

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования
(наименование)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы _____ **М.Т. Ногерова**

Директор
института _____ **О.И. Михайленко**

"__" _____ **2022 г.**

"__" _____ **2022 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.02 «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки (специальности)
44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа
Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная, Заочная

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины "Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности" /сост. Б.Б. Нагоев – Нальчик: КБГУ, 2022. – 29 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», во 2 семестре 1 курса (ОФО), во 2 семестре 1 курса (ЗФО).

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, (квалификация (степень) «магистр»), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №127 от 22.02.2018 г.; профессионального стандарта 01.002 «Педагог - психолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №514н от 24.07.2015 г.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	6
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	9
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	19
7.1. Основная литература	19
7.2. Дополнительная литература	19
7.3. Периодические издания	19
7.4. Интернет-ресурсы	20
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы..	21
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины	27

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: содействовать становлению профессиональной компетентности магистра через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и профессиональной деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических и научно-исследовательских задач.

Задачи:

- формирование представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе;
- адаптировать ИКТ-компетентность студентов, полученную на этапе бакалавриата к осуществлению научно-исследовательской деятельности;
- развивать информационную культуру;
- сообщить сведения о профессионально ориентированных информационных и коммуникационных технологиях;
- обучить навыкам применения прикладных программных продуктов в рамках конкретной предметной области для проектирования, реализации и представления результатов научно-исследовательской деятельности магистранты.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.01.02 «Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности» входит в обязательную часть образовательной программы и является обязательной для освоения обучающимися, изучается в втором семестре.

Для освоения дисциплины студенты используют компетенции, сформированные на уровне бакалавриата в результате изучения дисциплины «Информатика».

Освоение дисциплины является необходимой основой для выполнения научно-исследовательской работы, курсовых работ, последующего прохождения практики Б2.О.01(У) «Технологическая (проектно-технологическая) практика».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными (УК):

- способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

Индикатор достижения компетенции: Способен использовать информационно-коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (УК-4.3)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: принципы использования современных информационных технологий.

Уметь: выбирать средства ИКТ в соответствии с требованиями академического и профессионального взаимодействия.

Владеть: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных информационных технологий.

б) общепрофессиональными (ОПК):

- способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

Индикатор достижения компетенции: Способен проводить мониторинг результатов образования обучающихся на основе использования современных информационных технологий (ОПК-5.1)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: аппаратные и программные средства информатизации системы образования.

Умеет: интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность.

Владеет: навыками обработки информации с использованием офисных программных средств.

Индикатор достижения компетенции: Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных информационных образовательных ресурсов (ОПК-5.2)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знает: назначение и возможности офисных прикладных программных продуктов для проектирования, организации и представления результатов научно-исследовательской деятельности.

Умеет: применять технологии электронного офиса при представлении результатов исследовательской деятельности.

Владеет: навыками планирования и создания электронных образовательных ресурсов для обучения учащихся учебных заведений различного уровня.

- способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными (ОПК-6);

Индикатор достижения компетенции: Способен использовать эффективные инклюзивные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся (ОПК-6.1)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные направления развития информационно-коммуникативных технологий.

Умеет: осваивать ресурсы информационных образовательных систем и проектировать их развитие.

Владеет: навыками поиска и анализа информации в сети Интернет.

Индикатор достижения компетенции: Способен психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-6.2)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Умеет: использовать оригинальные электронные источники для применения в целях психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Владеет: выбирать средства ИКТ в соответствии с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1. Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	Информатизация образования и науки. ИКТ для обработки результатов научной деятельности	Понятие информационного процесса, информатизации, информационных технологий. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых стандартов образования. Характеристика информационного общества, проблемы информатизации общества. Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы. Классификации информационных и коммуникационных технологий. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий. Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании. Тенденции развития электронной вычислительной техники, как средств управления информацией. Технологии обработки информации.	Рубежный контроль (РК), коллоквиум (К), тестирование (Т)	УК-4 ОПК-5 ОПК-6
2	Технологии информатизации образования.	Информационные и коммуникационные технологии. Глобальная сеть Интернет.	Рубежный контроль (РК), коллоквиум (К), тестирование (Т)	УК-4 ОПК-5 ОПК-6
3	Методы информатизации образовательной и научной деятельности	Разработка научно-методических материалов. Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения средств информатизации образования.	Рубежный контроль (РК), коллоквиум (К),	УК-4 ОПК-5 ОПК-6

	Информатизация контроля и измерения результатов обучения. Информатизация внеучебной деятельности. Информатизация организационно-управленческой деятельности учебного заведения. Информатизация деятельности преподавателя.	тестировани е (Т)	
--	--	----------------------	--

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Из них:

ОФО – контактные – 28 ч., лекции – 14 ч., практические – 14 ч., самостоятельная работа – 53 ч., контроль – 27 ч.

ЗФО – контактные – 6 ч., лекции – 2 ч., практические – 4 ч., самостоятельная работа – 93 ч., контроль – 9 ч.

Структура дисциплины

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)

Вид работы	Трудоемкость, часы (ОФО)	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	36	36
<i>Лекции (Л)</i>	14	14
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	14	14
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	63	63
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)		
Контрольная работа (К)		
Самостоятельное изучение разделов	43	43
Самоподготовка		
Курсовая работа (КР)		
Курсовой проект (КП)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

Вид работы	Трудоемкость, часы (ЗФО)	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	6	6
<i>Лекции (Л)</i>	2	2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4	4
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	93	93
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	8	8
Эссе (Э)		
Контрольная работа (К)		
Самостоятельное изучение разделов	85	85
Самоподготовка		
Курсовая работа (КР)		

Курсовой проект (КП)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия (ОФО)

№ п/п	Тема
1.	Информатизация образования как фактор развития общества
2.	Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании
3.	Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.
4.	Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.
5.	Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.
6.	Экспертные и аналитические методы в оценке электронных средств учебного назначения.
7.	Информационные и коммуникационные технологии в учебных предметах.

Таблица 3.1. Лекционные занятия (ЗФО)

№ п/п	Тема
1.	Информатизация образования как фактор развития общества
2.	Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании
3.	Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.
4.	Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.
5.	Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.
6.	Экспертные и аналитические методы в оценке электронных средств учебного назначения.
7.	Информационные и коммуникационные технологии в учебных предметах.

Таблица 4. Практические занятия (ОФО)

№ п/п	Тема
1.	Информационные и коммуникационные технологии
2.	Глобальная сеть Интернет
3.	Разработка научно-методических материалов
4.	Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения средств информатизации образования
5.	Информатизация контроля и измерения результатов обучения
6.	Информатизация внеучебной деятельности
7.	Информатизация организационно-управленческой деятельности учебного заведения
8.	Информатизация деятельности преподавателя

Таблица 4.1. Практические занятия (ЗФО)

№ п/п	Тема
1.	Информационные и коммуникационные технологии
2.	Глобальная сеть Интернет
3.	Разработка научно-методических материалов
4.	Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения средств информатизации образования

5.	Информатизация контроля и измерения результатов обучения
6.	Информатизация внеучебной деятельности
7.	Информатизация организационно-управленческой деятельности учебного заведения
8.	Информатизация деятельности преподавателя

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (ОФО)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Положительные и отрицательные стороны информатизации образования. Целесообразность и эффективность использования средств. Информатизация образования и жизнь общества.
2.	Технологии информационного моделирования. Диалог и монолог как технология ввода и вывода информации.
3.	Технологии передачи информации. Локальные и глобальные компьютерные сети. Ресурсы компьютерных сетей как средство обучения.
4.	Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения средств информатизации образования. Использование преимуществ ИКТ при организации лично-ориентированного обучения.
5.	Методические требования к лично-ориентированному обучению, организованному в условиях информатизации образования.
6.	Информатизация деятельности преподавателя. Расчет, планирование и администрирование образовательной деятельности. "Виртуальные" образовательные учреждения. Информационные технологии и работа с родителями.

Таблица 5.1. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (ЗФО)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Положительные и отрицательные стороны информатизации образования. Целесообразность и эффективность использования средств. Информатизация образования и жизнь общества.
2.	Технологии информационного моделирования. Диалог и монолог как технология ввода и вывода информации.
3.	Технологии передачи информации. Локальные и глобальные компьютерные сети. Ресурсы компьютерных сетей как средство обучения.
4.	Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения средств информатизации образования. Использование преимуществ ИКТ при организации лично-ориентированного обучения.
5.	Методические требования к лично-ориентированному обучению, организованному в условиях информатизации образования.
6.	Информатизация деятельности преподавателя. Расчет, планирование и администрирование образовательной деятельности. "Виртуальные" образовательные учреждения. Информационные технологии и работа с родителями.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

В соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценка успеваемости студентов осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Текущий контроль – это непрерывное «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирование умений и навыков в течение семестра и учебного года в ходе аудиторных занятий.

Примеры заданий для текущего контроля

5.1.1. Типовые индивидуальные задания

Контролируемые компетенции: УК-4; ОПК-5; ОПК-6.

Задание 1.

Представить в электронном виде копию статьи «Уроки здоровья в первом классе» (авторы: С.А. Полухина, Л.И. Казакова) в виде документа Word с типом файла doc (пример: 111.doc)

Задание 2.

Представить два варианта фрагмента электронного учебника по одной из тем школьного курса в которых будет реализована функция гиперссылок.

Варианты фрагментов:

- Гиперссылки внутри одного документа (в одном файле);
- Гиперссылки между разными документами (файлами).

Задание 3.

Представить базу тестовых заданий (БТЗ) и тест на основе этой базы.

Задание 4.

Представить презентацию по произвольной теме в соответствии с требованиями к ее созданию.

Задание 5.

Составить в программе EXCEL таблицу данных и на ее основе диаграмму и график.

Задание 5.

Представить комплект учебно-методических материалов к уроку проводимому с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Комплект материалов должен включать:

- План-конспект урока;
- Электронные образовательные ресурсы;
- Средства контроля (базу ТЗ и тест).

Критерии формирования оценок по индивидуальным заданиям

5 баллов - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме, решено 100% задания;

4 балла – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме задания, допуская незначительные неточности при решении, решено 70% заданий;

3 балла – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, дает неполный ответ, решено 55% задания

менее 2 баллов – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задания.

5.2 Оценочные средства для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения отдельных разделов –курса с целью определения качества усвоения учебного материала. В течение семестра по графику проводится три контрольных мероприятия, каждое из которых является своего рода микроэкзаменом по материалам учебного раздела. Проводится он в устной или письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Формами рубежного контроля являются коллоквиумы, контрольные работы, тестирование по материалам учебного раздела. В ходе рубежного контроля используются фонды комплексных контрольных заданий (в первую очередь, сертифицированных в установленном порядке). Формы рубежного контроля знаний, умений и навыков студентов устанавливаются кафедрой. Рубежные контрольные мероприятия охватывают весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Вопросы, выносимые на коллоквиум, для оценки компетенций УК-4; ОПК-5; ОПК-

6

Коллоквиум №1

1. Процесс информатизации общества.
2. Свойства информации.
3. Информатизация образования.
4. Новые информационные технологии.
5. Уникальные возможности средств новых информационных технологий
6. Педагогические цели использования средств новых информационных технологий.
7. Интенсификация учебно-воспитательного процесса с помощью СНИТ.
8. Направления внедрения СНИТ в образование.
9. Программные средства НИТ в образовании.
10. Целесообразность применения СНИТ в образовательном процессе.
11. Информационная культура.
12. Характерные черты учебного процесса, осуществляемого с применением СНИТ.
13. Система средств обучения нового поколения на базе НИТ
14. Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения.
15. Кабинет информатики и вычислительной техники с использованием СНИТ.
16. Оборудование сопряжения с ЭВМ для реализации возможностей СНИТ
17. Перспективным направлением разработки и использования СНИТ в образовании.
18. Экспертные обучающие системы.
19. Использование системы «Виртуальная реальность».

Коллоквиум №2

1. Разработка и использование программных средств учебного назначения
2. Программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
3. Контроль с обратной связью в программном средстве
4. Компьютерная визуализация учебной информации
5. Классификация программных средств в учебном процессе по функциональному назначению
6. Инструментальные программные средства
7. Диагностические программные средства
8. Предметно-ориентированные программные средства.
9. Управляющие программные средства.
10. Учебная среда программирования.
11. Игровые программные средства в образовательном процессе.
12. Сервисные программные средства.
13. Классификация программных средств по методическому.
14. Методическое назначение программных средств-тренажеров.

15. Методическое назначение контролирующих программных средств.
16. Методическое назначение информационно-справочных (поисковых) программных средств.
17. Методическое назначение имитационных программных средств.
18. Методическое назначение моделирующих программных средств.
19. Методическое назначение демонстрационных программных средств.
20. Информационные модели организации учебного процесса.

Коллоквиум №3

1. Методическое назначение учебно-игровых программных средств
2. Методическое назначение досуговых программных средств
3. Разработка педагогических программных средств
4. Требования к педагогическим программным средствам
5. Дидактические требования к педагогическим программным
6. Требование доступности педагогического программного средства
7. Требование адаптивности педагогического программного средства
8. Требование систематичности и последовательности обучения педагогического программного средства
9. Требование активации деятельности обучаемого педагогического программного средства
10. Требование развития интеллектуального потенциала педагогического программного средства
11. Требование суггестивной обратной связи педагогического программного средства
12. Методические требования к педагогическим программным средствам
13. Эргономические требования к содержанию и оформлению педагогического программного средства
14. Эстетические требования к содержанию и оформлению педагогического программного средства
15. Программно-технические требования к педагогическому программному средству
16. Экспертно-аналитическая деятельность по оценке качества программного средства
17. Качество программного средства учебного назначения.

Методические рекомендации для подготовки к коллоквиуму, критерии оценивания

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной литературы.

На коллоквиум могут выносятся как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-5 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Коллоквиум оценивается по 7-балльной системе.

Критерии оценки коллоквиума:

7 баллов ставится, если:

1. полно раскрыто содержание материала;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;

3 показано умение демонстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

6 баллов ставится, если:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;

3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

4-5 балла ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

3. студент не может применить теорию в новой ситуации.

2-3 балла ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;

2. обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;

3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

5.2.2. Вопросы, выносимые на тестовые мероприятия, для оценки компетенции: УК-4; ОПК-5; ОПК-6.

Рейтинговая точка №1:

I:

S: Отметьте правильный ответ

В условиях информатизации необходимо изменение отношения к

+ информации

- компьютерам

- мышлению

- людям

I:

S: Изменение отношения к информации необходимо в условиях ...

+ информатизации

- глобализации

- инфляции

- экологизации

I:

S: Учащиеся, в условиях информатизации, при работе со знаниями должны проявлять больше ####.

+ активн##\$

I:

S: При работе со знаниями, учащиеся должны проявлять больше активности в условиях ...

- глобализации

- инфляции

- экологизации

+ информатизации

I:

S: Социальный процесс повышения престижа информационных наук, распространения информационных методов в практической деятельности, называется ...

+ информатизация

- глобализация

- дифференциация

- компьютеризация

Рейтинговая точка №2:

I:

S: Значительное увеличение доли самостоятельной работы учащихся достигается за счет использования метода ### обучения.

+ программ##

I:

S: Значительное увеличение доли самостоятельной работы учащихся достигается за счет использования метода ...

- блочного обучения

- комплексного обучения

+ программированного обучения

- систематического обучения

I:

S: Методы предъявления информации являются одними из методов, применяемых в ### обучении.

+ программ##

I:

S: Методы предъявления информации являются одними из методов, применяемых в ...

+ программированном обучении

- блочном обучении

- комплексном обучении

- систематическом обучении

I:

S: В программированном обучении выполнение заданий и упражнений преследует ...

+ тройственную цель

- двойственную цель

- одну цель

- четыре цели

Рейтинговая точка №3:

I:

S: К позитивным факторам, которые говорят в пользу использования обучающих мультимедийных программ, относится...

+ лучшее и более глубокое понимание изучаемого материала

- широкое и всестороннее ознакомление с возможностями мультимедиа

- функции обучающего сводятся к консультации

- использование спецэффектов мультимедиа

I:

S: ### технологии обеспечивают такое представление информации, при котором человек воспринимает ее сразу несколькими органами чувств параллельно.

+ мульт*мед##

+ мулт*мед##

I:

S: Технологии обеспечивающие такое представление информации, при котором человек воспринимает ее сразу несколькими органами чувств параллельно, относятся к ...

+ мультимедиа технологиям

- интернет технологиям

- информационным технологиям

- компьютерным технологиям

I:

S: Области применения компьютерного тестирования:

+ итоговая аттестация

+ текущий контроль

+ промежуточный контроль

- подготовка к поступлению в школу

I:

S: В теории создания тестов для системы образования, "вопросы" из которых состоит тест, называются "тестовыми ###".

+ задан#\$#

Методические указания к подготовке к тестовым заданиям

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления. Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Необходимо думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

Критерии оценивания:

(7 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(5-6 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(4-3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2-0 баллов) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3 Оценочные средства для промежуточного контроля

Промежуточный контроль – это экзамен в сессионный период по дисциплине (курсу) в целом. Полная оценка по дисциплине определяется по сумме баллов, полученных студентом по всем формам текущего и рубежного контроля и баллов, полученных при сдаче экзамена.

Перечень вопросов на экзамен Контролируемые компетенции: УК-4; ОПК-5; ОПК-6

1. Информатизация образования и науки: аппаратный и программный аспекты.
2. Концепция информатизации науки и образования в России
3. Современные информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) и их использование в образовании.
4. Понятие информатизации образования. Средства информатизации образования.
5. Положительные и отрицательные стороны информатизации образования.
6. Компьютерные презентации.
7. Подготовка информации для электронных публикаций.
8. Информационные и коммуникационные технологии.
9. Технологии хранения и представления информации.
10. Технологии информационного моделирования.
11. Диалог и монолог как технология ввода и вывода информации.
12. Технологии передачи информации. Локальные и глобальные компьютерные сети.
13. Ресурсы компьютерных сетей как средство обучения.
14. Глобальная сеть Интернет.
15. Информационные ресурсы Интернет, для образовательного процесса и научной деятельности.
16. Образовательные Интернет-порталы.
17. Система федеральных образовательных порталов.
18. Электронные образовательные ресурсы(ЭОР): классификация, оценка качества ЭОР.
19. Методы и технологии экспертизы средств ИКТ, применяемых в образовании.
20. Особенности и методы информатизации очного и дистанционного обучения. Смешанные технологии обучения.
21. Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения средств информатизации образования.
22. Использование преимуществ ИКТ при организации лично-ориентированного обучения.
23. Методические требования к лично-ориентированному обучению, организованному в условиях информатизации образования.
24. Информатизация контроля и измерения результатов обучения.
25. Компьютерные средства измерения и контроля.
26. Требования к созданию и применению контрольно-измерительных материалов.
27. Методы информатизации контроля и измерения результатов обучения.
28. Информатизация внеучебной деятельности.
29. Информатизация научных и методических исследований.

30. Виды и классификация средств информатизации научно-исследовательской деятельности.
31. Методы информатизации научных исследований в учебных заведениях.
32. Информатизация деятельности преподавателя.
33. Расчет, планирование и администрирование образовательной деятельности.
34. "Виртуальные" образовательные учреждения.
35. Информационные технологии и работа с родителями.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (20 балла) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (10 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса» является зачет в 7 семестре.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 2)

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (_91-100__ баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации.

«хорошо» (_81-90__ баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«удовлетворительно» (_66-80__ баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой.

«неудовлетворительно» (_65 и менее_ баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Таблица 7. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения УК-4; ОПК-5; ОПК-6	Вид оценочного материала
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Способен использовать информационно-коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	Знает: принципы использования современных информационных технологий. Умеет: выбирать средства ИКТ в соответствии с требованиями академического и профессионального взаимодействия. Владеет: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных информационных технологий	практические занятия, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Способен проводить мониторинг результатов образования обучающихся на основе использования современных информационных технологий	Знает: аппаратные и программные средства информатизации системы образования. Умеет: интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность. Владеет: навыками обработки информации с использованием офисных программных средств.	практические занятия, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания
	ОПК-5.2 Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных	Знает: назначение и возможности офисных прикладных программных продуктов для проектирования, организации и представления результатов научно-исследовательской деятельности. Умеет: применять технологии	

	информационных образовательных ресурсов	электронного офиса при представлении результатов исследовательской деятельности. Владеет: навыками планирования и создания электронных образовательных ресурсов для обучения учащихся учебных заведений различного уровня.	
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Способен использовать эффективные инклюзивные технологии для индивидуализации и обучения, развития и воспитания обучающихся	Знает: основные направления развития информационно-коммуникативных технологий. Умеет: осваивать ресурсы информационных образовательных систем и проектировать их развитие. Владеет: навыками поиска и анализа информации в сети Интернет.	практические занятия, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания
	ОПК-6.2 Способен проводить психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Умеет: использовать оригинальные электронные источники для применения в целях психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет: выбирать средства ИКТ в соответствии с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья.	

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

7. Учебно-методическое обеспечение

7.1. Основная литература

1. Боброва И.И., Информационные технологии в образовании / Боброва И.И. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 195 с. - ISBN 978-5-9765-2085-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520851.html>
2. Михеева Е.В., Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие / Е.В. Михеева. - М. : Проспект, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-392-16901-6 - Текст

- : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392169016.html>
3. Омельченко В.П., Информационные технологии в профессиональной деятельности/Омельченко В.П., Демидова А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5035-2 - Текст: электронный//ЭБС"Консультант студента":[сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450352.html>

7.2. Дополнительная литература

4. Седышев В.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. – М. : ФГБОУ УМЦ ЖДТ, 2013. – 264с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26803.html>.
5. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник. – М.: Дашков и К, 2016. – 304 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60412.html>. .
6. Исмаилова Н.П. Лабораторный практикум по дисциплине «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие/ Исмаилова Н.П.— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Северо-Кавказский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 139 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49985.html>
7. Обухова О.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Обухова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2008.— 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46712.html>
8. Широких А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 – «Педагогическое образование»/ Широких А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 62 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32042.html>

7.3. Периодические издания

1. Научно-методический журнал "Информатизация образования и науки" // http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276/
2. Научно-практический электронный альманах. Вопросы информатизации образования. // <http://www.npstoik.ru/vio/>

7.4. Интернет-ресурсы.

1. Консультант Плюс – законодательство РФ <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант – Законодательство <http://www.garant.ru/>
3. Портал “Информационно-коммуникационные технологии в образовании” <http://www.ict.edu.ru/>
4. Федерация интернет-образования www.fio.ru
5. Журнал “Вопросы Интернет образования” http://vio.fio.ru/vio_site/default.htm
6. Цикл тематических семинаров Интернет центра Института общего среднего образования РАО "Использование новых информационных технологий в образовании" <http://www.ioso.ru/ts/>
7. Дистанционное образование в интернете www.lessons.ru
8. Центр дистанционного образования "Эйдос" <http://www.eidos.ru/>
9. Информационные ресурсы ДО <http://de.unicor.ru/service/res.html>
10. Справочная правовая система «Гарант». Режим доступа: URL: <http://www.garant.ru>.
11. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: URL: [www/consultant.ru](http://www.consultant.ru).

**Электронные информационные ресурсы,
к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ**

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> • 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); • 6,8 млн. докладов из трудов конференций 	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности»

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; тщательно изучают исторические источники, готовят сообщения к семинарским занятиям; выполняют самостоятельные научно-исследовательские работы. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарских занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе студента. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы изучаемой дисциплины. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Студенты должны регулярно готовиться к практическим занятиям, участвовать в обсуждении вопросов, выполнять задания для самостоятельной работы. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованными источниками и литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованных источников и литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

Лекция излагается преподавателем устно, диктуя студентам для записи: основные вопросы по теме; определения основных понятий, их свойств, разновидностей; выводы и обобщения по каждому вопросу. Вопросы обозначаются римскими цифрами, подразделы вопросов – арабскими цифрами, составные части подразделов – буквами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Обзорная лекция – систематизация знаний, полученных на предыдущих лекциях. Материал, оформленный в виде системы, допускает более широкий перенос на новые ситуации. Весь курс необходимо представить в виде больших разделов, состоящих из подразделов. В каждом подразделе надо выделить основные категории, расставить их в порядке, определенном логикой их взаимосвязи и взаимодействия. Выделить специфические термины, которые необходимо знать.

В обзорной лекции полезно рассмотреть особо трудные и сложные вопросы, включенные в экзаменационные билеты.

Лекция-диалог проходит в форме обсуждения узловых вопросов по объявленной теме. Началом диалога может стать постановка вопроса. Развитию мышления студента способствует постановка лишь проблемных вопросов, подготовленных на основе структуризации всего учебного материала. Лекцию можно начинать и с диалогового обсуждения исходных понятий: в этом диалоге преподаватель может получить представление о мыслительно-речевых способностях своих студентов. А для этого нужна полная свобода обсуждения, отсутствие боязни неудачно ответить. Структура диалога должна соответствовать структуре научного материала, который должен быть усвоен студентами. Тема лекции диалога объявляется заранее, чтобы студенты подготовились к участию в ней.

Варианты лекции-диалога:

- слушатели разбиваются на небольшие группы для мини-дискуссии, а затем представители докладывают всей аудитории о результатах своей работы;

- студентам до лекции вручаются списки наиболее сложных вопросов, каждый из которых содержит несколько альтернативных ответов. В ходе лекции рассматривается целесообразность всех вариантов;

- преподаватель по ходу лекции задает вопросы с целью выяснения понимания излагаемого материала.

Проблемные лекции обычно посвящены новой теме. Проблемная лекция строится следующим образом: создание проблемной ситуации; формулирование проблемной задачи; поиск способов решения задачи. Назначение такого вида лекции – вдохновить студентов на самостоятельную работу.

Существуют **несколько разновидностей проблемных лекций**:

- лекции, в которых проблемная задача ставится и разрешается самим лектором;

- лекции, в которых выделение и решение проблемной задачи осуществляется студентами на лекции;

- лекции, в которых ставится проблемная задача, а решение завершается самостоятельной работой студентов по заданию преподавателя;

- лекции, в которых проблемная задача только ставится.

От проблемной лекции следует отличать **проблемное изложение** материала. Это такое изложение учебного материала, при котором преподаватель не просто сообщает знания, а показывает пути, которые привели к данным выводам. По ходу могут ставиться проблемные вопросы, на которые студентам необязательно отвечать сразу. Эти вопросы призваны стимулировать активность восприятия и осмысления излагаемого материала, способствовать непреднамеренному запоминанию сообщаемых сведений.

Лекция-визуализация представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Ее подготовка состоит в реконструировании содержания всей лекции или части в демонстрационные материалы либо формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации. Чтение такой лекции сводится к развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов. *Конспектирование* такой лекции предполагает схематичное изображение ее содержания. Условно существуют три варианта конспектирования. Первый – выделение времени во время лекции на перерисовывание необходимых наглядных изображений. Второй – классический вариант плюс раздаточный материал с схемами, таблицами, подготовленный преподавателем. Третий – раздача наглядных изображений в электронной форме всем студентам для последующей самостоятельной распечатки или изучения с использованием компьютера.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы

1.Методика работы с учебником

Прием 1. Прочитать весь текст раздела; разделить текст на отдельные части по смыслу; озаглавить части раздела, выделив их главные мысли; выписать из каждой озаглавленной части понятия и определения, подлежащие запоминанию; выписать цифры и факты, подлежащие цитированию; составить структурную схему содержания раздела.

Прием 2. Прочитать весь раздел; путем логического рассуждения определить предмет изучения данного раздела; определить, какие стороны раздела представлены и в какой последовательности; выделить структурные компоненты содержания раздела, связать их логически; построить графическую схему взаимосвязей между компонентами изучаемого раздела.

2.Методика выполнения творческого проблемного или исследовательского задания.

1. Найти в учебной литературе разделы, посвященные теме, к которой относится задание.

2. Изучить основные понятия и их признаки.

3. Определить экспериментальное поле учебного задания: определить объекты изучения.

4. Сопоставить выявленные явления и факты с теоретическими сведениями, взятыми из учебной литературы.
5. Описать найденные факты и обосновать их теоретически.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, источники, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания

оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Психология и педагогика» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет/экзамен проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания,

туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефноточечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт.).	Продукты MICRO-COFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/ , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

Приложение 1

**Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины**

**"Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности"
по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование
на 2022 -2023 учебный год**

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на Учебно-методическом совета Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования 27 мая 2022г.

Руководитель программы _____ М.Т.Ногерова

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1.	Посещение занятий	10 баллов	3 б.	3 б.	4 б.
2.	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	ответ на семинаре	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	устный опрос	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	выполнение самостоятельных заданий	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	коллоквиум	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
4.	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23б.	до 23б	до 24б

5.	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
6.	Второй этап (продвинутой)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
7.	Третий этап (высокий уровень) – оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Приложение 3

Шкала оценивания планируемых результатов обучения Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
2	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для

	рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».
--	---	--	---	--