

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Социально-гуманитарный институт

Кафедра карачаево-балкарской филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной

программы

М.Б. Кетенчиев

«___» _____ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

М.С. Тамазов

«___» _____ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Научные основы школьного курса»**

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль подготовки

**Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и
литература)**

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Научные основы школьного курса» / сост. М.А. Ахматова – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2022. – 41 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература)» 8 семестра, 4 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	11
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	22
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	28
7.1.	<i>Основная литература</i>	28
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	28
7.3.	<i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>	28
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	28
7.5.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	30
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	35
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	39
10.	Приложения	40

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература) на 4 курсе в 8 семестре и на 5 курсе ЗФО

1.1. Основная цель – сформировать у студентов методические навыки и умения в будущей профессиональной деятельности в процессе организации преподавания карачаево-балкарского языка в школе, укрепить их педагогическую практику, способствовать активизации и применению приобретенных студентами знаний на уровне профессиональных умений.

1.2. Задачи изучения дисциплины: формирование понимания методики преподавания карачаево-балкарского языка как прикладной науки; раскрытие основных принципов содержания основных понятий и категорий лингвометодики; формирование методического мышления и понимания метаязыка методики карачаево-балкарского языка и литературы языка; знакомство с основами методики преподавания основных разделов курса карачаево-балкарского языка; конкретизация знаний о современном уроке, формах и приемах обучения с учетом специфики преподавания карачаево-балкарского языка как учебного предмета.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Научные основы школьного курса» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология «Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература».

Материал курса позволяет будущим специалистам выработать профессиональные навыки с учетом современных требований к преподаванию школьного курса карачаево-балкарского языка, что и предопределяет практическую ценность и направленность изучаемой дисциплины.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Практический курс карачаево-балкарского языка», «Современный карачаево-балкарский язык».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами программы «Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература» дисциплина «Научные основы школьного курса» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата):

Профессиональных компетенций (ПКС) по видам профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

ПКС-2: Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования

Индикаторы достижения профессиональной компетенции выпускника:

ПКС-Б.2.1. Способен демонстрировать знания образовательного стандарта и программы основного общего, среднего общего образования;

Знать:

- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по профильным предметам, определяемые ФГОС общего и среднего общего образования

Уметь:

- пользоваться набором сведений о современных педагогических технологиях, применяемых в процессе обучения в школе;

Владеть:

- речью на требуемом для преподавания в школе уровне и навыками проведения занятий по языку и литературе.

ПКС-Б.2.2. Способен демонстрировать владение психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин;

Знать:

- основные психолого-педагогические положения теории обучения и воспитания применительно к дисциплинам «Карачаево-балкарский язык», «Карачаево-балкарская литература»;
- проектирование элементов образовательной программы, рабочую программу учителя по предметам «Карачаево-балкарский язык», «Карачаево-балкарская литература»;
- особенности проектирования образовательного процесса по профильным предметам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности;

Уметь:

- определять специфику школьных программ по карачаево-балкарскому языку и литературе, эффективно использовать технические средства обучения и наглядные пособия;
- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предметам «Карачаево-балкарский язык», «Карачаево-балкарская литература»;

Владеть:

- способами преподавания карачаево-балкарского языка
- способами актуализации знаний, путями оптимизации процесса обучения;

ПКС-Б.2.3. Способен строить школьный урок на основе активных и интерактивных методик;

Знать:

- понятия, принципы, методы, приемы, формы обучения карачаево-балкарскому языку и литературе в школе;
- содержание школьных предметов «Карачаево-балкарский язык», «Карачаево-балкарская литература»;

Уметь:

- строит уроки карачаево-балкарского языка, карачаево-балкарской литературы в соответствии с требованиями современной педагогической науки,
- моделировать поведение учащихся на уроке;
- формулировать дидактические цели и задачи обучения профильных предметов и реализовывать их в образовательном процессе;

Владеть:

- навыками развития языковых и коммуникативных способностей, формирования читательских умений и литературно-творческих способностей учащихся

ПКС-Б.2.4. Способен привлечь внимание школьников к языку и литературе;

Знать:

- нетрадиционные формы и способы привлечения внимания к балкарскому языку и литературе,
- принципы организации исследовательских и творческих конкурсов для детей и подростков,
- принципы подготовки публичных научных и литературных изданий;
- формы, методы и средства обучения по профильным предметам

Уметь:

- использовать нетрадиционные способы привлечения внимания к карачаево-балкарскому языку и литературе;
- организовывать конкурсы для детей и подростков;
- готовить публичные научные и литературные издания с привлечением работников учреждений культуры и членов творческих союзов;

- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения профильных предметов (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу);

Владеть:

- навыками применения разнообразных нетрадиционных способов распространения и популяризации филологических знаний в воспитательных целях

ПКС-Б.2.5. Способен проводить школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.

Знать:

- методическую концепцию преподаваемых уроков карачаево-балкарского языка и карачаево-балкарской литературы;
- методику проведения внеклассных мероприятий;
- современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;
- особенности частных методик обучения по профильным предметам

Уметь:

- реализовывать методическую концепцию преподавания карачаево-балкарского языка и карачаево-балкарской литературы;
- применять различные методики проведения внеклассных мероприятий;
- обосновывать выбор методов обучения профильным предметам и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;
- планировать и комплексно применять различные средства обучения

Владеть:

- навыками организации самостоятельной работы учащихся, в том числе внеклассного чтения во время педагогической практики;
- умениями по планированию и проектированию образовательного процесса методами обучения и современными образовательными технологиями.

ПКС-3: Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества основных общеобразовательных программ учебно-воспитательного процесса

Индикаторы достижения профессиональной компетенции выпускника:

ПКС-Б.3.1. Способен формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов русского языка, русской литературы, родного языка и литературы;

Знать:

- характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в контексте обучения профильным предметам (согласно ФГОС и примерной учебной программе по предмету);

Уметь:

- анализировать состояние образовательной среды, выявляя целевые педагогической деятельности для достижения метапредметных и предметных результатов средствами учебных предметов русского языка, русской литературы, родного языка и литературы;
- проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

Владеть:

- навыками анализа состояние образовательной среды, для достижения метапредметных и предметных результатов средствами учебных предметов русского языка, русской литературы, родного языка и литературы.

ПКС-Б.3.2. Способен применять принципы и подходы к организации развивающей образовательной среды в организациях основного общего, среднего общего образования;

Знать:

- методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения профильным предметам;
- способы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

Уметь:

- проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

Владеть:

- способами проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

ПКС-Б.3.3. Способен анализировать профессиональную педагогическую деятельность, формировать компоненты развивающей образовательной среды в средней общеобразовательной школе; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения образовательных результатов филологического образования.

Знать:

- способы и средства распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися;
- историю, современное состояние и перспективы развития филологии;
- содержание и методику проведения факультативных и внеклассных занятий;
- принципы создания авторских программ и пособий;
- основные направления прикладной филологии.

Уметь:

- знакомить учащихся с значением и местом языка и литературы среди других языков и литератур мира, с его основными функциями, способностью осуществления межкультурной коммуникации, возможностью осуществлять эстетическое воспитание средствами языка и литературы;
- использовать литературно-художественные лингвистические материалы в воспитательной работе; организовывать кружковую работу по языку и литературе.

Владеть:

- способностью распространять и популяризовать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать лингвистическое и литературоведческое мировоззрения обучающихся;
- прививать обучающимся культуру общения;
- навыками проведения занятий и научно-популярных лекций по литературе и языку для широких слоев населения.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Научные основы школьного курса», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	2	3		4

1	Научные основы школьного курса карачаево-балкарского языка как педагогическая и лингвистическая дисциплина.	Важные периоды в истории становления научной основы школьного курса карачаево-балкарского. Основные направления в методике преподавания карачаево-балкарского языка в школе.	ПКС-2, ПКС-3	Домашнее задание (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т), Реферат (Р). Устный опрос (УО)
2	Цель и задачи в содержании и структуре курса преподавания карачаево-балкарского языка в школе. Современные средства обучения.	Нормативные документы по методике преподавания карачаево-балкарского языка. Цели изучения карачаево-балкарского языка в основной школе, основные содержательные линии курса карачаево-балкарского языка, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения выпускниками основной школьной программы по карачаево-балкарскому языку, структуру курса карачаево-балкарского языка в основной школе; основные программы и учебно-методические комплексы, действующие в современных общеобразовательных учреждениях. Структура программы по классам. Действующие в школах программы преподавания карачаево-балкарского языка. Требования к уровню подготовки выпускников школ по карачаево-балкарскому языку. Современные средства обучения. Учебник как конкретная реализация программы, основное средство обучения. Функции учебника. Современные наглядные и технические средства обучения.	ПКС-2, ПКС-3	Домашнее задание (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т), Реферат (Р). Устный опрос (УО)

3	Научные основы преподавания фонетики и графики.	Цель обучения фонетике и графике. Содержание обучения. Основные принципы, методы и приемы изучения фонетического материала.	ПКС-2, ПКС-3	Домашнее задание (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т), Реферат (Р). Устный опрос (УО)
4	Научные основы преподавания лексики и фразеологии	Цель и задачи обучения лексики и фразеологии. Основные принципы изучения раздела. Содержание и этапы работы по изучению лексики и фразеологии. Приемы и методы формирования лексических и фразеологических знаний, умений и навыков. Основные типы лексических упражнений.	ПКС-2, ПКС-3	Домашнее задание (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т), Реферат (Р). Устный опрос (УО)
5	Научные основы преподавания морфемики и словообразования	Цель и задачи обучения морфемике и словообразованию. Содержание обучения. Основные методы обучения морфемике и словообразованию. Морфемный и словообразовательный анализ, моделирование как основные виды упражнений.	ПКС-2, ПКС-3	Домашнее задание (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т), Реферат (Р). Устный опрос (УО)
6	Научные основы преподавания морфологии	Цель и задачи обучения морфологии. Содержание работы, принципы, методы и приемы изучения морфологии. Система и типы упражнений.	ПКС-2, ПКС-3	Домашнее задание (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т), Реферат (Р). Устный опрос (УО)
7	Научные основы преподавания синтаксиса.	Цель и задачи изучения синтаксиса. Содержание работы, принципы, методы и приемы изучения синтаксиса. Система и типы упражнений. Разбор по членам предложения и синтаксический разбор.	ПКС-2, ПКС-3	Домашнее задание (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т), Реферат (Р). Устный опрос (УО)
	Научные основы преподавания	Цели и задачи изучения орфограмм и пунктуационных правил. Формирование	ПКС-2, ПКС-3	Домашнее задание (ДЗ), коллоквиум

	орфографии и пунктуации.	орфографических и пунктуационных навыков и умений. Трудные случаи орфографии и пунктуации и методика работы над ними. Типичные ошибки и работа над ними.		(К), тестирование (Т), Реферат (Р). Устный опрос (УО)
8	Методика развития речи	Развитие речи в школьном курсе карачаево-балкарского языка. Основные направления работы по развитию речи. Принципы и методы обогащения словарного запаса учащихся.	ПКС-2, ПКС-3	Домашнее задание (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т), Реферат (Р). Устный опрос (УО)
9	Организация учебной работы по карачаево-балкарского языку. Планирование и подготовка работы по карачаево-балкарского языку	Форма организации учебной работы (классная, внеклассная, факультативная). Требования к уроку карачаево-балкарского языка. Урок, типы и структура. Повторение и закрепление. Домашнее задание, разнообразие его содержания. Традиционные и нетрадиционные формы обучения. Календарные и тематические планы. Поурочные планы. Этапы и технология подготовки учителя к уроку. План-конспект и его разновидности. Ведение журнала. Методика спецкурсов по карачаево-балкарского языку. Выбор тем, их связь с основным курсом. Основные методы работы на спецкурсах. Поддержание интереса и активности учащихся.	ПКС-2, ПКС-3	Домашнее задание (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т), Реферат (Р). Устный опрос (УО)
Вид промежуточной аттестации				зачет

На изучение курса отводится: ОФО: 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 60 ч., в том числе лекционных – 30 часов; практических (семинарских) – 30 часа; самостоятельная работа студента- 39 часа; завершается зачетом – 9 часов.

4.2. Структура дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах Очная форма обучения

Таблица 2

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	8 семестр	Всего

Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	3 з.е.	3 з.е.
Контактная работа (в часах):	60	60
<i>Лекции (Л)</i>	30	30
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	30	30
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:	39	39
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Реферат (Р)	5	5
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Контрольная работа (К)		
Самостоятельное изучение разделов	15	15
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	10	10
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	

4.3 Лекционные занятия

Таблица 3.

№	Темы
1	Методика преподавания карачаево-балкарского языка как наука. Основные направления в методике преподавания. Методика преподавания карачаево-балкарского языка в школе.
2	Цели изучения карачаево-балкарского языка в основной школе, основные содержательные линии курса карачаево-балкарского языка
3	Структура программы по классам. Действующие в школах программы преподавания карачаево-балкарского языка. Основные программы и учебно-методические комплексы, действующие в современных общеобразовательных учреждениях.
4	Требования к уровню подготовки выпускников школ по карачаево-балкарскому языку
5	Современные средства обучения. Учебник как конкретная реализация программы, основное средство обучения. Функции учебника. Современные наглядные и технические средства обучения.
6	Научные основы преподавания фонетики и графики.
7	Содержание и этапы работы по изучению лексики и фразеологии. Приемы и методы формирования лексических и фразеологических знаний, умений и навыков.
8	Научные основы преподавания морфемики и словообразования
9	Научные основы преподавания морфологии
10	Научные основы преподавания синтаксиса.
11	Научные основы преподавания орфографии и пунктуации.

12	Развитие речи в школьном курсе карачаево-балкарского языка. Основные направления работы по развитию речи
13	Требования к современному уроку карачаево-балкарского языка. Урок, типы и структура.
14	Планирование и подготовка работы по карачаево-балкарскому языку
15	Научные основы углубленного изучения карачаево-балкарского языка

4.4 Практические занятия (семинары)

Таблица 4.

№	Темы
1	Методика преподавания карачаево-балкарского языка как наука. Основные направления в методике преподавания. Методика преподавания карачаево-балкарского языка в школе.
2	Цели изучения карачаево-балкарского языка в основной школе, основные содержательные линии курса карачаево-балкарского языка
3	Структура программы по классам. Действующие в школах программы преподавания карачаево-балкарского языка. Основные программы и учебно-методические комплексы, действующие в современных общеобразовательных учреждениях.
4	Требования к уровню подготовки выпускников школ по карачаево-балкарскому языку
5	Современные средства обучения. Учебник как конкретная реализация программы, основное средство обучения. Функции учебника. Современные наглядные и технические средства обучения.
6	Научные основы преподавания фонетики и графики.
7	Содержание и этапы работы по изучению лексики и фразеологии. Приемы и методы формирования лексических и фразеологических знаний, умений и навыков.
8	Научные основы преподавания морфемики и словообразования
9	Научные основы преподавания морфологии
10	Научные основы преподавания синтаксиса.
11	Научные основы преподавания орфографии и пунктуации.
12	Развитие речи в школьном курсе карачаево-балкарского языка. Основные направления работы по развитию речи
13	Требования к современному уроку карачаево-балкарского языка. Урок, типы и структура.
14	Планирование и подготовка работы по карачаево-балкарскому языку
15	Научные основы углубленного изучения карачаево-балкарского языка

4.5 Лабораторные работы

Таблица 5.

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6.

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	История становления научной основы преподавания карачаево-балкарского языка
2.	Методические комплексы, действующие в современных общеобразовательных учреждениях
3.	Научные основы организации и проведении спецкурсов по карачаево-балкарскому языку.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Научные основы школьного курса» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Образцы домашних заданий

Прочитайте, найдите слова в инфинитивной форме, объясните их образование.

1. Бу сабийле иги окъургъача айтадыла (М.Т.). 2) Алай бир келгенден ары Харун алагъа кирмезге болмады (Ш.). 3) Балтуз чюгюндюр ёсдюрюрге уста Айчолпан келинге кесини къатында жер бёлдюрген эди (Т.А.). 4) Тыялмазын ангылап, Асхат жашланы юйге бармагъа къойду. 5) Бу къарыусуз сабийчикди, бирсиле бла тенг чабалмазгъа боллукъду. 6) Мени кеси жолум бла барма къойсанг, бек игиси олду (М.Т.). 7) Ол жаныуар къышны узуну жукъларгъа болады (К.ж.). 8) Ол, тенглеринден артха къалмай, иги окъургъа сюеди. 9) Бригадир биченчилеге эки трактор жиберирге айтды. 10) Жашынг иги жашды, хар нени да билирге итинеди (М.Т.). 11) Аманлыкъчыла, бир болуп, ол жашны сопакъларгъа кюреше тура эдиле (М.Т.). 12) Аны кесини сыйген ишин тамамламагъа къояргъа керекди (Ш.). 13) Сен марал эсенг, атма къой (Фольк.). 14) Ол, не мадар да этип, чийин билдирмезге кюрешеди (З.). 15) Танг атмагъа къой да, сора жолунга тебирерсе (Ш.). 16) Жаш

жортууулдан к̑айтырг̑а, эли алайдан к̑чюп тура эди (Фольк.). 17) Ок̑ууг̑а барырг̑амы чыкыг̑анса, жашчык̑? 18) Да бу уа биз салг̑ан борчланы барын да тамамларг̑а айтады.

5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Научные основы школьного курса» (контролируемые компетенции ПКС-2, ПКС-3)

Раздел 1.

1. Научные основы школьного курса карачаево-балкарского языка как педагогическая и лингвистическая дисциплина.
2. Важные периоды в истории становления научной основы школьного курса карачаево-балкарского языка.
3. Основные направления в методике преподавания карачаево-балкарского языка в школе.

Раздел 2.

1. Цель и задачи в содержании и структуре курса преподавания карачаево-балкарского языка в школе. Современные средства обучения.
2. Нормативные документы по методике преподавания карачаево-балкарского языка.
3. Цели изучения карачаево-балкарского языка в основной школе, основные содержательные линии курса карачаево-балкарского языка, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по карачаево-балкарскому языку, структуру курса карачаево-балкарского языка в основной школе; основные программы и учебно-методические комплексы, действующие в современных общеобразовательных учреждениях.
4. Структура программы по классам. Действующие в школах программы преподавания карачаево-балкарского языка.
5. Требования к уровню подготовки выпускников школ по карачаево-балкарскому языку.
6. Современные средства обучения.
7. Учебник как конкретная реализация программы, основное средство обучения.
8. Функции учебника.
9. Современные наглядные и технические средства обучения.

Раздел 3

1. Научные основы преподавания фонетики и графики.
2. Цель обучения фонетике и графике.
3. Содержание обучения фонетике и графике.
4. Основные принципы, методы и приемы изучения фонетического материала

Раздел 4.

1. Цель и задачи обучения лексики и фразеологии.
2. Основные принципы изучения раздела.
3. Содержание и этапы работы по изучению лексики и фразеологии.
4. Приемы и методы формирования лексических и фразеологических знаний, умений и навыков.
5. Основные типы лексических упражнений.

Раздел 5.

1. Цель и задачи обучения морфемике и словообразованию.
2. Содержание обучения.
3. Основные методы обучения морфемике и словообразованию.
4. Морфемный и словообразовательный анализ, моделирование как основные виды упражнений.

Раздел 6.

1. Цель и задачи обучения морфологии.
2. Содержание работы, принципы, методы и приемы изучения морфологии.

3. Система и типы упражнений.

Раздел 7.

1. Цель и задачи изучения синтаксиса.
2. Содержание работы, принципы, методы и приемы изучения синтаксиса.
3. Система и типы упражнений.
4. Разбор по членам предложения и синтаксический разбор.

Раздел 8.

1. Цели и задачи изучения орфограмм и пунктуационных правил.
2. Формирование орфографических и пунктуационных навыков и умений.
3. Трудные случаи орфографии и пунктуации и методика работы над ними.
4. Типичные ошибки и работа над ними.

Раздел 9.

1. Развитие речи в школьном курсе карачаево-балкарского языка.
2. Основные направления работы по развитию речи.
3. Принципы и методы обогащения словарного запаса учащихся.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Научные основы школьного курса». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ПКС-2, ПКС-3)

Примерные темы рефератов по дисциплине «Методика преподавания карачаево-балкарского языка и литературы»

1. Къарачай-малкъар тилде сыфатны даража формаларын окъутууну методикасы.
2. Къарачай-малкъар тилде атны болуш формаларын окъутууну методикасы.
3. Къарачай-малкъар тилде этимни туруш категориясын окъутууну методикасы.
4. Къарачай-малкъар тилде этимни заман категориясын окъутууну методикасы.

5. Къарачай-малкъар тилде ат эм аны категориялары.
6. Орфографины окъутууну борчлары эм маъанасы.
7. Орфография халатланы тюрлюлери, аланы тюзетиуну амаллары.
8. Пунктуацияны окъутууну маъанасы.
10. Къарачай-малкъар тилни дерслеринде сёзлюк ишни бардырыуну баш борчлары.
11. Байламлы тенг жарашхан къош айтымланы ангылатыу.
12. Сёзню фонетика жаны бла тиутирге юйретиуну амаллары.
13. Къарачай-малкъар тилде сёзню морфема къурамын окъутууну методикасы.
14. Сёзлени морфология мадар бла къуралыуларын юйретиу.
15. Сёзлени синтаксис мадар бла къуралыуларын юйретиу.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%**

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует

вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (*менее 2 баллов*) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля (коллоквиума).

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума (контролируемые компетенции ПКС-2, ПКС-3) Коллоквиум №1

1. Основные направления в методике преподавания карачаево-балкарского языка в школе.
2. Цель и задачи в содержании и структуре курса преподавания карачаево-балкарского языка в школе. Современные средства обучения.
3. Цели изучения карачаево-балкарского языка в основной школе, основные содержательные линии курса карачаево-балкарского языка, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по карачаево-балкарского языку, структуру курса карачаево-балкарского языка в основной школе.
4. Основные программы и учебно-методические комплексы, действующие в современных общеобразовательных учреждениях.
5. Структура программы по классам. Действующие в школах программы преподавания карачаево-балкарского языка.
6. Требования к уровню подготовки выпускников школ по карачаево-балкарскому языку.
7. Современные средства обучения.
8. Учебник как конкретная реализация программы, основное средство обучения.
9. Функции учебника.
10. Современные наглядные и технические средства обучения.

Коллоквиум 2

1. Научные основы изучения фонетики и графики.
2. Цель обучения фонетике и графике. Содержание обучения.
3. Основные принципы, методы и приемы изучения фонетического материала.
4. Научные основы изучения лексики и фразеологии.
5. Цель и задачи обучения лексики и фразеологии. Основные принципы изучения раздела. Содержание и этапы работы по изучению лексики и фразеологии.
6. Приемы и методы формирования лексических и фразеологических знаний, умений и навыков.

7. Основные типы лексических упражнений.
8. Научные основы изучения морфемики и словообразования.
9. Цель и задачи обучения морфемике и словообразованию.
10. Содержание обучения.
11. Основные методы обучения морфемике и словообразованию.
12. Морфемный и словообразовательный анализ, моделирование как основные виды упражнений.

Коллоквиум 3

1. Научные основы изучения морфологии.
2. Цель и задачи обучения морфологии.
3. Содержание работы, принципы, методы и приемы изучения морфологии.
4. Система и типы упражнений по морфологии.
5. Научные основы изучения синтаксиса.
6. Цель и задачи изучения синтаксиса.
7. Содержание работы, принципы, методы и приемы изучения синтаксиса.
8. Система и типы упражнений. Разбор по членам предложения и синтаксический разбор
9. Научные основы изучения орфографии и пунктуации.
10. Цели и задачи изучения орфограмм и пунктуационных правил.
11. Формирование орфографических и пунктуационных навыков и умений.
12. Трудные случаи орфографии и пунктуации и методика работы над ними.
13. Типичные ошибки и работа над ними.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов).

Критерии оценивания:

«6 б.» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 б.» ставится, если: студент дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

«3 б.» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей

позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«2 б» ставится, если: студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

«1б.» ставится, если: студент не обладает в достаточном объеме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

5.2.2. Оценочные материалы: типовые тестовые задания по дисциплине (контролируемые компетенции ПКС-2, ПКС-3)

Полный перечень *тестовых заданий* *представлен* в ЭОИС.
<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=2839>

1. "Малкъар тилни окъутууну методикасы" деген курс бу кезиуде окъулады:

- : биринчи курсда
- : экинчи курсда
- : ючюнчю курсда
- +: ахыр курслада

2. "Малкъар тилни окъутууну методикасы" деген курс бу илмуланы къауумуна киреди:

- : табигат илмуланы
- : тарых илмуланы
- +: дидактика илмуланы
- : информация илмуланы

3. Студентле алгъан методикадан билим мында сыналады:

- : университетде
- : юй жашауда
- +: школда
- : заводда

4. Малкъар тилни методикасы илму болгъанын мынча шарт белгилейди:

- : бир шарт
- : эки шарт
- +: юч шарт
- : терт шарт

5. Тилни окъутууну методикасыны илму шартына бу шарт саналады:

- +: тил илмуда окъутулгъан темала
- : тил илмуда эксперимент салыу
- : тил илмуда экскурсия этиу
- : тилден зачет алыу

1. Тилни методикасыны илму шартларындан бирине муну санаргъа боллукъду:

- +: тилни жамауат магъанасы
- : тилни селешуу къуллугъу
- : тилни бир телюден экинчи телюге этиу къуллугъун
- : тилни ниет хазнаны жыйыу къуллугъун

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 – 79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Научные основы школьного курса» в виде проведения зачета в 8 семестре и на 5 курсе ЗФО.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Вопросы, выносимые на зачет (контролируемые компетенции ПКС-2, ПКС-3)

1. Научные основы школьного курса как педагогическая и лингвистическая дисциплина.
2. Важные периоды в истории формирования научной основы школьного курса.
3. Основные направления в методике преподавания карачаево-балкарского языка в школе.
4. Цель и задачи в содержании и структуре курса преподавания карачаево-балкарского языка в школе. Современные средства обучения.
5. Нормативные документы по методике преподавания карачаево-балкарского языка.
6. Цели изучения карачаево-балкарского языка в основной школе, основные содержательные линии курса карачаево-балкарского языка, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по карачаево-балкарскому языку, структуру курса карачаево-балкарского языка в основной школе.
7. Основные программы и учебно-методические комплексы, действующие в современных общеобразовательных учреждениях.
8. Структура программы по классам. Действующие в школах программы преподавания карачаево-балкарского языка.
9. Требования к уровню подготовки выпускников школ по карачаево-балкарскому языку.
10. Современные средства обучения.
11. Учебник как конкретная реализация программы, основное средство обучения.
12. Функции учебника.
13. Современные наглядные и технические средства обучения.
14. Научные основы изучения фонетики и графики карачаево-балкарского языка.
15. Цель обучения фонетике и графике. Содержание обучения.
16. Основные принципы, методы и приемы изучения фонетического материала.
17. Научные основы изучения лексики и фразеологии карачаево-балкарского языка.
18. Цель и задачи обучения лексики и фразеологии. Основные принципы изучения раздела. Содержание и этапы работы по изучению лексики и фразеологии.
19. Приемы и методы формирования лексических и фразеологических знаний, умений и навыков.
20. Основные типы лексических упражнений.
21. Научные основы изучения морфемики и словообразования.
22. Цель и задачи обучения морфемике и словообразованию.
23. Содержание обучения морфемике и словообразованию.
24. Основные методы обучения морфемике и словообразованию.

25. Морфемный и словообразовательный анализ, моделирование как основные виды упражнений.
26. Научные основы изучения морфологии.
27. Цель и задачи обучения морфологии.
28. Содержание работы, принципы, методы и приемы изучения морфологии.
29. Система и типы упражнений по морфологии.
30. Научные основы изучения синтаксиса.
31. Цель и задачи изучения синтаксиса.
32. Содержание работы, принципы, методы и приемы изучения синтаксиса.
33. Система и типы упражнений. Разбор по членам предложения и синтаксический разбор
34. Научные основы изучения орфографии и пунктуации.
35. Цели и задачи изучения орфограмм и пунктуационных правил.
36. Формирование орфографических и пунктуационных навыков и умений.
37. Трудные случаи орфографии и пунктуации и методика работы над ними.
38. Типичные ошибки и работа над ними.

Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче зачета

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете. При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные дирекцией.

ЗАЧЕТ

Для получения зачёта студенту необходимо иметь не менее 61 балла. Если по итогам текущего и рубежного контроля успеваемости студент набрал число баллов в пределах $36 < (\text{Стек.} + \text{Сруб}) < 61$, то он допускается к сдаче зачёта. По итогам сдачи зачёта он может повысить сумму баллов до 61 (не более), необходимых для получения зачёта.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически грамотно изложив его; не допускал неточностей и правильно применял понятийный аппарат.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

не усвоил учебный материал, допускает существенные неточности, неправильно применяет понятийный аппарат.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Научные основы школьного курса» является экзамен в 8 семестре 4 курса.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
ПКС-2: Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования	ПКС-Б.2.1. Способен демонстрировать знания образовательного стандарта и программы основного общего, среднего общего образования	Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по профильным предметам, определяемые ФГОС общего и среднего общего образования. Уметь: пользоваться набором сведений о современных педагогических технологиях, применяемых в процессе обучения в школе; Владеть: речью на требуемом для преподавания в школе уровне и навыками проведения занятий по языку и литературе.	типичные оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2.); типичные оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.)
	ПКС-Б.2.2. Способен демонстрировать владение психологопедагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин	Знать: основные психолого-педагогические положения теории обучения и воспитания применительно к дисциплинам «Карачаево-балкарский язык», «Карачаево-балкарская литература»; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предметам «Карачаево-балкарский язык», «Карачаево-балкарская литература»; особенности проектирования образовательного процесса по	типичные оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2.); типичные оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.)

		<p>профильным предметам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности;</p> <p>Уметь: определять специфику школьных программ по карачаево-балкарскому языку и литературе, эффективно использовать технические средства обучения и наглядные пособия; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предметам «Карачаево-балкарский язык», «Карачаево-балкарская литература»;</p> <p>Владеть: способами преподавания карачаево-балкарского языка и литературы, способами актуализации знаний, путями оптимизации процесса обучения;</p>	
	<p>ПКС-Б.2.3. Способен строить школьный урок на основе активных и интерактивных методик</p>	<p>Знать: понятия, принципы, методы, приемы, формы обучения карачаево-балкарскому языку и литературе в школе; содержание школьных предметов «Карачаево-балкарский язык», «Карачаево-балкарская литература»;</p> <p>Уметь: строит уроки карачаево-балкарского языка, карачаево-балкарской литературы в соответствии с требованиями современной педагогической науки, моделировать поведения учащихся на уроке; формулировать дидактические цели и задачи обучения профильных предметов и реализовывать их в образовательном процессе;</p> <p>Владеть: навыками развития языковых и коммуникативных способностей, формирования читательских умений и литературно-творческих способностей учащихся</p>	<p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2.); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.)</p>
	<p>ПКС-Б.2.4. Способен привлечь внимание</p>	<p>Знать: нетрадиционные формы и способы</p>	<p> типовые оценочные материалы</p>

	школьников к языку и литературе	<p>привлечения внимания к карачаево-балкарскому языку и литературе, принципы организации исследовательских и творческих конкурсов для детей и подростков, принципы подготовки публичных научных и литературных изданий; формы, методы и средства обучения по профильным предметам</p> <p>Уметь: использовать нетрадиционные способы привлечения внимания к карачаево-балкарскому языку и литературе; организовывать конкурсы для детей и подростков; готовить публичные научные и литературные издания с привлечением работников учреждений культуры и членов творческих союзов; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения профильных предметов (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); Владеть: навыками применения разнообразных нетрадиционных способов распространения и популяризации филологических знаний в воспитательных целях</p>	для устного опроса (раздел 5.1.1); оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2.); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.)
	ПКС-Б.2.5. Способен проводить школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста	<p>Знать: методическую концепцию преподаваемых уроков карачаево-балкарского языка и карачаево-балкарской литературы; методику проведения внеклассных мероприятий; современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения по профильным предметам</p> <p>Уметь: реализовывать методическую концепцию преподавания карачаево-балкарского языка и карачаево-балкарской литературы, применять различные методики проведения внеклассных</p>	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2.); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.)

		<p>мероприятий; обосновывать выбор методов обучения профильным предметам и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения.</p> <p>Владеть: навыками организации самостоятельной работы учащихся, в том числе внеклассного чтения во время педагогической практики; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса методами обучения и современными образовательными технологиями</p>	
<p>ПКС-3: Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества основных общеобразовательных программ учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПКС-Б.3.1. Способен формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов русского языка, русской литературы, родного языка и литературы</p>	<p>Знать: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в контексте обучения профильным предметам (согласно ФГОС и примерной учебной программе по предмету);</p> <p>Уметь: анализировать состояние образовательной среды, выявляя целевые педагогической деятельности для достижения метапредметных и предметных результатов средствами учебных предметов русского языка, русской литературы, родного языка и литературы; проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;</p> <p>Владеть: навыками анализа состояния образовательной среды, для достижения метапредметных и предметных результатов средствами учебных предметов русского языка,</p>	<p>типичные оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2.); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.)</p>

		русской литературы, родного языка и литературы	
	<p>ПКС-Б.3.2. Способен применять принципы и подходы к организации развивающей образовательной среды в организациях основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Знать: методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения профильным предметам; способы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;</p> <p>Уметь: проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;</p> <p>Владеть: способами проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;</p>	<p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2.); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.)</p>
	<p>ПКС-Б.3.3. Способен анализировать профессиональную педагогическую деятельность, формировать компоненты развивающей образовательной среды в средней общеобразовательной школе; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения образовательных результатов филологического образования</p>	<p>Знать: способы и средства распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися; историю, современное состояние и перспективы развития филологии; содержание и методику проведения факультативных и внеклассных занятий; принципы создания авторских программ и пособий; основные направления прикладной филологии</p> <p>Уметь: знакомить учащихся с значением и местом языка и литературы среди других языков и литератур мира, с его основными функциями, способностью осуществления межкультурной коммуникации, возможностью осуществлять эстетическое воспитание средствами языка и литературы; использовать литературнохудожественные лингвистические материалы в воспитательной работе; организовывать кружковую</p>	<p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2.); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.)</p>

		работу по языку и литературе Владеть: способностью распространять и популяризовать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися; формировать лингвистическое и литературоведческое мировоззрения обучающихся; прививать обучающимся культуру общения; навыками проведения занятий и научно- популярных лекций по литературе и языку для широких слоев населения	
--	--	---	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с карачаево-балкарским дискурсом. Сформированные компетенции будущего бакалавра филологии должны содействовать его способности использовать в профессиональной деятельности знания по методике карачаево-балкарского языка и литературы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Ахматов И.Х. Синтаксис балкарского языка. Уроки в 7-8 классах. Нальчик: Эльбрус, 1991.
2. Введение в методику обучения литературе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510340.html>
3. Кетенчиев М.Б. Методика проведения письменных работ на уроках балкарского языка в средней школе (на балк. яз.). Уч. пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 1999.
4. Литература и методы ее изучения. Системно-синергетический подход [Электронный ресурс] учеб. пособие / Зинченко В.Г. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509078.html>
5. Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ Кохановой В.А. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509177.html>.

7.2. Дополнительная литература

1. Анализ лирического стихотворения: учебное пособие. Авторы: Балашова Е.А., Каргашин И.А. Издательство: ФЛИНТА, 2011 г.
2. Анализ художественного произведения: стиль и внутренняя форма: учебное пособие. Автор: Минералова И.Г. Издательство: ФЛИНТА, 2011 г.
3. Будаева Л.А., Мусукаева Б.Х. Научные основы школьного курса балкарского языка. Программа и методические рекомендации по изучению курса. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2002. <http://lib.kbsu.ru>
4. Кучукова З.А., Тетуев Б.И. Анализ художественного текста. Методические рекомендации по изучению курса. Нальчик: Каб.-Балк. Ун-т, 2012.

5. Мусукаев Б.Х. Методика преподавания балкарского языка в средней школе. Методические разработки. Нальчик: Каб-Балк. ун-т, 2001. <http://lib.kbsu.ru>
6. Мусукаев Б.Х. Современный карачаево-балкарский литературный язык и специфика его лексики. Уч. пособие. Нальчик: КБГУ, 2004.
7. Эфендиева Т. Е. Развитие речи учащихся национальных школ в процессе подготовки и проведения некоторых видов внеклассных занятий. Нальчик, 1968. <http://lib.kbsu.ru>

7.3 Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология
2. Вопросы языкознания
3. Известия Кабардино-Балкарского государственного университета
4. Литературная Кабардино-Балкария

7.4 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Методика преподавания карачаево-балкарского языка и литературы» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:
общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №6ЕП/223 от 15.02.2022 г. Активен до 28.02.2023г.
3.	ЭБС «IPRbooks»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Договор №9200/22П от 08.04.2022 г. Активен до 02.04.2023г.
4.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://www.biblio-online.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №192/ЕП-223

				От 29.10.2021 г. Активен до 31.10.2022 г.
5.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
6.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
7.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)
8.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Сроком на 5 лет (с дальнейшей пролонгацией)
9.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

7. 5. Методические указания к практическим занятиям

Учебная работа по дисциплине «Методика преподавания карачаево-балкарского языка и литературы» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 55,5 % (в том числе лекционных занятий – 27,7 %, практических занятий – 27,7 %), доля самостоятельной работы – 36,1 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 45.03.01 – Филология, программа «**Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература**»

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Научные основы школьного курса» для бакалавров

Цель курса «Научные основы школьного курса» - подготовка обучающихся, на основе изучения данной дисциплины, к педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях на основе существующих методик.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;

- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочесть текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение

делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет в восьмом семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к

сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: лицензионное программное обеспечение.

№	Производитель	Наименование	лицензии
	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
	MSAcademic EES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
	MSAcademic EES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
	MSAcademic EES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
	MSAcademic EES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	Лицензия
	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
	Россия	7zip	Бесплатно

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
	Web Browser - Firefox	Бесплатно
	Python	Бесплатно
	Eclipse	Бесплатно
	Apache OpenOffice	Бесплатно
	Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Бесплатно
	Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests	Бесплатно
	Moodle https://moodle.org/?lang=ru	Бесплатно
	Kahoot! https://kahoot.com/	Бесплатно
	Flippity https://www.flippity.net/	Бесплатно
	Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на зачете/экзамене зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «*Научные основы школьного курса*» по направлению подготовки 45.03.01 – Филология, «Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература» на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры карачаево-балкарской филологии № ____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Приложение 1

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответы на вопросы	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24б.

Приложение 2

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий,	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических занятий. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

	допускается к промежуточной аттестации	оценки «удовлетворительно ».	ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	
--	--	------------------------------------	---	--

Промежуточная аттестация (для экзамена и диф. зачёта)
(в случае, если экзаменационный билет содержит два вопроса)

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.