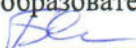


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы 

«27» 05 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института  О. И. Михайленко

«27» 05 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы специальной психологии и коррекционной педагогики

(код и наименование дисциплины)

44.04.01 - Педагогическое образование

код и наименование специальности или направление подготовки

«Педагогическая психология»

профиль подготовки

магистр

квалификация (степень) выпускника

очная

Форма обучения

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики/ Сост. Ж.Д.Башиева – Нальчик: КБГУ, 2022 –41с

Рабочая программа дисциплины предназначена для магистрантов очной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, 1 семестра, 1 года обучения.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01- Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 126 " (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50361)

Содержание

| | |
|--------|---|
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины..... |
| 2 | Место дисциплины в структуре ОПОП ВО..... |
| 3 | Требования к результатам освоения содержания дисциплины..... |
| 4 | Содержание и структура дисциплины..... |
| 4.1. | Содержание разделов дисциплины..... |
| 4.2. | Структура дисциплины..... |
| 4.3. | Лекционные занятия..... |
| 4.4. | Практические занятия (семинарские занятия)..... |
| 4.5. | Самостоятельное изучение разделов дисциплины..... |
| 5. | Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
| 5.1. | Текущий контроль..... |
| 5.2. | Оценочные материалы для рубежного контроля. |
| 5.2.1. | Вопросы к коллоквиумам..... |
| 5.2.2. | Образцы тестовых заданий..... |
| 5.3. | Промежуточный контроль. Список вопросов к зачету |
| 6 | Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций..... |
| 7 | Учебно-методическое обеспечение дисциплины..... |
| 7.1. | Основная литература..... |
| 7.2. | Дополнительная литература..... |
| 7.3. | Периодические издания..... |
| 7.4. | Интернет-ресурсы..... |
| 7.5. | Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы... |
| 7.6. | Методические указания к проведению занятий..... |
| 8 | Материально-техническое обеспечение дисциплины..... |
| 9 | Лист изменений (дополнений) рабочей программы..... |

1.Цель и задачи освоения дисциплины: «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики»

Курс «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики» необходим для изучения вопросов организации специальной психолого-педагогической помощи в системе образования, основ психокоррекционной работы в рамках реализации личностно-ориентированного подхода как стратегии отечественного образования.

Предлагаемый курс включает в себя следующие разделы:

Первый раздел «Общие вопросы специальной психологии и коррекционной педагогики», посвящен общим вопросам специальной психологии и коррекционной педагогики, рассматриваются основные категории дисциплины, параметры и классификация основных видов дизонтогенеза, общие закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями. Второй раздел «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ», рассматривает актуальную психолого-педагогическую проблему эффективной работы с детьми с отклонениями по типу ретардации и дисфункции созревания, а также дефицитарными нарушениями. Третий раздел «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП», посвящен особенностям работы с детьми, имеющими поведенческие, эмоциональные нарушения, а также рассматриваются вопросы обучения и развития одаренных детей, особенности их обучения; сопровождения детей мигрантов и детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.. Отдельный раздел «Социализация лиц с ограниченными возможностями» содержит материал об особенностях социализации детей разных категорий.

Предполагается использование следующих форм работы: лекции, практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий; изучение методических трудов и пр.); самостоятельную работу магистрантов (чтение литературы, рекомендованной в лекциях, изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.); педагогическую практику в разных ее видах, предусмотренных программой по педагогической практике.

Изучение материала носит проблемный характер: на основе высокой познавательной активности магистрантов, с привлечением магистрантов к научно-исследовательской работе: эксперименту, изучению и обогащению опыта, написанию рефератов, докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Курс «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики» направлен на расширение научного кругозора будущих специалистов и качество их теоретической и практической подготовки к психолого-педагогической деятельности.

Основными задачами курса являются:

-освоение магистрантами системы теоретических знаний о закономерностях развития и специальных образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями; формирование гуманного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья; освоение основ дифференциальной диагностики, формирование навыков работы с детьми, разных категорий: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения; формирование навыков проектирования образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья; формирование практических навыков по организации системы сопровождения и внедрения наиболее эффективных методов и форм оказания психолого-педагогической и социальной помощи детям, оказавшимся в

трудной жизненной ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики» относится к Блоку 1 (часть формируемая участниками отношений Б1.В.01) основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая психология»

Для освоения дисциплины «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика». Освоение дисциплины «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики» является необходимой основой для последующего прохождения различных видов практик.

При освоении дисциплины магистранты могут продемонстрировать обобщенные трудовые функции (ОТФ):

- Профессиональный стандарт: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» ОТФ-Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.
- Профессиональный стандарт: 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» ОТФ-Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Педагогическая психология» дисциплина «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование:

- способен к педагогическому проектированию образовательных систем и поликультурной развивающей среды в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, к организации деятельности и руководству детско-взрослыми сообществами (ПКС-1);
- Анализирует историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, законодательство и нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи ПКС 1.1.
- Проектирует развивающие возможности различных видов деятельности ребенка ПКС 1.2.
- Мотивирует учебно-познавательную деятельность обучаемых с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды ПКС 1.3.
- способен к осуществлению (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и закономерностей развития личности обучаемых (ПКС-2).

-Анализирует психологические теории и подходы, особенности психического развития на разных возрастных периодах, психологические основы образовательной деятельности ПКС 2.1.

-Выявляет психологические особенности личности обучающегося, разрабатывает рекомендации субъектам образовательной деятельности по учету индивидуальных и возрастных особенностей и закономерностей развития личности обучаемых ПКС 2.2.

-Проектирует индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие мероприятия с обучаемыми ПКС 2.3.

В результате изучения дисциплины магистрант должен

знать:

-специальные подходы к обучаемым с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Знать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;

- особенности психолого-педагогических подходов и технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью (ПК-2.1.2);

Уметь:

осуществлять контроль и объективную оценку результатов освоения образовательной программы обучающимися в соответствии с реальными учебными возможностями детей (ПК- 1.2.2);

- применять методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся, контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования, определять степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участвовать в работе психолого-медико- педагогических комиссий и консилиумов. Уметь разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ПК-2.2.2)

Владеть формами и методами работы для формирования мотивации к обучению, универсальных учебных действий обучаемых, независимо от их способностей и характера, как на занятии, так и во внеурочной деятельности (ПК-1.3.3)

4.СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

4.1.Содержание разделов дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

| № разд | Наименование раздела | Содержание раздела | Код контролируемой компет | Наименование оценочного средства |
|--------|----------------------|--------------------|---------------------------|----------------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|----------|---|--|----------------------------|----------------------------|
| | | | енции (или ее части) | |
| 1 | Общие вопросы специальной психологии и коррекционной педагогики | Предмет и задачи специальной педагогики и психологии. Категории развития в специальной психологии и коррекционной педагогике. Психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития. | ПКС-1, ПКС-2 | К, Р, РК; ИЗ |
| 2 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ | Образование лиц с нарушениями умственного развития. Специальное образование детей с ЗПР. Содержание специального образования. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями слуха. Педагогические системы образования лиц с нарушениями зрения. Педагогическая помощь детям и речевыми нарушениями. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах характера | ПКС-1, ПКС-2 | (К), (Т), (РК); (ИЗ) |
| 3 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП | Коррекция эмоциональной напряженности. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Социально-запущенные дети. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся разных категорий: социально уязвимых, попавших в трудные жизненные ситуации, мигрантов, сирот. | ПКС-1, ПКС-2 | К, Р, РК; ИЗ |
| 4 | Социализация лиц с ограниченными возможностями | Ступени социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Профилактика, раннее выявление и комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. | ПКС-1, ПКС-2 | К, Р, РК; ИЗ |

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: реферат (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), индивидуальные задания (ИЗ) и т.д.

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 51 ч., в том числе лекционных – 17 часа; практических (семинарских) – 34 часа; самостоятельная работа магистранта 48 часа; завершается зачетом (9 часов).

4.2. Структура дисциплины (модуля) «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

(108 часов) ОФО

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---------------------|------------------|
| | 1 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость (в часах) | 108 | 108 |
| Контактная работа (в часах): | 34 | 34 |
| Лекции (Л) | 17 | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 | 17 |
| Лабораторные работы (ЛР) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Самостоятельная работа: | 65 | 65 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Реферат (Р) | 10 | 10 |
| Эссе (Э) | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Индивидуальные задания | 15 | 15 |
| Самостоятельное изучение разделов | 40 | 40 |
| Контрольная работа (К) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 9 | 9 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет |

4.3 Лекционные занятия**Таблица 3. Лекционные занятия**

| № п/п | Тема |
|------------|---|
| 1. | Предмет и задачи специальной психологии и коррекционной педагогики |
| 2. | Психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития |
| 3. | Образование лиц с нарушениями умственного развития |
| 4. | Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР). |
| 5. | Особенности психического развития лиц с нарушениями зрения и слуха |
| 6. | Логопедия и логопсихология |
| 7. | Специальное образование при аутизме и аутистических чертах характера |
| 8. | Особенности развития и обучения детей с НОДА |
| 9. | Девиантное поведение подростков. Причины и пути коррекции |
| 10. | Психолого-педагогическое сопровождение учащихся разных категорий: социально уязвимых, попавших в трудные жизненные ситуации, мигрантов, сирот |

4.4 Практические занятия**Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)**

| № занятия | Тема |
|-----------|--|
| 1 | Предмет и задачи специальной педагогики и психологии. |
| 2 | Категории развития в специальной педагогике и психологии |

| № занятия | Тема |
|-----------|---|
| 3 | Психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития |
| 4 | Образование лиц с нарушениями умственного развития. |
| 5 | Специальное образование детей с ЗПР. |
| 6 | Педагогические системы образования лиц с нарушениями зрения. |
| 7 | Педагогическая помощь детям с нарушениями слуха. |
| 8 | Педагогическая помощь детям и речевыми нарушениями. |
| 9 | Специальное образование при аутизме и аутистических чертах характера. |
| 10 | Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. |
| 11 | Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития |
| 12 | Содержание специального образования. |
| 13 | Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. |
| 14 | Коррекция эмоциональной напряженности |
| 15 | Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях. |
| 16 | Ступени социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| 17 | Профилактика, раннее выявление и комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. |

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

| № п/п | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|-------|--|
| 1. | Становление и развитие национальных систем специального образования. |
| 2. | Особенности развития детей и подростков при наличии отклонений. |
| 3. | Проблемы подготовки специалистов для массовых общеобразовательных школ и системы специального обучения |
| 4. | Социальная реабилитация, социальная адаптация детей с отклонениями в развитии |
| 5. | Комбинированные нарушения, причины их возникновения |
| 6. | Модели интегрированного обучения |
| 7. | Природа и механизмы детской агрессивности. |
| 8. | Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков |
| 9. | Методики определения эффективности учебной деятельности детей с аномалиями развития. |
| 10. | Воспитание детей с задержкой психического развития. |

| | |
|-----|---|
| 11. | Развитие детей при олигофрении |
| 12. | Особенности общения и социальной регуляции поведения детей с ОВЗ |
| 13. | Обучение детей с ДЦП |
| 14. | Развитие детей при РДА |
| 15. | Особенности воспитания и развития слепых и слобовидящих детей |
| 16. | Развитие детей с нарушением слуха |
| 17. | Обучение детей, имеющих речевые нарушения |
| 18. | Специальные гуманистические системы |
| 19. | Организация и осуществление адресной помощи, детям разных категорий |

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1.Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроль– оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики »и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

Вопросы по темам дисциплины «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики » (контролируемые компетенции ПКС-1; ПКС-2):

Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии и коррекционной педагогики

- 1.Специальная педагогика и психология как наука
- 2.Предмет и объект специальной педагогики и психологии.
- 3.Основные задачи специальной педагогики и психологии.
- 4.Основные принципы, понятия, категории и проблемы специальной педагогики и психологии.
- 5.Методы и методики специальной педагогики и психологии.
- 6.История становления специальной педагогики и психологии в Западной Европе и России.
- 7.Вклад Ф.Платтер, Э Роттердамского, Э.Крепелина, Г.Россолимо, В.Кащенко,

- А.Бине, Ж.Итар, Л.Выгодского, Е. Грачевой в развитие специальной психологии.
 8.Связь специальной педагогики и психологии с другими науками.
 9.Отличие специальной психологии от патопсихологии и клинической психологии.

Тема 2. Категории развития в специальной педагогике и психологии

- 1.Норма и отклонения в психическом, физическом, интеллектуальном, и моторном развитии ребенка.
- 2.Понятие среднестатистической и функциональной нормы развития.
- 3.Общие и специфические закономерности психического развития.
- 4.Условия нормального психического развития ребенка. 5.Эмоциональный контакт с близкими людьми как условие полноценного развития ребенка.
- 6.Аномальное развитие: понятие аномальный ребенок.
- 7.Первичные и вторичные дефекты развития.
- 8.Учение Л.С.Выготского о компенсации.
- 9.Содержание основных параметров дизонтогенеза.
- 10.Классификация и виды отклонений в развитии детей и подростков.

Тема 3. Психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.

1. Аномалии развития у детей дошкольного возраста.
2. Особенности психического развития детей с нарушениями развития в дошкольном возрасте.
3. Теория и практика дошкольной специальной психологии.
4. Задержка психического развития в дошкольном возрасте.
5. Сенсорно-перцептивные функции, особенности моторики, внимания, памяти, речевого развития, эмоционального развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
6. Игровая деятельность детей с ЗПР в дошкольном возрасте.
7. Психическое развитие глухих и слепых детей в дошкольном возрасте.
8. Психодиагностика нарушений развития у детей дошкольного возраста.

Тема 4. Образование лиц с нарушениями умственного развития

- 1.Олигофренопедагогика(олигофренопсихология) как наука.
- 2.Причины нарушений интеллектуального развития у детей.
- 3.История психолого-педагогического изучения умственно-отсталых детей.
- 4.Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
5. Обучение и развитие детей с умственной отсталостью

Тема 5. Специальное образование детей с ЗПР.

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР).
2. Определение ЗПР, причины, классификация.
3. Особенности внимания, восприятия, памяти, мышления детей с ЗПР в школьном возрасте.
4. Обучение и развитие детей с ЗПР

Тема 6. Педагогические системы образования лиц с нарушениями зрения.

- 1.Тифлопедагогика как наука. Тифлопсихология
- 2.Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения.
- 3.Особенности познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения.
- 4.Развитие зрительного восприятия, осязания, представлений, памяти, мышления детей с нарушениями зрения.

5. Эмоционально-волевая сфера у детей при нарушениях зрения.

6. Обучение и развитие детей с нарушением зрения

Тема 7. Педагогическая помощь детям с нарушениями слуха.

1. Сурдопедагогика как наука.
2. Сурдопсихология как наука.
3. Причины нарушений слуха.
4. Особенности развития глухих и слабослышащих детей.
5. Особенности обучения детей с нарушениями речи.

Тема 8. Педагогическая помощь детям с речевыми нарушениями

1. Логопедия (логопсихология).

2. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка.

3. Причины и виды речевых нарушений.

4. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушением речи.

5. Особенности обучения детей с нарушением речи

Тема 9. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах характера

1. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.

2. Причины возникновения аутизма.

3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика.

4. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме

Тема 10. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Определение, этиология, основные формы.

3. Развитие при детском церебральном параличе.

4. Олигофрения у детей с церебральным параличом.

5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с НОДА

Тема 11. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития

1. Понятие о сложном нарушении развития.

2. Основные группы детей с сочетанными нарушениями.

3. Задачи психолого-педагогического сопровождения и развития ребенка со сложным дефектом.

4. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом

5. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии

Тема 12. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях

1. Теоретические основы психологопедагогического сопровождения одаренных детей.

2. Понятие одаренности. Детская одаренность.

3. Современные концепции одаренности. Особенности личности одаренного ребенка.

4. Диагностика одаренности.

5. Содержание образования и проблемы в обучении одаренных детей.

6. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
7. Проблема одаренности в произведениях мыслителей XIX–XX вв.

Тема 12. Содержание специального образования

1. Государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Принципы специального образования.
3. Технологии и методы специального образования.
4. Формы организации специального образования.
5. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
6. Психолого-педагогические подходы в развитии различных категорий учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты.
7. Язык как средство обучения детей с особыми образовательными потребностями.
8. Искусство как средство коррекции и развития детей с проблемами в развитии.

ТЕМА 13. Девиантное (отклоняющееся) поведение детей как психолого-педагогическая проблема

1. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей младшего школьного возраста.
2. Акцентуации характера у младших школьников.
3. Воспитательно-коррекционная работа с детьми, имеющими отклоняющееся поведение.
4. Сущность понятия девиантное поведение. Причины и условия отклоняющегося поведения подростков.
5. Основные направления превентивно-коррекционной работы с несовершеннолетними.
6. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения
7. Функциональная несостоятельность семей группы риска.
8. Роль неформальных подростковых групп в десоциализации несовершеннолетних.

Тема 14. Коррекция эмоциональной напряженности

1. Эмоциональное состояние школьника
2. Коррекция тревожности
3. Импульсивный ребенок
4. Помощь депрессивным детям
5. Преодоление депрессивности и фрустрации
6. Профилактика и коррекция социальной запущенности.

Тема 15. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся разных категорий: социально уязвимых, попавших в трудные жизненные ситуации, мигрантов, сирот

1. Понятия "социально уязвимые дети" и "дети, попавшие в трудные жизненные ситуации".
2. Основные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ
3. Организация и осуществление адресной помощи, детям разных категорий
4. Социально-педагогическая поддержка детей и молодежи в трудной жизненной ситуации
5. Психолого-педагогические технологии адресной работы классного руководителя с

социально уязвимыми детьми.

- 6..Асоциальное поведение школьника.
- 7.Выявление и коррекция нечестности.
- 8.Преодоление сквернословия и грубости
- 5.Аффективные дети, технологии работы.
9. Дети из неполных семей. Особенности их воспитания
- 10.Дети мигранты, особенности их сопровождения.
- 11.Дети сироты, особенности их сопровождения

Тема 16. Основные ступени социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

- 1.Проблемы семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- 2.Ступени социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.Государственные специальные образовательные учреждения для лиц с проблемами в развитии.
- 4.Психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК). 5.Дифференциация и совершенствование существующей сети специальных учреждений.
- 6.Центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.
- 7.Коррекционно-педагогическое консультирование, как специально организованная форма обучения.
- 8.Система комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями .

Тема 17. Профилактика, раннее выявление и комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.

- 1.Причины появления новых приоритетов в системе специального образования.
- 2.Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.
- 3.Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Основы специальной психологии и коррекционной педагогике». Развёрнутый ответ магистранта должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла, ставится, если обучающийся:

- полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание

основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «3», «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных магистрантом на протяжении занятия.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи) (контролируемые компетенции ПКС-1; ПКС-2)

Задание 1. Охарактеризуйте этапы работы учителя по адаптации младших школьников к обучению и воспитанию в начальной школе.

Задание 2. Подберите игры и упражнения для развития уверенности в себе у детей 7-9 лет.

Задание 3.

Составьте план коррекционной работы на учебный год по следующей схеме

| № | Тема урока. Наименование мероприятия | Объем времени в часах | Сроки проведения |
|---|--------------------------------------|-----------------------|------------------|
|---|--------------------------------------|-----------------------|------------------|

Задание 4. Проанализируйте особенности психофизического развития ребенка с ЗПР и определите вариант ЗПР.

Задание 5. Напишите психологические «портреты» детей с проблемами в развитии.

Задание 6. Разработайте и кратко опишите программу профилактики педагогической запущенности младших школьников. Опишите типы нарушенного поведения младших школьников и дайте рекомендации по их устранению.

Задание 7. Учитель начальных классов должен вести учет данных о динамике личностного развития детей в различных формах. Заполните дневник наблюдений учителя предложенный Г.Ф.Кумариной в пособии «Коррекционная педагогика в начальном образовании.-М.,2001.-С.161.».

Задание 8. Подготовьте доклад на тему: «Педагогика Марии Монтессори»; «Педагогика Рудольфа Штайнера». Используя материалы предложенные в пособии Назаровой «Специальная педагогика.-М.,2006.-С.371-390» выделите общие и особенные черты этих систем.

Задание 9. Кемпхиллское движение охватывает более 20 стран мира, насчитывает более 70 центров. Расскажите, что это за движение и какие задачи ставят перед собой сторонники этого движения.

Задание 10. Составьте план коррекционно-развивающей работы с застенчивыми детьми. Почему известный американский профессор Зимбардо называет застенчивость социальным заболеванием? Согласны Вы с его мнением или нет?

Задание 11. Используя дактильный алфавит для глухих представьтесь (Ф.И.О.) незнакомым людям; сделайте в магазине покупку; поздравьте с днем рождения и т.д.

Задание 12. Изучив монографию В.П.Кашенко «Педагогическая коррекция.-М.,2006» опишите влияние гипноза на организм человека. Ответьте, можно ли гипноз использовать с педагогической целью?

Задание 13. Раскройте сущность гипнотерапии. В каких рамках допускается использование гипнотерапии в детском возрасте?

Задание 14. Изучив материалы представленные в монографии И.А.Фурманова «Психология депривированного ребенка.-М.,2005» опишите особенности развития ребенка из обычной семьи и ребенка воспитывающегося в государственном детском учреждении.

Задание 15. Проведите дискуссию в форме судебного заседания по теме: «Профессионализм учителя». В центре дискуссии –разбирательство условного судебного дела относительно учителя 3 класса, предложившего леворукому ребенку, переученному в ДОУ, испытывающему затруднения при письме сменить правую руку на левую. Почему нельзя переучивать леворуких детей? К каким последствиям, заболеваниям приводит двойное переучивание? Что должен знать учитель про «амбидекстров».

Задание 16. Подготовьте мини-проект на тему «Феномен детей-вундеркиндов: понятие, особенности, исследования».

Задание 17. Подготовьте мини-проект на тему «Тесты коэффициента интеллекта».

Задание 18. Разработать и презентовать мини-проект на тему «Шкала измерения вербального и пространственного интеллекта Векслера».

Задание 19. Разработать и презентовать мини-проект на тему «Прогрессивные матрицы Дж. Равена».

Задание 20. Разработать и презентовать мини-проект на тему «Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра».

Задание 21. Какие исследования в области диагностики одаренности проводил А. М. Матюшкин? Каковы результаты?

Задание 22. Разработать и презентовать мини-проект на тему «Диагностика креативности».

Задание 23. Разработать и презентовать мини-проект на тему «Шкалы для выявления одаренных детей».

Задание 24. Разработать и презентовать мини-проект на тему «Методика «“Креативное поле” Д. Богоявленской».

Задание 25. Опираясь на материалы, предложенные в пособии Дьячковой М. А. (Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях : учебное пособие. – Екатеринбург : Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2015. – 178 с.), подберите методический инструментарий для определения типов одаренности.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы магистранта (типовые задачи):

«отлично» (5 баллов) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулировки из нормативно-правовых актов при решении задач;

«хорошо» (4 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (3 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач

5.1.3. Методические материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ПКС-1; ПКС-2)

Примерные темы рефератов:

1. Структура нарушенного психического развития и ее свойства.
2. Психологические проблемы профессионального самоопределения лиц с нарушениями в психическом развитии.
3. Принципы и виды классификаций нарушений в психическом развитии у детей.
4. Соотношение диагностики и коррекции в работе специального психолога.
5. Основные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в психическом развитии.
6. Психологическое развитие одаренных детей.
7. Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей с психическими расстройствами.
8. Проблема профилактики нарушений в психическом развитии у детей.
9. Образ людей с отклонениями в развитии в литературе и искусстве.
10. Естественнаучная и гуманитарная парадигма в специальной психологии.
11. Пути и формы интеграции инвалида в современном обществе.
12. Материнская деривация, ее механизмы и формы.
13. Клинико-психологические характеристики детской и подростковой агрессивности.
14. Причины и формы детских страхов.
15. Вклад людей с ограниченными возможностями в психическом развитие в культуры.
16. Социально-психологические факторы процесса исторических изменений отношения общества к психически больным.
17. Особенности осознания собственных нарушений детьми и подростками с отклонениями в психическом развитии.
18. Кризисные переживания детей и подростков.
19. Влияние неблагополучного семейного воспитания на формирование патологических характеристик личности подростка.
20. Психологические аспекты семейной социализации детей с отклонениями в психическом развитии
21. Отбор и обучение одаренных детей в Древнем Китае.
22. Гений и гениальность в философии Древней Греции.
23. Проблемы одаренности гениальности в наследии Авиценны.
24. Учения о гении богословов и философов Средневековья.
25. Гений и гениальность в эпоху Возрождения.
26. Учение о способностях и одаренности Х. Уарте.
27. Проблема художественного таланта в русской философии XVIII в.
28. Учение о гении в немецкой классической философии.
29. Талант и наследственность в исследованиях Ф. Гальтона.
30. Гениальность и помешательство.
31. Обучение талантливых детей в европейской образовательной традиции. 12. Шкалы интеллекта А. Бине.
32. «Психологические профили» Г. И. Россоломо.
33. Теория способностей Ч. Спирмена.
34. Диагностика и развитие одаренности в работах В. Штерна.
35. Развитие системы идентификации и специального обучения одаренных детей.
36. Теория и практика обучения одаренных детей в России до 30-х гг. XX в. 18. Модель «структуры интеллекта» Дж. Гилфорда.
37. Теория развития детского интеллекта Ж. Пиаже.

38. Развитие мышления ребенка в теории Л. С. Выготского.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Критерии оценки реферата:

«отлично» (5 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (4 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (3 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация

не сдана.

5.1.4. Типовые задания, выносимые на коллоквиум по дисциплине «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики» (контролируемые компетенции ПКС-1; ПКС-2)

Коллоквиум № 1

1. Предмет, объект, цель и задачи специальной психологии.
2. Основные принципы, понятия, категории и проблемы специальной психологии.
3. История становления специальной психологии в Западной Европе и в России.
4. Связь специальной психологии с другими науками.
5. Истоки и механизмы развития личности ребенка.
6. Норма и отклонения в психическом, физическом, интеллектуальном, и моторном развитии ребенка.
7. Общие и специфические закономерности психического развития.
8. Особенности аномального развития. Первичные и вторичные дефекты развития.
9. Содержание основных параметров дизонтогенеза.
10. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.
11. Классификация и виды отклонений в развитии детей и подростков.
12. Причины и условия деформации личностного развития ребенка.
13. Психологический климат школы как условие развития и деформации личности ученика.
14. Особенности обучения одаренных детей

Коллоквиум № 2

1. Отрасли специальной психологии.
2. Причины нарушений интеллектуального развития у детей
3. Особенности познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения.
4. Эмоционально-волевая сфера у детей при нарушениях зрения.
5. Сурдопсихология как раздел специальной психологии.
6. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями речи.
7. Психология детей с задержкой психического развития.
8. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Аномалии развития у детей дошкольного возраста.
10. Теория и практика дошкольной специальной психологии.
11. Психодиагностика нарушений развития у детей дошкольного возраста
12. Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения в компенсирующем классе.
13. Методические основы формирования учебной деятельности детей с аномалиями развития.
14. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей мигрантов

Коллоквиум № 3

1. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей младшего школьного возраста.

2. Акцентуации характера у младших школьников. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения.
3. Педагогическая коррекция типических отклонений в поведении детей
4. Рождение в семье ребенка с физическими и психическими отклонениями.
5. Обучение и развитие аномальных детей в домашних условиях. Программы домашнего обучения, оценка результатов.
6. Подготовка родителей к обучению аномальных детей в домашних условиях.
7. Формы, методы, средства обучения и воспитания аномальных детей.
8. Государственные специальные образовательные учреждения
9. Роль ПМПК в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка.
10. Личностные профессионально-значимые качества педагога.
11. Специальная дошкольная педагогика. Организационные формы дошкольного образования.
12. Особенности сопровождения детей-сирот.

Методические рекомендации для подготовки к коллоквиуму, критерии оценивания

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со магистрантами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у магистрантов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у магистрантов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у магистранта стремление к чтению и использованию дополнительной литературы.

На коллоквиум могут выносятся как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму магистранту отводится 3-5 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя с магистрантом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Коллоквиум оценивается по 7-балльной системе.

Критерии оценки коллоквиума:

7 баллов ставится, если:

1. полно раскрыто содержание материала;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- 3 показано умение демонстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

6 баллов ставится, если:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

4-5 балла ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. магистрант не может применить теорию в новой ситуации.

2-3 балла ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

5.1.5. Типовые индивидуальные задания (контролируемые компетенции ПКС-1; ПКС-2)

Задание 1. Рассмотрите концепцию психически здорового человека Абрахама Маслоу. «У человека нет врожденного зла несчастным и невротичным его делает окружение» считал А. Маслоу. Согласны ли ВЫ с его мнением? Обсудите проблему в рамках круглого стола.

Задание 2. Существенный вклад в развитие концепции психически здорового человека внес один из основоположников гуманистической психологии Карл Роджерс. Многолетний опыт психотерапевта позволил сформулировать ему понятие «полноценно функционирующий человек». Что это за понятие?

Задание 3. Существенное качество «хорошей жизни» психически здорового человека, согласно К Роджерсу, - стремление жить настоящим. Раскройте сущность концепции и обсудите данное высказывание с разных позиций

Задание 4. Крупный английский специалист в области детской психиатрии М. Раттер для оценки отклонений в любом поведении предложил ряд критериев. Назовите эти критерии и поясните позицию автора.

Задание 5. 2 класс компенсирующего обучения общеобразовательной школы. В классе 9 детей, которые учатся вместе с I класса. Им свойственны эмоциональная и моторная расторможенность, повышенная активность и высокая отвлекаемость, низкая работоспособность, несформированность произвольных функций. Сколько-нибудь длительно сосредоточиваться на задаче для них большая проблема.

Задания, требующие концентрации внимания, очень скоро вызывают протест, негативные эмоции, двигательное беспокойство. Психическая незрелость сказывается на отношении детей к школьным занятиям, учителю, учебным задачам. Преобладающим у них является «дошкольный» (игровой) и «псевдоучебный» типы отношений. Школьная ситуация для них очень сложна. Позиция ученика принимается с трудом, нередко дети «выпадают» из урока и ведут себя вызывающе - смеются, ложатся на парту, крутятся на стуле. Легко принимают игру. Какие методы должны быть ведущими в работе с этими детьми? Составьте план коррекционной работы.

Задание 6. Законспектируйте статью Н. Н. Малофеева «Система специального образования в России».

Задание 7. Составьте словарь основных терминов специальной педагогики и психологии.

Задание 8. Приведите примеры из жизни, подтверждающие положения теории компенсации.

Задание 9. Прочитайте книгу П. П. Блонского «Педология», опишите содержание методов коррекции, предлагаемых автором.

Задание 10. Подготовьте реферат на тему «Л. С. Выготский и его вклад в дефектологию»

Задание 11. Подготовьте сообщение на тему «Выдающиеся люди с сенсорными нарушениями (О. И. Скороходова "Как я ощущаю и воспринимаю окружающий мир", Н. Островский "Как закалялась сталь", Э. Асадов, А. И. Суворов, музыканты, писатели, композиторы и т. п.)».

Задание 12. Посмотрите фильм «С первого взгляда» (США). Сделайте выводы. Подготовьте ключевые вопросы для обсуждения.

Задание 13. Подготовить кейсы-описания детей (период детства на выбор), имеющих признаки одаренности, выделить и проанализировать признаки одаренности. Соотнести с критериями одаренности. Уточнить эмпирически определенное понятие одаренности.

Задание 14. Провести тренинг развития интеллектуальных способностей цель: ознакомление с практикой работы с интеллектуально одаренными детьми. Практическое ознакомление с тренингом для интеллектуально одаренных школьников (15–17 лет). Упражнения «Муха», «Историческое моделирование» и др. список рекомендуемой литературы: 1. Большаков В. Ю. Психотренинг. Социодинамика. Упражнения. Игры. СПб.: Социально-психологический центр, 1996. С. 120–177.

Занятие 15. Развитие творческих способностей одаренных дошкольников цель: формирование умений организовывать развивающие игры на основе сказок Проведение и анализ игр «Перевертывание сказки», «Сказка сказочка», «Старая сказка на новый лад», «Сказка наизнанку». Анализ способов создания текста.

Кейс 1. В семье рано обратили внимание на незаурядные умственные данные Кости. Он начал читать с трех лет, в четыре сочинял рассказы, в пять стал писать «энциклопедию». Он никогда не забывал то, что когда-то усвоил. Очень самоуверен. Когда Костя пришел в школу, он уже знал, что будет лучше всех. В классе все время перебивал других, крича: «Он не так говорит, он не знает». Дети его не любили за зазнайство, дразнили. Не умея общаться со сверстниками, дружил только с малышами. Соученики его не только дразнили, но и били (Костя – высокий, тощий, неуклюжий мальчик – хотел, но не умел дать сдачи). Костя поправлял учительницу, утверждая (в большинстве случаев справедливо), что она в том-то и том-то ошибается. Учительница не просто не любила Костю, но и доказывала, что это «нахватанный», поверхностный мальчик, который по-настоящему не знает самых простых вещей, например, таблицу умножения (последнее поначалу было тоже справедливо, так как учить таблицу умножения Косте не хотелось. В дальнейшем, когда появились разные учителя по разным предметам, положение усугубилось. Костя раздражал всех педагогов, так как он, по выражению классной руководительницы, вечно «выступал». Он легко «заводился», если слышал, с его точки зрения, глупость от сверстников или учителей, он начинал яростно что-то доказывать, обвинять других в «беспросветной тупости». Называл ребят «дураками» и «тупарями». Однажды заявил преподавательнице географии, что зря теряет время, сидя на ее уроках. Мнение о нем как о «выскочке», «воображале» было всеобщим. Никто не видел уже незаурядность его умственных возможностей, силу интеллекта; для всех он был только «скверный мальчишка».

Кейс 2. Сережа Л. – интеллигентный, воспитанный мальчик с тихим голосом, по мнению тех, кто его хорошо знает, очень умный. Много читает – научно-популярные книги, путешествия, а в последнее время увлекся фантастикой. Делает вид, что слушает учителя, но при этом занимается тем, что считает для себя нужным или интересным. Главное его «чужачество» в его абсолютной независимости. Он никогда не подстраивается под других – ни в поведении, ни в одежде. В младших классах на уроке иногда вставал, объясняя просто: «Устал сидеть». В столовой вынимал книжку: «Скучно есть сосиски». Когда на уроке начинали говорить о том, что было ему уже известно (а это происходило очень часто), он, не торопясь и не скрываясь, вытаскивал книжку, которую не дочитал на предыдущем уроке. На выговоры учителей отвечал спокойно, не сомневаясь в своей правоте: «Зачем мне слушать то, что я хорошо знаю». В пятом классе задали сочинение на тему «Как я провел лето». Вместо сочинения Сережа представил учительнице серию рисунков – фонтаны Петербурга. Часть рисунков исполнена им самим, остальные – открытки. На вопрос, почему он не стал писать сочинение, доверительно 20 ответил, что самым большим летним впечатлением для него были фонтаны Петербурга, а в этом случае «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Этот невозмутимый, сверхнезависимый мальчик вызывает недоумение у окружающих: он почему-то во многих ситуациях не такой, как все, и нет способа пересилить его тихое сопротивление. Высокий уровень интеллекта сочетается с загадочностью характера. Он сам по себе – ни с кем не сближается и ни с кем не считается, никому не подражает, никогда не известно, как именно он поступит. В результате педагогов и родителей занимают не столько его богатые умственные возможности, сколько трудность контакта с ним.

Кейс 3. Этот рослый, толстый мальчик всегда хочет в жизни одного и того же – читать и есть. Читает он книжки самые разные и очень быстро, прямо-таки проглатывая их. В средних классах читал все подряд – книги по астрономии, по кулинарии, по философии, по языкознанию. И надо отметить, что читал он с толком, прекрасно помнил прочитанное, легко в нем ориентировался. Беседовать с ним на любые темы – одно удовольствие, поговорить он любит. При первой же встрече с психологом он без труда поддержал разговор об искусственном интеллекте, причем сразу ввязался в спор, где на его стороне было заметное преимущество. При этом учится он посредственно. Как сказала мать: «Саша сам, без крупного скандала, ни разу не сел за домашние задания». Учителя, как она выразилась, «подозревают», что у мальчика большие способности, но ничего, кроме раздражения, он у них не вызывает. Ни одной нормальной тетрадки, ни одного сочинения, написанного до конца. После того, как он научился читать, он уже не хотел ничего другого делать, не хотел ходить в спортивную секцию (а врачи настоятельно советовали, чтобы убавить полноту). Он хотел только одного в жизни – читать, причем без потребности сколько-нибудь активной деятельности, без стремления к каким-либо результатам от своего любимого занятия. Познавание приемлемо для него только в такой пассивной форме – «глотание» книг. Мать рассказывала, что если они ехали на дачу, а в руках у мальчика не оказывалось какой-нибудь книги, то Саша покупал в киоске хотя бы расписание поездов, лишь бы не остаться без чтения. Опережая всех в своем редком в наше время увлечении (гораздо чаще дети увлекаются техникой, какой-нибудь областью науки или искусства, спортом), он выступает в роли «ходячей энциклопедии». Нельзя не заметить его умственную восприимчивость, отличную память, умение рассуждать. Но никто всерьез не воспринимает его как перспективного ученика, как будущего профессионала. Его лень и безволие выходят за пределы нормы.

Кейс 4. Трехлетний Вадик поражает родителей и знакомых знанием букв. После беседы с мамой выяснилось, что его очень забавляли изображения «Азбуки в картинках». Нарисованные предметы и животные были ему известны: и жираф, и зонт, и книга, и все другие, - а вот рядом с ними нарисовано было что-то непонятное.

Мама сказала: «Буквы». Совсем не похожие на известные рисунки, хотя что-то напоминающие. Вот эта – дом, а эта – круг. «Мама, это круг?» – «Нет, это буква О». А рядом – осы. Вадик подолгу рассматривал «Азбуку», ему все больше нравились изображения букв. Он бы и сам с радостью придумал им названия, но оказалось, его опередили. Кто? Мама все придумала? Но она и не думала совсем, только взглянула и сразу сказала, что это буква О. Маме было некогда. Каково же было ее удивление, когда совершенно неожиданно малыш начал называть многие буквы сам. «Кто тебе рассказал?» – «Мне эти рассказали», – указал малыш на рисунки. Ребенок еще ничего не знал о письменности, даже не знал названий всех букв, но уже догадывался. И спешил к маме, чтобы убедиться, что всем буквам досталось по частичке от названий разных животных и предметов. Мама четырехлетнего Максима убеждена в неординарности сына: «У него изумительная память: помнит всех знакомых и родственников по именам, даже если видел всего один раз. Стихи, сказки запоминает очень быстро, может в течение часа рассказывать их наизусть. Бабушка у нас ботаник, она часто гуляет с Максимкой в парке, так он теперь почти каждую травинку, цветочек, деревце мне называет, причем правильно, я потом проверяла. Я просто не могу понять, как у него много разных имен, названий в голове умещается...». Папа двухлетней Машеньки отмечает быстрое развитие дочери: ходить начала в девять месяцев, а в одиннадцать месяцев уже бегала, первые зубы появились в четыре месяца, первые слоги произносила в шесть месяцев, в год разговаривала предложениями. Может быть это признаки одаренности?

Критерии формирования оценок по индивидуальным заданиям

6-7 баллов - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме, решено 100% задания;

4-5 балла – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме задания, допуская незначительные неточности при решении, решено 70% заданий;

2-3 балла – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, дает неполный ответ, решено 55% задания

менее 2 баллов – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задания.

Методические рекомендации по решению задач.

Приступая к рассмотрению примеров и самостоятельному решению задач, кейсов необходимо внимательно прочесть контент по соответствующему вопросу темы. Особое внимание нужно уделить вопросам, которые даются в конце отдельных задач. При решении задач, необходимо учитывать требования к педагогу (в том числе инклюзивного образования), условиям организации образовательной среды, особенности взаимодействия в образовательной практике, специфику развития одаренных детей и детей с ОВЗ, ОПП, методы, формы, технологии обучения детей в условиях инклюзивного образования.

5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения

дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов

5.2.1. Вопросы, выносимые на зачет (контролируемые компетенции ПКС-1; ПКС-2)

| № | Вопрос |
|----|--|
| 1 | Предмет, объект, цель и задачи специальной психологии. |
| 2 | Основные принципы, понятия, категории и проблемы специальной психологии. |
| 3 | История становления специальной психологии в Западной Европе и в России. |
| 4 | Связь специальной психологии с другими науками. |
| 5 | Истоки и механизмы развития личности ребенка. |
| 6 | Норма и отклонения в психическом, физическом, интеллектуальном, и моторном развитии ребенка. |
| 7 | Общие и специфические закономерности психического развития. |
| 8 | Особенности аномального развития. Первичные и вторичные дефекты развития. |
| 9 | Содержание основных параметров дизонтогенеза. |
| 10 | Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. |
| 11 | Классификация и виды отклонений в развитии детей и подростков. |
| 12 | Причины и условия деформации личностного развития ребенка. |
| 13 | Психологический климат школы как условие развития и деформации личности ученика. |
| 14 | Отрасли специальной психологии. |
| 15 | Олигофренопсихология как наука. Причины нарушений интеллектуального развития у детей |
| 16 | Тифлопсихология как наука. Особенности познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения. |
| 17 | Эмоционально-волевая сфера у детей при нарушениях зрения. |
| 18 | Сурдопсихология как раздел специальной психологии. Предмет, задачи, методы сурдопсихологии. |
| 19 | Логопсихология как наука. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями речи. |
| 20 | Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР). |
| 21 | Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. |
| 22 | Аномалии развития у детей дошкольного возраста. |
| 23 | Теория и практика дошкольной специальной психологии. |
| 24 | Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей младшего школьного возраста. |
| 25 | Предмет, цель, задачи специальной педагогики. |
| 26 | Специфические принципы, технологии и методы специальной педагогики. |
| 27 | Современная структурная организация специальной педагогики. Основные пути ее развития. |

| | |
|----|---|
| 28 | Основные понятия и категории специальной педагогики. |
| 29 | Экономические, правовые, клинические, психологические, лингвистические, психолингвистические основы специальной педагогики. |
| 30 | История становления и развития национальных систем специального образования. Социокультурный контекст. |
| 31 | Нормативно-правовая база коррекционно-педагогической деятельности. |
| 32 | Рождение в семье ребенка с физическими и психическими отклонениями. |
| 33 | Государственные специальные образовательные учреждения 1-8 видов. |
| 34 | Роль ПМПК в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка. |
| 35 | Личностные профессионально-значимые качества педагога-дефектолога. |
| 36 | Тифлопедагогика как наука. Предмет и задачи тифлопедагогики. |
| 37 | Сурдопедагогика как наука. Предмет и задачи сурдопедагогики. |
| 38 | Олигофренопедагогика как наука. Формы и степени интеллектуального недоразвития. |
| 39 | Педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. |
| 40 | Логопедия как наука. Педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. |
| 41 | Методические основы формирования учебной деятельности детей с аномалиями развития. |
| 42 | Развитие и совершенствование дефицитных школьно-значимых функций у младших школьников. |
| 43 | Психодиагностика нарушений развития у детей с ОВЗ. |
| 44 | Акцентуации характера у младших школьников. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения. |
| 45 | Педагогическая коррекция типических отклонений в поведении детей. |
| 46 | Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения в компенсирующем классе. |
| 47 | Обучение и развитие аномальных детей в домашних условиях. Программы домашнего обучения, оценка результатов. |
| 48 | Подготовка родителей к обучению аномальных детей в домашних условиях. |
| 49 | Формы, методы, средства обучения и воспитания аномальных детей. |
| 50 | Специальная дошкольная педагогика. Организационные формы дошкольного образования. |
| 51 | Теоретические основы психологопедагогического сопровождения одаренных детей. Понятие одаренности. Детская одаренность. |
| 52 | Современные концепции одаренности. Особенности личности одаренного ребенка. Диагностика одаренности. |
| 53 | Содержание образования и проблемы в обучении одаренных детей. |
| 54 | Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. |
| 55 | Проблема одаренности в произведениях мыслителей XIX–XX вв. |

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации и процедуре осуществления контроля

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению

знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, магистрант ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете магистрант демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по дисциплине.

В период подготовки к зачету магистранты обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания по изученным темам, целесообразно использовать материалы лекций, рабочие программы, основную и дополнительную литературу.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к зачету? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, и другой печатной продукции. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок либо принятых новых законов, либо изменившего законодательства, т.е. отражают самую "свежую" научную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала устаревает. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен.

Представляется крайне важным посещение магистрантами проводимой перед зачетом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии и подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Отвечая на зачетные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на зачете допускается многообразие мнений. Это означает, что магистрант вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции.

Для определения качества ответа выпускника на зачете и соответствия его показателям «зачтено», «не зачтено» предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответов;
- полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
- знание и учет источников;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

Оценка «зачтено» ставится если:

- магистрант обладает теоретическими знаниями в полном объеме;
- владеет основными понятиями по дисциплине;
- знает и умеет анализировать положения и нормативные документы;
- отвечает на вопросы уточняющего характера.

Оценка «не зачтено» - выставляется если:

- магистрант не обладает теоретическими знаниями в полном объеме;
- не владеет основными понятиями по дисциплине;
- не знает и не умеет анализировать положения и нормативные документы;
- не отвечает на вопросы уточняющего характера.

6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая магистрантом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения магистрантом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость магистранта по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний магистранта по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «ОСПиКП» является зачет в I семестре.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Критерии оценки качества освоения дисциплины представлены в приложении .

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций **ПКС-1;** **ПКС-2** представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (компетенции) | Индикаторы | Основные показатели результатов обучения | Оценочные средства |
|---|--|--|--|
| Способен к педагогическому проектированию образовательных систем и поликультурной развивающей среды в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, к организации деятельности и руководству детско-взрослыми | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Знать: основные категории специальной психологии и коррекционной педагогики; основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с нарушениями развития; особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; современные теоретические подходы к реализации специального, инклюзивного | практические занятия, реферат, коллоквиум, индивидуальные задания, зачет |

| | | | |
|--|--|---|--|
| сообществами (ПКС-1); | | образования; сущность современных методик и технологий обучения и воспитания, определения понятий специальной педагогики и психологии, их сущностные характеристики; | |
| | | Уметь: - осуществлять контроль и объективную оценку результатов освоения образовательной программы обучающимися в соответствии с реальными учебными возможностями детей. | практические занятия, реферат, коллоквиум, индивидуальные задания, зачет |
| | | Владеть: - формами и методами работы для формирования мотивации к обучению, универсальных учебных действий обучаемых, независимо от их способностей и характера, как на занятии, так и во внеурочной деятельности | практические занятия, реферат, коллоквиум, индивидуальные задания, зачет |
| Способен к осуществлению (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и | Способность использовать современные методы и технологии обучения, воспитания, психолого-педагогического сопровождения и диагностики с учетом индивидуальных, возрастных | Знать: -особенности психолого-педагогических подходов и технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, | практические занятия, реферат, коллоквиум, индивидуальные задания, зачет |

| | | | |
|--|--|--|--|
| закономерностей развития личности обучающихся (ПКС-2). | особенностей и закономерностей развития личности обучающихся | попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. | |
| | | Уметь: - применять методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся, контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования, определять степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участвовать в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; | практические занятия, реферат, коллоквиум, индивидуальные задания, зачет |
| | | Владеть: -способами использования современных методов и технологии обучения, воспитания и диагностики; | практические занятия, реферат, коллоквиум, индивидуальные задания, зачет |

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способен к педагогическому проектированию образовательных систем и поликультурной развивающей среды в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, к организации деятельности и руководству детско-взрослыми сообществами (ПКС-1);
- способен к осуществлению (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и закономерностей развития личности обучаемых (ПКС-2).

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / сост. О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4497-0094-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86450.html>
2. Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86303.html>
3. Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76967.html>
4. Савенков А.И. Психология детской одаренности [Электронный ресурс] / А.И. Савенков - М. : БИНОМ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634273.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Лапп, Е. А. Нормативно-методические основы деятельности педагога инклюзивной практики : учебное пособие / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 244 с. — ISBN 978-5-9669-1880-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87383.html>
2. Лапп, Е. А. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учебное пособие / Е. А. Лапп. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 229 с. — ISBN 978-5-4487-0411-6.

- Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79777.html>
3. Лапп, Е. А. Психолого-педагогические основы формирования связной письменной речи младших школьников с ЗПР. Теория и практика : монография / Е. А. Лапп. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 258 с. — ISBN 978-5-4487-0430-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79786.html>
 4. Бородина, В. А. Тьюторское сопровождение формирования рефлексивных механизмов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (теоретические основы) : учебно-методическое пособие / В. А. Бородина, В. С. Цилицкий. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 117 с. — ISBN 978-5-906908-45-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76968.html>
 5. Понятийно-терминологический словарь по специальной (коррекционной) педагогике : учебно-справочное пособие / И. А. Юрловская, А. Г. Наджарян, И. Т. Гугкаева [и др.]. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 391 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76968.html>
 6. Борчук А.В. Инновации в педагогической и культурно-просветительской деятельности на Европейском Севере [Электронный ресурс] / А.В. Борчук - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009368.html>
 7. Шарипов Ф.В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности: педагогическая инноватика [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов - М. : Логос, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991597.html>
 8. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Кравченко А.И. - М. : Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392229086.html>

7.3. Периодические издания

1. Педагогика // ежемесячный научно-теоретический журнал РАО
2. Вопросы психологии // ежемесячный научно – практический журнал
3. Вестник образования // ежемесячный информационный журнал
4. Народное образование // Российский общественно-педагогический журнал

7.4. Интернет-ресурсы

Справочно-информационная система «Консультант Плюс» URL: <http://www.consultant.ru>

Справочно-информационная система «Гарант» URL: <http://www.garant.ru>.

| №п/п | Наименование | Краткая характеристика | Адрес сайта | Условия доступа |
|------|--------------|------------------------|-------------|-----------------|
|------|--------------|------------------------|-------------|-----------------|

| | электронного ресурса | | | |
|----|---|--|---|--|
| 1. | ЭБД РГБ | Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки | http://www.diss.rsl.ru | Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113) |
| 2. | «Web of Science» (WOS) | Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов | http://www.isiknowledge.com/ | Доступ по IP-адресам КБГУ |
| 3. | Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии» | Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций | http://www.scopus.com | Доступ по IP-адресам КБГУ |
| 4. | Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) | Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе | http://elibrary.ru | Полный доступ |
| 5. | База данных Science Index (РИНЦ) | Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов. | http://elibrary.ru | Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ |
| 6. | Национальная электронная библиотека РГБ | Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний | https://нэб.рф | Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ |

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого магистрант должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение магистрантами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического занятия имеют учебные доклады, которые позволяют магистрантам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада.

Методические указания к самостоятельной работы

Самостоятельная работа магистрантов, предусмотренная учебным планом от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать магистрантов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа приводит магистранта к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с вопросами для самопроверки;

Магистрантам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также

создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые магистрант получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса магистрант может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа магистрантов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости магистрант может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее магистрантам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы магистранта и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Магистрант имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде магистранта имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет магистранту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины «Психология и этика делового общения» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная

доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Психология и этика делового общения» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионное ПО

| № | Производитель | Наименование | лицензии |
|----|---------------|--|----------|
| 1. | Kaspersky | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License | лицензия |
| 2. | DrWeb | Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление | лицензия |

Зарубежное лицензионное ПО

| № | Производитель | Наименование | лицензии |
|----|--------------------|---|----------|
| 1. | MSAcademicEES | Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES | лицензия |
| 2. | MSAcademicEES | Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES | лицензия |
| 3. | MSAcademicEES | Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES | лицензия |
| 4. | MSAcademicEES | WINEDUpperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис) | Лицензия |
| 5. | AdobeCreativeCloud | Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций | лицензия |
| 6. | ABBYY | ABBYY FineReader | лицензия |

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

| № | Производитель | Наименование | Сроки лицензии |
|----|--|------------------|----------------|
| 1. | StarForce Technologies, Россия, Москва | Foxit PDF Reader | Бесплатно |
| 2. | Россия | 7zip | Бесплатно |
| 3. | | Яндекс.Диск | Бесплатно |

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

| № | Наименование | лицензии |
|-----|---|-----------|
| 1. | Web Browser - Firefox | Бесплатно |
| 2. | Python | Бесплатно |
| 3. | Eclipse | Бесплатно |
| 4. | Apache OpenOffice | Бесплатно |
| 5. | Mentimeter https://www.mentimeter.com/ | Бесплатно |
| 6. | Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests | Бесплатно |
| 7. | Moodle https://moodle.org/?lang=ru | Бесплатно |
| 8. | Kahoot! https://kahoot.com/ | Бесплатно |
| 9. | Flippity https://www.flippity.net/ | Бесплатно |
| 10. | Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru | Бесплатно |

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ незрительного доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся

необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

Приложение 1

Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины «Основы специальной психологии и
коррекционной педагогики» по направлению подготовки 44.04.01
Педагогическое образование профиль «Педагогическая психология» на
_____учебный год

| № | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|---|---------------------|--|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Обсуждена и рекомендована на заседании УМС ИППиФСО
 протокол №№ _____ от « _____ » _____ 2022г.

/

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

| №п/п | Вид контроля | Сумма баллов | | | |
|------|--|------------------------|----------------|---------------|---------------|
| | | Общая сумма | 1-я точка | 2-я точка | 3-я точка |
| | Посещение занятий | до 10 баллов | до 3 б. | до 3б. | до 4б. |
| | Текущий контроль: | до 18 баллов | до 6 б. | до 6 б. | до 6 б. |
| | Ответ на 5 вопросов | от 0 до 18 б. | от 0 до 6 б. | от 0 до 6 б. | от 0 до 6б. |
| | Полный правильный ответ | до 9 баллов | 3 б. | 3 б. | 3 б. |
| | Неполный правильный ответ | от 3 до 9 б. | от 1 до 3 б. | от 1 до 3 б. | от 1 до 3 б. |
| | Ответ, содержащий неточности, ошибки | 0б. | 0б. | 0б. | 0б. |
| | Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе) | от 0 до 15 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б | от 0 до 5 б |
| | Рубежный контроль | до 42 баллов | до 14 б. | до 14 б. | до 14 б. |
| | Выполнение индивидуальных заданий | от 0- до 21б. | от 0- до 7б. | от 0- до 7б. | от 0- до 7б. |
| | Коллоквиум | от 0 до 21б. | от 0 до 7 б. | от 0 до 7 б. | от 0 до 7 б. |
| | Итого сумма текущего и рубежного контроля | до 70баллов | до 23б. | до 23б | до 24б |
| | Первый этап (базовый) уровень) – оценка «удовлетворительно» | не менее 36 б. | не менее 12 б. | не менее 12 б | не менее 12 б |
| | Второй этап (продвинутый) уровень) – оценка «хорошо» | менее 70 б. (51-69 б.) | менее 23 б | менее 23 б | менее 24б |
| | Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично» | не менее 70 б. | не менее 23 б. | не менее 23 б | не менее 24б |

Приложение 3

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

| | |
|---------|------------------|
| Семестр | Шкала оценивания |
|---------|------------------|

| | 0-35 баллов | 36-50 баллов | 51-60 баллов | 56-70 баллов |
|---|--|--|--|---|
| 1 | <p>Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Магистрант не допускается к промежуточной аттестации</p> | <p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».</p> | <p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p> | <p>Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p> |

| Семестр | Шкала оценивания | |
|---------|---|---|
| | Незачтено (36-60) | Зачтено (61-70) |
| 1 | <p>Магистрант имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.</p> | <p>Магистрант имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Магистрант имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Магистранту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.</p> |

