

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования**

СОГЛАСОВАНО

**Руководитель образовательной
программы
Р.Х.Багова**

«27» 05 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

О.И. Михайленко

«27» 05 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.О.02.01 ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогическая психология

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины "Инновационные технологии в образовании" /сост. Т.З.Паштов – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2022

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Педагогическая психология) в 1 семестре 1 года обучения.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «22» февраля 2018г., под №126

Составитель _____ Т.З. Паштов

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины.....	
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	
3	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	
4	Содержание и структура дисциплины.....	
4.1.	Содержание разделов дисциплины.....	
4.2.	Структура дисциплины.....	
4.3.	Лекционные занятия.....	
4.4.	Практические занятия (семинарские занятия).....	
4.5.	Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
5.1.	Текущий контроль.....	
5.2.	Оценочные материалы для рубежного контроля.	
5.2.1.	Вопросы к коллоквиумам.....	
5.2.2.	Образцы тестовых заданий.....	
5.3.	Промежуточный контроль. Список вопросов к зачету	
6	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	
7.1.	Основная литература.....	
7.2.	Дополнительная литература.....	
7.3.	Периодические издания.....	
7.4.	Интернет-ресурсы.....	
7.5.	Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы...	
7.6.	Методические указания к проведению занятий.....	
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	
9	Лист изменений (дополнений) рабочей программы.....	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инновационные технологии в образовании» является: формирование профессиональных компетенций в инновационной деятельности в сфере образования.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о сущности инновационной деятельности как части (функции) управления образованием;
- усвоение магистрантами основных понятий и теоретических основ педагогической инноватики;
- усвоение студентами теоретических знаний о современных инновационных образовательных процессах в мире и России;
- формирование знаний о концептуальных направлениях модернизации современной системы образования в РФ;
- усвоение основ проектирования и реализации педагогических нововведений;
- формирование умений проектировать образовательные среды, в том числе инновационного характера (образовательные программы, содержание обучения, методические системы и технологии).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.02. 01 «Инновационные технологии в образовании» относится к обязательной части дисциплин ОПОП ВО.

Изучение данной дисциплины опирается на знания приобретенные студентами при освоении степени "Бакалавр". Вырабатываемые в ходе изучения дисциплины "Инновационные технологии в образовании" компетенции необходимы для решения ряда теоретических и практических задач, связанных с историей и логикой развития современной науки, с проведением научных исследований и разработок в области образования и т.д. Программа предполагает использование знаний накопленных студентами из различных областей знания: философия, педагогика, история, психология и др.

Знания по дисциплине "Инновационные технологии в образовании" являются основой для успешного прохождения производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональными компетенциями:

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации – ОПК-2;

Анализирует структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-1.1.

-Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП ОПК-1.2.

-Осуществляет проектную деятельность по разработке ОП, проектирует отдельные структурные компоненты ООП. ОПК-1.3.

-Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями – ОПК-3;

Анализирует основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.1.

Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса ОПК-3.2.

Выявляет обучающихся с особыми образовательными потребностями, оказывает адресную помощь обучающимся ОПК-3.3.

Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении – ОПК-5.

Подбирает, разрабатывает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательных программ ОПК-5.1.

Разрабатывает и реализует программы выявления трудностей в обучении при помощи специальных технологий и методов ОПК-5.2.

Применяет критерии учета результатов контроля и оценки, мониторинга образовательных результатов обучающихся для преодоления трудностей в обучении ОПК-5.3.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;
- приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Уметь:

- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП;
- составлять программы индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

Владеть:

- опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП;
- методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1. Содержание дисциплины

№ раз- дел а	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контро лируем ой компет енции или ее части	Наименован ие оценочного средства
1	2	3	4	
1	Инновации в сфере образования в современном мире.	Общие понятия об инновационных процессах в образовании. Виды инноваций. Реализация инноваций в содержании образования. Развитие образования в современном мире. Инновации в образовании как предпосылка динамического развития общества. Дифференциация образования и обучения. Теоретико-практическое обоснование инноваций во ФГОСах нового поколения.	ОПК-2, ОПК-5	Типовые вопросы для устного опроса. Типовые задания для практических занятий, типовые вопросы к коллоквиуму, типовые темы рефератов, Типовые вопросы к зачету
2	Образовательные инновации и проекты	Образовательные инновации и проекты. Педагогические инновации. Критерии эффективности образовательных инноваций, проектов Практические проблемы мониторинга в образовании. Методы получения современного научного знания	ОПК-2, ОПК-5	
3	Современные педагогические технологии: структура, классификация.	Традиционные и инновационные педтехнологии. ИКТ-технологии, игровые технологии, этнокультурные технологии, технологии взаимообучения. Креативность: уровни и этапы развития творческого мышления. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности. ТРИЗ-технологии. Оформление картотеки педагогических инноваций. Типология А.И. Пригожина как основа классификации педагогических инноваций. Принципы оформления картотеки инноваций.		
4	Использование инновационных технологий в образовании.	Структура инновационного образовательного проекта. Проектная деятельность: виды и формы (игровой, экскурсионный, конструктивный, повествовательный проекты). Организация инновационной экспериментальной деятельности в образовательных заведениях разного типа. Инновационные курсы. Уровни инновации (А.В. Хуторской). Закономерности	ОПК-2, ОПК-5	

		инновационных педсистем (И.И. Цыркук). Инновационные технологии в досуговой деятельности. Педагогика приключений К.Хана.	
5	Инновационно-педагогическая деятельность как система	Инновационно-педагогическая деятельность как тип проблемно-ориентировочной деятельности. Особенности личности педагога – новатора. Особенности управления инновационными и образовательными процессами.	ОПК-2, ОПК-5

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа):
контактные – 54 ч., лекции – 18 ч., практические – 18 ч., самостоятельная работа – 81 ч.,
контроль (экзамен) – 27 ч..

Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа) ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	3 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа(в часах):	36	36
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	18	18
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	18	18
<i>Семинарские занятия(СЗ)</i>	-	-
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
Самостоятельная работа (в часах):	81	81
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	5	5
Эссе (Э)	6	6
Контрольная работа (К)	-	-
Самостоятельное изучение разделов/тем	70	70
Курсовая работа (КР)/ Курсовой проект (КП)	-	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Образовательные инновации и проекты
2.	Инновации в сфере образования в современном мире.
3.	Критерии эффективности образовательных инноваций, проектов

№ п/п	Тема
4.	Методы получения современного научного знания
5.	Мониторинг в образовании как научная проблема
6.	Оценка качества и пути развития образования
7.	Проектная деятельность.
8.	Современные педагогические технологии: структура, классификация.
9.	Особенности личности педагога – новатора.

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема
1.	Образовательные инновации и проекты
2.	Инновации в сфере образования в современном мире.
3.	Критерии эффективности образовательных инноваций, проектов
4.	Методы получения современного научного знания
5.	Мониторинг в образовании как научная проблема
6.	Оценка качества и пути развития образования
7.	Проектная деятельность.
8.	Современные педагогические технологии: структура, классификация.
9.	Использование инновационных технологий в образовании.
10.	Особенности личности педагога – новатора.

Лабораторные работы по дисциплине

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены планом.

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Инновационные процессы в воспитании
2.	Критерии эффективности инноваций и проектов
3.	Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической
4.	Проектирование и конструирование инновационных процессов и нововведений в развитии школы, вуза.
5.	Проектирование и конструирование инновационных процессов и нововведений в развитии школы, вуза.
6.	Мониторинг аффективной эмоционально-ценностной сферы личности
7.	Оценка образовательных услуг
8.	Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация учреждений

	образования
9.	Особенности отечественной системы образования
10.	действительности
11.	Цифровые, информационно-коммуникативные технологии в образовании.
12.	Дистанционное обучение.
13.	Профильное обучение, компетентностный подход

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль*.

5.1.1 Вопросы для устного опроса по темам дисциплины «Инновационные технологии в образовании» (контролируемые компетенции ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5)

Тема 1. Образовательные инновации и проекты

1. Понятие образовательные инновации
2. Понятие образовательные проекты.
3. Критерии эффективности образовательных инноваций, проектов.
4. Понятие педагогической инновации.
5. Классификация педагогических инноваций.
6. Направления развития инновационных процессов в образовании.
7. Инновации в профессиональном образовании.
8. Инновационные процессы в воспитании.

Тема 2. Инновации в сфере образования в современном мире.

1. Развитие образования в современном мире.
2. Инновации в образовании как
3. предпосылка динамического развития общества.
4. Дифференциация образования
5. и обучения.
6. Теоретико-практическое обоснование инноваций во ФГОСах
7. нового поколения.

Тема 3. Критерии эффективности образовательных инноваций, проектов

2. Эффективность образовательной инновации.
3. Эффективность образовательных проектов.
4. Критерии эффективности инноваций.
5. Критерии эффективности проектов.

Тема 4. Методы получения современного научного знания

1. Классификация методов получения современного научного знания.
2. Деятельностный подход в современном вузовском образовании – проблемы и перспективы.
3. Понятие стиля мышления.
4. Формирование критического стиля мышления.

Тема 5. Мониторинг в образовании как научная проблема

1. Понятие мониторинга.
2. Виды мониторинга в образовании.
3. Мониторинг уровней освоения деятельности.
4. Мониторинг когнитивного развития.
5. Мониторинг аффективной эмоционально-ценностной сферы личности.
1. Менеджмент, маркетинг и мониторинг в образовании.
2. Проблема показателей эффективности деятельности образовательного учреждения.
3. Функции управления и мониторинга в образовательном учреждении.
4. Маркетинг образовательных услуг.
5. Оценка образовательных услуг.

Тема 6. Оценка качества и пути развития образования

1. Международные системы оценки качества образования.
2. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
3. Проектирование путей развития образования.
4. Практические проблемы мониторинга в образовании
5. Определение понятия "качество образования".
6. Показатели качества образования в разных подходах.
7. Проблема соотношения эффективности и качества образования.
8. Образование как коммерческая услуга.
9. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация учреждений образования.

Тема 7. Проектная деятельность.

1. Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект.
2. Соотношение понятий "проектирование", "прогнозирование", "конструирование", "моделирование".
3. Проектная культура.
4. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
5. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
6. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

Тема 8. Современные педагогические технологии: структура, классификация.

1. Традиционные и инновационные педтехнологии.
2. ИКТ-технологии, игровые технологии, этнокультурные технологии, технологии взаимообучения.
3. Креативность: уровни и этапы развития творческого мышления. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности. ТРИЗ-технологии.
4. Оформление картотеки педагогических инноваций. Типология А.И. Пригожина как основа классификации педагогических инноваций. Принципы оформления картотеки инноваций.

Тема 9. Использование инновационных технологий в образовании.

1. Структура инновационного образовательного проекта. Проектная деятельность:
2. виды и формы (игровой, экскурсионный, конструктивный, повествовательный проекты).
3. Организация инновационной экспериментальной деятельности в образовательных заведениях разного типа.
4. Инновационные курсы. Уровни инновации (А.В. Хуторской).
5. Закономерности инновационных педсистем (И.И. Цыркук).

6. Инновационные технологии в досуговой деятельности. Педагогика приключений
К.Хана.

Тема 10. Особенности личности педагога – новатора.

1. Педагог в инновационной деятельности.
2. Структура личности педагога - новатора.
3. Отношение педагогов к нововведениям.
4. Мотивы, побуждающие учителя (преподавателя) применять новшества.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Инновационные технологии в образовании». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся: полно излагает изученный материал; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Типовые задания (задачи) для самостоятельной работы
Контролируемые компетенции ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5

Задание № 1. Создайте схему взаимосвязи понятий, составляющих категориальный аппарат инновационной педагогики.

Задание № 2. Составьте собственный словарь терминов по дисциплине «Инновационные технологии в образовании».

Задание № 3. Составьте схематический кластер на тему «Классификация инновационных образовательных технологий» (на примере классификаций, предложенных в данном пособии).

Задание № 4. Подготовьте проект по теме «Инновационные образовательные технологии нашего вуза». В рамках проекта представьте одну из инновационных технологий, применяющихся в вашем образовании.

Задание № 5. Разработайте памятку по организации исследования эффективности образовательной технологии. Проведите в группе защиту памяток, выберите лучшую и доработайте с учетом преимуществ других вариантов.

Задание № 6. Подготовьтесь к дискуссии по одной из следующих тем:

1. «Проблемы и пути развития двухуровневой системы высшего образования в России»
Вопросы для обсуждения: – изменение номенклатуры специальностей в соответствии с международными стандартами; – развитие вузовской науки; – академическая мобильность

студентов и преподавателей; – возможности использования европейского опыта в модернизации российского образования.

2. «Вклад российского образования в сокровищницу мирового педагогического опыта» Вопросы для обсуждения: – направления реформирования системы образования; – обновление системы образования России в контексте гуманистических тенденций; – проблема вхождения России в информационную цивилизацию; – участие России в организации международных проектов в образовании; – проблема подготовки педагогических кадров в России.

3. «Реформирование образования в современном мире: глобальные и региональные тенденции». Вопросы для обсуждения: – основные тенденции развития образования в мире; – Западная Европа – главная арена образовательной интеграции; – диверсификация обучения (сообразно индивидуальным способностям, склонностям и интересам).

Задание № 19. Ответьте на следующие вопросы (ответ оформите в письменном виде): 1. Сформулируйте причины, приводящие к потере интереса к обучению в вузе у современной молодежи. 2. В чём, на ваш взгляд, заключается причина беспрецедентного внимания к проблеме качества образования в высшей школе в последние десятилетия? 3. Что, по Вашему мнению, является решающим фактором, определяющим характер системы образования? 4. Какой из принципов государственной политики в области образования требует ориентации на уровень развития и подготовленности обучаемых: свободы; демократизации; светского характера образования; общедоступности образования? 5. В чем проявляется гуманистичность принципов государственной политики России в области образования?

Задание № 7. Согласны ли вы с утверждением, что педагогика — это прикладная педагогическая психология? Приведите свои аргументы «за» или «против».

Задание № 8. Ответьте на вопрос: Закономерно ли, на ваш взгляд, одновременное существование в педагогике нескольких разных концепций цели образования? Как цель образования связана с технологией? Ответ оформите в письменном виде.

Задание № 9. Подготовьте творческую работу по теме, рассматриваемой в рамках дисциплины «Инновационные технологии в образовании». Тему, тип работы и форму защиты работы выбирайте самостоятельно. Типы творческих работ: исследование (эксперимент, исторический анализ, решение научной проблемы и др.); педагогическое произведение (фрагмент проведенного мероприятия, обучающая компьютерная программа и др.); методологическое произведение (программа воспитания гражданина, план занятий по гражданскому воспитанию, рефлексивный дневник и др.). Формы проведения защиты: академическое выступление, дидактическая игра, проведение урока или внеурочного мероприятия и др. Критерии оценки творческих работ: степень творчества, новизна, оригинальность, личный вклад, логичность, оформление, аргументированность ответов на вопросы, умение увлечь присутствующих на защите, трудоемкость, польза работы для себя и других. Критерии оценки проектов: 1. Четкость поставленной задачи 2. Практическая значимость работы 3. Обоснованность методики 4. Внедрение результатов 5. Содержание работы 6. Наглядно-иллюстративный материал, оформление работы 7. Компетентность и эрудированность докладчика 8. Уровень представления доклада 9. Использование наглядно-иллюстративного материала.

Дайте оценку каждому из приведенных ниже определений науки и укажите, какой аспект нашел в нем отражение: а) наука – это система знаний, накопленных человеком; б) наука – это форма деятельности общества, направленная на познание мира; в) наука – это форма общественного сознания; г) наука – это социальный институт, совокупность организаций и учреждений, в которых осуществляется познание мира и практическая реализация полученных знаний; д) наука – это форма духовного производства знаний; е) наука – это непосредственная производительная сила общества.

Задание № 10. Ведущие тенденции развития образования.

В последние годы проблема стратегии реформ системы образования страны все чаще становится предметом обсуждения научного сообщества. Условно можно выделить две обозначившиеся точки зрения. Одни полагают, что в России отсутствует «реальная образовательная стратегия» (В.Ю. Черных). Другие считают, что стратегия образования есть, и она четко выстроена в реальной политике властей (М.Н. Кузьмин). Какой точки зрения вы придерживаетесь? Поясните свою позицию.

Методические рекомендации по решению задач

При решении задач необходимо внимательно ознакомиться с контентом по соответствующему вопросу темы. Основная цель сформировать навыки выполнения заданий, расширение, углубление знаний по определенной теме изучаемой дисциплины, развитие навыков поиска необходимой информации. При выполнении заданий использовать рекомендуемую литературу

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента:

3 балла - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде при выполнении задания ;

2 балла - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей при выполнении задания;

1 балл - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении задания.

5.1.3 Оценочные материалы для подготовки рефератов по дисциплине «Инновационные технологии в образовании» (контролируемые компетенции ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5)

Примерные темы рефератов

1. Сущность и содержание инновационной деятельности
2. Педагогические инновации как предмет исследований
3. Методологические основы педагогической инноватики
4. Программа развития школы
5. Авторская программа обучения (по школьной дисциплине)
6. Инновационный характер Стандартов общего образования (второго поколения)
7. Методология Стандартов общего образования (второго поколения)
8. Проектирование инновационного развития школы
9. Опытнo-экспериментальная работа школы как средство реализации нововведений
10. Сопротивление образовательным инновациям в современной России
11. Факторы, препятствующие инновациям в образовании
12. Проект инновационного развития факультета истории, МГОУ в целом
13. Многоуровневое высшее образование как инновационный проект
14. Инновационные дидактические идеи в мировой и российской педагогике
15. Отношение учителей, преподавателей вузов к инновациям в образовании
16. Интерактивные методы и технологии в обучении (истории, педагогики, психологии)
17. Объективные методы проверки знаний, ЕГЭ
18. Инновационные подходы в воспитании школьников
19. Место и роль модернизации образования РФ в социально-экономическом и социокультурном развитии страны.

20. Научное обоснование нововведений в образовании.
21. Цели и прогнозируемые результаты процесса модернизации.
22. Место и роль модернизации образования РФ в социально-экономическом и социокультурном развитии страны.
23. Научное обоснование нововведений в образовании.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Критерии оценки реферата:

(3 **балла**) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

(2 **балла**) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

(1 **балл**) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

Типовые задания для подготовки эссе
(контролируемые компетенции ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5)

Напишите эссе на одну из следующих тем:

- Основные тенденции развития образовательных технологий;
- Роль инновационных образовательных технологий на разных уровнях образования;
- Особенности проблемного обучения;
- Роль и место педагога в век информационных технологий;
- Активные образовательные технологии;
- Интерактивные образовательные технологии.

Методические рекомендации по подготовке эссе.

Эссе (франц. *essai* – попытка, проба, очерк) – литературная форма, публицистический этюд, трактующий литературные, философские, социальные проблемы в свободной форме. Критерии оценки эссе: 1. Доказательность позиции. 2. Новизна подхода изложения. 3. Выраженность педагогического кредо (личностная позиция). 4. Педагогическая эрудиция (владение терминологией педагогики).

Шкала оценки ответов: 1–2 балла – проявлено слабое понимание темы, ответ изложен фрагментарно, отсутствует целостная композиция; нет личностной позиции по вопросу, не проявлено умение поиска оригинального подхода; конкурсант не владеет педагогической терминологией. 3–4 балла – проявлено понимание сущности проблемы, но недостаточно доказательна позиция автора, или нарушено время выполнения работы; позиция личности выражена без опоры на знание педагогической теории и терминологии; использованы шаблонные идеи и примеры. 5 баллов – проявлено понимание темы, умение логично, доказательно, не превышая отведенного времени, излагать мысль; в освещении проблемы присутствует ярко выраженная личностная позиция, опирающаяся на знание педагогической теории и терминологии; найден интересный способ решения педагогической проблемы.

5.2 Оценочные средства для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения отдельных разделов – курса с целью определения качества усвоения учебного материала. В течение семестра по графику проводится три контрольных мероприятия, каждое из которых является своего рода микроэкзаменом по материалам учебного раздела. Проводится он в устной или письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Формами рубежного контроля являются коллоквиумы, контрольные работы, тестирование по материалам учебного раздела. В ходе рубежного контроля используются фонды комплексных контрольных заданий (в первую очередь, сертифицированных в установленном порядке). Формы рубежного контроля знаний, умений и навыков студентов устанавливаются кафедрой. Рубежные контрольные мероприятия охватывают весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1.

Коллоквиум (К)

Вопросы к контрольным точкам

Контролируемые компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5

Первая контрольная точка

1. Понятие образовательные инновации
2. Понятие образовательные проекты.

3. Критерии эффективности образовательных инноваций, проектов.
4. Понятие педагогической инновации.
5. Классификация педагогических инноваций.
6. Направления развития инновационных процессов в образовании.
7. Инновации в профессиональном образовании.
8. Инновационные процессы в воспитании.
6. Эффективность образовательной инновации.
7. Эффективность образовательных проектов.
8. Критерии эффективности инноваций.
9. Критерии эффективности проектов.
10. Классификация методов получения современного научного знания.
11. Деятельностный подход в современном вузовском образовании – проблемы и перспективы.
12. Понятие стиля мышления.
13. Формирование критического стиля мышления.
14. Инновации в образовании как предпосылка динамического развития общества. Дифференциация образования и обучения.
15. Теоретико-практическое обоснование инноваций во ФГОСах нового поколения.

Вторая точка

1. Понятие мониторинга.
2. Виды мониторинга в образовании.
3. Мониторинг уровней освоения деятельности.
4. Мониторинг когнитивного развития.
5. Мониторинг аффективной эмоционально-ценностной сферы личности.
6. Менеджмент, маркетинг и мониторинг в образовании.
7. Проблема показателей эффективности деятельности образовательного учреждения.
8. Функции управления и мониторинга в образовательном учреждении.
9. Маркетинг образовательных услуг.
10. Оценка образовательных услуг.
11. Международные системы оценки качества образования.
12. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
13. Проектирование путей развития образования.
14. Практические проблемы мониторинга в образовании
15. Определение понятия "качество образования".
16. Показатели качества образования в разных подходах.
17. Проблема соотношения эффективности и качества образования.
18. Образование как коммерческая услуга.
19. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация учреждений образования.
20. Современные педагогические технологии: структура, классификация.
21. Традиционные и инновационные педтехнологии. ИКТ-технологии, игровые технологии, этнокультурные технологии, технологии взаимообучения.
22. Креативность: уровни и этапы развития творческого мышления. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности. ТРИЗ-технологии.
23. Оформление картотеки педагогических инноваций. Типология А.И. Пригожина как основа классификации педагогических инноваций. Принципы оформления картотеки инноваций.

Третья точка

1. Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект.
2. Соотношение понятий "проектирование", "прогнозирование", "конструирование", "моделирование".
3. Проектная культура.
4. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
5. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
6. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
7. Педагог в инновационной деятельности.
8. Структура личности педагога - новатора.
9. Отношение педагогов к нововведениям.
10. Мотивы, побуждающие учителя (преподавателя) применять новшества.
11. Структура инновационного образовательного проекта. Проектная деятельность: виды и формы (игровой, экскурсионный, конструктивный, повествовательный проекты).
12. Организация инновационной экспериментальной деятельности в образовательных заведениях разного типа. Инновационные курсы.
13. Уровни инновации (А.В. Хуторской). Закономерности инновационных подсистем (И.И. Цыркук).
14. Инновационные технологии в досуговой деятельности. Педагогика приключений К.Хана.

Критерии оценивания знаний студента на коллоквиуме

Сумма баллов за 1 вопрос	Критерий
5 баллов	Глубокое и прочное усвоение программного материала, ориентирование в источниках и основной историографической литературе, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, наличие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.
3-4 балла	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, наличие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
1-2 балла	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, отсутствие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
0 баллов	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, отсутствие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.

5.3 Оценочные средства для промежуточного контроля

Промежуточный контроль – это экзамен в сессионный период по дисциплине (курсу) в целом. Полная оценка по дисциплине определяется по сумме баллов, полученных студентом по всем формам текущего и рубежного контроля и баллов, полученных при сдаче экзамена.

Перечень вопросов на экзамен

Контролируемые компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5

1. Управление современной системой образования в России: органы, принципы, функции, стратегия развития.
2. Формирование инновационной культуры педагога.
3. Принципы управления педагогическими системами.
4. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании.
5. Программа развития образования в РФ.
6. Социальное партнерство в работе школы.
7. Основные направления модернизации образования в современной России.
8. Стимулирование саморазвития, самоопределения и самореализации учащихся.
9. Управление школой, образовательным учреждением: структура, органы, их функции.
10. Проектирование внеурочной деятельности школьников.
11. Понятие об инновациях.
12. Портфолио учителя.
13. Педагогическая инноватика, её предмет, задачи, методология.
14. Вовлечение учителей в инновационные поиски, стимулирование и организация инновационной работы педагогов.
15. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность.
16. Создание информационного образовательного пространства школы.
17. Типы, типология педагогических инноваций.
18. Философия и технология разработки программы развития школы.
19. Сущность и структура инновационного процесса.
20. Программа развития школы – необходимое условие успешного функционирования учреждения.
21. Виды инновационной деятельности.
22. Участие школьников и студентов в социальных проектах.
23. Функции субъектов инноваций.
24. Портфолио учащегося.
25. Проектирование и реализация педагогических нововведений.
26. Принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.
27. Общая технология нововведений, конструирование нововведений.
28. Базовые национальные ценности.
29. Технология развития педагогических нововведений.
30. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания.
31. Нововведения как форма управления развитием образования.
32. Программа духовно-нравственного развития школьников как часть образовательного стандарта.
33. Место и роль модернизации образования РФ в социально-экономическом и социокультурном развитии страны.
34. Дистанционное обучение.
35. Необходимые условия для успешности модернизации образования и риски, связанные с его инновационным развитием.
36. Цифровые, информационно-коммуникативные технологии в образовании.
37. Федеральная целевая программа развития образования (2006-2010; 2011-2015).
38. Продуктивное обучение, учебное проектирование, интерактивные методы обучения.
39. Национальный проект «Образование».
40. Инновационные модели обучения.
41. Новые образовательные стандарты общего и профессионального образования, их идеология, философия, инновационный характер.

42. Профильное обучение, компетентностный подход.
43. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» как стимул для инновационного развития общеобразовательной школы.
44. Инновационный характер ЕГЭ: критический анализ.
45. Инновации в области экономики, финансирования и управления образованием.
46. Личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные учебные действия.
47. Документы, определяющие направление развития системы образования РФ. Их инновационный характер и направленность.
48. Формирование универсальных учебных действий.
49. Формы представления педагогических новшеств.
50. Ориентация содержания образования на личностные компетенции.
51. Структуры и закономерности развития образовательной среды.
52. Методы психолого-педагогической диагностики образовательной среды.
53. Риски образовательной среды.
54. Структура инновационного образовательного проекта. Проектная деятельность: виды и формы (игровой, экскурсионный, конструктивный, повествовательный проекты).
55. Организация инновационной экспериментальной деятельности в образовательных заведениях разного типа. Инновационные курсы.
56. Уровни инновации (А.В. Хуторской). Закономерности инновационных подсистем (И.И. Цырук).
57. Инновационные технологии в досуговой деятельности. Педагогика приключений К.Хана.
58. Современные педагогические технологии: структура, классификация.
59. Традиционные и инновационные педтехнологии.
60. ИКТ-технологии, игровые технологии, этнокультурные технологии, технологии взаимообучения.
61. Креативность: уровни и этапы развития творческого мышления. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности. ТРИЗ-технологии.
62. Оформление картотеки педагогических инноваций. Типология А.И. Пригожина как основа классификации педагогических инноваций. Принципы оформления картотеки инноваций.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (_91-100__ баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации.

«хорошо» (_81-90__ баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«удовлетворительно» (__66-80__ баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой.

«неудовлетворительно» (_65 и менее__ баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для

оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 2).

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

6.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Индикатор	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации – ОПК-2.	(ОПК-2 Б1.0. 02. 01) готовность использовать современные инновационные технологии для постановки и решения научных и образовательных задач	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	оценочные материалы для практических занятий (5.1.2.); оценочные материалы для сам работы (5.1.3.); оценочные материалы для рубежного контроля (5.2.1.);
		ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные	оценочные материалы для практических занятий (5.1.2.); оценочные материалы для сам работы (5.1.3.); оценочные материалы для рубежного контроля (5.2.1.);

		компоненты ООП	
		ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	оценочные материалы для практических занятий (5.1.2.); оценочные материалы для сам работы (5.1.3.); оценочные материалы для рубежного контроля (5.2.1.);
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями – ОПК-3;	ОПК – 3.1 Анализирует основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	<p>Знать:</p> <p>- приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь:</p> <p>- составлять программы индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>	

		образовательными потребностями	
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении – ОПК-5.	(ОПК-5 Б1.0. 02. 01) Готовность использовать современные технологии мониторинга учебных достижений обучающихся, основных трудностей и проектировать пути их преодоления	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	оценочные материалы для практических занятий (5.1.2.); оценочные материалы для сам работы (5.1.3.); оценочные материалы для рубежного контроля (5.2.1.);
		ОПК-5.2. проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	оценочные материалы для практических занятий (5.1.2.); оценочные материалы для сам работы (5.1.3.); оценочные материалы для рубежного контроля (5.2.1.);
		ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	оценочные материалы для практических занятий (5.1.2.); оценочные материалы для сам работы (5.1.3.); оценочные материалы для рубежного контроля (5.2.1.);

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Нормативно-законодательные акты

1. Информационно-правовой портал «Гарант.РУ». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

2. Справочная правовая система Консультант Плюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. Закон РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 20.12. 2012 г. с изменениями и дополнениями. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
4. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» – Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. №288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)

7.2. Основная литература

1. Бирман Л.А. Стратегия управления инновационными процессами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бирман Л.А., Кочурова Т.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2011.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51104.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Костюк Н.В. Педагогика профессионального образования. Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - <http://www.iprbookshop.ru/66362.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Платонов М.Ю. Управление инновационным процессом в высшем учебном заведении [Электронный ресурс]/ Платонов М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23000.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.3. Дополнительная литература

1. Бессонов Б.Н. Философия и образование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бессонов Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26649.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Виноградов Б.А. Кукса И.Ю. Развитие системы оценки качества профессионального образования. – Калининград: БФУ, 2013. – 150с [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23875.html>.
3. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]: сборник статей научно-методической конференции/ А.Т. Анисимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25976.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению «философия»/ Р.А. Громов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46974.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Изюмов А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Изюмов А.А., Коцубинский В.П.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13885.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Румянцев О.К. Метаморфозы разума в европейской культуре. К философским истокам современных проблем образования [Электронный ресурс]/ Румянцев О.К., Туровский М.Б., Черняк Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2010.— 648 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7246.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.3. Периодические издания

7.4. Интернет-ресурсы.

1. Консультант Плюс – законодательство РФ <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант – Законодательство <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>
5. Портал Гуманитарное образование www.humanities.ru
6. Федеральный образовательный портал www.edu.ru
7. Образовательные ресурсы <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>
8. Открытый фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>
9. Общие основы педагогики <http://old.tspu.edu.ru/>
10. Педагогические проблемы <http://www.trizminsk.org/>
11. Фундаментальная электронная педагогика <http://feb-web.ru/>
12. Новые педагогические технологии
<http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>
13. Виртуальная библиотека <http://www.library.ru/>
14. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
15. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
16. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам <http://www.nlr.ru/>
17. Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»
<http://www.catalog.alledu.ru>
18. Журнал «Педагогический Вестник» <http://www.yspu.yar.ru>

Электронные информационные ресурсы, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.dis.srl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> • 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций 	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн.	http://elibrary.ru	Полный доступ

		зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе		
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно- аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary. ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

7.5. Методические указания к проведению занятий.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Инновационные технологии в образовании»

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; тщательно изучают исторические источники, готовят сообщения к семинарским занятиям; выполняют самостоятельные научно-исследовательские работы. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарских занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе студента. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы изучаемой дисциплины. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Студенты должны регулярно готовиться к практическим занятиям, участвовать в обсуждении вопросов, выполнять задания для самостоятельной работы. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованными источниками и литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованных источников и литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

Лекция излагается преподавателем устно, диктуя студентам для записи: основные вопросы по теме; определения основных понятий, их свойств, разновидностей; выводы и обобщения по каждому вопросу. Вопросы обозначаются римскими цифрами, подразделы вопросов – арабскими цифрами, составные части подразделов – буквами. Каждому

студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Обзорная лекция – систематизация знаний, полученных на предыдущих лекциях. Материал, оформленный в виде системы, допускает более широкий перенос на новые ситуации. Весь курс необходимо представить в виде больших разделов, состоящих и подразделов. В каждом подразделе надо выделить основные категории, расставить их в порядке, определенном логикой их взаимосвязи и взаимодействия. Выделить специфические термины, которые необходимо знать.

В обзорной лекции полезно рассмотреть особо трудные и сложные вопросы, включенные в экзаменационные билеты.

Лекция-диалог проходит в форме обсуждения узловых вопросов по объявленной теме. Началом диалога может стать постановка вопроса. Развитию мышления студента способствует постановка лишь проблемных вопросов, подготовленных на основе структуризации всего учебного материала. Лекцию можно начинать и с диалогового обсуждения исходных понятий: в этом диалоге преподаватель может получить представление о мыслительно-речевых способностях своих студентов. А для этого нужна полная свобода обсуждения, отсутствие боязни неудачно ответить. Структура диалога должна соответствовать структуре научного материала, который должен быть усвоен студентами. Тема лекции диалога объявляется заранее, чтобы студенты подготовились к участию в ней.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы

1. Методика работы с учебником

Прием 1. Прочитать весь текст раздела; разделить текст на отдельные части по смыслу; озаглавить части раздела, выделив их главные мысли; выписать из каждой озаглавленной части понятия и определения, подлежащие запоминанию; выписать цифры и факты, подлежащие цитированию; составить структурную схему содержания раздела.

Прием 2. Прочитать весь раздел; путем логического рассуждения определить предмет изучения данного раздела; определить, какие стороны раздела представлены и в какой последовательности; выделить структурные компоненты содержания раздела, связать их логически; построить графическую схему взаимосвязей между компонентами изучаемого раздела.

2. Методика выполнения задания для устных ответов.

1. Найти в учебной литературе разделы, посвященные теме, к которой относится задание.
2. Изучить основные понятия и их признаки.
3. Определить экспериментальное поле учебного задания: определить объекты изучения.
4. Сопоставить выявленные явления и факты с теоретическими сведениями, взятыми из учебной литературы.
5. Описать найденные факты и обосновать их теоретически.

5. Схема оформления творческой, исследовательской работы.

1. План (или оглавление) с указанием страниц разделов.
2. Обоснование выбора темы.
3. Теоретические основы выбранной темы, основные тенденции в изучении данной проблемы учеными.
4. Изложение основного вопроса.
5. Описание собственного исследования.
6. Схематическое, графическое и иное изображение результатов исследования.
7. Выводы и обобщения по результатам исследований.
8. Обоснование практического значения работы.

9. Библиографический список.

10. Приложения: документы, таблицы, схемы, опросные листы и т.д.

6. Методика представления выполненной работы.

1. «**Классическая защита**». Устное выступление строится по плану:

- тема исследования и ее актуальность;
- круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;
- новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определенной версии, новые подходы к решению проблемы и т.д.);
- использованные методы эмпирического исследования и его результаты;
- основные выводы по содержанию выполненной работы.

2. «**Индивидуальная защита**». Раскрывает личностный аспект работы над исследованием:

- обоснование выбора темы исследования;
- способы отбора источников информации по теме;
- оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;
- личная значимость проделанной работы;
- перспективы продолжения исследования.

3. «**Творческая защита**» предполагает:

- оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами;
- демонстрация слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе работы над исследованием;
- оригинальное, яркое представление основной части работы и ее результатов.

Методические указания по подготовке студентов к сдаче зачета

При подготовке к зачету, прежде всего, следует запомнить основные понятия и категории дисциплины, что важно в общей системе знаний будущего педагога.

На зачете преподаватель проверяет не только уровень запоминания и воспроизведения студентом учебного материала, но и понимание им тех или иных проблем, способность мыслить, аргументировать, отстаивать свою позицию, объяснять. Студент должен сочетать запоминание и понимание, воспроизведение информации и мыслительный процесс.

При подготовке к зачету студенту следует тезисно конспектировать ответ на каждый вопрос, выносимый на зачет, т.к. письменное закрепление информации включает дополнительные ресурсы памяти.

Подготовку к зачету не следует откладывать на последние дни и часы перед зачетом. Такая экстремальная подготовка к сдаче зачета не образует прочных знаний по дисциплине, не связывает ее понятия и категории с другими правовыми явлениями, не позволяет видеть все возможные разрешения практических правовых ситуаций. Приобретенная таким способом информация ненадежна и бессистемна и, как правило, не остается в багаже знаний студента.

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах, в результате самостоятельной подготовки и изучения, отдельных тем, вопросов дисциплины позволит студенту подойти к зачету подготовленным и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно и в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему, являются глубокими и качественными.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя темы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для зачета. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса.

При подготовке к зачету особое внимание следует уделять конспектам лекций и материалам, полученным на практических занятиях (семинарах), а уже затем учебникам, учебным пособиям и иным материалам. Лекции детально, кратко, иллюстрировано, оперативно и четко дают основной понятийный аппарат. Для подготовки к зачету студенту следует использовать два и более учебника и (или) учебного пособия, а также словари, справочники и хрестоматии.

Отвечая на конкретный вопрос на зачете, необходимо исходить из принципа многообразия мнений, суждений, позиций, что позволяет студенту по дискуссионным вопросам придерживаться любого из высказанных мнений по проблематике, но любая правовая позиция студента должны быть им достаточно аргументирована и обоснована.

На зачете преподаватель может задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы. Уточняющие вопросы задаются в рамках билета и направлены на уточнение мысли студента. На зачете преподаватель оценивает как знания материалов дисциплины, так и форму их изложения студентом.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины «Психология и этика делового общения» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Психология и этика делового общения» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademicsEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия

№	Производитель	Наименование	лицензии
2.	MSAcademi cEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademi cEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademi cEES	WINEDUpervDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	Лицензия
5.	AdobeCreati veCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Бесплатно
6.	Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests	Бесплатно
7.	Moodle https://moodle.org/?lang=ru	Бесплатно
8.	Kahoot! https://kahoot.com/	Бесплатно
9.	Flippity https://www.flippity.net/	Бесплатно
10.	Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления

остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

Лист изменений (дополнений)

в рабочую программу по дисциплине «Инновационные технологии в образовании» по
направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Педагогическая
психология)
на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании учебно-методического совета ИППиФСО
протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответы на устные вопросы	от 0 до 10 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 4 б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение заданий, написание рефератов)	от 0 до 11 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	Выполнение индивидуальных заданий	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
3	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	коллоквиум	от 0 до 30б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических занятий. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Промежуточная аттестация (экзамен)

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на два вопроса.