.

вклад последователей К.Д. Ушинского в звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.

специфические черты метода.

реализация воспитательных целей на уроках обучения грамоте.

готовность к школе: методики определения, практическое использование результатов исследования.

организация и содержание работы в подготовительный период обучения грамоте.

организация и содержание работы в основной период обучения грамоте.

планирование уроков чтения в подготовительный период обучения грамоте.

## **Тема 3. Основные виды занятий по обучению грамоте.**

работа над звуками (анализ и синтез).

работа над слогами, слоговое деление.

знакомство с ударением.

существование грамматико-орфографической пропедевтики в период обучения грамоте.

основные задачи обучения письму.

характеристика современных прописей.

организация рабочего места школьника, требования к гигиеническим условиям.

приемы обучения письму.

типичные графические ошибки учащихся.

элементы орфографии в период обучения грамоте.

ручка и мышление.

развитие речи учащихся в период обучения грамоте.

развитие речи учащихся на уроках письма.

## **Тема 4. Планирование урока обучения грамоте**

общедидактические, конкретно-методические требования к урокам.

планирование урока обучения грамоте – “Ознакомление с новым звуком и буквой”.

планирование интегрированного урока обучения грамоте.

планирование урока чтения на основном этапе обучения грамоте.

планирование урока письма на основном этапе обучения грамоте.

планирование интегрированного урока обучения грамоте

## **Тема 5. Методика изучения основ фонетики и графики.**

роль фонетических знаний в овладении устной и письменной речью.

знакомление со звуками и буквами.

знакомление с мягкими и твердыми согласными

знакомление с глухими и звонкими согласными.

работа над слогом и ударением.

обучение правописанию на основе соотнесения звука и буквы.

основы обучения правописанию.

предупреждение и преодоление нарушений устной речи у детей.

особенности усвоения детьми звуков речи.

основные виды нарушений звукопроизношения и способы их выявления.

## **Тема 6. Изучение морфемики и словообразования в начальной школе**

значение и задачи работы по изучению морфемного состава слова.

система изучения морфемного состава слова.

особенности изучения корней, суффиксов, приставок, окончаний.

планирование фрагмента урока ознакомления с языковыми понятиями - корень, родственные слова.

последовательность изучения морфемики и словообразования по классам.

### **Тема 7. Методика изучения морфологии.**

система изучения имен существительных в начальных классах.

знакомление с родом, числом имен существительных.

знакомление со склонением имен существительных.

методика изучения падежей.

система изучения имен прилагательных в начальных классах.

изучение рода и числа имен прилагательных.

изучение склонения имен прилагательных и правописание падежных окончаний.

последовательность изучения имени существительного и имени прилагательного по классам.

система изучения глагола в начальных классах.

изучение категории времени, числа глаголов.

изучение спряжения в начальных классах.

планирование фрагмента урока ознакомления с глаголом и его категориями.

### **Тема 8. Методика работы над предлогами в начальных классах.**

работа над семантикой предлогов.

работа над правописанием предлогов.

изучение синтаксической роли предлогов.

планирование фрагмента урока сравнения предлога и приставки.

### **Тема 9. Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации.**

работа над предложением в начальной школе.

знакомление младших школьников с пунктуацией.

### **Тема 10. Современный урок русского языка**

русский язык как предмет преподавания в начальных классах.

педагогические проблемы обучения русскому языку.

основные задачи обучения в современной школе.

формирование учебной деятельности.

постановка учебных задач.

учебное сотрудничество.

ГОС и организации обучения в современной школе, их реализация на уроках русского языка в начальной школе

проверка знаний, умений и навыков по русскому языку.

### **Тема 11. Методика обучения орфографии.**

грамматическое и антиграмматическое направление в методике обучения правописанию.

понятие орфограммы. Виды орфограмм.

ознавательные признаки орфограмм.

своеобразие орфографического навыка.

условия формирования орфографического навыка.

понимание природы орфографического навыка.

система упражнений по формированию орфографического навыка.

разработка фрагмента урока-ситуации орфографического затруднения.

структура орфографического действия.

формирование орфографических действий и навыков правописания.

формирование орфографической зоркости

правила правописания. Организация работы над усвоением содержания орфографических правил и их применением.

### **Тема 12. Методика речевого развития младших школьников**

основные требования к речи учащихся

направления в работе по развитию речи

общие задачи учителя в развитии речи учащихся

виды пересказа

приемы подготовки к пересказу

методика изложения отдельных видов пересказа  
методика проведения изложений  
методические требования к работе над изложениями  
классификация сочинений  
методика проведения различных видов сочинений  
подготовительные ступени к сочинению  
тексты диктантов и методика проведения

### ***Методические рекомендации при проведении практических занятий, критерии оценивания***

В настоящее время семинар является одним из основных видов практических занятий по дисциплине, так как представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления общения.

Преподавателем на этапе подготовки к семинару необходимо рекомендовать студентам углубленную самостоятельную работу с учебниками, периодической печатью и прочими источниками над заранее определенными вопросами, проблемами и задачами, чтобы в процессе семинара обеспечить их активное суждение, дискуссии и выступления. Цель преподавателя - при проведении семинара обеспечить возможность сделать студентами обобщающие выводы и заключения.

Проведение семинара должно строиться на совместной работе преподавателя и студентов, чтобы сделать положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой практической ситуации и анализ дискуссионных позиций. Преподаватель обязан обсудить мнения студентов и дать свои разъяснения и консультации, что позволит студентам не только углубленно изучить теорию, но и приобрести навыки и умения использовать ее в практической работе.

Методически проведение семинара представляет собой комбинированную форму учебного занятия. При проведении семинаров по дисциплине возможно использование фрагментов первоисточников, устных и письменных понятийных обобщений, тестов, заданий по выбору из предложенных ситуаций правильных решений и др. Преподавателем предлагаются для обсуждения проблемные ситуации.

На семинаре основную роль играет функция обобщения и систематизации знаний. Главное в семинарском занятии не столько передача новой информации, сколько расширение, закрепление и углубление знаний, умений, навыков, способов их получения и применения. При этом преподавателю необходимо сохранить связь принципиальных положений теоретических знаний студентов с содержанием практического занятия.

При обсуждении сложных, спорных, важных и неоднозначных по подходу и толкованию вопросов и проблем, которые предполагают альтернативные ответы, на семинарах возможны дискуссии.

Участие в дискуссии формирует у студентов и преподавателей коммуникативные навыки, культуру общения, умение аргументировано доказывать свою точку зрения, умение слушать и уважать мнение оппонента. Известно, что проблемная ситуация возникает при противоречивости суждений и побуждает искать ответ на возникший вопрос, т.е. искать разрешение противоречия. Нахождение ответа в ходе дискуссии, решение проблемы становится собственным «достижением» студента, основывающимся на более глубоких знаниях.

На семинарских занятиях предпочтительней обсуждать те темы дисциплины, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки, либо вопросы, наиболее трудные для понимания и освоения. Преподавателю необходимо обеспечить активное участие в семинаре каждого студента. По окончании семинара преподаватель выставляет оценки за активное участие в обсуждении предложенных для решения практических ситуаций: хорошие и отличные оценки за ответы, свидетельствующие о глубоком усвоении учебного материала.

### ***Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса***

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «**Методика обучения русскому языку**».

Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на данную тему, показывать его умение применять определения.

***В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:***

**баллов**, ставится, если обучающийся:

полно излагает изученный материал, даёт правильное определение литературных понятий;

- 1) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 2) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**4 баллов**, ставится, если обучающийся даёт ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**2 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**1 балл**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

## **1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося ( типовые вопросы) контролируемые компетенции УК-4 ОПК-5, ОПК-3, ОПК-7):**

Из истории методики преподавания русского языка

ФГОС и организации обучения в современной школе, их реализация на уроках русского языка в начальной школе

Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамоте.

Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте (ЗАСМОГ).

Приемы анализа и синтеза на уроках обучения грамоте

Основные виды занятий по обучению грамоте.

Научные основы обучения каллиграфии, графике.

Основные задачи обучения письму, характеристика современных прописей.

Методика развития речи и мышления в период обучения грамоте

Планирование урока обучения грамоте – Ознакомление с новым звуком и буквой.

Планирование интегрированного урока обучения грамоте

Планирование урока чтения и в период обучения грамоте.

Теоретические основы методики развития речи.

Развитие речи и содержание обучения русскому языку.

Обогащение словаря и грамматического строя речи и диагностика речевого развития

Планирование урока русского языка в начальной школе.

Типология речевых упражнений

Урок развития речи. Типология уроков развития речи

Методическая система развития речи

Основные направления в работе по развитию речи младших школьников.

Работа над связной речью (текстом)

## **Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента ( типовые вопросы):**

**«отлично»** (5 баллов) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде;

**«хорошо»** (4 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей;

**«удовлетворительно»** (3 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности;

**«неудовлетворительно»** (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на



ставленные вопросы.

### **5.1.3. Методические материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции УК-4 ПК-5, ОПК-3, ОПК-7):**

Характеристика методов обучения грамоте в их историческом развитии.

Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в разработке К.Д. Ушинского.

Обзор русских и советских букварей.

Вклад Л.Н. Толстого в методику обучения грамоте.

Программы и учебники по обучению грамоте, внедряемые в практику школ в рамках ФГОС НОО.

Обучение письму леворуких детей.

Методика обучения письму В.А. Ильхиной. «Чудо-прописи».

Поэлементное обучение первоначальному письму (по Н.Г. Агарковой).

Методика обучения письму Е.Н. Потаповой.

Организация современного урока в рамках ФГОС НОО.

Игра как метод обучения грамоте.

Орфографическая работа на уроках обучения грамоте.

Логопедическая и артикуляционная работа в период обучения грамоте.

Работа над многозначными словами, омонимами, синонимами, антонимами в период обучения грамоте.

Интегрированные и комбинированные уроки обучения грамоте.

Организация обучения слабоуспевающих первоклассников.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) на уроках обучения грамоте.

Вклад К.Д. Ушинского в развитие методики обучения чтению.

Вклад Л.Н. Толстого в развитие методики обучения чтению.

Развитие и совершенствование метода объяснительного чтения.

Обучение чтению на современном этапе.

Оценочная деятельность учителя в рамках ФГОС НОО.

Формирование универсальных учебных действий на литературного чтения в начальной школе.

Внеурочная деятельность по литературному чтению в рамках ФГОС НОО.

Формирование духовно-нравственного мировоззрения младших школьников в рамках ФГОС НОО.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) на уроках литературного чтения.

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: связность текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны сдаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы заполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, сгруппированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных

точников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 60%**

#### **Критерии оценки реферата:**

«отлично» (5 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (4 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (3 балла) – имеются существенные отступления от требований к оформлению. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные существенные поручения. Документация не сдана.

#### **1.4. Типовые задания, выносимые на коллоквиум по дисциплине «Методика обучения русскому языку» контролируемые компетенции УК-4 ОПК-5, ОПК-3, ОПК-7):**

##### **3 семестр**

#### **Коллоквиум №1**

Понятие о методике как педагогической науке. Предмет и задачи методики.

Основные вехи развития методики русского языка в России (XVIII – XX вв.)

Научные основы методики начального обучения.

Методы исследования и методические принципы обучения русскому языку.

Русский язык как предмет преподавания в начальных классах.

Лингводидактические проблемы обучения русскому языку.

Основные задачи обучения в современной школе.

Формирование учебной деятельности.

Постановка учебных задач.

1. Учебное сотрудничество форм взаимодействия ребенка с взрослым.

2. Организация сотрудничества на уроках русского языка.

3. Виды речевой деятельности.

4. Особенности фонетической системы русского языка.

5. Сущность чтения, его механизмы.

6. Психологическая характеристика процессов чтения и письма

7. Классификация методов обучения грамоте.

8. Характеристика буквослагательного метода. Возникновение звуковых методов.

9. Метод письма-чтения К.Д. Ушинского.

10. Вклад последователей К.Д. Ушинского в звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.

11. Специфические черты метода.

12. Реализация воспитательных целей на уроках обучения грамоте.

13. Готовность к школе: методики определения, практическое использование результатов исследования.

## **оллоквиум.№2**

Работа над звуками (анализ и синтез).

Работа над слогами, слоговое деление.

Знакомство с ударением.

Осуществление грамматико-орфографической пропедевтики в период обучения грамоте.

Основные задачи обучения письму.

Характеристика современных прописей.

Организация рабочего места школьника, требования к гигиеническим условиям.

Приемы обучения письму.

Типичные графические ошибки учащихся.

0. Элементы орфографии в период обучения грамоте.

1. Речь и мышление.

2. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте.

## **оллоквиум.№3**

Значение и задачи работы по изучению морфемного состава слова.

Система изучения морфемного состава слова.

Особенности изучения корней, суффиксов, приставок, окончаний.

Планирование фрагмента урока ознакомления с языковыми понятиями - корень, родственные слова.

Роль фонетических знаний в овладении устной и письменной речью.

Ознакомление со звуками и буквами.

Ознакомление с мягкими и твердыми согласными

Ознакомление с глухими и звонкими согласными.

Работа над слогом и ударением.

. Обучение правописанию на основе соотнесения звука и буквы.

. Основы обучения правописанию.

## **семестр**

## **оллоквиум.№1**

Ознакомление с родом, числом имен существительных.

Ознакомление со склонением имен существительных.

Методика изучения падежей.

Содержание и последовательность работы по классам.

Изучение рода и числа имен прилагательных.

Изучение склонения имен прилагательных и правописание падежных окончаний.

Последовательность изучения имени существительного и имени прилагательного по классам

Изучение категории времени, числа глаголов.

Изучение спряжения в начальных классах.

0. Планирование фрагмента урока ознакомления с глаголом и его категориями.

. Работа над семантикой предлогов.

2. Работа над правописанием предлогов.

3. Изучение синтаксической роли предлогов.

4. Планирование фрагмента урока сравнения предлога и приставки.

5. Работа над предложением в начальной школе.

6. Ознакомление младших школьников с пунктуацией.

## **оллоквиум.№2**

Грамматическое и антиграмматическое направление в методике обучения правописанию.

Понятие орфограммы. Виды орфограмм.

Опознавательные признаки орфограмм.

Своеобразие орфографического навыка.

- Условия формирования орфографического навыка.
- Понимание природы орфографического навыка.
- Система упражнений по формированию орфографического навыка.
- Разработка фрагмента урока-ситуации орфографического затруднения.
- Структура орфографического действия.
- 9. Формирование орфографических действий и навыков правописания.
- 10. Формирование орфографической зоркости
- 11. Правила правописания. Организация работы над усвоением содержания орфографических правил и их применением.
- 12. Мотивация орфографической работы.
- 13. Ступени формирования умений по орфографии.
- 14. Методы и приемы обучения правописанию.
- 15. Классификация орфографических упражнений.
- 16. Критерии выбора упражнений.
- 17. Систематичность упражнений как одно из важнейших условий формирования навыков грамотного письма.
- 18. Система работы над орфографическими ошибками.
- 19. Основные типы орфографических ошибок.
- 20. Методика работы над предупреждением и исправлением ошибок.
- 21. Правила оформления письменной работы.

### **Коллоквиум №3**

- Понятие о речи.
- Требования к речевой деятельности учащихся.
- Речь как средство развития мышления.
- Организация речевых ситуаций на уроках русского языка.
- Речь и её виды.
- Высказывание.
- Типы речи.
- Теория строения текста.
- Факторы речевого развития человека.
- 9. Критерии культуры речи.
- 10. Риторика в начальных классах.
- 11. Лингводидактическая основа методики словарной работы.
- 12. Приёмы объяснения значений слов.
- 13. Работа над синонимами, антонимами и смешиваемыми словами.
- 14. Работа над многозначными словами и омонимами.
- 15. Приёмы активизации словаря.
- 16. Работа над словосочетанием.
- 17. Работа над предложением: задачи, виды упражнений.
- 18. Планирование фрагмента урока-работы над упражнениями с предложениями.
- 19. Виды упражнений в связной речи.
- 20. Методика обучения созданию различных типов текста.
- 21. Стилистическая дифференциация в развитии связной речи у младших школьников.
- 22. Требования к устным пересказам и письменным изложениям.
- 23. Виды пересказов, изложений. Система их проведения.
- 24. Планирование урока-проведения изложения во 2-ом классе.
- 25. Виды устных и письменных сочинений, система их проведения.
- 26. Тематика сочинений. Раскрытие темы сочинений учащихся начальной школы.
- 27. Составление плана к сочинению. Обучение планированию собственных высказываний.
- 28. Виды диктантов и методика их проведения.

***Методические рекомендации по подготовке студентов к коллоквиуму:***

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной литературы. На коллоквиум могут выноситься, как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки. На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 1-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Коллоквиум оценивается по 7-балльной системе.

#### ***Критерии формирования оценок по контрольным точкам (коллоквиум)***

(7баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы;

(6-5 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности;

(4-3 баллов) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой и дает полный ответ;

(менее 2-1 балла) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации.

#### ***1.5. Типовые тестовые задания по дисциплине «Методика обучения русскому языку» (контролируемые компетенции УК-4 ОПК-5, ОПК-3, ОПК-7):***

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

### **1: 1 РЕЙТИНГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА**

Последовательность описания МПРЯ как науки

определение понятия

определение предмета МПРЯ

установление целей МПРЯ

конкретизация задач МПРЯ

Предмет методики преподавания русскому языку

определение целей изучения языка

процесс усвоения русского языка в условиях обучения

определение содержания обучения  
изучение закономерностей развития языка

Цели методики преподавания русского языка  
исследовать процесс развития смежных наук  
исследовать процесс овладения языковыми знаниями и умениями  
обеспечить учителя методами и приемами обучения  
разрабатывать приемы и методы овладения языковыми знаниями и умениями  
издавать программы, пособия, учебники по русскому языку

Методика ### - раздел МПРЯ, изучающий возможности и эффективность занятий по языку вне урока.  
внеклассной работы  
внеурочной работы  
внеклассных занятий

Методика ### - педагогическая наука, изучающая закономерности обучения школьников русскому языку.  
русского языка

Предмет методики русского языка -### усвоения русского языка в условиях обучения.  
процесс

Соответствие между терминологическим аппаратом и его понятийным содержанием  
: предмет МПРЯ  
: цель МПРЯ  
: задача  
:  
: процесс усвоения русского языка в условиях обучения  
: исследование процесса овладения языковыми знаниями и умениями  
: выбор целей изучения языка на данном этапе, в данном типе школы  
: исследование развития смежных наук

Разделы методики преподавания русского языка  
методика обучения грамоте  
методика изучения морфологии  
методика изучения видов речи  
методика изучения фонетики и графики  
методика изучения синтаксиса  
методика обучения языку жестов

## **1: 2 РЕЙТИНГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА**

Отрасли методики преподавания русского языка  
методика обучения русскому языку в начальных классах  
методика обучения грамоте  
методика обучения русскому языку в национальной школе  
методика обучения русскому языку в колледжах, лицеях  
методика обучения орфографии

### - раздел МПРЯ, изучающий методы совершенствования произносительной культуры учащихся.  
методика орфоэпии

### - раздел МПРЯ, изучающий закономерности овладения учащимися системой знаков препинания.

методика пунктуации

Методика ### - раздел МПРЯ, изучающий методы формирования умений и навыков по чтению.  
литературного чтения

### - раздел МПРЯ, изучающий методы формирования у учащихся навыка правописания.  
методика орфографии

Соответствие между предметами изучения разделов МПРЯ и разделами

: методы формирования у учащихся навыка правописания  
: закономерности усвоения системы знаков препинания  
: закономерности усвоения звуковой системы русского языка  
: закономерности усвоения синтаксических понятий  
:  
: методика орфографии  
: методика пунктуации  
: методика фонетики  
: методика синтаксиса  
: методика грамматики

Последовательность изучения разделов МПРЯ

общие основы МПРЯ

методика обучения грамоте

методика чтения и изучения литературы

методика изучения языковой теории

методика обучения орфографии и пунктуации

методика развития речи учащихся

## **1: 3 РЕЙТИНГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА**

Источники обогащения методики преподавания русского языка

новые исследования в области естественных наук

новые исследования в области психологии и педагогики

методический эксперимент

психологический эксперимент

новые исследования в области лингвистики

Практический опыт, развитие языкознания, психологии, дидактики ### МПРЯ

источники

источники обогащения

Методы исследований методики преподавания русского языка

метод имитации

изучение методологических основ

изучение истории развития исследуемой проблемы

изучение закономерностей развития восприятия

эксперимент

метод артикуляции

Изучение опыта учителей, наблюдение над процессом обучения, эксперимент - ### исследования.

методы

эмпирические методы

практические методы

Соответствие между методами исследования и их видами

1: эксперимент

2: анализ и обобщение материала, полученного эмпирическим путем

3:

4: эмпирический

5: теоретический

6: догматический

### - вид эксперимента, в процессе которого проверяется новая методика, приемы, пособия.

формирующий эксперимент

обучающий эксперимент

Соответствие между целями проведения экспериментов и их видами

1: выявление уровня владения учащимися знаниями и умениями

2: совершенствование, развитие у учащихся знаний и умений

3: проверка эффективности разработанной методической системы

4:

5: естественный эксперимент

6: констатирующий эксперимент

7: формирующий эксперимент

8: контролирующий эксперимент

### ***Методические рекомендации по подготовке студентов к тестированию:***

1. Назначение теста. Комплекс тестовых заданий предназначен для проверки знаний и некоторых практических навыков бакалавров по социальной работе. Работа с тестами нацелена на обеспечение большей систематизации основных знаний учебного курса, повышения уровня аргументации важнейших выводов и актуальных положений, рассматриваемых в ходе освоения основных тем данной учебной дисциплины. Спецификация тестовых заданий соответствует структуре содержания учебного курса.

Тестовые задания (100 вопросов) могут использоваться как в открытом режиме в процессе обучения (самоконтроль, самопроверка) для углубления знаний и закрепления навыков, так и в закрытом режиме - для организации рубежного контроля по модулям и промежуточной аттестации бакалавров.

2. Продолжительность тестирования 30 минут. Предлагается тестовое задание, состоящее из 20 вопросов различной степени сложности.

3. Тест на промежуточной аттестации включает задания 3-х уровней. Тестовые задания «Множественный выбор» – задания, в которых студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов. Тестовые задания «Короткий ответ» – задания, в котором студент при ответе на вопрос высказывает слово или фразу. Тестовые задания «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие.

### ***Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:***

(7баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(6-5баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 – 90 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(4-3баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 – 79 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2-1баллов) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

**2.Оценочные материалы для промежуточной аттестации.** Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» обучающимися.



Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена в 3 семестре и в 4 семестре.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

## **2.1. Вопросы, выносимые на экзамен в 3 семестре (контролируемые компетенции УК-4 ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7):**

Понятие о методике как педагогической науке. Предмет и задачи методики.  
Основные вехи развития методики русского языка в России (XVIII – XX вв.)  
Научные основы методики начального обучения.  
Методы исследования и методические принципы обучения русскому языку.  
Русский язык как предмет преподавания в начальных классах.  
Интегративные проблемы обучения русскому языку.  
Основные задачи обучения в современной школе.  
Формирование учебной деятельности.  
Организация сотрудничества на уроках русского языка.  
Виды речевой деятельности.  
Особенности фонетической системы русского языка.  
Эффективность чтения, его механизмы.  
Психологическая характеристика процессов чтения и письма.  
Классификация методов обучения грамоте.  
Характеристика буквослагательного метода.  
Происхождение звуковых методов.  
Метод письма-чтения К.Д. Ушинского.  
Склад последователей К.Д. Ушинского в звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.  
Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте (ЗАСМОГ)  
Анализ воспитательных целей на уроках обучения грамоте.  
Роль фонетических знаний в овладении устной и письменной речью.  
Знакомление со звуками и буквами.  
Знакомление с мягкими и твердыми согласными.  
Знакомление с глухими и звонкими согласными.  
Работа над слогом и ударением.  
Обучение правописанию на основе соотнесения звука и буквы.  
Основы обучения правописанию.  
Предупреждение и преодоление нарушений устной речи у детей.  
Особенности усвоения детьми звуков речи.  
Основные виды нарушений звукопроизношения и способы их выявления.  
Назначение и задачи работы по изучению морфемного состава слова.  
Система изучения морфемного состава слова.  
Особенности изучения корней, суффиксов, приставок, окончаний.

### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену:***

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене проводится 40 минут.

#### ***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:***

«отлично» 30 баллов – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, на 100% ;

«хорошо» 20 баллов – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной грубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности, на %;

«удовлетворительно» 15 баллов – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень овладения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой и дает неполный ответ, на 55%;

«неудовлетворительно» 10 баллов – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, на 50%.

#### ***2.2.Вопросы, выносимые на зачёт в 4 семестре (контролируемые компетенции УК-4 ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7):***

грамматическое и антиграмматическое направление в методике обучения правописанию.

понятие орфограммы. Виды орфограмм.

познавательные признаки орфограмм.

особенности орфографического навыка.

условия формирования орфографического навыка.

понимание природы орфографического навыка.

система упражнений по формированию орфографического навыка.

разработка фрагмента урока-ситуации орфографического затруднения.

структура орфографического действия.

формирование орфографических действий и навыков правописания.

формирование орфографической зоркости

правила правописания. Организация работы над усвоением содержания орфографических правил и их применением.

знакомление с родом, числом имен существительных.

знакомление со склонением имен существительных.

методика изучения падежей.

содержание и последовательность работы по классам.

изучение рода и числа имен прилагательных.  
изучение склонения имен прилагательных и правописание падежных окончаний.  
последовательность изучения имени существительного и имени прилагательного по классам  
изучение категории времени, числа глаголов.  
изучение спряжения в начальных классах.  
планирование фрагмента урока ознакомления с глаголом и его категориями.  
работа над семантикой предлогов.  
работа над правописанием предлогов.  
изучение синтаксической роли предлогов.  
планирование фрагмента урока сравнения предлога и приставки.  
работа над предложением в начальной школе.  
знакомление младших школьников с пунктуацией.  
понятие о речи.  
требования к речевой деятельности учащихся.  
речь как средство развития мышления.  
организация речевых ситуаций на уроках русского языка.  
речь и её виды.  
высказывание.  
типы речи.  
теория строения текста.  
факторы речевого развития человека.  
критерии культуры речи.  
лексикотоника в начальных классах.  
инновационная основа методики словарной работы.  
приёмы объяснения значений слов.  
работа над синонимами, антонимами и смешиваемыми словами.  
работа над многозначными словами и омонимами.  
приёмы активизации словаря.  
типы упражнений в связной речи.  
методика обучения созданию различных типов текста.  
стилистика дифференциация в развитии связной речи у младших школьников.  
требования к устным пересказам и письменным изложениям.  
типы пересказов, изложений. Система их проведения.  
планирование урока-проведения изложения во 2-ом классе.  
типы устных и письменных сочинений, система их проведения.  
тематика сочинений. Раскрытие темы сочинений учащихся начальной школы.  
оставление плана к сочинению. Обучение планированию собственных высказываний.  
основные требования к речи учащихся  
направления в работе по развитию речи  
общие задачи учителя в развитии речи учащихся  
типы пересказа  
приёмы подготовки к пересказу  
методика изложения отдельных видов пересказа  
методика проведения изложений  
методические требования к работе над изложениями  
план сочинений в развитии речи учащихся  
классификация сочинений  
методика проведения различных видов сочинений  
подготовительные ступени к сочинению  
типы диктантов и методика проведения.

***Методические указания по подготовке студентов к сдаче зачета***

Зачет - это конечная форма изучения дисциплины, представляющая собой механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель зачета - проверить сложившуюся у студента систему понятий и отметить степень полученных знаний. Тем самым зачет содействует решению главной задачи высшего образования - подготовке квалифицированных специалистов. Основные функции зачета - обучающая, оценивающая и воспитательная.

Обучающее значение зачета состоит в том, что студент в период зачетного периода вновь обращается к пройденному материалу, перечитывает конспекты лекций, учебник, нормативно-правовые акты и другие материалы. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Во-первых, при подготовке к зачету знания по дисциплине обобщаются и систематизируются, превращаясь в упорядоченную совокупность данных, что позволяет понять логику дисциплины в целом. Во-вторых, новые знания студент получает в процессе подготовки к зачету по вопросам, не освещенным на лекциях и практических занятиях (семинарах): монографии, статьи, а также по тем темам, рекомендованным к самостоятельному изучению студентами.

Оценивающая функция зачета заключается в том, что он подводит итог знаний студента, полученных в процессе изучения дисциплины. В том числе, зачет является формой оценки результатов учебно-педагогической деятельности преподавателя дисциплины (самооценка).

Зачет принимается преподавателем объективно и доброжелательно, что играет определенную воспитательную роль - стимулирует трудолюбие, принципиальность, ответственность, развивает чувство справедливости и уважения.

При подготовке к зачету, прежде всего, следует запомнить основные понятия и категории дисциплины, что важно в общей системе знаний будущего педагога.

На зачете преподаватель проверяет не только уровень запоминания и воспроизведения студентом учебного материала, но и понимание им тех или иных проблем, способность мыслить, аргументировать, отстаивать свою позицию, объяснять. Студент должен сочетать запоминание и понимание, воспроизведение информации и мыслительный процесс.

При подготовке к зачету студенту следует тезисно конспектировать ответ на каждый вопрос, выносимый на зачет, т.к. письменное закрепление информации включает дополнительные ресурсы памяти.

Подготовку к зачету не следует откладывать на последние дни и часы перед зачетом. Такая спешная подготовка к сдаче зачета не образует прочных знаний по дисциплине, не связывает ее понятия и категории с другими явлениями, не позволяет видеть все возможные разрешения практических ситуаций. Приобретенная таким способом информация ненадежна и бессистемна и, как правило, не остается в багаже знаний студента.

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах, в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных тем, вопросов дисциплины позволит студенту подойти к зачету подготовленным и требует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно и в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему, являются глубокими и качественными.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на обзорную программу курса, которая включает в себя темы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для зачета. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса.

При подготовке к зачету особое внимание следует уделять конспектам лекций и материалам, полученным на практических занятиях (семинарах), а уже затем учебникам, учебным пособиям и иным материалам. Лекции детально, кратко, иллюстрировано, оперативно и четко дают основной понятийный аппарат.

Студенту следует помнить, что идеальных учебников не бывает, т.к. они пишутся отдельными учеными или коллективами авторов, представляющих ту или иную школу в науке или направление исследования конкретного вопроса, поэтому в каждом из них есть сильные и слабые стороны. Для подготовки к зачету студенту следует использовать два и более учебника и (или) учебного пособия, а также словари, справочники и хрестоматии.

Отвечая на конкретный вопрос на зачете, необходимо исходить из принципа многообразия мнений, суждений, позиций, что позволяет студенту по дискуссионным вопросам придерживаться любого из

исказанных мнений по проблематике, но любая позиция студента должны быть им достаточно аргументирована и обоснована.

На зачете преподаватель может задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы. Уточняющие вопросы задаются в рамках темы и направлены на уточнение мысли студента. Дополнительные вопросы задаются не в рамках зачетного билета, а по всему курсу и, как правило, связаны с плохим ответом студента.

На зачете преподаватель оценивает как знания материалов дисциплины, так и форму их изложения студентом.

Критериями оценки ответа студента на устном зачете для преподавателя выступают:

1. Правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, суждений, фактов);
2. Полнота и лаконичность ответа;
3. Степень использования и понимания научных источников;
4. Умение связывать теорию с практикой;
5. Логика и аргументированность изложения материала;
6. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
7. Культура речи.

**Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:**

**Оценка «зачтено» ставится, если:**

-Выполняет задания по извлечению и оценке запрашиваемой информации из текста в соответствии со всеми требованиями, не допуская ошибок. Выполняет задания и принимает участие в собеседовании в соответствии со требованиями.

-Свободно использует профессиональную лексику в заданном контексте, без каких-либо затруднений работает с текстом в соответствии с алгоритмом извлечения информации.

- Умеет толерантно воспринимать социальные и культурные различия субъектов педагогического процесса.

- Имеет предельно четкое понимание способов проектирования учебных занятий и самостоятельной работы учащихся на основе образовательной программы по предмету

-Знает современные образовательные и информационные технологии, информационные системы и ресурсы.

**Оценка «не зачтено» ставится, если:**

– Не имеет представления о лексическом минимуме.

- Не способен, выделить принципы построения речи и текста

-Допускает грубые ошибки в описании поведенческих моделей и сложившуюся картину мира носителей языка основные различия письменной и устной речи.

-Не способен, продуктивно использовать лексику, выбирая адекватную формулу речевого этикета в различных сферах жизнедеятельности.

-Только в некоторых случаях умеет толерантно воспринимать социальные и культурные различия субъектов педагогического процесса.

-Имеет частичные представления об основах профессиональной педагогической этики и речевой культуры.

-Затрудняется в определении способов проектирования учебных занятий и самостоятельной работы учащихся на основе образовательной программы по предмету.

### **2.3. Тематика курсовых работ (контролируемые компетенции УК-4 ОПК-5, ОПК-3, ОПК-7):**

Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в разработке К.Д Ушинского и его использование в современной начальной школе.

Азбуки Л.Н. Толстого в развитии отечественной методики обучения грамоте.

Обзор русских и советских букварей.

Использование электронных обучающих материалов на уроках обучения грамоте.

Работа по развитию речи первоклассников.

Дифференцированный подход к обучению чтению в начальной школе.

Роль и место списывания в работе над орфографическими умениями.  
Овладение произносительной культурой речи.  
Работа над формированием навыков грамотного письма в букварный период.  
Работа над интонацией в период обучения грамоте.  
Грамматическая пропедевтика в период обучения грамоте.  
Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.  
Альтернативные методики обучения чтению.  
Альтернативные методики обучения письму.  
Формирование каллиграфических навыков у младших школьников.  
Методика обучения письму леворуких детей.  
Овладение младшими школьниками средствами выразительности устной речи.  
Развитие речи учащихся начальной школы на основе изучения образных средств языка.  
Работа над изобразительно-выразительными средствами языка при чтении стихотворений в начальной школе.  
Работа над изобразительно-выразительными средствами языка при чтении басен в начальной школе.  
Изучение функционально-смысловых типов речи в начальной школе.  
Работа над лексической синонимикой как средство обогащения речи младших школьников.  
Обогащение речи младших школьников паронимической лексикой.  
Обогащение речи младших школьников синонимической лексикой.  
Использование электронных обучающих материалов на уроках литературного чтения в начальной школе.  
Особенности изучения художественных произведений.  
Сравнительное изучение басен народов мира в начальной школе.  
Сравнительное изучение сказок народов мира в начальной школе.  
Обучение выразительному чтению в начальной школе.  
Воспитание культуры речи на литературном материале.  
Работа над значением слова в начальной школе.  
Дидактический материал для работы над лексическим значением слова на уроках чтения в начальной школе.  
Активизация словаря учащихся начальной школы при изучении художественных произведений на уроках чтения.  
Связь работы по орфографии с работой над лексическим значением слова при изучении художественных произведений в начальной школе.  
Лексико-фразеологическая работа как средство речевого развития младших школьников.

### ***Методические рекомендации по написанию курсовой работы***

Выполнение курсовой работы занимает важное место в подготовке высококвалифицированных специалистов, поскольку ее написание способствует глубокому изучению учебной дисциплины, включенной в процесс обучения.

Необходимость достаточно полного раскрытия выбранной темы курсовой работы, изучения и выявления проблем требуют от студентов углубленного исследования отдельных вопросов в области принятия решений, анализа, теории вероятности и надежности, системного подхода в разработке и достижении поставленных целей и решении поставленных задач.

Курсовая работа выполняется на основе и в соответствии с действующими стандартами, нормами и правилами.

Перечень тем курсовых работ приведен выше. Студенты выбирают темы самостоятельно с уведомлением преподавателя о названии выбранной темы, либо по рекомендации руководителя с дальнейшей их разработкой в выпускной квалификационной работе.

Студентам разрешается самостоятельно разрабатывать темы курсовых работ, которые не входят в тематику, если на это будет согласие преподавателя.

Выполненную работу студенты сдают на рецензию и защищают ее у руководителя в сроки, установленные учебным планом.

Студенты, несвоевременно выполнившие и не защитившие курсовую работу, к сдаче экзаменационной сессии не допускаются.

## **Цель и задачи**

Целью разработки курсовой работы является закрепление студентами теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе изучения указанной дисциплины с учетом отечественного и зарубежного опыта. Поставленная цель курсовой работы способствует успешному решению следующих задач:

- расширению знаний и навыков студентов по выбранной тематике;
- систематизации и закреплению полученных знаний;
- увеличению общей экологической культуры студентов;
- получению опыта и навыков в работе с журнальной и монографической литературой;
- развитию навыков творческой работы, подготовке к проведению самостоятельных научных исследований, овладению методикой научного исследования;
- овладению навыками грамотного литературного оформления результатов своих исследований;
- подготовке к написанию выпускной квалификационной работы.

## **Порядок выполнения работы**

- Процесс выполнения курсовой работы состоит из следующих этапов:
- Выбор темы и согласование ее с руководителем.
- Ознакомление с основными ее проблемами и составление плана работы.
- Подбор и изучение литературных источников.
- Уточнение плана работы.
- Написание и оформление курсовой работы.
- Передача работы на рецензию руководителю.
- Защита работы.

## **Требования к содержанию курсовой работы**

Курсовая работа - самостоятельный труд студента, представляющий собой выпускную квалификационную работу в миниатюре, по одной из проблем изучаемых дисциплин, поэтому она должна содержать определенные элементы научного труда:

- практическую значимость;
- комплексный системный подход к решению задач исследования;
- теоретическое использование передовой современной методологии и научных разработок;
- наличие элементов творчества.

Работа должна иметь четкое и логическое построение.

Работа должна включать следующие структурные элементы (в порядке их представления в работе):

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Титульный лист оформляется с учетом ряда требований, в числе которых необходимо отразить:

- ведомственную принадлежность высшего учебного заведения;
- наименование вуза и его учебного подразделения;
- наименование факультета;
- наименование кафедры, по дисциплине которой выполняется курсовая работа;
- тема курсовой работы в соответствии с выданным заданием;
- наименование специальности, по которой обучается студент;

- номер (шифр) академической группы;
- фамилия и инициалы автора курсовой работы;
- фамилия и инициалы, научная степень и звание (должность) научного руководителя;
- год выполнения курсовой работы;
- наименование города, где расположен вуз.

Правила выполнения:

- курсовая работа выполняется на листах формата А4,
- текст располагается на одной из сторон;
- титульный лист оформляется по образцу;
- объем реферата - не менее 30-40 страниц машинописного текста (14 кегль, межстрочный интервал – одинарный);
- список литературы должен включать не менее 20 источников, на основании которых выполнена работа. Они располагаются в алфавитном порядке с указанием автора (ов), названия работы, места и года издания.

Результаты защиты курсовых работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Курсовой работы оценивается членами комиссии в день защиты. Оценки объявляются комиссией в тот же день.

**Основными критериями оценки качества курсовых проектов (работ) являются:**

- актуальность и практическая значимость темы исследования;
- соблюдение графика выполнения курсового проекта (работы);
- соответствие работы заявленной теме и выданному заданию;
- полнота и качество содержания;
- обобщения фактических данных;
- соответствие оформления курсового проекта (работы) установленным требованиям;
- четкость и грамотность изложения материала;
- качество презентации;
- четкость доклада при защите курсового проекта (работы);
- глубина и правильность ответов на замечания руководителя и вопросы членов комиссии.

**Каждый критерий оценивается по пятибалльной шкале**

**Оценка «Отлично»** выставляется за курсовой проект (работу), который носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, имеющими практическую значимость. Произведенные расчеты выполнены правильно и в полном объеме. Работа выполнена в установленный срок, грамотным языком. Оформление соответствует действующим стандартам, сопровождается достаточным объемом табличного материала и графического материала (для курсового проекта), имеет положительный отзыв руководителя.

При защите курсового проекта (работы) студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.), дает четкие и аргументированные ответы на вопросы, заданные членами комиссии.

**Оценка «Хорошо»** выставляется за курсовой проект (работу), который носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, проведен достаточно подробный анализ, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако анализ источников неполный, выводы недостаточно аргументированы, в структуре и содержании работы есть отдельные недостатки, не имеющие принципиального характера. Работа имеет положительный отзыв руководителя.

При защите курсового проекта (работы) студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

**Оценка «Удовлетворительно»** выставляется за курсовой проект (работу), который носит исследовательский или описательный характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом



материале, однако просматривается непоследовательность изложения материала, анализ источников заменен библиографическим обзором, документальная основа работы представлена недостаточно. Проведенное исследование содержит поверхностный анализ, выводы неконкретны, рекомендации слабо аргументированы, в оформлении работы имеются погрешности, сроки выполнения работы нарушены. В отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы.

При защите курсового проекта (работы) студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

**Оценка «Неудовлетворительно»** выставляется за курсовой проект (работы), который не соответствует заявленной теме, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. Выводы не соответствуют изложенному материалу или отсутствуют. В отзыве руководителя имеются критические замечания.

При защите курсового проекта (работы) студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. При защите не используются наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.).

**Результаты защиты курсового проекта (работы) оформляются протоколами заседания комиссии.**

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» включает две составляющие:

*первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

*вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины в 4 семестре является экзамен.

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

**Критерии оценки качества освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению»**

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без ошибок, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоким числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к

существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует знание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, умение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций УК-4,ОПК-3,ОПК-5 и ОПК-7  
 едставлены в таблице 7

*Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке*

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Оценочные средства
ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>Знать:</b> -основы психологической и педагогической диагностики; -специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, - современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися, - анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования.	практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, курсовая работа, зачёт, экзамен.
	<b>Уметь:</b> -применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, -проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, -разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, -интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении, - осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, -анализировать трудности в обучении корректирует пути достижения образовательных результатов.	практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, курсовая работа, зачёт, экзамен.
	<b>Владеть:</b> -методами контроля и оценки образовательных результатов, -навыками формирования предметных и метапредметных компетенций, -навыками применения методов коррекционно-	практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, курсовая работа, зачёт, экзамен.

	развивающей работы с неуспевающими обучающимися, - современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	
ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями,</li> <li>- цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями,</li> <li>- способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных),</li> <li>- методы психолого- педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся,</li> <li>- приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными,</li> <li>- планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,</li> <li>- психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, курсовая работа, зачёт, экзамен.

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума,</li> <li>-соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</li> <li>-применять существующие педагогике и методике научные исследования для осуществления образовательной исследовательской деятельности в условиях новых образовательных стандартов,</li> <li>-строить целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно- воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</li> </ul>	<p>практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, курсовая работа, зачёт, экзамен.</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.),</li> <li>-действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся,</li> <li>-навыками использования углубленных теоретических и практических знаний из разных научных областей для осуществления процесса языкового образования в условиях образовательных стандартов,</li> <li>-технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,</li> <li>– способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</li> </ul>	<p>практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, курсовая работа, зачёт, экзамен.</p>
ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития,</li> <li>-основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью,</li> <li>-закономерности формирования детско-взрослых</li> </ul>	<p>практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, курсовая работа, зачёт, экзамен.</p>

	<p>сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ,</p> <p>– основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ,</p> <p>- психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ,</p> <p>- дифференцированный отбор приемов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ.</p>	
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой,</p> <p>– взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ,</p> <p>-обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ,</p> <p>-предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты,</p> <p>-осуществлять профессиональную деятельность с учетом прав и обязанностей участников образовательных отношений.</p>	<p>практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, курсовая работа, зачёт, экзамен.</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>-действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития,</p> <p>-действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума,</p> <p>– способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ,</p> <p>- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики учебно - воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета,</p> <p>- техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, курсовая работа, зачёт, экзамен.</p>

<p>УК-4 - - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>Знать:</b> -принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках, -правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, - основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, курсовая работа, зачёт, экзамен.</p>
	<p><b>Уметь:</b> -применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках, -использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке (ах), -применять основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, курсовая работа, зачёт, экзамен.</p>
	<p>- навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении, -навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках, -методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, - жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия, -представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, -демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p>	<p>практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, курсовая работа, зачёт, экзамен.</p>

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,

- выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

Литвинкина Л.А. Практика изучения курса «Методика обучения русскому языку и литературному чтению»: учебно-методическое пособие. 2016. <https://e.lanbook.com/>

Медведева Н.В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика, правописание) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Медведева Н.В., Рябухина Е.А., Оминых Л.С. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 103 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70638.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Литвинко Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Литвинко Ф.М. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 448 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48009.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Опренинова В.А., Ивкина Ю.М. Новые технологии обучения русскому языку в начальной школе: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Начальное образование» 2018. <https://e.lanbook.com/>

### Дополнительная литература

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00224-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413088>

Мали Л.Д. Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах. Введение. Методика обучения грамоте. Методика литературного чтения: учебное пособие / Л.Д. Мали. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2015. 220 с. [Электронный ресурс]

Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы [Электронный ресурс] / А.А. Ворожбитова - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893492248.html>

Начальное лингвориторическое образование как инновационная педагогическая система [Электронный ресурс] / А.А. Ворожбитова; под науч. ред. Ю.С. Тюнникова - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508231.html>

Рыжкова-Гришина Л.В. Лингвориторическое образование и речевое развитие младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Рыжкова-Гришина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 238 с.

Индивидуализация и дифференциация обучения в начальной школе [Электронный ресурс] / Бушуева Л.С. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523883.html>

Развитие речи : система работы [Электронный ресурс] / Л.В. Рыжкова-Гришина - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785976521230.html>

Новое качество урока в начальной школе : Алгоритм проектирования [Электронный ресурс] / Глаголева Ю.И. - СПб.: КАРО, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510607.html>

Омелина Л.С., Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов

овествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс]  
Саломатина Л.С. - М. : Прометей, 2016. - 300 с. - ISBN 978-5-9907452-2-3 - Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745223.html>

Кусова М.Л. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников 2011.  
<http://ps://e.lanbook.com/>

Потаев С.В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников: учеб. Пособие. 2019  
<http://ps://e.lanbook.com/>

Потаев С.В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников: учеб. Пособие. 2019  
<http://ps://e.lanbook.com/>

Саломатина Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов  
овествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе. 2016.  
<http://ps://e.lanbook.com/>

Сенисова Э.С., Соколова С.К. Методика преподавания русского языка (специальная). 2016.  
<http://ps://e.lanbook.com/>

Багичева Н.В., Кусова М.Л., Плотникова Е.И., Шуритенкова С.В.

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников 2016  
<http://ps://e.lanbook.com/>

### 3. Периодические издания

<http://www.n-shkola.ru/> – сайт журнала «Начальная школа».

<http://nsc.1september.ru/> – электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».

### 4 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:  
*общие информационные, справочные и поисковые:*

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии <b>885898</b> полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> <li>• 21.000 рецензируемых журналов; 100.000</li> </ul>	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ



		книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); • 6,8 млн. докладов из трудов конференций		
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

– поисковые системы:

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>

## 7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

### Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого пользуются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, разделений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Главное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

### Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий

и активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее важных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Обработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (последующим их обсуждением), коллоквиум.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа (по В.И. Далью «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые суждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;

- информационно-обучающую;

- ориентирующую и стимулирующую;

- воспитывающую;

- исследовательскую.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может

ращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование этих ресурсов усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность реализовать в соответствии с личными возможностями с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которойложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо наиболее подробным образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но и сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть

сколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
  - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
  - выделить ключевые слова в тексте;
  - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит избежать ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

## 8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

### 8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-методические пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

*лицензионное программное обеспечение:*

#### **Российское лицензионное ПО**

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия

#### **Зарубежное лицензионное ПО**

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия

2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademicEES	WINEDUpperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	Лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

*свободно распространяемые программы:*

**Российское ПО (свободно распространяемое)**

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

**Зарубежное ПО (свободно распространяемое)**

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter <a href="https://www.mentimeter.com/">https://www.mentimeter.com/</a>	Бесплатно
6.	Online Test Pad <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a>	Бесплатно
7.	Moodle <a href="https://moodle.org/?lang=ru">https://moodle.org/?lang=ru</a>	Бесплатно
8.	Kahoot! <a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a>	Бесплатно
9.	Flippity <a href="https://www.flippity.net/">https://www.flippity.net/</a>	Бесплатно
10.	Mindmeister <a href="https://www.mindmeister.com/ru">https://www.mindmeister.com/ru</a>	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## **8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, вызывающего обучающегося необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о списании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

## Приложение 1

### Лист изменений (дополнений)

в рабочей программе дисциплины «Методика обучения русскому языку» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование «Начальное образование»

на \_\_\_\_\_ учебный год

№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании УС ИПП и ФСО протокол №№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор ИППиФСО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Распределение баллов текущего и рубежного контроля

Таблица составлена согласно рейтинговым мероприятиям

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
	Текущий контроль:	до 18 баллов	до 6 б.	до 6 б.	до 6 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6б.
	Полный правильный ответ	до 9 баллов	3 б.	3 б.	3 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 9 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Рубежный контроль	до 42 баллов	до 14 б.	до 14 б.	до 14 б.
	тестирование	от 0- до 21б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.
	коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б.	до 24б.
	Первый этап (базовый) уровень – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	Второй этап (продвинутый) уровень – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24б.



**Шкала оценивания планируемых результатов обучения**

**Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

**(для зачёта)**

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.

### Промежуточная аттестация (для экзамена)

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
	<p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p> <p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос</p>	<p>Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p>







