

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова"

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы М.Т. Ногерова

«_____» _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

О.И. Михайленко

«_____» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психодиагностика с практикумом»

Направление подготовки

44.04.02 – Психолого- педагогическое образование

Профиль подготовки

«Психолого- педагогическое сопровождение инклюзивного образования»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная, заочная

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика с практикумом»
/сост. Л. М. Таукенова. Нальчик: КБГУ, 2022. - 49с.

Рабочая программа предназначена для преподавания студентам 2 курса очной, заочной форм обучения по направлению подготовки 44.04.02 Психолого - педагогическое образование, профилю «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» в третьем семестре.

Рабочая программа составлена с учётом: федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.004.02 Психолого-педагогическое образование, (квалификация (степень) «магистр»), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №127 от 22.02.2018 г.; профессионального стандарта 01.002 «Педагог - психолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №514н от 24.07.2015 г.

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения содержания дисциплины(модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины(модуля)	6
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	19
7.	Учебно - методическое обеспечение дисциплины (модуля)	20
7.1.	Нормативно-законодательные акты	20
7.2.	Основная литература	42
7.3.	Дополнительная литература	42
7.4.	Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)	42
7.5.	Интернет-ресурсы	43
7.6.	Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	45
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	49
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	52

1. Цель и задачи освоения дисциплины(модуля)

Цель освоения дисциплины - обеспечить усвоение студентами универсальных и широко применяемых в научной и прикладной (практической) психологии методов и процедур психологической диагностики, предназначенных для измерения, оценки, анализа индивидуально-психологических, психофизиологических особенностей человека и выявления различий по данным особенностям между отдельными людьми или группами людей, объединенных по какому-либо общему признаку.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой;
- показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.);
- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях;
- обеспечить освоение студентами основных практических навыков в области психодиагностики, необходимых в работе практическому психологу;
- ознакомить с наиболее распространенными универсальными методиками психологической диагностики и их практическим применением, включая диагностику интеллекта, личностных черт, мотивации, самооценки, индивидуального сознания и межличностных отношений;
- научить правилам проведения, способам обработки, анализа и интерпретации результатов психодиагностических обследований;
- ознакомить с основными современными компьютерными (информационными) технологиями.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1. В. 07. «Психодиагностика с практикумом» относится к формируемой участниками образовательных отношений части ОПОП ВО (Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования».

Курс синтезирует в себе знания о закономерностях развития и функционирования психики человека, связи личности и социума, межличностных отношений в группах, полученные ранее студентами в рамках дисциплин «Психология», «Педагогика», «Методология и методы научного исследования»

Освоение дисциплины дает возможность использования полученных знаний в научно-исследовательской работе, профессиональной практике.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины(модуля)

Выпускник, освоивший программу магистратуры должен обладать **профессиональной компетенцией (ПК - 4)**:

- способен к планированию и проведению психологической диагностики в социальной сфере, в том числе диагностике метапредметных и личностных результатов образования

Индикаторы достижения компетенции:

ПК- 4.1. Готов к планированию и проведению психологической диагностики интересов, склонностей, способностей обучающихся с целью выявления предпосылок одаренности или нарушений в психическом развитии

ПК- 4.2. Готов к осуществлению психологической диагностики психологических особенностей обучающихся с целью помощи в профориентации

ПК- 4.3. Готов к осуществлению психологической диагностики в целях набора, отбора и аттестации кадров

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знает:

- теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методик, требования к ним, их возможности и ограничения;
- методы и методики диагностики профессиональных склонностей и профессиональных способностей;
- специфические методы и методики диагностики профессиональных склонностей и профессиональных способностей.

Умеет:

- осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей и нарушений в психическом развитии обучающихся;
- консультировать обучающихся по проблеме выбора профессии с учетом результатов психодиагностики;
- оказывать помощь в наборе, отборе и аттестации кадров с учетом результатов диагностики.

Владеет:

- навыками психологической диагностики одаренности, структуры способностей и нарушений в психическом развитии обучающихся;
- навыком оказания психологической помощи обучающемуся в выборе профессии;
- навыком проведения диагностики в целях набора, отбора и аттестации кадров.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
1.	2.	3.	4	5.
1	Методологические основы психодиагностики.	Определение, цели, задачи, предмет и методы. История развития практической психодиагностики на Западе и в России. Определение, цели, задачи, предмет и методы психодиагностики. История развития практической психодиагностики на Западе и в России. Классификации методов психодиагностики: Г.Д. Пирогов, Б.Г. Ананьев, К.М. Гуревич, А.А. Бодалев, В. В Столин. Современное состояние	ПК- 4	Опрос, реферат, задание, коллоквиум, экзамен

		психодиагностики на Западе и в России.		
2	Малоформализованные методы психодиагностики.	<p>Наблюдение. Эксперимент. Эксперимент - II часть. Эксперимент – III. Метод беседы в психологии. Интервью. Анализ продуктов деятельности. Метод анализа документов. Анализ готового интервью. Диагностика реактивности студентов путем полевого включенного наблюдения. Поведенческий портрет героя фильма по результатам неформализованного наблюдения. Разработать план, реализовать постановку и произвести обработку экспериментальных данных. Представить работу в письменной форме. Факторный план «три на два». Модели поведения субъектов в ситуации экономической игры. Разработать эксперимент по плану, выбранному произвольно. Организовать реализацию. Проведение беседы на материале изучения самооценки по методике Т.Дембо С.Я. Рубинштейн Анализ структуры беседы и техник слушания Невербальное общение в процессе беседы. Составить вопросы для интервью на свободную тему и провести процедуру. Представить результаты интервью в письменном виде.</p>	ПК- 4	Опрос, реферат, задание, коллоквиум, экзамен
3	Формализованные методы диагностики.	<p>Психодиагностический тест как предмет исследования. Методологические принципы деятельности психолога-диагноста. Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей. Диагностика уровня достижений. Диагностика креативности. Диагностика личности. Структура психодиагностического обследования. Лабораторная работа № 3,4. Кривая нормального распределения</p>	ПК- 4	Опрос, реферат, задание, коллоквиум, экзамен

		<p>параметрических данных тестирования СМЛ (Л.Н. Собчик).</p> <p>Ситуационный анализ этических дилемм</p> <p>Лабораторная работа №5, 6.</p> <p>Диагностика уровня достижений: психологическое заключение 3-х контрольных респондентов.</p> <p>Лабораторная работа № 9 «Диагностика личности на основе типологий К.Г. Юнга и Д. Кейрси». Лабораторная работа № 10 «Пятифакторная модель личности: личностный дифференциал».</p> <p>Лабораторная работа № 11 Диагностика личности по методике Кеттелла: психологическое заключение 3-х контрольных респондентов.</p> <p>Лабораторная работа № 12 «Исследование самоотношения личности», «Направленность личности».</p> <p>Лабораторная работа 13, 14</p> <p>Диагностика личности - СМЛ (Д.Н. Собчик): психологическое заключение 3-х контрольных респондентов.</p>		
--	--	--	--	--

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)(ОФО)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 ч.:

аудиторные - 42ч., лекционные – 7 ч., практические – 35 ч., самостоятельная работа – 57 ч., контроль – 9 ч., 3 семестр

Виды работы	Трудоемкость, часы	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	3	3
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	42	42
Лекции (Л)	7	7
Практические занятия (ПЗ)	35	35
Семинарские занятия(СЗ)	-	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа (в часах):	57	57
Реферат (Р)	10	10
Эссе(Э)		-
Самостоятельное изучение разделов	47	47
Контрольная работа (К)	-	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Таблица 2.1. Структура дисциплины (модуля)(ЗФО)

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 ч, 1 курс:
аудиторные – 6 ч., практические – 4 ч., лекционные – 2ч., самостоятельная работа – 98 ч., контроль-4 ч.*

Виды работы	Трудоемкость, часы	
	1 курс	Всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	3	3
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	6	6
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинарские занятия(СЗ)	-	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа (в часах):	98	98
Реферат (Р)	10	10
Эссе(Э)		-
Самостоятельное изучение разделов	88	88
Контрольная работа (К)	-	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Таблица 3. Лекционные занятия (ОФО)

№ занятия	Тема
1	Введение в дисциплину «Психодиагностика с практикумом»
2	Современное состояние психодиагностики на Западе и в России.
3	Общая характеристика методов психодиагностики
4	Классификации методов психодиагностики: Г.Д. Пирогов, Б.Г. Ананьев, К.М. Гуревич, А.А. Бодалев, В. В Столин

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ занятия	Тема
1	Введение в дисциплину «Психодиагностика с практикумом»
2	Современное состояние психодиагностики на Западе и в России.
3	Общая характеристика методов психодиагностики
4	Классификации методов психодиагностики: Г.Д. Пирогов, Б.Г. Ананьев, К.М. Гуревич, А.А. Бодалев, В. В Столин

5	Составление вопросов для интервью на свободную тему и проведение процедуры
6	Практическая работа. «Кривая нормального распределения параметрических данных тестирования СМЛ (Л.Н. Собчик)».
7	Психодиагностический тест как метод психолого-педагогического исследования.
8	Методологические принципы диагностической деятельности психолога-педагога
9	Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей в психолого-педагогическом исследовании.
10	Диагностика уровня достижений в психолого-педагогическом исследовании.
11	Диагностика креативности в психолого-педагогическом исследовании.
12	Диагностика личности в психолого-педагогическом исследовании.
13	Практическая работа. «Ситуационный анализ этических дилемм»
14	Практическая работа. «Диагностика уровня достижений: психологическое заключение 3-х контрольных респондентов».
15	Практическая работа. «Диагностика личности на основе типологий К.Г. Юнга и Д. Кейрси».
16	Практическая работа. «Пятифакторная модель личности: личностный дифференциал».
17	Практическая работа. «Диагностика личности по методике Кеттелла: психологическое заключение 3-х контрольных респондентов».
18	Практическая работа. «Исследование самоотношения личности», «Направленность личности».

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля) (ОФО)

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Классификации методов психодиагностики: Г.Д. Пирогов, Б.Г. Ананьев, К.М. Гуревич, А.А. Бодалев, В. В Столин.
2	Современное состояние психодиагностики на Западе и в России.
3	Диагностика реактивности студентов путем полевого включенного наблюдения. Поведенческий портрет героя фильма по результатам неформализованного наблюдения.
4	Метод наблюдения в психолого-педагогическом исследовании.
5	Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
6	Метод беседы в психолого-педагогическом исследовании психологии.
7	Метод интервью в психолого-педагогическом исследовании.
8	Метод анализа продуктов деятельности в психолого-педагогическом
9	Метод анализа документов в психолого-педагогическом исследовании.
10	Разработка плана, реализация постановки и обработка экспериментальных
11	Разработка эксперимента по плану, выбранному произвольно. Организация его реализации.
12	Проведение беседы на материале изучения самооценки по методике Т.Дембо С.Я. Рубинштейн Анализ структуры беседы и техник слушания Невербальное общение в процессе беседы.

Таблица 2.1. Лекционные занятия (ЗФО)

№ занятия	Тема
1	Введение в дисциплину «Психодиагностика с практикумом»

Таблица 4. 1.Практические занятия (семинарские занятия) (ЗФО)

№ занятия	Тема
1	Введение в дисциплину «Психодиагностика с практикумом»
2	Изучение особенностей ощущений, восприятия и внимания.

Таблица 5.Лабораторные работы по дисциплине(модулю) (не предусмотрены)

Таблица 6.Самостоятельное изучение разделов дисциплины(модуля), ОФО

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Классификации методов психодиагностики: Г.Д. Пирогов, Б.Г. Ананьев, К.М. Гуревич, А.А. Бодалев, В. В Столин.
2	Современное состояние психодиагностики на Западе и в России.
3	Диагностика реактивности студентов путем полевого включенного наблюдения. Поведенческий портрет героя фильма по результатам неформализованного наблюдения.
4	Метод наблюдения в психолого-педагогическом исследовании.
5	Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
6	Метод беседы в психолого-педагогическом исследовании психологии.
7	Метод интервью в психолого-педагогическом исследовании.
8	Метод анализа продуктов деятельности в психолого-педагогическом
9	Метод анализа документов в психолого-педагогическом исследовании.
10	Разработка плана, реализация постановки и обработка экспериментальных
11	Разработка эксперимента по плану, выбранному произвольно. Организация его реализации.
12	Проведение беседы на материале изучения самооценки по методике Т.Дембо С.Я. Рубинштейн Анализ структуры беседы и техник слушания Невербальное общение в процессе беседы.

Таблица 3. Лекционные занятия (ЗФО)

№ занятия	Тема
1	Введение в дисциплину «Психодиагностика с практикумом»

Таблица4. Практические занятия (семинарские занятия) ЗФО)

№ занятия	Тема
1	Введение в дисциплину «Психодиагностика с практикумом»
2	Изучение особенностей ощущений, восприятия и внимания.

Таблица 5.Лабораторные работы по дисциплине(модулю) (не предусмотрены)

Таблица 6.Самостоятельное изучение разделов дисциплины(модуля)(ЗФО)

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Классификации методов психодиагностики: Г.Д. Пирогов, Б.Г. Ананьев, К.М. Гуревич, А.А. Бодалев, В. В Столин.
2	Современное состояние психодиагностики на Западе и в России.
3	Диагностика реактивности студентов путем полевого включенного наблюдения. Поведенческий портрет героя фильма по результатам неформализованного наблюдения.
4	Метод наблюдения в психолого-педагогическом исследовании.
5	Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
6	Метод беседы в психолого-педагогическом исследовании психологии.
7	Метод интервью в психолого-педагогическом исследовании.
8	Метод анализа продуктов деятельности в психолого-педагогическом
9	Метод анализа документов в психолого-педагогическом исследовании.
10	Разработка плана, реализация постановки и обработка экспериментальных
11	Разработка эксперимента по плану, выбранному произвольно. Организация его реализации.
12	Проведение беседы на материале изучения самооценки по методике Т.Дембо С.Я. Рубинштейн Анализ структуры беседы и техник слушания Невербальное общение в процессе беседы.
13	Составление вопросов для интервью на свободную тему и проведение
14	Практическая работа. «Кривая нормального распределения параметрических данных тестирования СМЛ (Л.Н. Собчик)».
15	Психодиагностический тест как метод психолого-педагогического
16	Методологические принципы диагностической деятельности психолога-
17	Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей в психолого-педагогическом исследовании.
18	Диагностика уровня достижений в психолого-педагогическом исследовании.
19	Диагностика креативности в психолого-педагогическом исследовании.
20	Диагностика личности в психолого-педагогическом исследовании.
21	Практическая работа. «Ситуационный анализ этических дилемм»
22	Практическая работа. «Диагностика уровня достижений: психологическое заключение 3-х контрольных респондентов».
23	Практическая работа. «Диагностика личности на основе типологий К.Г. Юнга и Д. Кейрси».
24	Практическая работа. «Пятифакторная модель личности: личностный дифференциал».

25	Практическая работа. «Диагностика личности по методике Кеттелла: психологическое заключение 3-х контрольных
26	Практическая работа. «Исследование самоотношения личности», «Направленность личности».
27	Практическая работа. «Диагностика личности - СМЛ (Д.Н. Собчик): психологическое заключение 3-х контрольных респондентов».

5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины, контролируемая компетенция ПК- 4

Занятие 1. (семинарское) Введение в дисциплину «Психодиагностика с практикумом»

- 1.Определение, цели, задачи, предмет и методы психодиагностики.
2. История развития практической психодиагностики на Западе и в России.
- 3.Классификации методов психодиагностики: Г.Д. Пирогов, Б.Г. Ананьев, К.М. Гуревич, А.А. Бодалев, В. В Столин.
- 4.Современное состояние психодиагностики на Западе и в России.

Занятие 2. (практическое) Изучение особенностей ощущений, восприятия и внимания.

Цели:

- 1.Опознавание предмета.
- 2.Изучение работоспособности, переключаемости внимания по корректурным таблицам.
3. Исследование переключения внимания в условиях активного выбора полезной информации (по таблице Шульте).
4. Определение избирательности внимания.
- 5.Определение устойчивости внимания в условиях работы, требующая его переключения.

Опыт 1. Ощущения и восприятие

Оборудование: различные предметы.

Ход опыта. Испытуемый закрывает глаза, ему на ладонь кладут какой-нибудь небольшой предмет, и, не ощупывая предмет, испытуемый отвечает на вопрос: «Что вы можете сказать о предмете? Он легкий? Холодный?» Так выявляются отдельные ощущения. Затем с закрытыми глазами испытуемый ощупывает предмет, формирует целостный образ предмета, отвечая на вопрос: «Что теперь вы можете сказать о предмете?» Так проявляются восприятие и опознавание предмета.

Опыт 2. Иллюзии

Оборудование: картинки.

Ход опыта. Рассмотрев рис., обсудить результаты восприятия, сделать вывод: в зависимости от соотношения частей и целого могут возникать различные иллюзии восприятия. Затем, рассмотрев рис., обсудить причину иллюзии неравенства сторон (вывод: перенос размеров площади на длину сторон). Рассмотрев рис., обсудить, почему вертикальные линии кажутся длиннее горизонтальных (гипотеза: движение глаз по вертикали требует больше усилий, чем движение глаз по горизонтали).

Опыт 3. Тест «Корректирующая проба»

Оборудование: Стимульный материал (корректирующая таблица Иванова-Смоленского в масштабе 1).

Ход работы. Вычеркивание и подчеркивание букв. Просматривая буквенную таблицу, человек должен вычеркивать букву «А», а букву «К» — подчеркивать. Работать течение 8 минут максимально быстро и внимательно. Через 4 минуты после начала работы исследователь говорит слово «черта». Обследуемый должен остановить работу и поставить вертикальную черту. Затем испытуемый должен продолжать работу, изменив способ: букву «А» — подчеркивать, а букву «К» — вычеркивать. Когда истекнут 8 минут, исследователь произносит «черта — конец работы», обследуемый должен поставить вертикальную черту.

Опыт 4. Тест «Таблицы Шульте»

Оборудование: бланк с таблицами.

Ход работы. Испытуемому исследователь дает инструкцию — работать максимально быстро и внимательно. Затем исследователь замечает время по секундомеру, а испытуемый показывает числа от 1 до 25, называя их вслух. Исследователь определяет время, потраченное испытуемым для поиска 25 цифр по порядку сначала в первом, а затем во 2, 3, 4 и 5 квадратах. Исследователь отмечает в тетради время для каждого квадрата. Затем вычисляют среднее время для одного квадрата (поиска цифр в одном квадрате) и выражают графически. Делают вывод о переключаемости внимания, работоспособности и упражняемости у разных студентов группы.

Опыт 5. Тест «Распределение и переключение внимания»

Оборудование: таблица с числами.

Ход опыта.

1. Испытуемый пишет на доске числа от 1 до 20 и одновременно громко считает в обратном порядке от 20 до 1. Сравнить время выполнения, количество ошибок, степень затруднения у разных испытуемых.

2. По рис. испытуемый должен найти и показать поочередно белые цифры в возрастающем порядке и черные цифры в убывающем порядке, т. е. 1 — белое, 24 — черное, 2 — белое, 23 — черное и т. д. Фиксируется время выполнения задания, количество ошибок. Для водительских профессий переключаемость внимания является профессионально необходимым качеством и должна быть не менее 4 баллов — это порог профпригодности.

Опыт 6. Методика «Красно-черная таблица»

Оборудование: стимульный материал, таблица в масштабе 1:2.

Инструкция: «Вам будет предложена таблица с красными и черными числами. Вы должны отыскивать красные и черные числа попеременно, причем красные в убывающем порядке от 25 до 1, а черные в возрастающем от 1 до 24. Записывать надо только буквы, стоящие рядом с числами. Время работы — 5 мин».

Вывод: переключаемость внимания зависит от наличия индивидуальных особенностей и от темперамента личности.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

«5 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 балла» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3 балла» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«2 балла» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«1 балл» ставится, если: студент способен дать ответ не менее, чем на 50% вопросов, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи и задания, контролируемая компетенция ПК- 4.

I. Диагностика познавательных психических процессов (Восприятие, внимание, память)

Цели:

- 1.Опознание предмета.
- 2.Изучение работоспособности, переключаемости внимания по корректурным таблицам.
3. Исследование переключения внимания в условиях активного выбора полезной информации (по таблице Шульте).
4. Определение избирательности внимания.
5. Оценки кратковременной зрительной памяти, ее объема и точности.
6. Изучения образной памяти.
7. Изучения кратковременной памяти

8. Определение объема кратковременной и долговременной памяти.

9. Повышение эффективности кратковременной памяти.

10. Определение устойчивости внимания в условиях работы, требующая его переключение.

Опыт 1. Ощущения и восприятие

Оборудование: различные предметы.

Ход опыта. Испытуемый закрывает глаза, ему на ладонь кладут какой-нибудь небольшой предмет, и, не ощупывая предмет, испытуемый отвечает на вопрос: «Что вы можете сказать о предмете? Он легкий? Холодный?» Так выявляются отдельные ощущения. Затем с закрытыми глазами испытуемый ощупывает предмет, формирует целостный образ предмета, отвечая на вопрос: «Что теперь вы можете сказать о предмете?» Так проявляются восприятие и опознание предмета.

Опыт 2. Иллюзии

Оборудование: картинки.

Ход опыта. Рассмотрев рис., обсудить результаты восприятия, сделать вывод: в зависимости от соотношения частей и целого могут возникать различные иллюзии восприятия. Затем, рассмотрев рис., обсудить причину иллюзии неравенства сторон (вывод: перенос размеров площади на длину сторон). Рассмотрев рис., обсудить, почему вертикальные линии кажутся длиннее горизонтальных (гипотеза: движение глаз по вертикали требует больше усилий, чем движение глаз по горизонтали).

Опыт 3. Тест «Корректирующая проба»

Оборудование: Стимульный материал (корректирующая таблица Иванова-Смоленского в масштабе 1).

Ход работы. Вычеркивание и подчеркивание букв. Просматривая буквенную таблицу, человек должен вычеркивать букву «А», а букву «К» — подчеркивать. Работать течение 8 минут максимально быстро и внимательно. Через 4 минуты после начала работы исследователь говорит слово «черта». Обследуемый должен остановить работу и поставить вертикальную черту. Затем испытуемый должен продолжать работу, изменив способ: букву «А» — подчеркивать, а букву «К» — вычеркивать. Когда истекнут 8 минут, исследователь произносит «черта — конец работы», обследуемый должен поставить вертикальную черту.

Опыт 4. Тест «Таблицы Шульце»

Оборудование : бланк с таблицами.

Ход работы. Испытуемому исследователь дает инструкцию — работать максимально быстро и внимательно. Затем исследователь замечает время по секундомеру, а испытуемый показывает числа от 1 до 25, называя их вслух. Исследователь определяет время, потраченное испытуемым для поиска 25 цифр по порядку сначала в первом, а затем во 2, 3, 4 и 5 квадратах. Исследователь отмечает в тетради время для каждого квадрата. Затем вычисляют среднее время для одного квадрата (поиска цифр в одном квадрате) и выражают графически. Делают вывод о переключаемости внимания, работоспособности и упражняемости у разных студентов группы.

Опыт 5. Тест «Распределение и переключение внимания»

Оборудование: таблица с числами.

Ход опыта.

1. Испытуемый пишет на доске числа от 1 до 20 и одновременно громко считает в обратном порядке от 20 до 1. Сравнить время выполнения, количество ошибок, степень затруднения у разных испытуемых.

2. По рис. испытуемый должен найти и показать поочередно белые цифры в возрастающем порядке и черные цифры в убывающем порядке, т. е. 1 — белое, 24 — черное, 2 — белое, 23 — черное и т. д. Фиксируется время выполнения задания,

количество ошибок. Для водительских профессий переключаемость внимания является профессионально необходимым качеством и должна быть не менее 4 баллов — это порог профпригодности.

Опыт 6. Методика «Красно-черная таблица»

Оборудование: стимульный материал, таблица в масштабе 1:2.

Инструкция: «Вам будет предложена таблица с красными и черными числами. Вы должны отыскивать красные и черные числа попеременно, причем красные в убывающем порядке от 25 до 1, а черные в возрастающем от 1 до 24. Записывать надо только буквы, стоящие рядом с числами. Время работы — 5 мин».

Вывод: переключаемость внимания зависит от наличия индивидуальных особенностей и от темперамента личности.

Опыт 7. Методика Мюнстерберга

Оборудование: стимульный материал, набор слов.

Инструкция: «Среди буквенного текста имеются слова. Ваша задача — как можно быстрее считывая текст, подчеркнуть эти слова». Время работы — 2 мин.

Опыт 8. Прием информации

Оборудование: бланк со словами.

Ход опыта. Экспериментатор зачитывает в быстром темпе слова, а испытуемые (вся группа) должны эти слова классифицировать и записать сокращенно в нужную колонку. Выделяют 5 колонок в таблице: химические элементы, человеческие чувства, мебель, деревья, животный мир. Зачитываются 32 слова (повторять их нельзя). Если количество записанных слов равно 32 — прием информации эффективен, если 31—29 — посредственный прием, если ниже 28 — прием информации затруднен, человек не успевает за средним темпом подачи информации.

Опыт 9. Тест «Непроизвольная память»

Оборудование: бланк со словами.

Ход опыта. Для исследования непроизвольной памяти можно использовать опыт «Прием информации». Для этого после проведения опыта «Прием информации» отвлеките внимание обследуемых обсуждением какой-либо проблемы минут на 5—10, предварительно попросив закрыть тетради, где они выполняли опыт 8. Затем неожиданно для испытуемых попросите вспомнить и записать в любом порядке те слова, которые они классифицировали. На воспоминание отводится 5—7 минут.

Опыт 10. Тест «Объем кратковременной памяти»

Вариант А.

Оборудование: цифровой материал.

Ход опыта. Студентам зачитывают ряды чисел с постоянно нарастающим количеством цифр. После команды «Записывайте» студенты должны записать запомнившиеся числа в том же порядке, как они были предъявлены.

Вариант Б.

Оборудование: словесный материал.

Ход опыта. Студентам зачитывают 10 слов. После команды «Записывайте» студенты должны записать запомнившиеся слова в том же порядке, как они были предъявлены.

Опыт 11. Методика «Память на числа»

Оборудование: таблица с числами.

Ход опыта. Задание заключается в том, что обследуемым демонстрируется в течение 20 с таблица с 12 двузначными числами, которые нужно запомнить и после того, как таблица убрана, записать на бланке.

Инструкция: «Вам будет предъявлена таблица с числами. Ваша задача заключается в том, чтобы за 20 с запомнить как можно больше чисел. Через 20 с таблицу уберут, и вы должны будете записать те числа, которые вы запомнили».

Опыт 12. Методика «Память на образы»

Оборудование: стимульный материал, таблица с образами.

Инструкция: «Вам будет предъявлена таблица с образами. Ваша задача заключается в том, чтобы за 20 с запомнить как можно больше образов. Через 20 с уберут таблицу, и вы должны будете зарисовать или записать словесно те образы, которые запомнили».

Опыт 13. Различие между узнаванием и воспроизведением

Оборудование: таблица с изображенными фигурами

Ход опыта. Студентам предъявляется 9 фигур. Студенты должны запомнить, а затем воспроизвести по памяти изображенные на рисунке *а* фигуры. Закрыв бумагой предыдущий рисунок, узнайте на *б* фигуры из него.

Опыт 14. Осмысленность восприятия в запоминании

Серия А

Оборудование: пары слов.

Ход опыта. Студентам зачитывают слова. Они должны постараться запомнить их попарно. Затем преподаватель прочитывает только первое слово каждой пары, а студенты записывают второе.

Серия Б

Оборудование: пары слов.

Ход опыта. Характер предъявления и проверка такие же, как в серии А. После проведения опыта сравнивают количество запомнившихся слов по каждой серии и студенты отвечают на вопросы: «Почему хуже запомнились слова серии Б? Пытались ли вы установить связь между словами серии Б?»

Вывод: для успешности запоминания надо включить материал в систему, которая отражает объективные связи.

Опыт 15. Методика «Оперативная память»

Оборудование: бланки с числами.

Инструкция: «Я буду зачитывать числа — 10 рядов из 5 чисел в каждом. Ваша задача — запомнить эти 5 чисел в том порядке, в каком они прочтены, а затем в уме сложить первое число со вторым, второе с третьим, третье с четвертым, четвертое с пятым, а полученные четыре суммы записать в соответствующей строке бланка».

Вывод: Для получения более надежного показателя оперативной памяти тестирование можно через некоторое время повторить, используя другие ряды чисел.

Опыт 16. Тренировка и развитие памяти

Оборудование: картинки, список запоминаемых слов.

Ход опыта.

Для развития способности к воссозданию мысленных образов проведем упражнение *Упражнение 1*. Закройте глаза и представьте соответствующие картины, названия которых произносит экспериментатор. Затем, вспомните и запишите названия визуализированных картинок. Проверьте, какие образы вспомнили правильно. Если вспомнили более 8 образов, упражнение выполнено успешно.

Упражнение 2. С закрытыми глазами представьте себе внешний вид предметов, их вкус, запах, звуки и прочие ощущения, связанные с теми предметами, названия которых читает экспериментатор. А затем вспомните и запишите по памяти эти слова, проверьте, сколько слов из 15 предъявленных вы запомнили. Если вы запомнили более 9 слов (что выше объема кратковременной памяти), то упражнение выполнено успешно.

Упражнение 3. С открытыми или лучше с закрытыми глазами создайте в уме образ каждого предмета (названия которых попарно произносит экспериментатор), затем мысленно объедините оба предмета в одной четкой картине и обратите внимание,

какие ассоциации, эмоции возникли. Запишите по памяти и затем проверьте, какие образы, пары слов запомнились.

Упражнение 4. Слушая слова, которые произносит экспериментатор, представляйте их образы и соединяйте в единый сюжет, в единый сказочный мультипликационный фильм. Запишите по памяти слова, проверьте их, расскажите, какой сюжет вы придумали из этих слов. Через 1—2 недели вспомните эти слова и сюжет; обычно это удается делать легко, если вы успешно применили метод визуализации.

Более сложное упражнение: составьте и запишите свой список мест в вашей квартире в естественной и привычной неизменной для вас последовательности (20 мест). Мысленно помещайте в эти места образы тех слов, которые читает экспериментатор. Запишите по памяти слова, проверьте их последовательность

Опыт 17. Тест «Долговременная память»

Оборудование: 20 тестовых слов.

Методика 1.

Ход работы. Экспериментатор зачитывает 20 слов. Не должно быть слов, которые обозначают предметы, окружающие испытуемого в данный момент. Испытуемый воспроизводит письменно слова после каждого зачитывания в любом порядке (закрывая результаты предыдущего воспроизведения).

Методика 2.

Производится запоминание и воспроизведение текста со смысловой связью.

Проверка долговременной памяти. Примерно через 0,5 часа просят повторить эти слова. Воспроизведение 2/3 слов - удовлетворительно. Затем производится воспроизведение текста со смысловой связью. Сравнивают это воспроизведение сразу после зачитывания и через 1/2 часа с запоминанием 20 слов без смысловой связи.

Тест 1. 20 предлагаемых слов и их порядковые номера. Закройте текст, на листке напишите слова с их порядковыми номерами.

Тест 2. В течение 60 с прочитайте текст. В нем выделены жирным шрифтом и пронумерованы 10 главных мыслей. Попытайтесь воспроизвести их, сохраняя указанную последовательность.

II. Диагностика психических состояний

1. Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН)

Цель: определить диагностику оперативной оценки самочувствия, активности и настроения.

Материал: состоит из 30 пар противоположных характеристик, по которым испытуемого просят оценить свое состояние. каждая пара представляет собой шкалу, на которой испытуемый отмечает степень выраженности той или иной характеристики своего состояния.

Инструкция: « Вам предлагается описать свое состояние, которое вы испытываете в настоящий момент, с помощью таблицы, состоящей из 30 полярных признаков. Вы должны в каждой паре выбрать ту характеристику, которая наиболее точно описывает ваше состояние, и отменить цифру, которая соответствует степени выраженности характеристики».

2. Тест «Исследование тревожности»

Шкала ситуативной тревожности (СТ)

Инструкция. Прочитайте внимательно каждое из приведенных предложений и зачеркните цифру в соответствующей графе справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете в данный момент. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных и неправильных ответов нет.

Шкала личной тревожности (ЛТ)

Инструкция. Прочитайте внимательно каждое из приведенных предложений и зачеркните цифру в соответствующей графе справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете обычно. Над вопросами долго не думайте, поскольку правильных или неправильных ответов нет.

3. Тест «Самооценка психических состояний» (по Айзенку)

Цель: описание различных психических состояний.

Оборудование: бланк с утверждениями.

Инструкция: Если вам это состояние часто присуще, ставится 2 балла, если это состояние бывает, но изредка, то ставится 1 балл, если совсем не подходит — 0 баллов.

4. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса

Цель: изучение уровня и характера тревожности

Оборудование: опросник, бланк.

Инструкция: «Ребята, сейчас вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ «+», если вы согласны с ним, или «-», если не согласны».

5. Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона

Цель: диагностика уровня субъективного ощущения одиночества.

Оборудование: таблица с вопросами.

Инструкция: Вам предлагается ряд утверждений. Рассмотрите последовательно каждое и оцените с точки зрения частоты их проявления применительно к вашей жизни при помощи четырех вариантов ответов: «часто», «иногда», «редко», «никогда». Выбранный вариант отметьте знаком «+».

6. Фрейбургская анкета агрессивности для подростков

Цель: диагностики депрессивных состояний и состояний, близких к депрессии, для скрининг-диагностики при массовых исследованиях и в целях предварительной, доврачебной диагностики.

Оборудование: вопросы, бланк для ответов.

Инструкция: Если данное высказывание имеет к подростку отношение, ответить «да», если вопрос его не касается, у него так не бывает - ответить «нет».

7. Шкала депрессии

Оборудование: бланк с утверждениями.

Инструкция: Прочитайте внимательно каждое из приведенных предложений и зачеркните соответствующую цифру справа, в зависимости от того, как вы себя чувствуете в последнее время. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет.

8. Метод «Незаконченные предложения»

Цель: систем отношений обследуемого к социуму.

Оборудование: бланк теста.

Инструкция: «На бланке теста необходимо закончить предложения одним или несколькими словами».

9. Опросник PEN (Ганс и Сивилла Айзенк)

Цель: измерение психических свойств.

Оборудование: бланк с утверждениями.

Инструкция: Вам будут предложены утверждения, касающиеся вашего характера и здоровья. Если вы согласны с утверждением, рядом с его номером поставьте «+» («да»), если нет — знак «-» («нет»), долго не задумывайтесь, здесь правильных и неправильных ответов нет.

9.Опросник Мини-мульти (сокращенный вариант миннесотского многомерного личностного перечня ММР1)

Цель: определение типа личности.

Оборудование: тест опросник, бланк теста.

Инструкция: Сейчас вы ознакомитесь с утверждениями, касающимися состояния вашего здоровья и вашего характера. Прочитайте каждое утверждение и решите, верно оно или неверно по отношению к вам. Не тратьте времени на раздумывание. Наиболее естественно то решение, которое первым приходит в голову.

10. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса

Цель: выявить уровень стрессоустойчивости личности.

Оборудование: таблица с жизненными событиями.

Инструкция: Постарайтесь вспомнить все события, случившиеся с вами в течение последнего года, и подсчитайте общее количество «заработанных» вами очков. Внимательно прочтите весь перечень, чтобы иметь общее представление о том, какие ситуации, события и жизненные обстоятельства, вызывающие стресс, в нем представлены. Затем повторно прочтите каждый пункт, обращая внимание на количество баллов, которым оценивается каждая ситуация. Далее попробуйте вывести из тех событий и ситуаций, которые за последние два года происходили в вашей жизни, среднее арифметическое (посчитайте среднее количество баллов- в 1 год). Если какая-либо ситуация возникала у вас чаще одного раза, то полученный результат следует умножить на данное количество раз.

11.Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л. И.Вассермана (модификация В.В. Бойко)

Цель фиксация степени неудовлетворенности социальными достижениями в основных аспектах жизнедеятельности

Оборудование: таблица с вопросами.

Инструкция: Вам предлагается опросник, который фиксирует степень неудовлетворенности социальными достижениями в основных аспектах жизнедеятельности. Прочтите каждый вопрос и укажите один наиболее подходящий ответ.

12.Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко Цель: выявить уровень эмоционального выгорания.

Оборудование: бланк с вопросами.

Инструкция: Если вы являетесь профессионалом в какой-либо сфере взаимодействия с людьми, вам будет интересно увидеть, в какой степени у вас сформировалась психологическая защита в форме эмоционального выгорания. Читайте суждения и отвечайте «да» или «нет». Примите во внимание, что, если в формулировках опросника идет речь о партнерах, то имеются в виду субъекты вашей профессиональной деятельности — пациенты, клиенты, потребители, заказчики, учащиеся и другие люди, с которыми вы ежедневно работаете.

13. Методика экспресс-диагностики невроза К. Хека и Х. Хесса

Цель: диагностика невроза.

Оборудование: бланк с вопросами.

Инструкция: Ознакомившись с вопросом или суждением, ответьте «да» или «нет».

14.Методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.

Дэпмонда

Инструкция: В опроснике содержатся высказывания о человеке, о его образе жизни, переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения. Их всегда можно соотнести с нашим собственным образом жизни. Прочитав или прослушав очередное высказывание опросника, примерьте его к своим привычкам, своему образу жизни и оцените, в какой мере это высказывание может быть отнесено к вам. Для того чтобы обозначить ваш ответ в бланке,

выберите, подходящий, по вашему мнению, один из семи вариантов оценок, пронумерованных цифрами от «0» до «6».

III. Диагностика мотивационной сферы

1.Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей

Цель: определение степени удовлетворенности потребностей.

Оборудование: бланк с вопросами, график.

Инструкция: Перед вами 15 утверждений, которые вы должны оценить, попарно сравнивая их между собой. Сравните 1-е утверждение со 2, 3-м и т. д. и результат впишите в 1-ю колонку. Так, если при сравнении первого утверждения со вторым, предпочтительным для себя вы сочтете второе, то в начальную клеточку впишите цифру 2. Если же предпочтительным окажется первое утверждение, то впишите цифру 1. Затем то же самое проделайте со вторым утверждением: сравните его сначала с 3-м, потом с 4-м и т. д. и впишите результат во вторую колонку. Подобным же образом работайте с остальными утверждениями, постепенно заполняя весь бланк. Во время работы полезно к каждому утверждению вслух проговорить фразу «Я хочу...»

2.Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Г. Элерса

Цель: мотивация к успеху.

Оборудование: бланк с вопросами.

Инструкция: Вам будет предложен 41 вопрос, на каждый из которых ответьте «да» или «нет».

3.Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса

Цель: мотивация к избеганию неудач.

Инструкция: Вам предлагается список слов из 30 строк, по 3 слова в каждой строке. В каждой строке выберите только одно из трех слов, которое наиболее точно вас характеризует, и пометьте его.

4.Методика диагностики степени готовности к риску Шуберта

Цель: выявить степень готовности к риску.

Оборудование: бланк с вопросами.

Инструкция: Оцените степень своей готовности совершить действия, о которых вас спрашивают. При ответе на каждый из 25 вопросов поставьте соответствующий балл по следующей схеме

5.Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О. Ф. Потемкиной

Цель: выявить степень выраженности социально-психологических установок.

Оборудование: бланк с вопросами.

Инструкция: «Внимательно прочитайте вопросы и ответьте на них двумя способами: «да», если ваш ответ утвердителен, и «нет», если вы отвечаете отрицательно, а ваше поведение не соответствует утвердительному ответу на вопрос».

6.Методика выявления социально-психологических установок, направленных на «свободу — власть», «труд — деньги»

Цель: выявить степень выраженности социально-психологических установок.

Оборудование: бланк с вопросами.

Инструкция: «Внимательно прочитайте вопросы и ответьте на них двумя способами: «да», если ваш ответ утвердителен, и «нет», если вы отвечаете отрицательно, а ваше поведение не соответствует утвердительному ответу на вопрос».

7. Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича

Цель: определение ценностных ориентаций.

Оборудование: стимульный материал.

Инструкция: «Сейчас вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача — разложить их по порядку значимости для вас как принципов, которыми вы руководствуетесь в вашей жизни. Каждая ценность написана на отдельной карточке. Внимательно изучите карточки и, выбрав ту, которая для вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися карточками. Наименее важная останется последней и займет 18 место. Работайте не спеша, вдумчиво. Если в процессе работы вы измените свое мнение, то можете исправить свои ответы, поменяв карточки местами. Конечный результат должен отражать вашу истинную позицию».

IV. Проективные методики

1. Тест Люшера

Цель: характеристика личности.

Оборудование: цветные карточки.

Инструкция: выберите из восьми цветов тот, который вам больше всего нравится. Вы должны выбрать цвет как таковой, не пытаясь соотнести его с любимым цветом в одежде, цветом глаз т. п. вы должны выделить наиболее приятный цвет из восьми. Карточку с выбранным цветом следует отложить в сторону, перевернув цветной стороной вниз. Пожалуйста, выберите из оставшихся семи цветов наиболее приятный. Выбранную карточку положите цветной стороной вниз справа от первой. Повторите процедуру. Перепишите номера карточек в разложенном порядке. Через 2—3 мин опять положите карточки цветовой стороной вверх и сделайте то же самое. вы не должны вспоминать порядок раскладки в первом выборе и сознательно менять предыдущий порядок. вы должны выбирать цвета, как будто впервые.

2. Методика исследования фрустрации (С. Розенцвейг)

Цель: исследование фрустрации.

Оборудование: рисунки.

Инструкция: На каждом рисунке изображены два говорящих человека. То, что говорит первый человек, написано в квадрате слева. Представьте себе, пожалуйста, что будет отвечать другой человек в этой ситуации. Напишите самый первый ответ, который приходит вам на ум. Работайте как можно быстрее.

Вывод: Таким образом, мужчины более фрустрированы, чем женщины.

3. Тест Роршаха

Цель: установить общую направленность личности. Получить диагностические данные о степени реалистичности восприятия действительности, эмоциональные отношения к окружающему миру тенденции к беспокойству, тревожности, тормозящей или стимулирующей активности индивидуума.

Материал: опыт заключается в предъявлении 10 карточек в последовательности, отраженной порядковым номером карточки. Предъявлением карточек сопровождается одним стандартным вопросом: «Что это и на что это похоже?».

Ход опыта: обследуемым предлагается ответить на вопрос о том, что изображено, на что это похоже. Ведется дословная запись всех высказываний обследуемого, учитываются время с момента предъявления таблиц до начала ответа, положение, в котором рассматривается изображение, а также любые особенности поведения. Завершается обследование опросом, который осуществляется экспериментатором по определенной схеме (уточнение деталей изображения, по которым возникла ассоциация).

4. Сонди-тест

Цель: использовать для выявления трудностей межличностных отношений в зоне социальной перцепции и изучения особенностей ценностных ориентации.

Материал: состоит из 48 стандартных карточек с портретами психически больных (гомосексуализм, садизм, эпилепсия, истерия, кататоническая шизофрения, депрессия и мания).

Ход опыта: обследуемому предлагается во всех сериях портретов выбрать по два наиболее и наименее понравившихся. Для получения устойчивых показателей обследование рекомендуется проводить не менее шести раз.

5. ТАТ- тематический тест апперцепции

Цель: применить тест для выяснения тех особенностей личности, которые проявляются в социальной среде и в социальных отношениях.

Материал: 30 черно- белых картин и одна пустая таблица, на которой обследуемый может вообразить любую картину.

Ход опыта: в ходе эксперимента предъявляются в определенной последовательности 20 картин, отбираемых из стандартного набора в зависимости от пола и возраста. Возможно использование сокращенных наборов специально подобранных картин. Обычно обследование проводится в два этапа, по 10 картин за один сеанс с интервалом не более чем один день. Предлагается придумать небольшую историю о том, что привело к ситуации, изображенной на картине, что происходит в настоящее время, о чем думают, что чувствуют действующие лица, чем эта ситуация закончится. Рассказы обследуемого записываются дословно, с фиксацией пауз, интонации, выразительных движений, других особенностей. Обычно прибегают к стенограмме или записи на скрытый магнитофон. При групповом обследовании допускаются самостоятельная запись рассказа или выбор одного из множества предлагаемых вариантов. Отмечается время с момента предъявления картины до начала рассказа и общее время, затраченное на рассказ по каждой картине. Завершает обследование опрос, основная задача которого- получение дополнительных данных об обследуемом, а также уточнение источников тех или иных сюжетов, разбор всех обнаруженных в рассказах логических неувязок, оговорок, ошибок восприятия и т.д.

6. Тест юмористических фраз (ТЮФ)

Цель: Понять личностные особенности юмора.

Материал: Представляет собой 80 юмористических фраз (афоризмов), из которых 40 однозначно относятся к одной из десяти тем (по четыре фразы на каждую), а остальные фразы являются многозначными.

Ход опыта: испытуемому предлагается классифицировать набор карточек с фразами таким образом, чтобы в одной группе находились карточки с фразами на одну тему. Закончив классификацию, испытуемый дает названия выделенным им классам. По этим названиям экспериментатор идентифицирует одну из десяти тем, который соответствует выделенный испытуемым класс. Если испытуемый неясно формулирует интерпретируемые названия, то идентификация стандартной темы производится по однозначным фразам, попавшим в состав класса (так, если в выделенную группу карточек попадают три и более фраз, однозначно относящихся к основной теме, то к ней относится и вся группа).

7. Детский апперцептивный тест (САТ)

Цель: исследование личности.

Оборудование: Стимульный материал состоит из 10 стандартных черно-белых таблиц-рисунков.

Ход опыта: В качестве персонажей изображенных ситуаций выступают животные, которые в большинстве случаев выполняют человеческие действия. Предполагается, что процесс проекции у детей значительно облегчается в том случае, когда в качестве персонажей выступают животные, а не люди.

8. Рисуночный тест «Дерево»

Цель: исследование личности.

Оборудование: чистый лист, карандаш.

Инструкция: обследуемому предлагают нарисовать три любых дерева, за исключением хвойных.

9. Тесты произвольного рисунка

Есть ли у вас любимый рисунок, который вы чаще всего набрасываете, когда говорите по телефону или о чем-то мечтаете? Если нет, то просто попытайтесь поводить карандашом по бумаге и посмотрите, что у вас получится. Не старайтесь нарисовать что-либо осмысленное, умное, пускай «будет, как будет».

Задание 1

Цель: изучение опыта подсознательного.

Оборудование: бланк с фигурками.

Инструкция: «Дорисуйте в каждом квадрате картинку или фигуру, продолжив точки, линии, полуокружности, находящиеся в квадратах».

Задание 2

Цель: выявить индивидуально-типологические различия.

Оборудование: рисунок с геометрическими фигурами.

Инструкция: «Нарисуйте человека, используя геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, но так, чтобы было использовано всего 10 фигур, не больше и не меньше».

Задание 3.

Цель: Анализ почерка

Оборудование: бумага, ручка.

Инструкция: «Возьмите лист белой нелинованной бумаги и твердый карандаш, уединитесь, отбросьте все проблемы и жизненные неурядицы и напишите несколько строк любимого стихотворения».

Задание 4.

Цель: нарисовать автопортрет.

Оборудование: бумага, ручка.

Инструкция: «На чистом листе бумаги нарисуйте самого себя, занятого какой-нибудь работой. Вы можете нарисовать себя одного, или с членами вашей семьи, или с коллегами по учебе, работе. Старайтесь изображать людей полностью — не рисуйте карикатуры или плоский контур».

Задание 5.

Цель: нарисовать «Дом - Дерево - Человек»

Оборудование: бумага, ручка.

Инструкция: «Нарисуйте дом, дерево и человека в полный рост, постарайтесь изобразить на рисунке какое-то действие. Не рисуйте карикатуру на человека».

Задание 6.

Цель: нарисовать «Несуществующее животное»

Инструкция: «Придумайте и нарисуйте несуществующее животное и назовите его несуществующим названием. Укажите, где оно живет, чем питается, к чему стремится (чего хочет).

V. Диагностика групповой динамики и межличностных отношений.

1. Тест «Групповые роли»

Цель: определить групповые роли; научиться применять на практике один из методов диагностики межличностных отношений- тест «Групповые роли»

Оборудования: Разные утверждения, таблицы.

Инструкция: В каждом разделе распределите сумму в 10 баллов между утверждениями, которые, по вашему мнению, лучше всего характеризуют ваше поведение. Эти баллы можно

распределить между несколькими утверждениями. В редких случаях все 10 баллов можно распределить между всеми утверждениями или отдать все 10 баллов какому-либо одному утверждению. Занесите баллы в прилагаемую таблицу.

Вывод: В выводах нужно определить какие групповые роли есть в группе, и научиться применять на практике один из методов диагностики межличностных отношений.

2. Социометрическое исследование структуры взаимоотношений в группе

Цель: Определить структуру взаимоотношений в группе.

Оборудование: Стимульный материал.

Инструкция: «Уважаемые товарищи! Ваша группа создана недавно, при ее формировании не могли быть учтены ваши пожелания, поскольку вы были недостаточно хорошо знакомы друг с другом. За время, прошедшее с тех пор, группа сложилась. Вы лучше узнали друг друга, некоторые из вас стали друзьями, но не обошлось, вероятно, и без трений. Теперь мы хотели бы воспользоваться вашим опытом, чтобы в будущем переформировать учебные группы с учетом ваших пожеланий. С этой целью вам будет предложен ряд вопросов, на которые необходимо ответить правдиво. От искренности полученных ответов будет зависеть состав вновь организуемых групп. Просим отвечать самостоятельно, не советуясь друг с другом. Ваши ответы оглашению не подлежат».

3. Референтометрия

Цель: Определить круг лиц, чье мнение важно для данного индивида и группы в целом.

Оборудование: Специальные опросные листы.

Ход опыта: На первом этапе эксперимента, результаты которого представляют и самостоятельный интерес, члены группы производят взаимооценки друг друга по определенному набору качеств, например: умный, добрый, веселый, честный, смелый, общительный, эрудированный, физически сильный, выдержанный, внешне привлекательный, скромный, энергичный, трудолюбивый, властный, уверенный в себе, отзывчивый и т.п. На специальных опросных листах перечислены фамилии членов группы, а по горизонтали сверху – качества подлежащие оценке. Оценка степени выраженности у других членов группы предложенных качеств личности производится по пятибалльной шкале, градуированной от 1 (полное отсутствие у оцениваемого испытуемого данного качества) до 5 (яркая выраженность данного качества). Затем членов группы просят представить, что их группа подлежит расформированию, и каждый член группы должен отметить знаком «+» три- пять членов своей группы, с которыми он особенно хотел бы взаимодействовать дальше, и знаком «-» тех три-пять человек, с которыми он мог бы в случае необходимости расстаться без сожалений. Через несколько дней начинается основной этап: он проводится в процессе индивидуальной беседы экспериментатора с каждым испытуемым, в ходе которой дают понять, что ему предоставят возможность ознакомиться с некоторыми оценками, которые ему дали товарищи по группе.

Вывод: В выводах нужно определить круг лиц, чье мнение важно для группы и обосновать почему именно они важны для группы фамилии. Эти данные заносятся в таблицу.

4. Изучение сплоченности коллектива (показатели ценностно-ориентированного единства). Методика Р. О. Немова

Цель: изучение сплоченности в группе.

Оборудование: бумага, ручка.

Инструкция: Всех членов группы просят указать десять положительных и отрицательных характеристик значимого для группы явления (например, своего лидера, особенности своего коллектива, своей совместной деятельности, перспектив группы и т. д.). Затем на основе их ответов составляются два набора положительных и отрицательных характеристик таким образом, чтобы в них оказались включенными характеристики, названные хотя бы одним из членов группы. Каждому члену группы предлагается выбрать из этих наборов по пять положительных и отрицательных характеристик, которые они считают наиболее

положительными (ценными) и наиболее отрицательными (ненужными).

5. Изучение психологического климата коллектива

Цель: определить психологический климат коллектива.

Оборудование: специальные бланки, ручки.

Инструкция: «Уважаемые товарищи! Оцените, пожалуйста, как проявляются перечисленные ниже свойства психологического климата в вашей группе, выставив ту оценку, которая, по вашему мнению, соответствует истине».

6. Тест «Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации» К. Томаса

Цель: выделить типические способы реагирования на конфликтные ситуации.

Оборудование: бланк с вопросами.

Инструкция: «Выберите в каждом вопросе предпочитаемый вами вариант поведения и укажите его букву в ответах».

Вывод: Полученные количественные оценки сравниваются между собой для выявления наиболее предпочитаемой формы социального поведения испытуемого в ситуации конфликта, тенденции его взаимоотношений в сложных условиях.

7. Тест «Стили руководства»

Цель: определить стиль руководства.

Оборудование: бланк с вопросами.

Инструкция: Отвечая на вопросы, оцените в баллах степень своего согласия: 1 балл - нет, так совсем не бывает; 2 - нет, как правило, так не бывает; 3 - неопределенная оценка; 4 - да, как правило, так бывает; 5 - да, так бывает всегда

8. Тест «Жесткий ли вы руководитель?»

Цель: определить жесткий ли вы руководитель

Оборудование: стимульный материал.

Инструкция: Прочтите приведенные пары утверждений и оцените их справедливость для вас лично. Чем ближе вам одно из утверждений каждой пары, тем более высокую оценку вы должны ему выставить, ко при этом сумма оценок по каждой из пар должна быть равна 10.

9. Тест «Управленческая ситуация и направленность руководителя»

Цель: измерить типы склонностей или ориентации руководителя на выражение своей личной позиции во взаимоотношениях с людьми.

Оборудование: стимульный материал.

Инструкция: «Выберите в каждой управленческой ситуации наиболее предпочтительный для вас вариант поведения и запишите букву выбранного варианта и номер ситуации».

10. Методика «Q-сортировка тенденций поведения в группе»

Цель: исследовать представления о своём «Я» и об окружающих людях.

Оборудование: текст-опросник.

Инструкция: Вам предлагается карточка утверждений и предлагается ответить «да», если оно соответствует вашему представлению о себе как члене данной конкретной группы, или «нет», если оно противоречит вашему представлению, и только в исключительных случаях разрешается ответить «сомневаюсь».

11. Методика определения стиля руководства трудовым коллективом В. П. Захарова и А. Л. Журавлева

Цель: определение стиля руководства трудовым коллективом.

Оборудование: таблица с утверждениями.

Инструкция: Опросник содержит 16 групп утверждений, характеризующих деловые качества руководителя. Каждая группа состоит из трех утверждений, обозначенных буквами а, б, в. Вам следует внимательно прочесть все три утверждения в составе каждой группы и выбрать одно, которое в наибольшей степени соответствует вашему мнению о руководителе. Отметьте выбранное утверждение на опросном листе знаком «<+>» под соответствующей буквой. Если вы оцениваете одновременно двух руководителей или более, сравните их между

собой по приведенным трем утверждениям, выбрав по одному из утверждений, характеризующих каждого руководителя (или одно утверждение, характеризующее двух или более руководителей), и отметьте ваше мнение о каждом на опросном листе разными знаками: 0; +; — Не пишите на опроснике. Ставьте отметки только на листе ответов

12. Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в трудовом коллективе О. С. Михалюка и А.Ю. Шалыто

Цель исследования: совершенствование психологического климата в коллективе.

Оборудование: бланк с вопросами.

Инструкция: Внимательно прочитайте варианты ответа, выберите один из них, наиболее соответствующий вашему мнению и поставьте знак «+».

Ход опыта: испытуемому предлагается бланк с вопросами и вариантами ответов. Им необходимо прочитать вопросы и выбрать ответ, соответствующий мнению испытуемого. Время тестирования 5-10 минут.

VI. Психодиагностика коммуникативных способностей

1. Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2)

Цель: Выявить коммуникативные и организаторские склонности личности.

Оборудование: Методика с 40 вопросами

Ход опыта: Методика содержит 40 вопросов, на каждый из которых обследуемый должен дать ответ «да» или «нет». Время выполнения задания 10-15 мин. При этом отдельно определяется уровень коммуникативных и организаторских склонностей.

Вывод: Выявляются коммуникативные и организаторские склонности личности (умение чётко и быстро устанавливать деловые и товарищеские контакты, участие в групповых мероприятиях, умение влиять на людей, стремление проявлять инициативу и т.д.).

2. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири

Цель: выявить тип отношения к окружающим.

Инструкция: Поставьте знак «+» против тех определений, которые соответствуют вашему представлению о себе (если нет полной уверенности, знак «+» не ставьте).

Вывод: выявляются типы отношений к окружающим.

3. Межличностные отношения в семье

Цель: определить отношение родителей (прежде всего матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли). В методике выделены 23 аспекта-признака, касающиеся разных сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье. Из них - 8 признаков описывают отношение к семейной роли и 15 - касаются родительно-детских отношений. Эти 15 признаков делятся на 3 группы: I - оптимальный эмоциональный контакт, II - излишняя эмоциональная дистанция с ребенком, III - излишняя концентрация на ребенке.

Оборудование: опросный лист.

Инструкция: Перед вами вопросы, которые помогут выяснить, что родители думают о воспитании детей. Здесь нет ответов правильных и неправильных, так как каждый прав по отношению к собственным взглядам. Старайтесь отвечать точно и правдиво. Некоторые вопросы могут показаться вам одинаковыми. Однако, это не так. Есть вопросы сходные, но не одинаковые. Сделано это для того, чтобы уловить возможные, даже небольшие, различия во взглядах на воспитание детей.

На заполнение вопросника потребуется примерно 20 мин. Не обдумывайте ответ долго, отвечайте быстро, старайтесь дать первый ответ, который придет вам в голову. Рядом с каждым положением находятся буквы А а Б б В в, их нужно выбрать в зависимости от своего убеждения в правильности данного положения.

Вывод: Специальный интерес представляет анализ отдельных шкал, что часто является ключом к пониманию особенностей неудавшихся отношений между родителями и ребенком,

зоны напряжений в этих отношениях.

Методика может также оказать помощь в подготовке и проведении психологической беседы.

4.Тест «Каков ваш брак?»

Цель: Выяснить особенности межличностных отношений в браке.

Оборудование: таблица с вопросами.

Инструкция: Внимательно прочитайте вопрос и отметьте тот вариант, который вам более подходит.

5.Тест «Какие у вас характеры?»

Целью данной методики является выявление характера взаимоотношений между супругами, влюблёнными, женихами и невестами.

Инструкция: Испытуемому предлагается перечень заданий. Внимательно прочитав задание, они должны выбрать тот вариант ответа, который им больше подходит.

6.Тест «Ревнивы ли вы?»

Цель: Освоить один из методов диагностики межличностных отношений, а именно тест «Ревнивы ли Вы?». Определить уровень выраженности ревности. Определить на сколько я ревнива.

Оборудование: бланки с вопросами.

Инструкция: если вы хотите получить честный ответ на этот вопрос, отвечайте искренне по возможности не раздумывая.

7.Тест «Общительность»

Цель: определить степень общительности.

Материал: бланки для ответов и вопросы теста.

Инструкция: на приведенные вопросы, дайте ответы: «да», «нет» и «иногда».

8. Тест «Уровень коммуникативного контроля в общении».

Целями данного теста являются: определение степени общительности; научение применять методику диагностики межличностных отношений в деятельности.

Оборудование: бланк с вопросами.

Инструкция: оцените каждое из предложений, описывающих реакции на некоторые ситуации: верно (В) или неверно (Н) применительно к вам.

9.Тест «Ведущая репрезентативная система»

Цель: определить, какая репрезентативная система является для вас ведущей.

Оборудование: бланк с утверждениями.

Инструкция: Для каждого из утверждений поставьте определенный ранг, например, цифру - ранг 1 перед предложением, которое вы считаете, лучше всего описывает вас (больше всего вам подходит), затем ранг 2 — перед предложением, которое подходит вам более всего после первого, и так до четырех.

Вывод: Общение происходит успешно, если собеседники могут согласовать свои репрезентативные системы, вести общение на «одном языке».

10.Опросник для диагностики способности к эмпатии А. Мехрабяна, Н. Эпштейна

Цель: выявить уровень эмпатических тенденций.

Оборудование: бланк с утверждениями.

Инструкция: «Прочитайте утверждения и, ориентируясь на то, как вы ведете себя в подобных ситуациях, выразите свое согласие «+» или несогласие «-» с каждым из них».

Вывод: Необходимо помнить о возможности развития способности к эмпатии по мере личностного роста и стремления к самоактуализации.

11.Методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко

Цель: оценить уровень эмпатических способностей.

Оборудование: бланк с утверждениями.

Инструкция: Оцените, свойственны ли вам следующие особенности, согласны ли вы с

утверждениями.

12.Тест «Можете ли вы влиять на других»?

Цель: оценить ваше влияние на других людей.

Оборудование: бланк с вопросами.

Инструкция: Если у вас есть желание или профессиональная необходимость влиять на людей, то попробуем оценить, насколько это удастся. На вопросы отвечайте «да» или «нет».

13.Тест «Умеете ли вы слушать?»

Цель: оценить, насколько вы хороший собеседник.

Оборудование: бланк с вопросами.

Инструкция: Отметьте ситуации, вызывающие у вас неудовлетворение, досаду или раздражение при беседе с любым человеком, будь то ваш товарищ, сослуживец, начальник или случайный собеседник.

14.Методика диагностики коммуникативной установки В. В. Бойко

Цель: диагностика коммуникативной установки.

Оборудование: бланк с вопросами.

Инструкция: «Вам надо прочитать каждое из предложенных ниже суждений и ответить «да» или «нет», выражая согласие или несогласие с ними. Рекомендуем воспользоваться листом бумаги, на котором фиксируется номер вопроса и ваш ответ; затем, по ходу дальнейших наших пояснений, обращайтесь к своей записи. Будьте внимательны и искренни».

15.Методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении В. В. Бойко

Цель: установить доминирующую стратегию психологической защиты студентов в общении.

Оборудование: бланк с вопросами.

Инструкция: «сейчас я буду зачитывать вам вопросы, на которые необходимо ответить быстро и, не задумываясь. И поэтому паузы между вопросами будут очень маленькими. Чтобы определить доминирующую стратегию психологической защиты, необходимо выбрать из предложенных вариантов ответ, который вам более всего подходит. Итак, начинаем».

Вывод: С увеличением угрозы для субъективной реальности личности ее агрессия возрастает. Личность к инстинкт агрессии, оказывается, вполне совместима, а интеллект выполняет при этом роль «передаточного звена» — с его помощью агрессия «нагнетается», «раскручивается на полную катушку». Интеллект работает в режиме трансформатора, усиливая агрессию за счет придаваемого ей смысла.

16. Методика диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов В. Б. Бойко

Цель: оценить «помехи» в установлении эмоциональных контактов

Оборудование: бланк с вопросами.

Инструкция: «Читайте суждения и отвечайте «да» или «нет».

VII. Диагностика интеллекта и креативности.

1.Интеллект и творческие способности (креативность).

Цели:

1. Изучения логичности мышления.
2. Измерения уровня интеллектуального развития.
3. Оценивание общего генерального фактора интеллекта, а также вербального и невербального интеллекта.
4. Обследование степени и характера умственной неполноценности.

2. Тест Векслера

Оборудование: образцы заданий субтекста, субтекст «шивровки цифр».

Ход опыта. Тест включает 12 субтестов, в которых сгруппированы задания определенного специфического типа, расположенные в порядке возрастания трудности.

От испытуемого требуется: дать ответ о возможном решении описанной ситуации; устно решить серию арифметических задач; установление и характеристика общности между парой понятий.

Вывод: Тест для индивидуального обследования позволяет диагностировать не только уровень интеллекта, но степень и характер умственной неполноценности.

3.Тест Равена, или прогрессивные матрицы Равена

Оборудование: . 60 матриц с пропущенными элементами, фигуры.

Ход опыта. Содержит 5 серий по 12 матриц в каждой, с возрастающей трудностью.

Инструкция: «Вам требуется определить закономерность изменения фигур и указать правильный вариант фигуры».

Вывод: используется для диагностики интеллекта людей с 8 до 65 лет.

4.Тест интеллекта Р. Амтхауэра

Оборудование: бланки, образцы заданий из субтеста.

Ход опыта. Тест состоит из 9 субтестов. Всего в тесте Амтхауэра обследуемым предлагается 176 заданий. Общее время обследования (без подготовительных процедур и инструктажа испытуемых) —90 мин.

Вывод: Тест опирается на многофакторную теорию интеллекта. Его можно применять для лиц с 13 до 60 лет.

5.Аналитический тест интеллекта Мейли

Оборудование: субтесты, бланки.

Ход опыта. Материал теста включает шесть групп заданий- субтестов, каждый из которых базируется на достаточно известных в экспериментальной психологии методиках.

Вывод: Тест может быть применен для обследования лиц старше 11 лет.

6. Краткий отборочный тест В. Н. Бузина

Оборудование: бланк с вопросами.

Инструкция: «Вам предлагается 50 вопросов. Вы должны выбрать только один вариант. Время работы- 15 минут».

7.Тест «Определение общих способностей» Г. Айзенка

Оборудование: бланки с заданиями.

Инструкция: На выполнение всех 40 заданий теста дается ровно 30 мин. Не задерживайтесь слишком долго над одним заданием. Быть может, вы находитесь на ложном пути и лучше перейти к следующей задаче. Но и не сдавайтесь слишком легко: большинство задач поддается решению, если вы проявите немного настойчивости. Продолжать ли размышлять над заданием или отказаться от попыток и перейти к следующему — подскажет здравый смысл. К концу серии задания становятся в общем труднее. Всякий человек в силах решить часть предлагаемых заданий, но никто не в состоянии справиться со всеми заданиями за полчаса. Записывайте номер задания и ваш ответ, который может состоять из одного числа, буквы или слова. Если вы не в состоянии решить задачу — не следует писать ответ наугад.

Примечания:

- 1) точки обозначают количество букв в пропущенном слове;
- 2) для решения некоторых заданий потребуется использовать последовательность букв русского алфавита без буквы «ё».

8.Тест возрастающей трудности Равена (сокращенный вариант)

Оборудование: стимульный материал к методике Равена, бланк ответов.

Инструкция: Испытуемому предъявляются рисунки с фигурами, связанными между собой определенной зависимостью. Одной фигуры недостает, а внизу она дается среди 6—8 других фигур. Задача испытуемого — установить закономерность, связывающую между собой фигуры на рисунке, и на опросном листе указать номер искомой фигуры из

предлагаемых вариантов. Выполнять задание нужно в максимальном темпе. Время решения ограничивается 30 минутами.

Вывод: Методика Равена — одна из наиболее прогностических методик для исследования невербального интеллекта. Может использоваться как в комплексе с другими психодиагностическими методиками, так и отдельно. Обследование вызывает позитивную реакцию у испытуемых. Может применяться как индивидуально, так и в группе.

9. Культурно-свободный тест на интеллект

Оборудование: стимульные материалы.

Ход опыта. В данном варианте теста для детей 8—12 лет и взрослых, не имеющих высшего образования. Тест состоит из двух частей, каждая из которых имеет четыре субтеста. Все задания имеют графическую форму. Время выполнения каждого субтеста ограничено. В стимульном материале перед каждой частью методики и перед каждым тестом сформулированы инструкции. Все инструкции зачитываются вслух экспериментатором, который объясняет неясные моменты испытуемому. При решении заданий из пяти предложенных вариантов ответов, которые обозначены буквенно, надо выбрать только один правильный и отметить его в бланке ответов, вычеркнув соответствующую букву. Перед началом работы над каждым тестом экспериментатор засекает время. По его истечении он останавливает испытуемого с просьбой отложить в сторону бланк для ответов.

Инструкция: «Этот тест состоит из двух больших частей, построенных аналогичным образом. Каждая часть содержит графические задачи, которые объединяются в четыре группы (отдельные тесты). В каждой группе заданий (в каждом отдельном тесте) задачи расположены в порядке возрастания их сложности. Возможно, что никому не удастся правильно решить все задачи. Но старайтесь «всегда решать как можно больше». Если вы не уверены в правильности своего решения, то лучше выбрать то решение, которое покажется вам более вероятным, чем вообще не решить. Все задачи имеют только одно правильное решение! На решение одной группы заданий отводится ограниченное время. Если вы закончили раньше отведенного времени, то не мешайте, пожалуйста, другим, а перепроверьте свои решения еще раз. Все ответы необходимо заносить на специальный бланк».

Часть 1

Тест 1

Инструкция: «В каждом ряду вам необходимо выбрать из пяти фигур справа ту, которая наиболее подходит к трем фигурам слева. Вы должны вычеркнуть букву, соответствующую этой фигуре, на вашем бланке ответов. Далее вы увидите 12 заданий, которые необходимо решить в соответствии с нашим примером.»

Тест 2

Инструкция: «В каждом ряду вам необходимо выяснить, какая из фигур в пяти квадратах отличается от четырех остальных, т. е. не подходит к ним.

Вы должны вычеркнуть букву, соответствующую этой фигуре, на вашем бланке ответов. В этот раз вам предстоит выполнить таким же образом 14 заданий. Помните, задания расположены на двух страницах. Закончив одну, сразу же переходите к следующей».

Тест 3

Инструкция: «В каждом задании выберите, пожалуйста, справа среди предложенных вариантов а, б, с, d, е тот вариант, который наиболее подходит на место пустого квадрата слева, чтобы дополнить общий рисунок. Вы должны вычеркнуть букву, соответствующую этой фигуре на вашем бланке ответов.

Тест 4

Инструкция: «В каждом задании вам необходимо точно разглядеть, где находится точка, и затем выбрать из пяти фигур справа ту, в которой можно расположить точку точно таким же образом. Букву, соответствующую правильному ответу, необходимо отметить на вашем бланке ответов. В этот раз вам придется решить 4 задания. Помните о том, что ничего

нельзя писать на самом тексте, поэтому не наносите, пожалуйста, точку на рисунок с заданием. В следующих примерах и заданиях вы не должны вписывать точку в соответствующее место, надо лишь вычеркивать соответствующую букву в вашем бланке ответов».

Часть II

Вторая часть теста состоит, как и первая, из четырех различных групп заданий (отдельных тестов). Они расположены точно так же, как и четыре группы заданий в первой части теста. И здесь каждое задание имеет только одно правильное решение. Ваши ответы отмечайте, пожалуйста, на обратной стороне бланка ответов. Нельзя ничего писать на самом тесте! В каждом ряду вам необходимо выбрать из пяти фигур справа ту, которая наиболее подходит к трем фигурам слева. Вычеркните букву, соответствующую этой фигуре, на вашем бланке ответов.

Тест 2

Инструкция: «В каждом ряду вам необходимо выяснить, какая из фигур в пяти квадратах отличается от четырех остальных, т. е. не подходит к ним. В этот раз вам предстоит решить таким же образом 14 заданий. Помните, что и на этот раз задания расположены на двух страницах. Закончив одну, сразу же переходите к следующей.

Тест 3

Инструкция: «В каждом задании выберите, пожалуйста, справа тот квадратик с рисунком, который больше подходит на место пустого квадрата слева, чтобы дополнить общий рисунок».

Тест 4

Инструкция: «В каждом задании вам необходимо точно разглядеть, где находится точка, и затем выбрать точку точно таким же образом. Букву, соответствующую правильному ответу, необходимо отметить на вашем *бланке ответов*. В этот раз вам предстоит решить 8 заданий, расположенных на двух страницах. В следующих примерах и заданиях вы не должны вписывать точку в соответствующее место, надо лишь вычеркивать *соответствующую букву в вашем бланке ответов*.

Вывод: этот тест может применяться как для индивидуального, так и для группового обследования

10. Тест креативности Торранса. Краткий тест. Фигурная форма

Оборудование: стимульный материал.

Инструкция: «Вам предстоит выполнить увлекательные задания. Все они потребуют от вас воображения, чтобы придумать новые идеи и скомбинировать их различным образом. При выполнении каждого задания старайтесь придумать что-то новое и необычное, чего никто больше из вашей группы (класса) не сможет придумать. Постарайтесь затем дополнить и достроить вашу идею так, чтобы получился интереснейший рассказ картинка. Время выполнения задания ограничено, поэтому старайтесь его хорошо использовать. Работайте быстро, но не торопитесь.

Если у вас возникнут вопросы, молча поднимите руку и я подойду к вам и дам необходимые разъяснения».

Задание теста формулируется следующим образом:

«На этих двух страницах нарисованы незаконченные фигуры. Если вы добавите к ним дополнительные линии, у вас получатся интересные предметы или сюжетные картинки. На выполнение этого задания отводится 10 минут. Постарайтесь придумать такую картинку или историю, которую никто другой не сможет придумать. Сделайте ее полной и интересной, добавляйте к ней новые идеи. Придумайте интересное название для каждой картинки и напишите его внизу под картинкой».

Если учащиеся волнуются, что они не успевают закончить задание вовремя, успокойте их, сказав им следующее:

«Вы все работаете по-разному. Некоторые успевают нарисовать все рисунки очень быстро, а затем возвращаются к ним и добавляют какие-то детали. Другие успевают нарисовать лишь несколько, но из каждого рисунка создают очень сложные рассказы. Продолжайте работать так, как вам больше нравится, как *вам* удобнее».

Вывод: Тест может быть использован для исследования творческой одаренности детей, начиная с дошкольного возраста (5—6 лет) и до выпускных классов школы (17—18 лет).

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента:

«5 баллов» - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые категории при ответе на вопрос и выполнении задания;

«4 балла» - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения задания;

«2 балла» - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, но допускает неточности в процессе выполнения задания;

«3 балла» - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей;

«1 балл» - обучающийся допускает негрубые ошибки в ответе на поставленные вопросы.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов

Тематика рефератов

- 1.Методологические вопросы дисциплины «Психодиагностика с практикумом»
- 2.Задачи дисциплины «Психодиагностика с практикумом»
- 3.Функции педагога-психолога в системе образования
- 4.Требования, предъявляемые к методам для изучения психических явлений и процессов
- 5.Норма теста, способы ее установления.
- 6.Основные проблемы изучения интеллекта и способностей у детей и взрослых.
- 7.Виды психологических методик, используемых в системе образования.
- 8.Тесты и условия их правильного применения.
- 9.Виды методик, применяемых для выявления особенностей направленности личности.
- 10.Особенности наблюдения, проводимого в целях изучения познавательного развития и способностей людей.
- 11.Использование различных видов опроса в изучении психологических особенностей личности.
- 12.Психологическое изучение уровня познавательного развития и способностей детей.
- 13.Понятие одаренности.
- 14.Проявления одаренности.
- 15.Пути выявления и развития одаренности у детей и взрослых.
- 16.Особенности процессов восприятия у детей и взрослых.
- 17.Средства изучения внимания.
- 18.Основные подходы к изучению индивидуально-типологических особенностей воображения.
- 19.Проблемы и трудности, возникающие при изучении мышления детей.
- 20.Понятие общих способностей и особенности их изучения.

- 21.Выявление уровня развития личности.
- 22.Свойства личности ребенка, изучаемые в целях ликвидации педагогической запущенности.
- 23.Организация и методика изучения отдельных психических свойств личности.
- 24.Особенности изучения личности в младенческом и раннем возрасте.
- 25.Подготовка и проведение изучения личности ребенка.
- 26.Выявление способности к общению.
- 27.Понятие и проявление направленности личности у детей.
- 28.Роль овладения методами изучения психических явлений и процессов в работе практического психолога.
- 29.Методы изучения особенностей познавательных процессов и способностей детей.
- 30.Психологические проблемы выявления способностей.
- 31.Основные этапы разработки и адаптации психологических тестов.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 60%

Критерии оценки реферата:

«3 балла» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«2 балла» - выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные

ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0 баллов» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля используются коллоквиум. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1 Оценочные материалы: вопросы, выносимые на коллоквиум

Вопросы к коллоквиуму 1:

1. Что такое психодиагностика?
2. Какие цели и задачи решает психодиагностика?
3. С какими областями знаний она связана?
4. Что такое валидность тестов
5. Каковы особенности проективных методик.
6. На какие типы можно разделить психодиагностические методики?
7. Какова сущностная характеристика и физиологические основы ощущений?
8. Какова психологическая оценка ощущений?
9. Какова сущностная характеристика восприятия?
10. Каковы цели и задачи исследования восприятия в практике психологического обеспечения?
11. Какова психологическая сущность и психофизиологические основы памяти?
12. Какие методики исследования памяти Вы знаете
13. Какие бывают виды, качества и индивидуальные особенности памяти
14. Какова психологическая сущность процесса мышления?
15. Какие методики исследования Вы знаете?
16. Что такое «интеллект»?
17. Какие подходы к пониманию структуры интеллекта бывают?
18. Понятие социального интеллекта.
19. Какова структура интеллекта по Гилфорду?
20. Проблема оценки интеллекта.
21. Что такое коэффициент интеллекта?
22. Какие виды коэффициентов Вы знаете?
23. Характеристика тестов интеллекта.

24. Что означает понятие «творческие способности»?
25. Психодиагностика креативности.
26. На что направлен тест креативности Торранса?
27. Особенности теста «Определение общих способностей» Айзенка.
28. Какие проективные методики измерения интеллекта Вам известны?
29. Кто в отечественной психологии разрабатывал методики исследования интеллекта?
30. Каковы основные достоинства и недостатки методик исследования интеллекта?

Вопросы к коллоквиуму 2:

1. Что такое индивидуально-психологические особенности личности?
2. Как определяется темперамент классиками отечественной психологии?
3. Какова структура темперамента?
4. Каковы физиологические основы темперамента?
5. Какие свойства темперамента Вы знаете?
6. Кто является автором теста на выявление типа высшей нервной деятельности как основы темперамента?
7. Какие объективные методы исследования темперамента Вы знаете?
8. Какова сущность конституциональной теории темперамента и кто ее автор?
9. Какова сущность теории черт и кто ее автор?
10. Какова связь и отличия таких свойств личности как темперамент и характер?
11. Какова структура характера с позиции разных теорий личности?
12. Какие методики исследования характера Вам известны?
13. Какое место занимают характер и темперамент в структуре личности?
14. Каково содержание понятия «направленность личности» и кому принадлежит идея отнести ее к свойствам личности?
15. Какие методики исследования мотивационной сферы личности Вы знаете?
16. Какова сущность психических состояний и особенности их проявления?
17. Какова структура психических состояний?
18. Какие психические состояния личности Вы знаете?
19. Что такое фрустрация и как ее диагностируют?
20. Что такое стресс и как его диагностируют?
21. Что такое депрессия и как ее диагностируют?
22. Каковы причины и разрушающие последствия выше названных психических состояний?
23. Агрессивные проявления психических состояний.
24. Многообразие методов изучения психических состояний
25. Как влияют психические состояния на деятельность и поведение человека?
26. Каковы причины агрессии?
27. Методы выявления агрессивности: метод наблюдения, опросники и тесты.
28. Какова психологическая сущность тревоги?
29. Особенности направленности и ценностно-ориентационное единство личности.
30. Диагностика эмоционально-личностной дезадаптации.

Вопросы к коллоквиуму 3:

1. Характеристика элементов направленности личности.
2. Каковы особенности проявления направленности личности?
3. Сущность направленности личности и ее основные структурные элементы.
4. Содержательная и динамическая сторона мотивации человека.
5. Каковы особенности мотивационной стратегии реализации направленности

личности?

6. Основные теоретические концепции (теория черт и качеств; теория отношений), лежащие в основе изучения характера человека.

7. Что такое акцентуация характера?

8. Какова сущность концепции акцентуации черт и качеств личности?

9. Особенности методики выявления черт и качеств характера человека.

10. Что такое установка личности?

11. Виды установок и проблема их диагностики.

12. Методики исследования установок личности.

13. Ценностные ориентации личности проблема их изучения.

14. Понятие мотива, научные подходы к его определению.

15. Внешние и внутренние мотивы деятельности, проблема их диагностики.

16. Понятие группы и групповой динамики.

17. Понятие социометрического статуса и статусные категории.

18. Понятие социометрии и метод Морено.

19. Методики изучения социометрического статуса личности в группе.

20. Референтометрия, методики референтометрии.

21. Что такое межличностные отношения в группе?

22. Какие межличностные отношения Вы можете назвать?

23. С помощью каких методик можно изучить межличностные отношения в группе?

24. Понятие коллектива и уровни его развития.

25. Методики исследования структуры и уровня развития коллектива.

26. Понятие стиля деятельности, методики его выявления.

27. Стили управления группой, различные основания их классификация

28. Стили общения с позиции различных авторов.

29. Стили педагогического общения, проблема их диагностики

30. Психологический климат в коллективе, проблема его диагностики.

Методические рекомендации к подготовке и проведению коллоквиума.

Перед проведением коллоквиума, преподаватель объявляет перечень вопросов для подготовки, литературу (основную и дополнительную), дату и время проведения (в соответствии с расписанием рейтинговых мероприятий), консультирует студентов по процедуре проведения. Подготовка к коллоквиуму студентами осуществляется на основе лекционного материала и предлагаемой основной и дополнительной литературы. Коллоквиум проводится в письменной форме: по два вопроса, время на выполнение 45 мин.

Баллы и критерии оценивания (до 7 баллов):

«7 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«6 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные

варианты решения проблемы.

«5 баллов» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 балла» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3 балла» ставится, если: студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«2 балла» ставится, если: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«1 балл» ставится, если: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации, контролируемая компетенции ПК- 4

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Предмет, объект и задачи дисциплины «Психодиагностика с практикумом».
2. Место дисциплины «Психодиагностика с практикумом» в системе отраслей психологической науки.
3. Подготовка и проведение экспериментального исследования.
4. Понятие выборки, генеральной совокупности, надежности и валидности.
5. Статистические методы обработки количественных данных, полученных в результате психологических исследований.
6. Приемы измерения и их классификация.
7. Типы измерительных шкал.
8. Шкала интервалов: ее свойства, основные операции и конструирование шкалы
9. Понятие методики изучения психических явлений и процессов.
10. Методы и методики изучения особенностей ощущений.
11. Методы и методики изучения особенностей восприятия.
12. Изучение особенностей качеств внимания и наблюдательности человека.
13. Изучение особенностей представлений и воображения.

14. Изучение особенностей памяти человека.
15. Изучение интеллекта. Понятие коэффициента интеллекта.
16. Особенности подхода Г. Айзенка к изучению интеллекта.
17. Научное и бытовое понятие интеллекта. Методики диагностики развития логического мышления.
18. Предназначение теста Айзенка (Ю).
19. Прогрессивные матрицы Равена. Детский и взрослый варианты матриц Равена
20. Особенности изучения психических состояний.
21. Методы изучения психических состояний.
22. Выявление влияния психических состояний на деятельность человека.
23. Особенности внешнего и внутреннего проявления психических состояний человека.
24. Самоотчет испытуемого о переживаемых психических состояниях.
25. Самооценка психических состояний по тесту Г. Айзенка.
26. Самооценка эмоциональных состояний. Метод самоотчета по шкалированному списку или по анкете.
27. Особенности выявления тревожности, фрустрации, агрессивности и ригидности по тесту Г. Айзенка.
28. Теоретическая концепция, лежащая в основе теста цветowych выборов М. Люшера.
29. Особенности модификации стимульного материала и подхода Л.Н. Собчик к интерпретации теста М. Люшера.
30. Особенности изучения направленности личности ребенка и взрослого.
31. Теоретическая концепция, лежащая в основе методики "Ценностные ориентации" М. Рокича.
32. Определение направленности личности (Б.Басс).
33. Функциональная структура личности по Платонову. Иерархические подструктуры личности.
34. Оснащение и проведение исследования личности по «Карте личности Платонова».
35. Акцентуации характера. Методика «Акцентуации характера» по К. Леонгарду.
36. Характеристика теста «Психогеометрическая типология».
37. Возможности использования теста Т.Лири для исследования характера.
38. Методика "Удовлетворенность жизненными обстоятельствами". Основные виды потребностей, изучаемых с помощью методики.
39. Типы высшей нервной деятельности и особенности их изучения.
40. Основные теоретические концепции в подходе к выявлению свойств темперамента.
41. Основные свойства нервной системы: сила, уравновешенность и динамичность, лабильность и подвижность. Методики изучения темперамента.
42. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям (методики Е.П. Ильина).
43. Теоретическая концепция, лежащая в основе теста-опросника ЕРІ. Г. Айзенка.
44. Структура темперамента, выявляемая по тесту М.В. Русалова.
45. Характеристика основных теоретических подходов к изучению свойств характера (теория черт и теория отношений).
46. Исследование направленности личности. Методика «Ценностные ориентации» (М.Рокича).
47. Сущность концепции акцентуации черт и качеств личности, изучаемых с помощью тестов Г. Шмишека и К. Леонгарда.
48. Теоретическая концепция, лежащая в основе методики "Личностный дифференциал" (ЛД)

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают два теоретических вопроса и одно задание или задачу. Формулировка теоретических вопросов и заданий совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов и заданий, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок;

«хорошо» (20 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более двух ошибок;

«удовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы;

«неудовлетворительно» (10 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, правильно ответил на менее чем, 50% вопросов.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих (Таблица 7).

Таблица 7. Распределение баллов текущего и рубежного контроля

		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1.	Посещение занятий	до 10 б.	до 3 б.	до 3б.	до 4б
2.	Текущий контроль:	до 39 б.	до 13 б.	до 13 б.	до 13 б
	Ответы на вопросы	до 15 б.	до 5 б.	до 5 б.	до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 б.	5б.	5б	5б
	Неполный правильный ответ	до 12б.	4б.	4б.	4б.
	В основном правильный, но содержащий неточности, ответ	до 9б.	3б.	3б.	3б.
	В основном правильный, но содержащий негрубые ошибки, ответ	до 6б.	2б.	2б.	2б.
	Неполный, содержащий негрубые ошибки, ответ	до 3б.	1б.	1б.	1б.
	Выполнение заданий	до 15 б	до 5 б	до 5 б	до 5 б
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б
	Неполный правильный ответ	до 12 б.	4 б.	4б.	4 б.
	В основном правильный, но содержащий неточности, ответ	до 9 б.	3б.	3б.	3б.
	Ответ, содержащий негрубую ошибку	До 6 б.	2 б.	2 б.	2 б.
	Ответ, содержащий негрубые ошибки	до 3б.	1б.	1б.	1б.
	Написание реферата	от 0 до 9 б	от 0 до 3 б	от 0 до 3 б	от 0 до 3 б
	выполнены все требования к написанию и защите реферата	до 9 баллов	3 б.	3 б.	3 б.
	выполнены основные требования к написанию и защите реферата	до 6 б.	2 б.	2 б.	2 б.
	имеются несущественные отступления от требований к реферату	до 3 б.	1 б.	1 б.	1 б.
3.	Рубежный контроль	до 21 б.	до 7 б.	до 7 б.	до 7 б
	коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7	от 0 до 7

				б.	б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 б.	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый) уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12б.
	Второй этап (продвинутый) уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б (51-69)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24 б.

Шкалы оценивания планируемых результатов обучения по итогам текущего и рубежного контроля представлены в таблице 8.

Таблица 8. Шкала оценивания планируемых результатов обучения (текущий и рубежный контроль)

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61 -70 баллов
2	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительно е выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение практических работ. Решение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических работ. Решение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических занятий. Решение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

– вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов). Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является экзамен. Шкалы оценивания планируемых результатов обучения по итогам промежуточной аттестации представлены в таблице 9.

Таблица 9. Шкала оценивания планируемых результатов обучения для промежуточной аттестации (экзамена)

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетвори	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

	тельно (36-60 баллов)	(61-80 баллов)	(81-90 баллов)	(91-100 баллов)
2	<p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.</p> <p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос</p>	<p>Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p>

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного

материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции (ПК-4) представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
ПК- 4 способен к планированию и проведению психологической диагностики в социальной сфере, в том числе диагностике метапредметных и личностных результатов образования	ПК- 4.1. Готов к планированию и проведению психологической диагностики интересов, склонностей, способностей обучающихся с целью выявления предпосылок одаренности или нарушений в психическом развитии	Знает теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методик, требования к ним, их возможности и ограничения;	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.)
		Умеет осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей и нарушений в психическом развитии обучающихся;	примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); Оценочные материалы для самостоятельной работы (задания раздел 5.1.2.);
		Владеет навыками психологической диагностики одаренности, структуры способностей и нарушений в психическом развитии обучающихся;	примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); Оценочные материалы для самостоятельной работы (задания раздел 5.1.2.);
	ПК-4.2 Готов к осуществлению психологической	Знает методы и методики диагностики профессиональных	Типовые оценочные материалы для

	диагностики психологических особенностей обучающихся с целью помощи в профориентации	склонностей и профессиональных способностей;	устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
		Умеет консультировать обучающихся по проблеме выбора профессии с учетом результатов психодиагностики;	Оценочные материалы для самостоятельной работы (задания раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.);
		Владеет. - навыком оказания психологической помощи обучающемуся в выборе профессии;	примерные темы рефератов (раздел 5.1.3). Оценочные материалы для самостоятельной работы (задания раздел 5.1.2.);
	ПК- 4.3 Готов к осуществлению психологической диагностики в целях набора, отбора и аттестации кадров	Знает специфические методы и методики диагностики профессиональных склонностей и профессиональных способностей.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
		Умеет оказывать помощь в наборе, отборе и аттестации кадров с учетом результатов	примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); Оценочные материалы для

		диагностики.	самостоятельной работы (задания раздел 5.1.2.);
		Владеет навыком проведения диагностики в целях набора, отбора и аттестации кадров.	примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); Оценочные материалы для самостоятельной работы (задания раздел 5.1.2.);

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить контроль за формированием компетенции ПК-4.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Ермакова Н.И. Психодиагностика: учебное пособие для бакалавров / Н.И. Ермакова, Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — 978-5-394-02974-5. — Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html>
2. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов / М.Ю. Смирнов. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. — 218 с. — 978-5-93252-335-3. — Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html>
3. Семенова Л.Э. Психодиагностика: учебно-методическое пособие / Л.Э. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 92 с. — 978-5-4487-0151-1. — Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/72884.html>

7.2 Дополнительная литература:

1. Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагностике / А.С. Лучинин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/6327.html>
2. Корецкая И.А. Психодиагностика: учебное пособие / И.А. Корецкая. — Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 72 с. — 978-5-374-00552-3. — Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/11092.html>
3. Опевалова Е.В. Психодиагностика: практикум / Е.В. Опевалова. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 232 с. — 2227-8397. — Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/22269.html>
4. Забродин Ю.М. Психодиагностика / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 449 с. — 2227-8397. — Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html>

7.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии»
2. Начальное образование
3. Дошкольная педагогика
4. «Вестник Московского университета. Серия 14, Психология»
5. Педагогика
6. Педагогическая диагностика
9. Педагогические измерения
10. Контроль. Диагностика
11. Психотерапия. Вестник МГУ. Серия 20
12. Педагогическое образование

7.4. Интернет – ресурсы

1. <http://sinncom.ru/content/refonna/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 - научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
6. www.sp-jornal.ru - «Сибирский педагогический журнал»
7. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm - журнал «Педагогическая наука и образование»
8. www.iovrao.ru/?c=61 - научно-педагогический журнал «Человек и образование»
9. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
10. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
11. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
12. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
13. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»
14. www.khutorskoy.ru - персональный сайт А.В. Хуторского
15. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
16. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
17. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibraiу»
18. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
19. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
20. www.gumer.info - библиотека Гумер
21. www.koob.ru - электронная библиотека Куб
22. www.diss.rsl.ru - электронная библиотека диссертаций
23. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование
24. http://psyche.3dn.ru/publ/klassnomu_rukovoditelju/seminary_klassnykh_rukovoditelej/pedagogicheskaja_earthika_v_rabote_s_uchashhimisja_i_roditelejami/15-1-0-9
25. <http://etika.narod.ru/> Этическое воспитание: электронная версия журнала

При изучении дисциплины обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– *общие информационные, справочные и поисковые:*

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

- *к современным профессиональным базам данных: (для гуманитарных направлений)*

Электронные информационные ресурсы, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.dis.s.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none">• 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий);• 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ

5	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

– Кроме того, обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:

1. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>.
2. Служба тематических толковых словарей <http://glossary.ru/>

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Целью практических занятий, как и других форм учебной деятельности, является саморазвитие обучающихся в процессе и результате усвоения новых знаний, умений, навыков. В отечественной педагогической психологии традиционно выделяется четыре этапа усвоения: ознакомление с новым материалом (его восприятие), осмысление (сравнение, анализ и синтез, абстрагирование и обобщение, систематизация и классификация, умозаключения в индуктивной и дедуктивной форме), закрепление (запоминание, сохранение, воспроизведение) и собственно усвоение. Критерием усвоения является умение применять полученные знания на практике. Под практикой в рамках данной дисциплины понимается планирование, организация и проведение научного психолого-педагогического исследования (курсовые и диссертационная работы, научные статьи).

Из вышеизложенного следует, что логика процесса подготовки к практическому занятию должна отвечать структуре усвоения новых занятий, умений и навыков. Наиболее распространенной формой проведения практического занятия является семинар.

Для подготовки к семинарским занятиям необходимо перечитать основную и дополнительную литературу, рекомендуемую к соответствующей теме и составить конспект по ней.

Написание конспекта предполагает ознакомление с изучаемым материалом и его глубокое осмысление. Каждый пункт плана семинарского занятия представляет собой проблему, требующую всестороннего анализа. Конкретные направления анализа обозначены в виде контрольных вопросов, специально разработанных с этой целью. Они представлены под списком рекомендуемой литературы.

Систематизация и закрепление усвоенных в результате конспектирования новых знаний (понятий, категорий, законов) могут быть осуществлены с помощью таких форм самостоятельной работы как составление глоссария, логической схемы, таблицы, кроссворда, психологических задач, тестовых заданий. Форма или перечень форм самостоятельной работы зависит от специфики изучаемого материала и предпочтений самого обучающегося.

7.6. Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельные занятия по курсу построены с целью углубления знаний, формирования навыков использования сформированных понятий, относящихся к проблематике исследования методологии психологических исследований. Также восполняется недостаток собственной активности студента по осмыслению понятий, теоретических положений и т.д., которые не вошли в основной курс лекционных занятий. В рамках самостоятельной работы становится возможным осмыслить уникальность собственной личности, а также индивидуальные различия в поведении, деятельность других людей. Самопознание выступает важной задачей при освоении курса. Содержательное наполнение программы курса «Психодиагностика с практикумом» обусловлено базовым характером курса.

Предлагаемая программа ориентируется на принципы фундаментальности, систематичности. В процессе усвоения знаний по дисциплине студент неизбежно опирается на определенную систему категоризации психологических явлений. Информационный материал извлекается студентом из рекомендованной литературы и лекций преподавателя. Материал, требующий самостоятельного осмысления и профессиональной интерпретации, студент обсуждает на семинарских занятиях и научно-практических конференциях. С целью формирования у студента способностей интерпретационного понимания материала в учебный курс включены типовые задания, а также задания, требующие творческого, самостоятельного поиска решения. Обязательным компонентом в образовательном процессе является составление студентом словаря психологических понятий. Предлагаемое построение курса «Психодиагностика с практикумом» должно помочь студентам сориентироваться в предмете и показать, как используются знания по психологии в реальном процессе обучения.

1.Рекомендации к проведению семинарских занятий.

В соответствии с учебным планом семинарские занятия необходимо проводить, делая акцент на наиболее трудных теоретических темах курса. Также нужно учитывать, что студенты должны овладеть конкретными методиками изучения различных сфер личности. Самостоятельная работа студентов – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся в вузе под руководством преподавателя, по заранее определённом плану. Подготовкой этих занятий студенты занимаются самостоятельно. По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические. Что, однако, не исключает их проведения как дискуссий, конкурса рефератов и т.д. это обычно происходит в форме беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных. Важно помнить, что семинарские занятия – это не ответ домашнего задания, аналогичное школьному уроку. Семинар – это коллективное обсуждение проблем, список которых заранее подготовлен и роздан преподавателем. Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме - изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Рекомендуется

придерживаться при этом следующего. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, хотя бы потому, что учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет. Кроме того, у преподавателя может иметься и собственный взгляд на те или иные проблемы. В планах СЗ дается довольно внушительный перечень такой литературы. Но это вовсе не означает, что студент обязан прочитать ее всю (хотя к этому надо стремиться, что и отличает хорошего студента!). Студент выбирает из перечня источники, которые ему доступнее или больше импонируют. Но если тот или иной источник указан как обязательный к прочтению, то с ним надо детально ознакомиться.

2. Рекомендации по работе с монографиями и первоисточниками

Изучение монографий может выступать и в качестве одного из видов самостоятельной работы студентов. В последнем случае, данный вид работы имеет своей целью целостное, а не фрагментарное, знакомство студента с важнейшими для курса «Психодиагностика с практикумом», первоисточниками, как это происходит при подготовке к семинарским занятиям. Эта особенность изучения монографий приводит к требованию: в качестве изучаемых источников не могут быть использованы учебники, учебные пособия, рецензии на данную работу и т.п.

Изучение монографий, включает ряд приемов самостоятельной работы.

Конспектирование - краткое изложение, краткая запись прочитанного текста.

Составление плана текста разбиение прочитанного текста на более или менее

самостоятельные по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.

- 1) Тезисирование - краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного текста,
- 2) Цитирование - дословная выдержка из текста с обязательным указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница,
- 3) Аннотирование - краткая характеристика содержания произведения, перечисление вопросов, рассматриваемых автором или авторами той или иной работы без потери существенного смысла.
- 4) Рецензирование- написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.
- 5) Составление справки - подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочий характер, полученных в результате поиска;
- 6) Составление формально-логической модели - словесно-схематическое изображение прочитанного;
- 7) Составление тематического тезауруса - упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме;
- 8) Составление матрицы идей – подбор сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов.

Для более полного и осмысленного изучения рекомендованных преподавателем первоисточников студенту необходимо использовать аннотирование или конспектирование данной работы.

Конспект – обзор, очерк,- одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания изучаемого материала. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах. Конспект, как правило, состоит из трех основных элементов: плана, тезисов основных мыслей

конспектируемого источника и фактического материала.

Конспект дает возможность более полного и глубокого осмысления изучаемого материала. Для реализации этой возможности конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Ясность и краткость конспекта достигается через усвоение мыслей автора и возможность их изложения своими словами. При этом необходимо отметить, что ясность и краткость конспекта не должны противоречить требованиям полноты и точности, без которых конспект может превратиться в свободное изложение содержания изучаемой работы. Выполнение данных требований достигается за счет дословной фиксации основных положений в авторских формулировках, сохранения авторской логики изложения материала.

Для выполнения вышеуказанных требований студент должен найти ответы на следующие вопросы: «На чьи работы опирался автор изучаемого первоисточника?», «В какой парадигме работал автор, на какие методологические принципы он опирался», «Каким образом сформулирована основная авторская гипотеза?», «Какие экспериментальные и/или теоретические доказательства приведены автором в тексте?» и т. д.

В ходе изучения литературы необходимо вести записи, состоящие из наиболее принципиальных цитат и собственных предварительных соображений по отдельным составным частям исследуемой проблемы. По основополагающим источникам целесообразно составлять сжатый либо развернутый план-конспект (особенно если этой книги нет в постоянном обращении или она достаточно объемна).

Знакомясь с книгой или статьей, целесообразно заполнить на нее библиографическую карточку такого содержания: а) выходные данные работы; б) о чем говорится в книге (с позиции вашего к ней отношения, ваших требований); в) оценка книги с точки зрения возможности ее использования в курсовой работе и магистерской диссертации. Такие библиографические карточки удобно сортировать в соответствии с пунктами рабочего плана.

Подобного рода материал может оказать неоценимую помощь не только для подготовки к семинарским занятиям, но и в написании курсовых и диссертационных работ, т.к. в любой научной работе имеется раздел, посвященный истории изучения той или иной проблемы.

3. Составление психологического глоссария и библиографического списка

Ещё одним видом самостоятельной работы является составление психологического глоссария или словаря.

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря, можно рассматривать как более свободное учебное задание, когда раскрываются, например, иные значения тех или иных терминов (метод в узком и широком смысле).

Словарь (как и глоссарий) может иметь предметный, именной или смешанный характер. В дальнейшем мы не будем подчёркивать сходство словаря и глоссария.

Предметный словарь составляется студентом, по какой - либо выбранной самостоятельно или указанной преподавателем теме учебного курса. Например «Категориально-понятийный аппарат науки».

Именной словарь (или словарь персоналий) должен представлять собой указатель персоналий психологов, принадлежащих к тому или иному направлению в психологии,

занимавшихся или занимающихся той или иной проблемой и т.д. Конкретный критерий даёт преподаватель при выдаче учебного задания.

Словарь смешанного типа может представлять собой именной указатель исследователей, занимавшихся проблемой и одновременно содержать список терминов, понятий и т.д., введенных ими в психологию (например, «Корреляционный анализ», «Парадигма» и т.д.).

Критериями для оценивания, составленного студентами словаря, являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина;

4. Рекомендации по составлению логических схем, таблиц, кроссвордов, решение психологических задач

Составление схем, таблиц является отдельным видом самостоятельной работы студентов.

Таблицы учебные – наглядные пособия, содержащие цифры, тексты или графические изображения, иллюстрирующие темы и разделы учебных предметов.

Различают таблицы иллюстративные, графические, цифровые, тестовые и смешанные.

Значимость данного вида самостоятельной работы определяется еще тем фактом, что они формируют у студента навык работы с тестовыми заданиями, используемыми преподавателем для текущего контроля полученных знаний.

Кроссворды. Одной из форм самостоятельной работы студентов может являться составление психологических кроссвордов. При этом необходимо отметить, что данный вид работы может быть предложен в двух вариантах:

- 1) решение кроссворда, предложенного преподавателем
- 2) самостоятельное составление кроссворда.

Пример психологического кроссворда.

По вертикали: 1.Организационный метод. 2. Уровень методологии.

По горизонтали: 3.Шкала измерения. 4. Коэффициент корреляции. 5. Классификация методов. 6. Образовательная стратегия. 7.Гипотеза.

Критериями для оценивания таблиц соответствия, кроссвордов и т.д. является количество правильных ответов: 51 %- 75% удовлетворительно; 76%-90 % - хорошо; свыше 90% - отлично.

Если в качестве самостоятельной работы студентам было предложено составить кроссворд, то в качестве критериев оценки могут выступать:

-количество слов. По нашему мнению, при домашнем выполнении данного задания оценка «удовлетворительно» выставляется при количестве слов в кроссворде не ниже 20; «хорошо» 25-30 слов; «отлично» - свыше 31 слова. При аудиторном выполнении этого задания количественные показатели должны быть ниже.

-корректность формулировок, т.е. соответствие определения определяемому слову.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины ***8.1. Требования к материально-техническому обеспечению***

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и

техническими средства обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Microsoft	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Договор №6/ЭА-223 01.09.18
2.	BaseALT	Бессрочная лицензия Альт Образование 8	Договор №6/ЭА-223 01.09.18
3.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License	Договор №6/ЭА-223 01.09.18

Лицензионное программное обеспечение от 22.10.2019г.

1. MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES
2. SXS-00002 MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft EES
3. W06-00002 MSAcademicEES Core CALClient Access License ALNG LicSAPK MVL DVcCALA Faculty EES
4. KWS-00358 MSAcademicEES WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-

точечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. С нарушениями зрения

Тифлотехнические средства:

- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);
- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);
- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);
- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);
- интерактивная доска (в подразделениях).

ПО:

- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));
- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);
- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);
- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

2. С нарушениями слуха

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура Defender (1 шт.);
- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

ПО:

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.
- Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>
- Subtitle Edit (бесплатные)
- «Сурдофон»

3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата

Специальные технические средства:

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);
- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);
- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);
- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);

ПО:

- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы
- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине

«Психодиагностика с практикумом».

Направление подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование
на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на Учебно-методическом совета Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования 27 мая 2022г.

**Руководитель
образовательной
программы**

/_____/

