

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»
(КБГУ)

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-
СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы Р.Х.Багова

«27» 05 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института О.И.Михайленко

«27» 05 20 22 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки
44.04.01 - Педагогическое образование
код и наименование специальности или направление подготовки

«Педагогическая психология»

профиль подготовки

магистр

квалификация (степень) выпускника

очная

Форма обучения

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» / сост. Башиева Ж.Д. – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2022. – 45 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для магистрантов очной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, 1, 2 семестра, 1 года обучения.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01- Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 126 " (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50361)

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины.....
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....
3	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....
4	Содержание и структура дисциплины.....
4.1.	Содержание разделов дисциплины.....
4.2.	Структура дисциплины.....
4.3.	Лекционные занятия.....
4.4.	Практические занятия (семинарские занятия).....
4.5.	Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации
5.1.	Текущий контроль.....
5.2.	Оценочные материалы для рубежного контроля.
5.2.1.	Вопросы к коллоквиумам.....
5.2.2.	Образцы тестовых заданий.....
5.3.	Промежуточный контроль. Список вопросов к зачету
6	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....
7.1.	Основная литература.....
7.2.	Дополнительная литература.....
7.3.	Периодические издания.....
7.4.	Интернет-ресурсы.....
7.5.	Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы...
7.6.	Методические указания к проведению занятий.....
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....
9	Лист изменений (дополнений) рабочей программы.....

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) «Педагогика»

Курс «Педагогика» необходим для формирования у магистрантов целостного представления о педагогической теории и практике;

Дисциплина направлена на знакомство с основными категориями педагогики, ее структурой и содержанием, современными тенденциями развития, направлениями гуманизации; знакомство с методологией и методикой педагогических исследований, Законом РФ «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребенка, др. документами.

Большое внимание уделяется изучению методологических аспектов дидактики и способам овладения научными основами дидактики; изучению сущности, содержанию и принципам обучения. Изучается единство общего и профессионального образования; критерии эффективности различных форм и методов обучения, воспитания и способы применения их на практике; сформировать научные знания об особенностях социализации детей, социальном воспитании как общественном явлении, об организации целенаправленного педагогического процесса по социальному воспитанию детей.

В него включены материалы не только школьной, но и вузовской дидактики, что расширяет возможности свободы выбора магистрантами вариантов формирования профессионализма на разных уровнях педагогической самоподготовки.

Предлагаемый курс включает в себя следующие разделы:

В первом разделе «Общие основы педагогики» рассматриваются основные понятия и функции педагогики; методология и методы педагогических исследований; аксиологические основы педагогики; содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Во втором разделе «Теории и технологии обучения и воспитания» обучение и воспитание рассматриваются как составные части педагогического процесса, анализируются современные педагогические технологии в начальной школе, раскрываются особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества. Третий раздел «История образования и педагогической мысли» посвящен вопросам истории развития образования и педагогической мысли. Четвертый раздел «Нормативно-правовое обеспечение образования» посвящен основам теории управления образовательными системами и нормативно-правовым основам образования.

Цели освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях педагога.

Задачи дисциплины: овладение категориями и понятиями основных разделов педагогики; основными этапами развития педагогической теории и практики, формирование навыков эффективной организации учебной, внеучебной деятельности, организации и проведения педагогического исследования, развитие умения пользоваться различными теоретическими подходами при решении педагогических проблем; формирование знаний о процессе воспитания, его особенностях, способность их анализировать, выбирать оптимальные формы организации воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к Блоку 1 (часть формируемая участниками отношений Б1.В.02) основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая психология»

Для освоения дисциплины «Педагогика» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика» на уровне бакалавриата. Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для последующего прохождения различных видов практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Педагогическая психология» дисциплина «Педагогика» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование:

- способен к педагогическому проектированию образовательных систем и поликультурной развивающей среды в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, к организации деятельности и руководству детско-взрослыми сообществами (ПКС-1);

- Анализирует историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, законодательство и нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи ПКС 1.1.

- Проектирует развивающие возможности различных видов деятельности ребенка ПКС 1.2.

- Мотивирует учебно-познавательную деятельность обучаемых с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды ПКС 1.3.

- способен к разработке учебно-методического и научно-методического обеспечения программ профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; реализовывать методическую и консультационную поддержку специалистов (ПКС - 3).

- Анализирует методологические основы, теорию и практику современного профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования; требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, учебных тренажеров и иных средств обучения, виды и методику разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании ПКС 3.1

- Учитывает при разработке научно-методических и учебно-методических материалов требования нормативно-методических документов, отечественный и зарубежный опыт, требования рынка труда, профессиональных стандартов, возрастные особенности и образовательные потребности обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий ПКС 3.2.

- Проектирует процесс методической и консультационной поддержки специалистов ПКС 3.3.

В результате изучения дисциплины магистрант должен

знать:

Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества, основы поликультурного образования, трудовое законодательство, законы в сфере образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Конвенцию о правах ребенка, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, роль и требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, рабочей программы.

Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса, основы методики преподавания и воспитания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Уметь проектировать образовательные системы и поликультурную образовательную среду в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Владеть методами проектирования и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды, уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка.

Знать методологические основы, теорию и практику современного профессионального образования, ДПО, профессионального обучения, СПО, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт, перспективные направления развития. Нормативные требования к ФГОС СПО, примерным или типовым образовательным программам, порядку разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (если такие программы предусмотрены)

Уметь анализировать и учитывать при разработке научно-методических и учебно-методических материалов требования нормативно-методических документов, отечественный и зарубежный опыт, требования рынка труда, профессиональных стандартов.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

№ разд	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	Общие основы педагогик и	Педагогика как наука. Предмет, основные понятия и функции педагогики. Методология и методы педагогических исследований. Аксиологические основы педагогики. Развитие, социализация и воспитание личности. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.	ПКС-1, ПКС-3	К, Р, РК; ИЗ

2	Теории и технологии обучения и воспитания	<p>Целостный педагогический процесс</p> <p>Обучение как составная часть педагогического процесса.</p> <p>Личностно-ориентированное обучение и воспитание младших школьников</p> <p>Законы, закономерности и принципы обучения</p> <p>Методы обучения.</p> <p>Средства обучения и формы организации учебного процесса.</p> <p>Современные педагогические технологии в начальной школе</p> <p>Современные концепции воспитания, обучения и развития младших школьников</p> <p>Воспитание в целостном педагогическом процессе</p> <p>Воспитание базовой культуры личности</p> <p>Методы, средства, формы воспитания в современной педагогике.</p> <p>Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития</p> <p>Особенности содержания, форм и методов воспитания в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>Особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества</p>	ПКС-1, ПКС-3	К, Р, РК; ИЗ
3	История образования и педагогической мысли	<p>Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе</p> <p>Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций</p> <p>Становление педагогических традиций в Античном мире</p> <p>Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения</p> <p>Школа и образование в Новое время</p> <p>Образование и воспитание на Руси с древнейших времен и до XVIII века.</p> <p>Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX веке.</p> <p>Образование и педагогическая мысль России XIX – XX века.</p> <p>Развитие зарубежной педагогики в XX веке.</p> <p>Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса</p>	ПКС-1, ПКС-3	К, Р, РК; ИЗ
4.	Нормативно-	<p>Основы теории управления образовательными системами</p>	ПКС-1, ПКС-3	К, Р, РК; ИЗ

	правовое обеспечение образования	Системный подход в управлении образованием Принципы управления образовательными системами. Функции и механизмы педагогического управления Школа как педагогическая система и объект управления Государственно-общественная система управления образованием Развитие профессионально-педагогической культуры работников образования и их аттестация Организационно-правовые основы образования. Образовательное законодательство в России. Международное образовательное право. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Конституционные права и обязанности участников образовательного процесса Локальные нормативные акты в образовательном учреждении Социальное партнерство в образовании. Международные центры социального партнерства в образовании Правовая компетенция руководителя образовательного учреждения		
--	---	---	--	--

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: реферат (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), индивидуальные задания (ИЗ) и т.д.

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПЕДАГОГИКА»

Таблица 2. Структура дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов)

Вид работы	I семестр	II семестр	всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	3	3	6
Контактная работа (в часах):	34	60	94
<i>Лекции (Л)</i>	<i>17</i>	<i>30</i>	<i>47</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>17</i>	<i>30</i>	<i>47</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах):	65	93	158
<i>Расчетно-графическое задание</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Реферат (Р)</i>	<i>5</i>	<i>13</i>	<i>18</i>
<i>Эссе (Э)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>

Контрольная работа (КР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Индивидуальные задания (ИЗ)	20	40	60
Самостоятельное изучение разделов	40	40	80
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	27	36
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Экзамен	

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
Общие основы педагогики	
1.	Педагогика как наука. Методология и методы педагогических исследований
2.	Аксиологические основы педагогики
3.	Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики
4.	Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.
Теории и технологии обучения и воспитания	
5.	Обучение как составная часть педагогического процесса.
6.	Законы, закономерности и принципы обучения
7.	Методы обучения. Средства обучения и формы организации учебного процесса.
8.	Современные концепции и технологии воспитания, обучения и развития
9.	Воспитание в целостном педагогическом процессе
История образования и педагогической мысли и образования	
10.	Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе
11.	Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций
12.	Становление педагогических традиций в Античном мире
13.	Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Школа и образование в Новое время
14.	Образование и воспитание на Руси с древнейших времен и до XVIII века
15.	Педагогическая мысль в странах Западной Европы и в России в XIX – XX веке
16.	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса
Нормативно-правовое обеспечение образования	
17.	Основы теории управления образовательными системами.
18.	Принципы управления образовательными системами. Функции и механизмы педагогического управления
19.	Государственно-общественная система управления образованием
20.	Развитие профессионально- педагогической культуры работников образования и их аттестация
21.	Образовательное законодательство в России. Международное образовательное право.
22.	Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.
23.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Конституционные права и обязанности участников образовательного процесса
24.	Локальные нормативные акты в образовательном учреждении. Правовая компетенция руководителя образовательного учреждения
25.	Социальное партнерство в образовании.

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
Общие основы педагогики	
1.	Педагогика как наука. Методология и методы педагогических исследований
2.	Аксиологические основы педагогики
3.	Развитие, социализация и воспитание личности
4.	Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики
5.	Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.
Теории и технологии обучения и воспитания	
6.	Обучение как составная часть педагогического процесса.
7.	Личностно-ориентированное обучение и воспитание младших школьников
8.	Законы, закономерности и принципы обучения
9.	Методы обучения Средства обучения и формы организации учебного процесса.
10.	Современные педагогические технологии в начальной школе
11.	Современные концепции воспитания, обучения и развития младших школьников
12.	Воспитание в целостном педагогическом процессе
13.	Воспитание базовой культуры личности
14.	Методы, средства, формы воспитания в современной педагогике.
15.	Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития
16.	Особенности содержания, форм и методов воспитания в учреждениях дополнительного образования.
17.	Особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества
История образования и педагогической мысли и образования	
18.	Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе
19.	Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций
20.	Становление педагогических традиций в Античном мире
21.	Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Школа и образование в Новое время
22.	Образование и воспитание на Руси с древнейших времен и до XVIII века
23.	Педагогическая мысль в странах Западной Европы и в России в XIX – XX веке
24.	Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом
25.	Нормативно-правовое обеспечение образования
26.	Основы теории управления образовательными системами.
27.	Государственно-общественная система управления образованием
28.	Развитие профессионально- педагогической культуры работников образования и их аттестация
29.	Образовательное законодательство в России. Международное образовательное право.
30.	Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.
31.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Конституционные права и обязанности участников образовательного процесса
32.	Локальные нормативные акты в образовательном учреждении. Правовая компетенция руководителя образовательного учреждения
33.	Социальное партнерство в образовании.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	Педагогика в системе наук о человеке.
	Факторы формирования личности. Сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов.
	Становление народной педагогики, ее роль в развитии научной педагогики
	Организация и проведение педагогических исследований
	Образование как общечеловеческая ценность
	Классики педагогики о воспитании личности
	Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе
	Дидактические концепции
	Зарубежные и отечественные воспитательные системы
	Традиционные модели воспитания
	Технологии воспитания
	Сущность, содержание, структура учения
	Истоки гуманистических идей педагогики
	Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России
	Основные авторские педагогические системы прошлого
	Образование и воспитание на Руси
	Классики западноевропейской педагогики
	Развитие зарубежной педагогики в XX веке.
	Управление как феномен создания, функционирования и развития образовательных систем.
	Программно-целевой (проектный) подход в управлении образовательными системами.
	Механизмы управления проектами
	Управление комплексами
	Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом
	Оценка эффективности функционирования образовательных систем
	Потоковая модель образовательной системы
	Управления научными проектами.
	Государственная политика в области образования
	Правовой статус образовательного учреждения
	Концептуальная и нормативно-правовая база предпрофильной подготовки
	Уровневая дифференциация в образовательном учреждении, ее нормативно-правовое обеспечение

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Педагогика» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом

занятии, написание докладов, дискуссии, коллоквиум, выполнение индивидуальных заданий.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

Типовые вопросы по темам дисциплины

Тема. Педагогика как наука. Предмет и функции педагогики.

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура

Тема. Методология и методы педагогических исследований

Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования

Тема. Аксиологические основы педагогики

Обоснование гуманистической методологии педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность

Тема. Развитие, социализация и воспитание личности.

Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности

Тема. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики

Сущность педагогического взаимодействия. Преднамеренное и непреднамеренное воздействие педагога на ученика. Механизмы преднамеренного влияния Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Социально-ориентированное общение. Личностно-ориентированное общение. Стили педагогического общения. Классификация стилей педагогического общения. Стратегии педагогического взаимодействия: кооперация и конкуренция. Феномены педагогического взаимодействия, их конструктивный (развивающий) и деструктивный (разрушающий) характер. Коммуникативная культура педагога. Условия развития совместной деятельности

Тема. Содержание образования как основа развития и формирования базовой культуры личности.

Сущность содержания образования и его исторический характер. Исторический характер содержания образования. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования. Цель современного образования. Принципы содержания образования. Содержание общего образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Перспективы развития содержания общего образования.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Основы специальной психологии и коррекционной педагогике». Развёрнутый ответ магистранта должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла, ставится, если обучающийся:

- полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «3», «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных магистрантом на протяжении занятия.

5.1.2.Оценочные материалы по выполнению заданий и решению педагогических задач по дисциплине «Педагогика» (контролируемые компетенции ПКС-1, ПКС-3)

Задание 1. Спроектируйте программу профессионального роста, создайте паспорт профессиональной карьеры.

Методические рекомендации:

1. Продумайте разделы профессиональной карьеры.
2. Разработайте структуру «Паспорта профессиональной карьеры». В какой последовательности могут располагаться разделы этого паспорта?
3. Проанализируйте эту структуру с точки зрения логики и сформулируйте несколько правил работы с этим документом.
4. Предложите варианты презентации «Паспорта профессиональной карьеры». Для решения каких задач (в каких профессиональных ситуациях) этот паспорт может быть полезен педагогу?
5. Продумайте, каким образом «Паспорт профессиональной карьеры» может помочь магистранту педагогического вуза в его профессиональном самообразовании

Задание 2. Составить перечень вакансий педагогических должностей в КБР.

Методические рекомендации:

- 1.Выявите требования, предъявляемые работодателем к претендентам на эти вакансии.
- 2.Сопоставьте предложения и ваши персональные намерения в профессиональной педагогической деятельности.

Задание 3. Дайте описание организуемого вами в течение определенного времени (по вашему усмотрению) педагогического процесса, направленного на побуждение школьников к проявлению созидательной инициативы в социально значимой деятельности.

Методические рекомендации:

Современному обществу требуются инициативные, творческие люди, способные брать ответственность на себя за происходящее вокруг. Воспитать такого человека можно только в том случае, если опыт проявления инициативы в решении проблем для конкретного возраста развивать с детских лет. Наблюдения показывают, что сегодняшние школьники в большей степени заняты учебной деятельностью, озабочены собственными интересами. Возникает вопрос: как побудить школьника созидательную инициативу в социально значимой деятельности. Отвечая на этот вопрос вы придете к решению задачи.

Задание 4. Разработайте программу включения учащихся в общественно-полезную деятельность

Методические рекомендации:

Для выполнения данного задания можете учитывать следующий текст:

Вы являетесь классным руководителем 5-го класса. В классе 25 человек. По словам учительницы начальной школы, дети в основном из обеспеченных семей. Очень болеют за свои оценки, хотя в классе есть слабоуспевающие. Большинство детей эгоистичны, привыкли думать прежде всего о себе. Многие школьники занимаются дополнительным образованием в кружках художественно-эстетической и спортивной направленности и поэтому после уроков, как правило, сразу уходят из школы. Опыта общественной деятельности в начальной школе дети фактически не приобрели. Более того, есть несколько родителей, которые против того, чтобы дети участвовали даже в самообслуживании. Большинство родителей заняты на работе, хотя есть несколько мам-домохозяек. Однако они заботятся только о своих детях. Школа находится в центральном районе города. На ее территории есть пришкольный участок, который в последнее время в запустении. Недалеко от школы расположены детский дом и клуб по месту жительства.

Задание 5. Разработайте программу конференции, круглого стола, семинара (тема по выбору магистранта)

Методические рекомендации. Ознакомьтесь с основными характеристиками технологии модерации, используя одно из предлагаемых пособий.

1. Эдмюллер А., Вильгельм Т. Модерация: искусство проведения заседаний, конференций, семинаров. — М., 2007.

2. Петров А. В. Дискуссия и принятие решений в группе: технология модерации. — СПб., 2005.

3. Сартан Н. Г. Тренинг командообразования. — СПб., 2005.

Апробируйте на семинаре одну из техник модерации.

Техника Mind-mapping

Время: 40 минут.

Задание 6. Организовать в группе и обсудить необходимые качества магистранта-практиканта в современной школе по теме «Идеальный образ» магистранта-практиканта.

Методические рекомендации

1. В центре магнитной доски (флипчарте) крупная табличка с темой «Качества, необходимые для магистранта-практиканта».

2. У каждого участника имеется набор карточек, на которые выносятся идеи (индивидуальная работа).

3. Участники вывешивают карточки с идеями на флипчарте (индивидуальная работа).

4. Преподаватель-модератор поможет вам объединить близкие по смыслу карточки (индивидуальная и групповая работа).

5. Все представленные качества в целом формируют «идеальный образ» магистранта-практиканта.

6. «Идеальный образ» магистранта-практиканта обсуждается в групповой дискуссии (групповая работа).

Аргументируйте свои ответы.

Обратите внимание на то, что вы утверждаете; какие доводы поддерживают ваше утверждение; какие факты поддерживают ваши доводы; какие возражения вы признаете и как отвечаете на них.

Результаты как компонент структуры педагогического процесса

В обобщенном понимании результаты рассматриваются как изменения, преобразования субъектов, достигнутые в педагогическом процессе. Результаты всегда соотносятся (сопоставляются, сравниваются)

Задание 7. Разработайте стратегию действий педагога, которая позволит наладить отношения с ребенком из семьи мигрантов.

Вы являетесь учителем 7-го класса. В данном коллективе сложилась довольно конфликтная ситуация, вызванная тем, что в течение первой четверти в данный класс поступило трое ребят из разных районов ближнего зарубежья. Их родители приехали в наш город на заработки. У одного мальчика из многодетной семьи, где он является старшим, отец работает на стройке, а мать занимается домашним хозяйством. У двух других родители устроились на работу продавцами в ближайший супермаркет. В этих семьях других детей пока нет. В классе с приходом троих мальчиков постепенно сложилась обстановка враждебности и конфликта. Мальчики противостоят друг другу и всему коллективу. Уроки проводить в классе трудно, так как дисциплина у ребят плохая.

Методические рекомендации

- 1) Сформулируйте причины, по которым мальчики плохо ведут себя на уроках.
- 2) Какие принципы и закономерности педагогического процесса нарушены в этом классе, что в итоге привело к ухудшению дисциплины?
- 3) Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает взаимосвязь принципов и закономерностей педагогического процесса и причин нарушения дисциплины в данном классе.
- 4) Охарактеризуйте наиболее вероятный сценарий развития данной ситуации. Каковы последствия его реализации?
- 5) Изложите в форме эссе свое видение построения педагогического взаимодействия с этими учениками на уроках.
- 6) Обсудите свой вариант решения задачи в группе.

Задача 8. Кейс-ситуация «Кто в доме хозяин?»'.

«Школу № 1001 города Санкт-Петербурга в какой-то степени можно назвать необычной. По крайней мере отличающейся от других школ. Отличие ее заключается в том, что в этой школе учатся много ребят из стран ближнего зарубежья. Как известно, у детей, приехавших в Россию из этих стран, другой менталитет, другое мышление и другие устои и привычки. Но в школе этих учеников стараются адаптировать к русской системе образования и русскому менталитету. Но некоторые дети плохо поддаются адаптации. Однажды в школе случился следующий случай. В школе учился мальчик двенадцати лет, который был родом из Туркмении. Так, на одном из уроков учитель объясняла тему, а некоторые ученики шумели, в том числе и мальчик из Туркмении. Учительница не раз отчитала их за плохое поведение, но туркменский мальчик все никак не успокаивался. Тогда учительница начала отчитывать конкретно его одного. Мальчик долго сидел, насупившись, со злым выражением лица, после чего он резко вскочил с места, ударил кулаком по столу и закричал: «Молчи, женщина!»

Учительница опешила и, не зная, что делать, побежала к директору в слезах. Директор школы Татьяна Андреевна попросила учительницу, чтобы та привела к ней в кабинет того ученика. Усадив туркменского мальчика за стол, директор школы строго сказала:

— Посмотри на меня. Скажи, у вас в семье есть ага (старшая женщина в семье, которую слушают и уважают даже мужчины. — Прим. автора)?

— Есть, — ответил мальчик.

— Значит так, в этой школе ага — это я, поэтому ты должен уважать меня и слушать то, что я говорю. Теперь же пойдя к учительнице и попроси у нее прощения. И больше никогда не позволяй себе такого в общении с учителями этой школы! Они учат тебя, и поэтому к ним нужно относиться с уважением, — сказала Татьяна Андреевна строго. После этого мальчик перестал плохо себя вести и стал уважительно относиться ко всем взрослым женщинам в школе».

Объясните, каким образом директору удалось разрешить ситуацию?

ПОДВЕДЕМ ИТОГИ

1. Определите, что нового вы узнали в ходе рассмотрения ситуации?
2. Какие задания оказались для вас интересными и продуктивными для подготовки к профессиональной деятельности педагога?
3. С какими трудностями вы столкнулись при рассмотрении ситуации?

Задание 9. Заполните «Двойной дневник». Внимательно прочтите фрагмент работы К. Н. Вентцеля о правах ребенка.

Цитата	Какая часть текста произвела на меня впечатление? Какие мысли возникли в связи с этим? Какие вопросы я могу задать?
--------	---

Какие вопросы вы задали бы представителю по правам ребенка как магистранты педагогического вуза?

По каким параметрам вы провели бы экспертизу деятельности школы по проблеме обеспечения прав ребенка? (Экспертиза — это деятельность по оценке какого-либо объекта в соответствии с некоторой мерой — нормой.)

Методические рекомендации

Фрагмент работы К. Н. Вентцеля о правах ребенка.

«1. Каждый ребенок, рождающийся на свет, каково бы ни было социальное положение его родителей, имеет право на существование, то есть ему должна быть обеспечена определенная совокупность жизненных условий, как она устанавливается гигиеной детского возраста, необходимых для сохранения и развития его организма и для успешной борьбы последнего с враждебными влияниями. <...> 3. Каждый ребенок имеет право на свободное развитие заложенных в нем сил, способностей и дарований, то есть право на воспитание и образование, соответствующее его индивидуальности. 4. Каждый ребенок, каково бы его возраст он ни был, есть определенная личность и ни в каком случае не может быть считаем ни собственностью своих родителей, ни общества, ни собственностью государства. 5. Каждый ребенок имеет право выбирать себе ближайших воспитателей и отказываться и уходить от своих родителей, если они оказываются плохими воспитателями. <...> 10. Воспитание и образование на всех его ступенях является свободным даром ребенка. Каждый ребенок имеет право уклониться от того воспитания и образования, которое идет вразрез с его индивидуальностью. 12. Ни один ребенок не должен терпеть стеснения из-за своих убеждений, лишь бы их проявления не нарушали равные права других членов.»

Задание 10. Какими этическими нормами необходимо руководствоваться современному педагогу при проектировании и реализации педагогического процесса?

Методические рекомендации

Прочитайте раздел 3 Профессионального кодекса учителя, принятого Педагогической ассамблеей, приуроченной к торжественному открытию Года учителя в России 21—22 января 2010 г. Этот раздел посвящен этическим нормам взаимоотношений учителя с учениками.

Профессиональный кодекс учителя.

Раздел 3. Взаимоотношения учителя с учениками.

3.1. Учитель выбирает подходящий стиль общения с учениками, основанный на взаимном уважении.

3.2. Учитель в своей работе не должен унижать честь и достоинство учеников (по признакам возраста, пола, национальности, религиозным убеждениям и иным особенностям).

3.3. Учитель является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам.

3.4. Требовательность учителя по отношению к ученикам должна быть позитивной и обоснованной.

3.5. Учитель выбирает методы работы с учениками, развивающие в них такие положительные черты и качества, как самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

3.6. Учителю следует стремиться к повышению мотивации обучения у учеников, к укреплению веры в их силы и способности.

3.7. Приняв необоснованно принижающие ученика оценочные решения, учителю следует немедленно исправить свою ошибку.

3.8. Учитель справедливо и объективно оценивает работу учеников, не допуская завышенного или заниженного оценочного суждения.

3.9. Учитель обязан в тайне хранить информацию, доверенную ему учениками, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

3.10. Учитель не должен злоупотреблять своим служебным положением, используя своих учеников для каких-либо услуг или одолжений в личных целях.

3.11. Учитель не имеет права требовать от учеников дополнительного вознаграждения за свою работу, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

Задание 11. Кейс-задание

Родители мальчика Р. с нетерпением ждали 1 сентября, впрочем, как и он сам, т.к. летом мальчику исполнилось 7 лет. Накануне (в конце августа текущего) родители мальчика Р. обратились к администрации школы (по месту прописки мальчика) с заявлением о зачислении его в первый класс. Администрация школы отказала принять мальчика Р. в первый класс, т.к. мальчик Р. передвигался в инвалидной коляске. Отказ директором школы был мотивирован отсутствием свободных мест в образовательной организации.

Разберите ситуацию. Права ли администрация школы? Выработайте алгоритм действий родителей мальчика Р.

Критерии оценивания кейс-задания

При оценке кейс-задания используется следующая шкала:

5 баллов – кейс-задание выполнено верно, в процессе решения выработан алгоритм действий, аргументация научно-обоснована.

4 балла – кейс-задание выполнено верно, в процессе решения частично выработан алгоритм действий, аргументация не в полной мере имеет научное обоснование.

3 балла – кейс-задание выполнено верно, в процессе решения частично выработан алгоритм действий, аргументация не приведена.

2 балла – кейс-задание раскрыто неудовлетворительно с точки зрения полноты и глубины решения;

1 балл – решение кейс-задание начато, но не закончено;

Методические рекомендации к решению кейс заданий

Метод кейс-стадий основан на следующих положениях:

1. метод предназначен для обучения дисциплинам, истина в которых плюралистична, т.е. нет однозначного ответа на поставленный вопрос. При этом задачи преподавателя - активизировать обучаемых на поиск различных истин и подходов и помочь им сориентироваться в проблемном поле.

2. акцент в обучении переносится с овладения готовым знанием на его выработку, на сотворчество обучаемого и преподавателя. Отсюда принципиальное отличие данного метода от традиционных методик - демократия в процессе получения знания, т. е. равноправие всех со всеми и с преподавателем в процессе обсуждения проблемы.

3. результатами применения кейс-стади помимо знаний являются навыки профессиональной деятельности, а также развитие системы ценностей, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного мироощущения и миропреобразования.

4. здесь преодолевается классический дефект традиционного обучения, связанный с сухостью, неэмоциональностью изложения материала.

Основные цели метода кейс-стади:

1. развитие навыков анализа и критического мышления
2. соединение теории и практики
3. демонстрация различных позиций и точек зрения
4. представление примеров принимаемых решений и их последствий
5. формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности

Кроме того, при решении задач формируются различные компетентности:

- отрабатываются коммуникативные навыки – точно выражать свои мысли; уметь слушать других, аргументировано высказывать точку зрения, подбирать контраргументацию и пр.;
- развиваются презентационные умения и навыки по представлению информации;
- вырабатывается уверенность в себе и в своих силах;
- формируются устойчивые навыки рационального поведения в условиях неполной информации при решении комплексных проблем;
- приобретаются экспертные умения и навыки, необходимые для оценки деятельности персонала;
- осуществляются самооценка и на ее основе самокоррекция индивидуального стиля общения и поведения;
- осваиваются партнерские отношения и приобретаются навыки сотрудничества и т.д.

Задача 11. «Социальная адаптация»

Торжественная часть школьного выпускного вечера. Звучат пожелания учителей и гостей...

- Главное, оставайтесь самими собой, не поддавайтесь обстоятельствам, старайтесь их преодолеть!

- Взрослая жизнь, понятно, будет сложнее той, какой вы жили до сих пор. Поэтому надо суметь отказаться от каких-то намерений, не лезть на рожон...

Одна выпускница шепчет другой:

- И кому лучше верить? Они ведь спорят друг с другом, и оба по-своему правы! Так что же - быть верной себе или безропотно подчиняться событиям?

Ученые, сочетая, казалось бы, несочетаемое, называют это явление социальной адаптацией. Она не что иное, как достижение гармонии человека и тех социальных обстоятельств (профессиональной ситуации, статусной роли, микросоциума и т.д.), в которых он оказался. При смене обстоятельств приходится или приспосабливаться к новой среде, чтобы соответствовать иному образу жизни ценой потери собственной индивидуальности, или стремиться к адекватной самореализации, сохраняя себя активным и гуманным самоутверждением, желанием и способностью найти себя в любой среде обитания. Правомерна и неизбежна ли такая альтернатива? Да или нет, почему? Что бы вы предпочли, почему? Знакома ли вам подобная ситуация?

Задача 12. «Беженцы и их дети»

- Вот, понаехали тут на нашу голову! Из-за вас цены выросли!.. На улице:

- Проходу от них нет – куча детей, одна грязь да болезни!..
В школе (учительница):

- И что с ними делать? Дети как дети, но учились по другим программам, да и отстали здорово. Заниматься с ними на уроке – значит, своим, «коренным», недодавать... В родном доме (мама):

- Ты, Коля (Галя), не ходи с этими новыми мальчиками (девочками): кто их знает, какие они, с чем приехали, чему научат...

И свидетели, а то и участники всех этих разговоров – наши юные ученики и воспитанники. Народ-то в целом добр и гостеприимен, но...

Сами беженцы и их дети, конечно, влияют на «коренных» мальчиков и девочек.

Как сделать, чтобы чужое горе воспринималось именно как несчастье, требующее сочувствия и помощи, а не злобного недовольства?

Беженец – вина или беда?

Как лично вы относитесь к беженцам?

Во имя нравственного здоровья собственного ребенка, захотевшего привести к себе «пожить» «чужого» сверстника, вы бы отказались его на время принять или поступились бы этим неудобством?

Задача 13. «Богатство...»

Один ученый на призыв оказать материальную помощь бедствующему соседу ответил, вздохнув:

- У меня нет ничего, кроме идей...

Так что же такое богатство, материальное и духовное? Вряд ли стоит противопоставлять, задаваться «любовым» вопросом: что, мол, важнее, дороже, ценнее?.. Не стоит противопоставлять богатство и бедность, обличая первое и романтизируя второе.

И так же нелепо спорить о том, что дороже человек – деньги с их возможностями или духовная наполненность. Очевидно, и то и другое!

Дело в ином. Богатство, по В.И.Далю, - это не только «множество, обилие, изобилие», но и «избыток, излишество» (т.І. С. 102).

Может ли быть духовное богатство избыточным?

Что содействует падению духовности общества – рост или сокращение материального достатка?

Что больше спланивает людей – материальная или духовная сфера их существования? Почему вы так полагаете?

Почему библиотеки могут сгореть, а духовное богатство, несомое сгоревшими книгами, остается?

Заходил ли у вас когда-либо разговор на эти темы с детьми? Кто был инициатором – они или вы?

Почему и чем заинтересовались ребята?

Вам легко дался этот непростой разговор?

Видите ли вы его результаты? Если да – в чем они; если нет – почему?

Вы удовлетворены разговором? Да, нет – почему?

Задача 14. «Социальные болезни»

Отовсюду звучат мрачные свидетельства – везде обвал безнравственности, зла, социальных болезней, преступности и т.д. Но ведь везде – значит, так или иначе, в каждом доме, в каждой семье!

Мы негодуем и ждем, пока эти явления ослабнут, а то и вовсе уйдут. А кто, собственно должен и кто может изменить ситуацию? Что здесь объективно (общественно-экономические условия) как общая питательная среда, действительно многое (но не все!) определяющая? Что субъективно как реальная жизненная позиция каждого из нас? Каково, по-вашему, соотношение одного с другим? Они взаимооправдаемы?

Кто это «они», которые портят нам жизнь? Одни лишь Дума, демократы, патриоты и проч., исключительно власти?

А что можем «мы» - причем не в массе, не в толпе или даже организации, сообществе, но – каждый из нас? Что на данном уровне сильнее – власть, ФСБ, начальство, приказы «сверху» или мои собственные усилия в следовании известным заповедям, усилия быть лучше; порой вопреки трудным обстоятельствам? Только ли от не зависит то, что далеко не все становятся негодьями, даже не большинство из нас?

Подобного рода мысли посещают вас при столкновении с трудностями жизни, с собственными бедами или ошибками? К каким выводам вы приходите? Делитесь ли ими с сослуживцами? Да, нет – почему?

Интересовались ли, что по этому поводу думают ваши дети? Как поступаете, когда точки зрения расходятся: пытаетесь понять младших, жестко отстаиваете свою позицию, апеллируя к собственному опыту, стараетесь уйти от спора? И такая позиция вас удовлетворяет? А ребят?

Задача 15. «Вера. Надежда Любовь»

В четвертом классе...Девочка спрашивает учительницу:

- А почему эти слова стали людскими именами? Ведь даже у древних людей был и лес, река, дом, брат и сестра...Они же не стали именами!..
Учительница к классу:

- Правда, почему, как вы думаете?

Мальчик:

- Потому что они – сразу про жизнь всех людей.

В самом деле, случайно ли эти нарицательные понятия стали именами собственными, и только ли в православии? Очевидно, не случайно! Мальчик прав: они выражают едва ли не главную суть человеческого существования, а потому многократно истолкованы и в светской, и в религиозной литературе. Каждое из них имеет и

педагогический смысл: обозначает не только общечеловеческие цели воспитания, но и гуманистические средства их достижения.

Какой смысл вы вкладываете в эти понятия?

В чем особенности их проявлений в последние годы?

Испытали ли вы одно, другое, третье?

Как вы понимаете известные слова: «Надежда умирает последней»?

Во что верят, на что надеются, что любят ваши дети?

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы магистранта (типовые задачи):

«отлично» (5 баллов) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулировки из нормативно-правовых актов при решении задач;

«хорошо» (4 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (3 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач

5.1.3. Методические материалы для выполнения рефератов рефератов

**Примерные темы рефератов по дисциплине «Педагогика»
(контролируемые компетенции ПКС-1, ПКС-3)**

1. Профессиональная культура современного педагога.
2. Аксиологический подход к пониманию педагогической действительности.
3. Антропологический подход к пониманию педагогической действительности.
4. Актуальные направления педагогических исследований.
5. Сущность и содержание процесса обучения.
6. Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом.
7. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
8. Общее понятие о дидактических принципах. Принципы и правила обучения.
9. Виды обучения и их характеристика.
10. Характеристика принципа сознательности и активности.
11. Функции обучения. Единство образовательной, развивающей, воспитывающей функций.
12. Теория целостного педагогического процесса.
13. Понятие о педагогической системе. Виды педагогических систем. Понятие об авторской педагогической системе.
14. Двусторонний и личностный характер обучения.
15. Обучение как сотворчество преподавателя и ученика. Единство преподавания и учения.
16. Понятие о методах обучения. Выбор методов обучения.
17. Классификация методов обучения.
18. Характеристика методов формирования сознания, методы стимулирования.
19. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

20. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
Стратегия развития вариативного образования в России.
21. Современные модели организации обучения. Моделирование разных типов уроков.
22. Типология и многообразие образовательных учреждений.
23. Инновационные образовательные процессы.
24. Философские и психологические основы обучения: зарубежные концепции обучения (бихевиоризм, прагматизм).
25. Технология планирования урока.
26. Анализ урока как образец повышения мастерства учителя.
27. Исторически известные и современные формы обучения.
28. Частнопредметные педагогические технологии и их характеристики.
29. Альтернативные педагогические технологии и их характеристики.
30. Природосообразные педагогические технологии и их характеристики.
31. Характеристика технологий развивающего обучения.
32. Педагогические технологии авторских школ и их характеристики.
33. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
34. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.
35. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
36. Принцип наглядности и его характеристика.
37. Характеристика принципов систематичности и наглядности.
38. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса и их характеристики.
39. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
40. Частнопредметные технологии и их характеристики.
41. Альтернативные образовательные технологии и их характеристики.
42. Характеристика принципов прочности, доступности и научности обучения.
43. Характеристика принципа связи теории с практикой.
44. Типы и структура уроков. Подготовка учителя к уроку.
45. Традиционный и инновационный урок.
46. Диагностика обученности.
47. Контроль и оценка знаний, умений и навыков.
48. Урок – как одна из основных организационных форм обучения.
49. Технические средства обучения. Классификация средств обучения.
50. Структурные компоненты процесса обучения.
51. Планирование комбинированного типа урока.
52. Усилия русских педагогов-эмигрантов по развитию теории и практики образования (В.В.Зеньковский, С.И.Гессен).
53. Педагогическая журналистика как источник изучения образования в России второй половины 19 в.
54. Проблема возрастной периодизации в историко-педагогическом наследии.
55. Роль педагогических съездов в разрешении проблем образования в России начала 20 в.
56. Просветительско-педагогические организации России второй половины 19 - начала 20 в. и их роль в становлении и развитии образования.
57. Педагогическая природа понятия «свободы»: история и современность.
58. Альтернативные педагогические концепции в России начала 20 в.

59. Основные типы образовательных учреждений в России и странах Западной Европы (сравнительный анализ).
60. Особенности семейного и домашнего воспитания детей в России.
61. Особенности семейного и домашнего воспитания детей в Западной Европе.
62. Становление национальных систем образования в России после 1917 г.
63. Система школьного образования в Советской России (1917-1940 гг.).
64. Основные направления развития педагогики в постреволюционный период.
65. Педологические реформы в сфере отечественного образования в первой трети 20 в.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Критерии оценки реферата:

«отлично» (5 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (4балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (3балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены

фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать, проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.1.4. Типовые задания, выносимые на коллоквиум по дисциплине «Педагогика» (контролируемые компетенции ПКС-1, ПКС-3)

1 семестр

I рейтинговая точка

1. Педагогика как наука. Предмет, основные понятия и функции педагогики
2. Методология и методы педагогических исследований
3. Аксиологические основы педагогики
4. Развитие социализация и воспитание личности
5. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики
6. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.

2 рейтинговая точка

1. Обучение как составная часть педагогического процесса.
2. Основные дидактические категории, движущие силы, функции и структура процесса обучения.
3. Законы, закономерности и принципы обучения.
4. Методы и средства, способы обучения
5. Формы организации учебного процесса.
6. Современные технологии обучения

3 рейтинговая точка

1. Современные модели организации обучения
2. Типология и многообразие образовательных учреждений.
3. Воспитание как педагогический процесс
4. Методы, средства, формы воспитания в современной педагогике.
5. Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития
6. Особенности содержания, форм и методов воспитания в учреждениях дополнительного образования.

2 семестр

1 рейтинговая точка

1. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе
2. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций
3. Воспитание и педагогическая мысль Античного мира
4. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения
5. 2. Воспитание, образование и педагогическая мысль на Руси до 18в.
6. 3. Образование и педагогическая мысль в новое и Новейшее время
7. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в 19-нач.20в.
8. Воспитание и образование в 20в.
9. Основные тенденции развития мирового историко - педагогического процесса.

2 рейтинговая точка

10. Основы теории управления образовательными системами
11. Системный подход в управлении образованием
12. Принципы управления образовательными системами
13. Функции и механизмы педагогического управления
14. Школа как педагогическая система и объект управления
15. Государственно-общественная система управления образованием
16. Развитие профессионально- педагогической культуры работников образования и их аттестация

3 рейтинговая точка

17. Организационно-правовые основы образования
18. Образовательное законодательство в России. Международное образовательное право.
19. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.
20. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.
21. Конституционные права и обязанности участников образовательного процесса
22. Локальные нормативные акты в образовательном учреждении
23. Социальное партнерство в образовании.
24. Международные центры социального партнерства в образовании
25. Правовая компетенция руководителя образовательного учреждения

Методические рекомендации по подготовке магистрантов к сдаче коллоквиума

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со магистрантами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у магистрантов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у магистрантов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у магистранта стремление к чтению и использованию дополнительной литературы.

На коллоквиум могут выноситься как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму магистранту отводится 3-5 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя с магистрантом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Коллоквиум оценивается по 7-балльной системе.

Критерии оценки коллоквиума:**7 баллов ставится, если:**

1. полно раскрыто содержание материала;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение демонстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

6 баллов ставится, если:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

4-5 балла ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. магистрант не может применить теорию в новой ситуации.

2-3 балла ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

5.1.5. Типовые индивидуальные задания (контролируемые компетенции ПКС-1, ПКС-3)

Применительно к дисциплине «Педагогика» они наполняются следующим содержанием:

1. Выполнение творческих заданий: создание банка данных передового педагогического опыта педагогических инноваций, моделей инновационного образования (обучения, воспитания); участие в разработке компьютерных моделей педагогической деятельности, проведение микроисследований с использованием телекоммуникационной связи со школами и другими педагогическими субъектами; формирование электронной медиатеки инновационных образовательных ресурсов; контроля и оценки знаний магистрантов по педагогике с применением компьютерного тестирования, диагностики учебных возможностей магистрантов.
реферирование, конспектирование.
2. Сбор, накопление и систематизация информационных ресурсов в области педагогических исследований в сфере педагогического образования, передового педагогического опыта и педагогических инноваций.
3. Написание эссе по отдельным темам курса «Педагогика»
4. Разработка и демонстрация компьютерной презентации

5. Разработка тестовых заданий
6. Анализ материалов, составление выводов на основе проведенного анализа
7. Составление библиографических списков по основным разделам курса.
8. Рассмотрите школу как феном социальной жизни.
9. В чем заключается социальная природа и социально-педагогическая миссия школы. (Аргументируйте свой ответ опираясь на труды Каптерева П.Ф. Избр.пед.соч.-М.,1982.-С.247) .
10. Почему школа рассматривается в трудах отечественных ученых как адаптер и транслятор влияний факторов социализации?
11. Определите стратегии развития школы как социального института.
12. Агент –это человек, который действует в чьих-либо интересах, представитель учреждения, организации, выполняющий деловые поручения. Педагог является особым агентом социализации. Приведите примеры положительного и отрицательного влияния педагога на ученика как агента социализации.
13. Опираясь на материалы, приведенные в учебном пособии М.В.Шакуровой «Социальное воспитание в школе» определите школу как фактор социализации и субъект социального воспитания.
14. Опираясь на основные положения концепции А.В.Мудрика составьте программу индивидуальной помощи детям (возрастную категорию можете определить сами) в ситуациях естественно-культурных затруднений школьников.
15. Изучив труды П.Ф.Каптерева составить программу нравственного закаливания детей младшего школьного возраста.
16. Составить программу педагогического закаливания (Я. Корчак, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский) детей младшего школьного возраста.
17. Составить программу социального закаливания (М.И.Рожков) детей младшего школьного возраста.
18. Разработать рекомендации по оказанию помощи детям в становлении субъектной позиции школьника.
19. В рамках круглого стола обсудить вопросы: Какие социокультурные проблемы переживает современный школьник? Какие из них представлены в школе? Справляется ли школа с оказанием индивидуальной помощи в их преодолении?
20. Прокомментировать ситуацию: Провели в школе эксперимент. Учителям, работающим в одном классе, дали список класса и просили отметить учащихся, которых они считают трудными. Практически во всех классах получили одну и ту же картину. Один учитель отмечает двоих, второй-четверых, третий-пятерых (но все разных). Некоторые педагоги говорили: «Да здесь нет ни одного трудного. С ними можно работать». А одна учительница сказала: «Да хоть всех отмечай, не класс, а что-то непонятное».
21. Назовите типичные группы «трудновоспитуемых» и определите особенности воспитательной работы с каждой группой.
22. Какую характеристику давал В.Н.Сорока-Росинский трудновоспитуемым? Какие его позиции являются для современных учителей начальных классов наиболее актуальными.
23. Назовите особенности деятельности учителей начальной школы по предупреждению трудновоспитуемости у детей.
24. Раскройте проблемы воспитательной работы с «трудновоспитуемыми» детьми.
25. Опираясь на материалы, приведенные в учебнике «Социальная педагогика» (Л.В. Мордахаев) изучите социально-педагогические возможности СМИ. Каковы наиболее типичные последствия влияния СМИ на человека?
26. Используя технологию практики по преодолению трудностей в обучении, изложенную А.В.Сухомлинским, опишите основные направления работы учителя

начальных классов с детьми, имеющими проблемы в развитии эмоционально-волевой сферы. (Мардахаев Л.В.-С.146-147).

27. Дайте сравнительную характеристику воспитательных систем С.Т.Шацкого, В.Н.Сороки-Росинского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, В.А.Караковского.

28. Используя таблицу №2 (Методика воспитательной работы/Под ред.В.А.Сластенина) определите особенности педагогического взаимодействия. Конкретизируйте материал на примере.

29. Сравнительно-сопоставительная характеристика педагогических технологий.

30. Определите условия осуществления педагогической технологии.

31. Провести сравнительно-сопоставительный анализ систем развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова и Л.В.Занкова.

32. Провести сравнительно-сопоставительный анализ систем развивающего обучения «Школа 2100» и «Экология и диалектика».

33. Раскройте основные положения ОПОП

34. Разработайте рабочую программу учебной дисциплины.

35. Схематически отобразите алгоритм разработки программы.

Критерии формирования оценок по индивидуальным заданиям

6-7 баллов - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме, решено 100% задания;

4-5 балла – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме задания, допуская незначительные неточности при решении, решено 70% заданий;

2-3 балла – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, дает неполный ответ, решено 55% задания

менее 2 баллов – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задания.

Методические рекомендации по решению задач.

Приступая к рассмотрению примеров и самостоятельному решению задач, кейсов необходимо внимательно прочесть контент по соответствующему вопросу темы. Особое внимание нужно уделить вопросам, которые даются в конце отдельных задач. При решении задач, необходимо учитывать требования к педагогу (в том числе инклюзивного образования), условиям организации образовательной среды, особенности взаимодействия в образовательной практике

5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Педагогика» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной или письменной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

**5.2.1. Вопросы, выносимые на зачет, экзамен
(контролируемые компетенции ПКС-1, ПКС-3)**

1 семестр

1. Общее представление о педагогике как науке
2. Объект, предмет и функции педагогики
3. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики
4. Связь педагогики с другими науками и ее структура
5. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога
6. Общенаучный уровень методологии педагогики
7. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований
8. Организация педагогического исследования
9. Система методов и методика педагогического исследования
10. Понятие о педагогических ценностях и их классификация
11. Образование как общечеловеческая ценность
12. Сущность социализации и ее стадии
13. Роль обучения в развитии личности
14. Факторы социализации и формирования личности
15. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности
16. Педагогическая система и ее виды
17. Общая характеристика системы образования
18. Сущность педагогического процесса
19. Педагогический процесс как целостное явление
20. Логика и условия построения целостного педагогического процесса
21. Функции обучения
22. Методологические основы обучения
23. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения
24. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения
25. Современные теории обучения и их характеристика
26. Закономерности и принципы обучения
27. Индивидуальные и возрастные особенности развития учащихся, их учет в образовательном процессе
28. Характеристика основных концепций развивающего обучения
29. Сущность содержания образования и его компоненты
30. Принципы и критерии отбора содержания общего образования
31. Государственный образовательный стандарт и его функции
32. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования
33. Организационные формы, средства и методы обучения.
34. Воспитание в целостном педагогическом процессе
35. Закономерности и принципы воспитания
36. Философско-мировоззренческая подготовка школьников
37. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности
38. Формирование основ нравственной культуры личности
39. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников
40. Формирование эстетической культуры учащихся
41. Воспитание физической культуры личности
42. Сущность методов воспитания и их классификация
43. Структура и этапы развития воспитательной системы
44. Зарубежные и отечественные воспитательные системы

45. Воспитательные технологии и системы.
46. Сущность поликультурного воспитания. Особенности его реализации.
47. Основные теории формирования содержания образования
48. Основные модели образования
49. Модели и стили воспитания
50. Философские основания педагогики

2 семестр (экзамен)

1. Гуманистическая педагогика античности (педагогические взгляды
2. Сократа, Платона, Демокрита, Квентилиана и др.)
3. Воспитание и школа в эпоху Средневековья.
4. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения.
5. Я.А.Коменский – основоположник педагогической науки.
6. Педагогические взгляды. Дж. Локка.
7. Теория естественного и свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
8. Педагогические взгляды восточных мыслителей средневековья.
9. Теория свободного воспитания К.Вентцеля.
10. Экспериментальные школьные площадки в 20-30-е годы в Советской России.
11. Гуманистические идеи русских мыслителей эпохи Просвещения.
12. В.Татищев – яркий представитель педагогики петровского времени.
13. Педагогическая антропология П.Ф.Каптерева.
14. Аристотель: воспитание как средство развития добродетелей.
15. Идея народности в педагогике К.Д.Ушинского.
16. Пифагорейская школа: проблема гармонизации и совершенствования общества и человека.
17. Педагогика как прикладная философия С.Гессена.
18. Педагогическая мысль в России. (XIX- нач.ХХв.)
19. Теория естественного права а педагогике Дж.Локка.
20. Проблема воспитывающего и развивающего обучения в педагогике И.Г.Песталоцци.
21. Памятники педагогической литературы Древней Руси и Русского государства как источник просветительской мысли.
22. Педагогика ненасилия Л.Н.Толстого.
23. В.А.Сухомлинский о педагоге и его роли в развитии и воспитании ребенка.
24. Личности и коллектив в педагогической системе А.С.Макаренко.
25. Педагогические взгляды П.П.Блонского.
26. Прагматическая педагогика Д.Дьюи.
27. Педагогические взгляды и просветительская деятельность декабристов.
28. Развитие идей К.Д.Ушинского в русской педагогике.
29. Проблемы воспитания в фольклоре и литературе Древней Руси.
- 30. Теория «элементарного образования» И.Г.Песталоцци.**
31. Основы теории управления образовательными системами.
32. Среда как системный факт, детерминирующий управление образовательными системами.
33. Образовательная система как объект управления.
34. Принципы управления образовательными системами.
35. Традиционная классификация принципов управления образовательными системами.
36. Механизмы комплексного оценивания, экспертизы, распределения ресурса.
37. Механизмы финансирования, стимулирования, оперативного управления.
38. Механизмы управления проектами.

39. Управление образовательным процессом.
40. Управление развитием воспитательной системы.
41. Управление качеством образовательных систем.
42. Государственно-общественная система управления образованием
43. Основные принципы аттестации работников образовательного учреждения
44. Аккредитация образовательного учреждения. Основные положения Устава муниципального образовательного учреждения
45. Организационно-правовые основы образования.
46. Образование как объект правового регулирования.
47. Основные понятия, уровни, формы получения образования.
48. Система образования. Основные понятия и элементы.
49. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.
50. Образовательное законодательство в России.
51. Международное образовательное право.
52. Международно-правовое регулирование образования.
53. Законодательство Российской Федерации в области образования.
54. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.
55. Понятие, виды, компетенция образовательных учреждений.
56. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений. Лицензирование образовательной деятельности.
57. Аккредитация и аттестация образовательных учреждений.
58. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.
59. Особенности рабочего времени и времени отдыха.
60. Локальные нормативные акты в образовательном учреждении.
61. Утверждение локального нормативного акта регистрация документов.
62. Социальное партнерство в образовании.
63. Организационные структуры социального партнерства в образовании Предпосылки усиления социальной интеграции.
64. Система социального партнерства: субъекты и уровни.
65. Ключевые параметры системы социального партнерства.
66. Роль государства в обеспечение оптимального функционирования институтов гражданского общества.
67. Международные центры социального партнерства в образовании
68. Международная практика социального партнерства в сфере образования. Социальное партнерство в Российской Федерации
69. Опыт европейских стран в реализации социального партнерства в образовании.
70. Концептуальная, нормативно-правовая база предпрофильной подготовки и профильного обучения.
71. Нормативно-правовая база по организации коррекционно-развивающего обучения в образовательном учреждении
72. Правовые основы организации элективных курсов.
73. Правовое регулирование системы дополнительного образования.
74. Законодательство зарубежных стран в области образования.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации и процедуре осуществления контроля

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, магистрант ликвидирует имеющиеся пробелы в

знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете магистрант демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по дисциплине.

В период подготовки к зачету магистранты обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания по изученным темам, целесообразно использовать материалы лекций, рабочие программы, основную и дополнительную литературу.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к зачету? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, и другой печатной продукции. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок либо принятых новых законов, либо изменившего законодательства, т.е. отражают самую "свежую" научную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала устаревают. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен.

Представляется крайне важным посещение магистрантами проводимой перед зачетом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии и подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Отвечая на зачетные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на зачете допускается многообразие мнений. Это означает, что магистрант вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции.

Для определения качества ответа выпускника на зачете и соответствия его показателям «зачтено», «не зачтено» предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответов;
- полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
- знание и учет источников;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

Оценка «зачтено» ставится если:

- магистрант обладает теоретическими знаниями в полном объеме;
- владеет основными понятиями по дисциплине;
- знает и умеет анализировать положения и нормативные документы;
- отвечает на вопросы уточняющего характера.

Оценка «не зачтено» - выставляется если:

- магистрант не обладает теоретическими знаниями в полном объеме;
- не владеет основными понятиями по дисциплине;
- не знает и не умеет анализировать положения и нормативные документы;
- не отвечает на вопросы уточняющего характера.

Методические рекомендации по подготовке магистрантов к сдаче экзамена

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие

разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче экзамена объявляется магистрантам, вносится в экзаменационную ведомость. После чего магистрант освобождается от дальнейшего присутствия на экзамене.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

Оценка «отлично» (91-100 баллов) ставится, если:

- владеет в полной мере базовыми понятиями о социальных функциях и значимости образования; в полной мере значительным числом техник и методик обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; в полной мере навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования;

- умеет аргументированно определять место своей будущей профессии в процессе развития общества; применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; использовать знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности;

- осознавать в полной мере базовые сведения, необходимые для понимания значимости профессии педагога; методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; особенности развития современного образования: тенденции, перспективы; нормативно-правовые документы в области образования.

Оценка «хорошо» (81-90 баллов) ставится, если:

- владеет частично базовыми понятиями о социальных функциях и значимости образования; наиболее популярными техниками и методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования;

- умеет приводить ряд основных аргументов для обоснования значимости педагогической профессии; применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных и возрастных особенностей обучающихся; использовать основные знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности;

- знает в основном базовые сведения, необходимые для понимания значимости профессии педагога; методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных и

возрастных особенностей обучающихся; ведущие тенденции, перспективы развития современного образования; нормативно-правовые документы в области образования.

Оценка «удовлетворительно» (61-80 баллов) ставится, если:

- владеет некоторыми базовыми представлениями о социальных функциях и значимости образования; некоторыми базовыми способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом возрастных особенностей обучающихся; отдельными навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования;

- умеет не достаточно аргументированно отстаивать значимость педагогической профессии; частично адаптировать свою профессиональную деятельность под среду образовательного учреждения; частично умеет применять знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности;

- демонстрирует неполные представления о категориях, необходимых для понимания значимости профессии педагога; общее представление об особенностях каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; некоторые сущностные тенденции, перспективы развития современного образования; нормативно-правовые документы в области образования, однако допускает неточности.

Оценка «неудовлетворительно» (36-60 баллов) ставится, если:

- владеет отдельными представлениями о социальных функциях и значимости образования; некоторыми способами осуществления обучения, воспитания и развития детей без учета возрастных особенностей обучающихся; не владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования;

- только в некоторых случаях умеет отстаивать значимость педагогической профессии; вынужденно адаптировать свою профессиональную деятельность под среду образовательного учреждения; недостаточно умеет использовать знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности;

- имеет фрагментарные представления о категориях, необходимых для понимания значимости профессии педагога; об особенностях каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; о некоторых особенностях, тенденциях развития современного образования и нормативно-правовых документах в области образования.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая магистрантом по дисциплине включает две составляющие:

- *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения магистрантом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость магистранта по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- *вторая составляющая* – оценка знаний магистранта по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Педагогика» во 2 семестре является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Критерии оценки качества освоения дисциплины представлены в приложении .

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПКС-1, ПКС-3 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</i>
Способен к педагогическому проектированию образовательных систем и поликультурной развивающей среды в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, организации деятельности и руководству детско-взрослыми сообществами ПКС-1	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества, основы поликультурного образования, трудовое законодательство, законы в сфере образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Конвенцию о правах ребенка, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, роль и требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, рабочей программы. Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса, основы методики преподавания и воспитания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	практические занятия, реферат, коллоквиум, индивидуальные задания, зачет, экзамен
	Уметь: – проектировать образовательные системы и поликультурную образовательную среду в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	практические занятия, реферат, коллоквиум, индивидуальные задания, зачет, экзамен
	Владеть:	практические

	– методами проектирования и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды, уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка	занятия, реферат, коллоквиум, индивидуальные задания, зачет, экзамен
Способен к разработке учебно-методического и научно-методического обеспечения программ профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; реализовывать методическую и консультационную поддержку специалистов (ПКС-3)	Знать: 1. Знать методологические основы, теорию и практику современного профессионального образования, ДПО, профессионального обучения, СПО, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт, перспективные направления развития. Нормативные требования к ФГОС СПО, примерным или типовым образовательным ПК-3.1.3. Знать порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (если такие программы предусмотрены)	практические занятия, реферат, коллоквиум, индивидуальные задания, зачет, экзамен
	Уметь анализировать и учитывать при разработке научно-методических и учебно-методических материалов требования нормативно-методических документов, отечественный и зарубежный опыт, требования рынка труда, профессиональных стандартов.	практические занятия, реферат, коллоквиум, индивидуальные задания, зачет, экзамен
	Владеть -способами разработки программ профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; реализовывать методическую и консультационную поддержку специалистов	практические занятия, реферат, коллоквиум, индивидуальные задания, зачет, экзамен

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

ПКС-1.Способен к педагогическому проектированию образовательных систем и поликультурной развивающей среды в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, к организации деятельности и руководству детско-взрослыми сообществами

ПКС - 3 Способен к разработке учебно-методического и научно-методического обеспечения программ профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; реализовывать методическую и консультационную поддержку специалистов

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 479 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Годунов И.В. Инновационные модели управления и наукометрические исследования в сфере образования [Электронный ресурс]: монография/ Годунов И.В., Дадалко В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт автоматизации проектирования РАН, Евразийский университет народного хозяйства, 2019.— 388 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86721.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Седова Н.Е. Теоретическая педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Седова Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85831.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Педагогика начального образования. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 201 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85825.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Проектное образование: организационные проблемы в условиях необходимости перехода к шестому технологическому укладу [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Е.В. Афанасьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт мировых цивилизаций, 2019.— 246 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88541.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Жегульская Ю.В. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»/ Жегульская Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29674.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Захарова И.В. Территориальная система образования: административно-маркетинговое управление [Электронный ресурс]: монография/ Захарова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 162 с.— Режим

- доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86475.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Писарева Т.А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Писарева Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81035.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 10. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 11. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8279.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.1. Периодические издания

1. Педагогика // ежемесячный научно-теоретический журнал РАО
2. Вопросы психологии // ежемесячный научно – практический журнал
3. Вестник образования // ежемесячный информационный журнал
4. Народное образование // Российский общественно-педагогический журнал

7.2. Интернет-ресурсы

Справочно-информационная система «Консультант Плюс» URL: <http://www.consultant.ru>

Справочно-информационная система «Гарант» URL: <http://www.garant.ru>.

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ

4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

7.3. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого магистрант должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение магистрантами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического занятия имеют учебные доклады, которые позволяют магистрантам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада.

Методические указания к самостоятельной работы

Самостоятельная работа магистрантов, предусмотренная учебным планом от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать магистрантов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа приводит магистранта к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с вопросами для самопроверки;

Магистрантам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые магистрант получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса магистрант может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа магистрантов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости магистрант может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций,

базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее магистрантам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы магистранта и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Магистрант имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде магистранта имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет магистранту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины «Психология и этика делового общения» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Психология и этика делового общения» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
---	---------------	--------------	----------

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademicEES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	Лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензий
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Бесплатно
6.	Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests	Бесплатно
7.	Moodle https://moodle.org/?lang=ru	Бесплатно
8.	Kahoot! https://kahoot.com/	Бесплатно
9.	Flippity https://www.flippity.net/	Бесплатно
10.	Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

Лист изменений (дополнений)
 в рабочую программу по дисциплине «Педагогика»
 по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 Педагогическая психология
 на _____ учебный год

№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании УМС ИППиФСО протокол №№ _____
 от « _____ » _____ г.

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
	Текущий контроль:	до 18 баллов	до 6 б.	до 6 б.	до 6 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6б.
	Полный правильный ответ	до 9 баллов	3 б.	3 б.	3 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 9 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б	от 0 до 5 б
	Рубежный контроль	до 42 баллов	до 14 б.	до 14 б.	до 14 б.
	Выполнение индивидуальных заданий	от 0- до 21б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.
	Коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый) уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый) уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Приложение 3

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
1	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Магистрант не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
1	Магистрант имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Магистрант имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Магистрант имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Магистранту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.

