


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт педагогики, психологии
и физкультурно-спортивного образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
 Р.Х. Багова

«27» 05 2022 г.



Директор института
 О.И. Михайленко

«27» 05 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина

«Управление проектами в профессиональной деятельности»

Направление подготовки

44.01.04. Педагогическое образование

Профиль

Педагогическая психология

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Нальчик – 2022

Рабочая программа дисциплины «Управление проектами в профессиональной деятельности» / сост. Р.Х. Багова. – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2022. – 33 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.01.04. Педагогическое образование, профилю «Педагогическая психология», на 1 и 2 семестре 1 курса.

Рабочая программа составлена с учетом: 1) федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.01.04 Педагогическое образование, (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №126 от 22.02.2018 г.

Содержание

- 1 Цели и задачи освоения дисциплины.....
- 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....
- 3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....
- 4 Содержание и структура дисциплины.....
 - 4.1. Содержание разделов дисциплины.....
 - 4.2. Структура дисциплины.....
 - 4.3. Лекционные занятия.....
 - 4.4. Практические занятия (семинарские занятия).....
 - 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 5.1. Текущий контроль.....
 - 5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.
 - 5.2.1. Вопросы к коллоквиумам.....
 - 5.2.2. Образцы тестовых заданий.....
 - 5.3. Промежуточный контроль. Список вопросов к зачету
- 6 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....
- 7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....
 - 7.1. Основная литература.....
 - 7.2. Дополнительная литература.....
 - 7.3. Периодические издания.....
 - 7.4. Интернет-ресурсы.....
 - 7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы...
 - 7.6. Методические указания к проведению занятий.....
- 8 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....
- 9 Лист изменений (дополнений) рабочей программы.....

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель курса «Основы проектирования образовательных систем» - формирование компетенций магистрантов в деятельности по проектированию образовательных систем.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о сущности и роли проектировочной деятельности в образовании;
- усвоение магистрантами основных понятий и теоретических основ педагогического проектирования;
- усвоение студентами теоретических знаний о современных методах педагогического проектирования;
- усвоение особенностей проектирования и реализации педагогических нововведений;
- формирование умений проектировать образовательные среды, в том числе инновационного характера (образовательные программы, содержание обучения, методические системы и технологии).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Управление проектами в профессиональной деятельности» относится обязательной части Блока 1 учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности «Педагогическая психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

Осуществляет анализ и оценку тенденций и проблем современной науки и образования – УК 1.1.

Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК 1.2

Ставит проблемные задачи и разрабатывает стратегию их решения УК 1.3

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

Выстраивает этапы работы над проектом, определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта УК 2.1

Проектирует решение конкретных задач проекта, анализируя способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК 2.2

Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта УК 2.3

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.1

Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК-3.2

Эффективно взаимодействует с членами команды, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды УК-3.3.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- анализировать перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования;
- основы проектирования образовательных систем с учетом позитивных и негативных тенденций развития;

- основы организации и руководства командной работой в сфере образования.

Уметь:

- выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению;
- выделять критерии оценки развития образовательных систем;
- применять приемы организации и руководства командной работой в сфере образования.

Владеть:

- методами системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательного учреждения;
- средствами анализа профессионального мастерства педагогов образовательного учреждения;
- методами командообразования и разработки стратегии развития проекта;

4 Содержание и структура дисциплины
Таблица 1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Форма текущего контроля
1	Введение	Проектирование как особый вид профессионально-педагогической деятельности. Педагогическое проектирование как технология. Этапы педагогического проектирования. Основные функции проектирования в образовательной среде. Концептуальные модели проектирования. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система. Проектирование систем внутришкольного управления. Критерии и показатели оценки эффективности проектной деятельности педагогов и руководителей. Виды и функции образовательных систем. Создание и описание проекта развития образовательной системы. Проектирование содержания и структуры программы развития.	УК-1, УК-2, УК-3	УО ¹ К Т
2	Проектирование	Проектирование компонентов	УК-1,	УО

¹ УО – устный опрос; К – коллоквиум; Т – тестирование; Э – эссе; РК – рубежный контроль; ТЗ – творческое задание.

3	ние в образовании	педагогического процесса: цель, методы и формы, содержание, ресурсы, результаты. Проектирование в обучении. Проектирование в воспитании. Проектирование развивающей образовательной среды. Особенности проектирования педагогических систем для дошкольников. Особенности проектирования педагогических систем для младших школьников. Проектирование образовательных программ СПО и ВО. Проектирование учебных планов Проекты на грантовые конкурсы. Жизненный цикл проекта. Оценка результатов проектной деятельности.	УК–2, УК–3	К Т РК
---	-------------------	--	---------------	--------------

Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет

Виды работы	Трудоемкость часов		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	108	108	216
Контактная работа (в часах):	34	45	79
Лекции (Л)	17	15	32
Практические занятия (ПЗ)	17	30	47
Семинарские занятия (СЗ)			
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:	65	36	101
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Творческие и исследовательские задания	15	16	31
Эссе (Э)	10		10
Самостоятельное изучение разделов	40	20	60
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) ²			
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	27	38
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Экзамен	

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Проектирование как особый вид профессионально-педагогической деятельности
2.	Педагогическое проектирование как технология
3.	Основные функции проектирования в образовательной среде.
4.	Концептуальные модели проектирования.
5.	Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система.
6.	Проектирование систем внутришкольного управления.

² На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)

7.	Критерии и показатели оценки эффективности проектной деятельности педагогов и руководителей.
8.	Проектирование компонентов педагогического процесса: цель, методы и формы, содержание, ресурсы, результаты
9.	Проектирование развивающей образовательной среды
10.	Особенности проектирования педагогических систем для дошкольников
11.	Особенности проектирования педагогических систем для младших школьников
12.	Особенности проектирования педагогических систем для подростков
13.	Особенности проектирования педагогических систем для старших школьников
14.	Проектирование образовательных программ СПО и ВО
15.	Жизненный цикл проекта
16.	Оценка результатов проектной деятельности

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема
1.	Проектирование как особый вид профессионально-педагогической деятельности
2.	Педагогическое проектирование как технология
3.	Основные функции проектирования в образовательной среде.
4.	Концептуальные модели проектирования.
5.	Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система.
6.	Проектирование систем внутришкольного управления.
7.	Этапы педагогического проектирования
8.	Проектирование компонентов педагогического процесса: цель, методы и формы, содержание, ресурсы, результаты
9.	Проектирование в обучении
10.	Проектирование в воспитании
11.	Проектирование развивающей образовательной среды
12.	Особенности проектирования педагогических систем для дошкольников
13.	Особенности проектирования педагогических систем для младших школьников
14.	Особенности проектирования педагогических систем для подростков
15.	Особенности проектирования педагогических систем для старших школьников
16.	Проектирование образовательных программ СПО и ВО
17.	Проектирование учебных планов
18.	Проекты на грантовые конкурсы
19.	Жизненный цикл проекта
20.	Оценка результатов проектной деятельности

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Виды и функции образовательных систем

2	Создание и описание проекта образовательной системы
4	Проектирование содержания и структуры программы развития
5	Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ.
6	Проектирование основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы

5. Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.*

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

В соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценка успеваемости студентов осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Текущий контроль – это непрерывное «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирование умений и навыков в течение семестра и учебного года в ходе аудиторных занятий.

Примеры заданий для текущего контроля

5.1.1. Устный опрос

1. Охарактеризовать историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
2. Охарактеризовать понятия проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный.
3. Назвать и охарактеризовать классификацию проектов.
4. Сформулировать соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.
5. Назвать принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры.
6. Назвать функционально-ролевой репертуар субъектов проектной деятельности в образовании.
7. Охарактеризовать логику организации проектной деятельности в образовательном процессе.
8. Назвать условия организации проектной деятельности.
9. Назвать виды педагогических проектов, их цели и задачи, классификацию, характер взаимодействия субъектов проектной деятельности.
10. Охарактеризовать понятия "образовательная среда", "образовательное пространство", обеспечивающих качество образовательного процесса.
11. Сформулировать требования к составлению образовательных программ.
12. Сформулировать требования к проектированию учебных планов дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.
13. Охарактеризовать составляющие проекта воспитательной работы в образовательном учреждении.
14. Назвать виды контрольно-измерительных материалов, оценивающих результаты проектной деятельности в обучении и воспитании.
15. Назвать и прокомментировать требования к участникам педагогического проектирования: знания и умения в управлении конкретной предметной области проекта.

16. Назвать особенности взаимодействия субъектов педагогического проектирования.
17. Сформулировать особенности проектного мышления.
18. Выделить особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
19. Назвать особенности проектирования педагогических технологий обучения и воспитания
20. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставляется, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставляется, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания). Контролируемые компетенции УК-1, УК-2, УК-3

Тематика письменных работ в форме эссе

1. Процедура педагогического проектирования.
5. Анализ осуществлённых в России педагогических проектов.
6. Проектирование развития социально-педагогической среды образовательного учреждения.
7. Проект экспериментальной работы в образовательном учреждении.
8. Проект программы развития образовательного учреждения.
9. Модель обогащающей образовательной среды в образовательном учреждении.
10. Модель сетевого проекта.
11. Модель дистанционного обучения в образовательном учреждении.
12. Проект программы дополнительного образования.
13. Проект программы индивидуального развития.
13. Система критериев и показателей эффективности образовательного процесса. .
14. Основные этапы проектирования развития образовательных систем.
15. Концептуально-теоретическая и прикладная стадии проектирования.

16. Разработка проекта реформирования школы на основе новых образовательных стандартов. 8
17. Разработка проекта государственного контроля качества образования.

Творческие задания

Задание 1. Составьте банк нормативно-правовой базы проектирования образовательных программ

Задание 2. Составьте таблицу «Отличительные характеристики ФГОС от ГОС» по следующим параметрам сравнения: - нормативно закреплённое понятие стандарта; - основа стандарта; - ориентация; - цель образования; - структура стандарта; - структура учебного плана; - содержание образования; - используемые образовательные технологии и методы обучения; - роль учителя; - позиция обучающегося; - результаты образования.

Задание 3. Составьте таблицу 'Системно-деятельности подход в образовании', включающей следующие графы: - понятие; - сущность; - основные положения; - принципы; - исследователи; - основные работы исследователей.

Задание 4. Составьте таблицу 'Компетентностный подход в образовании', включающей следующие графы: - понятие; - сущность; - основные положения; - исследователи; - основные работы исследователей.

Задание 5. Составьте таблицу 'Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС' по следующим параметрам сравнения: - цель образования; - характер постановки цели и задач урока; - ориентация; - содержание образования; - используемые технологии, формы и методы обучения; - формы организации познавательной деятельности обучающихся; - роль учителя; - позиция обучающегося; - отношение/взаимодействие педагога и обучающихся; - завершение занятия; - образовательные результаты.

Задание 6. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор): - целевой (пояснительная записка, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы); - содержательный (программа развития универсальных учебных действий (тип универсальных учебных действий на выбор), рабочая программа учебного предмета, рабочая программа элективного курса, рабочая программа факультативного курса, рабочая программа курса внеурочной деятельности); - организационный раздел (система условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта (как минимум одна категория условий (на выбор))).

Задание 7. Разработайте рабочую программу по предмету, включающую в себя: - пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета; - общую характеристику учебного предмета; - описание места учебного предмета в учебном плане; - личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета; - содержание учебного предмета; - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; - описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности; - планируемые результаты изучения учебного предмета.

Задание 8. Составьте таблицу 'Элективный курс', включающую следующие параметры: - цель; - типологические черты; - структура рабочей программы элективного курса.

Задание 9. Составьте таблицу 'Факультативный курс', включающую следующие параметры: - цель; - типологические черты; - структура рабочей программы факультативного курса.

Задание 10. Составьте таблицу 'Курс внеурочной деятельности', включающую в себя: - цель; - типологические черты; - структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.

Критерии формирования оценок (оценивания) творческих и исследовательских заданий.

Творческие и исследовательские задания формулируются как перечень действий студента к достижению цели. Преподаватель назначает фиксированное количество баллов, которое соответствует количеству действий для выполнения задания. Например, если задание включает 3 действия, за его полное выполнение назначается 3 балла. За каждое невыполненное действие снимается балл.

Критерии формирования оценок (оценивания) типовых заданий, например, эссе.

Задание по написанию эссе формулируется как перечень действий и рекомендаций.

1. Максимум баллов ставится, если: 1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль подкреплена аргументами – поэтому за тезисом следуют аргументы; 3) эссе соответствует структуре: а) вступление; б) тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; в) заключение.

2. Половина назначенных баллов ставится за эссе, в котором отсутствуют один из трех критериев оценивания из п.1.

3. Один балл – если эссе написано, но не соответствует критериям оценивания из пункта 1.

4. 0 баллов – если задание не сдано.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания):

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции УК-1, УК-2, УК-3)

(Примечание: написание рефератов возможно с элементами презентации)

Примерная тематика рефератов, докладов по дисциплине

Тематика рефератов:

1. Методы проектирования развития образовательных систем.
2. Прогнозирование содержания обучения.
3. Опытнo-экспериментальные методы обоснования перспективных образовательных систем
4. Содержание обучения и воспитания как объект образовательно-педагогического проектирования.
5. Проектирование плана введения ФГОС в образовательном учреждении.
6. Проектирование модели сетевого взаимодействия.
7. Проектирование элективных курсов.
8. Модель экспертизы эффективности внедрения инноваций в образовательном учреждении.
9. Проектирование в обучении и проектирование в воспитании.

10. Проектирование развивающей образовательной среды.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Требования к докладу:

Общий объём доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%

Критерии оценки доклада:

«2 балла» - ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» - обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» - обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0 баллов» - обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Уровень оригинальности текста – 70%

Критерии оценки реферата:

«2 балла» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» - выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0 баллов» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графiku**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия

рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы, коллоквиума:
(контролируемые компетенции УК-1, УК-2, УК-3)

5.2 Оценочные средства для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения отдельных разделов –курса с целью определения качества усвоения учебного материала. В течение семестра по графику проводится три контрольных мероприятия, каждое из которых является своего рода микроэкзаменом по материалам учебного раздела. Проводится он в устной или письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Формами рубежного контроля являются коллоквиумы, контрольные работы, тестирование по материалам учебного раздела. В ходе рубежного контроля используются фонды комплексных контрольных заданий (в первую очередь, сертифицированных в установленном порядке). Формы рубежного контроля знаний, умений и навыков студентов устанавливаются кафедрой. Рубежные контрольные мероприятия охватывают весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Коллоквиум (К)

1 семестр

Коллоквиум №1

1. Проектирование как особый вид профессионально-педагогической деятельности.
2. Педагогическое проектирование как технология.
3. Этапы педагогического проектирования.
4. Основные функции проектирования в образовательной среде.
5. Методы проектирования развития образовательных систем.

Коллоквиум №2

1. Прогнозирование содержания обучения.
2. Опытнo-экспериментальные методы обоснования перспективных образовательных систем
3. Содержание обучения и воспитания как объект образовательно-педагогического проектирования.
4. Проектирование плана введения ФГОС в образовательном учреждении.
5. Концептуальные модели проектирования.

Коллоквиум №3

1. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система.
2. Проектирование систем внутришкольного управления.
3. Критерии и показатели оценки эффективности проектной деятельности педагогов и руководителей.
4. Критерии и показатели оценки эффективности проектной деятельности педагогов и руководителей.
5. Виды и функции образовательных систем.

2 семестр

Коллоквиум №1

1. Создание и описание проекта развития образовательной системы.
2. Проектирование содержания и структуры программы развития.

3. Проектирование компонентов педагогического процесса: цель, методы и формы, содержание, ресурсы, результаты.
4. Проектирование в обучении.
5. Проектирование в воспитании.
6. Проектирование развивающей образовательной среды.

Коллоквиум №2

1. Особенности проектирования педагогических систем для дошкольников.
2. Особенности проектирования педагогических систем для младших школьников.
4. Проектирование образовательных программ СПО и ВО.
5. Проектирование учебных планов
6. Проектирование элективных курсов.

Коллоквиум №3

1. Модель экспертизы эффективности внедрения инноваций в образовательном учреждении.
2. Проектирование самостоятельной работы.
3. Проекты на грантовые конкурсы.
4. Жизненный цикл проекта.
5. Оценка результатов проектной деятельности

Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):

Критерии оценивания:

«6 баллов» ставится, если:

обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно

и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 баллов» ставится, если:

обучающийся дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

«3 баллов» ставится, если:

обучающийся демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«2 баллов» ставится, если:

обучающийся обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

«1баллов» ставится, если:

обучающийся не обладает в достаточном объёме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

5.3. Промежуточный контроль.

Список вопросов к зачету

Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ

(контролируемые компетенции УК-1, УК-2, УК-3):

Список вопросов к зачету

1. Проектирование как особый вид профессионально-педагогической деятельности.
2. Педагогическое проектирование как технология.
3. Этапы педагогического проектирования.
4. Основные функции проектирования в образовательной среде.
5. Методы проектирования развития образовательных систем.
6. Прогнозирование содержания обучения.
7. Опытнo-экспериментальные методы обоснования перспективных образовательных систем
8. Содержание обучения и воспитания как объект образовательнo-педагогического проектирования.
9. Проектирование плана введения ФГОС в образовательном учреждении.
10. Концептуальные модели проектирования.
11. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система.
12. Проектирование систем внутришкольного управления.
13. Критерии и показатели оценки эффективности проектной деятельности педагогов и руководителей.

14. Критерии и показатели оценки эффективности проектной деятельности педагогов и руководителей.
15. Виды и функции образовательных систем.
16. Создание и описание проекта развития образовательной системы.
17. Проектирование содержания и структуры программы развития.
18. Проектирование компонентов педагогического процесса: цель, методы и формы, содержание, ресурсы, результаты.
19. Проектирование в обучении.
20. Проектирование в воспитании.
21. Проектирование развивающей образовательной среды.
22. Особенности проектирования педагогических систем для дошкольников.
23. Особенности проектирования педагогических систем для младших школьников.

Список вопросов к экзамену

1. Педагогическое проектирование как технология.
2. Этапы педагогического проектирования.
3. Основные функции проектирования в образовательной среде.
4. Методы проектирования развития образовательных систем.
5. Прогнозирование содержания обучения.
6. Опытно-экспериментальные методы обоснования перспективных образовательных систем
7. Содержание обучения и воспитания как объект образовательно-педагогического проектирования.
8. Проектирование плана введения ФГОС в образовательном учреждении.
9. Концептуальные модели проектирования.
10. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система.
11. Проектирование систем внутришкольного управления.
12. Критерии и показатели оценки эффективности проектной деятельности педагогов и руководителей.
13. Критерии и показатели оценки эффективности проектной деятельности педагогов и руководителей.
14. Виды и функции образовательных систем.
15. Создание и описание проекта развития образовательной системы.
16. Проектирование содержания и структуры программы развития.
17. Проектирование компонентов педагогического процесса: цель, методы и формы, содержание, ресурсы, результаты.
18. Проектирование в обучении.
19. Проектирование в воспитании.
20. Проектирование развивающей образовательной среды.
21. Особенности проектирования педагогических систем для дошкольников.
22. Особенности проектирования педагогических систем для младших школьников.
23. Проектирование образовательных программ СПО и ВО.
24. Проектирование учебных планов
25. Проектирование элективных курсов.
26. Модель экспертизы эффективности внедрения инноваций в образовательном учреждении.
27. Проектирование самостоятельной работы.
28. Проекты на грантовые конкурсы.
29. Жизненный цикл проекта.

30. Оценка результатов проектной деятельности

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ..., представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательного учреждения; 	Оценочные материалы для УО и нестандартного УО (Раздел 5.1.1.); оценочные материалы для ПЗ (Раздел 5.1.2.); оценочные материалы для СР (Раздел 5.1.3.); оценочные материалы для РК: Т (Раздел 5.2.1.); К (Раздел 5.2.2.);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы проектирования образовательных систем с учетом позитивных и негативных тенденций развития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять критерии оценки развития образовательных систем; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа профессионального мастерства педагогов образовательного учреждения; 	Оценочные материалы для промежуточного контроля (Раздел 5.3.).
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации и руководства командной работой в сфере образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приемы организации и руководства командной работой в сфере образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами командообразования и разработки стратегии развития проекта; 	

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

7. Учебно-методическое обеспечение

7.1. Нормативно-законодательные акты

1. Информационно-правовой портал «Гарант.РУ». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. Закон РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 20.12. 2012 г. с изменениями и дополнениями. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
4. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» – Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. №288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)

7.2. Основная литература

1. Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н. Е. Татаринцева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-9275-3080-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87747.html>... .
2. Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова [и др.]. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 118 с. — ISBN 978-5-4263-0342-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79038.html>

7.3. Дополнительная литература

1. Цибульников, В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульников. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с. — ISBN 978-5-4263-0394-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72504.html>
2. Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>

7.3. Периодические издания

1. Общие основы педагогики <http://old.tspu.edu.ru/>
2. Педагогические проблемы <http://www.trizminsk.org/>
3. Фундаментальная электронная педагогика <http://feb-web.ru/>

4. Новые педагогические
<http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>

ТЕХНОЛОГИИ

7.4. Интернет-ресурсы.

5. Консультант Плюс – законодательство РФ <http://www.consultant.ru/>
6. Гарант – Законодательство <http://www.garant.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
8. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>
9. Портал Гуманитарное образование www.humanities.ru
10. Федеральный образовательный портал www.edu.ru
11. Образовательные ресурсы <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>
12. Открытый фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>
13. Общие основы педагогики <http://old.tspu.edu.ru/>
14. Педагогические проблемы <http://www.trizminsk.org/>
15. Фундаментальная электронная педагогика <http://feb-web.ru/>
16. Новые педагогические технологии
<http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>
17. Виртуальная библиотека <http://www.library.ru/>
18. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
19. Российская национальная библиотека Российская национальная библиотека
<http://www.nlr.ru/>
20. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным
ресурсам <http://www.nlr.ru/>
21. Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»
<http://www.catalog.alledu.ru>
22. Журнал «Педагогический Вестник» <http://www.yspu.yar.ru>

**Электронные информационные ресурсы,
к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ**

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ

3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая • 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP- адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно- аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

7.5. Методические указания к проведению занятий.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «...»

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; тщательно изучают исторические источники, готовят сообщения к семинарским занятиям; выполняют самостоятельные научно-исследовательские работы. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарских занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе студента. Обучающийся для полного освоения материала должен

не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы изучаемой дисциплины. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Студенты должны регулярно готовиться к практическим занятиям, участвовать в обсуждении вопросов, выполнять задания для самостоятельной работы. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованными источниками и литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованных источников и литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

Лекция излагается преподавателем устно, диктуя студентам для записи: основные вопросы по теме; определения основных понятий, их свойств, разновидностей; выводы и обобщения по каждому вопросу. Вопросы обозначаются римскими цифрами, подразделы вопросов – арабскими цифрами, составные части подразделов – буквами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Обзорная лекция – систематизация знаний, полученных на предыдущих лекциях. Материал, оформленный в виде системы, допускает более широкий перенос на новые ситуации. Весь курс необходимо представить в виде больших разделов, состоящих и подразделов. В каждом подразделе надо выделить основные категории, расставить их в порядке, определенном логикой их взаимосвязи и взаимодействия. Выделить специфические термины, которые необходимо знать.

В обзорной лекции полезно рассмотреть особо трудные и сложные вопросы, включенные в экзаменационные билеты.

Лекция-диалог проходит в форме обсуждения узловых вопросов по объявленной теме. Началом диалога может стать постановка вопроса. Развитию мышления студента способствует постановка лишь проблемных вопросов, подготовленных на основе структуризации всего учебного материала. Лекцию можно начинать и с диалогового обсуждения исходных понятий: в этом диалоге преподаватель может получить представление о мыслительно-речевых способностях своих студентов. А для этого нужна полная свобода обсуждения, отсутствие боязни неудачно ответить. Структура диалога должна соответствовать структуре научного материала, который должен быть усвоен студентами. Тема лекции диалога объявляется заранее, чтобы студенты подготовились к участию в ней.

Варианты лекции-диалога:

- слушатели разбиваются на небольшие группы для мини-дискуссии, а затем представители докладывают всей аудитории о результатах своей работы;
- студентам до лекции вручаются списки наиболее сложных вопросов, каждый из которых содержит несколько альтернативных ответов. В ходе лекции рассматривается целесообразность всех вариантов;
- преподаватель по ходу лекции задает вопросы с целью выяснения понимания излагаемого материала.

Проблемные лекции обычно посвящены новой теме. Проблемная лекция строится следующим образом: создание проблемной ситуации; формулирование проблемной задачи; поиск способов решения задачи. Назначение такого вида лекции – вдохновить студентов на самостоятельную работу.

Существуют **несколько разновидностей проблемных лекций**:

- лекции, в которых проблемная задача ставится и разрешается самим лектором;
- лекции, в которых выделение и решение проблемной задачи осуществляется студентами на лекции;
- лекции, в которых ставится проблемная задача, а решение завершается самостоятельной работой студентов по заданию преподавателя;
- лекции, в которых проблемная задача только ставится.

От проблемной лекции следует отличать **проблемное изложение** материала. Это такое изложение учебного материала, при котором преподаватель не просто сообщает знания, а показывает пути, которые привели к данным выводам. По ходу могут ставиться проблемные вопросы, на которые студентам необязательно отвечать сразу. Эти вопросы призваны стимулировать активность восприятия и осмысления излагаемого материала, способствовать непреднамеренному запоминанию сообщаемых сведений.

Лекция-визуализация представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Ее подготовка состоит в реконструировании содержания всей лекции или части в демонстрационные материалы либо формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации. Чтение такой лекции сводится к развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов. *Конспектирование* такой лекции предполагает схематичное изображение ее содержания. Условно существуют три варианта конспектирования. Первый – выделение времени во время лекции на перерисовывание необходимых наглядных изображений. Второй - классический вариант плюс раздаточный материал с схемами, таблицами, подготовленный преподавателем. Третий – раздача наглядных изображений в электронной форме всем студентам для последующей самостоятельной распечатки или изучения с использованием компьютера.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы

1.Методика работы с учебником

Прием 1. Прочитать весь текст раздела; разделить текст на отдельные части по смыслу; озаглавить части раздела, выделив их главные мысли; выписать из каждой озаглавленной части понятия и определения, подлежащие запоминанию; выписать цифры и факты, подлежащие цитированию; составить структурную схему содержания раздела.

Прием 2. Прочитать весь раздел; путем логического рассуждения определить предмет изучения данного раздела; определить, какие стороны раздела представлены и в какой последовательности; выделить структурные компоненты содержания раздела, связать их логически; построить графическую схему взаимосвязей между компонентами изучаемого раздела.

2.Методика выполнения творческого проблемного или исследовательского задания.

1. Найти в учебной литературе разделы, посвященные теме, к которой относится задание.
2. Изучить основные понятия и их признаки.
3. Определить экспериментальное поле учебного задания: определить объекты изучения.
4. Сопоставить выявленные явления и факты с теоретическими сведениями, взятыми из учебной литературы.
5. Описать найденные факты и обосновать их теоретически.

3. Методика работы над эссе.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или

вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: 1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): 1) вступление; 2) тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; 3) заключение.

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование «самого современного» знака препинания – тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

5. Схема оформления творческой, исследовательской работы.

1. План (или оглавление) с указанием страниц разделов.
2. Обоснование выбора темы.
3. Теоретические основы выбранной темы, основные тенденции в изучении данной проблемы учеными.
4. Изложение основного вопроса.
5. Описание собственного исследования.
6. Схематическое, графическое и иное изображение результатов исследования.
7. Выводы и обобщения по результатам исследований.
8. Обоснование практического значения работы.
9. Библиографический список.
10. Приложения: документы, таблицы, схемы, опросные листы и т.д.

6. Методика представления выполненной работы.

1. «**Классическая защита**». Устное выступление строится по плану:
 - тема исследования и ее актуальность;
 - круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;
 - новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определенной версии, новые подходы к решению проблемы и т.д.);
 - использованные методы эмпирического исследования и его результаты;
 - основные выводы по содержанию выполненной работы.
2. «**Индивидуальная защита**». Раскрывает личностный аспект работы над исследованием:
 - обоснование выбора темы исследования;
 - способы отбора источников информации по теме;
 - оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;
 - личная значимость проделанной работы;
 - перспективы продолжения исследования.
3. «**Творческая защита**» предполагает:
 - оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами;

- демонстрация слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе работы над исследованием;
- оригинальное, яркое представление основной части работы и ее результатов.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, источники, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины «Психология и этика делового общения» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Психология и этика делового общения» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионного ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademicEES	WINEDUpperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	Лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Бесплатно
6.	Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests	Бесплатно
7.	Moodle https://moodle.org/?lang=ru	Бесплатно
8.	Kahoot! https://kahoot.com/	Бесплатно
9.	Flippity https://www.flippity.net/	Бесплатно
10.	Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)
в рабочую программу по дисциплине
«Основы проектирования образовательных систем»
по направлению подготовки ..
44.04.01 Педагогическое образование (Педагогическая психология)
на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание
------	---------------------	---	------------

Обсуждена и рекомендована на заседании УМС ИППиФСО

протокол №_____ от «_____» _____ 201__г.

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	10 баллов	3 б.	3 б.	4 б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	ответ на семинаре	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	устный опрос	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	выполнение самостоятельных заданий	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.

	<i>коллоквиум</i>	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) – оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Приложение 3

Шкала оценивания планируемых результатов обучения Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное	Полное или частичное посещение аудиторных	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания.

	<p>домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации</p>	<p>выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».</p>	<p>занятий.</p> <p>Полное выполнение домашнего задания.</p> <p>Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p>	<p>Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p>
--	---	--	---	--