

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы  **Р.Х. Багова**
«27» 05 2022 г.

 **Директор института**  **О.И. Михайленко**

«27» 05 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04 «Психология образования»**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Наименование магистерской программы
Педагогическая психология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины «Психология образования» / сост. Ф. Б. Балкизова – Нальчик: КБГУ, 2022 – с. 31

Рабочая программа дисциплины предназначена для магистрантов очной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, 3 семестра, 2 года обучения.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «20» февраля 2018г., под №126

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины.....
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....
3	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....
4	Содержание и структура дисциплины.....
4.1.	Содержание разделов дисциплины.....
4.2.	Структура дисциплины.....
4.3.	Лекционные занятия.....
4.4.	Практические занятия (семинарские занятия).....
4.5.	Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации
5.1.	Текущий контроль.....
5.2.	Оценочные материалы для рубежного контроля.
5.2.1.	Вопросы к коллоквиумам.....
5.2.2.	Образцы тестовых заданий.....
5.3.	Промежуточный контроль. Список вопросов к зачету
6	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....
7.1.	Основная литература.....
7.2.	Дополнительная литература.....
7.3.	Периодические издания.....
7.4.	Интернет-ресурсы.....
7.5.	Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы...
7.6.	Методические указания к проведению занятий.....
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....
9	Лист изменений (дополнений) рабочей программы.....

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Курс «Психология образования» изучает феноменологию становления личности, психологические закономерности обучения, воспитания и развития, а также возрастные особенности субъектов профессионального образования. В данной программе рассматриваются вопросы личностно ориентированного профессионального образования; психологии обучения, воспитания и развития; психологии деятельности и личности педагога.

Предлагаемый курс включает в себя следующие разделы:

Первый раздел «Введение в психологию образования», посвящен общим вопросам психологии образования, подробно рассмотрены основные категории дисциплины, методология и методы психологии образования. Второй раздел «Психология обучения» рассматривает закономерности учения как деятельности ученика, формирование мотивов учения, закономерности формирования опыта (знаний, умений и навыков), интеллектуального развития с позиций различных теорий учения. Третий раздел «Психология воспитания» изучает закономерности процесса усвоения социальных норм и принципов, формирования мировоззрения, убеждений в условиях учебной и воспитательной деятельности в школе. Особое внимание при изучении процессов обучения и воспитания психологи обращают на содержание учебных предметов и цели воспитательных воздействий с точки зрения эффективности и возможностей их достижения. Психологов интересует развивающий эффект любого обучения и воспитания. Психологические теории и концепции обучения направлены на развивающий учебно-воспитательный результат. В четвертом разделе «Психология деятельности и личности педагога» дается характеристика педагогической деятельности, рассматривается психология личности учителя, педагогические способности, стили педагогического общения, отношения между участниками педагогического процесса.

Материал включает следующие формы работы: лекции, практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий; изучение методических трудов и пр.); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендованной в лекциях, изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Целью освоения учебной дисциплины «Психология образования» является формирование системных представлений о психологии образования как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике образовательной деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Психология образования» являются:

- развитие у будущих специалистов гуманистического мировоззрения, педагогических умений и компетенций в области психологических закономерностей воспитания и образования;
- изучение полученных на предыдущем уровне образования базовых знаний, их осмысление с позиций закономерностей педагогической психологии;
- повышение уровня теоретико-методической подготовки будущих учителей и преподавателей;
- совершенствование у магистрантов умений квалифицированно решать образовательные, воспитательные, научно-исследовательские, коррекционные, и др. задачи в самостоятельной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология образования» относится к Блоку 1 (часть, формируемая участниками образовательных отношений) основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая психология». Для освоения дисциплины «Психология образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Профессиональное развитие личности». Освоение дисциплины «Психология образования» является необходимой основой для последующего прохождения различных видов практик.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)

В совокупности с другими дисциплинами направленности Педагогическая психология дисциплина «Психология образования» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование:

- способен к осуществлению (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и закономерностей развития личности обучаемых (ПКС-2);
- Анализирует психологические теории и подходы, особенности психического развития на разных возрастных периодах, психологические основы образовательной деятельности ПКС 2.1.
- Выявляет психологические особенности личности обучающегося, разрабатывает рекомендации субъектам образовательной деятельности по учету индивидуальных и возрастных особенностей и закономерностей развития личности обучаемых ПКС 2.2.
- Проектирует индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие мероприятия с обучаемыми ПКС 2.3.
- способен к разработке учебно-методического и научно-методического обеспечения программ профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; реализовывать методическую и консультационную поддержку специалистов (ПКС-3).
- Анализирует методологические основы, теорию и практику современного профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования; требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, учебных тренажеров и иных средств обучения, виды и методику разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании ПКС 3.1
- Учитывает при разработке научно-методических и учебно-методических материалов требования нормативно-методических документов, отечественный и зарубежный опыт, требования рынка труда, профессиональных стандартов, возрастные особенности и образовательные потребности обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий ПКС 3.2.
- Проектирует процесс методической и консультационной поддержки специалистов ПКС 3.3.

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- психологические теории и подходы: культурно-исторический, деятельностный, развивающий
- требования к учебно-методическому и научно-методическому обеспечению программ профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Уметь:

- разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения обучаемых в соответствии с их возрастными особенностями.
- формулировать и обсуждать основные идеи разрабатываемых материалов научно-методического и учебно-методического обеспечения программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения

Владеть:

- методами психолого-педагогического сопровождения обучаемых в соответствии с их возрастными особенностями.
- техниками методической и консультационной поддержки специалистов

4.Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Психология образования», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ раздела	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
	Введение в психологию образования	Предмет и задачи психологии образования. Методология и методы психологии образования. Передача общественного опыта и адаптация человека. Психологическое здоровье учащихся и учебный процесс. Феноменология становления личности. Личностно-ориентированное профессиональное образование.	ПКС-2 ПКС-3	Р, К, РК, ИЗ
	Психология обучения	Психологические основы типов обучения. Обучение и развитие. Учебная деятельность. Ученик как субъект учебной деятельности. Мотивы учения. Возрастные особенности становления личности.	ПКС-2 ПКС-3	Р, К, РК, ИЗ
	Психология воспитания	Психология воспитания и самовоспитания. Ключевые компетентности и их развитие в школьном образовании. Психологические теории и подходы. Типы неуспевающих учащихся.	ПКС-2 ПКС-3	Р, К, РК, ИЗ
	Психология деятельности и личности педагога	Психологические основы модернизации образования. Профессиональное становление личности. Психологические основы педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Психология личности педагога: учитель как личность и профессионал. Психологические проблемы освоения педагогической деятельностью. Психологические основы организации учебного сотрудничества в педагогическом процессе. Психология личности педагога: деформация личности в процессе профессиональной деятельности.	ПКС-2 ПКС-3	Р, К, РК, ИЗ

В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: реферат (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), индивидуальные задания и т.д.

На изучение курса отводится 144 часа (4 з.е.), из них: контактная работа 54 ч., в том числе лекционных – 18 часов; практических (семинарских) – 36 часов; самостоятельная работа студента 63 часа; завершается экзаменом (27 часов).

4.2 Структура дисциплины (модуля)

«Психология образования»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах)	36	36
Лекционные занятия (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинарские занятия (СЗ)		
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:	81	81
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	6	6
Индивидуальные задания (ИЗ)	15	15
Самостоятельное изучение разделов	60	60
Контрольная работа (К)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия

№	Тема
1	Становление психологии образования
2	Психологические основы типов обучения
3	Учебная деятельность
4	Психология воспитания и самовоспитания
5	Феноменология становления личности
6	Педагог как субъект педагогической деятельности.
7	Психология личности педагога: деформация личности в процессе профессиональной деятельности

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ занятия	Тема
1	Предмет и задачи психологии образования
2	Методология и методы психологии образования
3	Передача общественного опыта и адаптация человека
4	Психологическое здоровье учащихся и учебный процесс
5	Обучение и развитие
6	Психологические основы типов обучения
7	Проблема развивающего обучения
8	Учебная деятельность
9	Психология воспитания и самовоспитания

10	Ученик как субъект учебной деятельности.
11	Мотивы учения
12	Ключевые компетентности и их развитие в школьном образовании
13	Типы неуспевающих учащихся.
14	Психологические основы модернизации образования.
15	Психология личности педагога: учитель как личность и профессионал
16	Психологические проблемы освоения педагогической деятельностью

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Проблема обучения и умственного развития
2	Динамика умственного развития
3	Развитие житейских и научных понятий
4	О педологическом анализе педагогического процесса
5	Проблема функциональных систем
6	Употребление орудий у животного и человека
7	Проблемы педагогической и детской психологии в трудах Л.С. Выготского
8	Психологические детерминанты отставания в учении.
9	Психологические основы воспитания в условиях модернизации образования.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

1.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Психология образования» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1 Вопросы по темам дисциплины «Психология образования» (контролируемые компетенции ПКС-2, ПКС-3):

Тема №1. Предмет и задачи психологии образования

1. История возникновения и развития психологии образования.
2. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики.
3. Основные проблемы педагогической психологии.
4. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.
5. Взаимосвязь возрастной психологии и психологии образования в системе психологических знаний о ребенке.
6. Педология как комплексная наука о ребенке.

Тема №2. Методология и методы психологии образования

1. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования.
2. Особенности применения общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях.
3. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
4. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
5. Применение метода беседы в изучении личности учащегося.
6. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность психолого-педагогических исследований.
7. Особенности применения метода анализа "продуктов деятельности" в педагогической психологии.

Тема №3. Психологические основы типов обучения.

1. Характеристика основных видов ассоциативного научения.
2. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
3. Особенности решения проблемы соотношения обучения и развития в настоящее время.
4. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
5. Основные направления разработки проблемы обучения и развития.
6. Концепция зоны ближайшего развития.
7. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.
8. Виды, уровни и свойства обучаемости.
9. Проблема обучаемости в педагогической психологии.

Тема №4. Учебная деятельность.

1. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова.
2. Сущность учебной деятельности.
3. Структура учебной деятельности.
4. Учебные действия в структуре учебной деятельности.
5. Основные возрастные особенности формирования УД.
6. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
7. Основные аспекты диагностики учебной деятельности.

Тема №5. Мотивы учения.

1. Мотивация как психологическая категория.
2. Основные трактовки мотива.
3. Сущность учебных мотивов.
4. Основные источники учебной мотивации.
5. Характеристики и функции учебной мотивации.
6. Особенности проявления интереса в мотивационной сфере учащихся.
7. Типы отношения к учению в мотивационной сфере учащихся.
8. Основные формы проявления учебных мотивов в учебном процессе.
9. Формы существования учебных знаний.
10. Психолого-педагогические условия усвоения знаний.
11. Основные уровни овладения умениями и навыками.
12. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий.
13. Основные типы ориентировочной основы действия.

14. Типы учения (по П.Я. Гальперину).

15. Формирование общеучебных умений и навыков как одна из основных педагогических задач.

Тема №6. Психологические основы организации учебного сотрудничества в педагогическом процессе.

1. Сущность понятия о сотрудничестве в педагогическом процессе.
2. Особенности взаимодействия педагога с детьми и способы взаимодействия.
3. Сотрудничество как способ активизации познавательной деятельности.
4. Сотрудничество в больших и малых группах.
5. Психологический климат в группе его влияние на познавательную деятельность учащихся.

Тема №7. Психология личности педагога: деформация личности в процессе профессиональной деятельности.

1. Психологические закономерности развития личности.
2. Негативные факторы, влияющие на психологическое здоровье педагога.
3. Нарушения психологического здоровья педагога: профессиональное выгорание, личностные профессиональные деструкции.
4. Влияние профессионализации на изменения личности педагога.

Тема №8. Психологические проблемы освоения педагогической деятельностью.

1. Характеристика профессиональной идентичности педагога.
2. Проблемы молодого учителя в период адаптации.
3. Прогнозирование в педагогической деятельности
4. Профессиональная компетентность учителя. Психологические требования к личности и характеру педагога.
5. Формирование педагогической направленности личности педагога.
6. Психология педагогического взаимодействия.
7. Педагогические условия овладения основами педагогического мастерства учителя.
8. Влияние профессии на поведение и личность педагога.
9. Особенности развития профессиональных стереотипов.
10. Агрессивность педагога.
11. Стрессовые факторы педагогической профессии.

Тема №9. Психология личности педагога: педагогические способности.

1. Педагогические способности, их структура и место в педагогической деятельности.
2. Педагогические способности как предпосылка успешной профессиональной деятельности.
3. Классификация и характеристика педагогических способностей по Н.В. Кузьминой.
4. Целенаправленное формирование педагогических способностей
5. Структура педагогической деятельности.
6. Психологические основы педагогического такта.
7. Условия создания здорового психологического климата в школе.
8. Виды педагогического воздействия по отношению к учащимся.
9. Психология педагогической саморегуляции, педагогический менеджмент, конфликты в образовании.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Психология образования». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставляется, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;

- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставляется, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи, задания)(контролируемые компетенции ПКС-2, ПКС-3):

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Психология образования».

Задачи, задания

Тема: Предмет и задачи психологии образования.

Задача №1. Учитель приходит в класс, а ученики спрятались под парты, чтобы удивить учителя. Проанализируйте ситуацию. Оцените стиль отношений учителя и учеников. Что такое педагогическое общение? Раскройте стили отношений учителя и учеников. 5. Предложите вариант решения ситуации.

Задача №2. Беседа классного руководителя с родителями трудного ученика. Мальчик не делает уроки, игнорирует дисциплину. Его отец говорит о том, что задача школы воспитывать, т.к. у него ответственная работа и перечисляет свои заслуги в воспитании. Классный руководитель: «воспитывать ребенка можно совместными усилиями: вашими и нашими».

Проанализируйте ситуацию. Оцените позицию классного руководителя. Раскройте направления деятельности классного руководителя. Какую позицию вы займете в данной ситуации.

Задача № 3. Ученики должны идти в класс на пение, но учитель за ними не пришла. Дети шумели, бегали, мешали учителю. Тогда она обратилась со следующим предложением: «Ребята, ждать учителя пения скучно».

Проанализируйте ситуацию и оцените методы, применяемые учителем для наведения порядка. Возрастная характеристика воли. Какие возможности для волевого развития имеет учебный процесс? Методы, приемы развития воли в младшем школьном возрасте.

Тема: Психологические основы типов обучения.

Задача №1. Естественные объекты природы имеют закономерности, а вот свойственны ли объективные закономерности искусственной целенаправленной системе обучения?

Раскройте и соотнесите понятия законы и закономерности обучения, дидактические принципы и правила. Как вы считаете, можно ли быть хорошим учителем, не имея теоретических знаний о закономерностях, принципах и правилах обучения, о путях их практической реализации?

Задача № 2. Задача посвящена соотношению обучения, воспитания и образования (диалог 3-х учительниц). Характеристика понятий образование, воспитание и обучение; взаимосвязь. Раскройте сущность и структуру ЦПП. Включитесь в дискуссию, и выскажите свое мнение по затронутым аспектам. Ответ обосновать.

Задача №3. Идет урок, ученики решают задачи в разном темпе. Учитель не торопится с выставлением отметок. Как соотносятся подход учителя к обучению с идеей психолога Л. С.

Выготского: «Педагогике нужно ориентироваться на завтрашний день развития ребенка, обучение должно идти впереди развития». В соответствии с какими дидактическими принципами развивающего обучения построен урок? Раскройте идеи системы развивающего обучения.

Задача №4. Проанализируйте различные определения понятия «обучение», встречающиеся в психолого-педагогической литературе и ответьте на поставленные ниже вопросы.

1. «Обучение представляет собой систему организации и способы передачи индивиду общественно выработанного опыта (в школьном обучении принято различать преподавание – то, что делает учитель, и учение—то, что делает ученик)» (*Аавылов В. В., Маркова А. К.*, 1981. – С. 19).

2. «Обучение представляет собой социальную функцию по передаче и усвоению накопленного социального опыта, по превращению общественного опыта в достояние индивида» (*Аернер И. Я.*, 1980. – С. 6).

3. «Обучение – социально организованный и заданный норматив восприятия картины мира в научных понятиях, которые „откристаллизованы“ общественно-историческим опытом и потому существуют объективно, т. е. независимо от учения» (*Якиманская И. С.*, 1994. – С. 70).

4. «...обучение можно охарактеризовать как процесс активного целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания и умения, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества» (Педагогика, 1996. – С. 118).

5. «...обучение – этообщение, в процессе которого происходит управляемое познание, усвоение общественно-исторического опыта, воспроизведение, овладение той или другой конкретной деятельностью, лежащей в основе формирования личности» (Педагогика, 1996. – С. 119).

6. «Обучение... означает целенаправленную, последовательную передачу (трансляцию) общественно-исторического, социокультурного опыта другому человеку (людям) в специально организованных условиях семьи, школы, вуза, сообщества» (*Зимняя И. А.*, 1997. —С. 118).

Тема: Учебная деятельность

1. Проанализируйте ситуации и определите, развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог.

А) После выполнения учащимися 3-го класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте.

Б) Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия.

В) Для проведения повторительно-обобщающего урока в 1-м классе учитель выбрал форму сюжетной игры.

2. Подберите методики, направленные на диагностику развития у детей младшего школьного возраста такого учебного действия, как контроль.

3. Составление психолого-педагогических рекомендаций по развитию у детей умения принимать и удерживать учебную задачу. Знакомство с методикой «Узор».

4. Проведите с детьми 6–8 лет занятия по методике «Узор». По результатам диагностики сделайте заключение, опираясь на цель методики, и составьте психолого-педагогические рекомендации.

Тема: Психология личности педагога: учитель как личность и профессионал.

1. Накануне молодой педагог много готовился к уроку: сложный материал старался сделать проще, доступнее, интереснее. В начале урока предупредил: если кто не усвоит – начнет отставать. Но в звонком и парадоксальном мире детства свои законы. И важнее, и интереснее оказался толстый мохнатый шмель, кем-то принесенный в школу. Когда его отпустили, привязав к лапке колпачок от авторучки, шмель загудел, как бомбовоз, нитка натянулась, колпачок задребезжал по парте, оторвался от нее и ... медленно поплыл в воздухе вслед за шмелем. Вот это да! И урок, и новый материал, конечно, пропали.

Как должен реагировать учитель в этой ситуации?

2. Педагог оставляет отстающего ученика после уроков для беседы о его успеваемости.

Задание. Проиграйте варианты беседы в зависимости от ролевых позиций: «позицию неучастия», «пристройка сверху», «пристройка снизу», «пристройка рядом». Определите требования к поведению учителя в каждом случае. Какая из предложенных ролевых позиций вам кажется наиболее благоприятной?

3. Как-то в первые дни работы с группой, входя в кабинет, Василий Степанович увидел одного из учащихся под столом. Вся группа дружно смеялась. Как поступить в данном случае? Вытащить из-под стола, поставить перед ребятами, отчитать? Василий Степанович вместо этого добродушно посмеялся вместе с группой, не пошел на конфликт. Правильно ли поступил мастер, не наказав учащихся? Какой стиль педагогического общения представлен в данном примере?

4. Учительница привела к директору ученика, который ей постоянно грубит на уроках; она просит принять меры, говорит, что не обязана слушать оскорбления.

Как следует поступить директору?

5. Приведите примеры применения методов воспитательного воздействия: прямого, косвенного, параллельного. При каком воздействии педагог встретит наибольшее сопротивление личности ребенка? От каких условий зависит выбор педагогического воздействия?

Тема: Психологические основы организации учебного сотрудничества в педагогическом процессе.

1. Что наносит больший вред в процессе воспитания?

Когда педагог говорит высокие правильные слова, но они не являются для него самого руководством в повседневной деятельности?

Когда педагог в пылу раздражения грозит применить к ребенку какие-либо санкции, но потом забывает об этом?

2. Противники целенаправленного использования внушения в педагогическом процессе приводят в пользу своей точки зрения следующие доводы (проанализируйте и выскажите свое мнение).

«Мы воспитываем сознательную, активную личность посредством активных методов, внушение же рассчитано на некритическое принятие воздействий, оно не осмысливается, а потому и не может служить средствам воспитания личности».

«Посредством внушения подавляется воля ребенка, поэтому в результате его воздействия нивелируется способность человека к принятию собственных решений, совершению волевых усилий».

«Внушение уничительно для человека, так как неосознаваемое повторение чужого есть обидный самообман».

«В целом, внушение уподобляет человека нерассуждающему автомату. Путем внушения у человека накапливается то, что является сферой безотчетного, нелогического, т.е. менее всего желаемого с точки зрения развивающейся сознательности».

3. Проанализируйте следующие высказывания: «Ты на этот вопрос не можешь ответить», «У тебя плохая память, поэтому слушай внимательно» (подобрать еще несколько аналогичных примеров), «Ты хорошая девочка, ты всегда говоришь правду» или «Молодец, что заметил ошибку у Коли, ты очень внимателен».

4. Почему в младших классах, где, как известно, внушаемость детей высока, команды учителя часто не выполняются? Например, учитель дает команду «Шагом марш!», а несколько первоклассников стоят на месте. В чем причина?

5. Подобрать наиболее оптимальный в данной ситуации способ внушающего воздействия: «Ребята выехали на загородную прогулку на берег реки. Один из учащихся вдруг воскликнул: «Ребята, айда купаться!». Все кинулись за ним к реке. Вода была еще холодной, купаться было нельзя. Учитель должен немедленно прореагировать».

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы магистранта (типовые задачи):

«отлично» (5 баллов) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулировки из нормативно-правовых актов при решении задач;

«хорошо» (4 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (3 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач.

5.1.3 Методические материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ПКС-2, ПКС-3):

Примерные темы рефератов по дисциплине «Психология образования»:

1. Проблема обучения и умственного развития.
2. Динамика умственного развития.
3. Развитие житейских и научных понятий.
4. Проблема функциональных систем.
5. Проблемы педагогической и детской психологии в трудах Л.С. Выготского.
6. Психологические детерминанты отставания в учении.
7. Психологические основы воспитания в условиях модернизации образования.
8. Особенности проявления интереса в мотивационной сфере учащихся.
9. Типы отношения к учению в мотивационной сфере учащихся.
10. Основные формы проявления учебных мотивов в учебном процессе.
11. Формы существования учебных знаний.
12. Психолого-педагогические условия усвоения знаний.
13. Основные уровни овладения умениями и навыками.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Критерии оценки реферата:

«отлично» (5 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями.

«хорошо» (4 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

«удовлетворительно» (3 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил лишь отдельные несущественные поручения.

5.1.3. Типовые задания, выносимые на коллоквиум по дисциплине «Психология образования» (контролируемые компетенции ПКС-2, ПКС-3)

Коллоквиум №1

1. Предмет и задачи психологии образования.
2. История возникновения и развития психологии образования.
3. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики.
4. Основные проблемы педагогической психологии.
5. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.
6. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.
7. Педология как комплексная наука о ребенке.
8. Суггестопедия как принципиально новое направление в педагогической психологии.
9. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования.
10. Особенности применения общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях.
11. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
12. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
13. Применение метода беседы в изучении личности учащегося.
14. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность психолого-педагогических исследований.

15. Особенности применения метода анализа "продуктов деятельности" в педагогической психологии.

Коллоквиум №2

1. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
2. Многофакторные многоуровневые экспериментальные психолого-педагогические исследования.
3. Сравните следующие понятия: "усвоение", "учение", "научение", "учебная деятельность"
4. Основные теории научения.
5. Характеристика основных видов ассоциативного научения.
6. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
7. Особенности решения проблемы соотношения обучения и развития в настоящее время.
8. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
9. Основные направления разработки проблемы обучения и развития.
10. Концепция зоны ближайшего развития.
11. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.
12. Виды, уровни и свойства обучаемости.
13. Проблема обучаемости в психологии образования.
14. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова.
15. Сущность учебной деятельности.

Коллоквиум №3

1. Структура учебной деятельности.
2. Учебные действия в структуре учебной деятельности.
3. Основные возрастные особенности формирования УД.
4. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
5. Основные аспекты диагностики учебной деятельности.
6. Мотивация как психологическая категория.
7. Основные трактовки мотива.
8. Сущность учебных мотивов.
9. Основные источники учебной мотивации.
10. Характеристики и функции учебной мотивации.
11. Особенности проявления интереса в мотивационной сфере учащихся.
12. Типы отношения к учению в мотивационной сфере учащихся.
13. Основные формы проявления учебных мотивов в учебном процессе.
14. Формы существования учебных знаний.
15. Психолого-педагогические условия усвоения знаний.
16. Основные уровни овладения умениями и навыками.
17. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий.
18. Основные типы ориентировочной основы действия.
19. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
20. Формирование общеучебных умений и навыков как одна из основных педагогических задач.
21. Характеристика профессиональной идентичности педагога.
22. Проблемы молодого учителя в период адаптации.
23. Прогнозирование в педагогической деятельности
24. Профессиональная компетентность учителя. Психологические требования к личности и характеру педагога.
25. Формирование педагогической направленности личности педагога.
26. Психология педагогического взаимодействия.
27. Педагогические условия овладения основами педагогического мастерства учителя.
28. Влияние профессии на поведение и личность педагога.
29. Особенности развития профессиональных стереотипов.

30. Агрессивность педагога.
31. Стрессовые факторы педагогической профессии.
32. Педагогические способности, их структура и место в педагогической деятельности.
33. Педагогические способности как предпосылка успешной профессиональной деятельности.
34. Классификация и характеристика педагогических способностей по Н.В. Кузьминой.
35. Целенаправленное формирование педагогических способностей
36. Структура педагогической деятельности.

Методические рекомендации для подготовки к коллоквиуму, критерии оценивания

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

Критерии оценивания:

«7б.» ставится, если:

магистрант демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«6б.» ставится, если:

магистрант демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5б.» ставится, если:

магистрант демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4б.» ставится, если:

магистрант демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3б.» ставится, если:

магистрант обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«2б.» ставится, если:

магистрант не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«1б.» ставится, если:

магистрант не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

5.1.5 Типовые индивидуальные задания (контролируемые компетенции ПКС-2, ПКС-3)

1. Оцените стиль отношений учителя и учеников. Что такое педагогическое общение? Раскройте стили отношений учителя и учеников.
2. Заполните сравнительную таблицу основных концепций обучения.
3. Назовите факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность психолого-педагогических исследований.
4. Перечислите основные этапы психолого-педагогического исследования.
5. Составьте психолого-педагогические рекомендации по развитию у детей умения принимать и удерживать учебную задачу.
6. Назовите основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
7. Проанализируйте различные определения понятия «обучение», встречающиеся в психолого-педагогической литературе.
8. Как вы считаете, можно ли быть хорошим учителем, не имея теоретических знаний о закономерностях, принципах и правилах обучения, о путях их практической реализации?
9. Как соотносятся подход учителя к обучению с идеей психолога Л. С. Выготского: «Педагогике нужно ориентироваться на завтрашний день развития ребенка, обучение должно идти впереди развития».
10. Перечислите основные проблемы психологии образования.

Критерии формирования оценок по индивидуальным заданиям

5 баллов - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме, решено 100% задания;

4 балла – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме задания, допуская незначительные неточности при решении, решено 70% заданий;

3 балла – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, дает неполный ответ, решено 55% задания

менее 2 баллов – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задания.

5.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Психология образования» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

5.2.1. Вопросы, выносимые на экзамен (контролируемые компетенции ПКС-2, ПКС-3)

1. Предмет и задачи психологии образования.
2. История возникновения и развития психологии образования.
3. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики.
4. Основные проблемы педагогической психологии.
5. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.
6. Взаимосвязь возрастной психологии и психологии образования в системе психологических знаний о ребенке.
7. Педология как комплексная наука о ребенке.
8. Суггестопедия как принципиально новое направление в педагогической психологии.
9. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования.
10. Особенности применения общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях.
11. Феноменология становления личности.
12. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
13. Применение метода беседы в изучении личности учащегося.
14. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность психолого-педагогических исследований.
15. Особенности применения метода анализа "продуктов деятельности" в педагогической психологии.
16. Возрастные особенности становления личности.
17. Многофакторные многоуровневые экспериментальные психолого-педагогические исследования.
18. Сравните следующие понятия: "усвоение", "учение", "научение", "учебная деятельность"
19. Основные теории научения.
20. Характеристика основных видов ассоциативного научения.
21. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
22. Особенности решения проблемы соотношения обучения и развития в настоящее время.
23. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
24. Основные направления разработки проблемы обучения и развития.
25. Концепция зоны ближайшего развития.
26. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.
27. Виды, уровни и свойства обучаемости.
28. Проблема обучаемости в педагогической психологии.
29. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова.
30. Сущность учебной деятельности.
31. Структура учебной деятельности.
32. Учебные действия в структуре учебной деятельности.
33. Основные возрастные особенности формирования УД.
34. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
35. Основные аспекты диагностики учебной деятельности.
36. Мотивация как психологическая категория.

37. Основные трактовки мотива.
38. Становление и сущность личностно-ориентированного профессионального образования.
39. Основные источники учебной мотивации.
40. Характеристики и функции учебной мотивации.
41. Проблемы молодого учителя в период адаптации.
42. Прогнозирование в педагогической деятельности
43. Профессиональная компетентность учителя. Психологические требования к личности и характеру педагога.
44. Формирование педагогической направленности личности педагога.
45. Психология педагогического взаимодействия.
46. Педагогические условия овладения основами педагогического мастерства учителя.
47. Влияние профессии на поведение и личность педагога.
48. Особенности развития профессиональных стереотипов.
49. Агрессивность педагога.
50. Стрессовые факторы педагогической профессии.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

Оценка «отлично» ставится, если: студент в полной мере владеет базовыми понятиями о социальных функциях и значимости образования; умеет аргументированно определять место своей будущей профессии в процессе развития общества; осознавать в полной мере базовые сведения, необходимые для понимания значимости профессии педагога.

Оценка «хорошо» ставится, если: студент владеет частично базовыми понятиями о социальных функциях и значимости образования; умеет приводить ряд основных аргументов для обоснования значимости педагогической профессии; знает в основном базовые сведения, необходимые для понимания значимости профессии педагога.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: студент владеет некоторыми базовыми представлениями о социальных функциях и значимости образования; умеет не достаточно аргументированно отстаивать значимость педагогической профессии; демонстрирует неполные представления о категориях, необходимых для понимания значимости профессии педагога.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: студент владеет отдельными представлениями о социальных функциях и значимости образования; только в некоторых случаях умеет отстаивать значимость педагогической профессии; имеет фрагментарные представления о категориях, необходимых для понимания значимости профессии педагога.

6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Психология образования» в 3 семестре является экзамен. Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих *приложение 2*.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения

дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций **ПКС-2, ПКС-3** представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели результатов обучения	Оценочные средства
способен к осуществлению (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогического сопровождения образовательных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и закономерностей развития личности обучаемых (ПКС- 2)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические теории и подходы: культурно-исторический, деятельностный, развивающий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения обучаемых в соответствии с их возрастными особенностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами психолого-педагогического сопровождения обучаемых в соответствии с их возрастными особенностями. 	практические занятия, реферат, коллоквиум, индивидуальные задания, экзамен

способен к разработке учебно-методического и научно-методического обеспечения программ профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; реализовывать методическую и консультационную поддержку специалистов (ПКС-3)	<p>Знать:</p> <p>- требования к учебно-методическому и научно-методическому обеспечению программ профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>- формулировать и обсуждать основные идеи разрабатываемых материалов научно-методического и учебно-методического обеспечения программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения</p> <p>Владеть:</p> <p>- техниками методической и консультационной поддержки специалистов</p>	практические занятия, реферат, коллоквиум, индивидуальные задания, экзамен
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способен к осуществлению (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и закономерностей развития личности обучаемых (ПКС-2);

- способен к разработке учебно-методического и научно-методического обеспечения программ профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; реализовывать методическую и консультационную поддержку специалистов (ПКС-3).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1. Маракушина И.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Маракушина И.Г. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-261-00830-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008309.html>
2. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Л.Г. Сударчикова - М.: ФЛИНТА, 2015. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1930-5-Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519305.html>
3. Исаев Е. И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах: учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. — М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. — 432 с. — ISBN 978-5-7429-0715-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/34940.html>

7.2 Дополнительная литература

1. Елфимова М.М. Педагогическая психология: сборник кейсов [Электронный ресурс] / Елфимова М.М. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-2525-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525252.html>
2. Львова С. В. Педагогическая психология: учебное пособие / С. В. Львова. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 132 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26551.html>
3. Петренко С.С. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: задачник / С.С. Петренко. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 118 с. - ISBN 978-5-9765-1955-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519558.html>
4. Савин Е. Ю. Педагогическая психология: учебное пособие / Е. Ю. Савин, А. Е. Фомин. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2011. — 339 с. — ISBN 978-5-88725-204-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32844.html>
5. Фомина А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 333 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>

7.3 Периодические издания

1. Педагогика: научно-теоретический журнал
2. Педагогические измерения: Научно-педагогический журнал
3. Психологическая наука и образование: Научный журнал
4. Высшее образование сегодня: Ежемесячный журнал

7.4 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Психология образования» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ

		конференций		
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического занятия имеют учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины «Психология и этика делового общения» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Психология и этика делового общения» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионного ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademic EES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademic EES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademic EES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия

№	Производитель	Наименование	лицензии
4.	MSAcademic EES	WINEDUpperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	Лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Бесплатно
6.	Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests	Бесплатно
7.	Moodle https://moodle.org/?lang=ru	Бесплатно
8.	Kahoot! https://kahoot.com/	Бесплатно
9.	Flippity https://www.flippity.net/	Бесплатно
10.	Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Психология образования»
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

магистерская программа Педагогическая психология
на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована УМС ИППиФСО
протокол № ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов
------	--------------	--------------

		<i>Общая сумма</i>	<i>1-я точка</i>	<i>2-я точка</i>	<i>3-я точка</i>
1	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответы на устные вопросы	от 0 до 10 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 4 б..
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 11 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	Выполнение индивидуальных заданий	от 0 до 9 б	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
3	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	коллоквиум	от 0 до 30б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Приложение 3

*Шкала оценивания планируемых результатов обучения***Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
3	<p>Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p>	<p>Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических занятий. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p>