


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**


**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им.  
Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы  **Р.Х.Багова**  
«27» 05 2022 г.

**Директор института**

 **О.И. Михайленко**  
«27» 05 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.10 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИКИ»**

Направление подготовки  
44.04.01 - Педагогическое образование

Наименование магистерской программы  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
очная

**Нальчик 2022**

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания педагогики» /сост. Башиева Ж.Д.– Нальчик: КБГУ, 2022, 23с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Педагогическая психология в 3 семестре, 2 года обучения.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «22» февраля 2018г., под №126.

## Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины.....
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....
3	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....
4	Содержание и структура дисциплины.....
4.1.	Содержание разделов дисциплины.....
4.2.	Структура дисциплины.....
4.3.	Лекционные занятия.....
4.4.	Практические занятия (семинарские занятия).....
4.5.	Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....
5.1.	Текущий контроль.....
5.2.	Оценочные материалы для рубежного контроля.
5.2.1.	Вопросы к коллоквиумам.....
5.2.2.	Образцы тестовых заданий.....
5.3.	Промежуточный контроль. Список вопросов к зачету .....
6	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....
7.1.	Основная литература.....
7.2.	Дополнительная литература.....
7.3.	Периодические издания.....
7.4.	Интернет-ресурсы.....
7.5.	Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы...
7.6.	Методические указания к проведению занятий.....
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....
9	Лист изменений (дополнений) рабочей программы.....

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания педагогики» является формирование системных представлений о методике преподавания педагогики как науки; ее актуальных проблемах и способах их решения в практике образовательной деятельности.

Задачами освоения дисциплины «Методика преподавания педагогики» являются:

- развития педагогических умений и компетенций в области преподавания педагогики как учебной дисциплины;
- углубленное изучение форм и методов преподавания педагогики как учебной дисциплины;
- осмысление базовых знаний с позиций методики преподавания педагогики.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методика преподавания педагогики» относится к вариативной части Блока 1. учебного плана (Б1.В.10) и предназначена для магистрантов 2 года обучения по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленности Педагогическая психология, осваивается в 3 семестре.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания педагогики» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая педагогика с практикумом», «Педагогическая психология с практикумом». Дисциплина является базой для последующего практического применения в ходе производственной практики.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

При изучении дисциплины особый акцент сделан на реализацию компетентностного подхода, предусматривающего использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (занятий в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий).

Дисциплина участвует в формировании следующих **компетенций**:

### Профессиональные

- Способен к педагогическому проектированию образовательных систем и поликультурной развивающей среды в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом требований образовательных стандартов (ПКС-1);
- Анализирует историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, законодательство и нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи ПКС 1.1.
- Проектирует развивающие возможности различных видов деятельности ребенка ПКС 1.2.
- Мотивирует учебно-познавательную деятельность обучаемых с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды ПКС 1.3.
- Способен к разработке учебно-методического и научно-методического обеспечения программ профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; реализовывать методическую и консультационную поддержку специалистов (ПКС-3).
- Анализирует методологические основы, теорию и практику современного профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования; требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, включая электронные, учебно-

лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, учебных тренажеров и иных средств обучения, виды и методику разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентного подхода в образовании ПКС 3.1

-Учитывает при разработке научно-методических и учебно-методических материалов требования нормативно-методических документов, отечественный и зарубежный опыт, требования рынка труда, профессиональных стандартов, возрастные особенности и образовательные потребности обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий ПКС 3.2.

-Проектирует процесс методической и консультационной поддержки специалистов ПКС 3.3.

#### **В результате освоения дисциплины студент должен**

##### **Знать:**

- основные проблемы и задачи диагностики и оценивания качества образовательного процесса основные методы, формы и средства организации учебного процесса, основные виды учебной работы, образовательные технологии и условия их эффективного применения в преподавании педагогики;
- важнейшие вопросы педагогической теории и современные концепции методики преподавания педагогики, проблемы обучения и воспитания, влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий обучаемых; правовые и нормативные основы функционирования системы образования; основы научно-методической и учебно-методической работы.

##### **Уметь:**

- понимать сущность методик и технологий организации образовательной деятельности по различным программам;
- разрабатывать учебно-методическую документацию по педагогике; использовать разнообразные средства и методы педагогического воздействия на личность обучаемых; осуществлять выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создавать творческую атмосферу образовательного процесса

##### **Владеть:**

- методиками и технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса, \
- отбора содержания образования по педагогике, выбора форм, методов и средств обучения, образовательных технологий при проектировании учебного процесса, изложения предметного материала.

#### **4.Содержание и структура дисциплины (модуля)**

**Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Методика преподавания педагогики», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции или ее части	Форма текущего контроля
1	Основы методики преподавания педагогики	Предмет и задачи методики преподавания педагогики. Вопросы истории развития педагогики как науки и учебного предмета. Основы	ПКС-1 ПКС-3	УО, К, Д, РЗ, Эк

		построения содержания курса педагогики. Процесс обучения педагогике. Принципы обучения педагогике		
2	Формы и методы обучения педагогике	Семинарские и практические занятия как организационные формы обучения педагогике. Курсовое и дипломное проектирование как организационная форма обучения педагогике. Самостоятельная работа студентов и консультации как организационные формы обучения педагогике.	ПКС-1 ПКС-3	УО, К, Д, РЗ, Эк
3	Методическая характеристика разделов педагогики	Методическая характеристика раздела «Общие основы педагогики». Методическая характеристика раздела «Теория обучения». Методическая характеристика раздела «Теория и методика воспитания». Методическая характеристика раздела «Основы управления образовательными системами». Методическая характеристика раздела «Педагогические технологии». Внеаудиторная работа: индивидуальные и факультативные формы изучения педагогики. Личность преподавателя педагогики. Преподаватель педагогики и научно-исследовательская работа студента.	ПКС-1 ПКС-3	УО, К, Д, РЗ, Эк

УО – устный опрос, К - коллоквиум, Д - доклад, РЗ-решение задач, Эк - экзамен.

Таблица 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость(в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	36	36
<i>Лекции (Л)</i>	18	18
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	18	18
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<b>Самостоятельная работа:</b>	63	63
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Реферат (Р)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Выполнение домашних заданий	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельное изучение разделов	63	6

Контрольная работа (К)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачёт	зачёт

**Таблица 3. Лекционные занятия**

№ занятия	Тема
1	Предмет и задачи методики преподавания педагогики
2	Вопросы истории развития педагогики как науки и учебного предмета
3	Основы построения содержания курса педагогики
4	Принципы обучения педагогике

**Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)**

№ занятия	Тема
1.	Предмет и задачи методики преподавания педагогики
2.	Вопросы истории развития педагогики как науки и учебного предмета
3.	Основы построения содержания курса педагогики
4.	Процесс обучения педагогике
5.	Принципы обучения педагогике
6.	Формы и методы обучения педагогике
7.	Лекция как форма обучения педагогике. Семинарские и практические занятия как организационные формы обучения педагогике
8.	Самостоятельная работа студентов как организационные формы обучения педагогике. Внеаудиторная работа: индивидуальные и факультативные формы изучения педагогики
9.	Методическая характеристика раздела «Общие основы педагогики»
10.	Методическая характеристика раздела «Теория обучения»
11.	Методическая характеристика раздела «Теория и методика воспитания»
12.	Методическая характеристика раздела «Основы управления образовательными системами»
13.	Методическая характеристика раздела «Педагогические технологии»
14.	Личность преподавателя педагогики

**Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены**

**Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)**

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
-------	--

	2
2.	Научно практические конференции в процессе изучен. педагогики
3.	Организация и функционирование кабинета педагогики
4.	Современные методы обучения педагогике (интерактивное)
5.	Подготовка и организация педагогической практики студентов
6.	Дипломное проектирование по педагогике
7.	Формы подготовки и повышения квалификации преподавателя вуза
8.	Качества необходимые преподавателю вуза

## 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

**5.1 Текущий контроль.** Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

### 5.1.1. Темы дисциплины «Методика преподавания педагогики» (контролируемые компетенции ПКС-1, ПКС-3).

#### Тема 1: Предмет и задачи методики преподавания педагогики

**Вопросы для обсуждения** 1. Детерминированность методики преподавания педагогики потребностями общества в условиях расширения масштабов образования. 2. Взаимосвязь педагогических знаний и методики преподавания специальных предметов. 3. Место педагогики в системе психолого-педагогической подготовки учителей и преподавателей.



4. Основные направления совершенствования педагогики как учебной дисциплины. 5. Роль наблюдений преподавательской деятельности в освоении основных положений педагогики 6. Предмет методики преподавания педагогики 7. Основные задачи преподавания педагогики

*Практические задания 1.* С помощью схем-моделей представить содержание предмета методики преподавания педагогики

### **Тема 2: Вопросы истории развития педагогики как науки и учебного предмета**

*Вопросы для обсуждений* 1. Сущность педагогики как учебного предмета. 2. Взаимосвязь и особенности науки и учебного предмета 3. История развития педагогики как учебного предмета в подготовке учителей. 4. Основные этапы развития педагогики как учебного предмета 5. Развитие отечественной педагогики как предмета преподавания. 6. Оформление педагогики как учебного предмета в педагогических учебных заведениях

*Практические задания 1.* С помощью схем-моделей представить этапы становления педагогики как науки 2. Подготовить сообщения на темы: «Педагогика, как наука и учебный предмет», «Роль «Великой дидактики» в систематизации педагогических знаний», «Роль К.Д. Ушинского в становлении педагогики как науки».

### **Тема 3: Основы построения содержания курса педагогики**

*Вопросы для обсуждений* 1. Факторы, влияющие и определяющие содержание курса педагогики. 2. Общая характеристика содержания курса педагогики 3. Основные направления совершенствования курса педагогики

*Практические задания 1.* Проанализировать последовательность изложения педагогических знаний в учебниках педагогики. 2. Сделать сравнительный анализ содержания новых и старых учебников педагогики

### **Тема 4: Процесс обучения педагогике**

*Вопросы для обсуждений* 1. Основные характеристики процесса обучения педагогике, его связь с практикой преподавательской деятельности. 2. Учет предшествующей подготовки учащихся, дисциплины с которыми связана педагогика. 3. Роль целеполагания в процессе обучения педагогике. 4. Особенности перехода от управления к самоуправлению процессом изучения педагогики 5. Методическое обеспечение курса обучения педагогике. 6. Роль личности и профессиональной компетентности преподавателя в освоении педагогических знаний учащимися. 6. Роль научно-исследовательской работы в изучении и освоении педагогических знаний и умений 7. Роль формирования педагогической направленности будущих работников образования

*Практические задания 1.* Составить схемы-модели к проблеме процесса обучения педагогике будущих учителей. 2. Составить схемы-модели условий формирования готовности к педагогическому самообразованию. 3. Составить схемы-модели к проблемам: средств выработки педагогических умений, их объективных и субъективных условий формирования; условия овладения профессиональными знаниями и умениями, профессиональное обучение и воспитание.

### **Тема 5: Принципы обучения педагогике**

*Вопросы для обсуждений* 1. Принципы обучения педагогике как отправные положения процесса. 2. Особенности применения принципов дидактики к процессу обучения педагогике. 3. Характеристика принципа отражения в курсе педагогики современных достижений педагогической науки и передового педагогического опыта 4. Принцип связи обучения педагогике с практикой работы школы и учебно-воспитательных учреждений. 5. Принцип творческого использования как отечественной, так и зарубежной теории и практики обучения и воспитания

*Практические задания 1.* Составить модель принципа связи обучения педагогике с практикой работы школы и учебно-воспитательных учреждений 2. Составить модель принципа отражения в курсе педагогики современных достижений педагогической науки и передового педагогического опыта 3. Составить модель принципа творческого

использования как отечественной, так и зарубежной теории и практики обучения и воспитания

#### **Тема 6: Формы и методы обучения педагогике**

*Вопросы для обсуждений* 1. Сущность форм обучения педагогике в истории развития образования. 2. Особенности использования индивидуальных форм обучения педагогике. 3. Характеристика групповых форм обучения педагогике. 4. Характеристика поточных форм обучения педагогике. 5. Особенности использования коллективных форм обучения педагогике. 6. Сущность методов обучения педагогике: самостоятельная работа с нормативной – правовой и научной литературой, с трудами классиков педагогики, методы системного изложения педагогических знаний, обучение навыкам конспектирования, реферирования, цитирования, наблюдения целостного учебно-воспитательного процесса, использование интерактивных методов обучения педагогике, возможности программированного обучения педагогике, решение педагогических задач, наблюдение и анализ педагогического опыта

*Практические задания* 1. Подготовить презентацию темы: история развития форм обучения педагогике 2. Сделать кластерный анализ проблемы «Способы оптимизации форм обучения педагогике».

#### **Тема 7: Лекция как организационная форма обучения педагогике**

*Вопросы для обсуждений* 1. Лекция как основная форма обучения педагогике в вузах 2. Педагогические условия разработки структуры и содержания лекции 3. Требования к личностным качествам и компетенциям лектора 4. Стили изложения лекционного материала, характеристика проблемного изложения лекции 5. Приемы активизации процесса восприятия лекционного материала студентами 6. Характеристика лекций проводимых в интерактивной форме

*Практические задания* 1. Сделать кластерный анализ проблемы способов оптимизации лекционно-семинарской формы обучения педагогике. 2. Подготовить элементы проблемного изложения лекции на тему «Организационные формы процесса обучения педагогике»

#### **Тема 8: Семинарские и практические занятия как организационные формы обучения педагогике**

*Вопросы для обсуждений:* 1. Сущность семинарских и практических занятий по педагогике и их назначение. 2. Упражнения по разработке и проигрыванию фрагментов занятий по педагогике. 3. Особенности организации работы по составлению и комментированию планов занятий по педагогике. 4. Особенности и возможности сочетания разнообразной деятельности студентов на занятиях по педагогике. 5. Особенности организации наблюдений и обсуждения занятий по педагогике. 6. Семинар как форма обсуждения научных проблем. 7. Типы семинарских занятий по педагогике и их характеристика. 8. Особенности подготовки к семинарским занятиям по педагогике и процесс их организации и проведения. 9. Особенности включения в семинарские занятия решения педагогических задач, ролевых игр и др. способов активизации познавательной деятельности

*Практические задания:* 1. Подготовить фрагмент практического занятия по теме: «Методы контроля результатов обучения». 2. Подготовить план семинарского занятия по теме: «Дидактические принципы организации обучения»

#### **Тема 9: Курсовое и дипломное проектирование как организационная форма обучения педагогике**

*Вопросы для обсуждений* 1. Сущность и назначение курсовых и дипломных проектов по педагогике. 2. Особенности знакомства студентов с правилами организации научного исследования. 3. Этапы организации курсовых и дипломных исследований. 4. Особенности разработки и формулирования методологического аппарата. 5. Порядок написания содержания выполняемого исследовательского проекта.

*Практические задания:* 1. сформулировать проблему, которая вызывает у вас исследовательский интерес. 2. Продумать методологический аппарат и разработать план

**Тема 10: Самостоятельная работа студентов и консультации как организационные формы обучения педагогике**

*Вопросы для обсуждений* 1. Сущность самостоятельной работы студента в процессе изучения педагогики. Роль наблюдений и анализа практики работы опытных педагогов в развитии самостоятельности студентов. 3. Особенности организации работы над контрольными заданиями и рефератами по педагогике. 4. Роль научно-исследовательской работы в развитии самостоятельности студента при изучении педагогики. 5. Сущность и значение организации самообразования студентов при изучении педагогики. 6. Сущность консультаций в процессе изучения студентами педагогики. 7. Методические основы организации консультаций по педагогике

*Практические задания:* подготовить реферат на тему «самостоятельная работа студентов при изучении различных разделов педагогики»

**Тема 11: Методическая характеристика раздела «Общие основы педагогики»**

*Вопросы для обсуждений* 1. Сущность и назначение раздела «Общие основы педагогики» в изучении дисциплины – «Педагогика». 2. Характеристики содержания раздела «Общие основы педагогики» в изучении дисциплины – «Педагогика». 3. методические рекомендации к деятельности преподавателя при организации учебного процесса по изучению раздела «Общие основы педагогики»

*Практические задания:* разработать план лекции на одну из тем раздела «Общие основы педагогики». Провести фрагмент семинарского занятия с использованием интерактивных методов обучения по разделу «Общие основы педагогики».

**Тема 12: Методическая характеристика раздела «Теория обучения»**

*Вопросы для обсуждений* 1. Сущность и назначение раздела «Теория обучения» в изучении дисциплины – «Педагогика». 2. Характеристики содержания раздела «Теория обучения» в изучении дисциплины – «Педагогика». 3. методические рекомендации к деятельности преподавателя при организации учебного процесса по изучению раздела «Теория обучения»

*Практические задания:* разработать план лекции на одну из тем раздела «Теория обучения». Провести фрагмент семинарского занятия с использованием интерактивных методов обучения по разделу «Теория обучения».

**Тема 13: Методическая характеристика раздела «Теория и методика воспитания»**

*Вопросы для обсуждений* 1. Сущность и назначение раздела «Теория и методика воспитания» в изучении дисциплины – «Педагогика». 2. Характеристики содержания раздела «Теория и методика воспитания» в изучении дисциплины – «Педагогика». 3. методические рекомендации к деятельности преподавателя при организации учебного процесса по изучению раздела «Теория и методика воспитания»

*Практические задания:* разработать план лекции на одну из тем раздела «Теория и методика воспитания». Провести фрагмент семинарского занятия с использованием интерактивных методов обучения по разделу «Теория и методика воспитания».

**Тема 14: Методическая характеристика раздела «Основы управления образовательными системами»**

*Вопросы для обсуждений* 1. Сущность и назначение раздела «Основы управления образовательными системами» в изучении дисциплины – «Педагогика». 2. Характеристики содержания раздела «Основы управления образовательными системами» в изучении дисциплины – «Педагогика». 3. методические рекомендации к деятельности преподавателя при организации учебного процесса по изучению раздела «Основы управления образовательными системами»

*Практические задания:* разработать план лекции на одну из тем раздела «Основы управления образовательными системами». Провести фрагмент семинарского занятия с

использованием интерактивных методов обучения по разделу «Основы управления образовательными системами».

**Тема 15: Методическая характеристика раздела «Педагогические технологии»**

*Вопросы для обсуждений* 1. Сущность и назначение раздела «Педагогические технологии» в изучении дисциплины – «Педагогика». 2. Характеристики содержания раздела «Педагогические технологии» в изучении дисциплины – «Педагогика». 3. методические рекомендации к деятельности преподавателя при организации учебного процесса по изучению раздела «Педагогические технологии»

*Практические задания:* разработать план лекции на одну из тем раздела «Педагогические технологии». Провести фрагмент семинарского занятия с использованием интерактивных методов обучения по разделу «Педагогические технологии».

**Тема 16: Внеаудиторная работа: индивидуальные и факультативные формы изучения педагогики**

1. Сущность внеаудиторной работы студента в процессе изучения педагогики. 2. Сущность индивидуальных форм изучения педагогики 3. Сущность факультативных форм изучения педагогики 3. Особенности организации внеаудиторной работы студента в процессе изучения педагогики. 4. Место научно-исследовательской работы в реализации внеаудиторной работы студента в процессе изучения педагогики. 5. место организации самообразования студентов в реализации внеаудиторной работы при изучении педагогики. 6. Сущность факультативов в процессе изучения студентами педагогики. 7. Методические основы организации факультативов по педагогике

*Практические задания:* подготовить реферат на темы «факультативная работа в процессе изучения педагогики» «индивидуальная работа в процессе изучения педагогики»

**Тема 17: Личность преподавателя педагогики**

*Вопросы для обсуждений* 1. Сущность проблемы личности преподавателя педагогики. Характерные особенности личности педагога. 2. Значение личностных качеств преподавателя в развитии интереса к изучению разделов педагогики. 3. Роль эрудиции, тактичности, педагогической направленности, требовательности и других качеств в преподавании педагогики

*Практические задания* 1. Подготовить реферат на тему: «Важнейшие качества личности преподавателя педагогики»

**Тема 18: Преподаватель педагогики и научно-исследовательская работа студента**

*Вопросы для обсуждений* 1. Сущность и назначение научно-исследовательская работа студента по педагогике. 2. Роль преподавателя в приобщении студентов к методам организации научного исследования. 3. Этапы организации научно-исследовательской работы. 4 преподаватель педагогики и технологии руководства разработкой методологического аппарата научного исследования. 5. Порядок руководства преподавателем написанием содержания выполняемого научного исследования.

*Практические задания:* 1. продумать и написать план руководства научно-исследовательской работой студентов.

**Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

**В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

3 балла, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Баллы могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия.

### **5.1.2 Вопросы к коллоквиумам по дисциплине «Методика преподавания педагогики», (контролируемые компетенции ПКС-1, ПКС-3)**

#### **Коллоквиум -1**

1. Педагогика как наука о воспитании и обучении человека. Система педагогических наук. Педагогика как учебная дисциплина. Место педагогики в подготовке
2. специалиста.
3. Проблема подготовки педагогов-профессионалов в истории зарубежного образования.
4. Развитие методики преподавания педагогики в России.
5. Профессионально-личностные требования к современному педагогу.
6. Формирование профессиональной направленности личности и развитие педагогических способностей в процессе подготовки педагога.
7. Содержание образования. Государственный образовательный стандарт.
8. Особенности Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.
9. Документы, регламентирующие содержание образования (учебные планы, учебные программы, учебная литература).

#### **Коллоквиум -2**

1. Методы обучения. Возможности применения словесных, наглядных и практических методов в преподавании педагогики.
2. Лекционно-семинарская система преподавания.
3. Организация лекционного занятия. Виды лекций.
4. Организация семинарского занятия. Виды семинаров.
5. Нестандартные формы учебных занятий (педагогические дебаты, защита проектов и др.)
6. Дидактические средства в преподавании педагогики.
7. Книга и наглядно-иллюстративный материал на занятии по педагогике.

8. Технические средства обучения. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании педагогики.
9. Образовательная технология. Разнообразие технологий, используемых в преподавании педагогики.
10. Традиционная технология обучения.
11. Технология учебной дискуссии.
12. Технология проектной деятельности.
13. Технология мозгового штурма.

#### Коллоквиум -3

1. Организация самостоятельной работы студентов на учебном занятии.
2. Организация самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям, к семинарам.
3. Организация научно-исследовательской работы студентов.
4. Научное руководство курсовыми работами.
5. Научное руководство выпускными квалификационными работами.
6. Понятие об учебно-методическом комплексе. Структура учебно-методического комплекса.
7. Отражение в рабочей программе содержания образования и организации учебного процесса. Основные разделы рабочей программы.
8. Разработка методических рекомендаций для организации различных форм учебной работы, для использования различных образовательных технологий.
9. Сущность и назначение научно-исследовательская работа студента по педагогике.
10. Этапы организации научно-исследовательской работы.
11. преподаватель педагогики и технологии руководства разработкой методологического аппарата научного исследования.
12. Порядок руководства преподавателем написанием содержания выполняемого научного исследования.
13. Сущность внеаудиторной работы студента в процессе изучения педагогики.

#### Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно

обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

#### **Критерии оценивания:**

##### **6-7 баллов ставится, если:**

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

##### **4-5 балла ставится, если:**

- ответ удовлетворяет в основном требованиям, но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

##### **2-3 балла ставится, если:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

##### **0-1 балл ставится, если:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

#### **5.1.3. Примерные темы докладов**

1. Назначения и способы организации научно-практических конференций по педагогике
2. Подготовка научно-практических конференций по педагогике
3. Организация и функционирование кабинета педагогики
4. Изучить содержание работы методиста кабинета педагогики.
5. сложности и перспективы в работе педагога
6. Современные методы обучения педагогике
7. Интерактивные методы обучения педагогике

8. Подготовка и организация педагогической практики студентов
9. Развитие методики преподавания педагогики в России.
10. Профессионально-личностные требования к современному педагогу.
11. Формирование профессиональной направленности личности и развитие педагогических способностей в процессе подготовки педагога.
12. Содержание образования. Государственный образовательный стандарт.
13. Особенности Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

### **Методические рекомендации по подготовке доклада**

Доклад должен иметь введение, основную часть и заключение. Во введении обозначается проблема, ее значение для психологической науки и практики. В основной части раскрывается основное содержание темы, разные подходы, результаты исследований. Прочитанное в одном источнике нужно сопоставлять, сверять и дополнять информацией из другого источника. Строить доклад нужно по принципу отслеживания развития и преобразования научной теории. В заключении нужно мысленно соотносить научную информацию с реальным поведением людей, с собственным жизненным опытом, анализировать их уже с новых научных позиций. Во всех случаях знакомства с научными понятиями нужно искать и находить соответствующие им факты в психике реальных людей, чтобы понять, что они означают в жизни. При этом все выводы, получаемые при психологическом анализе жизненных фактов, нужно записывать. То, что цитируется из книги желательно комментировать. В итоге, в заключении студент должен записать собственные мысли, отражающие понимание выписанных научных положений.

Подготовка доклада направлена на более глубокое осмысление теории через анализ практики и усвоение тех теоретических положений, которые являются предметом разбора на семинаре. Желательно не только знать определенные теоретические положения, но и иметь по ним свое собственное мнение и уметь его высказать, суметь ответить на вопросы.

**Критерии оценки работы студента над докладом:** знания студента поверхностны, он не отвечает на уточняющие вопросы, не понимает сущности описываемых явлений – 1 балл; понимает сущность описываемых явлений, отвечает на уточняющие вопросы – 2 балла; понимает сущность описываемых явлений, знает детали, отвечает на дополнительные вопросы – 3 балла.

#### **5.1.4. Оценочные материалы по выполнению индивидуальных заданий и решению педагогических задач по дисциплине «Методика преподавания педагогики» (контролируемые компетенции ПКС-1, ПКС-3)**

1. Подготовить проект научно- практической конференции  
Организация и функционирование кабинета педагогики: разработать методические указания организации консультаций по педагогике.
2. Современные методы обучения педагогике (интерактивное): подготовить план конспект занятия с использованием интерактивных форм обучения
3. Подготовка и организация педагогической практики студентов: подготовить индивидуальный план прохождения практики
4. Дипломное проектирование по педагогике: сформулировать проблему, которая вызывает у вас исследовательский интерес и продумать методологический аппарат и разработать план дипломного проекта
5. Формы подготовки и повышения квалификации преподавателя вуза: разработать программу ПК педагога по методике преподавания педагогики



6. Качества необходимые преподавателю вуза: выделить и обосновать необходимость выраженности тех или иных качеств
7. Познакомьтесь с методикой организации международных исследований, являющихся источником информации для сравнительной оценки национальных систем общего образования и размещенных на сайте официального Центра оценки качества образования (<http://www.centereko.ru>), организующего участие российских школьников в международных сравнительных исследованиях.

Выберите для себя наиболее интересное международное исследование, представленное на указанном сайте, и ознакомьтесь с его результатами:

- PIRLS. (Progress in International Reading Literacy Study) — международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста»;

8. Прочитайте письмо Алены Н. в котором ставится проблема отсутствия научно-популярных изданий для родителей школьников, которые бы удовлетворяли их запросы в области образования:

«Я просто мама. Правда, когда говорят об образовании в нашей стране, родителей упоминают крайне редко. И конечно, редко прислушиваются к их мнению. А как все говорят, дела в школе идут все хуже и хуже. Но при этом предполагается, что этими “образовательными” делами должны заниматься только “специалисты” — чиновники, педагоги, методисты, ученые. А от родителей в школе только “шум”, “грязь” и “скандалы”. Поэтому лучше вообще не пускать их на порог — чтобы не мешали работать. И это несмотря на то, что Конституция и законы нашей страны возлагают именно на родителей основную ответственность за воспитание и образование детей. Но еще несколько лет назад родители как участники образовательного процесса” отсутствовали не только в школе, но и в средствах массовой информации. Все были согласны, что активная фаза родительства продолжается лет до трех, потом детский сад и школа вступают в свои права, а папам и мамам остается лишь скромная роль “покупателей дополнительных образовательных услуг”. Может быть, именно поэтому существует множество популярных изданий о беременности, родах и маленьких детях. А вот журналы для родителей о школьниках до сих пор мне не попадались».

Разработайте концепцию журнала для родителей современного школьника и примерные рубрики. Используйте сайты и порталы, созданные в Интернете для родителей, школьных психологов.

## 9. ЗАДАНИЕ

Обсудите в группе проблему свободы и ответственности учителя современной школы. Найдите аргументированные ответы на следующие вопросы: в чем проявляется свобода учителя? Каковы границы этой свободы? Как соотносится личная свобода и цели-ценности педагогического коллектива?

Обратите внимание на то, что вы утверждаете; какие доводы поддерживают ваше утверждение; какие факты поддерживают ваши доводы; какие возражения вы признаете и как отвечаете на них.

## 10. «Трудная.... школа»

Размышляет школьный психолог: «Вот часто говорят, что у трудных детей трудные семьи. Им самим неблагополучно; трудно и с ними. А почему мы совсем не обеспокоены другим явлением, распространенным, быть может, не меньше: трудная...школа. Для ребенка. Есть естественные трудности в учении, в привыкании к режиму, к требованиям, к педагогам. Но у приемного ребенка этих трудностей еще больше. Эти дети испытывают часто психологический дискомфорт от открытости их

судеб для окружающих (например, возникают естественные вопросы от сверстников о разнице в фамилиях родителей и ребенка), от того, что их не понимают товарищи и учителя («учительница меня не любит», «она ко мне придирается»).

Задания:

1. Составьте список школьных трудностей, с которыми сталкиваются многие дети; а также трудностей, характерных только для приемных детей.
2. Объясните причины того, что приемные дети часто испытывают большие трудности в школе.
3. Какие действия Вы, как родитель, предпримите, если из школы систематически будут поступать жалобы на плохое поведение и слабую успеваемость Вашего ребенка.
4. Постройте классификацию школьных затруднений приемного ребенка, выделив среди них те, преодоление которых зависит в большей степени от самого ребенка, от помощи родителей, от участия педагогов.
5. Разработайте памятку для педагогов «Если к Вам в класс пришел приемный ребенок». Выступайте не в роли критикующей стороны, а в роли советчика, который проникся трудностями пребывания в школе своего ребенка и хочет обрести в педагоге своего союзника.

Согласны ли Вы с тем, что приемных детей сложно и следует отнести к категории «особые дети»? Ответ обоснуйте.

## 5.2. Промежуточная аттестация

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 25 баллов

### 5.2.1. Список вопросов к зачёту (контролируемые компетенции, ПКС-1, ПКС-3)

№	Вопрос
1.	Педагогика как наука о воспитании и обучении человека.
2.	Система педагогических наук.
3.	Педагогика как учебная дисциплина. Место педагогики в подготовке специалиста.
4.	Проблема подготовки педагогов-профессионалов в истории зарубежного образования.
5.	Развитие методики преподавания педагогики в России.
6.	Профессионально-личностные требования к современному педагогу.
7.	Формирование профессиональной направленности личности и развитие педагогических способностей в процессе подготовки педагога.
8.	Содержание образования. Государственный образовательный стандарт.
9.	Особенности федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.
10.	Документы, регламентирующие содержание образования (учебные планы, учебные программы, учебная литература).
11.	Методы обучения. Возможности применения словесных, наглядных и практических методов в преподавании педагогики.

12.	Лекционно-семинарская система преподавания.
13.	Организация лекционного занятия. Виды лекций.
14.	Организация семинарского занятия. Виды семинаров.
15.	Нестандартные формы учебных занятий (педагогические дебаты, защита проектов и др.)
16.	Дидактические средства в преподавании педагогики.
17.	Книга и наглядно-иллюстративный материал на занятии по педагогике.
18.	Технические средства обучения. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании педагогики.
19.	Образовательная технология. Разнообразие технологий, используемых в преподавании педагогики.
20.	Технология учебной дискуссии и проектной деятельности.
21.	Технология мозгового штурма, дидактической игры, проблемного обучения.
22.	Организация самостоятельной работы студентов на учебном занятии.
23.	Организация самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям, к семинарам.
24.	Организация научно-исследовательской работы студентов.
25.	Научное руководство курсовыми работами.
26.	Научное руководство выпускными квалификационными работами.
27.	Понятие об учебно-методическом комплексе. Структура учебно-методического комплекса.
28.	Отражение в рабочей программе содержания образования и организации учебного процесса. Основные разделы рабочей программы.
29.	Сущность и назначение научно-исследовательская работа студента по педагогике.
30.	Этапы организации научно-исследовательской работы.
31.	Порядок руководства преподавателем написанием содержания выполняемого научного исследования.
32.	Сущность внеаудиторной работы студента в процессе изучения педагогики.
33.	Сущность индивидуальных форм изучения педагогики.
34.	Сущность факультативных форм изучения педагогики
35.	Особенности организации внеаудиторной работы студента в процессе изучения педагогики.
36.	Место научно-исследовательской работы в реализации внеаудиторной работы студента в процессе изучения педагогики.
37.	Место организации самообразования студентов в реализации внеаудиторной работы при изучении педагогики.
38.	Сущность факультативов в процессе изучения студентами педагогики.
39.	Методические основы организации факультативов по педагогике
40.	Характерные особенности личности педагога.
41.	Роль эрудиции, тактичности, педагогической направленности, требовательности и других качеств в преподавании педагогики.
42.	Сущность и назначение раздела «Общие основы педагогики».
43.	Характеристики содержания раздела «Общие основы педагогики».
44.	Сущность и назначение раздела «Теория обучения».
45.	Характеристики содержания раздела «Теория обучения»
46.	Методическая характеристика раздела «Теория и методика воспитания»
47.	Сущность и назначение раздела «Теория и методика воспитания» в

	изучении дисциплины – «Педагогика».
48.	Методическая характеристика раздела «Основы управления образовательными системами»
49.	Сущность и назначение раздела «Основы управления образовательными системами» в изучении дисциплины – «Педагогика».
50.	Методическая характеристика раздела «Педагогические технологии»

### Методические рекомендации по подготовке к зачёту

На экзамене определяется качество и объем усвоенных студентами знаний, способность к обобщению, анализу, восприятию информации. Подготовка к экзамену – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи экзамена является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины

Сдавая экзамен, студент должен продемонстрировать понимание сущности процесса принятия управленческих решений, основных факторов и методов принятия решения, роли принятия решений в управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения.

**Критерии оценки студента на зачёте: «зачёт»** получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации.

**«незачёт»** получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### 6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

– Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПКС-1, ПКС-3, представлены в Таблице 7.

**Таблица 8. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
-----------------------------------	---	--------------------------

<p>- Способен к педагогическому проектированию образовательных систем и поликультурной развивающей среды в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом требований образовательных стандартов «ПКС-1»;</p>	<p><b>Знать:</b> - основные проблемы и задачи диагностики и оценивания качества образовательного процесса основные методы, формы и средства организации учебного процесса, основные виды учебной работы, образовательные технологии и условия их эффективного применения в преподавании педагогики; <b>Уметь:</b> - понимать сущность методик и технологий организации образовательной деятельности по различным программам; <b>Владеть:</b> -методиками и технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса, \</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) Типовые вопросы к коллоквиуму (раздел 5.1.2) Примерные темы докладов (раздел 5.1.3) типовые оценочные материалы к зачёту (раздел 5.2.)</p>
<p>- Способен к разработке учебно-методического и научно-методического обеспечения программ профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; реализовывать методическую и консультационную поддержку специалистов «ПКС-3».</p>	<p><b>Знать:</b> - важнейшие вопросы педагогической теории и современные концепции методики преподавания педагогики, проблемы обучения и воспитания, влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий обучаемых; правовые и нормативные основы функционирования системы образования; основы научно-методической и учебно-методической работы. <b>Уметь:</b> - разрабатывать учебно-методическую документацию по педагогике; использовать разнообразные средства и методы педагогического воздействия на личность обучаемых; осуществлять выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создавать творческую атмосферу образовательного процесса <b>Владеть:</b> -выбора форм, методов и средств обучения, образовательных технологий при проектировании учебного процесса, изложения предметного материала.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) Типовые вопросы к коллоквиуму (раздел 5.1.2) Примерные темы докладов (раздел 5.1.3) типовые оценочные материалы к зачёту (раздел 5.2.)</p>

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- Способен к педагогическому проектированию образовательных систем и поликультурной развивающей среды в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом требований образовательных стандартов «ПКС-1»;

- Способен к разработке учебно-методического и научно-методического обеспечения программ профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; реализовывать методическую и консультационную поддержку специалистов «ПКС-3».

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Косолапова, Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе : учебное пособие / Л. А. Косолапова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-85218-857-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 479 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103>.- ЭБС «IPRbooks»

### **7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечорко Г.Ф.- Электрон. текстовые данные.- Минск: ТетраСистемс, 2014.- 272 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28175>.- ЭБС «IPRbooks»
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прокументик, Н. А. Зорина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Серия «Педагогические науки». – Волгоград: Перемена, 2011. № 1 (55)
4. Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Серия «Педагогические науки». - Волгоград: Перемена, 2011. № 4 (58)
5. Милованова, О. В. Диалог гуманитарных знаний в современной педагогике : учебно-методическое пособие / О. В. Милованова. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2010. — 72 с. — ISBN 978-5-8179-0123-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29971.html> (дата обращения: 20.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **7.3. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ**

Педагогика // ежемесячный научно-теоретический журнал РАО  
 Вопросы психологии// ежемесячный научно – практический журнал  
 Вестник образования // ежемесячный информационный журнал  
 Народное образование// Российский общественно-педагогический журнал

### **7.4. ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ**

Справочно-информационная система «Консультант Плюс» URL: <http://www.consultant.ru>

Справочно-информационная система «Гарант» URL: <http://www.garant.ru>.

<http://gov.ru/> - Сервер органов государственной власти Российской Федерации.

<http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки

Российской Федерации.

<http://www.duma72.ru/r> - Официальный сайт Тюменской областной Думы.

<http://admtumen.ru/> - Официальный портал органов государственной власти

Тюменской области.

<http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.

<http://www.lexed.ru/> - Федеральный центр образовательного законодательства

Современные профессиональные базы данных

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии <b>885898</b> полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов	<a href="http://www.iksiknowledge.com/">http://www.iksiknowledge.com/</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о

				публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	<b>Национальная электронная библиотека РГБ</b>	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

### **7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, и при самостоятельной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают основные вопросы дисциплины.

#### **Прослушивание и конспектирование лекций.**

Самостоятельная учеба студента имеет свою структуру, и важно использовать все элементы этой структуры. Она начинается с правильного прослушивания и записывания лекции. Первый вопрос, который возникает в связи с этим, зачем нужен конспект лекций, если есть учебники, методические пособия, Интернет и т.д. Образование - это не столько сумма знаний, сколько умение в этих знаниях ориентироваться. Этому умению с помощью учебников, монографий, Интернета, нельзя научиться. Это можно узнать только в личном общении с преподавателем. Лекция помогает студенту выбрать более рациональный путь в своей самостоятельной учебе. Внимательное и вдумчивое прослушивание лекции требует от студента определенного труда. Лектор не может пересказать всю науку, а только дает материал, который послужит ориентиром для того, чтобы найти в литературе нужные научные положения.

Ориентиры, которые дают преподаватели мало один раз услышать. Надо их запомнить, записать, иметь, когда надо под рукой. Исследования левого и правого полушарий головного мозга учеными позволяют сделать однозначные выводы: технология фиксации и организации мыслительных процессов должна опираться не только на слова, цифры, порядок, последовательность и линейность, но и на цвет, образы, символы и трехмерное изображение. Все это объединяет в себя понятие «наглядность». Это могут быть стрелки, геометрические фигуры (круги, квадраты, кубы и т. п.), разнообразные знаки (вопросительный и восклицательный знаки, звездочки и т. п.), а также выделение разными цветами нужной части текста.

При этом нужно иметь в виду, что лекция ориентирует в научной литературе не столько ссылкой на книги и их авторов, но и показывает генезис теорий и научных идей. Кроме того, прослушивая лекцию, нужно научиться мысленно проецировать научные положения на реальную жизнь и анализировать ее с этих позиций.

Во время аудиторных занятий студент получает от преподавателя ориентиры, чтобы после этого самостоятельно читать учебную и научную литературу, учиться решать проблемы применительно к своей будущей профессиональной деятельности. Именно умение самостоятельно учиться, находя нужные для деятельности знания, составляет основу учебной деятельности студента. При этом чтение должно носить не отрывочный,



фрагментарный характер, а целостный, что позволит усвоить содержание науки как систему. Для этого при чтении учебника и научной литературы нужно опираться на информацию, полученную на лекциях. Полезно заранее составить себе список книг, с которыми следует в ближайшее время ознакомиться. Обязательно нужно сразу выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании рефератов курсовых и дипломных работ это позволяет сэкономить время).

Конспект лекции служит путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы разобраться в вопросах, которые в лекции только намечены, но не раскрыты. Нужно иметь в виду, что учебник не может претендовать на раскрытие всего научного содержания предмета и не может быть единственным источником знаний. Он только дает представление об основной канве науки, ориентирует «по ширине а не по глубине» науки. С учебника лишь начинается знакомство с наукой, а подлинное усвоение возможно только при заинтересованном чтении научной литературы. Это главная составная часть самостоятельной учебы студента, которая дает фундамент под будущую профессиональную деятельность. Прочитанное в одном источнике нужно сопоставлять, сверять и дополнять информацией из другого источника. Читать научную литературу нужно по принципу отслеживания развития и преобразования научной теории в одной, второй, третьей книге. Кроме того, студенту нужно исключить заучивание, зубрежку учебного материала. Для того, чтобы исключить бездумное заучивание, текст нужно конспектировать, делая заметки в на полях тетради, что именно осталось не понятым. Такая запись выполняет функцию обдумывания, заключения о том, что наличных знаний не хватает для усвоения материала.

За разъяснением непонятных мест нужно обратиться к преподавателю на лекциях, практических занятиях и консультациях. Естественно, нужно конспектировать не все содержание книги, а выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее интересные цитаты (с указанием страниц). Осознанное и быстрое чтение, высокая концентрация на главном, опуская ненужную информацию, - вот, что сыграет решающую роль в этом процессе. Обрати внимание на три простых, но эффективных приема.

**Основные мысли:** очень важно правильно определить основные мысли, как книги в целом, так и ее отдельных глав.

**Подчеркивание:** после того, как ты выделишь основные мысли, тебе будет гораздо легче подчеркнуть наиболее важную информацию. Должно получиться что-то вроде «красной нити», которая связывает основные мысли, и которая сразу бросается в глаза при повторении. В целом, все-таки не нужно злоупотреблять подчеркиванием. Выделять следует не целые предложения, а наиболее важные понятия или выражения.

При чтении литературы, так же как и при прослушивании лекции, нужно научиться мысленно соотносить научную информацию с реальным поведением людей, с собственным жизненным опытом, анализировать их уже с новых научных позиций. Во всех случаях знакомства с научными понятиями нужно искать и находить соответствующие им факты, чтобы понять, что они означают в жизни. При этом все выводы, получаемые при анализе, нужно записывать. Такая запись и составит основу конспектирования, которое не сводится к переписыванию с книги. То, что цитируется из книги, желательно комментировать. В итоге студент должен записать собственные мысли, отражающие понимание выписанных научных положений. В овладении этими умениями помогут примеры, анализируемые преподавателем на лекциях, приводимые в литературе, а также задания, обсуждаемые на семинарах и практикумах. Такая проекция теоретических положений на жизненные явления формирует навыки научного исследования.

### **Подготовка к практическим занятиям.**

Семинарские и практические занятия направлены на более глубокое осмысление теории через анализ практики и усвоение тех теоретических положений, которые

являются предметом разбора на семинаре. На семинарское занятие нужно приходить после подготовки по заданным в плане семинара вопросам. Желательно не только знать определенные теоретические положения, но и иметь по ним свое собственное мнение и уметь его высказать, суметь ответить на вопросы не только уточняющего, но и дискуссионного, полемического характера. Одним из основных трудностей, встающих перед студентами во время семинарских занятий, может быть психологический барьер перед публичным выступлением, причиной которого может быть отсутствие навыков и привычек устного выступления. Чтобы преодолеть этот барьер, можно начать с наиболее легких и простых вопросов, небольших дополнений и реплик по поводу выступлений других студентов.

### **Подготовка доклада или реферата**

Доклад или реферат это одна из первых ступеней в научно-исследовательской деятельности. Реферат пишется на основе учебников, учебно-методических пособий, монографий, научных статей и не предполагает проработку источников. Тем не менее, крайне важно научиться правильно выполнять данный вид работ, поскольку, не научившись грамотно писать реферативные работы, в дальнейшем будет крайне сложно освоить следующий этап научно-исследовательской деятельности курсовые, дипломные (выпускные квалификационные) работы и проекты.

Реферат как форма исследовательской работы используется, как правило, при изучении основных теоретических курсов и специальных прикладных дисциплин. Цель реферативной работы способствовать формированию навыков самостоятельного поиска информации по определенной проблеме, выработки умений работать с различного рода литературой, выявлять основную мысль, грамотно оформлять работу.

Работа над рефератом предполагает достаточно длительную подготовительную деятельность, поскольку написание хорошего реферата это творческий процесс.

Условно процесс написания работы можно разделить на пять взаимосвязанных этапов;

1. Выбор темы. На данном этапе в том случае, если есть перечень тем, предоставленный педагогом или если выбор полностью за Вами, необходимо самостоятельно выбрать интересную вам тему. Тема должна быть также актуальной, понятной и обязательно соответствовать содержанию конкретной учебной дисциплины. Если работа пишется в первый раз, то выбирать рекомендуется конкретные, не расплывчатые в формулировке темы. Это даст возможность подробно вникнуть в конкретную проблему и описать ее.

2. Разработка плана работы. Для грамотного написания работы необходимо составить план. Нужно четко сформировать структуру работы, поэтому после выбора темы необходимо приступить к знакомству с литературой. В большинстве случаев преподаватель предоставляет список рекомендованной литературы, из которого следует выбрать подходящую по теме литературу. Список литературы по конкретной теме можно также найти в списке обязательной и рекомендованной литературы по изучаемой учебной дисциплине, в библиотечной каталоге, либо в Интернете,

Выбрав подходящую литературу и прочитав ее, следует сделать выписки. Затем продумайте содержание реферата и выработайте ее структуру, способствующую наиболее полному и логичному освещению; уточните круг проблем, требующих раскрытия.

План реферата в подавляющем большинстве включает в себя введение, основную часть, разделенную на несколько пунктов, заключение, список использованной литературы. Составленный план показывается преподавателю и уже в соответствие с ним согласуются дальнейшие действия.

Структура реферативной работы зависит также от типа реферата (монографический или обзорный реферат). Монографический реферат как правило включает; небольшое введение с обоснованием важности данной научной работы; основную часть, раскрывающую содержание книги; заключение с краткими выводами

автора научной работы или же самого студента. Обзорный реферат имеет аналогичную структуру, однако перед введением обязательно дается план реферата, а в конце приводится библиографический список. При этом, следует отметить, что работа над таким рефератом гораздо сложнее и серьезнее, так как в отличие от монографического реферата предполагается обобщение, сопоставление и анализ изученных источников, также необходимо сделать самостоятельные выводы.

3. Анализ материала по выбранной теме. После выбора темы надо начать сбор информации по данной теме. Это самый важный и ответственный этап работы. Насколько тщательно и полно вы произведете сбор, анализ и обобщение информации, настолько полно вы сможете раскрыть содержание реферата. Число источников для обзорной реферативной работы составляет не менее 5 наименований. При сборе информации обратите особое внимание на ссылки и цитаты. Следует заранее выписать автора цитаты, полное наименование книги, включая дату, город, страницу, откуда она взята. Это пригодится при оформлении ссылок.

Основная часть реферативной работы состоит как минимум из двух глав. В первой главе желательно осветить историю вопроса (что сделано к настоящему времени по рассматриваемой проблеме), указать недостатки существующих технологических процессов, концепций, теорий, методики тд. Вторая глава должна включать в себя предложения, идеи автора по решению затронутой в реферате проблемы, преимущества этого решения перед существующими образцами, теориями, методиками. Желательно указать возможность реализации идеи.

4. Оформление работы. Правильное оформление работы крайне важно, поскольку в большинстве учебных заведений работа, оформленная не в соответствии с требованиями вуза, возвращается автору, либо оценивается отрицательно. При оформлении важно помнить:

1. Оформление титульного листа.

- название образовательного учреждения
- тема работы
- фамилия и имя автора
- курс, группа
- фамилия имя и отчество руководителя (преподавателя)
- год и место написания работы. Приложение

2. Оформление ссылок на источники:

Постраничный вариант: в верхней части страницы (под основным текстом), под соответствующим номером сноски, указываются Ф.И.О. автора, название работы, выходные данные источника, номер тома, страницы.

Или же в тексте работы, после приведенной цитаты, в скобках указываются номера источника по общему библиографическому списку. Вы формируете список литературы и в зависимости от того, под каким номером оказалось то или иное издание в квадратных скобках указываете его номер и страницы, откуда взята информация.

Оформление списка литературы:

- ФИО автора книги;
- название книги;
- место издания;
- год издания.

4. Объём реферата: 15-20 страниц машинописного текста (формат А-4)

Таким образом, работа должна обязательно включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение (выводы), список литературы (Библиографический список), приложения. Наличие приложений делает работу более наглядной. В приложении могут быть схемы, таблицы, диаграммы (их не должно быть в самом тексте реферата), ксерокопии документов, фотографий.

Текст работы должен быть напечатан на компьютере. Страницы должны быть пронумерованы. Первая страница (титульный лист) не нумеруется. Нумерация идет со второй страницы (оглавление). Основные части реферата необходимо выделить в самом тексте, а не только в плане.

Готовые рефераты сдают преподавателю на проверку, основной формой которой является рецензирование. Могут применяться и другие формы, например, взаимное рецензирование работ школьниками (студентами) или сдача рефератов в форме устного доклада на семинаре или научно-практической конференции.

**Курсовое проектирование по дисциплине не предусмотрено планом.**

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины «Психология и этика делового общения» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Психология и этика делового общения» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

*лицензионное программное обеспечение:*

#### **Российское лицензионного ПО**

<b>№</b>	<b>Производитель</b>	<b>Наименование</b>	<b>лицензии</b>
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия

#### **Зарубежное лицензионное ПО**

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademicEES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	Лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

*свободно распространяемые программы:*

**Российское ПО (свободно распространяемое)**

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

**Зарубежное ПО (свободно распространяемое)**

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter <a href="https://www.mentimeter.com/">https://www.mentimeter.com/</a>	Бесплатно

№	Наименование	лицензии
6.	Online Test Pad <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a>	Бесплатно
7.	Moodle <a href="https://moodle.org/?lang=ru">https://moodle.org/?lang=ru</a>	Бесплатно
8.	Kahoot! <a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a>	Бесплатно
9.	Flippity <a href="https://www.flippity.net/">https://www.flippity.net/</a>	Бесплатно
10.	Mindmeister <a href="https://www.mindmeister.com/ru">https://www.mindmeister.com/ru</a>	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## **8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся

необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

## Приложение 1

**Лист изменений (дополнений)**  
**в рабочую программу дисциплины «Методика преподавания педагогики» по**  
**направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Педагогическая**  
**психология на \_\_\_\_\_ учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Элемент (пункт РПД)</b>	<b>Перечень вносимых изменений (дополнений)</b>	<b>Примечание</b>

Обсуждена и рекомендована на заседании УМС ИППиФСО  
 протокол N \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.



## Приложение 2

## Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
	<b>Посещение занятий</b>	<b>до 10 баллов</b>	<b>до 3 б.</b>	<b>до 3б.</b>	<b>до 4б.</b>
	<b>Текущий контроль:</b>	<b>до 18 баллов</b>	<b>до 6 б.</b>	<b>до 6 б.</b>	<b>до 6 б.</b>
	<b>Ответ на 5 вопросов</b>	<b>от 0 до 18 б.</b>	<b>от 0 до 6 б.</b>	<b>от 0 до 6 б.</b>	<b>от 0 до 6б.</b>
	Полный правильный ответ	до 9 баллов	3 б.	3 б.	3 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 9 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	<b>Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе )</b>	<b>от 0 до 15 б.</b>	<b>от 0 до 5 б.</b>	<b>от 0 до 5 б.</b>	<b>от 0 до 5 б.</b>
	<b>Рубежный контроль</b>	<b>до 42 баллов</b>	<b>до 14 б.</b>	<b>до 14 б.</b>	<b>до 14 б.</b>
	тестирование	от 0- до 21б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.
	коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>до 70баллов</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 23б</b>	<b>до 24б</b>
	<b>Первый этап (базовый) уровень) – оценка «удовлетворительно»</b>			не менее 12	не менее 12

		не менее 36 б.	не менее 12 б.	б	б
	<b>Второй этап (продвинутый) уровень) – оценка «хорошо»</b>	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	<b>Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»</b>	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

### Приложение 3

#### *Шкала оценивания планируемых результатов обучения*

##### Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
7	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

### Промежуточная аттестация (экзамен по дисциплине)

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
	<p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p> <p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос</p>	<p>Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на два вопроса.</p>