

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»
(КБГУ)

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

Кафедра карачаево-балкарской филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы М.Б. Кетенчиев
«___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института М.С. Тамазов
«___» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Введение в тюркскую филологию»**

Направление подготовки
45.03.01 Филология
Профиль подготовки
Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский
язык и литература)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Введение в тюркскую филологию» / сост. М.А. Ахматова. – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2022. – 34с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) базовой части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, Русский язык и литература) 2 семестра, 1 курса.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	18
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	20
7.1.	<i>Основная литература</i>	20
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	21
7.3.	<i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>	22
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	22
7.5.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	23
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	29
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	31
10.	Приложения	32

3. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у студентов целостного и системного представления о тюркских языках, ознакомить с основными понятиями и терминами тюркского языкознания, дать студентам представление о классификации тюркских языков, их происхождений и сущности, особенностях структуры.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- изучение закономерности становления и развития тюркских языков;
- ознакомление с историей тюркоязычных народов и их этнокультурными традициями;
- способствовать формированию умений применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Карачаево-балкарский язык и литература, Русский язык и литература».

Курс «Введение в тюркскую филологию» обеспечивает преемственность теоретических и практических знаний при изучении дисциплин, таких как «Основной язык (теоретический курс)», «Введение в языкознание», «Практический курс карачаево-балкарского языка» и ряда других. Курс ориентирован на целостное представление о развитии и формировании тюркских языков в целом.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами направления подготовки 45.03.01 Филология, Профиль: «Карачаево-балкарский язык и литература, Русский язык и литература», дисциплина «Введение в тюркскую филологию» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата):

общефессиональные компетенции (ОПК):

– **ОПК-1.** Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы.

Индикаторы достижения общефессиональной компетенций выпускника:

ОПК-Б.1.1. Способен демонстрировать знания краткой истории филологии, ее современное состояние и перспективы развития;

ОПК-Б.1.2. Способен осуществлять первичный сбор и анализ языкового и литературного материала;

ОПК-Б.1.3. Способен корректно интерпретировать различные явления филологии;

ОПК-Б.1.4. Способен анализировать филологические проблемы в диахронном аспекте;

ОПК-Б.1.5. Способен демонстрировать практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.

В результате изучения дисциплины «Введение в тюркскую филологию» студент должен:

ЗНАТЬ:

- фундаментальные лингвистические понятия;
- понятийный аппарат изучаемой науки;
- общественную природу языка, его роль в развитии мышления и становлении человека;

-принципы и различия важнейших классификаций языков (генеалогической, типологической, ареальной);

- историю изучения тюркских языков;
- фонетические, грамматические особенности тюркских языков.

УМЕТЬ:

- пользоваться общепринятыми терминами лингвистики;
- применять на практике теоретические знания;
- соотносить явления в языках мира с основным (родным) и изучаемым языком;
- пользоваться лингвистическими словарями - проводить сравнительный анализ как родственных, так и неродственных языков.

ВЛАДЕТЬ:

- основными понятиями о функциях языков, соотношении язык и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка;
- методами дескриптивного, сравнительно-сопоставительного анализа;
- элементарными методами и приемами исследовательской и практической работы в области науки о языке.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Введение в тюркскую филологию», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1.	Тюрк тил билим эм аны жери битеуда востоковеденияда.	«Тюрк» деген этноним эм аны кьуралыуу. Тюрк тайпаланы эм аланы тиллерини юсюнден орус летописьде билдириуле. Киев Русьда тюрк тиллени магъаналары. 18-чи ёмюрню аллында Россейде илму тюркологияны кьуралыуу. Петр Биринчини тюркологияны айныйтыугъа этген кьошумчулугъу. Д. Кантемирни востоковедениягъа кьошумчулугъу. Илмуланы Академиясы экспедициялары 18 ёмюрде жыйган лингвистика материалла. Тюрк глоссарийле, сёзлюкле 18-19 ёмюрдеде жазылганла. Дамаскинни бла С. Хальфинни сёзлюклери. Москвадагы университетни гимназиясы. Астрахандагы халкъ училище. Къазанны гимназиясы. Къазандагы академияла, семинарийле. Алтайдагы эм Якутиядагы миссияла. Тюрк	ОПК-1	Домашнее задание (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т), Реферат (Р). Устный опрос (УО) дискуссии, презентации

		тиллени Россейни бийик билим бериу юйлеринде окъутулуулары (Харьков, Казань, Москва, С.-Петербург университетле). Восток тиллени Лазарев атлы институту.		
2.	Тюрк тиллени айныуларыны кезиулер	Тюрк тиллени айныуларында алтай кезиу. Хунн кезиу, неда бек эрттегили кезиу. Эрттегили кезиу. Орта ёмюрлени кезиую. Жангы кезиу. Тюрк тиллени айныуларыны бусагъат кезиую. Эрттеги тюрк руна жазмала. Эрттеги уйгур эсгертмеле. Орта ёмюрледеги арап жазманы эсгертмелери. Европада табылгъа эрттеги тюрк рунала, эсгертмеле. Тюрк тиллени классификация этиуню баш принциплери. Ф.Е. Коршну, В.В. Радловну, В.А. Богородицкийни, А.Н. Самойловични, Н.А. Баскаковну классификациялары. Тыш кыраллы алимлени классификациялары.	ОПК-1	Домашнее задание (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т), Реферат (Р). Устный опрос (УО) дискуссии, презентации
3.	Тюрк тиллени классификациялау	Тюрк тиллени классификациялары. Тюрк тиллени болгар кыаууму. Тюрк тиллени огъуз кыаууму. Тюрк тиллени кыпчакъ кыаууму. Тюрк тиллени карлук-уйгур кыаууму. Уйгур-огъуз кыауум. Кыргызы-кыпчакъ кыауум. Якут кыауум. Белгили россей алимлени тюрк тиллени юслеринден ишлери (Е.Е. Малова, Н.К. Дмитриева, Б.А. Серебрянникова, Н.А. Баскакова, А.А. Юлдашева, А.М. Щербака и др.). Тюрк грамматикала, сёзлюкле, окъуу пособияла..	ОПК-1	Домашнее задание (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т), Реферат (Р). Устный опрос (УО) дискуссии, презентации и дискуссии, презентации

На изучение курса отводится 144 ч. (4 з.е.), из них на контактную работу – 34 часа, в том числе на лекционные занятия – 17 часов, практические занятия – 34 часов, самостоятельную работу студента – 66 часов, завершается экзаменом (27 часов);

Структура дисциплины (модуля) «Введение в тюркскую филологию»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость часов/зачетных единиц	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144

Контактная работа (в часах):	51	51
<i>Лекции (Л)</i>	<i>17</i>	<i>17</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа	93	93
Курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Домашнее задание (ДЗ)	5	5
Реферат (Р)	5	5
Коллоквиум (К)	3	3
Самостоятельное изучение разделов	66	66
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	"Тюрк" деген этноним эм аны кьуралыуу. Тюрк тайпаланы эм аланы тиллерини юсюнден орус летописьде билдириуле. Киев Русьда тюрк тиллени маъаналары.
2.	18-чи ёмюрню аллында Россейде илму тюркологияны кьуралыуу. Петр Биринчини тюркологияны айныйтыугъа этген кьошумчулугъу. Д. Кантемирни востоковедениягъа кьошумчулугъу. Илмуланы Академиясы экспедициялары 18 ёмюрде жыйган лингвистика материалла. Тюрк глоссарийле, сёзлюкле 18-19 ёмюрледе жазылганла. Дамаскинни бла С. Хальфинни сёзлюклери.
3.	Москвадагъы университетни гимназиясы. Астраханьдагъы халкъ училище. Къазанны гимназиясы. Къазандагъы академияла, семинарийле. Алтайдагъы эм Якутиядагъы миссияла. Тюрк тиллени Россейни бийик билим бериу юйлеринде окьутулуулары (Харьков, Казань, Москва, С.-Петербург университетле). Восток тиллени Лазарев атлы институту.
4.	Тюрк тиллени айныуларында алтай кезиу. Хунн кезиу, неда бек эрттегили кезиу. Эрттегили кезиу. Орта ёмюрлени кезиую. Жангы кезиу. Тюрк тиллени айныуларыны бусагъат кезиую.
5.	Эрттеги тюрк руна жазмала. Эрттеги уйгур эсгертмеле. Орта ёмюрледеги арап жазманы эсгертмелери. Европада табылгъа эрттеги тюрк рунала, эсгертмеле.
6.	Тюрк тиллени классификация этиуню баш принциптери. Ф.Е. Коршну, В.В. Радловну, В.А. Богородицкийни, А.Н. Самойловични, Н.А. Баскаковну классификациялары. Тыш кьыраллы алимлени классификациялары.
7.	Тюрк тиллени классификациялары. Тюрк тиллени булгар кьаууму. Тюрк тиллени огъуз кьаууму. Тюрк тиллени кьыпчакъ кьаууму. Тюрк тиллени карлук-уйгур кьаууму.
8.	Уйгур-огъуз кьауум. Кьыргыз-кьыпчакъ кьауум. Якут кьауум.
9.	Белгили россей алимлени тюрк тиллени юслеринден ишлери (Е.Е. Малова, Н.К. Дмитриева, Б.А. Серебрянникова, Н.А. Баскакова, А.А. Юлдашева, А.М. Щербака и др.). Тюрк грамматикала, сёзлюкле, окьуу пособияла.

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1.	"Тюрк" деген этноним эм аны кьуралыуу. Тюрк тайпаланы эм аланы тиллерини юсюнден орус летописьледе билдириуле. Киев Русьда тюрк тиллени магъаналары.
2.	18-чи ёмюрню аллында Россейде илму тюркологияны кьуралыуу. Петр Биринчини тюркологияны айныйтыугъа этген кьошумчулугъу. Д. Кантемирни востоковедениягъа кьошумчулугъу. Илмуланы Академиясы экспедициялары 18 ёмюрде жыйгъан лингвистика материалла. Тюрк глоссарийле, сёзлюкле 18-19 ёмюрледе жазылгъанла. Дамаскинни бла С. Хальфинни сёзлюклери.
3.	Москвадагъы университетни гимназиясы. Астраханьдагъы халкъ училище. Къазанны гимназиясы. Къазандагъы академияла, семинарийле. Алтайдагъы эм Якутиядагъы миссияла. Тюрк тиллени Россейни бийик билим беруу юйлеринде окьутулуулары (Харьков, Казань, Москва, С.-Петербург университетле). Восток тиллени Лазарев атлы институту.
4.	Тюрк тиллени айныуларында алтай кезиу. Хунн кезиу, неда бек эрттегили кезиу. Эрттегили кезиу. Орта ёмюрлени кезиую. Жангы кезиу. Тюрк тиллени айныуларыны бусагъат кезиую.
5.	Эрттеги тюрк руна жазмала. Эрттеги уйгур эсгертмеле. Орта ёмюрледеги арап жазманы эсгертмелери. Европада табылгъа эрттеги тюрк рунала, эсгертмеле.
6.	Тюрк тиллени классификация этиуню баш принципери. Ф.Е. Коршну, В.В. Радловну, В.А. Богородицкийни, А.Н. Самойловични, Н.А. Баскаковну классификациялары. Тыш кьыраллы алимлени классификациялары.
7.	Тюрк тиллени классификациялары. Тюрк тиллени болгар кьаууму. Тюрк тиллени огьуз кьаууму. Тюрк тиллени кьыпчакъ кьаууму. Тюрк тиллени карлук-уйгьур кьаууму.
8.	Уйгьур-огьуз кьауум. Кьыргьыз-кьыпчакъ кьауум. Якут кьауум.
9.	Белгили россей алимлени тюрк тиллени юслеринден ишлери (Е.Е. Малова, Н.К. Дмитриева, Б.А. Серебрянникова, Н.А. Баскакова, А.А. Юлдашева, А.М. Щербака и др.). Тюрк грамматикала, сёзлюкле, окьуу пособияла.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Тюрк тиллени кьыпчакъ-половчу кьаууму.
2	Тюрк тиллени болгар кьаууму. Эрттеги болгарлыла, хазарлыла.
3	Д. Кантемирни, Г.-З. Байерни, Г.Я. Керни тюрк тил билимге кьошумчулукълары.
4	Тоньюкукга аталгъан эсгертме.
5	Моюн-Чурагъа аталгъан эсгертме.
6	Кюль Тегинни эсгертмеси.
7	Суджа жайлыкьда табылгъан эсгертмеле.
8	Азият музейни кьуралыуу.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Введение в тюркскую филологию» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Введение в тюркское языкознание» (контролируемая компетенция ОПК-1)

1. "Тюрк" деген этноним эм аны кьуралыуу. Тюрк тайпаланы эм аланы тиллерини юсюнден орус летописьде билдириуле. Киев Русьда тюрк тиллени магьаналары.
2. 18-чи ёмюрню аллында Россейде илму тюркологияны кьуралыуу. Петр Биринчини тюркологияны айныйтыугьа этген кьошумчулугьу. Д. Кантемирни востоковедениягьа кьошумчулугьу. Илмуланы Академиясы экспедициялары 18 ёмюрде жыйган лингвистика материалла. Тюрк глоссарийле, сёзлюкле 18-19 ёмюрдеде жазылганла. Дамаскинни бла С. Хальфинни сёзлюклери.
3. Москвадагы университетни гимназиясы. Астраханьдагы халкъ училище. Къазанны гимназиясы. Къазандагы академияла, семинарийле. Алтайдагы эм Якутиядагы миссияла. Тюрк тиллени Россейни бийик билим бериу юйлеринде окьутулуулары (Харьков, Казань, Москва, С.-Петербург университетле). Восток тиллени Лазарев атлы институту.
4. Тюрк тиллени айныуларында алтай кезиу. Хунн кезиу, неда бек эрттегили кезиу. Эрттегили кезиу. Орта ёмюрлени кезиу. Жангы кезиу. Тюрк тиллени айныуларыны бусагьат кезиу.
5. Эрттеги тюрк руна жазмала. Эрттеги уйгур эсгертмеле. Орта ёмюрледеги арап жазманы эсгертмелери. Европада табылгьа эрттеги тюрк рунала, эсгертмеле.
6. Тюрк тиллени классификация этиуню баш принципери. Ф.Е. Коршну, В.В. Радловну, В.А. Богородицкийни, А.Н. Самойловични, Н.А. Баскаковну классификациялары. Тыш кьыраллы алимлени классификациялары.
7. Тюрк тиллени классификациялары. Тюрк тиллени болгар къаууму. Тюрк тиллени огьуз къаууму. Тюрк тиллени кьыпчакъ къаууму. Тюрк тиллени карлук-уйгьур къаууму.
8. Уйгьур-огьуз къауум. Кьыргыз-кьыпчакъ къауум. Якут къауум.

9. Белгили росей алимлени тюрк тиллени юслеринден ишлери (Е.Е. Малова, Н.К. Дмитриева, Б.А. Серебрянникова, Н.А. Баскакова, А.А. Юлдашева, А.М. Щербака и др.). Тюрк грамматикала, сёзлюкле, окъуу пособияла.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Введение в тюркское языкознание». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания) (контролируемая компетенция ОПК-1)

Перечень типовых заданий

Задание 1. Тюрк тиллени булгар къаууму.

- 1) тюрк тиллени запад-хунн бутагъын къурагъан тайпа биригиуле эм аланы тиллери;
- 2) тюрк тиллени булгар къаууму эм ары кирген тилле;
- 3) булгар къауумну эрттегили тилини юсюнден (булгар тил) хапарлагъыз;
- 4) булгар къауумну эрттегили тилини юсюнден (хазар тил) хапарлагъыз;
- 5) булгар къауумну къурагъан бусагъатдагъы тил – чуваш тил, аны къуралыуу, ёсюю;
- 6) булгар къауумну къурагъан тиллени бирси тюрк тилледен башхалыкъларын белгилегиз.

Задание 2. Тюрк тиллени къыпчакъ къаууму.

- 1) тюрк тиллени къыпчакъ къауумуна къаллай тилле киредиле;
- 2) къыпчакъ-половчу къауумну энчилиги;
- 3) къыпчакъ-половчу къауумгъа кирген, караим тилни юсюнден хапарлагъыз;
- 4) къыпчакъ-половчу къауумгъа кирген, къарачай-малкъар тилни юсюнден билдиригиз;
- 5) къыпчакъ-половчу къауумгъа кирген, къумукъ тил, аны энчилиги;
- 6) къыпчакъ-половчу къауумгъа кирген, крым татар тил, аны юсюнден билдиригиз;
- 7) къыпчакъ-булгар къауумну къурагъан, татар тил, аны энчиликлери;
- 8) къыпчакъ-булгар къауумну къурагъан башкир тилни юсюнден билдириуле;

- 9) кыпчакъ-ногъай къауумну къурагъан, ногъай тилни юсюнден билдириуле;
- 10) кыпчакъ-ногъай къауумну къурагъан, къаракъалпакъланы тили;
- 11) кыпчакъ-ногъай къауумну къурагъан, къазах тилни юсюнден хапарлагъыз.

Задание 3. Тюрк тиллени огъуз къаууму.

- 1) огъуз къауумну къурагъан тилле къайсыладыла?
- 2) огъуз-туркмен къауумну энчилиги. Бу къауумгъа кирген туркмен, тухмен тиллени юслеринден хапарлагъыз;
- 3) огъуз-булгар къауумну юсюнден билдириуле, бу къауумну къаллай тилле къурайдыла?
- 4) огъуз-сельджук къауумну энчилиги, бу къауумну къаллай тилле къурайдыла?

Задание 4. Тюрк тиллени карлук къаууму.

- 1) карлук къауумну къурагъан тилле къайсыладыла?
- 2) карлук-уйгъур къауумну энчилиги?
- 3) карлук-хорезм къауумну юсюнден не зат билесиз?
- 4) узбек тил эм жангы уйгъур тил, аланы юслеринден хапарлагъыз.

Задание 5. Тюрк тил билимни 18-чи ёмюрге дери айныуу.

- 1) тюркология деп неге айтадыла;
- 2) тюркологияда бла востоковеденияда окъулгъан затла;
- 3) орус летописьледе тюркюлени юсюнден билдириуле;
- 4) тюрк деген терминни этимологиясы;
- 5) биринчи сёзлюкле бла тилманчла;
- 6) бюрк тиллени билиу орус халкъгъа неге керек болгъаны.

Задание 6. Россияни окъуу юйлеринде тюрк тиллени окъутулуулары.

- 1) Москваны университетинде ишлеген алимле. Аланы ишлери.
- 2) С.-Петербургну тюркология школу.
- 3) А. Казембекни «Общая грамматика турецко-татарского языка» деген иши.
- 4) Къазанны тюркология школу. Белгили алимле эм аланы ишлери.
- 5) Г. Махмудов, М. Г. Первухин, А. Троянский, Н. И. Ильминский эм аланы ишлери.
- 6) Е. А. Маловну тюркологияны айныууна къошумчулугъу.

Задание 7. Тюрк тиллени къуралыуларыны тарыхлары. Алтай эм бек эрттегили кезиуле.

- 1) алтай кезиуню энчилиги.
- 2) хунну кезиуню энчилиги.
- 3) тюрк, монгол, тунгус-маньчжур тилледе грамматика бирчалыкъла.
- 4) тюрк, монгол, тунгус-маньчжур тилледе лексика бирчалыкъла.
- 5) р-л эм з-ш тилле къайсыла болгъанлары.

Задание 8. Эрттегили кезиуле.

- 1) тюрк тиллени къуралыуларыны эрттеги кезиуню ючге юлешиниуню сылтауу;
- 2) запад хуннланы юслеринден билдириуле;
- 3) восток хуннланы юслеринден билдириуле;
- 4) тукю кезиу деп не ючюн аталгъаны;
- 5) эрттеги уйгъур кезиу деп не ючюн аталгъаны;
- 6) эрттеги кыргъыз кезиу деп не ючюн аталгъаны.

Задание 9. Орта ёмюрлени кезиуу.

- 1) тюрк тиллени къуралыуларыны бу кезиуню экиге юлешиниуню сылтауу;
- 2) карлук биригиуню юсюнден алимлени оюмлары;
- 3) Махмуд Кашгарны «Тюрк тиллени сёзлюгю» деген ишини магъанасы;
- 4) чагъатайланы бла тимуридлени заманында белгили литература эсгермелени: Алишер Навоини чыгъармалары, «Бабур-намэ», «Шейбани-намэ» (16ём.), Абуль Газини «Шеджире-и тюрк» д.б. ишлени магъаналары;
- 5) 10-15 ёё. тюрк халкъланы къауумлагъа юлешиниулери.

Задание 10. Жангы ёмюрлени кезиую.

- 1) кыпчакъ-половчу кыауумгъа кирген миллетле;
- 2) кыпчакъ-булгар кыауумгъа кирген миллетле;
- 3) огъуз-булгар кыауумгъа кирген миллетле;
- 4) карлук кыауумну кыурагъан миллетле.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания):

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ОПК-1)

Примерные темы рефератов по дисциплине «Введение в тюркскую филологию»

1. Тюрк тиллени айныуларыны эрттеги кезиуюню энчилиги.
2. Тюрк тиллени айныуларында орта ёмюрлени кезиуюню энчилиги.
3. Тюрк тиллени айныуларыны бусагъатдагъы кезиую.
4. Тюрк тиллени тинтиуде этилген жетишимле.
5. Тюрк тиллени кыауумлауну тюрлюери.
6. Киргизияда бла Монголияда табылгъан руна эсгертмеле.
7. «Кодекс куманикус» деген сёзлюк.
8. М. Кашгарлыны «Тюрк тиллени тенглешдириу сёзлюгю».
9. Тюрк тиллени диалектлерин тинтиуюню юсю бла бардырылгъан ишле.
10. Бусагъан заманлада тюрк тиллени тинтилиулерини юсюнден ишле.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных

разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.
Уровень оригинальности текста – 70%

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля (коллоквиума).

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Согласно положению о балльно-рейтинговой системе аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры КБГУ в семестре проводится три рубежных контрольных мероприятия. Рубежный контроль по дисциплине проводится в виде коллоквиума.

5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума (контролируемые компетенции ОПК-1)

Коллоквиум №1

1. "Тюрк" деген этноним эм аны кьуралыуу. Тюрк тайпаланы эм аланы тиллерини юсюнден орус летописьледе билдириуле. Киев Русьда тюрк тиллени магъаналары.

2. 18-чи ёмюрню аллында Россейде илму тюркологияны кьуралыуу. Петр биринчини тюркологияны айныйтыугъа этген кьошумчулугъу.

3. Д. Кантемирни востоковедениягъа кьошумчулугъу.

4. Илмуланы Академиясы экспедициялары.

5. 18 ёмюрде жыйгъан лингвистика материалла.

6. Тюрк глоссарийле, сёзлюкле 18-19 ёмюрледе жазылгъанла.

7. Дамаскинни бла С. Хальфинни сёзлюклери.

8. Москвадагъы университетни гимназиясы.

9. Астраханьдагъы халкъ училище.

10. Къазанны гимназиясы. Къазандагъы академияла, семинарийле.

11. Алтайдагъы эм Якутиядагъы миссияла.

12. Тюрк тиллени Россейни бийик билим бериу юйлеринде окьутулуулары (Харьков, Казань, Москва, С.-Петербург университетле).

13. Восток тиллени Лазарев атлы институту.

Коллоквиум №2

1. Тюрк тиллени айныуларында алтай кезиу. Хунн кезиу, неда бек эрттегили кезиу.

2. Эрттегили кезиу.

3. Орта ёмюрлени кезиую.

4. Жангы кезиу.

5. Тюрк тиллени айныуларыны бусагъат кезиую.

6. Эрттеги тюрк руна жазмала.

7. Эрттеги уйгур эсгертмеле.

8. Орта ёмюрледеги арап жазманы эсгертмелери.

9. Европада табылгъа эрттеги тюрк рунала, эсгертмеле.

10. Тюрк тиллени классификация этиуню баш принциплери. Ф.Е. Коршну, В.В. Радловну, В.А. Богородицкийни, А.Н. Самойловични, Н.А. Баскаковну классификациялары. Тыш кьыраллы алимлени классификациялары.

Коллоквиум №3

1. Тюрк тиллени классификациялары.

2. Тюрк тиллени болгар кьаууму. Тюрк тиллени огьуз кьаууму.

3. Тюрк тиллени кьыпчакъ кьаууму.

4. Тюрк тиллени карлук-уйгьур кьаууму.

5. Уйгьур-огьуз кьауум.

6. Кьыргъыз-кьыпчакъ кьауум.

7. Якут кьауум.

8. Белгили россейли алимлени тюрк тиллени юслеринден ишлери (Е.Е. Малова, Н.К. Дмитриева, Б.А. Серебрянникова, Н.А. Баскакова, А.А. Юлдашева, А.М. Щербака и др.). Тюрк грамматикала, сёзлюкле, окьуу пособияла.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по

изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов).

Критерии оценивания:

«6 б.» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 б.» ставится, если: студент дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

«3 б.» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«2 б.» ставится, если: студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

«1б.» ставится, если: студент не обладает в достаточном объеме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

5.2.2. Оценочные материалы: типовые тестовые задания по дисциплине (контролируемая компетенция ОПК-1):

Полный перечень *тестовых заданий* представлен в ЭОИС.
<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=340>

1: Тюрк тиллени ахыр классификациясын бу алим жарашдыргъанды:

-: В.В.Бартольд

-: В.В.Радлов

-: С.Я.Байчоров

+: Н.А.Баскаков

2: Къарачай-малкъар тил тюрк тиллени бу группасына киреди:

-: огъуз

-: кыргъыз

+: кыпчакъ

-: кърлукъ

3: Къазан гимназияда, университетде тюрк тилле бла кѐп кюрешген белгили тюрколог бу болгъанды:

-: Баскаков

-: Радлов

+: Казем-Бек

-: Гарипов

4: Кодекс Куманикус ненча кесекден кѳуралады:

-: 1

-: 3

-: 4

+: 2

5: Шимал Кавказда табылгъан эсгертемелени кѳайсы кѳарачайлы алим тинтгенди:

-: Хабичев

-: Хапаев

-: Алиев

+: Байчоров

6: Кѳыпчакъ тайпала бла оруслула бу кезиуде кѳаты байламлыкъ жюрютгендиле

-: караханид кезиу

-: хун кезиу

-: эрттеги кезиу

+: Алтын Орданы кезиую

7: "Хожение за три моря" деген ишни бу адам жазгъанды

-: В.Панин

-: Абд-ар-Реззак

-: Мурметка

+: А.Никитин

8: Оруслуланы бла Сибирни ханларыны араларында байламлыкъ бу ёмюрден башланады

-: 10-чу ём.

-: 11-чи ём.

-: 12-чи ём.

+: 15-чи ём.

9: Берендни сёзлюгю Киевде бу жыл басмаланады

-: 1600 ж.

-: 1601ж.

-: 1602ж.

+: 1627ж.

10: Г.Шаберни экспедициясы Волгѳа сууну жагъасына бла Кавказгѳа 1717 жылда бу адамны буйругъу бла баргъанды

-: Елизавета I

-: Екатерина II

-: Мессершмидт

+: Пётр I

11: Петр 1-чинч буйругъу бла 1720ж. Сибирѳе жашагъан халкѳланы тиллерини, этнографияларыны, топонимикаларыны юсюнден материала жыяргѳа бу алимни экспедициясы баргъанды

-: И.И.Лепехинни

-: Г.Ф.Миллерни

-: Г.Шаберни

+: Д.Г.Мессершмидтни

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые

вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;
(3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;
(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;
(1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Введение в тюркскую филологию» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН

(контролируемая компетенция ОПК-1):

1. Тюрк тил билим эм аны жери битеуда востоковеденияда. Орус летописьде тюрк миллетлени эм аланы тиллерини юсюнден билдириуле.
2. 18-чи емюрде тюрк тил билимни кьуралыуу.
3. Орус гимназияда тюрк тиллени юйретиу иш.
4. Казань гимназияда тюрк тиллени юйретиуню юсюнден хапарлау.
5. Д. Кантемирни тюрк тиллени тинтиуге этген кьошумчулугьу.
6. Дамаскин бла С. Хальфин жарашдыргъан сёзлюкле.
7. М. Кашгарлыны тюрк тиллени тенгleshдириу сёзлюгю.
8. Тюрк тиллени юслеринден материалла жыяргъа деп, Академия наук кьурагъан экспедицияла.
9. Эрттеги тюрк глоссарийле, сёзлюкле, вокабулярийле.
10. Тюрк тиллени бийик билим берген юйледе окьутулулары..
11. Тюрк тиллени Харьков университетде окьутулулары.
12. Тюрк тиллени Казаньдагъы университетде окьутулулары.
13. Тюрк тиллени Москованы, Санкт-Петербургну университетлеринде окьутулулары.
14. Восток тиллени окьутхан Лазарев институт.
15. Тюрк тиллени айныуларыны кезиулери.
16. Алтай ёмюр. Эрттеги тюрк кезиу.
17. Бек эрттеги тюрк кезиу.
18. Тюрк тиллени айныуларында орта кезиуле. Жангы тюрк кезиу.
19. Тюрк тиллени айныуларыны бусагъатдагъы кезиую.
20. Эрттеги тюрк эсгертмеле.
21. Тюрк рунала.
22. Эрттеги уйгьур жазмала.
23. Араб жазманы орта ёмюрледеги эсгертмелери.
24. Европада табылгъан тюрк эсгертмеле.
25. Тюрк тиллени генеалогия жаны бла кьауумлары. Ф.Е. Корш, В.В. Радлов, В.А. Богородицкий эм башхала этген классификацияла.
26. А.Н. Самойловични классификациясы
27. Тюрк тиллени болгар кьаууму.

28. Тюрк тиллени огъуз къаууму
29. Тюрк тиллени карлук-уйгур къаууму.
30. Тюрк тиллени къыпчак къаууму.
31. Тюрк тиллени восток хунн къаууму.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (25 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (20 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на зачете допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Введение в тюркскую филологию» в первом семестре является зачет.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК-1 представлены в таблице 7.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
<p>ОПК-1. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы</p>	<p>ОПК-Б.1.1. Способен демонстрировать знания краткой истории филологии, ее современное состояние и перспективы развития; ОПК-Б.1.2. Способен осуществлять первичный сбор и анализ языкового и литературного материала; ОПК-Б.1.3. Способен корректно интерпретировать различные явления филологии; ОПК-Б.1.4. Способен анализировать филологические проблемы в диахронном аспекте; ОПК-Б.1.5. Способен демонстрировать практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых филологов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные лингвистические понятия; - понятийный аппарат изучаемой науки; - общественную природу языка, его роль в развитии мышления и становлении человека; - принципы и различия важнейших классификаций языков (генеалогической, типологической, ареальной); - историю изучения тюркских языков; - фонетические, грамматические особенности тюркских языков. 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 1.; Тема 2)</p> <p>Типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.)</p> <p>Типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-2.)</p> <p>Примерные темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-5)</p> <p>Типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)</p>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться общепринятыми терминами лингвистики; - применять на практике теоретические знания; - соотносить явления в языках мира с основным (родным) и изучаемым языком; - пользоваться лингвистическими словарями - проводить сравнительный анализ как родственных, так и неродственных языков. 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 2. Тема 3.)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (типичные задания раздел 5.1.2.); (Задания 3, 5)</p> <p>Типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№8, 3-4)</p> <p>Примерные темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№5-8)</p>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями о функциях языков, соотношении язык и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка; - методами дескриптивного, сравнительно- 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 1.; Тема 2.Тема 3)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (типичные задания раздел</p>

		сопоставительного анализа; Элементарными методами и приемами исследовательской и практической работы в области науки о языке.	5.1.2.); (Задания 3, 5)
--	--	--	-------------------------

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить формирование у будущего бакалавра основных методов и приемов исследовательской и практической работы в области тюркского языкознания. Сформированные компетенции будущего бакалавра должны содействовать его способности использовать в профессиональной деятельности знания по карачаево-балкарской филологии.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Байчоров С.Я. Древнетюркские рунические памятники Европы. Отношение северокавказского ареала древнетюркской рунической письменности к волгодонскому и дунайскому. Ставрополь, 1989. 294 с.
2. Баскаков Н. А. Тюркская лексика в "Слове о полку Игореве": пособие. М., 1985
3. Баскаков Н.А. Введение в изучение тюркских языков. - М., 1962.
4. Гаджиева Н.З., Серебренников Б.А. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Синтаксис. М.: Наука, 1986.

7.2. Дополнительная литература

1. Ахматова М.А. Введение в тюркскую филологию. Методические рекомендации. – Нальчик, 2013. -26 с.
2. Ахматова М.А. Классификация тюркских языков. Методические рекомендации. – Нальчик, 2015. -28 с.
3. Баскаков Н.А. Историко-типологическая характеристика структуры тюркских языков. М.,1975
4. Баскаков Н.А. Алтайская семья языков и ее изучение. М.: Наука, 1981.
5. Гаркавец А.Н. Кипчакские языки; куманский и армяно-кипчакский. - Алма-Ата, 1987.
6. Гаркавец А.Н. Тюркские языки на Украине (Развитие структуры). Киев, 1988.
7. Кононов А.Н. История изучения тюркских языков в России. Дооктябрьский период. - Л., 1972.
8. Кононов А.Н. История изучения тюркских языков в России. Дооктябрьский период. - Л., 1982.
9. Кононов А.Н. Грамматика языка тюркских рунических памятников 7-8вв. - Л., 1980.
10. Мусаев К.М. Лексикология тюркских языков. М., 1984.

7.3 Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология
2. Вопросы языкознания
3. Известия Кабардино-Балкарского государственного университета
4. Литературная Кабардино-Балкария

7.4 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Введение в тюркскую филологию» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог
<http://www.rsl.ru/index.php?f=97>
3. Российская национальная библиотека. Электронный каталог
<http://www.nlr.ru:8101/poisk/#z39>

А также пользоваться сайтами:

1. <http://www.gramota.ru>
 2. www.philology.ru
 3. <http://www.politcom.ru>
 4. <http://www.refstar.ru>
 5. <http://www.eidos.ru>
 6. <http://www.rambler.ru>
 7. www.rusyaz.ru
 8. www.slovari.ru
 9. Интернет-библиотека www.public.ru
 10. www.iqlib.ru
 11. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
 - 22
 12. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>
- к современным профессиональным базам данных:

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №6ЕП/223 от 15.02.2022 г. Активен до 28.02.2023г.
3.	ЭБС «IPRbooks»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Договор №9200/22П от 08.04.2022 г. Активен до 02.04.2023г.
4.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии	https://www.biblio-online.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва)

		периодических изданий по различным областям знаний.		Договор №192/ЕП-223 От 29.10.2021 г. Активен до 31.10.2022 г.
5.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
6.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
7.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)
8.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prlib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Сроком на 5 лет (с дальнейшей пролонгацией)
9.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

- поисковые системы:

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>
3. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>
4. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>

7. 5. Методические указания к практическим занятиям

Учебная работа по дисциплине «Введение в тюркскую филологию» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля

контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 47,2 % (в том числе лекционных занятий – 15,7%, практических занятий – 31,5 %), доля самостоятельной работы – 52,8 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 45.03.01 – Филология, профиль «Карачаево-балкарский язык и литература, Русский язык и литература»

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Введение в тюркскую филологию» для бакалавров

Цель курса «Введение в тюркскую филологию» - подготовка обучающихся, обладающих знаниями в области изучения и преподавания тюркского языкознания.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из

рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих бакалавру в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

– модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту

своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида

общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной

конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет в семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками:

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения,

экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

По дисциплине «Введение в тюркское языкознание» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: лицензионное программное обеспечение:

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademicEES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	Лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно

№	Наименование	лицензии
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Бесплатно
6.	Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests	Бесплатно
7.	Moodle https://moodle.org/?lang=ru	Бесплатно
8.	Kahoot! https://kahoot.com/	Бесплатно
9.	Flippity https://www.flippity.net/	Бесплатно
10.	Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на экзамене/зачете зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет/экзамен проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента экзамен/зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	<i>Посещение занятий</i>	<i>до 10 баллов</i>	<i>до 3 б.</i>	<i>до 3б.</i>	<i>до 4б.</i>
2-	<i>Текущий контроль:</i>	<i>до 30 баллов</i>	<i>до 10 б.</i>	<i>до 10 б.</i>	<i>до 10 б.</i>
	<i>Ответы на вопросы</i>	<i>от 0 до 15 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	<i>Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов, эссе)</i>	<i>от 0 до 15 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>
1.	<i>Рубежный контроль</i>	<i>до 30 баллов</i>	<i>до 10 б.</i>	<i>до 10 б.</i>	<i>до 10 б.</i>
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	<i>Итого сумма текущего и рубежного контроля</i>	<i>до 70баллов</i>	<i>до 23б.</i>	<i>до 23б</i>	<i>до 24б</i>
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	<p>Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p>	<p>Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических занятий. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p>

**Промежуточная аттестация (для экзамена и диф. зачёта)
(в случае, если экзаменационный билет содержит два вопроса)**

Семестр	Шкала оценивания
---------	------------------

	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
	<p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p> <p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос</p>	<p>Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p>

