

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт педагогики, психологии
и физкультурно-спортивного образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

 Р.Х. Багова

«27» 05 2022 г.



«27» 05 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина

**Б1.О.02.04 «Информационные технологии в профессиональной
деятельности»**

Направление подготовки

44.04.01. Педагогическое образование

Профиль

Педагогическая психология

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Нальчик – 2022

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» / сост. Б.Б. Нагоев. – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2022, 28 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.01.04. Педагогическое образование, профилю «Педагогическая психология», на 3 семестре 2 курса.

Рабочая программа составлена с учетом: 1) федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.01.04 Педагогическое образование, (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №126 от 22.02.2018 г.;

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины.....	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	
3	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	
4	Содержание и структура дисциплины.....	
4.1.	Содержание разделов дисциплины.....	
4.2.	Структура дисциплины.....	
4.3.	Лекционные занятия.....	
4.4.	Практические занятия (семинарские занятия).....	
4.5.	Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
5.1.	Текущий контроль.....	
5.2.	Оценочные материалы для рубежного контроля.	
5.2.1.	Вопросы к коллоквиумам.....	
5.2.2.	Образцы тестовых заданий.....	
5.3.	Промежуточный контроль. Список вопросов к зачету	
6	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	
7.1.	Основная литература.....	
7.2.	Дополнительная литература.....	
7.3.	Периодические издания.....	
7.4.	Интернет-ресурсы.....	
7.5.	Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы...	
7.6.	Методические указания к проведению занятий.....	
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	
9	Лист изменений (дополнений) рабочей программы.....	

1 Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: содействовать становлению профессиональной компетентности магистра через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и профессиональной деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических и научно-исследовательских задач.

Задачи курса:

- формирование представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе;
- адаптировать ИКТ-компетентность студентов, полученную на этапе бакалавриата к осуществлению научно-исследовательской деятельности;
- развивать информационную культуру;
- сообщить сведения о профессионально ориентированных информационных и коммуникационных технологиях;
- обучить навыкам применения прикладных программных продуктов в рамках конкретной предметной области для проектирования, реализации и представления результатов научно-исследовательской деятельности магистранты.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.02.04 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в обязательную часть, является обязательной для освоения обучающимися и изучается в третьем семестре.

Для изучения данного курса необходимо знание учебной дисциплины «Инновационные технологии в образовании».

Дисциплина Б1.О.02.04 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает теоретическую базу, необходимую для результативного освоения дисциплины Б1.В.07 «Психолого-педагогический практикум».

3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
 - Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия УК 4.1
 - Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык 4.2
 - Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках 4.3
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
 - Подбирает, разрабатывает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в

- соответствии с требованиями к результатам освоения образовательных программ ОПК 5.1.
- Разрабатывает и реализует программы выявления трудностей в обучении при помощи специальных технологий и методов ОПК 5.2.
- Применяет критерии учета результатов контроля и оценки, мониторинга образовательных результатов обучающихся для преодоления трудностей в обучении ОПК 5.3.
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).
 - Моделирует и проектирует взаимодействие субъектов образовательных отношений на теоретической основе, использует средства педагогической науки для создания образовательной среды ОПК 7.1.
 - Организует взаимодействие с различными участниками образовательных отношений с учетом индивидуальных особенностей участников и условий образовательной среды учреждения ОПК 7.2.
 - Составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей контингента ОПК 7.3.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;
- основные направления развития ИКТ технологий;
- аппаратные и программные средства информатизации системы образования;
- назначение и возможности офисных прикладных программных продуктов для проектирования, организации и представления результатов научно-исследовательской деятельности;

Уметь:

- осваивать ресурсы информационных образовательных систем и проектировать их развитие;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
- применять технологии электронного офиса при представлении результатов научно-исследовательской деятельности;
- выбирать средства ИКТ в соответствии с требованиями к условиям применения при решении профессионально ориентированных и научно-исследовательских задач.

Владеть:

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- навыками обработки информации с использованием офисных программных средств;
- навыками поиска и анализа информации в сети Интернет; умениями планирования и создания электронных образовательных ресурсов для обучения учащихся учебных заведений различного уровня.

4 Содержание и структура дисциплины
Таблица 1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Форма текущего контроля
1	Информатизация образования и науки. ИКТ для обработки результатов научной деятельности.	Понятие информационного процесса, информатизации, информационных технологий. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых стандартов образования. Характеристика информационного общества, проблемы информатизации общества. Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы. Классификации информационных и коммуникационных технологий. Дидактические возможности	УК-4; ОПК-5; ОПК-7	РК, К Т ¹

¹ УО – устный опрос; К – коллоквиум; Т – тестирование; Э – эссе; РК – рубежный контроль; ТЗ – творческое задание.

		информационных и коммуникационных технологий. Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании. Тенденции развития электронной вычислительной техники, как средств управления информацией. Технологии обработки информации..		
2	Технологии информатизации образования.	Информационные и коммуникационные технологии. Глобальная сеть Интернет.	УК-4; ОПК-5; ОПК-7	РК, К, Т
3	Методы информатизации образовательной и научной деятельности	Разработка научно-методических материалов. Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения средств информатизации образования. Информатизация контроля и измерения результатов обучения. Информатизация внеучебной деятельности. Информатизация организационно-управленческой деятельности учебного заведения. Информатизация деятельности преподавателя.	УК-4; ОПК-5; ОПК-7	УО К Т РК

Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. – 108 часов

Виды работы	Трудоемкость часов	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	3 з.е.	3 з.е.
Контактная работа (в часах):	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинарские занятия (СЗ)		
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:	63	63
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Творческие и исследовательские задания	23	23
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	40	40
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) ²		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	Зачет	

Таблица 3. Лекционные занятия

№	Тема
---	------

² На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)

п/п	
1	Понятие информационного процесса, информатизации, информационных технологий
2	Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых стандартов образования
3	Характеристика информационного общества, проблемы информатизации общества. Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы
4	Классификации информационных и коммуникационных технологий. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий
5	Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании. Тенденции развития электронной вычислительной техники, как средств управления информацией. Технологии обработки информации

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема
1	Информационные и коммуникационные технологии
2	Глобальная сеть Интернет
3	Разработка научно-методических материалов
4	Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения средств информатизации образования
5	Информатизация контроля и измерения результатов обучения
6	Информатизация внеучебной деятельности
7	Информатизация организационно-управленческой деятельности учебного заведения
8	Информатизация деятельности преподавателя

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Положительные и отрицательные стороны информатизации образования. Целесообразность и эффективность использования средств. Информатизация образования и жизнь общества.
2	Технологии информационного моделирования. Диалог и монолог как технология ввода и вывода информации.
3	Технологии передачи информации. Локальные и глобальные компьютерные сети. Ресурсы компьютерных сетей как средство обучения.
4	Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения средств информатизации образования. Использование преимуществ ИКТ при организации личностно ориентированного обучения.
5	Методические требования к личностно ориентированному обучению, организованному в условиях информатизации образования.
6	Информатизация деятельности преподавателя. Расчет, планирование и администрирование образовательной деятельности. "Виртуальные" образовательные учреждения. Информационные технологии и работа с родителями.

5. Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

В соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценка успеваемости студентов осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Текущий контроль – это непрерывное «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирование умений и навыков в течение семестра и учебного года в ходе аудиторных занятий.

Примеры заданий для текущего контроля

5.1.1. Типовые индивидуальные задания

Контролируемые компетенции: УК-4; ОПК-5; ОПК-7.

Задание 1.

Представить в электронном виде копию статьи «Уроки здоровья в первом классе» (авторы: С.А. Полухина, Л.И. Казакова) в виде документа Word с типом файла doc (пример: 111.doc)

Задание 2.

Представить два варианта фрагмента электронного учебника по одной из тем школьного курса в которых будет реализована функция гиперссылок.

Варианты фрагментов:

- Гиперссылки внутри одного документа (в одном файле);
- Гиперссылки между разными документами (файлами).

Задание 3.

Представить базу тестовых заданий (БТЗ) и тест на основе этой базы.

Задание 4.

Представить презентацию по произвольной теме в соответствии с требованиями к ее созданию.

Задание 5.

Составить в программе EXCEL таблицу данных и на ее основе диаграмму и график.

Задание 6.

Представить комплект учебно-методических материалов к уроку проводимому с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Комплект материалов должен включать:

- План-конспект урока;
- Электронные образовательные ресурсы;
- Средства контроля (базу ТЗ и тест).

Критерии формирования оценок по индивидуальным заданиям

5 баллов - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме, решено 100% задания;

4 балла – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме задания, допуская незначительные неточности при решении, решено 70% заданий;

3 балла – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей

работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, дает неполный ответ, решено 55% задания

менее 2 баллов – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задания.

5.2 Оценочные средства для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения отдельных разделов – курса с целью определения качества усвоения учебного материала. В течение семестра по графику проводится три контрольных мероприятия, каждое из которых является своего рода микроэкзаменом по материалам учебного раздела. Проводится он в устной или письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Формами рубежного контроля являются коллоквиумы, контрольные работы, тестирование по материалам учебного раздела. В ходе рубежного контроля используются фонды комплексных контрольных заданий (в первую очередь, сертифицированных в установленном порядке). Формы рубежного контроля знаний, умений и навыков студентов устанавливаются кафедрой. Рубежные контрольные мероприятия охватывают весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Вопросы, выносимые на коллоквиум, для оценки компетенций УК-4; ОПК-5; ОПК-7

Коллоквиум №1

1. Процесс информатизации общества.
2. Свойства информации.
3. Информатизация образования.
4. Новые информационные технологии.
5. Уникальные возможности средств новых информационных технологий
6. Педагогические цели использования средств новых информационных технологий.
7. Интенсификация учебно-воспитательного процесса с помощью СНИТ.
8. Направления внедрения СНИТ в образование.
9. Программные средства НИТ в образовании.
10. Целесообразность применения СНИТ в образовательном процессе.
11. Информационная культура.
12. Характерные черты учебного процесса, осуществляемого с применением СНИТ.
13. Система средств обучения нового поколения на базе НИТ
14. Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения.
15. Кабинет информатики и вычислительной техники с использованием СНИТ.
16. Оборудование сопряжения с ЭВМ для реализации возможностей СНИТ
17. Перспективным направлением разработки и использования СНИТ в образовании.
18. Экспертные обучающие системы.
19. Использование системы «Виртуальная реальность».

Коллоквиум №2

1. Разработка и использование программных средств учебного назначения
2. Программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
3. Контроль с обратной связью в программном средстве
4. Компьютерная визуализация учебной информации

5. Классификация программных средств в учебном процессе по функциональному назначению
6. Инструментальные программные средства
7. Диагностические программные средства
8. Предметно-ориентированные программные средства.
9. Управляющие программные средства.
10. Учебная среда программирования.
11. Игровые программные средства в образовательном процессе.
12. Сервисные программные средства.
13. Классификация программных средств по методическому.
14. Методическое назначение программных средств-тренажеров.
15. Методическое назначение контролирующих программных средств.
16. Методическое назначение информационно-справочных (поисковых) программных средств.
17. Методическое назначение имитационных программных средств.
18. Методическое назначение моделирующих программных средств.
19. Методическое назначение демонстрационных программных средств.
20. Информационные модели организации учебного процесса.

Коллоквиум №3

1. Методическое назначение учебно-игровых программных средств
2. Методическое назначение досуговых программных средств
3. Разработка педагогических программных средств
4. Требования к педагогическим программным средствам
5. Дидактические требования к педагогическим программным
6. Требование доступности педагогического программного средства
7. Требование адаптивности педагогического программного средства
8. Требование систематичности и последовательности обучения педагогического программного средства
9. Требование активации деятельности обучаемого педагогического программного средства
10. Требование развития интеллектуального потенциала педагогического программного средства
11. Требование суггестивной обратной связи педагогического программного средства
12. Методические требования к педагогическим программным средствам
13. Эргономические требования к содержанию и оформлению педагогического программного средства
14. Эстетические требования к содержанию и оформлению педагогического программного средства
15. Программно-технические требования к педагогическому программному средству
16. Экспертно-аналитическая деятельность по оценке качества программного средства
17. Качество программного средства учебного назначения.

Методические рекомендации для подготовки к коллоквиуму, критерии оценивания

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной литературы.

На коллоквиум могут выноситься как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-5 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Коллоквиум оценивается по 7-балльной системе.

Критерии оценки коллоквиума:

7 баллов ставится, если:

1. полно раскрыто содержание материала;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение демонстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

6 баллов ставится, если:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

4-5 балла ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. студент не может применить теорию в новой ситуации.

2-3 балла ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

5.2.2. Вопросы, выносимые на тестовые мероприятия, для оценки компетенции: УК-4; ОПК-5; ОПК-7.

Рейтинговая точка №1:

I:

S: Отметьте правильный ответ

В условиях информатизации необходимо изменение отношения к

+ информации

- компьютерам

- мышлению

- людям

I:

S: Изменение отношения к информации необходимо в условиях ...

+ информатизации

- глобализации

- инфляции

- экологизации

I:

S: Учащиеся, в условиях информатизации, при работе со знаниями должны проявлять больше ###.

+ активн#\$#

I:

S: При работе со знаниями, учащиеся должны проявлять больше активности в условиях ...

- глобализации

- инфляции

- экологизации

+ информатизации

I:

S: Социальный процесс повышения престижа информационных наук, распространения информационных методов в практической деятельности, называется ...

+ информатизация

- глобализация

- дифференциация

- компьютеризация

Рейтинговая точка №2:

I:

S: Значительное увеличение доли самостоятельной работы учащихся достигается за счет использования метода ### обучения.

+ программ#\$#

I:

S: Значительное увеличение доли самостоятельной работы учащихся достигается за счет использования метода ...

- блочного обучения

- комплексного обучения

+ программированного обучения

- систематического обучения

I:

S: Методы предъявления информации являются одними из методов, применяемых в ### обучении.

+ программ#\$#

I:

S: Методы предъявления информации являются одними из методов, применяемых в ...

+ программированном обучении

- блочном обучении

- комплексном обучении

- систематическом обучении

I:

S: В программированном обучении выполнение заданий и упражнений преследует ...

+ тройственную цель

- двойственную цель

- одну цель

- четыре цели

Рейтинговая точка №3:

I:

S: К позитивным факторам, которые говорят в пользу использования обучающих мультимедийных программ, относится...

- + лучшее и более глубокое понимание изучаемого материала
- широкое и всестороннее ознакомление с возможностями мультимедиа
- функции обучающего сводятся к консультации
- использование спецэффектов мультимедиа

I:

S: ### технологии обеспечивают такое представление информации, при котором человек воспринимает ее сразу несколькими органами чувств параллельно.

+ мульт*мед#\$#

+ мулт*мед#\$#

I:

S: Технологии обеспечивающие такое представление информации, при котором человек воспринимает ее сразу несколькими органами чувств параллельно, относятся к ...

- + мультимедиа технологиям
- интернет технологиям
- информационным технологиям
- компьютерным технологиям

I:

S: Области применения компьютерного тестирования:

- + итоговая аттестация
- + текущий контроль
- + промежуточный контроль
- подготовка к поступлению в школу

I:

S: В теории создания тестов для системы образования, "вопросы" из которых состоит тест, называются "тестовыми ###".

+ задан#\$#

Методические указания к подготовке к тестовым заданиям

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления. Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Необходимо думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

Критерии оценивания:

(7 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(5-6 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(4-3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2-0 баллов) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3 Оценочные средства для промежуточного контроля

Промежуточный контроль – это зачет по дисциплине (курсу) в целом. Полная оценка по дисциплине определяется по сумме баллов, полученных студентом по всем формам текущего и рубежного контроля и баллов, полученных при сдаче экзамена.

Перечень вопросов на зачет

Контролируемые компетенции: УК-4; ОПК-5; ОПК-7

1. Информатизация образования и науки: аппаратный и программный аспекты.
2. Концепция информатизации науки и образования в России
3. Современные информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) и их использование в образовании.
4. Понятие информатизации образования. Средства информатизации образования.
5. Положительные и отрицательные стороны информатизации образования.
6. Компьютерные презентации.
7. Подготовка информации для электронных публикаций.
8. Информационные и коммуникационные технологии.
9. Технологии хранения и представления информации.
10. Технологии информационного моделирования.
11. Диалог и монолог как технология ввода и вывода информации.
12. Технологии передачи информации. Локальные и глобальные компьютерные сети.
13. Ресурсы компьютерных сетей как средство обучения.

14. Глобальная сеть Интернет.
15. Информационные ресурсы Интернет, для образовательного процесса и научной деятельности.
16. Образовательные Интернет-порталы.
17. Система федеральных образовательных порталов.
18. Электронные образовательные ресурсы(ЭОР): классификация, оценка качества ЭОР.
19. Методы и технологии экспертизы средств ИКТ, применяемых в образовании.
20. Особенности и методы информатизации очного и дистанционного обучения. Смешанные технологии обучения.
21. Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения средств информатизации образования.
22. Использование преимуществ ИКТ при организации личностно ориентированного обучения.
23. Методические требования к личностно ориентированному обучению, организованному в условиях информатизации образования.
24. Информатизация контроля и измерения результатов обучения.
25. Компьютерные средства измерения и контроля.
26. Требования к созданию и применению контрольно-измерительных материалов.
27. Методы информатизации контроля и измерения результатов обучения.
28. Информатизация внеучебной деятельности.
29. Информатизация научных и методических исследований.
30. Виды и классификация средств информатизации научно-исследовательской деятельности.
31. Методы информатизации научных исследований в учебных заведениях.
32. Информатизация деятельности преподавателя.
33. Расчет, планирование и администрирование образовательной деятельности.
34. "Виртуальные" образовательные учреждения.
35. Информационные технологии и работа с родителями.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«зачтено»

получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Допускаются незначительные неточности при решении задач.

«незачтено» получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является зачет в семестре.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ..., представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения УК-4; ОПК-5; ОПК-7	Вид оценочного материала
– способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности офисных прикладных программных продуктов для проектирования, организации и представления результатов научно-исследовательской деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями планирования и создания электронных образовательных ресурсов для обучения учащихся учебных заведений различного уровня; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логикой проведения анализа современных проблем образования и инновационной образовательной политики; 	практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания
– способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития ИКТ технологий; аппаратные и программные средства информатизации системы образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками получения знаний из разных областей общей и профессиональной культуры. 	практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания
– способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать ресурсы информационных образовательных систем и проектировать их развитие. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами пополнения профессиональных знаний на основе 	практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания

	использования оригинальных источников.	
--	--	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

7. Учебно-методическое обеспечение

7.1. Нормативно-законодательные акты

1. Информационно-правовой портал «Гарант.РУ». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. Закон РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 20.12. 2012 г. с изменениями и дополнениями. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
4. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» – Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. №288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)

7.2. Основная литература

1. Боброва И.И., Информационные технологии в образовании / Боброва И.И. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 195 с. - ISBN 978-5-9765-2085-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520851.html>
2. Михеева Е.В., Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие / Е.В. Михеева. - М. : Проспект, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-392-16901-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392169016.html>
3. Омельченко В.П., Информационные технологии в профессиональной деятельности/Омельченко В.П., Демидова А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5035-2 - Текст: электронный//ЭБС"Консультант студента":[сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450352.html>

7.3. Дополнительная литература

1. Седышев В.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. – М. : ФГБОУ УМЦ ЖДТ, 2013. – 264с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26803.html>.
2. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник. – М.: Дашков и К, 2016. – 304 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60412.html>. .

3. Исмаилова Н.П. Лабораторный практикум по дисциплине «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие/ Исмаилова Н.П.— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Северо-Кавказский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 139 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49985.html>
4. Обухова О.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Обухова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2008.— 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46712.html>
5. Широких А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 – «Педагогическое образование»/ Широких А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 62 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32042.html>

7.3. Периодические издания

1. Научно-методический журнал "Информатизация образования и науки" // http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276/
2. Научно-практический электронный альманах. Вопросы информатизации образования. // <http://www.npstoik.ru/vio/>

7.4. Интернет-ресурсы.

1. Консультант Плюс – законодательство РФ <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант – Законодательство <http://www.garant.ru/>
3. Портал “Информационно-коммуникационные технологии в образовании” <http://www.ict.edu.ru/>
4. Федерация интернет-образования www.fio.ru
5. Журнал “Вопросы Интернет образования” http://vio.fio.ru/vio_site/default.htm
6. Цикл тематических семинаров Интернет центра Института общего среднего образования РАО "Использование новых информационных технологий в образовании" <http://www.ioso.ru/ts/>
7. Дистанционное образование в интернете www.lessons.ru
8. Центр дистанционного образования "Эйдос" <http://www.eidos.ru/>
9. Информационные ресурсы ДО <http://de.unicor.ru/service/res.html>

Электронные информационные ресурсы, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.dis.s.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus	Реферативная и аналитическая база		Доступ по IP-

	издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций 	http://www.scopus.com	адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

7.5. Методические указания к проведению занятий.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «...»

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; тщательно изучают исторические источники, готовят сообщения к семинарским занятиям; выполняют самостоятельные научно-исследовательские работы. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарских занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе студента. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы изучаемой дисциплины. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Студенты должны регулярно готовиться к практическим занятиям, участвовать в обсуждении вопросов, выполнять задания для самостоятельной работы. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованными источниками и литературой.

Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованных источников и литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

Лекция излагается преподавателем устно, диктуя студентам для записи: основные вопросы по теме; определения основных понятий, их свойств, разновидностей; выводы и обобщения по каждому вопросу. Вопросы обозначаются римскими цифрами, подразделы вопросов – арабскими цифрами, составные части подразделов – буквами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Обзорная лекция – систематизация знаний, полученных на предыдущих лекциях. Материал, оформленный в виде системы, допускает более широкий перенос на новые ситуации. Весь курс необходимо представить в виде больших разделов, состоящих и подразделов. В каждом подразделе надо выделить основные категории, расставить их в порядке, определенном логикой их взаимосвязи и взаимодействия. Выделить специфические термины, которые необходимо знать.

В обзорной лекции полезно рассмотреть особо трудные и сложные вопросы, включенные в экзаменационные билеты.

Лекция-диалог проходит в форме обсуждения узловых вопросов по объявленной теме. Началом диалога может стать постановка вопроса. Развитию мышления студента способствует постановка лишь проблемных вопросов, подготовленных на основе структуризации всего учебного материала. Лекцию можно начинать и с диалогового обсуждения исходных понятий: в этом диалоге преподаватель может получить представление о мыслительно-речевых способностях своих студентов. А для этого нужна полная свобода обсуждения, отсутствие боязни неудачно ответить. Структура диалога должна соответствовать структуре научного материала, который должен быть усвоен студентами. Тема лекции диалога объявляется заранее, чтобы студенты подготовились к участию в ней.

Варианты лекции-диалога:

- слушатели разбиваются на небольшие группы для мини-дискуссии, а затем представители докладывают всей аудитории о результатах своей работы;
- студентам до лекции вручаются списки наиболее сложных вопросов, каждый из которых содержит несколько альтернативных ответов. В ходе лекции рассматривается целесообразность всех вариантов;
- преподаватель по ходу лекции задает вопросы с целью выяснения понимания излагаемого материала.

Проблемные лекции обычно посвящены новой теме. Проблемная лекция строится следующим образом: создание проблемной ситуации; формулирование проблемной задачи; поиск способов решения задачи. Назначение такого вида лекции – вдохновить студентов на самостоятельную работу.

Существуют несколько разновидностей проблемных лекций:

- лекции, в которых проблемная задача ставится и разрешается самим лектором;
- лекции, в которых выделение и решение проблемной задачи осуществляется студентами на лекции;
- лекции, в которых ставится проблемная задача, а решение завершается самостоятельной работой студентов по заданию преподавателя;
- лекции, в которых проблемная задача только ставится.

От проблемной лекции следует отличать **проблемное изложение** материала. Это такое изложение учебного материала, при котором преподаватель не просто сообщает знания, а показывает пути, которые привели к данным выводам. По ходу могут ставиться проблемные вопросы, на которые студентам необязательно отвечать сразу. Эти вопросы

призваны стимулировать активность восприятия и осмысления излагаемого материала, способствовать непреднамеренному запоминанию сообщаемых сведений.

Лекция-визуализация представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Ее подготовка состоит в реконструировании содержания всей лекции или части в демонстрационные материалы либо формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации. Чтение такой лекции сводится к развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов. *Конспектирование* такой лекции предполагает схематичное изображение ее содержания. Условно существуют три варианта конспектирования. Первый – выделение времени во время лекции на перерисовывание необходимых наглядных изображений. Второй - классический вариант плюс раздаточный материал с схемами, таблицами, подготовленный преподавателем. Третий – раздача наглядных изображений в электронной форме всем студентам для последующей самостоятельной распечатки или изучения с использованием компьютера.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы

1.Методика работы с учебником

Прием 1. Прочитать весь текст раздела; разделить текст на отдельные части по смыслу; озаглавить части раздела, выделив их главные мысли; выписать из каждой озаглавленной части понятия и определения, подлежащие запоминанию; выписать цифры и факты, подлежащие цитированию; составить структурную схему содержания раздела.

Прием 2. Прочитать весь раздел; путем логического рассуждения определить предмет изучения данного раздела; определить, какие стороны раздела представлены и в какой последовательности; выделить структурные компоненты содержания раздела, связать их логически; построить графическую схему взаимосвязей между компонентами изучаемого раздела.

2.Методика выполнения творческого проблемного или исследовательского задания.

1. Найти в учебной литературе разделы, посвященные теме, к которой относится задание.
2. Изучить основные понятия и их признаки.
3. Определить экспериментальное поле учебного задания: определить объекты изучения.
4. Сопоставить выявленные явления и факты с теоретическими сведениями, взятыми из учебной литературы.
5. Описать найденные факты и обосновать их теоретически.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;

- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, источники, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины «Психология и этика делового общения» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Психология и этика делового общения» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионного ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademicEES	WINEDUpperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	Лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензий
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Бесплатно
6.	Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests	Бесплатно
7.	Moodle https://moodle.org/?lang=ru	Бесплатно
8.	Kahoot! https://kahoot.com/	Бесплатно
9.	Flippity https://www.flippity.net/	Бесплатно
10.	Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание
------	---------------------	--	------------

Обсуждена и рекомендована на заседании УМС ИППиФСО протокол № _____
от «_____» _____ 201__ г.

Руководитель программы _____ / _____ /

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	10 баллов	3 б.	3 б.	4 б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	ответ на семинаре	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.

	<i>устный опрос</i>	<i>от 0 до 9 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>
	<i>выполнение самостоятельных заданий</i>	<i>от 0 до 12 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	<i>тестирование</i>	<i>от 0 до 12 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>
	<i>коллоквиум</i>	<i>от 0 до 18 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) – оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

результатов обучения
Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».