

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Социально-гуманитарный институт

Кафедра карачаево-балкарской филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

М.Б. Кетенчиев

«___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

М.С. Тамазов

«___» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«История карачаево-балкарского языка»**

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль подготовки

Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История карачаево-балкарского языка» / сост. А.Т. Додуева. – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2022. – 48 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 Отечественная филология. (Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература) 6 семестра 3 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в системе ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	13
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.....	31
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	33
7.1. Основная литература.....	33
7.2. Дополнительная литература.....	33
7.3. Периодические издания.....	34
7.4. Интернет-ресурсы.....	34
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	35
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	42
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины.....	46
10. Приложения.....	47

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у студентов системного и целостного представления об истории системы языковых единиц карачаево-балкарского языка: исторических изменений в лексике, фонетическом и грамматическом строе языка.

Задачи изучения дисциплины (модуля): развитие у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способности использовать в филологических исследованиях базовые знания в области карачаево-балкарского языка, понимания основных принципов образования национальных вариантов (карачаевского и балкарского) в их языке, с причинами лексических, грамматических и фонетических расхождений в нем, с древнетюркскими и карачаево-балкарскими памятниками; таксономии языковых единиц, а также их основных структурно-семантических и функциональных особенностей; способности использовать исторические изменения лексики, фонетики и грамматики карачаево-балкарского языка в разных сферах коммуникации.

Важное место в программе занимает разработка у студентов навыков выделения ключевых тем, актуальных проблем и дискуссионных аспектов в изучении истории возникновения и развития письменности карачаево-балкарского языка, определение его места среди других тюркских языков, умения четкой формулировки целей и задач исследования, становления исторических изменений в языке, применение полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности с карачаево-балкарским дискурсом.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История карачаево-балкарского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология профиля «Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература».

Курс «История карачаево-балкарского языка» обеспечивает преемственность теоретических и практических знаний при изучении дисциплин, таких как «Основной язык (теоретический курс)», «Практический курс карачаево-балкарского языка», «Актуальные проблемы карачаево-балкарской орфографии и пунктуации», «Стилистика и основы литературного редактирования» и ряда других. Курс ориентирован на формирование целостного представления о карачаево-балкарском языке.

Материал данного курса содействует пониманию специфики формирования и установления исторических изменений в карачаево-балкарском и в тюркских языках.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература» дисциплина «История карачаево-балкарского языка» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата):

а) общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации.

Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенций выпускника:

ОПК-Б.2.4. Способен соотносить лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.

В результате освоения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- основные методы исторического языкознания, исторические изменения в лексике, фонетическом и грамматическом строе карачаево-балкарского языка;
- базовые и новые филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом.

УМЕТЬ:

- применять полученные знания в области истории карачаево-балкарского языка в научно-исследовательской и других видах деятельности;
- распознавать явные и скрытые значения текста на карачаево-балкарском языке, создавать точные, детальные, логичные и связные сообщения в ходе научной и профессиональной коммуникации;
- анализировать самостоятельно собранный материал по истории карачаево-балкарского языка с целью определения подходов для его исследования; понимать потенциал и эффективность того или иного научного метода в изучении материала; определять необходимые для исследования методы и отбирать их из многообразия филологических методик работы с материалом; осваивать путем изучения научной литературы необходимые для собственного исследования методы.

ВЛАДЕТЬ:

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области исторической грамматики;
- навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации на карачаево-балкарском языке;
- навыками применения существующих концепций и методов для анализа нового материала по истории карачаево-балкарского языка.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «История карачаево-балкарского языка», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Основные источники изучения истории карачаево-балкарского языка.	Предмет и задачи исторической грамматики карачаево-балкарского языка, ее место в системе тюркологических дисциплин. Особенности курса исторической грамматики в отличие от его описательного курса.	ОПК-2	К; Т; Р; ДЗ; УО

		<p>Основные источники изучения истории карачаево-балкарского языка. Роль современного карачаево-балкарского языка и его диалектов в изучении истории карачаево-балкарского языка. Роль данных памятников древнетюркской письменности и топонимики в решении этого вопроса. Место и роль современных тюркских языков и их диалектов в изучении истории карачаево-балкарского языка.</p> <p>Из истории исследования карачаево-балкарского языка зарубежными, российскими и карачаево-балкарскими тюркологами. Создание письменности и возникновение карачаево-балкарского литературного языка.</p> <p>Проблема происхождения балкарцев и карачаевцев. Булгарская теория происхождения балкарцев и карачаевцев. Аланская теория происхождения балкарцев и карачаевцев. Кыпчакская теория происхождения балкарцев и карачаевцев. Критика этих теорий. Археологические и лингвистические данные о происхождении балкарцев и карачаевцев.</p>		
--	--	---	--	--

2.	Лексические изменения в карачаево-балкарском языке	<p>Памятники древнетюркской письменности и история карачаево-балкарского языка. Анализ памятника “Кодекс Куманикус” и других кыпчакских текстов. Фонетические и лексические особенности этого памятника и его общие и различительные элементы в сравнении с карачаево-балкарским языком. Древнейшие звуковые процессы, сохранившиеся в современном карачаево-балкарском языке и его диалектах. Отражение древнетюркской аттракции в карачаево-балкарском языке. Исторические изменения в карачаево-балкарской лексике, их связь с судьбами народа. Причины появления архаизмов, неологизмов, заимствованной лексики. Пласты карачаево-балкарской лексики: тюркско-монгольский пласт, общетюркский пласт и собственно карачаево-балкарские слова. Их фонетическая и грамматическая характеристика. Арабо-персидские заимствования в карачаево-балкарском языке, их фонетические и грамматические особенности. Общие слова в осетинском и карачаево-балкарском языках, их фонетические и грамматические особенности. Общие слова в адыго-кабардинском и карачаево-балкарском языках и их фонетические и грамматические особенности.</p>	ОПК-2	К; Т; Р; ДЗ; УО
----	--	---	-------	-----------------

3.	Грамматические изменения в карачаево-балкарском языке	<p>Исторические изменения в системе предметно-качественных имен в карачаево-балкарском языке. Образование падежных форм (аффиксов). Образование лично-предикативных и притяжательных аффиксов. Вопрос о генетической связи с личными местоимениями.</p> <p>Историческое становление причастий и деепричастий. Образование временных форм причастий. Образование форм времени (настоящего, прошедшего, будущего) глаголов карачаево-балкарского языка.</p> <p>Корень глагола, причина его совпадения с повелительной формой 2-го лица единственного числа.</p> <p>Возникновение залоговых форм в карачаево-балкарском языке.</p> <p>История возникновения числительных в тюркских языках. Десятеричная и двадцатеричная система счета. Парный счет в карачаево-балкарском языке.</p> <p>Возникновение незначительных слов в карачаево-балкарском языке. Переход значительных слов в разряд служебных частей речи. Переход глаголов в именные части речи. Возникновение незначительных слов в карачаево-балкарском языке. Переход значительных слов в разряд служебных частей речи. Переход глаголов в именные части речи.</p>	ОПК-2	К; Т; Р; ДЗ; УО
----	---	--	-------	-----------------

ДФО. На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 51 ч., в том числе лекционных – 17 ч.; практических (семинарских) – 34 часов; самостоятельная работа студента 48 часов; завершается зачетом, контроль – 9 ч.

Структура дисциплины (модуля) «История карачаево-балкарского языка»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 ч.)

Вид работы	Очная форма обучения	
	Трудоемкость часов/зачетных единиц	
	6 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	51	51
<i>Лекции (Л)</i>	<i>17</i>	<i>17</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа	58	58
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	15	15
Домашнее задание (ДЗ)	3	3
Реферат (Р)	5	5
Коллоквиум (К)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	35	35
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	<i>Диф.зачет</i> <i>зачет</i>	<i>Диф.зачет</i> <i>зачет</i>

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
	6 семестр
1	Предмет и задачи исторической грамматики карачаево-балкарского языка, ее место в системе тюркологических дисциплин. Особенности курса исторической грамматики в отличие от его описательного курса. Основные источники изучения истории карачаево-балкарского языка. Роль современного карачаево-балкарского языка и его диалектов в изучении истории карачаево-балкарского языка. Роль данных памятников древнетюркской письменности и топонимики в решении этого вопроса. Место и роль современных тюркских языков и их диалектов в изучении истории карачаево-балкарского языка.

№ п/п	Тема
	6 семестр
2	Из истории исследования карачаево-балкарского языка зарубежными, российскими и карачаево-балкарскими тюркологами. Создание письменности и возникновение карачаево-балкарского литературного языка. Проблема происхождения балкарцев и карачаевцев. Булгарская теория происхождения балкарцев и карачаевцев. Аланская теория происхождения балкарцев и карачаевцев.
3	Кыпчакская теория происхождения балкарцев и карачаевцев. Критика этих теорий. Археологические и лингвистические данные о происхождении балкарцев и карачаевцев. Памятники древнетюркской письменности и история карачаево-балкарского языка. Анализ памятника “Кодекс Куманикус” и других кыпчакских текстов.
4	Фонетические и лексические особенности памятника “Кодекс Куманикус” и его общие и различительные элементы в сравнении с карачаево-балкарским языком. Древнейшие звуковые процессы, сохранившиеся в современном карачаево-балкарском языке и его диалектах. Отражение древнетюркской аттракции в карачаево-балкарском языке.
5	Исторические изменения в карачаево-балкарской лексике, их связь с судьбами народа. Причины появления архаизмов, неологизмов, заимствованной лексики. Пласты карачаево-балкарской лексики: тюркско-монгольский пласт, общетюркский пласт и собственно карачаево-балкарские слова. Их фонетическая и грамматическая характеристика.
6	Арабо-персидские заимствования в карачаево-балкарском языке, их фонетические и грамматические особенности. Общие слова в осетинском и карачаево-балкарском языках, их фонетические и грамматические особенности. Общие слова в адыго-кабардинском и карачаево-балкарском языках и их фонетические и грамматические особенности
7	Исторические изменения в системе предметно-качественных имен в карачаево-балкарском языке. Образование падежных форм (аффиксов). Образование лично-предикативных и притяжательных аффиксов. Вопрос о генетической связи с личными местоимениями.
8	Историческое становление причастий и деепричастий. Образование временных форм причастий. Образование форм времени (настоящего, прошедшего, будущего) глаголов карачаево-балкарского языка. Корень глагола, причина его совпадения с повелительной формой 2- го лица единственного числа. Возникновение залоговых форм в карачаево-балкарском языке.
9	История возникновения числительных в тюркских языках. Десятеричная и двадцатеричная система счета. Парный счет в карачаево-балкарском языке. Возникновение незначительных слов в карачаево-балкарском языке. Переход знаменательных слов в разряд служебных частей речи. Переход глаголов в именные части речи.

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
6-ой семестр	
1.	Предмет и задачи исторической грамматики карачаево-балкарского языка, ее место в системе тюркологических дисциплин. Особенности курса исторической грамматики в отличие от его описательного курса. Основные источники изучения истории карачаево-балкарского языка.
2	Роль современного карачаево-балкарского языка и его диалектов в изучении истории карачаево-балкарского языка.
3	Место и роль современных тюркских языков и их диалектов в изучении истории карачаево-балкарского
4.	История исследования карачаево-балкарского языка зарубежными тюркологами. История исследования карачаево-балкарского языка российскими тюркологами. История исследования карачаево-балкарского языка карачаево-балкарскими тюркологами.
5.	Роль данных памятников древнетюркской письменности и топонимики в изучении истории карачаево-балкарского языка.
6	Создание письменности и возникновение карачаево-балкарского литературного языка.
7.	Проблема происхождения балкарцев и карачаевцев. Булгарская теория происхождения балкарцев и карачаевцев. Аланская теория происхождения балкарцев и карачаевцев.. Кыпчакская теория происхождения балкарцев и карачаевцев. Критика этих теорий.
8	Археологические и лингвистические данные о происхождении балкарцев и карачаевцев.
9	Памятники древнетюркской письменности и история карачаево-балкарского языка. Анализ памятника “Кодекс Куманикус” и других кыпчакских текстов. Фонетические и лексические особенности памятника “Кодекс Куманикус” и его общие и различительные элементы в сравнении с карачаево-балкарским языком.
10.	Древнейшие звуковые процессы, сохранившиеся в современном карачаево-балкарском языке и его диалектах. Отражение древнетюркской аттракции в карачаево-балкарском языке.
11.	Исторические изменения в карачаево-балкарской лексике, их связь с судьбами народа. Причины появления архаизмов, неологизмов, заимствованной лексики.
12.	Пласты карачаево-балкарской лексики: тюркско-монгольский пласт, общетюркский пласт и собственно карачаево-балкарские слова.
13.	Пласты карачаево-балкарской лексики и их фонетическая и грамматическая характеристика. Арабо-персидские заимствования в карачаево-балкарском языке, их фонетические и грамматические особенности.
14.	Общие слова в осетинском и карачаево-балкарском языках, их фонетические и грамматические особенности. Общие слова в адыго-кабардинском и карачаево-балкарском языках и их фонетические и грамматические особенности.
15.	Исторические изменения в системе предметно-качественных имен в карачаево-балкарском языке. Образование падежных форм (аффиксов). Образование лично-предикативных и притяжательных аффиксов. Вопрос о генетической связи с личными местоимениями.

16.	Историческое становление причастий и деепричастий. Образование временных форм причастий. Образование форм времени (настоящего, прошедшего, будущего) глаголов карачаево-балкарского языка. Корень глагола, причина его совпадения с повелительной формой 2- го лица единственного числа. Возникновение залоговых форм в карачаево-балкарском языке.
17.	История возникновения числительных в тюркских языках. Десятеричная и двадцатеричная система счета. Парный счет в карачаево-балкарском языке.
18.	Возникновение незначительных слов в карачаево-балкарском языке. Переход значительных слов в разряд служебных частей речи. Переход глаголов в именные части речи.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Къарачай-малкъар фонетиканы тинтилиуюню тарыхы. Сёзлени бёлюмлеге юлешиюню баш жорукълары.
2	Тюрк тилледе сингармонизмни жорукълары.
3	Графиканы, орфографияны эм орфоэпияны тарыхлары.
4	Сёзлени кёчген маъаналарыны къуралыуларыны сылтаулары эм мадарлары.
5	Тил билимде синонимни эм синонимияны юсюнден жюрюген оюмла. Сёзню фонетика эм морфология тюрлюлери эм бирча тамырлы синонимле.
6	Фразеологизмлени къуралыу тарыхлары. Фразеологизмлени стиль жаны бла хайырлануу.
7	Къарачай-малкъар тилде сёз къураучу эм сёз тюрлендириучю жалгъаулары тарыхлары.
8	Къарачай-малкъар тилде алмашны, санауну, сёзлеуюню къуралыуларыны тарыхы.
9	Къарачай-малкъар тилде этимлени грамматика формаладан къуралыулары.
10	Сёз тутушлада байланыуну тинтилиуюню тарыхы.
11	Къарачай-малкъар тилде айтымны тинтилиуюню тарыхы. Айтымны хапарчылыгъын эм къарамчылыгъын кёргюзтюуде аны маъанасы.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются ***текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.***

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «История карачаево-балкарского языка» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «История карачаево-балкарского языка»
(контролируемые компетенции ОПК-2)

6-ой семестр

Тема № 1. Предмет и задачи исторической грамматики карачаево-балкарского языка.

1. Место исторической грамматики в системе тюркологических дисциплин.
2. Особенности курса исторической грамматики в отличие от его описательного курса.

Тема № 2. Основные источники изучения истории карачаево-балкарского языка.

1. Роль современного карачаево-балкарского языка и его диалектов в изучении истории карачаево-балкарского языка.

2. Роль данных памятников древнетюркской письменности и топонимики в решении этого вопроса.

3. Место и роль современных тюркских языков и их диалектов в изучении истории карачаево-балкарского языка.

Тема № 3. Из истории исследования карачаево-балкарского языка зарубежными, российскими и карачаево-балкарскими тюркологами.

1. Создание письменности карачаево-балкарского литературного языка.
2. Возникновение карачаево-балкарского литературного языка.

Тема № 4. Проблема происхождения балкарцев и карачаевцев.

1. Булгарская теория происхождения балкарцев и карачаевцев.
2. Аланская теория происхождения балкарцев и карачаевцев.

Тема № 5. Кыпчакская теория происхождения балкарцев и карачаевцев.

1. Критика этих теорий происхождения карачаево-балкарского языка.
2. Археологические и лингвистические данные о происхождении балкарцев и карачаевцев.

Тема № 6. Памятники древнетюркской письменности и история карачаево-балкарского языка.

1. Анализ памятника “Кодекс Куманикус”.
2. Анализ других кыпчакских текстов.

Тема № 7. Фонетические и лексические особенности памятника “Кодекс Куманикус”.

1. Общие особенности памятника “Кодекс Куманикус”.
2. Различительные элементы памятника “Кодекс Куманикус” в сравнении с карачаево-балкарским языком.

Тема № 8. Древнейшие звуковые процессы карачаево-балкарского языка.

1. Звуковые процессы, сохранившиеся в современном карачаево-балкарском языке и его диалектах.
2. Отражение древнетюркской аттракции в карачаево-балкарском языке.

Тема № 9. Исторические изменения в карачаево-балкарской лексике.

1. Связь изменений в карачаево-балкарской лексике с судьбами народа.
2. Причины появления архаизмов, неологизмов, заимствованной лексики.

Тема № 10. Пласты карачаево-балкарской лексики.

1. Тюркско-монгольский пласт карачаево-балкарской лексики.
2. Общетюркский пласт карачаево-балкарской лексики.
3. Собственно карачаево-балкарские слова карачаево-балкарской лексики.
4. Фонетическая и грамматическая характеристика карачаево-балкарской лексики.

Тема № 11. Арабо-персидские заимствования в карачаево-балкарском языке.

1. Фонетические и грамматические особенности арабо-персидских заимствований в карачаево-балкарском языке.
2. Общие слова в осетинском и карачаево-балкарском языках, их фонетические и грамматические особенности.
3. Общие слова в адыго-кабардинском и карачаево-балкарском языках и их фонетические и грамматические особенности.

Тема № 12. Исторические изменения в системе предметно-качественных имен в карачаево-балкарском языке.

1. Образование падежных форм (аффиксов).
2. Образование лично-предикативных и притяжательных аффиксов.
3. Вопрос о генетической связи с личными местоимениями.

Тема № 13. Историческое становление причастий и деепричастий.

1. Образование временных форм причастий.
2. Образование форм времени (настоящего, прошедшего, будущего) глаголов карачаево-балкарского языка.
3. Корень глагола, причина его совпадения с повелительной формой 2-го лица единственного числа.
4. Возникновение залоговых форм в карачаево-балкарском языке.

Тема № 14. История возникновения числительных в тюркских языках.

1. Десятеричная и двадцатеричная система счета.
2. Парный счет в карачаево-балкарском языке.

Тема № 15. Возникновение незначительных слов в карачаево-балкарском языке.

1. Переход знаменательных слов в разряд служебных частей речи.
2. Переход глаголов в именные части речи.

Тема № 16. Возникновение незначительных слов в карачаево-балкарском языке.

1. Переход знаменательных слов в разряд служебных частей речи.
2. Переход глаголов в именные части речи.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающегося по дисциплине «История карачаево-балкарского языка». Развернутый ответ студента должен

представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (контролируемые компетенции ОПК-2)

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «История карачаево-балкарского языка». Вопросы для самостоятельной работы по дисциплине представлены в следующей работе:

Кетенчиев М.Б., Додуева А.Т., Шаваева Ш.А. Балкарский язык [Текст]: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2015.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента:

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности;

«неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ОПК-2)

Примерные темы рефератов по дисциплине «История карачаево-балкарского языка»

6-ой семестр

1. Къарачай-малкъар тилни тарыхын окъууда аны диалектлерини маъанасы.
2. Къарачай-малкъар тилни тарыхын окъууда бурунгу тюрк жазмаланы маъаналары.

3. Тыш кыраллы алимлени кырачай-малкыар тилни юсюнден тинтиу ишлери.
4. Кырачай-малкыар жазма тилни кыуралыуу.
5. Кырачай-малкыар тилни лексикасыны тюрлениуюню халкыны кыдары бла байламлылыгы.
6. Кырачай-малкыар тилде эскирген сёзлени чыкыган сылтаулары.
7. Кырачай-малкыар тилде жангы сёзлени кирген сылтаулары.
8. Кырачай-малкыар тилде орус тилден кирген сёзлени фонетика эм грамматика жаны бла тюрлениулер.
9. Кырачай-малкыар тилни алфавитини кыуралыуу.
10. “Кодекс Куманикус” эсгертмени лексика энчилиги.
11. Кыбарты-Малкыарны топонимикасында тюрк сёзле.
12. Кырачай-малкыар тилде араб-фарс сёзлени фонетика эм грамматика жаны бла энчиликлери.
13. Кырачай-малкыар тилде бериую болушну формасыны тарыхы.
14. Кырачай-малкыар тилде тилни ат кесеклери.
15. Кырачай-малкыар тилде этимни айырма категориясыны тинтилиу тарыхы.
16. Кырачай-малкыар тилде этимсыфатны бла этимчаны кыуралыуу.
17. Кырачай-малкыар тилде болушлукчу кесеклени кыуралыулары.
18. Кырачай-малкыар тилде озган заманны формаларыны кыуралыулары
19. Кырачай-малкыар тилде санаулары кыуралыулары.
20. Кырачай-малкыар тилде бетлеую-хапарлаую аффикслени кыуралыулары.

Методические рекомендации по написанию реферата(контролируемые компетенции ОПК-2)

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.
Уровень оригинальности текста – 70%

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан

объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума: (контролируемые компетенции ОПК-2):

Вопросы для коллоквиума на 6-ой семестр

Вопросы для коллоквиума по 1-ой контрольной точке:

1. Предмет и задачи исторической грамматики карачаево-балкарского языка, ее место в системе тюркологических дисциплин.
2. Особенности курса исторической грамматики в отличие от его описательного курса.
3. Основные источники изучения истории карачаево-балкарского языка. Роль современного карачаево-балкарского языка и его диалектов в изучении истории карачаево-балкарского языка.
4. Роль данных памятников древнетюркской письменности и топонимики в решении этого вопроса.
5. Место и роль современных тюркских языков и их диалектов в изучении истории карачаево-балкарского языка.
6. История исследования карачаево-балкарского языка зарубежными тюркологами.

7. История исследования карачаево-балкарского языка тюркологами.
8. История исследования карачаево-балкарского языка карачаево-балкарскими тюркологами.
9. Создание письменности и возникновение карачаево-балкарского литературного языка.
10. Проблема происхождения балкарцев и карачаевцев.
11. Булгарская теория происхождения балкарцев и карачаевцев.
12. Аланская теория происхождения балкарцев и карачаевцев.
13. Кыпчакская теория происхождения балкарцев и карачаевцев.
14. Критика теорий происхождения балкарцев и карачаевцев.
15. Археологические данные о происхождении балкарцев и карачаевцев.
16. Лингвистические данные о происхождении балкарцев и карачаевцев.
17. Памятники древнетюркской письменности и история карачаево-балкарского языка.
18. Анализ памятника “Кодекс Куманикус” и других кыпчакских текстов.

Вопросы для коллоквиума по 2-й контрольной точке:

1. Фонетические и лексические особенности памятника «Кодекс Куманикус».
2. Общие и различительные элементы памятника «Кодекс Куманикус» в сравнении с карачаево-балкарским языком.
3. Древнейшие звуковые процессы, сохранившиеся в современном карачаево-балкарском языке и его диалектах.
4. Отражение древнетюркской аттракции в карачаево-балкарском языке.
5. Исторические изменения в карачаево-балкарской лексике, их связь с судьбами народа.
6. Причины появления архаизмов в карачаево-балкарском языке.
7. Причины появления неологизмов в карачаево-балкарском языке.
8. Причины появления заимствованной лексики в карачаево-балкарском языке.
9. Пласты карачаево-балкарской лексики: тюркско-монгольский пласт.
10. Общетюркский пласт и собственно карачаево-балкарские слова.
11. Фонетическая и грамматическая характеристика заимствованных слов в карачаево-балкарском языке.
12. Арабо-персидские заимствования в карачаево-балкарском языке, их фонетические и грамматические особенности.
13. Общие слова в осетинском и карачаево-балкарском языках, их фонетические и грамматические особенности.
14. Общие слова в адыго-кабардинском и карачаево-балкарском языках и их фонетические и грамматические особенности.
15. Исторические изменения в системе предметно-качественных имен в карачаево-балкарском языке.

Вопросы для коллоквиума по 3-й контрольной точке:

1. Образование падежных форм (аффиксов) в карачаево-балкарском языке.
2. Образование лично-предикативных и притяжательных аффиксов в карачаево-балкарском языке.
3. Вопрос о генетической связи с личными местоимениями в карачаево-балкарском языке.
4. Историческое становление причастий и деепричастий.
5. Образование временных форм причастий.

6. Образование форм времени (настоящего, прошедшего, будущего) глаголов карачаево-балкарского языка.
7. Корень глагола, причина его совпадения с повелительной формой 2- го лица единственного числа.
8. Возникновение залоговых форм в карачаево-балкарском языке.
9. История возникновения числительных в тюркских языках.
10. Десятеричная и двадцатеричная система счета в карачаево-балкарском языке.
11. Парный счет в карачаево-балкарском языке.
12. Возникновение незначительных слов в карачаево-балкарском языке.
13. Переход значительных слов в разряд служебных частей речи в карачаево-балкарском языке.
14. Переход глаголов в именные части речи в карачаево-балкарском языке.
15. Возникновение незначительных слов в карачаево-балкарском языке.
16. Переход значительных слов в разряд служебных частей речи в карачаево-балкарском языке.
17. Переход глаголов в именные части речи в карачаево-балкарском языке.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):

Критерии оценивания:

«6 б.» ставится, если:

студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 б.» ставится, если:

студент дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

«3 б.» ставится, если:

студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией

своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«2 б» ставится, если:

студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

«1б.» ставится, если:

студент не обладает в достаточном объёме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «История карачаево-балкарского языка» (контролируемые компетенции ОПК-2):

Полный перечень **тестовых заданий** **представлен в ЭОИС.**

<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=2150>

<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=2834>

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Выберите правильный ответ:

1. Карачаево-балкарская письменность возникла на основе графики:

-: рунической;

-: латинской;

-: арабской;

-: кириллицы.

2. Литературный карачаево-балкарский язык возник в:

-: древнетюркскую эпоху (с появлением рунического письма у предков балкарцев и карачаевцев);

-: XV веке (с появлением арабского письма у предков балкарцев и карачаевцев);

-: XX веке на основе арабского письма;

-: XX веке на основе латинского письма.

3. Историческая грамматика языка создается на основе:

-: современного языка;

-: диалектных фактов языка;

-: фактов родственных языков;

-: письменных памятников.

4. Карачаевцы и балкарцы кириллицу приняли:

-: в 1934 г.;

-: в 1937 г.;

-: балкарцы в 1937 г., а карачаевцы в 1938 г.;

-: в 1938 г..

5. Алфавит карачаевцев и балкарцев на основе русской графики был и есть (не был) и не является единым (до ...г.):

- : был и есть единый;
- : не был и не является единым;
- : до 1961 г. был единым;
- : в 1961-1964 гг. был единым.

6. Происхождение большинства карачаевцев и балкарцев от черных булгар доказано в исследованиях:

- : И.М.Мизиева;
- : М.А.Хабичева;
- : С.Я.Байчорова;
- : К.Т.Лайпанова.

7. Из карачаево-балкарских ученых аланское происхождение балкарцев и карачаевцев поддерживает:

- : И.М.Мизиев;
- : М.А.Хабичев;
- : С.К.Бабаев;
- : К.Т.Лайпанов.

8. Огузские элементы имеются в ... говоре карачаево-балкарского языка:

- : баксано-чегемском;
- : карачаевском;
- : хуламо-безенгиевском;
- : малкарском.

9. Первый проект карачаево-балкарской орфографии был создан:

- : У.Д.Алиевым;
- : Н.А.Карауловым;
- : А.К.Боровковым;
- : В.И.Филоненко.

10. Первый краткий очерк грамматики языка балкарцев был составлен:

- : У.Д.Алиевым;
- : У.Б.Алиевым;
- : Н.А.Карауловым;
- : В.Преле.

11. Автором первой научной грамматики карачаево-балкарского языка был:

- : Н.А.Караулов;
- : У.О.Байрамкулов;
- : У.Д.Алиев;

-: У.Б.Алиев.

12. Автором монографии «Фонетика диалектов карачаево-балкарского языка» является:

-: У.Б.Алиев;

-: В.Прел;

-: Ш.Х.Акбаев;

-: А.М.Аппаев.

13. «Краткий очерк грамматики горского языка «болкар» (1912) Н.А.Караулова состоит из:

-: морфологии и синтаксиса;

-: фонетики и синтаксиса;

-: фонетики, морфологии и синтаксиса;

-: грамматического очерка, текста-образчика балкарской устной речи, русско-балкарского и балкарско-русского словарей (глоссариев).

14. Автором первого учебного пособия «Ана тили» (Тифлис, 1916) был:

-: У.Д.Алиев;

-: У.Б.Алиев;

-: У.О.Байрамкулов;

-: И.А.Акбаев.

15. Синтаксис карачаево-балкарского языка в сопоставлении с синтаксисом русского языка исследовал:

-: У.Д.Алиев;

-: У.О.Байрамкулов;

-: У.Б.Алиев;

-: И.Х.Ахматов.

16. Основу лексики карачаево-балкарского языка составляют слова:

-: тюркско-монгольские;

-: общетюркские;

-: собственно карачаево-балкарские;

-: монгольские.

17. Закон сингармонизма свойствен языкам:

-: иранским;

-: кавказско-иберийским;

-: тюркским;

-: финно-угорским.

18. В словах, заимствованных карачаево-балкарским языком в начальный период произошли большие ... изменения:

- : грамматические;
- : семантические;
- : фонетические;
- : фонетические и семантические.

19. По конверсии в карачаево-балкарском языке не образуются:

- : прилагательные;
- : существительные;
- : глаголы и числительные;
- : местоимения.

20. Из этих грамматических форм слов лексикализуются больше:

- : деепричастия;
- : падежные;
- : причастия;
- : имена действия.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации. *Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.*

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «История карачаево-балкарского языка» в виде проведения зачета и экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

5.3.1. ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ (контролируемые компетенции ОПК-2)

1. Памятники древнетюркской письменности.
2. Диалекты карачаево-балкарского языка.
3. Источники для изучения исторической фонетики карачаево-балкарского языка.
4. Топонимы карачаево-балкарского языка.
5. Фольклор карачаевцев и балкарцев - источник для изучения исторической фонетики и грамматики карачаево-балкарского языка.
6. Связь исторической грамматики с фонетикой и грамматикой современного карачаево-балкарского языка.

7. Зарубежные исследователи карачаево-балкарского языка.
8. Российские исследователи карачаево-балкарского языка.
9. Карачаево-балкарские исследователи карачаево-балкарского языка.
10. О происхождении карачаевцев и балкарцев от кипчаков.
11. О происхождении карачаевцев и балкарцев от чёрных булгаров.
12. О происхождении карачаевцев и балкарцев от аланов.
13. Использование рунического письма предками карачаевцев и балкарцев.
14. О проживании карачаевцев и балкарцев на Северном Кавказе с прошлой эры.
15. Возникновение карачаево-балкарской письменности.
16. Язык древнетюркского письменного памятника «Кодекс Куманикус».
17. Возникновение карачаево-балкарского литературного языка.
18. Создание исторической грамматика языка создается на основе письменных памятников.
19. Алфавит карачаевцев и балкарцев на основе русской графики.
20. Единая орфография карачаевцев и балкарцев 1961-1969 гг.
21. Основные фонетические различия между карачаевским и балкарским языками.
22. Основные морфологические различия между карачаевским и балкарским языками.
23. История изучения лексики карачаево-балкарского языка.
24. История изучения морфологии карачаево-балкарского языка.
25. История изучения синтаксиса карачаево-балкарского языка.
26. История изучения диалектологии карачаево-балкарского языка.
27. Наличие в языке карачаевцев и балкарцев осетинских слов и их соотношение.
28. Монгольские заимствования в карачаево-балкарском языке.
29. Арабские заимствования в карачаево-балкарском языке.
30. Русские заимствования в карачаево-балкарском языке.
31. Кабардинские заимствования в карачаево-балкарском языке.
32. С.Я.Байчоров о происхождении большинства карачаевцев и балкарцев от черных булгар.
33. М.А.Хабичев об аланском происхождении карачаевцев и балкарцев.
34. Огузские элементы в баксано-чегемском говоре карачаево-балкарского языка.
35. Основы членения карачаево-балкарского языка на чокающий/джокающий и цокающий/зокающий диалекты.
36. Первый проект карачаево-балкарской орфографии, созданный А.К.Боровковым.
37. Первый краткий очерк грамматики языка балкарцев, составленный Н.А.Карауловым.
38. У.Д.Алиев - автор первой научной грамматики карачаево-балкарского языка.
39. Монография Ш.Х.Акбаева «Фонетика диалектов карачаево-балкарского языка».
40. У.О.Байрамкулов - первый исследователь синтаксиса карачаево-балкарского языка.
41. Изучение И.Х. Ахматовым семантики синтаксиса карачаево-балкарского языка.
42. Сведения о языке карачаевцев и балкарцев в трудах И.Клапрота.
43. Первая научная грамматика карачаево-балкарского языка (1930).
44. «Краткий очерк грамматики горского языка «болкар» (1912) Н.А.Караулова.

Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче зачета

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете. При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные дирекцией.

ЗАЧЕТ

Для получения зачёта студенту необходимо иметь не менее 61 балла. Если по итогам текущего и рубежного контроля успеваемости студент набрал число баллов в пределах $36 < (\text{Стек.} + \text{Сруб}) < 61$, то он допускается к сдаче зачёта. По итогам сдачи зачёта он может повысить сумму баллов до 61 (не более), необходимых для получения зачёта.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически грамотно изложив его; не допускал неточностей и правильно применял понятийный аппарат.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

не усвоил учебный материал, допускает существенные неточности, неправильно применяет понятийный аппарат.

5.3.3. Тематика курсовых работ, (контролируемые компетенции ОПК-2)

Контроль курсовых работ

Темы курсовых работ предлагаются преподавателем, ведущим дисциплину, согласовываются каждый семестр на заседании кафедры. По представлению заведующего кафедрой, дирекция формирует проект приказа на распределение тем и руководителей курсовых работ. Приказ утверждается проректором по учебной работе.

Выбор темы курсовой работы студенты осуществляют добровольно на основе предлагаемого им списка тем курсовых работ.

Примерные темы курсовых работ

1. Аланская теория происхождения балкарцев и карачаевцев.
2. Булгарская теория происхождения балкарцев и карачаевцев.
3. Арабо-персидские заимствования в карачаево-балкарском языке.
4. Кыпчакская теория происхождения балкарцев и карачаевцев.
5. Пласты карачаево-балкарской лексики.
6. Непродуктивное словообразование в карачаево-балкарском языке.

7. Образование лично-предикативных и притяжательных аффиксов в карачаево-балкарском языке.
8. Возникновение незнаменательных слов в карачаево-балкарском языке.
9. Образование причастий в карачаево-балкарском языке.
10. Лексикализация неличных форм глагола в карачаево-балкарском языке.
11. Именное формообразование в карачаево-балкарском языке.
12. Глагольное формообразование в карачаево-балкарском языке.

Методические рекомендации для написания курсовой работы

Требования к курсовой работе

Этапы работы над курсовой работой:

1. *Выбор научного руководителя, темы и составление плана курсовой работы.* Темы курсовых работ предлагаются преподавателем, ведущим дисциплину, согласовываются каждый семестр на заседании кафедры. По представлению заведующего кафедрой, дирекция формирует проект приказа на распределение тем и руководителей курсовых работ. Приказ утверждается директором института.

Выбор темы курсовой работы студенты осуществляют добровольно на основе предлагаемого им списка тем курсовых работ. Кроме того, он также может самостоятельно предложить интересующую его тему курсовой, которой нет в предложенном кафедрой списке, но она должна быть согласована с заведующим кафедрой или научным руководителем. После выбора темы студент должен явиться к научному руководителю и сообщить о выбранной теме, уточнить ее и получить задание (составление плана, списка литературы и источников), узнать время контрольных явок к научному руководителю и т.д. План курсовой работы либо дается научным руководителем, либо составляется самим студентом; в последнем случае, составив план, необходимо показать его научному руководителю для утверждения еще до начала работы над текстом.

2. *Сбор научной информации, относящейся к теме исследования (прежде всего работа с библиографией), изучение литературы.* В основе успешного выполнения курсовой работы лежит сбор научной информации. По каждой теме курсовой работы рекомендованы основные источники и литература, которые имеются в библиотеке вуза. Для расширения круга источников и литературы полезно использовать возможности различных библиотек, в том числе и личных. Список использованной литературы и источников должен быть не менее 15 наименований и включать в себя нормативный материал, основополагающие монографические работы, учебные пособия, журнальные статьи и т.д. После консультации с научным руководителем по отобранным источникам и литературе студент приступает к их углубленному изучению.

3. *Анализ составных частей проблемы, изложение темы.* После подбора соответствующей литературы наступает самый важный и ответственный момент в процессе подготовки курсовой работы – чтение и конспектирование литературных источников. Для того, чтобы получить цельное представление об изучаемой проблеме, начинать подготовку следует с прочтения записи соответствующей лекции из главы в учебнике. Прежде чем делать выписки из монографической литературы, следует прочитать произведение или его законченную часть полностью, уловить основную мысль автора, сопоставить ее с имеющимся у вас планом работы, сделать пометки с помощью закладок, а затем уже приступать к изложению основных положений. Изучение иной специальной литературы, нормативных актов и т.п. проводится в таком же порядке. Рекомендованные для подготовки курсовых работ источники и литература подобраны с учетом существования различных точек зрения по избранной теме, поэтому не следует увлекаться частым цитированием работы одного или нескольких авторов. Следует изучить и рекомендованные журнальные

статьи, где отражены новые взгляды на современную действительность. Некоторые источники прошлых лет рекомендованы для изучения с целью выработки навыков критического осмысления отраженных в них позиций авторов. Сопоставление различных суждений – неперенное условие выполнения научной работы, т.е. необходимы элементы научной полемики.

4. *Обработка материала в целом.* Обработка материала в целом представляет собой процесс написания «черновика» курсовой работы, иначе говоря, систематизацию и сопоставление различных частей собранного материала, приводящую к уяснению логики всей работы, структурных граней каждого вопроса. Всю подготовленную информацию можно записывать и накапливать в отдельных папках по каждому разделу плана. Выписки и запись работы в черновом варианте удобно вести на отдельных листах, что дает возможность разрезать их и вносить необходимые изменения. В соответствии с планом работы следует определить пределы каждого вопроса, в котором целесообразно вначале систематизировать категории и понятия, определить их логический ряд. Далее из собранного материала выделяют выписки с различными точками зрения, а затем анализируют, подкрепляют аргументами и примерами и вырабатывают собственную позицию, делают необходимые выводы. На этом этапе уточняется материал и откладывается в сторону второстепенная или не имеющая отношение к теме исследования информация. Студентам нередко сложно самостоятельно отделить какую-либо информацию и очертить круг изыскания, поэтому на данном этапе необходимо посоветоваться с научным руководителем.

5. *Оформление курсовой работы, представление ее на кафедру.* Объем курсовой работы должен составлять не менее 22-40 страниц машинописного текста, представляется на белых листах формата А4. Допускается распечатка компьютерного набора на одной стороне каждого листа. При оформлении работы с помощью компьютера используется следующая гарнитура шрифта:

- ☐ шрифт – Times New Roman - 14;
- ☐ поля верхнее – 2,5 см., нижнее – 2 см., левое – 3 см., правое – 1,5 см.;
- ☐ отступ красной строки – 1,25 см.;
- ☐ межстрочный интервал – 1,5;
- ☐ обязательно устанавливается – перенос и выравнивание «по ширине».

Все страницы работы (за исключением титульного листа) должны быть пронумерованы арабскими цифрами с расположением номеров страниц сверху, справа. При этом первой страницей является титульный лист, включаемый в общую нумерацию страниц курсовой работы. Отпечатанную работу необходимо вычитать, тщательно сверить цифры, цитаты, даты, фамилии, инициалы, исправить все ошибки и опечатки. Целенаправленная завершающая работа с текстом характеризует ответственность автора за представляемый материал, его уважение к научному руководителю, оценивающему работу.

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- ☐ Титульный лист
- ☐ Содержание
- ☐ Введение
- ☐ Основная часть
- ☐ Заключение
- ☐ Библиографический список

1. *Титульный лист.* Титульный лист является первым листом курсовой работы, на котором указаны надзаголовочные данные, заглавие, подзаголовочные данные (вид работы), место и год выполнения, сведения об авторе, научном руководителе. Титульный лист не нумеруется

2. *Содержание*. Содержание вытекает из плана исследования и раскрывает содержание работы путем обозначения глав, параграфов и других рубрик рукописи с указанием страниц, на которых эти рубрики расположены. Содержание помещается всегда на 2-м листе работы. Второй лист и все последующие листы курсовой работы — нумеруются.

3. *Введение*. Введение — это наиболее ответственная часть курсовой работы, в которой указывается весь методологический аппарат исследования, определяющий суть и структуру работы: характеристику состояния проблемы, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку аппарата исследования, анализ структуры работы. Обычно объем введения не превышает 5–7% объема основного текста. Введение состоит из следующих обязательных элементов:

□ **Актуальность темы**. Введение начинается с обоснования актуальности выбранной темы курсовой работы. Она должна содержать объяснение того, почему к данной теме обратился исследователь, и опираться на современное состояние и перспективы развития науки.

□ **Объект и предмет исследования** как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. *Объект исследования* — это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию, избранную для изучения. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него направлено основное внимание в работе. Формулировать объект не стоит слишком широко, он должен включать предмет исследования, т.е. элемент объекта, который подлежит изучению и усвоению. *Предмет исследования* — то, что находится в границах объекта. Предмет исследования определяет тему курсовой работы, которая обозначается на титульном листе, как ее заглавие.

□ **Цели и задачи исследования**, которые предстоит решать в соответствии с этой целью. Правильно сформулировать цели и указать средства их достижения (через определение задач) — это значит, во многом обеспечить успех исследовательской работы. *Цель исследования* — замысел исследования, научный результат, который должен быть получен в итоге исследования. Цель дифференцируется на задачи, которые носят более конкретный характер. *Задачи исследования* — предполагаемый локализованный результат исследования. Формулировать задачи необходимо как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав курсовой работы.

□ **Историографический обзор** должен показать основное знакомство автора курсовой работы со специальной литературой, его умение систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, главное в современном состоянии изученности темы. Материалы обзора литературы следует логически систематизировать — выделить этапы изучения темы, либо изучаемые аспекты темы, поэтому перечень работ и их критический анализ не обязательно может быть расположен в хронологической последовательности их публикации. Обзор работ следует давать только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом.

□ **Характеристика источников** должен показать, на каком конкретном материале выполнялась работа. Здесь должна быть приведена характеристика источников получения информации, которые следует классифицировать и анализировать по существующим в науке их видам.

□ **Структура курсовой работы**. Здесь указывается, из каких элементов состоит курсовая работа. Чаще всего из введения, глав, параграфов, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений (если они присутствуют в работе).

4. *Основной текст*. Основной текст состоит из глав, которые, в свою очередь разбиты на параграфы. Каждая глава и параграф должны иметь номер и название. Каждая глава начинается с отдельной страницы. В конце каждой главы (или параграфа) необходимо формулировать выводы.

Стиль изложения материала в работе должен быть научным, характеризующимся использованием специальной терминологии, точностью и однозначностью выражений. Важной чертой научного стиля является последовательное отстаивание принятой теоретической позиции, логичность изложения, объективность всех суждений и оценок, аргументированность выводов и положений. В работе рекомендуется избегать штампов, повторений (тавтологии), растянутых фраз с нагромождением придаточных предложений и вводных слов. Писать желательно небольшими и ясными для понимания предложениями. Работа должна носить самостоятельный, творческий характер. Не допускается механическое списывание текста, цитирование без ссылок на автора и источник. Вместе с тем не рекомендуется перегружать работу цитатами. К цитированию обычно прибегают тогда, когда заимствуется чужая мысль или свои суждения подкрепляются ссылкой на мнение других авторов, либо высказывается несогласие с их точкой зрения.

Ссылки на источник оформляются внутритекстовым способом - после цитаты или в месте расположения ссылки ставится в квадратных скобках номер цитируемой книги по списку источников и литературы, данному в конце работы (этот список должен обладать в таком случае единой сквозной нумерацией) и страницы. Например: [23. С. 6], где 23 – это номер книги по списку источников и литературы, а 6 – номер страницы.

Курсовая работа должна быть написана в соответствии с правилами грамматики и стилистики. Не допускается произвольное сокращение слов, за исключением общепринятых аббревиатур и сокращений.

5. *Заключение.* В заключении содержатся выводы, отражающие степень решения цели и задач исследования, доказанности гипотезы; перспективы дальнейшего решения проблемы исследования в соответствии с полученными результатами.

6. *Список использованных источников и литературы.* В список использованных источников и литературы вносятся все источники и исследования, использованные в данной курсовой работе. Запрещается вносить в список названия работ, которые студент сам не читал и в курсовой работе не использовал, т.е. переписывать сноски из прочитанных книг. По списку источников и литературы и ссылкам на источники по теме научной работы можно судить не только о разработанности темы. Библиографический аппарат свидетельствует и о том, достаточно ли информирован исследователь о существующих разработках, предложенных подходах к решению проблемы, насколько полно и глубоко он сумел выявить и изучить имеющиеся по теме опубликованные и неопубликованные материалы. Необходимо в процессе подготовки курсовой работы использовать доступные материалы научных исследований по данной теме: авторефераты; диссертационные исследования; статьи из научных сборников и журналов; материалы и данные, собранные во время педагогической и государственной практики. Список использованных источников и литературы нумеруется и составляется в алфавитном порядке по разделам следующем порядке:

1. Научные и критические работы.
2. Художественная литература, словари

Каждая часть курсовой работы (Содержание, Введение, главы, Заключение, Список использованных источников и литературы) начинается с нового листа. Название частей (в том числе слово «Глава», номер главы и ее название) пишется с середины верхней строки нового листа. Параграфы начинаются на том же листе, на котором закончился предыдущий текст; номер и название параграфа пишется с середины строки.

8. *Защита курсовой работы.* Законченная курсовая работа за неделю до защиты представляется студентом руководителю, который решает вопрос о допуске студента к защите курсовой работе.

Защита курсовой работы состоит из представления чистовика курсовой работы кафедральной комиссии, краткого выступления студента (7-10 минут) по теме курсовой работы. В выступлении должна быть охарактеризована тема, указаны цели и задачи, поставленные и решаемые в рамках данной работы, рассказано об источниках,

охарактеризована историография, рассказана структура работы, показаны основные результаты и выводы, к которым пришел студент, подчеркнута их оригинальность и новизна (если имеется). Чистовики курсовых работ сдаются и хранятся на кафедре согласно номенклатуре.

Законченная курсовая работа за неделю до защиты представляется студентом руководителю, который решает вопрос о допуске магистранта к защите курсовой работы.

Результаты защиты курсовой работы оцениваются дифференцированной отметкой, которая записывается в ведомость и зачетную книжку магистранта. Оценка «неудовлетворительно» проставляется в экзаменационную ведомость, в зачетную книжку не вносится.

Магистрант, не предоставивший в установленный срок курсовую работу или не защитивший ее по неуважительной причине, считается имеющим академическую задолженность.

Для допуска к защите курсовой работе магистрант должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля успеваемости не менее 36 баллов. На защите магистрант должен получить от 15 до 30 баллов. Если ответы оцениваются суммой баллов менее 15, то магистранту выставляют 0 баллов. Дифференцированный зачет принимает комиссия из трех преподавателей.

Результат защиты курсовой работы выражается оценками.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «История карачаево-балкарского языка» является зачет (6 семестр) и экзамен (7 семестр).

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих *приложение 2*.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только

основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
ОПК-2 – Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основных положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка	ОПК-Б.2.4 Способен соотносить лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка	Знать: - происхождение и развитие языка; - происхождение и развитие письменности; - строение языка, его основные единицы и отношения между этими единицами; - акустико-артикуляционные характеристики гласных и согласных звуков карачаево-балкарского языка; - особенности функционирования языковых единиц; - типы лексического значения слова, - структуру лексического значения слова; - типы межсловных отношений; - членение адыгской лексики по степени активности/пассивности, по происхождению, по сфере употребления, по стилистической и экспрессивной окрашенности.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Темы 1) типичные оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) типичные тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-3) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3) типичные оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.1) типичные оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.2)
		Уметь: определить родственные связи и тип тюркских языков; - провести фонемный и морфемный анализ слова; - провести графический анализ слова; - провести орфографический анализ слова;	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 3) оценочные материалы для самостоятельной работы (типичные задания раздел 5.1.2.); типичные тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№4-7)

		<ul style="list-style-type: none"> - различать лексическое и грамматическое значение слова; - пользоваться словарями, давать толкование лексическому значению слова и фразеологизма, - давать характеристику слову с точки зрения сферы употребления, активности/пассивности в речи, стилистической окраски, происхождения; - использовать богатые возможности карачаево-балкарской лексики в речи. 	примерные темы рефератов (раздел 5.1.3)
		Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками лингвистического анализа в синхроническом и диахроническом аспектах; - навыками самостоятельного лингвистического анализа исторических текстов; - навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования лингвистического материала разного типа; - способностью применять знания по лингвистике в практической профессиональной сфере. 	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 5) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3).

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить формирование у будущего специалиста в области филологии способности к полиаспектному анализу основных составляющих карачаево-балкарского языка. Сформированные компетенции должны содействовать его способности использовать в профессиональной деятельности знания по карачаево-балкарской филологии.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Алиев У.Б. Избранные труды. В трех томах. Нальчик, 2012.
2. Гузеев Ж.М., Додуева А.Т. История карачаево-балкарского языка: основные этапы изучения: учебное пособие. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2017.
3. Хуболов С.М. Именные части речи в тюркских языках. Учебное пособие. Каб.-Балк. ун-т, 2016.
4. Хуболланы С.М. Къарачай-малкъар тилде кенгерген айтым. Окъуу пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2017.
5. Щербак А.М. Сравнительная фонетика тюркских языков. М., 1970.

6. Щербак А.М. Очерки по сравнительной морфологии тюркских языков. Имя. -Л., 1977.
7. Щербак А.М. Очерки по сравнительной морфологии тюркских языков. Глагол. -Л., 1981.

7.2. Дополнительная литература

1. Ахматланы М.А., Мызыланы А.М., Хуболланы С.М. Къарачай-малкъар тилде тилни болушлукъчу кесеклери. Нальчик. 2009.
2. Баскаков Н.А. Историко-типологическая морфология тюркских языков. М., 1988.
3. Гаджиева Н.З. Основные пути развития синтаксической структуры тюркских языков. – М., 1973.
4. Гузеланы Ж.М. Къарачай-малкъар тилни тинтиуню тарыхы эм проблемалары. Окъуу пособие. Нальчик, 2011.
5. Кетенчиев М.Б. Къарачай-малкъар тилде сёз тутуш бла айтым. Окъуу пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2014.
6. Кетенчиланы М.Б. Къарачай-малкъар тилде этимни иесиз формалары. Окъуу пособие. Нальчик: КБГУ, 2009.
7. Кетенчиев М.Б. Структурно-семантическая организация простого предложения в карачаево-балкарском языке. М.: Поматур, 2010. <http://lib.kbsu.ru>
8. Серебренников Б.А., Гаджиева Н. З. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Баку, 1979.
9. Текуев М.М. Сопоставительное изучение реалиса/ирреалиса в русском и карачаево-балкарском языках. Уч. пособие. Карачаевск: КЧГУ, 2007.

7.3 Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология
2. Вопросы языкознания
3. Известия Кабардино-Балкарского государственного университета
4. Литературная Кабардино-Балкария

7.4 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «История карачаево-балкарского языка» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:
общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
 Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)

2.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №6ЕП/223 от 15.02.2022 г. Активен до 28.02.2023г.
3.	ЭБС «IPRbooks»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Договор №9200/22П от 08.04.2022 г. Активен до 02.04.2023г.
4.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://www.biblio-online.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №192/ЕП-223 От 29.10.2021 г. Активен до 31.10.2022 г.
5.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
6.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
7.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)
8.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Сроком на 5 лет (с дальнейшей пролонгацией)

9.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
----	--	--	---	---

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине «История карачаево-балкарского языка» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 43,9 % (в том числе лекционных занятий – 17,2 %, практических занятий – 26,7 %), доля самостоятельной работы – 56,1 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 45.03.01 – Филология, профиль «Отечественная филология. Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература»

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «История карачаево-балкарского языка» для студентов

Цель курса «История карачаево-балкарского языка» - подготовка обучающихся, обладающих знаниями в теоретической и практической плоскости карачаево-балкарского языка.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой.

Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование студентами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в

себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы

складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание курсовой работы как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к курсовой работе: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Уровень оригинальности текста – 70%

Критерии оценки курсовой работы:

«отлично» (91-100 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите курсовой работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается

способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (81-90 баллов) – выполнены основные требования к курсовой работы и ее защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (61-80 баллов) – имеются существенные отступления от требований к курсовой работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 60 баллов) – тема курсовой работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала.

Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете. При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные дирекцией.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: лицензионное программное обеспечение:

№	Производитель	Наименование	лицензии
	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
	MSAcademic EES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
	MSAcademic EES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
	MSAcademic EES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия

№	Производитель	Наименование	лицензии
	MSAcademic EES	WINEDUpperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	Лицензия
	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
	Россия	7zip	Бесплатно
		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
	Web Browser - Firefox	Бесплатно
	Python	Бесплатно
	Eclipse	Бесплатно
	Apache OpenOffice	Бесплатно
	Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Бесплатно
	Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests	Бесплатно
	Moodle https://moodle.org/?lang=ru	Бесплатно
	Kahoot! https://kahoot.com/	Бесплатно

№	Наименование	лицензии
	Flippity https://www.flippity.net/	Бесплатно
	Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на зачете/экзамене зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет/экзамен проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «История карачаево-балкарского языка» по направлению подготовки 45.03.01 – Филология; профиль «Отечественная филология. Карачаево-балкарский язык и литература, русский язык и литература» на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры карачаево-балкарской филологии № ____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Приложение 1

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответы на вопросы	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Приложение 3

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования уровню сформированности компетенций
62-70	Зачтено (без процедуры сдачи зачета)	Обучающийся освоил знания, умения и навыки, входящие в состав компетенций: ПКС-4. Владеет базовыми навыками профессионального мастерства, работы (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) с различными типами текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации; ПКС-5. Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями.
36-61	Зачтено (с процедурой сдачи зачета)	Обучающийся проявляет компетенции ПКС-4, ПКС-5, но не в полном объеме входящие в их состав действия. Обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы.
менее 36 баллов	не зачтено	Компетенции не сформированы.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию.

При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.