

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра карачаево-балкарской филологии

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной

программы

М.Б. Кетенчиев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института

М.С. Тамазов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Учение о частях речи»**

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль подготовки

Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и  
литература)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Учение о частях речи» / сост. С.М. Хуболов. – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2022. – 37 с.

Рабочая программа предназначена для студентов 3 курс очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 Филология Профиль подготовки Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература) в 6 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №947 (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33807).

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |  |    |
|------|--|----|
| 1.   | Цели и задачи освоения дисциплины  | 4  |
| 2.   | Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО  | 4  |
| 3.   | Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)  | 4  |
| 4.   | Содержание и структура дисциплины (модуля)   | 5  |
| 5.   | Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации  | 10 |
| 6.   | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности                           | 21 |
| 7.   | Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)  | 23 |
| 7.1. | <i>Основная литература</i>   | 23 |
| 7.2. | <i>Дополнительная литература</i>   | 23 |
| 7.3. | <i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>  | 24 |
| 7.4. | <i>Интернет-ресурсы</i>  | 24 |
| 7.5. | <i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i> | 25 |
| 8.   | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)  | 32 |
| 9.   | Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)  | 33 |
| 10.  | Приложения   | 34 |

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель изучения дисциплины:** – формирование у студентов системного и целостного представления о частях речи в карачаево-балкарском языке.

**Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомиться с частями речи и их функционально-семантическими характеристиками с когнитивной точки зрения;
- получить комплексное представление о частях речи с когнитивной точки зрения;
- научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Учение о частях речи» относится к вариативной части Блока 1 дисциплины по выбору основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология профиля «Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература».

Курс «Учение о частях речи» обеспечивает преемственность теоретических и практических знаний при изучении дисциплин, таких как «Основной язык (теоретический курс)», «Практический курс карачаево-балкарского языка», «Актуальные проблемы карачаево-балкарской орфографии и пунктуации», «Стилистика и культура речи карачаево-балкарского языка» и ряда других. Курс ориентирован на формирование целостного представления о карачаево-балкарском языке.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература» дисциплина «Учение о частях речи» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата):

**Профессиональных компетенций (ПК) по видам профессиональной деятельности:**

**Научно-исследовательская деятельность:**

**ПКС-1** – способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) и проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенций выпускника:**

**ПКС-Б.1.2.** – способен вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии.

**ПКС-Б.1.3.** – способен реализовать принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.

**ПКС-Б.1.5.** - способен использовать научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.

В результате изучения дисциплины «Функционально-семантические характеристики неличных форм глагола» студент должен:

**Знать:**

- основную научную литературу по грамматике, существующие методы и приемы анализа и интерпретации в языковых текстах неличных форм глагола;
- базовые и новые филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом.

**Уметь:**

- применять навыки анализа и интерпретации языкового (художественного) текста в процессе написания собственного научного исследования и вносить необходимые коррективы;
- анализировать самостоятельно собранный материал по карачаево-балкарскому языку с целью определения подходов для его исследования; понимать потенциал и эффективность того или иного научного метода в изучении материала; определять необходимые для исследования методы и отбирать их из многообразия филологических методик работы с материалом; осваивать путем изучения научной литературы необходимые для собственного исследования методы.

**Владеть:**

- навыками анализа и интерпретации языкового (художественного) текста;
- навыками применения существующих концепций и методов для анализа нового материала по карачаево-балкарскому языку.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Учение о частях речи», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций**

| № раздела | Наименование раздела  | Содержание раздела  | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Форма текущего контроля   |
|-----------|---|---|---|---|
| 1.        | Тилни ат кесеклери, аланы грамматика категориялары эм шартларыны когнитив жаны бла энчиликлери. | Тилни кесеклери. Аланы бир бирден айырыу жаны бла ишни кыйынлыгы. Тилни энчи кесеклери эм тилни болушлукчу кесеклери. Аланы когнитив жаны бла энчиликлери.<br>Ат, аны магъана жаны бла къауумлары. Атны морфология категориялары: сан категория, болуш категория, иелик категория, белгилилик/белгисизлик категория. Бу категориялары | ПКС-1   | Домашнее задание (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т), Реферат (Р). Устный опрос (УО) |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>форма-магъана жаны бла энчиликлери. Сыфат. Сыфатны магъана жаны бла къауумлары. Сыфатны атны грамматика категорияларын жүрютюуде энчиликлери. Сыфатны даража формалары. Сыфатны синтаксис кьуллукълары.</p> <p>Сёзлеу, аны морфология шартлары. Бир бирге омонимлик этген сёзлеуле бла сыфатла. Даража формалары болгъан эм аллай формалары болмагъан сёзлеуле. Сёзлеулени магъана жаны бла къауумлары.</p> <p>Санау. Аны магъана жаны бла къауумлары. Санчы, тизгинчи, къауумчу, юлюшчю санаула. Аланы кьуралыулары, грамматика жаны бла энчиликлери эм синтаксис кьуллукълары.</p> <p>Алмаш, аны ангылатыу. Алмашланы магъана жаны бла къауумлары. Атланы, сыфатланы, санауланы, сёзлеулени алмашындыргъан алмашла. Алмашланы айтымда тюрлениулер. Аланы болуш формаларыны энчиликлери. Алмашланы синтаксис кьуллукълары.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|    |  |   |       |  |
|----|--|---|-------|--|
| 2. | <p>Къарачай-малкъар тилде этим, аны грамматика категориялары. Аланы когнитив жаны бла энчиликлери.</p> | <p>Этимни магъана жаны бла къауумлауну баш жорукълары: ишни, халны, къымылдауну этимлери эм башхала. Кёчюучю эм кёчмеучю этимле. Энчи магъаналы этимле эм болушлукъчу этимле, аланы башхалыкълары. Этимни иели эм иесиз формалары, аланы бир бирден айырыу.</p> <p>Этимни грамматика жаны бла энчиликлери.</p> <p>Этимни туруш категориясы: туура туруш, буйрукъчу туруш, шарт туруш, ыразычы туруш эм башхала. Аланы бир бирден айырыу. Бу вопросда тюрк тил билимде тюбеген даулашла.</p> <p>Этимни заман категориясы. Озгъан, бусагъат, боллукъ заман формала эм аланы тюрлюлери. Синтетика эм аналитика заман формала.</p> <p>Этимни айырма категориясы: баш айырма, араш айырма, къайтыучу айырма, къысыучу айырма, зорлаучу айырма. Аланы форма-магъана эм къуллукъ жаны бла энчиликлери.</p> | ПКС-1 | <p>Домашнее задание (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т), Реферат (Р). Устный опрос (УО)</p> |
|----|--|---|-------|--|

|    |  |  |       |   |
|----|--|--|-------|---|
| 3. | Этимни иесиз формалары. Тилни болушлукчу кесеклери. Аланы когнитив жаны бла энчиликлери. | Этимни иесиз формалары, аланы кѳуралыуларыны эм жюрютюлюулерини энчиликлери. Сонгурала эм сонгура атла, аланы морфология жаны бла энчиликлери, тилде жюрютюлюу энчиликлери. Байламла эм байлам сѳзле. Аланы кѳуллукѳларына, кѳуралыуларына эм маѳаналарына кѳре кѳауумлау. Кесекчикле, междометияла эм эриклеу сѳзле. Аланы тилде кѳуллукѳлары, форма-маѳана жаны бла энчиликлери. | ПКС-1 | Домашнее задание (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т), Реферат (Р). Устный опрос (УО) |
|----|--|--|-------|---|

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 51 ч., в том числе лекционных – 17 ч.; практических (семинарских) – 34 ч.; самостоятельная работа студента 48 часов; завершается зачётом (9 ч.)

#### Структура дисциплины (модуля) «Учение о частях речи»

Таблица 2. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).*

#### Очная форма обучения

| Вид работы   | Трудоемкость, часы |            |
|--|--------------------|------------|
|  | 6 семестр          | Всего      |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b>                                    | <b>108</b>         | <b>108</b> |
| <b>Контактная работа (в часах):</b>                                    | <b>51</b>          | <b>51</b>  |
| <i>Лекции (Л)</i>  | 17                 | 17         |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i>                                       | 34                 | 34         |
| <b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа</b> | <b>48</b>          | <b>48</b>  |
| <i>Домашнее задание (ДЗ)</i>   | 3                  | 3          |
| <i>Реферат (Р)</i>   | 5                  | 5          |
| <i>Контрольная работа (К)</i>  | -                  | -          |
| <i>Самостоятельное изучение разделов</i>                               | 40                 | 40         |
| <b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>               | <b>9</b>           | <b>9</b>   |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>                                    | зачет              |            |



**Таблица 3. Лекционные занятия**

| № п/п | Тема   |
|-------|--|
|       | 6 семестр  |
| 1.    | <p>Къарачай-малкъар тилде ат, аны грамматика шартлары. Атны сан, иелик эм белгилилик-белгисизлик категориялары. Аланы когнитив жаны бла энчиликлери.</p> <p>Атны болуш категориясы. Болушланы саны бла байламлы даулаш. Бирча формалы болушла, аланы бир бирден айыруу. Болушланы синтаксис къуллукълары. Къарачай-малкъар тилде болушланы форма эм магъана жаны бла характеристикалары. Иели атланы эм иесиз атланы болушлада тюрлениулери.</p>           |
| 2.    | <p>Къарачай-малкъар тилде сыфат, аны ат эм сёзлеу бла байламлыгъы. Сыфатны даража формалары, аланы берилиу амаллары. Сыфатны магъана жаны бла къауумлары. Сыфатны айтымда къуллукълары. Сыфатны когнитив жаны бла энчиликлери.</p> <p>Алмашла, аланы къауумлары. Аланы бет эм иелик жалгъаула бла байламлыкълары. Алмашланы энчи тюрк тилдеде болушлада тюрлениулери энчиликлери. Алмашланы айтымда къуллукълары. Аланы когнитив жаны бла энчиликлери.</p> |
| 3     | <p>Сёзлеу, аны магъана жаны бла къауумлары. Даража формалары болгъан эм аллай формалары болмагъан сёзлеуле. Сёзлеуню тилни бирси кесеклери бла байламлыгъы. Сёзлеуню айтымда къуллукълары.</p> <p>Санау, аны къауумлары. Санауланы къуралыуларына кёре тюрлюлери. Санауну айтымда къуллукълары. Сёзлеу бла санауну когнитив жаны бла энчиликлери.</p>  |
| 4     | <p>Этим, аны баш грамматика категориялары. Этимни бет эм сан категориялары. Энчи тюрк тилдеде бетлеучю-хапарлаучу аффикслени тюрлюлери.</p> <p>Этимни хаулаучу-угъайлаучу, онглыкъ-онгсузлыкъ аспектлери. Аланы тюрлю-тюрлю тюрк тилдеде берилиулери. Этимни туруш категориясы. Туура, буйрукъчу, шарт, ыразычы, керекчи турушлары, аланы къуралыулары. Айтымны къарамчылыгъын кёргюзтюу жаны бла къуллукълары.</p>  |
| 5     | <p>Этимни заман категориясы. Этимни озгъан заманы, аны тюрлюлери. Этимни бусагъат эм боллукъ заманлары. Заман формаланы берилиулери энчиликлери. Аланы когнитив жаны бла энчиликлери.</p> <p>Къарачай-малкъар тилде этимни айырма категориясы. Баш, араш, къайтыучу, зорлаучу, къысыучу айырмала, аланы формалары. Аланы когнитив жаны бла энчиликлери.</p>  |
| 6     | <p>Этимни иесиз формалары. Этимча эм аны тюрлюлери, аланы къуралыулары. Этимчаны синтаксис къуллукълары.</p> <p>Этимсыфат, аны заман формалары, айтымда къуллукълары. Инфинитив бла этим ат, аланы къуралыулары, айтымда къуллукълары. Аланы когнитив жаны бла энчиликлери.</p>  |

|   |   |
|---|---|
| 7 | <p>Къарачай-малкъар тилде предикативле бла къарамчы сёзле. Тилни болушлукъчу кесеклери. Сонгурала эм сонгура атла.</p> <p>Байламла эм байлам сёзле, аланы тюрк тилдеде азлыкларыны сылтауу. Байламланы къауумлары, аланы жазылыулары. Кесекчикле эм аланы къауумлары, тилде къуллуклары. Междометияла, аланы магъана жаны бла къауумлары.</p> |
|---|---|

**Таблица 4. Практические занятия**

| № п/п | Тема   |
|-------|--|
|       | 6 семестр  |
| 1.    | Къарачай-малкъар тилде ат, аны грамматика шартлары. Атны сан, иелик эм белгилилик-белгисизлик категориялары. Аланы когнитив жаны бла энчиликлери.  |
| 2.    | Атны болуш категориясы. Болушланы саны бла байламлы даулаш. Бирча формалы болушла, аланы бир бирден айырыу. Болушланы синтаксис къуллуклары. Къарачай-малкъар тилде болушланы форма эм магъана жаны бла характеристикалары. Иели атланы эм иесиз атланы болушлада тюрлениулер. |
| 3.    | Къарачай-малкъар тилде сыфат, аны ат эм сёзлеу бла байламлыгъы. Сыфатны даража формалары, аланы берилиу амаллары. Сыфатны магъана жаны бла къауумлары. Сыфатны айтымда къуллуклары. Сыфатны когнитив жаны бла энчиликлери.   |
| 4.    | Алмашла, аланы къауумлары. Аланы бет эм иелик жалгъаула бла байламлыкълары. Алмашланы энчи тюрк тилдеде болушлада тюрлениулерини энчиликлери. Алмашланы айтымда къуллуклары. Аланы когнитив жаны бла энчиликлери.  |
| 5.    | Сёзлеу, аны магъана жаны бла къауумлары. Даража формалары болгъан эм аллай формалары болмагъан сёзлеуле. Сёзлеуню тилни бирси кесеклери бла байламлыгъы. Сёзлеуню айтымда къуллуклары.   |
| 6.    | Санау, аны къауумлары. Санауланы къуралыуларына кёре тюрлюлери. Санауну айтымда къуллуклары. Сёзлеу бла санауну когнитив жаны бла энчиликлери.   |
| 7.    | Этим, аны баш грамматика категориялары. Этимни бет эм сан категориялары. Энчи тюрк тилдеде бетлеучю-хапарлаучу аффикслени тюрлюлери.   |
| 8.    | Этимни хаулаучу-угъайлаучу, онглык-онгсузлык аспектлери. Аланы тюрлю-тюрлю тюрк тилдеде берилиулер. Этимни туруш категориясы. Туура, буйрукъчу, шарт, ыразычы, керекчи турушлары, аланы къуралыулары. Айтымны къарамчылыгъын кёргюзтюу жаны бла къуллуклары.                   |
| 9.    | Этимни заман категориясы. Этимни озгъан заманы, аны тюрлюлери. Этимни бусагъат эм боллукъ заманлары. Заман формаланы берилиулерини энчиликлери. Аланы когнитив жаны бла энчиликлери.   |
| 10.   | Къарачай-малкъар тилде этимни айырма категориясы. Баш, араш, къайтыучу, зорлаучу, къысыучу айырмала, аланы формалары. Аланы когнитив жаны бла энчиликлери.   |
| 11.   | Этимни иесиз формалары. Этимча эм аны тюрлюлери, аланы къуралыулары. Этимчаны синтаксис къуллуклары.   |
| 12.   | Этимсыфат, аны заман формалары, айтымда къуллуклары. Инфинитив бла этим ат, аланы къуралыулары, айтымда къуллуклары. Аланы когнитив жаны бла энчиликлери.  |

|     |   |
|-----|---|
| 13. | Къарачай-малкъар тилде предикативле бла къарамчы сёзле. Тилни болушлукъчу кесеклери. Сонгурала эм сонгура атла.   |
| 14. | Байламла эм байлам сёзле, аланы тюрк тилледе азлыкларыны сылтауу. Байламланы къауумлары, аланы жазылыулары. Кесекчикле эм аланы къауумлары, тилде къуллуклары. Междометияла, аланы магъана жаны бла къауумлары. |

**Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены**

| № п/п | Наименование лабораторных работ |
|-------|---------------------------------|
|       | не предусмотрены                |

**Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)**

| п/п | № | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение                                  |
|-----|---|---|
| 1   |   | Иели атланы болушлукълары бла субстантивленнген санаула                         |
| 2   |   | Болушлукъчу атланы жюрютюлюулерини энчиликлери                                  |
| 3   |   | Заман формаланы берилиулерини энчиликлери. Аланы когнитив жаны бла энчиликлери. |

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий контроль и промежуточная аттестация*.

### **5.1. Оценочные материалы для текущего контроля**

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

*Текущий контроль* успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Учение о частях речи» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

#### ***Образцы домашних заданий***

1. Атны морфология категорияларыны форма-магъана жаны бла энчиликлерин ачыкъягъыз.
2. Атланы, сыфатланы, санауланы, сёзлеулени алмашындыргъан алмашланы юсюнден толу хапар айтыгъыз.
3. Этимни туруш категориясы эм бу вопросда тюрк тил билимде тюбеген даулашланы юсюнден оюмугъузну билдиригиз.
4. Этимни айырмаларыны форма-магъана эм къуллукъ жаны бла энчиликлерин белгилегиз.

#### ***5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Части речи с когнитивной точки зрения» (контролируемые компетенции ПКС-1)***

**Тилни ат кесеклери, аланы грамматика категорияларыны эм шартларыны когнитив жаны бла энчиликлери.**

1. Тилни кесеклери. Аланы бир бирден айырыу жаны бла ишни къыйынлыгъы. Тилни энчи кесеклери эм тилни болушлукъчу кесеклери. Аланы когнитив жаны бла энчиликлери.

2. Ат, аны магъана жаны бла къауумлары. Атны морфология категориялары: сан категория, болуш категория, иелик категория, белгилилик/белгисизлик категория. Бу категорияланы форма-магъана жаны бла энчиликлери.

3. Сыфат. Сыфатны магъана жаны бла къауумлары. Сыфатны атны грамматика категорияларын жүрютюуде энчиликлери. Сыфатны даража формалары. Сыфатны синтаксис къуллукълары. Сёзлеу, аны морфология шартлары. Бир бирге омонимлик этген сёзлеуле бла сыфатла. Даража формалары болгъан эм аллай формалары болмагъан сёзлеуле. Сёзлеулени магъана жаны бла къауумлары.

4. Санау. Аны магъана жаны бла къауумлары. Санчы, тизгинчи, къауумчу, юлюшчю санаула. Аланы къуралыулары, грамматика жаны бла энчиликлери эм синтаксис къуллукълары.

5. Алмаш, аны ангылатыу. Алмашланы магъана жаны бла къауумлары. Атланы, сыфатланы, санауланы, сёзлеулени алмашындыргъан алмашла. Алмашланы айтымда тюрлениулер. Аланы болуш формаларыны энчиликлери. Алмашланы синтаксис къуллукълары.

**Къарачай-малкъар тилде этим, аны грамматика категориялары. Аланы когнитив жаны бла энчиликлери.**

1. Этимни магъана жаны бла къауумлауну баш жорукълары: ишни, халны, къымылдауну этимлери эм башхала. Кёчюучю эм кёчмеучю этимле. Энчи магъаналы этимле эм болушлукъчу этимле, аланы башхалыкълары. Этимни иели эм иесиз формалары, аланы бир бирден айырыу. Этимни грамматика жаны бла энчиликлери.

2. Этимни туруш категориясы: туура туруш, буйрукъчу туруш, шарт туруш, ыразычы туруш эм башхала. Аланы бир бирден айырыу. Бу вопросда тюрк тил билимде тюбеген даулашла.

3. Этимни заман категориясы. Озгъан, бусагъат, боллукъ заман формала эм аланы тюрлюлери. Синтетика эм аналитика заман формала.

4. Этимни айырма категориясы: баш айырма, араш айырма, къайтыгъучу айырма, къысыгъучу айырма, зорлаучу айырма. Аланы форма-магъана эм къуллукъ жаны бла энчиликлери.

**Этимни иесиз формалары. Тилни болушлукчу кесеклери. Аланы когнитив жаны бла энчиликлери.**

1. Этимни иесиз формалары, аланы кьуралыуларыны эм жюрютюлюулери энчиликлери.

2. Сонгурала эм сонгура атла, аланы морфология жаны бла энчиликлери, тилде жюрютюлюу энчиликлери.

3. Байламла эм байлам сёзле. Аланы кьуллукьларына, кьуралыуларына эм магъаналарына кёре кьауумлау.

4. Кесекчикле, междометияла эм эриклеу сёзле. Аланы тилде кьуллукьлары, форма-магъана жаны бла энчиликлери.

#### **Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Учение о частях речи». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

**В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

**3 балла** выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла** выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл** выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

#### **5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания) (контролируемые компетенции ПКС-1)**

**Задание 1. Бу айтымланы жазыгъыз. Алада быллай атланы юслеринден айтыгъыз: 1) жангызлыкь эм кёплюк санда жюрюучю атла, 2) жаланда жангызлыкь санда жюрюучю атла, 3) жаланда кёплюк санда жюрюучю атла. Жангызлыкь санда келип, талай затны белгилеген атланы тюплерин ызлагъыз.**

Солтан мында кьой кютеди. Аны сюрююнде минг мал кечинеди. Кьойчулукь мюлкню файдалы бёлюмю. Анда кёгетчилик да уллу жерни алады. Кюнчыгъыш жаныныдан тёбенги аяз урады. Азизге жётел тийгенди. Бизни кьыралда, коммунизм кьурайбыз деп, кёп дауур-сууур этгендиге. Жашны хазырларычепкенниариу кёргозте эдиле. Айырыла башланыргъа, кюнле тюзелдиге. Раузат химиядан айырма белги алгъанды. Жер тегерекди. Айда жашау болурму? Кюнбатыш кьайсы жанындады? Кьурулушчула мында он кьатлы юй ишлейдиге. Тюкенде будай ун сатылады. Кьарангылыкь жарыкьлыкьгъа жетмез. Кьочхарташ Ахматланы эллери болгъанды.

Ысхакълары бюгюн биченнге чыкыгъандыла. Аппам, кыбылагъа айланып, намаз эте эди. Малчыла бу жай кёп жау жыйгъандыла. Урунгала битеу дуняда мамырлыкъ болурун сюедице.

**Задание 2. Бу сёзлени хайырланып, кьош сыфатла кьурагъыз. Аланы тюз жазылыуларыны юсюнден толу хапар айтыгъыз.**

Къара, акъ, терс, ай, кьыл, тюрлю, кьаты, ала, алтын, тенг, акъсылдым, кюч, чексиз, бийик, мал, узун, кьалын, акъылсыз, тузсуз, учсуз, кьалау, кьат, кьош, кьызыл, кьыркъ, кьынгыр, бош, битеу, беш, борч.

**Задание 3. Бу айтымланы окъугъуз. «Бир» деген сёз алагъа не магъана кьошханын айтыгъыз.**

Таубатыр, жанындан бир кьагъытны чыгъарып, неле эсе да жазды. (Х.О.). Ол адам туююлдо, не эсе да бир ташжюрекди. (Б.И.). Сокъургъа кече да, кюн да бирди (Н.с.). Бизни тилибиз, кьадарыбыз да бирди (Э.О.). Ы маржа, китабынгы манга бир бер. Бизни ийнек челек бла бир сют береди. Мени санга бир айтырым барды. Бир абыннган минг сюрюнюр. (Н.с.). Орамны кьыйырында бир ненча атлы керюндю (Х.С.). Бир да ыспасым жокъду келгенинге. Узакъда, бийик таулары артында, бир хан жашап болгъанды (Жом.). Бусагъатда таулада бир жауун жауады, бир кьар жауады.

**Задание 4. Бу фразеологизимлени жетмеген сёзлерин кьошуп жазыгъыз. Ала тилни кьайсы кесегини кьуллугъунда жюрютюледиле?**

Кёз..., кирпич..., баш..., дёрденин..., быдыры..., тамагъы..., ауузу..., кёзлери..., солуу..., аягы..., терс..., ит..., киштикни..., эки..., жанын..., бир..., союп..., шайтанны..., жанымы..., кьуйрукъсуз..., жерге..., айтханын..., адам....

**Задание 5. Бу кьош айтымланы кесеклери бир бирлери кьаллай сёзлени болушлукълары бла байланганларыны юслеринден хапар айтыгъыз.**

Сени кёрюрге кьаллай бир сюе эсем да, аллай бир да кёрюрге кьоркъа эдим. Бусагъатда элде ким жер сюреди, ким урукъ салады. Ким иги окъуса да, ол махталады. Кимни сюе эсенг да, мен да алайма. Сен кьалай эсенг да, мен да алайма. Ол кьаллай эсе, бу да аллайды. Санга кьаллай жомакъ керек эсе да, Раузат аллай жомакъ айталлыкъды. Къачан келсенг да, ол кюн санга кереклисича тубербиз. Ол иш кьалай этилсе да, бу иш да алай бла этилир. Сен кьалайгъа сюйсенг, биз алайгъа барырбыз.

**Задание 6. Айтымланы окъугъуз. Этимлени кьайсы аспектде болгъанларын айтыгъыз, ала кьаллай жалгъаулары болушлукълары бла кьураладыла?**

Халкъ болгъан жерде лакъырда, чам, масхара сёзле жюрюйдюле. Алай мен дуняны башында кьаргъышдан бек жукъдан кьоркъмайма. Сен сабанчы бла нек саламлашмайса? Къатын, мени кьапталымы окъ тийип тешгение кёрмеймисе? (К.Х.) Угъай, Элмухан, жашларынг тёзгенликге, сен тёзме. Алай, Токашны хапарын жашлагъа Элмуханнга жетдирмей айтханла табылгъан эдиле. Анам, жукъламагъан тюш кёремиди? Ана, ёню кьарылып, андан сора сёз айталмады... Заурбек, атангы юсюнден тюзюн айтханмыса? Юйде аны сёзюне кьошулгъан болмады. Не кюрешген эсем да, санга жукъ ангылалатмагъанма. Омар, айтыр сёзюн ауузундан чыгъаралмай, бир кесекни тынгылады. Тейри, мен да элге жараматгъан киши туююлме, сёзюмю этгенни уа Аллах иймез (Ш. Х.).

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания):

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал

информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

### **5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ПКС-1**

#### **Примерные темы рефератов по дисциплине «Учение о частях речи»**

1. Атны морфология категориялары: сан категория, болуш категория, иелик категория, белгилилик/белгисизлик категория. Бу категорияланы форма-магъана жаны бла энчиликлери.
2. Сыфат. Сыфатны магъана жаны бла кыауумлары.
3. Сыфатны даража формалары. Сыфатны синтаксис кыуллуклары.
4. Сёзлеу, аны морфология шартлары.
5. Сёзлеулени магъана жаны бла кыауумлары.
6. Санау. Аны магъана жаны бла кыауумлары.
7. Алмаш, аны ангылатыу. Алмашланы магъана жаны бла кыауумлары.
8. Этимни магъана жаны бла кыауумлауну баш жоруклары: ишни, халны, кымылдауну этимлери эм башхала.
9. Этимни туруш категориясы: туура туруш, буйрукчу туруш, шарт туруш, ыраычы туруш эм башхала. Аланы бир бирден айыруу. Бу вопросда тюрк тил билимде тюбеген даулашла.
10. Этимни заман категориясы.
11. Этимни айырма категориясы: баш айырма, араш айырма, кыайтыучу айырма, кыысыучу айырма, зорлаучу айырма. Аланы форма-магъана эм кыуллук жаны бла энчиликлери.
12. Этимни иесиз формалары, аланы кыуралыуларыны эм жюрютюлюулери энчиликлери.

#### **Методические рекомендации по написанию реферата**

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять

только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

**Уровень оригинальности текста – 70%**

#### **Критерии оценки реферата:**

**«отлично» (4 балла)** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

**«хорошо» (3 балла)** – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

**«удовлетворительно» (2 балла)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

**«неудовлетворительно» (менее 2 баллов)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

## **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля (коллоквиума).**

*Рубежный контроль* осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

### **5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума (контролируемые компетенции ПКС-1)**



## Коллоквиум №1

1. Тилни кесеклери. Аланы бир бирден айырыу жаны бла ишни кыйынлыгы.
2. Тилни энчи кесеклери эм тилни болушлукчу кесеклери. Аланы когнитив жаны бла энчиликлери.
3. Ат, аны магъана жаны бла кяаумлары.
4. Атны морфология категориялары: сан категория, болуш категория, иелик категория, белгилилик/белгисизлик категория. Бу категорияланы форма-магъана жаны бла энчиликлери.
5. Сыфат. Сыфатны магъана жаны бла кяаумлары.
6. Сыфатны атны грамматика категорияларын жюрютюуде энчиликлери.
7. Сыфатны даража формалары. Сыфатны синтаксис кюллукулары.
8. Сёзлеу, аны морфология шартлары.
9. Бир бирге омонимлик этген сёзлеуле бла сыфатла. Даража формалары болган эм аллай формалары болмаган сёзлеуле.
10. Сёзлеулени магъана жаны бла кяаумлары.
- 11. Санау. Аны магъана жаны бла кяаумлары.
- 12. Санчы, тизгинчи, кяаумчу, юлюшчу санаула. Аланы кюралыулары, грамматика жаны бла энчиликлери эм синтаксис кюллукулары.
13. Алмаш, аны ангылатыу. Алмашланы магъана жаны бла кяаумлары.
14. Атланы, сыфатланы, санауланы, сёзлеулени алмашындырган алмашла. Алмашланы айтымда тюрлениулер. Аланы болуш формаларыны энчиликлери. Алмашланы синтаксис кюллукулары.

## Коллоквиум №2

1. Этимни магъана жаны бла кяаумлауну баш жоруклары: ишни, халны, кыймылдауну этимлери эм башхала.
2. Кёчюучю эм кёчмеучю этимле. Энчи магъаналы этимле эм болушлукчу этимле, аланы башхалыклары.
3. Этимни иели эм иесиз формалары, аланы бир бирден айырыу.
4. Этимни грамматика жаны бла энчиликлери.
5. Этимни туруш категориясы: туура туруш, буйрукчу туруш, шарт туруш, ыразычы туруш эм башхала. Аланы бир бирден айырыу. Бу вопросда тюрк тил билимде тубеген даулашла.
6. Этимни заман категориясы.
7. Озган, бусагъат, боллукъ заман формала эм аланы тюрлюлери. Синтетика эм аналитика заман формала.
8. Этимни айырма категориясы: баш айырма, араш айырма, кайтыучу айырма, кысыучу айырма, зорлаучу айырма. Аланы форма-магъана эм кюллуку жаны бла энчиликлери.

## Коллоквиум №3

1. Этимни иесиз формалары, аланы кюралыуларыны эм жюрютюулерини энчиликлери.
2. Сонгурала эм сонгура атла, аланы морфология жаны бла энчиликлери, тилде жюрютюу энчиликлери.
3. Байламла эм байлам сёзле. Аланы кюллукуларына, кюралыуларына эм магъаналарына кёре кяаумлау.
4. Кесекчикле. Аланы тилде кюллукулары, форма-магъана жаны бла энчиликлери.

5. Междометияла Аланы тилде кьуллукълары, форма-магъана жаны бла энчиликлери.
6. Эриклеу сёзле. Аланы тилде кьуллукълары, форма-магъана жаны бла энчиликлери.

### **Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума**

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов).

### **Критерии оценивания:**

**«6 б.» ставится, если:** студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

**«5 б.» ставится, если:** студент дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

**«3 б.» ставится, если:** студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

**«2 б.» ставится, если:** студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

**«1б.» ставится, если:** студент не обладает в достаточном объеме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

### **5.2.2. Оценочные материалы: типовые тестовые задания по дисциплине (контролируемые компетенции ПКС-1):**

Полный перечень *тестовых заданий представлен в ЭОИС.*

<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=4794>

1. Сёзледе иелик жалгъаула кьаллайла болгъанлары:

|           |                     |
|-----------|---------------------|
| къозубуз  | 1-чи бет, кёп. сан  |
| эчкигиз   | 2-чи бет, кёп. сан  |
| маллары   | 3-чю бет, кёп. сан  |
| къарым    | 1-чи бет, жанг. сан |
| къолайынг | 2-чи бет, жанг. сан |

2. Сёздеде иелик жалгъаула къаллайла болгъанлары:

|            |                     |
|------------|---------------------|
| келиним    | 1-чи бет, жанг. сан |
| бийченг    | 2-чи бет, жанг. сан |
| саламы     | 3-чю бет, жанг. сан |
| къарамлары | 3-чю бет, кёп. сан  |
| бетибиз    | 1-чи бет, кёп. сан  |

3. Сёздеде иелик жалгъаула къаллайла болгъанлары:

|          |                     |
|----------|---------------------|
| атам     | 1-чи бет, жанг. сан |
| ананг    | 2-чи бет, жанг. сан |
| кёлю     | 3-чю бет, жанг. сан |
| къолубуз | 1-чи бет, кёп. сан  |

4. Сёздеде иелик жалгъаула къаллайла болгъанлары:

|          |                     |
|----------|---------------------|
| атым     | 1-чи бет, жанг. сан |
| ашы      | 3-чю бет, жанг. сан |
| акъылынг | 2-чи бет, жанг. сан |
| бетигиз  | 2-чи бет, кёп. сан  |

5. Къозунг, къаламым, чуругъу, саныбыз деген сёздеде иелик категория къаллай мадар бла берилгени:

- ☐ морфология-синтаксис мадар
- ☐ морфология мадар
- ☐ синтаксис мадар
- ☐ жалгъау

6. Мени китабым, сени къаламынг, аны башы деген сёз тутушлада иелик категория къаллай мадар бла берилгени:

- ☐ морфология-синтаксис мадар
- ☐ синтаксис мадар
- ☐ морфология мадар
- ☐ жалгъау

**Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:**

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

**5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.**

*Целью промежуточных аттестаций* по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Части речи с конитивной точки зрения» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в

форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

### *ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ*

(контролируемые компетенции *ПКС-1*):

1. Тилни кесеклери. Аланы бир бирден айырыу жаны бла ишни кыйынлыгы.
2. Тилни энчи кесеклери. Аланы когнитив жаны бла энчиликлери.
3. Тилни болушлукчу кесеклери. Аланы когнитив жаны бла энчиликлери.
4. Ат, аны магъана жаны бла кыауумлары.
5. Атны морфология категориялары: сан категория, болуш категория, иелик категория, белгилилик/белгисизлик категория. Бу категорияланы форма-магъана жаны бла энчиликлери.
6. Сыфат. Сыфатны магъана жаны бла кыауумлары.
7. Сыфатны атны грамматика категорияларын жюрютюуде энчиликлери.
8. Сыфатны даража формалары. Сыфатны синтаксис кыуллуклары.
9. Сёзлеу, аны морфология шартлары.
10. Бир бирге омонимлик этген сёзлеуле бла сыфатла.
11. Даража формалары болгъан эм аллай формалары болмагъан сёзлеуле.
12. Сёзлеулени магъана жаны бла кыауумлары.
13. Санау. Аны магъана жаны бла кыауумлары.
14. Санчы, тизгинчи, кыауумчу, юлюшчю санаула. Аланы кыуралыулары, грамматика жаны бла энчиликлери эм синтаксис кыуллуклары.
15. Алмаш, аны аңгылатыу. Алмашланы магъана жаны бла кыауумлары.
16. Атланы, сыфатланы, санауланы, сёзлеулени алмашындыргъан алмашла. Алмашланы айтымда тюрлениулер. Аланы болуш формаларыны энчиликлери. Алмашланы синтаксис кыуллуклары.
17. Этимни магъана жаны бла кыауумлауну баш жоруклары: ишни, халны, кыймылдауну этимлери эм башхала.
18. Кёчюучю эм кёчмеучю этимле.
19. Энчи магъаналы этимле эм болушлукчу этимле, аланы башхалыклары.
20. Этимни иели эм иесиз формалары, аланы бир бирден айырыу.
21. Этимни грамматика жаны бла энчиликлери.
22. Этимни туруш категориясы: туура туруш, буйрукчу туруш, шарт туруш, ыразычы туруш эм башхала. Аланы бир бирден айырыу. Бу вопросда тюрк тил билимде тюбеген даулашла.
23. Этимни заман категориясы.
24. Озгъан, бусагъат, боллукъ заман формала эм аланы тюрлюлери. Синтетика эм аналитика заман формала.
25. Этимни айырма категориясы: баш айырма, араш айырма, кыйтыучу айырма, кысыучу айырма, зорлаучу айырма. Аланы форма-магъана эм кыуллукъ жаны бла энчиликлери.
26. Этимни иесиз формалары, аланы кыуралыуларыны эм жюрютюлюлерини энчиликлери.
27. Сонгурала эм сонгура атла, аланы морфология жаны бла энчиликлери, тилде жюрютюлюу энчиликлери.
28. Байламла эм байлам сёзле. Аланы кыуллукларына, кыуралыуларына эм магъаналарына кёре кыауумлау.
29. Кесекчикле. Аланы тилде кыуллуклары, форма-магъана жаны бла энчиликлери.
30. Междометияла Аланы тилде кыуллуклары, форма-магъана жаны бла энчиликлери.
31. Эриклеу сёзле. Аланы тилде кыуллуклары, форма-магъана жаны бла энчиликлери.

### ***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:***

**«отлично» (30 баллов)** – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

**«хорошо» (25 баллов)** – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

**«удовлетворительно» (20 баллов)** – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

**«неудовлетворительно» (15 баллов)** – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Учение о частях речи» является экзамен.

***Целью промежуточных аттестаций*** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

### ***Критерии оценки качества освоения дисциплины***

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные

ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций *ПКС-1* представлены в таблице 7.

### **Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Таблица 7.

| <b>Результаты обучения (компетенции)</b>   | <b>Индикаторы достижений</b>   | <b>Основные показатели оценки результатов обучения</b>  | <b>Вид оценочного материала, обеспечивающего формирование компетенций</b>   |
|--|--|---|---|
| ПКС-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) и проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов | ПКС-Б.1.2. – способен вести научноисследовательскую деятельность в области филологии | <b>Знать:</b> основные положения и концепции теории текста (и дискурса); основные положения и термины социолингвистики, психолингвистики и лингвистической прагматики; иметь представление об истории лингвистических учений; | Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Темы 1) типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-3) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3) типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.1) типовые оценочные материалы к |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   |  | экзамену<br>(раздел 5.3.2)   |
|  |   | <p><b>Уметь:</b> оперировать основными положениями и терминами общей теории языка, теории и истории основного изучаемого языка; сопоставлять их, выявлять тенденции развития, видеть сферу применения к явлениям основного изучаемого языка и родственных ему языков;</p>  | <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 3)</p> <p>оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№4-7) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3)</p>  |
|  |   | <p><b>Владеть:</b> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, понятийным и терминологическим аппаратом теории текста (и дискурса) и теории коммуникации; теоретическими основами лингвистического анализа текста (и дискурса); методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации</p> | <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 5) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3).</p>   |
|  | <p>ПКС-Б.1.3. – способен реализовать принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала</p> | <p><b>Знать:</b> о коммуникативных тактиках и приемах успешного речевого взаимодействия и воздействия. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы; знать положения и концепции сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания.</p>  | <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Темы 1)</p> <p>типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.)</p> <p>типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-3)</p> <p>примерные темы рефератов (раздел 5.1.3)</p> <p>типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.1)</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | <p>Типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.2)</p>   |
|  |  | <p><b>Уметь:</b> синтезировать концепции и методы для адекватного изучения собранного материала исходя из его специфики и осуществления цели собственного исследования; развивать существующие подходы в связи с исследованием самостоятельно собранного материала;</p>   | <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 3)<br/>оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.);<br/>типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№4-7)<br/>примерные темы рефератов (раздел 5.1.3)</p>   |
|  |  | <p><b>Владеть:</b> навыками синтеза различных концепций и методов, привлечения методов других гуманитарных наук для достижения цели собственного исследования; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету</p>   | <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 5)<br/>примерные темы рефератов (раздел 5.1.3).</p>   |
|  | <p>ПКС-Б.1.5. - способен использовать научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала</p> | <p>Знать: основные компоненты информационной культуры, информационные технологии в образовании, условия формирования и функционирования информационнокоммуникационной образовательной среды; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; основные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса при анализе языкового материала.</p> | <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Темы 1)<br/>типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.)<br/>типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-3)<br/>примерные темы рефератов (раздел 5.1.3)<br/>типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.1)<br/>типовые оценочные материалы к</p> |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | экзамену<br>(раздел 5.3.2)   |
|  |  | <p>Уметь: формировать материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию способностей учащихся и реализующей принципы современной педагогики; провести равнение полученного материала и выбрать более качественный для обеспечения учебновоспитательного процесса; определить практическую ценность возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (в том числе подготовка компьютерных презентаций).</p>  | <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 3) оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№4-7) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3)</p> |
|  |  | <p>Владеть: навыками коммуникации в профессиональных педагогических сетевых сообществах для обеспечения качества учебновоспитательного процесса; приемами поиска, систематизации и свободного изложения материала по предметам для обеспечения качества учебновоспитательного процесса; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; навыком интерпретации научных трудов в избранной области филологии.</p> | <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 5) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3).</p>   |

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить формирование у будущего специалиста в области филологии способности к полиаспектному анализу частей речи карачаево-балкарского языка. Сформированные компетенции должны содействовать его способности использовать в профессиональной деятельности знания по карачаево-балкарской филологии.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Алиев У.Б. Избранные труды. В трех томах. Нальчик, 2012.
2. Ахматов И.Х., Ахматова М.А., Додуева А.Т., Кетенчиев М.Б., Киштикова Л.Х., Мизиев А.М., Хуболов С.М. Морфология карачаево-балкарского языка (на балк. яз.). Учебник для студентов. Нальчик: Изд-во М. и В. Котляровых, 2005.
3. Ахматова М.А., Хуболов С.М., Мизиев А.М. Служебные части речи в карачаево-балкарском языке. Уч. пособие. Нальчик: КБГУ, 2009.
4. Гузеев Ж.М., Додуева А.Т. История карачаево-балкарского языка: основные этапы изучения: учебное пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2017.
5. Кетенчиев М.Б. Къарачай-малкъар тилде сёз тутуш бла айтым. Окъуу пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2014.
6. Кетенчиланы М.Б. Къарачай-малкъар тилде этимни иесиз формалары. Окъуу пособие. Нальчик: КБГУ, 2009.
7. Хуболов С.М. Именные части речи в тюркских языках. Учебное пособие. Каб.-Балк. ун-т, 2016.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Бичекуева Т.Ю., Кетенчиев М.Б. Парадигма императива в карачаево-балкарском языке. – Нальчик: Книга, 2014.
2. Грамматика карачаево-балкарского языка. Нальчик, 1976.
3. Кетенчиев М.Б., Киштикова Л.Х. Имя прилагательное в карачаево-балкарском языке. Учебное пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2004. <http://lib.kbsu.ru>
4. Кетенчиев М.Б., Тохоева Ф.И. Парадигма отрицания в карачаево-балкарском языке. – Карачаевск: КЧГУ, 2013.
5. Кетенчиев М.Б., Додуева А.Т., Шаваева Ш.А. Балкарский язык [Текст]: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2015. <http://lib.kbsu.ru>
6. Мусуков Б.А. Морфологическая деривация глаголов в карачаево-балкарском языке. - Нальчик, 2009.
7. Созаев А.Б., Созаев Б.Т. Къарачай-малкъар тил (сёз къурау бла морфология. Окъуу пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2005.

## 7.3 Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология
2. Вопросы языкознания
3. Известия Кабардино-Балкарского государственного университета
4. Литературная Кабардино-Балкария

## 7.4 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Учение о частях речи» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:  
*общие информационные, справочные и поисковые:*

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

***к современным профессиональным базам данных:***

| №п/п | Наименование электронного ресурса                   | Краткая характеристика   | Адрес сайта   | Условия доступа  |
|------|---|--|---|--|
| 1.   | ЭБД РГБ   | Электронные версии <b>885898</b> полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки   | <a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>               | Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)   |
| 2.   | ЭБС «Лань»  | Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.   | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>               | ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург)<br><b>Договор №6ЕП/223</b><br>от 15.02.2022 г.<br>Активен до 28.02.2023г.                  |
| 3.   | ЭБС «IPRbooks»                                      | 107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.   | <a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>               | ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов)<br><b>Договор №9200/22П</b><br>от 08.04.2022 г.<br>Активен до 02.04.2023г.                   |
| 4.   | ЭБС «Юрайт» для СПО                                 | Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.   | <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> | ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва)<br><b>Договор №192/ЕП-223</b><br>От 29.10.2021 г.<br>Активен до 31.10.2022 г. |
| 5.   | Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)           | Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                       | Полный доступ  |
| 6.   | База данных Science Index (РИНЦ)                    | Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.  | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                       | Авторизованный доступ.<br>Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ                    |
| 7.   | Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье | Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям  | <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>                       | ООО «Полпред справочники»<br>Безвозмездно (без официального договора)  |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
| 8. | <b>Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина</b> | Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву  | <a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a> | ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург)<br><b>Соглашение от 15.11.2016г.</b><br>Сроком на 5 лет (с дальнейшей пролонгацией) |
| 9. | <b>Национальная электронная библиотека РГБ</b>   | Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний | <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>             | Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ   |

### 7. 5. Методические указания к практическим занятиям

Учебная работа по дисциплине «Учение о частях речи» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 38.9 % (в том числе лекционных занятий – 13%, практических занятий – 25.9 %), доля самостоятельной работы – 61.1 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 45.03.01 – Филология, профиль «**Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература**»

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

#### ***Методические рекомендации по изучению дисциплины «Учение о частях речи» для студентов***

Цель курса «Учение о частях речи» - подготовка обучающихся, обладающих знаниями в теоретической и практической плоскости грамматики карачаево-балкарского языка.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях и практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы по дисциплине. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую

преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов лекционных и практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться материалами, полученными на лекциях и практических занятиях и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование студентами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе.

По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### *Методические рекомендации по работе с литературой*

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала,



содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

### ***Методические рекомендации по подготовке сообщений***

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену***

Экзамен на 4 курсе является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

По дисциплине «Учение о частях речи» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал/

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:  
*лицензионное программное обеспечение:*

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

*свободно распространяемые программы:*

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
  2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
    - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеомониторов, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
    - задания для выполнения на экзамене/зачете зачитываются ассистентом;
    - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
  3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
    - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
    - зачет/экзамен проводится в письменной форме;
  4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
    - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
    - по желанию студента экзамен/зачет проводится в устной форме.
- Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Учение о частях речи» по направлению подготовки 45.03.01 – Филология, профиль «Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература» на \_\_\_\_\_ учебный год

| №п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|------|---------------------|--|------------|
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры карачаево-балкарской филологии № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /

## Приложение 1

### Распределение баллов текущего и рубежного контроля

| №п/п | Вид контроля   | Сумма баллов              |                |               |               |
|------|--|---------------------------|----------------|---------------|---------------|
|      |  | Общая сумма               | 1-я точка      | 2-я точка     | 3-я точка     |
| 1-   | Посещение занятий  | до 10 баллов              | до 3 б.        | до 3б.        | до 4б.        |
| 2-   | Текущий контроль:  | до 30 баллов              | до 10 б.       | до 10 б.      | до 10 б.      |
|      | Ответы на вопросы  | от 0 до 15 б.             | от 0 до 5 б.   | от 0 до 5 б.  | от 0 до 5 б.  |
|      | Полный правильный ответ  | до 15 баллов              | 5 б.           | 5 б.          | 5 б.          |
|      | Неполный правильный ответ  | от 3 до 15 б.             | от 1 до 5 б.   | от 1 до 5 б.  | от 1 до 5 б.  |
|      | Ответ, содержащий неточности, ошибки   | 0б.                       | 0б.            | 0б.           | 0б.           |
|      | Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов, эссе) | от 0 до 15 б.             | от 0 до 5 б.   | от 0 до 5 б.  | от 0 до 5 б.  |
| 1.   | Рубежный контроль  | до 30 баллов              | до 10 б.       | до 10 б.      | до 10 б.      |
|      | тестирование   | от 0- до 12б.             | от 0- до 4б.   | от 0- до 4б.  | от 0- до 4б.  |
|      | коллоквиум   | от 0 до 18б.              | от 0 до 6 б.   | от 0 до 6 б.  | от 0 до 6 б.  |
|      | <b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>                                   | <b>до 70баллов</b>        | <b>до 23б.</b> | <b>до 23б</b> | <b>до 24б</b> |
|      | Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»                         | не менее 36 б.            | не менее 12 б. | не менее 12 б | не менее 12 б |
|      | Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»                                | менее 70 б.<br>(51-69 б.) | менее 23 б     | менее 23 б    | менее 24б     |
|      | Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»                                   | не менее 70 б.            | не менее 23 б. | не менее 23 б | не менее 24б  |

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения**

**Текущий и рубежный контроль**

| Семестр | Шкала оценивания   |  |  |   |
|---------|--|--|--|---|
|         | 0-35 баллов  | 36-50 баллов   | 51-60 баллов   | 56-70 баллов  |
|         | <p>Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации</p> | <p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».</p> | <p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p> | <p>Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических занятий. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p> |

## Промежуточная аттестация

| Семестр | Шкала оценивания  |   |   |  |
|---------|---|---|---|--|
|         | Неудовлетворительно<br>(36-60 баллов)   | Удовлетворительно<br>(61-80 баллов)   | Хорошо<br>(81-90 баллов)  | Отлично<br>(91-100 баллов)   |
|         | <p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p> <p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос</p> | <p>Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p> | <p>Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.</p> | <p>Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> |