

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный университет**  
**им. Х.М. Бербекова" (КБГУ)**

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования  
(наименование)

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ **М.Т. Ногерова**

Директор  
института \_\_\_\_\_ **О.И. Михайленко**

"\_\_" \_\_\_\_\_ **2022 г.**

"\_\_" \_\_\_\_\_ **2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**К.М.01.03. "ПСИХОЛОГИЯ И АКМЕОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ"**

Направление подготовки (специальности)  
**44.04.02 - Психолого-педагогическое образование**

Магистерская программа  
**Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Очная, Заочная**

**Нальчик 2022**

Рабочая программа дисциплины "Психология и акмеология семьи и семейных отношений" /сост. Б.Б. Нагоев – Нальчик: КБГУ, 2022. – 29 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», в 3 семестре 2 курса (ОФО), во 2 семестре 1 курса (ЗФО).

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, (квалификация (степень) «магистр»), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №127 от 22.02.2018 г.; профессионального стандарта 01.002 «Педагог - психолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №514н от 24.07.2015 г.

## Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины .....	4
4. Содержание и структура дисциплины .....	6
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	7
6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности .....	17
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	19
7.1.Основная литература .....	19
7.2.Дополнительная литература .....	19
7.3.Периодические издания .....	20
7.4.Интернет-ресурсы .....	20
7.5.Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы .....	21
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	24
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины .....	27
10. Приложения.....	28

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цели** освоения дисциплины: сформировать у студентов компетенции в области психологии и акмеологии семьи и семейных отношений, в вопросах касающихся закономерностей развития и жизнедеятельности семьи.

**Задачи:** овладение категориями и понятиями психологии и акмеологии семьи и семейных отношений, развитие навыков и умений в определении путей оптимального развития семьи, определении причин деструктивного поведения супругов, факторов и условий продуктивного поведения супругов, при решении проблем в области психологии семьи.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.01.03 «Психология и акмеология семьи и семейных отношений» входит в обязательную часть образовательной программы и является обязательной для освоения обучающимися, изучается в третьем семестре.

Для освоения дисциплины студенты используют компетенции, сформированные в результате изучения дисциплины «Психология личности».

Знания по дисциплине «Психология и акмеология семьи и семейных отношений» проводятся вместе с дисциплиной «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися» и взаимно дополняют друг друга.

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

### а) универсальными (УК):

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

**Индикатор достижения компетенции:** Способен выбирать методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы (УК-6.1)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия, категории и базовые положения психологической и акмеологической теории семьи и семейных отношений.

Уметь: организовывать эффективность коррекционно-развивающей работы на основе акмеологических закономерностей.

Владеть: методами исследований в рамках психологии и акмеологии семьи и возможными путями их использования в коррекционно-развивающей работе.

**Индикатор достижения компетенции:** Способен использовать акмеологические закономерности для развития собственной деятельности (УК-6.2)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные закономерности развития продуктивной деятельности, виды акмеологических факторов.

Уметь: использовать различные акмеологические факторы для достижения целей развития собственной деятельности.

Владеть: навыками использования акмеологических закономерности, логикой организации собственной деятельности на основе акмеологических принципов, способами профессионального самоопределения.

**Индикатор достижения компетенции:** Готов применять достижения психологии и акмеологии с целью самосовершенствования собственной деятельности на основе самооценки (УК-6.3)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: современное состояние психологической и акмеологической теории, основные принципы рассмотрения развития деятельности.

Уметь: применять знания о закономерностях созидания духовных и материальных ценностей в собственной деятельности, использовать различные методы достижения продуктивного ее уровня.

Владеть: логикой проведения анализа психологических условий и акмеологических факторов способствующих и препятствующих продуктивному развитию.

**б) общепрофессиональными (ОПК):**

- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

**Индикатор достижения компетенции:** Способен применять достижения психологии и акмеологии семьи для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся (ОПК-4.2)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: психологические и акмеологические закономерности функционирования семьи, акмеологические факторы, способствующие и препятствующие продуктивному развитию семейных отношений.

Уметь: учитывать и применять различные акмеологические факторы в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся, выявлять причины непродуктивного развития семьи.

Владеть: навыками определения путей оказания помощи семьям в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся.

#### 4. Содержание и структура дисциплины

**Таблица 1. Содержание разделов дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	2	3	4	
1	Психология семьи и семейных отношений	Семья, ее функции и задачи. Семья как объект исследования. Психо-эмоциональная сторона супружества. Интимная сторона супружества.	Рубежный контроль (РК), коллоквиум (К), тестирование (Т), реферат (Р)	УК-6, ОПК-4
2	Акмеология семьи и семейных отношений	Предмет и задачи акмеологии. Акмеология семьи и семейных отношений. Продуктивная семья. Продуктивное ролевое поведение супругов. Продуктивные ролевые установки супругов. Акмеологические факторы развития ролевого поведения в семье. Реальное ролевое поведение	Рубежный контроль (РК), коллоквиум (К), тестирование (Т), реферат (Р)	УК-6, ОПК-4

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Из них:

ОФО – контактные – 36 ч., лекции – 18 ч., практические – 18 ч., самостоятельная работа – 45 ч., контроль – 27 ч.

ЗФО – контактные – 6 ч., лекции – 2 ч., практические – 4 ч., самостоятельная работа – 93 ч., контроль – 9 ч.

#### Структура дисциплины

**Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)**

Вид работы	Трудоемкость, часы (ОФО)	
	3 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<i>Лекции (Л)</i>	18	18
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	18	18
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>63</b>	<b>63</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)		
Контрольная работа (К)		
Самостоятельное изучение разделов	53	53
Самоподготовка		
<b>Курсовая работа (КР)</b>		
<b>Курсовой проект (КП)</b>		
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

Вид работы	Трудоемкость, часы (ЗФО)	
	2 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<i>Лекции (Л)</i>	2	2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4	4
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>93</b>	<b>93</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	8	8
Эссе (Э)		
Контрольная работа (К)		
Самостоятельное изучение разделов	85	85
Самоподготовка		
<b>Курсовая работа (КР)</b>		
<b>Курсовой проект (КП)</b>		
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

**Таблица 3. Лекционные занятия (ОФО)**

№ п/п	Тема
1.	Семья, ее функции и задачи.
2.	Семья как объект исследования.
3.	Психо-эмоциональная сторона супружества.
4.	Интимная сторона супружества
5.	Предмет и задачи акмеологии.
6.	Акмеология семьи и семейных отношений.
7.	Продуктивная семья.
8.	Продуктивное ролевое поведение супругов.
9.	Продуктивные ролевые установки супругов.
10.	Акмеологические факторы развития ролевого поведения в семье.
11.	Реальное ролевое поведение.

**Таблица 3.1. Лекционные занятия (ЗФО)**

№ п/п	Тема
1.	Семья, ее функции и задачи.

**Таблица 4. Практические занятия (ОФО)**

№ п/п	Тема
1.	Семья, ее функции и задачи.
2.	Семья как объект исследования.
3.	Психо-эмоциональная сторона супружества.
4.	Интимная сторона супружества.
5.	Предмет и задачи акмеологии.
6.	Акмеология семьи и семейных отношений.
7.	Продуктивная семья.
8.	Продуктивное ролевое поведение супругов.
9.	Продуктивные ролевые установки супругов.
10.	Акмеологические факторы развития ролевого поведения в семье.

11.	Реальное ролевое поведение
-----	----------------------------

**Таблица 4.1. Практические занятия (ЗФО)**

№ п/п	Тема
1.	Семья, ее функции и задачи.
2.	Семья как объект исследования.
3.	Психо-эмоциональная сторона супружества.
4.	Интимная сторона супружества.
5.	Предмет и задачи акмеологии.
6.	Акмеология семьи и семейных отношений.
7.	Продуктивная семья.
8.	Продуктивное ролевое поведение супругов.
9.	Продуктивные ролевые установки супругов.
10.	Акмеологические факторы развития ролевого поведения в семье.
11.	Реальное ролевое поведение

**Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (ОФО)**

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Понятие семьи. Функции семьи. Структура семьи. Семья как социально-психологический феномен (группа). Семья как социальный институт. Семья как социальная система. Понятия любовь и влюбленность. Эмоциональная атмосфера в семье. Уважение и понимание в браке. Периодизация семейной жизни. Понятие, особенности и характеристика молодой семьи. Сексология как наука. Интимная сторона супружества и сексуальное поведение. Половые роли. Нормативы полового поведения. Динамика половых и сексуальных отношений и поведения. Сексуальная совместимость. Понятие половых извращений.
2.	Предмет акмеологии как наука. Категориальный аппарат акмеологии как науки. Методы акмеологии. Задачи акмеологии. Предмет акмеологии семьи и семейных отношений. Понятие продуктивной и непродуктивной семьи. Критерии оценки уровня продуктивного развития семьи. Авторский семейный уклад. Классификация и типология семей. Понятие о продуктивной семье. Характеристика продуктивной семьи. Характеристика непродуктивной семьи. Понятие продуктивного ролевого поведения. Ролевые ожидания и притязания супругов из продуктивных и непродуктивных семей. Семейные ценности супругов из продуктивных и непродуктивных семей. Идеальное ролевое поведение. Понятие о ролевых ожиданиях и притязаниях супругов. Продуктивные ролевые ожидания и притязания. Непродуктивные ролевые ожидания и притязания. Понятие об акмеологических факторах развития ролевого поведения в семье. Объективные акмеологические факторы. Субъективные акмеологические факторы. Субъективно-объективные акмеологические факторы. Характеристика ролевого поведения супругов из продуктивных семей. Характеристика ролевого поведения супругов из непродуктивных семей. Место творчества в ролевом поведении супругов.

**Таблица 5.1. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (ЗФО)**

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Понятие семьи. Функции семьи. Структура семьи. Семья как социально-психологический феномен (группа). Семья как социальный институт. Семья как социальная система. Понятия любовь и влюбленность. Эмоциональная атмосфера в семье. Уважение и понимание в браке. Периодизация семейной жизни. Понятие, особенности и характеристика молодой семьи. Сексология как наука. Интимная сторона супружества и сексуальное поведение. Половые роли. Нормативы полового поведения. Динамика половых и сексуальных отношений и поведения. Сексуальная совместимость. Понятие



	половых извращений.
2.	Предмет акмеологии как наука. Категориальный аппарат акмеологии как науки. Методы акмеологии. Задачи акмеологии. Предмет акмеологии семьи и семейных отношений. Понятие продуктивной и непродуктивной семьи. Критерии оценки уровня продуктивного развития семьи. Авторский семейный уклад. Классификация и типология семей. Понятие о продуктивной семье. Характеристика продуктивной семьи. Характеристика непродуктивной семьи. Понятие продуктивного ролевого поведения. Ролевые ожидания и притязания супругов из продуктивных и непродуктивных семей. Семейные ценности супругов из продуктивных и непродуктивных семей. Идеальное ролевое поведение. Понятие о ролевых ожиданиях и притязаниях супругов. Продуктивные ролевые ожидания и притязания. Непродуктивные ролевые ожидания и притязания. Понятие об акмеологических факторах развития ролевого поведения в семье. Объективные акмеологические факторы. Субъективные акмеологические факторы. Субъективно-объективные акмеологические факторы. Характеристика ролевого поведения супругов из продуктивных семей. Характеристика ролевого поведения супругов из непродуктивных семей. Место творчества в ролевом поведении супругов.

## 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

В соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценка успеваемости студентов осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Текущий контроль – это непрерывное «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирование умений и навыков в течение семестра и учебного года в ходе аудиторных занятий.

#### Примеры заданий для текущего контроля

##### 5.1.1. Типовые индивидуальные задания Контролируемые компетенции: УК-6, ОПК-4

###### *Задание 1.*

Дать описание функциям семьи.

###### *Задание 2.*

Проанализируйте семью как социальную систему.

###### *Задание 3.*

Провести сравнительный анализ понятий любовь, влюбленность и страсть.

###### *Задание 4.*

Провести анализ нормативов полового поведения мужчин и женщин.

###### *Задание 5.*

Дайте характеристику категориальному аппарату акмеологии.

###### *Задание 6.*

Дайте характеристику критериям оценки уровня продуктивного развития семьи.

###### *Задание 7.*

Провести сравнительный анализ характеристик продуктивной и непродуктивной семьи.

**Задание 8.**

Провести сравнительный анализ семейных ценностей супругов из продуктивных и непродуктивных семей.

**Задание 9.**

Дайте характеристику продуктивным и непродуктивным ролевым ожиданиям и притязаниям.

**Задание 10.**

Дайте характеристику акмеологическим факторам (на выбор) развития ролевого поведения в семье.

**Задание 11.**

Проанализировать место творчества в ролевом поведении супругов.

**Критерии формирования оценок по индивидуальным заданиям**

**5 баллов** - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме, решено 100% задания;

**4 балла** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме задания, допуская незначительные неточности при решении, решено 70% заданий;

**3 балла** – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, дает неполный ответ, решено 55% задания

**менее 2 баллов** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задания.

**5.1.3. Методические материалы для выполнения рефератов**

**Контролируемые компетенции: УК-6, ОПК-4**

Примерные темы рефератов:

1. Семья, ее значение и функции.
2. Гражданский брак – за и против.
3. Семья, общество, государство: связи, отношения, зависимости.
4. Семейные связи, отношения, и зависимости.
5. Романтическая и зрелая любовь.
6. Развод: психологический аспект.
7. Сексология как наука.
8. Половая идентификация как этап становления личности.
9. Место творчества в профессиональной деятельности.
10. Роль познавательных психических процессов в становлении личности.
11. Почему мой дом – моя крепость.
12. Тип моей родительской семьи.
13. "Жизнь театр, а люди в ней актеры": анализ ролей.
14. Влияние семьи на формирование идеального ролевого поведения.
15. Система ожиданий и притязаний супругов.
16. Акмеологические факторы препятствующие развитию ролевого поведения в семье.
17. Творчество в семейной жизни.

**Методические рекомендации по написанию реферата**

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной

научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

#### ***Критерии оценки реферата:***

**«отлично»** (5 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

**«хорошо»** (4 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

**«удовлетворительно»** (3 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

**«неудовлетворительно»** (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

## **5.2 Оценочные средства для рубежного контроля**

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения отдельных разделов –курса с целью определения качества усвоения учебного материала. В течение семестра по графику проводится три контрольных мероприятия, каждое из которых является своего рода микроэкзаменом по материалам учебного раздела. Проводится он в устной или письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Формами рубежного контроля являются коллоквиумы, контрольные работы, тестирование по материалам учебного раздела. В ходе рубежного контроля используются фонды комплексных контрольных заданий (в первую очередь, сертифицированных в установленном порядке). Формы рубежного контроля знаний, умений и навыков студентов устанавливаются кафедрой. Рубежные контрольные мероприятия охватывают весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

### **5.2.1. Вопросы, выносимые на коллоквиум, для оценки компетенций УК-6, ОПК-4**

#### **Коллоквиум № 1**

1. Понятие семьи.
2. Функции семьи.
3. Структура семьи
4. Семья как социально-психологический феномен (группа).
5. Семья как социальный институт.
6. Семья как социальная система
7. Понятия любовь и влюбленность.
8. Эмоциональная атмосфера в семье.
9. Уважение и понимание в браке.
10. Периодизация семейной жизни.
11. Понятие, особенности и характеристика молодой семьи.

#### **Коллоквиум №2**

1. Сексология как наука.
2. Интимная сторона супружества и сексуальное поведение.
3. Половые роли. Нормативы полового поведения.
4. Динамика половых и сексуальных отношений и поведения.
5. Сексуальная совместимость.
6. Понятие половых извращений.
7. Понятие способности.
8. Предмет акмеологии как наука.
9. Категориальный аппарат акмеологии как науки.
10. Методы акмеологии.
11. Задачи акмеологии
12. Предмет акмеологии семьи и семейных отношений.
13. Понятие продуктивной и непродуктивной семьи.
14. Критерии оценки уровня продуктивного развития семьи.
15. Авторский семейный уклад.

#### **Коллоквиум №3**

1. Классификация и типология семей.
2. Понятие о продуктивной семье.
3. Характеристика продуктивной семьи.
4. Характеристика непродуктивной семьи
5. Понятие продуктивного ролевого поведения.
6. Ролевые ожидания и притязания супругов из продуктивных и непродуктивных семей.
7. Семейные ценности супругов из продуктивных и непродуктивных семей.
8. Идеальное ролевое поведение.
9. Понятие о ролевых ожиданиях и притязаниях супругов.
10. Продуктивные ролевые ожидания и притязания.
11. Непродуктивные ролевые ожидания и притязания
12. Понятие об акмеологических факторах развития ролевого поведения в семье.
13. Объективные акмеологические факторы.

14. Субъективные акмеологические факторы.
15. Субъективно-объективные акмеологические факторы
16. Характеристика ролевого поведения супругов из продуктивных семей.
17. Характеристика ролевого поведения супругов из непродуктивных семей.
18. Место творчества в ролевом поведении супругов.

#### **Методические рекомендации для подготовки к коллоквиуму, критерии оценивания**

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной литературы.

На коллоквиум могут выноситься как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-5 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Коллоквиум оценивается по 7-балльной системе.

#### **Критерии оценки коллоквиума:**

##### **7 баллов ставится, если:**

1. полно раскрыто содержание материала;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение демонстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

##### **6 баллов ставится, если:**

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

##### **4-5 балла ставится, если:**

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. студент не может применить теорию в новой ситуации.

##### **2-3 балла ставится, если:**

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;

2. обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;

3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

### **5.2.2. Вопросы, выносимые на тестовые мероприятия, для оценки компетенции: УК-6, ОПК-4**

1. ... - отношение, через которое и благодаря которому осуществляются воспроизводство человека, общественный механизм этого воспроизводства.  
+: семья
2. Совокупность отношений между членами семьи, называется ее ....  
+: структурой
3. ... - элемент социальной структуры, зависящий от способа производства, экономического базиса общества  
+: семья
4. Для ... структуры семьи характерно жесткое подчинение жены мужу (или наоборот, как это бывает в некоторых семьях) и, как правило, строгая дисциплина во взаимоотношениях родителей и детей.  
+: авторитарной
5. Семья (в психологии) является  
+: малой группой  
-: общественным явлением  
-: государственным образованием  
-: социально-политической нормой
6. Семья имеет:  
+: цели  
+: задачи  
+: состав  
+: структуру  
-: устав
7. Семья имеет:  
+: групповую регуляцию поведения  
+: групповой контроль  
+: групповые санкции  
+: семейные ценности  
+: нормы и образцы поведения  
-: должностные инструкции
8. Семья как социальный институт имеет свой специфический ракурс изучения. Рассматриваются, прежде всего:  
+: образцы семейного поведения  
+: устоявшиеся роли в семье  
+: особенности формальных и неформальных норм и санкций  
-: брачные контракты  
-: нормативно-правовые акты
9. Семья как малая группа имеет (характеризуется):  
+: социально-демографический состав  
+: групповую сплоченность  
+: групповую деятельность  
-: групповой договор
10. Семья как малая группа имеет (характеризуется):

- + : определенный характер группового взаимодействия
- + : структуру власти
- + : структуру коммуникаций
- : должностные инструкции

### **Методические указания к подготовке к тестовым заданиям**

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления. Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Необходимо думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

#### **Критерии оценивания:**

**(7 баллов)** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

**(5-6 баллов)** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

**(4-3 балла)** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

**(2-0 баллов)** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

### **5.3 Оценочные средства для промежуточного контроля**

Промежуточный контроль — это экзамен в сессионный период по дисциплине (курсу) в целом. Полная оценка по дисциплине определяется по сумме баллов, полученных студентом по всем формам текущего и рубежного контроля и баллов, полученных при сдаче экзамена.

### **Перечень вопросов на экзамен Контролируемые компетенции: УК-6; ОПК-4**

1. Понятие семьи.
2. Функции семьи.
3. Структура семьи
4. Семья как социально-психологический феномен (группа).
5. Семья как социальный институт.
6. Семья как социальная система
7. Понятия любовь и влюбленность.
8. Эмоциональная атмосфера в семье.
9. Уважение и понимание в браке.
10. Периодизация семейной жизни.
11. Понятие, особенности и характеристика молодой семьи
12. Сексология как наука.
13. Интимная сторона супружества и сексуальное поведение.
14. Половые роли. Нормативы полового поведения.
15. Динамика половых и сексуальных отношений и поведения.
16. Сексуальная совместимость.
17. Понятие половых извращений.
18. Понятие акмеологии.
19. Предмет акмеологии как наука.
20. Категориальный аппарат акмеологии как науки.
21. Методы акмеологии.
22. Задачи акмеологии
23. Предмет акмеологии семьи и семейных отношений.
24. Понятие продуктивной и непродуктивной семьи.
25. Критерии оценки уровня продуктивного развития семьи.
26. Авторский семейный уклад
27. Классификация и типология семей.
28. Понятие о продуктивной семье.
29. Характеристика продуктивной семьи.
30. Характеристика непродуктивной семьи
31. Понятие продуктивного ролевого поведения.
32. Ролевые ожидания и притязания супругов из продуктивных и непродуктивных семей.
33. Семейные ценности супругов из продуктивных и непродуктивных семей.
34. Идеальное ролевое поведение.
35. Понятие о ролевых ожиданиях и притязаниях супругов.
36. Продуктивные ролевые ожидания и притязания.
37. Непродуктивные ролевые ожидания и притязания
38. Понятие об акмеологических факторах развития ролевого поведения в семье.
39. Объективные акмеологические факторы.
40. Субъективные акмеологические факторы.
41. Субъективно-объективные акмеологические факторы
42. Характеристика ролевого поведения супругов из продуктивных семей.
43. Характеристика ролевого поведения супругов из непродуктивных семей.
44. Место творчества в ролевом поведении супругов



**Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:**

**«отлично»** (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

**«хорошо»** (20 балла) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

**«удовлетворительно»** (15 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

**«неудовлетворительно»** (10 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

**6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса» является зачет в 7 семестре.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2.

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

**Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 2)**

**Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:**

**«отлично»** (\_91-100\_\_ баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации.

**«хорошо»** (\_81-90\_\_ баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество

ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**«удовлетворительно»** (66-80 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой.

**«неудовлетворительно»** (65 и менее баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**Таблица 7. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Результаты обучения (компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения УК-6, ОПК-4	Вид оценочного материала
<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>УК-6.1</b> Способен выбирать методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы	<b>Знает:</b> основные понятия, категории и базовые положения психологической и акмеологической теории семьи и семейных отношений. <b>Умеет:</b> организовывать эффективность коррекционно-развивающей работы на основе акмеологических закономерностей. <b>Владеет:</b> методами исследований в рамках психологии и акмеологии семьи и возможными путями их использования в коррекционно-развивающей работе	практические занятия, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания
	<b>УК-6.2</b> Способен использовать акмеологические закономерности для развития собственной деятельности	<b>Знает:</b> основные закономерности развития продуктивной деятельности, виды акмеологических факторов. <b>Умеет:</b> использовать различные акмеологические факторы для достижения целей развития собственной деятельности. <b>Владеет:</b> навыками использования акмеологических закономерности, логикой организации собственной деятельности на основе акмеологических принципов, способами профессионального самоопределения	
	<b>УК-6.3</b> Готов применять достижения психологии и акмеологии с целью самосовершенствования собственной деятельности на основе самооценки	<b>Знает:</b> современное состояние психологической и акмеологической теории, основные принципы рассмотрения развития деятельности. <b>Умеет:</b> применять знания о закономерностях созидания духовных и материальных ценностей в собственной деятельности, использовать различные методы достижения продуктивного ее уровня. <b>Владеет:</b> логикой проведения анализа психологических условий и акмеологических факторов	

		способствующих и препятствующих продуктивному развитию	
<b>ОПК-4</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4.2</b> Способен применять достижения психологии и акмеологии семьи для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся	<b>Знает:</b> психологические и акмеологические закономерности функционирования семьи, акмеологические факторы, способствующие и препятствующие продуктивному развитию семейных отношений. <b>Умеет:</b> учитывать и применять различные акмеологические факторы в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся, выявлять причины непродуктивного развития семьи. <b>Владеет:</b> навыками определения путей оказания помощи семьям в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся.	практические занятия, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

## **7. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

### **7.1. Основная литература**

1. Литвинова А.В., Психология семейных отношений / Литвиновой А.В. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1971-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519718.html>
2. Мандель Б.Р., Психология семьи : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-2316-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523166.html>
3. Федулова А.Б. Семейведение и социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 231 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79852.html>
4. Черняк Е.М. Семейведение: учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2015. – 288с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52287.html>

### **7.2. Дополнительная**

1. Бабунова Е.С., Психология семьи и семейного воспитания / Бабунова Е.С. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 61 с. - ISBN 978-5-9765-2268-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522688.html>
2. Бернис Г.Б., Консультирование семьи / Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В. Пер. с англ. - 2-е стереотип. изд. - М. : Когито-Центр, 2008. - 415 с. (Мастер-класс) - ISBN 978-5-

- 89353-252-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532524.html>
3. Волков Б.С., Психология семейных конфликтов : учеб. пособие для педагогических вузов (бакалавриат) / Волков Б.С., Волкова Н.В. - М. : ВЛАДОС, 2017. - 238 с. - ISBN 978-5-906992-01-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992017.html>
  4. Литвинова А.В., Психология семейных отношений / Литвиновой А.В. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1971-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519718.html>.
  5. Нагоев Б.Б. Акмеологические факторы развития продуктивного ролевого поведения в семье //Канд.псих.наук – Москва, 2006.
  6. Седышев В.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. – М. : ФГБОУ УМЦ ЖДТ, 2013. – 264с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26803.html>.

### 7.3. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>.
2. Журнал «Вопросы философии». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vphil.ru/>.
3. Журнал «Психологический журнал». [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/psihologic4.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html).

### 7.4. Интернет-ресурсы

1. Консультант Плюс – законодательство РФ <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант – Законодательство <http://www.garant.ru/>
3. Библиотека книг – <http://www.myword.ru>.
4. Глобальная сеть рефератов – [www.allbest.ru](http://www.allbest.ru)
5. Информационно-справочный портал - [library.ru](http://library.ru)
6. Поисковые системы – Google, Rambler, Yahoo
7. Электронная библиотека - <http://bookz.ru/>

### Электронные информационные ресурсы, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии <b>885898</b> полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); • 6,8 млн. докладов из трудов конференций	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ

	<b>(НЭБ РФФИ)</b>	отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе		
5.	<b>База данных Science Index (РИНЦ)</b>	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	<b>Национальная электронная библиотека РГБ</b>	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

### 7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены планом.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; тщательно изучают исторические источники, готовят сообщения к семинарским занятиям; выполняют самостоятельные научно-исследовательские работы. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарских занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе студента. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы изучаемой дисциплины. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Студенты должны регулярно готовиться к практическим занятиям, участвовать в обсуждении вопросов, выполнять задания для самостоятельной работы. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованными источниками и литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованных источников и литературы приведены в рабочей программе.

#### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

Лекция излагается преподавателем устно, диктуя студентам для записи: основные вопросы по теме; определения основных понятий, их свойств, разновидностей; выводы и обобщения по каждому вопросу. Вопросы обозначаются римскими цифрами, подразделы вопросов – арабскими цифрами, составные части подразделов – буквами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

**Обзорная лекция** – систематизация знаний, полученных на предыдущих лекциях. Материал, оформленный в виде системы, допускает более широкий перенос на новые ситуации. Весь курс необходимо представить в виде больших разделов, состоящих из подразделов. В каждом

подразделе надо выделить основные категории, расставить их в порядке, определенном логикой их взаимосвязи и взаимодействия. Выделить специфические термины, которые необходимо знать.

В обзорной лекции полезно рассмотреть особо трудные и сложные вопросы, включенные в экзаменационные билеты.

**Лекция-диалог** проходит в форме обсуждения узловых вопросов по объявленной теме. Началом диалога может стать постановка вопроса. Развитию мышления студента способствует постановка лишь проблемных вопросов, подготовленных на основе структуризации всего учебного материала. Лекцию можно начинать и с диалогового обсуждения исходных понятий: в этом диалоге преподаватель может получить представление о мыслительно-речевых способностях своих студентов. А для этого нужна полная свобода обсуждения, отсутствие боязни неудачно ответить. Структура диалога должна соответствовать структуре научного материала, который должен быть усвоен студентами. Тема лекции диалога объявляется заранее, чтобы студенты подготовились к участию в ней.

#### **Варианты лекции-диалога:**

- слушатели разбиваются на небольшие группы для мини-дискуссии, а затем представители докладывают всей аудитории о результатах своей работы;
- студентам до лекции вручаются списки наиболее сложных вопросов, каждый из которых содержит несколько альтернативных ответов. В ходе лекции рассматривается целесообразность всех вариантов;
- преподаватель по ходу лекции задает вопросы с целью выяснения понимания излагаемого материала.

**Проблемные лекции** обычно посвящены новой теме. Проблемная лекция строится следующим образом: создание проблемной ситуации; формулирование проблемной задачи; поиск способов решения задачи. Назначение такого вида лекции – вдохновить студентов на самостоятельную работу.

#### **Существуют несколько разновидностей проблемных лекций:**

- лекции, в которых проблемная задача ставится и разрешается самим лектором;
- лекции, в которых выделение и решение проблемной задачи осуществляется студентами на лекции;
- лекции, в которых ставится проблемная задача, а решение завершается самостоятельной работой студентов по заданию преподавателя;
- лекции, в которых проблемная задача только ставится.

От проблемной лекции следует отличать **проблемное изложение** материала. Это такое изложение учебного материала, при котором преподаватель не просто сообщает знания, а показывает пути, которые привели к данным выводам. По ходу могут ставиться проблемные вопросы, на которые студентам необязательно отвечать сразу. Эти вопросы призваны стимулировать активность восприятия и осмысления излагаемого материала, способствовать непреднамеренному запоминанию сообщаемых сведений.

**Лекция-визуализация** представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Ее подготовка состоит в реконструировании содержания всей лекции или части в демонстрационные материалы либо формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации. Чтение такой лекции сводится к развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов. *Конспектирование* такой лекции предполагает схематичное изображение ее содержания. Условно существуют три варианта конспектирования. Первый – выделение времени во время лекции на перерисовывание необходимых наглядных изображений. Второй – классический вариант плюс раздаточный материал с схемами, таблицами, подготовленный преподавателем. Третий – раздача наглядных изображений в электронной форме всем студентам для последующей самостоятельной распечатки или изучения с использованием компьютера.

### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы***

## **1.Методика работы с учебником**

**Прием 1.** Прочитать весь текст раздела; разделить текст на отдельные части по смыслу; озаглавить части раздела, выделив их главные мысли; выписать из каждой озаглавленной части понятия и определения, подлежащие запоминанию; выписать цифры и факты, подлежащие цитированию; составить структурную схему содержания раздела.

**Прием 2.** Прочитать весь раздел; путем логического рассуждения определить предмет изучения данного раздела; определить, какие стороны раздела представлены и в какой последовательности; выделить структурные компоненты содержания раздела, связать их логически; построить графическую схему взаимосвязей между компонентами изучаемого раздела.

## **2.Методика выполнения творческого проблемного или исследовательского задания.**

1. Найти в учебной литературе разделы, посвященные теме, к которой относится задание.
2. Изучить основные понятия и их признаки.
3. Определить экспериментальное поле учебного задания: определить объекты изучения.
4. Сопоставить выявленные явления и факты с теоретическими сведениями, взятыми из учебной литературы.
5. Описать найденные факты и обосновать их теоретически.

## ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену***

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, источники, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные

задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Психология и педагогика» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

### лицензионное программное обеспечение:

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Microsoft Ireland operations limited	Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
2.	АО «Лаборатория Касперского»	Права на программное обеспечение на программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian	Договор №13/ЭА-223 01.09.19

### свободно распространяемые программы:

- Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

### 8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации,



программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефноточечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка,	Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287- 197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: <a href="https://dictate.ms/">https://dictate.ms/</a> , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).

	разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт).	
--	---	--

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**

в рабочую программу по дисциплине

**"Психология и акмеология семьи и семейных отношений"**

по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
 профиль «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»  
 на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на Учебно-методическом совета Института педагогики,  
 психологии и физкультурно-спортивного образования 27 мая 2022г.

Руководитель программы \_\_\_\_\_ М.Т.Ногерова

## Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1.	Посещение занятий	10 баллов	3 б.	3 б.	4 б.
2.	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	ответ на семинаре	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	устный опрос	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	выполнение самостоятельных заданий	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	коллоквиум	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
4.	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23б.	до 23б.	до 24б.
5.	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
6.	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
7.	Третий этап (высокий уровень) – оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24б.

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения  
Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
3	<p>Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p>	<p>Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p>