

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы Р.Х. Багова
«27» 05 2020 г.



Директор института О.И. Михайленко

«27» 05 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 «Основы педагогической акмеологии»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Наименование магистерской программы
Педагогическая психология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогической акмеологии» / сост. Ф. Б. Балкизова – Нальчик: КБГУ, 2022. – с. 31

Рабочая программа дисциплины предназначена для магистрантов очной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, 3 семестра, 2 года обучения.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «20» февраля 2018г., под №126

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины.....
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....
3	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....
4	Содержание и структура дисциплины.....
4.1.	Содержание разделов дисциплины.....
4.2.	Структура дисциплины.....
4.3.	Лекционные занятия.....
4.4.	Практические занятия (семинарские занятия).....
4.5.	Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации
5.1.	Текущий контроль.....
5.2.	Оценочные материалы для рубежного контроля.
5.2.1.	Вопросы к коллоквиумам.....
5.2.2.	Образцы тестовых заданий.....
5.3.	Промежуточный контроль. Список вопросов к зачету
6	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....
7.1.	Основная литература.....
7.2.	Дополнительная литература.....
7.3.	Периодические издания.....
7.4.	Интернет-ресурсы.....
7.5.	Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы...
7.6.	Методические указания к проведению занятий.....
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....
9	Лист изменений (дополнений) рабочей программы.....

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Основы педагогической акмеологии» направлена на то, чтобы комплексно показать развитие человека в периоды его становления и зрелости, определить пути и способы достижения им вершин в своей личной и профессиональной деятельности. Для каждого студента изучение акмеологии позволяет лучше познать себя, свои достоинства и недостатки, и наметить направления самосовершенствования и профессионального становления с ориентацией на созидательную деятельность.

Актуальность изучения курса обусловлена, прежде всего, тем, что социальный и экономический прогресс цивилизованного общества ставит педагога перед необходимостью постоянно стремиться к совершенствованию профессионального мастерства, а это требует знаний и приобретения новых умений.

Основное содержание программы определяется: акмеологическим подходом к специфике труда в данной профессиональной области; своеобразием сочетания объекта, условий, способов и технологий деятельности, результатов научных исследований, аккумулирующихся в труде педагога. Большое внимание уделено акмеограмме педагога, в которой отражена индивидуальная «траектория» восхождения данного конкретного педагога к вершинам профессионализма.

Цели освоения дисциплины: развитие у магистрантов представлений о профессионализме педагога на базе современных знаний новой науки – педагогической акмеологии, изучение способов продвижения педагога к вершинам профессиональной и личностной зрелости.

Задачи дисциплины: овладение теоретическими основами акмеологии в контексте педагогической профессии; умение магистрантов отбирать и применять современные методы диагностики профессионально-личностного развития и анализировать полученные результаты; осознание собственного профессионального потенциала и возможностей реализации личностных ресурсов; презентация приобретенных знаний и навыков в теоретической и практической работе – защита итоговой аттестационной работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

«Основы педагогической акмеологии» относится к дисциплинам по выбору, адресована студентам 1 курса магистратуры очной формы обучения, читается во 2 семестре.

Для освоения дисциплины «Основы педагогической акмеологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Профессиональное развитие личности педагога», «Педагогика». Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин «Основы педагогического анализа и решение педагогических задач», «Психология образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В совокупности с другими дисциплинами направленности Педагогическая психология дисциплина «Основы педагогической акмеологии» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование:

профессиональные компетенции (ПК):

- способен к педагогическому проектированию образовательных систем и поликультурной развивающей среды в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, к организации деятельности и руководству детско-взрослыми сообществами (ПКС-1);

-Анализирует историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, законодательство и нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи ПКС 1.1.

-Проектирует развивающие возможности различных видов деятельности ребенка ПКС 1.2.

-Мотивирует учебно-познавательную деятельность обучаемых с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды ПКС 1.3.

- способен к осуществлению (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и закономерностей развития личности обучаемых (ПКС-2);

-Анализирует психологические теории и подходы, особенности психического развития на разных возрастных периодах, психологические основы образовательной деятельности ПКС 2.1.

-Выявляет психологические особенности личности обучающегося, разрабатывает рекомендации субъектам образовательной деятельности по учету индивидуальных и возрастных особенностей и закономерностей развития личности обучаемых ПКС 2.2.

-Проектирует индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие мероприятия с обучаемыми ПКС 2.3.

- способен к разработке учебно-методического и научно-методического обеспечения программ профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; реализовывать методическую и консультационную поддержку специалистов (ПКС-3).

- Анализирует методологические основы, теорию и практику современного профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования; требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, учебных тренажеров и иных средств обучения, виды и методику разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании ПКС 3.1

-Учитывает при разработке научно-методических и учебно-методических материалов требования нормативно-методических документов, отечественный и зарубежный опыт, требования рынка труда, профессиональных стандартов, возрастные особенности и образовательные потребности обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий ПКС 3.2.

-Проектирует процесс методической и консультационной поддержки специалистов ПКС 3.3.

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- технологии и приемы формирования педагогической системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, требования образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, к организации деятельности и руководству детско-взрослыми сообществами;

- технологии психолого-педагогического сопровождения образовательных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и закономерностей развития личности обучаемых

- порядок разработки учебно-методического и научно-методического обеспечения обучающихся

Уметь:

- анализировать и учитывать требования образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы в организации своей деятельности и руководстве детско-взрослыми сообществами
- применять подходы к организации психолого-педагогического сопровождения образовательных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и закономерностей развития личности обучающихся
- оценивать качество учебно-методического и научно-методического обеспечения

Владеть:

- методами психолого-педагогического сопровождения образовательных программ
- техниками психолого-педагогического сопровождения образовательных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и закономерностей развития личности обучающихся
- методами разработки учебно-методического и научно-методического обеспечения

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Основы педагогической акмеологии», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1	Прикладная акмеология в структуре акмеологического знания	Сущность педагогической акмеологии Критерии и уровни профессионализма педагога Условия и факторы достижения профессионального мастерства Развитие общеинтеллектуальных умений учащихся учителями разных уровней продуктивности	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-3	Р, К, РК, ИЗ
2	Акмеологические технологии	Акмеограмма педагога Сущность акмеологических технологий личностного и профессионального развития Акмеологические технологии в труде педагога. Акмеологическая служба как форма обеспечения личностно-профессионального	ПКС-1 ПКС-2 ПКС-3	Р, К, РК, ИЗ

		развития человека. Стратегии психолого-акмеологического консультирования.		
--	--	--	--	--

В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: реферат (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), индивидуальные задания и т.д.

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 45 ч., в том числе лекционных – 15 часов; практических (семинарских) – 30 часов; самостоятельная работа студента 54 часа; завершается зачетом (9 часов).

4.2 Структура дисциплины (модуля) «Основы педагогической акмеологии»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах)	45	45
Лекционные занятия (Л)	15	15
Практические занятия (ПЗ)	15	15
Семинарские занятия (СЗ)		
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:	69	69
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	9	9
Индивидуальные задания (ИЗ)	20	20
Самостоятельное изучение разделов	40	40
Контрольная работа (К)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

№	Тема
1	Сущность педагогической акмеологии
2	Условия и факторы достижения профессионального мастерства
3	Акмеограмма педагога
4	Акмеологические технологии в труде педагога
5	Развитие общеинтеллектуальных умений учащихся учителями разных уровней продуктивности
6	Акмеологическая служба как форма обеспечения личностно-профессионального развития человека.
7	Стратегии психолого-акмеологического консультирования.

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№	Тема
1, 2	Сущность педагогической акмеологии
3, 4	История становления педагогической акмеологии
5	Понятие «акме» в аспекте педагогической деятельности
6, 7	Критерии и уровни профессионализма педагога
8, 9	Условия и факторы достижения профессионального мастерства
10, 11	Виды профессиональной компетентности педагога
12, 13	Акмеограмма педагога
14, 15	Структура акмеограммы
16	Сущность акмеологических технологий личностного и профессионального развития
17	Акмеологические технологии в труде педагога
18	Акмеолог как субъект деятельности в акмеологической службе.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Прикладные научные направления акмеологии
2	Специфика и сущность акмеологической диагностики
3	Профессионализм педагога как объект изучения педагогической акмеологии
4	Условия и факторы достижения профессионального мастерства
5	Персональный имидж современного педагога
6	Структура педагогических способностей
7	Акмеологические факторы развития профессионализма
8	Акмеологические технологии в процессе обучения

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация**.

1.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Основы педагогической акмеологии» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1 Вопросы по темам дисциплины «Основы педагогической акмеологии» (контролируемые компетенции ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3):

Тема № 1. Сущность педагогической акмеологии

1. Акмеология как наука системы человекознания.
2. О предпосылках возникновения акмеологии.
3. Этапы становления акмеологии, ее цели, объект, предмет и главные научные и практические задачи.
4. Предмет фундаментальной акмеологии.
5. Категориально-понятийный аппарат акмеологии.

Тема № 2. Понятие «акме» в аспекте педагогической деятельности

1. Понятие «акме» и определение предмета классической акмеологии.
2. Потребность образования как «духовного производства» в теории устойчивого развития общества.
3. Методологические основания акмеологии.
4. Акмеологические методы.
5. Акмеология и другие науки.

Тема № 3. Критерии и уровни профессионализма педагога

1. Профессионализм педагога как объект изучения акмеологии.
2. Уровни профессионализма педагога.
3. Педагогическая акмеология как социально-педагогическая проблема.
4. Критерии профессионализма педагога.

Тема № 4. Условия и факторы достижения профессионального мастерства

1. Объективные факторы достижения вершин профессионализма (условия среды, социальный заказ, качество управления и т.д.).
2. Субъективные факторы достижения вершин профессионализма (я – концепция, мотивы, направленность, способности).
3. Закономерности и механизмы достижения вершин профессионализма.
4. Сила личности и резерв функциональных возможностей педагога.
5. Психотерапевтические аспекты педагогической деятельности.

Тема № 5. Виды профессиональной компетентности педагога

1. Понятие профессионально-педагогической компетентности как свойства личности.
2. Методическая компетентность как элемент профессионально-педагогической компетентности.
3. Социально-психологическая компетентность педагога.
4. Аутопсихологическая компетентность.

Тема № 6. Акмеограмма педагога

1. Понятие «акмеограмма педагога».
2. Структура акмеограммы.
3. Методы, применяемые при разработке индивидуальных акмеограмм.
4. Особенности индивидуальности личности педагога при разработке акмеограммы.

Тема № 7. Сущность акмеологических технологий личностного и профессионального развития

1. Место технологии в системе науки и практики. Феномен «технология».
2. Сущность акмеологических технологий.
3. Феноменология «психотехнологии». Акметектоника.
4. Методы качественной оценки и количественного измерения личностного и профессионального развития.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Основы педагогической акмеологии». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставляется, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставляется, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи, задания)(контролируемые компетенции ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3):

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Основы педагогической акмеологии».

Задачи, задания

Тема: Сущность педагогической акмеологии

1. В чем заключается феномен акмеологии?
2. Докажите, что предмет акмеологии отличается от предмета психологии или педагогики.
3. Если бы вам с позиций акмеологии пришлось анализировать и оценивать самих себя, то какие из присущих вам качеств психолога, вы прежде всего, назвали бы и почему?
4. Проведите ретроспективный анализ собственного развития от рождения и до настоящего времени, какие моменты в этом процессе с точки зрения акмеологии Вы бы обязательно выделили?
5. Обоснованно докажите, что для успешной деятельности психолога требуется развитие индивидуальных, личностных качеств до профессионально значимых качеств?
6. Приведите пример применения принципа субъекта жизнедеятельности в акмеологии.
7. Обоснуйте, почему категория субъекта стала акмеологической парадигмой?
8. Проведите сравнение и выделите критерии различий: субъект деятельности", "субъект общения", "субъект познания", "субъект жизни".
9. При каких условиях личность становится субъектом жизненного пути? Приведите

примеры из жизни, художественных произведений.

10. Подберите литературу, относящуюся к изучению данной дисциплины в целом.

Из разных информационных источников (художественная, учебная, научно – популярная литература, периодическая печать и др.), выпишите 2-3 примера педагогического мастерства творчески работающих учителей. Объясните, почему вы считаете данных учителей мастерами своего дела.

11. Напишите сочинение «Каким я вижу себя, и каким меня видят другие». В сочинении необходимо отметить как положительные качества личности, так и отрицательные, указать на свои ошибки, недочеты. Постарайтесь вскрыть причины неудавшихся моментов, укажите свои пожелания и предложения самим себе.

12. Проанализируйте ситуацию: ученики 10-го класса не хотят выходить на сбор помидоров, потому что видят, как собранные вчера и позавчера овощи гниют в поле, так как их не вывезли.

Как должен поступить педагог, учитывая то, что гуманистическая направленность педагога выражается в его активной позиции?

Тема: Понятие «акме» в аспекте педагогической деятельности

1. Разработайте акмеографическое описание акмеологических условий и факторов в деятельности педагога-психолога.

2. Эгоистичный по своей сути человек научился вызывать благоприятное для себя впечатление у окружающих. Является ли это умение свидетельством его личностного развития? Пожалуйста, обоснуйте свой ответ.

3. Взрослый человек, выполнявший свои трудовые обязанности в соответствии с теми образцами, которые он усвоил при обучении профессии, начал творчески подходить к своей деятельности и значительно увеличил и улучшил ее результативность. Можно ли судить о развитии этого человека? Пожалуйста, обоснуйте свой ответ.

4. Проанализируйте возможные варианты профессиональных достижений ("акме") в будущей профессиональной деятельности.

5. Попробуйте спрогнозировать профессиональные достижения ("акме"), вероятные для вашего профессионального будущего. В чем специфика труда психолога, в отличие от других профессий в сфере "человек — человек" — врач, юрист, управленец?

6. Спроектируйте уровни и ступени профессионализма, достижение которых реально для Вас и которые находятся в зоне ближайшего профессионального развития.

7. Подумайте, какую акмеологическую помощь Вы могли бы оказать своему молодому коллеге-педагогу в его профессиональном развитии.

8. Прочитать приведённые педагогические ситуации. Какие «заповеди» педагогического общения нарушены?

Ситуация 1. Во время объяснения учителя ученик 9-го класса Валерий П. был невнимателен, переговаривался с соседом. Учитель прервал рассказ и вызвал Валерия к доске. Ответив на поставленный учителем вопрос достаточно глубоко и правильно, Валерий ожидал хорошей отметки. Но учитель сказал: «Хотел поставить тебе «3», но случайно поставил «4». Пусть уже остаётся так – не хочу мараить журнал».

Ситуация 2. Мать Маши пришла в школу узнать, как учится и ведёт себя её дочь. Только она успела переступить порог учительской, как услышала:

– Ваша дочь – законченная лентяйка!

– А, Машина мама, наконец-то... Хорошо, что пришли, я уже и сам собирался вас вызывать: болтает дочь на уроках, никакого сладу с ней!

Но вот в учительской появляется Машина классная руководительница. Она берёт женщину под руку и уводит её в укромный уголок. И они уже разговаривают о чём-то шёпотом. Классная руководительница обязательно найдёт что-то такое, от чего Машино положение не будет казаться безнадёжным. Она непременно расскажет, какая Маша добрая, как любят её в классе, как близко к сердцу принимает она все классные дела. И только

потом разговор пойдет о «двойке» за последний диктант, невыученном уроке истории, разговорах на уроке математики. И спустя несколько минут уже слышится голос Машиной мамы: «Спасибо, голубка. Уж я постараюсь, прослежу». И уходит она из школы не раздражённая, а озабоченная новыми задачами, которые придётся решать вместе с классной руководительницей.

Тема: Виды профессиональной компетентности педагога

1. Накануне молодой педагог много готовился к уроку: сложный материал старался сделать проще, доступнее, интереснее. В начале урока предупредил: если кто не усвоит – начнет отставать. Но в звонком и парадоксальном мире детства свои законы. И важнее, и интереснее оказался толстый мохнатый шмель, кем-то принесенный в школу. Когда его отпустили, привязав к лапке колпачок от авторучки, шмель загудел, как бомбовоз, нитка натянулась, колпачок задребезжал по парте, оторвался от нее и ... медленно поплыл в воздухе вслед за шмелем. Вот это да! И урок, и новый материал, конечно, пропали.

Как должен реагировать учитель в этой ситуации?

2. Педагог оставляет отстающего ученика после уроков для беседы о его успеваемости.

Задание. Проиграйте варианты беседы в зависимости от ролевых позиций: «позицию неучастия», «пристройка сверху», «пристройка снизу», «пристройка рядом». Определите требования к поведению учителя в каждом случае. Какая из предложенных ролевых позиций вам кажется наиболее благоприятной?

3. Как-то в первые дни работы с группой, входя в кабинет, Василий Степанович увидел одного из учащихся под столом. Вся группа дружно смеялась. Как поступить в данном случае? Вытащить из-под стола, поставить перед ребятами, отчитать? Василий Степанович вместо этого добродушно посмеялся вместе с группой, не пошел на конфликт. Правильно ли поступил мастер, не наказав учащихся? Какой стиль педагогического общения представлен в данном примере?

4. Учительница привела к директору ученика, который ей постоянно грубит на уроках; она просит принять меры, говорит, что не обязана слушать оскорбления.

Как следует поступить директору?

5. Приведите примеры применения методов воспитательного воздействия: прямого, косвенного, параллельного. При каком воздействии педагог встретит наибольшее сопротивление личности ребенка? От каких условий зависит выбор педагогического воздействия?

Тема: Условия и факторы достижения профессионального мастерства

1. Составьте схемы: «Современные дидактические концепции», «Современные подходы и концепции воспитания».

2. Подготовьте сообщение о наиболее эффективной, на Ваш взгляд, современной концепции воспитания. Докажите ее эффективность по сравнению с традиционным подходом. Используйте материалы книги Степанова «Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания».

3. Взять цитату из работы Анисимова О. С. «Педагогическая акмеология». Когда используются проблемное или программ обучение и обоснуйте свою точку зрения.

4. «Место и роль самообразования, работы над собой в достижении успешных результатов труда»: мини-сочинение, в котором раскрывается место и роль самообразования – какие формы самообразования, сколько времени ему посвящается, когда оно закончится и т.д.

5. Изучение и описание собственного типа профессионального развития (по Е.А. Климову). Проектирование собственного продвижения к профессиональному «акме».

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы магистранта (типовые задачи):

«отлично» (5 баллов) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулировки из нормативно-правовых актов при решении задач;

«хорошо» (4 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (3 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач.

5.1.3 Методические материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3):

Примерные темы рефератов по дисциплине «Основы педагогической акмеологии»:

1. Прикладные научные направления акмеологии.
2. Специфика и сущность акмеологической диагностики.
3. Профессионализм педагога как объект изучения педагогической акмеологии.
4. Условия и факторы достижения профессионального мастерства.
5. Персональный имидж современного педагога.
6. Структура педагогических способностей.
7. Акмеологические факторы развития профессионализма.
8. Акмеологические технологии в процессе обучения.
9. Основные виды акмеологических технологий совершенствования личностного и профессионального развития человека.
10. Технологии игромоделирования.
11. Акмеологическая служба как форма обеспечения личностно-профессионального развития педагога.
12. Акмеолог как субъект деятельности в акмеологической службе

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения

работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Критерии оценки реферата:

«отлично» (5 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями.

«хорошо» (4 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

«удовлетворительно» (3 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил лишь отдельные несущественные поручения.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения

работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Критерии оценки реферата:

«отлично» (5 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями.

«хорошо» (4 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

«удовлетворительно» (3 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил лишь отдельные несущественные поручения.

5.1.4. Типовые задания, выносимые на коллоквиум по дисциплине «Основы педагогической акмеологии» (контролируемые компетенции ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3)

Коллоквиум №1

1. Характеристика педагогической акмеологии как прикладного научного направления акмеологии.
2. Предметная область педагогической акмеологии.
3. История становления педагогической акмеологии.
4. Цели и методы педагогической акмеологии.
5. Содержание педагогической акмеологии.
6. Специфика труда в профессии педагога.
7. Профессионализм педагога как объект изучения педагогической акмеологии.
8. Понятие «акме» в аспекте педагогической деятельности.
9. Уровни профессионализма педагога.
10. Педагогическая акмеология как социально-педагогическая проблема.
11. Критерии профессионализма педагога.

Коллоквиум №2

1. Объективные факторы достижения вершин профессионализма (условия среды, социальный заказ, качество управления и т.д.).

2. Субъективные факторы достижения вершин профессионализма (я – концепция, мотивы, направленность, способности).
3. Закономерности и механизмы достижения вершин профессионализма.
4. Сила личности и резерв функциональных возможностей педагога.
5. Психотерапевтические аспекты педагогической деятельности.
6. Понятие профессионально-педагогической компетентности как свойства личности.
7. Методическая компетентность как элемент профессионально-педагогической компетентности.
8. Социально-психологическая компетентность педагога.
9. Аутопсихологическая компетентность.

Коллоквиум №3

1. Понятие «акмеограмма педагога». Структура акмеограммы.
2. Методы, применяемые при разработке индивидуальных акмеограмм.
3. Особенности индивидуальности личности педагога при разработке акмеограммы.
4. Место технологии в системе науки и практики. Феномен «технология».
5. Сущность акмеологических технологий.
6. Феноменология «психотехнологии». Акметектоника.
7. Методы качественной оценки и количественного измерения личностного и профессионального развития.
8. Основные виды акмеологических технологий совершенствования личностного и профессионального развития человека.
9. Технологии игромоделирования.
10. Акмеологическая служба как форма обеспечения личностно-профессионального развития педагога.
11. Акмеолог как субъект деятельности в акмеологической службе.
12. Акмеологические технологии помощи педагогу в организации и оптимальном осуществлении им своего личностного и профессионального развития.

Методические рекомендации для подготовки к коллоквиуму, критерии оценивания

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

Критерии оценивания:
«7б.» ставится, если:

магистрант демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«6б.» ставится, если:

магистрант демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5б.» ставится, если:

магистрант демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4б.» ставится, если:

магистрант демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3б.» ставится, если:

магистрант обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«2б.» ставится, если:

магистрант не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«1б.» ставится, если:

магистрант не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

5.1.5. Типовые индивидуальные задания (контролируемые компетенции ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3)

1. При каких условиях личность становится субъектом жизненного пути? Приведите примеры из жизни, художественных произведений.

2. Докажите, что предмет акмеологии отличается от предмета психологии или педагогики.

3. Спроектируйте уровни и ступени профессионализма, достижение которых реально для Вас и которые находятся в зоне ближайшего профессионального развития.

4. Изучение и описание собственного типа профессионального развития (по Е.А. Климову). Проектирование собственного продвижения к профессиональному «акме».

5. Проведите сравнение и выделите критерии различий: субъект деятельности", "субъект общения", "субъект познания", "субъект жизни".

6. Проанализируйте возможные варианты профессиональных достижений ("акме") в будущей профессиональной деятельности.
7. Приведите примеры применения методов воспитательного воздействия: прямого, косвенного, параллельного.
8. Приведите пример применения принципа субъекта жизнедеятельности в акмеологии.
9. Обоснуйте, почему категория субъекта стала акмеологической парадигмой?
10. При каком воздействии педагог встретит наибольшее сопротивление личности ребенка? От каких условий зависит выбор педагогического воздействия.
11. Составьте схемы: «Современные дидактические концепции», «Современные подходы и концепции воспитания».
12. Перечислите основные виды акмеологических технологий совершенствования личностного и профессионального развития человека.
13. В чем заключается феномен акмеологии?
14. Докажите, что предмет акмеологии отличается от предмета психологии или педагогики.

Критерии формирования оценок по индивидуальным заданиям

5 баллов - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме, решено 100% задания;

4 балла – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме задания, допуская незначительные неточности при решении, решено 70% заданий;

3 балла – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, дает неполный ответ, решено 55% задания

менее 2 баллов – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задания.

5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Основы педагогической акмеологии» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

5.2.1. Вопросы, выносимые на зачет

(контролируемые компетенции ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3)

1. Характеристика педагогической акмеологии как прикладного научного направления акмеологии.
2. Предметная область педагогической акмеологии.
3. История становления педагогической акмеологии.
4. Цели и методы педагогической акмеологии.

5. Содержание педагогической акмеологии.
6. Специфика труда в профессии педагога.
7. Профессионализм педагога как объект изучения педагогической акмеологии.
8. Понятие «акме» в аспекте педагогической деятельности.
9. Уровни профессионализма педагога.
10. Педагогическая акмеология как социально-педагогическая проблема.
11. Критерии профессионализма педагога.
12. Объективные факторы достижения вершин профессионализма (условия среды, социальный заказ, качество управления и т.д.).
13. Субъективные факторы достижения вершин профессионализма (я – концепция, мотивы, направленность, способности).
14. Закономерности и механизмы достижения вершин профессионализма.
15. Сила личности и резерв функциональных возможностей педагога.
16. Психотерапевтические аспекты педагогической деятельности.
17. Понятие профессионально-педагогической компетентности как свойства личности.
18. Методическая компетентность как элемент профессионально-педагогической компетентности.
19. Социально-психологическая компетентность педагога.
20. Аутопсихологическая компетентность.
21. Понятие «акмеограмма педагога». Структура акмеограммы.
22. Методы, применяемые при разработке индивидуальных акмеограмм.
23. Особенности индивидуальности личности педагога при разработке акмеограммы.
24. Место технологии в системе науки и практики. Феномен «технология».
25. Сущность акмеологических технологий.
26. Феноменология «психотехнологии». Акметектоника.
27. Методы качественной оценки и количественного измерения личностного и профессионального развития.
28. Основные виды акмеологических технологий совершенствования личностного и профессионального развития человека.
29. Технологии игромоделирования.
30. Акмеологическая служба как форма обеспечения личностно-профессионального развития педагога.
31. Акмеолог как субъект деятельности в акмеологической службе.
32. Акмеологические технологии помощи педагогу в организации и оптимальном осуществлении им своего личностного и профессионального развития.
33. Субъективные факторы достижения вершин профессионализма (я – концепция, мотивы, направленность, способности).
34. История становления педагогической акмеологии.
35. Методическая компетентность как элемент профессионально-педагогической компетентности.
36. Уровни профессионализма педагога.
37. Профессионализм педагога как объект изучения педагогической акмеологии.
38. Закономерности и механизмы достижения вершин профессионализма.
39. Сущность акмеологических технологий.
40. Понятие «акмеограмма педагога». Структура акмеограммы.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется магистранту, если:

- демонстрирует владение системой приемов планирования, критической оценки результатов деятельности по использованию творческого потенциала;
- умеет формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения;

- сформированные систематические знания принципов планирования личного времени, способов и методов саморазвития и самообразования;
- демонстрирует владение системой приемов анализа ситуации на рынке труда, умеет организовать свой труд;
- умеет проектировать дальнейший образовательный маршрут, выстраивать профессиональную карьеру;
- сформированные систематические знания принципов разработки и возможности дальнейшего образовательного маршрута, построения профессиональной карьеры;
- способен обосновать значение креативных особенностей для решения конкретных исследовательских задач;
- свободно ориентируется в креативных способностях, может выделить требуемые качества для решения конкретных задач;
- знает и владеет конкретными методиками выделения индивидуальных способностей.

Оценка «не зачтено» выставляется магистранту, если:

- владеет отдельными приемами планирования, но не способен критически оценивать результаты деятельности;
- частично освоенное умение формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения;
- фрагментарные знания принципов планирования личного времени, способов и методов саморазвития и самообразования;
- владеет отдельными приемами анализа ситуации на рынке труда, но не способен организовать свой труд;
- частично освоенное умение проектировать дальнейший образовательный маршрут, выстраивать профессиональную карьеру;
- фрагментарные знания принципов разработки и возможности дальнейшего образовательного маршрута;
- не способен выделить индивидуальные креативные способности;
- не способен оценить практическое значение креативных способностей;
- слабо ориентируется в способах диагностики способностей.

6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Основы педагогической акмеологии» во 2 семестре является зачет. Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих *приложение 2*.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Оценочные средства
--------------------------------------	--	-----------------------

<p>способен к педагогическому проектированию образовательных систем и поликультурной развивающей среды в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, к организации деятельности и руководству детско-взрослыми сообществами (ПКС-1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии и приемы формирования педагогической системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, требования образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, к организации деятельности и руководству детско-взрослыми сообществами; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и учитывать требования образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы в организации своей деятельности и руководстве детско-взрослыми сообществами <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами психолого-педагогического сопровождения образовательных программ 	<p>практические занятия, реферат, коллоквиум, индивидуальные задания, зачет</p>
<p>способен к осуществлению (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и закономерностей развития личности обучаемых (ПКС-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии психолого-педагогического сопровождения образовательных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и закономерностей развития личности обучаемых <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять подходы к организации психолого-педагогического сопровождения образовательных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и закономерностей развития личности обучаемых <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техниками психолого-педагогического сопровождения образовательных программ с учетом индивидуальных и 	<p>практические занятия, реферат, коллоквиум, индивидуальные задания, зачет</p>

	возрастных особенностей и закономерностей развития личности обучающихся	
способен к разработке учебно-методического и научно-методического обеспечения программ профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; реализовывать методическую и консультационную поддержку специалистов (ПКС-3)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок разработки учебно-методического и научно-методического обеспечения обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать качество учебно-методического и научно-методического обеспечения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки учебно-методического и научно-методического обеспечения 	практические занятия, реферат, коллоквиум, индивидуальные задания, зачет

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способен к педагогическому проектированию образовательных систем и поликультурной развивающей среды в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, к организации деятельности и руководству детско-взрослыми сообществами (ПКС-1);
- способен к осуществлению (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и закономерностей развития личности обучающихся (ПКС-2);
- способен к разработке учебно-методического и научно-методического обеспечения программ профессионального обучения, профессионального образования и

дополнительного профессионального образования; реализовывать методическую и консультационную поддержку специалистов (ПКС-3).

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития: учебное пособие / сост. О. Н. Князева, Е. В. Алтухова. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72648.html>
2. Бахвалова Л. В. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 184 с. — ISBN 978-985-503-573-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67597.html>
3. Виноградова Н.И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] / Виноградова Н.И. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 255 с. - ISBN 978-5-9765-1324-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513242.html>

7.2 Дополнительная литература

4. Дохоян А. М. Коммуникативная компетентность педагога: психологический практикум. Учебно-методическое пособие / А. М. Дохоян. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2015. — 58 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54526.html>
5. Журавлев А.Л. Психология человека в современном мире. Том 3. Психология развития и акмеология [Электронный ресурс] / Ответственные редакторы: А. Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко, В.В. Знаков, И.О. Александров - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 400 с. - ISBN 978-5-9270-0170-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001705.html>
6. Иванова И. В. Развитие психологической компетентности педагогов: учебно-методическое пособие / И. В. Иванова. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2012. — 149 с. — ISBN 978-5-88725-258-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57633.html>
7. Костицина Н. М. Акмеология физической культуры и спорта: учебное пособие / Н. М. Костицина. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2005. — 188 с. — ISBN 5-7065-0263-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64993.html>
8. Шадрикова В. Д. Профессионализм современного педагога [Электронный ресурс]: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / В.Д. Шадрикова. - М.: Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045978.html>

9. Юртаева Н.И. Развитие лидерских качеств в процессе профессиональной подготовки: психолого-акмеологический аспект [Электронный ресурс]: монография / Н.И. Юртаева. - Казань: Издательство КНИТУ, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-7882-1305-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788213057.html>

7.3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование: Научный журнал
2. Воспитание школьников: Научно-педагогический журнал
3. Педагогические измерения: Научно-педагогический журнал

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Основы педагогической акмеологии» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения

		информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.		о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического занятия имеют учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада.

В помощь магистрантам при освоении курса «Основы педагогической акмеологии» предлагаются:

Основы педагогической акмеологии: методические рекомендации по изучению курса/ Ф. Б. Балкизова.- Нальчик: Каб.- Балк. ун-т, 2019.- 19 с.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;

3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины «Психология и этика делового общения» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Психология и этика делового общения» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионного ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademicEES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	Лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Бесплатно
6.	Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests	Бесплатно
7.	Moodle https://moodle.org/?lang=ru	Бесплатно
8.	Kahoot! https://kahoot.com/	Бесплатно
9.	Flippity https://www.flippity.net/	Бесплатно
10.	Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Основы педагогической акмеологии»
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

магистерская программа Педагогическая психология
на _____ учебный год

[illegible]

Обсуждена и рекомендована на УМС ИППиФСО
протокол № _____ от " ____ " _____ 20__ г.

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответы на устные вопросы	от 0 до 10 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 4 б..
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 11 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	Выполнение индивидуальных заданий	от 0 до 9 б	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
3	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	коллоквиум	от 0 до 30б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Приложение 3

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
3	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических занятий. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Зачет

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
3	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.

