

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»
(КБГУ)

Социально-гуманитарный институт

Кафедра карачаево-балкарской филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы М.Б. Кетенчиев
«__» _____ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института М.С. Тамазов
«__» _____ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Практический курс карачаево-балкарского языка»**

Направление подготовки
45.03.01 Филология
Профиль подготовки
Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский
язык и литература)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практический курс карачаево-балкарского языка» / сост. М.А. Ахматова. – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2022. – 56 с.

Рабочая программа предназначена для студентов 1-3 курсов очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 Филология Профиль подготовки (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература) в 1-5 семестрах.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в системе ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	15
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.....	37
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	43
7.1. Основная литература.....	43
7.2. Дополнительная литература.....	44
7.3. Периодические издания.....	44
7.4. Интернет-ресурсы.....	44
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	45
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	52
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины.....	54
10. Приложения.....	55

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у студентов системного и целостного представления о системе языковых единиц карачаево-балкарского языка.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

развитие у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способности использовать в филологических исследованиях базовые знания в области карачаево-балкарского языка, понимания основных принципов таксономии языковых единиц, а также их основных структурно-семантических и функциональных особенностей; способности использовать карачаево-балкарский язык в разных сферах коммуникации.

Важное место в программе занимает разработка у студентов навыков выделения ключевых тем, актуальных проблем и дискуссионных аспектов в изучении карачаево-балкарского языка, умения четкой формулировки целей и задач исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модуля)».

Курс «Практический курс карачаево-балкарского языка» обеспечивает преемственность теоретических и практических знаний при изучении дисциплин, таких как «Практический курс карачаево-балкарского языка», «Актуальные проблемы карачаево-балкарской орфографии и пунктуации», «Стилистика», «История языка» и ряда других. Курс ориентирован на формирование целостного представления о карачаево-балкарском языке.

Материал данного курса содействует пониманию специфики функционирования карачаево-балкарского языка.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература» дисциплина «Практический курс карачаево-балкарского языка» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата):

ПКС-4 – владеет базовыми навыками профессионального мастерства, работы (например, корректора, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) с различными типами текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации.

Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенций выпускника:

ПКС-Б.4.2. – способен пользоваться словарями и справочниками в профессиональной деятельности.

ПКС-Б.4.3. – способен вести редактуру и корректуру текста.

ПКС-Б.4.4. – способен собирать и интерпретировать информацию из различных источников.

ПКС-5 – владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями.

Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенций выпускника:

ПКС-Б.5.2 – способен создавать на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для

публикации в СМИ и выпуска в эфир.

ПКС-Б.5.3. – способен демонстрировать навыки креативного письма.

В результате освоения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- языковые средства всех уровней карачаево-балкарского языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста;
- общие особенности библиографических и источниковедческих текстов разных жанров (реферат, аннотация, обзор и т.п.).

УМЕТЬ:

- распознавать явные и скрытые значения текста на карачаево-балкарском языке, создавать точные, детальные, логичные и связные сообщения в ходе научной и профессиональной коммуникации;
- сравнивать, сопоставлять, воспринимать в развитии и изменении содержание научных источников по карачаево-балкарскому языку; уместно цитировать научные источники.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации на карачаево-балкарском языке;
- навыками систематизации содержания научных источников и аналитического представления усвоенной информации по карачаево-балкарскому языку.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Практический курс карачаево-балкарского языка», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

Таблица 1.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
-----------	----------------------	--------------------	---	-------------------------

1.	Къарачай-малкъар тилни фонетикасы	<p>Фонетиканы ангылатыу. Бирси лингвистика предметлени араларында фонетиканы оруну. Къарачай-малкъар фонетиканы сегмент эм суперсегмент ёлчеулер.</p> <p>Къарачай-малкъар тилде фонетика болумла.</p> <p>Сёз бёлюм эм сёзню бёлюмлеге ёлешиниую. Къарачай-малкъар тилде сёз бёлюмлени тюрлюлери. Къарачай-малкъар тилде басым эм аны тюрлюлери. Къарачай-малкъар тилде интонация. Фонеманы ангылатыу. Фонемаланы къарыулу эм къарыусуз орунлары. Фонема тизгин.</p> <p>Графиканы ангылатыу. Къарачай-малкъар алфавит, аны жарашдырыуну къысха тарыхы. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар алфавитни кемчиликлери. Орфографияны ангылатыу. Къарачай-малкъар орфографияны жарашдырыуну тарыхы. Малкъар орфографияны принципери эм баш жорукълары. Орфоэпияны ангылатыу. Къарачай-малкъар орфоэпияны баш жорукълары.</p>	ПКС-4; ПКС-5	Выполнение домашнего задания (ДЗ), коллоквиум (К), написание реферата (Р), тестирование (Т).
2.	Къарачай-малкъар тилни лексикасы	<p>Лексикологияны ангылатыу. Къарачай-малкъар лексикологияны тинтилиуюню тарыхы. Лексикологияны бёлюмлери.</p> <p>Миллетни тилини эм литература тилни лексикалары бла фразеологиялары.</p> <p>Сёзню лексика магъанасын къурагъан затла. Къарачай-малкъар тилде сёзню лексика магъаналарыны баш тюрлюлери. Бир магъаналы эм кёп магъаналы сёзле. Кёп магъаналы сёзню кёчген магъаналары. Омонимлени ангылатыу. Къарачай-малкъар тилде омонимлени тюрлюлери. Синонимлени ангылатыу. Бусагъатдагъы тил билимде синонимни эм синонимияны юсюнден жюрюген оюмла. Антонимлени ангылатыу. Къарачай-малкъар тилде антонимлени тюрлюлери эм къуралыу мадарлары. Къарачай-малкъар тилни лексикасыны жаратылыу жаны бла къауумлары.</p>	ПКС-4; ПКС-5	Выполнение домашнего задания (ДЗ), коллоквиум (К), написание реферата (Р), тестирование (Т).

		Къарачай-малкъар тилде халкъ барысы да жүрютген эм халкъны бир кесеги жүрютген сёзле. Къарачайлыланы бла малкъарлыланы тиллеринде лексика башхалыкъла. Къарачай-малкъар тилде эскирген сёзле. Къарачай-малкъар тилде жангы сёзле эм аланы къуралыу мадарлары. Жангы сёзлени тюрлюлери.		
3.	Къарачай-малкъар тилде сёз къурау	Сёз къурауну бла морфемиканы морфология бла эм лексикология бла байламлыкълары. Къуралмагъан сёз эм къуралгъан сёзню бир бирден айырыу. Морф, морфема. Морфемаланы къауумлары. Сёзню тинтиу. Сёз къурау. Сёз къурауну мадарлары. Тилни ат кесеклери, аланы къуралыулары. Этим, аны къуралыуу.	ПКС-4; ПКС-5	Выполнение домашнего задания (ДЗ), коллоквиум (К), написание реферата (Р), тестирование (Т).
4.	Къарачай-малкъар тилни морфологи ясы	Къарачай-малкъар тилде тилни кесеклери. Тюрк тил билимде тилни кесеклерин къауумлагъа юлешиу. Тилни энчи кесеклери эм тилни болушлукъчу кесеклери. Аланы энчиликлери. Тилни энчи кесеклерин къауумлау: аланы магъана жаны бла къауумлау, аланы грамматика категорияларыны бирчалыкъларына кёре къауумлау, аланы синтаксис къуллукъларына кёре къауумлау. Тилни энчи кесеклери. Аланы магъана жаны бла къауумлары морфология жаны бла энчиликлери. Къарачай-малкъар тилде сонгурала эм сонгура атла, аланы морфология жаны бла энчиликлери, тилде жүрютюлюу энчиликлери. Къарачай-малкъар тилде байламла эм байлам сёзле. Аланы къуллукъларына, къуралыуларына эм магъаналарына кёре къауумлары. Къарачай-малкъар тилде кесекчикле, междометияла, эриклеу сёзле,. Аланы тилде къуллукълары, форма-магъана жаны бла энчиликлери. Предикатив сёзле, кийдирилген сёзле къарамчы сёзле.	ПКС-4; ПКС-5	Выполнение домашнего задания (ДЗ), коллоквиум (К), написание реферата (Р), тестирование (Т).
5.	Къарачай-малкъар тилни синтаксиси	Синтаксис эм анда окъулгъан затла. Сёз тутушда эм айтымда сёзлени байланыулары.	ПКС-4; ПКС-5	Выполнение домашнего задания (ДЗ), коллоквиум

	<p>Сёз тутуш. Аны баш шартлары, къауумлары. Сёз тутушланы къуралыу юлгюлери.</p> <p>Айтым. Аны баш шартлары: хапарчылыкъ, къарамчылыкъ, ахыр интонация.</p> <p>Айтымны грамматика жаны бла членлеу. Аны баш членлери эм сансыз членлери. Аланы бир бирден айырыу.</p> <p>Тюрк тил билимде айтымланы тюрлю-тюрлю шартлагъа кёре къауумлагъа юлешуу.</p> <p>Бош айтымланы тилде къуллукъларына кёре къауумлары. Хапарлаучу айтымла. Соруучу айтымла эм аланы къуралыулары. Буйрукъчу айтымла. Кётюртюучю айтымла.</p> <p>Бош айтымланы къуралыу жаны бла тюрлюлери. Эки баш членли айтымла, бир баш членли айтымла. Бир баш членли айтымланы къауумлары.</p> <p>Кенгерген айтым. Аны тюрлюлери Къош айтым. Аны ачыкълау. Къош айтымланы къауумлары: тенг жарашхан къош айтымла, бойсуннган къош айтымла.</p> <p>Тюз сёз эм сёдегей сёз. Тюз сёзлю айтымлада тыйгъыч белгиле. Ушакъ.</p> <p>Цитаталы айтымла. Алада тыйгъыч белгиле.</p> <p>Къарачай-малкъар пунктуацияны баш жорукълары. Тыйгъыч белгилени хайырланыу.</p>		(К), написание реферата (Р), тестирование (Т).
--	--	--	--

На изучение курса отводится 432 часа (12 з.е.), из них: контактная работа 204 ч., в том числе лекционных – 0 ч.; практических – 204 ч.; самостоятельная работа студента 147 ч.; завершается экзаменом (81 ч.).

Структура дисциплины (модуля) «Практический курс карачаево-балкарского языка»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Таблица 2

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часы				
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	72	72	72	108	324
Контактная работа (в часах):	34	51	34	34	153
<i>Лекции (Л)</i>	-	-	-	-	-

Практические занятия (ПЗ)	34	51	34	34	153
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:	29	12	38	47	126
Домашнее задание (ДЗ)	4	2	4	4	14
Реферат (Р)	4	2	4	4	14
Коллоквиум (К)	-	-	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	21	8	30	39	98
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9		27	45
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет		экзамен	

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
	Не предусмотрены

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1-ый семестр	
1.	Фонетиканы ангылатыу. Бирси лингвистика предметлени араларында фонетиканы оруну. Къарачай-малкъар фонетиканы сегмент эм суперсегмент ёлчеулер. Сегмент ёлчеуле: тилни тауушлары.
2	Суперсегмент ёлчеуле: сёзню бёломю, басым, интонация. Сегмент ёлчеулени тюрлюлери.
3.	Къарачай-малкъар тилде тауушлары артикуляция характеристикалары. Ачыкъ тауушла, аланы къауумлары.
4	Къысыкъ тауушла, аланы къауумлары.
5.	Къарачай-малкъар тилде фонетика болумла: ассимиляция, диссимиляция, къысыкъланы алышыныу, метатеза, протеза, эпентеза, элизия, ачыкъланы иги эшитилмеулер эм тюшюулер, гаплогия, эпитеза, апокопа.
6	Къарачай-малкъар тилде сингармонизм..
7.	Къарачай-малкъар тилде къысыкъ тауушлары бирге жюрюулер. Сёз бёлом эм сёзню бёломлеге юлешиниую. Къарачай-малкъар тилде сёз бёломлени тюрлюлери.
8	Къарачай-малкъар тилде басым эм аны тюрлюлери. Къарачай-малкъар тилде интонация.

9.	Фонеманы ангылатыу. Москваны бла Ленинградны фонология школларыны арасында фонеманы юсюнден оюмланы бирге келишмеулер. Фонемаланы къарыулу эм къарыусуз орунлары.
10	Фонема тизгин. Къарачай-малкъар тилде ачыкъ эм кысыкъ фонемаланы юсюнден алимлини оюмлары.
11.	Графиканы ангылатыу. Къарачай-малкъар алфавит, аны жарашдыруну кысха тарыхы.
12	Бусагъатдагы къарачай-малкъар алфавитни кемчиликлери.
13.	Орфографияны ангылатыу. Къарачай-малкъар орфографияны жарашдыруну тарыхы.
14	Жангы малкъар орфографияны (1991) 1934, 1960, 1964, 1969 жыллада жарашдырылган орфографияладан энчилиги.
15	Малкъар орфографияны принципери эм баш жоруклары.
16.	Орфоэпияны ангылатыу. Къарачай-малкъар орфоэпияны баш жоруклары. Ачыкъланы айтылыулары. Кысыкъланы айтылыулары.
17	Сёзлени айтылыуларыны жазылыулары бла келишмеулерини сылтаулары.
2-ой семестр	
1.	Лексикологияны ангылатыу. Къарачай-малкъар лексикологияны тинтилиуюну тарыхы. Лексикологияны бёлюмлери (лексика, фразеология, лексикография, топонимика, фразеология) эм аланы ангылатыу. Миллетни тилини эм литература тилни лексикалары бла фразеологиялары.
2	Сёзню лексика магъанасын къураган затла. Къарачай-малкъар тилде сёзню лексика магъаналарыны баш тюрлюлери. Бир магъаналы эм кёп магъаналы сёзле. Къарачай-малкъар тилде сёзню кёп магъаналылыгы. Кёп магъаналы сёзню баш магъанасы. Кёп магъаналы сёзню кёчген магъаналары.
3	Сёзню кёчген магъаналарыны къуралыуларыны сылтаулары эм мадарлары. Метафора, аны тюрлюлери. Метонимия, аны тюрлюлери. Синекдоха.
4.	Омонимлени ангылатыу. Къарачай-малкъар тилде омонимлени тюрлюлери: а) лексика омонимле, б) лексика-грамматика омонимле. Къарачай-малкъар тилде жаратылыу жаны бла байламлыклары болган омонимле эм аланы тюрлюлери.
5	Синонимлени ангылатыу. Бусагъатдагы тил билимде синонимни эм синонимияны юсюнден жүрюген оюмла. Синоним тизгинни ангылатыу. Бир магъананы тюрлюлери болган синонимле. Стил эм экспрессия энчиликлери болган синонимле.
6	Къарачай-малкъар тилде сёзню фонетика эм морфология тюрлюлери. Сёзню тюрлюлери эм бирча тамырлы синонимле.
7.	Антонимлени ангылатыу. Къарачай-малкъар тилде антонимлени къуралыу мадарлары. Тамырлары бирча эм тамырлары башха антонимле. Антонимлени суратлау чыгъармалада хайырланылыулары.
8	Антонимия бла полисемия. Толу эм жарты антонимле.
9	Къарачай-малкъар тилни лексикасыны жаратылыу жаны бла къауумлары. Къарачай-малкъар тилде битеутюрк лексика. Къарачай-малкъар тилни кеси лексикасы. Къарачай-малкъар тилде арап-фарс алынмала. Къарачай-малкъар тилде кюншу халкъланы тиллерини сёзлери.
10	Къарачай-малкъар тилде орус алынмала. Калькала, жарым калькала эм аланы тюрлюлери. Морфология эм семантика калькала. Къарачай-малкъар тилни лексикасыны байыкъланыуунда орус тилни магъанасы. Орус тилни

	сёз алыуну кезиулери эм орус алынмаланы кьарачай-малкьар тилде журютюлюулери.
11.	Кьарачай-малкьар тилде халкь барысы да журютген эм халкьны бир кесеги журютген сёзле. Кьарачайлыланы бла малкьарлыланы тиллеринде лексика башхалыкьла.
12	Кьарачай-малкьар тилде эскирген сёзле: историзмле бла архаизмле, аланы стиль жаны бла хайырланылыулары.
13	Кьарачай-малкьар тилде жангы сёзле эм аланы кьуралыу мадарлары. Жангы сёзлени тюрлюлери.
14	Сёлешу тилде эм бош тилде журютюлген сёзле, аланы энчиликлери. Жазу тилде журютюлген сёзле, аланы энчиликлери. Китаплада эм иш кьагьытлада журютюлген сёзле.
15.	Фразеологизмни ангылатыу. Кьарачай-малкьар тилде фразеологизмлени тюрлюлери.
16	Фразеологизмлени сёз тутушладан, нарт сёзледен, кесеклери башха жазылган кьош сёзледен башхалыкьлары.
17	Фразеология синонимле эм фразеологизмни тюрлюлери. Кьарачай-малкьар фразеологизмледе кёп магьаналылыкь, синонимия эм антонимия. Фразеологизмлени стиль жаны бла хайырланыу.
3-ий семестр	
1.	Сёз кьурау бла морфемика – тил билимни энчи бёлюмлери. Сёз кьурауну бла морфемиканы морфология бла эм лексикология бла байламлыкьлары.
2	Кьуралмагьан сёз эм кьуралган сёзню бир бирден айыруу. Аланы шёндюгю сёз кьурауда бла история сёз кьурауда башхалыкьлары.
3	Морф, морфема. Морфемаланы кьауумлары. Тамыр морфема эм жалгьау морфема. Жалгьау морфемаланы тюрлюлери: сёз кьураучу морфемала, сёз тюрлендириучу морфемала. Аланы кьуллаукьлары.
4	Ноль жалгьау. Шёндюгю тил билимде аны юсюнден журюген оюмла.
5.	Сёзню тинтиу. Сёзню кьуралыууна кёре тинтиу.
6	Сёзню морфемаларына кёре тинтиу. Сёзню алай тинтиуну магьанасы.
7	Сёз кьурау. Сёз кьурауну мадарлары: морфология мадар, синтаксис-морфология мадар, лексика-семантика мадар, семантика-морфология мадар.
8	Лексикализация, аббревиация эм аны тюрлюлери. Затланыу.
9.	Морфонология, аны ангылатыу. Сёз кьураугьа морфонология бла байламлы кьарау..
10	Морфонологияны синтагматика эм парадигматика бла байламлыгьы
11.	Тилни баш кесеклери, аланы кьуралыулары. Атны кьуралыуу. Атны морфология мадар бла кьуралыуу.
12	Ат кьураучу жалгьаула. Атны синтаксис мадар бла кьуралыуу. Атны синтаксис-морфология мадар бла кьуралыуу.
13	Кьош сёзле, экиленген сёзле, аланы кьауумлары эм жазылыулары.
14	Кьысхартылган сёзле. Атланы лексика-семантика мадар бла кьуралыулары.
15	Атланы сёз кьурау юлгюлери.
16.	Сыфат эм аны кьуралыуу. Сыфатланы морфология мадар бла кьуралыулары. Сыфат кьураучу жалгьаула.

17	Сыфатланы синтаксис мадар бла къралыулары. Сыфатны синтаксис-морфология мадар бла къралыуу.
18	Къош сыфатла эм аланы жазылыулары. Адъективация (сыфатланыу).
19	Сёз къруау юлгюле. Аланы хайырланып, сыфатла къруау.
20.	Сёзлеу эм аны къралыуу. Сёзлеуню морфология мадар бла къралыуу. Сёзлеу къруачу жалгъаула.
21	Сёзлеуню синтаксис мадар бла къралыуу. Сёзлеуню лексика-семантика мадар бла къралыуу. Адвербиализация (сёзлеулениу).
22.	Этим, аны къралыуу. Этимни морфология мадар бла къралыуу.
23	Тилни тюрлю-тюрлю кесеклеринден этимле къруачу жалгъаула.
24.	Этимни синтаксис мадар бла къралыуу.
25	Къош этимле. Аланы къруумлары, жазылыулары.
26	Сёз къруау юлгю (СКЪЮ). Тилни тюрлю-тюрлю кесеклерин къруачу сёз къруау юлгюлени окъутууну магъанасы.
27.	Морфологияда неле окъулгъанлары. Морфология кесекле. «Сёз» деп неге айтылгъаны. «Морфема», «сёз», «сёз тутуш» деген затланы энчиликлери. Сёзню лексика эм грамматика магъаналары. Морфология категорияланы къргюзтген мадарла.
28	Къарачай-малкъар тилде тилни кесеклери. Аланы бир бирден айырыу жаны бла ишни кърыйынлыгъы. Тилни энчи кесеклери эм тилни болушлукъчу кесеклери. Аланы энчиликлери. Тилни энчи кесеклерин къруумлау: аланы магъана жаны бла къруумлау, аланы грамматика категорияларыны бирчалыкларына кёре къруумлау, аланы синтаксис къруллукларына кёре къруумлау.
29	Ат, аны магъана жаны бла къруумлары. Атны морфология категориялары: сан категория, болуш категория, иелик категория, белгилилик/белгисизлик категория. Бу категорияланы форма-магъана жаны бла энчиликлери.
30	Къарачай-малкъар тилде сыфат. Сыфатны магъана жаны бла къруумлары. Сыфатны атны грамматика категорияларын жюрютюуде энчиликлери. Сыфатны даража формалары. Сыфатны синтаксис къруллуклары.
31	Сёзлеу, аны морфология шартлары. Бир бирге омонимлик этген сёзлеуле бла сыфатла. Даража формалары болгъан эм аллай формалары болмагъан сёзлеуле. Сёзлеулени магъана жаны бла къруумлары.
6.	Къарачай-малкъар тилде санау. Аны магъана жаны бла къруумлары. Санчы, тизгинчи, къруумчу, юлюшчю санаула. Аланы къралыулары, грамматика жаны бла энчиликлери эм синтаксис къруллуклары.
7	Алмаш, аны ангылатыу. Алмашланы магъана жаны бла къруумлары. Атланы, сыфатланы, санауланы, сёзлеулени алмашындыргъан алмашла. Алмашланы айтымда тюрлениулери. Аланы болуш формаларыны энчиликлери. Алмашланы синтаксис къруллуклары.
8.	Къарачай-малкъар тилде этимни магъана жаны бла къруумлауну баш жоруклары: ишни, халны, кърыймылдауну этимлери эм башхала. Кёрюучю эм кёрмеучю этимле. Энчи магъаналы этимле эм болушлукъчу этимле, аланы башхалыклары. Этимни грамматика жаны бла энчиликлери. Этимни жегилиую. Аны хаулаучу эм угъайлаучу, кърарулаучу эм къраруламаучу формалары.
9	Этимни иели эм иесиз формалары, аланы бир бирден айырыу.
10.	Къарачай-малкъар тилде этимни туруш категориясы: туура туруш, буйрукъчу туруш, шарт туруш, ыразычы туруш эм башхала. Аланы бир бирден айырыу. Бу вопросда тюрк тил билимде тюбеген даулашла.

11	Этимни заман категориясы. Озгъан, бусагъат, боллукъ заман формала эм аланы тюрлюлери. Синтетика эм аналитика заман формала.
12	Этимни айырма категориясы: баш айырма, араш айырма, къайтыучу айырма, кысыучу айырма, зорлаучу айырма. Аланы форма-магъана эм кьуллукъ жаны бла энчиликлери.
13.	Къарачай-малкъар тилде сонгурала эм сонгура атла, аланы морфология жаны бла энчиликлери, тилде жюрютюлюу энчиликлери.
14	Къарачай-малкъар тилде байламла эм байлам сёзле. Аланы кьуллукъларына, кьуралыуларына эм магъаналарына кёре кьауумлау.
15.	Къарачай-малкъар тилде кесекчикле. Аланы тилде кьуллукълары, форма-магъана жаны бла энчиликлери.
16	Къарачай-малкъар тилде междометияла эм эриклеу сёзле. Аланы тилде кьуллукълары, форма-магъана жаны бла энчиликлери.
17.	Тилни кесеклерини системаларына сыйынмагъан сёзле: предикатив сёзле, кьарамчы сёзле.
4-ый семестр	
1.	Синтаксис эм анда окьулгъан затла (сёз тутушла бла айтымла, аланы кьауумлары). Сёз тутушта эм айтымда сёзлени байланыулары. Сёз тутушта сёзлени бир бирге тенг жарашыу халда байланыулары. Сёзлени бир бирге бойсунуу халда байланыулары. Сёз тутушта бла айтымда сёзлени бир бирге байлагъан мадарла: сёзлени болуш ахырлары, сонгурала, сёзлени айтымда орунлары, интонация. Сёз тутуш. Аны баш шартлары. Сёз тутушну кьош сёзден, сёз бирлешден эм айтымдан башхалыгъы.
2.	Кысылыу. Бойсуннган сёзлери баш сёзлерине кысылып келген сёз тутушла. Айланчланы кесеклерини байланыулары. Къарачай-малкъар тилде келишиу. Къарачай-малкъар тилде тагъылыу. Этим тагъылыу эм ат тагъылыу. Бойсуннган сёзлери тагъылыш келген этим сёз тутушла эм ат сёз тутушла.
3.	Сёз тутушланы кьауумлары. Аланы баш сёзлери тилни къайсы кесеклеринден болгъанларына кёре тюрлюлери. Сёз тутушланы бойсуннган кесеклерини тилни къайсы кесеклеринден болгъанларына кёре тюрлюлери. Сёз тутушланы бойсуннган кесеклери баш кесеклерине къалай байланнганларына кёре тюрлюлери. Сёз тутушланы магъана жаны бла кьауумлары. Сёз тутушланы кьуралыу юлгюлери. Сёз тутушну кьуралыу юлгюсюн анылатыу.
4.	Айтым. Аны баш шартлары: хапарчылыкъ, кьарамчылыкъ, ахыр интонация. Къарачай-малкъар тилде айтымны хапарчылыгъыны берилиую. Айтымны кьарамчылыгъы. Къарачай-малкъар тилде аны берилиую. Ат хапарчы, аны кьуралыу жаны бла тюрлюлери. Айланч хапарчы. Аны кьуралыуу.
5.	Айтым. Аны грамматика жаны бла членлеу. Аны баш членлери эм сансыз членлери. Аланы бир бирден айырыу. Хапарчы эм аны кьуралыууна кёре тюрлюлери. Этим хапарчы, аны кьуралыу жаны бла кьауумлары.
6	Башчы. Аны баш шартлары. Анн кьуралыу жаны бла тюрлюлери. Бош башчыла, кьош башчыла, айланч башчыла. Аланы кьуралыулары.
7.	Айтымны сансыз членлери. Аланы энчиликлери, толу айтым кьурауда магъаналары. Толтуруучу, аны кьуралыу жаны бла кьауумлары: бош толтуруучула, кьош толтуруучула, айланч толтуруучула. Аланы кьуралыулары. Болум. Аны баш шартлары. Болумну кьуралыуу. Бош болумла, кьош болумла, айланч болумла. Болумланы магъана жаны бла кьауумлары. Айгъакълаучу. Аны баш шартлары, кьуралыу жаны бла кьауумлары. Кысылгъан айгъакълаучула эм келишген айгъакълаучула. Аланы магъана жаны бла кьауумлары.

8.	Тюрк тил билимде айтымланы тюрлю-тюрлю шартлагъа кёре къауумлагъа юлешиу. Кем айтымланы къауумлары. Бош айтымланы тилде къуллукъларына кёре къауумлары.
9.	Бош айтымланы къуралыу жаны бла тюрлюлери. Эки баш членли айтымла, бир баш членли айтымла.
10.	Кенгерген айтым. Аны тюрлюлери. Бир туудукъ членли айтымла. Бир туудукъ баш членли эм бир туудукъ сансыз членли айтымла. Кийдирилген сёзлю айтымла. Алада тыйгыч белгиле. Айланч членли кенгерген айтымла. Айланыулары, междометиялары, къошакъ айтымлары болуп кенгерген айтымла. Айырылгъан членли кенгерген айтымла. Айырылгъан болумла, толтуруучула, айгъакълаучула. Айтымны белгилеучю, айыртычу эм къошулуучу членлери эм аланы айырылыулары.
11.	Къош айтымла эм аланы къауумлары: тенг жарашхан къош айтымла, бойсунган къош айтымла. Тенг жарашхан къош айтымны кесеклерин байлагъан мадарла: 1) тенг жарашдырыучу интонация, 2) тенг жарашдырыучу байламла, 3) кёргюзтюучю сёзле, 4) иеликчи жалгъаула, 5) къош айтымны кесеклерини барысына да бирча къарагъан сёзле. Тенг жарашхан къош айтымланы кесеклерини араларында магъана жаны бла тохташхан байламлыкъла.
12.	Бойсунган къош айтым. Айланчла эм тюрк тил билимде бойсунган къош айтымны ачыкълауда болгъан даулашла.
13.	Бойсунган къош айтым. Аны кесеклерини байланыуларына кёре къауумлары: 1) байламлы бойсунган къош айтымла, 2) байлам сёзлю бойсунган къош айтымла, алада кесекчиклени эм кёргюзтюучю сёзлени жюрютюлюулери, 3) байламсыз бойсунган къош айтымла.
14.	Бойсунган къош айтымланы къауумлары. Бойсунган башчы эм бойсунган толтуруучу кесеклери болгъан къош айтымла.
15.	Бойсунган хапарчы эм бойсунган айгъакълаучу кесеклери болгъан къош айтымла.
16.	Бойсунган болумчу кесекли къош айтымла, аланы форма-магъана жаны бла энчиликлери.
17.	Талай бойсунган кесеги болгъан къош айтымла. Алада тыйгыч белгиле.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Къарачай-малкъар фонетиканы къысха тарыхы. Сёзлени бёлюмлеге юлешиуню баш жорукълары.
2	Сингармонизмни жорукълары.
3	Графиканы, орфографияны эм орфоэпияны тарыхлары.

4	Бир магъаналы эм кѣп магъаналы сѣзле. Къарачай-малкъар тилде сѣзню кѣп магъаналылыгы. Кѣп магъаналы сѣзню баш магъанасы. Кѣп магъаналы сѣзню кѣчген магъаналары. Сѣзню кѣчген магъаналарыны къуралыуларыны сылтаулары эм мадарлары. Метафора, аны тюрлюлери. Метонимия, аны тюрлюлери. Синекдоха.
5	Синонимлени ангылатыу. Бусагъатдагы тил билимде синонимни эм синонимияны юсюнден жюрюген оюмла. Синоним тизгинни ангылатыу. Бир магъананы тюрлюлери болгъан синонимле. Стил эм экспрессия энчиликлери болгъан синонимле. Къарачай-малкъар тилде сѣзню фонетика эм морфология тюрлюлери. Сѣзню тюрлюлери эм бирча тамырлы синонимле.
6	Сѣлешу тилде эм бош тилде жюрютюлген сѣзле, аланы энчиликлери. Жазу тилде жюрютюлген сѣзле, аланы энчиликлери. Китаплада эм иш къагъытлада жюрютюлген сѣзле. Фразеологизмни ангылатыу. Къарачай-малкъар тилде фразеологизмлени тюрлюлери. Фразеологизмлени сѣз тутушладан, нарт сѣзледен, кесеклери башха жазылгъан къош сѣзледен башхалыкълары. Фразеология синонимле эм фразеологизмни тюрлюлери. Къарачай-малкъар фразеологизмледе кѣп магъаналылык, синонимия эм антонимия. Фразеологизмлени стил жаны бла хайырланыу.
7	Къарачай-малкъар тилде жалгъаулары тюрлюлери: сѣз къураучу эм сѣз тюрлендириучю жалгъаула.
8	Къарачай-малкъар тилде алмашны бла санауну къуралыуу.
9	Къарачай-малкъар тилде этимлени грамматика формаладан къуралыулары.
10	Айгъакълаучу ат сѣз тутушла, аланы магъана жаны бла къауумлары. Бойсунган кесеклерини орунларында сонгуралы бирлешле келген этим эм ат сѣз тутушла. Аланы кесеклерини байланыулары. Былай сѣз тутушланы магъана жаны бла къауумлары.
11	Хапарчыны бир туудукъ башчыла бла келишиуюню энчиликлери. Хапарчыны башчы бла келишмей къалыуу. Айтымны ахыр интонациясы. Айтымны хапарчылыгын эм къарамчылыгын кѣргюзтюуде аны магъанасы.
12	Хаулаучу эм угъайлаучу айтымла. Бош эм кенгерген айтымланы араларында синонимлик. Жайылгъан эм жайылмагъан айтымла. Толу айтымла.
13	Кенгерген айтымлада тыйгъыч белгиле.
14	Къош айтымланы араларында синонимлик.
15	Къош айтымлада тыйгъыч белгиле.
16	Тюз сѣз эм сѣдегей сѣз.
17	Ушакъ. Цитаталы айтымла.
18	Къарачай-малкъар пунктуацияны баш жорукълары.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Практический курс карачаево-балкарского языка» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Образцы домашних заданий

1-чи иш. Бу нарт сёзлени магъаналарын ангылатыгъыз. Аланы лингвокультурология жаны бла энчиликлерин белгилегиз.

Алтын – ташдан, акъыл – башдан. Алтын атылып къалмаз. Алтын багушда да танылып. Алтын жерге атылмаз. Алтын орунуна алгъыш ал. Алтын отда тас болмаз. Алтын тот болмаз, ушкок топ болмаз. Алтын ушкок – кийиз къапда. Алтынны да болады шарайыбы. Аман агъачны юзгелеси кёп болур. Аман адам ашынгы да ашар, жанынгы да бошар. Аман адам бир кюн юйюнгде жатар, бир кюн кесинги сатар. Аман адам къатынга олтурса, этегинги кесип кет. Аман адам къатынга олтурса, этегинги кес да кет. Аман адам малсыз этер, аман къылыкъ амалсыз этер. Аман адам орунунгда да жукълар, ишинги да бокълар. Аман адамгъа игилик этсенг, юйюнге сау бармазса. Аман адамны амалы кёп. Аман ажир анасына ёч болур. Аман ажир юлюшюн чачар. Ариу – кёзге, акъыл – жюрекге. Асланны къарыны ач да, кёлю – токъ. Асылы жокъгъа акъыл сорма.

2-чи иш. Атны юсюнден къарачай-малкъар нарт сёзлени жазып алыгъыз. Аланы концепт къурамларыны юсюнден толу хапар айтыгъыз.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Практический курс карачаево-балкарского языка» (контролируемые компетенции ПКС-4, ПКС-5)

Къарачай-малкъар тилни фонетикасы

1. Фонетиканы ангылатыу. Бирси лингвистика предметлени араларында фонетиканы оруну. Къарачай-малкъар фонетиканы сегмент эм суперсегмент ёлчеулер.
2. Къарачай-малкъар тилде фонетика болумла.
3. Сёз бёлюм эм сёзню бёлюмлеге юлешиниюу. Къарачай-малкъар тилде сёз бёлюмлени тюрлюлери. Къарачай-малкъар тилде басым эм аны тюрлюлери. Къарачай-малкъар тилде интонация. Фонеманы ангылатыу. Фонемаланы къарыулу эм къарыусуз орунлары. Фонема тизгин.
4. Графיקаны ангылатыу. Къарачай-малкъар алфавит, аны жарашдырыуну къысхатарыхы. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар алфавитни кемчиликлери. Орфографияны ангылатыу. Къарачай-малкъар орфографияны жарашдырыуну тарыхы. Малкъар орфографияны принципери эм баш жорукълары. Орфоэпияны ангылатыу. Къарачай-малкъар орфоэпияны баш жорукълары.

Къарачай-малкъар тилни лексикасы

1. Лексикологияны ангылатыу. Къарачай-малкъар лексикологияны тинтилиуюню тарыхы. Лексикологияны бёлюмлери.
2. Миллетни тилини эм литература тилни лексикалары бла фразеологиялары.
3. Сёзню лексика магъанасын къурагъан затла. Къарачай-малкъар тилде сёзню лексика магъаналарыны баш тюрлюлери. Бир магъаналы эм кёп магъаналы сёзле. Кёп

- магъаналы сёзню кёчген магъаналары.
4. Омонимлени ангылатыу. Къарачай-малкъар тилде омонимлени тюрлюлери. Синонимлени ангылатыу. Бусагъатдагы тил билимде синонимни эм синонимияны юсюнден жүрюген оюмла.
5. Антонимлени ангылатыу. Къарачай-малкъар тилде антонимлени тюрлюлери эм къуралыу мадарлары.
6. Къарачай-малкъар тилни лексикасыны жаратылыу жаны бла къауумлары. Къарачай-малкъар тилде халкъ барысы да жүрютген эм халкъны бир кесеги жүрютген сёзле.
7. Къарачайлыланы бла малкъарлыланы тиллеринде лексика башхалыкъла.
8. Къарачай-малкъар тилде эскирген сёзле.
9. Къарачай-малкъар тилде жангы сёзле эм аланы къуралыу мадарлары. Жангы сёзлени тюрлюлери.

Къарачай-малкъар тилде сёз къурау

1. Сёз къурауну бла морфемиканы морфология бла эм лексикология бла байламлыкълары.
2. Къуралмагъан сёз эм къуралгъан сёзню бир бирден айыруу.
3. Морф, морфема. Морфемаланы къауумлары.
4. Сёзню тинтиу. Сёз къурау. Сёз къурауну мадарлары.
5. Тилни ат кесеклери, аланы къуралыулары.
6. Этим, аны къуралыуу.

Къарачай-малкъар тилни морфологиясы

1. Къарачай-малкъар тилде тилни кесеклери. Тюрк тил билимде тилни кесеклерин къауумлагъа юлешиу. Тилни энчи кесеклери эм тилни болушлукъчу кесеклери. Аланы энчиликлери. Тилни энчи кесеклерин къауумлау: аланы магъана жаны бла къауумлау, аланы грамматика категорияларыны бирчалыкъларына кёре къауумлау, аланы синтаксис къуллукъларына кёре къауумлау.
2. Тилни энчи кесеклери. Аланы магъана жаны бла къауумлары морфология жаны бла энчиликлери.
3. Къарачай-малкъар тилде сонгурала эм сонгура атла, аланы морфология жаны бла энчиликлери, тилде жүрютлюю энчиликлери.
4. Къарачай-малкъар тилде байламла эм байлам сёзле. Аланы къуллукъларына, къуралыуларына эм магъаналарына кёре къауумлары.
5. Къарачай-малкъар тилде кесекчикле, междометияла, эриклеу сёзле. Аланы тилде къуллукълары, форма-магъана жаны бла энчиликлери. Предикатив сёзле, кийдирилген сёзле къарамчы сёзле.

Къарачай-малкъар тилни синтаксис

1. Синтаксис эм анда окъулгъан затла. Сёз тутушда эм айтымда сёзлени байланыулары.
2. Сёз тутуш. Аны баш шартлары, къауумлары. Сёз тутушланы къуралыу юлгюлери.
3. Айтым. Аны баш шартлары: хапарчылыкъ, къарамчылыкъ, ахыр интонация.
4. Айтымны грамматика жаны бла членлеу. Аны баш членлери эм сансыз членлери. Аланы бир бирден айыруу.
5. Тюрк тил билимде айтымланы тюрлю-тюрлю шартлагъа кёре къауумлагъа юлешиу.
6. Бош айтымланы тилде къуллукъларына кёре къауумлары. Хапарлаучу айтымла. Соруучу айтымла эм аланы къуралыулары. Буйрукъчу айтымла. Кётюртючю айтымла.
7. Бош айтымланы къуралыу жаны бла тюрлюлери. Эки баш членли айтымла, бир баш членли айтымла. Бир баш членли айтымланы къауумлары. Кенгерген айтым. Аны тюрлюлери
8. Къош айтым. Аны ачыкълау. Къош айтымланы къауумлары: тенг жарашхан къош айтымла, бойсунган къош айтымла.
9. Тюз сёз эм сёдегей сёз. Тюз сёзлю айтымлада тыйгъыч белгиле. Ушакъ. Цитаталы айтымла. Алада тыйгъыч белгиле.
10. Къарачай-малкъар пунктуацияны баш жорукълары. Тыйгъыч белгилени хайырланыу.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Практический курс карачаево-балкарского языка». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (контролируемые компетенции ПКС-4, ПКС-5)

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Словообразование». Вопросы для самостоятельной работы по дисциплине представлены в следующей работе:

Кетенчиев М.Б., Додуева А.Т., Шаваева Ш.А. Балкарский язык [Текст]: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2015.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента:

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности;

«неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ПКС-4, ПКС-5).

Примерные темы рефератов по дисциплине «Практический курс карачаево-балкарского языка»

1. Къарачай-малкъар тил билимде кенгерген айтымны тинтиуню баш жоллары.
2. Къарачай-малкъар тил билимде къарамчы сёзлю айтымланы тинтиуню баш

жоллары.

3. Къарачай-малкъар тил билимде айырылган членли айтымланы тинтилиулер.
4. Ахматланы Ибрагимни ишлеринде къош айтымны теориясы.
5. Алийланы Умарны ишлеринде къош айтымны теориясы.
6. Къарачай-малкъар тилде тенг жарашхан къош айтымла.
7. Къарачай-малкъар тилде бойсунган къош айтымла.
8. Бойсунган къош айтымланы форма-магъана жаны бла энчиликлери.
9. Къарачай-малкъар тилни грамматикаларында къош айтымла.
10. Къарачай-малкъар нарт сёзлени къош айтымланы юлгюлери бла къуралыулары.
11. Къарачай-малкъар тилде метафора эм аны тюрлюлери.
12. Къарачай-малкъар тилде метонимия эм аны тюрлюлери.
13. Къарачай-малкъар тилде синекдоха эм аны тюрлюлери.
14. Гузеланы Жамалны ишлеринде лексикологияны тинтилиую.
15. Отарланы Исмаилны ишлеринде лексикологияны тинтилиую.
16. Жаппуланы Жамалны ишлеринде лексикологияны тинтилиую.
17. Къарачай-малкъар тилде эскирген сёзле.
18. Фразеологизмлени форма-магъана жаны бла энчиликлери
19. Къарачай-малкъар тилге башха тилледен кирген сёзле.
20. Къарачай-малкъар тилде калькала эм аланы тюрлюлери.
21. Къарачай-малкъар тилни болуш парадигмасы.
22. Къарачай-малкъар тилде этимни туруш парадигмасы.
23. Къарачай-малкъар тилде этимни айырма парадигмасы.
24. Къарачай-малкъар тилни сонгураларына жораланган илму ишле.
25. Къарачай-малкъар тилде атны тинтилиую.
26. Къарачай-малкъар тилде сыфатны тинтилиую.
27. Къарачай-малкъар тилде сёзлеуню тинтилиую.
28. Къарачай-малкъар тилде этимни тинтилиую.
29. Къарачай-малкъар тилде атны иелик категориясыны тинтилиую.
30. Къарачай-малкъар тилде этимни заман категориясыны тинтилиую.
31. Къарачай-малкъар тилде этимни аспектлери.
32. Къарачай-малкъар тилни междометияла системасы.
33. Къарачай-малкъар тилде бирча формалы болушланы бир бирден айыру.
34. Къарачай-малкъар тилде предикатив сёзле.
35. Къарачай-малкъар тилде къарамчы сёзле.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять

только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Уровень оригинальности текста – 70%

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля (коллоквиума).

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума: (контролируемые компетенции ПКС-4, ПКС-5).

Вопросы для коллоквиума на 1-ый семестр

Вопросы для коллоквиума по 1-ой контрольной точке:

1. Фонетиканы ангылатыу. Бирси лингвистика предметлени араларында фонетиканы оруну.
2. Къарачай-малкъар фонетиканы сегмент эм суперсегмент ёлчеулер.
3. Сегмент ёлчеуле: тилни тауушлары.
4. Суперсегмент ёлчеуле: сёзню бёлюмю, басым, интонация.
5. Къарачай-малкъар тилде фонетика болумла.
6. Ассимиляция эм диссимиляция.
7. Къысыкъланы алышынуулары, метатеза, протеза, эпентеза, элизия.
8. Ачыкъланы иги эшитилмеулер эм тюшюулер, гаплогия, эпитеза, апокопа.
9. Сингармонизмни жоруклары.

Вопросы для коллоквиума по 2-ой контрольной точке:

1. Къарачай-малкъар тилде сегмент эм суперсегмент ёлчеуле.
2. Сёз бёлюм эм сёзню бёлюмлеге юлешинию.
3. Къарачай-малкъар тилде басым эм аны тюрлюлер.
4. Къарачай-малкъар тилде интонация.
5. Фонеманы ангылатыу.
6. Москваны бла Ленинградны фонология школларыны арасында фонеманы юсюнден оюмлары бирге келишмеулер.
7. Фонемаланы къарыулу эм къарыусуз орунлары.
8. Фонема тизгин.
9. Къарачай-малкъар тилде ачыкъ эм къысыкъ фонемаланы юсюнден алимлени оюмлары.

Вопросы для коллоквиума по 3-й контрольной точке:

1. Графיקаны ангылатыу. Къарачай-малкъар алфавит, аны жарашдыруну къысхатарыхы.
2. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар алфавитни кемчиликлер.
3. Орус эм малкъар графיקаны тенгледиреу.
4. Орфографияны ангылатыу.
5. Къарачай-малкъар орфографияны жарашдыруну тарыхы.
6. Малкъар орфографияны принципери эм баш жоруклары.
7. Ачыкъланы айтылыулары.
8. Къысыкъланы айтылыулары.
9. Сёзлени айтылыуларыны жазылыулары бла келишмеулерини сылтаулары.

Вопросы для коллоквиума на 2-ой семестр

Вопросы для коллоквиума по 1-ой контрольной точке:

1. Лексикологияны ангылатыу. Къарачай-малкъар лексикологияны тинтилиуюню тарыхы.
2. Лексикологияны бёлюмлер (лексика, фразеология, лексикография, топонимика, фразеология) эм аланы ангылатыу.
3. Миллетни тилини эм литература тилни лексикалары бла фразеологиялары.
4. Сёзню лексика маънасын къурагъан затла.
5. Къарачай-малкъар тилде сёзню лексика маъналарыны баш тюрлюлер.
6. Бир маъналы эм кёп маъналы сёзле.

7. Къарачай-малкъар тилде сёзню кёп магъаналылыгы.
8. Метафора, аны тюрлюлери. Метонимия, аны тюрлюлери. Синекдоха.

Вопросы для коллоквиума по 2-ой контрольной точке:

1. Омонимлени ангылатыу.
2. Къарачай-малкъар тилде омонимлени тюрлюлери: а) лексика омонимле, б) лексика-грамматика омонимле.
3. Къарачай-малкъар тилде жаратылыу жаны бла байламлыклары болгъан омонимле эм аланы тюрлюлери.
4. Къарачай-малкъар тилде жаратылыу жаны бла байламлыклары болмагъан омонимле эм аланы тюрлюлери.
5. Синонимлени ангылатыу.
6. Синоним тизгинни ангылатыу.
7. Бир магъананы тюрлюлери болгъан синонимле.
8. Стил эм экспрессия энчиликлери болгъан синонимле.
9. Къарачай-малкъар тилде сёзню фонетика эм морфология тюрлюлери.
10. Сёзню тюрлюлери эм бирча тамырлы синонимле.

Вопросы для коллоквиума по 3-й контрольной точке:

1. Антонимлени ангылатыу. Къарачай-малкъар тилде антонимлени къуралыу мадарлары. Толу эм жарты антонимле.
2. Тамырлары бирча эм тамырлары башха антонимле. Антонимлени суратлау чыгъармалада хайырланылыулары.
3. Къарачай-малкъар тилни лексикасыны жаратылыу жаны бла къауумлары. Къарачай-малкъар тилде битеутюрк лексика.
4. Къарачай-малкъар тилни кеси лексикасы. Къарачай-малкъар тилде арап-фарс алынмала.
5. Къарачай-малкъар тилде къоншу халкъланы тиллерини сёзлери. Къарачай-малкъар тилде орус алынмала.
6. Калькала, жарым калькала эм аланы тюрлюлери. Морфология эм семантика калькала.
7. Къарачай-малкъар тилде халкъ барысы да жүрютген эм халкъны бир кесеги жүрютген сёзле.
8. Къарачай-малкъар тилде эскирген сёзле: историзмле бла архаизмле. Къарачай-малкъар тилде жангы сёзле эм аланы къуралыу мадарлары.
9. Сёлешиу тилде эм бош тилде жүрютюлген сёзле, аланы энчиликлери. Жазыу тилде жүрютюлген сёзле, аланы энчиликлери.
10. Къарачай-малкъар тилде фразеологизмлени тюрлюлери. Фразеологизмлени сёз тутушладан, нарт сёзледен, кесеклери башха жазылгъан къош сёзледен башхалыклары. Фразеология синонимле эм фразеологизмни тюрлюлери. Къарачай-малкъар фразеологизмледе кёп магъаналылык, синонимия эм антонимия.

Вопросы для коллоквиума на 3-ий семестр

Вопросы для коллоквиума по 1-ой контрольной точке:

1. Сёз къурау бла морфемика. Сёзню тинтиу. Морфонология.
2. Сёз къурау бла морфемика – тил билимни энчи бёлюмлери.
3. Сёз къурауну бла морфемиканы морфология бла эм лексикология бла байламлыклары.

4. Къуралмагъан сѣз эм къуралгъан сѣзню бир бирден айырыу. Алагъа история кѣзден къарау.
5. Морф, морфема. Морфемаланы къауумлары. Тамыр морфема эм жалгъау морфема.
6. Жалгъау морфемаланы тюрлюлери: сѣз къураучу морфемала, сѣз тюрлендириучю морфемала. Аланы къуллукълары. Ноль жалгъау. Шѣндюгю тил билимде аны юсюнден жюриген оюмла.
7. Сѣз къураугъа морфонология бла байламлы къарау. Сѣзню къуралыууна кѣре тинтиу.
8. Сѣзню морфемаларына кѣре тинтиу. Сѣзню алай тинтиуню магъанасы.
9. Сѣз къурау. Сѣз къурауну мадарлары: морфология мадар, синтаксис-морфология мадар, лексика-семантика мадар, семантика-морфология мадар.
10. Сѣзню лексика магъанасы эм грамматика магъанасы. Сѣзню къуралыууна кѣре тинтиу.
11. Сѣз къурауну бла морфемиканы морфология бла эм лексикология бла байламлыкълары.
12. Къуралмагъан сѣз эм къуралгъан сѣзню бир бирден айырыу. Алагъа история кѣзден къарау.
13. Морф, морфема. Морфемаланы къауумлары.
14. Тамыр морфема эм жалгъау морфема. Жалгъау морфемаланы тюрлюлери: сѣз къураучу морфемала, сѣз тюрлендириучю морфемала. Аланы къуллукълары.
15. Ноль жалгъау. Шѣндюгю тил билимде аны юсюнден жюриген оюмла. Сѣзню морфемаларына кѣре тинтиу. Сѣзню алай тинтиуню магъанасы.
16. Атны морфология мадар бла къуралыуу.
17. Аны синтаксис мадар бла къуралыуу.
18. Ат къураучу жалгъаула.
19. Атны синтаксис-морфология мадар бла къуралыуу.
20. Ат эм аны къуралыуу. Атны грамматика категориялары.
21. Къош сѣзле. Къайтарылгъан сѣзле бла экиленген сѣзле. Аланы къауумлары эм жазылыулары жазылыулары.
22. Къысхартылгъан сѣзле.
23. Атланы лексика-семантика мадар бла къуралыулары.
24. Субстантивизация (затланыу). Атны сѣз къурау юлгюлери. Аланы хайырланып атла къурау.
25. Сыфатланы морфология мадар бла къуралыулары. Сыфат къураучу жалгъаула.
26. Сыфатланы синтаксис мадар бла къуралыулары.
27. Сыфатны синтаксис-морфология мадар бла къуралыуу.
28. Къош сыфатла эм аланы жазылыулары.
29. Адъективация (сыфатланыу). Сѣз къурау юлгюле. Аланы хайырланып, сыфатла къурау.
30. Сѣзлеу эм аны къуралыуу. Сѣзлеуню морфология мадар бла къуралыуу.
31. Сѣзлеу къураучу жалгъаула. Сѣзлеуню синтаксис мадар бла къуралыуу.
32. Сѣзлеуню лексика-семантика мадар бла къуралыуу. Адвербиализация (сѣзлеулениу). Сѣзлеулени жазылыулары.

Вопросы для коллоквиума по 2-й контрольной точке:

1. Этим, аны къуралыуу.
2. Этимни морфология мадар бла къуралыуу.
3. Тилни тюрлю-тюрлю кесеклеринден этимле къураучу жалгъаула.
4. Этимни синтаксис мадар бла къуралыуу.
5. Къош этимле. Аланы къауумлары, жазылыулары.

6. Сёз кѳурау юлгю (СКЪЮ).
7. Тилни тюрлю-тюрлю кесеклерин кѳураучу сёз кѳурау юлгюлени окѳутууну магъанасы.
8. Морфологияда неле окѳулгъанлары. Морфология кесекле. «Сёз» деп неге айтылгъаны.
9. «Морфема», «сёз», «сёз тутуш» деген затланы энчиликлери. Сёзню лексика эм грамматика магъаналары.
10. Морфология категорияланы кѳргюзтген мадарла.
11. Къарачай-малкъар тилде тилни кесеклери. Аланы бир бирден айырыу жаны бла ишни кѳыйынлыгъы.
12. Тилни энчи кесеклери эм тилни болушлукъчу кесеклери. Аланы энчиликлери.
13. Тилни энчи кесеклерин кѳауумлау: аланы магъана жаны бла кѳауумлау, аланы грамматика категорияларыны бирчалыкъларына кѳре кѳауумлау, аланы синтаксис кѳуллукъларына кѳре кѳауумлау.
14. Ат, аны магъана жаны бла кѳауумлары. Атны морфология категориялары: сан категория, болуш категория, иелик категория, белгилилик/белгисизлик категория.
15. Къарачай-малкъар тилде сыфат. Сыфатны магъана жаны бла кѳауумлары.
16. Сыфатны атны грамматика категорияларын жюрютюуде энчиликлери.
17. Сыфатны даража формалары.
18. Сыфатны синтаксис кѳуллукълары.
19. Къарачай-малкъар тилде санау. Аны магъана жаны бла кѳауумлары.
20. Санчы, тизгинчи, кѳауумчу, юлюшчю санаула. Аланы кѳуралыулары, грамматика жаны бла энчиликлери эм синтаксис кѳуллукълары.
21. Алмаш, аны ангылатыу. Алмашланы магъана жаны бла кѳауумлары.
22. Атланы, сыфатланы, санауланы, сёзлеулени алмашындыргъан алмашла.
23. Алмашланы айтымда тюрлениулер. Аланы болуш формаларыны энчиликлери.
24. Алмашланы синтаксис кѳуллукълары.
25. Сёзлеу, аны морфология шартлары. Бир бирге омонимлик этген сёзлеуле бла сыфатла.
26. Даража формалары болгъан эм аллай формалары болмагъан сёзлеуле.
27. Сёзлеулени магъана жаны бла кѳауумлары.

Вопросы для коллоквиума по 3-ей контрольной точке:

1. Къарачай-малкъар тилде этимни магъана жаны бла кѳауумлауну баш жорукълары: ишни, халны, кѳымылдауну этимлери эм башхала.
2. Этимни грамматика жаны бла энчиликлери. Кѳчюучю эм кѳчмеучю этимле.
3. Энчи магъаналы этимле эм болушлукъчу этимле, аланы башхалыкълары.
4. Этимни жегилиую.
5. Этимни хаулаучу эм угъайлаучу, кѳарыулаучу эм кѳарыуламаучу формалары.
6. Этимни иели эм иесиз формалары, аланы бир бирден айырыу.
7. Этимни синтаксис жаны бла энчиликлери.
8. Этимни заман категориясы. Озгъан, бусагъат, боллукъ заман формала эм аланы тюрлюлери. Синтетика эм аналитика заман формала.
9. Этимни айырма категориясы: баш айырма, араш айырма, кѳайтыучу айырма, кѳысыучу айырма, зорлаучу айырма. Аланы форма-магъана эм кѳуллукъ жаны бла энчиликлери.
10. Къарачай-малкъар тилде сонгурала эм сонгура атла, аланы морфология жаны бла энчиликлери, тилде жюрютюлюу энчиликлери.
11. Междометияла бла эриклеу сёзле, аланы энчиликлери, тилде жюрютюлюулер.
12. Кесекчикле, аланы кѳуралыулары, жюрютюлюулер.

13. Предикативле. Кийдирилген сёзле. Къарамчы сёзле.
14. Эриклеу сёзле.

Вопросы для коллоквиума на 4-ый семестр

Вопросы для коллоквиума по 1-ой контрольной точке:

1. Синтаксис эм анда окъулгъан затла (сёз тутушла бла айтымла, аланы къауумлары).
2. Сёз тутушда эм айтымда сёзлени байланыулары. Сёз тутушда сёзлени бир бирге тенг жарашыу халда байланыулары.
3. Сёзлени бир бирге бойсунуу халда байланыулары. Сёз тутушда бла айтымда сёзлени бир бирге байлагъан мадарла: сёзлени болуш ахырлары, сонгурала, сёзлени айтымда орунлары, интонация.
4. Сёз тутуш. Аны баш шартлары. Сёз тутушну къош сёзден, сёз бирлешден эм айтымдан башхалыгъы.
5. Сёз тутушда бла айтымда сёзлени байланыулары. Тенг жарашыу халда байланыу эм бойсунуу халда байланыуу тюрлюлери.
6. Кысылыу. Бойсунган сёзлери баш сёзлерине кысылып келген сёз тутушла.
7. Айланчланы кесеклерини байланыулары.
8. Къарачай-малкъар тилде келишиу.
9. Биринчи кесеги иеликчи болушну жалгъаулу формасындагъы сёзден къуралгъан сёз тутушла. Аланы кесеклерини бир бирлери бла келишиулери.
10. Айтымны баш членлерини бир бирлери бла келишиулери. Башчыны бла хапарчыны бир бирлери бла бетде келишиулери. Аланы бир бирлери бла санда грамматика эм магъана жаны бла келишиулери.
11. Хапарчыны бир туудукъ башчыла бла келишиуюню энчиликлери. Хапарчыны башчы бла келишмей къалыуу.
12. Къарачай-малкъар тилде тагъылыу. Этим тагъылыу эм ат тагъылыу. Бойсунган сёзлери тагъылыш келген этим сёз тутушла эм ат сёз тутушла.
13. «Айтымгъа член болмагъан сёзле». Бусагъатдагъы тил билимде аланы айтымгъа байланыуларыны юсюнден даулаш. Соотношение, аны ангылатыу.
14. Сёз тутушланы къауумлары. Аланы баш сёзлери тилни къайсы кесеклеринден болгъанларына кёре тюрлюлери.
15. Сёз тутушланы бойсунган кесеклерини тилни къайсы кесеклеринден болгъанларына кёре тюрлюлери.
16. Сёз тутушланы бойсунган кесеклери баш кесеклерине къалай байланганларына кёре тюрлюлери.
17. Сёз тутушланы магъана жаны бла къауумлары.
18. Айтым. Аны баш шартлары: хапарчылыкъ, къарамчылыкъ, ахыр интонация. Къарачай-малкъар тилде айтымны хапарчылыгъыны берилиую.
19. Айтымны къарамчылыгъы. Къарачай-малкъар тилде аны берилиую. Айтымны ахыр интонациясы. Айтымны хапарчылыгъын эм къарамчылыгъын кёргюзтюуде аны магъанасы.
20. Айтым. Аны грамматика жаны бла членлеу. Аны баш членлери эм сансыз членлери. Аланы бир бирден айырыу.
21. Хапарчы эм аны къуралыууна кёре тюрлюлери.
22. Этим хапарчы, аны къуралыу жаны бла къауумлары.
23. Ат хапарчы, аны къуралыу жаны бла тюрлюлери.
24. Айланч хапарчы. Аны къуралыуу.
25. Башчы. Аны баш шартлары. Аны къуралыу жаны бла тюрлюлери.
26. Бош башчыла, къош башчыла, айланч башчыла. Аланы къуралыулары.
27. Айтымны сансыз членлери. Аланы энчиликлери, толу айтым къурауда магъаналары.
28. Толтуруучу, аны къуралыу жаны бла къауумлары: бош толтуруучула, къош толтуруучула, айланч толтуруучула. Аланы къуралыулары.

29. Болум. Аны баш шартлары. Болумну кѳуралыуу. Бош болумла, кѳош болумла, айланч болумла.
30. Болумланы магъана жаны бла кѳауумлары.
31. Айгъакълаучу. Аны баш шартлары, кѳуралыуу жаны бла кѳауумлары.
32. Кѳысылгъан айгъакълаучула эм келишген айгъакълаучула. Аланы магъана жаны бла кѳауумлары.

Вопросы для коллоквиума по 2-ой контрольной точке:

1. Тюрк тил билимде айтымланы тюрлю-тюрлю шартлагъа кѳере кѳауумлагъа юлешуу: а) жайылгъан эм жайылмагъан айтымла, б) толу эм кем айтымла.
2. Кем айтымланы кѳауумлары.
3. Бош айтымланы тилде кѳуллаукъларына кѳере кѳауумлары. Хапарлаучу айтымла. Соруучу айтымла эм аланы кѳуралыулары. Буйрукъчу айтымла. Кѳтюртюучу айтымла.
4. Бош айтымланы кѳуралыуу жаны бла тюрлюлери.
5. Эки баш членли айтымла, бир баш членли айтымла.
6. Бир баш членли айтымланы кѳауумлары: иели айтымла эм иесиз айтымла.
7. Иели айтымланы тюрлюлери: белгили иели бир баш членли айтымла, белгисиз иели бир баш членли айтымла.
8. Иесиз айтымла эм аланы кѳауумлары.
9. Аталгъан айтымла.
10. Членленмеген айтымла.
11. Кенгерген айтым. Аны тюрлюлери.
12. Бир туудукъ членли айтымла.
13. Бир туудукъ баш членли эм бир туудукъ сансыз членли айтымла. Алада тыйгъыч белгиле.
14. Кийирилген сѳзлю айтымла. Алада тыйгъыч белгиле.
15. Айланч членли кенгерген айтымла. Алада тыйгъыч белгиле.
16. Айланыулары, междометиялары, кѳошакъ айтымлары болуп кенгерген айтымла. Алада тыйгъыч белгиле.
17. Айырылгъан членли кенгерген айтымла.
18. Айырылгъан болумла, толтуруучула, айгъакълаучула. Аллай членлери болгъан айтымлада тыйгъыч белги.
19. Айтымны белгилеучу, айыртыучу эм кѳошулуучу членлери эм аланы айырылыулары. Аллай членлери болгъан айтымлада тыйгъыч белгиле.

Вопросы для коллоквиума по 3-ей контрольной точке:

1. Кѳош айтым. Аны ачыкълау.
2. Кѳош айтымланы кѳауумлары: тенг жарашхан кѳош айтымла, бойсуннган кѳош айтымла.
3. Тенг жарашхан кѳош айтымны кесеклерин байлагъан мадарла: 1) тенг жарашдырыучу интонация, 2) тенг жарашдырыучу байламла, 3) кѳргюзтюучу сѳзле, 4) иеликчи жалгъаула, 5) кѳош айтымны кесеклерини барысына да бирча кѳарагъан сѳзле.
4. Тенг жарашхан кѳош айтымланы кесеклерини араларында магъана жаны бла тохташхан байламлыкъла.
5. Бойсуннган кѳош айтым.
6. Айланчла эм тюрк тил билимде бойсуннган кѳош айтымны ачыкълауда болгъан даулашла.
7. Бойсуннган кѳош айтым. Аны кесеклерини байланыуларына кѳере кѳауумлары: 1) байламлы бойсуннган кѳош айтымла, 2) байлам сѳзлю бойсуннган кѳош

айтымла, алада кесекчиклени эм кёргюзтюучю сёзлени жюрютюлюулер, 3) байламсыз бойсуннган кьош айтымла.

8. Бойсуннган кьош айтымланы кьауумлары.

9. Бойсуннган башчы эм бойсуннган толтуруучу кесеклери болгъан кьош айтымла. Алада тыйгъыч белгиле.

10. Бойсуннган хапарчы эм бойсуннган айгъакълаучу кесеклери болгъан кьош айтымла. Алада тыйгъыч белгиле.

11. Бойсуннган заманчы эм орунчу кесеклери болгъан айтымла эм алада тыйгъыч белгиле.

11. Бойсуннган халчы кесеклери болгъан кьош айтымла эм алада тыйгъыч белгиле.

12. Бойсуннган сылтаучу эм бойсуннган себепчи кесеклери болгъан кьош айтымла, алада тыйгъыч белгиле.

13. Бойсуннган муратчы эм бойсуннган ёлчемчи кесеклери болгъан кьош айтымла. Алада тыйгъыч белгиле.

14. Бойсуннган сансыз кесеги болгъан кьош айтымла.

15. Ортакъ членли бойсуннган кьош айтымла. Алада тыйгъыч белгиле.

16. Талай бойсуннган кесеги болгъан кьош айтымла. Алада тыйгъыч белгиле.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):

Критерии оценивания:

«6 б.» ставится, если:

студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 б.» ставится, если:

студент дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

«3 б.» ставится, если:

студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«2 б» ставится, если:

студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

«1б.» ставится, если:

студент не обладает в достаточном объёме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Практический курс карачаево-балкарского языка» (контролируемые компетенции ПКС-4, ПКС-5):

Полный перечень **тестовых заданий** **представлен в ЭОИС.**

<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=2812>

<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=2129>

<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=2815>

<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=2140>

<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=2817>

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Выберите правильный ответ:

1. -гъанлай/-генлей, -гъынчы/-гинчи, -хынчы жалгъау этимни бу иесиз формасын къурайды:

-: этимчаны

-: этимсыфатны

-: этим атны

-: инфинитивни

2. Этимни иесиз формалары мынчадыла:

-: юч

-: тёрт

-: жети

-: алты

3. -юу/-иу,-юу аффикс этимни бу иесиз формасын къурайдыла:

-: инфинитивни

-: этим атны

-: этимсыфатны

-: этимчаны

4. Морфема сёзню эм гитче, андан ары бёлюрге ... магъаналы кесегиди

: жарагъан

-: жарамгъан

5. Бу юлгюде -чы/-чи, -чу/ -чю жалгъау сёз къураучу жалгъау тюйюлдю:

: (уста) темирчи

-: (терезени) жапчы

-: (иги) чурукъчу

-: кюлкючю (адам)

6. Морфема сёзню эм гитче, андан ары бёлюрге жарамгъан ... кесегиди

- : маъғанасыз
- : маъғаналы

7. С6 + Э деген юлгю бла къуралгъан сёз тутушлада байланыуну тюрлюсю:

- : кыысылыу
- : келишиу
- : тагъылыу
- : чалышыу

8. Стаба + Э деген юлгю бла къуралгъан сёз тутушлада байланыуну тюрлюсю:

- : кыысылыу
- : келишиу
- : тагъылыу
- : чалышыу

9. Сдери + Э деген юлгю бла къуралгъан сёз тутушлада байланыуну тюрлюсю:

- : кыысылыу
- : келишиу
- : тагъылыу
- : чалышыу

10. Фонетика ... бла байламлыды

- : сёзле
- : сёз тутушла
- : тауушла
- : айтымла

11. Фонетика ... бла байламлыды

- : математика
- : физика
- : психология
- : философия

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации. *Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.*

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Практический курс карачаево-балкарского языка» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

5.3.1. ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ И ЭКЗАМЕН (контролируемые компетенции ПКС-4, ПКС-5)

1-ый семестр (зачет)

1. Къарачай-малкъар тилде сингармонизм, сингармонизмге бойсунмагъан жалгъаула эм сёзле.
2. Бу сёзню фонетика жаны бла тинт: къарылгъач.
3. Къарачай-малкъар орфография къысха историясы.
4. Тирмен деген сёзню фонетика жаны бла тинтигиз.
5. Къарачай-малкъар тилде гаплоглогия эм метатеза.
6. Бу сёзню фонетика жаны бла тинт: чапыракъ.
7. Къарачай-малкъар тилде басым, аны тюрлюлери.
8. Окъуучу деген сёзню фонетика жаны бла тинтигиз.
9. Къарачай-малкъар тилде сингармонизм, аны жорукълары.
10. Бу сёзню фонетика жаны бла тинт: къамичи.
11. Къарачай-малкъар графика. Къарачай-малкъар алфавитни характеристикасы.
12. Бу сёзню фонетика жаны бла тинт: къыйынлыкъ.
13. Къарачай-малкъар орфографияны фонетика принципи.
14. Бу сёзню фонетика жаны бла тинт: сибиртги.
15. Къарачай-малкъар тилде эпентеза, протеза эм эпитеза.
16. Бу сёзню фонетика жаны бла тинт: биченлик.
17. Къарачай-малкъар тилде къысыкъ тауушла. Аланы къауумлары.
18. Бу сёзню фонетика жаны бла тинт: инбаш.
19. Къарачай-малкъар тилде къысыкъ тауушланы бирлешип жюрюулери.
20. Бу сёзню фонетика жаны бла тинт: ийнакъла.
21. Къарачай-малкъар тилде ассимиляция эм аны тюрлюлери.
22. Бу сёзню фонетика жаны бла тинт: бичакъ.
23. Къарачай-малкъар тилни орфографиясыны морфология принципи.
24. Бу сёзню фонетика жаны бла тинт: къарыш.
25. Къарачай-малкъар тилде къысыкъ тауушланы бирлешип жюрюулери.
26. Бу сёзню фонетика жаны бла тинт: тилманч.
27. Къарачай-малкъар тилде диссимляция эм апокопа.
28. Къарачай-малкъар тилде сёлешген заманда къысыкъланы тюшюулери, ачыкъланы иги эшитилмеулери (редукция).
29. Къарачай-малкъар тилни орфографиясыны морфология принципи.
30. Къарачай-малкъар тилни фонетикасын тинтиуню къысха историясы.
31. Къарачай-малкъар тилде тауушла эм фонемала, аланы бирча эм бирге ушамагъан шартлары, аланы тенгледирюу, башхалыкъларын кёргюзтюу.
32. Къарачай-малкъар орфографияны къысха историясы.
33. Къарачай-малкъар тилде гаплоглогия эм метатеза.
34. Къарачай-малкъар тилде протеза эм эпентеза.

2-ой семестр (зачет)

1. Къарачай-малкъар лексикологияны тинтилиуню тарыхы.
2. Лексикологияны бёлюмлери (лексика, фразеология, лексикография, топонимика, фразеология) эм аланы аңгылатыу.
3. Миллетни тилини эм литература тилни лексикалары бла фразеологиялары.
4. Сёзню лексика магъанасын къурагъан затла.
5. Къарачай-малкъар тилде сёзню лексика магъаналарыны баш тюрлюлери.
6. Бир магъаналы эм кёп магъаналы сёзле.
7. Къарачай-малкъар тилде сёзню кёп магъаналылыгъы.

8. Кёп магъаналы сёзню баш магъанасы.
9. Кёп магъаналы сёзню кёчген магъаналары.
10. Сёзню кёчген магъаналарыны къуралыуларыны сылтаулары эм мадарлары.
11. Метафора, аны тюрлюлери.
12. Метонимия, аны тюрлюлери. Синекдоха.
13. Къарачай-малкъар тилде омонимлени тюрлюлери: а) лексика омонимле, б) лексика-грамматика омонимле.
14. Къарачай-малкъар тилде жаратылыу жаны бла байламлыклары болгъан омонимле эм аланы тюрлюлери.
15. Бусагъатдагъы тил билимде синонимни эм синонимияны юсюнден жүрюген оюмла.
16. Синоним тизгинни ангылатыу.
17. Бир магъананы тюрлюлери болгъан синонимле.
18. Стилъ эм экспрессия энчиликлери болгъан синонимле.
19. Къарачай-малкъар тилде сёзню фонетика эм морфология тюрлюлери.
20. Сёзню тюрлюлери эм бирча тамырлы синонимле.
21. Къарачай-малкъар тилде антонимлени къуралыу мадарлары.
22. Тамырлары бирча эм тамырлары башха антонимле.
23. Антонимлени суратлау чыгъармалада хайырланылыулары.
24. Антонимия бла полисемия.
25. Толу эм жарты антонимле.
26. Къарачай-малкъар тилни лексикасыны жаратылыу жаны бла къауумлары.
27. Къарачай-малкъар тилде битеутюрк лексика.
28. Къарачай-малкъар тилни кеси лексикасы.
29. Къарачай-малкъар тилде арап-фарс алынмала.
30. Къарачай-малкъар тилде къоншу халкъланы тиллерини сёзлери.
31. Къарачай-малкъар тилде орус алынмала.
32. Калькала, жарым калькала эм аланы тюрлюлери.
33. Морфология эм семантика калькала.
33. Къарачай-малкъар тилни лексикасыны байыкъланыуунда орус тилни магъанасы.
34. Орус тилни сёз алыуну кезиулери эм орус алынмаланы къарачай-малкъар тилде жүрютюлгюлери.
35. Къарачай-малкъар тилде халкъ барысы да жүрютген эм халкъны бир кесеги жүрютген сёзле.
36. Къарачайлыланы бла малкъарлыланы тиллеринде лексика башхалыкъла.
37. Къарачай-малкъар тилде эскирген сёзле: историзмле бла архаизмле, аланы стилъ жаны бла хайырланылыулары.
38. Къарачай-малкъар тилде жангы сёзле эм аланы къуралыу мадарлары. Жангы сёзлени тюрлюлери.
39. Сёлешиу тилде эм бош тилде жүрютюлген сёзле, аланы энчиликлери.
40. Жазыу тилде жүрютюлген сёзле, аланы энчиликлери. Китаплада эм иш къагъытлада жүрютюлген сёзле.
41. Къарачай-малкъар тилде фразеологизмлени тюрлюлери.
42. Фразеологизмлени сёз тутушладан, нарт сёзледен, кесеклери башха жазылгъан къош сёзледен башхалыкълары.
43. Фразеология синонимле эм фразеологизмни тюрлюлери.
44. Къарачай-малкъар фразеологизмледе кёп магъаналылыкъ, синонимия эм антонимия.
45. Фразеологизмлени стилъ жаны бла хайырланыу.

3-ий семестр (экзамен)

1. Сёз кёурау бла морфемика. Сёзню тинтиу. Морфонология.
2. Сёз кёурауну бла морфемиканы морфология бла эм лексикология бла байламлыклары.
3. Кёуралмагъан сёз эм кёуралгъан сёзню бир бирден айырыу. Алагъа история кёзден кёрау.
4. Морф, морфема. Морфемаланы кёауумлары. Тамыр морфема эм жалгъау морфема.
5. Жалгъау морфемаланы тюрлюлери: сёз кёураучу морфемала, сёз тюрлендириучю морфемала. Аланы кёуллуклары. Ноль жалгъау. Шёндюгю тил билимде аны юсюнден жүрюген оюмла.
6. Сёз кёураугъа морфонология бла байламлы кёрау. Сёзню кёуралыууна кёре тинтиу.
7. Сёз кёурау. Сёз кёурауну мадарлары: морфология мадар, синтаксис-морфология мадар, лексика-семантика мадар, семантика-морфология мадар.
8. Сёзню лексика магъанасы эм грамматика магъанасы. Сёзню кёуралыууна кёре тинтиу.
9. Сёз кёурауну бла морфемиканы морфология бла эм лексикология бла байламлыклары.
10. Кёуралмагъан сёз эм кёуралгъан сёзню бир бирден айырыу. Алагъа история кёзден кёрау.
11. Морф, морфема. Морфемаланы кёауумлары.
12. Тамыр морфема эм жалгъау морфема. Жалгъау морфемаланы тюрлюлери: сёз кёураучу морфемала, сёз тюрлендириучю морфемала. Аланы кёуллуклары.
13. Ноль жалгъау. Шёндюгю тил билимде аны юсюнден жүрюген оюмла. Сёзню морфемаларына кёре тинтиу. Сёзню алай тинтиуню магъанасы.
14. Атны морфология мадар бла кёуралыуу.
15. Аны синтаксис мадар бла кёуралыуу.
16. Ат кёураучу жалгъаула.
17. Атны синтаксис-морфология мадар бла кёуралыуу.
18. Ат эм аны кёуралыуу. Атны грамматика категориялары.
19. Кёош сёзле. Кёайтарылгъан сёзле бла экиленген сёзле. Аланы кёауумлары эм жазылыулары жазылыулары. Кёысхартылгъан сёзле.
20. Атланы лексика-семантика мадар бла кёуралыуулары.
21. Субстантивизация (затланыу). Атны сёз кёурау юлгюлери. Аланы хайырланып атла кёурау.
22. Сыфатланы морфология мадар бла кёуралыуулары. Сыфат кёураучу жалгъаула.
23. Сыфатланы синтаксис мадар бла кёуралыуулары. Сыфатны синтаксис-морфология мадар бла кёуралыуу.
24. Кёош сыфатла эм аланы жазылыулары.
25. Адъективация (сыфатланыу). Сёз кёурау юлгюле. Аланы хайырланып, сыфатла кёурау.
26. Сёзлеу эм аны кёуралыуу. Сёзлеуню морфология мадар бла кёуралыуу.
27. Сёзлеу кёураучу жалгъаула. Сёзлеуню синтаксис мадар бла кёуралыуу. Сёзлеуню лексика-семантика мадар бла кёуралыуу.
28. Адвербиализация (сёзлеулениу). Сёзлеулени жазылыулары.
29. Этим, аны кёуралыуу. Этимни морфология мадар бла кёуралыуу.
30. Тилни тюрлю-тюрлю кесеклеринден этимле кёураучу жалгъаула. Этимни синтаксис мадар бла кёуралыуу.
31. Кёош этимле. Аланы кёауумлары, жазылыулары.
32. Сёз кёурау юлгю (СКЪЮ). Тилни тюрлю-тюрлю кесеклерин кёураучу сёз кёурау юлгюлени окъутууну магъанасы.

33. Морфологияда неле окъулгъанлары. «Сёз» деп неге айтылгъаны. «Морфема», «сёз», «сёз тутуш» деген затланы энчиликлери. Сёзню лексика эм грамматика магъаналары. Морфология категорияланы кёргюзтген мадарла.
34. Къарачай-малкъар тилде тилни кесеклери. Аланы бир бирден айырыу жаны бла ишни кыйынлыгы.
35. Тилни энчи кесеклери эм тилни болушлукъчу кесеклери. Аланы энчиликлери.
36. Тилни энчи кесеклерин къауумлау: аланы магъана жаны бла къауумлау, аланы грамматика категорияларыны бирчалыкларына кёре къауумлау, аланы синтаксис къуллукларына кёре къауумлау.
37. Ат, аны магъана жаны бла къауумлары. Атны морфология категориялары: сан категория, болуш категория, иелик категория, белгилилик/белгисизлик категория.
38. Къарачай-малкъар тилде сыфат. Сыфатны магъана жаны бла къауумлары. Сыфатны атны грамматика категорияларын жүрютюуде энчиликлери.
39. Сыфатны даража формалары. Сыфатны синтаксис къуллуклары.
40. Къарачай-малкъар тилде санау. Аны магъана жаны бла къауумлары. Санчы, тизгинчи, къауумчу, юлюшчю санаула. Аланы къуралыулары, грамматика жаны бла энчиликлери эм синтаксис къуллуклары.
41. Алмаш, аны ангылатыу. Алмашланы магъана жаны бла къауумлары. Атланы, сыфатланы, санауланы, сёзлеулени алмашындыргъан алмашла.
42. Алмашланы айтымда түрлениулер. Аланы болуш формаларыны энчиликлери. Алмашланы синтаксис къуллуклары.
43. Сёзлеу, аны морфология шартлары. Бир бирге омонимлик этген сёзлеуле бла сыфатла. Даража формалары болгъан эм аллай формалары болмагъан сёзлеуле. Сёзлеулени магъана жаны бла къауумлары.
44. Къарачай-малкъар тилде этимни магъана жаны бла къауумлауну баш жоруклары: ишни, халны, кыймылдауну этимлери эм башхала.
45. Этимни грамматика жаны бла энчиликлери. Кёчюучю эм кёчмеучю этимле.
46. Энчи магъаналы этимле эм болушлукъчу этимле, аланы башхалыклары.
47. Этимни жегилиую. Этимни хаулаучу эм угъайлаучу, къарыулаучу эм къарыуламаучу формалары.
48. Этимни иели эм иесиз формалары, аланы бир бирден айырыу.
49. Этимни синтаксис жаны бла энчиликлери.
50. Этимни заман категориясы. Озгъан, бусагъат, боллукъ заман формала эм аланы түрлюлери. Синтетика эм аналитика заман формала.
51. Этимни айырма категориясы: баш айырма, араш айырма, къайтыучу айырма, кысыучу айырма, зорлаучу айырма. Аланы форма-магъана эм къуллукъ жаны бла энчиликлери.
52. Къарачай-малкъар тилде сонгурала эм сонгура атла, аланы морфология жаны бла энчиликлери, тилде жүрютюлюу энчиликлери.
53. Междометияла бла эриклеу сёзле, аланы энчиликлери, тилде жүрютюлюулери.
54. Кесекчикле, аланы къуралыулары, жүрютюлюулери.
55. Предикативле. Кийдирилген сёзле. Къарамчы сёзле. Эриклеу сёзле.

4-ый семестр (экзамен)

1. Синтаксис эм анда окъулгъан затла (сёз тутушла бла айтымла, аланы къауумлары).
2. Сёз тутушда эм айтымда сёзлени байланыулары. Сёз тутушда сёзлени бир бирге тенг жарашыу халда байланыулары.
3. Сёзлени бир бирге бойсунуу халда байланыулары. Сёз тутушда бла айтымда сёзлени бир бирге байлагъан мадарла: сёзлени болуш ахырлары, сонгурала, сёзлени айтымда орунлары, интонация.

4. Сёз тутуш. Аны баш шартлары. Сёз тутушну кьош сёзден, сёз бирлешден эм айтымдан башхалыгъы.
5. Сёз тутушда бла айтымда сёзлени байланыулары. Тенг жарашыу халда байланыу эм бойсунуу халда байланыуну тюрлюлери.
6. Къысылыу. Бойсунган сёзлери баш сёзлерине къысылып келген сёз тутушла.
7. Айланчланы кесеклерини байланыулары.
8. Къарачай-малкъар тилде келишиу.
9. Биринчи кесеги иеликчи болушну жалгъаулу формасындагъы сёзден къуралган сёз тутушла. Аланы кесеклерини бир бирлери бла келишиулер.
10. Айтымны баш членлерини бир бирлери бла келишиулер. Башчыны бла хапарчыны бир бирлери бла бетде келишиулер. Аланы бир бирлери бла санда грамматика эм магъана жаны бла келишиулер.
11. Хапарчыны бир туудукъ башчыла бла келишиуюню энчиликлери. Хапарчыны башчы бла келишмей къалыуу.
12. Къарачай-малкъар тилде тагъылыу. Этим тагъылыу эм ат тагъылыу. Бойсунган сёзлери тагъылыш келген этим сёз тутушла эм ат сёз тутушла.
13. «Айтымгъа член болмагъан сёзле». Бусагъатдагъы тил билимде аланы айтымгъа байланыуларыны юсюнден даулаш. Соотношение, аны ангылатыу.
14. Сёз тутушланы къауумлары. Аланы баш сёзлери тилни къайсы кесеклеринден болгъанларына кёре тюрлюлери.
15. Сёз тутушланы бойсунган кесеклерини тилни къайсы кесеклеринден болгъанларына кёре тюрлюлери.
16. Сёз тутушланы бойсунган кесеклери баш кесеклерине къалай байланганларына кёре тюрлюлери.
17. Сёз тутушланы магъана жаны бла къауумлары.
18. Айтым. Аны баш шартлары: хапарчылыкъ, къарамчылыкъ, ахыр интонация. Къарачай-малкъар тилде айтымны хапарчылыгъыны берилиую.
19. Айтымны къарамчылыгъы. Къарачай-малкъар тилде аны берилиую. Айтымны ахыр интонациясы. Айтымны хапарчылыгъын эм къарамчылыгъын кёргозтюуде аны магъанасы.
20. Айтым. Аны грамматика жаны бла членлеу. Аны баш членлери эм сансыз членлери. Аланы бир бирден айырыу.
21. Хапарчы эм аны къуралыууна кёре тюрлюлери.
22. Этим хапарчы, аны къуралыу жаны бла къауумлары.
23. Ат хапарчы, аны къуралыу жаны бла тюрлюлери.
24. Айланч хапарчы. Аны къуралыуу.
25. Башчы. Аны баш шартлары. Аны къуралыу жаны бла тюрлюлери.
26. Бош башчыла, кьош башчыла, айланч башчыла. Аланы къуралыулары.
27. Айтымны сансыз членлери. Аланы энчиликлери, толу айтым къурауда магъаналары.
28. Толтуруучу, аны къуралыу жаны бла къауумлары: бош толтуруучула, кьош толтуруучула, айланч толтуруучула. Аланы къуралыулары.
29. Болум. Аны баш шартлары. Болумну къуралыуу. Бош болумла, кьош болумла, айланч болумла.
30. Болумланы магъана жаны бла къауумлары.
31. Айгъакълаучу. Аны баш шартлары, къуралыу жаны бла къауумлары.
32. Къысылган айгъакълаучула эм келишген айгъакълаучула. Аланы магъана жаны бла къауумлары.
33. Тюрк тил билимде айтымланы тюрлю-тюрлю шартлагъа кёре къауумлагъа юлешуу: а) жайылган эм жайылмагъан айтымла, б) толу эм кем айтымла.
34. Кем айтымланы къауумлары.
35. Бош айтымланы тилде къуллукъларына кёре къауумлары. Хапарлаучу айтымла. Соруучу айтымла эм аланы къуралыулары. Буйрукъчу айтымла. Кётюртюучу айтымла.
36. Бош айтымланы къуралыу жаны бла тюрлюлери.

37. Эки баш членли айтымла, бир баш членли айтымла.
38. Бир баш членли айтымланы кѡауумлары: иели айтымла эм иесиз айтымла.
39. Иели айтымланы тюрлюлери: белгили иели бир баш членли айтымла, белгисиз иели бир баш членли айтымла.
40. Иесиз айтымла эм аланы кѡауумлары.
41. Аталгъан айтымла.
42. Членленмеген айтымла.
43. Кенгерген айтым. Аны тюрлюлери.
44. Бир туудукъ членли айтымла.
45. Бир туудукъ баш членли эм бир туудукъ сансыз членли айтымла. Алада тыйгъыч белгиле.
46. Кийирилген сѣзлю айтымла. Алада тыйгъыч белгиле.
47. Айланч членли кенгерген айтымла. Алада тыйгъыч белгиле.
48. Айланыулары, междометиялары, кѡошакъ айтымлары болуп кенгерген айтымла. Алада тыйгъыч белгиле.
49. Айырылгъан членли кенгерген айтымла.
50. Айырылгъан болумла, толтуруучула, айгъакълаучула. Аллай членлери болгъан айтымлада тыйгъыч белги.
51. Айтымны белгилеучю, айыртыучю эм кѡошулуучю членлери эм аланы айырылыулары. Аллай членлери болгъан айтымлада тыйгъыч белгиле.
52. Кѡош айтым. Аны ачыкълау.
53. Кѡош айтымланы кѡауумлары: тенг жарашхан кѡош айтымла, бойсуннган кѡош айтымла.
54. Тенг жарашхан кѡош айтымны кесеклерин байлагъан мадарла: 1) тенг жарашдырыучю интонация, 2) тенг жарашдырыучю байламла, 3) кѣргюзтюучю сѣзле, 4) иеликчи жалгъаула, 5) кѡош айтымны кесеклерини барысына да бирча кѡарагъан сѣзле.
55. Тенг жарашхан кѡош айтымланы кесеклерини араларында магъана жаны бла тохташхан байламлыкъла.
56. Бойсуннган кѡош айтым.
57. Айланчла эм тюрк тил билимде бойсуннган кѡош айтымны ачыкълауда болгъан даулашла.
58. Бойсуннган кѡош айтым. Аны кесеклерини байланыуларына кѣре кѡауумлары: 1) байламлы бойсуннган кѡош айтымла, 2) байлам сѣзлю бойсуннган кѡош айтымла, алада кесекчиклени эм кѣргюзтюучю сѣзлени жюрютюлюулери.
59. Бойсуннган кѡош айтымланы кѡауумлары.
60. Бойсуннган башчы эм бойсуннган толтуруучю кесеклери болгъан кѡош айтымла. Алада тыйгъыч белгиле.
61. Бойсуннган хапарчы эм бойсуннган айгъакълаучю кесеклери болгъан кѡош айтымла. Алада тыйгъыч белгиле.
62. Бойсуннган заманчы эм орунчу кесеклери болгъан айтымла эм алада тыйгъыч белгиле.
63. Бойсуннган халчы кесеклери болгъан кѡош айтымла эм алада тыйгъыч белгиле.
64. Бойсуннган сылтаучю эм бойсуннган себепчи кесеклери болгъан кѡош айтымла, алада тыйгъыч белгиле.
65. Бойсуннган муратчы эм бойсуннган ѣлчемчи кесеклери болгъан кѡош айтымла. Алада тыйгъыч белгиле.
66. Бойсуннган сансыз кесеги болгъан кѡош айтымла.
67. Ортакъ членли бойсуннган кѡош айтымла. Алада тыйгъыч белгиле.
68. Талай бойсуннган кесеги болгъан кѡош айтымла. Алада тыйгъыч белгиле.
69. Тюз сѣз эм сѣдегей сѣз. Тюз сѣзлю айтымлада тыйгъыч белгиле.
70. Ушакъ. Цитаталы айтымла. Алада тыйгъыч белгиле.

71. Къарачай-малкъар пунктуацияны баш жорукълары. Тыйгъыч белгилени хайырлануу.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (25 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (20 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Практический курс карачаево-балкарского языка» на ОФО являются зачеты (1, 2 семестры) и экзамены (4 семестры), на ЗФО – зачеты (на 1,2 курсе), экзамены (на 3,4 курсе).

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их

выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7.

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
ПКС-4 – владеет базовыми навыками профессионального мастерства, работы (например, корректора, редактирование, комментирование, реферирование, информационнословарное описание) с различными типами текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации	ПКС-Б.4.2. – способен пользоваться словарями и справочниками в профессиональной деятельности.	Знать: фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы; фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы; стилистическую дифференциацию изучаемого языка.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Темы 1) типичные оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) типичные тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-3) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3) типичные оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.1)
		Уметь: участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 3) оценочные материалы для самостоятельной работы (типичные задания раздел 5.1.2.);

			<p>типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№4-7)</p> <p>примерные темы рефератов (раздел 5.1.3)</p> <p>тематика курсовых работ (раздел 5.3.2.)</p>
		<p>Владеть: навыками восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем; навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 5)</p> <p>примерные темы рефератов (раздел 5.1.3).</p>
	<p>ПКС-Б.4.3. – способен вести редактуру и корректуру текста</p>	<p>Знать: языковые средства всех уровней (фонетические, лексические, словообразовательные, грамматические и стилистические) основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Темы 1)</p> <p>типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.)</p> <p>типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-3)</p> <p>примерные темы рефератов (раздел 5.1.3)</p> <p>типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.1)</p>
		<p>Уметь: понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон; распознавать явные и скрытые значения текста, создавать точные, детальные, логичные и связные сообщения в ходе научной и профессиональной коммуникации.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 3)</p> <p>оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.);</p> <p>типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№4-7)</p> <p>примерные темы рефератов (раздел 5.1.3)</p> <p>тематика курсовых работ (раздел 5.3.2.)</p>
		<p>Владеть: навыками порождения устных и письменных текстов</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса</p>

		разговорно-бытового и официально-делового стили речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи	(раздел 5.1.1) (Тема 5) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3).
	ПКС-Б.4.4. – способен собирать и интерпретировать информацию из различных источников	Знать: прагматические средства организации и построения оригинальных текстов всех стилей и в любой коммуникативной ситуации; средства основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Темы 1) типичные оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) типичные тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-3) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3) типичные оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.1)
		Уметь: распознавать литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка, уместно использовать их в собственной устной и письменной речи, составлять спонтанные оригинальные тексты с опорой на письменные и устные источники.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 3) оценочные материалы для самостоятельной работы (типичные задания раздел 5.1.2.); типичные тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№4-7) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3) тематика курсовых работ (раздел 5.3.2.)
		Владеть: -навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; - коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 5) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3).

		<p>взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации;</p> <p>- навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любого стиля речи и любого уровня сложности;</p> <p>- коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях.</p>	
<p>ПКС-5 – владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилистическими требованиями</p>	<p>ПКС-Б.5.2 – способен создавать на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на вебсайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир</p>	<p>Знать: правила оформления библиографии, принципы работы основных поисковых систем; общие особенности библиографических и источниковедческих текстов разных жанров (реферат, аннотация, обзор и т.п.); основные компоненты информационной культуры, информационные технологии в образовании, условия формирования и функционирования информационно-коммуникационной образовательной среды; основные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Темы 1)</p> <p>типичные оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.)</p> <p>типичные тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-3)</p> <p>примерные темы рефератов (раздел 5.1.3)</p> <p>типичные оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.1)</p>
		<p>Уметь: корректно цитировать</p>	<p>Типовые оценочные материалы для</p>

		<p>научные источники, определить связь научного источника с тематикой собственного исследования, точно и адекватно воспроизвести его содержание; сравнивать, сопоставлять, воспринимать в развитии и изменении содержание научных источников по теме исследования.</p>	<p>устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 3)</p> <p>оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№4-7)</p> <p>примерные темы рефератов (раздел 5.1.3)</p> <p>тематика курсовых работ (раздел 5.3.2.)</p>
		<p>Владеть: навыками поиска в библиотеках и сети Интернет, отбора и реферирования научной литературы по тематике проводимых исследований; установить аутентичность источника; навыками систематизации содержания научных источников и аналитического представления усвоенной информации.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 5)</p> <p>примерные темы рефератов (раздел 5.1.3).</p>
	<p>ПКС-Б.5.3. – способен демонстрировать навыки креативного письма</p>	<p>Знать: принципы работы современных (в том числе иностранных) баз данных научной литературы; определить практическую ценность возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, с применением цифровых инструментов.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Темы 1)</p> <p>типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.)</p> <p>типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-3)</p> <p>примерные темы рефератов (раздел 5.1.3)</p> <p>типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.1)</p>
		<p>Уметь: уместно цитировать научные источники, определять собственное исследовательское поле на основе критического отношения к научным</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 3)</p> <p>оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые</p>

		источникам по теме исследования.	задания раздел 5.1.2.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№4-7) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3) тематика курсовых работ (раздел 5.3.2.)
		Владеть: навыками критического восприятия научных источников по теме исследования; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 5) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3).

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить формирование у будущего специалиста способности к полиаспектному анализу основных единиц в карачаево-балкарском языке. Сформированные компетенции будущего специалиста в области филологии должны содействовать его способности использовать в профессиональной деятельности знания по карачаево-балкарской филологии.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Алиев У.Б. Избранные труды. В трех томах. Нальчик, 2012.
2. Ахматов И.Х. Карачаево-балкарский язык. Синтаксис: учебное пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 1987.
3. Гелястанов Т.С. Паронимы в современном карачаево-балкарском языке: Учебное пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2004. <http://lib.kbsu.ru>
4. Гузеев Ж.М. Проблемы полисемии и омонимии в карачаево-балкарском языке. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2007. <http://lib.kbsu.ru>
5. Гузеев Ж.М., Шаваева Ш.А. Карачаево-балкарская фонетика [Текст] : учебное пособие. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2014.
6. Гузеев Ж.М., Додуева А.Т. История карачаево-балкарского языка: основные этапы изучения: учебное пособие. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2017.
7. Гузеев Ж.М., Чочаева, Т.Я. Словообразование по конверсии в современном карачаево-балкарском языке: учебное пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2004. <http://lib.kbsu.ru>

8. Гузеланы Ж.М. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар литература тил. 1-чи кесеги. Фонетика, фонология, орфоэпия. Графика эм орфография. Лексика эм фразеология. Лексикография. Учебник. Нальчик: Эльбрус, 1998.
9. Гужеев Ж.М. Къарачай-малкъар морфемика. Окъуу пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2005. <http://lib.kbsu.ru>.
10. Кетенчиев М.Б. Къарачай-малкъар тилде сёз тутуш бла айтым. Окъуу пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2014.
11. Хуболланы С.М. Къарачай-малкъар тилде кенгерген айтым. Окъуу пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2017.

7.2. Дополнительная литература

1. Ахматов И.Х., Гужеев Ж.М. Орфография и пунктуация балкарского языка. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 1991.
2. Ахматова М.А., Хуболов С.М., Мизиев А.М. Служебные части речи в карачаево-балкарском языке. Уч. пособие. Нальчик: КБГУ, 2009.
3. Ахматов И.Х., Ахматова М.А., Додуева А.Т., Кетенчиев М.Б., Кишტიкова Л.Х., Мизиев А.М., Хуболов С.М. Морфология карачаево-балкарского языка (на балк. яз.). Учебник для студентов. Нальчик: Изд-во М. и В. Котляровых, 2005.
4. Башиев Х.Л. Ударение и редукция гласных в карачаево-балкарском языке. Учебное пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2008.
5. Башиев Х.Л., Гужеев Ж.М. Типы разбора слова на занятиях по карачаево-балкарскому языку. Учебное пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2000.
6. Гелястанова Т.С. Практический курс карачаево-балкарского языка: сборник упражнений. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2012.
7. Гелястанова Т.С. Балкарская диалектология: этноспецифические тексты и контрольные задания. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2012.
8. Гужеев Ж.М., Башиев Х.Л. Диалектизмы и их типы в карачаево-балкарском языке. Методические разработки. (Къарачай-Малкъар тилде диалектизмле эм аланы тюрлюлери). Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2001. <http://lib.kbsu.ru>.
9. Кетенчиланы М.Б. Къарачай-малкъар тилде этимни иесиз формалары. Окъуу пособие. Нальчик: КБГУ, 2009.
10. Кетенчиев М.Б., Додуева А.Т., Шаваева Ш.А. Балкарский язык [Текст]: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2015. <http://lib.kbsu.ru>
11. Кишტიкова Л.Х. Адвербиализация (на примере карачаево-балкарского языка). Учебное пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2003. <http://lib.kbsu.ru>.
12. Созаев А.Б., Созаев Б.Т. Къарачай-малкъар тил (сёз къурау бла морфология. Окъуу пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2005.

7.3 Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология
2. Вопросы языкознания
3. Известия Кабардино-Балкарского государственного университета
4. Литературная Кабардино-Балкария

7.4 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Практический курс карачаево-балкарского языка» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:
общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №6ЕП/223 от 15.02.2022 г. Активен до 28.02.2023г.
3.	ЭБС «IPRbooks»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Договор №9200/22П от 08.04.2022 г. Активен до 02.04.2023г.
4.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://www.biblio-online.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №192/ЕП-223 От 29.10.2021 г. Активен до 31.10.2022 г.
5.	Научная электронная	Электронная библиотека научных публикаций -	http://elibrary.ru	Полный доступ

	библиотека (НЭБ РФФИ)	полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе		
6.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно- аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
7.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)
8.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prlib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт- Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Сроком на 5 лет (с дальнейшей пролонгацией)
9.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

7. 5. Методические указания к практическим занятиям

Учебная работа по дисциплине «Практический курс карачаево-балкарского языка» состоит из контактной работы (практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 47,2 % (в том числе лекционных занятий – 0 %, практических занятий – 47,2 %), доля самостоятельной работы – 52,8 %. Количество практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 45.03.01 – Филология, профиль «**Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература**»

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Практический курс карачаево-балкарского языка» для студентов

Цель курса «Практический курс карачаево-балкарского языка» - подготовка обучающихся, обладающих знаниями в практической плоскости карачаево-балкарского языка.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать

результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет в семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Практический курс карачаево-балкарского языка» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- *Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise)*

подписка (Open Value Subscription);

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- ☐ *WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;*
- ☐ *Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;*
- ☐ *Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.*

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
 2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на зачете/экзамене зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет/экзамен проводится в письменной форме;
 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.
- Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Практический курс карачаево-балкарского языка» по направлению подготовки 45.03.01 – Филология; профиль «Отечественная филология. Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература» на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры карачаево-балкарской филологии № ____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Приложение 1

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответы на вопросы	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Приложение 2

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования уровню сформированности компетенций
62-70	Зачтено (без процедуры сдачи зачета)	Обучающийся освоил знания, умения и навыки, входящие в состав компетенций: ПКС-4. Владеет базовыми навыками профессионального мастерства, работы (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) с различными типами текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации; ПКС-5. Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями.
36-61	Зачтено (с процедурой сдачи зачета)	Обучающийся проявляет компетенции ПКС-4, ПКС-5, но не в полном объеме входящие в их состав действия. Обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы.
менее 36 баллов	не зачтено	Компетенции не сформированы.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию.

При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.