

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»
(КБГУ)

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

Кафедра карачаево-балкарской филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы М.Б. Кетенчиев
«___» _____ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института М.С. Тамазов
«___» _____ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Спорные вопросы грамматики»**

Направление подготовки
45.03.01 Филология
Профиль подготовки
Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский
язык и литература)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Спорные вопросы грамматики» / сост. М.Б. Кетенчиев. – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2022. – 38 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература) в 7 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в системе ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.....	20
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	25
7.1. Основная литература.....	25
7.2. Дополнительная литература.....	25
7.3. Периодические издания.....	26
7.4. Интернет-ресурсы.....	26
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	27
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	33
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины.....	37
10. Приложения.....	34

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: – формирование у студентов системного и целостного представления о спорных вопросах грамматики в карачаево-балкарском языке.

Задачи изучения дисциплины: – развитие у студентов профессиональных компетенций: навыков подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по исследованиям в области спорных вопросов грамматики, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем; навыков участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.

Важное место в программе занимает разработка у студентов навыков выделения ключевых тем, актуальных проблем и дискуссионных аспектов в изучении карачаево-балкарского языка, умения четкой формулировки целей и задач исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Спорные вопросы грамматики» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология профиля «Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература».

Курс «Спорные вопросы грамматики» обеспечивает преемственность теоретических и практических знаний при изучении дисциплин, таких как «Практический курс карачаево-балкарского языка», «Актуальные проблемы карачаево-балкарской орфографии и пунктуации», «Стилистика и культура речи карачаево-балкарского языка», «История языка карачаево-балкарского языка» и ряда других. Курс ориентирован на формирование целостного представления о спорных вопросах грамматики в карачаево-балкарском языке.

Материал данного курса содействует пониманию специфики формирования и эволюции неличных форм глагола в карачаево-балкарском языке.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература» дисциплина «Спорные вопросы грамматики» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата):

Профессиональных компетенций (ПКС) по видам профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

ПКС-1 - Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) и проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

Индикаторы достижения профессиональной компетенций выпускника:

ПКС-Б.1.2. Способен вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии;

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- общие особенности библиографических и источниковедческих текстов разных жанров (реферат, аннотация, обзор и т.п.);
- жанровые особенности текстов письменной научной коммуникации.

- иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии;

Уметь:

- применять полученные знания в области карачаево-балкарского языкознания,
 - сравнивать, сопоставлять, воспринимать в развитии и изменении содержание научных источников по карачаево-балкарскому языку;
- уместно цитировать научные источники;
- представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научная статья, тезисы), разместить результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.).
- применять полученные знания при изучении других языковых дисциплин;
- пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами (в том числе указателями сюжетов и мотивов, путеводителями по фольклорным архивам, др.);

Владеть:

- аннотированием и реферированием документов, научных трудов и художественных произведений на родном языке;
- навыками систематизации содержания научных источников и аналитического представления усвоенной информации по карачаево-балкарскому языку;
- навыками письменного и виртуального представления результатов собственного исследования.
- способностью применять знания в практической профессиональной сфере;
- глубоко разбираться в спорных вопросах грамматики.

ПКС-Б.1.3. Способен реализовывать принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала;

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.

Уметь:

- представлять научные результаты, составлять научные документы и отчеты.

Владеть:

- принципами построения научной работы;
- методами сбора и анализа полученного материала.

ПКС-Б.1.4. Способен решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой;

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- способы решения научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой

Уметь:

- решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой

Владеть:

- методиками исследования.

ПКС-Б.1.5. Способен использовать научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы научной аргументации, способы аргументации

Уметь:

- использовать научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.

Владеть:

- способностью формулировать основные положения и выводы научного исследования.

ПКС-1 – способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) и проводить под научным

руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной

узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенций выпускника:

ПКС-Б.1.2. – способен вести научно-исследовательскую деятельность в области

филологии.

ПКС-Б.1.3. – способен реализовать принципы построения научной работы, методы

сбора и анализа полученного материала.

ПКС-Б.1.5. - способен использовать научную аргументацию при анализе языкового

и (или) литературного материала.

5

Студенты должны знать:

- ☐ основные лингвистические термины;
- ☐ порядок проведения лексического анализа любой словарной единицы;
- ☐ основные лексические, грамматические, орфографические, орфоэпические нормы

кабардинского литературного языка;

Бакалавры должны владеть научной терминологией, широким лингвистическим

кругозором, способностью анализировать лингвистический материал.

Студенты должны уметь:

- ☐ быстро проводить этимологический, ареальный, структурный анализ любой лексемы;
- ☐ классифицировать словарные единицы с этимологической точки зрения;
- ☐ уметь пользоваться словарями любого типа;
- ☐ выделять из художественного текста все изученные лексические единицы.

Приобрести опыт деятельности:

- исследовательской.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Спорные вопросы грамматики», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1.	Къарачай-малкъар тилде тилни ат кесеклери. Аланы грамматика категориялары эм шартлары.	Морфемала, аланы тюрлюлери. Сёзню грамматика магъаналарыны берилиулери. Сёзню грамматика магъаналары эм грамматика категория. Морфологияда тилни кесеклерини морфология категорияларын тинтиу. Тилни кесеклери. Тюрк тил билимде тилни кесеклерин къауумлагъа юлешуу. Тилни энчи кесеклери эм тилни болушлукъчу кесеклери. Тилни кесеклерин къауумлагъанда, сёзлени магъаналарына, грамматика энчиликлерине, къуллукъларына таяныу. Бу вопросда тюбеген даулашлы вопросла. Ат, аны морфология категориялары. Атны иелик категориясы. Атны белгилилик эм белгисизлик категориялары. Бу категорияны берилиулери, магъаналары эм къуллукълары. Тюрк тил билимде аны бла байламлы тюбеген оюмла.	ПКС-1	К; Т; Р; ДЗ; УО
2.	Къарачай-малкъар тилде этим, аны грамматика категориялары. Къарачай-малкъар тилде	Атны болуш категориясы. Тюрк тилдеде атны ненча болушу болгъаныны юсюнден даулашланы ачыкълау. Синтетика эм аналитика болушла, аланы энчиликлери. Атны болушларыны синтаксис къуллукълары, аланы баш магъаналары. Этимни айырма категориясы. Этимни айырмаларыны къауумлары, аланы форма-магъана	ПКС-1	К; Т; Р; ДЗ; УО

	болушлукъч у кесеклери.	жаны бла энчиликлери. Тюрк тил билимде айырмаланы юсюнден тюбеген даулашланы ачыкълау. Этимни айырма категориясы. Этимни айырмаларыны къауумлары, аланы форма-магъана жаны бла энчиликлери. Тюрк тил билимде айырмаланы юсюнден тюбеген даулашланы ачыкълау.		
3.	Къарачай-малкъар тилде сёз тутушланы къауумлары . Сёзлени байланыулары. Къарачай-малкъар тилде айтымны къауумлау.	Сёз тутуш эм аны энчиликлери. Сёз тутушта сёзлени бир бирлери бла байланыулары. Сёз тутушланы тюрлю-тюрлю шартлагъа кёре къауумлау. Бу вопросда тюбеген даулашланы ачыкълау. Айтым, аны баш шартлары. Тюрк тил билимде айтымны синтаксис (форма, магъана, синтагматика, актуаль) жаны бла членлеу. Традиция тил билимде айтымны членлеу. Бош айтымланы тюрлю-тюрлю шартлагъа кёре къауумлау. Аны бла байламлы тюбеген даулашлы вопросла. Тюркологияда бойсуннган къош айтымны проблемасы. Алимлени бу вопросха тюрлю-тюрлю къарамлары, аланы тинтиу. Бойсуннган къош эм айланчлы кенгерген айтымла, аланы бир бирден айырыу.	ПКС-1	К; Т; Р; ДЗ; УО

На изучение курса отводится на ОФО: 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 42 ч., в том числе лекционных – 14 ч.; практических (семинарских) – 28 ч.; самостоятельная работа студента 57 часов; завершается зачётом (9 ч.)

Структура дисциплины (модуля) «Спорные вопросы грамматики»

Таблица 2. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).*

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	7 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	108	108
Контактная работа (в часах):	42	42
<i>Лекции (Л)</i>	14	14
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	28	28
Самостоятельная работа (в часах) , в том числе контактная работа	66	66
<i>Домашнее задание (ДЗ)</i>	3	3

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	7 семестр	Всего
Реферат (Р)	5	5
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	15	15
Самостоятельное изучение разделов	34	34
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Морфемала, аланы тюрлюлери. Сёзню грамматика магъаналарыны берилиулери. Сёзню грамматика магъаналары эм грамматика категория. Морфологияда тилни кесеклерини морфология категорияларын тинтиу.
2.	Тилни кесеклери. Тюрк тил билимде тилни кесеклерин къауумлагъа юлешуу. Тилни энчи кесеклери эм тилни болушлукъчу кесеклери. Тилни кесеклерин къауумлагъанда, сёзлени магъаналарына, грамматика энчиликлерине, къуллукъларына таяныу. Бу вопросда тюбеген даулашлы вопросла.
3.	Ат, аны морфология категориялары. Атны иелик категориясы. Атны белгилилик эм белгисизлик категориялары. Атны болуш категориясы. Тюрк тилдеде атны ненча болушу болгъаныны юсюнден даулашланы ачыкълау. Синтетика эм аналитика болушла, аланы энчиликлери. Атны болушларыны синтаксис къуллукълары, аланы баш магъаналары.
4.	Этимни айырма категориясы. Этимни айырмаларыны къауумлары, аланы форма-магъана жаны бла энчиликлери. Айырмала эм сёз къурау. Этимни туруш категориясы.
5.	Этимни турушларыны къауумлары, аланы форма-магъана жаны бла энчиликлери. Тюрк тил билимде турушланы юсюнден тюбеген даулашланы ачыкълау. Этимни турушлары эм сёз къурау. Этимни туруш категориясы. Этимни турушларыны къауумлары, аланы форма-магъана жаны бла энчиликлери. Тюрк тил билимде турушланы юсюнден тюбеген даулашланы ачыкълау. Этимни иесиз формалары.
6.	Сёз тутуш эм аны энчиликлери. Сёз тутушда сёзлени бир бирлери бла байланыулары. Сёз тутушланы тюрлю-тюрлю шартлагъа кёре къауумлау. Бу вопросда тюбеген даулашланы ачыкълау.
7.	Айтым, аны баш шартлары. Тюрк тил билимде айтымны синтаксис (форма, магъана, синтагматика, актуаль) жаны бла членлеу. Традиция тил билимде айтымны членлеу. Бош айтымланы тюрлю-тюрлю шартлагъа кёре къауумлау. Аны бла байламлы тюбеген даулашлы вопросла. Айтымны форма-магъана жаны бла тинтиу.
8.	Тенг жарашхан кьош айтымланы тюрлю-тюрлю шартлагъа кёре къауумлау. Тюркологияда бойсуннган кьош айтымны проблемасы. Алимлени бу вопросха тюрлю-тюрлю къарамлары, аланы тинтиу. Бойсуннган кьош эм айланчлы кенгерген айтымла, аланы бир бирден айырыу. Талай бойсуннган кесекли кьош айтымла.

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема
1.	Морфемала, аланы тюрлюлери. Сёзню грамматика магъаналарыны берилиулери. Сёзню грамматика магъаналары эм грамматика категория. Морфологияда тилни кесеклерини морфология категорияларын тинтиу.
2.	Тилни кесеклери. Тюрк тил билимде тилни кесеклерин кьауумлагъа юлешиу. Тилни энчи кесеклери эм тилни болушлукъчу кесеклери. Тилни кесеклерин кьауумлагъанда, сёзлени магъаналарына, грамматика энчиликлерине, кьуллукъларына таяныу. Бу вопросда тюбеген даулашлы вопросла.
3.	Ат, аны морфология категориялары. Атны иелик категориясы. Атны белгилилик эм белгисизлик категориялары. Атны болуш категориясы. Тюрк тилдеде атны ненча болушу болгъаныны юсюнден даулашланы ачыкълау. Синтетика эм аналитика болушла, аланы энчиликлери. Атны болушларыны синтаксис кьуллукълары, аланы баш магъаналары.
4.	Этимни айырма категориясы. Этимни айырмаларыны кьауумлары, аланы форма-магъана жаны бла энчиликлери. Айырмала эм сёз кьурау. Этимни туруш категориясы.
5.	Этимни турушларыны кьауумлары, аланы форма-магъана жаны бла энчиликлери. Тюрк тил билимде турушланы юсюнден тюбеген даулашланы ачыкълау. Этимни турушлары эм сёз кьурау. Этимни туруш категориясы. Этимни турушларыны кьауумлары, аланы форма-магъана жаны бла энчиликлери. Тюрк тил билимде турушланы юсюнден тюбеген даулашланы ачыкълау. Этимни иесиз формалары.
6.	Сёз тутуш эм аны энчиликлери. Сёз тутушда сёзлени бир бирлери бла байланыулары. Сёз тутушланы тюрлю-тюрлю шартлагъа кёре кьауумлау. Бу вопросда тюбеген даулашланы ачыкълау.
7.	Айтым, аны баш шартлары. Тюрк тил билимде айтымны синтаксис (форма, магъана, синтагматика, актуаль) жаны бла членлеу. Традиция тил билимде айтымны членлеу. Бош айтымланы тюрлю-тюрлю шартлагъа кёре кьауумлау. Аны бла байламлы тюбеген даулашлы вопросла. Айтымны форма-магъана жаны бла тинтиу.
8.	Тенг жарашхан кьош айтымланы тюрлю-тюрлю шартлагъа кёре кьауумлау. Тюркологияда бойсунган кьош айтымны проблемасы. Алимлени бу вопросха тюрлю-тюрлю кьарамлары, аланы тинтиу. Бойсунган кьош эм айланчлы кенгерген айтымла, аланы бир бирден айырыу. Талай бойсунган кесекли кьош айтымла.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Къарачай-малкъар тилде тилни ат кесеклерини энчиликлери
2	Къарачай-малкъар тилде бирча формалы болушланы бир бирден айырыу

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Спорные вопросы грамматики» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Образцы домашних заданий (типовые контрольные задания)

1. Айтымлада тилни ат кесеклерин табыгъыз, аланы морфология жаны бла тинтигиз.
2. Айтымлада этимлени табыгъыз, аланы морфология жаны бла тинтигиз.
3. Суратлау литературадан онушар айтым жазып алыгъыз. Тилни алада тюбеген кесеклерин морфология жаны бла тинтигиз.
4. Бу айтымладагъы сёз тутушланы тюрю-тюрю шартлагъа къаумлап тинтигиз.
5. Берилген айтымланы форма-магъана юлгюлерин жарашдыргъыз.
6. Бойсунган къош айтымланы энчиликлеринден толу хапар айтыгъыз.
7. Тенг жарашхан къош айтымланы энчиликлеринден толу хапар айтыгъыз.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Спорные вопросы грамматики» (контролируемые компетенции ПКС-1)

Къарачай-малкъар тилде тилни ат кесеклери, аланы грамматика категориялары эм шартлары

1. Морфемала, аланы тюрюлери. Сёзню грамматика магъаналарыны берилиулери. Сёзню грамматика магъаналары эм грамматика категория. Морфологияда тилни кесеклерини морфология категорияларын тинтиу.

2. Тилни кесеклери. Тюрк тил билимде тилни кесеклерин кѳауумлагѳа юлешу. Тилни энчи кесеклери эм тилни болушлукѳу кесеклери. Тилни кесеклерин кѳауумлагѳанда, сѳзлени магѳаналарына, грамматика энчиликлерине, кѳуллукѳларына таянуу. Бу вопросда тюбеген даулашлы вопросла.
3. Ат, аны морфология категориялары. Атны иелик категориясы. Атны белгилилик эм белгисизлик категориялары. Бу категорияны берилиулери, магѳаналары эм кѳуллукѳлары. Тюрк тил билимде аны бла байламлы тюбеген оюмла.

Кѳарачай-малкѳар тилде этим, аны грамматика категориялары. Кѳарачай-малкѳар тилде болушлукѳу кесеклери.

1. Атны болуш категориясы. Тюрк тилде атны ненча болушу болгѳаныны юсюнден даулашланы ачыкѳлау. Синтетика эм аналитика болушла, аланы энчиликлери. Атны болушларыны синтаксис кѳуллукѳлары, аланы баш магѳаналары.
2. Этимни айырма категориясы. Этимни айырмаларыны кѳауумлары, аланы форма-магѳана жаны бла энчиликлери. Тюрк тил билимде айырмаланы юсюнден тюбеген даулашланы ачыкѳлау. Этимни айырма категориясы. Этимни айырмаларыны кѳауумлары, аланы форма-магѳана жаны бла энчиликлери. Тюрк тил билимде айырмаланы юсюнден тюбеген даулашланы ачыкѳлау.

Кѳарачай-малкѳар тилде сѳз тутушланы кѳауумлары. Сѳзлени байланыулары. Кѳарачай-малкѳар тилде айтымны кѳауумлау

1. Сѳз тутуш эм аны энчиликлери. Сѳз тутушда сѳзлени бир бирлери бла байланыулары. Сѳз тутушланы тюрлю-тюрлю шартлагѳа кѳре кѳауумлау. Бу вопросда тюбеген даулашланы ачыкѳлау.
2. Айтым, аны баш шартлары. Тюрк тил билимде айтымны синтаксис (форма, магѳана, синтагматика, актуаль) жаны бла членлеу. Традиция тил билимде айтымны членлеу. Бош айтымланы тюрлю-тюрлю шартлагѳа кѳре кѳауумлау. Аны бла байламлы тюбеген даулашлы вопросла.
3. Тюркологияда бойсунган кѳош айтымны проблемасы. Алимлени бу вопросха тюрлю-тюрлю кѳарамлары, аланы тинтиу. Бойсунган кѳош эм айланчлы кенгерген айтымла, аланы бир бирден айырыу.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учѳта знаний обучающегося по дисциплине «Спорные вопросы грамматики». Развѳрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даѳет ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочѳта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося
(контролируемые компетенции ПКС-1)

Задание 1. Бу айтымланы жазыгъыз. Алада быллай атланы юслеринден айтыгъыз: 1) жангызлыкъ эм кёплукъ санда жүрюючю атла, 2) жаланда жангызлыкъ санда жүрюючю атла, 3) жаланда кёплукъ санда жүрюючю атла. Жангызлыкъ санда келип, талай затны белгилеген атланы тюплерин ызлагъыз.

Аппам, кыбылагъа айланып, намаз эте эди. Малчыла бу жай кёп жау жыйгандыла. Уруннгала битеу дуняда мамырлыкъ болурун сюеделе. Солтан мында кьой кютеди. Аны сюрюююнде минг мал кечинеди. Кьойчулукъ мюлкню файдалы бёлюмюдо. Анда кёгетчилик да уллу жерни алады. Кюнчыгъыш жаныныдан тёбенги аяз урады. Кьочхарташ Ахматланы эллери болгъанды. Ысхакълары бюгюн биченнге чыкыгъандыла. Азизге жетел тийгенди. Бизни кыралда, коммунизм кьурайбыз деп, кёп дауур-сууур этгенди. Жашны хазырларычепкенниариу кёргюзте эдиле. Айырыла башланыргъа, кюнле тюзелди. Раузат химиядан айырма белги алгъанды. Жер тегерекди. Айда жашау болурму? Кюнбатыш кьайсы жанындады? Кьурулушчула мында он кьатлы юй ишлейди. Тюкенде будай ун сатылады. Къарангылыкъ жарыкылыкъгъа жетмез.

Задание 2. Бу айтымлада иели атланы тюплерин ызлагъыз эм ие жалгъауланы белгилегиз.

Сизни ата-аналарыгъыз аны иги биледи. Ол жыйылыу школ арбазында болгъанды. Жыйлыуда аны юсюнден алагъа школну директору айтханды. Ариу кылыкылыкы, иги окъуу жашны баш шартларыдыла. Мен сени жашынг бла окъуйма. Аны аты Бекирди. Бекирни кылыгы бек игиди. Аны себепли мени тенглерим аны бек сюеделе. Бизни классыбызда аллай иги окъуучула дагыда бардыла. Андан алгъаракъда уа бизни окъуучуларыбыз, устазларыбыз, сизни ата-аналарыгъыз школ стадионда жыйылган эдиле.

Задание 3. Айтымлагъа къарагъыз, алада тюбеген къарыулачу эм къарыуламачу аспектдеги этимлени бир бирден айырып жазыгъыз.

Ол, эти кичип тездюрмегенча, кьуру жауурунларын элегенни тохтатмайды. Энди кечени асламы кетгенди, ол а, кёrese да, кёзюн кысмай турады. Болсада Асланукъа, кишилиги болган адам, кеси кюнун итге да танытмаса, ол юрген угъай, кьапхан окъуна этерге боллугъун акъылындан кетаралмайды. Алан, айыу куркасына киргенлей, кьайдаса бюгюнлю? – деп тырман этди, - кьонакъланы сылар кьайгы нектмейсе? Ишни бу чекге жетеригин Асланукъа эрттеден билип болгъанды. Алай тили аузуна буштукъ болуп турган болмаса, сёзюн ангылалатмады. Да ол Муратдан башха жашха кьачаргъа эркин туююлмюдо да? Олсагъатда бир сейирлик сезим Жумайны жүрегин кьалтыратды, ол алайда асыры жунчугъандан, аузун ачып сёз айталмады. Энди Ведякин сёлешалмайды. Алай, жашла сормай тёзалмайдыла. Сиз энди гитче жашла туююлсюз.

Задание 4. Айтымлада тюбеген этимлени магъана жаны бла кьауумлагъа юлешип жазыгъыз.

Адамланы сакъалларына, жылларына къарап, кесими кёп алдатханма. Алим Ибрайны сёзюн бёлдюрдю. Былайда мени орунума бир тиширыу табылыр эди. Врачла, дарманла жетише болурламы. Къачда чибинлени кырылыр заманлары жетсе, басыныучудула алай. Къарыуунга татыган ауур иш да аурууунгу семиртеди. Кесибизни сакъларгъа кюрешмейбиз. Алим энди бираз сабыр болганча кёрюнеди. Кабинетни эшигини кыйырчыгы ачылып, дагыда этилип, эшик ачылган сагъатда сабий башла къарап тебиреди. Устаз сабийлени олтуртмады. Устаз соруун бошагынчы, биягы кьолла кётюрюлдюле. Алим аны Хасаннытерслеп сёлеше эди. Къарачай тауланы тёппелерине ауур къара булутла кьонуп,

кеслерин кётюралмай, ёзенлеге салыннгандыла. Къалайда да юйреннгенлени ушкок атхан тауушлары, тизилип жюрюген заманда аскер жырлары эшитиледиле.

Задание 5. Этимлери араш айырмада келген айтымланы жазыгъыз. Араш айырманы форма-магъана жаны бла энчиликлерини юсюнден хапар айтыгъыз.

Бираз жууунуп, кюн бата, ол сууну боюну бла энишге айланды. Кёллери тола, къарт бла жашы къучакълашдыла. Ахырында Махмут да, Хасан да тюбешдиле. Жашла бир бирлерине къарашдыла. Бурундан шуёхлача ... хапарлашдыкъ. Бюгюн а мен сени бла даулашмайма. Осман бла Фаризатчыкъ терезеден къарашдыла. Тийре-къоншу жыйылышдыла, къууанч, той этдиле. Жашла секиришедиле, чабышадыла, ауур ташланы кётюрюшедиле. Келгенле бирер шинтик алып олтурдула. Къыямыт жумуш этген тишируугъа столну жыйдырды. Жашчыкъланы илишаннга юйретед, Уугъа элтип кийиклени сюйретед. Сафар фазтонну ариу боятыр, накъышла салдыыр. Ала тегерекде тешледен гебенлени эндирдиле. Берген магъананга кёре, сёз бирде жюрекни жылытады, бирде уа окъ тийгенлей ачытады.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента:

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности;

«неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ПКС-1)

Примерные темы рефератов по дисциплине «Спорные вопросы грамматики»

1. Къарачай-малкъар тилни болуш парадигмасы бла байламлы даулашла.
2. Къарачай-малкъар тилде этимни туруш парадигмасы бла байламлы даулашла.
3. Къарачай-малкъар тилде этимни айырма парадигмасы бла байламлы даулашла.
4. Къарачай-малкъар тилни сонгураларына жораланнган илму ишле.
5. Къарачай-малкъар тилде атны тинтилиую.
6. Къарачай-малкъар тилде сыфатны тинтилиую.
7. Къарачай-малкъар тилде сёзлеуню тинтилиую.
8. Къарачай-малкъар тилде этимни тинтилиую.
9. Къарачай-малкъар тилде атны иелик категориясыны тинтилиую.
10. Къарачай-малкъар тилде этимни заман категориясыны тинтилиую.
11. Къарачай-малкъар тилде этимни аспектлери.
12. Къарачай-малкъар тилни междометияла системасы бла байламлы даулашла.
13. Къарачай-малкъар тилде бирча формалы болушланы бир бирден айырыу.
14. Къарачай-малкъар тилде предикатив сёзле бла байламлы даулашла.
15. Къарачай-малкъар тилде къарамчы сёзле бла байламлы даулашла.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Уровень оригинальности текста – 70%

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля (коллоквиума).

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума: (контролируемые компетенции ПКС-1):

Вопросы для коллоквиума по 1-ой контрольной точке:

1. Морфемала, аланы тюрлюлери.
2. Тил билимде морф, морфема, алломорф.
3. Сёз кёураучу эм сёз тюрлендириучю морфла.
4. Сёзню тамыры (кёуралгъан эм кёуралмагъан тамырла). Сёзню парадигмасы.
5. Сёзню грамматика магъаналары эм грамматика категория.
6. Морфологияда тилни кесеклерини морфология категорияларын тинтиу.
7. Къарачай-малкъар тилде тилни кесеклери.
8. Тюрк тил билимде тилни кесеклерин къауумлагъа юлешу.
9. Тилни энчи кесеклери эм тилни болушлукъчу кесеклери.
10. Тилни кесеклерин къауумлагъанда, сёзлени магъаналарына, грамматика энчиликлерине, къуллукъларына таяныу.
11. Бу вопросда тюбеген даулашлы вопросла (М.А.Хабичевни, И.Х. Ахматовну, И.Х.Урусбиевни эм башхаланы илму ишлери).
12. Ат, аны морфология категориялары.
13. Ат, аны сан категориясы.
14. Атны иелик категориясы.
15. Атны белгилилик эм белгисизлик категориялары. Бу категорияны берилиую, магъанасы эм къуллугъу.
16. Тюрк тил билимде белгилик-белгисизлик категория бла байламлы тюбеген оюмла.

Вопросы для коллоквиума по 2-ой контрольной точке:

1. Атны болуш категориясы.
2. Тюрк тилде атны ненча болушу болгъаныны юсюнден даулашланы ачыкълау.
3. Синтетика эм аналитика болушла, аланы энчиликлери.
4. Атны болушларыны синтаксис къуллукълары, аланы баш магъаналары.
5. Этимни айырма категориясы.
6. Этимни айырмаларыны къауумлары.
7. Айрмаланы форма-магъана жаны бла энчиликлери.
8. Тюрк тил билимде айырмаланы юсюнден тюбеген даулашланы ачыкълау.
9. Этимни туруш категориясы.
10. Этимни турушларыны къауумлары, аланы форма-магъана жаны блда энчиликлери, айтымда къуллукълары.
11. Тил билимде турушланы ненча болгъанларыны, къуллукъларыны юсюнден

даулашла. Аланы ачыкъялау.

12. Къарачай-малкъар тилде этимни заман формалары. Ыразычы турушну къуралыуу.

Вопросы для коллоквиума по 3-й контрольной точке:

1. Сёз тутуш эм аны энчиликлери.
2. Сёз тутушда сёзлени бир бирлери бла байланыулары.
3. Сёз тутушланы тюрлю-тюрлю шартлагъа кёре къауумлау. Бу вопросда тубеген даулашланы ачыкъялау.
4. Сёз тутушлада сёзлени байланыулары (къысылыу, тагъылыу, келишиу).
5. Затчы сёз тутушла.
6. Айгъакълаучу сёз тутушла.
7. Болумчу сёз тутушла.
8. Айтым, аны баш шартлары.
9. Тюрк тил билимде айтымны синтаксис (форма, магъана, синтагматика, актуаль) жаны бла членлеу.
10. Традиция тил билимде айтымны членлеу.
11. Бош айтымланы тюрлю-тюрлю шартлагъа кёре къауумлау. Аны бла байламлы тубеген даулашлы вопроса.
12. Тюркологияда бойсунган къош айтымны проблемасы.
13. Алимлени бу вопроса тюрлю-тюрлю къарамлары, аланы тинтиу.
14. Бойсунган къош эм айланчлы кенгерген айтымла, аланы бир бирден айырыу.
15. Тенг жарашхан къош айтымла.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):

Критерии оценивания:

«6 б.» ставится, если:

студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно

отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 б.» ставится, если:

студент дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

«3 б.» ставится, если:

студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«2 б.» ставится, если:

студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

«1б.» ставится, если:

студент не обладает в достаточном объёме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Спорные вопросы грамматики» (контролируемые компетенции ПКС-1):

Полный перечень *тестовых заданий* представлен в ЭОИС.
<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=2151>

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Выберите правильный ответ:

1. Къарачай-малкъар тилде иелик категория морфология, морфология-синтаксис эм ### мадарла бла бериледи.

+: синтаксис

2. Къарачай-малкъар тилде иелик категория синтаксис, морфология-синтаксис эм ### мадарла бла бериледи.

+: морфология

3. Къарачай-малкъар тилде иелик категория морфология, синтаксис эм ### мадарла бла бериледи.

+: морфология-синтаксис

4. Сёзледе иелик жалгъаула къаллайла болгъанлары:

L1: атам

L2: анам

L3: кёлю

L4: къолубуз

L5: атлары

R1: 1-чи бет, жанг. сан

R2: 2-чи бет, жанг. сан

R3: 3-чю бет, жанг. сан

R4: 1-чи бет, кёп. сан

R5: 3-чю бет, кёп. сан

5. Сёзледе иелик жалгъаула къаллайла болгъанлары:

L1: атым
L2: ашы
L3: акъылынг
L4: бетигиз
L5: маллары
R1: 1-чи бет, жанг. сан
R2: 3-чю бет, жанг. сан
R3: 2-чи бет, жанг. сан
R4: 2-чи бет, кёп. сан
R5: 3-чю бет, кёп. сан

6. Сёзледе иелик жалгъаула къаллайла болгъанлары:

L1: элинг
L2: къолум
L3: аягъы
L4: жерлеригиз
L5: оюнлары
R1: 2-чи бет, жанг. сан
R2: 1-чи бет, жанг. сан
R3: 3-чю бет, жанг. сан
R4: 2-чи бет, кёп. сан
R5: 3-чю бет, кёп. сан

7. Санларым, аягъынг, тонубуз, маллары деген сёзледе иелик категория къаллай мадар бла берилгени:

+: морфология мадар
-: морфология-синтаксис мадар
-: синтаксис мадар
-: жалгъау

8. Къозунг, къаламым, чуругъу, саныбыз деген сёзледе иелик категория къаллай мадар бла берилгени:

+: морфология-синтаксис мадар
+: морфология мадар
-: синтаксис мадар
-: жалгъау

9. Мени китабым, сени къаламынг, аны башы деген сёз тутушлада иенлик категория къаллай мадар бла берилгени:

+: морфология-синтаксис мадар
-: синтаксис мадар
-: морфология мадар
-: жалгъау

10. Жашны аты, мени чурукъларым, сени ашынг деген сёз тутушлада иенлик категория къаллай мадар бла берилгени:

+: синтаксис мадар
-: морфология мадар
+: морфология-синтаксис мадар
-: жалгъау

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

- (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;
- (3балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;
- (2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;
- (1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Спорные вопросы грамматики» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ (контролируемые компетенции ПКС-1)

1. Морфемала, аланы тюрлюлери.
2. Тил билимде морф, морфема, алломорф.
3. Сёз кьураучу эм сёз тюрлендириучу морфла.
4. Сёзню тамыры (кьуралгъан эм кьуралмагъан тамырла). Сёзню парадигмасы.
5. Сёзню грамматика магъаналары эм грамматика категория.
6. Морфологияда тилни кесеклерини морфология категорияларын тинтиу.
7. Къарачай-малкъар тилде тилни кесеклери.
8. Тюрк тил билимде тилни кесеклерин къауумлагъа юлешуу.
9. Тилни энчи кесеклери эм тилни болушлукъчу кесеклери.
10. Тилни кесеклерин къауумлагъанда, сёзлени магъаналарына, грамматика энчиликлерине, къуллукъларына таяныу.
11. Бу вопросда тюбеген даулашлы вопросла (М.А.Хабичевни, И.Х. Ахматовну, И.Х.Урусбиевни эм башхаланы илму ишлери).
12. Ат, аны морфология категориялары.
13. Ат, аны сан категориясы.
14. Атны иелик категориясы.
15. Атны белгилилик эм белгисизлик категориялары. Бу категорияны берилиую, магъанасы эм къуллугъу.
16. Тюрк тил билимде белгилик-белгисизлик категория бла байламлы тюбеген оюмла.
17. Тюрк тилде атны ненча болушу болгъаныны юсюнден даулашланы ачыкълау.
18. Синтетика эм аналитика болушла, аланы энчиликлери.
19. Атны болушларыны синтаксис къуллукълары, аланы баш магъаналары.
20. Этимни айырма категориясы.
21. Этимни айырмаларыны къауумлары.
22. Айрмаланы форма-магъана жаны бла энчиликлери.
23. Тюрк тил билимде айырмаланы юсюнден тюбеген даулашланы ачыкълау.
24. Этимни туруш категориясы.

25. Этимни турушларыны кѣауумлары, аланы форма-магъана жаны блда энчиликлери, айтымда кѣуллукълары.
26. Тил билимде турушланы ненча болгъанларыны, кѣуллукъларыны юсюнден даулашла. Аланы ачыкълау.
27. Къарачай-малкъар тилде этимни заман формалары. Ыразычы турушну кѣуралыуу.
28. Сѣз тутуш эм аны энчиликлери.
29. Сѣз тутушда сѣзлени бир бирлери бла байланыулары.
30. Сѣз тутушланы тюрлю-тюрлю шартлагъа кѣре кѣауумлау. Бу вопросда тюбеген даулашланы ачыкълау.
31. Сѣз тутушлада сѣзлени байланыулары (кѣысылуу, тагъылыу, келишиу).
32. Затчы сѣз тутушла.
33. Айгъакълаучу сѣз тутушла.
34. Болумчу сѣз тутушла.
35. Айтым, аны баш шартлары.
36. Тюрк тил билимде айтымны синтаксис (форма, магъана, синтагматика, актуаль) жаны бла членлеу.
37. Традиция тил билимде айтымны членлеу.
38. Бош айтымланы тюрлю-тюрлю шартлагъа кѣре кѣауумлау. Аны бла байламлы тюбеген даулашлы вопросла.
39. Тюркологияда бойсуннган кѣош айтымны проблемасы.
40. Алимлени бу вопросха тюрлю-тюрлю кѣарамлары, аланы тинтиу.
41. Бойсуннган кѣош эм айланчлы кенгерген айтымла, аланы бир бирден айырыу.
42. Тенг жарашхан кѣош айтымла.

Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче зачета

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете. При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные дирекцией.

ЗАЧЕТ

Для получения зачёта студенту необходимо иметь не менее 61 балла. Если по итогам текущего и рубежного контроля успеваемости студент набрал число баллов в пределах $36 < (\text{Стек.} + \text{Сруб}) < 61$, то он допускается к сдаче зачёта. По итогам сдачи зачёта он может повысить сумму баллов до 61 (не более), необходимых для получения зачёта.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически грамотно изложив его; не допускал неточностей и правильно применял понятийный аппарат.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

не усвоил учебный материал, допускает существенные неточности, неправильно применяет понятийный аппарат.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Спорные вопросы грамматики» является зачет в 7 семестре.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7.

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>		<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</i>
ПКС-1 – способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) и проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных	ПКС- 1.2 способен вести научноисследовательскую деятельность в области филологии	Знать: основные положения и концепции теории текста (и дискурса); основные положения и термины социолингвистики, психолингвистики и лингвистической прагматики; иметь представление об истории лингвистических учений; Уметь: оперировать основными положениями и терминами общей теории языка, теории и истории основного изучаемого языка; сопоставлять их, выявлять тенденции развития, видеть сферу применения к явлениям основного изучаемого языка и родственных ему языков; Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, понятийным и	<i>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 4)</i> <i> типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.)</i> <i> типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№14-17)</i> <i> примерные темы рефератов (раздел 5.1.3)</i> <i> типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2)</i>

умозаключений и выводов		терминологическим аппаратом теории текста (и дискурса) и теории коммуникации; теоретическими основами лингвистического анализа текста (и дискурса); методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации.	
	ПКС--1.3. – способен реализовать принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала	Знать: о коммуникативных тактиках и приемах успешного речевого взаимодействия и воздействия. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы; знать положения и концепции сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания. Уметь: синтезировать концепции и методы для адекватного изучения собранного материала исходя из его специфики и осуществления цели собственного исследования; развивать существующие подходы в связи с исследованием самостоятельно собранного материала; Владеть: навыками синтеза различных концепций и методов, привлечения методов других гуманитарных наук для достижения цели собственного исследования; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету.	<i>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 8)</i> <i>оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№18-20) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3)</i>
	ПКС-1.4. Способен решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой;	Знать: способы решения научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. Уметь: решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. Владеть: методиками исследования	<i>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 6)</i> <i>примерные темы рефератов (раздел 5.1.3).</i>
	ПКС-1.5. – способен использовать научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала	Знать: основные компоненты информационной культуры, информационные технологии в образовании, условия формирования и функционирования информационно-коммуникационной образовательной среды; основные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и	<i>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 6)</i> <i>примерные темы рефератов (раздел 5.1.3).</i>

		<p>обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при анализе языкового материала.</p> <p>Уметь: формировать материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию способностей учащихся и реализующей принципы современной педагогики; провести сравнение полученного материала и выбрать более качественный для обеспечения учебновоспитательного процесса; определить практическую ценность возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (в том числе подготовка компьютерных презентаций).</p> <p>Владеть: навыками коммуникации в профессиональных педагогических сетевых сообществах для обеспечения качества учебновоспитательного процесса; приемами поиска, систематизации и свободного изложения материала по предметам для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; навыком интерпретации научных трудов в избранной области филологии</p>	
--	--	--	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить формирование у будущего специалиста в области филологии способности к полиаспектному анализу спорных вопросов грамматики карачаево-балкарского языка. Сформированные компетенции должны содействовать его способности использовать в профессиональной деятельности знания по карачаево-балкарской филологии.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Алиев У.Б. Избранные труды. В трех томах. Нальчик, 2012.
2. Ахматов И.Х. Карачаево-балкарский язык. Синтаксис: учебное пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 1987.

3. Грамматика карачаево-балкарского языка. Нальчик, 1976.
4. Гузеев Ж.М., Додуева А.Т. История карачаево-балкарского языка: основные этапы изучения: учебное пособие. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2017.
5. Кетенчиев М.Б. Къарачай-малкъар тилде сёз тутуш бла айтым. Окъуу пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2014.
6. Хуболланы С.М. Къарачай-малкъар тилде кенгерген айтым. Окъуу пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2017.

7.2. Дополнительная литература

1. Ахматланы М.А., Мызыланы А.М., Хуболланы С.М. Къарачай-малкъар тилде тилни болушлукъчу кесеклери. - Нальчик. 2009.
2. Додуева А.Т. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар тил. Синтаксис: ишле. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2013.
3. Кетенчиев М.Б. Формально-семантические модели предложений в современном карачаево-балкарском языке. Конспект лекций. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 1993.
4. Кетенчиев М.Б. Именные безличные и косвенно-субъектные предложения в карачаево-балкарском языке. Учебное пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2003. <http://lib.kbsu.ru>
5. Кетенчиланы М.Б. Къарачай-малкъар тилде этимни иесиз формалары. Окъуу пособие. Нальчик: КБГУ, 2009.
6. Кетенчиланы М.Б. Къарачай-малкъар тилде ат айтымланы форма-магъана жаны бла тинтиу. Окъуу пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 1996.
7. Кетенчиев М.Б. Структурно-семантическая организация простого предложения в карачаево-балкарском языке. М.: Поматур, 2010. <http://lib.kbsu.ru>
8. Кетенчиев М.Б. Упражнения по синтаксису балкарского языка и методические рекомендации по их выполнению. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2013.
9. Кетенчиев М.Б., Додуева А.Т., Шаваева Ш.А. Балкарский язык [Текст]: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2015.

7.3 Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология
2. Вопросы языкознания
3. Известия Кабардино-Балкарского государственного университета
4. Литературная Кабардино-Балкария

7.4 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Спорные вопросы грамматики» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:
общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №6ЕП/223 от 15.02.2022 г. Активен до 28.02.2023г.
3.	ЭБС «IPRbooks»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Договор №9200/22П от 08.04.2022 г. Активен до 02.04.2023г.
4.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://www.biblio-online.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №192/ЕП-223 От 29.10.2021 г. Активен до 31.10.2022 г.
5.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций.	http://elibrary.ru	Полный доступ

		2800 российских журналов на безвозмездной основе		
6.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
7.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)
8.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Сроком на 5 лет (с дальнейшей пролонгацией)
9.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

7. 5. Методические указания к практическим занятиям

Учебная работа по дисциплине «Спорные вопросы грамматики» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, 30 отведенном для изучения дисциплины, составляет 38,9 % (в том числе лекционных занятий – 13 %, практических занятий – 25,9 %), доля самостоятельной работы – 61, 1 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану

направления подготовки 45.03.01 – Филология, профиль **«Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература»**

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Спорные вопросы грамматики» для студентов

Цель курса «Спорные вопросы грамматики» - подготовка обучающихся, обладающих знаниями в теоретической и практической плоскости грамматики карачаево-балкарского языка.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование студентами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое

средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает

на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет в шестом семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также

помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: лицензионное программное обеспечение.

№	Производитель	Наименование	лицензии
	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
	MSAcademic EES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
	MSAcademic EES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
	MSAcademic EES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
	MSAcademic EES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	Лицензия
	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
	Россия	7zip	Бесплатно
		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
	Web Browser - Firefox	Бесплатно
	Python	Бесплатно
	Eclipse	Бесплатно
	Apache OpenOffice	Бесплатно
	Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Бесплатно
	Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests	Бесплатно
	Moodle https://moodle.org/?lang=ru	Бесплатно
	Kahoot! https://kahoot.com/	Бесплатно
	Flippity https://www.flippity.net/	Бесплатно
	Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-

синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете/экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Спорные вопросы грамматики» по направлению подготовки 45.03.01 – Филология; профиль «Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература» на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры карачаево-балкарской филологии № ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответы на вопросы	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Приложение 3

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических занятий. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете не ответил ни на один вопрос.	<p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного</p>

		контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачета.
--	--	---