

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
  
М.С. Тамазов  
«30» мая 2023 г.

## «СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ СОВРЕМЕННОГО МИРА»

# Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины «Социально-политическая география современного мира»  
/ сост. Мамсиров Х.Б., Лаврова Н.С. – Нальчик: КБГУ, 2023. – 42 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 46.03.01 История профиль «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории» II семестра, 1 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «8» октября 2020 г. № 1291 (зарегистрировано в Минюсте 12 ноября 2020г. № 60861)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....</b>	<b>4</b>
<b>3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
4.1. Содержание разделов .....	6
4.2. Структура дисциплины.....	9
4.3 Лекционные занятия .....	10
4.4. Семинарские занятия.....	11
4.5 Лабораторные работы.....	11
4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	11
<b>5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b>	<b>12</b>
<b>6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	<b>23</b>
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>28</b>
7.1. Основная литература .....	28
7.2. Дополнительная литература .....	29
7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал) .....	30
7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.....	32
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>38</b>
<b>9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ) .....</b>	<b>41</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>42</b>

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Социально-политическая география современного мира» является:

- формирование научно-обоснованного представления о пространственных факторах социально-политических процессов, происходящих в современном мире,
- обоснование политико-территориальной организации общества в географическом пространстве;
- расширение представлений нового поколения историков о современной социальной и политической реальности.

Основные задачи дисциплины:

- понимания роли географической среды, климата, территории и их влияния на структуру и конфигурацию государств, на их внутреннюю и внешнюю политику;
- представление о распределении территориального, природного и демографического потенциала между странами, баланс военной и экономической силы между странами;
- понимание о пространственных аспектах международных отношений;
- видение ареалов этнических и межконфессиональных конфликтов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социально-политическая география современного мира» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 основной образовательной программы 46.03.01 История профиль «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории».

Изучение дисциплины «Социально-политическая география современного мира» базируется на сумме знаний, полученных студентами в ходе освоения следующих дисциплин: «История России», «Первобытное общество», «История древнего мира», «История средних веков».

Для освоения данной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями: уметь использовать базовые знания географии, истории, политологии, социологии, иметь навыки методологического, социологического анализа; уметь работать с информацией из различных источников; знать общетеоретические и прикладные методы исследования.

Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку бакалавра, получить практические навыки по использованию социально-политической географии в профессиональной деятельности.

Освоение основных положений данной дисциплины поможет для прохождения преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории» дисциплина «Социально-политическая география современного мира» направлена на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО 46.03.01 История:

**Универсальных компетенций (УК) и Профессиональных компетенций (ПК):**

- **УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**Индикаторы достижения компетенции по дисциплине:**

- **УК-5.2:** способен выявлять причины межкультурного разнообразия общества, культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни и знаний этапов исторического развития России
- **ПКС-5.** Способен понимать логику развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества и анализировать исторические процессы и явления в мировом, российском и региональном масштабах.

### ***Индикаторы достижения компетенции по дисциплине:***

- ПКС-5.1: Способен понимать специфику институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; понимать общие закономерности и конкретно-исторические особенности функционирования данных подсистем общества;
- ПКС-5.2: Способен понимать взаимосвязь развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества;
- ПКС-5.3: Способен критически оценивать и свободно излагать проблемы исторической общности и особенностей развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; анализировать исторические данные и выяснять корни явлений и процессов современности в историческом прошлом в мировом, российском и региональном масштабах
  - В результате изучения дисциплины «Социально-политическая география современного мира» студент должен:

### **ЗНАТЬ:**

- особое значение истории для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- систему ценностей, сформировавшуюся в ходе исторического развития общества;
- многообразие культурно-исторических типов в их многовариантности исторического процесса.
- современные подходы к изучению современных общемировых процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития;
- основные термины и понятия социально-экономической и политической географии.

### **УМЕТЬ:**

- осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий с учетом межкультурного разнообразия общества; принимать осознанные решения, воспитывая в себе этические нормы, извлекая уроки из исторических событий;
- применять самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению; применять фундаментальные и прикладные знания социально-политической географии в профессиональной деятельности;
- использовать основные достижения социально-политической географии в науках об обществе.

### **ВЛАДЕТЬ:**

- способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию;
- навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения через призму исторического развития общества.
- навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными географическими школами;
- объективными научными оценками социально-политических, социокультурных и геополитических процессов современного мира.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Содержание разделов

*Таблица 1. Содержание дисциплины «Социально-политическая география современного мира»*

№	Наименование темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3		4
<b>РАЗДЕЛ 1. Объекты анализа социально-политической географии</b>				
1	Предмет социально-политической географии	Объект, предмет, и задачи исследования социальной географии мира. Деление территориальных систем. Сущность политической географии мира. Внутренняя структура ПГ. Главные объекты исследования ПГ. Параметры государственной территории. Государственные территории, Территории с международным и со смешанным режимом. Сущность политической географии. Внутренняя структура ПГ. Процесс формирования политической карты мира. Предмет изучения социально-политической географии современного мира.	УК-5, ПКС-5.	ДЗ, УО, СР, Э, Р, К, Т.
2	Основные объекты политической карты мира	Основные объекты политической карты: суверенные государства мира и самоуправляющиеся территории. Колонии, территории, «заморские департаменты», «заморские территории» «свободно ассоциированными с ними государствами» Территориально-политические системы (ТПС). Пространственные структуры ТПС. Территориальная расстановка общественных (классовых) и политических сил в пределах конкретной страны. Политико-географическое положение (ППГ), его уровни. «Геополитическое положение» (ГП). Население территории.	УК-5, ПКС-5.	ДЗ, УО, СР, Э, Р, К, Т.
3	Формы организации государств	Формы организации суверенных государств. Государственный строй: монархический и республиканский. Абсолютная монархия. Абсолютная теократическая монархия. Ограниченная монархия: конституционная, дуалистическая, парламентская. Вида республик: президентские, парламентские, полупрезидентские. Формы административно-территориального устройства государств: унитарная и федеративная, конфедерация. Особенности АТД и федеративных отношений современной России. Политически зависимые территории. Содружество, возглавляемое Великобританией	УК-5, ПКС-5.	ДЗ, УО, СР, Э, Р, К, Т.
4	Государственная территория государства	Государственная территория (ГТ): особенности, состава, истории ее формирования, морфологии, местоположения и характеристики границ; географическое положение, Характерные черты и особенности ГТ и территориальной структуры и социальной географии страны; географические аспекты территориальных споров и претензий, межгосударственных и внутригосударственных территориальных и территориально-этнических конфликтов и т.п. Принцип неприкосновенности и целостности государственной территории. Формы и типы ГТ. Состав ГТ. Территориальные воды. Понятие о государственной границе (ГГ). Этапы установления государственных границ: делимитация и де-	УК-5, ПКС-5.	ДЗ, УО, СР, Э, Р, К, Т.

		маркация. Морфологическая классификация ГГ. Классификация ГГ по историческим условиям и последовательности возникновения: Функции ГГ. Основные способы изменений государственных территорий и границ		
<b>РАЗДЕЛ 2. Социальные аспекты географии современного мира</b>				
5	Влияние этно-географии на социально-экономическое развитие мира	Расовый и этнический состав населения. Расы. Европеоидная раса и ее группы: северная, южная, промежуточная. Монголоидная раса и ее группы: американская и азиатская. Группы монголоидов Азии: континентальная и тихоокеанская. Негроидная раса и ее группы. Австралоидная раса и ее ветви. Этнический состав населения Этносы. Племя. Народность. Нация. Надэтнические общности. Консолидация. Ассимиляция. Процесс межэтнической интеграции. Политические границы и этнические. Национальные меньшинства. Язык. Официальные и рабочие языки ООН. Классификация языков: типологическая, генеалогическая. Географические границы распространения языковых семей и групп.	УК-5, ПКС-5.	ДЗ, УО, СР, Э, Р, К, Т.
6	Религиозная картина мира.	Конфессиональный состав населения. Мировые религии. Национальные религии. Местные религии. Различные направления и секты внутри религий. Примитивные верования или родоплеменные культы. Конфессиональные группы. География основных мировых религий. Религиозные проблемы в современной науке и политике. Возрождение религиозного экстремизма и фанатизма в конце XX в. Проблема равновесия религиозности и светскости. Религиозная толерантность. Веротерпимость. Свобода совести. Типы государственно-церковных отношений. Деполитизация религиозной жизни	УК-5, ПКС-5.	ДЗ, УО, СР, Э, Р, К, Т.
7	География населения мира	Закономерности размещения населения. Численность и воспроизводство населения. Страны с высокой рождаемостью, смертностью, и высоким коэффициентом фертильности. Страны с высоким естественным приростом, с низкой смертностью, с низкой рождаемостью, с высокой естественной убылью населения. Страны с высокой средней плотностью населения. Характеристика расселения населения. Рурбанизация. Формы расселения населения: Урбанизация, Гиперурбанизация. «Супергорода. Субурбанизация. Мегалополисы. Формы сельского расселения:	УК-5, ПКС-5.	ДЗ, УО, СР, Э, Р, К, Т.
8	Половозрастная структура и миграция населения	Половозрастная структура населения земли. Отличия средней ожидаемой продолжительности жизни мужчин и женщин. Факторы влияния на половую структуру населения. Тип воспроизводства населения и возрастная структура. Типы возрастной структуры населения: прогрессивный, стационарный и регрессивный. Старение населения в Европе и обострение проблемы пенсионного обеспечения. Механическое движение населения (миграция). Крупнейшие миграции в истории человечества. Причины миграционных переходов. Миграция внешняя (эмиграция) и внутренняя (иммиграция). Реэмиграция. Постоянная (безвозвратная) и временная (возвратная, сезонная) миграции. Классификации миграций Основные районы притяжения мигрантов	УК-5, ПКС-5.	ДЗ, УО, СР, Э, Р, К, Т.
<b>РАЗДЕЛ 3. Политические аспекты географии современного мира</b>				
9	Начало формирования политической карты мира в	Древний этап (до V в. н. э.). Двуречье и древний Египет. Средиземноморские цивилизации. Средневековый этап (примерно V-XV вв., до эпохи Великих географических открытий). Арабский халифат, Византия и Осман-	УК-5, ПКС-5.	ДЗ, УО, СР, Э, Р, К, Т.

	период античности и средневековья	ская империя. Китай и завоевания монголов. Классическое средневековье Европы. Русь - Русское государство. Африка и Америка. Великие географические открытия и преобразования политической карты мира: содержание, предпосылки, периодизация Значение ВГО и их последствия		
10	Изменения политической карты мира на Новом этапе (середина XVII - начало XX вв.)	Изменения политической карты Европы после Вестфальского мира 1648 г. и Великой французской революции. Венский конгресс 1814—1815 гг. и новый политико-географический облик региона. Образование США. Политическая карта Латинской Америки в XIX в. Формирование Британской колониальной империи. Расширение территории России в первый период Нового времени. II -й период Нового времени (70-е гг. XIX в. – нач. XX в.). Колониальный раздел Африки. Колониальная экспансия европейских стран и США в мире. Усилению влияния США в Вест-Индии и Центральной Америке. Изменения политической карты Балканского полуострова накануне I -й мировой войны	УК-5, ПКС-5.	ДЗ, УО, СР, Э, Р, К, Т.
11	Новейший этап формирования политико-географического облика мира (XX век)	Важнейшие изменения политической карты мира во время и после I -й мировой войны. Разделение Европы на враждующие блоки. Важнейшие политико-географические итоги I -й мировой войны: территориальные (количественные и качественные) изменения. Крах Российской империи. Образование СССР Национально-территориальное устройство СССР. Мир между мировыми войнами. Особенности политического развития стран Европы и Востока. Изменения политической карты мира во время II -й мировой войны. Договоры и соглашения между СССР и Германией 1939 г. и их последствия для политической географии Европы. Агрессия Германии, Италии и Японии в Европе в других регионах мира	УК-5, ПКС-5.	ДЗ, УО, СР, Э, Р, К, Т.
12	Великая Отечественная война Советского Союза. Образование антигитлеровской коалиции	Начало Великой Отечественной войны. Успехи немецких войск в начале войны. Атлантическая хартия (август 1941 г.) и создание антифашистской коалиции. Коренной перелом во II мировой войны. Решения Крымской конференции стран антифашистской коалиции. Учреждение ООН. Итоги II мировой войны. Важнейшие территориальные изменения в Европе. Изменение соотношения сил в мире. Образование "двухполюсного мира" и начало "холодной войны". Распад колониальной системы. Предпосылки и основные фазы деколонизации: азиатская и африканская. Политико-географические аспекты "холодной войны". Противоборство, конфронтация двух мировых систем, изменения современного политико-географического облика планеты.	УК-5, ПКС-5.	ДЗ, УО, СР, Э, Р, К, Т.
13	Конфронтация двух мировых систем и изменения политической карты мира	Противостояние: 1947-1953 гг. Корейский, ближневосточный (палестинский), индо-пакистанского конфликты. Оттепель: 1953-1959 гг. Улучшение отношений между СССР и США, СССР и ФРГ (1955 г.). От Берлинского кризиса к вьетнамской войне: 1960-1969 гг. Новый арабско-израильский конфликт. Обострение советско-американских и советско-китайских отношений. Разрядка: 1969-1979 гг. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Региональные конфликты. Афганская война. Ухудшение международного положения СССР. «Перестройка» в СССР. Договор СССР и США о ликвидации ракет средней дальности. Вывод советских войск из Афганистана. Нормализация отношений с Китаем.	УК-5, ПКС-5.	ДЗ, УО, СР, Э, Р, К, Т.



14	Изменение политико-географического облика Европы в конце XX века.	Антитоталитарные революции 1989 г., либерализация режимов, глубокие реформы. Распад СФРЮ и его последствия. Объединение Германии. Путч 19-21 августа 1991 г. Крушение СССР и образование СНГ. Завершение "холодной войны", распад биполярной структуры мира. Процессы демократизации. География политической напряженности. Территориальная расстановка военно-политических потенциалов в мире. География ядерных вооружений. Создание безъядерных зон.	УК-5, ПКС-5.	ДЗ, УО, СР, Э, Р, К, Т.
15	Современная политическая карта Европы	Современная социально-политическая структура Европы. Процессы интеграции Западной Европы в рамках Евросоюза в 90-е гг. XX в., Особенности Северной и Южной Европы. Особенности стран Европы (формы правления, государственного устройства, размеры территории, конфигурации). НАТО, Россия и проблемы европейской безопасности. Нейтральные государства. Планы расширения НАТО на восток. Парижская хартия 1990 г. о "Большой Европе". Программа НАТО "Партнерство ради мира". Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Сближение России с Евросоюзом. (ЕС) Соглашение о партнерстве и сотрудничестве между Россией и ЕС. Россия - Беларусь – Украина: проблемы постсоветского развития	УК-5, ПКС-5.	ДЗ, УО, СР, Э, Р, К, Т.
16	Современная политическая карта Азии	Современная политико-географическая структура Азии. Юго-Западная Азия. Палестинская проблема. Курдская проблема. Кипрская проблема. Проблемы государств Закавказья. Грузино-абхазский вооруженный конфликт. Проблемы Афганистана. Южная Азия. Индия-Пакистан: «проблема Кашмира». Юго-Восточная Азия. Восточная Азия и азиатская часть РФ. Проблема Тайваня. Проблема российско-китайских отношений и российско-китайской границы. Современная Монголия. Корейская проблема. Современная Япония и российско-японские отношения. Россия в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Центральная Азия. Актуальные вопросы развития Прикаспийского региона.	УК-5, ПКС-5.	ДЗ, УО, СР, Э, Р, К, Т.

Домашнее задание (ДЗ); Устный опрос (УО), Самостоятельная работа (СР), эссе (Э), реферат (Р); тесты (Т);  
ДЗ, УО, СР, Э.Р, К, Т.

#### 4.2. Структура дисциплины.

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	2 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b>	<b>108 (3 з.е.)</b>	<b>108 (3 з.е.)</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
<i>Лекции (Л)</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная (внеаудиторная) работа:</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
Реферат (Р)	4	4
Эссе (Э)	4	4
Контрольная работа (КР)	6	6
Самостоятельное изучение разделов	17	17
<b>Контроль</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

### 4.3 Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Тема
1.	<b>Предмет основные объекты социально-политической географии.</b> Цель и задачи изучения темы: выделить объект, предмет, и задачи исследования социальной географии мира, обосновать сущность политической географии., рассмотреть государственные границы, обозначить предмет изучения социально-политической географии современного мира.
2.	<b>Основные объекты социально-политической географии.</b> Цель и задачи изучения темы: рассмотреть суверенные государства мира и несамоуправляющиеся территории, провести типологизацию стран мира по территориально-политическим системам.
3.	<b>Формы организации государств.</b> Цель и задачи изучения темы: изучить политико-географические единицы и группы политической карты мира, формы организации суверенных государств.
4.	<b>Государственная территория - естественная среда обитания населения и функционирования государства.</b> Цель и задачи изучения темы: выделить особенности, состава, истории формирования, морфологии, местоположения государственной территории и характеристики границ, исследовать характерные черты и особенности ГТ и территориальной структуры хозяйства и социальной географии страны; географические аспекты территориальных споров и претензий, межгосударственных и внутригосударственных территориальных и территориально-этнических конфликтов.
5.	<b>Влияние этногеографии на социально-экономическое развитие.</b> рассмотреть расовый и этнический состав населения, классификацию языков, географические границы распространения языковых семей и групп.
6.	<b>Конфессиональный (религиозный) состав населения.</b> Цель и задачи изучения темы: дать характеристику основным мировым религиям, национальным религиям, примитивным верованиям или родоплеменным культам; рассмотреть религиозный состав населения Земли по численности верующих, социальные функции религии, исследовать религиозные проблемы в современной науке и политике и влияние церкви на духовную, семейную сферу жизни общества, экономику и политику.
7.	<b>География населения мира.</b> Цель и задачи изучения темы: изучить расселение населения земли, численность и воспроизводство населения. динамику численности населения земного шара.
8.	<b>Половозрастная структура и миграция населения.</b> Цель и задачи изучения темы: рассмотреть половозрастную структуру населения земли, типы воспроизводства населения, старение населения в Европе и обострение проблемы пенсионного обеспечения, изучить механическое движение населения (миграция): крупнейшие миграции в истории человечеств, причины миграционных переходов.
9.	<b>Начало формирования политической карты мира в период античности и средневековья.</b> Цель и задачи изучения темы: рассмотреть формирование политической карты мира в период Древнего этапа (до V в. н. э.), национальных государств в период Средневековья (примерно V-XV вв., до эпохи Великих географических открытий), влияние Великих географических открытий на преобразование политической карты мира.
10.	<b>Изменения политической карты мира на Новом этапе (середина XVII - начало XX вв.).</b> Цель и задачи изучения темы: выявить динамику политической карты мира в первом периоде Нового времени (40-х гг. XVII в. -70-х гг. XIX в.), рассмотреть Второй период Нового времени (70-е гг. XIX в. - начало XX в.), включающий колониальный раздел Африки, усиление позиций США в Вест-Индии и Центральной Америке, изменения политической карты Балканского полуострова и ослабление Турции, а также Балканские войны 1912—1913 гг. и существенную перекройку политической карты региона.
11.	<b>Новейший этап формирования политико-географического облика мира (XX век).</b> Цель и задачи изучения темы: выявить важнейшие изменения политической карты мира во время и после Первой мировой войны, определить территориальные изменения между двумя мировыми войнами..
12.	<b>Великая Отечественная война Советского Союза.</b> Цель и задачи изучения темы: определить особенности политического развития европейских стран и формирование тоталитарных режимов фашистского типа; рассмотреть страны Востока в межвоенный период; выделить важнейшие изменения политической карты мира во время и после Второй мировой войны; рассмотреть идеологию национал-социализма: шовинизм, расизм, стремление к переделу мира; коренной перелом в ходе второй мировой войны; ее окончание, важнейшие события второго и третьего периодов войны; рассмотреть решения Крымской конференции и Потсдамской конференции; изменение соотношения сил на ме-

	ждународной арене; начало "холодной войны"
13.	<b>Конфронтация двух мировых систем и ее влияние на изменения политической карты мира.</b> Цель и задачи изучения темы: выявить сущность противостояния двух систем, рассмотреть по периодам крупнейшие противостояния в рамках локальных конфликтов; выделить особое место периода «разрядки: 1969-1979 гг.» и подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе; рассмотреть последний период «холодной войны» 1979-1985 гг. и конец "холодной войны".
14.	<b>Изменение политико-географического облика Европы в конце XX века.</b> Цель и задачи изучения темы : распад Советского Союза и образование СНГ; выделить особенности антитоталитарных революций 1989 г.. рассмотреть формирование демократических режимов в странах Центральной и Восточной Европы, распад СФРЮ, объединение двух германских государств; выявить основные черты современного политико-географического облика мира.
15.	<b>Современная политическая карта Европы и Азии.</b> Цель и задачи изучения темы: рассмотреть процессы интеграции Западной Европы в рамках Евросоюза в 90-е гг. XX в., особенности стран Европы (формы правления, государственного устройства, размеры территории, конфигурации); изучить взаимоотношения военно-политического блока НАТО, Россия и проблемы европейской безопасности; обозначить проблемы постсоветского развития; определить современную политико-географическую структуру и проблемы Азии.

#### 4.4. Семинарские занятия

Таблица 4

№ п/п	Тема
1.	Предмет социально-политической географии.
2.	Основные объекты политической карты мира.
3.	Формы организации государств.
4.	Государственная территория - естественная среда обитания населения и функционирования государства.
5.	Влияние этногеографии на социально-экономическое развитие.
6.	Религиозная картина мира. Конфессиональный (религиозный) состав населения.
7.	География населения мира. Основные закономерности размещения населения.
8.	Половозрастная структура и миграция населения.
9.	Начало формирования политической карты мира в период античности и средневековья.
10.	Изменения политической карты мира на Новом этапе (середина XVII - начало XX вв.)
11.	Новейший этап формирования политико-географического облика мира (XX век).
12.	Великая Отечественная война Советского Союза.
13.	Конфронтация двух мировых систем и ее влияние на изменения политической карты мира.
14.	Изменение политико-географического облика Европы в конце XX – начале XXI века.
15.	Современная политическая карта Европы
16.	Современная политическая карта Азии

#### 4.5 Лабораторные работы

Таблица 5

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Предмет изучения социально-политической географии. Предмет изучения социально-политической географии.
2.	Типология стран мира: суверенные государства мира и несамоуправляющиеся территории.

3.	Политико-географическое положение, геополитическое положение. Политико-административные границы.
4.	Формы организации суверенных государств.
5.	Формы административно-территориального устройства. Особенности административно-территориального деления (АТД).
6.	Понятие о государственной границе, и основные способы ее изменений.
7.	Расовый состав населения.
8.	Этнический состав населения.
9.	Языки и их классификация.
10.	Основные закономерности размещения населения.
11.	Дифференциация размещения населения.
12.	Характеристика расселения населения. Тенденции форм расселения населения.
13.	Великие географические открытия и преобразования политической карты мира.
14.	Динамика политической карты мира в первом периоде Нового времени с 40-х гг. XVII в. до 70-х гг. XIX в. в Европе.
15.	Преобразования политической карты Америки в XIX веке.
16.	Изменение политической карты мира в результате колониальной экспансии европейских государств и США (70-е гг. XIX в. - начало XX в.).
17.	Начало Великой Отечественной войны СССР.
18.	Коренной перелом в ходе второй мировой войны; ее окончание.
19.	Итоги Второй мировой войны и их отражение на политической карте мира.
20.	Распад Советского Союза. Образование СНГ.
21.	Антитоталитарные революции 1989 г.
22.	Распад СФРЮ. Объединение двух германских государств
23.	Особенности стран Европы (формы правления, государственного устройства, размеры территории, конфигурации).
24.	Россия - Беларусь – Украина: проблемы постсоветского развития. Россия - Беларусь – Украина: проблемы постсоветского развития.
25.	Современные проблемы Южной Азии.
26.	Актуальные вопросы развития Центральной Азии и Прикаспийского региона

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

**1.1. Цель текущего контроля** – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Социально-политическая география современного мира» и включает: ответы на теоретические вопросы на семинарском занятии, выполнение заданий на семинарском занятии по политической карте мира, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, составление презентаций), написание рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

### **5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Социально-политическая география современного мира»**

#### **(УСТНЫЙ ОПРОС) Контролируемые компетенции УК-5, ПКС-5.**

##### **Тема 1. Предмет социально-политической географии.**

1. Объект и предмет исследования социальной географии мира.
2. Сущность и объект исследования политической географии.
3. *Предмет изучения социально-политической географии.*

##### **Тема 2. Основные объекты политической карты мира.**

1. *Типология стран мира: суверенные государства мира и несамоуправляющиеся территории.*
2. Территориально-политические системы.
3. *Политико-географическое положение, геополитическое положение*
4. *Политико-административные границы.*

##### **Тема 3. Формы организации государств.**

1. Политико-географические единицы и группы политической карты мира.
2. *Формы организации суверенных государств.*
3. *Формы административно-территориального устройства. Особенности административно-территориального деления (АТД).*

##### **Тема 4. Государственная территория - естественная среда обитания населения и функционирования государства.**

1. Государственная территория. Принцип неприкосновенности и целостности государственной территории.
2. Формы, типы и состав государственных территорий.
3. *Понятие о государственной границе, и основные способы ее изменений.*

##### **Тема 5. Влияние этногеографии на социально-экономическое развитие.**

1. *Расовый состав населения.*
2. *Этнический состав населения.*
3. *Языки и их классификация.*

##### **Тема 6. Религиозная картина мира. Конфессиональный (религиозный) состав населения.**

1. Характеристика религиозного состава населения мира. География основных мировых религий.
2. Религиозные проблемы в современной науке и политике.
3. Проблемы равновесия религиозности и светскости в современном мире.

##### **Тема 7. География населения мира. Основные закономерности размещения населения.**

1. *Основные закономерности размещения населения.*
2. *Дифференциация размещения населения.*
3. *Характеристика расселения населения. Тенденции форм расселения населения.*

##### **Тема 8. Половозрастная структура и миграция населения.**

1. Половозрастная структура населения земли.
2. Типы воспроизводства населения.
3. Миграция населения и их причины. Классификации миграций.

##### **Тема 9. Начало формирования политической карты мира в период античности и средневековья.**

1. Древний этап (до V в. н. э.).
2. Средневековый этап (примерно V-XV вв., до эпохи Великих географических открытий).
3. *Великие географические открытия и преобразования политической карты мира.*

##### **Тема 10. Изменения политической карты мира на Новом этапе (середина XVII - начало XX вв.)**

1. *Динамика политической карты мира в первом периоде Нового времени с 40-х гг. XVII в. до 70-х гг. XIX в. в Европе.*
2. *Преобразования политической карты Америки в XIX веке.*
3. *Изменение политической карты мира в результате колониальной экспансии европейских государств и США (70-е гг. XIX в. - начало XX в.).*
4. Существенная перекройка политической карты Европы до начала Первой мировой войны.

## **Тема 11. Новейший этап формирования политико-географического облика мира (XX век).**

1. Передел политической карты мира во время и после Первой мировой войны.
2. Мир между двумя мировыми войнами.
3. Важнейшие изменения политической карты мира во время и после Второй мировой войны.

## **Тема 12. Великая Отечественная война Советского Союза.**

1. *Начало Великой Отечественной войны СССР.*
2. *Коренной перелом в ходе второй мировой войны; ее окончание.*
3. *Итоги Второй мировой войны и их отражение на политической карте мира.*
4. Распад и крушение колониальной системы: ее фокус на политической карте мира.

## **Тема 13. Конфронтация двух мировых систем и ее влияние на изменения политической карты мира.**

1. Политико-географические аспекты периода "холодной войны". Первое противостояние: 1947-1953 гг.
2. Оттепель: 1953-1959 гг. От Берлинского кризиса к вьетнамской войне: 1960-1969 гг.
3. Разрядка: 1969-1979 гг. и последняя схватка: 1979-1985 гг.
4. *Распад Советского Союза. Образование СНГ.*

## **Тема 14. Изменение политико-географического облика Европы в конце XX – начале XXI века.**

1. *Антитоталитарные революции 1989 г.*
2. *Распад СФРЮ. Объединение двух германских государств.*
3. Основные черты современного политико-географического облика мира

## **Тема 15. Современная политическая карта Европы**

1. Процессы интеграции Западной Европы в рамках Евросоюза в 90-е гг. XX в.
2. *Особенности стран Европы (формы правления, государственного устройства, размеры территории, конфигурации).*
3. НАТО, Россия и проблемы европейской безопасности.
4. *Россия - Беларусь – Украина: проблемы постсоветского развития.*

## **Тема 16. Современная политическая карта Азии**

1. Узел социально-политических и географических проблем Юго-Западной Азии.
2. *Современные проблемы Южной Азии.*
3. Юго-Восточная Азия и ее проблемы в мировом контексте
4. *Актуальные вопросы развития Центральной Азии и Прикаспийского региона*

### ***Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса***

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Социально-политическая география современного мира». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

***В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:***

***3 балла*** выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

***2 балла*** выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

***1 балл*** выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

### **5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов. Контролируемые компетенции УК-5, ПКС-5.**

**Примерные темы рефератов по дисциплине «Социально-политическая география современного мира»**

1. Политическая карта мира и ее трансформация в XX в.
2. Региональные конфликты и пути их разрешения.
3. Интеграционные процессы в современном мире.
4. Демографическая проблема человечества и пути ее решения.
5. Мировая урбанизация и ее влияние на жизнедеятельность человека.
6. Миграционные процессы в современном мире.
7. Мировые религии и их роль в современном обществе.
8. Демографическое развитие Российской Федерации: состояние и перспективы.
9. Мировая транспортная система и ее роль в обеспечении мирохозяйственных связей.
10. Социально-политические тенденции развития Японии.
11. Социально-политико-географическая характеристика развивающихся стран (на примере Китая, Индии, Турции, Бразилии, Мексики, Аргентины, Чили, Египта).
12. Особенности социально-политико-географического развития новых индустриальных стран и их роль в мировом хозяйстве (общая характеристика либо характеристика одной из стран по выбору – Республика Корея, Малайзия, Сингапур и др.).
13. Социально-политико-географическое развитие стран Центральной и Восточной Европы (общая характеристика стран региона либо характеристика одной из стран по выбору – Польша, Чешская Республика, Словакия, Венгрия, Болгария, Румыния и др.).
14. Особенности современного социального и политического развития стран СНГ (общая характеристика стран либо одной из стран по выбору).
15. Особенности современного социального и политического развития стран Балтии (общая характеристика стран либо одна из стран по выбору).
16. Страны Латинской Америки в поисках форм эффективного социально-политического развития.

Особенности современного социального и политического развития стран Африки (характеристика одной из стран по выбору).

#### **Методические рекомендации по написанию реферата**

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%**

**Критерии оценки реферата:**

**«отлично» (3 балла)** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

**«хорошо» (2 балла)** – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

**«удовлетворительно» (1 балл)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

**«неудовлетворительно» (0 баллов)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

### **5.1.3. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине «Социально-политическая география современного мира». Контролируемые компетенции УК-5, ПКС-5.**

**Эссе** представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине «Социально-политическая география современного мира» в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

**Примерные темы эссе:**

1. Природа современных межэтнических конфликтов.
2. «Демографические взрывы» и «демографические кризисы» как особенности исторического процесса
3. Принципы современной геополитики (мировой и российской).
4. Особенности процесса формирования политической карты мира.
5. Географические аспекты территориальных споров и претензий, межгосударственных и внутригосударственных территориальных и территориально-этнических конфликтов
6. Анализ классификации государственных границ по историческим условиям и последовательности возникновения: колониальные послевоенные, «интеграционные», "дифференциальные, компенсационные.
7. Социальные функции религии.



8. Свобода совести: обеспечение демократических условий, свобод и прав людей или право быть атеистом.
9. Анализ факторов, влияющих на половую структуру населения.
10. Итоги Венского конгресса 1814—1815 гг. и формирование нового политико-географического облика региона.
11. Особенности колониального раздела Африки.
12. Политико-территориальное дробление Российской империи.
13. Важнейшие территориальные изменения в Европе после второй мировой войны. Приращение территории СССР на его восточных рубежах.
14. Распад и крушение колониальной системы.
15. Суверенизация бывших союзных республик и становления независимых государств.

### **Требования к эссе:**

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию речевой культуры у будущего магистра, закреплению его знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления истории и современности, вести научную полемику.

*Введение эссе* необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объём эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Уровень оригинальности текста – 70%.

### **Критерии оценки эссе**

**4 баллов** ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к публичной коммуникации;

**3-2 балла** – обучающийся достаточно полно, но без творческих находок выполнил возложенные на него задачи;

**1 балл** – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы;

**0 баллов** – задание не выполнено.

## **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.**

*Рубежный контроль* осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

### **5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы: Контролируемые компетенции УК-5, ПКС- 5.**

#### **Вопросы контрольной работы по результатам изучения раздела 1**

#### **«Объекты анализа социально-политической географии современного мира»**

1. Объект и предмет исследования социальной географии мира.
2. Сущность и объект исследования политической географии.

3. Предмет изучения социально-политической географии.
4. Типология стран мира: суверенные государства мира и самоуправляющиеся территории.
5. Территориально-политические системы.
6. Политико-географическое положение, геополитическое положение
7. Политико-административные границы.
8. Политико-географические единицы и группы политической карты мира.
9. Формы организации суверенных государств.
10. Формы административно-территориального устройства. Особенности административно-территориального деления (АТД).
11. Государственная территория. Принцип неприкосновенности и целостности государственной территории.
12. Формы, типы и состав государственных территорий.
13. Понятие о государственной границе, и основные способы ее изменений.

### **Вопросы контрольной работы по результатам изучения раздела 2**

#### **«Социальные аспекты географии современного мира»**

1. Расовый состав населения мира
2. Этнический состав населения мира
3. Языки мира и их классификация
4. Характеристика религиозного состава населения мира
5. География основных мировых религий.
6. Религиозные проблемы в современной науке и политике.
7. Основные закономерности размещения населения мира
8. Характеристика расселения населения мира. Тенденции форм расселения населения мира
9. Половозрастная структура населения земли
10. Типы воспроизводства населения.
11. Миграция населения, их причины, и классификация

### **Вопросы контрольной работы по результатам изучения раздела 3**

#### **«Политические аспекты географии современного мира»**

1. Начало формирования политической карты мира в период античности (до V в. н. э.).
2. Формирования политической карты мира в период средневековья (примерно V-XV вв., до эпохи Великих географических открытий).
3. Великие географические открытия и преобразования политической карты мира
4. Динамика политической карты мира в Новое время (40-х гг. XVII в. - 70-х гг. XIX в.) в Европе.
5. Преобразования политической карты Америки в XIX веке. Формирование Британской колониальной империи.
6. Изменение политической карты мира в результате колониальной экспансии европейских государств и США (70-е гг. XIX в. - начало XX в.).
7. Передел политической карты мира во время и после Первой мировой войны.
8. Итоги Второй мировой войны и их отражение на политической карте мира
9. Распад и крушение колониальной системы: ее фокус на политической карте мира
10. Политико-географические аспекты периода "холодной войны". Первое противостояние: 1947-1953 гг.
11. Оттепель: 1953-1959 гг. От Берлинского кризиса к вьетнамской войне: 1960-1969 гг.
12. Разрядка: 1969-1979 гг. и последняя схватка: 1979-1985 гг.
13. Распад Советского Союза. Образование СНГ.
14. Антитоталитарные революции 1989 г.
15. Распад СФРЮ. Объединение двух германских государств.
16. Основные черты современного политико-географического облика мира
17. Процессы интеграции Западной Европы в рамках Евросоюза в 90-е гг. XX в.
18. Особенности стран Европы (формы правления, государственного устройства, размеры территории, конфигурации).
19. НАТО, Россия и проблемы европейской безопасности.

20. Россия - Беларусь – Украина: проблемы постсоветского развития.
21. Узел социально-политических и географических проблем Юго-Западной Азии.
22. Современные проблемы Южной Азии.
23. Юго-Восточная Азия и ее проблемы в мировом контексте
24. Актуальные вопросы развития Центральной Азии и Прикаспийского региона

***Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)***

**6 баллов** - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала;

**5 баллов** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по вопросам контрольной работы, допуская незначительные неточности при изложении материала;

**4 балла** – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с изложением части контрольных вопросов, дает неполный ответ;

**менее 3 баллов** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Социально-политическая география». Контролируемые компетенции УК-5, ПКС-5.**

Полный перечень тестовых заданий представлен в Приложении 4.

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

1. Примерами теократической монархии являются:
  - 1) Ватикан;
  - 2) Бруней;
  - 3) Саудовская Аравия;
  - 4) Норвегия.
2. Союз суверенных государств, образованный для обеспечения общих интересов:
  - 1) конфедерация
  - 2) монархия
  - 3) федерация
  - 4) унитарное государство
3. Страна или территория, находящаяся под властью иностранного государства, лишенная политической и экономической самостоятельности и управляемая на основе специального режима:
  - А) Колония                                      Б) Кондоминиум                                      В) Доминион
4. Какой тип государства соответствует характеристике: «разрешено все, что не запрещено»:
  - 1) Тоталитарное государство
  - 2) Авторитарное государство
  - 3) Правовое государство
5. Мулаты – это результат совмещения каких рас?
  - 1) негроидной и европеоидно
  - 2) европеоидной и монголоидной
  - 3) монголоидной и негроидной
6. Главой государства является принц, получающий власть по наследству. Какая дополнительная информация позволяет сделать вывод, что государство Z – парламентская монархия?
  - 1) Вся полнота государственной власти сосредоточена в руках принца.
  - 2) Закон предусматривает передачу престола только по мужской линии
  - 3) Принц является главнокомандующим армией
  - 4) Властные полномочия принца ограничены конституцией
7. К показателям естественного движения населения относится:
  - 1) рождаемость;

- 2) миграционная подвижность;
  - 3) уровень развития здравоохранения;
  - 4) доля городского населения.
8. Что такое естественный прирост населения?
- 1) разница между количеством прибывших в страну и покинувших её;
  - 2) общее прибавление населения страны в год;
  - 3) количество новорождённых в течение года;
  - 4) разница между родившимися и умершими.
9. Что такое трипитака? (или типитака)
- 1) молитва буддистов,
  - 2) три способа вхождения в нирвану,
  - 3) название способа жертвоприношения,
  - 4) название женских монастырей в буддизме,
  - 5) название главной книги в буддизме.
10. Полис — это:
- 1) область в Южной Греции;
  - 2) небольшой самостоятельный город-государство в Греции;
  - 3) страна Греция;
  - 4) небольшой самостоятельный город на острове Крит.
11. Что из нижеперечисленного относится к причинам Великих географических открытий?
- 1) увеличение потребности в золоте и серебре для чеканки монет;
  - 2) расширение производства разнообразных товаров в Европе;
  - 3) усовершенствование огнестрельного оружия;
  - 4) усовершенствование морских судов.
12. Почему крайняя южная точка Африки называется мыс Доброй Надежды?
- 1) Надеждой звали жену капитана судна, открывшего этот мыс;
  - 2) португальские моряки, открывшие его, надеялись на открытие пути в Индию;
  - 3) оба эти обстоятельства имели место в действительности.
13. Какую из нынешних стран Латинской Америки испанцы называли «Новой Испанией»?
- а) Бразилию;      б) Боливию;      в) Мексику;      г) Венесуэлу.
14. Сколько стран принимало участие в первой мировой войне?
- а) 32      б) 25      в) 38      г) 20
15. Определите последовательность событий Второй мировой войны.
- 1) Сталинградская битва.
  - 2) Открытие второго фронта.
  - 3) Потсдамская конференция.
  - 4) Нападение Японии на Перл-Харбор.
16. Соотнесите название военных операций и их целей.
- |                   |                                      |
|-------------------|--------------------------------------|
| 1) «Морской лев». | а) Открытие второго фронта в Европе. |
| 2) «Барбаросса».  | б) Высадка немецких войск в Англии.  |
| 3) «Оверлод».     | в) Нападение Германии на СССР.       |
17. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:
- 1) Польши
  - 2) Чехословакии
  - 3) Эльзаса
  - 4) Австрии
18. С каким из названных событий связано окончание периода разрядки международной напряженности в 1970-е годы?
- 1) началом Корейской войны
  - 2) конфликтом с Китаем
  - 3) вводом советских войск в Афганистан
  - 4) с «берлинским кризисом»
19. Американский президент, пытавшийся шантажировать СССР атомной дубинкой:
- а) Ф.Д. Рузвельт      б) Г. Трумэн      в) Д. Эйзенхауэр

20. Удары, разрушившие Европу в начале XX века, шли по линиям:
- 1) горизонтальной (битвы империй)
  - 2) вертикальной (революции)
  - 3) посланным свыше (стихийные бедствия и др.)
  - 4) как наказание за грехи человечества
21. По классификации ООН в конце XX века Казахстан, Узбекистан, Киргизия, Туркмения, Таджикистан включены в состав субрегиона:
- 1) Южно-Центральная Азия
  - 2) Юго-Западная Азия
  - 3) Северо-Западная Азия
  - 4) Средняя Азия
22. По характеру своей внешнеполитической ориентации 3 государства Прибалтики (Балтии), при-  
мыкают:
- 1) к Северной Европе
  - 2) к Центральной Европе
  - 3) к Восточной Европе
  - 4) к Южной Европе
23. Сближение России в конце XX века с Евросоюзом (ЕС), предусматривает в политическом  
плане:
- 1) установление на высшем уровне постоянного диалога между Москвой и Брюсселем
  - 2) между РФ и США,
  - 3) между РФ и Японией;
  - 4) между Москвой и Ватиканом
24. Сближение России в конце XX в. с Евросоюзом предусматривает в экономике реализацию сво-  
бод:
- 1) свободы движения товаров
  - 2) свободы капиталов
  - 3) свободы рабочей силы
  - 4) свободы передвижения людей через границы
24. Из 43 суверенных европейских государств в конце XX в. по формам правления были респуб-  
ликами:
- 1) 32 государства
  - 2) 23 государства
  - 3) 38 государств

***Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:***

**4 балла** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопро-  
сы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

**3 балла** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы  
– 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

**2 балла** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы  
– 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

**1 балл** – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы –  
менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

**5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.**

*Целью промежуточных аттестаций* по дисциплине является оценка качества освоения  
дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания  
достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в  
конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Социально-  
политическая география современного мира» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме  
тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

### **5.3.1. Вопросы, выносимые на зачет. Контролируемые компетенции УК-5, ПКС-5.**

1. Объект и предмет исследования социальной географии мира.
2. Сущность и объект исследования политической географии.
3. Предмет изучения социально-политической географии.
4. Типология стран мира: суверенные государства мира и несамоуправляющиеся территории.
5. Территориально-политические системы.
6. Политико-географическое положение, геополитическое положение.
7. Политико-административные границы.
8. Политико-географические единицы и группы политической карты мира.
9. Формы организации суверенных государств.
10. Формы административно-территориального устройства. Особенности административно-территориального деления (АТД).
11. Государственная территория. Принцип неприкосновенности и целостности государственной территории
12. Формы, типы и состав государственных территорий:
13. Понятие о государственной границе, и основные способы ее изменений.
14. Расовый состав населения.
15. Этнический состав населения.
16. Языки и их классификация
17. Характеристика религиозного состава населения мира. География основных мировых религий.
18. Религиозные проблемы в современной науке и политике.
19. Проблемы равновесия религиозности и светскости в современном мире
20. Основные закономерности размещения населения
21. Дифференциация размещения населения
22. Характеристика расселения населения. Тенденции форм расселения населения.
23. Половозрастная структура населения земли.
24. Типы воспроизводства населения.
25. Миграция населения и их причины. Классификация миграций.
26. Древний этап (до V в. н. э.).
27. Средневековый этап (примерно V-XV вв., до эпохи Великих географических открытий).
28. Великие географические открытия и преобразования политической карты мира.
29. Динамика политической карты мира в первом периоде Нового времени с 40-х гг. XVII в. до 70-х гг. XIX в. в Европе.
30. Преобразования политической карты Америки в XIX веке.
31. Изменение политической карты мира в результате колониальной экспансии европейских государств и США (70-е гг. XIX в. - начало XX в.).
32. Существенная перекройка политической карты Европы до начала Первой мировой войны.
33. Передел политической карты мира во время и после Первой мировой войны.
34. Мир между двумя мировыми войнами.
35. Важнейшие изменения политической карты мира во время и после Второй мировой войны.
36. Начало Великой Отечественной войны СССР.
37. Коренной перелом в ходе второй мировой войны; ее окончание.
38. Итоги Второй мировой войны и их отражение на политической карте мира.
39. Распад и крушение колониальной системы: ее фокус на политической карте мира.
40. Политико-географические аспекты периода "холодной войны". Первое противостояние: 1947-1953 гг.
41. Оттепель: 1953-1959 гг. От Берлинского кризиса к вьетнамской войне: 1960-1969 гг.
42. Разрядка: 1969-1979 гг. и последняя схватка: 1979-1985 гг.
43. Распад Советского Союза. Образование СНГ.
44. Антитоталитарные революции 1989 г.

45. Распад СФРЮ. Объединение двух германских государств.
46. Основные черты современного политико-географического облика мира.
47. Процессы интеграции Западной Европы в рамках Евросоюза в 90-е гг. XX в.
48. Особенности стран Европы (формы правления, государственного устройства, размеры территории, конфигурации).
49. НАТО, Россия и проблемы европейской безопасности.
50. Россия - Беларусь – Украина: проблемы постсоветского развития.
51. Узел социально-политических и географических проблем Юго-Западной Азии.
52. Современные проблемы Южной Азии.
53. Юго-Восточная Азия и ее проблемы в мировом контексте.
54. Актуальные вопросы развития Центральной Азии и Прикаспийского региона.

***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:***

**«зачтено» (61 балл)** – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, выполнено 100% типовых вопросов;

**«не зачтено» (36-60 баллов)** – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, выполнено менее 50% типовых вопросов.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Максимальная сумма на зачете (61 балл), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Социально-политической географии современного мира» является зачет.

Общий балл текущего и рубежного контроля представлен в **Приложении 2**

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

***Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)***

**«Зачтено» – 61 балл** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**«Не зачтено» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенций УК-5, ПКС-5

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
<b>УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	<b>УК-5.2:</b> способен выявлять причины межкультурного разнообразия общества, культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни и знаний этапов исторического развития России в контексте мировой истории	<b>ЗНАТЬ:</b>  особое значение истории для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;  систему ценностей, сформировавшуюся в ходе исторического развития общества;  многообразие культурно-исторических типов в их многовариантности исторического процесса.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1., темы №№ 1-16); типичные тестовые задания (раздел 5.2.2., №№ 20-24; полный перечень тестов содержится в приложении 4); типичные оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.3, вопросы №№ 1-13 по первому разделу, вопросы №№ 1-11 по второму разделу, вопросы №№ 1-24 по третьему разделу) типичные оценочные материалы к зачету (раздел 5.3. вопросы №№ 1-54)
		<b>УМЕТЬ:</b>  осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;  формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;  выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий с учетом межкультурного разнообразия общества;  принимать осознанные решения, воспитывая в себе этические нормы, извлекая уроки из исторических событий;  применять самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1., темы №№ 1-16); примерные темы рефератов (раздел 5.1.2., №№ 1-16); примерные темы эссе (раздел 5.1.3, №№ 1-15) типичные оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.3, вопросы №№ 1-13 по первому разделу, вопросы №№ 1-11 по второму разделу, вопросы №№ 1-24 по третьему разделу) типичные оценочные материалы к зачету (раздел 5.3. вопросы №№ 1-54)



		<p>преумножению.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию;</p> <p>навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения через призму исторического развития общества.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1., темы №№ 1-16);</p> <p>примерные темы рефератов (раздел 5.1.2., №№ 1-16);</p> <p>примерные темы эссе (раздел 5.1.3, №№ 1-15)</p> <p> типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.3, вопросы №№ 1-13 по первому разделу, вопросы №№ 1-11 по второму разделу, вопросы №№ 1-24 по третьему разделу)</p> <p> типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3. вопросы №№ 1-54)</p>
<p><b>ПКС-5. Способен понимать логику развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества и анализировать исторические процессы и явления в мировом, российском и региональном масштабах</b></p>	<p><b>ПКС-5.1:</b> Способен понимать специфику институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; понимать общие закономерности и конкретно-исторические особенности функционирования данных подсистем общества</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>современные подходы к изучению современных общемировых процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития;</p> <p>основные термины и понятия социально-экономической и политической географии.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1., темы №№ 1-16);</p> <p> типовые тестовые задания (раздел 5.2.2., №№ 20-24; полный перечень тестов содержится в приложении 4);</p> <p> типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.3, вопросы №№ 1-13 по первому разделу, вопросы №№ 1-11 по второму разделу, вопросы №№ 1-24 по третьему разделу)</p> <p> типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3. вопросы №№ 1-54)</p>
		<p><b>УМЕТЬ:</b> применять фундаментальные и прикладные знания социально-политической географии в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать основные достижения социально-политической географии в науках об обществе.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1., темы №№ 1-16);</p> <p>примерные темы рефератов (раздел 5.1.2., №№ 1-16);</p> <p>примерные темы эссе (раздел 5.1.3, №№ 1-15)</p> <p> типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.3, вопросы №№ 1-13 по первому разделу, вопросы №№ 1-11 по второму разделу, вопросы №№ 1-24 по третьему разделу)</p> <p> типовые оценочные ма-</p>

			териалы к зачету (раздел 5.3. вопросы №№ 1-54)
		<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными географическими школами; объективными научными оценками социально-политических, социокультурных и геополитических процессов современного мира.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1., темы №№ 1-16); примерные темы рефератов (раздел 5.1.2., №№ 1-16); примерные темы эссе (раздел 5.1.3, №№ 1-15) типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.3, вопросы №№ 1-13 по первому разделу, вопросы №№ 1-11 по второму разделу, вопросы №№ 1-24 по третьему разделу) типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3. вопросы №№ 1-54)
	<b>ПКС-5.2:</b> Способен понимать взаимосвязь развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества	<b>Знать:</b> закономерности и особенности развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в истории России, и ее народов в начале XX в.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1., темы №№ 1-16); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2., №№ 20-24; полный перечень тестов содержится в приложении 4); типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.3, вопросы №№ 1-13 по первому разделу, вопросы №№ 1-11 по второму разделу, вопросы №№ 1-24 по третьему разделу) типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3. вопросы №№ 1-54)
		<b>Уметь:</b> выявить особенности развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в истории России, и ее народов в начале XX в.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1., темы №№ 1-16); примерные темы рефератов (раздел 5.1.2., №№ 1-16); примерные темы эссе (раздел 5.1.3, №№ 1-15) типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.3, вопросы №№ 1-13 по первому разделу, вопросы №№ 1-11 по второму разделу, вопросы №№ 1-

			24 по третьему разделу) типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3. вопросы №№ 1-54)
		<b>Владеть:</b> навыком формулирования самостоятельных выводов относительно развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в истории России, и ее народов в начале XX в.	
	<b>ПКС-5.3:</b> Способен критически оценивать и свободно излагать проблемы исторической общности и особенностей развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; анализировать исторические данные и выяснять корни явлений и процессов современности в историческом прошлом в мировом, российском и региональном масштабах	<b>Знать:</b> основные направления исследования проблемы исторической общности и особенностей развития общностей разного уровня сложности	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1., темы №№ 1-16); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2., №№ 20-24; полный перечень тестов содержится в приложении 4); типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.3, вопросы №№ 1-13 по первому разделу, вопросы №№ 1-11 по второму разделу, вопросы №№ 1-24 по третьему разделу) типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3. вопросы №№ 1-54)
		<b>Уметь:</b> анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, явления и процессы, делать аргументированные выводы на основе опыта различных школ исторической мысли, анализировать во взаимосвязи исторические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1., темы №№ 1-16); примерные темы рефератов (раздел 5.1.2., №№ 1-16); примерные темы эссе (раздел 5.1.3, №№ 1-15) типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.3, вопросы №№ 1-13 по первому разделу, вопросы №№ 1-11 по второму разделу, вопросы №№ 1-24 по третьему разделу) типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3. вопросы №№ 1-54)

		<b>Владеть:</b> навыками исторического анализа; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно исторических проблем и историографических подходов их рассмотрения.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1., темы №№ 1-16); примерные темы рефератов (раздел 5.1.2., №№ 1-16); примерные темы эссе (раздел 5.1.3, №№ 1-15) типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.3, вопросы №№ 1-13 по первому разделу, вопросы №№ 1-11 по второму разделу, вопросы №№ 1-24 по третьему разделу) типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3. вопросы №№ 1-54
--	--	---	---

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Актуальные проблемы становления гражданского общества в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.М. Иванова [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2012.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65426.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Богучарсков В.Т. История географии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Т. Богучарсков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 521 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59230.html>
3. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Г.Б. Поляк [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 888 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование» / В.А. Горбанёв. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 487 с. — 978-5-238-02488-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59467.html>
5. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм» / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 271 с. — 978-5-238-02121-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52623.html>
6. Окунев И.Ю. Политическая география: учебник для вузов / Окунев И.Ю.. — Москва : Аспект Пресс, 2021. — 512 с. — ISBN 978-5-7567-1106-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104473.html>
7. Политическая география и геополитика \: учебник для вузов / Н. В. Каледин [и др.]; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14166-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518414>
8. Потоцкая Т.И. Геополитика России на постсоветском пространстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Потоцкая Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 160 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72800.html>. — ЭБС «IPRbooks»
9. Родригес-Фернандес А.М. История восточных религий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Родригес-Фернандес А.М., Дербенев А.С. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79051.html>. — ЭБС «IPRbooks»

10. *Романько И.Е.* Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Е. Романько. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 121 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66132.html>
11. Российская империя XVIII - начала XX века. Формирование полиэтнического пространства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Л. Абрамова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31630.html>. — ЭБС «IPRbooks»
12. *Семенов В.А.* Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект). Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для ФНО РГУП / В.А. Семенов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. — 188 с. — 978-5-93916-456-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45231.html>
13. Социально-экономическая география: учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макара, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11477-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510962>

## 7.2. Дополнительная литература

1. *Агамиров Н.И.* Международная миграция и современный мир [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Агамиров, Г.Г. Гольдин, Н.Н. Хасбулатова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2010. — 181 с. — 978-5-93858-053-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11602.html>
2. *Асаул А.Н.* Этногеографические факторы глобализации и регионализации мира [Электронный ресурс] / А.Н. Асаул, М.А. Джаман, П.В. Шуканов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Институт проблем экономического возрождения, 2010. — 169 с. — 978-5-91460-035-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18227.html>
3. Атлас глобализации. Попытка осмысления современного мирового пространства [Электронный ресурс] / Мари-Франсуаза Дюран [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Прогресс-Традиция, 2014. — 184 с. — 978-5-89826-415-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27921.html>
4. География населения с основами демографии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие (лабораторный практикум) / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62927.html>
5. *Деточенко Л.В.* Практикум по курсу «Общая экономическая и социальная география». Часть 1 [Электронный ресурс] / Л.В. Деточенко, Н.А. Лобанова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 54 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44316.html>
6. Империя и нация в зеркале исторической памяти [Электронный ресурс]: сборник статей/ Зерубавель Яель [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— М.: Новое издательство, 2011.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. *Матвеева А.М.* Геополитическая концепция истории России П. Н. Савицкого [Электронный ресурс]: монография / А.М. Матвеева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2016. — 262 с. — 978-5-9908018-1-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58118.html>
8. *Матеев Д.А.* Страны и регионы мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Матеев. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 152 с. — 978-5-7782-1758-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44859.html>
9. Нации и этносы в современном мире [Электронный ресурс]: словарь-справочник / М.Н. Росенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Петрополис, 2007. — 174 с. — 978-5-9676-0081-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20324.html>
10. *Нигматуллина Т.А.* Миграция и управление движением человеческих ресурсов. Политический и социокультурный дискурсы [Электронный ресурс] / Т.А. Нигматуллина. — Электрон. текстовые данные. — Уфа: Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2016. — 208 с. — 978-5-904354-67-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66759.html>
11. *Степанюга Н.А.* Социально-экономическая география зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Степанюга, З.Я. Андриевская. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2008. — 477 с. — 978-985-06-1388-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20143.html>

12. Трофимов Е.Н. Россия многонациональная. Политико-правовые основы управления национальными процессами (1906-2012 годы) [Электронный ресурс]: монография/ Трофимов Е.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российская международная академия туризма, Логос, 2013.— 377 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30155.html>. — ЭБС «IPRbooks»

### 7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

1. Азия и Африка сегодня
2. Археология, этнография и антропология Евразии
3. Вестник древней истории
4. Вестник МГУ серия 8 История
5. Вопросы истории
6. Журнал исследований социальной политики
7. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
8. Историческая психология и социология истории
9. Новая и новейшая история
10. Регионоведение
11. Российская история
12. Средние века

### 7.4 Перечень актуальных электронных информационных баз данных, к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 рос. журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
2.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru">http://www.medcollegelib.ru</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств),	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.		
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
6.	ЭБС «IPS-MART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «IPS-MART» (ЭОР РКИ)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a> <a href="http://www.ros-edu.ru/">http://www.ros-edu.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

10.	<b>Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье</b>	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
11.	<b>Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина</b>	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
12.	<b>ЭБС КБГУ</b>	(электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	<a href="http://lib.kbsu.ru">http://lib.kbsu.ru</a>	Полный доступ

## 7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.

### *Методические рекомендации по изучению дисциплины «Социально-политическая география современного мира» для бакалавров*

Цель курса «Социально-политическая география современного мира» - подготовка обучающихся, обладающих знаниями в области социально-экономической и политической географии в исторической ретроспективе и перспективе.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к семинарским занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарских занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов семинарских занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

### *Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции*

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:



Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

### ***Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям***

Практическое занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к семинарским занятиям.

Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). Например, государство – это основной институт политической системы общества, который выполняет функции административного управления, социальной интеграции и мобилизации, защиты национальных интересов и характеризуется наличием следующих признаков: 1) публичная власть; 2) единая территория; 3) подвластное население; 4) правовая система; 5) суверенитет; 6) налоги.

С целью приобретения навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания типа «Половозрастная структура населения Земли», «Итоги Первой мировой войны на политической карте».

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности студентов и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

Проведение занятия с элементами дискуссии является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе и индивидуального, и группового подходов. Именно дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, поскольку студент выступает в роли активного участника обсуждаемых вопросов. Однако здесь решается и задача самостоятельной подготовки студентов, так как без базового знания исторических событий и явлений, подходов в исторической науке нет возможности участвовать в дискуссии. Студент приобретает ораторские навыки и возможность практически применять полученную информацию в теории.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса

преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к семинарским занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития уме-

ния и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

### ***Методические рекомендации по написанию эссе***

Эссе – это небольшое по объему сочинение, не претендующее на полноту изложения материала. Эссе содержит основные мысли на заданную тему, излагается лаконично и сжато. Однако ответ на поставленный в названии к эссе вопрос должен быть дан, или, если тема сформулирована в виде утверждения, то оно должно быть подтверждено или опровергнуто.

При написании эссе обычно используется ряд источников, которые служат базой для личных рассуждений автора, но которые не обязательно указывать в конце сочинения (однако при желании в конце эссе может быть приведен список используемой литературы). Используемые источники позволяют автору дать содержательный и обоснованный ответ на вопрос темы эссе, а также обосновать личную точку зрения на затрагиваемую проблему. Источниками могут быть как учебные пособия, так и публицистические и научные статьи в периодической печати и Интернете. В эссе может быть использована статистика для подтверждения высказываний, однако в силу небольшого объема сочинения, эссе не должно быть перегружено цифрами.

Стиль эссе – научный. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста формата А4 шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Рекомендации обучающимся по написанию эссе:

- Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифразы (скажите то же самое, но своими словами);
- Набросайте аргументы «за» и (или) «против» данного высказывания (если вы наберете аргументы и «за», и «против», ваше эссе может носить полемический характер);
- Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.
- Подумайте, какие литературные приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.)
- Распределите подобранные аргументы и (или) контраргументы в последовательности (это будет ваш условный план)
- Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали данную тему, сразу определить свою позицию и т.д.)
- Изложите свою точку зрения в той последовательности, в которой наметили
- Сформулируйте общий вывод работы.

Эссе должно иметь следующую структуру:

1. Вступление (введение) – определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий.
2. Содержание (основная часть) – аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов. Наиболее важные обществоведческие понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведенные в эссе должны быть доказательными.
3. Заключение – это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.
4. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке эссе. Список использованной литературы составляется строго в алфавитном порядке.

### ***Методические рекомендации для подготовки к зачету***

Зачет во втором семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на зачетные вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет зачетные вопросы, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня зачетных вопросов, доведенных до сведения обучающихся. Содержание вопросов относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку ответа на вопросы на зачете отводится 40 минут.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается формой аттестации «зачтено» или «не зачтено»:

**«Зачтено» – 61 балл** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**«Не зачтено» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Социально-политическая география современного мира» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Перечень программных продуктов, используемых при проведении занятий:

*лицензионное программное обеспечение:*

№	Наименование программы
1.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>
2.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>
3.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>
4.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>
5.	Пакет офисного программного обеспечения <i>P7-Офис. Профессиональный (Десктопная версия)</i>
6.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i>
7.	Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала <i>DeskWork Enterprise</i>

*свободно распространяемые программы:*

- WinZip;
- Adobe Acrobat Reader;

- DjVu Plug-in;
- Foxit Reader

## 8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Помещением для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами - аудитория №145 ГУК.
  2. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих.
  3. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
    - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
    - задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
    - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
  4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
    - на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
    - зачет проводится в письменной форме;
  5. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
    - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
    - по желанию студента зачет проводится в устной форме.
- Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
С нарушениями зрения	<p><b>Тифлотехнические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);</li> <li>- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);</li> <li>- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);</li> <li>- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);</li> <li>- интерактивная доска (в подразделениях).</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа невидимого доступа к информации на экране компью-</li> </ul>

	<p>тера JAWS for Windows (на одном компьютере);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));</li> <li>- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);</li> <li>- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);</li> <li>- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).</li> </ul>
<b>С нарушениями слуха</b>	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беспроводная система линейного акустического излучения;</li> <li>- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);</li> <li>- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium" (1 шт.);</li> <li>- проводная гарнитура Defender (1 шт.);</li> <li>- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);</li> <li>- Радиокласс Сонет (7 шт)</li> <li>- мультимедиа-компьютер;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- интерактивные и сенсорные доски.</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.</li> </ul> <p>Майкрософт Диктейт: <a href="https://dictate.ms/Subtitle Edit">https://dictate.ms/Subtitle Edit</a> (бесплатные)</p> <p>«Сурдофон»</p>
<b>С нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);</li> <li>- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);</li> <li>- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);</li> <li>- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);</li> <li>- сменная кресло-коляска (3 шт.)</li> <li>- гусеничный подъемник (6 шт.)</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы</li> <li>- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).</li> </ul>



## 9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Социально-политическая география современного мира» по направлению подготовки 46.03.01 История профиль «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории» на \_\_\_\_\_ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры всеобщей истории протокол № \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

## Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Устный опрос	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	Выполнение самостоятельных заданий:				
	Написание рефератов	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	Написание эссе	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23б.	до 23б.	до 24б.

## Шкала оценивания планируемых результатов обучения

## Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
второй	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

## Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
второй	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.