

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им.
Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Социально-гуманитарный институт
(наименование)

Кафедра русского языка и общего языкознания
(наименование)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы _____ М.Б. Кетенчиев

Директор института
_____ М.С. Тамазов

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ КОММУНИКАЦИИ»**

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины «Введение в теорию коммуникации» / сост. С.К. Башиева. – Нальчик: КБГУ, 2022 г. – 33 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов 3 курса очной формы обучения в шестом семестре по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература)

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986.

Содержание

	с.
1. Цель и задачи освоения дисциплины модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.....	18
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	21
7.1. Основная литература.....	21
7.2. Дополнительная литература.....	21
7.3. Периодические издания.....	22
7.4. Интернет-ресурсы.....	22
7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.....	23
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	28
9. Приложения 1–3.....	31

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Программа дисциплины составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Отечественная филология (профиль (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература), изучается на 3 курсе очной формы обучения в шестом семестре.

Цель дисциплины – формирование и развитие у студентов базовых представлений о теории коммуникации как мультидисциплинарной области научных знаний.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить студентов с историей возникновения, этапами развития теории коммуникации; с методами исследования коммуникации;
- 2) изучить различные модели, виды, типы коммуникации;
- 3) сформировать теоретические знания моделей, компонентов коммуникации, особенностей коммуникации в различных сферах;
- 4) сформировать умения и навыки продуцирования, анализа различных видов текстов, эффективного использования принципов, приемов коммуникации в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Введение в теорию коммуникации» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные у обучающихся в средней общеобразовательной школе, а также в процессе изучения таких дисциплин, как «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение».

Курс предусматривает изучение основ теории коммуникации, историю возникновения и развития речевой коммуникации, видов и уровней коммуникации, типов профессионально ориентированной коммуникации, анализ дискурса как единицы вербальной коммуникации и определение особенностей коммуникативного процесса.

Освоение дисциплины «Введение в теорию коммуникации» является необходимой основой в процессе последующей работы по специальности, играет огромную роль в осознании студентами важности знания принципов коммуникации, учёта лингвокультурологических особенностей представителей разных культур.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Вместе с другими дисциплинами профиля «Отечественная филология» (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература) дисциплина «Введение в теорию коммуникации» направлена на формирование в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 – Филология (уровень бакалавриата) **общепрофессиональной компетенции ОПК-2** -способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции выпускника:

ОПК-Б.2.1. Способен демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.

В результате освоения студент должен

знать

- основные понятия и термины теории коммуникации;
- цели, задачи, функции коммуникации;

- методы изучения коммуникации;
- историю возникновения и развития теории коммуникации;
- модели, виды, уровни, барьеры коммуникации, типы профессионально ориентированной коммуникации;

уметь

- создавать профессионально ориентированные тексты;
- осуществлять коммуникацию на всех её уровнях;
- учитывать речевую ситуацию при построении высказываний;
- анализировать лингвистические тексты;
- применять полученные знания при изучении других дисциплин;

владеть

- основами теории коммуникации для успешного общения с окружающими людьми и для достижения поставленных целей;
- навыками построения монологических и диалогических текстов различных стилей;
- навыками подготовки текстов на различные темы и ведения всех видов бесед;
- навыками самостоятельного анализа текстов;
- способностью применять знания по теории коммуникации в практической профессиональной сфере.

ОПК-Б.2.2. Способен анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.

В результате освоения студент должен

знать

- алгоритм обработки текстовой информации определенной функционально-стилистической, культурно-исторической принадлежности;

уметь

- распознавать и продуктивно использовать профессиональную лексику в заданном контексте, работать с текстом в соответствии с алгоритмом извлечения информации;

владеть

- коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: профессиональной и деловой сферах общения;
- основами лингвистического анализа текста.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Введение в теорию коммуникации», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1.	Коммуникация как деятельность	Понятие «коммуникация». Общая характеристика коммуникации. Цель, задачи, предмет изучения теории коммуникации. Два подхода к пониманию природы коммуникации. Коммуникация в	ОПК – 2	Домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); тесты (Т); дискуссии, презентации

		<p>человеческом обществе и в животном мире.</p> <p>Соотношение понятий «коммуникация» и «общение».</p> <p>Участники процесса коммуникации.</p> <p>Фазы коммуникации.</p> <p>Средства коммуникации.</p> <p>Методологические основы теории коммуникации.</p> <p>Возникновение и развитие теории коммуникации.</p> <p>Основные этапы.</p> <p>Коммуникация в системе научного знания.</p>		
2.	Коммуникативные цели и коммуникативные роли	Коммуникативные роли. Цели коммуникации и человеческие потребности. Цели коммуникации и позиционирование. Роли коммуникации.	ОПК – 2	Домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); рубежный контроль (РК); тесты (Т); дискуссии; работа с текстом
3	Сферы коммуникации	Различные сферы человеческой деятельности и различные сферы общения. Коммуникация в различных сферах.	ОПК – 2	Домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); рубежный контроль (РК); тесты (Т); дискуссии; работа с текстом
4	Модели коммуникации	Моделирование коммуникации в различных культурах и системах. Линейные и нелинейные модели коммуникации.	ОПК – 2	Домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); рубежный контроль (РК); тесты (Т); дискуссии; работа с текстом
5	Виды коммуникации	Устная и письменная коммуникация. Вербальная и визуальная, иерархическая и демократическая, активная и пассивная, сильная и слабая, агрессивная и благоприятная коммуникации.	ОПК – 2	Домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); рубежный контроль (РК); тесты (Т); дискуссии
6	Массовая и межкультурная коммуникация	Функции массовой коммуникации. Проблемы массовой коммуникации в современных теориях.	ОПК – 2	Домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); рубежный

		Специфика межкультурной коммуникации.		контроль (РК); тесты (Т); дискуссии; работа с текстом
7	Коммуникативная личность	Личность в системе коммуникации. Характеристики, параметры и подходы к коммуникативной личности. Различные подходы к пониманию личности.	ОПК – 2	Домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); рубежный контроль (РК); тесты (Т); дискуссии; работа с текстом
8.	Эффективность коммуникации	Эффективность как важнейшая характеристика коммуникативных отношений. Эффективность и влияние речи. Возможные средства эффективности.	ОПК – 2	Домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); рубежный контроль (РК); тесты (Т); дискуссии; работа с текстом
9.	Коммуникация как дискурс и нарратив	Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как метод изучения коммуникации в филологических науках.	ОПК – 2	Домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); рубежный контроль (РК); тесты (Т); дискуссии; работа с текстом

В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: домашнего задания (ДЗ), написание реферата (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), в т.ч. на лекции – 17 часов, практические занятия – 17 часов, СРС – 47 часов, контроль – 27 часов (ОФО),

Структура дисциплины (модуля) «Введение в теорию коммуникации»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	6 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	34	34
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	<i>17</i>	<i>17</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>17</i>	<i>17</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:	47	47
Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Реферат (Р)	5	5

Эссе (Э)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Контрольная работа (КР)	3	3
Самостоятельное изучение разделов	39	39
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

**Таблица 3. Лекционные занятия
Очная форма**

№ п/п	Тема
1.	Теория коммуникации как дисциплина. Возникновение и развитие теории коммуникации. Основные этапы.
2.	Коммуникативные цели и коммуникативные роли
3.	Сферы коммуникации
4.	Модели коммуникации.
5.	Виды коммуникации.
6.	Межкультурная и массовая коммуникации.
7.	Коммуникативная личность
8.	Эффективность коммуникации
9.	Коммуникация как дискурс и нарратив.

**Таблица 4. Практические занятия
Очная форма**

№ п/п	Тема
1.	Теория коммуникации как дисциплина. Возникновение и развитие теории коммуникации. Основные этапы.
2.	Коммуникативные цели и коммуникативные роли
3.	Сферы коммуникации
4.	Модели коммуникации.
5.	Виды коммуникации.
6.	Межкультурная и массовая коммуникации.
7.	Коммуникативная личность. Модели коммуникативной личности.
8.	Эффективность коммуникации
9.	Коммуникация как дискурс и нарратив

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Тема
1.	Подходы к изучению коммуникации: системно-кибернетический, информационный, семиотический, когнитивный, интерпретативный, структуралистский.
2.	Коммуникативная компетентность в системе профессиональной подготовки специалиста
3.	Успешность коммуникации и коммуникативные навыки. Ситуационные и психологические предпосылки межличностной коммуникации.

4.	Эффективность коммуникации
5.	Коммуникация как дискурс и нарратив.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля Контролируемая компетенция ОПК-2

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает ответы на теоретические вопросы и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом в установленный срок, написание реферата, участие в дискуссии, анализ текстов, создание текстов, подготовку презентаций и т.д.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Примерные вопросы, задания для устных и письменных ответов. Контролируемая компетенция ОПК-2

Тема 1.

Вопросы к практическому занятию:

1. Цель, задачи, предмет изучения теории коммуникации.
2. Определения термина коммуникация. Коммуникативная деятельность. Соотношение понятий «коммуникация» и «общение».
3. Предмет изучения теории коммуникации.
4. Участники процесса коммуникации.
5. Фазы коммуникации.
6. Средства коммуникации.
7. Методологические основы теории коммуникации.
8. Три этапа в исследованиях коммуникации.
9. Подходы к изучению коммуникации.
10. Коммуникация в системе научного знания.
11. Виды теорий коммуникации.

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Вспомните, где сложилась определённая традиция преподавания теории коммуникации.
2. В связи с чем и когда стал наблюдаться заметный рост исследовательского интереса к проблемам коммуникации и информации?

3. Чьи работы способствовали тому, что термины «коммуникация», «информация», «информационный обмен» получили широкое распространение в самых разных отраслях науки?
4. Дайте дефиниции понятия «коммуникация».
5. Определите, что общего и различного в столь многочисленных определениях понятия «коммуникация»?
6. В каких двух значениях используется понятие коммуникация?
7. Какие парадигмы выделяют при рассмотрении явления коммуникация?
8. Какие подходы к соотношению понятий «коммуникация» и «общение» определились в языковедении?
9. Расскажите о существующих основных подходах в решении вопроса об объекте и предмете теории коммуникации.
10. Какие виды коммуникативных теорий традиционно принято выделять?
11. Как рассматривают коммуникацию системные, кибернетические, информационно-процессные теории?
12. Что находится в центре внимания семиотических, когнитивных и интерпретативных теорий?
13. Как рассматривают коммуникацию интеракционистские теории?
14. Как исследуют коммуникацию критические теории?
15. В каких научных дисциплинах изучается коммуникация?
16. Под каким углом исследуется коммуникация в философии, общей психологии, социальной психологии, социологии, лингвистики, семиотики, политологии, культурологии, биологии, технических науках?

Тема 2.

Прочитайте отрывки, взятые из произведений современных прозаиков. Проанализируйте их с точки зрения теории коммуникации, учитывая вербальные и невербальные средства языка. Определите, посредством чего устанавливается контакт между собеседниками?

(1)

Близился полдень, и редкие прохожие спасались в тени. Море блестело за крышами дальних домов, а здесь, в городе, набирали жар белые камни улиц.

Базарное утро кончалось. Оглушенные курортницы слонялись в чаду шашлыков среди яблок и рыбы.

Резал баян.

Безногий баянист в тельнике набирал неловкую дань у ворот.

Один оглядел калеку, пожал плечами. Выходя с горстью тыквенных семечек, сплевывая в пыль их бледные облатки, опустил в черную кепку червонец.

- Вот... – растрогался баянист. – Спасибо, браток!..

Человек стоял, чуждый жаре, сухощавый, в светлом с иголочки костюме и ярком галстуке.

- Из моряков сам?

- Нет. Сделай "Ванинский порт".

...Он вернулся с коньяком. Подстелив газету, сел рядом. Инвалид достал из кошелки стакан и четыре абрикоса.

- Прими-ка.

Выпил с чувством, прикрыв глаза.

"Эх, дороги!.." – рванул.

Человек слушал: "Амурские волны", "В лесу прифронтовом".

- Сделай еще что-нибудь. "Таганку" можешь?

Отмерили еще.

Рукопожатие заклешили:

- Виктор.

- Гена. "Виктор"... победитель, значит... — пояснил. — Топчи землю крепче, победитель! — принял.
- В точку, — налил себе ровно. — Чтоб руки не подвели, верно?
- Руки-то служат покуда. — Баянист сплюнул, закурил. — Ты сам-то командировочный, или отдыхаешь здесь?
- Командировочный.
- А специальность какая?
- Специальность? Научный сотрудник. Биолог.
- Из Москвы?
- Из Харькова, — улыбнулся легко.

М. Веллер. Чужие беды

(2)

Роберт Викторович пришел в библиотеку в тот день, когда Сонечка заменяла заболевшую заведующую на выдаче книг. Он был ростом мал, остро-худ и серо-сед и не привлек бы внимания Сони, если бы не спросил ее, где находится каталог книг на французском языке. Книжки-то французские были, но вот каталог на них давно затерялся за ненадобностью. Посетителей в этот вечерний час, перед закрытием, не было, и Сонечка повела необычного читателя в свой подвал, в дальний западноевропейский угол.

Долго и ошеломленно стоял он перед шкафом, склонив голову набок, с голодным и изумленным лицом ребенка, увидевшего блюдо пирожных. Сонечка стояла за его спиной, возвышаясь над ним на полголовы, и сама замирала от передававшегося ей волнения.

Он обернулся к ней, поцеловал неожиданно ее худую руку и голосом низким и богатым мерцаниями, как свет синей лампы из простуженного детства, сказал:

— Чудо какое... Какая роскошь... Монтень... Паскаль... — И, все еще не отпуская ее руки, со вздохом добавил: — И даже в эльзевировских изданиях...

— Здесь девять Эльзевиров, — с гордостью кивнула растроганная Сонечка, отлично усвоившая книговедение, и он посмотрел на нее странным взглядом снизу вверх, но как бы сверху вниз, улыбнулся тонкими губами, показал щербатый рот, помедлил, как будто собираясь сказать что-то важное, но, передумав, сказал другое:

— Выпишите мне, пожалуйста, читательскую карточку, или как это у вас называется?

Соня вытянула свою руку, забытую в его сухих ладонях, и они поднялись вверх по хищно-холодной лестнице, отбравшей и малое тепло от всяких ног, ее касающихся... Здесь, в тесном зальчике старого купеческого особняка, она впервые написала своей рукой его фамилию, совершенно ей дотоле неизвестную и которая ровно через две недели станет ее собственной. А пока она писала неловкие буквы чернильным карандашом, мелко крутящимся в штопанных шерстяных перчатках, он смотрел на ее чистый лоб и внутренне улыбался ее чудному сходству с молодым верблюдом, терпеливым и нежным животным, и думал: «И даже колорит: смуглое, печально-умбристое и розоватое, теплое...»

Л. Улицкая. Сонечка

Создайте текст на тему «Моя поездка в Россию» и проанализируйте его с точки зрения теории коммуникации. Обозначьте, какие психофизиологические, социокультурные и языковые барьеры могут возникнуть при общении с представителем другого этноса.

Проанализируйте данные ниже тексты с точки зрения коммуникативной маркированности. Какие коммуникативные барьеры встречаются в текстах, к каким языковым курьёзам они приводят?

(1)

Второй курьез случился с будущим врачом Володей Фадеевым, который в настоящее время живет в Казахстане. Во дворе общежития в 42-м квартале Ленинского проспекта (сейчас — ул. Миклухо Маклая) с Володей стал знакомиться другой латинос по имени Хосе, родом из Колумбии, который по образу и подобию весьма напоминал Тарзана.

- А меня зовут Владимир. Можно просто – Вова, – вежливо сказал Володя и протянул руку навстречу компаниерос, переминаясь, по привычке с ноги на ногу.

- Вова?! – не столь громко, а сколько внезапно крикнул латинос, как армейский взрывпакет, и стал присматриваться к нашему потенциальному певцу художественной самодеятельности УДН как к какому-то экспонату в музее.

- Да, да, Вова, – подтвердил Фадеев, не понимая замешательства Хосе.

Фадеев впоследствии оказался в испанской группе по изучению иностранного языка. И каково же было удивление его, когда он выяснил у преподавательницы испанского, а потом сообщил и нам, что "вова" по-испански означает что-то вроде идиот, дурак.

<http://espanol.su/foro/viewtopic.php?f=3&t=6226>

(2)

В одном номере в гостинице (или общежитии) оказались англичанка и русская. Они должны были жить вместе, но не разговаривали друг с другом, так как ни русская не знала английского, ни англичанка русского. Однажды у англичанки пропали часы. Ищет, ищет – не нашла. Привела переводчика и тот спрашивает русскую, не видела, или не взяла-ли она часов англичанки.

Русская, обиженная, отвечает:

- Да нужны мне её часы!!

Переводчик англичанке:

- Русская леди сказала, что Ваши часы были ей нужны.

Англичанка очень удивилась, но хотела быть вежливой и говорит:

- Даа, я всё понимаю, но так же нельзя делать, если взяли, так надо заплатить.

Переводчик сказал русской:

- Английская леди сказала, что Вам надо будет заплатить за эти часы.

Она посмотрела на англичанку как на сумасшедшую и сказала:

- Здравствуй, я ваша тётя!

Переводчик так и перевёл англичанке:

- Вот русская леди сказала, что она Ваша тётя.

Англичанка удивилась и говорит:

- Ну, разве она моя тётя, так пусть заплатит хоть половину стоимости моих часов.

Переводчик перевёл:

- Английская леди сказала, что если Вы её тётя, то должны заплатить только половину.

В тот момент русская уже вспыхнула и закричала:

- Да хрен те в зубы!!!

А переводчик:

- Русская леди сказала, что она будет платить овощами.

<http://forum.gramota.ru/forum/read.php?f=1&i=14191&t=11393>

Критерии формирования оценок (оценивания) устного ответа и письменной работы

Устный опрос и письменная работа (выполнение заданий) являются одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, знания на практике.

В результате устного опроса и выполненного письменного задания уровень знаний обучающегося оценивается по следующей шкале:

3 балла, если обучающийся полно излагает изученный материал, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, имеет навыки лингвистического анализа в соответствии с программой курса;

2 балла, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

1 балл, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

0 баллов, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания).

Темы рефератов по дисциплине

(Примечание: написание рефератов возможно с элементами презентации)

Контролируемая компетенция ОПК-2

1. Вербальная коммуникация.
2. Невербальная коммуникация.
3. Паравербальная коммуникация.
4. Перформансная коммуникация.
5. Мифологическая коммуникация.
6. Художественная коммуникация.
7. Кино и телевидение как особые типы коммуникации.
8. Литература как особый тип коммуникации.
9. Межкультурная коммуникация.
10. Линейные модели коммуникации.
11. Модель коммуникации Лассуэлла.
12. Модель коммуникации Шеннона-Уивера.
13. Нелинейные модели коммуникации.
14. Язык животных (выбор не ограничивается).

Критерии оценки реферата

«Отлично» (**4 балла**) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на собеседовании на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к творческой переработке темы, к публичной коммуникации, если реферат представлен в срок, оформлен в соответствии с требованиями;

«хорошо» (**3 балла**) ставится, если выполнены основные требования к реферату и его защите, но при этом допущены недочёты, в частности имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, небрежно оформлен реферат, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы, реферат представлен с некоторыми недоработками;

«удовлетворительно» (**2 балла**) ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию, в частности тема освещена частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно» (**менее 2 баллов**) ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время с целью определения качества усвоения студентом материала учебного модуля в целом.

В течение семестра проводится **три контрольных мероприятия по графику** согласно положению о балльно-рейтинговой системе аттестации обучающихся по программам высшего образования.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), коллоквиум или контрольную работу. Письменные работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Вопросы для подготовки к коллоквиумам

Контролируемая компетенция ОПК-2

Коллоквиум №1

1. Теория коммуникации как дисциплина. Понятие коммуникации.
2. Цели, задачи, функции коммуникации.
3. Возникновение и развитие теории коммуникации. Основные этапы.
4. Теория массовой коммуникации в современных теориях.
5. Коммуникативная деятельность.
6. Два подхода к пониманию природы коммуникации.
7. Коммуникация в человеческом обществе и в животном мире.
8. Общая характеристика коммуникации.
9. Коммуникативные цели и коммуникативные роли. Цели коммуникации и человеческие потребности. Цели коммуникации и позиционирование.
10. Сферы коммуникации.

Вопросы:

1. Проанализируйте определения коммуникации. Чем они различаются?
2. Почему коммуникация – процесс. Какова структура этого процесса?
3. Коммуникативная деятельность: структурные компоненты, виды, уровни и формы
4. Основные подходы к пониманию природы коммуникации
5. Коммуникация в человеческом обществе и в животном мире
6. Общая характеристика коммуникации
7. Виды коммуникации с точки зрения передачи информации, основные различия, преимущества и недостатки между данными видами коммуникации
8. Основные виды коммуникации по способам общения, характеру соблюдения субординации, по типам поведения и характеру коммуникации
9. Основные теоретические модели коммуникации: линейные модели коммуникации Г.Лассуэла, К.Шеннона
10. Основные теоретические модели коммуникации: нелинейные модели коммуникации Хайдера и Ньюкомба, Шрамма и Осгуда
11. Моделирование коммуникации в различных культурах и системах
12. Нелинейные модели коммуникации: суть концепций М.М. Бахтина и Р. Барта.

Задания:

1. Выберите одну из моделей коммуникации (*модель Аристотеля, Г.Лассуэла, Шеннона-Уивера, Д.Берло, Т. Ньюкомба, Л. Бейкера, Ф. Дэниса, Р.О. Якобсона, М. де Флера, транзакционную модель*) и опишите принципы ее работы, достоинства и недостатки.
2. Почему коммуникация – это процесс. Какова структура этого процесса?
3. Прокомментируйте следующее высказывание М. Моэрмана
«Всякий, кого занимает вопрос, почему у каждого человеческого сообщества свое

миропонимание, как последнее воспринимается, сохраняется и становится общим достоянием, должен прислушаться к речи, правящей этим сообществом, прислушаться к разговорам».

Коллоквиум 2.

1. Модели коммуникации.
2. Виды коммуникации. Устная и письменная коммуникация.
3. Вербальная, невербальная и визуальная, иерархическая и демократическая, активная и пассивная, сильная и слабая, агрессивная и благоприятная коммуникации.
4. Моделирование коммуникации в различных культурах и системах.
5. Линейные и нелинейные модели коммуникации.
6. Межкультурная и массовая коммуникации. Функции массовой коммуникации.
7. Приведите примеры линейных и нелинейных моделей коммуникации

Вопросы:

1. Охарактеризуйте виды коммуникации по способам общения, характеру соблюдения субординации, по типам поведения.
2. Составьте свой диалог с преподавателем на тему: «Не смог сдать экзамен». Какие невербальные средства общения Вы можете использовать, чтобы выразить свое несогласие с оценкой.
3. Прокомментируйте следующее высказывание Э. Сеппира «Мы чрезвычайно чутко реагируем на жесты и, можно даже сказать, в соответствии с неким детально разработанным и потайным кодом, нигде не записанным, никому неизвестным и в то же время понятным для всех».
4. Составьте небольшой текст, подтверждающий то, что различия в интерпретации жеста могут послужить основой для коммуникативной неудачи. Найдите примеры в СМИ.

Коллоквиум №3

1. Коммуникативные роли.
2. Социальный статус коммуникантов.
3. Личность в системе коммуникации.
4. Характеристики, параметры и подходы к коммуникативной личности.
5. Различные подходы к пониманию личности.
6. Эффективность как важнейшая характеристика коммуникативных отношений.
1. Эффективность и влияние речи.
2. Возможные средства эффективности.
3. Понятие дискурса.
4. Дискурсивный анализ как метод изучения коммуникации в филологических науках.

Вопросы:

1. Вспомните, когда при общении с собеседником у Вас был культурный шок. Что повлияло на успешность межличностной коммуникации? Назовите факторы.
2. Приведите основания, по которым можно классифицировать коммуникативные барьеры. Аргументируйте примерами.
3. На улице Вы увидели пожилого человека, которому необходима помощь. Какие виды коммуникации и функции общения Вы бы использовали при обращении к нему?
4. Назовите свойства эффективной межличностной коммуникации? Какие свойства используете в Вашем общении с другими?

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (коллоквиум). Контролируемые компетенции ОПК-2

6 баллов ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов;

обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала; имеет конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий;

5 баллов ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по вопросам контрольной работы, допуская незначительные неточности при изложении материала; имеет конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий;

4 балла ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с изложением части контрольных вопросов, дает неполный ответ; отсутствуют конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий;

менее 3-х баллов ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы; отсутствуют конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.

Оценочные материалы для выполнения тестов по дисциплине

Контролируемая компетенция ОПК-2

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС
<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=2059>

Типовые тестовые задания

Выберите правильный ответ:

Под *коммуникацией* понимается однонаправленный процесс кодирования и передачи информации от источника и приема информации получателем сообщения в

- : деятельностной парадигме
- : механистической парадигме
- : континуальной парадигме
- : контекстуальной парадигме

Понятия «коммуникация» и «общение» отождествляют такие учёные, как

- : Л.С. Выготский, В.Н. Курбатов,
- : М.С. Каган, Г.М. Андреева
- : А.В. Соколов, А.А. Леонтьев
- : Ю.Д. Прилюк, М.С. Каган

Вставьте слово:

Коммуникация рассматривается как способ связи любых объектов материального и духовного мира при определении коммуникации как ### понятия

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям.

- 4 балла, если выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;
- 3 балла, если выполнено 80 – 99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;
- 2 балла, если выполнено 60 – 79% от общего объема заданных тестовых вопросов;
- 1 балл, если выполнено менее 40 – 59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Контролируемая компетенция ОПК-2

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачёта.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие коммуникации. Коммуникация в человеческом обществе и в животном мире.
2. Методологический аспект коммуникации. Бихевиоризм. Символический интеракционизм. Структурализм.
3. Коммуникации древних цивилизаций. Первая социально-коммуникационная революция. Революция в печати. Телеграф и телефон – путь в новый мир. Рождение массового общества. Золотой век радио и телевидения. Компьютер и информационная эра. Информационно-коммуникативное общество.
4. Подходы к изучению коммуникации: системно-кибернетический, информационный, семиотический, когнитивный, интерпретативный, структуралистский.
5. Общая характеристика коммуникации.
6. Устная и письменная коммуникация.
7. Вербальная и визуальная, иерархическая и демократическая, активная и пассивная, сильная и слабая, агрессивная и благоприятная коммуникации.
8. Моделирование коммуникации в различных культурах и системах.
9. Линейные и нелинейные модели коммуникации.
10. Коммуникативные роли.
11. Социальный статус коммуникантов.
12. Цели коммуникации и человеческие потребности.
13. Цели коммуникации и позиционирование.
14. Личность в системе коммуникации. Характеристики, параметры и подходы к коммуникативной личности.
15. Различные подходы к пониманию личности.
16. Различные сферы человеческой деятельности и различные сферы общения.
17. Коммуникация в различных сферах.
18. Коммуникации в организациях. Особенности внутренних коммуникаций в организации. Виды коммуникаций
19. Эффективность как важнейшая характеристика коммуникативных отношений.
20. Эффективность и влияние речи.
21. Возможные средства эффективности.
22. Функции массовой коммуникации.
23. Теория массовой коммуникации в современных теориях.
24. Специфика межкультурной коммуникации.
25. Понятие дискурса.
26. Дискурсивный анализ как метод изучения коммуникации в филологических науках.

Критерии оценивания знаний обучающегося на экзамене

«Отлично» (**30 баллов**) получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений, способны к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации, выполнили работу без ошибок;

«хорошо» (**25 баллов**) получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок, способны к выполнению сложных заданий, выполнили работу полностью, но допустили не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

«удовлетворительно» (**20 баллов**) получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа допущены ошибки при изложении материала;

«неудовлетворительно» (**15 баллов**) получают обучающиеся, которые допустили значительные ошибки, слабо ориентируются в материале.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом очной формы по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестр или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках данной учебной дисциплины является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля представлен в Приложении 2:

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «*Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации*» позволит обеспечить реализацию компетенции ОПК-2

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции ОПК-2 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	ОПК-Б.2.1. Способен демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.	Знать основные понятия и термины теории коммуникации; цели, задачи, функции коммуникации; методы изучения коммуникации; историю возникновения и развития теории коммуникации; модели, виды, уровни, барьеры коммуникации, типы профессионально ориентированной коммуникации. уметь создавать профессионально ориентированные тексты; осуществлять коммуникацию на всех её уровнях; учитывать речевую ситуацию при построении высказываний; анализировать лингвистические тексты; применять полученные знания при изучении других дисциплин. Владеть основами теории коммуникации для успешного общения с окружающими людьми и для достижения поставленных целей; навыками построения монологических и диалогических текстов различных стилей; навыками подготовки текстов на различные темы и ведения всех видов бесед; навыками самостоятельного анализа текстов; способностью применять знания по теории коммуникации в практической профессиональной сфере.	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1); примерные темы реферата (раздел 5.1); типовые оценочные материалы для рубежного контроля (5.2), типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)
	ОПК-Б.2.2. Способен анализировать типовые языковые материалы,	Знать алгоритм обработки текстовой информации определенной культурно-исторической принадлежности.	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1); примерные темы

	лингвистические тексты, типы коммуникации.	Уметь распознавать и продуктивно использовать профессиональную лексику в заданном контексте, работать с текстом в соответствии с алгоритмом извлечения информации.	реферата (раздел 5.1); типовые оценочные материалы для рубежного контроля (5.2), типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)
		Владеть коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: профессиональной и деловой сферах общения; основами лингвистического анализа текста.	

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации», позволит обеспечить способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации и направлено на формирование ОПК-2.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Гринева М.С. Коммуникативный кодекс речевого общения [Электронный ресурс]: учебное пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2018. 65 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74964.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Красикова Е.Н. Теория и практика речевой коммуникации [Электронный ресурс]: практикум/ Красикова Е.Н., Калашова А.С. Электрон. текстовые данные. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 118 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66111.html>. ЭБС «IPRbooks»
3. Основы теорий коммуникаций. Теории и модели коммуникаций [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Паршукова Г.Б. Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2017. 71 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778232877.html>
4. Шалина И.В. Современная коммуникативистика. Практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. 128 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66205.html>. ЭБС «IPRbooks»

7.2 Дополнительная литература

1. Введение в теорию коммуникации [Электронный ресурс] / О.Е. Морозова. Архангельск: ИД САФУ, 2014. 62 с. — http://www.studentlibrary.ru/book/Safu_0001.html
2. Гуськова С.В. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. М.: ФЛИНТА, 2013. 78 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516816.html>
3. История языка и история коммуникации [Электронный ресурс] / Мечковская Н.Б. — М.: ФЛИНТА, 2016. 584 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498547.html>
4. Кашкин В.Б. Введение в теорию коммуникации [Электронный ресурс] М.: ФЛИНТА, 2013. — 224 с. — <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514249.html>
5. Нахимова Е.А. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс] М.: ФЛИНТА, 2013. 153 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515734.html>

6. Основы теории коммуникаций [Электронный ресурс]: курс лекций / О.Н. Недосека. М.: ВЛАДОС, 2010. (Вузовское образование) 104 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016912.html>
7. Потапова Р.К. Речевая коммуникация [Электронный ресурс]: от звука к высказыванию/ Потапова Р.К., Потапов В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2012.— 461 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35694.html>. — ЭБС «IPRbooks»
8. Теория и практика эффективной коммуникации [Электронный ресурс] / А.А. Шунейко, И.А. Авдеев М.: ФЛИНТА, 2015. 360 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524668.html>
9. Шарков Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации [Электронный ресурс]: учебник М.: Дашков и К, 2010. 592 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394002991.html>
10. Эффективная коммуникация [Электронный ресурс]: словарь-справочник для специалистов в области связей с общественностью/ С.А Василенко [и др.]. Электрон. текстовые данные. М.: Московский городской педагогический университет, 2013. 88 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26671.html>. ЭБС «IPRbooks»

7.3. Периодические издания

Вестник МГУ Серия 9. Филология
Вопросы литературы
Вопросы филологии

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №6ЕП/223 от 15.02.2022 г. Активен до 28.02.2023г.
3.	ЭБС «IPRbooks»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Договор №9200/22П от 08.04.2022 г. Активен до 02.04.2023г.

4.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://www.biblio-online.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №192/ЕП-223 От 29.10.2021 г. Активен до 31.10.2022 г.
5.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
6.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
7.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)
8.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Сроком на 5 лет (с дальнейшей пролонгацией)
9.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

– *поисковые системы:*

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>
3. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>
4. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>

7.5. Методические указания по проведению учебных занятий

Учебная работа по дисциплине «Введение в теорию коммуникации» состоит из контактной работы (лекционные и практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 45.03.01 Филология. Отечественная филология. (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература)

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Введение в теорию коммуникации»

Цель курса – формирование и развитие у студентов базовых представлений о теории коммуникации, которая является междисциплинарной областью научных знаний, рассматривающей коммуникативную связь человека с окружающей действительностью, с социумом, с себе подобными.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на практических занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемой в Рабочей программе дисциплины. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические указания к практическим занятиям

Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимально организовать процесс изучения данной дисциплины. При этом следует иметь в виду, что часть курса может изучаться студентом самостоятельно.

Практические занятия ориентированы на конкретизацию, углубленное изучение и рассмотрение проблемных теоретических вопросов, применение теоретических знаний на практике, осмысление практической значимости полученных знаний, формирование умений и навыков распознавания видов и уровней коммуникации.

Практические занятия строятся по определенному алгоритму, что помогает студенту установить ход подготовки к практическому занятию.

Преимуществом использования алгоритма: *план – понятия – текст* – является следующее:

1. Ознакомившись с планом, который уточняет основные вопросы, выносимые на занятие, студент должен изучить рекомендуемую литературу.

2. Понятия направляют обучающегося – анализ и раскрытие основных, а не второстепенных терминов, представлений, суждений. Конспект всех изучаемых вопросов с рассмотрением основных понятий является обязательным, так как опыт показывает, что научный текст необходимо декодировать, передать его содержание своими словами, выделить основное, что является первым шагом к пониманию изучаемого вопроса.

3. Следующим этапом структуры работы на практических занятиях должно являться закрепление приобретенных теоретических знаний на практике, формирование умений и навыков. В качестве материала изучения используется текстовый материал, взятый из произведений классиков и электронных ресурсов (сайты с лингвистическим материалом)

При изучении вопросов, выносимых на практические занятия, рекомендуется использовать как основную, так и дополнительную литературу.

Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Пять типов заданий, предложенных студентам для самостоятельного освоения определенных вопросов, охватывают формирование и знаний, и умений, и навыков.

Первое, второе и третье задания – составить план-конспект ответа на вопрос, дать определение понятий, сопоставить понятия – развивают логическое и образное мышление студента: план-конспект – надо уметь выделить самое главное и доказать, почему именно это является основным, ключевым; дефиниция понятия – надо уметь осознавать, почему

именно эти признаки характеризуют анализируемое понятие; сопоставление понятий – надо уметь вычленять главные признаки, качества нескольких понятий и сопоставить их по определенным критериям. В решении данных вопросов важен критический подход.

Четвертое задание – составить тестовые задания по изучаемой теме – закрепляет полученный теоретический материал, учит выражать свои мысли не только в речи, но и на письме. Тесты составляются по основным и дополнительным вопросам, понятиям дисциплины.

Пятое задание – лингвистический анализ текстов – направлен на формирование умений и навыков. Лингвистический анализ предполагает выявление уровня коммуникативной компетентности студента, умеющего определять стилистическую принадлежность рассматриваемого текста, выявлять языковые особенности дискурса, анализировать текст с учётом всех уровней и видов коммуникации.

Выполнение всех вышеперечисленных заданий требует самостоятельности при формулировании и изложении собственного мнения, взгляда на тот или иной вопрос.

Во время подготовки материала, предназначенного для самостоятельного изучения, необходимо использовать как основную, так и дополнительную литературу.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе материалов практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 – 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты очной формы обучения, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену или зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к экзамену, обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена зачета на работу отводиться 60 минут.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины «Введение в теорию коммуникации» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Введение в теорию коммуникации» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия
3.		Антиплагиат ВУЗ	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademicEES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	SMART Technologies ULC	SMART Notebook	лицензия
7.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

свободно распространяемые программы:
Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Бесплатно
6.	Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests	Бесплатно
7.	Moodle https://moodle.org/?lang=ru	Бесплатно
8.	Kahoot! https://kahoot.com/	Бесплатно
9.	Flippity https://www.flippity.net/	Бесплатно
10.	Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - экзамен проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также

пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

Приложения

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Введение в теорию коммуникации» по направлению подготовки 45.03.01 – Филология; профиль «Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература)» на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры русского языка и общего языкознания протокол № ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ /

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
6	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
6	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на оба вопроса.