

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Социально-гуманитарный институт
Кафедра истории России**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной
программы  Ю.М. Азикова
«30» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института  М.С. Тамазов
«30» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.03 «Вспомогательные исторические дисциплины»**

Направление подготовки
46.03.01 – «История»

Профиль подготовки
Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Год начала подготовки: 2022

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины (палеография, хронология, метрология)» / Сост. Е.Г. Муратова. – Нальчик: КБГУ, 2023. – 40 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 46.03.01 – История; 3 семестр, 2 курс.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 история (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №1291 от «8» октября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	8
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	27
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	29
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	36
Лист изменений (дополнений) в рабочую программу	40

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Основная цель – формирование у студента системного знания о комплексе вспомогательных исторических дисциплин как неотъемлемой части исторической науки и гуманитарного знания, о методах работы с историческими источниками.

По критерию значимости вспомогательных исторических дисциплин для профессиональной подготовки историков в цикл включены: палеография, историческая хронология и метрология.

1.2. Задачи изучения дисциплины – сформировать умения использовать методы вспомогательных исторических дисциплин для атрибуции исторических источников: установления авторства, времени и места их создания, подлинности; выработка системного знания о методах вспомогательных исторических дисциплин в изучении исторических источников в системе современного гуманитарного знания. Тем самым комплекс задач, заложенных в курсе, нацелен на то, чтобы дать студентам набор навыков, необходимых для работы с историческими текстами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО по направлению подготовки 46.03.01 - «История» (бакалавр). Модуль практикоориентированных дисциплин. Профиль подготовки: «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории», 3 семестр, 2 курс, 4 з.е., экзамен.

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими базовыми курсами, как «История России», «Источниковедение», «История исторической науки», а также с архивной и преддипломной практикой.

Изучению курса «Вспомогательные исторические дисциплины» должно предшествовать освоение студентами дисциплин модуля «История». В свою очередь «Вспомогательные исторические дисциплины» должны создавать основу для освоения «Источниковедения», «Методологии истории» и предшествовать архивной и преддипломной практикам.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины формируется компетенция

ПКС-1. Способен понимать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области специальных исторических дисциплин, в области источниковедения и методов исторического исследования.

Индикаторы достижения компетенции:

ПКС-1.1. Способен понимать базовый материал в области специальных исторических дисциплин, в области источниковедения и методов исторического исследования.

ПКС-1.2. Способен оценивать исследовательские возможности специальных исторических дисциплин, источниковедения и методов исторического исследования в процессе выполнения задач профессиональной деятельности.

ПКС-1.3. Способен применять специальные исторические дисциплины, источниковедение и методы исторического исследования в процессе выполнения задач профессиональной деятельности. В результате изучения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» студент должен **знать**:

- основные специальные исторические дисциплины;
- основные направления развития и тенденции специальных исторических дисциплин,
- практику применения специальных исторических дисциплин
- **уметь**:
- раскрыть сущность и смысл специальных исторических дисциплин;
- провести оценку и осмыслить степень применимости для решения собственных научных задач специальных исторических дисциплин;

- ставить исследовательские задачи, принимая во внимание современное состояние и возможности специальных исторических дисциплин;

В результате изучения дисциплины бакалавриант должен

- **владеть:**

- навыками работы с текстами, раскрывающими сущность и смысл специальных исторических дисциплин
- приемами поиска, систематизации и свободного изложения материала по специальным историческим дисциплинам,
- навыками применения специальных исторических дисциплин.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание дисциплины, перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Палеография	Палеография как специальная научная дисциплина. Возникновение славянской письменности. Кириллическое письмо. Внешние признаки рукописных источников Древней Руси. Внешние признаки письменных источников XIV–XV вв. Внешние признаки письменных памятников Русского государства XVI–XVII вв. Внешние признаки рукописей нового и новейшего времени. Приемы чтения и транскрипции рукописей. Палеографическое описание. Практическое применение палеографии.	ПКС-1	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос (УО) • домашнее задание (ДЗ) • эссе (Э), • коллоквиум (К), • тестирование (Т)

2	Историческая хронология	Хронология как вспомогательная историческая дисциплина. Понятийный аппарат хронологии. Математическая теория календарных систем и типы календарей. Методика хронологических исследований. Использование методов и данных хронологии при решении исторических проблем.	ПКС-1	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос (УО) • домашнее задание (ДЗ) • написание реферата (Р), • эссе (Э), • коллоквиум (К), • тестирование (Т)
3	Историческая метрология	Развитие метрологии как вспомогательной исторической дисциплины. Меры и денежный счет в Древней Руси. Меры и денежный счет периода феодальной раздробленности (XII-XV вв.). Меры и денежный счет Русского Централизованного государства (XVI-XVII вв.). Меры и денежный счет периода Российской империи.	ПКС-1	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос (УО) • домашнее задание (ДЗ) • написание реферата (Р), • эссе (Э), • коллоквиум (К), • тестирование (Т)
Вид итогового контроля				экзамен

4.2. Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.)

Вид работы	Трудоемкость, часов
------------	---------------------

	3 семестр	всего
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	68	68
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия	34	34
Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа:	49	49
Реферат (Р)	5	5
Эссе (Э)	5	5
Самостоятельное изучение разделов	9	9
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	30	30
Подготовка и сдача экзамена	27	27
Вид итогового контроля	экзамен	

4.3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	Палеография как специальная научная дисциплина.
1	Возникновение славянской письменности. Кириллическое письмо.
2.	Внешние признаки рукописных источников Древней Руси XI–XIV вв.
3	Внешние признаки письменных памятников Русского государства XVI–XVII вв.
4	Приемы чтения и транскрипции рукописей
5	Хронология как вспомогательная историческая дисциплина
6	Математическая теория календарных систем и типы календарей.
7	Использование методов и данных хронологии при решении исторических проблем.
8	Лунные календари. Мусульманский календарь.
9	Солнечные календари. Египетский календарь.
10	Лунно-солнечные календари. Юлианский календарь
11	Григорианский календарь и попытки его реформирования.
12	Введение новой системы счета времени в СССР и попытки его реформирования
13	Развитие метрологии как вспомогательной исторической дисциплины.
14	Меры и денежный счет в Древней Руси.
15	Меры и денежный счет Русского Централизованного государства в XVI-XVII вв.
16	Меры и денежный счет периода Российской империи.

4.4 Практические занятия

№ п/п	Тема
1.	Палеография как специальная научная дисциплина.
2.	Возникновение славянской письменности. Кирилл и Мефодий.
3.	Кириллическое письмо.
4.	Внешние признаки рукописных источников Древней Руси.
5.	Внешние признаки письменных памятников Русского государства XVI–XVII вв.
6.	Приемы чтения и транскрипции рукописей.
7.	Хронология как вспомогательная историческая дисциплина.
8.	Математическая теория календарных систем и типы календарей.
9.	Методика хронологических исследований.
10.	Лунные календари. Мусульманский календарь.
11.	Солнечные календари. Египетский календарь.
12.	Лунно-солнечные календари. Юлианский календарь
13.	Григорианский календарь и попытки его реформирования.
14.	Введение новой системы счета времени в СССР и попытки его реформирования
15.	Развитие метрологии как вспомогательной исторической дисциплины.
16.	Меры и денежный счет в Древней Руси.
17.	Меры и денежный счет Русского Централизованного государства (XVI-XVII вв.).
18.	Меры и денежный счет периода Российской империи.

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Палеография и текстология нового времени	2
2	Древнееврейский календарь	2
2	Календарь майя	2
3	Меры и денежный счет в Древней Руси	2
3	Метрологические меры периода Российской империи	1
Итого		9

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация**.

Текущий контроль - это непрерывное «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирование умений и навыков в течение семестра и учебного года в ходе аудиторных занятий. Формы текущего контроля: *опрос на семинарских, практических и лабораторных занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в ходе лекции с целью проверки наличия знаний при усвоении нового материала.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины (палеография, хронология, метрология)» и включает: ответы на теоретические вопросы на практических занятиях, выполнение заданий, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, эссе, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Устный опрос (УО)

Контролируемые компетенции: ПКС-1

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине на практических занятиях. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

Вопросы по разделам дисциплины:

Раздел 1. Палеография

Палеография как специальная научная дисциплина.

Возникновение славянской письменности.

Кириллическое письмо.

Внешние признаки рукописных источников Древней Руси.

Внешние признаки письменных источников XIV–XV вв.

Внешние признаки письменных памятников Русского государства XVI–XVII вв.

Внешние признаки рукописей нового и новейшего времени.

Приемы чтения и транскрипции рукописей.

Палеографическое описание.

Практическое применение палеографии.

Раздел 2. Историческая хронология

Хронология как вспомогательная историческая дисциплина.

Понятийный аппарат хронологии.

Математическая теория календарных систем и типы календарей.

Методика хронологических исследований.

Использование методов и данных хронологии при решении исторических проблем.

Раздел 3. Историческая метрология

Развитие метрологии как вспомогательной исторической дисциплины.

Меры и денежный счет в Древней Руси.

Меры и денежный счет периода феодальной раздробленности (XII-XV вв.).

Меры и денежный счет Русского Централизованного государства (XVI-XVII вв.).

Меры и денежный счет периода Российской империи.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное выполнение задания на заданную тему, показывать его умение пользоваться знаниями по истории Киевской Руси, Российского централизованного государства, Российской империи, использовать исторические категории, знать математические основы календарных систем, уметь использовать знание палеографии для чтения оригинальных текстов российского средневековья и нового времени.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает пройденный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может четко обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и логично, использует исторические категории, термины, даты, элементы исторической географии, хронологии и метрологии.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности излагаемого материала.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает пройденный материал неполно и допускает неточности в выполнении заданий;
- 2) не умеет обосновать свои суждения по изучаемой исторической проблеме;
- 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в знании хронологии и терминологии событий.

0 баллов, ставится, если студент не владеет материалом по изучаемой теме, не знает хронологии и терминологии событий.

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения эссе

Контролируемые компетенции: ПКС-1

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих исторических и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется по данной дисциплине в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда на практическом занятии.

Примерные темы эссе:

1. Зарождение и развитие палеографии в России
2. Филигранология на службе архивиста

3. Новая наука - берестология
4. Средневековые надписи Софии Киевской
5. Древнегреческий календарь
6. Счет времени у славян
7. Реформы календаря Петра I
8. Введение Григорианского календаря в РСФСР
9. Реформирование календаря в СССР
10. Летний счет времени

Требования к эссе

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию речевой культуры у будущего историка, закреплению его знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления истории и современности, вести научную полемику.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. Основная часть эссе содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. Заключение эссе должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объем эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Уровень оригинальности текста – 70%.

Критерии оценки эссе

5 баллов ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к публичной коммуникации;

4 балла – обучающийся достаточно полно, но без творческих находок выполнил возложенные на него задачи;

3 балла – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы;

менее 3 баллов – обучающийся выполнил лишь отдельные несущественные поручения;

0 баллов – задание не выполнено.

5.1.3 Оценочные материалы для выполнения рефератов

Контролируемые компетенции: ПКС-1

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов

реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы. В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 70%

Предлагаемые темы реферата

1. Обозначение чисел в русской письменности.
2. Надстрочные знаки и знаки препинания. Понятие об изводах.
3. Устав. Общая характеристика, время его существования и эволюция.
4. Пергамен: история появления, технология изготовления. Палимпсесты.
5. Украшение рукописей в 11-13 вв. Основные элементы украшения рукописей. Старовизантийский стиль.
6. Орудия письма. Краски. Чернила. Эволюция орудий письма.
7. Календарь в культуре народов мира.
8. Методы и принципы датировок событий в источниках.
9. Особенности перевода дат на современное летоисчисление.
10. Появление лунных и лунно-солнечных календарей и их особенности.
11. Эволюция древневавилонского календаря.
12. Древнееврейский календарь.
13. Древнеарабский и мусульманский календарь
14. Особенности солнечного счета времени.
15. Структура древнеегипетского календаря.
16. Канопиский декрет и реформа египетского календаря Августа.
17. Денежно-весовые и денежно-счетные единицы древнерусского государства.
18. Появление региональных метрологических систем в древнерусских княжествах.
19. Московско-черниговско-владимирская и новгородско-псковская системы мер длины.
20. Единицы измерения объема в землях удельной Руси.
21. Меры площади в русских землях в период феодальной раздробленности.
22. Правительственная политика в области метрологии и денежного обращения в XVI - XVII вв.
23. Исторические источники о развитии метрологии в период Московского царства.
24. Единицы измерения длины московского государства и их эволюционное развитие.
25. Меры площади в XVI-XVII вв.

Критерии оценки реферата

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

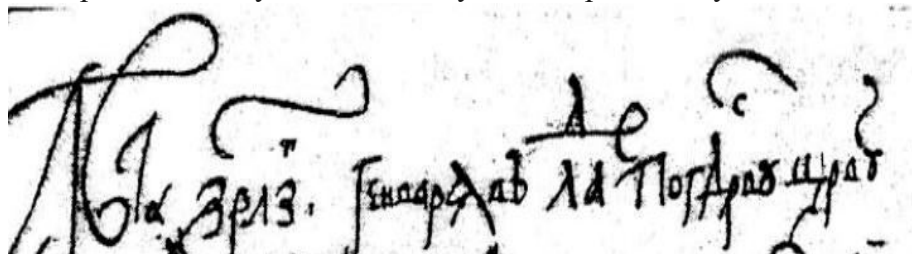
5.1.4. Примеры домашних заданий

Контролируемые компетенции: ПКС-1

Полный банк заданий в ЭОИС - <https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=2298>

Задание № 1. По палеографии.

1. Определите дату создания документа, приведенную в начале источника



2. По описанию внешних признаков датировать письменные источники:

А. Фрагмент из летописного свода: написан на французской бумаге с водяными знаками в виде «виноградной кисти», писан полууставом, характерны красивые, округлые начертания букв, манерные изгибы петель и хвостов, применение отдельных скорописных приемов. Украшения: заставка в виде геометрической формы, цветочные мотивы, преобладание синего, вишневого и зеленого цветов; обилие миниатюр, где изображения природных и архитектурных деталей даны стилизовано и абстрактно, многообразие оттенков. Формат рукописи – «дестный» лист.

В. Фрагмент рукописи: на пергамене, уставное письмо, буквы устава писаны золотом; заставка орнамента очерчена рамой геометрической формы. Внутренняя часть которой заполнена простейшими геометрическими фигурами, растительными мотивами, многоцветные оттенки, реалистическое изображение животных на полях, в концовке; миниатюры.

3. Заполните таблицы:

Таблица 1. Эволюция древнерусской письменности

Внешние признаки	Древняя Русь	Вторая треть XII — конец XV вв.	XV — XVII вв.	XVIII — XIX вв.
Письменные памятники				
Материал для письма				
Орудия письма				

Графика				
Украшения				
Новые признаки				

Таблица 2. Виды древнерусского письма

признаки	устав	полуустав	скоропись
Определение			
Время использования			
Особенности начертания букв			
Особенности соединения букв, слов, предложений			

4. Чтение рукописных памятников, определение типа письма, датировка по начертаниям букв, определение типа рукописи по характеру текста, составление палеографического описания рукописи.

Задание № 2. Домашние задания по исторической хронологии

1. Определить дату Пасхи для 1538 г. На какие дни пришлась в этом году Федорова неделя и четверг шестой недели по Пасхе (Вознесение)?
2. Переведите на современную эру следующие даты византийской (константинопольской) эры: 12 февраля 6898 г., 15 октября 7003 г. 3 марта 7097 г. Укажите варианты датировок, где это возможно.
3. В источнике для 6850 г. указан 11 индикт. Какой стиль употреблен в источнике? Какими месяцами можно датировать документ?
4. В тексте пособия была приведена запись из рукописного Евангелия: «В лето 6924 круг солнцу 3 и луны 8, ендикта 10...» и дано объяснение номеру индикта, имеющемуся в записи. Какие еще вопросы может вызвать эта запись?
5. В летописи под 7001 г. имеется следующее указание: «...апреля 16 на радунице погоре град Москва нутрь весь...» (ПСРЛ. М, 1994. Т. 39. С. 167). Какими способами можно проверить, соответствует ли дата, указанная в числах юлианского календаря, указанию на переходящий праздник?
6. В источнике, в котором отсутствует указание на год, сохранилась дата: праздник св. Георгия пришелся на вторник второй недели по Пасхе. По косвенным данным, источник можно датировать 6970—6975 гг. С помощью этих данных уточните датировку памятника.
7. В Ипатьевской летописи под 6692 г. указана дата пожара в г. Владимире: «месяца априля в 13 день в среду». Найдите противоречие, содержащееся в этой датировке.
8. Переведите следующие даты, указанные по юлианскому календарю, в григорианский календарь: 6 декабря 1601 г., 3 февраля 1768г., 9 июня 1833г.
9. Используя таблицы седмочисленника (Прил. 4), формулы Перевощикова, Карского, Черухина или Бережкова, помещенные в тексте раздела, найдите день недели для дат известных исторических событий: например, Куликовской и Полтавской битв,

опубликования манифеста об отмене крепостного права, начала Февральской революции. Чтобы проверить, правильно ли Вы используете формулы, возьмите любую дату из учебника или хрестоматии, для которой указан день недели.

Задание № 3. Домашнее задания по исторической метрологии.

Задание 1. Метрология Русской Правды.

- 1.1. Выписать все метрологические единицы в Русской Правде (любое издание).
- 1.2. Проследить изменение контекста, в котором они упоминаются в Краткой и Пространной редакциях.
- 1.3. Определить размер реза, т. е. процента, взимаемого с должников.

Задание 2. Метрология новгородских писцовых книг (см док. 1).

- 2.1. Рассчитать величину обжи в коробях ржи и десятинах в трех полях.
- 2.2. Сравнить получение величины в разных деревнях.
- 2.3. Рассчитать общую площадь земельных угодий во дворах и деревнях, сгруппировать по размерам площадей, выбранный шаг для группировок обосновать.
- 2.4. Определить величину оброка на обжу в переводе на деньги, сравнить оброки на уровне деревень.
- 2.5. Проверить правильность расчетов писца при вычислении великокняжеского оброка с деревень.

Док. 1.

Извлечение из писцовой книги Водской пятины письма и меры Дмитрия Китаева 1500 г.

В Келтушском же погосте великого князя деревни, что были Лиситцкого монастыря из Новагорода.

Отдано Мышетцким же

Деревня на Кобылицах, (д²⁴) Сенька Демин, сын его Фомка; сеют ржи семь коробей, а сена косят сорок копен, две обжи. А старого дохода денег три гривны, три пятка льну, а из хлеба четверть.

Деревня Ганушкино на Кобылицах, (д) Палка Парфеев, сын его Куземка; сеют ржи восемь коробей, а сена косят тридцать копен, две обжи. А старого дохода денег три гривны, три пятка льну, а из хлеба четверть.

Деревня в Кяхкоме Угол, (д) Ондрейко Ивашков Кочан, дети его Михал да Савостьяно; сеют ржи десять коробей, а сена косят пятьдесят копен, две обжи. А старого дохода денег три гривны, три пятка льну, бочка пива, а из хлеба четверть.

И по старому письму три деревни, три двory, шесть человек, пять обож, две сохи без трети. А старого дохода денег девять гривен, девять пятков льну, бочка пива, а из хлеба четверть.

А по новому доходу три деревни, а в них три двory. А людей в них семь человек, шесть обож, две сохи, а оброку положено деньгами рубль и четыре гривны без двух денег; а за четвертной хлеб положено хлеба поспом двенадцать коробей ржи, шесть коробей ячмени, двенадцать коробей овса; а за хлеб положено деньгами, за коробью ржи десять денег, за коробью ячменя семь денег, за коробью овса пять денег, и того положено за хлеб деньгами рубль и шесть денег. И всего оброку положено деньгами и за хлеб два рубля и четыре гривны и четыре деньги, опричь обожные дани. И при старом письме прибыло человек, обжа, треть сохи. А семян великого князя за христьяны в тех деревнях три короби ржи, семь коробей овса, четвертка ячмени.

Вестник ОИДР. 1851. Г. П.

Задание 4. Метрология внутримонастырских описаний (вытны книги 1559 и 1665 гг.: см док. 2 и 3).

- 3.1. Выявить, какие меры объема упоминаются в вытных книгах 1559 и 1665 гг.
- 3.2. Высчитать площадь пашенной земли в каждом крестьянском хозяйстве в среднем в деревнях и в волости в целом (по каждой из вытных книг отдельно).
- 3.3. Дать группировку хозяйств по размерам запашки, указать в группах, сколько вытей, посевов и населения.
- 3.4. Определить размер вытей в каждом дворе, выявить колебания величин, дать группировки всех показателей во дворе, исходя из вытного оклада двора. Эту работу провести отдельно по каждой из вытных книг.
- 3.5. Проследить изменения размеров посевов, площадей пашенных угодий и выти от 1559 г. к 1665 г.

Док.2

1559. Извлечение из вытных книг Кирилло-Белозерского монастыря

Семянник Уломского ключа и деревень

Ключ Уломской. Дер. Великой Двор 3 выти. Малышка на полвыти ржи 4 чети, овса 6 четий.

Федко на полвыти ржи 4 чети, овса 6 четий. Мосака на полвыти ржи 3 чети, овса 5 четий.

Некрас на полвыти ржи

3 чети, овса 5 четий. Давыд з братом с Лихачем на выти ржи пол-6 чети, овса 14 четий. И всех смян ржи 20 четий без осмины, овса 36 четий.

Дер. Болванцы выть. Железники Васко з братьею ржи 9 четий, овса 12 четий.

Дер. Прокунинская пол-2 выти. Соза на полвыти ржи 4 чети, овса 10 четий. Буруда да Малей на выти ржи 5 четий, овса 10 четий. И всех смян ржи 9 четий, овса 20 четий.

Дер. Фомушинская пол-3 выти. Олексей на полвыти ржи 4 чети, овса пол-8 чети, ячмени пол-осмины. Васко на выти сеет 4 чети ржи, овса пол-8 четий, пол-осмины ячмени. Фетко на полвыти сеет ржи

4 чети, овса пол-8 чети, пол-осмины ячмени. Овдоким на полвыти ржи 4 чети, овса пол-8 чети, ячмени пол-осмины. Дема на полвыти ржи 4 чети, овса пол-8 чети, ячмени пол-осмины. И всех смян ржи 20 чети и, овса 30 четвертей и пол-8 чети, ячмени четь с пол-осминою.

Дер. Тюртино полвыти. Серко сеет пол-5 чети ржи, овса 9 четий.

Дер. Мосиевское 2 выти. Кобель з детьми сеет на пол-2 выти ржи пол-10 чети, овса 20 чети, пшеницы пол-осмины. Онисим на полвыти ржи 3 чети, овса 5 четий. И всех смян ржи пол-13 чети, овса 25 четий, пшеницы пол-осмины.

Дер. Обанино выть. Иван да Сохач сеют на полвыти ржи пол-4 чети, овса пол-8 чети. Огарок на полвыти ржи пол-4 чети, овса пол-8 чети. И всех смян ржи 7 четий, овса 15 чети, ячмени осмина.

Дер. Орлецы полвыти. Заня сеет ржи 4 чети, овса 5 четий.

Дер. Дымково 2 выти. Ерема з детьми на выти ржи 7 четий, овса 10 четий, ячмени осмина. Иван з братьею сеют на выти ржи 7 четий, овса 10 четий, ячмени осмина. И всех смян ржи 14 чети, овса 20 четий. ячмени четь.

Дер. Шатрец 2 выти. Копос сеет на полвыти ржи 3 осмины, овса пол-4 чети, ячмени пол-осмины. Васко сеет на полвыти ржи 3 осмины. овса пол-4 чети, ячмени пол-осмины. Степан на полвыти сеет ржи 3 осмины, овса пол-4 чети, ячмени пол-осмины. Митя на полвыти сеет ржи 3 осмины, овса пол-4 чети, ячмени пол-осмины. И всех смян ржи 6 четий, овса 15 четий, ячмени четь.

Дер. Усарево выть. Купря на пол-выти сеет ржи 4 чети, овса 8 четий, пол-осмины ячмени. Малыга на полвыти ржи сеет 4 чети, овса 8 четий, ячмени пол-осмины. И всех смян ржи 8 четий, овса 6 четий, ячмени осмина.

И всех деревень в Уломском ключе 11. А вытей в них 17. А сеют хрестьяне монастырских смян в тех деревнях на своих пашнях ржи 13 четий со осминою, овса 210 четий со осминою,

ячмени 4 чети с пол-осминою, пшеницы пол-осмины. И всяких семян сеют в Уломском ключе 320 пол-9 чети.

5.2. Оценочные средства для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Организация рейтинговых мероприятий

I Рейтинг.

1. Тестирование по Палеографии
2. Коллоквиум по Палеографии

II Рейтинг

1. Тестирование по Исторической хронологии
2. Коллоквиум по Исторической хронологии

III Рейтинг.

1. Тестирование по Исторической метрологии
2. Коллоквиум по Исторической метрологии

Примеры типовых заданий для рубежного контроля

5.2.1. Тестирование (Т)

Контролируемые компетенции: ПКС-1

Полный банк тестовых заданий представлен в ЭОИС -
<https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=2298>

Палеография

1. Метод, в основе которого лежит наблюдение над совокупностью внешних признаков письменных источников и выявление их соответствия друг другу для определенного периода времени, называется ...методом

- 1) историческим
- 2) хронологическим
- 3) палеографическим
- 4) компаративным

2. Первоначально письмо у славян было

- 1) слоговое
- 2) пиктографическое
- 3) фонетическое
- 4) узелковое

3. Свидетельства о существовании письменности у славян до принятия христианства содержатся

- 1) в сказании черноризца Храбра «О письменах»
- 2) в Житии Константина
- 3) на остатках керамики
- 4) у Тацита
- 5) у Геродота

4. Существует ...славянская(ие) азбука(и)

- 1) одна
- 2) две
- 3) три
- 4) четыре

5 Самые ранние из сохранившихся памятников славянской письменности, относятся к

- 1) 8 в.
- 2) 9 в.
- 3) 10 в.
- 4) 11 в.

6. Автором первого «Учебника русской палеографии» является

- 1) Н.И.Новиков
- 2) А.Х.Востоков
- 3) М.В.Ломоносов
- 4) В.Н.Щепкин

7. Эволюция письма и других внешних признаков письменных источников, рассмотренная на фоне общеисторической периодизации, представлена в работах

- 1) Л.В.Черепнина
- 2) М.В.Ломоносова
- 3) И.И.Срезневского
- 4) А.И.Соболевского

8. Изучением письма на твердом материале занимается

- 1) палеография
- 2) археография
- 3) эпиграфика
- 4) фалеристика

9. Юсы исключены из алфавита

- 1) петровской реформой 1710 г.
- 2) академической реформой 1735 г.
- 3) советской реформой 1917-1918 гг.
- 4) реформой 1956 г.

10. Отличие древнейшего устава от позднего

- 1) буква «иже» писалась с горизонтальной перекладиной
- 2) буква «червь» писалась в виде заостренной или округленной чаши
- 3) не использовались йотованные юсы
- 4) буква «от» писалась с низкой сердцевиной

Историческая хронология

1. Вспомогательная историческая дисциплина, изучающая системы времяисчисления и историю их развития

- 1) палеография
- 2) бонистика
- 3) дипломатика
- 4) хронология

2. Цель исторической хронологии

- 1) оценить материал, из которого изготовлен источник
- 2) определить время (даты) исторических событий
- 3) выявить структуру денежного обращения в тот или иной период
- 4) проанализировать внешние признаки рукописных источников

3. «Пасхалии» - это

- 1) послание духовных иерархов мирянам
- 2) расписание церковных праздников
- 3) завещания великих князей
- 4) жанр литературных произведений

4. Авторы работ первой половины XIX в., рассматривавшие отдельные вопросы летоисчисления и календарей

- 1) В. Штейнгель и К. Тромонин
- 2) В.Н. Татищев
- 3) М.М. Щербатов
- 4) Д.М. Перовицкий

5. Современная международная эра

- 1) «от сотворения мира»
- 2) «кали»
- 3) «от основания г. Рима»
- 4) «от Рождества Христова»

6. Звездные сутки короче солнечных на

- 1) 1 час
- 2) 30 минут
- 3) 4 минуты
- 4) они равны

7. Официальным календарем Вавилонии при царе Хаммурапи стал календарь города

- 1) Афины
- 2) Милет
- 3) Ур
- 4) Луксор

8. Правильная последовательность месяцев мусульманского календаря

- 1) мухаррам
- 2) сафар
- 3) раби аль-авваль
- 4) раби ас-сани
- 5) джумада аль-уля
- 6) джумада аль-ахира

9. Дополнительный месяц в Древнеримском календаре

- 1) марцедоний
- 2) квинтилис
- 3) секстилис
- 4) априкус

10. Расхождение календарного и тропического годов была разрешена Л.Лилио в 1582 г. с помощью

- 1) решения Никейского собора
- 2) папской буллы
- 3) всенародным голосованием жителей папской области
- 4) королевским рескриптом

Историческая метрология

1. Вспомогательная историческая дисциплина, изучающая различные меры – длины, площади и веса, в их историческом развитии

- 1) палеография
- 2) бонистика
- 3) дипломатика
- 4) метрология

2. Источник метрологии периода феодальной раздробленности

- 1) «Слово о законе и благодати»
- 2) «Поучение детям»
- 3) «Судебник Ивана IV»
- 4) «Записки» Сигизмунда Герберштейна

3. Мера длины древнерусского государства

- 1) сажень
- 2) аршин
- 3) гектар
- 4) дюйм

4. «День пути» в Древней Руси составлял

- 1) 10 км
- 2) 50 км
- 3) 25 км
- 4) 5 км

5. Мера веса в Древней Руси

- 1) поприще
- 2) гривенка
- 3) пядь
- 4) локоть

6. Система мер длины русской метрологии периода феодальной раздробленности

- 1) новгородско-псковская
- 2) новгородско-киевская
- 3) чернигово-псковская
- 4) владими́ро-новгородская

7. Псковская мера сыпучих тел периода феодальной раздробленности

- 1) пядь
- 2) зобница
- 3) сажень
- 4) локоть

8. Источник метрологии XVI-XVII вв.

- 1) «Русская Правда»
- 2) «Поучение детям»
- 3) «Счетные мудрости»
- 4) «Слово о законе и благодати»

9. Межевая верста XVI-XVII вв. равнялась

- 1) 3 л
- 2) 22 см²
- 3) 5 га
- 4) 2,16 км

10. Декрет СНК РСФСР «О введении Международной метрической десятичной системы мер и весов» принят в ... году

- 1) 1924
- 2) 1918
- 3) 1937
- 4) 1961

Критерии оценки результатов тестирования.

Максимальное количество баллов, выставляемых за тесты, составляет 4 балла.

4 балла выставляется, если студент правильно ответил на 91-100% тестов.

3 балла выставляется, если студент правильно ответил на 75-89% тестов.

2 балла выставляется, если студент правильно ответил на 60-74% тестов.

1 балл выставляет, если студент правильно ответил на 50-59% тестов.

5.2.2. Контрольные задания для коллоквиумов

Контролируемые компетенции: ПКС-1

Коллоквиум 1. Палеография

1. Предмет и задачи палеографии. Палеографический метод. Палеографическое описание рукописи.
2. Палеография и смежные дисциплины (эпиграфика, кодикология, текстология, филигранология, берестология)
3. Основные этапы развития русской палеографии. Новейшие технологии в палеографии.
4. Возникновение славянской письменности.
5. Кирилловский алфавит.
6. Обозначение чисел в русской письменности.
7. Надстрочные знаки и знаки препинания. Понятие об изводах.
8. Устав. Общая характеристика, время его существования и эволюция.
9. Пергамен: история появления, технология изготовления. Палимпсесты.
10. Украшение рукописей в 11-13 вв. Основные элементы украшения рукописей. Старовизантийский стиль.

11. Орудия письма. Краски. Чернила. Эволюция орудий письма.
12. Береста, ее особенности как писчего материала. Специфика нанесения текста на бересте. Берестология.
13. Бумага: история изобретения и технология производства. Водяные знаки. Филигранология.
14. Полуустав: общая характеристика, датирующие признаки, локальные разновидности.
15. Украшение рукописей в 14-15 вв. (Тератологический, балканский, нововизантийский стиль. Миниатюра. Вязь.
16. Тайнопись, сферы ее использования. Принципы тайнописи. Способы расшифровки.
17. Скоропись: общая характеристика. Датирующие показатели графики.
18. Книжное письмо 16-17 вв.
19. Украшение рукописей 16-17 вв. Старопечатный орнамент, барокко. Эклибрис.
20. Внешний вид рукописных материалов: свитки, листы, тетради, книги. Форматы. Переплеты.
21. Реформы письма.
22. Палеография и текстология нового времени.

Коллоквиум 2. Историческая хронология

23. Предмет и задачи хронологии. Методы исторической хронологии. Появление научной хронологии.
24. Основные понятия, употребляемые в счете времени.
25. Календарь в культуре народов мира.
26. Методы и принципы датировок событий в источниках.
27. Особенности перевода дат на современное летоисчисление.
28. Появление лунных и лунно-солнечных календарей и их особенности.
29. Эволюция древнеавилонского календаря.
30. Древнееврейский календарь.
31. Древнеарабский и мусульманский календарь.
32. Древнегреческий календарь.
33. Древнеримский календарь.
34. Особенности солнечного счета времени.
35. Структура древнеегипетского календаря.
36. Канопский декрет и реформа египетского календаря Августа.
37. Юлианская реформа древнеримского календаря.
38. Григорианская реформа календаря.
39. Особенности счета времени у восточных славян.
40. Византийский календарь и его влияние на Русь.
41. Календарные стили.
42. Проекты реформ календаря в СССР.

Коллоквиум 3. Историческая метрология

43. Историческая метрология в системе вспомогательных исторических дисциплин.
44. Предмет и задачи исторической метрологии.
45. Измерение и число в доиндустриальную эпоху.
46. Рождение научной метрологии.
47. Современная метрологическая система.
48. Источники древнерусской метрологии.
49. Древнерусские единицы измерения длины.
50. Меры поверхности Киевской Руси.
51. Измерения сыпучих и жидких тел Древней Руси.
52. Денежно-весовые и денежно-счетные единицы древнерусского государства.

53. Появление региональных метрологических систем в древнерусских княжествах.
54. Московско-черниговско-владимирская и новгородско-псковская системы мер длины.
55. Единицы измерения объема в землях удельной Руси.
56. Меры площади в русских землях в период феодальной раздробленности.
57. Правительственная политика в области метрологии и денежного обращения в XVI - XVII вв.
58. Исторические источники о развитии метрологии в период Московского царства.
59. Единицы измерения длины московского государства и их эволюционное развитие.
60. Меры площади в XVI-XVII вв.
61. Измерение объема в московском государстве.
62. Сошное письмо. Торговые единицы Московского государства.
63. Политика российского правительства в области метрологии в XVIII - начале XX века.
64. Меры длины в Российской империи.
65. Возникновение и введение десятичной (метрической) системы в Европе.
66. Политика советского правительства в области метрологии.

Критерии оценки контрольной/коллоквиума работы

По результатам сдачи студентами контрольной работы (коллоквиума) выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):

6 баллов: студент дает исчерпывающие ответы на вопросы, владеет материалом, знает в общих чертах историографию вопроса.

5-4 балла: студент дает ответы на вопросы, владеет материалом, но допускает ошибки в датировке событий, путает имена известных исторических деятелей. допускает небольшие неточности.

3-2 балла: студент дает неполные ответы на вопросы, не владеет в полной мере материалом, допускает неточности.

1 балл: студент дает неполные ответы на вопросы, не владеет историческим материалом, допускает грубые ошибки, не может вести дискуссии на ту или иную тему.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	10 баллов	3 б.	3 б.	4 б.
2	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	устный опрос на практическом занятии	от 0 до 18	от 0 до 6	от 0 до 6	от 0 до 6
	выполнение самостоятельных заданий	от 0 до 12	от 0 до 4	от 0 до 4	от 0 до 4
3	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0 до 12	от 0 до 4	от 0 до 4	от 0 до 4
	коллоквиум	от 0 до 18	от 0 до 6	от 0 до 6	от 0 до 6
4	Допуск к промежуточной аттестации по итогам текущего и рубежного контроля	не менее 36 до 70 баллов	не менее 12 до 23	не менее 12 до 23	не менее 12 до 24

*Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль*

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины (палеография, хронология, метрология)» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

Контролируемые компетенции ПКС-1

1. Предмет и задачи палеографии. Палеографический метод. Палеографическое описание рукописи.
2. Палеография и смежные дисциплины (эпиграфика, кодикология, текстология, филигранология, берестология)
3. Основные этапы развития русской палеографии. Новейшие технологии в палеографии.
4. Возникновение славянской письменности.
5. Кирилловский алфавит.
6. Обозначение чисел в русской письменности.
7. Надстрочные знаки и знаки препинания. Понятие об изводах.
8. Устав. Общая характеристика, время его существования и эволюция.

9. Пергамен: история появления, технология изготовления. Палимпсесты.
10. Украшение рукописей в 11-13 вв. Основные элементы украшения рукописей. Старовизантийский стиль.
11. Орудия письма. Краски. Чернила. Эволюция орудий письма.
12. Береста, ее особенности как писчего материала. Специфика нанесения текста на бересте. Берестология.
13. Бумага: история изобретения и технология производства. Водяные знаки. Филигранология.
14. Полуустав: общая характеристика, датирующие признаки, локальные разновидности.
15. Украшение рукописей в 14-15 вв. (Тератологический, балканский, нововизантийский стиль. Миниатюра. Вязь.
16. Тайнопись, сферы ее использования. Принципы тайнописи. Способы расшифровки.
17. Скоропись: общая характеристика. Датирующие показатели графики.
18. Книжное письмо 16-17 вв.
19. Украшение рукописей 16-17 вв. Старопечатный орнамент, барокко. Экслибрис.
20. Внешний вид рукописных материалов: свитки, листы, тетради, книги. Форматы. Переплеты.
21. Реформы письма.
22. Палеография и текстология нового времени.
23. Предмет и задачи хронологии. Методы исторической хронологии. Появление научной хронологии.
24. Основные понятия, употребляемые в счете времени.
25. Календарь в культуре народов мира.
26. Методы и принципы датировок событий в источниках.
27. Особенности перевода дат на современное летоисчисление.
28. Появление лунных и лунно-солнечных календарей и их особенности.
29. Эволюция древневавилонского календаря.
30. Древнееврейский календарь.
31. Древнеарабский и мусульманский календарь.
32. Древнегреческий календарь.
33. Древнеримский календарь.
34. Особенности солнечного счета времени.
35. Структура древнеегипетского календаря.
36. Канопский декрет и реформа египетского календаря Августа.
37. Юлианская реформа древнеримского календаря.
38. Григорианская реформа календаря.
39. Особенности счета времени у восточных славян.
40. Византийский календарь и его влияние на Русь.
41. Календарные стили.
42. Проекты реформ календаря в СССР.
43. Историческая метрология в системе вспомогательных исторических дисциплин.
44. Предмет и задачи исторической метрологии.
45. Измерение и число в доиндустриальную эпоху.
46. Рождение научной метрологии.
47. Современная метрологическая система.
48. Источники древнерусской метрологии.
49. Древнерусские единицы измерения длины.
50. Меры поверхности Киевской Руси.
51. Измерения сыпучих и жидких тел Древней Руси.
52. Денежно-весовые и денежно-счетные единицы древнерусского государства.
53. Появление региональных метрологических систем в древнерусских княжествах.

54. Московско-черниговско-владимирская и новгородско-псковская системы мер длины.
55. Единицы измерения объема в землях удельной Руси.
56. Меры площади в русских землях в период феодальной раздробленности.
57. Правительственная политика в области метрологии и денежного обращения в XVI - XVII вв.
58. Исторические источники о развитии метрологии в период Московского царства.
59. Единицы измерения длины московского государства и их эволюционное развитие.
60. Меры площади в XVI-XVII вв.
61. Измерение объема в московском государстве.
62. Сошное письмо. Торговые единицы Московского государства.
63. Политика российского правительства в области метрологии в XVIII - начале XX века.
64. Меры длины в Российской империи.
65. Возникновение и введение десятичной (метрической) системы в Европе.
66. Политика советского правительства в области метрологии.

Образцы экзаменационных заданий:

Билет состоит из трех вопросов: по палеографии, метрологии и хронологии. На экзамене разрешается пользоваться программой курса, которая помогает студенту построить конспект ответа.

Примерный экзаменационный билет

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины (палеография, хронология, метрология)»

1. Возникновение славянской письменности.
2. Юлианская реформа древнеримского календаря
3. Правительственная политика в области метрологии и денежного обращения в XVI - XVII вв.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценивания качества освоения дисциплины

Сумма баллов	Оценка	Критерий
91-100	<i>отлично</i>	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.
81-90	<i>хорошо</i>	Содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент

		демонстрирует твердое знание материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.
61-80	<i>удовлетворительно</i>	Содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала
36-60	<i>неудовлетворительно</i>	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

*Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Промежуточная аттестация*

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
	Студент на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент на экзамене дал полный ответ на один вопрос.	Студент на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.	Студент на экзамене дал полные ответы на оба вопроса.

**6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

┐ первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

┐ вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины (палеография, хронология, метрология)» в третьем семестре является экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенций **ПКС-1**

Результаты обучения (компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения	Виды оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
ПКС-1. Способен понимать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области специальных исторических дисциплин, в области источниковедения и методов исторического исследования	ПКС-1.1. Способен понимать базовый материал в области специальных исторических дисциплин, в области источниковедения и методов исторического исследования	Знает основные специальные исторические дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); - эссе (раздел 5.1.2) - реферат (раздел 5.1.3) оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.4); - тестовые задания (раздел 5.2.1); приложение 1 - оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); - оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) Полный банк оценочных средств в ЭИОС https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=2298 практикум - https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=2298
		Умеет раскрыть сущность и смысл специальных исторических дисциплин	
		Владеет навыками работы с текстами, раскрывающими сущность и смысл специальных исторических дисциплин	
	ПКС-1.2. Способен оценивать исследовательские возможности специальных исторических	Знает основные направления развития и тенденции специальных исторических дисциплин	<ul style="list-style-type: none"> - оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); - эссе (раздел 5.1.2) - реферат (раздел 5.1.3) оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.4); - тестовые задания (раздел 5.2.1); - оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2);

	дисциплин, источниковедения и методов исторического исследования в процессе выполнения задач профессиональной деятельности	Умеет провести оценку и осмыслить степень применимости для решения собственных научных задач специальных исторических дисциплин	-оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) Полный банк оценочных средств в ЭИОС https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=2298 https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=2298
		Владеет приемами поиска, систематизации и свободного изложения материала по специальным историческим дисциплинам	
	ПКС-1.3. Способен применять специальные исторические дисциплины, источниковедение и методы исторического исследования в процессе выполнения задач профессиональной деятельности	Знает практику применения специальных исторических дисциплин	- оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); - эссе (раздел 5.1.2) - реферат (раздел 5.1.3) оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.4); - оценочные материалы на коллоквиум (5.2.2); -оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) Полный банк оценочных средств в ЭИОС https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=2298 практикум https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=2298 -
		Умеет ставить исследовательские задачи, принимая во внимание современное состояние и возможности специальных исторических дисциплин	
		Владеет навыками применения специальных исторических дисциплин	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Основная литература

1. Абрамова Н. Г., Круглова Т. А. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие для студ. Учреждений высш. проф. образования. 2- изд. М., 2011. (Серия Бакалавриат). ЭК КБГУ

http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=105044&YEAR=2011&DBNAME=lib_fond 7 экз.

2. Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин. - М.: ВЛАДОС, 2000. - (Учебник для вузов). ЭК КБГУ
http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=43616&YEAR=2000&DBNAME=lib_fond 28 экз.

7.2 Дополнительная литература

1. Муратова Е.Г. Практикум по палеографии. - Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2011. - 100 с.
<https://open01.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=2298>
2. Леонтьева Г. А., Шорин П. А., Кобрин В. Б. Ключи к тайнам Клио. Палеография, метрология, хронология, геральдика, нумизматика, генеалогия. М.: Просвещение, 1994. 286 с. ЭК КБГУ
http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=83327&YEAR=1994&DBNAME=lib_fond 2 экз.
3. Тихомиров М. Н., Муравьев А. В. Русская палеография. М.: Высш. шк., 1982. 199 с. ЭК КБГУ
http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=83566&YEAR=1982&DBNAME=lib_fond 4 экз.
4. Щепкин В.Н. Русская палеография. – 3-е изд. – М.: Наука, 1967. 223 с. ЭК КБГУ:
http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=83443&YEAR=1967&DBNAME=lib_fond 2 экз.

7.3 Периодические издания

1. Вспомогательные исторические дисциплины
2. Журнал «Родина»
3. Журнал «Российская история»
4. Журнал «Вопросы истории»

7.4 Интернет-ресурсы

1. Беляев И.С. «Практический курс изучения древнерусской скорописи для чтения рукописей XV–XVIII столетий» URL: <http://www.vgd.ru/STORY/skoropis.htm>
2. Клепиков С.А. Филигранные и штемпели на бумаге русского и иностранного производства XVII–XX вв. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Wmark/index.html>
3. Электронный журнал «Открытый текст» URL: <http://www.opentextnn.ru/history/arkheography/metod/pravila/>
4. Электронный журнал «Текстология. Ру». URL: <http://www.textology.ru/>

Сведения об электронных информационных ресурсах, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных	http://elibrary.ru	Полный доступ

		научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе		
2.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «IPSMART»	Тематическая коллекция «Русский	http://iprbookshop.ru/ http://www.ros-edu.ru/	Полный доступ (регистрация по

	(ЭОР РКИ)	язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)		IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
12.	ЭБС КБГУ	(электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	http://lib.kbsu.ru	Полный доступ

7.5 – Методические указания по проведению учебных занятий

1. Муратова Е.Г. Практикум по палеографии. - Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2011. - 100 с.
<http://open.kbsu.ru/moodle/mod/assign/view.php?id=36484>
2. Муратова Е.Г., Тамазов М.С. Вспомогательные исторические дисциплины: Программа курса и учебно-методические материалы. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2011. - 50 с.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины»

Цель курса «Вспомогательные исторические дисциплины» - подготовка обучающихся, к практической работе с документами, которые студент читает в хрестоматии, сборниках документов, в архивохранилищах.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические указания к практическим занятиям

Практическое занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к занятиям.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных или электронных носителях.

Все необходимые для подготовки к практическим занятиям материалы и домашние упражнения в ЭОИС <http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=2298>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- ┐ оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;

- ┐ широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- ┐ совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- ┐ модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- ┐ развивающую;
- ┐ информационно-обучающую;
- ┐ ориентирующую и стимулирующую;
- ┐ воспитывающую;
- ┐ исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Подготовка к коллоквиуму и экзамену.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному

занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к экзамену включает три этапа:

самостоятельная работа в течение семестра;
 непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
 подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, источники, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводиться 60 минут.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

По дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Перечень программных продуктов, используемых при проведении занятий:

лицензионное программное обеспечение:

№	Наименование программы
1.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>
2.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>
3.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>
4.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>
5.	Пакет офисного программного обеспечения <i>Р7-Офис. Профессиональный (Десктопная версия)</i>
6.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i>
7.	Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала <i>DeskWork Enterprise</i>

свободно распространяемые программы:

- WinZip;
- Adobe Acrobat Reader;
- DjVu Plug-in;
- Foxit Reader

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Помещение для самостоятельной работы - аудитория №145 ГУК
 2. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
 3. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет/экзамен проводится в письменной форме;
 5. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента экзамен проводится в устной форме.
- Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
С нарушениями зрения	Тифлотехнические средства: <ul style="list-style-type: none"> - сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.); - портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); - видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.); - ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);

	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивная доска (в подразделениях). <p style="text-align: center;">ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере); - программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)); - программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA); - стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции); - программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).
С нарушениями слуха	<p style="text-align: center;">Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беспроводная система линейного акустического излучения; - беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура Defender (1 шт.); - персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.); - Радиокласс Сонет (7 шт) - мультимедиа-компьютер; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. <p style="text-align: center;">ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера. Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/ <u>Subtitle Edit</u> (бесплатные) «Сурдофон»
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p style="text-align: center;">Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); - клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); - джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); - ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCeye Mini (1 шт); - сменная кресло-коляска (3 шт.) - гусеничный подъемник (6 шт.) <p style="text-align: center;">ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы

	- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).
--	---

Лист изменений (дополнений) в рабочую программу
по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины»
по направлению подготовки 46.03.01 История

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Истории России
Протокол №