

**Социально-гуманитарный институт
Кафедра истории России**

УТВЕРЖДАЮ
Директор института _____

_____ М.С. Тамазов
«30» мая 2023 г.

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины «Великая Отечественная война: без срока давности» / сост. З.Х. Кумахова. – Нальчик: КБГУ, 2023. – 37 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 46.03.01 – История, профиль «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории», 5 семестра, 3 курса.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «8» октября 2020 г. № 1291.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	11
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	33
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)	37

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является формирование мировоззренческой позиции молодежи на основе сохранения исторической правды о Великой Отечественной войне, целостного и объективного представления о значении и последствиях мировых войн XX столетия для отечественной истории новейшего времени, месте России в современной системе международных отношений.

Задачи курса:

- способствовать углублению знаний студентов, полученных ими в результате освоения курса «История России (XX в)»;
- осмысление Великой Отечественной войны в истории России, в развитии человеческой цивилизации и в исторической памяти народов;
- развитие представлений об имеющихся научных ресурсах изучения проблемы для их использования/применения в практической деятельности различной направленности: поисковой, образовательной, просветительской и воспитательной;
- ориентирование студентов на противодействие попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Великая Отечественная война: без срока давности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 46.03.01 – История (уровень «бакалавр») и является обязательной для изучения.

Курс «Великая Отечественная война: без срока давности» обеспечивает преемственность теоретических и практических знаний при изучении дисциплины «История России (XX в)».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Великая Отечественная война: без срока давности» направлен на формирование элементов следующих компетенций:

ПКС-5 – Способен понимать логику развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества и анализировать исторические процессы и явления в мировом, российском и региональном масштабах:

- ПКС-5.1 – *Способен понимать специфику институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; понимать общие закономерности и конкретно-исторические особенности функционирования данных подсистем общества;*

- ПКС-5.2 – *Способен понимать взаимосвязь развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества;*

- ПКС-5.3 – *Способен критически оценивать и свободно излагать проблемы исторической общности и особенностей развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; анализировать исторические данные и выяснять корни явлений и процессов современности в историческом прошлом в мировом, российском и региональном масштабах.*

ПКС-6 – Способен осуществлять педагогическую деятельность по предметам (дисциплинам, модулям); программно-методическое сопровождение образовательного процесса; воспитательную работу и организационно-педагогическое сопровождение образовательного

процесса в рамках программ основного общего, среднего общего образования и программ дополнительного образования детей и взрослых:

- *ПКС-6.5 – Способен осуществлять воспитательную работу и организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего, среднего общего образования и программ дополнительного образования детей и взрослых.*

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теорию появления, становления и развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества;
- закономерности и особенности развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в истории цивилизаций, стран и народов;
- основные направления исследования проблемы исторической общности и особенностей развития общностей разного уровня сложности;
- сущность мировых войн как глобальных конфликтов, их социально-экономические, геополитические, военно-стратегические, идейно-политические причины и следствия;
- основные исторические категории, факты, события, явления и проблемы отечественной и всеобщей истории;
- основные факты участия России / СССР в мировых войнах XX в.;
- роль мировых войн в отечественной истории;
- содержание учебных материалов дисциплины «Великая Отечественная война: без срока давности»;

Уметь:

- сопоставлять разные концепции и подходы в определении и обосновании появления, становления и развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества;
- провести сравнение особенностей развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в истории цивилизаций, стран и народов;
- анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, явления и процессы, делать аргументированные выводы на основе опыта различных школ исторической мысли, анализировать во взаимосвязи исторические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- применять полученные знания при анализе современных международных отношений и роли России в них;
- критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам, изучаемого курса;
- раскрыть смысл исторических проблем. Представить рассматриваемые исторические проблемы в развитии;
- осуществлять поиск, систематизацию и комплексный анализ информации по тематике курса;
- применять методики преподавания дисциплины в педагогической деятельности

Владеть:

- навыком работы с научными текстами, описывающими и объясняющими появление, становление и развитие институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества
- навыком формулирования самостоятельных выводов относительно развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в истории цивилизаций, стран и народов

- навыками исторического анализа; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно исторических проблем и историографических подходов их рассмотрения
- навыками работы с историческими источниками и критической литературой;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- способностью использовать знание материалов проекта «Без срока давности» в педагогической деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ Разд.	Наименование раздела (модуля)	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма контроля
1.	Внешняя политика СССР в конце 30-х начале 40-х годов XX в.	Идеология фашизма. Реакционный характер фашизма. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Первые акты японской, итальянской и германской агрессии в 30-е гг. XX века. Мюнхенское соглашение 1938 г. и его последствия. Внешнеполитический курс СССР в конце 30 – начале 40-х гг. XX века. Возрастание угрозы войны. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке. Попытки СССР организовать систему коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Пакт о ненападении между СССР и Германией (Риббентропа-Молотова). Современные оценки внешней политики СССР накануне Второй мировой войны.	<ul style="list-style-type: none"> • ПКС-5: <i>ПКС-5.1</i> <i>ПКС-5.2</i> <i>ПКС-5.3</i> • ПКС-6: <i>ПКС-6.5</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос (устный опрос (УО), • самостоятельная работа (СР), • коллоквиум (К), • тестирование (Т).
2.	Начало Великой Отечественной войны. Оборонительные сражения Красной Армии летом-осенью 1941г.	Причины нападения Германии на СССР. Сущность понятия «Отечественная война». Вероломное нападение Германии и ее сателлитов на СССР. Создание Государственного Комитета обороны (ГКО) и других чрезвычайных органов. Программа советского правительства по мобилизации страны на отпор врагу. Эвакуационные мероприятия и трудовая мобилизация. Перестройка советской экономики на военные рельсы. Перемещение производительных сил в восточные районы страны. Мобилизация сельского хозяйства. Транспорт и связь в 1941-1942 гг. Оборонительные сражения Красной Армии летом-осенью 1941г.	<ul style="list-style-type: none"> • ПКС-5: <i>ПКС-5.1</i> <i>ПКС-5.2</i> <i>ПКС-5.3</i> • ПКС-6: <i>ПКС-6.5</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос (устный опрос (УО), • самостоятельная работа (СР), • коллоквиум (К), • тестирование (Т).

		Вынужденное отступление Красной Армии в 1941 г. Сражение за Брестскую крепость. Танковое сражение в районе Дубно–Луцк–Броды. Смоленское сражение. Киевская оборонительная операция. Героическая оборона Одессы. Героическая оборона Ленинграда. Блокада Ленинграда. «Дорога жизни». Героическая оборона Севастополя. Причины поражений Красной Армии.		
3.	Оккупационный режим – режим террора и насилия.	Оккупационный режим – режим террора и насилия. «Зеленая папка» Геринга. Генеральный план «Ост» и его реализация. «Новый порядок» в СССР. Территориальное деление оккупированных территорий СССР. Политика геноцида. Холокост. Гетто. Концлагеря и массовое уничтожение людей. Биржи труда и их функции. «Остербайтерство». Экономическая политика оккупантов. Эксплуатация материальных ценностей. Расхищение культурных ценностей. Повседневная жизнь населения в условиях оккупации. Коллаборационизм: «власовцы», «бандеровцы» и другие пособники нацистов.	<ul style="list-style-type: none"> • ПКС-5: <i>ПКС-5.1</i> <i>ПКС-5.2</i> <i>ПКС-5.3</i> • ПКС-6: <i>ПКС-6.5</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос (устный опрос (УО), • самостоятельная работа (СР), • коллоквиум (К), • тестирование (Т).
4.	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Военная обстановка к началу контрнаступления советских войск на южном крыле советско-германского фронта. Нацистский план «Цитадель». Разработка плана контрнаступления. Операция «Уран». Окружение немецко-фашистских и других западноевропейских войск. Операция «Кольцо». Развитие контрнаступления советских войск. Срыв попыток врага освободить окруженную группировку. Значение Сталинградской битвы. Общее наступление Красной Армии зимой 1942–1943 гг. Освобождение Северного Кавказа. Разгром войск противника на Верхнем Дону. Прорыв блокады Ленинграда. Наступление Красной Армии на центральном и северо-западном участках фронта. Общее наступление Красной Армии летом и осенью 1943г. Итоги второго периода войны. Укрепление антифашистской коалиции.	<ul style="list-style-type: none"> • ПКС-5: <i>ПКС-5.1</i> <i>ПКС-5.2</i> <i>ПКС-5.3</i> • ПКС-6: <i>ПКС-6.5</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос (устный опрос (УО), • самостоятельная работа (СР), • коллоквиум (К), • тестирование (Т).

		Рост международного авторитета СССР. Московская конференция министров иностранных дел СССР, США, Великобритании в августе 1942 г. Тегеранская конференция «большой тройки» в 1943 г. и ее решения.		
5.	Советский тыл в годы Великой Отечественной войны в годы Великой Отечественной войны.	<p>Массовый героизм народа. Культурное развитие в годы Великой Отечественной войны. Героизм тружеников советского тыла в годы войны. Общественные инициативы военных лет. «Всё для фронта, всё для победы!». Участие женщин и подростков в помощи фронту. Нарастание объемов военного производства. Перевооружение Красной Армии и совершенствование ее организационных форм.</p> <p>Тяготы военного быта. Повседневность в советском тылу. Трудовое законодательство военного времени. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в городе и на селе. Укрепление патриотизма и межнационального единства народов СССР. Роль антифашистской пропаганды. Массовый героизм советского народа. Герои фронта и тыла. Культурное развитие в годы Великой Отечественной войны. Народное образование и здравоохранение в условиях войны. Наука и техника на службе фронта и тыла.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ПКС-5: <i>ПКС-5.1</i> <i>ПКС-5.2</i> <i>ПКС-5.3</i> • ПКС-6: <i>ПКС-6.5</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос (устный опрос (УО), • самостоятельная работа (СР), • коллоквиум (К), • тестирование (Т).
6.	Партизанская борьба и советское подполье в годы Великой Отечественной войны.	<p>Всенародная война против фашистских оккупантов. Подпольное и партизанское движение. Движение Сопротивления. Создание Центрального штаба и других штабов партизанского движения. Боевые действия партизан, их роль в борьбе против захватчиков. Мероприятия по усилению партизанского движения. Партизанские рейды. Операция «Рельсовая война», «Концерт»</p> <p>Взаимодействие партизан и населения. Быт партизан. Становление и развитие подпольной борьбы. Помощь советского тыла и местного населения партизанам и подпольщикам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ПКС-5: <i>ПКС-5.1</i> <i>ПКС-5.2</i> <i>ПКС-5.3</i> • ПКС-6: <i>ПКС-6.5</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос (устный опрос (УО), • самостоятельная работа (СР), • коллоквиум (К), • тестирование (Т).

7.	Военные действия Красной Армии зимой-весной 1944 г. Завершение освобождения территории СССР.	Соотношение сил СССР и Германии к январю 1944 г. Планы сторон на зимнюю кампанию 1944 года. «Десять сталинских ударов». Разгром немецко-фашистских войск под Ленинградом и Новгородом. Снятие блокады Ленинграда. Развитие наступления и освобождение Ленинградской области. Итоги наступательных операций Красной Армии. Наступление советских войск в марте-апреле 1944 г. Военные действия Красной Армии летом-осенью 1944 г. Стратегическая обстановка и планы сторон на лето-осень 1944 г. Разгром немецкой-нацистской группы армий «Центр».	<ul style="list-style-type: none"> • ПКС-5: <i>ПКС-5.1</i> <i>ПКС-5.2</i> <i>ПКС-5.3</i> • ПКС-6: <i>ПКС-6.5</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос (устный опрос (УО), • самостоятельная работа (СР), • коллоквиум (К), • тестирование (Т).
8.	Разгром фашистской Германии. Итоги и значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.	Освобождение от нацистов советских прибалтийских республик. Завершение Великой Отечественной войны. Разгром фашистских войск в Восточной и Юго-Восточной Европе зимой-весной 1945г. Положение на фронте и планы сторон. Висло-Одерская операция. Крымская (Ялтинская) конференция «большой тройки» в 1945г. и ее решения. Разгром и безоговорочная капитуляция фашистской Германии. Наступление армий антигитлеровской коалиции. Разгром берлинской группировки немецко-фашистских войск. Встреча советских и американских солдат на реке Эльба. Падение Берлина. Акт о безоговорочной капитуляции Германии. День Великой Победы. Итоги Великой Отечественной войны. Истоки победы СССР в Великой Отечественной войне. Цена Победы. Парад Победы. Международное значение Великой Отечественной войны. Последствия войны для народного хозяйства СССР. Материальные и людские потери в войне. Начало восстановления на освобожденных территориях. Резэвакуация материальных и человеческих ресурсов. Участие гражданского населения в восстановлении объектов народного хозяйства области. Последствия войны и оккупации для территории	<ul style="list-style-type: none"> • ПКС-5: <i>ПКС-5.1</i> <i>ПКС-5.2</i> <i>ПКС-5.3</i> • ПКС-6: <i>ПКС-6.5</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос (устный опрос (УО), • самостоятельная работа (СР), • коллоквиум (К), • тестирование (Т).

		региона. Развитие культуры и образования в период восстановления советской власти. Возрождение учреждений культуры и системы образования.		
9.	Послевоенное мирное урегулирование Роль Великой Отечественной войны в истории.	Конференция в Сан-Франциско. Создание Организации Объединенных Наций (ООН). Дальнейшее упрочение отношений СССР со странами Центральной и Юго-Восточной Европы. Потсдамская конференция «большой тройки» в 1945 г. и ее решения. Послевоенное мирное урегулирование. Международные трибуналы над военными преступниками (Нюрнбергский процесс). Роль Великой Отечественной войны в истории Отечества. История Великой Отечественной войны как составляющая часть Второй мировой войны.	<ul style="list-style-type: none"> • ПКС-5: <i>ПКС-5.1</i> <i>ПКС-5.2</i> <i>ПКС-5.3</i> • ПКС-6: <i>ПКС-6.5</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос (устный опрос (УО), • самостоятельная работа (СР), • коллоквиум (К), • тестирование (Т).
Вид промежуточной аттестации				Зачет

4.2. Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах

На изучение курса отводится 3 зач. ед.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	5 сем.	Всего
Общая трудоемкость	108	108
<i>Лекции (Л)</i>	17	17
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	34	34
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа	48	48
Самостоятельное изучение разделов	24	24
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским занятиям, рубежному контролю и т.д.)	24	24
Подготовка и сдача зачета	9	9
Вид итогового контроля	Зачет	

4.3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Внешняя политика СССР в конце 30-х начале 40-х годов XX в.
2.	Начало Великой Отечественной войны. Оборонительные сражения Красной Армии летом-осенью 1941г.
3.	Оккупационный режим – режим террора и насилия.

4.	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны
5.	Советский тыл в годы Великой Отечественной войны в годы Великой Отечественной войны. Массовый героизм народа. Культурное развитие в годы Великой Отечественной войны.
6.	Партизанская борьба и советское подполье в годы Великой Отечественной войны.
7.	Военные действия Красной Армии зимой-весной 1944 г. Завершение освобождения территории СССР.
8.	Разгром фашистской Германии. Итоги и значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.
9.	Послевоенное мирное урегулирование. Роль Великой Отечественной войны в истории

4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Тема
1.	Внешняя политика СССР в конце 30-х начале 40-х годов XX в.
2.	Начало Великой Отечественной войны. Оборонительные сражения Красной Армии летом-осенью 1941г.
3.	Оккупационный режим – режим террора и насилия.
4.	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны
5.	Советский тыл в годы Великой Отечественной войны в годы Великой Отечественной войны.
6.	Партизанская борьба и советское подполье в годы Великой Отечественной войны.
7.	Военные действия Красной Армии зимой-весной 1944 г. Завершение освобождения территории СССР.
8.	Разгром фашистской Германии. Итоги и значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.
9.	Послевоенное мирное урегулирование. Роль Великой Отечественной войны в истории

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Освободительная миссия СССР в странах Восточной и Центральной Европы.
2.	Враждебная политика Японии по отношению к СССР.
3.	Военные действия на Тихом океане в первой половине 1945 г.
4.	Борьба китайского народа против японских захватчиков и подъем национально-освободительного движения в Азии.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.*

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

В соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценка успеваемости студентов осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Текущий контроль — это непрерывное «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирование умений и навыков в течение семестра и учебного года в ходе аудиторных занятий.

Примеры типовых заданий для текущего контроля

5.1.1. Устный опрос (УО)

Контролируемые компетенции: ПКС-5, ПКС-6.

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Великая Отечественная война: без срока давности». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

Семинарские занятия

№ п/п	Тема
1.	Внешняя политика и международное положение СССР в 1930-е гг. <i>Утверждение фашистских режимов в Италии, Германии и возникновение проблемы коллективной безопасности. Советская дипломатия во второй пол. 1930-х гг. Мюнхенский договор и позиция СССР. Борьба СССР за коллективную безопасность в Европе. Советско-германский договор 23 августа 1939 г. о ненападении и начало второй мировой войны. Договор США и Германии о дружбе и границах. Расширение границ СССР.</i>
2.	Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.) <i>Основные этапы Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР. Перестройка жизни страны на военный лад. Немецкое наступление летом-осенью 1941 г. Московская битва, ее итоги и значение. Военные действия летом-осенью 1942 г. и оборона Сталинграда. Немецкий оккупационный режим и начало партизанского движения.</i>
3.	Оккупационный режим – режим террора и насилия. Территориальное деление оккупированных территорий СССР. Политика геноцида. Коллаборационизм: «власовцы», «бандеровцы» и другие пособники нацистов.
4.	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. <i>Разгром немцев под Сталинградом в ноябре 1942 г. Советский тыл. Наращивание военной мощи страны. Курская битва и завершение коренного перелома. Движение Сопротивления и партизанская война в тылу врага.</i>
5.	Советский тыл в годы Великой Отечественной войны в годы Великой Отечественной войны. Массовый героизм народа. Культурное развитие в годы Великой Отечественной войны.
6.	Партизанская борьба и советское подполье в годы Великой Отечественной войны. Всенародная война против фашистских оккупантов. Подпольное и партизанское движение. Движение Сопротивления. Создание Центрального штаба и других штабов партизанского движения. Боевые действия партизан, их роль в борьбе против захватчиков.
7.	Военные действия Красной Армии зимой-весной 1944 г. Завершение освобождения территории СССР. <i>Соотношение сил СССР и Германии к январю 1944 г. Снятие блокады Ленинграда. Наступление советских войск в марте-апреле 1944 г. Военные действия Красной Армии летом–осенью 1944 г. Стратегическая обстановка и планы сторон на лето–осень 1944 г. Разгром немецкой-нацистской группы армий «Центр».</i>
8.	Разгром фашистской Германии. Итоги и значение Победы СССР в Великой Отечественной войне. Разгром и безоговорочная капитуляция фашистской Германии.

	<i>День Великой Победы. Итоги Великой Отечественной войны. Последствия войны и оккупации для территории региона. Развитие культуры и образования в период восстановления советской власти.</i>
9.	<i>Послевоенное мирное урегулирование. Роль Великой Отечественной войны в истории Создание Организации Объединенных Наций (ООН).. Потсдамская конференция «большой тройки» в 1945 г. и ее решения. Послевоенное мирное урегулирование. Международные трибуналы над военными преступниками (Нюрнбергский процесс). Великой Отечественной войны как составляющая часть Второй мировой войны.</i>

Критерии оценивания знаний студента на семинаре

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3 балла	<i>отлично</i>	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов.
2 балла	<i>хорошо</i>	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.
1 балл	<i>удовлетворительно</i>	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками, поверхностно знаком с историографией.
0 баллов	<i>неудовлетворительно</i>	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией.

5.1.2. Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа (СР)

Контролируемые компетенции: ПКС-5, ПКС-6.

Задание на умение анализировать исторические события и процессы

Задание №1. Сравните причины, ход и основные результаты Первой мировой войны и Второй мировой войны. Укажите, что было общим, а что различным.

ОБЩЕЕ	
• _____	
• _____	
• _____	
РАЗЛИЧИЯ	
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____

Задание на знание исторических событий

Задание №2. Международные конференции периода Великой отечественной войны

конференция	А	Б	В	Г
место				

год				
участники				
решения				

Задание №3.

1. Как проходила борьба СССР за коллективную безопасность.?
2. Когда СССР вступил в Лигу наций?
3. Мюнхенское соглашение: причины и последствия?
4. Пакт Риббентропа – Молотова: значение для сторон и мира?

Задание №4.

Дайте определение следующим понятиям: аннексия, ультиматум, фашизм, «зимняя война».

Задание №5.

Докажите, что идеологическая непримиримость Запада с СССР стала основной причиной мюнхенского «сговора».

Задание №6.

Дайте оценку решения поставить во главе внешнеполитического ведомства В.М. Молотова.

Задание №7.

Составьте хронологическую таблицу событий предвоенного кризиса международных отношений.

Задание №8.

1. Политика «выжженной земли»: когда, как и кем проводилась?
2. Советско-финляндская война – это победа и поражение СССР?
3. Почему план ведения молниеносной войны со стороны Германии не сработал?
4. Зачем был создан ГКО?

Задание №9.

Дайте определение следующим понятиям: «блицкриг», евгеника, холокост, ленд-лиз.

Задание №10.

Докажите, сталинская модернизация стала важным фактором победы СССР в Второй мировой войне.

Задание №11.

Дайте оценку деятельности наркома иностранных дел В. М. Молотова.

Задание №12.

Составьте хронологическую таблицу важнейших шагов советской дипломатии в годы Великой Отечественной Войны

Критерии оценивания знаний студента при выполнении заданий для самостоятельной работы

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3-4 балла	отлично	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов, подготовил презентацию.
2 балла	хорошо	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.
1 балл	удовлетворительно	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей,

		допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками и историографией.
0 баллов	неудовлетворительно	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией вопросов.

5.2 Оценочные средства для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения отдельных разделов –курса с целью определения качества усвоения учебного материала. В течение семестра по графику проводится три контрольных мероприятия, каждое из которых является своего рода микроэкзаменом по материалам учебного раздела. Проводится он в устной или письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Формами рубежного контроля являются коллоквиумы, контрольные работы, тестирование по материалам учебного раздела. В ходе рубежного контроля используются фонды комплексных контрольных заданий (в первую очередь, сертифицированных в установленном порядке). Формы рубежного контроля знаний, умений и навыков студентов устанавливаются кафедрой. Рубежные контрольные мероприятия охватывают весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Примеры типовых заданий для рубежного контроля

5.2.1.Тестирование (Т)

Контролируемые компетенции: ПКС-6.

Виды тестов

открытого типа:

Сепаратный мирный договор в Первой Мировой войне между Советской Россией и Германией был заключён
 -: 28 декабря 1917 г.
 -: 26 августа 1918 г.
 -: 10 марта 1918 г.
 -: 3 марта 1918 г.

Потсдамская мирная конференция состоялась в
 -: июне-июле 1945 г.
 -: июле-августе 1945 г.
 -: августе-сентябре 1945 г.
 -: сентябре-октябре 1945 г.

закрытого типа:

Фамилия главы Специального комитета по координации работы над атомным проектом в послевоенные годы ###
 +: Берия

Созданный на время Великой Отечественной войны чрезвычайный орган управления###
 +: Государственный Комитет Оборны

на упорядочение:

Хронологическая последовательность конференций:
 -: Версальской
 -: Гаагской
 -: Генуэзской
 -: Тегеранской

Хронологическая последовательность событий 1930-х гг.
 -: «зимняя война!
 -: вступление СССР в Лигу наций
 -: Мюнхенское соглашение
 -:установление СССР дипломатических отношений с Германией

на соответствие:

Установить соответствие между историческими событиями и датами.
 А) 1919 г.
 Б) 1922 г.

1) Генуэзская конференция
 2) Локарнские договоры
 3) Пакт «Бриана–Келлога»

В) 1925 г.
Г) 1928 г.

4) Создание Лиги наций
5) Брест-Литовский мир договор

Критерии оценивания знаний студента по тестовым заданиям

Сумма баллов	Критерий
4 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 91-100 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
3 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 71–90 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
2 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 50–70% от общего объема предложенных тестовых заданий.
1 балл	Получают студенты, выполнившие правильно более 25% - менее 50 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
0 баллов	Получают студенты, выполнившие правильно менее 25% от общего объема предложенных тестовых заданий.

5.2.2. Коллоквиум (К)

Вопросы к контрольным точкам

Контролируемые компетенции: ПКС-5, ПКС-6.

1 контрольная точка

1. Внешнеполитический курс СССР в конце 30 – начале 40-х гг. XX века. Возрастание угрозы войны.
2. Попытки СССР организовать систему коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры в Москве.
3. Пакт о ненападении между СССР и Германией (Риббентропа-Молотова).
4. Причины нападения Германии на СССР. Сущность понятия «Отечественная война».
5. Создание Государственного Комитета Обороны (ГКО) и других чрезвычайных органов. Программа советского правительства по мобилизации страны на отпор врагу.
6. Перестройка советской экономики на военные рельсы.
7. Оборонительные сражения Красной Армии летом-осенью 1941г.
8. Вынужденное отступление Красной Армии в 1941 г. Сражение за Брестскую крепость.
9. Героическая оборона Ленинграда. Блокада Ленинграда. «Дорога жизни».
10. Героическая оборона Севастополя. Причины поражений Красной Армии.
11. «Зеленая папка» Геринга.
12. Генеральный план «Ост» и его реализация.
13. Территориальное деление оккупированных территорий СССР.
14. Политика геноцида. Холокост. Гетто. Концлагеря и массовое уничтожение людей.
15. Экономическая политика оккупантов.
16. Эксплуатация материальных ценностей. Расхищение культурных ценностей.
17. Повседневная жизнь населения в условиях оккупации.
18. Коллаборационизм: «власовцы», «бандеровцы» и другие пособники нацистов.

2 контрольная точка:

1. Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом.
2. Начало коренного перелома в войне.
3. Военная обстановка к началу контрнаступления советских войск на южном крыле советско-германского фронта.
4. Нацистский план «Цитадель. Разработка плана контрнаступления.
5. Операция «Уран».

6. Операция «Кольцо». Развитие контрнаступления советских войск
7. Значение Сталинградской битвы.
8. Общее наступление Красной Армии зимой 1942–1943 гг.
9. Освобождение Северного Кавказа.
10. Прорыв блокады Ленинграда.
11. Наступление Красной Армии на центральном и северо-западном участках фронта.
12. Общее наступление Красной Армии летом и осенью 1943г. Итоги второго периода войны.
13. Укрепление антифашистской коалиции. Рост международного авторитета СССР.
14. Московская конференция министров иностранных дел СССР, США, Великобритании в августе 1942 г.
15. Тегеранская конференция «большой тройки» в 1943 г. и ее решения.
16. Массовый героизм народа. Культурное развитие в годы Великой Отечественной войны.
17. . «Всё для фронта, всё для победы!». Участие женщин и подростков в помощи фронту.
18. Тяготы военного быта. Повседневность в советском тылу.
19. Укрепление патриотизма и межнационального единства народов СССР.
20. Народное образование и здравоохранение в условиях войны.
21. Наука и техника на службе фронта и тыла.
22. Подпольное и партизанское движение. Движение Сопротивления.

3 контрольная точка:

1. Соотношение сил СССР и Германии к январю 1944 г.
2. Снятие блокады Ленинграда.
3. Итоги наступательных операций Красной Армии.
4. Освобождение от нацистов советских прибалтийских республик.
5. Завершение Великой Отечественной войны.
6. Разгром фашистских войск в Восточной и Юго-Восточной Европе зимой-весной 1945г.
7. . Крымская (Ялтинская) конференция «большой тройки» в 1945г. и ее решения.
8. Разгром и безоговорочная капитуляция фашистской Германии
9. День Великой Победы. Итоги Великой Отечественной войны.
10. Истоки победы СССР в Великой Отечественной войне. Парад Победы.
11. Международное значение Великой Отечественной войны.
12. Последствия войны для народного хозяйства СССР. Материальные и людские потери в войне.
13. Начало восстановления на освобожденных территориях.
14. Послевоенное мирное урегулирование.
15. Международные трибуналы над военными преступниками (Нюрнбергский процесс).
16. Роль Великой Отечественной войны в истории Отечества.
17. История Великой Отечественной войны как составляющая часть Второй мировой войны.

Критерии оценивания знаний студента на коллоквиуме

Сумма баллов за 1 вопрос	Критерий
5-6 баллов	Глубокое и прочное усвоение программного материала, ориентирование в источниках и основной историографической литературе, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, наличие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.
3-4 балла	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, наличие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
1-2 балла	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение

	последовательности в изложении программного материала, отсутствие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
0 баллов	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, отсутствие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	10 баллов	3 б.	3 б.	4 б.
2	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	ответ на семинаре	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	устный опрос	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	выполнение самостоятельных заданий	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
3	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	коллоквиум	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
4	Допуск к промежуточной аттестации по итогам текущего и рубежного контроля	не менее 36 до 70 баллов	не менее 12 до 23 б.	не менее 12 до 23 б.	не менее 12 до 24 б.

*Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль*

Семе стр	Шкала оценивания		
	Незачтено (36-60)	Зачтено (36-61)	Зачтено (62-70)
	Студент на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент на зачете дал полный ответ на заданные вопросы	Студенту, по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.

5.3 Оценочные средства в ходе промежуточного контроля

Промежуточный контроль – это зачет в сессионный период по дисциплине (курсу) в целом. Полная оценка по дисциплине определяется по сумме баллов, полученных студентом по всем формам текущего и рубежного контроля и баллов, полученных при сдаче экзамена.

Перечень вопросов на зачет

Контролируемые компетенции: ПКС-5, ПКС-6.

18. Внешнеполитический курс СССР в конце 30 – начале 40-х гг. XX века. Возрастание угрозы войны.
19. Попытки СССР организовать систему коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры в Москве.
20. Пакт о ненападении между СССР и Германией (Риббентропа-Молотова).
21. Причины нападения Германии на СССР. Сущность понятия «Отечественная война».
22. Создание Государственного Комитета Обороны (ГКО) и других чрезвычайных органов. Программа советского правительства по мобилизации страны на отпор врагу.

23. Перестройка советской экономики на военные рельсы.
24. Оборонительные сражения Красной Армии летом-осенью 1941г.
25. Вынужденное отступление Красной Армии в 1941 г. Сражение за Брестскую крепость.
26. Героическая оборона Ленинграда. Блокада Ленинграда. «Дорога жизни».
27. Героическая оборона Севастополя. Причины поражений Красной Армии.
28. «Зеленая папка» Геринга.
29. Генеральный план «Ост» и его реализация.
30. Территориальное деление оккупированных территорий СССР.
31. Политика геноцида. Холокост. Гетто. Концлагеря и массовое уничтожение людей.
32. Экономическая политика оккупантов.
33. Эксплуатация материальных ценностей. Расхищение культурных ценностей.
34. Повседневная жизнь населения в условиях оккупации.
35. Коллаборационизм: «власовцы», «бандеровцы» и другие пособники нацистов.
36. Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом.
37. Начало коренного перелома в войне.
38. Военная обстановка к началу контрнаступления советских войск на южном крыле советско-германского фронта.
39. Нацистский план «Цитадель». Разработка плана контрнаступления.
40. Операция «Уран».
41. Операция «Кольцо». Развитие контрнаступления советских войск
42. Значение Сталинградской битвы.
43. Общее наступление Красной Армии зимой 1942–1943 гг.
44. Освобождение Северного Кавказа.
45. Прорыв блокады Ленинграда.
46. Наступление Красной Армии на центральном и северо-западном участках фронта.
47. Общее наступление Красной Армии летом и осенью 1943г. Итоги второго периода войны.
48. Укрепление антифашистской коалиции. Рост международного авторитета СССР.
49. Московская конференция министров иностранных дел СССР, США, Великобритании в августе 1942 г.
50. Тегеранская конференция «большой тройки» в 1943 г. и ее решения.
51. Массовый героизм народа. Культурное развитие в годы Великой Отечественной войны.
52. . «Всё для фронта, всё для победы!». Участие женщин и подростков в помощи фронту.
53. Тяготы военного быта. Повседневность в советском тылу.
54. Укрепление патриотизма и межнационального единства народов СССР.
55. Народное образование и здравоохранение в условиях войны.
56. Наука и техника на службе фронта и тыла.
57. Подпольное и партизанское движение. Движение Сопротивления.
58. Соотношение сил СССР и Германии к январю 1944 г.
59. Снятие блокады Ленинграда.
60. Итоги наступательных операций Красной Армии.
61. Освобождение от нацистов советских прибалтийских республик.
62. Завершение Великой Отечественной войны.
63. Разгром фашистских войск в Восточной и Юго-Восточной Европе зимой-весной 1945г.
64. . Крымская (Ялтинская) конференция «большой тройки» в 1945г. и ее решения.
65. Разгром и безоговорочная капитуляция фашистской Германии
66. День Великой Победы. Итоги Великой Отечественной войны.
67. Истоки победы СССР в Великой Отечественной войне. Парад Победы.
68. Международное значение Великой Отечественной войны.
69. Последствия войны для народного хозяйства СССР. Материальные и людские потери в войне.
70. Начало восстановления на освобожденных территориях.
71. Послевоенное мирное урегулирование.

72. Международные трибуналы над военными преступниками (Нюрнбергский процесс).
 73. Роль Великой Отечественной войны в истории Отечества.
 74. История Великой Отечественной войны как составляющая часть Второй мировой войны.

Для допуска к зачету студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля успеваемости не менее 36 баллов. Для получения зачета, которым заканчивается изучение дисциплины в семестре, студент должен набрать 61 балл.

Критерием оценки уровня форсированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Великая Отечественная война: без срока давности» является зачет в 5 семестре.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Сумма баллов	Оценка	Критерий
61	зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.
36-60	незачтено	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Индикатор компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
ПК-5 – Способен понимать логику развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической	ПК-5.1 – Способен понимать специфику институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; понимать общие	Знать: Теорию появления, становления и развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества	Оценочные материалы: <ul style="list-style-type: none"> • для устного опроса (раздел 5.1.1, • для самостоятельной работы

подсистем общества и анализировать исторические процессы и явления в мировом, российском и региональном масштабах	закономерности и конкретно-исторические особенности функционирования данных подсистем общества	<p>Уметь: Сопоставлять разные концепции и подходы в определении и обосновании появления, становления и развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества</p> <p>Владеть: Навыком работы с научными текстами, описывающими и объясняющими появление, становление и развитие институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества</p>	<p>(раздел 5.1.2,</p> <ul style="list-style-type: none"> • тестовые задания http://open.kbsu.ru • коллоквиум (5.2.2); • к зачету (раздел 5.3)
	<p>ПК-5.2 – Способен понимать взаимосвязь развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества</p>	<p>Знать: Закономерности и особенности развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в истории цивилизаций, стран и народов</p> <p>Уметь: Провести сравнение особенностей развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в истории цивилизаций, стран и народов</p> <p>Владеть: Навыком формулирования самостоятельных выводов относительно развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в истории цивилизаций, стран и народов</p>	<p>Оценочные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для устного опроса (раздел 5.1.1, • для самостоятельной работы (раздел 5.1.2, • тестовые задания http://open.kbsu.ru • коллоквиум (5.2.2); • к зачету (раздел 5.3);

	<p>ПК-5.3 – Способен критически оценивать и свободно излагать проблемы исторической общности и особенностей развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; анализировать исторические данные и выяснять корни явлений и процессов современности в историческом прошлом в мировом, российском и региональном масштабах</p>	<p>Знать: Основные направления исследования проблемы исторической общности и особенностей развития общностей разного уровня сложности; сущность мировых войн как глобальных конфликтов, их социально-экономические, геополитические, военно-стратегические, идейно-политические причины и следствия;</p> <p>Уметь: Анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, явления и процессы, делать аргументированные выводы на основе опыта различных школ исторической мысли, анализировать во взаимосвязи исторические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; применять полученные знания при анализе современных международных отношений и роли России в них; критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам, изучаемого курса;</p> <p>Владеть: Навыками исторического анализа; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно исторических проблем и историографических подходов их рассмотрения</p>	<p>Оценочные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для устного опроса (раздел 5.1.1, • для самостоятельной работы (раздел 5.1.2, • тестовые задания http://open.kbsu.ru • коллоквиум (5.2.2); • к зачету (раздел 5.3)
<p>ПКС-6 – Способен осуществлять педагогическую деятельность по предметам (дисциплинам, модулям); программно-методическое сопровождение образовательного</p>	<p>ПКС-6.5 – Способен осуществлять воспитательную работу и организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего, среднего общего образования и программ дополнительного</p>	<p>Знать: Основные исторические категории, факты, события, явления и проблемы отечественной и всеобщей истории; основные факты участия России / СССР в мировых войнах XX в.; роль мировых войн в отечественной истории; содержание учебных</p>	<p>Оценочные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для устного опроса (раздел 5.1.1, • для самостоятельной работы (раздел 5.1.2, • тестовые задания

<p>процесса; воспитательную работу и организационно- педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках программ основного общего, среднего образования и программ дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p><i>образования детей и взрослых</i></p>	<p>материалов дисциплины «Великая Отечественная война: без срока давности»</p>	<p>http://open.kbsu.ru • коллоквиум (5.2.2); • к зачету (раздел 5.3)</p>
		<p><i>Уметь:</i> Раскрыть смысл исторических проблем. Представить рассматриваемые исторические проблемы в развитии; осуществлять поиск, систематизацию и комплексный анализ информации по тематике курса; применять методики преподавания дисциплины в педагогической деятельности</p>	<p>Оценочные материалы: • для устного опроса (раздел 5.1.1, • для самостоятельной работы (раздел 5.1.2, • тестовые задания http://open.kbsu.ru • коллоквиум (5.2.2); • к зачету (раздел 5.3)</p>
		<p><i>Владеть:</i> Навыками работы с историческими источниками и критической литературой; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; способностью использовать знание материалов проекта «Без срока давности» в педагогической деятельности</p>	<p>Оценочные материалы: • для устного опроса (раздел 5.1.1, • для самостоятельной работы (раздел 5.1.2, • тестовые задания http://open.kbsu.ru • коллоквиум (5.2.2); • к зачету (раздел 5.3)</p>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. История международных отношений и внешней политики России (1648-2017) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ А.С. Протопопов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2018. — 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80667.html>.
2. История международных отношений. Том II. Межвоенный период и Вторая мировая война [Электронный ресурс]: учебник/ А.Ю. Борисов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2015.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56767.html>.
3. Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]: тематический справочник с приложением схем военных действий/ Сёмин В.П., Дегтярев А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 504 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60287.html>.

7.2. Дополнительная литература

1. Макс Хейстингс Первая мировая война [Электронный ресурс]: катастрофа 1914 года/ Макс Хейстингс— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016.— 636 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48429.html>.
2. Мануэль Деланда Война в эпоху разумных машин [Электронный ресурс]/ Мануэль Деланда— Электрон. текстовые данные.— Москва, Екатеринбург: Кабинетный ученый, Институт общегуманитарных исследований, 2014.— 338 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48279.html>.
3. Уинстон Черчилль Вторая мировая война. Книга 1. Том 1. Надвигающаяся буря. Том 2. Их звездный час [Электронный ресурс]/ Уинстон Черчилль— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016.— 635 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49304.html>.
4. Уинстон Черчилль Вторая мировая война. Книга 2. Том 3. Великий союз. Том 4. Поворот судьбы [Электронный ресурс]/ Уинстон Черчилль— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016.— 735 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42052.html>.
5. Уинстон Черчилль Вторая мировая война. Книга 3. Том 5. Кольцо смыкается. Том 6. Триумф и трагедия [Электронный ресурс]/ Уинстон Черчилль— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016.— 750 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42053.html>.
6. Фидченко О.В. Деятельность светской и духовной власти по укреплению армии и флота России второй половины XIX - начала XX в [Электронный ресурс]: монография/ Фидченко О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70116.html>.

7.3 Периодические издания

1. Вестник МГУ серия 8 История
2. Вопросы истории
3. Новая и новейшая история
4. Российская история

7.4 Интернет-ресурсы

1. Библиотека Михаила Грачева: <http://grachev62.narod.ru/catalog.htm> (Открытый доступ). Большой энциклопедический словарь. Practical science. <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm> (Открытый доступ).
2. Милитера. Военная литература - Собрание текстов, имеющих отношение к военной истории и истории войн. Первоисточники, архивные документы, мемуары, исследования, проза и поэзия, биографические работы, пропагандистские материалы, статьи, книги по истории техники и оружия, уставы и наставления и др./ <http://militera.lib.ru/> (Открытый доступ).
3. Старые газеты / <http://oldgazette.ru/> (Открытый доступ).
4. Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова): <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> (Открытый доступ).
5. Библиотекарь. Ру - электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений: <http://bibliotekar.ru/index.htm> (Открытый доступ).
6. Хронос - всемирная история в Интернете: <http://www.hrono.ru/> (Открытый доступ).
7. Сайт об истории развития карательных органов: <http://old.memo.ru/history/nkvdfam.htm> (Открытый доступ).

8. Правители России и Советского Союза - хронологический справочник: <http://www.praviteli.org/records/> (Открытый доступ).
9. Сайт «Анатомия армии» - На сайте показаны униформа и знаки отличия, рассказано о воинских званиях, много материалов из военной истории, науки и практики: <http://army.armor.kiev.ua/> (Открытый доступ).
10. «Победа. 1941-1945» - сайт включает экспозицию наиболее ярких архивных фотодокументов, раскрывающих величие и историческую значимость подвига советского народа в Великой Отечественной войне, информацию о составе и объемах фотодокументов военного периода, хранящихся в государственных архивах Российской Федерации: <http://victory.rusarchives.ru/index.php> (Открытый доступ).
1. Библиотека Михаила Грачева: <http://grachev62.narod.ru/catalog.htm> (Открытый доступ). Большой энциклопедический словарь. Practical science. <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm> (Открытый доступ).
2. Милитера. Военная литература - Собрание текстов, имеющих отношение к военной истории и истории войн. Первоисточники, архивные документы, мемуары, исследования, проза и поэзия, биографические работы, пропагандистские материалы, статьи, книги по истории техники и оружия, уставы и наставления и др./ <http://militera.lib.ru/> (Открытый доступ).
3. Старые газеты / <http://oldgazette.ru/> (Открытый доступ).
4. Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова): <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> (Открытый доступ).
5. Библиотекарь. Ру - электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений: <http://bibliotekar.ru/index.htm> (Открытый доступ).
6. Хронос - всемирная история в Интернете: <http://www.hrono.ru/> (Открытый доступ).
7. Сайт об истории развития карательных органов: <http://old.memo.ru/history/nkvdfam.htm> (Открытый доступ).
8. Правители России и Советского Союза - хронологический справочник: <http://www.praviteli.org/records/> (Открытый доступ).
– общие информационные, справочные и поисковые:
1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru> (материалы свободного доступа)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru> (материалы свободного доступа)

**Сведения об электронных информационных ресурсах,
к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ**

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5	http://elibrary.ru	Полный доступ

		млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе		
2.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru <u>и</u>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС	Тематическая	http://iprbookshop.ru/	Полный доступ

	«IPSMART» (ЭОР РКИ)	коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://www.ros-edu.ru/	(регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
12.	ЭБС КБГУ	(электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	http://lib.kbsu.ru	Полный доступ

7.5 Методические указания по проведению учебных занятий

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Великая Отечественная война: без срока давности»

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; тщательно изучают исторические источники, готовят сообщения к семинарским занятиям; выполняют самостоятельные научно-исследовательские работы. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарских занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе студента. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы изучаемой дисциплины. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям. В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов семинарских занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Студенты должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованными источниками, и литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованных источников и литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

Перед началом курса лекций в процессе обсуждения основных организационных моментов с преподавателем - лектором целесообразно уточнить, как именно будет излагаться материал – под запись полностью, в форме свободного диалога, не запрещающей вопросов в течение лекции, тематическими блоками с последующей диктовкой наиболее важных пунктов или как-то еще. Разумно также спросить совета лектора по поводу наиболее эффективной формы составления конспекта его лекций, а также о его требованиях – возможно, в конце лекционного курса лектор сочтет необходимым просмотреть конспекты, чтобы оценить качество работы студента на лекциях и при самостоятельном изучении учебной и научной литературы.

Существует множество вариантов проведения лекций. Наиболее удобными для освоения студентами дисциплины «Великая Отечественная война: без срока давности» являются:

Лекция – визуализация - представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Ее подготовка состоит в реконструировании содержания всей лекции или части в демонстрационные материалы либо формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации. Чтение такой лекции сводится к развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов. *Конспектирование* такой лекции предполагает схематичное изображение ее содержания. Условно существуют три варианта конспектирования. Первый – выделение времени во время лекции на перерисовывание необходимых наглядных изображений. Второй - классический вариант плюс раздаточный материал с схемами, таблицами, подготовленный преподавателем. Третий – раздача наглядных изображений в электронной форме всем студентам для последующей самостоятельной распечатки или изучения с использованием компьютера.

На проблемной лекции задача преподавателя, создав проблемную ситуацию, побудить обучающихся к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Поэтому новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условиях имеются противоречия, которые нужно обнаружить и разрешить. В ходе этого процесса в

сотрудничестве с преподавателем приобретаются новые знания. Таким образом, процесс познания слушателей при данной форме изложения информации приближается к поисковой, исследовательской деятельности. *Конспектирование* такой лекции предполагает предельное внимание студентов - записывать следует только верные положения, иначе в будущем разобраться в логике конспекта будет невозможно.

Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. Одной из разновидностей лекции-беседы является лекция - псевдиалог, в ходе которой преподаватель ставит вопросы и сам же на них отвечает. Такие вопросы имитируют диалог и являются одним из средств активизации умственной деятельности по восприятию учебной информации. *Конспекты* в обоих случаях составляются по обычной схеме с учетом рекомендаций преподавателя.

В процессе лекции - дискуссии преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко их обсудить; затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. *Конспект* будет состоять из двух условных частей – собственно текст лекции и аналитические отступления, четко выделенные в структуре конспекта.

Эмоциональная лекция строится на утверждении, согласно которому информация, воспринятая эмоционально, запоминается надолго. В процессе лекции преподаватель формулирует собственное эмоциональное отношение к содержанию лекции. *Конспект* должен содержать базовые положения и краткую оценку. В процессе такой лекции подробности запоминаются очень хорошо и надолго.

Для конспектирования лекций используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Возможно использование студентами современных методов конспектирования.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия позволяют студенту приобрести умения добывать новые учебные знания, систематизировать их, оперировать базовыми понятиями и теоретическими положениями, логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение студентами новых знаний, профессиональных умений и навыков, развитие у них исторического мышления и интеллектуальных способностей. Для подготовки к семинарским занятиям следует использовать рекомендованную литературу и источники, законспектировать ответы на вопросы в следующем порядке:

1. Хронология исторических событий;
2. Историография (различные научные точки зрения по вопросу);
3. Теория вопроса (определение базового понятия вопроса, изложение основных теорий для объяснения событий);
4. Причины исторических событий (экономические, социально-политические и духовные, международные);
5. Основные этапы и направления в развитии исторических событий, их описание и объяснение;
6. Значение (историческая роль, оценка и последствия событий).

При подготовке к семинарским занятиям важно усвоение базовых понятий и показать, какую предметную область определяет понятие, охарактеризовать ее черты (признаки, функции и т.п.).

Для усвоения эмпирических знаний необходимо выполнять задания, связанные с построением тематических таблиц.

При решении задач на доказательство и сравнение указываются: 1) определение того, что надо доказать; 2) основные направления поиска доказательства; 3) конкретно-исторические факты доказательства.

Задачи на сравнении решаются в порядке: 1) определение того, что сравнивается; 2) параметры сравнения; 3) общее и различное между сравниваемыми историческими явлениями.

Проведение семинара с элементами дискуссии является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе индивидуально – группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

Первая задача - организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

Вторая задача - научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

Третья задача - научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Указанные задачи позволяют студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю - осуществить контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач и пр.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них

можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала семинарских занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, источники, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводиться 60 минут.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование. По дисциплине « Великая Отечественная война: без срока давности» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Перечень программных продуктов, используемых при проведении занятий:

лицензионное программное обеспечение:

№	Наименование программы
1.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>
2.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>
3.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>
4.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>
5.	Пакет офисного программного обеспечения <i>Р7-Офис. Профессиональный (Десктопная версия)</i>
6.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i>
7.	Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала <i>DeskWork Enterprise</i>

свободно распространяемые программы:

- WinZip;

- Adobe Acrobat Reader;
- DjVu Plug-in;
- Foxit Reader

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. помещением для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами - аудитория №145 ГУК.
2. альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
С нарушениями зрения	<p>Тифлотехнические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.); - портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); - видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.); - ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); - интерактивная доска (в подразделениях). <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере); - программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)); - программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA); - стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции); - программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беспроводная система линейного акустического излучения; - беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура Defender (1 шт.); - персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.); - Радиокласс Сонет (7 шт) - мультимедиа-компьютер; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера. <p>Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/</p>

	<u>Subtitle Edit</u> (бесплатные) «Сурдофон»
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); - клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); - джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); - ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт); - -сменная кресло-коляска (3 шт.) - - гусеничный подъемник (6 шт.) <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы - программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Великая Отечественная война: без срока давности»
по направлению подготовки 46.03.01 – История;
профиль «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории»

на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры истории России протокол № _____ от «___»
_____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / /