

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»  
(КБГУ)

**Социально-гуманитарный институт**

**Кафедра карачаево-балкарской филологии**

**СОГЛАСОВАНО**

**Руководитель образовательной  
программы** М.Б. Кетенчиев  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор института** М.С. Тамазов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Методика преподавания карачаево-балкарского языка и литературы»**

Направление подготовки  
45.03.01 Филология  
Профиль подготовки  
Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский  
язык и литература)

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика преподавания карачаево-балкарского языка и литературы» / сост. М.А. Ахматова, М.Х. Хульчаева – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2022. – 45 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература)» в 4 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986

## **СО Д Е Р Ж А Н И Е**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

4

2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	11
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	21
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	31
7.1.	<i>Основная литература</i>	31
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	31
7.3.	<i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>	32
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	32
7.5.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	33
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	39
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	43
10.	Приложения	44

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины (модуля):** подготовка выпускника на основе изучения данной дисциплины к педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях на основе существующих методик; к прикладной деятельности в области языковой и социокультурной коммуникации с использованием традиционных методов и современных инновационных технологий; к организационно-управленческой деятельности для участия в организации и проведении различных типов семинаров, конференций; к научно-исследовательской деятельности в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков; к самостоятельному обучению и освоению новых профессиональных знаний и умений, непрерывному профессиональному самосовершенствованию.

**Задачи изучения дисциплины (модуля):** сформировать понятие об основных этапах изучения карачаево-балкарского языка и литературы; помочь усвоить студентам методы и приемы изучения карачаево-балкарского языка и литературы; научить применять основные лингвистические и литературоведческие термины и понятия в школьном курсе языка и литературы; научить применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с карачаево-балкарским дискурсом.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Методика преподавания карачаево-балкарского языка и литературы» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология «Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература».

Курс «Методика преподавания карачаево-балкарского языка и литературы» обеспечивает преемственность теоретических и практических знаний при изучении дисциплин, таких как «Сравнительная грамматика тюркских языков», «Принципы анализа художественных произведений», «Синтаксис неличных форм глагола» и ряда других. Курс ориентирован на собственно лингвистическую и коммуникативную и культуроведческую составляющие филологических наук.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В совокупности с другими дисциплинами программы «Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература» дисциплина «Методика преподавания карачаево-балкарского языка и литературы» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата):

**Профессиональных компетенций (ПКС) по видам профессиональной деятельности:**  
**педагогическая деятельность:**

**ПКС-2:** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования

**Индикаторы достижения профессиональной компетенции выпускника:**

**ПКС-Б.2.1.** Способен демонстрировать знания образовательного стандарта и программы основного общего, среднего общего образования;

**Знать:**

- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по профильным предметам, определяемые ФГОС общего и среднего общего образования

**Уметь:**

- пользоваться набором сведений о современных педагогических технологиях, применяемых в процессе обучения в школе;

**Владеть:**

- речью на требуемом для преподавания в школе уровне и навыками проведения занятий по языку и литературе.

**ПКС-Б.2.2.** Способен демонстрировать владение психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин;

**Знать:**

- основные психолого-педагогические положения теории обучения и воспитания применительно к дисциплинам «Карачаево-балкарский язык», «Карачаево-балкарская литература»;
- проектирование элементов образовательной программы, рабочую программу учителя по предметам «Карачаево-балкарский язык», «Карачаево-балкарская литература»;
- особенности проектирования образовательного процесса по профильным предметам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности;

**Уметь:**

- определять специфику школьных программ по карачаево-балкарскому языку и литературе, эффективно использовать технические средства обучения и наглядные пособия;
- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предметам «Карачаево-балкарский язык», «Карачаево-балкарская литература»;

**Владеть:**

- способами преподавания карачаево-балкарского языка и литературы,
- способами актуализации знаний, путями оптимизации процесса обучения;

**ПКС-Б.2.3.** Способен строить школьный урок на основе активных и интерактивных методик;

**Знать:**

- понятия, принципы, методы, приемы, формы обучения карачаево-балкарскому языку и литературе в школе;
- содержание школьных предметов «Карачаево-балкарский язык», «Карачаево-балкарская литература»;

**Уметь:**

- строить уроки карачаево-балкарского языка, карачаево-балкарской литературы в соответствии с требованиями современной педагогической науки,
- моделировать поведение учащихся на уроке;
- формулировать дидактические цели и задачи обучения профильных предметов и реализовывать их в образовательном процессе;

**Владеть:**

- навыками развития языковых и коммуникативных способностей, формирования читательских умений и литературно-творческих способностей учащихся

**ПКС-Б.2.4.** Способен привлечь внимание школьников к языку и литературе;

**Знать:**

- нетрадиционные формы и способы привлечения внимания к карачаево-балкарскому языку и литературе,
- принципы организации исследовательских и творческих конкурсов для детей и подростков,
- принципы подготовки публичных научных и литературных изданий;
- формы, методы и средства обучения по профильным предметам

**Уметь:**

- использовать нетрадиционные способы привлечения внимания к карачаево-балкарскому языку и литературе;

- организовывать конкурсы для детей и подростков;
- готовить публичные научные и литературные издания с привлечением работников учреждений культуры и членов творческих союзов;
- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения профильных предметов (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу);

**Владеть:**

- навыками применения разнообразных нетрадиционных способов распространения и популяризации филологических знаний в воспитательных целях

**ПКС-Б.2.5.** Способен проводить школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.

**Знать:**

- методическую концепцию преподаваемых уроков карачаево-балкарского языка и карачаево-балкарской литературы;
- методику проведения внеклассных мероприятий;
- современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;
- особенности частных методик обучения по профильным предметам

**Уметь:**

- реализовывать методическую концепцию преподавания карачаево-балкарского языка и карачаево-балкарской литературы;
- применять различные методики проведения внеклассных мероприятий;
- обосновывать выбор методов обучения профильным предметам и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;
- планировать и комплексно применять различные средства обучения

**Владеть:**

- навыками организации самостоятельной работы учащихся, в том числе внеклассного чтения во время педагогической практики;
- умениями по планированию и проектированию образовательного процесса методами обучения и современными образовательными технологиями.

**ПКС-3:** Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества основных общеобразовательных программ учебно-воспитательного процесса

**Индикаторы достижения профессиональной компетенции выпускника:**

**ПКС-Б.3.1.** Способен формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов русского языка, русской литературы, родного языка и литературы;

**Знать:**

- характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в контексте обучения профильным предметам (согласно ФГОС и примерной учебной программе по предмету);

**Уметь:**

- анализировать состояние образовательной среды, выявляя целевые педагогической деятельности для достижения метапредметных и предметных результатов средствами учебных предметов русского языка, русской литературы, родного языка и литературы;
- проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

**Владеть:**

- навыками анализа состояния образовательной среды, для достижения метапредметных и предметных результатов средствами учебных предметов русского языка, русской литературы, родного языка и литературы.

**ПКС-Б.3.2.** Способен применять принципы и подходы к организации развивающей образовательной среды в организациях основного общего, среднего общего образования;

**Знать:**

- методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения профильным предметам;
- способы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

**Уметь:**

- проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

**Владеть:**

- способами проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

**ПКС-Б.3.3.** Способен анализировать профессиональную педагогическую деятельность, формировать компоненты развивающей образовательной среды в средней общеобразовательной школе; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения образовательных результатов филологического образования.

**Знать:**

- способы и средства распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися;
- историю, современное состояние и перспективы развития филологии;
- содержание и методику проведения факультативных и внеклассных занятий;
- принципы создания авторских программ и пособий;
- основные направления прикладной филологии.

**Уметь:**

- знакомить учащихся с значением и местом языка и литературы среди других языков и литератур мира, с его основными функциями, способностью осуществления межкультурной коммуникации, возможностью осуществлять эстетическое воспитание средствами языка и литературы;
- использовать литературно-художественные лингвистические материалы в воспитательной работе; организовывать кружковую работу по языку и литературе.

**Владеть:**

- способностью распространять и популяризовать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать лингвистическое и литературоведческое мировоззрения обучающихся;
- прививать обучающимся культуру общения;
- навыками проведения занятий и научно-популярных лекций по литературе и языку для широких слоев населения.

#### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

*Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Методика преподавания карачаево-балкарского языка и литературы», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций*

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
-----------	----------------------	--------------------	---	-------------------------

1	Къарачай-малкъар тилни методикасын илму жаны бла тинтиу. Къарачай-малкъар тилни окъутууну амаллары.	Къарачай-малкъар тилни методикасыны тил билим бла байламлыгъы. Къарачай-малкъар тилни методикасында хайырланылгъан баш методла эм аланы тюрлюлери. Къарачай-малкъар тилни 5-9-чу класслагъа деп жарашдырылгъан программалары. Аланы магъанасы эм къуралыу жоллары. Ол ишде салыннгъан борчла.	ПКС-2, ПКС-3	Домашнее задание (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т), Реферат (Р). Устный опрос (УО)
2	Орта школда къарачай-малкъар тилни фонетикасын, лексикасын, фразеологиясын окъутууну методикасы	Школда къарачай-малкъар тилни фонетикасын, лексикасын, фразеологиясын окъутууну методикасы. Дерс, аны къуралыуу. Къарачай-малкъар тилден дерсле эм аланы тюрлюлери. Дерсни темасы бла байламлыгъы, дерсни юйретиу магъанасы. Къарачай-малкъар окъутууну планын жарашдырыу. Жыллыкъ эм календарь планла. Энчи дерсни планын къурау. Устазны дерсге хазырланыуу.	ПКС-2, ПКС-3	Домашнее задание (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т), Реферат (Р). Устный опрос (УО)
3	Орта школда къарачай-малкъар тилни морфологиясын, синтаксисин окъутууну методикасы	Школда къарачай-малкъар тилни грамматикасын окъутууну методикасы. Сёз къурауну окъутууну методикасы. Сёзню магъаналы кесеклери, сёз къурауну юлгюсю эм сёзню къурамы. Морфологияны окъутууну методикасы. Тилни кесеклери эм аланы грамматика категориялары. Сёзню морфология жаны бла тинтиу. Къарачай-	ПКС-2, ПКС-3	Домашнее задание (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т), Реферат (Р). Устный опрос (УО)



		<p>малкъар тилде айтымланы тюрлюлери эм аланы окъутууну методикасы. Айтымны членлерин окъутууну методикасы.</p>		
4	<p>Къарачай-малкъар литератураны окъутууну амаллары.</p>	<p>Битеудуниялыкъ бла миллет литература, аланы окъутууну методикасы.</p> <p>Нарт эпосну окъутууну методикасыны энчилиги.</p> <p>Къарачайлыланы бла малкъарлыланы кёлден чыгъармачылыкъларын окъутууну методикасыны энчилиги.</p> <p>Къарачай-малкъар поэзияны окъутууну борчлары эм амаллары.</p> <p>Мёчюланы Кязимни чыгъармаларыны тили, аланы окъутууну методикасы.</p>	ПКС-2, ПКС-3	<p>Домашнее задание (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т), Реферат (Р). Устный опрос (УО)</p>
5	<p>Къарачай-малкъар поэзияны окъутууну амаллары.</p>	<p>Къулийланы Къайсынны эстетика кёз къарамыны юсюнден. Аны чыгъармаларын окъутууну методика энчилиги.</p> <p>Отарланы Керимни чыгъармалары. Аланы окъутууну методикасы.</p> <p>Зумакуланы Танзиляны поэзиясын окъутууну методикасы.</p> <p>Мокъаланы Магометни чыгъармаларыны тили, аланы окъутууну методикасы.</p> <p>1960-70-чи жыллада къарачай-малкъар литературагъа келген жазыучула бла поэтле. Аланы чыгъармаларын окъутууну методикасы.</p>	ПКС-2, ПКС-3	<p>Домашнее задание (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т), Реферат (Р). Устный опрос (УО)</p>

6	Къарачай-малкъар прозаны окъутууну амаллары.	1990-2000-чи жылладагъы къарачай-малкъар литератураны окъутууну методикасы. Къарачай-малкъар прозаны окъутууну борчлары эм амаллары. Толгъурланы Зейтунну чыгъармалары. Аланы окъутууну методикасы. Тёппеланы Алимни чыгъармалары. Аланы окъутууну методикасы. Бусагъатдагъы литератураны окъутууну методикасы.	ПКС-2, ПКС-3	Домашнее задание (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т), Реферат (Р). Устный опрос (УО)
---	--	---	--------------	---

На изучение курса отводится 144 часа (4 з.е.), из них:

ОФО: контактная работа 56 ч., в том числе лекционных – 28 часов; практических (семинарских) – 28 часов; самостоятельная работа студента 61 часов; завершается экзаменом (27 часов);

### Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144ч.)

#### Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	7 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
Лекционные занятия (Л)	28	28
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:</b>	<b>88</b>	<b>88</b>
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Реферат (Р)	5	5
Эссе (Э)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Контрольная работа (КР)	3	3
Самостоятельное изучение разделов	53	53
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
7 семестр	
1.	Методиканы окъутуугъа киришиу. Къарачай-малкъар тилни методикасыны тил билим бла байламлыгъы. Къарачай-малкъар тилни методикасында хайырланылгъан баш методла. Тилде хайырланылгъан методланы тюрлюлери
2	Къарачай-малкъар тилни фонетикасын окъутууну методикасы. Фонетиканы окъутууну борчлары эм амаллары. Къарачай-малкъар тилде тауушла. Фонетика жорукъланы тюрлюлери. Фонетикадан жазыу ишлени къурауну амаллары эм методлары.
3	Къарачай-малкъар тилни лексикасын окъутууну методикасы. Лексиканы окъутууну борчлары эм амаллары. Омонимлени, синонимлени, паронимлени окъутууну методикасы. Диалектологияны окъутууну методикасы. Къарачай-малкъар тилде фразеологияны окъутууну методикасы. Лексикадан жазыу ишлени къурауну амаллары эм методлары
4	Къарачай-малкъар тилни сёз къурауну окъутууну методикасы. Сёз къурауну окъутууну борчлары эм амаллары. Сёз къураудан жазыу ишлени жарашдырыуну методлары.
5	Къарачай-малкъар тилде орфографияны, орфоэпияны окъутууну методикасы. Орфографияны жорукълары. Орфоэпияны жорукълары. Орфографиядан, орфоэпиядан жазыу ишлени къурауну амаллары.
6	Къарачай-малкъар тилни морфологиясын окъутууну методикасы. Морфологияны окъутууну борчлары эм амаллары. Тилни ат кесеклерин окъутууну методикасы. Къарачай-малкъар тилде этимни окъутууну методикасы. Тилни болушлукъчу кесеклерин окъутууну методикасы. Морфологиядан жазыу ишлени къурауну амаллары эм методлары
7	Синтаксисни окъутууну методикасы. Синтаксисни вузда окъутууну борчлары бла амаллары. Къарачай-малкъар тилде сёз тутушланы школда окъутууну методикасы. Къарачай-малкъар тилде кёш айтымны окъутууну методикасы. Къарачай-малкъар тилде бош айтымны окъутууну методикасы.
8 семестр	
1.	Къарачай-малкъар литератураны школда окъутууну методикасы. Къарачай-малкъар прозаны окъутууну борчлары эм амаллары. Толгъурланы Зейтунну чыгъармалары. Аланы окъутууну методикасы.
2	Тёшпеланы Алимни чыгъармалары. Аланы окъутууну методикасы. Бусагъатдагъы литератураны окъутууну методикасы. Битеудуниялыкъ бла миллет литература, аланы окъутууну методикасы.
3	Къарачайлыланы бла малкъарлыланы кёлден чыгъармачылыкъларын окъутууну методикасыны энчилиги. Къарачай-малкъар поэзияны окъутууну борчлары эм амаллары.
4	Мёчюланы Кязимни чыгъармаларыны тили, аланы окъутууну методикасы. Нарт эпосну окъутууну методикасыны энчилиги.
5	Къарачай-малкъар поэзияны бла прозаны школда окъутууну амаллары. 1930-40 жж., 1960-80жж. жазылгъан чыгъармаланы энчиликлери. Къулийланы Къайсынны эстетика кёз къарамыны юсюнден. Аны чыгъармаларын окъутууну методика энчилиги.

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
	7 семестр
1.	Методиканы окъутуугъа киришиу. Къарачай-малкъар тилни методикасыны тил билим бла байламлыгъы. Къарачай-малкъар тилни методикасында хайырланылгъан баш методла. Тилде хайырланылгъан методланы тюрлюлери
2	Къарачай-малкъар тилни фонетикасын окъутууну методикасы. Фонетиканы окъутууну борчлары эм амаллары. Къарачай-малкъар тилде тауушла. Фонетика жорукъланы тюрлюлери. Фонетикадан жазыу ишлени къурауну амаллары эм методлары.
3	Къарачай-малкъар тилни лексикасын окъутууну методикасы. Лексиканы окъутууну борчлары эм амаллары. Омонимлени, синонимлени, паронимлени окъутууну методикасы. Диалектологияны окъутууну методикасы. Къарачай-малкъар тилде фразеологияны окъутууну методикасы. Лексикадан жазыу ишлени къурауну амаллары эм методлары
4	Къарачай-малкъар тилни сёз къурауну окъутууну методикасы. Сёз къурауну окъутууну борчлары эм амаллары. Сёз къураудан жазыу ишлени жарашдырыуну методлары.
5	Къарачай-малкъар тилде орфографияны, орфоэпияны окъутууну методикасы. Орфографияны жорукълары. Орфоэпияны жорукълары. Орфографиядан, орфоэпиядан жазыу ишлени къурауну амаллары.
6	Къарачай-малкъар тилни морфологиясын окъутууну методикасы. Морфологияны окъутууну борчлары эм амаллары. Тилни ат кесеклерин окъутууну методикасы. Къарачай-малкъар тилде этимни окъутууну методикасы. Тилни болушлукъчу кесеклерин окъутууну методикасы. Морфологиядан жазыу ишлени къурауну амаллары эм методлары
7	Синтаксисни окъутууну методикасы. Синтаксисни вузда окъутууну борчлары бла амаллары. Къарачай-малкъар тилде сёз тутушланы школда окъутууну методикасы. Къарачай-малкъар тилде къош айтымны окъутууну методикасы. Къарачай-малкъар тилде бош айтымны окъутууну методикасы.
	8 семестр
1.	Къарачай-малкъар литератураны школда окъутууну методикасы.
2	Къарачай-малкъар прозаны окъутууну борчлары эм амаллары. Толгъурланы Зейтунну чыгъармалары. Аланы окъутууну методикасы.
3	Тёппеланы Алимни чыгъармалары. Аланы окъутууну методикасы. Бусагъатдагъы литератураны окъутууну методикасы.
4	Битеудуниялыкъ бла миллет литература, аланы окъутууну методикасы.
5	Къарачайлыланы бла малкъарлыланы кёлден чыгъармачылыкъларын окъутууну методикасыны энчилиги.
6,	Къарачай-малкъар поэзияны окъутууну борчлары эм амаллары.
7	Мёчюланы Кязимни чыгъармаларыны тили, аланы окъутууну методикасы.
8	Нарт эпосну окъутууну методикасыны энчилиги.
9	Къарачай-малкъар поэзияны бла прозаны школда окъутууну амаллары. 1930-40 жж., 1960-80жж. жазылгъан чыгъармаланы энчиликлери.
10	Къулийланы Къайсынны эстетика кёз къарамыны юсюнден. Аны чыгъармаларын окъутууну методика энчилиги.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

№ п/п	Наименование лабораторных работ
-------	---------------------------------

	не предусмотрены
--	------------------

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Къарачай малкъар тилде фонетика ёлчемлени окъутууну методикасы.
2	Къарачай-малкъар тилде диалект сёзлени окъутууну методикасы.
3	Сёз тутуш эм аны окъутуу амалла.
4	Айтымны бир туудукъ членлерин окъутууну методикасы.
5	Айтымны айырылгъан членлерин окъутууну методикасы.
6	Тёрелени айнытхан поэтле.
7	Мёчюланы Кязимни эстетика кёз къарамы.
8	Сёз искусствону миллет энчилиги.
9	Школда къарачай-малкъар тилни грамматикасын окъутууну методикасы.
10	Сёз къурауну окъутууну методикасы. Сёзню маъаналы кесеклери, сёз къурауну юлгюсю эм сёзню къурамы.
11	Морфологияны окъутууну методикасы. Тилни кесеклери эм аланы грамматика категориялары. Сёзню морфология жаны бла тинтиу.
12	Къарачай-малкъар тилде айтымланы тюрлюлери эм аланы окъутууну методикасы.
13	Къарачай-малкъар тилде башчыны окъутууну методикасы.
14	Къарачай-малкъар тилде хапарчыны окъутууну методикасы.
15	Къарачай-малкъар тилде болумну окъутууну методикасы.
16	Къарачай-малкъар тилде айгъакълаучуну окъутууну методикасы.
17	Къарачай-малкъар тилде толтуруучуну окъутууну методикасы.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Методика преподавания карачаево-балкарского языка и литературы» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних

заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

### **Образцы домашних заданий**

*Прочитайте, найдите слова в инфинитивной форме, объясните их образование.*

1. Бу сабийле иги окъургъача айтадыла (М.Т.). 2) Алай бир келгенден ары Харун алагъа кирмезге болмады (Ш.). 3) Балтуз чюгюндюр ёсдюрюрге уста Айчолпан келинге кесини къатында жер бёлдюрген эди (Т.А.). 4) Тыялмазын ангылап, Асхат жашланы юйге бармагъа къойду. 5) Бу къарыусуз сабийчикди, бирсиле бла тенг чабалмазгъа боллукъду. 6) Мени кеси жолум бла барма къойсанг, бек игиси олду (М.Т.). 7) Ол жаныуар къышны узуну жукъларгъа болады (К.ж.). 8) Ол, тенглеринден артха къалмай, иги окъургъа сюеди. 9) Бригадир биченчилеге эки трактор жиберирге айтды. 10) Жашынг иги жашды, хар нени да билирге итинеди (М.Т.). 11) Аманлыкъчыла, бир болуп, ол жашны сопакъларгъа кюреше тура эдиле (М.Т.). 12) Аны кесини сюйген ишин тамамламагъа къояргъа керекди (Ш.). 13) Сен марал эсенг, атма къой (Фольк.). 14) Ол, не мадар да этип, чийин билдирмезге кюрешеди (З.). 15) Танг атмагъа къой да, сора жолунга тебирерсе (Ш.). 16) Жаш жортуулдан къайтыргъа, эли алайдан кёчюп тура эди (Фольк.). 17) Окъуугъа барыргъа чыкъгъанса, жашчыкъ? 18) Да бу уа биз салгъан борчланы барын да тамамларгъа айтады.

### **5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Методика преподавания карачаево-балкарского языка и литературы» (контролируемые компетенции ПКС-2, ПКС-3)**

**Раздел 1. Къарачай-малкъар тилни методикасын илму жаны бла тинтиу. Къарачай-малкъар тилни окъутууну амаллары.**

1. Къарачай-малкъар тилни методикасыны тил билим бла байламлыгъы.

2. Къарачай-малкъар тилни методикасында хайырланылгъан баш методла эм аланы тюрлюлери.

3. Къарачай-малкъар тилни 5-9-чу класслагъа деп жарашдырылгъан программалары. Аланы магъанасы эм къуралыу жоллары. Ол ишде салыннгъан борчла.

**Раздел 2. Орта школда къарачай-малкъар тилни фонетикасын, лексикасын, фразеологиясын окъутууну методикасы**

1. Школда къарачай-малкъар тилни фонетикасын, лексикасын, фразеологиясын окъутууну методикасы.

2. Дерс, аны къуралыуу. Къарачай-малкъар тилден дерсле эм аланы тюрлюлери. Дерсни темасы бла байламлыгъы, дерсни юйретиу магъанасы.

3. Жыллыкъ эм календарь планла. Энчи дерсни планын къурау. Устазны дерсге хазырланыуу.

**Раздел 3. Орта школда къарачай-малкъар тилни морфологиясын, синтаксисин окъутууну методикасы**

1. Школда къарачай-малкъар тилни грамматикасын окъутууну методикасы.

2. Сёз къурауну окъутууну методикасы. Сёзню магъаналы кесеклери, сёз къурауну юлгюсю эм сёзню къурамы.

3. Морфологияны окъутууну методикасы. Тилни кесеклери эм аланы грамматика категориялары. Сёзню морфология жаны бла тинтиу.

4. Къарачай-малкъар тилде айтымланы тюрлюлери эм аланы окъутууну методикасы.

5. Айтымны членлерин окъутууну методикасы.

**Раздел 4. Къарачай-малкъар литератураны окъутууну амаллары.**

1. Битеудуниялыкъ бла миллет литература, аланы окъутууну методикасы.

2. Нарт эпосну окъутууну методикасыны энчилиги.

3. Къарачайлыланы бла малкъарлыланы кёлден чыгъармачылыкъларын окъутууну методикасыны энчилиги.

4. Къарачай-малкъар поэзияны окъутууну борчлары эм амаллары.

Мёчюланы Кязимни чыгъармаларыны тили, аланы окъутууну методикасы

#### **Раздел 5. Къарачай-малкъар поэзияны окъутууну амаллары.**

**Къулийланы Къайсынны эстетика кёз къарамыны юсюнден.** Аны чыгъармаларын окъутууну методика энчилиги.

Отарланы Керимни чыгъармалары. Аланы окъутууну методикасы.

Зумахъуланы Танзиляны поэзиясын окъутууну методикасы.

Мокъаланы Магометни чыгъармаларыны тили, аланы окъутууну методикасы.

1960-70-чи жыллада къарачай-малкъар литературагъа келген жазыучула бла поэтле. Аланы чыгъармаларын окъутууну методикасы.

#### **Раздел 6. Къарачай-малкъар прозаны окъутууну амаллары.**

1990-2000-чи жылладагъы къарачай-малкъар литератураны окъутууну методикасы.

Къарачай-малкъар прозаны окъутууну борчлары эм амаллары.

Толгъурланы Зейтуну чыгъармалары. Аланы окъутууну методикасы.

Тёппеланы Алимни чыгъармалары. Аланы окъутууну методикасы.

Бусагъатдагъы литератураны окъутууну методикасы.

#### **Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Методика преподавания карачаево-балкарского языка и литературы». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

**В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

**3 балла** выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла** выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл** выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

#### **5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания) (контролируемые компетенции ПКС-2, ПКС-3)**

**Задание 1. Хапарны окъугъуз. Энчи атланы табыгъыз, аланы болушларын тохташдырыгъыз.**

Тотурну башы кёкню жашыл палатогу басынган жулдузларын кюмюшча жылтыратханда эм алаша, жер башлы юйчюкле, ташла, терекле къатыш къарангылыкъгъа кёмюлюп бошагъанда Ахмат элге кирди. Кёп бармаганлай аны эси мутхуз къая жухну тубюнде бир юйню этилген терезесини тешиклеринден алтын халыча, жылтырап, тышына

чыкыгъан от жарыкъ эсленди. Ол жашырын, арталлы да шыбыртсыз терезеге кыысылды эм, керекли болгъанлай, артха секирирча ийилип, жыйырылып, бетин терезени мугут ийис этген, эски къангасына салды. Ол къулагъын сагъайтып, тынгыларгъа башлагъанлай, кимни эсе да мазаллы къолу аны бойнундан тутуп жерге бюкдю

**Задание 2. Атны сан, иелик категорияларын къурагъан жалгъаулары белгилегиз.**

Кишиге ышанмай, Хутай Асланны тешиндирип, къулакъ, къаш башы, къол-аякъ деп къарамай, къар бла ышып, сора от жагъагъа жууукълашдырды. Жастыкълыкъ этген ат кёпчекге жамычы да къошуп, юсюн тон бла жапды. Къазакъ агъач аякъ бла жылы шорпа келтирди. Асланны бармакълары агъач аякъны ауурлугъуна тёзмедиле, аны ууакъ къалтыратдыла. Дорбунда ауур шошлукъ тохташып, иги кесек турду. Асланны таныгъан жашла бусагъатда аны жунчугъанын, къарыусузлугъун да кёрмегенча этип тынгылайдыла. Малкъар полкнун командирини къулакълары, уууртлары, къол сыртлары да мор болуп къалгъанларын кёргенин Хутай да билдирмезге кюрешеди.

**Задание 3. Бу берилген ишде этимлени табыгъыз, аланы 2-чи, 3-чю бетледе тюрлендиргиз.**

Ашхам къарангы бола, тёбен жаны табадан орайда айтылгъан тауушла эшитиледиле. Ол кезиуде Мариям, ийнегин саууп, баудан чыгып келе эди да, ары бурулуп, къулакъ салды: «Ариу келинчик алып келебиз, о-о-о-рай-да-а», – деген аламат макъам энди биягъындан да жарыкъ чыкъды. «Къайсы насыплы эсе да, жашына келин келтиреди. Бизни тели уа, къатын ал десенг, отдан кёлек киеди», – деди кеси кесине Мариям, жүрегинде сукъланмакълыкъны сезимлери къозгъала. Орайданы эшитип, орамгъа тёгюлген адамла кёрселе, биягъы жашыны юсюнден сёз къозгъарла деп къоркъуп, ол арбазындан ары уа чыкъмады. Не этсин, кимге тюбесе да, нени юсюнден сёлешсе да: «Бийнёгерге жукъ келтирмей турамыса?» – деп сормай къоймайдыла. Сора, огъай десе: «Не сен къайгъысын кёрмейсе, неда, кёлюнг къалмасын, аны сен билмеген бир сылтауу барды. Ансы отузгъа жууукълашып баргъан жаш алай этип турлукъ туююдю», – деп тебирейдиле. Жаш муратын билдирсе, Мариям адамлары айтханларына алай уллу магъана да берлик болмаз эди. Ол да жукъ айтыргъа унамайды. Юйдегили болууну юсюнден сёз башланганлай, лакъырдагъа буруп, ышарып къояды. Ол бир жолда да Мариям, ачыкъ сёлешип, араны айырыргъы къаллай бир дыгалас этди. Алай а Бийнёгер аны юсюнден сёз къозгъатыргъа да унамады.

**Задание 4. Айтымлада этимлени къайсы айырмада келгенлерин айтыгъыз.**

Аслан, тапчанда таянып, юй бийчеси Зайнафны сакълай эди. Ол аны кёрмегенли эки жылдан озгъанды. Къызчыгъы да къаллай болгъан болур? Къайытны юйю не заманда да хазна туююл эди, энди уа бютюнда тозурагъанды. Тышы, ичи да онгуп, къабыргъаларыны ташлары да ачылып, босагъалары ашалып, бармыдыла-жокъмудула билинмейдиле. Аслан кечесин оздургъан отоуну къабыргъаларындан, тюбюнден да сууукъ, мылы ийис тартады. Жангыз терезесини сыннган кёзюнде эски-бюскюледен буштугъу бла. «Зауаллы Къайыт, – деп кючсюндю Аслан, – къарындашы Нухдан абериго юйреналмагъанды. Балын мысты этип жашагъан». Къайыт кеси да, эски тонун юсюне хаух къаплап, кирип келди да, отоу мюйюшде шинтикге олтурду. Эки жыл хазнамыды, алай Зайнафны атасы тюрленнгенди: жаякълары ичине батып, сёлешгенде тишсиз кириулери ачыладыла. Жаягъында тамгъасы да алгъындан къараракъды. Къайыт, киеуюне жашыртын къарай, дагъыда баштёбен бола, иги кесек тынгылады. Къууанч тыпырлы эди Асланны къайын атасы, не затха къууаннганын билмей эди. Огъесе кеси кесинденми жашырады жүрек къууанчыны сылтауун? Киеуюню къолларына чулгъаннган кисей журунла бла морланнган бети кёлюн кётюргенлери сейир эди. Алай керек эди анга, ахлусуна аман – халкъгъа да аман. Ёзге уа



кесин оюлмазлыкъ къала суна эди да, мычымай алаша хуна болду. Алаша хунагъа уа ит да, бит да минеди.

**Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания):**

**«отлично»** (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

**«хорошо»** (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

**«удовлетворительно»** (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

**«неудовлетворительно»** (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

**5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ПКС-2, ПКС-3)**

**Примерные темы рефератов по дисциплине «Методика преподавания карачаево-балкарского языка и литературы»**

1. Къарачай-малкъар тилде сыфатны даража формаларын окъутууну методикасы.
2. Къарачай-малкъар тилде атны болуш формаларын окъутууну методикасы.
3. Къарачай-малкъар тилде этимни туруш категориясын окъутууну методикасы.
4. Къарачай-малкъар тилде этимни заман категориясын окъутууну методикасы.
5. Къарачай-малкъар тилде ат эм аны категориялары.
6. Орфографины окъутууну борчлары эм магъанасы.
7. Орфография халатланы тюрлюлери, аланы тюзетиуну амаллары.
8. Пунктуацияны окъутууну магъанасы.
10. Къарачай-малкъар тилни дерслеринде сёзлюк ишни бардыруну баш борчлары.
11. Байламлы тенг жарашхан къош айтымланы ангылатыу.
12. Сёзню фонетика жаны бла тиутирге юйретиуну амаллары.
13. Къарачай-малкъар тилде сёзню морфема къурамын окъутууну методикасы.
14. Сёзлени морфология мадар бла къуралыуларын юйретиу.
15. Сёзлени синтаксис мадар бла къуралыуларын юйретиу.

**Методические рекомендации по написанию реферата**

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять

только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

**Уровень оригинальности текста – 70%**

#### **Критерии оценки реферата:**

**«отлично» (4 балла)** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

**«хорошо» (3 балла)** – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

**«удовлетворительно» (2 балла)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

**«неудовлетворительно» (менее 2 баллов)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

## **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля (коллоквиума).**

*Рубежный контроль* осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

### **5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума (контролируемые компетенции ПКС-2, ПКС-3)**

### Коллоквиум №1

1. Къарачай-малкъар тилни дерслеринде сѣзлюк ишни бардырыуну баш борчлары.
2. Бирси лингвистика предметлени арасында методиканы оруну.
3. Къарачай-малкъар тилде пунктуациягъа окъутууну борчлары.
4. Къарачай-малкъар тилни фонетикасыны бла графикасыны окъутууну амаллары.
5. Къарачай-малкъар тилде орфографияны окъутууну борчлары эм магъанасы.
6. Орфография халатланы тюрлюлери, аланы тюзетиуну амаллары.
7. Къарачай-малкъар тилни орта школда окъутууну борчлары.
8. Къарачай-малкъар тилден дерсле эм аланы тюрлюлери.
9. Къарачай-малкъар тилде омонимлени окъутууну методикасы.
10. Къарачай-малкъар тилде синонимлени окъутууну методикасы.
11. Битеудуниялыкъ бла миллет литература, аланы окъутууну методикасы.
12. Нарт эпосну окъутууну методикасыны энчилиги.
13. Къарачайлыланы бла малкъарлыланы кѣлден чыгъармачылыкъларын окъутууну методикасыны энчилиги.
14. Къарачай-малкъар поэзияны окъутууну борчлары эм амаллары.
15. Мѣчюланы Кязимни чыгъармаларыны тили, аланы окъутууну методикасы.
16. Къулийланы Къайсынны эстетика кѣз къарамыны юсюнден. Аны чыгъармаларын окъутууну методика энчилиги.
17. Къулийланы Къ. «Жаралы таш» деген жыйымдыгъы, аны окъутууну методикасы.
18. Къулийланы Къ. «Жерни китабы», аны окъутууну методикасы.
19. Къулийланы Къ. «От», «Оракъ» деген поэмала, аланы окъутууну методикасы.
20. Отарланы Керимни чыгъармалары. Аланы окъутууну методикасы («Жолла» деген поэмасы. «Туугъан жерим». «Жылла»).

### Коллоквиум №2

1. Къарачай-малкъар тилде антонимлени окъутууну методикасы
2. Къарачай-малкъар тилде фразеологизмлени окъутууну методикасы.
3. Къарачай-малкъар тилде сѣзню морфема къурамын окъутууну методикасы.
4. Къарачай-малкъар тилде атны окъутууну методикасы.
5. Къарачай-малкъар тилде этимни окъутууну методикасы.
6. Къарачай-малкъар тилде сѣз къурауну окъутууну магъанасы.
7. Къарачай-малкъар тилде сѣзлеуну окъутууну методикасы.
8. Къарачай-малкъар тилде сыфатны окъутууну методикасы.
9. Къарачай-малкъар тилде санауну окъутууну методикасы.
10. Къарачай-малкъар тилде алмашланы окъутууну методикасы
11. Зумакуланы Танзиляны поэзиясын окъутууну методикасы.
12. Мокъаланы Магометни чыгъармаларыны тили. «Жюрегими тебиую», «Къушну ауанасы», «Кериуан жулдуз», «Дуния жарыгъы», аланы окъутууну методикасы.
13. 1960-70-чи жыллада къарачай-малкъар литературагъа келген жазычула бла поэтле. Аланы чыгъармаларын окъутууну методикасы.
14. 1990-2000-чи жылладагъы къарачай-малкъар литератураны окъутууну методикасы.
15. Къарачай-малкъар прозаны окъутууну борчлары эм амаллары.
16. Толгъурланы Зейтунну «Кѣк гелеу» романы. Аны окъутууну методикасы.
17. Толгъурланы Зейтунну «Хутай» деген романыны окъутуу методикасы.
18. Толгъурланы Зейтунну «Эрирей», «Акъ гыранча» деген повестлери. Аланы окъутууну методикасы.

19. Толгъурланы Зейтунну «Жетегейле» деген романы. Аны окъутуу методикасы.
20. Тёппеланы Алимни «Сыйрат кёпюр» деген романы. Аны окъутуу методикасы.

### **Коллоквиум №3**

1. Къарачай-малкъар тилде тилни болушлукъчу кесеклерин окъутууну методикасы.
2. Къарачай-малкъар тилде бош айтымланы окъутууну методикасы.
3. Къарачай-малкъар тилде сёз тутушну окъутууну методикасы.
4. Къарачай-малкъар тилде айтымны баш членлерин окъутууну методикасы.
5. Къарачай-малкъар тилде айтымны сансыз членлерин окъутууну методикасы.
6. Къарачай-малкъар тилде тенг жарашхан кёш айтымны окъутууну методикасы.
7. Къарачай-малкъар тилде башчыны окъутууну методикасы.
8. Къарачай-малкъар тилде толтуруучуну окъутууну методикасы.
9. Къарачай-малкъар тилде айгъакълаучуну окъутууну методикасы.
10. Къарачай-малкъар тилде айтымны бир туудукъ членлерин окъутууну методикасы.
11. Теппеланы Алимни «Ташыуул» деген романы. Аны окъутуу методикасы.
12. Шауаланы Хасанны чыгъармалары. Аланы окъутуу методикасы.
13. Тёппеланы Алимни «Азатлыкъ» деген романы. Аны окъутуу методикасы.
14. Тёппеланы Алимни «Алтын хардар» деген романыны окъутуу методикасы.
15. Токумаланы Жагъафарны чыгъармалары. Аланы окъутуу методикасы.
16. Тёппеланы Алимни «Астах» деген романы. Аны окъутууну методикасы.
17. Къараачай-малкъар сахна чыгъармачылыкъны окъутуу методикасы.
18. Тёппеланы Алимни «Азап жол» деген драмасыны окъутуу методикасы.
19. Шауаланы Миналданны чыгъармаларыны окъутуу методикасы.
20. Къарачай-малкъар сабий литератураны окъутуу методикасы.
21. Бусагъатдагъы литератураны окъутууну методикасы.

### **Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума**

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов).

### **Критерии оценивания:**

**«6 б.» ставится, если:** студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и

корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

**«5 б.» ставится, если:** студент дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

**«3 б.» ставится, если:** студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

**«2 б.» ставится, если:** студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

**«1б.» ставится, если:** студент не обладает в достаточном объеме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

### 5.2.2. Оценочные материалы: типовые тестовые задания по дисциплине

(контролируемые компетенции ПКС-2, ПКС-3)

Полный перечень *тестовых заданий* *представлен в ЭОИС.*  
<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=2839>

1. "Малкъар тилни окъутууну методикасы" деген курс бу кезиуде окъулады:

- : биринчи курсда
- : экинчи курсда
- : ючюнчю курсда
- +: ахыр курслада

2. "Малкъар тилни окъутууну методикасы" деген курс бу илмуланы къауумуна киреди:

- : табигат илмуланы
- : тарых илмуланы
- +: дидактика илмуланы
- : информация илмуланы

3. Студентле алгъан методикадан билим мында сыналады:

- : университетде
- : юй жашауда
- +: школда
- : заводда

4. Малкъар тилни методикасы илму болгъанын мынча шарт белгилейди:

- : бир шарт
- : эки шарт
- +: юч шарт
- : терт шарт

5. Тилни окъутууну методикасыны илму шартына бу шарт саналады:

- +: тил илмуда окъутулгъан темала
- : тил илмуда эксперимент салыу
- : тил илмуда экскурсия этиу
- : тилден зачет алыу

6. Тилни методикасыны илму шартларындан бирине муну санаргъа боллукъду:

- +: тилни жамауат магъанасы
- : тилни селешуу къуллугъу

-: тилни бир телюден экинчи телюге этиу кьуллугъун

-: тилни ниет хазнаны жыйыу кьуллугъун

#### **Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:**

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

#### **5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.**

*Целью промежуточных аттестаций* по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Методика преподавания карачаево-балкарского языка и литературы» в виде проведения зачета в 7 семестре и экзамена в 8 семестре.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

#### **ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН (контролируемые компетенции ПКС-2, ПКС-3)**

1. Бирси лингвистика предметлени арасында методиканы оруну.
2. Методиканы окьутуугъа киришиу.
3. Къарачай-малкъар тилни методикасыны тил билим бла байламлыгъы.
4. Къарачай-малкъар тилни методикасында хайырланылгъан баш методла. Тилде хайырланылгъан методланы тюрлюлери.
5. Къарачай-малкъар тилни фонетикасыны бла графикасыны окьутууну амаллары.
6. Орфографины окьутууну борчлары эм магъанасы.
7. Орфография халатланы тюрлюлери, аланы тюзетиуну амаллары.
8. Къарачай-малкъар тилде омонимлени окьутууну методикасы.
9. Къарачай-малкъар тилде синонимлени окьутууну методикасы.
10. Къарачай-малкъар тилде антонимлени окьутууну методикасы
11. Къарачай-малкъар тилде фразеологизмлени окьутууну методикасы.
12. Къарачай-малкъар тилде сёзню морфема кьурамын окьутууну методикасы.
13. Къарачай-малкъар тилде атны окьутууну методикасы.
14. Къарачай-малкъар тилде этимни окьутууну методикасы.
15. Къарачай-малкъар тилде сёз кьурауну окьутууну магъанасы.
16. Къарачай-малкъар тилде сёзлеуну окьутууну методикасы.
17. Къарачай-малкъар тилде сыфатны окьутууну методикасы.
18. Къарачай-малкъар тилде санауну окьутууну методикасы.
19. Къарачай-малкъар тилде алмашланы окьутууну методикасы
20. Къарачай-малкъар тилде тилни болушлукъчу кесеклерин окьутууну методикасы.
21. Къарачай-малкъар тилде бош айтымланы окьутууну методикасы.
22. Къарачай-малкъар тилде сёз тутушну окьутууну методикасы.
23. Къарачай-малкъар тилде айтымны баш членлерин окьутууну методикасы.
24. Къарачай-малкъар тилде айтымны сансыз членлерин окьутууну методикасы.
25. Тенг жарашхан кьош айтымны окьутууну методикасы.
26. Къарачай-малкъар тилде башчыны окьутууну методикасы.

27. Толтуруучуну окъутууну методикасы.
28. Къарачай-малкъар тилде айгъакълаучуну окъутууну методикасы.
29. Къарачай-малкъар тилде айтымны бир туудукъ членлерин окъутууну методикасы.
30. Битеудуниялыкъ бла миллет литература, аланы окъутууну методикасы.
31. Нарт эпосну окъутууну методикасыны энчилиги.
32. Къарачайлыланы бла малкъарлыланы кёлден чыгъармачылыкъларын окъутууну методикасыны энчилиги.
33. Къарачай-малкъар поэзияны окъутууну борчлары эм амаллары.
34. Мёчюланы Кязимни чыгъармаларыны тили, аланы окъутууну методикасы.
35. Къулийланы Къайсынны эстетика кёз къарамыны юсюнден. Аны чыгъармаларын окъутууну методика энчилиги.
36. Къулийланы Къ. «Жаралы таш» деген жыйымдыгы, аны окъутууну методикасы.
37. Къулийланы Къ. «Жерни китабы», аны окъутууну методикасы.
38. Къулийланы Къ. «От», «Оракъ» деген поэмала, аланы окъутууну методикасы.
39. Отарланы Керимни чыгъармалары. Аланы окъутууну методикасы («Жолла» деген поэмасы. «Туугъан жерим». «Жылла»).
40. Зумакуланы Танзиляны поэзиясын окъутууну методикасы.
41. Мокъаланы Магометни чыгъармаларыны тили. «Жюрегими тебию», «Къушну ауанасы», «Кериуан жулдуз», «Дуня жарыгы», аланы окъутууну методикасы.
42. 1960-70-чи жыллада къарачай-малкъар литературагъа келген жазычула бла поэтле. Аланы чыгъармаларын окъутууну методикасы.
43. 1990-2000-чи жылладагъы къарачай-малкъар литератураны окъутууну методикасы.
44. Къарачай-малкъар прозаны окъутууну борчлары эм амаллары.
45. Толгъурланы Зейтунну «Кёк гелеу» романы. Аны окъутууну методикасы.
46. Толгъурланы Зейтунну «Хутай» деген романыны окъутуу методикасы.
47. Толгъурланы Зейтунну «Эрирей», «Акъ гыранча» деген повестлери. Аланы окъутууну методикасы.
48. Толгъурланы Зейтунну «Жетегейле» деген романы. Аны окъутуу методикасы.
49. Тёппеланы Алимни «Сыйрат кёпюр» деген романы. Аны окъутуу методикасы.
50. Тёппеланы Алимни «Ташыуул» деген романы. Аны окъутуу методикасы.
51. Шауаланы Хасанны чыгъармалары. Аланы окъутуу методикасы.
52. Тёппеланы Алимни «Азатлыкъ» деген романы. Аны окъутуу методикасы.
53. Тёппеланы Алимни «Алтын хардар» деген романыны окъутуу методикасы.
54. Токумаланы Жагъафарны чыгъармалары. Аланы окъутуу методикасы.
55. Тёппеланы Алимни «Астах» деген романы. Аны окъутууну методикасы.
56. Къараачай-малкъар сахна чыгъармачылыкъны окъутуу методикасы.
57. Тёппеланы Алимни «Азап жол» деген драмасыны окъутуу методикасы.
58. Шауаланы Миналданны чыгъармаларыны окъутуу методикасы.
59. Къарачай-малкъар сабий литератураны окъутуу методикасы.
60. Бусагъатдагъы литератураны окъутууну методикасы.

***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации (экзамен):***

**«отлично» (30 баллов)** – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

**«хорошо» (25 баллов)** – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

**«удовлетворительно» (20 баллов)** – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

**«неудовлетворительно» (15 баллов)** – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины *«Методика преподавания карачаево-балкарского языка и литературы»* является экзамен.

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

### ***Критерии оценки качества освоения дисциплины***

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете студент демонстрирует твердые знания материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет



к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПКС-2, ПКС-3 представлены в таблице 7.

**Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Таблица 7.

<b>Результаты обучения (компетенции)</b>	<b>Индикаторы достижений</b>	<b>Основные показатели оценки результатов обучения</b>	<b>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</b>
	ПКС-Б.2.1. Способен демонстрировать знания образовательного стандарта и программы основного общего, среднего общего образования	<b>Знать:</b> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по профильным предметам, определяемые ФГОС общего и среднего общего образования. <b>Уметь:</b> пользоваться набором сведений о современных педагогических технологиях, применяемых в процессе обучения в школе; <b>Владеть:</b> речью на требуемом для преподавания в школе уровне и навыками проведения занятий по языку и литературе.	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2.); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.)
ПКС-2: Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования	ПКС-Б.2.2. Способен демонстрировать владение психологопедагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин	<b>Знать:</b> основные психолого-педагогические положения теории обучения и воспитания применительно к дисциплинам «Карачаево-балкарский язык», «Карачаево-балкарская литература»; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предметам «Карачаево-балкарский язык», «Карачаево-балкарская литература»; особенности проектирования образовательного процесса по профильным предметам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; <b>Уметь:</b> определять специфику школьных программ по карачаево-балкарскому языку и литературе, эффективно использовать технические	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2.); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.)

		<p>средства обучения и наглядные пособия; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предметам «Карачаево-балкарский язык», «Карачаево-балкарская литература»;</p> <p><b>Владеть:</b> способами преподавания карачаево-балкарского языка и литературы, способами актуализации знаний, путями оптимизации процесса обучения;</p>	
	<p>ПКС-Б.2.3. Способен строить школьный урок на основе активных и интерактивных методик</p>	<p><b>Знать:</b> понятия, принципы, методы, приемы, формы обучения карачаево-балкарскому языку и литературе в школе; содержание школьных предметов «Карачаево-балкарский язык», «Карачаево-балкарская литература»;</p> <p><b>Уметь:</b> строит уроки карачаево-балкарского языка, карачаево-балкарской литературы в соответствии с требованиями современной педагогической науки, моделировать поведения учащихся на уроке; формулировать дидактические цели и задачи обучения профильных предметов и реализовывать их в образовательном процессе;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками развития языковых и коммуникативных способностей, формирования читательских умений и литературно-творческих способностей учащихся</p>	<p>типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</p> <p>оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2.);</p> <p>типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.)</p>
	<p>ПКС-Б.2.4. Способен привлечь внимание школьников к языку и литературе</p>	<p><b>Знать: нетрадиционные формы</b> и способы привлечения внимания к карачаево-балкарскому языку и литературе, принципы организации исследовательских и творческих конкурсов для детей и подростков, принципы подготовки публичных научных и литературных изданий; формы, методы и средства обучения по профильным предметам</p>	<p>типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</p> <p>оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2.);</p> <p>типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.)</p>

		<p><b>Уметь:</b> использовать нетрадиционные способы привлечения внимания к карачаево-балкарскому языку и литературе; организовывать конкурсы для детей и подростков; готовить публичные научные и литературные издания с привлечением работников учреждений культуры и членов творческих союзов; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения профильных предметов (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу);</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения разнообразных нетрадиционных способов распространения и популяризации филологических знаний в воспитательных целях</p>	
	<p>ПКС-Б.2.5. Способен проводить школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста</p>	<p><b>Знать:</b> методическую концепцию преподаваемых уроков карачаево-балкарского языка и карачаево-балкарской литературы; методику проведения внеклассных мероприятий; современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения по профильным предметам</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать методическую концепцию преподавания карачаево-балкарского языка и карачаево-балкарской литературы, применять различные методики проведения внеклассных мероприятий; обосновывать выбор методов обучения профильным предметам и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения.</p>	<p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2.); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.)</p>

		<b>Владеть:</b> навыками организации самостоятельной работы учащихся, в том числе внеклассного чтения во время педагогической практики; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса методами обучения и современными образовательными технологиями	
<p>ПКС-3: Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества основных общеобразовательных программ учебновоспитательного процесса</p>	<p>ПКС-Б.3.1. Способен формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов русского языка, русской литературы, родного языка и литературы</p>	<p><b>Знать:</b> характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в контексте обучения профильным предметам (согласно ФГОС и примерной учебной программе по предмету);</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать состояние образовательной среды, выявляя целевые педагогической деятельности для достижения метапредметных и предметных результатов средствами учебных предметов русского языка, русской литературы, родного языка и литературы; проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа состояния образовательной среды, для достижения метапредметных и предметных результатов средствами учебных предметов русского языка, русской литературы, родного языка и литературы</p>	<p>типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</p> <p>оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2.);</p> <p>типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.)</p>
	<p>ПКС-Б.3.2. Способен применять принципы и подходы к организации развивающей образовательной среды в организациях основного общего, среднего общего образования</p>	<p><b>Знать:</b> методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения профильным предметам; способы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;</p>	<p>типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</p> <p>оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2.);</p> <p>типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.)</p>

		<p><b>Уметь:</b> проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;</p> <p><b>Владеть:</b> способами проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;</p>	
	<p>ПКС-Б.3.3. Способен анализировать профессиональную педагогическую деятельность, формировать компоненты развивающей образовательной среды в средней общеобразовательной школе; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения образовательных результатов филологического образования</p>	<p><b>Знать:</b> способы и средства распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися; историю, современное состояние и перспективы развития филологии; содержание и методику проведения факультативных и внеклассных занятий; принципы создания авторских программ и пособий; основные направления прикладной филологии</p> <p><b>Уметь:</b> знакомить учащихся с значением и местом языка и литературы среди других языков и литератур мира, с его основными функциями, способностью осуществления межкультурной коммуникации, возможностью осуществлять эстетическое воспитание средствами языка и литературы; использовать литературнохудожественные лингвистические материалы в воспитательной работе; организовывать кружковую работу по языку и литературе</p> <p><b>Владеть:</b> способностью распространять и популяризовать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися; формировать лингвистическое и литературоведческое мировоззрения обучающихся; прививать обучающимся культуру общения; навыками проведения занятий и научно-популярных лекций по</p>	<p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2.);  типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.)</p>

		литературе и языку для широких слоев населения	
--	--	--	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с карачаево-балкарским дискурсом. Сформированные компетенции будущего бакалавра филологии должны содействовать его способности использовать в профессиональной деятельности знания по методике карачаево-балкарского языка и литературы.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Ахматов И.Х. Синтаксис балкарского языка. Уроки в 7-8 классах. Нальчик: Эльбрус, 1991.
2. Введение в методику обучения литературе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510340.html>
3. Кетенчиев М.Б. Методика проведения письменных работ на уроках балкарского языка в средней школе (на балк. яз.). Уч. пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 1999.
4. Литература и методы ее изучения. Системно-синергетический подход [Электронный ресурс] учеб. пособие / Зинченко В.Г. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509078.html>
5. Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ Кохановой В.А. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509177.html>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Анализ лирического стихотворения: учебное пособие. Авторы: Балашова Е.А., Каргашин И.А. Издательство: ФЛИНТА, 2011 г.
2. Анализ художественного произведения: стиль и внутренняя форма: учебное пособие. Автор: Минералова И.Г. Издательство: ФЛИНТА, 2011 г.
3. Будаева Л.А., Мусукаева Б.Х. Научные основы школьного курса балкарского языка. Программа и методические рекомендации по изучению курса. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2002. <http://lib.kbsu.ru>
4. Кучукова З.А., Тетуев Б.И. Анализ художественного текста. Методические рекомендации по изучению курса. Нальчик: Каб.-Балк. Ун-т, 2012.
5. Мусукаев Б.Х. Методика преподавания балкарского языка в средней школе. Методические разработки. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2001. <http://lib.kbsu.ru>
6. Мусукаев Б.Х. Современный карачаево-балкарский литературный язык и специфика его лексики. Уч. пособие. Нальчик: КБГУ, 2004.
7. Эфендиева Т. Е. Развитие речи учащихся национальных школ в процессе подготовки и проведения некоторых видов внеклассных занятий. Нальчик, 1968. <http://lib.kbsu.ru>

### 7.3 Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология

2. Вопросы языкознания
3. Известия Кабардино-Балкарского государственного университета
4. Литературная Кабардино-Балкария

#### 7.4 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Методика преподавания карачаево-балкарского языка и литературы» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:  
*общие информационные, справочные и поисковые:*

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии <b>885898</b> полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) <b>Договор №6ЕП/223</b> от 15.02.2022 г. Активен до 28.02.2023г.
3.	ЭБС «IPRbooks»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) <b>Договор №9200/22П</b> от 08.04.2022 г. Активен до 02.04.2023г.
4.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) <b>Договор №192/ЕП-223</b> От 29.10.2021 г. Активен до 31.10.2022 г.
5.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ

		2800 российских журналов на безвозмездной основе		
6.	<b>База данных Science Index (РИНЦ)</b>	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
7.	<b>Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье</b>	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)
8.	<b>Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина</b>	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) <b>Соглашение от 15.11.2016г.</b> Сроком на 5 лет (с дальнейшей пролонгацией)
9.	<b>Национальная электронная библиотека РГБ</b>	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

#### 7. 5. Методические указания к практическим занятиям

Учебная работа по дисциплине «Методика преподавания карачаево-балкарского языка и литературы» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 51,8 % (в том числе лекционных занятий – 25,9 %, практических занятий – 25,9 %), доля самостоятельной работы – 48,2 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 45.03.01 – Филология, программа **«Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература»**

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

#### **Методические рекомендации по изучению дисциплины «Методика преподавания карачаево-балкарского языка и литературы» для бакалавров**

Цель курса «Методика преподавания карачаево-балкарского языка и литературы» - подготовка обучающихся, на основе изучения данной дисциплины, к педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях на основе существующих методик.



Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочесть конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать

результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

### ***Методические рекомендации по подготовке сообщений***

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам,

кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену***

Экзамен в третьем семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

***Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов*** – содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

***Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов*** – содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

***Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов*** – содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

***Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов*** – содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного

материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: лицензионное программное обеспечение.

№	Производитель	Наименование	лицензии
	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия

### Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
	MSAcademic EES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
	MSAcademic EES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
	MSAcademic EES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
	MSAcademic EES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	Лицензия

№	Производитель	Наименование	лицензии
	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

*свободно распространяемые программы:*

**Российское ПО (свободно распространяемое)**

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
	Россия	7zip	Бесплатно
		Яндекс.Диск	Бесплатно

**Зарубежное ПО (свободно распространяемое)**

№	Наименование	лицензии
	Web Browser - Firefox	Бесплатно
	Python	Бесплатно
	Eclipse	Бесплатно
	Apache OpenOffice	Бесплатно
	Mentimeter <a href="https://www.mentimeter.com/">https://www.mentimeter.com/</a>	Бесплатно
	Online Test Pad <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a>	Бесплатно
	Moodle <a href="https://moodle.org/?lang=ru">https://moodle.org/?lang=ru</a>	Бесплатно
	Kahoot! <a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a>	Бесплатно
	Flippity <a href="https://www.flippity.net/">https://www.flippity.net/</a>	Бесплатно
	Mindmeister <a href="https://www.mindmeister.com/ru">https://www.mindmeister.com/ru</a>	Бесплатно



При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## **8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
  2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
    - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеомониторов, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
    - задания для выполнения на зачете/экзамене зачитываются ассистентом;
    - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
  3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
    - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
    - зачет/экзамен проводится в письменной форме;
  4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
    - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
    - по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.
- Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Методика преподавания карачаево-балкарского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 – Филология, «Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература» на \_\_\_\_\_ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры карачаево-балкарской филологии № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Приложение 1**

**Распределение баллов текущего и рубежного контроля**

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответы на вопросы	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>до 70баллов</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 23б</b>	<b>до 24б</b>
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

**Приложение 2**

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения**

**Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических занятий. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

	промежуточной аттестации	«удовлетворительно».	на оценки «хорошо».	
--	--------------------------	----------------------	---------------------	--

**Промежуточная аттестация (для экзамена и диф. зачёта)**  
**(в случае, если экзаменационный билет содержит два вопроса)**

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
	<p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p> <p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос</p>	<p>Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p>

