

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им.
Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____ **М.Т. Ногерова**
«_____» _____ **2022 г.**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИППиФСО

_____ **О.И. Михайленко**
«_____» _____ **2022 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.02.02 «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального
самоопределения»**

Направление подготовки
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

Наименование магистерской программы
Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная
Заочная

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения» /сост. Р.Х. Багова – Нальчик: КБГУ, 2022, 20 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору Блока 1 студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» на 1 курсе.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	
4. Содержание и структура дисциплины.....	
4.1. Содержание разделов дисциплины.....	
4.2. Структура дисциплины.....	
4.3. Лекционные занятия	
4.4. Практические занятия	
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля	
5.1.1. Вопросы по устному опросу	
5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы	
5.1.3. Методические материалы для выполнения рефератов	
5.1.4. Типовые задания, выносимые на коллоквиум	
5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
5.2.1. Вопросы, выносимые на экзамен	
6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	
7.1. Основная литература	
7.2. Дополнительная литература	
7.3. Периодические издания	
7.4. Интернет-ресурсы	
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	
7.5.1 Методические указания к практическим занятиям (семинары).....	
7.5.2. Методические указания к самостоятельной работе.....	
8. Материально – техническое обеспечение дисциплины	
8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	
10. Приложения	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать компетенцию в области психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

Задачи:

- сформировать знания о закономерностях личностного и профессионального самоопределения в юношеском возрасте;
- сформировать владение методами диагностики и развития психологической готовности к выбору будущей профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 студентам по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование. Дисциплина участвует в формировании ОТФ:

- профессиональный стандарт: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» ОТФ-Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения данной ОПОП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

профессиональными компетенциями (ПК):

Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе по восстановлению и реабилитации - ПК-1.

Индикатор достижения компетенции:

Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с детьми с учетом возрастных этапов развития.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основы проведения диагностики психического развития детей и подростков;
- методы диагностики образовательной среды, причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- знать факторы и механизмы оптимизации образовательной деятельности;

уметь:

- проводить диагностику психического развития детей и подростков;
- подбирать методы диагностики образовательной среды, причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать способы психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

владеть:

- технологией проведения диагностики психического развития детей и подростков;

- методы диагностики образовательной среды, причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- методами психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические основы личностного и профессионального самоопределения	Личность как субъект выбора. Психологическая готовность к выбору своего жизненного пути. Основные направления психолого-педагогического сопровождения личностного и профессионального самоопределения обучающихся. Структура специальной одаренности и способностей и их формирование	Устный опрос. Реферат. Зачет
2	Методы активизации личностного и профессионального самоопределения	Диагностика личностного и профессионального самоопределения обучающихся. Развитие личностного и профессионального самоопределения обучающихся. Управление формированием профессиональных интересов. Повышение уровня самосознания на этапе выбора профессии. Технология индивидуальной работы в процессе профессионального самоопределения. Технология групповой работы в процессе профориентации. Анализ и коррекция представлений о профессиональном самоопределении жизненного пути у молодого специалиста. Мотивационные факторы выбора профессии старшеклассниками. Критерии эффективности профориентационной работы.	Устный опрос. Реферат. Зачет

У. о - устный опрос, Р – реферат, З - зачет.

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 ч.

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	2 семестр		Всего
Общая трудоемкость в зач. ед	108		108
Контактная работа (в часах):	42		42

Лекции (Л)	14		14
Практические занятия (ПЗ)	28		28
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	57		57
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) ¹			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)	10		10
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	47		47
Контрольная работа (К) ²			
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9		9
Вид промежуточной аттестации	зачет		зачет

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	2 курс		Всего
Общая трудоемкость	108		108
Аудиторная работа:	6		6
Лекции (Л)	2		2
Практические занятия (ПЗ)	4		4
Семинарские занятия (СЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	98		98
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) ³			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)	10		10
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	84		84
Контрольная работа (К) ⁴	4		4
Вид промежуточной аттестации	зачет		зачет

4.3 Лекции

№ занятия	Тема
1	2
1	Личность как субъект выбора.
2	Основные направления психолого-педагогического сопровождения личностного и профессионального самоопределения обучающихся.
3	Диагностика личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

№ занятия	Тема
4	Управление формированием профессиональных интересов.
5	Развитие личностного и профессионального самоопределения обучающихся.
6	Технология индивидуальной работы в процессе профессионального самоопределения.
7	Технология групповой работы в процессе профориентации.

4.4. Практические занятия

№ занятия	Тема
1	2
1	Личность как субъект выбора.
2	Основные направления психолого-педагогического сопровождения личностного и профессионального самоопределения обучающихся.
3	Диагностика личностного и профессионального самоопределения обучающихся.
4	Управление формированием профессиональных интересов.
5	Развитие личностного и профессионального самоопределения обучающихся.
6	Технология индивидуальной работы в процессе профессионального самоопределения.
7	Технология групповой работы в процессе профориентации.

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	2
1	Структура специальной одаренности и способностей и их формирование
1	Психологическая готовность к выбору своего жизненного пути.

2	Повышение уровня самосознания на этапе выбора профессии.
3	Технология индивидуальной работы в процессе профессионального самоопределения.
4	Технология групповой работы в процессе профориентации.
5	Анализ и коррекция представлений о профессиональном самоопределении жизненного пути у молодого специалиста.
6	Мотивационные факторы выбора профессии старшеклассниками.
7	Критерии эффективности профориентационной работы.

5. Материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Типовые вопросы для устного опроса

1. Система работы по психолого-педагогическому сопровождению личностного и профессионального самоопределения учащихся.
2. Особенности работы профконсультанта в зависимости от профессионального плана оптанта
3. Управление формированием профессиональных интересов.
4. Повышение уровня самосознания на этапе выбора профессии.
5. Применение ролевых и деловых игр в процессе профориентации.
6. Применение тренинга в процессе профориентации.
7. Применение арттерапии в процессе профориентации.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла, ставится, если обучающийся:

- полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Примерная тематика рефератов

1. Психологическая готовность к выбору жизненного и профессионального пути.
2. Система работы по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения учащихся.
3. Психологические проблемы жизненного самоопределения выпускников средней школы.
4. Мотивационные факторы выбора профессии старшеклассниками.
5. Определение психической пригодности кандидатов к роду деятельности.
6. Психологические аспекты профориентации.
7. Акцентуации характера и выбор профессии.
8. Тип темперамента и выбор профессии.
9. Способности и выбор профессии.
10. Методы активизации профессионального самоопределения.

Рекомендации по написанию реферата

Реферат – краткое изложение научной и специальной литературы по определенной проблеме или анализ источников (например, нормативного права). Их цель – научить студента пользоваться литературой, статистическими данными, критически осмысливать теорию и практику рассматриваемых проблем, привить умение четко и логично излагать материал в письменном виде. Реферат является самостоятельной разработкой какой-либо теоретической проблемы. Реферат обязательно должен иметь характер научного исследования и фактически может стать итогом самостоятельной работы студента, направленной на самообразование и более глубокое изучение учебной дисциплины.

Общие требования, предъявляемые к реферату:

- реферат должен представлять собой самостоятельную разработку актуальной проблемы по изучаемой дисциплине;
- основой реферата должны служить современные научные публикации, нормативные материалы по соответствующей проблеме;
- источниковая база исследования формируется на основе монографий, научных статей, справочно-информационного материала;
- план и материалы реферата должны раскрывать актуальность выбранной темы;
- содержание раскрываемых вопросов должно сопровождаться ссылками на источники, использованные автором, и в конце работы прилагается список этих источников.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю;
- защита реферата.

Требования к оформлению: объем реферата должен составлять 1,5 печатных листа (25 страницы печатного или рукописного текста, формат А4, при 14 шрифте и 1,5 межстрочном интервале) на страницах указываются номера. Поля страницы: левое 3 см, верхнее и нижнее по 2 см, правое 1,5 см.

Реферат примерно должен иметь следующую структуру:

1. **Введение** излагается на 2-3 страницах. Содержит обоснование проблематики и **актуальности** выбранной темы, определение **цели** и **задач** работы, небольшой обзор литературы, оценка степени изученности проблемы.

2. **Основная часть** имеет 2-3 главы, примерно равных по объёму. В них раскрывается поставленная проблема, при соблюдении логики в переходе от одного вопроса к другому и чёткости завершающих их выводов. При использовании документов, цифр или фактов нужно обязательно давать ссылку на источник данной информации. При оформлении реферата применяют таблицы и графики, которые должны сопровождаться анализом. Большие таблицы помещаются в приложения.

3. **Заключение** занимает 1-2 страницы и содержит основные обобщённые выводы по всему реферату.

Список литературы составляется в алфавитном порядке и должен включать не менее 5-6 наименований.

Критерии оценки реферата:

(5 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

(4балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

(3балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Личность как субъект выбора в неопределенной ситуации.
2. Психологическая готовность к выбору жизненного и профессионального пути.
3. Система работы по психолого-педагогическому сопровождению личностного и профессионального самоопределения учащихся.
4. Жизненные планы как проявление личностного самоопределения.

5. Индивидуальные особенности принятия решения о выборе профессии и их учет в профконсультации.
6. Педагогические и психологические проблемы жизненного самоопределения выпускников средней школы.
7. Особенности работы профконсультанта в зависимости от профессионального плана оптанта.
8. Профессиональная направленность личности и ее формирование в период обучения в школе.
9. Применение ролевых и деловых игр в процессе профориентации.
10. Применение тренинга в процессе профориентации.
11. Применение арттерапии в процессе профориентации.
12. Структура специальной одаренности и способностей и их формирование в процессе овладения профессией.
13. Управление формированием профессиональных интересов.
14. Повышение уровня самосознания на этапе выбора профессии.
15. Профессиональное самоопределение – системообразующий фактор системы возможных самоопределений подростка как субъекта деятельности.
16. Технология индивидуальной работы в процессе профессионального самоопределения.
17. Технология групповой работы в процессе профориентации.
18. Анализ и коррекция представлений о профессиональном самоопределении жизненного пути у молодого специалиста.
19. Мотивационные факторы выбора профессии старшеклассниками.
20. Критерии эффективности профориентационной работы.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний, способность к обобщению, анализу, восприятию информации. Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний, способность к обобщению, анализу, восприятию информации.

Критерии оценки студента на зачете: зачет ставится, если студент обладает теоретическими знаниями, владеет основными понятиями и категориями психологии профессионального самоопределения, понимает сущность описываемых явлений, отвечает на вопросы уточняющего характера.

6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
<p>- Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе по восстановлению и реабилитации - ПК-1. Индикатор:</p> <p>- Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с детьми с учетом возрастных этапов развития.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы проведения диагностики психического развития детей и подростков; -методы диагностики образовательной среды, причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - знать факторы и механизмы оптимизации образовательной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику психического развития детей и подростков; - подбирать методы диагностики образовательной среды, причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - анализировать способы психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проведения диагностики психического развития детей и подростков; - методы диагностики образовательной среды, причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - методами психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. 	<p>Типовые вопросы для устного опроса. Примерные темы рефератов. Типовые вопросы к зачету.</p>

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.Основная литература:

1. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 352 с. — 978-5-8291-2507-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60033.html>
2. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52604.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.2. Дополнительная литература

1. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: практикум / составители Э. М. Ахмедова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 120 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Хабаева, Л. М. Влияние ценностных ориентаций на профессиональное самоопределение молодежи Южной Осетии : монография / Л. М. Хабаева. — Владикавказ : Владикавказский институт управления, 2012. — 121 с. — ISBN 978-5-98161-068-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Медведева, Т. Н. Интегральная индивидуальность старшеклассников с различными учебными интересами. Теория, диагностика и проблемы профессионального самоопределения : монография / Т. Н. Медведева. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2011. — 115 с. — ISBN 5-89469-017-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

7.3. Периодические издания

Педагогика // ежемесячный научно-теоретический журнал РАО
 Вопросы психологии // ежемесячный научно – практический журнал
 Вестник образования // ежемесячный информационный журнал
 Народное образование // Российский общественно-педагогический журнал

7.4. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/> 14
4. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
1. <http://window.edu.ru>
2. <http://ilibrary.ru>
3. <http://aldebaran.ru>
4. <http://www.web-dir.ru/297>
5. <http://www.iprbookshop.ru>

7.5 Методические указания к семинарским, практическим занятиям

Учебная деятельность студента построена так, что не преподаватель, а он сам делает себя квалифицированным специалистом. Самостоятельная учеба студента имеет свою структуру, и важно использовать все элементы этой структуры. Она начинается с правильного **прослушивания и записывания лекции**. Лекция помогает студенту выбрать более рациональный путь в своей самостоятельной учебе. Лектор не может пересказать всю науку, а только дает материал, который послужит ориентиром для того, чтобы найти в литературе нужные научные положения. К сожалению, большинство студентов не умеют правильно записывать лекции. Они пытаются либо записать ее дословно, либо попытаться запомнить на слух. Для того, чтобы прослушанная лекция принесла максимальную пользу, нужно выделить основные мысли и кратко их

законспектировать, особо обращая внимание на ссылки преподавателя на те или иные источники материала. При этом нужно иметь в виду, что лекция ориентирует в научной литературе не столько ссылкой на книги и их авторов, но и показывает генезис теорий и научных идей. Кроме того, прослушивая лекцию, нужно научиться мысленно проецировать научные положения на реальную жизнь и анализировать ее с этих позиций. Для этого оставлять на страницах конспекта поля для своих заметок, и делать их во время лекции или при подготовке к семинарам и экзаменам.

Во время аудиторных занятий студент получает от преподавателя ориентиры, чтобы после этого **самостоятельно читать учебную и научную литературу**, учиться решать проблемы применительно к своей будущей профессиональной деятельности. Именно умение самостоятельно учиться, находя нужные для деятельности знания, составляет основу учебной деятельности студента. При этом чтение должно носить не отрывочный, фрагментарный характер, а целостный, что позволит усвоить содержание науки как систему. Для этого при чтении учебника и научной литературы нужно опираться на информацию, полученную на лекциях. Полезно заранее составить себе список книг, с которыми следует в ближайшее время ознакомиться. Обязательно нужно сразу выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании рефератов курсовых и дипломных работ это позволяет экономить время).

Конспект лекции служит путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы разобраться в вопросах, которые в лекции только намечены, но не раскрыты. Нужно иметь в виду, что **учебник** не может претендовать на раскрытие всего научного содержания предмета и не может быть единственным источником знаний. Он только дает представление об основной канве науки, ориентирует «по ширине а не по глубине» науки (Б.Ц. Бадмаев). С учебника лишь начинается знакомство с научной психологией, а подлинное усвоение возможно только при заинтересованном **чтении научной литературы**. Это главная составная часть самостоятельной учебы студента, которая дает фундамент под будущую профессиональную деятельность. Прочитанное в одном источнике нужно сопоставлять, сверять и дополнять информацией из другого источника. Читать научную литературу нужно по принципу отслеживания развития и преобразования научной теории в одной, второй, третьей книге. Кроме того, студенту нужно исключить заучивание, зубрежку учебного материала. Для того, чтобы исключить бездумное заучивание, текст нужно законспектировать, делая заметки в на полях тетради, что именно осталось не понятым. Такая запись выполняет функцию обдумывания, заключения о том, что наличных знаний не хватает для усвоения материала. За разъяснением непонятных мест нужно обратиться к преподавателю на лекциях, практических занятиях и консультациях. Естественно, нужно конспектировать не все содержание книги, а выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее интересные цитаты (опять-же с указанием страниц).

При чтении литературы, так же как и при прослушивании лекции, нужно научиться мысленно соотносить научную информацию с реальным поведением людей, с собственным жизненным опытом, анализировать их уже с новых научных позиций. Во всех случаях знакомства с научными понятиями нужно искать и находить соответствующие им факты в психике реальных людей, чтобы понять, что они означают в жизни. При этом все выводы, получаемые при психологическом анализе жизненных фактов, нужно записывать. Такая запись и составит основу конспектирования, которое не сводится к переписыванию с книги. То, что цитируется из книги желательно комментировать. В итоге студент должен записать собственные мысли, отражающие понимание выписанных научных положений. В овладении этими умениями помогут примеры, анализируемые преподавателем на лекциях, приводимые в литературе, а также задания, обсуждаемые на **семинарах и практикумах**. Такая проекция теоретических положений на жизненные явления формирует навыки психологического исследования.

Семинарские и практические занятия направлены на более глубокое осмысление теории через анализ практики и усвоение тех теоретических положений, которые являются предметом разбора на семинаре. На семинарское занятие нужно приходить после подготовки по заданным в плане семинара вопросам. Желательно не только знать определенные теоретические положения, но и иметь по ним свое собственное мнение и уметь его высказать, суметь ответить на вопросы.

7.6. Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 93 часов от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Методы и формы организации самостоятельной работы студентов:

- конспектирование учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной - литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- работа с вопросами для самопроверки.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия и тематические иллюстрации. По дисциплине «Педагогическая психология» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Microsoft	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Договор №6/ЭА-223 01.09.18
2.	BaseALT	Бессрочная лицензия Альт Образование 8	Договор №6/ЭА-223 01.09.18
3.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node	Договор №6/ЭА-223

		1 year Educational Renewal License	01.09.18
--	--	------------------------------------	----------

4. MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES

5. SXS-00002 MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft EES

6. W06-00002 MSAcademicEES Core CALClient Access License ALNG LicSAPK MVL DVcCALA Faculty EES

7. KWS-00358 MSAcademicEES WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty E

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. С нарушениями зрения

Тифлотехнические средства:

- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);
- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);
- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);
- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);
- интерактивная доска (в подразделениях).

ПО:

- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));
- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);
- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);
- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши,

возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

2. С нарушениями слуха

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура Defender (1 шт.);
- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

ПО:

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.
- Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>
- Subtitle Edit (бесплатные)
- «Сурдофон»

3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата

Специальные технические средства:

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);
- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevey Keyboard + Clevey Cove (3шт.);
- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);
- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);

ПО:

- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы
- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

Лист изменений (дополнений)

в рабочую программу по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение
кризисного развития»

Направление подготовки: 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
магистерская программа Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного
образования на 2022-2023 учебный год

№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на Учебно-методическом совета Института педагогики,
психологии и физкультурно-спортивного образования 27 мая 2022г.

Руководитель программы _____ М.Т.Ногерова

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответы на устные вопросы	от 0 до 10 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 4 б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 11 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	Выполнение индивидуальных заданий	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
3	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	коллоквиум	от 0 до 30б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Приложение 3

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям.	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий,	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических занятий. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на

	Студент не допускается к промежуточной аттестации	ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	оценки «отлично».
--	---	--	--	-------------------

Зачет

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	<p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.</p>