

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»  
(КБГУ)

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра карачаево-балкарской филологии

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной

программы

М.Б. Кетенчиев

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института

М.С. Тамазов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Филологический анализ текста»**

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль подготовки

Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература,  
русский язык и литература)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Филологический анализ текста» / сост. М.А. Ахматова. – Нальчик: КБГУ, 2022. – 35 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) базовой части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 Филология, Профиль Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, Русский язык и литература) в 7 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	18
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	20
7.1.	<i>Основная литература</i>	20
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	20
7.3.	<i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>	21
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	21
7.5.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	22
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	28
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	30
10.	Приложения	32

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины (модуля):** подготовка выпускника на основе изучения данной дисциплины к педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях на основе существующих методик; к прикладной деятельности в области языковой и социокультурной коммуникации с использованием традиционных методов и современных инновационных технологий; к организационно-управленческой деятельности для участия в организации и проведении различных типов семинаров, конференций; к научно-исследовательской деятельности в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков; к самостоятельному обучению и освоению новых профессиональных знаний и умений, непрерывному профессиональному самосовершенствованию.

**Задачи изучения дисциплины (модуля):**

- ознакомиться с понятием текста как языковой единицы в его определяющих условиях, признаках, свойствах, категориях;
- научиться выделять основные категории текста, отличать лингвистическое исследование текста от литературоведческого и других видов анализа текста;
- научиться выделять языковые единицы, которые в наибольшей степени связаны с лингвистическим исследованием текста, определять сильные позиции текста, овладеть разными видами анализа текста.
- научить применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с карачаево-балкарским дискурсом.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Филологический анализ текста» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль: Карачаево-балкарский язык и литература, Русский язык и литература.

Курс «Филологический анализ текста» обеспечивает преемственность теоретических и практических знаний при изучении дисциплин, таких как «Основной язык (теоретический курс)», «Методика преподавания карачаево-балкарского языка и литературы», «Синтаксис неличных форм глагола» и ряда других.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Карачаево-балкарский язык и литература, Русский язык и литература» дисциплина «Филологический анализ текста» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата):

**а) общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

ОПК-4 – способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.

**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенций выпускника:**

ОПК-Б.4.1.1. – способен демонстрировать знания методики сбора и анализа языковых и литературных фактов;

ОПК-Б.4.2. – способен осуществлять филологический анализ текстов различной степени сложности;

ОПК-Б.4.3. – способен интерпретировать тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.

В результате изучения дисциплины «Филологический анализ текста» студент должен:

**Знать:** основные термины и категории текста, систему текста на разных его уровнях – фонетическом, лексико-фразеологическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом, новые методы анализа художественного текста.

**Уметь:** давать квалифицированный анализ любого художественного текста, применять на практике основные приемы концептуального и лингвокогнитивного анализа текста, определять тип и жанр текста, его коммуникативную направленность, анализировать заголовки, ключевые слова и сильные позиции текста.

**Владеть:** содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области, методикой филологического анализа текста, навыками работы с лингвистическими энциклопедиями, справочниками и словарями разных типов.

#### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

**Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Филологический анализ текста», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1.	Лингвистика тинтиуню объекти.	Текст деп неге айтылады. Текстни баш шартлары эм амаллары. Текст эм дискурс. Текстни кьурауда лингвистика эм экстралингвистика амалла. Текстни категориялары. Текстни тюрлюлери. Текстни жарн-стиль жаны бла кьуралыуу. Текст бек магъаналы синтаксис ёлчемди. Текстни тинтиуню жорукълары. Байламлы текстни баш жорукълары. Публицистика стильни кьурагъан лингвистика амалла.	ОПК-4	Выполнение домашнего задания (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т). устный опрос (УО)
2.	Семантика кьуралыу жаны бла текстни башхалыгъы эм коммуникативлиги. Текстни членлениуюню баш жорукълары.	Текстни магъанасын тинтиуню аспектлери. Текстни семантика пространствосу. Концептуал пространство. Денотатив пространство. Эмотив пространство. Текстни членлениу. Текстни байламлыгъы. Байламлыкъны амаллары. Текстни кьурауда семантика амалла. Текстни кьурауда логико-магъаналы амалла. Текстни кьурауда грамматика амалла. Текстни кьурауда прагматика амалла.	ОПК-4	Выполнение домашнего задания (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т). устный опрос (УО)

		Текстни ёлчемлери. Текстни бирлиги.		
3.	Текстде айтылыуну функциональ-магъана тюрлюлери.	Публицистика стильде текст кьураучу категориялары энчиликлери. Текстни членлениуюню принциплери. Текстде суратланыу. Эпитет. Тенгleshдириу. Метафора. Текстни шатыкъ этген амаллары тинтиу.	ОПК-4	Выполнение домашнего задания (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т). устный опрос (УО)

На изучение курса отводится 108 ч. (3 з.е.), из них на контактную работу – 42 часа, в том числе на лекционные занятия – 14 часов, практические занятия – 28 часов, самостоятельную работу студента - 66 часов. Курс завершается зачетом (9 часов).

### Структура дисциплины (модуля) «Филологический анализ текста»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

#### Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	7 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
<i>Лекции (Л)</i>	14	14
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	28	28
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	Не предусмотрены	Не предусмотрены
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	Не предусмотрены	Не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
<i>Домашнее задание (ДЗ)</i>	3	3
<i>Реферат (Р)</i>	5	5
<i>Самостоятельное изучение разделов</i>	49	49
Курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	7 семестр	Всего
<i>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</i>	9	9
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
	<b>7 семестр</b>
1.	Текст деп неге айтылады. Текстни баш шартлары эм амаллары. Текст эм дискурс. Текстни кырауда лингвистика эм экстралингвистика амалла. Текстни категориялары. Текстни тюрлюлери. Текстни жарн-стиль жаны бла кыралыуу.
2	Текст бек маъаналы синтаксис ёлчемди. Текстни тинтиуню жорукълары. Байламлы текстни баш жорукълары. Публицистика стильни кырагъан лингвистика амалла.
3	Текстни маъанасын тинтиуню аспектлери. Текстни семантика пространствосу. Концептуал пространство. Денотатив пространство. Эмотив пространство. Текстни членлениу. Текстни байламлыгъы. Байламлыкъны амаллары.
4	Текстни кырауда семантика амалла. Текстни кырауда логико-маъаналы амалла. Текстни кырауда грамматика амалла. Текстни кырауда прагматика амалла. Текстни ёлчемлери. Текстни бирлиги.
5	Синонимлени, омонимлени, антонимлени эм паронимлени текстде хайырланыу. Тесктде кырачай-малкъар тилде эркин жюрютюлмеген сёзлени хайырланыу.
6	Текстде суратланыу. Эпитет. Тенгleshдириу. Метафора. Текстни шатыкъ этген амалланы тинтиу. Тилде жюрютюлюулери не кёре, сёзлени тюрлюлери. Фразеологизмлени текстде жюрютюлюулери.
7	Текстде тилни кесеклерини жюрютюлюулери. Текстде атны жюрютюлюую. Текстде сёзлеуню жюрютюлюую. Текстде сыфатны жюрютюлюую.

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
	<b>7 семестр</b>
1.	Текст деп неге айтылады. Текстни баш шартлары эм амаллары. Текст эм дискурс.
	Текстни кырауда лингвистика эм экстралингвистика амалла. Текстни категориялары. Текстни тюрлюлери. Текстни жарн-стиль жаны бла кыралыуу.
2	Текст бек маъаналы синтаксис ёлчемди. Текстни тинтиуню жорукълары. Байламлы текстни баш жорукълары.
3	Публицистика стильни кырагъан лингвистика амалла.
4	Текстни маъанасын тинтиуню аспектлери. Текстни семантика пространствосу. Концептуал пространство. Денотатив пространство. Эмотив пространство.
5	Текстни членлениу. Текстни байламлыгъы. Байламлыкъны амаллары.

6	Текстни кѳурауда семантика амалла. Текстни кѳурауда логико-магѳаналы амалла. Текстни кѳурауда грамматика амалла. Текстни кѳурауда прагматика амалла.
7	Текстни ѳлчемлери. Текстни бирлиги.
8	Фразеологизмлени текстде жѳрѳтѳлѳулерѳ.
9	Синонимлени, омонимлени, антонимлени ѳм паронимлени текстде хайырлану.
10	Тесктде кѳарачай-малкѳар тилде эркин жѳрѳтѳлмеген сѳзлени хайырлану.
11	Публицистика стильде текст кѳураучу категорияланы ѳнчиликлери. Текстни членлениуѳнѳ принциплери.
12	Текстде суратлану. ѳпитет. Тенглешдириу. Метафора. Текстни шатыкѳ ѳтген амалланы тинтиу.
13	Тилде жѳрѳтѳлѳулерѳине кѳре, сѳзлени тѳрлѳлери.
14	Текстде тилни кесеклерѳини жѳрѳтѳлѳулерѳ.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Эркин жѳрѳтѳлген сѳзлени текстде хайырлану.
2	Фразеологизмлени текстде жѳрѳтѳлѳулерѳ.
3	Эркин жѳрѳтѳлмеген сѳзлени текстде хайырлану.
4	Кѳарачай-малкѳар тилни стильлери.
5	Архаизмлени бла историзмлени текстде хайырлану.
6	Текстни шартларѳ ѳм кѳуралуѳу амалларѳ.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация**.

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Филологический анализ текста» и включает: ответы на теоретические



вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

### ***Образцы домашних заданий***

#### ***1. Бу берилген ишде текст къурауну къаллай амалы хайырланылады?***

Къайытны юйю Уллу элни Черек жагъагъа тигелетген орамындады. Къарындашы Нух эфенди жашагъан жерден узакъ кетмей. Къабакъ эшиклеринден чыкъсала, экиси да бир бирлерин кёрюрча.

Бийни юйю ташдан къаланнган, топуракъбаш, алаша межамды. Тёгерегинде таш хунасы жарты оюлуп, юсюн лыбыта, мурса басып.

Къазакъ нёгер жашы бла Асланны ашырып келгенлеринде, кесче ортасы болгъан эди. Къайытны юйюне ючюсю да бирден кирмедиле: терезени шош къагъып, Нухну къарындашын тышына чакъырдыла.

– Кимсиз, не айланасыз кече белинде, кимге къан жаугъанды? – Къайыт, жалан этине эски тонун къаплап, босагъа юсюнде сюелди.

Партизан жаш къарангыда аны бетин кёрмеди, бир кёзю чыракъ барып, жылтырап, ёчюлгенин эследи.

– Сен элгенирча адамла туююлбюз, къоркъма. Мен Къазакъма...

– Къазакъмы дейсе? Ананг бергенни төгерик...

#### ***2. Текстде байланыуну амалларыны юсюнден айтыгъыз.***

Алай айтып шыбырдагъанынлай, Налжан жангыдан тийреге сагъайды. Хутайны алып кетген бийик тау жолгъа, аны тенглигинде учушуп айланнган къушлагъа, Черекни аргъы жагъасында мугурайгъан Кюнлюм элни юйлерине – барысына да кызыны ауазы къарылгъач болупму жетди, Налжанны эниклегенча, Хутай деп кычырышдыла. Тау башына ёрлеген кюнню таякълары кюмюшлендирген Черекни толкъунлары да: «Хутай, Хутай, къайдаса?» - деп шыбырдашдыла.

### **5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Филологический анализ текста» (контролируемые компетенции ОПК-4)**

1. Текст деп неге айтылады. Текстни баш шартлары эм амаллары.
2. Текст эм дискурс. Текстни къурауда лингвистика эм экстралингвистика амалла.
3. Текстни категориялары. Текстни тюрлюлери.
4. Текстни жанр-стиль жаны бла къуралыуу.
5. Текстни тинтиуню жорукълары. Байламлы текстни баш жорукълары.
6. Публицистика стильни къурагъан лингвистика амалла.
7. Текстни магъанасын тинтиуню аспектleri.
8. Текстни семантика пространствосу. Концептуал пространство. Денотатив пространство. Эмотив пространство.
9. Текстни членлениу. Текстни байламлыгъы. Байламлыкъны амаллары.
10. Текстни къурауда семантика амалла.
11. Текстни къурауда логико-магъаналы амалла.
12. Текстни къурауда грамматика амалла.
13. Текстни къурауда прагматика амалла.
14. Текстни ёлчемлери. Текстни бирлиги.

15. Публицистика стильде текст кыраучу категориялары энчиликтери.
16. Текстни ченлениуөнү принциптери.
17. Текстде суратланы. Эпитет. Тенгештириу. Метафора.
18. 4.Текстни шатык этген амаллары тинтиу.

#### Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «*Филологический анализ текста*». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

**В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

**3 балла** выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла** выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл** выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

#### **5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания) (контролируемые компетенции ОПК-4)**

##### **Задание 1. Текстни лингвистика анализин этигиз.**

Бир таулу кырт кые турган юзmez бла абdez алып, айтханды ахыр тилегин – тилектери жюрек кыанынна бояла, кез жашлары жерни кез жашларына кышула. Киши жеринде жоюлган адамларыны жияуун эте турган ынна уа газетибизде ишлеген бир эссиз, факмусуз, халк кечгюнчюлюкден кыйтханлы тууган чегемлини: «Бу кечгюнчюлюк бла кырдыгыз», – деген сезлерин эшитип, кезлеринден кыармалып кыалганды.

Мени уа кыачан эсе да бирде шибиля бутагы кыара кесеу этген терекни ауганы, кызы мамук бахчада ишлей турганлай аууп, тылпыусуз болуп кыалганын эшитген сагыатында ыннаны сыфаты тюз ол терекке ушап кыалганы кез аллыма келдиле. Андан бир кюн алга ингирикде кекде жулдуз уча барып, кюйюп, дуниядан гунч болганын керюп, биз да кыатында турганлай, кычырыкыдан кырып жияган эди Жулдузхан. Олсагытда жарлы ананы алтыжыллык кызычыгын – Даутаны – киши жери жутханы кезюне керюннгенди. Жолну букысу солуун тыйганча, тыйды жашау кыйынлыгы аны солуун. Бирде кыанатлы жырлаган таууш эшитиледи кыргыз гытыны арбазында, бирде уа – не сейир, жай чилледе кыапханнга тюшген кийик жаныуар жияганнга ушады суху желни улуганы (Ш.Х., Жерни кез жашлары).

##### **Задание 2. Текстни лингвистика анализин этигиз.**

Аппа алайда бир кесекге сёзюн бёлген сагъатында ёмюрге киши эслемеген халын танытды. Шашхан адамгъа ушады: кёзлерин ачаргъа кюрешип, тегерекге бир къужурла къарады, бети кёпчюдю, тили бюлдюрго этип, улуу аузуна сыйынмагъанча кёрюндю аны кесине, ауuzu кёмюк этип, ол къалын эринлерине бла чыммакъ-акъ мыйыкъларына жагъылды. Сакъ жауундан сора элияны чартлагъаны Азияны бу таша элин сейирлик жаратды, бутакъларын жерге бошлады. Ала Къазий—хажини кёз жарыгъы. Кюндюзго кюнде чыракъ жарыгъы да болдула. Кавказда аллай халгъа кёп кере тюбеучюсюн а эсине тюшюралмады. Аппа олсагъатда жулдузу батхан адамгъа ушады; кюндюзго кюн кече къарангысындан да къарангы болду. Жулдузханны анасы Жансурат бла (къоншуда) соймеклик оту тиргизиле башлагъан кезиуде ингирликде къыз чалыны ары жанында, жаш бери жанында сюелип ушакъ эте келгенлеринде, Къазий: «Жансурат, кёкге къара да, ол жулдузладан бирлерин сайла, аны алып, санга саугъагъа берликме», – деген ингирни уа эсгерди (Ш.Х., Жерни кёз жашлары).

**Задание 3. Бу берилген текстде бир бирге синонимлик этген сёзлени табыгъыз.**

Азрет къыргъыз гытыны ичин мудах къарамы бла аулап чыкъды да, ызы бла хыбыж шинтиклеге олтуруп, ауур кючсюндю. Къол аязы бла мангылайыны терлегенлерин сюртдю. Дагъы да бир кесекден ёрге туруп, жол кёл алгъан адамгъа ушады. Мен а жашау талагъан аулакъда ач бёрюню улугъанын эшитдим. «Жиляу этер адамы болмагъан юйюрню чырагъы жанмаз», – дегенди жырчы. Кёчгюнчюлюкде аллайла азмдыла: терезесиз, эшиксиз гытыларында къыйынлыкъ желини улугъаны бёрю улугъаннга ушагъан. Ёлюм хар инсаннга да келлигин ангыламагъаным а сейир туюлюмюдю?! Алыкъа бизни ызсыз жолла сакълагъанларына уа ишексизме, – кёплени шашдыргъан къара кюнлени ахырлары къачан боллукъларын а киши билмейди. Азат жырла айтырла азат дуния. Алай жесирле жырлары уа жилимукъ тёкгенлей турурла къууанчалада да.

**Задание 4. Текстни лингвистика анализин этигиз.**

– Ёлдю, – деди командир сёзюн аз эшитдире. Ол аны юсюне ийилип, ёлгенни кёзлерин жапды, къолларын тюзетип кёкюрегине салды, мангылайына жайылып тургъан чачны бир жанына сылады эм аны жылтыргъан солдат чурукъларына къарады. Олтанлары къопхан эм бурунлары жылтыргъан чурукъланы ийислери талгъыр тау къум бла жабылып эдиле. Былагъа къарап командир сагъыш этди: «Бу намыслы эм шош адам къаллай бир узакъ жолланы къыдыргъанды. Брянский агъачлада кеси ишлеучю мяяла заводдан тебиреп ёмюрлюк чиранлары бла жылтырагъан Кавказгъа деричин келгенди... Аны аякъларына Къарачайны эм Малкъарны жаяу жолларыны топрагъы, жарлы сюрюучюлени топуракълары жабышханды эм аны къаны бу ол танымагъан жерлеге къатышханды! Эркинлик ючюн жан берген жигитге ёмюрлюк намыс эм ырахатлыкъ болсун!».

**Задание 5. Текстни кесеклери бир бирлери бла къалай байланадыла?**

**Текстни лингвистика анализин этигиз.**

Бийик таулары башлары кюн бутакъладан алтынча къызаргъанда, къарачайлы тотурдан иги кесек узайгъан эди. Айланч-майланч жоллада, кириш жухлада ол эчкини женгиллигинде терк чыгъа эди. Ол танг атханына эм кёп бармай эрттенлик туманны тюбюнде батхан Кыртыкга чыгъарыгъына, жолдашларына иги хапарла элтип барлыгъына къууанып ёрлей эди. Аны сыртында нартюх гыржын бла бышлакъ салыннган къапчыкъ гыллыулай эди. Командир Васильченко ол къапчыкъны къолуна алып, таулу партизанлагъа къалай ыспас этерлиги Ахматны кёзюне кёрюне эди. Бир солургъа эм энтта да бир кере Темир-Башны ийген саугъасына къараргъа деген муратда къарачайлы жолдан арлакъ кетип ууакъ чырпыланы артында олтурду. Къапчыкъны башын ача башлагъан кезиуде артындан ким эсе да ашыгъып келген аякъ таууш эшитди. Артына айланып къарагъанда, аллында бир тюрлю хурнетсиз адамны кёрдю. Ол адам алаша эм гуппур эди. Башына чырпа бёрк кийе эди эм къолунда ушкогу бар эди.

**Задание 6. Бу берилген эки текстде не башхалыкъла бардыла (лингвистика, стилистика жаны бла).**

Кюн ортадан аугъан болур деген заманлагъа бир уллу сууну жагъасына келип тохтадыла. Сары топуракъ худурну сюзмесине ушاپ, кесини толкъунларын да кючден кётюрген кибик, акъырын уюп барады. Ол кырдыкдан да тоюп, суудан да къанып, эркин кютюуде жанбашындан жаиып, терен-терен солугъан гаммешни быдырыны кёпгенине бла тюшгенине ушаш саргъылдым толкъунларыны шош агъуларында булжуй барады. Жауун тамычыла аны башын сепгил этгендиле. Бу жанындан къарасанг, ары жанында сюелген адамны да танымазча, эки жагъасыны ортасы уа алайды. Элхуурда къобуп келиучю тау сууланы, шуу-шуу этип, тийрелени аъачын-ташын титиретип, болгъанны таш ийисге алдырып келиучюсюне юйреннген Къарачахъа бла Бакъыятха бу суну ичиндеги тыкылыгъын ташларгъа къоркъгъан кибик, акъырын-шош акъгъанына сейир этедиле. Дунияда быллай уллу суула болгъанына ийнанырыкълары да келмей, муну юсю бла ары ётерге керек болгъанын иш да унутхандыла.

Кишиге ышанмай, Хутай асланны тешиндирип, къулакъ, къаш башы, къол-аякъ деп къалдырмай, къар бла ышып, сора от жагъагъа жууукълашдырды. Жастыкылыкъ этген ат кёпчекге жамычы да къошуп, юсюн тон бла жапды. Къазакъ агъач аякъ бла жылы шорпа келтирди. Асланны бармаклары агъач аякъны ауурлугъуна тёзмедиле, аны ууакъ къалтыратдыла. «Иш кыртыды, - деп жарсыды Хутай ичинден. – Бармаклары ушкок, керох тутарча туююдюле». Дорбунда ауур шошлукъ тохташып, иги кесек турду. Асланны таныгъан жашла бусагъатда аны жунчугъанын, къарыусузлугъун да кёрмегенча этип тынгылайдыла. Малкъар полкуну командирини къулаклары, уууртлары, къол сыртлары да мор болуп къалгъанларын кёргенин Хутай да билдирмезге кюрешеди.

#### **Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания):**

**«отлично»** (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

**«хорошо»** (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

**«удовлетворительно»** (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

**«неудовлетворительно»** (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

#### **5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ОПК-4)**

##### **Примерные темы рефератов по дисциплине «Филологический анализ текста»**

1. Текст къурауда семантика, грамматика, прагматика амалла.
2. Тилде жюрютюлюулери кёре, сёзлени тюрлюлери.
3. Фразеологизмлени текстде жюрютюлюулери.
4. Сёзню магъанасы бла контекст.
5. Текстни къуралыуунда жанр-стиль энчилик.

##### **Методические рекомендации по написанию реферата**

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть

исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

**Уровень оригинальности текста – 70%**

**Критерии оценки реферата:**

**«отлично» (4 балла)** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

**«хорошо» (3 балла)** – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

**«удовлетворительно» (2 балла)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

**«неудовлетворительно» (менее 2 баллов)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

## **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля (коллоквиума).**

*Рубежный контроль* осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в

заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Согласно положению о балльно-рейтинговой системе аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры КБГУ в семестре проводится три рубежных контрольных мероприятия. Рубежный контроль по дисциплине проводится в виде коллоквиума.

#### **5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума (контролируемые компетенции ОПК-4)**

##### **Коллоквиум №1**

1. Текст деп неге айтадыла. Текстни белгилеген шартла бла ышанла.
2. Текст бла дискурс. Аланы юсюнден илмуда оюм.
3. Текстни кюларылуунда лингвистика эм экстралингвистика халле.
4. Текстни категориялары эм тюрюлюлери (кёлден айтылгъанла/жазылгъанла, проза/назму).
5. Текстни кюралыуунда жанр-стиль энчилик.
6. Текст – бек магъаналы синтаксис ёлчем. Текстлени тюрлюлери эм аланы тинтиуню энчиликлери.
7. Текстни кесеклерини бир бирлери байламлыкларыны баш принциплери. 8. Текстни кесеклерини бир бирлери байламлыкларыны баш жоруклары. 9. Текстни бирлигин эм байламлыгын белгилеген амалла.
10. Текстни стиль энчилигин белгилеген лингвистика шартла (публицистика стиль, иш кыагъытланы стили, сёлешиу эм илму стильле).

##### **Коллоквиум №2**

1. Текстни семантикасын тинтген аспектле.
2. Текстни семантика пространствосу не болгъаныны юсюнден ангылам.
3. Концептуал пространство.
4. Денотатив пространство.
5. Эмотив пространство.
6. Текстни кесеклеу.
7. Текстни кюралыуунда семантика байламлыкъ.
8. Текстни кюралыуунда грамматика байламлыкъ.
9. Текстни кюралыуунда прагматические факторла.

##### **Коллоквиум №3**

1. Текстни кюрауда эпитетени магъанасы.
2. Текстни кюрауда тенгleshдириуню магъанасы.
3. Текстде метафораны магъанасы.
4. Публицистика стильде этимлени жюрютюлюлери, аланы шартлары.
5. Текстни ёлчемлери.

## 6. Публицистика стильде текст категориялары анализи.

### Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов).

#### Критерии оценивания:

**«6 б.» ставится, если:** студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

**«5 б.» ставится, если:** студент дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

**«3 б.» ставится, если:** студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

**«2 б.» ставится, если:** студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

**«1б.» ставится, если:** студент не обладает в достаточном объеме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

### 5.2.2. Оценочные материалы: типовые тестовые задания по дисциплине (контролируемые компетенции ОПК-4):

Полный перечень *тестовых заданий* представлен в ЭОИС.  
<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=2835>

I:

S: Ачитхы - ачитхыч, тизгинли - тизиюн, абынууукъ - абынчакъ деген сёзде регионализмдени бу тюрлюлери биле

+: сёз кёруучу регионализмде

-: фонетика регионализмде

-: морфология регионализмде

-: лексика регионализмде

I:

S: Литература сёзледен башхалыклары кысыкларыны орунларыны алышыныуларында болгъанла

+: арбаз - абзар

-: базгын - базгынч

-: жырмач - жырманч

-: алдауукъ – алдаукъуч

I:

S: Литература сёзледен бирер тауушлары кем неда артыкъ болгъанла

+: тийишли - тийиншли

-: гяхиник - гахилик

-: сер - серрай

тил – тилляй

I:

S: Ох эт, къулакъ сал, жан ал, дуниядан кет дегенле быллай фразеологизмледиле

+: этимни формасында жүрютюлгенле

-: атны формасында жүрютюлгенле

-: сёзлеуню формасында жүрютюлгенле

-: сыфатны формасында жүрютюлгенле

I:

S: Кёз ач, ёпге солуу эт, кьолгъа жый дегенле быллай фразеологизмледиле

+: этимни формасында жүрютюлгенле

-: атны формасында жүрютюлгенле

-: сёзлеуню формасында жүрютюлгенле

-: сыфатны формасында жүрютюлгенле

I:

S: Къара сёз, къара халкъ, нарат от дегенле быллай фразеологизмледиле

+: атны формасында жүрютюлгенле

-: этимни формасында жүрютюлгенле

-: сёзлеуню формасында жүрютюлгенле

-: сыфатны формасында жүрютюлгенле

I:

S: Къара будай, къара кюн дегенле быллай фразеологизмледиле

+: атны формасында жүрютюлгенле

-: этимни формасында жүрютюлгенле

-: сыфатны формасында жүрютюлгенле

-: сёзлеуню формасында жүрютюлгенле

I:

S: Кышмыр, дюх, хёмух, кур деген сёзле бу тилни сёзлеридиле

+: диалектизмле

-: архаизмле

-: литература тилни сёзлери

-: регионализмле

I:

S: Камар, гяхиник, жылан, тукъужгъу дегенле быллай сёзледиле



- + : диалектизмле
- : архаизмле
- : литература тилни сёзлери
- : регионализмле

I:

S: Туман – тубан дегенча сёзле была боладыла

- + : бир сёзню тюрлюлери
- : бир тамырлы синонимле
- : омонимле
- : антонимле

### **Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:**

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

### **5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.**

*Целью промежуточных аттестаций* по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Филологический анализ текста» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

### **ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ**

(контролируемые компетенции ОПК-4):

1. Текст деп неге айтадыла. Текстни белгилеген шартлары бла ышанла.
2. Текст бла дискурс. Аланы юсюнден илмуда оюм.
3. Текстни кьуларылуунда лингвистика эм экстралингвистика халле.
4. 4.Текстни категориялары эм тюрлюлери (кёлден айтылгъанла/жазылгъанла, проза/назму).
5. Текстни кьуралыуунда жанр-стиль энчилик.
6. Текст – бек магъаналы синтаксис ёлчем. Текстлени тюрлюлери эм аланы тинтиуню энчиликлери.
7. Текстни кесеклерини бир бирлери байламлыкъларыны баш принциплери.
8. Текстни кесеклерини бир бирлери байламлыкъларыны баш жорукълары.
9. Текстни бирлигин эм байламлыгъын белгилеген амалла.
10. Текстни стиль энчилигин белгилеген лингвистика шартла (публицистика стиль, иш кьагъытланы стили, сёлешиу эм илму стильле)
11. Текстни семантикасын тинтген аспектле.
12. Текстни семантика пространствосу не болгъаныны юсюнден ангылам.
13. Концепттуаль пространство.
14. Денотатив пространство.

15. Эмотив пространство.
16. Текстни кесеклеу.
17. Текстни къралыуунда семантика байламлыкъ.
18. Текстни къралыуунда грамматика байламлыкъ.
19. Текстни къралыуунда прагматика болумла.
20. Текстни ёлчемлери.
21. Публицистика стильде текст категорияланы анализи.
22. Речевой акт и речевой жанр. Сёлешиу интенцияла.
23. Текстни къралыуунда эпитетени магъанасы.
24. Текстни къралыуунда тенгleshдириуню магъанасы.
25. Текстде метафораны магъанасы.
26. Публицистика стильде этимлени жюрютюлюулери, аланы шартлары.

#### Критерии оценивания качества освоения дисциплины

«Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию. При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.

### 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Филологический анализ текста» является экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК-4 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

#### Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7.

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций

ОПК-4 – способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-Б.4.1.1. – способен демонстрировать знания методики сбора и анализа языковых и литературных фактов	Знать: базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 1.; Тема 2) типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-2.) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-5) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)
		Уметь: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 2. Тема 3.) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); (Задания 3, 5) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№8, 3-4) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№5-8)
		Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 1.; Тема 2.Тема 3) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); (Задания 3, 5)
	ОПК-Б.4.2. – способен осуществлять филологический анализ текстов различной степени сложности	Знать: как базовые (классические), так и новые (современные) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 1.; Тема 2) типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.)

			<p>типовые тестовые задания (<i>раздел 5.2.2.</i>) (<i>№№1-2.</i>)</p> <p>примерные темы рефератов (<i>раздел 5.1.3</i>) (<i>№№1-5</i>)</p> <p>типовые оценочные материалы к экзамену (<i>раздел 5.3</i>)</p>
		<p>Уметь:</p> <p>анализировать самостоятельно собранный материал с целью определения подходов для его исследования; понимать потенциал и эффективность того или иного научного метода в изучении материала; определять необходимые для исследования научной литературы необходимые для собственного исследования методы</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1</i>) (<i>Тема 2. Тема 3.</i>)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания <i>раздел 5.1.2.</i>); (Задания 3, 5)</p> <p>типовые тестовые задания (<i>раздел 5.2.2.</i>) (<i>№№8, 3-4</i>)</p> <p>примерные темы рефератов (<i>раздел 5.1.3</i>) (<i>№№5-8</i>)</p>
		<p>Владеть:</p> <p>навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа; навыками применения существующих концепций для анализа нового материала; навыками синтеза различных концепций</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1</i>) (<i>Тема 1.; Тема 2. Тема 3</i>)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания <i>раздел 5.1.2.</i>); (Задания 3, 5)</p>
	ОПК-Б.4.3. – способен интерпретировать тексты разных типов и жанров на основе существующих методик	<p>Знать:</p> <p>жанровые особенности текстов письменной научной коммуникации</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1</i>) (<i>Тема 1.; Тема 2</i>)</p> <p>типовые оценочные материалы для коллоквиума (<i>раздел 5.2.1.</i>)</p> <p>типовые тестовые задания (<i>раздел 5.2.2.</i>) (<i>№№1-2.</i>)</p> <p>примерные темы рефератов (<i>раздел 5.1.3</i>) (<i>№№1-5</i>)</p> <p>типовые оценочные материалы к</p>

			экзамену (раздел 5.3)
		Уметь: представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научная статья, тезисы), разместить результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.)	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 2. Тема 3.) Оценочные материалы для самостоятельной работы ( типовые задания раздел 5.1.2.); (Задания 3, 5) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№8, 3-4) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№5-8)
		Владеть: навыками письменного и виртуального представления результатов собственного исследования	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (Тема 1.; Тема 2.Тема 3) Оценочные материалы для самостоятельной работы ( типовые задания раздел 5.1.2.); (Задания 3, 5)

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с карачаево-балкарским дискурсом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Ахматов И.Х. Карачаево-балкарский язык. Синтаксис: учебное пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 1987.
2. Ахматова М. А. Основы стилистики и культуры речи: учебное пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2014
3. Ахматова М.А. Филологический анализ текста: учебное пособие. Нальчик, 2017. 94 с.
4. Грамматика карачаево-балкарского языка. Нальчик, 1976.
5. Гузеланы Ж.М. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар литература тил. 1-чи кесеги. Фонетика, фонология, орфоэпия. Графика эм орфография. Лексика эм фразеология. Лексикография. Учебник. Нальчик: Эльбрус, 1998.
6. Кетенчиев М.Б. Къарачай-малкъар тилде сёз тутуш бла айтым. Окъуу пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2014.

7. Мусукаев Б.Х. Современный карачаево-балкарский литературный язык и специфика его лексики. Уч. пособие. Нальчик: КБГУ, 2004. <http://lib.kbsu.ru>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Башиев Х.Л., Гузеев Ж.М. Типы разбора слова на занятиях по карачаево-балкарскому языку. Учебное пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2000.
2. Гелястанова Т.С. Основы стилистики и культуры речи. Сборник упражнений. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2013.
3. Гелястанова Т.С. Практический курс карачаево-балкарского языка: сборник упражнений. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2012.
4. Гелястанова Т.С. Балкарская диалектология: этноспецифические тексты и контрольные задания. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2012.
5. Додуева А.Т. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар тил. Синтаксис: ишле. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2013.
6. Кетенчиев М.Б. Семантика падежных форм в карачаево-балкарском языке. Метод. рекомен. по изучению теоретического материала. Нальчик: КБГУ, 2011.
7. Мизиев А.М. Проблемы лексикализации различных типов сочетаний слов в тюркских языках. Нальчик: Принт-центр, 2012.
8. Мизиев А.М. Словообразовательный потенциал неличных и залоговых форм глагола в карачаево-балкарском языке. Нальчик: Изд-во КБНЦ РАН, 2012.

## 7.3 Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология
2. Вопросы языкознания
3. Известия Кабардино-Балкарского государственного университета
4. Литературная Кабардино-Балкария

## 7.4 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Филологический анализ текста» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– **общие информационные, справочные и поисковые:**

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

**к современным профессиональным базам данных:**

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) <b>Договор №6ЕП/223</b> от 15.02.2022 г. Активен до 28.02.2023г.

3.	<b>ЭБС «IPRbooks»</b>	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) <b>Договор №9200/22П</b> от 08.04.2022 г. Активен до 02.04.2023г.
4.	<b>ЭБС «Юрайт» для СПО</b>	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) <b>Договор №192/ЕП-223</b> От 29.10.2021 г. Активен до 31.10.2022 г.
5.	<b>Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)</b>	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
6.	<b>База данных Science Index (РИНЦ)</b>	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
7.	<b>Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье</b>	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)
8.	<b>Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина</b>	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) <b>Соглашение от 15.11.2016г.</b> Сроком на 5 лет (с дальнейшей пролонгацией)
9.	<b>Национальная электронная библиотека РГБ</b>	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

## *7. 5. Методические указания к практическим занятиям*

Учебная работа по дисциплине состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 51 % (в том числе лекционных занятий – 30,6%, практических занятий – 20,4%), доля самостоятельной работы – 49 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 45.03.01 – Филология, профиль **«Карачаево-балкарский язык и литература, Русский язык и литература»**

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

### ***Методические рекомендации по изучению дисциплины «Филологический анализ текста» для бакалавров***

Цель курса *«Филологический анализ текста»* - подготовка обучающихся, на основе изучения данной дисциплины, к педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях на основе существующих методик.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.



### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;

- информационно-обучающую;

- ориентирующую и стимулирующую;

- воспитывающую;

- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;

3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю

достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1

страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

### ***Методические рекомендации по подготовке сообщений***

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

### **Методические рекомендации для подготовки к зачету**

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания

за счет новых идей и положений. Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете. При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные дирекцией.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

По дисциплине «Филологический анализ текста» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал/

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: лицензионное программное обеспечение:

№	Производитель	Наименование	лицензии
	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия

### Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия

№	Производитель	Наименование	лицензии
	MSAcademicEES	WINEDUpperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	Лицензия
	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

*свободно распространяемые программы:*

**Российское ПО (свободно распространяемое)**

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
	Россия	7zip	Бесплатно
		Яндекс.Диск	Бесплатно

**Зарубежное ПО (свободно распространяемое)**

№	Наименование	лицензии
	Web Browser - Firefox	Бесплатно
	Python	Бесплатно
	Eclipse	Бесплатно
	Apache OpenOffice	Бесплатно
	Mentimeter <a href="https://www.mentimeter.com/">https://www.mentimeter.com/</a>	Бесплатно
	Online Test Pad <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a>	Бесплатно
	Moodle <a href="https://moodle.org/?lang=ru">https://moodle.org/?lang=ru</a>	Бесплатно
	Kahoot! <a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a>	Бесплатно

№	Наименование	лицензии
	Flippity <a href="https://www.flippity.net/">https://www.flippity.net/</a>	Бесплатно
	Mindmeister <a href="https://www.mindmeister.com/ru">https://www.mindmeister.com/ru</a>	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
  - задания для выполнения на экзамене/зачете зачитываются ассистентом;
  - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
  - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
  - зачет/экзамен проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию студента экзамен/зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.



**Приложение 1****ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**

в рабочую программу по дисциплине «*Филологический анализ текста*» по направлению подготовки 45.03.01 – Филология, «Карачаево-балкарский язык и литература, Русский язык и литература» на \_\_\_\_\_ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры карачаево-балкарской филологии № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /  
/

**Приложение 2**

**Распределение баллов текущего и рубежного контроля**

<i>№п/п</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Сумма баллов</i>			
		<i>Общая сумма</i>	<i>1-я точка</i>	<i>2-я точка</i>	<i>3-я точка</i>
<b>1-</b>	<b>Посещение занятий</b>	<b>до 10 баллов</b>	<b>до 3 б.</b>	<b>до 3б.</b>	<b>до 4</b>
<b>2-</b>	<b>Текущий контроль:</b>	<b>до 30 баллов</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10</b>
	<b>Устный опрос</b>	<b>от 0 до 9 б.</b>	<b>от 0 до 3 б.</b>	<b>от 0 до 3 б.</b>	<b>от 0 до 3</b>
	<b>Выполнение самостоятельных заданий:</b>				
	Решение типовых заданий для самостоятельной работы	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2
	Написание рефератов	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3
	Написание эссе	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б
<b>3.</b>	<b>Рубежный контроль</b>	<b>до 30 баллов</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10</b>
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6
	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>до 70 баллов</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 23б</b>	<b>до 24</b>

## Критерии оценки качества освоения дисциплины

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования уровню сформированности компетенций
62-70	Зачтено (без процедуры сдачи зачета)	Обучающийся освоил знания, умения и навыки, входящие в состав компетенций: ПКС-4. Владеет базовыми навыками профессионального мастерства, работы (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) с различными типами текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации; ПКС-5. Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями.
36-61	Зачтено (с процедурой сдачи зачета)	Обучающийся проявляет компетенции ПКС-4, ПКС-5, но не в полном объеме входящие в их состав действия. Обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы.
менее 36 баллов	не зачтено	Компетенции не сформированы.

**«Зачтено»** выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию.

При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

**«Не зачтено»** может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.