

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

Р.Х.Багова

«27» 05 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

О.И. Михайленко

«27» 05 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.О.01. 01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогическая психология

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины "Современные проблемы науки и образования" /сост. Т.З. Паштов
– Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2022

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Педагогическая психология) в 1 семестре 1 года обучения.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «22» февраля 2018г., под №126

Составитель _____ Т.З. Паштов

Содержание

Цели и задачи освоения дисциплины.....	
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	
Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	
Содержание и структура дисциплины.....	
4.1. Содержание разделов дисциплины.....	
4.2. Структура дисциплины.....	
4.3. Лекционные занятия.....	
4.4. Практические занятия (семинарские занятия).....	
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	
Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
5.1. Текущий контроль.....	
5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.....	
5.2. Вопросы к коллоквиумам.....	
1. 5.2. Образцы тестовых заданий.....	
2. 5.3. Промежуточный контроль. Список вопросов к зачету	
Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	
Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	
7.1. Основная литература.....	
7.2. Дополнительная литература.....	
7.3. Периодические издания.....	
7.4. Интернет-ресурсы.....	
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы...	
7.6. Методические указания к проведению занятий.....	
Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	
Лист изменений (дополнений) рабочей программы.....	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование компетенций в области современного состояния науки и образования, в вопросах касающихся закономерностей развития и становления современной науки и образования.

Задачи: овладение категориями и понятиями относящимся к проблемам современной науки и образования, развитие навыков и умений при анализе тенденций в развитии науки и образования, при рассмотрении подходов и путей в решении проблем в современной науке и образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.01.01 "Современные проблемы науки и образования" относится к обязательной части дисциплин ОПОП ВО.

Изучение данной дисциплины опирается на знания приобретенные студентами при освоении степени "Бакалавр". Вырабатываемые в ходе изучения дисциплины "Современные проблемы науки и образования" компетенции необходимы для решения ряда теоретических и практических задач, связанных с историей и логикой развития современной науки, с проведением научных исследований и разработок в области образования и т.д. Программа предполагает использование знаний накопленных студентами из различных областей знания: философия, педагогика, история, естествознание, психология и др.

Знания по дисциплине "Современные проблемы науки и образования" являются основой для перехода к изучению курса "Инновационные технологии в образовании".

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Педагогическая психология» дисциплина «Современные проблемы науки и образования» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование:

универсальные компетенции (УК):

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

- Осуществляет анализ и оценку тенденций и проблем современной науки и образования УК-1.1

- Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2.

- Ставит проблемные задачи и разрабатывает стратегию их решения УК-1.3

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

- Анализирует общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.1

- Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку – ОПК-4.1.

- Реализует методы развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) – ОПК-4.3.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;

как выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

Уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;

создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Владеть: способами рассмотрения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивания их преимущества и риски;

методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Современные проблемы науки и образования», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1.	Законы развития науки	Основные направления и проблематика современной науки и образования. Законы развития науки. Смена научных парадигм. Стадии развития науки. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки. Методы получения современного научного знания	УК-1, ОПК-4	Типовые вопросы для устного опроса. типовые задания для самостоятельной работы, типовые темы эссе; типовые вопросы
2.	Образовательные инновации и проекты	Образовательные инновации и проекты. Педагогические инновации. Критерии эффективности образовательных инноваций, проектов	УК-1, ОПК-4	
3.	Мониторинг в образовании	Мониторинг в образовании как научная проблема. Практические проблемы мониторинга в образовании	УК-1, ОПК-4	
4.	Оценка качества и пути развития	Оценка качества и пути развития образования. Международные системы оценки качества образования. Интеграция отечественной системы образования с мировым	УК-1, ОПК-4	

	образования	образовательным пространством. Проектирование путей развития образования		к коллоквиуму, типовые темы рефератов, Типовые вопросы к зачету
5.	Аксиологические основания современных парадигм воспитания и обучения	Обоснование гуманистической методологии педагогики. Понятие о педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей. Образование как общечеловеческая ценность. Философско-мировоззренческая подготовка Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование основ нравственной культуры личности.	УК-1, ОПК-4	

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них контактная работа 34 ч., в том числе лекционных – 17 часов, практических (семинарских) - 17 часов; самостоятельная работа 65 часов; завершается зачетом (9 часов).

4.2. Структура дисциплины (модуля) «Современные проблемы науки и образования»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	1 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	34	34
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	65	65
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	5	5
Контрольная работа (К)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельное изучение разделов	55	55
Курсовая работа (КР) Курсовой проект (КП)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

4.3. Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
-------	------

№ п/п	Тема
1.	Законы развития науки. Смена научных парадигм. Стадии развития науки.
2.	Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки.
3.	Методы получения современного научного знания
4.	Образовательные инновации и проекты. Педагогические инновации.
5.	Критерии эффективности образовательных инноваций, проектов
6.	Мониторинг в образовании как научная проблема.
7.	Оценка качества и пути развития образования Практические проблемы мониторинга в образовании
8.	Проектирование путей развития образования
9.	Аксиологические основания современных парадигм воспитания и обучения

4.4. Практические занятия (семинарские занятия)

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1.	Законы развития науки. Смена научных парадигм. Стадии развития науки.
2.	Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки.
3.	Методы получения современного научного знания
4.	Образовательные инновации и проекты. Педагогические инновации.
5.	Критерии эффективности образовательных инноваций, проектов
6.	Мониторинг в образовании как научная проблема.
7.	Оценка качества и пути развития образования Практические проблемы мониторинга в образовании
8.	Проектирование путей развития образования
9.	Аксиологические основания современных парадигм воспитания и обучения

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	2
1.	Смена парадигм

2.	Парадигмы современной науки, их множественность
3.	Старые дихотомии в современных методологических подходах
4.	Постнеклассическая стадия развития науки
5.	Постпозитивистская трактовка развития науки
6.	Системоцентричность и антропоцентричность
7.	Человек в современной науке и знании
8.	Деятельностный подход в современном вузовском образовании – проблемы и перспективы
9.	Инновационные процессы в воспитании
10.	Критерии эффективности инноваций и проектов
11.	Мониторинг аффективной эмоционально-ценностной сферы личности
12.	Оценка образовательных услуг
13.	Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация учреждений образования
14.	Особенности отечественной системы образования
15.	Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности
16.	Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания
17.	Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств
18.	Документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1 Вопросы для устного опроса по темам дисциплины «Современные проблемы науки и образования» (контролируемые компетенции УК-1, ОПК-4)

Тема 1. Законы развития науки

1. Смена научных парадигм.

2. Законы развития науки.
3. Системоцентрическая парадигма науки
4. Антропоцентрическая парадигма науки.
5. "Научная революция" по Т.Куну.
6. Научная революция XX в. Возникновение неклассического естествознания.
7. Позитивизм и его роль как методологического базиса наук.
8. Старые дихотомии в современных методологических подходах.
9. Постнеклассическая стадия развития науки.
10. Постпозитивистская трактовка развития науки.

Тема 2. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки

1. Категория "система" в современном мышлении.
2. Логико-гносеологический смысл понятия система.
3. Категория "система" в науке, в культуре и в обыденном сознании.
4. Системоцентричность и антропоцентричность.
5. Человек в современной науке и знании.

Тема 3. Методы получения современного научного знания

1. Классификация методов получения современного научного знания.
2. Деятельностный подход в современном вузовском образовании – проблемы и перспективы.
3. Понятие стиля мышления.
4. Формирование критического стиля мышления.

Тема 4. Образовательные инновации и проекты

1. Понятие образовательные инновации
2. Понятие образовательные проекты.
3. Критерии эффективности образовательных инноваций, проектов.
4. Понятие педагогической инновации.
5. Классификация педагогических инноваций.
6. Направления развития инновационных процессов в образовании.
7. Инновации в профессиональном образовании.
8. Инновационные процессы в воспитании.

Тема 5. Критерии эффективности образовательных инноваций, проектов

11. Эффективность образовательной инновации.
12. Эффективность образовательных проектов.
13. Критерии эффективности инноваций.
14. Критерии эффективности проектов.

Тема 6. Мониторинг в образовании как научная проблема

1. Понятие мониторинга.
2. Виды мониторинга в образовании.
3. Мониторинг уровней освоения деятельности.
4. Мониторинг когнитивного развития.
5. Мониторинг аффективной эмоционально-ценностной сферы личности.
1. Менеджмент, маркетинг и мониторинг в образовании.
2. Проблема показателей эффективности деятельности образовательного учреждения.
3. Функции управления и мониторинга в образовательном учреждении.
4. Маркетинг образовательных услуг.
5. Оценка образовательных услуг.

Тема 7. Оценка качества и пути развития образования

1. Международные системы оценки качества образования.
2. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

3. Проектирование путей развития образования.
4. Практические проблемы мониторинга в образовании
5. Определение понятия "качество образования".
6. Показатели качества образования в разных подходах.
7. Проблема соотношения эффективности и качества образования.
8. Образование как коммерческая услуга.
9. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация учреждений образования.

Тема 8. Проектирование путей развития образования

1. Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект.
2. Соотношение понятий "проектирование", "прогнозирование", "конструирование", "моделирование".
3. Проектная культура.
4. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
5. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
6. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

Тема 9. Аксиологические основания современных парадигм воспитания и обучения.

1. Обоснование гуманистической методологии педагогики.
2. Понятие о педагогических ценностях.
3. Классификация педагогических ценностей.
4. Образование как общечеловеческая ценность.
5. Философско-мировоззренческая подготовка
6. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
7. Формирование основ нравственной культуры личности.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Современные проблемы науки и образования». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся: полно излагает изученный материал; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи) (контролируемые компетенции УК-1, ОПК-4)

Задание № 1. Согласны ли вы с мнением, что современный учитель в реальных ситуациях образовательного процесса постоянно меняет свою парадигматическую позицию: то просвещает в традициях теоцентризма, то действует как рационалист и технократ, то восходит к высоким ценностям гуманизма? Аргументируйте свою точку зрения.

Задание № 2. Обратитесь к Интернет-источникам и познакомьтесь с основными направлениями государственной политики модернизации российского образования. Проанализируйте информацию и зафиксируйте свой анализ в форме «таблицы альтернатив»: «Плюсы и минусы политики модернизации российского образования». Подготовьте устный комментарий к этой таблице.

Задание № 3. Разработайте схему или таблицу на тему «Педагогическая проблема, которая серьезно волнует современное общество». Ориентировочный модуль: – формулировка проблемы, основания ее выделения; – причины обострения этой проблемы; – теоретическая идея, которая может быть положена в основу ее решения; – необходимые ресурсы (социальные, политические, экономические, педагогические и др.); – примеры практического решения этой проблемы.

Задание № 4. Составьте сравнительную таблицу Федеральных законов «Об Образовании» (1992 г.) и «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).

Задание № 5. Если бы вы были министром образования РФ, то какие мероприятия сочли бы необходимым провести для совершенствования или радикального преобразования российского образования? Подготовьте план из 10 пунктов.

Задание № 6. Подготовьте презентацию в рамках одной из следующих проблем: – взаимодействие функциональной, прикладной и вузовской науки; – новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения; – философские проблемы науки.

Задание № 7. Составьте таблицу на одну из тем: – Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения; – Образование в России и за рубежом.

Задание № 8. Подготовьте презентацию на тему «Образование за рубежом» (на примере одной из зарубежных стран).

Задание 9. Составьте библиографию статей из периодических изданий на одну из следующих тем:

- Законы развития науки;
- Системоцентричность и антропоцентричность;
- Формирование критического стиля мышления;
- Понятие образовательные инновации;
- Направления развития инновационных процессов в образовании;
- Инновационные процессы в воспитании;
- Эффективность образовательной инновации;
- Эффективность образовательных проектов;
- Критерии эффективности проектов;
- Маркетинг образовательных услуг;
- Оценка качества и пути развития образования;
- Проектирование путей развития образования;
- Аксиологические основания современных парадигм воспитания и обучения.

Задание № 10. Составьте педагогический кластер на одну из тенденций образования в современных условиях: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, индивидуализация, интеграция, информатизация, технологизация, многовариантность, многоуровневость, непрерывность, стандартизация, фундаментализация.

Задание № 11. Познакомьтесь с элементами методологической программы различных педагогических исследований (примеры №№ 1–5). Пример № 1. Существуют различные способы, которые могут помочь педагогу в выборе темы научного исследования. К ним относятся: – анализ современных достижений педагогической науки, а также смежных с педагогикой научных

дисциплин; – изучение работ отечественных и зарубежных авторов по современным проблемам образования; – участие в научно-практических конференциях; – ознакомление с тезисами докладов, опубликованных в сборниках научно-практических конференций. Пример 2. Проблема научного исследования «Каковы пути формирования устойчивого учебно-познавательного интереса старших школьников в процессе их профессионально-личностного самоопределения»? Пример 3. Тема научного исследования «Формирование готовности учителя общеобразовательной школы к инновационной деятельности». Пример 4. Тема исследования «Практикум в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» как условие подготовки учащихся к противодействию проявлениям терроризма». Пример 5. Тема педагогического исследования «Единство учебной и внеучебной деятельности в подготовке учащихся общеобразовательной школы к безопасному поведению в виртуальной среде». Вопросы и задания для выполнения 1. В примере № 1 описаны несколько подходов к выбору темы научного исследования. Какие еще способы помогут педагогу в выборе темы научного исследования? Какой из этих способов, по Вашему мнению, наиболее эффективный? 2. Какую тему Вы бы предложили для научного исследования, направленного на решение проблемы, сформулированной в примере № 2? 3. Предложите наиболее подходящую проблему исследования для темы, приведенной в примерах № 3, № 4. 187 4. Обоснуйте актуальность научного исследования, тема которого приведена в примере № 5.

Задание № 12. Объясните следующую схему:

Анализ - сбор фактов – анализ-синтез-прогноз-состояние событий в обществе-анализ.

Задание № 13. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством

1. Раскройте содержание основных функций образования. 2. Охарактеризуйте современную систему образования в РФ. 3. Сформулируйте проблемы и противоречия присоединения России к Болонскому процессу. 4. Согласны ли вы с мнением американского социолога Дж. Ритцера, назвавшего современную систему образования «макдональдизированной»? Основанием послужило сходство быстроты предоставления образовательных услуг, их стандартизованность, массовость, доступность с функционированием системы ресторанов быстрого питания McDonalds, являющейся символом общества массового потребления и глобализации одновременно.

Методические рекомендации по решению задач

При решении задач необходимо внимательно ознакомиться с контентом по соответствующему вопросу темы. Основная цель сформировать навыки выполнения заданий, расширение, углубление знаний по определенной теме изучаемой дисциплины, развитие навыков поиска необходимой информации. При выполнении заданий использовать рекомендуемую литературу

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента:

3 балла - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде при выполнении задания ;

2 балла - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей при выполнении задания;

1 балл - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении задания.

Типовые задания для подготовки эссе (контролируемые компетенции УК-1, ОПК-4)

Напишите эссе на одну из следующих тем:

- Основные тенденции развития образовательных в XXI веке;
- Глобализация и интернационализация в образовании;
- Социокультурная обусловленность научного познания;
- Роль и место педагога в век информационных технологий;
- Профильное обучение: «за» и «против»;
- Уникальная ценность образования – это не знания, а действия.

Методические рекомендации по подготовке эссе.

Эссе (франц. *essai* – попытка, проба, очерк) – литературная форма, публицистический этюд, трактующий литературные, философские, социальные проблемы в свободной форме. Критерии оценки эссе: 1. Доказательность позиции. 2. Новизна подхода изложения. 3. Выраженность педагогического кредо (личностная позиция). 4. Педагогическая эрудиция (владение терминологией педагогики).

Шкала оценки ответов: 1–2 балла – проявлено слабое понимание темы, ответ изложен фрагментарно, отсутствует целостная композиция; нет личностной позиции по вопросу, не проявлено умение поиска оригинального подхода; конкурсант не владеет педагогической терминологией. 3–4 балла – проявлено понимание сущности проблемы, но недостаточно доказательна позиция автора, или нарушено время выполнения работы; позиция личности выражена без опоры на знание педагогической теории и терминологии; использованы шаблонные идеи и примеры. 5 баллов – проявлено понимание темы, умение логично, доказательно, не превышая отведенного времени, излагать мысль; в освещении проблемы присутствует ярко выраженная личностная позиция, опирающаяся на знание педагогической теории и терминологии; найден интересный способ решения педагогической проблемы.

5.1.3 Оценочные материалы для подготовки рефератов по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» (контролируемые компетенции УК-1, ОПК-4)

Примерные темы рефератов

1. Болонские реформы и национальные программы в области образования.
2. Болонский процесс: позитив или негатив?
3. Концепция динамики науки Т. Куна.
4. Критерии научности знания.
5. Наука и искусство: история взаимодействия и диалога.
6. Наука и образование в современном обществе.
7. Наука и религия: проблема границ.
8. Наука как социокультурный феномен.
9. Наука, образование и культура: формы взаимодействия.
10. Научное и вненаучное мышление.
11. Неклассическая наука.
12. Новоевропейская классическая наука.
13. Образование в науке и наука в образовании.
14. Особенности социально-гуманитарного познания.
15. Постнеклассическая наука.
16. Проблема роста знания в концепции К. Поппера.
17. Реальность, знание, язык.
18. Роль и функции науки в инновационной экономике.
19. Роль современной науки в преодолении глобальных кризисов.
20. Роль философии в научном исследовании.
21. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
22. Сциентизм и антисциентизм.

23. Управление и самоуправление в сфере науки.
24. Функции государства в управлении развитием науки.
25. Школы в науке, их роль в организации и динамике научного знания.
26. Этические проблемы науки конца XX – начала XXI вв.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Критерии оценки реферата:

(3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

(2 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

(1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

5.1.4 Типовые задания, выносимые на коллоквиум для оценки компетенций по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» (контролируемые компетенции УК-1, ОПК-4)

1 точка

1. Смена научных парадигм.

2. Законы развития науки.
3. Системоцентрическая парадигма науки
4. Антропоцентрическая парадигма науки.
5. Парадигмы современной науки, их множественность
6. "Научная революция" по Т.Куну.
7. Научная революция XX в. Возникновение неклассического естествознания.
8. Позитивизм и его роль как методологического базиса наук.
9. Старые дихотомии в современных методологических подходах.
10. Постнеклассическая стадия развития науки.
11. Постпозитивистская трактовка развития науки
12. Категория "система" в современном мышлении.
13. Логико-гносеологический смысл понятия система.
14. Категория "система" в науке, в культуре и в обыденном сознании.
15. Системоцентричность и антропоцентричность.
16. Человек в современной науке и знании.
17. Классификация методов получения современного научного знания.

2 точка

1. Понятие стиля мышления.
2. Формирование критического стиля мышления.
3. Понятие образовательные инновации
4. Понятие образовательные проекты.
5. Критерии эффективности образовательных инноваций, проектов.
6. Понятие педагогической инновации.
7. Классификация педагогических инноваций.
8. Направления развития инновационных процессов в образовании.
9. Инновации в профессиональном образовании.
10. Инновационные процессы в воспитании.
11. Понятие и категория образовательной инновации.
12. Понятие образовательных проектов.
13. Эффективность образовательных инноваций и проектов.
14. Критерии эффективности инноваций и проектов.
15. Понятие мониторинга.
16. Виды мониторинга в образовании.
17. Мониторинг уровней освоения деятельности.
18. Мониторинг когнитивного развития.
19. Мониторинг аффективной эмоционально-ценностной сферы личности.

3 точка

1. Менеджмент, маркетинг и мониторинг в образовании.
2. Проблема показателей эффективности деятельности образовательного учреждения.
3. Функции управления и мониторинга в образовательном учреждении.
4. Маркетинг образовательных услуг.
5. Оценка образовательных услуг.
6. Международные системы оценки качества образования.
7. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
8. Проектирование путей развития образования.
9. Определение понятия "качество образования".
10. Показатели качества образования в разных подходах.
11. Проблема соотношения эффективности и качества образования.
12. Образование как коммерческая услуга.

13. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация учреждений образования.
14. Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания.
15. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств.
16. Документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
17. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств
18. Документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

Методические рекомендации к подготовке и проведению коллоквиума.

Перед проведением коллоквиума, преподаватель объявляет перечень вопросов для подготовки, литературу (основную и дополнительную), дату и время проведения (в соответствии с расписанием рейтинговых мероприятий), консультирует студентов по процедуре проведения. Подготовка к коллоквиуму студентами осуществляется на основе лекционного материала и предлагаемой основной и дополнительной литературы. Коллоквиум проводится в письменной форме: по два вопроса, время на выполнение 45 мин.

Баллы и критерии оценивания

6-7 баллов ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

4-5 балла ставится, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям, но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

2-3 балла ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

0-1 балл ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

5.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной или письменной форме.

5.2.1 Список вопросов к зачету (контролируемые компетенции УК-1, ОПК-4)

1. Смена научных парадигм.
2. Законы развития науки.
3. Системоцентрическая парадигма науки
4. Антропоцентрическая парадигма науки.
5. Понятие научной парадигмы.
6. Составляющие парадигмы: её структура.
7. Парадигмы современной науки.
8. Смена парадигм.
9. Парадигмы современной науки, их множественность.
10. "Научная революция" по Т.Куну.
11. Научная революция XX в. Возникновение неклассического естествознания.
12. Позитивизм и его роль как методологического базиса наук.
13. Старые дихотомии в современных методологических подходах.
14. Постнеклассическая стадия развития науки.
15. Постпозитивистская трактовка развития науки.
16. Категория "система" в современном мышлении.
17. Логико-гносеологический смысл понятия система.
18. Категория "система" в науке, в культуре и в обыденном сознании.
19. Системоцентричность и антропоцентричность.
20. Человек в современной науке и знании.
21. Классификация методов получения современного научного знания.
22. Деятельностный подход в современном вузовском образовании – проблемы и перспективы.
23. Понятие стиля мышления.
24. Формирование критического стиля мышления.
25. Понятие образовательные инновации
26. Понятие образовательные проекты.
27. Критерии эффективности образовательных инноваций, проектов.
28. Понятие педагогической инновации.
29. Классификация педагогических инноваций.
30. Направления развития инновационных процессов в образовании.
31. Инновации в профессиональном образовании.
32. Инновационные процессы в воспитании.
33. Понятие и категория образовательной инновации.
34. Понятие образовательных проектов.
35. Эффективность образовательных инноваций и проектов.
36. Критерии эффективности инноваций и проектов.
37. Понятие мониторинга.

38. Виды мониторинга в образовании.
39. Мониторинг уровней освоения деятельности.
40. Мониторинг когнитивного развития.
41. Мониторинг аффективной эмоционально-ценностной сферы личности.
42. Менеджмент, маркетинг и мониторинг в образовании.
43. Проблема показателей эффективности деятельности образовательного учреждения.
44. Функции управления и мониторинга в образовательном учреждении.
45. Маркетинг образовательных услуг.
46. Оценка образовательных услуг.
47. Международные системы оценки качества образования.
48. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
49. Проектирование путей развития образования.
50. Определение понятия "качество образования".
51. Показатели качества образования в разных подходах.
52. Проблема соотношения эффективности и качества образования.
53. Образование как коммерческая услуга.
54. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация учреждений образования.
55. Понятие "мировое образовательное пространство".
56. Типы регионов образовательного пространства.
57. Современные зарубежные образовательные модели.
58. Нормотворческая деятельность ЮНЕСКО в сфере образования.
59. Особенности отечественной системы образования.
60. Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект.
61. Соотношение понятий "проектирование", "прогнозирование", "конструирование", "моделирование".
62. Проектная культура.
63. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
64. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
65. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
66. Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания.
67. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств.
68. Документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
69. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств
70. Документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

Методические указания по подготовке студентов к сдаче зачета

При подготовке к зачету, прежде всего, следует запомнить основные понятия и категории дисциплины, что важно в общей системе знаний будущего педагога.

На зачете преподаватель проверяет не только уровень запоминания и воспроизведения студентом учебного материала, но и понимание им тех или иных проблем, способность, мыслить, аргументировать, отстаивать свою позицию, объяснять. Студент должен сочетать запоминание и понимание, воспроизведение информации и мыслительный процесс.

При подготовке к зачету студенту следует тезисно конспектировать ответ на каждый вопрос, выносимый на зачет, т.к. письменное закрепление информации включает дополнительные ресурсы памяти.

Подготовку к зачету не следует откладывать на последние дни и часы перед зачетом. Такая экстремальная подготовка к сдаче зачета не образует прочных знаний по дисциплине, не связывает ее понятия и категории с другими правовыми явлениями, не позволяет видеть все возможные разрешения практических правовых ситуаций. Приобретенная таким способом информация ненадежна и бессистемна и, как правило, не остается в багаже знаний студента.

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах, в результате самостоятельной подготовки и изучения, отдельных тем, вопросов дисциплины позволит студенту подойти к зачету подготовленным и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно и в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему, являются глубокими и качественными.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя темы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для зачета. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса.

При подготовке к зачету особое внимание следует уделять конспектам лекций и материалам, полученным на практических занятиях (семинарах), а уже затем учебникам, учебным пособиям и иным материалам. Лекции детально, кратко, иллюстрировано, оперативно и четко дают основной понятийный аппарат. Для подготовки к зачету студенту следует использовать два и более учебника и (или) учебного пособия, а также словари, справочники и хрестоматии.

Отвечая на конкретный вопрос на зачете, необходимо исходить из принципа многообразия мнений, суждений, позиций, что позволяет студенту по дискуссионным вопросам придерживаться любого из высказанных мнений по проблематике, но любая правовая позиция студента должны быть им достаточно аргументирована и обоснована.

На зачете преподаватель может задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы. Уточняющие вопросы задаются в рамках билета и направлены на уточнение мысли студента. На зачете преподаватель оценивает как знания материалов дисциплины, так и форму их изложения студентом.

Уровень сформированности компетенций, знания, умения и навыки обучающихся на зачете, определяются оценками: «зачет» и «незачет».

На «зачет» оценивается ответ, если обучающийся свободно, с глубоким знанием материала, правильно, последовательно и полно выберет тактику действий, и ответит на дополнительные вопросы; если обучающийся достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос с дополнительными комментариями педагога или допустил небольшие погрешности в ответе.

«Незачет» выставляется, если обучающийся только имеет очень слабое представление о предмете и недостаточно, или вообще не освоил умения по разрешению производственной ситуации. Допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной ситуационной задачи на практике.

6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является зачет в 1 семестре.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций Ук-1, ОПК-4 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Контролируемые компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);	<u>Владеть</u> - различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивания их преимуществ и рисков.	Типовые вопросы для устного опроса. Типовые задания для практических занятий, типовые вопросы к коллоквиуму, типовые темы рефератов, Типовые вопросы к зачету
	<u>Уметь</u> - находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Типовые вопросы для устного опроса. Типовые задания для практических занятий, типовые вопросы к коллоквиуму, типовые темы рефератов, Типовые вопросы к зачету
	<u>Знать</u> – как выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Типовые вопросы для устного опроса. Типовые задания для практических занятий, типовые вопросы к коллоквиуму, типовые темы рефератов, Типовые вопросы к зачету
способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Типовые вопросы для устного опроса. Типовые задания для практических занятий, типовые вопросы к коллоквиуму, типовые темы рефератов, Типовые вопросы к зачету
	Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Типовые вопросы для устного опроса. Типовые задания для практических занятий, типовые вопросы к коллоквиуму, типовые темы рефератов, Типовые вопросы к зачету

	<p>Владеть:</p> <p>методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>Типовые вопросы для устного опроса. Типовые задания для практических занятий, типовые вопросы к коллоквиуму, типовые темы рефератов, Типовые вопросы к зачету</p>
--	---	--

«Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Годунов И.В. Синергия образования. Философия. Право. Управление. Экономика [Электронный ресурс]: монография/ Годунов И.В., Ларионов И.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 292 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71256.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Костюк Н.В. Педагогика профессионального образования. Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - <http://www.iprbookshop.ru/66362.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Южанинова Е.Р. Философия образования. Часть 1. История философии образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Южанинова Е.Р.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52339.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.2. Дополнительная литература

1. Бессонов Б.Н. Философия и образование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бессонов Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26649.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Виноградов Б.А. Кукса И.Ю. Развитие системы оценки качества профессионального образования. – Калининград: БФУ, 2013. – 150с [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23875.html>.
3. Григорьев Д.А., Торгашев Г.А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы. - М.: ВГУЮ, 2014. www.iprbookshop.ru
4. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению «философия»/ Р.А. Громов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46974.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Изюмов А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Изюмов А.А., Коцубинский В.П.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники,

Эль Контент, 2012.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13885.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Румянцев О.К. Метаморфозы разума в европейской культуре. К философским истокам современных проблем образования [Электронный ресурс]/ Румянцев О.К., Туровский М.Б., Черняк Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2010.— 648 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7246.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.3. Периодические издания

7.4. Интернет-ресурсы

1. Библиотека книг – <http://www.myword.ru>.
2. Глобальная сеть рефератов – www.allbest.ru
3. Информационно-справочный портал - library.ru
4. Поисковые системы – Google, Rambler, Yahoo
5. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
7. Электронная библиотека - <http://bookz.ru/>
8. Электронный ресурс: <http://www.knigafund.ru>
9. Электронный ресурс: <http://e.lanbook.com>
10. ЭБС «IPRbooks». www.iprbookshop.ru

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских	http://elibrary.ru	Полный доступ

		диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе		
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://nlib.ru	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

Кроме того обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:

- Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты. Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического занятия имеют учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада.

Методические указания к самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки

исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины «Психология и этика делового общения» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Психология и этика делового общения» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademicEES	WINEDUpperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	Лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензий
---	---------------	--------------	----------------

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Бесплатно
6.	Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests	Бесплатно
7.	Moodle https://moodle.org/?lang=ru	Бесплатно
8.	Kahoot! https://kahoot.com/	Бесплатно
9.	Flippity https://www.flippity.net/	Бесплатно
10.	Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины «Современные проблемы науки и образования»
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Педагогическая
психология) на _____ учебный год

№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании УМС ИППиФСО

протокол №_____ от «_____» _____ 20__ г.

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
	Текущий контроль:	до 18 баллов	до 6 б.	до 6 б.	до 6 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6б.
	Полный правильный ответ	до 9 баллов	3 б.	3 б.	3 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 9 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Рубежный контроль	до 42 баллов	до 14 б.	до 14 б.	до 14 б.
	тестирование	от 0- до 21б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.
	КОЛЛОКВИУМ	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый) уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый) уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
6	Частичное посещение аудиторных занятий. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Зачет

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
6	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.