

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, ФИЛОЛОГИИ И СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Социально-гуманитарный институт

Кафедра карачаево-балкарской филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной

программы

М.Б. Кетенчиев

«___» _____ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

М.С. Тамазов

«___» _____ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Родственный язык (турецкий язык)»**

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль подготовки

Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Родственный язык» / сост. С.М. Хуболов.
– Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2022. – 37с.

Рабочая программа предназначена для студентов 3 курса очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 Филология Профиль подготовки Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература) в 6 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	20
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	23
7.1.	<i>Основная литература</i>	23
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	23
7.3.	<i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>	23
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	23
7.5.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	25
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	31
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	33
10.	Приложения	34

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у студентов системного и целостного представления о фонетическом, лексическом грамматическом строе турецкого языка.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- получить комплексное представление о турецком языке;
- ознакомиться с местом турецкого языка среди других тюркских языков;
- определить сходные и различительные особенности турецкого языка с другими тюркскими языками;
- на основе изучения фонетического, лексического и грамматического строя турецкого языка научить студентов читать и переводить тексты на турецком языке на карачаево-балкарский язык.

Важное место в программе занимает разработка у студентов навыков выделения ключевых тем в изучении истории возникновения и развития письменности турецкого языка, определение его места среди других тюркских языков, применение полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Родственный язык» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология профиля «Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература».

Курс «Родственный язык» обеспечивает преемственность теоретических и практических знаний при изучении дисциплин, таких как «Основной язык (теоретический курс)», «Практический курс карачаево-балкарского языка», «Актуальные проблемы карачаево-балкарской орфографии и пунктуации», «Стилистика» и ряда других. Курс ориентирован на формирование целостного представления о турецком языке.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература» дисциплина «Родственный язык» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата):

ПКС-1 - способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) и проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенций выпускника:

ПКС-Б.1.1 - способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации,

филологического анализа и интерпретации текста в собственной научноисследовательской деятельности;

ПКС-Б.1.5. – способен использовать научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.

В результате изучения дисциплины «Родственный язык» студент должен:

Знать: алгоритм обработки текстовой информации определенной культурно-исторической принадлежности;

принципы работы современных (в том числе иностранных) баз данных научной литературы

Уметь: распознавать и продуктивно использовать профессиональную лексику в заданном контексте, соотнести лексику терминологического характера с предложенным определением, работать с текстом в соответствии с алгоритмом извлечения информации;

определять собственное исследовательское поле на основе критического отношения к научным источникам по теме исследования

Владеть: межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: профессиональной и деловой сферах общения;

навыками критического восприятия научных источников по теме

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Родственный язык (турецкий язык)», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1.	Тюрк тилни бирси тюрк тиллени араларында оруну. Тюрк тилде атны эм этимни грамматика категориялары	Тюрк тилни бирси тюрк тиллени араларында оруну. Тюрк тилде ачыкъ эм кысыкъ тауушла, аланы къауумлары. Басым бла сингармонизм. Тюрк тилде болушла, аланы магъаналары, синтаксис къуллукълары. Тюрк тилни ат кесеклери, аланы грамматика шартлары. Тюрк тилде иели эм иесиз этимле, аланы энчиликлери. Тюрк тилде этимни грамматика категориялары.	ПКС-1	Выполнение домашнего задания (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т), Реферат (Р). Устный опрос (УО)

2.	Тюрк тилде этимни иесиз формалары. Сёз тутушланы эм байланыуну тюрлюлери.	Тюрк тилде этимни иесиз формалары. Айланчла, ала бла байламлы даулашла. Тюрк тилде тилни болушлукчу кесеклери. Тюрк тилде байланыу эм аны тюрлюлери. Тюрк тилде ат сёз тутушла, аланы къяуумлары. Тюрк тилде этим сёз тутушла, аланы тюрлюлери.	ПКС-1	Выполнение домашнего задания (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т). Реферат (Р). Устный опрос (УО)
3.	Тюрк тилде айтымны членлери. Бош эм кьош айтымланы къяуумлау.	Тюрк тилде айтым, аны баш шартлары. Тюрк тилде айтымны баш членлери, аланы берилиулери, къяуралыуларына кёре тюрлюлери. Тюрк тилде айтымны сансыз членлери, аланы берилиулери, магъаналарына эм къяуралыуларына кёре тюрлюлери. Тюрк тилде бош айтымла, аланы тюрлю-тюрлю шартлагъа кёре къяуумлары. Тюрк тилде кьош айтымла, аланы тюрлюлери.	ПКС-1	Выполнение домашнего задания (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т). Реферат (Р). Устный опрос (УО)

На изучение курса отводится 144 ч. (4 з.е.), из них на контактную работу – 51 часов, в том числе практические занятия – 51 часов, самостоятельную работу студента – 48 часов; завершается зачетом (9 ч.).

Структура дисциплины (модуля) «Родственный язык (турецкий язык)»

Таблица 2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	6 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	51	51
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>51</i>	<i>51</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:	48	48
Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Реферат (Р)	5	5
<i>Домашнее задание (ДЗ)</i>	6	6
Самостоятельное изучение разделов	37	37

Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
	6 семестр
	не предусмотрены

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
	6-ой семестр
1.	Ат хапарчыда хапарлаучу аффиксни зынгырдауукъ тюрлюсюню тунакыгъа кёчюю. Тюрк тилде орунлаучу болум. Тюрк тилде “вар” эм “йок” деген сёзлени жюрютюлюулери. Кёплюк санны аффикси. “Дерсликни” 2-чи дерсини текстин тюрк тилден къарачай-малкъар тилге кёчюрю. Бу дерсни ахырындагы ишни толтуруу. «Аз» эм «кёп» деген сёзлени жюрютюлюулери. Кёплюк санны аффикси. “Дерсликни” 2-чи дерсини текстин тюрк тилден къарачай-малкъар тилге кёчюрю. Бу дерсни ахырындагы ишни толтуруу.
2	Тюрк тилде бетлеучю алмашла. Ат хапарчыны соруучу эм угъайлаучу формалары. Сыфатны айгъакълаучуну кьуллугъунда жюрютюлюулери. Орунлаучу болушдагы атдан кьуралгъан хапарчы. “Дерсликни” 3-чи дерсини текстин тюрк тилден къарачай-малкъар тилге кёчюрю. Бу дерсни ахырындагы ишни толтуруу. Тюрк тилде этим ат. Бусагъат заманны кьуралыуу. Тюрк тилде бериучю эм башлаучу болушла. Кёргюзтюучю алмашла. Хапарлаучу айтымлада сёзлени орунлары. “Дерсликни” 4-чи дерсини текстин тюрк тилден къарачай-малкъар тилге кёчюрю. Анда берилген ишлени толтуруу.
3.	Тюрк тилде этимни буйрукъчу турушу. Тюрк тилде тамамлаучу болуш. Озгъан замандагы ат хапарчы. Тунакы кысыкъланы зынгырдауукълагъа кёчюулери. “Дерсликни” 5-чи дерсини текстин тюрк тилден къарачай-малкъар тилге кёчюрю. Дерсни ахырындагы ишлени толтуруу. Орунлаучу болушдагы ат хапарчыны озгъан заманы, аны соруучу, угъайлаучу эм соруучу, угъайлаучу эм соруучу-угъайлаучу формалары. Тюрк тилде сонгурала. “Дерсликни” 6-чи дерсини текстин тюрк тилден къарачай-малкъар тилге кёчюрю. Дерсни ахырындагы ишлени толтуруу.
4.	Тюрк тилде этимни озгъан заманы. Аны соруучу, угъайлаучу эм соруучу-угъайлаучу формалары. Тюрк тилде сонгурала. “Дерсликни” 7-чи дерсини текстин тюрк тилден къарачай-малкъар тилге кёчюрю. Дерсни ахырындагы ишлени толтуруу. Тюрк тилни иеликчи болушу. Иесиз атланы болушлада тюрлениулери. Бетлеучю эм кёргюзтюучю алмашланы болушлада тюрлениулери. Тюрк тилде этимни буйрукъчу турушу. “Дерсликни” 8-чи дерсини текстин тюрк тилден къарачай-малкъар тилге кёчюрю. Дерсни ахырындагы ишлени толтуруу.
5.	Иели атланы болушлада тюрлениулери. Тюрк тилде тизгинчи санаула. Иеликчи болушдагы ат хапарчы. Заманны белгилеу. “Дерсликни” 9-чу дерсини текстин тюрк тилден къарачай-малкъар тилге кёчюрю. Дерсни

	ахырындагъы ишлени толтуруу. Тюрк тилде этимни боллукъ заманы, аны соруучу эм угъайлаучу формалары. Тюрк тилде сёзлеу, аны айтымда къуллугъу. “Дерсликни” 10-чу дерсини текстин тюрк тилден къарачай-малкъар тилге кёчюрюу. Дерсни ахырындагъы ишлени толтуруу.
6.	Тюрк тилде этимни узайгъан заманы. Аны соруучу, угъайлаучу эм соруучу-угъайлаучу формалары. Этимчаны биринчи тюрлюсю. Заманны белгилеу. “Дерсликни” 11-чи дерсини текстин тюрк тилден къарачай-малкъар тилге кёчюрюу. Дерсни ахырындагъы ишлени толтуруу.
7.	Тюрк тилде атланы бир-бирлери бла байланыуларыны энчиликлери. Этимчаны экинчи тюрлюсюн къурагъан аффиксле. Тюрк тилде сонгура атла, аланы къуллукълары. Арап тилден кирген сёзде кысыкъланы экилениулери. “Дерсликни” 12-чи дерсини текстин тюрк тилден къарачай-малкъар тилге кёчюрюу. Дерсни ахырындагъы ишлени толтуруу.
8.	Тюрк тилде бусагъат-озгъан заманны этимсыфаты. Этимчаны экинчи тюрлюсю. Тюрк тилде сонгура атла. Юлюшчю санаула. “Дерсликни” 13-чи дерсини текстин тюрк тилден къарачай-малкъар тилге кёчюрюу. Дерсни ахырындагъы ишлени толтуруу.
9.	Тюрк тилде бусагъат-боллукъ заманны угъайлаучу формасы. Озгъан заманны этимсыфаты. Сонгура атла. -Лы аффиксли сыфатла. “Дерсликни” 14-чи дерсини текстин тюрк тилден къарачай-малкъар тилге кёчюрюу. Дерсни ахырындагъы ишлени толтуруу.
10.	Тюрк тилде этимни озгъан бошалмагъан заманы (имперфект). Аны соруучу, угъайлаучу, соруучу-угъайлаучу формалары. “Дерсликни” 15-чи дерсини текстин тюрк тилден къарачай-малкъар тилге кёчюрюу. Дерсни ахырындагъы ишлени толтуруу.
11.	Тюрк тилде <i>-арак/-арек</i> аффиксли этимча. Этимни онгсузлукъ аспекти. - <i>Сыз</i> аффиксли сыфатланы синтаксис къуллукълары. “Дерсликни” 16-чи дерсини текстин тюрк тилден къарачай-малкъар тилге кёчюрюу. Дерсни ахырындагъы ишлени толтуруу.
12.	Тюрк тилде этимни кысылыучу айырмасы. Тюрк тилде ачыкълаучу. Атланы этимледен къуралулары. Сонгура атла. “Дерсликни” 17-чи дерсини текстин тюрк тилден къарачай-малкъар тилге кёчюрюу. Дерсни ахырындагъы ишлени толтуруу.
13.	Тюрк тилде зорлаучу айырма. Этимни узайгъан заманы, аны соруучу, угъайлаучу эм соруучу-угъайлаучу формалары. Этимни онглукъ аспекти. Сонгура атла. “Дерсликни” 18-чи дерсини текстин тюрк тилден къарачай-малкъар тилге кёчюрюу. Дерсни ахырындагъы ишлени толтуруу.
14.	Тюрк тилде айланчла бла байламлы вопрос. Айланч айгъакълаучу бла айланч заманчы болум. Тюрк тилде ачыкълаучу. “Дерсликни” 19-чи дерсини текстин тюрк тилден къарачай-малкъар тилге кёчюрюу. Дерсни ахырындагъы ишлени толтуруу.
15.	Тюрк тилде айланч айгъакълаучу бла айланч заманчы болум. Тюрк тилде этимни озгъан бошалмагъан заман (неопределенный имперфект), аны угъайлаучу, соруучу, угъайлаучу-соруучу формалары. “Дерсликни” 20-чи дерсини текстин тюрк тилден къарачай-малкъар тилге кёчюрюу. Дерсни ахырындагъы ишлени толтуруу.
16.	Тюрк тилде этимни керекли турушу, аны угъайлаучу эм соруучу формалары. Тюрк тилде бойсунган таянчакъ айтым. Инфинитивни айтымда къуллукълары. “Дерсликни” 20-чи дерсинде берилген 2-чи, 5-чи текстлени тюрк тилден къарачай-малкъар тилге кёчюрюу. Дерсни ахырындагъы берилген 4-чю ишни толтуруу.

17	Тюрк тилде айланч толтуруучу. Тюрк тилде этимни бусагъат заманы, аны угъайлаучу эм соруучу формалары. Этимни озгъан созулгъан заманы, аны угъайлаучу эм соруучу формалары. “Дерсликни” 21-чи дерсинде берилген 2-чи эм 3-чю текстлени тюрк тилден къарачай-малкъар тилге кёчюрюу. Дерсни ахырындагъы берилген ишлени экинчисин толтуруу.
18	Тюрк тилде айланч халчы болум. Бойсуннган сансызлаучу айтым. Тюрк тилде къайтыучу айырма. “Дерсликни” 21-чи дерсинде берилген 4-чю эм 5-чи текстлени тюрк тилден къарачай-малкъар тилге кёчюрюу. Дерсни ахырында берилген ишледен ючюнчюсюн толтуруу.
19	Тюрк тилде айланч сылтаучу болум. Айтымны кийдирилген членлери. Этимни боллукъ-озгъан заманы. Этимни араш айырмасы. “Дерсликни” 22-чи дерсинде берилген 1-чи эм 2-чи текстлени тюрк тилден къарачай-малкъар тилге кёчюрюу.
20	Тюрк тилде этимни ыразычы турушу. Аны соруучу, угъайлаучу эм соруучу-угъайлаучу формалары. Тюрк тилде этимни шарт турушу. Этимчаны экинчи тюрлюсю. “Дерсликни” 22-чи дерсинде берилген 3-чю эм 6-чы текстлени тюрк тилден къарачай-малкъар тилге кёчюрюу.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Иели атланы болушлукълары бла субстантивленнген санаула
2	Болушлукъчу атланы жюрютюлюулерини энчиликлери
3	Тюрк тилде сёзлени айтымда орунлары

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель *текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной

работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Родственный язык» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Образцы домашних заданий

1. Бу айтымлада этимни кьаллай иесиз формалары болгъанларын эм аланы айтымны кьайсы членлерини кьуллаукъларында келегенлерин тохташдыргъыз.

Кайыксыз бу нехри гечмек хемен имкянсыздыр. Ахмедин чалышаджагы фабрика пек йакындыр

2. Бу айтымланы сёз тутушлагъа юлешигиз, аланы кесеклери бир бирлери бла кьалай байланганларын белгилегиз.

Ахчы чок олан йерде йемек татсыз олур. Кышын сонун, огренджинин китабы. Кёйлю тохумлары екеджек заманы билир.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Родственный язык» (контролируемые компетенции ПКС-1)

1. Тюрк тилни бирси тюрк тиллени араларында оруну. Тюрк тилде ачыкъ эм кьысыкъ тауушла, аланы кьауумлары. Басым бла сингармонизм.
2. Тюрк тилде болушла, аланы магъаналары, синтаксис кьуллаукълары.
3. Тюрк тилни ат кесеклери, аланы грамматика шартлары.
4. Тюрк тилде иели эм иесиз этимле, аланы энчиликлери.
5. Тюрк тилде этимни грамматика категориялары.
6. Тюрк тилде этимни иесиз формалары. Айланчла, ала бла байламлы даулашла. 2. Тюрк тилде тилни болушлукъчу кесеклери. Тюрк тилде байлануу эм аны тюрлюлери.
7. Тюрк тилде ат сёз тутушла, аланы кьауумлары. Тюрк тилде этим сёз тутушла, аланы тюрлюлери.
8. Тюрк тилде айтым, аны баш шартлары.
9. Тюрк тилде айтымны баш членлери, аланы берилиулери, кьуралыуларына кёре тюрлюлери.
10. Тюрк тилде айтымны сансыз членлери, аланы берилиулери, магъаналарына эм кьуралыуларына кёре тюрлюлери.
11. Тюрк тилде бош айтымла, аланы тюрлю-тюрлю шартлагъа кёре кьауумлары.
12. Тюрк тилде кьош айтымла, аланы тюрлюлери.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Родственный язык». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;

- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания) (контролируемые компетенции ПКС-1)

Задание 1. Бу айтымланы боллукъ-озгъан заманны хаулаучу формасында жазыгъыз.

1. O gece Osman' ın yeni bisikletinin montajını yap _____ .
2. İpek altı yaşındaydı. Okula o yıl başla _____.
3. Mağazalar Noel tatili için Yıl başı'na kadar kap _____.
4. Dün sana gel _____ fakat evinin adresini bilmediğiniz için geledemedik.
5. Söz verdiniz. Erken yat _____.
6. Futbol oyn _____ ama top bulamadık.
7. Sana kitabını getir _____ ama unuttum.
8. Tarkan' ın yeni bir şarkı çık _____ ama bir şey oldu.
9. Ablalar o zamana kadar dönmüş ol _____

Задание 2. Бу айтымланы боллукъ-озгъан заманны хаулаучу формасында жазыгъыз.

1. Ben tam (çıkma). Siz geldiniz.
2. Bana olayı (anlatmak) ama sözünde durmadı.
3. Dün size (gelmek) ama işim vardı. Gelemedim.
4. Dün pikniğe (gitmek) ama yağmur yağdığı için gidemedik.
5. Film (seyretmek) fakat elektrikler kesildi.

Задание 3. Бу айтымланы боллукъ-озгъан заманны угъайлаучу формасында жазыгъыз.

1. Annemle babam ziyarettime gelecekti.
2. O bana hediye verecekti.
3. Sen bizimle oynayacaktın.
4. Bu hafta sonu arkadaşım gelecekti.
5. Sırrımı başkalarına söyleyecekti.

Задание 4. Скобкаладагъы этимлени хайырланып, айтымланы боллукъ-озгъан заманны соруучу формасында жазыгъыз.

1. Size sorular _____ (vermek)?
2. Çarşamba günü maç _____ (yapmak)?
3. Seminerde ben de _____ (konuşmak)?
4. Sen bulaşıkları _____ (yıkamak)?

5. Siz müdür beyle _____ (goriismek)?

Задание 5. *Белгиленниген сёзлеге боллукь-озгъан заманны формасында соруу салыгъыз.*

1. Çantanızı Ali taşıyacaktı.
2. Hakan'la beraber size gelecektik.
3. Evet, okulda öğretmenimizle konuşacaktık.
4. Geçen yaz Uludağ'a gidecektik.
5. Cuma günü coğrafya sınavı olacaktı.

Задание 6. *Точкаланы орунларына хапарлаучу жалгъауну салыгъыз.*

Bu dersane... O okul... Bu çocuk... Bu dolap... Bu mektup... Bu çocuk küçük... Bu bina yüksek... Bahçe yakın... Köprü uzak... Yol geniş... Hava sıcak... Hava soğuk...

Задание 7. *Бу айтымлада бусагъат заманны формасын озгъан заманны формасына алышыгъыз, къарачай-малкъар тилге кёчюрюгюз.*

1. Köylü müsünüz? — Hayır, köylü değilim.
2. Biz de memuruz.
3. Öğretmen değil misiniz?
4. Bütün bunlar yalandır.
5. Onlar talebe değildirler.
6. O masanın boyu iki metredir.
7. Arkadaşların kütüphanede midirler? — Onlar okuma salonundadırlar.
8. Hiç dostunuz yok mudur? — Çok iyi bir dostum vardır.
9. Sokağınız dar mıdır? — Hayır, caddemiz geniştir.
10. Nöbetçi siz misiniz?

Задание 8. *Бу айтымланы хапарчыларын озгъан заманны формасында жазыгъыз.*

Çocuklar bahçededirler. Öğretmen dersanededir. O köydedir. Ben evdeyim. Sen neredesin? Biz bahçedeyiz. Onlar sokaktadırlar. Siz parktasınız. Talebeler buradadırlar. Müdür odadadır. Biz buradayız. Onlar yorgundur. Kardeşim lokantadadır. Yol çamurludur. Annem mağazadadır. Bahçede iki çocuk vardır. Sokakta birkaç otomobil var. Sokakta kimse yoktur. Turgut evdedir. Dersanede öğrenciler vardır. Odada bir çocuk var. Burada kamyon ve taksi yoktur. Onun iyi kitapları var.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания):

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ПКС-1)

Примерные темы рефератов по дисциплине «Родственный язык»

1. Тюрк тилде этимни заман формалары.
2. Тюрк тилде сёзлеу, аны айтымда кёуллугъу.
3. Этимчаны биринчи тюрлюсю.

4. Тюрк тилде атланы бир-бирлери бла байланыуларыны энчиликлери.
5. Этимчаны экинчи тюрлюсюн кьурагъан аффиксле.
6. Тюрк тилде сонгура атла, аланы кьуллукълары.
- 7 Тюрк тилде бусагъат-боллукъ заманны угъайлаучу формасы.
- 8.Тюрк тилде этимни озгъан бошалмагъан заманы (имперфект).
- 9.Тюрк тилде -арак/-арек аффиксли этимча.
- 10.Этимни онгсузлукъ аспекти.
- 11.-Сыз аффиксли сыфатланы синтаксис кьуллукълары.
- 12.Тюрк тилде этимни кьысылуучу айырмасы.
- 13.Тюрк тилде ачыкълаучу.
- 14.Атланы этимледен кьуралыулары.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Уровень оригинальности текста – 70%

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и

творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля (коллоквиума).

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума (контролируемые компетенции ПКС-1)

Коллоквиум №1

- 1.Тюрк тилде ачыкъ эм кысыкъ тауушла.
- 2.Кёргюзтючю эм соруучу айтымла. Бош айтымда сёзлени орунлары.
- 3.Тюрк тилде бусагъат замандагъы хапарчы, аны соруучу эм угъайлаучу формалары.
- 4.Ат хапарчыда хапарлаучу аффиксни зынгырдауукъ тюрлюсюню тунакыгъа кёчюю.
- 5.Тюрк тилде орунлаучу болум.
- 6.Тюрк тилде бетлеучю алмашла.
- 7.Ат хапарчыны соруучу эм угъайлаучу формалары.
- 8.Сыфатны айгъакълаучуну кьуллугъунда жюрютюлюулер. “Дерсликни” 1-3-чю дерслериндеги текстлени тюрк тилден къарачай-малкъар тилге кёчюрюрге
- 9.Орунлаучу болушдагъы атдан кьуралгъан хапарчы.
- 10.Тюрк тилде этим ат.
- 11.Бусагъат заманны кьуралыуу.
- 12.Тюрк тилде бериучю эм башлаучу болушла.
- 13.Кёргюзтючю алмашла.
- 14.Тюрк тилде этимни буйрукъчу турушу.
- 15.Тюрк тилде тамамлаучу болуш.
- 16.Озгъан замандагъы ат хапарчы. “Дерсликни” 4-5-чи дерслериндеги текстлени тюрк тилден къарачай-малкъар тилге кёчюрюрге
- 17.Орунлаучу болушдагъы ат хапарчыны озгъан заманы, аны соруучу, угъайлаучу эм соруучу, угъайлаучу эм соруучу-угъайлаучу формалары.
- 18.Тюрк тилде сонгурала.

- 19.Тюрк тилде этимни озгъан заманы. Аны соруучу, угъайлаучу эм соруучу-угъайлаучу формалары.
- 20.Тюрк тилде сонгурала.
- 21.Тюрк тилни иеликчи болушу. Иели эм иесиз атланы болушлада тюрлениулер.
- 22.Бетлеучу эм кѣргюзтюучу алмашланы болушлада тюрлениулер.
- 23.Тюрк тилде этимни буйрукъчу турушу.
- 24.Тюрк тилде тизгинчи санаула. “Дерсликни” 6-8-чи дерслериндеги текстлени тюрк тилден къарачай-малкъар тилге кѣчюрюрге.

Коллоквиум №2

- 1.Тюрк тилде этимни боллукъ заманы, аны соруучу эм угъайлаучу формалары.
- 2.Тюрк тилде сѣзлеу, аны айтымда кѣуллугъу.
- 3.Тюрк тилде этимни узайгъан заманы. Аны соруучу, угъайлаучу эм соруучу-угъайлаучу формалары.
- 4.Этимчаны биринчи тюрлюсю.
- 5.Тюрк тилде атланы бир-бирлери бла байланыуларыны энчиликлери. 6.Этимчаны экинчи тюрлюсюн кѣурагъан аффиксле.
- 7.Тюрк тилде сонгура атла, аланы кѣуллукълары. “Дерсликни” 9-12-чи дерслериндеги текстлени тюрк тилден къарачай-малкъар тилге кѣчюрюрге.
- 8.Тюрк тилде озгъан эм бусагъат-озгъан заманны этимсыфаты.
- 9.Этимчаны экинчи тюрлюсю.
- 10.Тюрк тилде сонгура атла.
- 11.Юлюшчю санаула.
12. Тюрк тилде бусагъат-боллукъ заманны угъайлаучу формасы.
- 13.Тюрк тилде этимни озгъан бошалмагъан заманы (имперфект). Аны соруучу, угъайлаучу, соруучу-угъайлаучу формалары. “Дерсликни” 12-15-чи дерслериндеги текстлени тюрк тилден къарачай-малкъар тилге кѣчюрюрге.
- 14.Тюрк тилде -арак/-арек аффиксли этимча.
- 15.Этимни онгсузлукъ аспекти.
- 16.-Сыз аффиксли сыфатланы синтаксис кѣуллукълары.
- 17.Тюрк тилде этимни кысылыучу айырмасы.
- 18.Тюрк тилде ачыкълаучу.
- 19.Атланы этимледен кѣуралыулары.
20. Тюрк тилде зорлаучу айырма.
- 21.Этимни узайгъан заманы, аны соруучу, угъайлаучу эм соруучу-угъайлаучу формалары. Этимни онглукъ аспекти. “Дерсликни” 15-18-чи дерслериндеги текстлени тюрк тилден къарачай-малкъар тилге кѣчюрюрге.

Коллоквиум №3

- 1.Тюрк тилде айланчла бла байламлы вопрос.
- 2.Тюрк тилде ачыкълаучу.
- 3.Тюрк тилде айланч толтуруучу, айгъакълаучу эм айланч заманчы болум.
- 4.Тюрк тилде этимни озгъан бошалмагъан заман (неопределенный имперфект), аны угъайлаучу, соруучу, угъайлаучу-соруучу формалары.
- 5.Тюрк тилде этимни керекчи турушу, аны угъайлаучу эм соруучу формалары.
- 6.Тюрк тилде бойсуннган таянчакъ айтым.
- 7.Инфинитивни айтымда кѣуллукълары. “Дерсликни” 18-21-чи дерслериндеги текстлени тюрк тилден къарачай-малкъар тилге кѣчюрюрге.
- 8.Тюрк тилде айланч халчы эм сылтаучу болумла.
- 9.Бойсуннган сансызлаучу айтым.

- 10.Тюрк тилде къайтыучу эм араш айырма.
 - 11.Айтымны кийдирилген членлери. “Дерсликни” 22-чи дерсиндеги текстни тюрк тилден къарачай-малкъар тилге кёчюрюрге.
 - 12.Этимни боллукъ-озгъан заманы.
 - 13.Тюрк тилде этимни ыразычы эм шарт турушу.
 - 14.Этимчаны экинчи тюрлюсю.
 - 15.Тюрк тилде бойсуннган кьош айтымны тюрлюлери.
- “Дерсликни” 22-чи дерсиндеги текстни тюрк тилге кёчюрюрге.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов).

Критерии оценивания:

«6 б.» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 б.» ставится, если: студент дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

«3 б.» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«2 б.» ставится, если: студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

«1б.» ставится, если: студент не обладает в достаточном объеме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

5.2.2. Оценочные материалы: типовые тестовые задания по дисциплине (контролируемые компетенции ПКС-1):

Полный перечень *тестовых заданий* *представлен в ЭОИС.*
<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=2145>

1.

S: Тюрк тилде зынгырдауукъ кысыкъланы саны мынчады:

-: он
 -: онбир
 -: онэки
 +: онюч
 I:
 S: Тюрк тил жаратылыууна кере тюрк тиллени бу кыауумуна киреди:
 -: карлук
 -: булгъар
 +: огъуз
 -: кыыпчакъ
 I:
 S: Огъуз тиллени кыауумуна бу тилле киредиле:
 -: тюрк, юзбек, татар тилле
 -: тюрк, кыарачай-малкыар, башкир тилле
 +: тюрк, азербайджан, туркмен тилле
 -: тюрк, якут, хакас тилле
 I:
 S: -мак/-мек аффиксни болушлугъу бла этимни бу формасы кыуралады:
 +: этим ат
 -: этимсыфат
 -: этимча
 -: иели этим
 I:
 S: -ийор аффиксни болушлугъу бла этимсыфатны бу формасы кыуралады:
 +: бусагыат заманы
 -: озгъан заманы
 -: боллукъ заманы
 -: узайгъан заманы
 I:
 S: -ийор аффикс этимни бу формасын кыурайды:
 -: этимчаны
 +: этимсыфатны
 -: этим атны
 -: инфинитив
 I:
 S: -мыш/-миш аффикс бу заман форманы кыурайды:
 -: боллукъ
 +: озгъан
 -: бусагыат
 -: узакъ озгъан
 I:
 S: -аджак/-еджек аффикс этимсыфатны бу формасын кыурайды:
 -: бусагыат заманны
 -: озгъан заманны
 +: боллукъ заманны
 -: узайгъан заманны
 I:
 S: Сен езде дейил мийдин деген айтымны хапарчысы бу формада жюриюдю:
 -: угъайлаучу
 -: хаулаучу
 -: соруучу-угъайлаучу
 +: соруучу.
 I:
 S: Калыйор, гелийор, чалышыйор деген этим формала бу заманны белгилейдиле:

- : озгъан
- +: бусагъат
- : боллукъ
- : узайгъан.

I:

S: Гелмек, ичмек, гезмек деген сезле этимни бу формасын кьурайдыла:

- : этимсыфат
- : этимча
- +: инфинитив
- : иели этим.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Родственный язык» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ

(контролируемые компетенции *ПКС-1*):

- 1.Тюрк тилде ачыкъ эм кысыкъ тауушла.
- 2.Кёргюзтюучю эм соруучу айтымла. Бош айтымда сёзлени орунлары.
- 3.Тюрк тилде бусагъат замандагъы хапарчы, аны соруучу эм угъайлаучу формалары.
- 4.Тюрк тилде орунлаучу болум.
- 5.Тюрк тилде бетлеучю алмашла. Кёргюзтюучю алмашла.
- 6.Сыфатны айгъакълаучуну кьуллугъунда жюрютюлюулери. Орунлаучу болушдагъы атдан кьуралгъан хапарчы.
- 7.Тюрк тилде этим ат.
- 8.Бусагъат заманны кьуралыуу. Озгъан замандагъы ат хапарчы. Орунлаучу болушдагъы ат хапарчыны озгъан заманы, аны соруучу, угъайлаучу эм соруучу, угъайлаучу эм соруучу-угъайлаучу формалары.
- 9.Тюрк тилде болушла.
- 10.Тюрк тилде этимни буйрукъчу турушу.
- 11.Тюрк тилде сонгурала.
12. Тюрк тилде этимни озгъан заманы. Аны соруучу, угъайлаучу эм соруучу-угъайлаучу формалары.

- 13.Тюрк тилде сонгурала.
- 14.Тюрк тилни иеликчи болушу. Иели эм иесиз атланы болушлада тюрлениулер.
- 15.Тюрк тилде этимни заман формалары.
16. Тюрк тилде сёзлеу, аны айтымда кьуллугъу.
17. Этимчаны биринчи тюрлюсю.
18. Тюрк тилде атланы бир-бирлери бла байланыуларыны энчиликлери.
19. Этимчаны экинчи тюрлюсюн кьурагъан аффиксле.
20. Тюрк тилде сонгура атла, аланы кьуллукълары.
12. Тюрк тилде бусагъат-боллукъ заманны угъайлаучу формасы.
- 13.Тюрк тилде этимни озгъан бошалмагъан заманы (имперфект). Аны соруучу, угъайлаучу, соруучу-угъайлаучу формалары. “Дерсликни” 12-15-чи дерслериндеги текстлени тюрк тилден къарачай-малкъар тилге кёчюрюрге.
- 14.Тюрк тилде -арак/-арек аффиксли этимча.
- 15.Этимни онгсузлукъ аспекти.
- 16.-Сыз аффиксли сыфатланы синтаксис кьуллукълары.
- 17.Тюрк тилде этимни кысылыучу айырмасы.
- 18.Тюрк тилде ачыкълаучу.
- 19.Атланы этимледен кьуралыулары.
20. Тюрк тилде зорлаучу айырма.
- 21.Этимни узайгъан заманы, аны соруучу, угъайлаучу эм соруучу-угъайлаучу формалары. Этимни онглукъ аспекти.
- 22.Тюрк тилде айланчла бла байламлы вопрос.
- 23.Тюрк тилде ачыкълаучу.
- 24.Тюрк тилде айланч толтуручу, айгъакълаучу эм айланч заманчы болум.
25. Тюрк тилде этимни озгъан бошалмагъан заман (неопределенный имперфект), аны угъайлаучу, соруучу, угъайлаучу-соруучу формалары.
26. Тюрк тилде этимни керекчи турушу, аны угъайлаучу эм соруучу формалары.
27. Тюрк тилде бойсуннган таянчакъ айтым.
28. Инфинитивни айтымда кьуллукълары.
29. Тюрк тилде айланч халчы эм сылтаучу болумла.
30. Бойсуннган сансызлаучу айтым.
- 31.Тюрк тилде къайтыучу эм араш айырма.
- 32.Айтымны кийдирилген членлери.
- 33.Этимни боллукъ-озгъан заманы.
- 34.Тюрк тилде этимни ыразычы эм шарт турушу.
35. Этимчаны экинчи тюрлюсю.
36. Тюрк тилде бойсуннган кьош айтымны тюрлюлери.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (25 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (20 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно

выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Родственный язык» является экзамен (6 семестр).

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций *ПКС-1* представлены в таблице 7.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
<p>ПКС-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) и проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>ПКС-Б.1.1 способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научноисследовательской деятельности</p>	<p>Знать: - Основные требования изучаемого языка к условиям реализации образовательных программ; знать технологический регламент реализации образовательной программы по предмету; корректно оформляет результаты научного исследования с помощью программы Microsoft Word, MS Excel.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 1.; Тема 2)</p> <p>Типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.)</p> <p>Типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-3.)</p> <p>Примерные темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-5)</p> <p>Типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3)</p>
		<p>Уметь: Анализировать образовательную программу по предмету на ее соответствие требованиям ФГОС; уметь на основании образовательной программы по предмету разрабатывать (проектировать) сценарии учебных занятий; уметь на основании образовательной программы по предмету разрабатывать индивидуальный учебный план с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе в педагогической деятельности с применением цифровых инструментов.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 2. Тема 3.)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (типичные задания раздел 5.1.2.); (Задания 3, 5,6) типичные тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№8, 4-8)</p> <p>Примерные темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№5-10)</p>
			<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 1.; Тема 2.Тема 3)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (типичные задания раздел 5.1.2.); (Задания 1,2,5,6)</p> <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 1.; Тема 2)</p>

		<p>Владеть: навыками разработки и осуществления учебновоспитательного процесса в системе общего образования по предмету; владеть опытом реализации образовательных программ по предмету; владеть опытом применения современных образовательных технологий в обучении предмету с учетом требований</p>	<p> типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-3.) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-5) типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3)</p> <p> Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 2. Тема 3.) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); (Задания 3, 5,6) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№8, 4-8) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№5-10)</p>
	<p>ПКС-Б.1.5. – способен использовать научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала</p>	<p>Знать: основные компоненты информационной культуры, информационные технологии в образовании, условия формирования и функционирования информационнокоммуникационной образовательной среды; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; основные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при анализе языкового материала.</p>	<p> Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 1.; Тема 2.Тема 3) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); (Задания 1,2,5,6)</p>
		<p>Уметь: формировать материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию способностей учащихся и реализующей принципы современной</p>	<p> Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 1.; Тема 2) типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.)</p>

		педагогики; провести сравнение полученного материала и выбрать более качественный для обеспечения учебновоспитательного процесса; определить практическую ценность возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (в том числе подготовка компьютерных презентаций)	типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-3.) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-5) типовые оценочные материалы к зачет (раздел 5.3)
		Владеть: навыками коммуникации в профессиональных педагогических сетевых сообществах для обеспечения качества учебновоспитательного процесса; приемами поиска, систематизации и свободного изложения материала по предметам для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; навыком интерпретации научных трудов в избранной области филологии.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 2. Тема 3.) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); (Задания 3, 5,6) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№8, 4-8) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№5-10)

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить формирование у будущего специалиста в области турецкого языка. Сформированные компетенции должны содействовать его способности использовать в профессиональной деятельности.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Баскаков Н.А. Историко-типологическая морфология тюркских языков. М., 1988.
2. Баскаков Н.А. Историко-типологическая характеристика структуры тюркских языков. М., 1975

3. Кузнецов П.И. Учебник турецкого языка. - М., 2000.
4. Хуболов С. М. Тюрк тилледе тилни ат кесеклери. Нальчик: КБГУ, 2016.

7.2. Дополнительная литература

1. Айляров Ш.С. Учебник турецкого языка. М., 1954.
2. Баскаков А.Н. Словосочетания в современном турецком языке. М., 1974.
3. Баскаков Н.А. Историко-типологическая морфология тюркских языков. М., 1979.
4. Кайтукова Е.Г. Турецкий язык. М.: Живой язык, 2012
5. Кононов А.Н. Грамматика современного турецкого литературного языка. - М.-Л., 1956.
6. Гаджиева Н.З., Серебренников Б.А. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Синтаксис. М.: Наука, 1986
7. Щека Ю.В. Русско-турецкий разговорник. М.: Вече, 2012.

7.3 Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология
2. Вопросы языкознания
3. Известия Кабардино-Балкарского государственного университета
4. Литературная Кабардино-Балкария

7.4 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Родственный язык (турецкий язык)» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:
общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
 Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №6ЕП/223 от 15.02.2022 г. Активен до 28.02.2023г.

		различным областям знаний.		
3.	ЭБС «IPRbooks»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Договор №9200/22П от 08.04.2022 г. Активен до 02.04.2023г.
4.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://www.biblio-online.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №192/ЕП-223 От 29.10.2021 г. Активен до 31.10.2022 г.
5.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
6.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
7.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)

8.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Сроком на 5 лет (с дальнейшей пролонгацией)
9.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

7. 5. Методические указания к практическим занятиям

Учебная работа по дисциплине «Родственный язык» состоит из контактной работы (практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 44,7 % (в том числе лекционных занятий – 0%, практических занятий – 44,7 %), доля самостоятельной работы – 33,3 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 45.03.01 – Филология, профиль «**Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература**»

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Родственный язык» для студентов

Цель курса «Родственный язык» - подготовка обучающихся, обладающих знаниями в теоретической и практической плоскости лингвокультурных аспектов пословиц и поговорок.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы

на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспекты, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектами и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

– оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное

использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема

актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете. При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные дирекцией.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

По дисциплине «Родственный язык» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал/

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: лицензионное программное обеспечение.

№	Производитель	Наименование	лицензии
	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
	MSAcademic EES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
	MSAcademic EES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
	MSAcademic EES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
	MSAcademic EES	WINEDUpervDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	Лицензия
	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
	Россия	7zip	Бесплатно
		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
	Web Browser - Firefox	Бесплатно
	Python	Бесплатно
	Eclipse	Бесплатно
	Apache OpenOffice	Бесплатно
	Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Бесплатно
	Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests	Бесплатно
	Moodle https://moodle.org/?lang=ru	Бесплатно
	Kahoot! https://kahoot.com/	Бесплатно
	Flippity https://www.flippity.net/	Бесплатно
	Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
 2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на экзамене/зачете зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет/экзамен проводится в письменной форме;
 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента экзамен/зачет проводится в устной форме.
- Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
- Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

в рабочую программу по дисциплине «Родственный язык» по направлению подготовки 45.03.01 – Филология; профиль **«Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература»** на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры карачаево-балкарской филологии № ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Приложение 1

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

<i>№п/п</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Сумма баллов</i>			
		<i>Общая сумма</i>	<i>1-я точка</i>	<i>2-я точка</i>	<i>3-я точка</i>
1-	<i>Посещение занятий</i>	<i>до 10 баллов</i>	<i>до 3 б.</i>	<i>до 3б.</i>	<i>до 4б.</i>
2-	<i>Текущий контроль:</i>	<i>до 30 баллов</i>	<i>до 10 б.</i>	<i>до 10 б.</i>	<i>до 10 б.</i>
	<i>Ответы на вопросы</i>	<i>от 0 до 15 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	<i>Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов, эссе)</i>	<i>от 0 до 15 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>
1.	<i>Рубежный контроль</i>	<i>до 30 баллов</i>	<i>до 10 б.</i>	<i>до 10 б.</i>	<i>до 10 б.</i>
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	<i>Итого сумма текущего и рубежного контроля</i>	<i>до 70баллов</i>	<i>до 23б.</i>	<i>до 23б</i>	<i>до 24б</i>
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Приложение 3

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования уровню сформированности компетенций
62-70	Зачтено (без процедуры сдачи зачета)	Обучающийся освоил знания, умения и навыки, входящие в состав компетенций: ПКС-4. Владеет базовыми навыками профессионального мастерства, работы (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) с различными типами текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации; ПКС-5. Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями.
36-61	Зачтено (с процедурой сдачи зачета)	Обучающийся проявляет компетенции ПКС-4, ПКС-5, но не в полном объеме входящие в их состав действия. Обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы.
менее 36 баллов	не зачтено	Компетенции не сформированы.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию.

При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.