


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт педагогики, психологии  
и физкультурно-спортивного образования

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы  
 **Р.Х. Багова**

«27» 05 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института  
 **О.И. Михайленко**

«27» 05 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина

**Б1.О.01.03 «Профессиональное развитие личности педагога»**

Направление подготовки

**44.01.04. Педагогическое образование**

Профиль

**Педагогическая психология**

Квалификация выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**Очная**

Нальчик – 2022

Рабочая программа дисциплины «Профессиональное развитие личности педагога» / сост. Р.Х. Багова. – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2022. – 33 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.01.04. Педагогическое образование, профилю «Педагогическая психология», на 1 и 2 семестре 1 курса.

Рабочая программа составлена с учетом: 1) федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.01.04 Педагогическое образование, (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №126 от 22.02.2018 г.

## Содержание

- 1 Цели и задачи освоения дисциплины.....
- 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....
- 3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....
- 4 Содержание и структура дисциплины.....
  - 4.1. Содержание разделов дисциплины.....
  - 4.2. Структура дисциплины.....
  - 4.3. Лекционные занятия.....
  - 4.4. Практические занятия (семинарские занятия).....
  - 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....
  - 5.1. Текущий контроль.....
  - 5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.
    - 5.2.1. Вопросы к коллоквиумам.....
    - 5.2.2. Образцы тестовых заданий.....
  - 5.3. Промежуточный контроль. Список вопросов к зачету .....
- 6 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....
- 7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....
  - 7.1. Основная литература.....
  - 7.2. Дополнительная литература.....
  - 7.3. Периодические издания.....
  - 7.4. Интернет-ресурсы.....
  - 7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы...
  - 7.6. Методические указания к проведению занятий.....
- 8 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....
- 9 Лист изменений (дополнений) рабочей программы.....

### **1 Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** рассмотреть закономерности профессионального развития личности педагога как фактора подготовки магистрантов к выполнению профессиональных функций, в процессе будущей профессиональной деятельности.

#### **Задачи курса:**

- сформировать понимание психологических механизмов и закономерностей профессионального развития личности педагога;
- раскрыть подходы к процессу профессионального развития и саморазвития (самосовершенствования) педагога;
- способствовать усвоению знаний об основных феноменах профессионального развития личности педагога;
- сформировать мотивацию профессионального саморазвития у магистрантов;

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.О.02.06 «Профессиональное развитие личности педагога» входит в обязательную часть, является обязательной для освоения обучающимися и изучается в первом и втором семестре.

Для изучения данного курса необходимо знание учебной дисциплины «Психология».

Дисциплина Б1.О.02.06 «Профессиональное развитие личности педагога» обеспечивает теоретическую базу, необходимую для результативного освоения дисциплины Б.1В.03 «Основы педагогического анализа и решения педагогических задач».

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
  - Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК-6.1
  - Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом личностных особенностей и ресурсов, условий, перспектив развития деятельности и планируемых результатов – УК-6.2
  - Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности – УК-6.3
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).
  - Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности ОПК -1.1
  - Действует с соблюдением требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций ОПК-1.2
  - Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования ОПК-1.3.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

#### **Знать:**

- деятельностный подход в исследовании личностного развития педагога;

- теоретические и методологические основы процесса самоорганизации, саморазвития, самореализации личности педагога;
- технологию применения рефлексивных методов самооценки;
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации;
- законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;

**Уметь:**

- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности;
- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;
- выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

**Владеть:**

- навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности;
- принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности;
- навыками планирования собственной профессиональной деятельности;
- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

#### 4 Содержание и структура дисциплины

**Таблица 1. Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Форма текущего контроля
1	Психологические аспекты профессионально-образовательного пространства развития человека.	Механизмы и движущие силы развития личности. Методологические аспекты развития субъекта образования. Основные подходы к проблеме развития личности в отечественных и зарубежных теориях. Профессиональная деятельность как фактор развития личности педагога. Психологическая структура педагогической деятельности. Профессиональные мотивы педагога. Типология личности педагога. Профессиональное развитие личности в психологическом пространстве и	УК-6 ОПК-1	УО <sup>1</sup> К Т Э ТЗ Ди З Эк

<sup>1</sup> УО – устный опрос; К – коллоквиум; Т – тестирование; Э – эссе; ТЗ – творческое задание, Ди – деловая игра, З – зачет, Эк – экзамен.

		времени. Развитие профессионально мобильной личности в процессе образовательной подготовки.		
2	Особенности профессионального развития личности.	Психосоциальные ресурсы профессионального развития педагога. Проблема периодизации профессионального развития личности. Стадии психологической перестройки личности в процессе профессиональной эволюции по Л.М. Митиной: самоопределение, самовыражение и самореализация. Самоактуализация субъекта профессионального развития.	УК-6 ОПК-1	УО <sup>2</sup> К Т Э ТЗ Ди З Эк
3	Психотехнологии профессионального развития педагога Психологическое сопровождение процесса профессионального развития личности	Ценностно-смысловые ориентации профессиональной деятельности педагога. Психологические барьеры профессионального развития. Кризисы профессионального развития педагога. Стадия выбора профессии. Стадия профессионального обучения (на примере студентов высших учебных заведений). Стадия вхождения в профессию. Стадия профессионализма. Формирование стиля педагогической деятельности Профессиональная деформация личности педагога.	УК-6 ОПК-1	УО <sup>3</sup> К Т Э ТЗ З Эк

### Структура дисциплины

**Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е. –216 часов**

Виды работы	Трудоемкость часов			
	1 семестр		2 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b>	<b>5 з.е.</b>		<b>4 з.е.</b>	<b>9 з.е.</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>34</b>		<b>35</b>	<b>69</b>
Лекции (Л)	17		15	32
Практические занятия (ПЗ)	17		30	47
Семинарские занятия (СЗ)				
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:</b>	<b>119</b>		<b>72</b>	<b>191</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)				
Творческие и исследовательские	30		15	45

<sup>2</sup> УО – устный опрос; К – коллоквиум; Т – тестирование; Э – эссе; ТЗ – творческое задание, З – зачет, Э – экзамен.

<sup>3</sup> УО – устный опрос; К – коллоквиум; Т – тестирование; Э – эссе; ТЗ – творческое задание, З – зачет, Э – экзамен.

задания				
Эссе (Э)	9		7	16
Самостоятельное изучение разделов	80		30	110
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) <sup>4</sup>			20	20
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27		27	54
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>		<b>Экзамен</b>	

**Таблица 3. Лекционные занятия**

№ п/п	Тема
Семестр 1	
1	Механизмы и движущие силы развития личности.
2	Основные подходы к проблеме развития личности в отечественных и зарубежных теориях.
3	Профессиональная деятельность как фактор развития личности педагога.
4	Психологическая структура педагогической деятельности.
5	Профессиональные мотивы педагога.
6	Профессиональное развитие личности в психологическом пространстве и времени.
7	Психосоциальные ресурсы профессионального развития педагога.
8	Проблема периодизации профессионального развития личности.
9	Самоактуализация субъекта профессионального развития
2 семестр	
1.	Ценностно-смысловые ориентации профессиональной деятельности педагога.
2.	Психологические барьеры профессионального развития.
3.	Кризисы профессионального развития педагога.
4.	Стадия выбора профессии.
5.	Стадия профессионального обучения (на примере студентов высших учебных заведений).
6.	Стадия вхождения в профессию.
7.	Стадия профессионализма.
8.	Профессиональная деформация личности педагога.

**Таблица 4. Практические занятия**

№ п/п	Тема
1	Механизмы и движущие силы развития личности.
2	Основные подходы к проблеме развития личности в отечественных и зарубежных теориях.
3	Профессиональная деятельность как фактор развития личности педагога.
4	Психологическая структура педагогической деятельности.
5	Профессиональные мотивы педагога.

<sup>4</sup> На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)

6	Профессиональное развитие личности в психологическом пространстве и времени.
7	Психосоциальные ресурсы профессионального развития педагога.
8	Проблема периодизации профессионального развития личности.
9	Самоактуализация субъекта профессионального развития
2 семестр	
1	Ценностно-смысловые ориентации профессиональной деятельности педагога.
2	Психологические барьеры профессионального развития.
3	Кризисы профессионального развития педагога.
4	Стадия выбора профессии.
5	Стадия профессионального обучения (на примере студентов высших учебных заведений).
6	Стадия вхождения в профессию.
7	Стадия профессионализма.
8	Профессиональная деформация личности педагога.

**Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Методологические аспекты развития субъекта образования.
2	Типология личности педагога.
3	Развитие креативности в педагогической деятельности.
4	Развитие эмоционально-волевой саморегуляции педагога.
5	Развитие профессионально мобильной личности в процессе образовательной подготовки.
6	Стадии психологической перестройки личности в процессе профессиональной эволюции по Л.М. Митиной: самоопределение, самовыражение и самореализация.
7	Формирование стиля педагогической деятельности.

## **5. Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

### **5.1. Оценочные материалы для текущего контроля**

В соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценка успеваемости студентов осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Текущий контроль – это непрерывное «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирование умений и навыков в течение семестра и учебного года в ходе аудиторных занятий.

### **Примеры заданий для текущего контроля**

#### **5.1.1. Устный опрос**

**Контролируемые компетенции: УК-6; ОПК-1.  
Типовые задания для стандартного УО**



1. Как определяется педагогическая деятельность в психолого-педагогической литературе?
2. К какой группе профессий, по Е.А. Климову, относится педагогическая деятельность?
3. Что входит в состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя?
4. Назовите основные компоненты структуры педагогической деятельности.
5. Что является предметом педагогической деятельности?
6. Какие средства педагогической деятельности Вы знаете?
7. Что, по вашему мнению, является продуктом педагогической деятельности?
8. Назовите основные функции педагогической деятельности.
9. В чем суть коммуникативной функции педагогической деятельности?
10. В чем проявляются основные противоречия педагогической деятельности?
11. Дайте характеристику основных уровней продуктивности педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой.
12. Дайте определение понятию "Я-концепция".
13. Как проявляется профессиональное самосознание учителя в его деятельности?
14. Какие функции выполняет самосознание в жизнедеятельности человека?
15. Назовите структуру профессионального самосознания учителя.
16. Чем отличается "Я-ретроспективное" от "Я-идеального"?
17. Какое место самооценка занимает в структуре профессиональной Я-концепции учителя?
18. Как соотносятся понятия "самооценка" и "самоотношение"?
19. В чем особенности операционально-деятельностного аспекта самооценки учителя?
20. Как рассматривается проблема направленности в общепсихологических теориях личности?
21. Дайте определение понятия "педагогическая направленность".
22. Назовите основные направления психологических исследований по проблемам педагогической направленности.
23. Как трактуется педагогическая направленность в гуманистической психологии?
24. Чем отличаются учителя, ориентированные на "развитие", от учителей, ориентированных на "результативность"?
25. Назовите основные виды мотивов педагогической деятельности.

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Психология и педагогика». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

#### Критерии оценивания знаний студента при устном опросе

Сумма баллов	Критерий
<b>3 балла</b>	Студент полно и последовательно излагает изученный материал, обнаруживает его понимание, может обосновать свои суждения, демонстрирует знание источниковой базы, владеет понятийным аппаратом.
<b>2 балла</b>	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет и 1-2 недочёта в последовательности и терминологическом оформлении излагаемого.
<b>1 балл</b>	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении

	понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести аргументы; излагает материал непоследовательно.
<b>0 баллов</b>	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

### 5.1.2. Оценочные материалы для практических занятий (ПЗ)

#### Контролируемые компетенции: УК-6; ОПК-1.

#### Творческие задания

О каких видах изменений идет речь в описанных ситуациях?

Задание 1. Какие из перечисленных процессов относятся к профессиональному развитию, а какие к профессиональному росту? Почему?

- 1) *Студент-психолог провел первую самостоятельную процедуру психологического консультирования.*
- 2) *Молодой сотрудник освоил компьютерную программу, необходимую для составления годового отчета.*
- 3) *Педагог дошкольного образования освоил новую инновационную технологию развития коммуникативных способностей детей.*
- 4) *HR-специалист впервые самостоятельно разработал программу профессионального отбора.*
- 5) *Педагог повысил свой квалификационный уровень – получил высшую квалификационную категорию.*
- 6) *Школьник принял участие в научной конференции. Его работа заняла первое место.*

Задание 2. С. А. Дружилов выделяет три подсистемы профессионализма, каждая из которых имеет свою структуру: подсистему профессиональной продуктивности, подсистему профессиональной идентичности и подсистему профессиональной зрелости. Определите их в следующих примерах:

1) Подсистема профессиональной ... характеризуется структурой, которая в качестве элементов включает профессионально важные качества и профессиональные отношения, обеспечивающие принятие профессии как лично значимой. Системообразующими компонентами в данной структуре являются профессиональная направленность, удовлетворенность профессией и профессиональной деятельностью. Пример: торговый представитель считает свою работу бессмысленной, не видит ее пользы, мечтает сменить вид деятельности, говорит, что это лишь временная работа. Подобная ситуация свидетельствует о недостаточной сформированности профессиональной ....

2) Подсистема профессиональной ... описывается структурой, включающей профессионально важные качества профессионала и его профессиональные отношения, обеспечивающие саморегуляцию и самодетерминацию становления профессионализма человека. В качестве значимых элементов здесь выступают смысл профессиональной деятельности, профессиональная совесть и профессиональная честь. Системообразующим компонентом в структуре связей выступает профессиональное самосознание.

3) Подсистема профессиональной ... образует структуру, состоящую из профессионально важных качеств и профессиональных отношений, непосредственно влияющих на производительность, качество и надежность деятельности. В качестве системообразующих факторов данной структуры приняты составляющие эффективности профессиональной деятельности. Пример: психолог-консультант обладает высоким уровнем эмпатии и высокоразвитыми коммуникативными навыками, что позволяет ему более эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

Задание 3. Найдите общее в представленных ниже определениях личности. Как, на ваш взгляд, данные определения раскрывают личность с точки зрения ее развития?

1. Личность – высшее интегральное понятие, система отношений человека к окружающей действительности (В. Н. Мясищев).
2. Личность – совокупность общественных отношений, реализующихся в многообразных деятельности (А. Н. Леонтьев).
3. Личность – совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия (С. Л. Рубинштейн).
4. Личность – общественный индивид, объект и субъект социальных отношений и исторического процесса, проявляющий себя в общении, в деятельности, в поведении (В. А. Ганзен).
5. Понятие личности обозначает человеческого индивида как члена общества, обобщает интегрированные в нем социально значимые черты (И. С. Кон).
6. Личность – субъект общественного поведения и коммуникации (Б. Г. Ананьев).
7. Личность – человек как общественный индивидуум, субъект познания и объективного преобразования мира, разумное существо, обладающее речью и способное к трудовой деятельности (А. В. Петровский).
8. Личность – человек как носитель сознания (К. К. Платонов).
9. Личность – это интегральное понятие, характеризующее человека в качестве объекта и субъекта биосоциальных отношений и объединяющее в нем общечеловеческое, социально-специфическое и индивидуально-неповторимое (Б. Д. Парыгин).

Задание 4. Какие движущие силы развития личности имеют наибольшее значение в представленных возрастных периодах?

- в младенчестве (от 2 мес. до 1 года);
- в раннем возрасте (от 1 года до 3 лет);
- в дошкольном возрасте (от 3 до 6–7 лет);
- в младшем школьном возрасте (от 6–7 до 10–11 лет);
- в подростковом возрасте (с 10–11 до 14–15 лет);
- в юности (с 15 до 17 лет);
- в период ранней взрослости (от 18 лет).

Задание 8. Приведите примеры, иллюстрирующие понятия:

- общее развитие;
- рост;
- личностный рост;
- развитие личности.

Задание 5. Составьте таблицу основных представлений о развитии личности в зарубежных психологических теориях.

Подход	Представители	Понимание развития личности	Движущие силы развития личности

Задание 6. Составьте таблицу основных представлений о развитии личности в отечественных психологических теориях.

Подход	Представители	Понимание развития личности	Движущие силы развития личности

### Критерии оценивания решения творческих заданий

Сумма баллов	Критерий
--------------	----------

<b>4 балла</b>	Студент демонстрирует глубокие знания по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурирует и детализирует информацию, информация представлена в переработанном виде. Грамотно связывает практическую ситуацию с теоретическими знаниями. Самостоятельно делает выводы и обобщения.
<b>3 балла</b>	Студент знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные теоретические источники, подбирает адекватные примеры из практики. Но допускает некоторые неточности. При формулировке выводов недостаточно полно представляет материал.
<b>2 балла</b>	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо связывает теорию с практикой.
<b>1 балл</b>	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не умеет связывать теорию с практикой.

### Деловые игры Контролируемые компетенции: УК-6; ОПК-1.

#### **Деловая игра «Осознание и анализ своей профессиональной направленности»**

*Оборудование: листы бумаги А4, фломастеры.*

**Задание 1.** Выполните в своей тетради методику Б.Баса [6]. Для этого запишите № вопроса и вариант ответа. Подсчитайте результаты по всем трем видам мотивов в соответствии с ключом.

#### **Методика «Ориентационная анкета Б. Басса».**

Анкета состоит из 27 пунктов-суждений, по каждому из которых возможны три варианта ответов, соответствующие трём видам направленности личности. Респондент должен выбрать один ответ, который в наибольшей степени выражает его мнение или соответствует реальности. **Инструкция:** «Опросный лист состоит из 27 пунктов. По каждому из них возможны три варианта ответов: А, Б, В.

Из ответов на каждый из пунктов выберите тот, который лучше всего отражает Вашу точку зрения по данному вопросу. Возможно, что какие-то из вариантов ответов покажутся Вам равноценными. Тем не менее, мы просим Вас отобрать из них только один, а именно тот, который в наибольшей степени отвечает Вашему мнению и более ценен для Вас.

Букву, которой обозначен ответ (А, Б, В) напишите на листе для записи ответов рядом с номером соответствующего пункта.

#### **Текст опросника**

1. Наибольшее удовлетворение я получаю от:

- А. Одобрения моей работы;
- Б. Сознания того, что работа сделана хорошо;
- В. Сознания того, что меня окружают друзья.

2. Если бы я играл в футбол (волейбол, баскетбол), то я хотел бы быть:

- А. Тренером, который разрабатывает тактику игры;
- Б. Известным игроком;
- В. Выбранным капитаном команды.

3. По-моему, лучшим педагогом является тот, кто:

- А. Проявляет интерес к учащимся и к каждому имеет индивидуальный подход;

Б. Вызывает интерес к предмету, так что учащиеся с удовольствием углубляют свои знания в этом предмете;

В. Создаёт в коллективе такую атмосферу, при которой никто не боится высказать своё мнение.

4. Мне нравится, когда люди:

А. Радуются выполненной работе;

Б. С удовольствием работают в коллективе;

В. Стремятся выполнить свою работу лучше других.

5. Я хотел бы, чтобы мои друзья:

А. Были отзывчивы и помогали людям, когда для этого предоставляются возможности;

Б. Были верны и преданы мне;

В. Были умными и интересными людьми.

6. Лучшими друзьями я считаю тех:

А. С кем складываются хорошие взаимоотношения;

Б. На кого всегда можно положиться;

В. Кто может многого достичь в жизни.

7. Больше всего я не люблю:

А. Когда у меня что-то не получается;

Б. Когда портятся отношения с товарищами;

В. Когда меня критикуют.

8. По-моему, хуже всего, когда педагог:

А. Не скрывает, что некоторые учащиеся ему не симпатичны, насмехается и подшучивает над ними;

Б. Вызывает дух соперничества в коллективе;

В. Недостаточно хорошо знает предмет, который преподаёт.

9. В детстве мне больше всего нравилось:

А. Проводить время с друзьями;

Б. Ощущение выполненных дел;

В. Когда меня за что-то хвалили.

10. Я хотел бы быть похожим на тех, кто:

А. Добился успеха в жизни;

Б. По-настоящему увлечён делом;

В. Отличается дружелюбием и доброжелательностью.

11. В первую очередь школа должна:

А. Научить решать задачи, которые ставит жизнь;

Б. Развивать, прежде всего, индивидуальные способности ученика;

В. Воспитывать качества, помогающие взаимодействовать с людьми.

12. Если бы у меня было больше свободного времени, охотнее всего я бы использовал его:

А. Для общения с друзьями.

Б. Для отдыха и развлечений;

В. Для своих любимых дел и самообразования.

13. Наибольших успехов я добиваюсь, когда:

А. Работаю с людьми, которые мне симпатичны;

Б. У меня интересная работа;

- В. Мои усилия хорошо вознаграждаются.
14. Я люблю, когда:
- А. Другие люди меня ценят;
  - Б. Испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы;
  - В. Приятно провожу время с друзьями.
15. Если бы обо мне решили написать в газете, мне бы хотелось, чтобы:
- А. Рассказали о каком-либо интересном деле, связанном с учёбой, работой, спортом и т.п., в котором мне довелось участвовать;
  - Б. Написали о моей деятельности;
  - В. Обязательно рассказали о коллективе, в котором я работаю.
16. Лучше всего я учусь, если преподаватель:
- А. Имеет ко мне индивидуальный подход;
  - Б. Сумеет вызвать у меня интерес к предмету;
  - В. Устраивает коллективные обсуждения изучаемых проблем.
17. Для меня нет ничего хуже, чем:
- А. Оскорбления личного достоинства;
  - Б. Неудача при выполнении важного дела;
  - В. Потеря друзей.
18. Больше всего я ценю:
- А. Успех;
  - Б. Возможности хорошей совместной работы;
  - В. Здравый практичный ум и смекалку.
19. Я не люблю людей, которые:
- А. Считают себя хуже других;
  - Б. Часто ссорятся и конфликтуют;
  - В. Возражают против всего нового.
20. Приятно, когда:
- А. Работаешь над важным для всех делом;
  - Б. Имеешь много друзей;
  - В. Вызываешь восхищение и многим нравишься.
21. По-моему, в первую очередь руководитель должен быть:
- А. Доступным;
  - Б. Авторитетным;
  - В. Требовательным.
22. В свободное время я с удовольствием почитал бы книги:
- А. О том, как заводить друзей и поддерживать хорошие отношения с людьми;
  - Б. О жизни знаменитых и интересных людей;
  - В. О последних достижениях науки и техники.
23. Если бы у меня были способности к музыке, я предпочёл бы быть:
- А. дирижёром;
  - Б. Композитором;
  - В. Солистом.
24. Мне бы хотелось:
- А. Придумать интересный конкурс;
  - Б. Победить в конкурсе;
  - В. Организовать конкурс и руководить им.

25. Для меня важнее всего знать:

- А. Что я хочу сделать;
- Б. Как достичь цели;
- В. Как организовать людей для достижения цели.

26. Человек должен стремиться к тому, чтобы:

- А. Другие были им довольны;
- Б. Прежде всего, выполнить свою задачу;
- В. Его не нужно было упрекать за выполненную работу.

27. Лучше всего я отдыхаю в свободное время:

- А. В общении с друзьями;
- Б. Просматривая развлекательные фильмы;
- В. Занимаясь своим любимым делом.

Ключ:

№	Я	О	Д	№	Я	О	Д
1	А	В	Б	15	Б	В	А
2	Б	В	А	16	А	В	Б
3	А	В	Б	17	А	В	Б
4	В	Б	А	18	А	Б	В
5	Б	А	В	19	А	Б	В
6	В	А	Б	20	В	Б	А
7	В	Б	А	21	Б	А	В
8	А	Б	В	22	Б	А	В
9	В	А	Б	23	В	А	Б
10	А	В	Б	24	Б	В	А
11	Б	А	В	25	А	В	Б
12	Б	А	В	26	В	А	Б
13	В	А	Б	27	Б	А	В
14	А	Б	В				

С помощью методики выделяются следующие направленности:

1. Направленность на себя (Я) – ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и сотрудников, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.

2. Направленность на общение (О) – стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

3. Направленность на дело (Д) – заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

**Задание 2.** В соответствии с полученными результатами определите свою ведущую направленность. Все студенты объединяются в три рабочие группы в соответствии с

видом преобладающей направленности: «на себя», «на общение» или «на дело». Каждая группа должна обсудить, что может служить символом, метафорой, которая выражала бы для вас смысл, содержание данного мотива. После обсуждения группа рисует символ на листе бумаги А4. На выполнения задания дается 10 минут.

**Задание 3.** Каждая группа представляет результат своей работы и отвечает на вопросы, которые могут возникнуть у аудитории.

**Задание 4.** Каждая группа составляет психологический портрет типичного руководителя образовательной организации с видом преобладающей направленности: «на себя», «на общение» или «на дело». Для этого на листе А 4 нужно записать те качества, особенности, способы поведения, и особенности принятия решений, которые присущи такому типу руководителя и сделать прогноз его дальнейшего профессионального развития. Как руководителю строить деловое взаимодействие с данным типом профессионала?

**Задание 5.** Группы по очереди выступают с результатами своей работы. После каждого выступления представители двух других групп должны задать не менее трех вопросов выступавшим.

В конце занятия проводится обсуждение результатов и обмен впечатлениями.

### **Методические рекомендации по проведению деловой игры:**

Перед участниками игры ставятся задачи, аналогичные тем, которые они будут решать в ежедневной профессиональной деятельности.

Применение деловых игр позволяет отработать приобретенные студентами профессиональные навыки. Кроме того, это дает возможность оценить:

- уровень владения этими навыками;
- особенности мыслительных процессов (стратегическое, тактическое, аналитическое мышление, умение прогнозировать ситуацию, умение принимать решения и пр.);
- уровень коммуникативных навыков;
- личностные качества участников.

Преимущества применения деловых игр в образовательном процессе:

- снимаются противоречия между абстрактным характером преподавания учебного предмета и реальным характером будущей профессиональной деятельности,
- игра позволяет увидеть и решить проблему в комплексе, с применением не только полученных ранее знаний, умений и навыков разных учебных дисциплин, но и житейского опыта,
- в игре огромную роль играют приобретаемые навыки социального взаимодействия,
- игровая деятельность вызывает повышенный интерес со стороны студентов,
- в игре проявляется не только интеллектуальный потенциал игрока, но и его личностные качества.

По окончании деловой игры результаты анализируются, после чего проводится процедура подведения итогов игры для ее участников.

### **Критерии оценки участия обучающихся в деловой игре:**

3 балла – студент обладает системными теоретическими знаниями, знает методику выполнения практического задания, без ошибок самостоятельно демонстрирует практические умения, принял активное участие в деловой игре, подготовил выступление или был руководителем малой группы;

2 балла — студент обладает теоретическими знаниями, знает методику выполнения практического задания, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности, может самостоятельно исправить ошибки, принял активное участие в деловой игре, был активным участником малой группы;



1 балл — студент обладает фрагментарными теоретическими знаниями, знает основные положения методики выполнения задания, демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем, принял участие в деловой игре.

### **5.1.3. Эссе**

#### **Контролируемые компетенции: УК-6; ОПК-1.**

Напишите эссе «Кто для меня пример педагога-профессионала?»

Требования к эссе:

- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета;
- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо;
- в содержании эссе находит выражение личность автора – его мировоззрение, мысли и чувства.

#### **Критерии формирования оценок (оценивания) творческих и исследовательских заданий.**

Творческие и исследовательские задания формулируются как перечень действий студента к достижению цели. Преподаватель назначает фиксированное количество баллов, которое соответствует количеству действий для выполнения задания. Например, если задание включает 4 действия, за его полное выполнение назначается 4 балла. За каждое невыполненное действие снимается балл.

#### **Критерии формирования оценок (оценивания) эссе.**

Задание по написанию эссе формулируется как перечень действий и рекомендаций.

1. Максимум баллов ставится, если: 1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль подкреплена аргументами – поэтому за тезисом следуют аргументы; 3) эссе соответствует структуре: а) вступление; б) тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; в) заключение.

2. Половина назначенных баллов ставится за эссе, в котором отсутствуют один или два из трех критериев оценивания из п.1.

3. Один балл – если эссе написано, но не соответствует критериям оценивания из пункта 1.

4. 0 баллов – если задание не сдано.

### **5.1.4 Курсовой проект (курсовая работа)**

#### **Тематика курсовых работ**

1. Условия становления профессиональной компетентности педагога
2. Основы педагогического мастерства как педагогической дисциплины.
3. Педагогическое искусство, сущность и особенности.
4. Принципы педагогического общения.
5. Педагогическая культура и педагогическое мастерство.
6. Педагогический такт педагога.
7. Педагогическая деятельность как профессия.
8. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
9. История становления образовательных учреждений.
10. Понятия «профессия» и «специальность». Классификация профессий.
11. Профессиографический метод. Профессиограмма педагога.
12. Структура качеств личности. Профессиональная компетентность педагога.
13. Диагностика исходного уровня знаний о профессии педагога.

14. Сущность педагогического общения.
15. Функции и средства общения.
16. Стили общения и стили педагогического руководства.
17. Педагогический такт.
18. Общение: наука и искусство.
19. Общая культура – условие профессионализма педагога.
20. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры.
21. Этика и эстетика педагогического труда.
22. Педагогическое творчество и мастерство.
23. Общечеловеческое и национальное в образовании.
24. Научно-технический прогресс, вечные ценности жизни и воспитания человека.
25. Система образования в современной России: резервы и тенденции развития.

### **Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

Курсовая работа выполняется по выбранной теме. Курсовая состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка использованной литературы, приложения. Работа оформляется согласно положению о выполнении курсовых работ. На основании защиты курсовой работы ставится зачет с оценкой.

#### **Критерии оценки курсовой работы:**

Курсовая работа будет оценена педагогом на «отлично», если во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. В ней содержатся основные термины и они адекватно использованы. Вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко.

На «хорошо», если во введении содержит некоторую нечёткость формулировок. В основной её части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.

На «удовлетворительно», если во введении содержит лишь попытку обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание — пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма по проекту в целом, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно.

## **5.2 Оценочные средства для рубежного контроля**

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения отдельных разделов — курса с целью определения качества усвоения учебного материала. В течение семестра по графику проводится три контрольных мероприятия, каждое из которых является своего рода микроэкзаменом по материалам учебного раздела. Проводится он в устной или письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Формами рубежного контроля являются коллоквиумы, контрольные работы, тестирование по материалам учебного раздела. В ходе рубежного контроля используются фонды комплексных контрольных заданий (в первую очередь, сертифицированных в установленном порядке). Формы рубежного контроля знаний, умений и навыков студентов устанавливаются кафедрой. Рубежные контрольные мероприятия охватывают весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

### 5.2.1.

#### **Коллоквиум (К)** **Вопросы к контрольным точкам** **Контролируемые компетенции: УК-6; ОПК-1.**

##### Семестр 1.

Первая контрольная точка

1. Каковы механизмы развития личности?
2. Охарактеризуйте и движущие силы развития личности.
3. Каковы основные представления о факторах развития личности в теории бихевиоризма?
4. Каковы основные представления о факторах развития личности в теории психоанализа?
5. Каковы основные представления о факторах развития личности в гуманистической психологии?
6. Каковы основные представления о факторах развития личности в системно-деятельностном подходе?

Вторая контрольная точка

1. Каково влияние профессиональной деятельности на личность педагога?
2. Охарактеризуйте элементы психологической структуры педагогической деятельности.
3. Приведите классификацию профессиональных мотивов педагога.
4. Каковы факторы развития профессионально мобильной личности в процессе образовательной подготовки.
5. Какова роль социума в развитии профессиональной направленности педагога?

Третья контрольная точка

1. Каковы основные этапы профессионального самоопределения?
2. Охарактеризуйте факторы профессионального самоопределения педагога.
3. Раскройте особенности процесса самоактуализации по отношению к профессиональному развитию педагога.
4. Охарактеризуйте стадии профессионального развития педагога.
5. Раскройте основные факторы профессионального развития педагога.

##### Семестр 2.

Первая контрольная точка

1. Каковы основные ценности, лежащие в основе гуманистического подхода к образованию?
2. Каковы критерии осознания смысла профессиональной деятельности педагогом?
3. Охарактеризуйте основные психологические барьеры профессионального развития педагога.

4. Раскройте объективные и субъективные трудности профессионального развития педагога.
5. Раскройте роль кризисов профессионального развития в становлении личности педагога.

Вторая контрольная точка

1. Охарактеризуйте ценностно-смысловые ориентации профессиональной деятельности педагога.
2. Как можно открыть смысл своей профессиональной деятельности?
3. Каковы психологические барьеры на пути профессионального развития педагога.
4. Охарактеризуйте кризисы профессионального развития педагога.

Третья контрольная точка

1. Как формируется стиль педагогической деятельности?
2. Как связаны темперамент и индивидуальный стиль деятельности?
3. Каковы причины развития профессиональной деформации личности педагога?
4. Охарактеризуйте виды деформаций.
5. Каковы причины эмоционального выгорания?

#### **Критерии оценивания знаний студента на коллоквиуме**

<b>Сумма баллов</b>	<b>Критерий</b>
<b>5 баллов</b>	Глубокое и прочное усвоение программного материала, ориентирование в источниках и основной историографической литературе, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, наличие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.
<b>3-4 балла</b>	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, наличие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
<b>1-2 балла</b>	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, отсутствие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
<b>0 баллов</b>	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, отсутствие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.

#### **5.3 Оценочные средства для промежуточного контроля**

Промежуточный контроль – это экзамен в сессионный период по дисциплине (курсу) в целом. Полная оценка по дисциплине определяется по сумме баллов, полученных студентом по всем формам текущего и рубежного контроля и баллов, полученных при сдаче экзамена.

#### **Перечень вопросов на зачет**

##### **Контролируемые компетенции: УК-6; ОПК-1.**

1. Механизмы и движущие силы развития личности педагога.
2. Методологические аспекты развития субъекта образования.
3. Основные подходы к проблеме развития личности профессионала в психодинамических теориях.

4. Основные подходы к проблеме развития личности профессионала в бихевиоризме.
5. Основные подходы к проблеме развития личности профессионала в гуманистических теориях.
6. Профессиональная деятельность как фактор развития личности педагога.
7. Психологическая структура педагогической деятельности.
8. Профессиональные мотивы педагога.
9. Субъектная позиция педагога.
10. Типология личности преподавателя.
11. Профессиональное развитие личности в психологическом пространстве и времени.
12. Развитие креативности в педагогической деятельности.
13. Развитие эмоционально-волевой саморегуляции педагога.
14. Развитие профессионально мобильной личности в процессе образовательной подготовки.
15. Психосоциальные ресурсы профессионального развития педагога.
16. Проблема периодизации профессионального развития личности.
17. Стадии психологической перестройки личности в процессе профессиональной эволюции по Л.М. Митиной: самоопределение, самовыражение и самореализация.
18. Самоопределение личности в педагогической деятельности.
19. Самовыражение личности в педагогической деятельности.
20. Самореализация личности в педагогической деятельности.
21. Самоактуализация педагога как субъекта профессионального развития.
22. Методы саморазвития педагога.

**Перечень вопросов на экзамен**  
**Контролируемые компетенции: УК-6; ОПК-1.**

1. Авторская педагогическая система
2. Виды профессиональной компетентности.
3. Методологические аспекты развития субъекта образования.
4. Методы саморазвития педагога.
5. Механизмы и движущие силы развития личности педагога.
6. Основные компоненты профессионально-педагогической деятельности педагога
7. Основные подходы к проблеме развития личности профессионала в бихевиоризме.
8. Основные подходы к проблеме развития личности профессионала в гуманистических теориях.
9. Основные подходы к проблеме развития личности профессионала в психодинамических теориях.
10. Основы здоровьесбережения субъектов образовательного процесса.
11. Особенности становления и развития педагогической профессии в России.
12. Педагогическая техника в работе педагога
13. Проблема периодизации профессионального развития личности.
14. Профессиональная деятельность как фактор развития личности педагога.
15. Профессиональная компетентность учителя.
16. Профессиональная позиция педагога.
17. Профессиональное развитие личности в психологическом пространстве и времени.
18. Профессионально-значимые качества педагога
19. Профессиональные мотивы педагога.

20. Профессиональные ошибки в деятельности учителя
21. Психологическая структура педагогической деятельности.
22. Психосоциальные ресурсы профессионального развития педагога.
23. Развитие креативности в педагогической деятельности.
24. Развитие профессионально мобильной личности в процессе образовательной подготовки.
25. Развитие эмоционально-волевой саморегуляции педагога.
26. Самоактуализация педагога как субъекта профессионального развития.
27. Самовыражение личности в педагогической деятельности.
28. Самоменеджмент как личная технология, организационная наука управлять собой
- Психологическая культура педагога как основа профессионального мастерства.
29. Самоопределение личности в педагогической деятельности.
30. Самореализация личности в педагогической деятельности.
31. Содержание допрофессионального этапа развития педагогической профессии.
32. Содержание понятия «профессиональная компетентность».
33. Содержание понятия «профессиональное становление педагога в психолого-педагогической науке».
34. Содержание собственно профессионального этапа педагогической профессии.
35. Содержание условно профессионального этапа развития педагогической профессии.
36. Стадии психологической перестройки личности в процессе профессиональной эволюции по Л.М. Митиной: самоопределение, самовыражение и самореализация.
37. Субъектная позиция педагога.
38. Типология личности преподавателя.
39. Уровни профессионального становления педагога.
40. Характеристика стиля педагогической деятельности.

### **Методические рекомендации для подготовки к экзамену**

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические издания, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет билеты, которые включают теоретические вопросы и задание или задачу. Формулировка теоретических вопросов и заданий совпадает с формулировкой перечня вопросов и заданий, доведенных до сведения обучающихся накануне э сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

**6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций УК-6, ОПК-1 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>Знать:</b> – деятельностный подход в исследовании личностного развития педагога; – теоретические и методологические основы процесса самоорганизации, саморазвития, самореализации личности педагога; – технологию применения рефлексивных методов самооценки;	Оценочные материалы для УО и нестандартного УО (Раздел 5.1.1.); оценочные материалы для ПЗ (Раздел 5.1.2.); оценочные материалы для СР (Раздел 5.1.3.); оценочные материалы для РК: Т (Раздел 5.2.1.); К (Раздел 5.2.2.); Оценочные материалы для промежуточного контроля (Раздел 5.3.).
	<b>Уметь:</b> – определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; – разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; – планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;	
	<b>Владеть:</b> – навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; – принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; – навыками планирования собственной профессиональной деятельности;	
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	<b>Знать:</b> – приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; – законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; <b>Уметь:</b> – применять основные нормативно-	Оценочные материалы для ПЗ (Раздел 5.1.2.); оценочные материалы для СР (Раздел 5.1.3.); оценочные материалы для РК: Т (Раздел 5.2.1.); К (Раздел 5.2.2.).

этики	<p>правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>– выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>– действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	
-------	---	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки – УК-6;
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

## 7. Учебно-методическое обеспечение

### 7.1. Нормативно-законодательные акты

1. Информационно-правовой портал «Гарант.РУ». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. Закон РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 20.12. 2012 г. с изменениями и дополнениями. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
4. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» – Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. №288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)

### 7.2. Основная литература

1. Дормидонтова, Л. П. Творческое развитие педагогов и обучающихся в современном образовательном пространстве : учебно-методическое пособие / Л. П. Дормидонтова, М. Г. Заббарова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. — 131 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108536.html>
2. Развитие личности как субъекта деятельности : учебное пособие / Л. В. Абдалиева, Л. Х. Егорова, Н. А. Уточкин [и др.] ; под редакцией Н. А. Коваль. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. — 155 с. — ISBN 978-5-00078-283-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109766.html>



### 7.3. Дополнительная литература

1. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога / Ю. В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-3654-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115526.html>
2. Манфред, Кетс Мистика лидерства: Развитие эмоционального интеллекта / Кетс Манфред ; перевод М. Шалунова. — 4-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 276 с. — ISBN 978-5-9614-1483-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82725.html>
3. Усанова, О. Г. Профессиональное речевое общение : учебно-методическое пособие / О. Г. Усанова. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-94839-682-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87212.html>
4. Митина Л.М. Психология профессиональной деятельности педагога: системный личностно-развивающий подход \ Вестник Московского университета. Серия XX. Педагогическое образование, 2012

### 7.3. Периодические издания

Общие основы педагогики <http://old.tspu.edu.ru/>

Педагогические проблемы <http://www.trizminsk.org/>

Фундаментальная электронная педагогика <http://feb-web.ru/>

Новые педагогические технологии <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>

### 7.4. Интернет-ресурсы.

Консультант Плюс – законодательство РФ <http://www.consultant.ru/>

Гарант – Законодательство <http://www.garant.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>

Портал Гуманитарное образование [www.humanities.ru](http://www.humanities.ru)

Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Образовательные ресурсы <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>

Открытый фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>

Общие основы педагогики <http://old.tspu.edu.ru/>

Педагогические проблемы <http://www.trizminsk.org/>

Фундаментальная электронная педагогика <http://feb-web.ru/>

Новые педагогические технологии <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>

Виртуальная библиотека <http://www.library.ru/>

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

Российская национальная библиотека Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>

Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам <http://www.nlr.ru/>

Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет» <http://www.catalog.alledu.ru>

Журнал «Педагогический Вестник» <http://www.yspu.yar.ru>

Электронные информационные ресурсы,

к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ

№	Наименование	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
---	--------------	------------------------	-------------	-----------------

	электронного ресурса			
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии <b>885898</b> полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.dis.s.rsl.ru">http://www.dis.s.rsl.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> <li>21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций</li> </ul>	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

## 7.5. Методические указания к проведению занятий.

### *Методические рекомендации по изучению дисциплины «Профессиональное развитие личности педагога»*

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; тщательно изучают исторические источники, готовят сообщения к семинарским занятиям; выполняют самостоятельные научно-исследовательские работы. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарских занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе студента. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы изучаемой дисциплины. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Студенты должны регулярно готовиться к практическим занятиям, участвовать в обсуждении вопросов, выполнять задания для самостоятельной работы. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованными источниками и литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованных источников и литературы приведены в рабочей программе.

### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

Лекция излагается преподавателем устно, диктуя студентам для записи: основные вопросы по теме; определения основных понятий, их свойств, разновидностей; выводы и обобщения по каждому вопросу. Вопросы обозначаются римскими цифрами, подразделы вопросов – арабскими цифрами, составные части подразделов – буквами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

**Обзорная лекция** – систематизация знаний, полученных на предыдущих лекциях. Материал, оформленный в виде системы, допускает более широкий перенос на новые ситуации. Весь курс необходимо представить в виде больших разделов, состоящих и подразделов. В каждом подразделе надо выделить основные категории, расставить их в порядке, определенном логикой их взаимосвязи и взаимодействия. Выделить специфические термины, которые необходимо знать.

В обзорной лекции полезно рассмотреть особо трудные и сложные вопросы, включенные в экзаменационные билеты.

**Лекция-диалог** проходит в форме обсуждения узловых вопросов по объявленной теме. Началом диалога может стать постановка вопроса. Развитию мышления студента способствует постановка лишь проблемных вопросов, подготовленных на основе структуризации всего учебного материала. Лекцию можно начинать и с диалогового обсуждения исходных понятий: в этом диалоге преподаватель может получить представление о мыслительно-речевых способностях своих студентов. А для этого нужна полная свобода обсуждения, отсутствие боязни неудачно ответить. Структура диалога должна соответствовать структуре научного материала, который должен быть усвоен студентами. Тема лекции диалога объявляется заранее, чтобы студенты подготовились к участию в ней.

#### **Варианты лекции-диалога:**

- слушатели разбиваются на небольшие группы для мини-дискуссии, а затем представители докладывают всей аудитории о результатах своей работы;
- студентам до лекции вручаются списки наиболее сложных вопросов, каждый из которых содержит несколько альтернативных ответов. В ходе лекции рассматривается целесообразность всех вариантов;
- преподаватель по ходу лекции задает вопросы с целью выяснения понимания излагаемого материала.

**Проблемные лекции** обычно посвящены новой теме. Проблемная лекция строится следующим образом: создание проблемной ситуации; формулирование

проблемной задачи; поиск способов решения задачи. Назначение такого вида лекции – вдохновить студентов на самостоятельную работу.

Существуют **несколько разновидностей проблемных лекций**:

- лекции, в которых проблемная задача ставится и разрешается самим лектором;
- лекции, в которых выделение и решение проблемной задачи осуществляется студентами на лекции;
- лекции, в которых ставится проблемная задача, а решение завершается самостоятельной работой студентов по заданию преподавателя;
- лекции, в которых проблемная задача только ставится.

От проблемной лекции следует отличать **проблемное изложение** материала. Это такое изложение учебного материала, при котором преподаватель не просто сообщает знания, а показывает пути, которые привели к данным выводам. По ходу могут ставиться проблемные вопросы, на которые студентам необязательно отвечать сразу. Эти вопросы призваны стимулировать активность восприятия и осмысления излагаемого материала, способствовать непреднамеренному запоминанию сообщаемых сведений.

**Лекция-визуализация** представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Ее подготовка состоит в реконструировании содержания всей лекции или части в демонстрационные материалы либо формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации. Чтение такой лекции сводится к развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов. *Конспектирование* такой лекции предполагает схематичное изображение ее содержания. Условно существуют три варианта конспектирования. Первый – выделение времени во время лекции на перерисовывание необходимых наглядных изображений. Второй - классический вариант плюс раздаточный материал с схемами, таблицами, подготовленный преподавателем. Третий – раздача наглядных изображений в электронной форме всем студентам для последующей самостоятельной распечатки или изучения с использованием компьютера.

### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы***

#### **1.Методика работы с учебником**

**Прием 1.** Прочитать весь текст раздела; разделить текст на отдельные части по смыслу; озаглавить части раздела, выделив их главные мысли; выписать из каждой озаглавленной части понятия и определения, подлежащие запоминанию; выписать цифры и факты, подлежащие цитированию; составить структурную схему содержания раздела.

**Прием 2.** Прочитать весь раздел; путем логического рассуждения определить предмет изучения данного раздела; определить, какие стороны раздела представлены и в какой последовательности; выделить структурные компоненты содержания раздела, связать их логически; построить графическую схему взаимосвязей между компонентами изучаемого раздела.

#### **2.Методика выполнения творческого проблемного или исследовательского задания.**

1. Найти в учебной литературе разделы, посвященные теме, к которой относится задание.
2. Изучить основные понятия и их признаки.
3. Определить экспериментальное поле учебного задания: определить объекты изучения.
4. Сопоставить выявленные явления и факты с теоретическими сведениями, взятыми из учебной литературы.
5. Описать найденные факты и обосновать их теоретически.

### **3. Методика работы над эссе.**

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: 1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): 1) вступление; 2) тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; 3) заключение.

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование «самого современного» знака препинания – тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

### **5. Схема оформления творческой, исследовательской работы.**

1. План (или оглавление) с указанием страниц разделов.
2. Обоснование выбора темы.
3. Теоретические основы выбранной темы, основные тенденции в изучении данной проблемы учеными.
4. Изложение основного вопроса.
5. Описание собственного исследования.
6. Схематическое, графическое и иное изображение результатов исследования.
7. Выводы и обобщения по результатам исследований.
8. Обоснование практического значения работы.
9. Библиографический список.
10. Приложения: документы, таблицы, схемы, опросные листы и т.д.

### **6. Методика представления выполненной работы.**

1. «Классическая защита». Устное выступление строится по плану:
  - тема исследования и ее актуальность;
  - круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;
  - новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определенной версии, новые подходы к решению проблемы и т.д.);
  - использованные методы эмпирического исследования и его результаты;
  - основные выводы по содержанию выполненной работы.
2. «Индивидуальная защита». Раскрывает личностный аспект работы над исследованием:
  - обоснование выбора темы исследования;

- способы отбора источников информации по теме;
- оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;
- личная значимость проделанной работы;
- перспективы продолжения исследования.

3. «Творческая защита» предполагает:

- оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами;
- демонстрация слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе работы над исследованием;
- оригинальное, яркое представление основной части работы и ее результатов.

### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену***

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, источники, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание

значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины «Психология и этика делового общения» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Психология и этика делового общения» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

*лицензионное программное обеспечение:*

#### **Российское лицензионное ПО**

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия

#### **Зарубежное лицензионное ПО**

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademicEES	WINEDUpperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	Лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

*свободно распространяемые программы:*  
**Российское ПО (свободно распространяемое)**

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

**Зарубежное ПО (свободно распространяемое)**

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter <a href="https://www.mentimeter.com/">https://www.mentimeter.com/</a>	Бесплатно
6.	Online Test Pad <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a>	Бесплатно
7.	Moodle <a href="https://moodle.org/?lang=ru">https://moodle.org/?lang=ru</a>	Бесплатно
8.	Kahoot! <a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a>	Бесплатно
9.	Flippity <a href="https://www.flippity.net/">https://www.flippity.net/</a>	Бесплатно
10.	Mindmeister <a href="https://www.mindmeister.com/ru">https://www.mindmeister.com/ru</a>	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

**8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также



пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)  
в рабочую программу по дисциплине  
«Профессиональное развитие личности педагога»  
по направлению подготовки ..  
44.04.01 Педагогическое образование (Педагогическая психология)  
на \_\_\_\_\_ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании УМС ИППиФСО

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	10 баллов	3 б.	3 б.	4 б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	ответ на семинаре	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	устный опрос	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	выполнение самостоятельных заданий	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	коллоквиум	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>до 70 баллов</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 23б</b>	<b>до 24б</b>
	<b>Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»</b>	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	<b>Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»</b>	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	<b>Третий этап (высокий уровень) – оценка «отлично»</b>	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения  
Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
	<p>Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p>	<p>Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p>