

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования**

**СОГЛАСОВАНО**

**Руководитель образовательной программы**

Р.Х. Багова  
« 27 » 05 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ИПП и ФСО**

О.И. Михайленко  
« 27 » 05 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.06 «Основы вожатской деятельности»**

Направление подготовки

**44.04.01. Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Педагогическая психология**

Квалификация (степень) выпускника  
**магистр**

Форма обучения

**очная**

**Нальчик 2022**

Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» /сост. Малкарова Р.Х.– *Нальчик: КБГУ, 2022, 39 с.*

Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Педагогическая психология, 3 семестр, 2 курс.

Рабочая программа составлена с учетом: федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.01.04 Педагогическое образование, (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №126 от 22.02.2018 г.

## Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины.....	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	
3	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	
4	Содержание и структура дисциплины.....	
4.1.	Содержание разделов дисциплины.....	
4.2.	Структура дисциплины.....	
4.3.	Лекционные занятия.....	
4.4.	Практические занятия (семинарские занятия).....	
4.5.	Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	
5.1.	Текущий контроль.....	
5.2.	Оценочные материалы для рубежного контроля.	
5.2.1.	Вопросы к коллоквиумам.....	
5.2.2.	Образцы тестовых заданий.....	
5.3.	Промежуточный контроль. Список вопросов к зачету .....	
6	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	
7.1.	Основная литература.....	
7.2.	Дополнительная литература.....	
7.3.	Периодические издания.....	
7.4.	Интернет-ресурсы.....	
7.5.	Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы...	
7.6.	Методические указания к проведению занятий.....	
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	
9	Лист изменений (дополнений) рабочей программы.....	

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:** Целью освоения учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности» является теоретико-методическая подготовка студентов к социально-педагогической деятельности в период летней практики в условиях детского лагеря.

**Задачами** освоения учебной дисциплины (модуля) являются:

- сформировать комплексное представление о профессии «вожатый»;
- сформировать у студентов теоретическую базу по изучаемой дисциплине;
- содействовать развитию ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.
- содействовать формированию готовности студентов действовать в нестандартных управленческих, организационных, педагогических, психологических, конфликтных ситуациях и нести ответственность.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к Блоку 1 (часть, формируемая участниками образовательных отношений) и предназначена для студентов 2 курса магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Педагогическая психология. Осваивается в 3 семестре. Для освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогическая психология».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общепрофессиональной компетенции:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.1

Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК-3.2

Эффективно взаимодействует с членами команды, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды УК-3.3.

- Способен к педагогическому проектированию образовательных систем и поликультурной развивающей среды в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, к организации деятельности и руководству детско-взрослыми сообществами
- В результате изучения дисциплины студент должен – ПКС-1

-Анализирует историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, законодательство и нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи ПКС 1.1.

-Проектирует развивающие возможности различных видов деятельности ребенка ПКС 1.2.

-Мотивирует учебно-познавательную деятельность обучаемых с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей,

регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды ПКС 1.3.

### **УК-3**

*Знать:*

- педагогические технологии межличностного общения и взаимодействия;
- особенности формирования временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря;
- способы решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей;
- социально-психологические проблемы временного детского коллектива;
- специфику межличностного общения взаимодействия в среде подростков;
- особенности организации коллективно- творческой деятельности.

*Уметь:*

- сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми;
- применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций во временном детском коллективе;
- использовать социокультурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива;
- планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей; - использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности; - поощрять инициативность и самостоятельность детей и подростков.

*Владеть:*

- навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого-педагогических особенностей;
- приемами воспитания подрастающего поколения; навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций;
- навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков; проведения коллективных творческих дел разной направленности;
- навыками организации самообслуживания детей в лагере.

- способен к педагогическому проектированию образовательных систем и поликультурной развивающей среды в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, к организации деятельности и руководству детско-взрослыми сообществами (ПКС-1);

### **ПКС-1**

*Знать:*

- современные методики и технологии организации образовательной деятельности ;
- методы и методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

*Уметь:*

- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам;
- использовать современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

Владеть:

- современные методики и технологии организации образовательной деятельности;  
- диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Основы вожатской деятельности»

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Форма текущего контроля
1	2	3		4
1.	ИСТОРИЯ ВОЖАТСКОГО ДЕЛА.	Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике. Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников». Направления и содержание деятельности Российского движения школьников.	УК-3 ПКС-1	К; Т; Д РК;
2.	НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. (Сан Пин0 Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Устав РДШ. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые основы	УК-3 ПКС-1	Т; К; Д; РК;

		информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.		
3.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Особенности работы в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и в разновозрастных отрядах. Прогнозируемые трудности в работе вожатого. Формы психолого-педагогической поддержки. Профилактика дезадаптации детей и подростков. Работа вожатого с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Гендерный аспект общения. Особенности межкультурного общения во временном детском коллективе. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания.	УК-3 ПКС-1	Т; К; Д; РК;
4.	Сопровождение деятельности и детского общественного объединения . Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и меж-групповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально - психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Характеристика основных периодов смены. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий	УК-3 ПКС-1	Т; К; Д; РК

		вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены.		
5.	ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ВОЖАТОГО В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок». Песня как фактор сплочения детского коллектива и как фактор регуляции эмоционального состояния	УК-3 ПКС-1	Т; К; Д; РК
6.	Организация и проведение вожатым массовых мероприятий различного уровня. Игротехника.	Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.	УК-3 ПКС-1	Т; К; Д; РК
7.	Формирование ценностей здорового образа жизни.	Понятие «здоровый образ жизни». Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни. Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому	УК-3 ПКС-1	Т; К; Д; РК



	Патриотическое воспитание.	образу жизни у детей через систему мероприятий. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.		
8.	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И КУЛЬТУРА ВОЖАТОГО	Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры. Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.	УК-3 ПКС-1	Т; К; Д; РК
9.	ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей. Инструктаж по технике безопасности: проведение купания, пользования плавсредствами. Проведение туристических походов и экскурсий. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Действия при угрозе взрыва и захвате заложников. Первая доврачебная помощь.	УК-3 ПКС-1	Т; К; Д; РК

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: доклад (Д), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

#### 4.1. Структура дисциплины (модуля) «Основы вожатской деятельности»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	3 семестр	всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	108	108
Контактная работа (в часах):	36	36

Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах):	63	63
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)	13	35
Эссе (Э)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Контрольная работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов	50	50
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	<i>Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Цель и задачи изучения темы – ознакомить студентов с историей становления пионерского движения, опытом деятельности Всероссийских детских центров. Направления и содержание деятельности Российского движения школьников.</i>
2.	<i>Правовые основы работы вожатого в детском оздоровительном учреждении. Цель и задачи изучения темы – изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию деятельности лагерей для детей и молодежи, деятельность вожатого; рассмотреть особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого, ознакомить с видами юридической ответственности, квалификационными требованиями к вожатым</i>
3.	<i>Педагогическое мастерство вожатого. Цель и задачи изучения темы – изучить психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Формы психолого-педагогической поддержки. Рассмотреть прогнозируемые трудности в работе вожатого.</i>
4.	<i>Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Цель и задачи изучения темы – изучить способы принятия решений в условиях межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах; влияние индивидуально - психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. Освоить стили управления временным детским коллективом. Определить основные направления работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</i>
5.	<i>Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Цель и задачи изучения темы - сформировать у студентов навыки организации и проведения коллективных творческих дел разной направленности</i>
6.	<i>Организация и проведение вожатым массовых мероприятий различного</i>

	уровня. Игротехника. Цель и задачи изучения темы – ознакомить студентов с принципами разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях детского лагеря; формирование у студентов навыков организации игровой и творческой деятельности детей и создание благоприятной атмосферы в группе.
7.	Формирование ценностей здорового образа жизни. Патриотическое воспитание. Цель и задачи изучения темы - изучить принципы, содержание и технологии разработки сценариев, направленных на формирование ЗОЖ и нравственно-патриотических качеств с детьми в условиях детского лагеря.
8.	Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура. Цель и задачи изучения темы – освоить основные требования к профессиональной этике. Овладеть практическими навыками использования основных принципов профессиональной этики и речевой культуры при оценке и решении проблемных ситуаций.
9.	Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Цель и задачи изучения темы – изучить базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектив в детском оздоровительном лагере, основные принципы оказания доврачебной помощи.

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1.	Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях
2.	Правовые аспекты организации детского отдыха.
3.	Педагогическое мастерство вожатого
4.	Характеристика основных периодов смены.
5.	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела
6.	Игротехника.
7.	Основы вожатской этики
8.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Направления и содержание деятельности Российского движения школьников.
2.	Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственно-общественного управления, учреждения культуры и пр.)
3.	СанПиН 2.4.4.1204-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей».
4.	СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».
5.	СанПиН 2.4.2.2842-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к

	устройству, со-держанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков.
6.	СанПиН 2.4.4.2605-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима.
7.	Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры.
8.	Работа вожатого с одаренными детьми.
9.	Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
10.	Песня как фактор сплочения детского коллектива и как фактор регуляции эмоционального состояния.
11.	Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий.
12.	Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе.
13.	Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий.
14.	Проектная деятельность. Основы проектирования.
15.	Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми.
16.	Организация работы пресс-центра.
17.	Информационная безопасность. Игры с использованием информационных технологий.
18.	Основы медицинских знаний вожатого.
19.	Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.
20.	Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Действия при угрозе взрыва и захвате заложников. Первая доврачебная помощь.
21.	Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений
22.	Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях

## **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация**.

### **5.1.1 Оценочные материалы для текущего контроля.**

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» и включает: ответы на теоретические

вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

### **5.1. Задания для текущего контроля**

#### **Контролируемые компетенции: УК-3, ПКС-1**

##### **Собеседование**

1. Какое значение вкладывали в символику и атрибутику детского движения в различные периоды его развития в России? Какие символы существуют сегодня? Каково их значение?

2. Проанализируйте опыт русских педагогов И.Н. Жукова, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, И.П. Иванова. Как их идеи могут быть использованы в работе современного вожатого?

3. Охарактеризуйте пять основных периодов развития временного детского коллектива в артековской методике.

4. Охарактеризуйте права и обязанности современного вожатого.

##### **Письменная работа**

1. Подготовьте эссе (связать ее с детьми и ДОЛ).

2. Составьте таблицы «Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого», «Нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря».

##### **Собеседование**

1. Охарактеризуйте психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды.

2. Раскройте особенности работы в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и в разновозрастных отрядах.

3. Особенности работы вожатого с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

4. Раскройте специфику межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе.

5. Рассмотрите технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение).

6. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях.

7. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены.

8. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе.

9. Характеристика основных периодов смены.

10. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива.

11. Детское самоуправление в лагере.

##### **Письменная работа**

1. *Терминологический диктант.* Дать определения понятиям: договоренность, правило,

готовность, сознание педагогическое, ценности педагогическая цель, педагогические задачи, объект, субъект, влияние, взаимодействие педагогическое, сотрудничество

2. Пропишите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете?

3. Подготовить доклад из предложенной тематики.

### **Собеседование**

1. Охарактеризуйте виды коллективного творческого дела по направленности деятельности.
2. Раскройте специфику познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела.
3. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии.
4. Раскройте логику и принципы успешного игрового взаимодействия.
5. Раскройте особенности игрового взаимодействия в работе с залом.
6. В чем проявляется этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.
7. Приведите примеры алгоритма вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера (на выбор студента).

### **Письменная работа**

1. *Терминологический диктант.* Дать определение понятиям: «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности».
2. Составьте таблицу «Профессиональная этика и культура вожатого».

**Письменная работа** - письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, научно-учебные отчеты по практикам, отчеты по научно/ учебно-исследовательской работе студентов.

## **5.1.2 Оценочные материалы для выполнения докладов**

### **Контролируемые компетенции:**

**Сообщение/Доклад** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

### ***Примерные темы докладов по дисциплине «Основы вожатской деятельности»***

1. Характеристика младшего школьного возраста.
2. Характеристика подросткового возраста.
3. Характеристика юношеского возраста.
4. Особенности работы вожатого с детьми, с ограниченными возможностями.
5. Особенности работы вожатого с детьми с девиантным поведением.
6. Особенности деятельности вожатого с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
7. Организация безопасного отдыха и сохранение здоровья детей и подростков в учреждениях отдыха и оздоровления всех типов.

8. Устройство, содержание и организация режима работы детских туристических лагерей палаточного типа.
9. Одаренные дети.
10. Требования к условиям пребывания детей, направляемых на оздоровление и отдых в загородные оздоровительные учреждения.
11. Организация пребывания детей в учреждениях отдыха и оздоровления.
12. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.
13. Организация вожатым жизнедеятельности детского временного коллектива.
14. Технология работы вожатого в детском оздоровительном лагере.
15. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
16. Профессиональная этика и культура вожатого.
17. Основы безопасности жизнедеятельности временного детского коллектива

### ***Требования к докладу:***

Общий объём доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны созда-ваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допуска-ется. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

### ***Критерии оценки доклада:***

«отлично» (2- балла) ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (1-балл) – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (0,5 балла) – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительный (ниже порогового) уровень компетенции» (менее 0,5\_\_баллов) – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

*При выступлении учитывается:*

1. полнота и достоверность представленной информации;
2. раскрытие темы на теоретическом и практическом уровнях;

3. выражение собственного мнения;
4. выводы по рассмотренному вопросу;
5. соблюдение временного регламента;
6. грамотность изложения.

### 5.3. Задания для практических занятий

#### Контролируемые компетенции: УК-3, ПКС-1

**Тема. Правовые аспекты организации детского отдыха.**

**Цель:** обозначить требования, которые может предъявлять директор детского лагеря к вожатому.

**Задание:**

1. Проанализировать нормативные документы и составить таблицу по нормативным документам
2. Разработать алгоритм поведения вожатого в родительский день с точки зрения нормативно-правовых документов.
3. Описать концепцию школьного СМИ.
5. Смонтировать видеоролик о традициях детского лагеря или детского объединения.
6. Подобрать 10 видеороликов социальной рекламы для обсуждения с детским коллективом.
7. Составьте таблицы «Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого», «Нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря».

**Методические рекомендации.** Требования к содержанию таблицы: а) выбор существенных характеристик предмета изучения, то есть значимость подлежащего и сказуемого; б) точная группировка материала как в подлежащем, так и в сказуемом; в) сопоставимость данных, их однородность; г) точность всех данных.

Требования к построению таблицы: а) понятность, ясность, доходчивость; б) логичность; в) краткость и четкость заголовков подлежащего; в) лаконизм и экономичность.

**Критерии оценки практических занятий:**

0,5 балла - сформированность профессионального понятийно-терминологического аппарата;

0,5 балла - соотнесенность теоретических знаний с реальными профессиональными потребностями;

0,5 балл - полнота и глубина ответа;

0,5 балла - практическая направленность

**Максимальный балл - 2 балла**

**Тема. Педагогическое мастерство вожатого**

**Цель:** выявление индивидуально - психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.

**Задание.**

Проанализировать и представить в виде таблицы:

1. характеристики физического развития детей, особенностей их поведения в том или ином возрасте.
2. психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Физический рост и развитие	Особенности поведения	Советы вожатому
Развитие детей младшей группы (6—8 лет)		



Развитие детей средней группы (9—11 лет)		
Развитие детей старшей группы (12—14 лет)		
Развитие подростков (15-16 лет)		

**Психологические особенности детей младшего школьного возраста**

Критерии	Характеристика
Особенности потребностно-мотивационной сферы	
Ведущий вид деятельности	
Особенности эмоциональной сферы	
Основные новообразования младшего школьного возраста:	

**Методические рекомендации.** Освоение материала следует начать через выявление основных понятий педагогической науки. Выступление предполагает обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психолого - педагогических задач.

**Критерии оценки практических занятий:**

0,5 балла - сформированность профессионального понятийно-терминологического аппарата;

0,5 балла - соотнесенность теоретических знаний с реальными профессиональными потребностями;

0,5 балл - полнота и глубина ответа;

0,5 балла - практическая направленность

**Максимальный балл - 2 балла**

**Тема. Характеристика основных периодов смены.**

**Цель:** выявить и обосновать особенности организации и содержание основных периодов смены.

**Задание:** после проработки материала заполнить таблицу.

Позиция вожатого	Основные виды деятельности	Методические советы
Организационный период смены		
Основной период смены		
Итоговый период смены		

**Составление плана отрядных дел**

Студентам необходимо составить примерный план отрядных дел по следующей схеме:

№ дня	время	тематика отрядных и лагерных дел
Организационный период смены		
1 день		

2 день		
3 день		
Основной период смены		
1 день		
2 день		
3 день		
Заключительный период смены		
1 день		
2 день		
3 день		

### Разработка программы

- «Отдых и творчество» (творческая программа)
- «Мой дом - Земля» (экологическая программа)

#### Методические рекомендации по разработке программы

Студентам необходимо разработать программу «Отдых и творчество» (творческая программа); «Мой дом - Земля» (экологическая программа) – одна на выбор.

Данный вид работы выполняется в студенческой микрогруппе (2-3 человека). При разработке программы необходимо обязательно отразить следующие ее структурные элементы: актуальность программы, цели и задачи, направления работы в рамках программы, формы и методы реализации программы, сроки и исполнители программы и ожидаемые результаты. Оформляется данное задание на электронном и бумажном носителе и сдается преподавателю на проверку с последующей его презентацией

#### Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

##### 1. Презентация программы:

- актуальность программы,
- цели и задачи программы,
- содержание программы.

##### 2. Культура защиты программы:

- регламент презентации программы,
- четкие и лаконичные ответы на вопросы,
- использование наглядности и ТСО

#### Тема. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.

**Цель:** определить принципы разработки и проведения КТД; сформировать у студентов практические умения организация и проведение массовых мероприятий различного уровня

#### Задание:

1. Рассмотреть этапы в организации КТД.
2. Содержание КТД общественно - политического характера.
3. Разработка коллективно - творческих дел по темам.
4. Придумать и разработать свои «фирменные» КТД.
5. Запишите варианты коллективного творческого дела различной направленности:

Направленность КТД	Название
Интеллектуальные	
Нравственные	
Творческие	
Спортивные	
Занимательные	

Экологические	
Правовые	
Развлекательные	
Познавательные	

### **Разработка конспекта мероприятий:**

- «Праздник встречи детей в лагере»;
- «День фантастических явлений»;
- «День творчества»;
- «День Единения России»;
- «День рекордов Детства»;
- «Парад поколения XXI века».

### **Методические рекомендации по разработке мероприятия**

Студентам необходимо разработать мероприятия (два на выбор) по организации летнего отдыха детей. При разработке мероприятия учитываются следующие аспекты: постановка целей и задач мероприятия, ТСО, ход мероприятия, подведение итогов. Данный вид работы выполняется студентом индивидуально. Оформляются мероприятия на электронном и бумажном носителе и сдается преподавателю на проверку с последующей его презентацией.

### **Критерии оценивания:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

#### **1. Презентация мероприятия:**

- актуальность мероприятия,
- цели и задачи мероприятия,
- содержание мероприятия,
- инновационные методы и формы проведения мероприятия

#### **2. Культура защиты мероприятия:**

- регламент презентации мероприятия,
- четкие и лаконичные ответы на вопросы,
- использование наглядности и ТСО.

### **Тема. Игротехника.**

**Цель:** сформировать у студентов практические умения организации и проведения игр.

### **Задание:**

Подберите и продемонстрируйте игры, которые помогут вам:

- познакомиться с ребятами;
- снять эмоциональное напряжение;
- предотвратить возможный конфликт;
- установить взаимоотношения понимания в детском коллективе;
- развить мышление, внимание, воображение, память детей.

**Методические рекомендации:** для выполнения задания следует рассмотреть понятие игровая деятельность, этапность как организационный стержень данного вида деятельности, особенности организации; возможности использования музыкального (песенного материала) для создания сценария или сюжета игры.

### **Критерии оценки:**

«отлично» – студент грамотно составил сценарий игры; подготовил атрибуты для проведения игры; успешно провел фрагмент игры.

«хорошо» – студент допускает отдельные ошибки при составлении сценария; недочеты в подготовке атрибутов для игры.

«удовлетворительно» – студент допускает ошибки при составлении сценария игры; в недостаточном количестве использует атрибуты для постановки игры.

«неудовлетворительно» – студент допускает серьезные ошибки при составлении

сценария; не использует необходимые атрибуты для организации игры.

**Тема. Основы вожатской этики.**

**Цель:** формирование навыка решения ситуационной задачи.

**Задание:** Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

**Примерные кейсы:**

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.
2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.
7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.
8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.
9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.
11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.
12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.
13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.
14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрались и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).
15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.

#### **Методические рекомендации при проведении практических занятий, критерии оценивания**

В настоящее время семинар является одним из основных видов практических занятий по дисциплине, так как представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления общения.

Преподавателем на этапе подготовки к семинару необходимо рекомендовать студентам углубленную самостоятельную работу с учебниками, периодической печатью и прочими источниками над заранее обозначенными вопросами, проблемами и задачами, чтобы в процессе семинара обеспечить их активное обсуждение, дискуссии и выступления.

Цель преподавателя - при проведении семинара обеспечить возможность сделать студентами обобщающие выводы и заключения.

Проведение семинара должно строиться на совместной работе преподавателя и студентов, чтобы сделать положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой практической ситуации и анализ дискуссионных позиций. Преподаватель обязан обсудить мнения студентов и дать свои разъяснения и консультации, что позволит студентам не только углубленно изучить теорию, но и приобрести навыки и умения использовать ее в практической работе.

Методически проведение семинара представляет собой комбинированную форму учебного занятия. При проведении семинаров по дисциплине возможно использование фрагментов первоисточников, устных и письменных понятийных обобщений, тестов, заданий по выбору из предложенных ситуаций правильных решений и др. Преподавателем предлагаются для обсуждения проблемные ситуации.

На семинаре основную роль играет функция обобщения и систематизации знаний. Главное в семинарском занятии не столько передача новой информации, сколько расширение, закрепление и углубление знаний, умений, навыков, способов их получения и применения. При этом преподавателю необходимо сохранить связь принципиальных положений теоретических знаний студентов с содержанием практического занятия.

При обсуждении сложных, спорных, важных и неоднозначных по подходу и толкованию вопросов и проблем, которые предполагают альтернативные ответы, на семинарах возможны дискуссии.

Участие в дискуссии формирует у студентов и преподавателей коммуникативные навыки, культуру общения, умение аргументировано доказывать свою точку зрения, умение слушать и уважать мнение оппонента. Известно, что проблемная ситуация возникает при противоречивости суждений и побуждает искать ответ на возникший вопрос, т.е. искать разрешение противоречия. Нахождение ответа в ходе дискуссии, решение проблемы становится собственным «достижением» студента, основывающимся на более глубоких знаниях.

На семинарских занятиях предпочтительней обсуждать те темы дисциплины, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки, либо вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Преподавателю необходимо обеспечить активное участие в семинаре каждого студента.

Подводя итоги занятию и оценивая выступления студентов, следует исправить допущенные ими ошибки и указать недостатки, но мотивировать их желание качественнее подготовиться к следующему семинару, например, «авансом» похвалить, подчеркнув, что рассматриваемый вопрос был достаточно сложным для самостоятельного рассмотрения. По окончании семинара преподаватель выставляет оценки за активное участие в обсуждении предложенных к решению практических ситуаций: хорошие и отличные оценки за ответы, свидетельствующие о глубоком знании учебного материала.

В рамках рейтинговых мероприятий на практических занятиях можно заработать до 5 баллов.

**Критерии оценивания кейсов:**

Формулировка представленной информации в виде проблемы - 1 балл

Предложение способа решения проблемы - 2 балла

Обоснование способа решения проблемы - 1 балл

Демонстрация способа решения проблемы - 1 балл

**Максимальный балл - 5 баллов**

**5.2.1.**

**Коллоквиум (К)**

**Вопросы к контрольным точкам**

**Контролируемые компетенции: УК-№, ПКС-1**

Коллоквиум 1.

1. Деятельность детских оздоровительных лагерей.
2. Методы работы с детьми разных возрастов в летнем оздоровительном лагере
3. Права и обязанности современного вожатого.
4. Общая характеристика временного детского коллектива
5. Режим дня в летнем лагере и его организация

Коллоквиум 2.

1. Охарактеризуйте направления воспитательной работы отрядного вожатого
2. Охарактеризуйте формы работы отрядного вожатого
3. Охарактеризуйте разновидности планирования отрядного вожатого
4. Конфликты и их профилактика в детском коллективе: детей младшего школьного возраста, подросткового возраста, в юношеском возрасте.
5. Психолого- педагогические особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Коллоквиум 3.

1. Методика проведения отрядных «огоньков»
2. Логика развития детского временного детского коллектива
3. Поощрение и наказание как педагогический прием.
4. Принципы морально- этического кодекса вожатого.
5. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.

**Критерии оценивания знаний студента на коллоквиуме**

<b>Сумма баллов за 1 точку</b>	<b>Критерий</b>
<b>6 баллов</b>	Глубокое и прочное усвоение программного материала, ориентирование в источниках и основной историографической литературе, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, наличие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.
<b>5 балла</b>	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, наличие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
<b>4 балла</b>	Знание программного материала, грамотное изложение, некоторые неточности в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, наличие конспектов по половине проведенных лекционных и

	семинарских занятий.
<b>3 балла</b>	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, отсутствие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
<b>2 балла</b>	При ответе допускаются неточности, нарушение последовательности в изложении программного материала, отсутствие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
<b>1 балл</b>	При ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, отсутствие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.

#### **5.4.Промежуточная аттестация**

##### **Контролируемые компетенции: УК-3, ПКС-1**

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

##### **Вопросы, выносимые на зачет.**

6. История и развитие вожатского движения.
7. Организация работы первичного отделения Российского движения школьников
8. Характеристика нормативно-правовых документов, регламентирующих
9. Деятельность детских оздоровительных лагерей.
10. Методы работы с детьми разных возрастов в летнем оздоровительном лагере
11. Права и обязанности современного вожатого.
12. Общая характеристика временного детского коллектива
13. Режим дня в летнем лагере и его организация
14. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
15. Охарактеризуйте направления воспитательной работы отрядного вожатого
16. Охарактеризуйте формы работы отрядного вожатого
17. Охарактеризуйте разновидности планирования отрядного вожатого
18. Конфликты и их профилактика в детском коллективе: детей младшего школьного возраста, подросткового возраста, в юношеском возрасте.
19. Психолого- педагогические особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

20. Особенности проведения КТД в условиях детского оздоровительного лагеря
21. Атрибутика и символика детских движений в различные периоды развития России.
22. Методика организации жизнедеятельности временного детского коллектива в условиях плохой погоды.
23. Методика проведения отрядных «огоньков»
24. Логика развития детского временного детского коллектива
25. Поощрение и наказание как педагогический прием.
26. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
27. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.
28. Использование опыта А.С. Макаренко, И.П. Иванова, А.Н. Лутошкина в работе современного вожатого.
29. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.
30. Классификация детских лагерей.
31. Летний отдых детей. Детский летний лагерь как образовательное пространство
32. Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого.
33. Корпоративная культура. Имидж вожатого

### **Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации и процедуре осуществления контроля**

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по дисциплине.

В период подготовки к экзамену студенты обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания по изученным темам, целесообразно использовать материалы лекций, рабочие программы, основную и дополнительную литературу.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к экзамену? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, и другой печатной продукции. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок либо принятых новых законов, либо изменившего законодательства, т.е. отражают самую "свежую" научную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала устаревает. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем



разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии и подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции.

Для определения качества ответа выпускника на экзамене и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответов;
- полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
- знание и учет источников;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

**Оценка «отлично»** – студент демонстрирует ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных теорий и концепций, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте междисциплинарного подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития.

**Оценка «хорошо»** – студент всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, однако характерна недостаточная интеграция междисциплинарных знаний при обосновании концептуального подхода и объяснения возникающих противоречий, наблюдается некоторая непоследовательность анализа и обоснования своей точки зрения. Выполнение задания базируется на современной концепции, однако наблюдается некоторая противоречивость методолого–теоретических позиций. Студент предлагает самостоятельный вариант решения, который может быть реализован на практике.

**Оценка «удовлетворительно»** – студент затрудняется в раскрытии современных теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов. Выполнение задания не имеет четкого теоретического обоснования, решение носит

преимущественно описательный характер. Студент испытывает затруднения при ответе на вопросы, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически–бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии

**Оценка «неудовлетворительно»** – выставляется при несоответствии ни одному из перечисленных показателей

#### **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности» в V семестре является зачет.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2. В течение учебного процесса студент обязан отчитаться по теоретическому материалу и практическим занятиям: опросы, индивидуальные задания.

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций УК-3 и ПК-1 представлены в таблице 7

**Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

<b>Результаты обучения (компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов обучения</b>	<b>Вид оценочного материала</b>
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);	<b>Знать:</b> - педагогические технологии межличностного общения и взаимодействия; - особенности формирования временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря; - способы решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей; - социально-психологические проблемы временного детского	Типовые оценочные материалы для устного опроса (разделы 5.1.1; 5.1.2.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); примерные темы эссе (раздел 5.1.5); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.)

	<p>коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику межличностного общения взаимодействия в среде подростков;</li> <li>- особенности организации коллективно-творческой деятельности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми;</li> <li>- применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций во временном детском коллективе;</li> <li>- использовать социокультурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива;</li> <li>- планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей;</li> <li>- использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности;</li> <li>- поощрять инициативность и самостоятельность детей и подростков.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого-педагогических особенностей;</li> <li>- приемами воспитания подрастающего поколения; навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций;</li> <li>- навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков; проведения коллективных творческих дел разной направленности;</li> <li>- навыками организации</li> </ul>	
--	--	--

	самообслуживания детей в лагере.	
- способен к педагогическому проектированию образовательных систем и поликультурной развивающей среды в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, к организации деятельности и руководству детско-взрослыми сообществами (ПКС-1);	Знать: - современные методики и технологии организации образовательной деятельности ; - методы и методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса; Уметь: - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам; - использовать современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; Владеть: - современные методики и технологии организации образовательной деятельности; - диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Типовые оценочные материалы для устного опроса (разделы 5.1.1; 5.1.2.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); примерные темы эссе (раздел 5.1.5); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.)

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и направлено на формирование УК-3, ПКС-1.

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1.Основная литература**

1. Володина С.А., Галой Н.Ю., Горбенко И.А. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого. Методические рекомендации. М., 2017-// ЭБС

«Iprbooks»: режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>

2. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Методические рекомендации - М.: 2017. -// ЭБС «Iprbooks»: режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>

3. Лесконог Н.Ю. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Методические рекомендации. - М., 2017-// ЭБС «Iprbooks»: режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>.

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Пovolяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2016. - 120 с.

2. Болл А. и Б. Основы управления лагерем. Русское издание. - Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ», 2013. - 446 с.

3. Вифлеемский А.Б. Летний отдых в соответствии с новым образовательным законодательством // Народное образование. - 2014. - № 2. - С. 30-38.

4. Воронкова Л.В. Педагогическое взаимодействие вожатого и детей в лагере // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 191-197.

5. Доценко, И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. - Екатеринбург: Перо, 2014. - 144 с.

6. Дрозд, КВ. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях КВ. Дрозд. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 219 с.

6. Ермолин А.А. Детское движение в современной школе: «куда жить»? // Народное образование. - 2016. - № 9-10. - С. 137-149.

7. Зайцева В.А. Трудности вожатого-новичка // Народное образование. - 2014. - № 2. - С. 235- 237

8. Зубахин А.А. Проблемы и перспективы развития современных детских лагерей // Народное образование. - 2014. - № 2. - С. 27-29.

9. Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря / сост. В. Руденко. - Ростов-н/Д: «Феникс», 2015. - 224 с.

10. Кочергина Е.В. Лагерь, будь готов! // Народное образование. - 2014. - № 2. - С. 117-120.

11. Латыпова, Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / ЛА. Латыпова, Т.И. Лукина. — М.: Новое образование, 2016. - 120 с.

10. Могилев А.В. Лидерство и летний лагерь // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 143-148.

11. Настольная книга вожатого / Сост. В. Гугнин. - М.: Альпина Паблишер, 2015. 297 с.

12. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива: учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во «Перспектива», 2015. - 136 с.

13. Романенко, Т.Н. Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря / Т.Н. Романенко. Воронеж: Департамент образования, науки и молодёжной политики Воронежской области, 2013. - 268 с.

14. Слизкова, ЕВ. Летняя академия вожатого / ЕВ. Слизкова, ИИ. Дереча. - Москва: Университетская книга, 2017. - 190 с.

15. Степанова М.И. Профилактика детского травматизма в летний период // Народное образование. - 2014. - № 2. - С. 111-116.

16. Царев, Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере / Н.П. Царёв. — СПб.: ЛОИРО, 2013. - 91 с.

17. Чалдышкина, Н.Н. Организация социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере Н.Н.

Чалдышкина. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 151 с.

18. Чумиков, А.Н. Реклама и связи с общественностью: Имидж, репутация, бренд: учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Чумиков. — М.: ЗАО Аспект Пресс. 2014. — 159 с.

13. Юриков А.А. Летний лагерь — практическая школа воспитания // Народное образование. - 2014. - № 2. - С. 205-212.

14. Ясюкова Л.А. Закономерные этапы возрастного развития // Народное образование. - 2016. - № 7-8. - С. 72-82.

### **7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)**

#### *Журналы*

15. «Вожатый»

16. Педагогическое образование

17. Мир психологии

### **7.4. Интернет-ресурсы**

#### **1. 7.4. Интернет-ресурсы.**

1. Консультант Плюс – законодательство РФ <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант – Законодательство <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>
5. Портал Гуманитарное образование [www.humanities.ru](http://www.humanities.ru)
6. Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
7. Образовательные ресурсы <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>
8. Открытый фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>
9. Общие основы педагогики <http://old.tspu.edu.ru/>
10. Педагогические проблемы <http://www.trizminsk.org/>
11. Фундаментальная электронная педагогика <http://feb-web.ru/>
12. Новые педагогические технологии  
<http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>
13. Виртуальная библиотека <http://www.library.ru/>
14. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
15. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
16. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам <http://www.nlr.ru/>
17. Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»  
<http://www.catalog.alledu.ru>
18. Журнал «Педагогический Вестник» <http://www.yspu.yar.ru>

#### **Электронные информационные ресурсы,**

**к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ**

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии <b>885898</b> полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной	<a href="http://www.dis.s.rsl.ru">http://www.dis s.rsl.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки  (к. 112-113)

		библиотеки		
2.	<b>«Web of Science» (WOS)</b>	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	<b>Sciverse Scopus</b> издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); • 6,8 млн. докладов из трудов конференций	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	<b>Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)</b>	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций.  2800 российских журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
5.	<b>База данных Science Index (РИНЦ)</b>	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Авторизованный доступ.  Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
6.	<b>Национальная электронная библиотека РГБ</b>	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

### **7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

#### **Методические рекомендации по изучению дисциплины «Основы вожатской деятельности» для обучающихся**

Цель курса «Основы вожатской деятельности» - подготовка бакалавров к организации жизнедеятельности и сопровождению временного детского объединения в условиях оздоровительно-образовательной организации для детей и подростков.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики организации жизнедеятельности и сопровождения временного детского объединения в условиях оздоровительно-образовательной организации для детей и подростков.

Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить доклад по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с сообщением по докладу в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

#### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.



Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины «Психология и этика делового общения» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Психология и этика делового общения» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

*лицензионное программное обеспечение:*

### **Российское лицензионного ПО**

<b>№</b>	<b>Производитель</b>	<b>Наименование</b>	<b>лицензии</b>
----------	----------------------	---------------------	-----------------

1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия

### Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademicEES	WINEDUpperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	Лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

*свободно распространяемые программы:*

### Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

### Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
---	--------------	----------

1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter <a href="https://www.mentimeter.com/">https://www.mentimeter.com/</a>	Бесплатно
6.	Online Test Pad <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a>	Бесплатно
7.	Moodle <a href="https://moodle.org/?lang=ru">https://moodle.org/?lang=ru</a>	Бесплатно
8.	Kahoot! <a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a>	Бесплатно
9.	Flippity <a href="https://www.flippity.net/">https://www.flippity.net/</a>	Бесплатно
10.	Mindmeister <a href="https://www.mindmeister.com/ru">https://www.mindmeister.com/ru</a>	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## **8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены

электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

## Приложение 1

**Лист изменений (дополнений)**  
**в рабочей программе дисциплины**  
**«Основы вожатской деятельности»**  
**по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.**  
**профиль Педагогическая психология**  
**на \_\_\_\_\_ учебный год**

№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании УМС ИППиФСО  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	10 баллов	3 б.	3 б.	4 б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	ответ на семинаре	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	устный опрос	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	выполнение самостоятельных заданий	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	коллоквиум	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) – оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б