

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы
М.Т.Ногерова

«___»_____2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____
О.И. Михайленко

«___»_____2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Подготовка педагога и тьютора к работе в инклюзивной образовательной среде»

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

форма обучения

Очная, заочная

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины «Подготовка педагога и тьютора к работе в инклюзивной образовательной среде» сост. Башиева Ж.Д. -Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2022, 37с.

Рабочая программа предназначена для магистрантов очной/заочной формы обучения по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, профиль Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования, 1 курса.

Рабочая программа составлена с учетом: федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №127 от 22.02.2018 г.; профессионального стандарта 01.002 «Педагог - психолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №514н от 24.07.2015 г.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО..... | 4 |
| 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины | 4 |
| 4. Содержание и структура дисциплины..... | 6 |
| 4.1. Содержание разделов дисциплины..... | 6 |
| 4.2. Структура дисциплины..... | 7 |
| 4.3. Практические занятия | 7 |
| 4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины | 8 |
| 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 9 |
| 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля | 10 |
| 5.1.1. Вопросы по темам дисциплины | 10 |
| 5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы | 11 |
| 5.1.3. Методические материалы для выполнения докладов и рефератов | 12 |
| 5.1.4. Типовые индивидуальные задания | 14 |
| 5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации | 17 |
| 5.2.1. Вопросы, выносимые на экзамен..... | 17 |
| 5.2.2. Задания и задачи, выносимые на экзамен..... | 19 |
| 6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | 24 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) | 29 |
| 7.1. Основная литература | 29 |
| 7.2. Дополнительная литература | 29 |
| 7.3. Периодические издания | 30 |
| 7.4. Интернет-ресурсы | 30 |
| 7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работ..... | 31 |
| 8. Материально – техническое обеспечение дисциплин..... | 34 |
| 8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 34 |
| 9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)..... | 34 |

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля): «Подготовка педагога и тьютора к работе в инклюзивной образовательной среде»

Цель освоения дисциплины: формирование готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в пространстве инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических и методологических основ системы психолого-педагогического сопровождения педагогов в инклюзивном пространстве;
- формирование педагогических и профессиональных компетенции, к осуществлению успешной педагогической, консультативной деятельности;
- формирование умения использовать современные педагогические технологии; обобщать и анализировать педагогический опыт по реализации инклюзивной практики; воспитывать
- формирование гуманного отношения к детям, имеющим сложные комплексные нарушения развития;
- подготовка к профессиональной деятельности, направленной на личностное и социальное развитие обучающихся, на создание условий для их успешной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.02.02 «Подготовка педагога и тьютора к работе в инклюзивной образовательной среде» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 и предназначена для магистрантов 1 курса магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.

Для освоения дисциплины «Подготовка педагога и тьютора к работе в инклюзивной образовательной среде» магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Основы инклюзивного образования», «Психология личности», «Социальная психология образования», изучается во взаимосвязи с дисциплиной «Специальная психология», является необходимой основой для последующего прохождения практики Б.2.О.02.03 «Технологическая (проектно-технологическая) практика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) «Подготовка педагога и тьютора к работе в инклюзивной образовательной среде»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Индикаторы достижения компетенции: способность решать задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся в инклюзивной учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4.1);

-способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП (ОПК-6);

Индикатор достижения компетенции: способность использовать инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП (ОПК-6.3).

Профессиональный стандарт **01.002 «Педагог-психолог», ОТФ А:** Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

-общие принципы и подходы к реализации духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств в условиях инклюзивного образования;

- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.

Уметь:

-реализовывать образовательные программы духовно-нравственного развития для детей;

- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.

Владеть:

-способами организации духовно-нравственного развития обучающихся в инклюзивной учебной и внеучебной деятельности;

- принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

4.Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Подготовка педагога и тьютора к работе в инклюзивной образовательной среде», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

| № разд. | Наименование раздела | Содержание раздела | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Форма текущего контроля |
|---------|--|--|---|---------------------------|
| 1 | Концепция формирования готовности педагогов к работе в условиях инклюзии | Инклюзивное образование в Российской Федерации. Сущность и функции инклюзивной готовности педагога. Компонентная структура инклюзивной готовности педагога | ОПК-4, ОПК-6 | (Р), (РК), (ИЗ), (К), (Д) |

| | | | | |
|---|--|--|--------------|---------------------------|
| | | Компетентностное содержание и уровни сформированности инклюзивной готовности педагога. Основные идеи концепции формирования инклюзивной готовности будущих педагогов. Закономерности и принципы формирования инклюзивной готовности будущих педагогов. Проблемы и возможности формирования инклюзивной готовности у будущих педагогов. | | |
| 2 | Особенности формирования инклюзивной готовности будущих педагогов | Педагогические условия формирования инклюзивной готовности будущих педагогов. Дидактическая модель формирования инклюзивной готовности будущих педагогов ⁵ Метапредметная компетентностно-контекстная технология формирования инклюзивной готовности будущих педагогов. | ОПК-4, ОПК-6 | (Р), (РК), (ИЗ), (К), (Д) |
| 3 | Методические основы формирования готовности к работе в условиях инклюзивного образования | Методы диагностики инклюзивной готовности педагогов. Методическое обеспечение процесса формирования инклюзивной готовности будущих педагогов. | ОПК-4, ОПК-6 | (Р), (РК), (ИЗ), (К), (Д) |

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: реферат (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), индивидуальное задание (ИЗ) и т.д.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа): контактные – 28 ч., лекции – 14 ч., практические – 14 ч., самостоятельная работа – 89 ч., контроль – 27 ч.

4.2. Структура дисциплины: «Подготовка педагога к работе в инклюзивной образовательной среде»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа) ОФО

| Вид работы | Трудоемкость, часов |
|------------|---------------------|
|------------|---------------------|

| | 1 курс | Всего |
|---|------------------|------------------|
| Общая трудоемкость (в часах) | 144 | 144 |
| Контактная работа (в часах): | 28 | 28 |
| Лекции (Л) | 14 | 14 |
| Практические занятия (ПЗ) | 14 | 14 |
| Лабораторные работы (ЛР) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Самостоятельная работа: | 89 | 89 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Реферат (Р) | 10 | 10 |
| Эссе (Э) | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Индивидуальные задания | 46 | 46 |
| Самостоятельное изучение разделов | 33 | 33 |
| Контрольная работа (К) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 27 | 27 |
| Вид промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов) ЗФО

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---------------------|------------------|
| | 2 курс | Всего |
| Общая трудоемкость (в часах) | 144 | 144 |
| Контактная работа (в часах): | 6 | 6 |
| Лекции (Л) | 2 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | 4 |
| Лабораторные работы (ЛР) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Самостоятельная работа: | 129 | 129 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Реферат (Р) | 10 | 10 |
| Эссе (Э) | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Индивидуальные задания | 10 | 10 |
| Самостоятельное изучение разделов | 109 | 109 |
| Контрольная работа (К) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 9 | 9 |
| Вид промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

Таблица 3. Лекционные занятия

| № | Тема |
|---|--|
| 1 | Сущность и содержание инклюзивной готовности педагога. |
| 2 | Компонентная структура инклюзивной готовности педагога |
| 3 | Теоретические основания тьюторского сопровождения. |
| 4 | Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики. |

| | |
|---|--|
| 5 | Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации |
| 6 | Организационно-содержательные аспекты деятельности ПМПк |
| 7 | Требования к оформлению работы тьютора. |

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

| № | Тема |
|---|--|
| 1 | Сущность и содержание инклюзивной готовности педагога. |
| 2 | Компонентная структура инклюзивной готовности педагога |
| 3 | Теоретические основания тьюторского сопровождения. |
| 4 | Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики. |
| 5 | Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации |
| 6 | Организационно-содержательные аспекты деятельности ПМПк |
| 7 | Требования к оформлению работы тьютора. |

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены
Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

| № | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|-----|--|
| 1. | Основные идеи концепции формирования инклюзивной готовности будущих педагогов |
| 2. | Закономерности и принципы формирования инклюзивной готовности будущих педагогов. |
| 3. | Проблемы и возможности формирования инклюзивной готовности у будущих педагогов. |
| 4. | Педагогические условия формирования инклюзивной готовности будущих педагогов. |
| 5. | Дидактическая модель формирования инклюзивной готовности будущих педагогов |
| 6. | Метапредметная компетентностно-контекстная технология формирования инклюзивной готовности будущих педагогов. |
| 7. | Методы диагностики инклюзивной готовности педагогов. |
| 8. | Приёмы, используемые в обучении детей с ОВЗ |
| 9. | Тьюторство в системе российского образования |
| 10. | Особенности подготовки тьютора |
| 11. | Методическое обеспечение процесса формирования инклюзивной готовности будущих педагогов. |
| 12. | Роль тьютора в работе с детьми с ОВЗ |
| 13. | Тьюторское сопровождение образовательного процесса |

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по

отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Текущий контроль.

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Подготовка педагога и тьютора к работе в инклюзивной образовательной среде» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Типовые вопросы по темам дисциплины «Подготовка педагога и тьютора к работе в инклюзивной образовательной среде» (контролируемые компетенции ОПК-4; ОПК-6)

Тема 1. Сущность и содержание инклюзивной готовности педагога.

- 1.Формирование готовности педагога к инклюзивной педагогической практике
- 2.Структура готовности педагога к инклюзивному образованию
- 3.Критериями готовности педагога к инклюзивной педагогической практике являются
- 4.Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования в трудах С.В. Алехиной, М.А. Алексеевой и Е.Л. Агафоновой
- 5.Критерии успешности профессиональной деятельности.

Тема 2. Компонентная структура инклюзивной готовности педагога

- 1.Личностные качества специалиста-педагога: интеллектуальные, мотивационные, эмоционально-волевые, профессионально-ценностные, обеспечивающие готовность к профессиональной инклюзивной деятельности.
2. Основными психологические барьеры педагога
- 3.Компоненты готовности к инклюзивному обучению.
- 4.Психологическая неготовность к работе с «особыми» детьми
- 5.Критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики.
- 6.Планирование и проведение работы по повышению готовности педагогов и родителей к инклюзивной практике.

Тема 3. Теоретические основания тьюторского сопровождения.

- 1.Тьютор в системе образования.
- 2.Специфика работы тьютора на разных ступенях образования (начальная школа, средняя школа, старшая школа).
- 3.Законодательная база.
4. Нормативное оформление тьюторской работы в ОУ.

Тема 4. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.

1. Цель и задачи, компетенции тьютора в инклюзивном образовании
2. Этапы организации тьюторского сопровождения
3. Методы и формы тьюторского сопровождения
4. Необходимая документация
5. Тьютор в образовательном пространстве

Тема 5. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации

1. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении
2. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного пространства
3. Этапы психолого-педагогического сопровождения

Тема 6. Организационно-содержательные аспекты деятельности ПМПк

1. Понятие о ПМПк
2. Направления деятельности консилиума
3. Принципы коррекционной работы
4. Программа коррекционной работы

Тема 7. Требования к оформлению работы тьютора.

1. Должностная инструкция тьютора
2. Взаимодействие команды специалистов в процессе обучения
3. Целеполагание в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности
4. Рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ магистранта должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

«5 баллов» ставится, если: магистрант демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 балла» ставится, если: магистрант демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3 балла» ставится, если: магистрант демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Магистрант в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«2 балла» ставится, если: магистрант демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Магистрант в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«1 балл» ставится, если: магистрант способен дать ответ не менее, чем на 50% вопросов, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи) (контролируемые компетенции ОПК-4 и ОПК-6):

Перечень типовых задачи заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине.

1. Кейс-задание

Родители мальчика Р. с нетерпением ждали 1 сентября, впрочем, как и он сам, т.к. летом мальчику исполнилось 7 лет. Накануне (в конце августа текущего) родители мальчика Р. обратились к администрации школы (по месту прописки мальчика) с заявлением о зачислении его в первый класс. Администрация школы отказала принять мальчика Р. в первый класс, т.к. мальчик Р. передвигался в инвалидной коляске. Отказ директором школы был мотивирован отсутствием свободных мест в образовательной организации.

Разберите ситуацию. Права ли администрация школы? Выработайте алгоритм действий родителей мальчика Р.

2. Практическое контрольное задание

Посмотрите видеосюжет «Быть вместе» и заполните таблицу:

| №п/п | Образовательные области/учебные предметы | Специалисты, реализующие инклюзивное образование | Примеры взаимодействий субъектов инклюзивного образования |
|------|--|--|---|
| 1. | | Логопед | |
| 2. | | Воспитатель | |
| 3. | | Дефектолог | |
| 4. | | Хореограф | |
| 5. | | Тьютор | |

3. Практическое контрольное задание

Посмотрите видеосюжет «Св. Алехина. Инклюзивное образование» и ответьте на вопрос: «Кто такой тьютор и какова его роль в реализации инклюзивного образования?»

4. Кейс-задание

Тамара Семеновна –учительница начальных классов находилась в летнем отпуске и не подозревала о том, что в ее первый класс помимо 23 условно здоровых детей было записано еще и 3 ребенка с ОВЗ, т.к. при планировании нагрузки в апреле месяце прошлого учебного года о инклюзивной практики от администрации школы не было никаких сведений представлено педагогическому коллективу.

Как быть в такой непростой ситуации учителю. Разработайте алгоритм действий учителя начальных классов на начало учебного года по организации учебного процесса.

5. Компетентностно -ориентированное задание

На основе программ учебных дисциплин УМК «Школа России» (выбор учебной дисциплины, класса осуществляет магистрант)

- сделайте тематическую подборку учебных проектов;
- выбрав, понравившуюся тему проекта, сформулируйте проблему, цель, гипотезу, задачи проекта;
- представьте, как будете осуществлять организацию деятельности младших школьников в условиях инклюзивного образования.

6. Задача

В классе начальной школы 20 учеников. Из них 4 ребенка имеют общее недоразвитие речи – ОНР (III уровень). Кроме этого, отмечаются проблемы развития эмоционально-волевой сферы (агрессивность, неусидчивость, гиперактивность).

Вопрос:

Как организовать режимные моменты, предусматривая взаимодействие детей с нормальным и нарушенным речевым развитием

7. Задача

Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту.

Вопросы:

1. Как должен поступить классный руководитель в сложившейся ситуации?
2. Как должны поступить родители в сложившейся ситуации?
3. Как должен поступить руководитель образовательного учреждения в сложившейся ситуации?

Методические рекомендации по решению задач.

Приступая к рассмотрению примеров и самостоятельному решению задач, необходимо внимательно прочесть контент по соответствующему вопросу темы. Особое внимание нужно уделить вопросам, которые даются в конце отдельных задач. При решении задач, необходимо учитывать требования к педагогу инклюзивного образования, условия организации образовательной среды, особенности взаимодействия в инклюзивной практике, специфику развития детей с ОВЗ, методы, формы, технологии обучения детей в условиях инклюзивного образования.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы магистранта (типовые задачи):

«2 балла» - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые категории при ответе на вопрос и выполнении задания;

«1,5 балла» - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не

допускает существенных неточностей в процессе выполнении задания;

«1 балл» - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, но допускает неточности в процессе выполнения задания;

«0,5 баллов» - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает ошибки при выполнении задания;

«0 баллов» - обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения докладов и рефератов

Примерная тематика докладов и рефератов

1. История инклюзивного образования в России и за рубежом
2. Условия подготовки педагога инклюзивного класса
3. Роль педагога в реализации инклюзивного образования.
4. Роль педагога в развитии детей с ООП
5. Критерии готовности педагога к реализации ИО
6. Методики диагностики уровня готовности педагога к реализации ИО
7. Нормативно-правовые акты организации инклюзивного образования.
8. Деятельность ПМПк в современных условиях.
9. Содержательные аспекты деятельности ПМПк. Особенности составления заключения и написания рекомендаций.
10. Методические рекомендации по внедрению ФГОС обучающихся с ОВЗ.
11. Сетевое взаимодействие в реализации инклюзивного образования.
12. Роль педагога во взаимодействии участников инклюзивного образования.
13. Взаимодействие учителя и тьютора в системе инклюзивного образования.
14. Личностные особенности педагога инклюзивного класса.
15. Профессионализм педагога инклюзивного класса.
16. Особенности формирования инклюзивной готовности будущих педагогов
17. Тьюторство в Средневековых университетах Англии.
18. История тьюторства в России. Российская модель наставничества.
19. Теоретические основы открытого образования
20. Формы, методы и технологии тьюторского сопровождения
21. Тьюторство в дистанционном и дополнительном образовании
22. Особенности разработки и реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ обучающихся, в дополнительном образовании.
23. Особенности организации образовательного процесса в условиях тьюторского сопровождения.
24. Функции и противоречия педагогической тьюторской деятельности.
25. Миссия социального тьюторства в социальной сфере.
26. Социальные проблемы современного российского общества и пути их решения.
27. Современные социальные технологии.
28. Основные направления государственной политики в социальной сфере.
29. Тьюторское сопровождение семьи, попавшей в трудную жизненную ситуацию.
30. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями.
31. Тьюторское сопровождение несовершеннолетних правонарушителей.
32. Тьюторское сопровождение карьерного и профессионального роста.
33. Тьюторское сопровождение многодетной семьи.
34. Социальное тьюторство как ресурс молодежной политики государства. 19.
35. Социальное тьюторство как ресурс семейной политики государства.
35. Тьюторство в условиях межсекторного взаимодействия в социальной сфере.
36. Социальное тьюторство: ресурсы дистанционных технологий.

37. Дистанционное сопровождение семьи.
38. Дистанционное сопровождение социализации подростков и молодежи. 24. Место и роль тьютора в социальной работе.

Доклад – продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Требования к докладу:

Общий объём доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Критерии оценки доклада:

«2 балла» - ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» - обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» - обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0 баллов» - обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине

страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Критерии оценки реферата:

«2 балла» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» - выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0 баллов» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.4. Типовые индивидуальные задания (контролируемые компетенции ОПК-4, ОПК-6)

1. Разработайте фрагмент занятия, обосновав выбор методов и приемов обучения в условиях инклюзивного образования.

2. Используя ниже понятия, создайте модель взаимодействия специалистов в процессе дидактической реализации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации: ребенок с ОВЗ, методист, педагог-психолог, воспитатель(учитель) логопед, психолог/дефектолог, педагог дополнительного образования, медицинский персонал, формы, методы, методические приемы, средства обучения.

- Оформите материал на слайдах программы презентаций Microsoft Office/ листах формата А3

- Дайте обоснование созданной модели.

3. Разработайте модель адаптированной образовательной программы для реализации инклюзивного обучения для детей инвалидов и лиц с ОВЗ дошкольного возраста (образовательная область по выбору магистранта).

4. Осуществите адаптацию содержания выбранного вами задания физкультурно-оздоровительной направленности с учетом особых образовательных потребностей ребенка с особенностями психофизического развития.

Адаптируйте методические рекомендации к его выполнению.

5. (Из дневника мамы ребёнка с ЗПР). Меня постоянно мучает мысль: не лишаю ли я своего ребенка детства? Я занимаюсь с ним постоянно, стараюсь не упустить ни одного дня. А вот права ли я в том, что в «дитя» каждый день практически какие-то умения запикиваю? Ему - то тоже это не всегда в радость: хочется побездельничать, побеситься, а тут мама со своей муштрой. У меня такое ощущение, что каждый день, который прошел без занятий, - это минус мне и сыну, и если минусы эти поднакопятся, то наш поезд уйдет. А летом прочла книжку для родителей особых детей, и меня резанула фраза о том, что эти родители очень часто любят своих детей жестокой, требовательной любовью. Вместо того, чтобы наслаждаться своим ребенком таким, как он есть, они пытаются всеми силами вернуть его к норме. А норма - понятие растяжимое. Так стоит ли пытаться всеми способами изменить своего ребенка, поставить на ноги, максимально оздоровить и социализировать?

Вопросы:

1. Как бы Вы озаглавили этот текст?
2. Какие проблемы поднимает автор? Сформулируйте эти проблемы.
3. Каковы характерные особенности детей с ЗПР?
4. Дайте ответ на вопрос мамы ребёнка с ЗПР.
6. Опишите алгоритм использования той или иной методики комплексного оценивания достижений воспитанников в инклюзивном классе.
7. Составьте конспект фрагмента занятия в инклюзивном классе.
8. Опишите критерии и алгоритм включения воспитанника с ОВЗ в группу при решении той или иной учебной задачи.
9. Определите роль психолога в системе взаимоотношений ОУ.
10. Определите роль педагога в системе взаимоотношений ОУ.
11. Проанализируйте отрывок из статьи «Минусы надомного обучения»: Недельная учебная нагрузка при домашнем обучении меньше учебной нагрузки детей в общеобразовательной школе. При этом «забываются» занятия по коррекции недостатков развития ребенка (лечебная физическая культура, логопедия, занятия со специальным психологом и т.д.). Практически ежегодно у детей меняются учителя по всем предметам. За 9 - 11 лет обучения ребята пытаются привыкнуть к требованиям 20-25 учителей.

Вопросы:

Какие «минусы» надомного обучения перечислены в отрывке статьи? Согласны ли Вы с точкой зрения автора?

Сформулируйте Ваши предложения по улучшению качества домашнего обучения.

Назовите источник финансирования дополнительных образовательных услуг при обучении на дому ребёнка с ОВЗ?

12. В образовательную организацию поступил ребенок, имеющий детский церебральный паралич и передвигающийся на коляске. Умственные способности и саморегуляция сохранены. Наблюдаются недостатки произносительной стороны речи. Администрация организации на педагогическом совете предлагает коллективу принять решение об отчислении такого ребенка. Причинами отказа в получении образовательных услуг становится отсутствие специальных условий (нет пандусов).

Как Вы проголосуете? Аргументируйте свой ответ.

13. Кейс-задание

Родители мальчика Р. с нетерпением ждали 1 сентября, впрочем, как и он сам, т.к. летом мальчику исполнилось 7 лет. Накануне (в конце августа текущего) родители мальчика Р.

обратились к администрации школы (по месту прописки мальчика) с заявлением о зачислении его в первый класс. Администрация школы отказала принять мальчика Р. в первый класс, т.к. мальчик Р. передвигался в инвалидной коляске. Отказ директором школы был мотивирован отсутствием свободных мест в образовательной организации.

-Разберите ситуацию. Права ли администрация школы? Выработайте алгоритм действий родителей мальчика Р.

14. Практическое контрольное задание

Посмотрите видеосюжет «Быть вместе» и заполните таблицу:

| №п/п | Образовательные области/учебные предметы | Специалисты, реализующие инклюзивное образование | Примеры взаимодействий субъектов инклюзивного образования |
|------|--|--|---|
| 6. | | логопед | |
| 7. | | воспитатель | |
| 8. | | дефектолог | |
| 9. | | хореограф | |
| 10. | | Тьютор | |

15.Посмотрите видеосюжет «Св. Алехина. Инклюзивное образование» и ответьте на вопрос: «Кто такой тьютор и какова его роль в реализации инклюзивного образования?»

16. Кейс-задание

Тамара Семеновна –учительница начальных классов находилась в летнем отпуске и не подозревала о том, что в ее первый класс помимо 23 условно здоровых детей было записано еще и 3 ребенка с ОВЗ, т.к. при планировании нагрузки в апреле месяце прошлого учебного года о инклюзивной практики от администрации школы не было никаких сведений представлено педагогическому коллективу.

Как быть в такой непростой ситуации учителю. Разработайте алгоритм действий учителя начальных классов на начало учебного года по организации учебного процесса.

17. Компетентностно -ориентированное задание

На основе программ учебных дисциплин УМК «Школа России» (выбор учебной дисциплины, класса осуществляет магистрант)

- сделайте тематическую подборку учебных проектов;
- выбрав, понравившуюся тему проекта, сформулируйте проблему, цель, гипотезу, задачи проекта;
- представьте, как будете осуществлять организацию деятельности младших школьников в условиях инклюзивного образования.

18. Задача

В классе начальной школы 20 учеников. Из них 4 ребенка имеют общее недоразвитие речи – ОНР (III уровень). Кроме этого, отмечаются проблемы развития эмоционально-волевой сферы (агрессивность, неусидчивость, гиперактивность).

Вопрос:

Как организовать режимные моменты, предусматривая взаимодействие детей с нормальным и нарушенным речевым развитием

19. Задача

Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту.

Вопросы:

4. Как должен поступить классный руководитель в сложившейся ситуации?

5. Как должны поступить родители в сложившейся ситуации?
6. Как должен поступить руководитель образовательного учреждения в сложившейся ситуации?

Критерии формирования оценок по индивидуальным заданиям

«2 балла» - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые категории при ответе на вопрос и выполнении задания;

«1,5 балла» - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения задания;

«1 балл» - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, но допускает неточности в процессе выполнения задания;

«0,5 баллов» - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает ошибки при выполнении задания;

«0 баллов» - обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля используются коллоквиум. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1 Оценочные материалы: вопросы, выносимые на коллоквиум

Коллоквиум 1

- 1.Формирование готовности педагога к инклюзивной педагогической практике
- 2.Структура готовности педагога к инклюзивному образованию
- 3.Критериями готовности педагога к инклюзивной педагогической практике являются
- 4.Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования в трудах С.В. Алехиной, М.А. Алексеевой и Е.Л. Агафоновой
- 5.Критерии успешности профессиональной деятельности.
- 6.Компонентная структура инклюзивной готовности педагога.
- 7.Личностные качества специалиста-педагога и тьютора: интеллектуальные, мотивационные, эмоционально-волевые, профессионально-ценностные, обеспечивающие готовность к профессиональной инклюзивной деятельности.
8. Основными психологическими барьерами педагога и тьютора
- 9.Компоненты готовности к инклюзивному обучению.
- 10.Психологическая неготовность к работе с «особыми» детьми
- 11.Критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики.
- 12.Планирование и проведение работы по повышению готовности педагогов и родителей к инклюзивной практике

Коллоквиум 2

1. Закономерности и принципы формирования инклюзивной готовности будущих педагогов.
2. Дидактическая модель формирования инклюзивной готовности будущих педагогов
3. Тьютор в системе образования.
4. Специфика работы тьютора на разных ступенях образования (начальная школа, средняя школа, старшая школа).
5. Нормативное оформление тьюторской работы в ОУ.
6. Цели и задачи тьютора в инклюзивном образовании
7. Этапы организации тьюторского сопровождения
8. Методы и формы тьюторского сопровождения
9. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении
10. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного пространства

Коллоквиум 3

1. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе.
2. Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности.
3. Этапы психолого-педагогического сопровождения
4. Понятие о ПМПк
5. Направления деятельности консилиума
6. Принципы коррекционной работы
7. Программа коррекционной работы
8. Примерная должностная инструкция тьютора
9. Взаимодействие команды специалистов в процессе обучения
10. Целеполагание в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности
11. Рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы
12. Система профессиональных ценностей педагога инклюзивного образования.

Методические рекомендации к подготовке и проведению коллоквиума.

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со магистрантами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у магистрантов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у магистрантов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у магистранта стремление к чтению и использованию как основной, так и дополнительной литературы.

На коллоквиум могут выноситься как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму магистранту отводится 3-5 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со магистрантом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Критерии оценивания:

«7 баллов» ставится, если: магистрант демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«6 баллов» ставится, если: магистрант демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 баллов» ставится, если: магистрант демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Магистрант в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 балла» ставится, если: магистрант демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Магистрант в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3 балла» ставится, если: магистрант обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«2 балла» ставится, если: магистрант не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«1 балл» ставится, если: магистрант не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

5.2.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Вопросы для промежуточной аттестации**(контролируемые компетенции ОПК-4, ОПК-6)**

1. Формирование готовности педагога к инклюзивной педагогической практике
2. Структура готовности педагога к инклюзивному образованию
3. Критериями готовности педагога к инклюзивной педагогической практике являются
4. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования в трудах С.В. АLEXИНОЙ, М.А. АЛЕКСЕЕВОЙ и Е.Л. АГАФОНОВОЙ
5. Критерии успешности профессиональной деятельности.
6. Компонентная структура инклюзивной готовности педагога.
7. Личностные качества специалиста-педагога: интеллектуальные, мотивационные, эмоционально-волевые, профессионально-ценностные, обеспечивающие готовность к профессиональной инклюзивной деятельности.
8. Основными психологическими барьерами педагога
9. Компоненты готовности к инклюзивному обучению.
10. Психологическая неготовность к работе с «особыми» детьми
11. Критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики.
12. Планирование и проведение работы по повышению готовности педагогов и родителей к инклюзивной практике
13. Понятие «образовательная среда». Требования к образовательной среде в инклюзивном образовании.
14. Оценка качества инклюзивного образования.
15. Технические средства реабилитации. Специальные технические средства обучения.
16. Социально-психологический аспект педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования.
17. Формы и методы формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности у детей с ОВЗ.
18. Педагогическая оценка результатов обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
19. Психологическая и профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования.
20. Педагогическая деятельность в пространстве инклюзивного образования.
21. Деятельность оценивания, как составная часть педагогических, воспитательных отношений в системе "преподаватель - учащийся".
22. Условия педагогического оценивания результатов обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
23. Направленность и содержание педагогического оценивания как фактор результативности деятельности педагога.
24. Воздействие педагогической оценки на формирование личности школьника с ОВЗ и его отношения к учебной деятельности.
25. Формы и методы формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности у детей с ОВЗ.
26. Преобладание в педагогическом процессе качественного анализа с подчеркиванием всех положительных моментов, продвижений в освоении учебного материала.
27. Критерии эффективности инклюзивного образования
28. Структура организации разных моделей психолого-педагогической поддержки педагогов инклюзивного образования в России и за рубежом.
29. Психологическая и профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования.

30. Проблемы эмоционального принятия ребенка с ОВЗ.
31. Условия успешного взаимодействия в педагогическом процессе.
32. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе.
33. Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности.
34. Тьютор в системе образования.
35. Специфика работы тьютора на разных ступенях образования (начальная школа, средняя школа, старшая школа).
36. Нормативное оформление тьюторской работы в ОУ.
37. Цели и задачи тьютора в инклюзивном образовании
38. Этапы организации тьюторского сопровождения
39. Методы и формы тьюторского сопровождения
40. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении
41. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного пространства
42. Этапы психолого-педагогического сопровождения
43. Понятие о ПМПк, основные виды деятельности ПМПк
44. Направления деятельности консилиума
45. Принципы коррекционной работы
46. Программа коррекционной работы
47. Примерная должностная инструкция тьютора
48. Взаимодействие команды специалистов в процессе обучения
49. Целеполагание в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности
50. Рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы

5.2.3. Задания и задачи, выносимые на экзамен

1. Разработайте фрагмент занятия, обосновав выбор методов и приемов обучения в условиях инклюзивного образования.
2. Используя ниже понятия, создайте модель взаимодействия специалистов в процессе дидактической реализации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации: ребенок с ОВЗ, методист, педагог-психолог, воспитатель(учитель) логопед, психолог/дефектолог, педагог дополнительного образования, медицинский персонал, формы, методы, методические приемы, средства обучения.
- Дайте обоснование созданной модели.
3. Разработайте модель адаптированной образовательной программы для реализации инклюзивного обучения для детей инвалидов и лиц с ОВЗ дошкольного возраста (образовательная область по выбору магистранта).
4. Осуществите адаптацию содержания, выбранного вами задания физкультурно-оздоровительной направленности с учетом особых образовательных потребностей ребенка с особенностями психофизического развития.
Адаптируйте методические рекомендации к его выполнению.
5. (Из дневника мамы ребёнка с ЗПР). Меня постоянно мучает мысль: не лишаю ли я своего ребенка детства? Я занимаюсь с ним постоянно, стараюсь не упустить ни одного дня. А вот права ли я в том, что в «дитя» каждый день практически какие - то умения запикиваю? Ему - то тоже это не всегда в радость: хочется побездельничать, побеситься, а тут мама со своей муштрой. У меня такое ощущение, что каждый день, который прошел без занятий, - это минус мне и сыну, и если минусы эти поднакопятся, то наш поезд уйдет. А летом прочла книжку для родителей особых детей, и меня резанула фраза о том, что эти родители очень часто любят своих детей жестокой, требовательной любовью. Вместо того, чтобы наслаждаться своим ребенком таким, как он есть, они пытаются всеми силами вернуть его

к норме. А норма - понятие растяжимое. Так стоит ли пытаться всеми способами изменить своего ребенка, поставить на ноги, максимально оздоровить и социализировать?

Вопросы:

Как бы Вы озаглавили этот текст?

Какие проблемы поднимает автор? Сформулируйте эти проблемы.

Каковы характерные особенности детей с ЗПР?

Дайте ответ на вопрос мамы ребёнка с ЗПР.

6.Опишите алгоритм использования той или иной методики комплексного оценивания достижений воспитанников в инклюзивном классе.

7.Составьте конспект фрагмента занятия в инклюзивном классе.

8.Опишите критерии и алгоритм включения воспитанника с ОВЗ в группу при решении той или иной учебной задачи.

9.Определите роль психолога в системе взаимоотношений ОУ.

10.Определите роль педагога в системе взаимоотношений ОУ.

11.Проанализируйте отрывок из статьи «Минусы надомного обучения»: Недельная учебная нагрузка при домашнем обучении меньше учебной нагрузки детей в общеобразовательной школе. При этом «забываются» занятия по коррекции недостатков развития ребенка (лечебная физическая культура, логопедия, занятия со специальным психологом и т.д.). Практически ежегодно у детей меняются учителя по всем предметам. За 9 - 11 лет обучения ребята пытаются привыкнуть к требованиям 20-25 учителей.

Вопросы:

Какие «минусы» надомного обучения перечислены в отрывке статьи? Согласны ли Вы с точкой зрения автора?

Сформулируйте Ваши предложения по улучшению качества домашнего обучения.

Назовите источник финансирования дополнительных образовательных услуг при обучении на дому ребёнка с ОВЗ?

12.В образовательную организацию поступил ребенок, имеющий детский церебральный паралич и передвигающийся на коляске. Умственные способности и саморегуляция сохранены. Наблюдаются недостатки произносительной стороны речи. Администрация организации на педагогическом совете предлагает коллективу принять решение об отчислении такого ребенка. Причинами отказа в получении образовательных услуг становится отсутствие специальных условий (нет пандусов).

Вопрос:

Как Вы проголосуете? Аргументируйте свой ответ.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются магистранты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене магистрант может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой

учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают два теоретических вопроса и одно задание или задачу. Формулировка теоретических вопросов и заданий совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов и заданий, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести магистрантов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок;

«хорошо» (20 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более двух ошибок;

«удовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы;

«неудовлетворительно» (10 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, правильно ответил на менее чем, 50% вопросов.

6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая магистрантом по дисциплине, включает две составляющие:

первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения магистрантом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость магистранта по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих (Таблица 7).

Таблица 7. Распределение баллов текущего и рубежного контроля

| | | Общая сумма | 1-я точка | 2-я точка | 3-я точка |
|-----------|---------------------------|--------------------|------------------|------------------|------------------|
| 1. | Посещение занятий | до 10 б. | до 3 б. | до 3б. | до 4б |
| 2. | Текущий контроль: | до 39 б. | до 13 б. | до 13 б. | до 13 б |
| | Ответы на вопросы | до 15 б. | до 5 б. | до 5 б. | до 5 б. |
| | Полный правильный ответ | до 15 б. | 5б. | 5б | 5б |
| | Неполный правильный ответ | до 12б. | 4б. | 4б. | 4б. |

| | | | | | |
|--|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | В основном правильный, но содержащий неточности, ответ | до 9б. | 3б. | 3б. | 3б. |
| | В основном правильный, но содержащий негрубые ошибки, ответ | до 6б. | 2б. | 2б. | 2б. |
| | Неполный, содержащий негрубые ошибки, ответ | до 3б. | 1б. | 1б. | 1б. |
| | Выполнение заданий | до 6 б | до 2 б | до 2 б | до 2 б |
| | Полный правильный ответ | до 6 баллов | 2 б. | 2 б. | 2 б |
| | Неполный правильный ответ | до 4,5б. | 1,5 б. | 1,5 б. | 1,5 б. |
| | В основном правильный, но содержащий неточности, ответ | до 3 б. | 1 б. | 1 б. | 1 б. |
| | Ответ, содержащий негрубые ошибки | до 1,5 б. | 0,5 б. | 0,5 б. | 0,5 б. |
| | Решение задач | от 0 до 6 б | до 2 б | до 2 б | до 2 б |
| | Неполный правильный ответ | до 6 баллов | 2б. | 2б. | 2б. |
| | Неполный правильный ответ | до 4,5б | 1,5 б. | 1,5 б. | 1,5 б. |
| | В основном правильный, но содержащий неточности, ответ | до 3 б. | 1 б. | 1 б. | 1 б. |
| | Ответ, содержащий негрубые ошибки | до 1,5 б. | 0,5 б. | 0,5 б. | 0,5 б. |
| | Написание реферата | от 0 до 6 б | от 0 до 2 б | от 0 до 2 б | от 0 до 2 б |
| | выполнены все требования к написанию и защите реферата | до 6б. | 2б. | 2б. | 2б. |
| | выполнены основные требования к написанию и защите реферата | до 4,5 б. | 1,5б. | 1,5б. | 1,5б. |
| | имеются несущественные отступления от требований к реферату | до 3 б. | 1б. | 1б. | 1б. |
| | имеются существенные отступления от требований к реферату | до 1,5 б | 0,5 б. | 0,5 б. | 0,5 б. |
| | Написание доклада | от 0 до 6 б | от 0 до 2 б | от 0 до 2 б | от 0 до 2 б |
| | выполнены все требования к докладу | до 6б | 2б. | 2б. | 2б. |
| | выполнены основные требования к докладу | до 4,5 б | 1,5б. | 1,5б. | 1,5б. |
| | имеются несущественные отступления от требований к докладу | до 3 б | 1б. | 1б. | 1б. |

| | | | | | |
|----|--|--------------------|----------------|----------------|----------------|
| | имеются существенные отступления от требований к докладу | до 1,5 б | 0,5 б. | 0,5 б. | 0,5 б. |
| 3. | Рубежный контроль | до 21 б. | до 7 б. | до 7 б. | до 7 б. |
| | коллоквиум | от 0 до 21б. | от 0 до 7 б. | от 0 до 7 б. | от 0 до 7 б. |
| | Итого сумма текущего и рубежного контроля | до 70 б. | до 23б. | до 23б. | до 24б. |
| | Первый этап (базовый) уровень) – оценка «удовлетворительно» | не менее 36 б. | не менее 12 б. | не менее 12 б. | не менее 12б. |
| | Второй этап (продвинутой) уровень) – оценка «хорошо» | менее 70 б (51-69) | менее 23 б. | менее 23 б. | менее 24б. |
| | Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично» | не менее 70 б. | не менее 23 б. | не менее 23 б. | не менее 24 б. |

Шкалы оценивания планируемых результатов обучения по итогам текущего и рубежного контроля представлены в таблице 8.

Таблица 8. Шкала оценивания планируемых результатов обучения (текущий и рубежный контроль)

| Семестр | Шкала оценивания | | | |
|---------|--|--|--|---|
| | 0-35 баллов | 36-50 баллов | 51-60 баллов | 61 -70 баллов |
| 2 | Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Магистрант не допускается к промежуточной аттестации | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение практических работ. Ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно». | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических работ. Ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо». | Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических занятий. Ответы на коллоквиуме на оценки «отлично». |

– вторая составляющая – оценка знаний магистранта по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов). Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является зачет или экзамен. Шкалы оценивания планируемых результатов обучения по итогам промежуточной аттестации представлены в таблице 9.

Таблица 9. Шкала оценивания планируемых результатов обучения для промежуточной аттестации (экзамен)

| Семестр | Шкала оценивания | | | |
|---------|---|--|---|---|
| | Неудовлетворительно (36-60 баллов) | Удовлетворительно (61-80 баллов) | Хорошо (81-90 баллов) | Отлично (91-100 баллов) |
| 2 | <p>Магистрант имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.</p> <p>Магистрант имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос</p> | <p>Магистрант имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Магистрант имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Магистрант имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.</p> | <p>Магистрант имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Магистрант имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Магистрант имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.</p> | <p>Магистрант имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> |

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене магистрант демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене магистрант демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене магистрант демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание

курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене магистрант демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК-4, ОПК-6 представлены в таблице 10.

Таблица 10. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (компетенции) | Индикатор | Основные показатели оценки результатов обучения | Вид оценочного материала |
|---|--|---|---|
| Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4) | Способность решать задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся в инклюзивной учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4.1) | Знать: общие принципы и подходы к реализации духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств в условиях инклюзивного образования; | практические занятия, реферат, индивидуальные задания, коллоквиум, экзамен. |
| | | Уметь: реализовывать образовательные программы духовно-нравственного развития для детей в условиях инклюзивного образования | практические занятия, индивидуальные задания, коллоквиум, экзамен. |
| | | Владеть: -способами организации духовно-нравственного развития обучающихся в инклюзивной учебной и внеучебной деятельности | практические занятия, индивидуальные задания, коллоквиум, экзамен. |
| Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в | Способность использовать инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, | Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; | практические занятия, реферат, индивидуальные задания, коллоквиум, экзамен. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП (ОПК-6)</p> | <p>развития, воспитания обучающихся с ООП (ОПК-6.3.)</p> | <p>общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p> | |
| | | <p>Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой.</p> | <p>практические занятия, индивидуальные задания, коллоквиум, экзамен.</p> |
| | | <p>Владеть: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности</p> | <p>практические занятия, реферат, индивидуальные задания, коллоквиум, экзамен.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. | |
|--|--|--|--|

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Лапп Е.А. Подготовка специалистов для работы с детьми с ЗПР в условиях современных ФГОС [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А., Шипилова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71006.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Вильшанская А.Д., Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка [Электронный ресурс] / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко - М. : БИНОМ, 2016. - 258 с. - ISBN 978-5-98563-410-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634105.html>

3. Дименштейн М.С., Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми [Электронный ресурс] / Сост. М.С. Дименштейн - М. : Теревинф, 2015. - 12 с. - ISBN 978-5-4212-0279-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202790.html>

4. Бородина В.А. Тьюторское сопровождение формирования рефлексивных механизмов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (теоретические основы) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бородина В.А., Цилицкий В.С.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83883.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.2. Дополнительная литература

1. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с. — ISBN 978-5-7638-3133-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84218.html>

2. Пузанов, Б. П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие / Б. П. Пузанов, Т. Г. Богданова; под ред. Е. Г. Речицкая. — М.: Прометей, 2012. — 256 с. — ISBN 978-5-7042-2341-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18609.html>

3. Рудик О.С., Коррекционная работа с аутичным ребенком [Электронный ресурс] / Рудик О.С. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 189 с. - ISBN 978-5-691-02065-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020650.html>

4. Стребелева Е.А., Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр [Электронный ресурс] / Стребелева Е.А. - М. :

ВЛАДОС, 2015. - 256 с. (Коррекционная педагогика) - ISBN 978-5-691-01563-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015632.html>

5. Бородина, В. А. Тьюторское сопровождение формирования рефлексивных механизмов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (теоретические основы) : учебно-методическое пособие / В. А. Бородина, В. С. Цилицкий. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 117 с. — ISBN 978-5-906908-45-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83883.html>

6. Староверова М.С., Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] / Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В., Рыжикова Е.И., Чабановская Е.В., Кулакова Е.В., Любимова М.М., Комлева Г.М., Гладилина Л.Н., Борисова Е.Б., Ананьева Е.В., Кузнецова Л.В. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 167 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018510.html>

7. Лукьянченко Н.В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лукьянченко Н.В., Аликин И.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 133 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71589.html>.— ЭБС «IPRbooks»

с. - ISBN 978-5-691-01851-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018510.html>

8. Цибульникова В.Е. Тьюторство в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины/ Цибульникова В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72522.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Глотова Ж.В. Тьюторство как форма психолого-педагогического сопровождения адаптации магистрантов в вузе [Электронный ресурс]: монография/ Глотова Ж.В., Грошева Л.В., Николаичева В.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75039.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.3. Периодические издания

1. Педагогика // ежемесячный научно-теоретический журнал РАО
2. Вопросы психологии // ежемесячный научно – практический журнал
3. Вестник образования // ежемесячный информационный журнал
4. Народное образование // Российский общественно-педагогический журнал

7.4. Интернет-ресурсы

Справочно-информационная система «Консультант Плюс» URL: <http://www.consultant.ru>

Справочно-информационная система «Гарант» URL: <http://www.garant.ru>.

| №п/п | Наименование электронного ресурса | Краткая характеристика | Адрес сайта | Условия доступа |
|------|-----------------------------------|------------------------|-------------|-----------------|
| | | | | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 1. | ЭБД РГБ | Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки | http://www.diss.rsl.ru | Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113) |
| 2. | «Web of Science» (WOS) | Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов | http://www.isiknowledge.com/ | Доступ по IP-адресам КБГУ |
| 3. | Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии» | Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций | http://www.scopus.com | Доступ по IP-адресам КБГУ |
| 4. | Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) | Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе | http://elibrary.ru | Полный доступ |
| 5. | База данных Science Index (РИНЦ) | Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов. | http://elibrary.ru | Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ |
| 6. | Национальная электронная библиотека РГБ | Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний | https://нэб.рф | Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ |

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого магистрант должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение магистрантами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического занятия имеют учебные доклады, которые позволяют магистрантам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада.

7.5.1. Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа магистрантов, предусмотренная учебным планом от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать магистрантов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа приводит магистранта к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Магистрантам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для

усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые магистрант получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса магистрант может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа магистрантов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости магистрант может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее магистрантам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы магистранта и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Магистрант имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде магистранта имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет магистранту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

| № | Производитель | Наименование | лицензии |
|----|---------------|--|----------|
| 1. | Kaspersky | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License | лицензия |
| 2. | Dr.Web | Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление | лицензия |

Зарубежное лицензионное ПО

| № | Производитель | Наименование | лицензии |
|----|--------------------|--|----------|
| 1. | MSAcademicEES | Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES | лицензия |
| 2. | MSAcademicEES | Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES | лицензия |
| 3. | MSAcademicEES | Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES | лицензия |
| 4. | MSAcademicEES | WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис) | Лицензия |
| 5. | AdobeCreativeCloud | Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций | лицензия |
| 6. | ABBYY | ABBYY FineReader | лицензия |

свободно распространяемые программы: Российское ПО (свободно распространяемое)

| № | Производитель | Наименование | Сроки лицензии |
|----|--|------------------|----------------|
| 1. | StarForce Technologies, Россия, Москва | Foxit PDF Reader | Бесплатно |
| 2. | Россия | 7zip | Бесплатно |
| 3. | | Яндекс.Диск | Бесплатно |

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

| № | Наименование | лицензии |
|----|---|-----------|
| 1. | Web Browser - Firefox | Бесплатно |
| 2. | Python | Бесплатно |
| 3. | Eclipse | Бесплатно |
| 4. | Apache OpenOffice | Бесплатно |
| 5. | Mentimeter https://www.mentimeter.com/ | Бесплатно |
| 6. | Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests | Бесплатно |
| 7. | Moodle https://moodle.org/?lang=ru | Бесплатно |
| 8. | Kahoot! https://kahoot.com/ | Бесплатно |
| 9. | Flippity https://www.flippity.net/ | Бесплатно |

| № | Наименование | лицензии |
|-----|---|-----------|
| 10. | Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru | Бесплатно |

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочей программе дисциплины «Подготовка педагога и тьютора к работе в инклюзивной образовательной среде» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» на 2022-2023 учебный год

| № | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|---|---------------------|--|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Обсуждена и рекомендована на Учебно-методическом совета Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования 27 мая 2022г.

Руководитель программы _____ М.Т.Ногерова