

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»
(КБГУ)

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

Кафедра карачаево-балкарской филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы М.Б. Кетенчиев
«___» _____ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института М.С. Тамазов
«___» _____ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Функционально-семантическая категория темпоральности в
карачаево-балкарском языке»**

Направление подготовки
45.03.01 Филология
Профиль подготовки
Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский
язык и литература)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Функционально-семантическая категория темпоральности в карачаево-балкарском языке» / сост. А.Т. Додуева. – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2022. – 38 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 Филология Профиль подготовки Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература) в 8 семестре (4 курс).

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в системе ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.....	20
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	24
7.1. Основная литература.....	24
7.2. Дополнительная литература.....	24
7.3. Периодические издания.....	25
7.4. Интернет-ресурсы.....	25
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	26
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	32
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины.....	36
10. Приложения.....	37

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: – формирование у студентов системного и целостного представления о функционально-семантической категории темпоральности в карачаево-балкарском языке.

Задачи изучения дисциплины: – развитие у студентов профессиональных компетенций: способности использовать в филологических исследованиях базовые знания в области карачаево-балкарского языка, понимания основных принципов таксономии языковых единиц, а также их основных структурно-семантических и функциональных особенностей; способности проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области грамматики.

Важное место в программе занимает разработка у студентов навыков выделения ключевых тем, актуальных проблем и дискуссионных аспектов в изучении карачаево-балкарского языка, умения четкой формулировки целей и задач исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Функционально-семантическая категория темпоральности в карачаево-балкарском языке» входит в дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология профиля «Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература».

Курс «Функционально-семантическая категория темпоральности в карачаево-балкарском языке» обеспечивает преемственность теоретических и практических знаний при изучении дисциплин, таких как «Практический курс карачаево-балкарского языка», «Актуальные проблемы карачаево-балкарской орфографии и пунктуации», «Стилистика и культура речи карачаево-балкарского языка», «История карачаево-балкарского языка» и ряда других. Курс ориентирован на формирование целостного представления о карачаево-балкарском языке.

Материал данного курса содействует пониманию специфики формирования и эволюции неличных форм глагола в карачаево-балкарском языке.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература» дисциплина «Функционально-семантическая категория темпоральности в карачаево-балкарском языке» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата):

ПКС-1 - способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) и проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенций выпускника:

ПКС-Б.1.1 - способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научноисследовательской деятельности;

ПКС-Б.1.5. – способен использовать научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.

В результате изучения дисциплины «Функционально-семантическая категория темпоральности в карачаево-балкарском языке» студент должен:

Знать:

- основную научную литературу по грамматике, существующие методы и приемы анализа и интерпретации в языковых текстах временных форм глагола;
- базовые и новые филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом.

Уметь:

- применять навыки анализа и интерпретации языкового (художественного) текста в процессе написания собственного научного исследования и вносить необходимые коррективы;
- анализировать самостоятельно собранный материал по карачаево-балкарскому языку с целью определения подходов для его исследования; понимать потенциал и эффективность того или иного научного метода в изучении материала; определять необходимые для исследования методы и отбирать их из многообразия филологических методик работы с материалом; осваивать путем изучения научной литературы необходимые для собственного исследования методы.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа и интерпретации языкового (художественного) текста;
- навыками применения существующих концепций и методов для анализа нового материала по карачаево-балкарскому языку.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Функционально-семантическая категория темпоральности в карачаево-балкарском языке», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1.	Аспекты изучения категории времени в тюркологии	Аспекты изучения категории времени в тюркологии. Семантика глагола. Инвариантность семантического значения глагола. Грамматические категории глагола с семантической точки зрения. Темпоральность и репрезентирующие ее формы в парадигматическом и синтагматическом планах. Характер языковой интерпретации темпоральных отношений. Фазы действия глагола в карачаево-балкарском языке. Функционально-семантическое поле темпоральности и грамматическая категория времени.	ПКС-1	Выполнение домашнего задания (ДЗ), коллоквиум (К), написание реферата (Р), тестирование (Т).

		<p>Формы прошедшего времени. Функционально-семантическое поле темпоральности и грамматическая категория времени. Формы настоящего времени (настояще-будущее неконкретное время, настоящее нерезультативное время, настоящее результативное длительное время, настоящее постоянное время, настоящее время данного момента).</p>		
2.	<p>Функционально-семантическое поле темпоральности и грамматическая категория времени</p>	<p>Функционально-семантическое поле темпоральности и грамматическая категория времени. Формы будущего времени (будущее неопределенное время, будущее категорическое время, будущее желательное время, будущее обязательное время, будущее результативное время, будущее многократное желательное время, будущее многократное обязательное время). Функционально-семантическое поле темпоральности и грамматическая категория времени. Формы будущего времени (будущее длительно-желательное время, будущее многократное время в прошедшем время, будущее длительно-желательное время, будущее длительно-обязательное время, будущее прерывистое многократное время, будущее прерывисто-многократное обязательное время и др.). Аналитические формы темпорального значения со вспомогательным глаголом бол.</p>	ПКС-1	<p>Выполнение домашнего задания (ДЗ), коллоквиум (К), написание реферата (Р), тестирование (Т).</p>
3.	<p>Аналитические формы темпорального значения со вспомогательным глаголом бол (быть, пребывать, находиться)</p>	<p>Аналитические формы темпорального значения со вспомогательным глаголом бол (формы на –турлукъ+бола, -п+турлукъ+бола, -п+тургъан+болгъан, -+болду, -п+болду, -а+болгъан, -п+болгъан, -а++турлукъ+болур, -а+тургъан болур, -а+тургъан болур и др.). Аналитические формы темпорального значения со вспомогательным глаголом бол (формы на –а+тургъан+бола, -п+тургъан+бола эди, -п+тургъан+болур эди, -тургъан+болду, -п утра болу эди, а+тургъан болгъан, -п+болгъан, -а+тургъа+болур, -а+тургъан болур эди, -а+тургъан болур эди; -п+кетип бара</p>	ПКС-1	<p>Выполнение домашнего задания (ДЗ), коллоквиум (К), написание реферата (Р), тестирование (Т).</p>

		тура эди и др.). Аналитические формы темпорального значения со вспомогательным глаголом бол (формы на –ргъа+бола, –ргъа+болду, –ргъа +болгъан эди,-гъан+бол,-гъан+болду,-гъан+боллукъ эди).		
--	--	---	--	--

На изучение курса отводится:

ОФО: 144 ч. (4 з.е.), из них на контактную работу – 60 часов, в том числе на лекционные занятия – 14 часов, практические занятия – 28 часов, самостоятельную работу студента – 39 часов; завершается экзаменом (27 часов).

Структура дисциплины (модуля) «Функционально-семантическая категория темпоральности в карачаево-балкарском языке»

Таблица 2. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).*

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	60	60
<i>Лекции (Л)</i>	20	20
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	40	40
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа	57	57
<i>Домашнее задание (ДЗ)</i>	5	5
<i>Реферат (Р)</i>	5	5
<i>Курсовая работа (К)</i>	-	-
<i>Самостоятельное изучение разделов</i>	47	47
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Аспекты изучения категории времени в тюркологии. Семантика глагола. Инвариантность семантического значения глагола. Грамматические категории глагола с семантической точки зрения.
2.	Темпоральность и репрезентирующие ее формы в парадигматическом и синтагматическом планах. Характер языковой интерпретации темпоральных отношений. Фазы действия глагола в карачаево-балкарском языке.

3.	Функционально-семантическое поле темпоральности и грамматическая категория времени. Формы прошедшего времени (на –ды, -а+ эди, -п+эди, -ыучу+эди, -гъан+эди, -а+тургъан+эди, -а+туруучу+эди, -п+туруучу+эди и др.).
4.	Функционально-семантическое поле темпоральности и грамматическая категория времени. Формы настоящего времени (настояще-будущее неконкретное время, настоящее нерезультативное время, настоящее результативное длительное время, настоящее постоянное время, настоящее время данного момента).
5.	Функционально-семантическое поле темпоральности и грамматическая категория времени. Формы будущего времени (будущее неопределенное время, будущее категорическое время, будущее желательное время, будущее обязательное время, будущее результативное время, будущее многократное желательное время, будущее многократное обязательное время).
6.	Функционально-семантическое поле темпоральности и грамматическая категория времени. Формы будущего времени (будущее длительно-желательное время, будущее многократное время в прошедшем время, будущее длительно-желательное время, будущее длительное обязательное время, будущее прерывистое многократное время, будущее прерывисто-многократное обязательное время и др.).
7.	Аналитические формы темпорального значения со вспомогательным глаголом бол (быть, пребывать, находиться) (формы на –а+бола, -п+бола, -гъан+бола, -+болду, -п+болду, -а+болгъан, -п+болгъан, -а+болур, -а+тура бола и др.)
8.	Аналитические формы темпорального значения со вспомогательным глаголом бол (быть, пребывать, находиться) (формы на –турлукъ+бола, -п+турлукъ+бола, -п+тургъан+болгъан, -+болду, -п+болду, -а+болгъан, -п+болгъан, -а++турлукъ+болур, -а+тургъан болур, -а+тургъан болур и др.).
9.	Аналитические формы темпорального значения со вспомогательным глаголом бол (быть, пребывать, находиться) (формы на –а+тургъан+бола, -п+тургъан+бола эди, -п+тургъан+болур эди, -тургъан+болду, -п утра болу эди, а+тургъан болгъан, -п+болгъан, -а++тургъа+болур, -а+тургъан болур эди, -а+тургъан болур эди; -п+кетип бара тура эди и др.).
10.	Аналитические формы темпорального значения со вспомогательным глаголом бол (быть, пребывать, находиться) (формы на –ргъа+бола, -ргъа+болду, -ргъа +болгъан эди, -гъан+бол, -гъан+болду, -гъан+боллукъ эди и др.).

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема
1.	Аспекты изучения категории времени в тюркологии. Семантика глагола. Инвариантность семантического значения глагола. Грамматические категории глагола с семантической точки зрения.
2.	Темпоральность и репрезентирующие ее формы в парадигматическом и синтагматическом планах. Характер языковой интерпретации темпоральных отношений. Фазы действия глагола в карачаево-балкарском языке.

3.	Функционально-семантическое поле темпоральности и грамматическая категория времени. Формы прошедшего времени (на –ды, -а+ эди, -п+эди, -ыучу+эди, -гъан+эди, -а+тургъан+эди, -а+туруучу+эди, -п+туруучу+эди и др.).
4.	Функционально-семантическое поле темпоральности и грамматическая категория времени. Формы настоящего времени (настояще-будущее неконкретное время, настоящее нерезультативное время, настоящее результативное длительное время, настоящее постоянное время, настоящее время данного момента).
5.	Функционально-семантическое поле темпоральности и грамматическая категория времени. Формы будущего времени (будущее неопределенное время, будущее категорическое время, будущее желательное время, будущее обязательное время, будущее результативное время, будущее многократное желательное время, будущее многократное обязательное время).
6.	Функционально-семантическое поле темпоральности и грамматическая категория времени. Формы будущего времени (будущее длительно-желательное время, будущее многократное время в прошедшем время, будущее длительно-желательное время, будущее длительное обязательное время, будущее прерывистое многократное время, будущее прерывисто-многократное обязательное время и др.).
7.	Аналитические формы темпорального значения со вспомогательным глаголом бол (быть, пребывать, находиться) (формы на –а+бола, -п+бола, -гъан+бола, -+болду, -п+болду, -а+болгъан, -п+болгъан, -а+болур, -а+тура бола и др.)
8.	Аналитические формы темпорального значения со вспомогательным глаголом бол (быть, пребывать, находиться) (формы на –турлукъ+бола, -п+турлукъ+бола, -п+тургъан+болгъан, -+болду, -п+болду, -а+болгъан, -п+болгъан, -а++турлукъ+болур, -а+тургъан болур, -а+тургъан болур и др.).
9.	Аналитические формы темпорального значения со вспомогательным глаголом бол (быть, пребывать, находиться) (формы на –а+тургъан+бола, -п+тургъан+бола эди, -п+тургъан+болур эди, -тургъан+болду, -п утра болу эди, а+тургъан болгъан, -п+болгъан, -а++тургъа+болур, -а+тургъан болур эди, -а+тургъан болур эди; -п+кетип бара тура эди и др.).
10.	Аналитические формы темпорального значения со вспомогательным глаголом бол (быть, пребывать, находиться) (формы на –ргъа+бола, -ргъа+болду, -ргъа +болгъан эди, -гъан+бол, -гъан+болду, -гъан+боллукъ эди и др.).

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
-------	--

1	Имена действия на -у в предикативной функции
2	Повелительные формы с темпоральным значением
3	Парадигматика временных форм глагола

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Функционально-семантическая категория темпоральности в карачаево-балкарском языке» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Образцы домашних заданий (типовые контрольные задания)

1. Суратлау литературадан онушар айтым жазып алыгъыз. Алада тюбеген синтаксис эм фразеология сёз тутушланы, терминлени, кёш сёзлени, сёз бирлешлени бир бирден айырып жазыгъыз. Сёз тутушланы кесеклерини байланыуларына себеплик этген затладан хапар айтыгъыз.
2. Айтымладан сёз тутушланы айырып жазыгъыз. Аланы бойсунган сёзлери къаллай формалада келгенлерин эм баш сёзлеге къалай байланганларын айтыгъыз, къуралыу юлгюлерин белгилегиз.
3. Суратлау литературадан онушар айтым жазып алыгъыз. Алада тюбеген сёз тутушланы кесеклери бир бирлери бла къалай байланганларына кёре, къауумлагъа юлешип жазыгъыз.
4. С3 + Э, Сны4 + Э, С5 + Э, С6 + Э, Стаба + Э, Сдери + Э деген схемала бла къуралгъан бешишер сёз тутуш жазыгъыз, алада байланыуну юсюнден хапар айтыгъыз.
5. Бу айтымладан белгисиз иели айтымланы айырып жазыгъыз. Аланы форма-магъана жаны бла энчиликлеринден хапар айтыгъыз.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Функционально-семантическая категория темпоральности в карачаево-балкарском языке» (контролируемые компетенции ПКС-1)

Аспекты изучения категории времени в тюркологии

1. Аспекты изучения категории времени в тюркологии.
2. Семантика глагола. Инвариантность семантического значения глагола.
3. Грамматические категории глагола с семантической точки зрения.
4. Темпоральность и репрезентирующие ее формы в парадигматическом и синтагматическом планах.
5. Характер языковой интерпретации темпоральных отношений. Фазы действия глагола в карачаево-балкарском языке.
6. Функционально-семантическое поле темпоральности и грамматическая категория времени. Формы прошедшего времени.
7. Формы настоящего времени (настояще-будущее неконкретное время, настоящее нерезультативное время, настоящее результативное длительное время, настоящее постоянное время, настоящее время данного момента).

Функционально-семантическое поле темпоральности и грамматическая категория времени

1. Функционально-семантическое поле темпоральности и грамматическая категория времени. Формы будущего времени (будущее неопределенное время, будущее категорическое время, будущее желательное время, будущее обязательное время, будущее результативное время, будущее многократное желательное время, будущее многократное обязательное время).
2. Функционально-семантическое поле темпоральности и грамматическая категория времени. Формы будущего времени (будущее длительно-желательное время, будущее многократное время в прошедшем времени, будущее длительно-желательное время, будущее длительное обязательное время, будущее прерывистое многократное время, будущее прерывисто-многократное обязательное время и др.).
3. Аналитические формы темпорального значения со вспомогательным глаголом бол.

Аналитические формы темпорального значения со вспомогательным глаголом бол (быть, пребывать, находиться)

1. Аналитические формы темпорального значения со вспомогательным глаголом бол (формы на -турлукь+бола, -п+турлукь+бола, -п+тургъан+болгъан, -+болду, -п+болду, -а+болгъан, -п+болгъан, -а++турлукь+болур, -а+тургъан болур, -а+тургъан болур и др.).
2. Аналитические формы темпорального значения со вспомогательным глаголом бол (формы на -а+тургъан+бола, -п+тургъан+бола эди, -п+тургъан+болур эди, -тургъан+болду, -п утра болу эди, а+тургъан болгъан, -п+болгъан, -а+тургъа+болур, -а+тургъан болур эди, -а+тургъан болур эди; -п+кетип бара тура эди и др.).
3. Аналитические формы темпорального значения со вспомогательным глаголом бол (формы на -ргъа+бола, -ргъа+болду, -ргъа +болгъан эди, -гъан+бол, -гъан+болду, -гъан+боллукь эди).

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Функционально-семантическая категория темпоральности в карачаево-балкарском языке». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;

- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (контролируемые компетенции ПКС-1)

Задание 1. Бусагъат заман формадагъы этимлени айырып жазыгъыз, аланы къуралыуларыны юслеринден хапар айтыгъыз.

1) Азамат, отоугъа киргенлей, ундурукъда саусузну эсledi. 2) Арыкъ къолларын жууургъандан тышына чыгъарып жатады. 3) Азамат, саусузну бууунундан тутуп аз мычыды да, артха айланып, юй мюйюшюнде мудах сюелген къазгъа къарады. 4) Энди Наипхан келгенни бет сыфатын ачыкъ кёреди. 5) Саусуз докторну кёзлерине къарады да, не зат эсе да бир зат сорургъа умут этгенча кёрюндю. 6) “Шарау”, - деп шыбырдады Наипхан. 7) Кёзлерин акъырын ачып, Азаматха къарады... 8) Наипхан аллай бир неге жарсыгъанын кеси да билмейди. 9) Тюзюн айтханда, Шарау биягъыча къоншуда къалады. 10) Да сора кыыз жүрек неге инжиледи? 11) Азамат биягъыча олтурады, кыыз а арлакъда шургулу сюеледи. 12) Ма Шарау арбазларында атны иерин ала турады. 13) Наипхан терк окъуна артха бурулду: атындан да тюшюп, Шарау сюеледи.

Задание 2. Бу айтымлада бусагъат заман формадагъы этимлени табыгъыз. Ала къалай къуралгъанларыны юсюнден айтыгъыз.

1) Ала аны бетин къалай эсе да сюйдюмлю этедиле. 2) Алай Шарау не бек къарады эсе да, Наипханны кёзлери быллайладыла деп билялмайды. 3) Ол къара кёзле бирде сагъышдан, бирде уа ийнакълаудан толадыла. 4) Шок атылгъан, адам кычыргъан тауушла чыгъадыла. 5) Мустафир озгъан кюнлени тюшюреди. 6) Аубекир, ёрге туруп, тютюнню терк-терк тарта, терезечикни аллына барады. 7) Терезечикден таза кёкню кыйырын, ары-бери тепчий тургъан къалауурну чурукълары кёрюнедиле. 8) Къуш окъуна, тырнакъ илиндирир зат излей, кёкде къанат къакъмай жүзеди. 9) Атам, ма кирпичи! – деп кычырады ол. 10) Былайны топурагъын да, сууун, кышын, жазын да Азрет бек сюеди. 11) Аны оюлгъан къабыргъаларын къанатлыла эртде бийлегендиле, ортасында уа, тюз ол жагъасында тамырланып, жангыз назы ёседи. 12) Жылдан жылгъа къабыргъала кеслерин кырдыкгъа, мурсалагъа басынчакълата барадыла.

Задание 3. Боллукъ заман формадагъы этимлени табыгъыз. Ала къаллай жалгъаулары болушлукълары бла къураладыла?

Энди уа ол узакъдады, не заманда келир, келсе да, не файда, сюйгенлерича сёлешалмазла, алгъынча жалан аякъ этип, орам бла энишге чапмазла, ингир сайын бузоуларын излерге бирге бармазла. Босагъадан атлайлмагъан къартны тогъуз ыфчык ауар кёлю болур. Биреулен бир керексиз сёз чыгъарса, жарлы туююлмюсе, ол ат туягъы кибикиди, урур да жыгъар... Наипхан челеклерин жуугъан кибики эте турур, ол а (Шарау) атына суу

ичирир. Мен алыкъын аурууга хорлатмам, жашарма, санларым тохтасала да, хоншуларымы кѳууанчларына кѳууана, жашарма. Алай эсе, сакъ бол, абынып иш жыгъылма. Намысым бла ёлсем, жылы юйюме киргенлей, кирirme жерге, сабийликде анамы кѳойнунда жатханлай, жатарма кѳабырымда, - деучю эди. Ол Азреталийни ауур жюгю болгъанлай турлукъду. А сен а, энди келсек, чыгъарыкъды дегененг.

Задание 4. Бу айтымлада озгъан заманны формасында жюрютюлген этимлени табыгъыз, аланы кѳаллай жалгъаулары болушлукълары бла кѳуралгъанларын айтыгъыз.

Аны кѳош кѳашлары, жютю кѳарамаы Наипханны бюгюнча эсинде тура эдиле. Ол [Шарау], Азаматча, кекел жюрютмеучю эди. Жазгъыда ариу жюлюннген башындан уллу акъ кѳалпагъын да хазна тешмеучю эди. Артда Наипхан анга [Шараугъа], анасындан жашыртын, бир кѳалпакъ этип берген эди. Шарау аны [кѳалпакъны] кѳп кийген эди, бек кѳп, не сейир эсе да, кѳалпакъны тюрсюню тюрленмей эди, кѳыз бла Шарауну бир бирлерине суймекликлерича, тазалай, чыммакълай тура эди. Наипхан бла Шарау бир элде, хоншуда жашай эдиле. Ала экиси да гитчеликден бирге ёсе, бирге жюрюй келгендиле. Шарау Наипханланы юйде айраннга картоф бушто этип аз ашамагъанды. Алай кюнден кюннг кѳызны анасы Шараугъа терс кѳарап башлагъан эди. Ол жашны келлигин суймегенден угъай, баям, энди кѳыз да, жаш да, гитче туююдюле, халкъны кѳлюне не келир дей. Наипхан эски тапчаннга бауурундан туюшуп, санларын ууакъ кѳалтырата, аяусуз жияйды. Суймекликми? – Аны юсюнден Наипхан бир да сагъыш этмегенди, жюрегинде аллай зат барды деп бир да эсине келмегенди.

Задание 5. Айтымлары окъугъуз, алада тюбеген этимле кѳайсы заман формалада келгенлерин айтыгъыз.

Март кюнню аз жылытхан элхууур суучукъла баргъан ташлы-зыгъырлы жолда андан бери келедиле. Сора, атыны жюгенинден тутуп, бирсиле бла бирге жыяу тебиредиле. Тардан тюрсюнсюз кѳапхыч жел урду. Хамзат, анга андан ары тынгыламай, жолгъа чыкъды. Кѳолдан чыгъып, уллу черекни бойну бла барабыз. Ала кѳзден ташайып, кѳп да тургъунчу, бары кѳаяла бирден оюлгъанча, топла алай атылдыла да, аппа, тюз да тюбюнде таш атылгъанча, биягъы чартлады. Бир кюн атабыз, танг ата уятып, Тагылы кѳолгъа келтирди. Кетгенде уа, биргелерине Шонтукъ этген затладан кѳбюсюн элтгендиле. Аны ачыуу юскюргенлей, жамауатха орус эмина кирип, адамла ата журтларын кѳююп кетип башладыла. Кѳара шинли арыкъсуу солдатчыкъ, терлегенлери барып, Кѳушжетерланы юйде не тапса да, машинагъа ташыйды. Бир кесекден кѳыйналып кѳтюрюлдю.

Задание 6. Шарт турушдагъы этимлени бла озгъан заманны араларында байламлыкъны ачыкълагъыз.

–Жыргъа кѳаныгъа эсенг, кѳанатынг кѳатса, билirse. Махай сау эсе, Ачей улу Ачемезни жырын энтда айтыр, эгиз жашчыкълары Хасан бла Хусей аллына чабарла, жюрюген эселе. Тишлерин юзмез кѳаматса да, кюн кѳыбыдыны бителмеген жараларын кюйдюрсе да, таукел, кѳагъарман кѳрюнедиле. Кѳачан эсе да бу майданда ол акътулакъ ажирге миннген эди, аман хапар да эшитгенди. Жиян тешигинде турса, арба басмаз. Махай не айтса да, Аллах эшитген эди кѳатангы эр кишиле этиучю алгъышланы, - Жанёлмез эки жаш тапды. Жанёлмезни эри урушда, эки жыл болду, ёлген эсе, сау эсе да белгиси жокъ. Атны алыргъа кѳолун узатса, жюген баулары Жанёлмезни кѳолларын чырмашып, экиси да аны айыралмай кюрешедиле. – Ким сую эсе да, мен туююлме ол. Кѳолунгдан келлик эсе, эт, ахшы улан, келлик туююл эсе, аладан игилеге да тѳзгенбиз. Ол сезим дерт жарыгъын бир кесек мутхуз этсе да, Кѳундет улу акъылына келгенни ахырына жетдирирге ашыгъады.

Задание 7. Шарт турушдагъы этимлени кѳуралыуларындан хапар айтыгъыз. Быллай этимлени заман категория бла байламлыкъларын кѳргюзтюгюз.

Кюлюрге суйген сылтау тапмаса, олду задача атамы жаны ючюн. Эгечим, нохтабау этсенг, мен эки кѳуранынгдан бирин бералырма. «Кѳуранны сакъ тутсагъыз эди» - деди Балдан. Аз-кѳп баралсала да, бир жерде тохтап, бир таш артына бугъуп, бир зат мараргъа керек эдиле. Чыракъ тюз да Йинанкѳуш эшик артына баргъанлай жанып кѳалмаса, иш

къалай боллукъ эди. Андан ары уа Шауданлыда жашаучу Таумырза, бош заманы болса, Жетиташда жашаучу Услукъуллагъа жашчыгъын чапдырып, эрттерек туругъа керек болгъанын айтдырыгучу эди. Заманынг да болуп, кѣлюнг кѣтюрюлюп эсе, автостанциягъа кел да, сейирге къарарса. Мен да алай, сейирге къарап тургъанлай, тюз да Чеховну хапарындача, бир базыкъ тиширыу бла назик тиширыу, алайгъа бар дедиле. А кыыз, женгерге кюрешесе, жохар допанбаш тауугъуму гаккысы кѣолумда тургъанлай. Тобатоба! Аузунг кѣурумагъан эсе, сѣлешме былай.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента:

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности;

«неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ПКС-1)

Примерные темы рефератов по дисциплине «Функционально-семантическая категория темпоральности в карачаево-балкарском языке»

1. Къарачай-малкъар тил билимде этимни заман формаларын тинтиуню баш жоллары.
2. Къарачай-малкъар тилде этимни озгъан заман парадигмасы.
3. Къарачай-малкъар тилде этимни бусагъат заман парадигмасы.
4. Къарачай-малкъар тилде этимни боллукъ заман парадигмасы.
5. Шѣндюгю къарачай-малкъар тил билимде этимни заман категориясыны теориясы.
6. Текуланы Муссаны ишлеринде этимни заман категориясыны тинтилиую.
7. Орусбийланы Ибрагимни ишлеринде этимни заман категориясыны тинтилиую.
8. Заман предикатлы айтымланы форма-магъана жаны бла энчиликлери.
9. Къарачай-малкъар тилде заманчы болумлу бош айтымла.
10. Къарачай-малкъар тилде заманчы бойсуннган кѣош айтымла.
11. Нарт сѣзледе заманны кѣргюзтюлюую.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.
Уровень оригинальности текста – 70%

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите, выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля (коллоквиума).

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию

предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума: (контролируемые компетенции ПКС-1):

Вопросы для коллоквиума по 1-ой контрольной точке:

1. Аспекты изучения категории времени в тюркологии.
2. Семантика глагола. Инвариантность семантического значения глагола.
3. Грамматические категории глагола с семантической точки зрения.
4. Темпоральность и репрезентирующие ее формы в парадигматическом и синтагматическом планах.
5. Характер языковой интерпретации темпоральных отношений.
6. Фазы действия глагола в карачаево-балкарском языке.
7. Функционально-семантическое поле темпоральности и грамматическая категория времени. Формы прошедшего времени.
9. Функционально-семантическое поле темпоральности и грамматическая категория времени. Формы настоящего времени (настояще-будущее неконкретное время, настоящее нерезультативное время, настоящее результативное длительное время, настоящее постоянное время, настоящее время данного момента).

Вопросы для коллоквиума по 2-ой контрольной точке:

1. Функционально-семантическое поле темпоральности и грамматическая категория времени.
2. Формы будущего времени (будущее неопределенное время, будущее категорическое время, будущее желательное время, будущее обязательное время, будущее результативное время, будущее многократное желательное время, будущее многократное обязательное время).
3. Функционально-семантическое поле темпоральности и грамматическая категория времени. Формы будущего времени (будущее длительно-желательное время, будущее многократное время в прошедшем времени, будущее длительно-желательное время, будущее длительное обязательное время, будущее прерывистое многократное время, будущее прерывисто-многократное обязательное время и др.).
4. Аналитические формы темпорального значения со вспомогательным глаголом бол (быть, пребывать, находиться) (формы на -а+бола, -п+бола, -гъан+бола, -+болду, -п+болду, -а+болгъан, -п+болгъан, -а+болур, -а+тура бола и др.)

Вопросы для коллоквиума по 3-й контрольной точке:

1. Этимни белгисиз формасы (инфинитив). Аны кьуралыуу эм айтымда 1. Аналитические формы темпорального значения со вспомогательным глаголом бол (быть, пребывать, находиться) (формы на -турлукъ+бола, -п+турлукъ+бола, -п+тургъан+болгъан+болду, -п+болду, -а+болгъан, -п+болгъан, -а++турлукъ+болур, -а+тургъан болур, -а+тургъан болур и др.).
2. Аналитические формы темпорального значения со вспомогательным глаголом бол (быть, пребывать, находиться) (формы на -а+тургъан+бола, -п+тургъан+бола эди, -п+тургъан+болур эди, -тургъан+болду, -п утра болу эди, а+тургъан болгъан, -п+болгъан, -а++тургъа+болур, -а+тургъан болур эди, -а+тургъан болур эди; -п+кетип бара тура эди и др.).
3. Аналитические формы темпорального значения со вспомогательным глаголом бол (быть, пребывать, находиться) (формы на -ргъа+бола, -ргъа+болду, -ргъа

+болгъан эди, -гъан+бол, -гъан+болду, -гъан+боллукъ эди и др.).

Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):

Критерии оценивания:

«6 б.» ставится, если:

студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 б.» ставится, если:

студент дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

«3 б.» ставится, если:

студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«2 б.» ставится, если:

студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

«1б.» ставится, если:

студент не обладает в достаточном объеме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Функционально-семантическая категория темпоральности в карачаево-балкарском языке» (контролируемые компетенции ПКС-1):

Полный перечень *тестовых заданий* *представлен* в *ЭОИС*.

<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=4793>

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Выберите правильный ответ:

1. «О сущности и границах категории модальности» деген илму ишни автору

- ☐ Р.Г.Сибгаатов
- ☐ М.В.Зайнуллин
- ☐ А.Н.Кононов
- ☐ И.Х.Ахматов

2.Къарамчылыкъны не бла байламлы болгъаны

- ☐ синтаксис бла
- ☐ морфология бла
- ☐ хапарчылыкъ бла
- ☐ лексикология бла

3.Къарамчылыкъны къаллай мадарла бла берилгени

- ☐ грамматика мадар
- ☐ лексика-грамматика мадар
- ☐ фонетика, грамматика эм лексика-грамматика мадарла
- ☐ фонетика эм грамматика мадарла

4.Айтымда къарамчылыкъ ..., грамматика эм фонетика мадарла бла бериледи.

Правильные варианты ответа: лексика;

5.Айтымда къарамчылыкъ лексика, ... эм фонетика мадарла бла бериледи.

Правильные варианты ответа: грамматика;

6.Айтымда къарамчылыкъ лексика, грамматика эм ... мадарла бла бериледи.

Правильные варианты ответа: фонетика;

7. Къарамчылыкъ, ... эм ахыр интонация бир бирлери бла къаты байламлыдыла.

Правильные варианты ответа: хапарчылыкъ;

8...., хапарчылыкъ эм ахыр интонация бир бирлери бла къаты байламлыдыла.

Правильные варианты ответа: къарамчылыкъ;

9.Къарамчылыкъ, хапарчылыкъ эм ... бир бирлери бла к4ъаты байламлыдыла.

Правильные варианты ответа: ахыр интонация;

10.-ма/-ме, -са/-се, -ды/-ди деген жалгъаула ... кёргюзтедиле.

Правильные варианты ответа: хапарчылыкъны;

11.Этимни турушлары бу затны кёргюзтедиле.

- ☐ хапарчылыкъны
- ☐ къарамчылыкъны
- ☐ тенглешдириуню
- ☐ угъайлауну

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые

вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Функционально-семантическая категория темпоральности в карачаево-балкарском языке» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

5.3.1. ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ (контролируемые компетенции ПКС-1)

1. Аспекты изучения категории времени в тюркологии.
2. Семантика глагола.
3. Инвариантность семантического значения глагола.
4. Грамматические категории глагола с семантической точки зрения.
5. Темпоральность и репрезентирующие ее формы в парадигматическом и синтагматическом планах.
6. Характер языковой интерпретации темпоральных отношений. Фазы действия глагола в карачаево-балкарском языке.
7. Функционально-семантическое поле темпоральности и грамматическая категория времени.
8. Формы прошедшего времени.
9. Функционально-семантическое поле темпоральности и грамматическая категория времени.
10. Формы настоящего времени (настояще-будущее неконкретное время, настоящее нерезультативное время, настоящее результативное длительное время, настоящее постоянное время, настоящее время данного момента).
11. Функционально-семантическое поле темпоральности и грамматическая категория времени.
12. Формы будущего времени (будущее неопределенное время, будущее категорическое время, будущее желательное время, будущее обязательное время, будущее результативное время, будущее многократное желательное время, будущее многократное обязательное время).
13. Функционально-семантическое поле темпоральности и грамматическая категория времени.
14. Формы будущего времени (будущее длительно-желательное время, будущее многократное время в прошедшем время, будущее длительно-желательное время, будущее длительное обязательное время, будущее прерывистое многократное время, будущее прерывисто-многократное обязательное время и др.).

15. Аналитические формы темпорального значения со вспомогательным глаголом бол (быть, пребывать, находиться) (формы на –а+бола, -п+бола, -гъан+бола, -+болду, -п+болду, -а+болгъан, -п+болгъан, -а+болур, -а+тура бола и др.).

16. Аналитические формы темпорального значения со вспомогательным глаголом бол (быть, пребывать, находиться) (формы на –турлукъ+бола, -п+турлукъ+бола, -п+тургъан+болгъан, -+болду, -п+болду, -а+болгъан, -п+болгъан, -а++турлукъ+болур, -а+тургъан болур, -а+тургъан болур и др.).

17. Аналитические формы темпорального значения со вспомогательным глаголом бол (быть, пребывать, находиться) (формы на –а+тургъан+бола, -п+тургъан+бола эди, -п+тургъан+болур эди, -тургъан+болду, -п утра болу эди, а+тургъан болгъан, -п+болгъан, -а++тургъа+болур, -а+тургъан болур эди, -а+тургъан болур эди; -п+кетип бара тура эди и др.).

18. Аналитические формы темпорального значения со вспомогательным глаголом бол (быть, пребывать, находиться) (формы на –ргъа+бола, -ргъа+болду, -ргъа+болгъан эди, -гъан+бол, -гъан+болду, -гъан+боллукъ эди и др.).

Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче зачета

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете. При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные дирекцией.

ЗАЧЕТ

Для получения зачёта студенту необходимо иметь не менее 61 балла. Если по итогам текущего и рубежного контроля успеваемости студент набрал число баллов в пределах $36 < (\text{Стек.} + \text{Сруб}) < 61$, то он допускается к сдаче зачёта. По итогам сдачи зачёта он может повысить сумму баллов до 61 (не более), необходимых для получения зачёта.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически грамотно изложив его; не допускал неточностей и правильно применял понятийный аппарат.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

не усвоил учебный материал, допускает существенные неточности, неправильно применяет понятийный аппарат.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Функционально-семантическая категория темпоральности в карачаево-балкарском языке» является зачет в 8 семестре.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>	<i>Индикаторы достижений</i>	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</i>
ПКС-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) и проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПКС-Б.1.1 способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научноисследовательской деятельности	Знать: - Основные требования изучаемого языка к условиям реализации образовательных программ; знать технологический регламент реализации образовательной программы по предмету; корректно оформляет результаты научного исследования с помощью программы Microsoft Word, MS Excel.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 1.; Тема 2) типичные оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) типичные тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-3.) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-5) типичные оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)
		Уметь:	Типовые оценочные

		Анализировать образовательную программу по предмету на ее соответствие требованиям ФГОС; уметь на основании образовательной программы по предмету разрабатывать (проектировать) сценарии учебных занятий; уметь на основании образовательной программы по предмету разрабатывать индивидуальный учебный план с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе в педагогической деятельности с применением цифровых инструментов.	материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 2. Тема 3.) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); (Задания 3, 5,6) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№8, 4-8) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№5-10))
		Владеть: навыками разработки и осуществления учебновоспитательного процесса в системе общего образования по предмету; владеть опытом реализации образовательных программ по предмету; владеть опытом применения современных образовательных технологий в обучении предмету с учетом требований	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (Тема 1.; Тема 2.Тема 3) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); (Задания 1,2,5,6)
	ПКС-Б.1.5. – способен использовать научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала	Знать: основные компоненты информационной культуры, информационные технологии в образовании, условия формирования и функционирования информационнокоммуникационной образовательной среды; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; основные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при анализе языкового материала.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 1.; Тема 2) типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-3.) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-5) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)

		<p>Уметь: формировать материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию способностей учащихся и реализующей принципы современной педагогики; провести сравнение полученного материала и выбрать более качественный для обеспечения учебновоспитательного процесса; определить практическую ценность возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (в том числе подготовка компьютерных презентаций)</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 2. Тема 3.) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); (Задания 3, 5,6) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№8, 4-8) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№5-10)</p>
		<p>Владеть: навыками коммуникации в профессиональных педагогических сетевых сообществах для обеспечения качества учебновоспитательного процесса; приемами поиска, систематизации и свободного изложения материала по предметам для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; навыком интерпретации научных трудов в избранной области филологии.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (Тема 1.; Тема 2.Тема 3) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); (Задания 1,2,5,6)</p>

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить формирование у будущего специалиста в области филологии способности к полиаспектному анализу временных форм глагола карачаево-балкарского языка. Сформированные компетенции должны содействовать его способности использовать в профессиональной деятельности знания по карачаево-балкарской филологии.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Алиев У.Б. Избранные труды. В трех томах. Нальчик, 2012.

2. Ахматов И.Х. Карачаево-балкарский язык. Синтаксис: учебное пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 1987.
3. Гузеев Ж.М., Додуева А.Т. История карачаево-балкарского языка: основные этапы изучения: учебное пособие. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2017.
4. Гузеев Ж.М., Чочаева, Т.Я. Словообразование по конверсии в современном карачаево-балкарском языке: учебное пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2004. <http://lib.kbsu.ru>
5. Гузеланы Ж.М. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар литература тил. 1-чи кесеги. Фонетика, фонология, орфоэпия. Графика эм орфография. Лексика эм фразеология. Лексикография. Учебник. Нальчик: Эльбрус, 1998.
6. Гузеев Ж.М. Къарачай-малкъар морфемика. Окъуу пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2005. <http://lib.kbsu.ru>.
7. Кетенчиев М.Б. Къарачай-малкъар тилде сёз тутуш бла айтым. Окъуу пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2014.
8. Хуболланы С.М. Къарачай-малкъар тилде кенгерген айтым. Окъуу пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2017.

7.2. Дополнительная литература

1. Ахматова М.А., Хуболов С.М., Мизиев А.М. Служебные части речи в карачаево-балкарском языке. Уч. пособие. Нальчик: КБГУ, 2009.
2. Ахматов И.Х., Ахматова М.А., Додуева А.Т., Кетенчиев М.Б., Кишტიкова Л.Х., Мизиев А.М., Хуболов С.М. Морфология карачаево-балкарского языка (на балк. яз.). Учебник для студентов. Нальчик: Изд-во М. и В. Котляровых, 2005.
3. Башиев Х.Л., Гузеев Ж.М. Типы разбора слова на занятиях по карачаево-балкарскому языку. Учебное пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2000.
4. Гелястанов Т.С. Практический курс карачаево-балкарского языка: сборник упражнений. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2012.
5. Кетенчиланы М.Б. Къарачай-малкъар тилде этимни иесиз формалары. Окъуу пособие. Нальчик: КБГУ, 2009.
6. Кетенчиев М.Б., Додуева А.Т., Шаваева Ш.А. Балкарский язык [Текст]: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2015. <http://lib.kbsu.ru>
7. Кишტიкова Л.Х. Адвербиализация (на примере карачаево-балкарского языка). Учебное пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2003. <http://lib.kbsu.ru>.
8. Созаев А.Б., Созаев Б.Т. Къарачай-малкъар тил (сёз къурау бла морфология. Окъуу пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2005.

7.3 Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология
2. Вопросы языкознания
3. Известия Кабардино-Балкарского государственного университета
4. Литературная Кабардино-Балкария

7.4 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Функционально-семантическая категория темпоральности в карачаево-балкарском языке» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:
общие информационные, справочные и поисковые:

Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– **к современным профессиональным базам данных:**

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №6ЕП/223 от 15.02.2022 г. Активен до 28.02.2023г.
3.	ЭБС «IPRbooks»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Договор №9200/22П от 08.04.2022 г. Активен до 02.04.2023г.
4.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://www.biblio-online.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №192/ЕП-223 От 29.10.2021 г. Активен до 31.10.2022 г.
5.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
6.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
7.	Polpred.com. Новости. Обзор	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники»

	СМИ. Россия и зарубежье			Безвозмездно (без официального договора)
8.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Сроком на 5 лет (с дальнейшей пролонгацией)
9.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

7. 5. Методические указания к практическим занятиям

Учебная работа по дисциплине «Функционально-семантическая категория темпоральности в карачаево-балкарском языке» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 41,6 % (в том числе лекционных занятий – 13,8%, практических занятий – 27,7 %), доля самостоятельной работы – 39,5 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 45.03.01 – Филология, профиль **«Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература»**

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Функционально-семантическая категория темпоральности в карачаево-балкарском языке» для студентов

Цель курса «Функционально-семантическая категория темпоральности в карачаево-балкарском языке» - подготовка обучающихся, обладающих знаниями в теоретической и практической плоскости временных форм глагола.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала

должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование студентами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе.

По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала,

содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет в восьмом семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками:

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: лицензионное программное обеспечение.

№	Производитель	Наименование	лицензии
	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
	MSAcademic EES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
	MSAcademic EES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
	MSAcademic EES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
	MSAcademic EES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	Лицензия
	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
	Россия	7zip	Бесплатно
		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
	Web Browser - Firefox	Бесплатно
	Python	Бесплатно
	Eclipse	Бесплатно
	Apache OpenOffice	Бесплатно

№	Наименование	лицензии
	Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Бесплатно
	Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests	Бесплатно
	Moodle https://moodle.org/?lang=ru	Бесплатно
	Kahoot! https://kahoot.com/	Бесплатно
	Flippity https://www.flippity.net/	Бесплатно
	Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на зачете/экзамене зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет/экзамен проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Функционально-семантическая категория темпоральности в карачаево-балкарском языке» по направлению подготовки 45.03.01 – Филология; профиль «Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература» на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание
------	---------------------	--	------------

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры карачаево-балкарской филологии № ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Приложение 1

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.

2-	Ответ на 5 вопросов	<i>от 0 до 15 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0 б.	0 б.	0 б.	0 б.
	Выполнение самостоятельных заданий	<i>от 0 до 15 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12 б.	от 0- до 4 б.	от 0- до 4 б.	от 0- до 4 б.
	коллоквиум	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23 б.	до 23 б.	до 24 б.
	Первый этап (базовый) уровень	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	Второй этап (продвинутый) уровень	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24 б.
	Третий этап (высокий уровень)	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24 б.

Приложение 2

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и

		<p>частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачета.</p>
--	--	---