

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им.
Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

Р.Х. Багова
« 27 » 05 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПиФСО

О.И. Михайленко
« 27 » 05 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.01 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И РЕШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ»**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Наименование магистерской программы
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогического анализа и решения педагогических задач» /сост. Емузова С.Г. – Нальчик: КБГУ, 2022, 22 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая психология».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «22» февраля 2018г., под №126.

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины.....
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....
3	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....
4	Содержание и структура дисциплины.....
4.1.	Содержание разделов дисциплины.....
4.2.	Структура дисциплины.....
4.3.	Лекционные занятия.....
4.4.	Практические занятия (семинарские занятия).....
4.5.	Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации
5.1.	Текущий контроль.....
5.2.	Оценочные материалы для рубежного контроля.
5.2.1.	Вопросы к коллоквиумам.....
5.2.2.	Образцы тестовых заданий.....
5.3.	Промежуточный контроль. Список вопросов к зачету
6	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....
7.1.	Основная литература.....
7.2.	Дополнительная литература.....
7.3.	Периодические издания.....
7.4.	Интернет-ресурсы.....
7.5.	Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы...
7.6.	Методические указания к проведению занятий.....
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....
9	Лист изменений (дополнений) рабочей программы.....

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Основы педагогического анализа и решения педагогических задач» нацелен на решение вопросов, связанных с развитием у будущих специалистов педагогической направленности, а также служит средством развития педагогических умений и компетенций в области педагогического анализа и управления педагогическими системами.

Цель дисциплины: формирование системных представлений об основах педагогического анализа и решении педагогических задач; осмысление проблем педагогического анализа и способах их решения на практике в образовательной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение теоретических основ педагогического анализа;
- изучить методы анализа педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;
- изучить методы анализа методик, технологий и приемов обучения, их результатов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы педагогического анализа и решение педагогических задач» является дисциплиной по выбору, относится к вариативной части, предназначена для магистрантов 2 года обучения по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Профиль «Педагогическая психология».

Для освоения дисциплины «Основы педагогического анализа и решение педагогических задач» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология». Знания, приобретенные в ходе изучения дисциплины необходимы для последующего прохождения производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
Осуществляет анализ и оценку тенденций и проблем современной науки и образования – УК 1.1.

Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК 1.2

Ставит проблемные задачи и разрабатывает стратегию их решения УК 1.3

- Способен к педагогическому проектированию образовательных систем и поликультурной развивающей среды в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом требований образовательных стандартов (ПКС-1).

-Анализирует историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, законодательство и нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи ПКС 1.1.

-Проектирует развивающие возможности различных видов деятельности ребенка ПКС 1.2.

-Мотивирует учебно-познавательную деятельность обучаемых с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей,

регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды ПКС 1.3.

В результате освоения дисциплины магистрант должен

Знать:

- сущность и значение основ педагогического анализа и решения педагогических задач при формировании образовательной среды.
- основы педагогического анализа методик, технологий и приемов обучения и результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих учебную деятельность.

Уметь:

- использовать в учебном процессе знание основ педагогического анализа и решения педагогических задач при формировании образовательной среды.
- осуществлять выбор методик, технологий и приемов обучения.

Владеть:

- методами решения педагогических задач при формировании образовательной среды;
- навыками педагогического анализа методик, технологий и приемов обучения;
- методами контроля результатов использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих учебную деятельность.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Содержание разделов дисциплины «Основы педагогического анализа и решения педагогических задач»

№ разд ела	Наименован ие раздела	Содержание раздела	Код контроли руемой к омпетенц ии (или е е части)	Форма контро ля
1	2	3	4	5
1.	Виды и содержание педагогического анализа	Роль педагогического анализа в управлении целостным педагогическим процессом при формировании образовательной среды. Виды и содержание педагогического анализа. Анализ методик, технологий и приемов и результатов обучения. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза.	УК-1 ПКС-1	Д, К, З.
2.	Сущность и специфика, типология педагогических задач	Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогических задач. Анализ и осознание педагогических целей, решение стратегических задач образования. Анализ исходных данных и диагностика педагогических проблем. Решение тактических задач образования. Задачи прогнозирования и проектирования	УК-1 ПКС-1	Д, К, З.

		педагогического процесса. Задачи организации педагогического процесса. Решение оперативных задач образования. Задачи контроля педагогического процесса. Решение образовательных задач. Задачи анализа результатов педагогического процесса. Решение воспитательных задач.		
3.	Оценка результатов качественной деятельности учителя	Критерии результатов качественной деятельности учителя. Диагностика профессиональной подготовки к педагогической деятельности начинающего учителя. Оценка стимулирования познавательной деятельности учащихся. Оценка внеурочной организационно-воспитательной работы учителя. Оценка умения учителя планировать свою деятельность, и прогнозировать ее результаты. Оценка умений учителя реализовывать индивидуальные программы обучения и развития учащихся.	УК-1 ПКС-1	Д, К, З.

Д – доклад, К - коллоквиум, З – зачет.

4.2 Структура дисциплины «Основы педагогического анализа и решение педагогических задач»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 ч.

Вид работы	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа: (в часах)	36	36
<i>Лекции (Л)</i>	18	18
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	18	18
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	63	63
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	63	63
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид итогового контроля	зачет	

4.3. Лекции

№ п/п	Темы
-------	------

1	Роль педагогического анализа в управлении целостным педагогическим процессом при формировании образовательной среды
2	Виды и содержание педагогического анализа. Анализ методик, технологий и приемов и результатов обучения
3	Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза
4	Сущность и специфика педагогической задачи
5	Типы педагогических задач и их характеристика

ТЕМА № 1: Роль педагогического анализа в управлении целостным педагогическим процессом

Педагогический анализ как функция управления целостным педагогическим процессом. Педагогический анализ как начало и конец педагогического процесса. Зависимость эффективности педагогического процесса от качества педагогического анализа. Понятие «анализ» как процесс мысленного или фактического разложения целого на составные части, а также метод получения новых знаний. Цель анализа как познание частей и элементов сложного целого. Анализ как средство отделения существенного от несущественного, сведение сложного к простому. Связь анализа с синтезом.

Педагогический анализ как процесс многостороннего изучения педагогических явлений, осуществляемых участниками педагогического процесса с разных позиций (руководителя учреждения, учителя, ученика, работника образования). анализ условий жизнедеятельности учебного учреждения, уровень профессиональной подготовки учителей, получение сведений о качестве знаний и др.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: педагогический анализ, педагогический процесс, цель педагогического анализа, педагогические явления, получение сведений, выработка решений, перевод системы в качественно более высокое состояние

ТЕМА № 2: Виды и содержание педагогического анализа. Основные объекты педагогического анализа

Сущность анализа педагогического процесса с разных сторон и с различной степенью полноты и объема в зависимости от функциональных обязанностей каждого члена педагогического коллектива; педагогический анализ как систематичная работа, требующая большого умственного напряжения.

Основные объекты педагогического анализа: цели и задачи всей учебно-воспитательной работы для определения реальных целей и задач педагогического процесса; модели построения подпроцесса, личности учителя, учащегося для создания типа модели, для конкретного учебного заведения; содержание обучения и воспитания для подбора оптимальных форм и методов конкретного образовательного учреждения; основные организационные и другие формы обучения и воспитания для эффективного воздействия на учащихся; воздействия (убеждения, оценки и формы стимулирования) для определения условий их применения в отдельности или в сочетании с другими по отношению к конкретному лицу; уровень качества обучения и воспитания учащихся, эффективности как педагогического процесса в целом, так и его отдельных элементов; причины проявления успехов (в различных видах деятельности развития личностных качеств и т.д.) или появления негативных явлений у участников педагогического процесса и др.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: анализ педагогического процесса с разных сторон и с различной степенью полноты и объема, объекты педагогического анализа, цели и задачи всей учебно-воспитательной работы, модели построения педагогического процесса

ТЕМА № 3: Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза

Общественные цели образования, как общая стратегия педагогического процесса. Осознание педагогических целей как педагогические задачи, на этапе подготовки педагогического процесса, их материализация в учебных планах, программах, учебниках, методических рекомендациях и других учебно-наглядных пособиях для учителей и учащихся. Осмысление этапной и ситуативной педагогической задачи. Ошибки начинающих учителей, парадоксы педагогической деятельности. Осознание педагогической задачи как анализ ее исходных данных и постановка диагноза; уяснение состояния его основных компонентов: воспитателей, воспитанников и характера сложившихся между ними отношений; содержания образования, наличных средств и условий, в которых педагогический процесс осуществляется; учет множества научных фактов и фактов, вытекающих из планомерного изучения состояния педагогического процесса, учебно-воспитательного коллектива и каждого из воспитанников в отдельности; виды диагностики.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: осознание педагогической задачи, общественные цели образования, анализ исходных данных, постановка педагогического диагноза, этап подготовки педагогического процесса

ТЕМА № 4: Сущность и специфика педагогической задачи

СОДЕРЖАНИЕ: Сущность педагогической задачи ее отличие от других. Термин "задача" в разных науках, как поставленная цель, которую стремятся достичь; как поручение, задание; как вопрос, требующий решения на основании определенных знаний и размышления; проблема и т.п.

Педагогическая задача как система особого рода, основная единица педагогического процесса. Компоненты педагогической задачи - компоненты педагогического процесса: педагоги, воспитанники, содержание и средства. педагогическая задача как система компонентов: исходное состояние предмета задачи; модель требуемого состояния (требования задачи).

Материальные субстанции (рост, физическая сила, внешность человека и т.п.), так и идеальные (знания, умения, личностно-деловые качества, отношения и т.п.) как предмет задачи в условиях педагогического процесса, количественные и качественные изменения, сохранение прежнего состояния в пределах ограниченных временных рамок. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Трансформация педагогической ситуации в систему конкретных задач педагогического процесса. Обусловленность педагогической задачи необходимостью перевода воспитуемого из одного состояния в другое.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: сущность педагогической задачи, специфика педагогической задачи, педагогическая ситуация, основная единица педагогического процесса, перевод учащихся в более высокое качественное состояние.

ТЕМА № 5: Типы педагогических задач и их характеристика

Классификация педагогических задач. Группы педагогических задач по временному признаку: стратегические, тактические и оперативные. Стратегические задачи как "сверхзадачи" вытекающие из общей цели образования, стратегические задачи как объективные потребности общественного развития; исходные цели и конечные результаты педагогической деятельности. тактические задачи как преобразованные в реальном педагогическом процессе стратегические задачи, их приуроченность к определенному этапу решения стратегических задач. Оперативные задачи как задачи текущие, ближайшие, встающие перед педагогом в каждый отдельно взятый момент его практической деятельности. Понятие "педагогическая

задача" как родовое по отношению к понятиям "дидактическая задача" и "воспитательная задача". Сущность дидактических и воспитательных педагогических задач.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: типы педагогических задач, стратегические задачи, сверхзадачи, тактические задачи, оперативные задачи, дидактические задачи, воспитательные задачи

4.4 Практические занятия

№ занят	Тема
1	Роль педагогического анализа в управлении целостным педагогическим процессом
2	Виды и содержание педагогического анализа. Основные объекты педагогического анализа
3	Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза
4	Сущность и специфика педагогической задачи
5	Типы педагогических задач и их характеристика
6	Этапы решения педагогических задач
7	Анализ и осознание педагогических целей, решение стратегических задач образования
8	Анализ исходных данных и диагностика педагогических проблем. Решение тактических задач образования
9	Задачи прогнозирования и проектирования педагогического процесса.
10	Задачи организации педагогического процесса. Решение оперативных задач образования.
11	Задачи контроля педагогического процесса. Решение образовательных задач.
12	Задачи анализа результатов педагогического процесса. Решение воспитательных задач
13	Критерии результатов качественной деятельности учителя
14	Диагностика профессиональной подготовки к педагогической деятельности начинающего учителя

4.5.Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Критерии результатов качественной деятельности учителя
2	Диагностика профессиональной подготовки к педагогической деятельности начинающего учителя
3	Оценка стимулирования познавательной деятельности учащихся
4	Оценка внеурочной организационно-воспитательной работы учителя
5	Оценка умения учителя планировать свою деятельность, и прогнозировать ее результаты

6	Оценка умений учителя реализовывать индивидуальные программы обучения и развития учащихся
7	Критерии результатов качественной деятельности учителя
8	Диагностика профессиональной подготовки к педагогической деятельности начинающего учителя
9	Типы педагогических задач и их характеристика
10	Этапы решения педагогических задач

5. Материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации УК-1, ПКС-1

Примерные темы докладов

1. Педагогическая ситуация и педагогическая задача.
2. Классификация педагогических задач.
3. Группы педагогических задач выделяемых по временному признаку.
4. Стратегические задачи педагогического процесса.
5. Тактические задачи педагогического процесса.
6. Оперативные задачи педагогического процесса.
7. Модели построения педагогического процесса, личности учителя, учащегося для конкретного учебного заведения.
8. Уровень качества обучения и воспитания учащихся, как показатель эффективности педагогического процесса в целом, так и его элементов.
9. Причины проявления успехов или негативных явлений у участников педагогического процесса.
10. Анализ содержания образования, наличных средств и условий, в которых осуществляется педагогический процесс.
11. Сущность педагогической задачи ее отличие от других.
12. Педагогическая задача как система особого рода, основная единица педагогического процесса.
13. Технология решения воспитательных задач направленных на воспитание милосердия.
14. Технология решения воспитательных задач направленных на воспитание ответственности.
15. Технология решения воспитательных задач направленных на воспитание дружеских отношений.
16. Параметры оценки умения учителя планировать свою деятельность.
17. Параметры оценки умения учителя прогнозировать свою деятельность и ее результат
18. Параметры оценки умений учителя реализовывать индивидуальные программы обучения и развития учащихся.
19. Технология решения воспитательных задач, направленных на воспитание гуманности как личностного качества.
20. Технология решения воспитательных задач, направленных на воспитание ценностных ориентаций.
21. Технология решения воспитательных задач, направленных на воспитание честности.
22. Технология решения воспитательных задач, направленных на формирование мировоззрения.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад должен иметь введение, основную часть и заключение. Во введении обозначается проблема, ее значение для психологической науки и практики. В основной части раскрывается основное содержание темы, разные подходы, результаты

исследований. Прочитанное в одном источнике нужно сопоставлять, сверять и дополнять информацией из другого источника. Строить доклад нужно по принципу отслеживания развития и преобразования научной теории. В заключении нужно и мысленно соотносить научную информацию с реальным поведением людей, с собственным жизненным опытом, анализировать их уже с новых научных позиций. Во всех случаях знакомства с научными понятиями нужно искать и находить соответствующие им факты в психике реальных людей, чтобы понять, что они означают в жизни. При этом все выводы, получаемые при психологическом анализе жизненных фактов, нужно записывать. То, что цитируется из книги желательно комментировать. В итоге, в заключении студент должен записать собственные мысли, отражающие понимание выписанных научных положений.

Подготовка доклада направлена на более глубокое осмысление теории через анализ практики и усвоение тех теоретических положений, которые являются предметом разбора на семинаре. Желательно не только знать определенные теоретические положения, но и иметь по ним свое собственное мнение и уметь его высказать, суметь ответить на вопросы.

Критерии оценки работы студента над докладом: знания студента поверхностны, он не отвечает на уточняющие вопросы, не понимает сущности описываемых явлений – 1 балл; понимает сущность описываемых явлений, отвечает на уточняющие вопросы – 2 балла; понимает сущность описываемых явлений, знает детали, отвечает на дополнительные вопросы – 3 балла.

Вопросы, выносимые на коллоквиум

Коллоквиум №1

1. Педагогический анализ как функция управления целостным педагогическим процессом.
2. Педагогический анализ как начало и конец педагогического процесса.
3. Зависимость эффективности педагогического процесса от качества педагогического анализа.
4. Понятие «анализ» как процесс и метод получения новых знаний.
5. Технология решения оперативной задачи, связанной с организацией первичного восприятия учебного материала.
6. Технология решения оперативной задачи, связанной с организацией вторичного восприятия нового учебного материала.

Коллоквиум №2

1. Сущность воспитательных задач педагогического процесса.
2. Конструирование способа педагогического взаимодействия.
3. Сущность и особенности параметрического анализа.
4. Сущность педагогического анализа в управлении образовательным учреждением.
5. Классификация видов педагогического анализа работы образовательного учреждения.
6. Сущность и особенности тематического анализа работы образовательного учреждения.
7. Сущность и особенности итогового анализа работы образовательного учреждения.
8. Анализ работы образовательного учреждения за истекший год.
9. Технология решения воспитательных задач направленных на воспитание патриотизма.
10. Технология решения воспитательных задач направленных на воспитание альтруизма.

Коллоквиум №3

1. Технологические особенности осуществления анализа урочного занятия.
2. Технологические особенности осуществления анализа воспитательного мероприятия.

3. Критерии оценки качества деятельности учителей, требующих особого внимания.
4. Критерии оценки качества деятельности учителей с установившимся стилем работы.
5. Критерии оценки качества работы учителей с творческим подходом к преподавательской деятельности.
6. Основные параметры исследования профессиональной подготовки начинающего учителя в рамках научно-теоретической подготовки.
7. Основные параметры методической подготовки начинающего учителя.
8. Основные параметры психолого-педагогической подготовки начинающего педагога.
9. Технологические этапы исследования характера стимулирования познавательной деятельности учащихся учителем педагогом.
10. Основные направления изучения и оценки внеурочной воспитательной работы учителя.

Методические рекомендации для подготовки к коллоквиумам

От студента на коллоквиуме требуется владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме. Студент должен видеть за каждой психологической категорией, понятием реальные процессы и явления психики, их проявления в деятельности и поведении.

Критерии оценки студентов на коллоквиуме: знает поверхностно, не отвечает на уточняющие вопросы, не понимает сущности изучаемых явлений – до 3 баллов; понимает сущность изучаемых явлений, отвечает на уточняющие вопросы – 4-5 баллов; понимает сущность изучаемых явлений, знает детали, отвечает на дополнительные вопросы – 6-7 баллов.

Вопросы, выносимые на зачет

УК-1, ПКС-1

1. Педагогический анализ как функция управления целостным педагогическим процессом.
2. Педагогический анализ как начало и конец педагогического процесса.
3. Зависимость эффективности педагогического процесса от качества педагогического анализа.
4. Понятие «анализ» как процесс и метод получения новых знаний.
5. Модели построения педагогического процесса, личности учителя, учащегося для конкретного учебного заведения.
6. Уровень качества обучения и воспитания учащихся, как показатель эффективности педагогического процесса в целом, так и его элементов.
7. Причины проявления успехов или негативных явлений у участников педагогического процесса.
8. Анализ содержания образования, наличных средств и условий, в которых осуществляется педагогический процесс.
9. Сущность педагогической задачи ее отличие от других.
10. Педагогическая задача как система особого рода, основная единица педагогического процесса.
11. Педагогическая ситуация и педагогическая задача.
12. Классификация педагогических задач.
13. Группы педагогических задач выделяемых по временному признаку.
14. Стратегические задачи педагогического процесса.
15. Тактические задачи педагогического процесса.
16. Оперативные задачи педагогического процесса.

17. Сущность воспитательных задач педагогического процесса.
18. Конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия).
19. Сущность и особенности параметрического анализа.
20. Сущность педагогического анализа в управлении образовательным учреждением.
21. Классификация видов педагогического анализа работы образовательного учреждения.
22. Сущность и особенности тематического анализа работы образовательного учреждения.
23. Сущность и особенности итогового анализа работы образовательного учреждения.
24. Анализ работы образовательного учреждения за истекший год.
25. Технология решения воспитательных задач направленных на воспитание патриотизма.
26. Технология решения воспитательных задач направленных на воспитание альтруизма.
27. Технология решения воспитательных задач направленных на воспитание милосердия.
28. Технология решения воспитательных задач направленных на воспитание ответственности.
29. Технология решения воспитательных задач направленных на воспитание дружеских отношений.
30. Технология решения оперативной задачи, связанной с организацией первичного восприятия учебного материала.
31. Технология решения оперативной задачи, связанной с организацией вторичного восприятия нового учебного материала.
32. Технологические особенности осуществления анализа урочного занятия.
33. Технологические особенности осуществления анализа воспитательного мероприятия.
34. Критерии оценки качества деятельности учителей, требующих особого внимания.
35. Критерии оценки качества деятельности учителей с установившимся стилем работы.
36. Критерии оценки качества работы учителей с творческим подходом к преподавательской деятельности.
37. Основные параметры исследования профессиональной подготовки начинающего учителя в рамках научно-теоретической подготовки.
38. Основные параметры методической подготовки начинающего учителя.
39. Основные параметры психолого-педагогической подготовки начинающего педагога.
40. Технологические этапы исследования характера стимулирования познавательной деятельности учащихся учителем педагогом.
41. Основные направления изучения и оценки внеурочной воспитательной работы учителя.
42. Параметры оценки умения учителя планировать свою деятельность.
43. Параметры оценки умения учителя прогнозировать свою деятельность, ее результата.
44. Параметры оценки умений учителя реализовывать индивидуальные программы обучения и развития учащихся.
45. Технология решения воспитательных задач, направленных на воспитание гуманности как личностного качества.
46. Технология решения воспитательных задач, направленных на воспитание ценностных ориентаций.
47. Технология решения воспитательных задач, направленных на воспитание честности.

48. Технология решения воспитательных задач, направленных на формирование мировоззрения.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний, способность к обобщению, анализу, восприятию информации. Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины

Оценка «зачтено» выставляется магистранту, если:

- владеет в полной мере, свободно пользуется средствами диагностики и анализа уровней развития педагогического коллектива;
- сформированное умение анализировать систему управления образовательной организацией;
- демонстрирует теоретические знания по теме в полном объеме, знает современные ориентиры развития управления образованием;
- владеет в полной мере современными инновационными технологиями педагогического менеджмента;
- в полной мере умеет принимать управленческие решения и организовывать работу по их исполнению;
- сформировано полноценное представление о модернизации образования РФ и о реформах в социальной сфере;
- демонстрирует полноценные навыки работы с методической и психолого-педагогической литературой в целях изучения сущности использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- полноценно раскрывается смысл использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- знает достоинства и недостатки, характеризует сущность индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Оценка «не зачтено» выставляется магистранту, если:

- владеет отдельными средствами диагностики и анализа уровней развития педагогического коллектива;
- частично освоенное умение анализировать систему управления образовательной организацией;
- демонстрирует частичные теоретические знания современных ориентиров развития управления образованием;
- не владеет современными инновационными технологиями педагогического менеджмента;
- только в некоторых случаях умеет принимать управленческие решения и организовывать работу по их исполнению;
- не имеет четкого представления о модернизации образования РФ и о реформах в социальной сфере;

-проявление отдельных умений поиска и анализа информации об использовании индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

-слабо раскрывает смысл использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

-показывает разрозненные знания сущности индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций УК-1, ПКС-1 представлены в таблице 7.

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);	Знать: - сущность и значение основ педагогического анализа и решения педагогических задач при формировании образовательной среды. Уметь: - использовать в учебном процессе знание основ педагогического анализа при формировании образовательной среды. Владеть: - методами решения педагогических задач при формировании образовательной среды.	Примерные темы докладов; примерные вопросы к коллоквиумам; примерные вопросы к зачету.
- Способен к педагогическому проектированию образовательных систем и поликультурной развивающей среды в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом требований образовательных стандартов (ПКС-1).	Знать: -основы педагогического анализа методик, технологий и приемов обучения и результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих учебную деятельность. Уметь: - осуществлять выбор методик, технологий и приемов обучения. Владеть: -навыками педагогического анализа методик, технологий и приемов обучения; -методами контроля результатов использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих учебную деятельность.	Примерные темы докладов; примерные вопросы к коллоквиумам; примерные вопросы к зачету.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.
2. Макрусов, В. В. Основы системного анализа: учебник / В. В. Макрусов. — СПб.: Троицкий мост, 2017. — 248 с. — ISBN 978-5-9909159-5-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70675.html>.
3. Антошкин, В. Н. Педагогическая соционика: учебное пособие / В. Н. Антошкин. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 216 с. — ISBN 978-5-379-02008-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65286.html>.

7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — М.: Логос, 2012. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>.
2. Шарипов, Ф. В. Психологические основы менеджмента: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 298 с. — ISBN 978-5-9908055-7-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59225.html>.
3. Бакирова, Г. Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г. Х. Бакирова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 591 с. — ISBN 978-5-238-01437-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81838.html>.
4. Психология креативности / Любарт Тодд, Муширу К., Торджман С., Зенасни Ф.; перевод Д. В. Люсин. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 216 с. — ISBN 2-200-26284-1, 978-5-89353-221-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88291.html>.
5. Новиков, Д. А. Введение в теорию управления образовательными системами: учебное пособие / Д. А. Новиков. — М.: Эгвес, 2009. — 157 с. — ISBN 978-5-7262-0976-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8512.html>.

7.3. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

Педагогика // ежемесячный научно-теоретический журнал РАО
 Вопросы психологии// ежемесячный научно – практический журнал
 Вестник образования // ежемесячный информационный журнал
 Народное образование// Российский общественно-педагогический журнал

7.4. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/> 14

4. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
5. Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu.ru)
6. <http://window.edu.ru>
7. <http://ilibrary.ru>
8. <http://aldebaran.ru>
9. <http://www.web-dir.ru/297>
10. <http://www.obrazovanie21.narod.ru/>

Методические указания по проведению лекций и семинарских занятий

Лекция составляет основу теоретического обучения и должна давать систематизированные основы научных знаний по психологии, раскрывать состояние и перспективы ее развития, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией отрывков фильмов, схем, таблиц. Семинарские занятия включают в себя психодиагностику и мини-эксперименты или опыты с целью практического подтверждения отдельных теоретических положений. Таким образом, студенты приобретают практические навыки работы с диагностическим инструментарием в конкретной предметной области. В процессе преподавания дисциплины используются такие инновационные образовательные технологии как проблемное обучение, интерактивные технологии – работа в малых группах, дискуссии.

На практических занятиях осуществляется обсуждение различных взглядов, концепций, теорий и практических исследований, направленных на изучение современных проблем науки и образования и тд. При подготовке и во время проведения практических занятий магистранты должны готовить вопросы для обсуждения, предлагать материал из дополнительных источников. По желанию студенты могут представлять подготовленные рефераты, доклады и сообщения. Готовясь к докладу, надо прочитать дополнительную литературу, составить план выступления.

Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Применительно к дисциплине они наполняются следующим содержанием:

- Задание 1 . Выполнение творческих заданий
- Задание 2. Работа с основной и дополнительной литературой в библиотеке и дома.
- Задание 3. Написание эссе по предложенным темам
- Задание 4. Составление компьютерной презентации
- Задание 5. Исполнение письменной самостоятельной работы (реферата) по одной из указанных тем.
- Задание 6. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Задание 7. Анализ материалов, составление выводов на основе проведенного анализа.

Задание 8. Составление библиографических списков по основным разделам курса;

Задание 9. Подготовка к зачету.

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в сети Интернет. Для магистрантов обеспечен доступ к современным информационным и справочным системам.

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины «Психология и этика делового общения» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Психология и этика делового общения» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионного ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademicEES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	Лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Бесплатно

№	Наименование	лицензии
6.	Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests	Бесплатно
7.	Moodle https://moodle.org/?lang=ru	Бесплатно
8.	Kahoot! https://kahoot.com/	Бесплатно
9.	Flippity https://www.flippity.net/	Бесплатно
10.	Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся

необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

Приложение 1

Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.04.01 Основы педагогического анализа и решения педагогических
задач
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль
Педагогическая психология
на _____учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании УМС ИППыФСО

Протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответы на устные вопросы	от 0 до 10 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 4 б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 11 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	Выполнение индивидуальных заданий	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
3	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	коллоквиум	от 0 до 30б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Приложение 3

Шкала оценивания планируемых результатов обучения**Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
3	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических занятий. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Зачет

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
3	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам

		<p>текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.</p>
--	--	---