

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-  
СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
программы Ф.Б. Балкизова  
«27» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института  
О.И. Михайленко  
«27» мая 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.03 «Психология и акмеология семьи и семейных отношений»

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки  
Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная/ заочная

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология и акмеология семьи и семейных отношений» / Сост. Б. Б. Нагоев – Нальчик: КБГУ, 2022. – 46 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01- Педагогическое образование (Начальное образование) в 7 семестре, 4 курса

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01- Педагогическое образование (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121 (зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018г. № 50362)

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины.....  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....   | 6  |
| 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины .....   | 7  |
| 4. Содержание и структура дисциплины.....  | 9  |
| 4.1. Содержание разделов дисциплины.....   | 9  |
| 4.2. Структура дисциплины.....   | 10 |
| 4.3. Лекционные занятия .....  | 11 |
| 4.4. Практические занятия .....  | 11 |
| 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины .....  | 12 |
| 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....                                     | 13 |
| 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля .....   | 13 |
| 5.1.1. Вопросы по темам дисциплины .....   | 14 |
| 5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы .....  | 17 |
| 5.1.3. Методические материалы для выполнения рефератов .....   | 20 |
| 5.1.4. Типовые задания, выносимые на коллоквиум .....  | 23 |
| 5.1.5. Типовые индивидуальные задания .....  | 28 |
| 5.1.6. Типовые тестовые задания .....  | 31 |
| 5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации .....  | 38 |
| 5.2.1. Вопросы, выносимые на зачет .....   | 38 |
| 6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности .....                      | 44 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) .....   | 46 |
| 7.1. Основная литература .....   | 46 |
| 7.2. Дополнительная литература .....   | 47 |
| 7.3. Периодические издания .....   | 48 |
| 7.4. Интернет-ресурсы .....  | 48 |
| 7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы ..... | 50 |
| 8. Материально – техническое обеспечение дисциплины .....  | 53 |
| 8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....                                     | 54 |
| 9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)   |    |
| 10. Приложения .....   | 58 |

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цели** освоения дисциплины (модуля): формирование компетенций в области психологии и акмеологии семьи и семейных отношений, в вопросах касающихся закономерностей развития и жизнедеятельности семьи.

**Задачи:** овладение категориями и понятиями психологии и акмеологии семьи и семейных отношений, развитие навыков и умений в определении путей оптимального развития семьи, определении причин деструктивного поведения супругов, факторов и условий продуктивного поведения супругов, при решении проблем в области психологии семьи.

Дисциплина «Психология и акмеология семьи и семейных отношений» ориентирована на реализацию требований к трудовым функциям указанных в:

- Профессиональный стандарт: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016), зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550;

- Профессиональный стандарт: 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38994)

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология и акмеология семьи и семейных отношений» относится к дисциплинам факультативной части дисциплин Блока Факультативы основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

Изучение данной дисциплины опирается на знания приобретенные студентами при прохождении курсов «Психология» и «Педагогика». Вырабатываемые в ходе изучения дисциплины «Психология и акмеология семьи и семейных отношений» компетенции необходимы для решения ряда теоретических и практических задач, связанных с организацией взаимодействия с семьями учащихся, с проведением научных исследований в области психологии и акмеологии семьи. Программа предполагает использование знаний накопленных студентами из различных областей знания: психология, педагогика и др.

Дисциплина «Психология и акмеология семьи и семейных отношений» является основой для прохождения курса «Этнопедагогика и этнопсихология».

При освоении дисциплины студенты могут продемонстрировать обобщенные трудовые функции (ОТФ):

- Профессиональный стандарт: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», ОТФ – «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ»;

- Профессиональный стандарт: 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», ОТФ – «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Начальное образование» дисциплина «Психология и акмеология семьи и семейных отношений» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование:

#### **универсальные компетенции (УК):**

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

#### **Индикаторы достижения универсальной компетенций выпускника:**

УК-3.4 Способен использовать основные закономерности существования и функционирования групп для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде  
 УК-4.11 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на основе знаний о правилах и закономерностях организации общения

#### **В результате изучения дисциплины студент должен**

##### **знать:**

- основные понятия и категории «Психология и акмеология семьи и семейных отношений»;
- основные закономерности существования семьи;
- методы исследований в рамках психологии и акмеология семьи и возможные пути их использования.

##### **уметь:**

- применять знания в исследовательской практике;
- использовать различные методы выявления причин непродуктивного развития семьи;
- определять пути оказания помощи семьям.

##### **владеть:**

- навыками исследовательской работы;

- логикой проведения анализа психологических условий и акмеологических факторов способствующих и препятствующих продуктивному развитию семьи.

#### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

##### 4.1. Содержание разделов дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Психология и акмеология семьи и семейных отношений», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

| № | Наименование раздела / темы              | Содержание раздела /темы   | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|--|--|---|----------------------------------|
| 1 | 2  | 3  | 4   | 5                                |
| 1 | Семья, ее функции и задачи.              | Понятие семьи. Семья как социально-психологический феномен (группа). Семья как социальный институт. Функции семьи Структура семьи.   | УК-3<br>УК-4                                  | <b>Р, К, РК, Т, ИЗ</b>           |
| 2 | Семья как объект исследования            | Семья как социально-психологический феномен (группа). Семья как социальный институт. Семья как социальная система.   | УК-3<br>УК-4                                  | <b>Р, К, РК, Т, ИЗ</b>           |
| 3 | Психо-эмоциональная сторона супружества. | Понятия любовь и влюбленность. Эмоциональная атмосфера в семье. Уважение и понимание в браке. Периодизация семейной жизни. Понятие, особенности и характеристика молодой семьи.  | УК-3<br>УК-4                                  | <b>Р, К, РК, Т, ИЗ</b>           |
| 4 | Интимная сторона супружества.            | Сексология как наука. Интимная сторона супружества и сексуальное поведение. Половые роли. Нормативы полового поведения. Динамика половых и сексуальных отношений и поведения. Сексуальная совместимость. Понятие половых извращений. | УК-3<br>УК-4                                  | <b>Р, К, РК, Т, ИЗ</b>           |
| 5 | Предмет и задачи акмеологии.             | Предмет акмеологии как науки. Категориальный аппарат акмеологии как науки. Методы акмеологии. Задачи акмеологии.   | УК-3<br>УК-4                                  | <b>Р, К, РК, Т, ИЗ</b>           |
| 6 | Акмеология семьи и семейных отношений.   | Предмет акмеологии семьи и семейных отношений. Понятие продуктивной и непродуктивной семьи. Критерии оценки уровня продуктивного развития семьи. Авторский семейный уклад.   | УК-3<br>УК-4                                  | <b>Р, К, РК, Т, ИЗ</b>           |
| 7 | Продуктивная семья.                      | Классификация и типология семей. Понятие о продуктивной семье. Характеристика продуктивной семьи. Характеристика непродуктивной семьи  | УК-3<br>УК-4                                  | <b>Р, К, РК, Т, ИЗ</b>           |
| 8 | Продуктивное ролевое поведение супругов. | Понятие продуктивного ролевого поведения. Ролевые ожидания и притязания супругов из продуктивных и непродук-   | УК-3<br>УК-4                                  | <b>Р, К, РК, Т, ИЗ</b>           |

|    |  |  |              |                        |
|----|--|--|--------------|------------------------|
|    |  | тивных семей. Семейные ценности супругов из продуктивных и непродуктивных семей. Идеальное ролевое поведение   |              |                        |
| 9  | Продуктивные ролевые установки супругов.                     | Понятие о ролевых ожиданиях. Понятие о ролевых притязаниях супругов. Продуктивные ролевые ожидания и притязания. Непродуктивные ролевые ожидания и притязания.                                       | УК-3<br>УК-4 | <b>Р, К, РК, Т, ИЗ</b> |
| 10 | Акмеологические факторы развития ролевого поведения в семье. | Понятие об акмеологических факторах развития ролевого поведения в семье. Объективные акмеологические факторы. Субъективные акмеологические факторы. Субъективно-объективные акмеологические факторы. | УК-3<br>УК-4 | <b>Р, К, РК, Т, ИЗ</b> |
| 11 | Реальное ролевое поведение.                                  | Характеристика ролевого поведения супругов из продуктивных семей. Характеристика ролевого поведения супругов из непродуктивных семей. Место творчества в ролевом поведении супругов                  | УК-3<br>УК-4 | <b>Р, К, РК, Т, ИЗ</b> |

В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т), индивидуальные задания (ИЗ) и т.д.

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 28 ч., в том числе лекционных – 14 часов; практических (семинарских) – 14 часа; самостоятельная работа студента 71 часа; завершается зачетом (9 часов).

#### 4.2. Структура дисциплины (модуля) «Психология и акмеология семьи и семейных отношений»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

| Вид работы                                 | Трудоемкость, часов |            |
|--|---------------------|------------|
|  | 7 семестр           | Всего      |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b>        | <b>108</b>          | <b>108</b> |
| <b>Контактная работа (в часах):</b>        | <b>20</b>           | <b>20</b>  |
| <i>Лекционные занятия (Л)</i>              | 10                  | 10         |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i>           | 10                  | 10         |
| <b>Самостоятельная работа:</b>             | <b>79</b>           | <b>79</b>  |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) |                     |            |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ)         |                     |            |
| Реферат (Р)                                | 10                  | 10         |
| Эссе (Э)                                   |                     |            |
| Самостоятельное изучение разделов/тем      | 69                  | 69         |
| Контрольная работа (К)                     |                     |            |



|   |       |       |
|---|-------|-------|
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 9     | 9     |
| Вид промежуточной аттестации                      | зачет | зачет |

Таблица 2.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) ЗФО

| Вид работы  | Трудоемкость, часов |            |
|---|---------------------|------------|
|   | 4 курс              | Всего      |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b>               | <b>108</b>          | <b>108</b> |
| <b>Контактная работа (в часах):</b>               | <b>6</b>            | <b>6</b>   |
| <i>Лекционные занятия (Л)</i>                     | 2                   | 2          |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i>                  | 4                   | 4          |
| <b>Самостоятельная работа:</b>                    | <b>98</b>           | <b>98</b>  |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)        |                     |            |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ)                |                     |            |
| Реферат (Р)                                       | 10                  | 10         |
| Эссе (Э)  |                     |            |
| Самостоятельное изучение разделов/тем             | 88                  | 88         |
| Контрольная работа (К)                            |                     |            |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 4                   | 4          |
| Вид промежуточной аттестации                      | зачет               | зачет      |

#### 4.3. Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

| № | Тема  |
|---|---|
| 1 | Семья, ее функции и задачи. Семья как объект исследования.  |
| 2 | Психо-эмоциональная сторона супружества.  |
| 3 | Интимная сторона супружества  |
| 4 | Предмет и задачи акмеологии. Акмеология семьи и семейных отношений                                    |
| 5 | Продуктивная семья. Продуктивное ролевое поведение супругов.  |
| 6 | Продуктивные ролевые установки супругов. Акмеологические факторы развития ролевого поведения в семье. |
| 7 | Реальное ролевое поведение.   |

#### 4.4. Практические занятия (семинарские занятия)

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

| № | Тема  |
|---|---|
| 1 | Семья, ее функции и задачи. Семья как объект исследования.  |
| 2 | Психо-эмоциональная сторона супружества.  |
| 3 | Интимная сторона супружества  |
| 4 | Предмет и задачи акмеологии. Акмеология семьи и семейных отношений                                    |
| 5 | Продуктивная семья. Продуктивное ролевое поведение супругов.  |
| 6 | Продуктивные ролевые установки супругов. Акмеологические факторы развития ролевого поведения в семье. |

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| 7 | Реальное ролевое поведение. |
|---|-----------------------------|

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

#### **4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)**

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

| № п/п | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение                          |
|-------|---|
| 1     | Функции семьи   |
| 2     | Семья как социальная система  |
| 3     | Периодизация семейной жизни   |
| 4     | Сексология как наука  |
| 5     | Методы акмеологии   |
| 6     | Задачи акмеологии   |
| 7     | Авторский семейный уклад  |
| 8     | Классификация и типология семей   |
| 9     | Идеальное ролевое поведение   |
| 10    | Понятие о ролевых ожиданиях и притязаниях супругов                      |
| 11    | Понятие об акмеологических факторах развития ролевого поведения в семье |
| 12    | Место творчества в ролевом поведении супругов                           |

## **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация

### **5.1. Оценочные материалы для текущего контроля**

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Психология и акмеология семьи и семейных отношений» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

### **5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Психология и акмеология семьи и семейных отношений» (контролируемые компетенции УК-3, УК-4)**

#### **Тема 1. Семья, ее функции и задачи**

1. Проанализируйте существующие определения семьи.
2. Охарактеризуйте функции семьи.
3. Охарактеризуйте структуру семьи.

#### **Тема 2. Семья как объект исследования**

1. Охарактеризуйте семью как социально-психологический феномен (группу).
2. Охарактеризуйте семью как социальный институт.
3. Охарактеризуйте семью как социальную систему

#### **Тема 3. Психо-эмоциональная сторона супружества**

1. Понятия любовь и влюбленность.
2. Перечислите различительные критерии любви, влюбленности и страсти.
3. Эмоциональная атмосфера в семье.
4. Значение уважения и понимания в браке.
5. Дайте характеристику различных подходов к периодизации семейной жизни.
6. Охарактеризуйте особенности молодой семьи

#### **Тема 4. Интимная сторона супружества**

1. Охарактеризуйте сексологию как науку.
2. Обоснуйте значение интимной стороны супружества
3. Дайте характеристику сексуальному поведению.
4. Опишите особенности половых ролей.
5. Охарактеризуйте принятые нормативы полового поведения.
6. Динамика половых и сексуальных отношений и поведения.
7. Условия достижения сексуальной совместимости.
8. Дайте определение понятию половых извращений.
9. Охарактеризуйте виды половых извращений.

#### **Тема 5. Предмет и задачи акмеологии**

1. Дать определение акмеологии как науки.
2. Описать предмет акмеологии как науки.
3. Охарактеризуйте категориальный аппарат акмеологии как науки.
4. Перечислить методы акмеологии.
5. Перечислить задачи акмеологии.

### Тема 6. Акмеология семьи и семейных отношений

1. Предмет акмеологии семьи и семейных отношений.
2. Понятие продуктивной и непродуктивной семьи.
3. Критерии оценки уровня продуктивного развития семьи.
4. Авторский семейный уклад

### Тема 7. Продуктивная семья

1. Классификация и типология семей.
2. Понятие о продуктивной семье.
3. Характеристика продуктивной семьи.
4. Характеристика непродуктивной семьи

### Тема 8. Продуктивное ролевое поведение супругов

1. Понятие продуктивного ролевого поведения.
2. Ролевые ожидания и притязания супругов из продуктивных и непродуктивных семей.
3. Семейные ценности супругов из продуктивных и непродуктивных семей.
4. Идеальное ролевое поведение

### Тема 9. Продуктивные ролевые установки супругов

1. Понятие о ролевых ожиданиях.
2. Понятие о ролевых притязаниях супругов.
3. Продуктивные ролевые ожидания и притязания.
4. Непродуктивные ролевые ожидания и притязания

### Тема 10. Акмеологические факторы развития ролевого поведения в семье

1. Понятие об акмеологических факторах развития ролевого поведения в семье.
2. Объективные акмеологические факторы.
3. Субъективные акмеологические факторы.
4. Субъективно-объективные акмеологические факторы

### Тема 11. Реальное ролевое поведение

1. Характеристика ролевого поведения супругов из продуктивных семей.
2. Характеристика ролевого поведения супругов из непродуктивных семей.
3. Место творчества в ролевом поведении супругов

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Психология и акмеология семьи и семейных отношений». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

***В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:***

**3 балла**, ставится, если обучающийся:

- полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятие;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла**, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл**, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «3», «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия.

### **5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося ( типовые задачи) (контролируемые компетенции УК-3, ПК-4)**

#### Тема 1. Законодательство об образовании

**Задание 1.** Проведите сравнительный анализ имеющихся определений семьи.

**Задание 2.** На основе имеющихся определений семьи предложите свое определение семьи.

**Задание 3.** Проанализируйте функции семьи с позиции их значения для семьи.

**Задание 4.** Опишите возможные последствия нарушения или не реализации семьей ее функций.

**Задание 5.** Охарактеризуйте ролевую структуру семьи.

**Задание 6.** Охарактеризуйте коммуникативную структуру семьи.

**Задание 5.** Охарактеризуйте структуру власти в семье.

#### Тема 2. Семья как объект исследования

**Задание 1.** Охарактеризуйте семью как группу: цели, задачи и т.д.

**Задание 2.** Проанализируйте социальные (общественные) связи семьи.

**Задание 3.** Проанализируйте семью с позиции ее места в структуре общества (социума).

**Задание 4.** В чем вы видите значение семьи как элемента социальной системы?

**Задание 5.** Дайте описание своей будущей семьи как группы.

#### Тема 3. Психо-эмоциональная сторона супружества

**Задание 1.** Проанализируйте имеющееся в психологии определение любви.

**Задание 2.** Дайте свое определение любви.

**Задание 3.** В чем отличия любви, влюбленности и страсти?

**Задание 4.** Какое значение, по вашему мнению, имеют уважения и понимания в браке, что из них важнее?

**Задание 5.** Дать описание существующих подходов к периодизации семейной жизни.

#### Тема 4. Интимная сторона супружества

**Задание 1.** Проанализируйте медико-биологическое направление сексологии.

**Задание 2.** Проанализируйте историко-культурное направление сексологии.

**Задание 3.** Проанализируйте социальное направление сексологии.

**Задание 4.** Проанализируйте психологическое направление сексологии.

**Задание 5.** Каковы условия достижения сексуальной совместимости?

#### Тема 5. Предмет и задачи акмеологии

**Задание 1.** Проанализируйте определение акмеологии как науки

**Задание 2.** Дайте характеристику категориальному аппарату акмеологии как науки.

**Задание 3.** Перечислите методы акмеологии.

**Задание 4.** Дайте обоснование задачам акмеологии.

**Задание 5.** Обоснуйте значение творчества в профессиональной деятельности.

#### Тема 6. Акмеология семьи и семейных отношений

**Задание 1.** Проведите сравнительный анализ предмета акмеологии и акмеологии семьи и семейных отношений.

**Задание 2.** Дайте определение продуктивной и непродуктивной семьи.

**Задание 3.** Охарактеризуйте уровни продуктивного развития семьи.

**Задание 4.** Дайте определение понятию авторского семейного уклада.

**Задание 5.** Опишите структуру авторского семейного уклада.

#### Тема 7. Продуктивная семья

**Задание 1.** Дать описание существующих классификаций и типологий семей.

**Задание 2.** Проанализировать определение понятия продуктивной семьи.



**Задание 3.** Охарактеризовать особенности продуктивной семьи.

**Задание 4.** Охарактеризовать особенности непродуктивной семьи.

Тема 8. Продуктивное ролевое поведение супругов

**Задание 1.** Дать определение понятию продуктивного ролевого поведения.

**Задание 2.** Охарактеризовать ролевые ожидания супругов из продуктивных и непродуктивных семей.

**Задание 3.** Охарактеризовать ролевые притязания супругов из продуктивных и непродуктивных семей.

**Задание 4.** Описать семейные ценности супругов из продуктивных и непродуктивных семей.

**Задание 5.** Охарактеризовать особенности идеального ролевого поведения.

Тема 9. Продуктивные ролевые установки супругов

**Задание 1.** Дать определение понятию ролевые ожидания.

**Задание 2.** Дать определение понятию ролевые притязания.

**Задание 3.** Охарактеризовать особенности продуктивных ролевых ожиданий.

**Задание 4.** Охарактеризовать особенности продуктивных ролевых притязаний.

**Задание 5.** Охарактеризовать особенности непродуктивных ролевых ожиданий.

**Задание 6.** Охарактеризовать особенности непродуктивных ролевых притязаний.

Тема 10. Акмеологические факторы развития ролевого поведения в семье

**Задание 1.** Дать определение понятию акмеологических факторов развития ролевого поведения в семье.

**Задание 2.** Охарактеризовать объективные акмеологические факторы.

**Задание 3.** Охарактеризовать субъективные акмеологические факторы.

**Задание 4.** Охарактеризовать объективно-субъективные акмеологические факторы.

**Задание 5.** Предложите собственные акмеологические факторы развития ролевого поведения в семье.

### Тема 11. Реальное ролевое поведение

**Задание 1.** Охарактеризовать особенности ролевого поведения супругов из продуктивных семей.

**Задание 2.** Охарактеризовать особенности ролевого поведения супругов из непродуктивных семей.

**Задание 3.** Провести сравнительный анализ характеристик особенностей ролевого поведения супругов из непродуктивных семей.

**Задание 4.** Провести анализ влияния творчества на продуктивность ролевого поведения супругов.

**Задание 5.** Из собственной жизни привести пример влияния творчества на продуктивность ролевого поведения супругов.

***Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента ( типовые задачи):***

**«отлично»** (5 баллов) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулировки из нормативно-правовых актов при решении задач;

**«хорошо»** (4 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

**«удовлетворительно»** (3 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

**«неудовлетворительно»** (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач

### 5.1.3. Методические материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции УК-3, ПК-4)

Примерные темы рефератов:

1. Семья, ее значение и функции.
2. Гражданский брак – за и против.
3. Семья, общество, государство: связи, отношения, зависимости.
4. Семейные связи, отношения, и зависимости.
5. Романтическая и зрелая любовь.
6. Развод: психологический аспект
7. Сексология как наука.
8. Половая идентификация как этап становления личности
9. Место творчества в профессиональной деятельности.
10. Роль познавательных психических процессов в становлении личности.
11. Почему мой дом – моя крепость.
12. Тип моей родительской семьи.
13. "Жизнь театр, а люди в ней актеры": анализ ролей.
14. Влияние семьи на формирование идеального ролевого поведения.
15. Система ожиданий и притязаний супругов.
16. Акмеологические факторы препятствующие развитию ролевого поведения в семье.
17. Творчество в семейной жизни.

#### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунк Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

### ***Критерии оценки реферата:***

**«отлично»** (5 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

**«хорошо»** (4 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в сужде-

ниях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

**«удовлетворительно»** (3 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

**«неудовлетворительно»** (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

#### **5.1.4. Типовые задания, выносимые на коллоквиум по дисциплине «Психология и акмеология семьи и семейных отношений» (контролируемые компетенции УК-3, УК-4)**

##### **Коллоквиум № 1**

1. Понятие семьи.
2. Функции семьи.
3. Структура семьи
4. Семья как социально-психологический феномен (группа).
5. Семья как социальный институт.
6. Семья как социальная система
7. Понятия любовь и влюбленность.
8. Эмоциональная атмосфера в семье.
9. Уважение и понимание в браке.
10. Периодизация семейной жизни.
11. Понятие, особенности и характеристика молодой семьи.

### **Коллоквиум № 2**

1. Сексология как наука.
2. Интимная сторона супружества и сексуальное поведение.
3. Половые роли. Нормативы полового поведения.
4. Динамика половых и сексуальных отношений и поведения.
5. Сексуальная совместимость.
6. Понятие половых извращений.
7. Понятие способности.
8. Предмет акмеологии как наука.
9. Категориальный аппарат акмеологии как науки.
10. Методы акмеологии.
11. Задачи акмеологии
12. Предмет акмеологии семьи и семейных отношений.
13. Понятие продуктивной и непродуктивной семьи.
14. Критерии оценки уровня продуктивного развития семьи.
15. Авторский семейный уклад.

### **Коллоквиум № 3**

1. Классификация и типология семей.
2. Понятие о продуктивной семье.
3. Характеристика продуктивной семьи.
4. Характеристика непродуктивной семьи
5. Понятие продуктивного ролевого поведения.
6. Ролевые ожидания и притязания супругов из продуктивных и непродуктивных семей.
7. Семейные ценности супругов из продуктивных и непродуктивных семей.
8. Идеальное ролевое поведение.
9. Понятие о ролевых ожиданиях и притязаниях супругов.
10. Продуктивные ролевые ожидания и притязания.
11. Непродуктивные ролевые ожидания и притязания
12. Понятие об акмеологических факторах развития ролевого поведения в семье.
13. Объективные акмеологические факторы.
14. Субъективные акмеологические факторы.
15. Субъективно-объективные акмеологические факторы
16. Характеристика ролевого поведения супругов из продуктивных семей.
17. Характеристика ролевого поведения супругов из непродуктивных семей.
18. Место творчества в ролевом поведении супругов.

### **Методические рекомендации для подготовки к коллоквиуму, критерии оценивания**

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы

преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной литературы.

На коллоквиум могут выносятся как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-5 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Коллоквиум оценивается по 7-балльной системе.

#### **Критерии оценки коллоквиума:**

##### **7 баллов ставится, если:**

1. полно раскрыто содержание материала;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- 3 показано умение демонстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

##### **6 баллов ставится, если:**

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;

3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

**4-5 балла ставится, если:**

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

3. студент не может применить теорию в новой ситуации.

**2-3 балла ставится, если:**

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;

2. обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;

3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

**5.1.5. Типовые индивидуальные задания (контролируемые компетенции УК-3, УК-4)**

1. На основе анализа литературы дать обоснование значению семьи в жизни человека.

2. Определиться в своей позиции по отношению к вопросу о брачном контракте как дани моде или велению времени.

3. Охарактеризуйте групповые процессы в семье.

4. Определите и опишите условия и факторы, влияющие на продолжительность любви.

5. Составьте таблицу отличий любви, влюбленности и страсти.



6. Определите, каким образом сексуальное поведение может быть способом выражение любви.

7. Продумайте свой ответ на вопрос: акмеология и перспективы моего профессионального роста?

8. Опишите основные предполагаемые параметры вашей будущей семьи.

9. Предложить свое или дополнить описание продуктивной (непродуктивной) семьи.

10. Проанализируйте свои социальные роли в обществе и в семье.

11. Дайте описание возможной модели своего ролевого поведения в семье.

12. Дайте описание акмеологическим факторам развития своего ролевого поведения в семье.

13. . Проанализируйте взаимосвязь продуктивности и творчества в семейной жизни.

14. Составьте тестовые вопросы для проверки знаний по заданной теме.

15. Составьте кроссворд по заданной теме

### ***Критерии формирования оценок по индивидуальным заданиям***

**5 баллов** - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме, решено 100% задания;

**4 балла** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме задания, допуская незначительные неточности при решении, решено 70% заданий;

**3 балла** – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, дает неполный ответ, решено 55% задания

**менее 2 баллов** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задания.

#### **5.1.6. Типовые тестовые задания по дисциплине «Психология и акмеология семьи и семейных отношений» (контролируемые компетенции УК-3, ПК-4)**

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

1. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- А) гуманистический характер образования
- Б) общедоступность образования
- В) бесплатность образования
- Г) единство федерального образовательного и культурного пространства.

Ответ: а, б, г.

1. ... - отношение, через которое и благодаря которому осуществляются воспроизводство человека, общественный механизм этого воспроизводства.  
+: семья.
2. В качестве основных "срезов" структуры семьи наряду со структурой родства выделяют следующие:  
+: структура власти  
+: структура коммуникации  
+: ролевая структура  
-: антропометрическая структура
3. На основе особенностей структуры, семьи делят на ...  
+: авторитарные  
+: демократические  
-: либеральные  
-: либерально-демократические  
-: авторитарно-либеральные  
-: авторитарно-демократические
4. Традиционная роль женщины в семье включает в себя:  
+: ведение дома (хозяйства)  
+: рождение и воспитание детей  
-: обеспечение экономической самостоятельности семьи  
-: единоличное владение землей и имуществом
5. Построением системы выделения этапов жизненного цикла семьи в разное время занимались

- + : Соломон
  - + : Е. Дюваль
  - + : Э.К. Васильева
  - : З. Фрейд
6. Молодой считается семья до ...
- + : 5 лет
  - : 1 года
  - : 3 лет
  - : 7 лет
  - : 10 лет
7. Основные характеристики молодой семьи включают в себя:
- + : возраст супругов не превышает 30 лет
  - + : оба супруга состоят в первом браке
  - : возраст одного из супругов не превышает 25 лет
  - : один из супругов состоит в первом браке
8. Эгалитарная семья иначе называется ...
- + : д\*м\*кр\*т#\$#;
9. Акмеология выделяет объективные, субъективные и объективно-субъективные ...
- + : факторы
  - : потребности
  - : мотивы
  - : условия
10. Акмеология исследует процессы развития, прежде всего ...
- + : зрелых людей
  - : младенцев
  - : подростков
  - : стариков
11. Современная семья, достигшая в своем развитии высокого уровня по основным сферам семейного функционирования, называется ...
- + : продуктивная семья
  - : полноценная семья
  - : высокоразвитая семья
  - : эталонная семья

### **Методические указания к подготовке к тестовым заданиям**

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления. Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особен-

ностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Необходимо думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно  $1/3$ - $1/4$  запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу.

Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

**Критерии оценивания:**

**(7 баллов)** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

**(5-6 баллов)** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

**(4-3 балла)** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

**(2-0 баллов)** – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов

## ***5.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации***

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов

### **5.2.1. Вопросы, выносимые на зачет (контролируемые компетенции УК-3, ПК-4)**

1. Понятие семьи.
2. Функции семьи.
3. Структура семьи
4. Семья как социально-психологический феномен (группа).

5. Семья как социальный институт.
6. Семья как социальная система
7. Понятия любовь и влюбленность.
8. Эмоциональная атмосфера в семье.
9. Уважение и понимание в браке.
10. Периодизация семейной жизни.
11. Понятие, особенности и характеристика молодой семьи
12. Сексология как наука.
13. Интимная сторона супружества и сексуальное поведение.
14. Половые роли. Нормативы полового поведения.
15. Динамика половых и сексуальных отношений и поведения.
16. Сексуальная совместимость.
17. Понятие половых извращений.
18. Понятие способности.
19. Предмет акмеологии как наука.
20. Категориальный аппарат акмеологии как науки.
21. Методы акмеологии.
22. Задачи акмеологии
23. Предмет акмеологии семьи и семейных отношений.
24. Понятие продуктивной и непродуктивной семьи.
25. Критерии оценки уровня продуктивного развития семьи.
26. Авторский семейный уклад
27. Классификация и типология семей.
28. Понятие о продуктивной семье.
29. Характеристика продуктивной семьи.
30. Характеристика непродуктивной семьи
31. Понятие продуктивного ролевого поведения.
32. Ролевые ожидания и притязания супругов из продуктивных и непродуктивных семей.
33. Семейные ценности супругов из продуктивных и непродуктивных семей.
34. Идеальное ролевое поведение.
35. Понятие о ролевых ожиданиях и притязаниях супругов.
36. Продуктивные ролевые ожидания и притязания.
37. Непродуктивные ролевые ожидания и притязания
38. Понятие об акмеологических факторах развития ролевого поведения в семье.
39. Объективные акмеологические факторы.
40. Субъективные акмеологические факторы.
41. Субъективно-объективные акмеологические факторы
42. Характеристика ролевого поведения супругов из продуктивных семей.
43. Характеристика ролевого поведения супругов из непродуктивных семей.
44. Место творчества в ролевом поведении супругов.

## **Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации и процедуре осуществления контроля**

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по дисциплине.

В период подготовки к зачету студенты обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания по изученным темам, целесообразно использовать материалы лекций, рабочие программы, основную и дополнительную литературу.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к зачету? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, и другой печатной продукции. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок либо принятых новых законов, либо изменившего законодательства, т.е. отражают самую "свежую" научную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала устаревает. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед зачетом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии и подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Отвечая на зачетные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на зачете допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции.

Для определения качества ответа выпускника на зачете и соответствия его показателям «зачтено», «не зачтено» предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответов;
- полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
- знание и учет источников;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

**Оценка «зачтено» ставится если:**

- студент обладает теоретическими знаниями в полном объеме;
- владеет основными понятиями по дисциплине;
- знает и умеет анализировать положения и нормативные документы;
- отвечает на вопросы уточняющего характера.

**Оценка «не зачтено» - выставляется если:**

- студент не обладает теоретическими знаниями в полном объеме;
- не владеет основными понятиями по дисциплине;
- не знает и не умеет анализировать положения и нормативные документы;
- не отвечает на вопросы уточняющего характера.

**6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**



Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса» является зачет в 7 семестре.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2.

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Критерии оценки качества освоения дисциплины представлены в приложении .

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций УК-3 и УК-4 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (компетенции)  | Основные показатели оценки результатов обучения   | Оценочные средства   |
|--|---|--|
| - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3) | <b>Владеть:</b><br>- логикой проведения анализа психологических условий и акмеологических факторов способствующих и препятствующих продуктивному развитию семьи | практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, зачет |
|  | <b>Уметь:</b><br>- определять пути оказания помощи семьям;  | практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, зачет |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <b>Знать:</b><br>- основные понятия и категории «Психология и акмеология семьи и семейных отношений»<br>- основные закономерности существования семьи | практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, зачет |
| - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4) | <b>Владеть:</b><br>- навыками исследовательской работы  | практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, зачет |
|  | <b>Уметь:</b><br>- применять знания в исследовательской практике;<br>- использовать различные методы выявления причин непродуктивного развития семьи  | практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, зачет |
|  | <b>Знать:</b><br>- методы исследований в рамках психологии и акмеология семьи и возможные пути их использования                                       | практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, зачет |

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература

1. Мандель Б.Р., Психология семьи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 304 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523166.html>
2. Черняк Е.М. Семейведение: учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2015. – 288с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52287.html>
3. Федуллова А.Б. Семейведение и социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 231 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79852.html>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Агапов Е.П., Нор-Аревян О.А. Семейведение: учебное пособие.– М.: Дашков и К; Ростов-на-Дону: Наука-Спектр, 2010. – 398с.
2. Айгумова З.И., Психология биэтнических семейных отношений [Электронный ресурс] : Монография / Айгумова З.И. - М. : Прометей, 2016. - 144 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990712393.html>
3. Бабунова Е.С., Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс] / Бабунова Е.С. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 61 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522688.html>
4. Волков Б.С., Психология семейных конфликтов [Электронный ресурс]: учеб. пособие для педагогических вузов (бакалавриат) / Волков Б.С., Волкова Н.В. - М. : ВЛАДОС, 2017. - 238 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992017.html>
5. Кузьмина Н.В. (Головко-Гаршина) Предмет акмеологии. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Политехника, 2002. – 189 с.
6. Литвинова А.В., Психология семейных отношений [Электронный ресурс] / Литвиновой А.В. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 264 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519718.html>
7. Мацковский М.С. Социология семьи: Проблемы теории, методологии и методики. – М.: Наука, 1989. – 116 с.
8. Нагоев Б.Б. Акмеологические факторы развития продуктивного ролевого поведения в семье //Канд.псих.наук – Москва, 2006.
9. Посысоева Н.Н., Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 328 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305001137.html>
10. Семейведение / Под. ред. Холостовой Е. И., Прохоровой О. Г., Черняк Е. М. – М.: Юрайт, 2012. – 403 с
- Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей. – М.: "Дашков и К", 2012.
11. Социология семьи: Учебник / Под ред. проф. А.И. Антонова. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 640 с.
12. Харчев А.Г. Исследования семьи: на пороге нового этапа // Социол. исслед. 1986. №3. С. 24–27
13. Шевадрин Н.И. Социальная психология в образовании: Учеб. пособие. Ч. 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. – М., 1995.
14. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. – Л.: Медицина, 1989, – 192с.

## 7.3. Периодические издания

## 7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

*общие информационные, справочные и поисковые:*

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

| №п/п | Наименование электронного ресурса                           | Краткая характеристика   | Адрес сайта   | Условия доступа   |
|------|---|--|---|---|
| 1.   | ЭБД РГБ   | Электронные версии <b>885898</b> полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки   | <a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>             | Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)  |
| 2.   | «Web of Science» (WOS)                                      | Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов  | <a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a> | Доступ по IP-адресам КБГУ   |
| 3.   | Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии» | Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> <li>• 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий);</li> <li>• 6,8 млн. докладов из трудов конференций</li> </ul>                                   | <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>               | Доступ по IP-адресам КБГУ   |
| 4.   | Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)                   | Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                     | Полный доступ   |
| 5.   | База данных Science Index (РИНЦ)                            | Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.  | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                     | Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих-ся в РИНЦ |
| 6.   | Национальная электронная библиотека РГБ                     | Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний   | <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>                             | Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ   |

– *поисковые системы:*

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>

### **7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического занятия имеют учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада.

#### **Методические указания к самостоятельной работы**

**Самостоятельная работа** студентов, предусмотренная учебным планом от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторскому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент

может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

## 8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

### 8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

*лицензионное программное обеспечение:*

#### **Российское лицензионное ПО**

| №  | Производитель | Наименование   | лицензии |
|----|---------------|--|----------|
| 1. | Kaspersky     | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License | лицензия |
| 2. | DrWeb         | Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление                        | лицензия |

#### **Зарубежное лицензионное ПО**

| №  | Производитель      | Наименование   | лицензии |
|----|--------------------|--|----------|
| 1. | MSAcademic EES     | Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES   | лицензия |
| 2. | MSAcademic EES     | Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES  | лицензия |
| 3. | MSAcademic EES     | Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES  | лицензия |
| 4. | MSAcademic EES     | WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис) | Лицензия |
| 5. | AdobeCreativeCloud | Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций           | лицензия |
| 6. | ABBYY              | ABBYY FineReader   | лицензия |

*свободно распространяемые программы:*

#### **Российское ПО (свободно распространяемое)**

| № | Производитель | Наименование | Сроки лицензии |
|---|---------------|--------------|----------------|
|---|---------------|--------------|----------------|



| №  | Производитель                          | Наименование     | Сроки лицензии |
|----|--|------------------|----------------|
| 1. | StarForce Technologies, Россия, Москва | Foxit PDF Reader | Бесплатно      |
| 2. | Россия                                 | 7zip             | Бесплатно      |
| 3. |  | Яндекс.Диск      | Бесплатно      |

### Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

| №   | Наименование  | лицензии  |
|-----|---|-----------|
| 1.  | Web Browser - Firefox   | Бесплатно |
| 2.  | Python  | Бесплатно |
| 3.  | Eclipse   | Бесплатно |
| 4.  | Apache OpenOffice   | Бесплатно |
| 5.  | Mentimeter <a href="https://www.mentimeter.com/">https://www.mentimeter.com/</a>                    | Бесплатно |
| 6.  | Online Test Pad <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a> | Бесплатно |
| 7.  | Moodle <a href="https://moodle.org/?lang=ru">https://moodle.org/?lang=ru</a>                        | Бесплатно |
| 8.  | Kahoot! <a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a>                                       | Бесплатно |
| 9.  | Flippity <a href="https://www.flippity.net/">https://www.flippity.net/</a>                          | Бесплатно |
| 10. | Mindmeister <a href="https://www.mindmeister.com/ru">https://www.mindmeister.com/ru</a>             | Бесплатно |

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## 8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ незрительного доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

## Приложение 1

## Лист изменений (дополнений)

в рабочей программе дисциплины «Психология и акмеология семьи и семейных отношений» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование» на \_\_\_\_\_ учебный год

| № | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|---|---------------------|--|------------|
|   |                     |  |            |
|   |                     |  |            |
|   |                     |  |            |
|   |                     |  |            |
|   |                     |  |            |
|   |                     |  |            |
|   |                     |  |            |

Обсуждена и рекомендована на заседании УМС ИПП и ФСО протокол №№ \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель программы \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Приложение 2

## Распределение баллов текущего и рубежного контроля

| №п/п | Вид контроля   | Сумма баллов              |                     |                     |                     |
|------|--|---------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
|      |  | Общая сумма               | 1-я точка           | 2-я точка           | 3-я точка           |
|      | <b>Посещение занятий</b>   | <b>до 10 баллов</b>       | <b>до 3 б.</b>      | <b>до 3б.</b>       | <b>до 4б.</b>       |
|      | <b>Текущий контроль:</b>   | <b>до 18 баллов</b>       | <b>до 6 б.</b>      | <b>до 6 б.</b>      | <b>до 6 б.</b>      |
|      | <b>Ответ на 5 вопросов</b>   | <i>от 0 до 18 б.</i>      | <i>от 0 до 6 б.</i> | <i>от 0 до 6 б.</i> | <i>от 0 до 6б.</i>  |
|      | Полный правильный ответ  | до 9 баллов               | 3 б.                | 3 б.                | 3 б.                |
|      | Неполный правильный ответ  | от 3 до 9 б.              | от 1 до 3 б.        | от 1 до 3 б.        | от 1 до 3 б.        |
|      | Ответ, содержащий неточности, ошибки   | 0б.                       | 0б.                 | 0б.                 | 0б.                 |
|      | <b>Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)</b> | <i>от 0 до 15 б.</i>      | <i>от 0 до 5 б.</i> | <i>от 0 до 5 б.</i> | <i>от 0 до 5 б.</i> |
|      | <b>Рубежный контроль</b>   | <b>до 42 баллов</b>       | <b>до 14 б.</b>     | <b>до 14 б.</b>     | <b>до 14 б.</b>     |
|      | тестирование   | от 0- до 21б.             | от 0- до 7б.        | от 0- до 7б.        | от 0- до 7б.        |
|      | коллоквиум   | от 0 до 21б.              | от 0 до 7 б.        | от 0 до 7 б.        | от 0 до 7 б.        |
|      | <b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>   | <b>до 70баллов</b>        | <b>до 23б.</b>      | <b>до 23б</b>       | <b>до 24б</b>       |
|      | Первый этап (базовый) уровень) – оценка «удовлетворительно»                                  | не менее 36 б.            | не менее 12 б.      | не менее 12 б       | не менее 12 б       |
|      | Второй этап (продвинутый) уровень) – оценка «хорошо»   | менее 70 б.<br>(51-69 б.) | менее 23 б          | менее 23 б          | менее 24б           |
|      | Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»   | не менее 70 б.            | не менее 23 б.      | не менее 23 б       | не менее 24б        |

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения****Текущий и рубежный контроль**

| Семестр | Шкала оценивания   |   |   |  |
|---------|--|---|---|--|
|         | 0-35 баллов  | 36-50 баллов  | 51-60 баллов  | 56-70 баллов   |
| 7       | Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно». | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо». | Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично». |

**Зачет**

| Семестр | Шкала оценивания  |   |
|---------|---|---|
|         | Незачтено<br>(36-60)  | Зачтено<br>(61-70)  |
| 7       | Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос. | Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.<br>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.<br>Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта. |