

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Социально-гуманитарный институт
Кафедра истории России**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной
программы  Ю.М. Азикова
«30» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института  М.С. Тамазов
«30» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.06 «Реформы в царствование Ивана Грозного»**

Направление подготовки
46.03.01 – «История»

Направленность подготовки
«Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Год начала подготовки: 2022

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины «Реформы в царствование Ивана Грозного»
/ сост. А.А. Коновалов. – Нальчик: КБГУ, 2023. – 35 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 46.03.01 – История, направленность «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории», 4 семестр, 2 курс.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «08» октября 2020 г. № 1291.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Содержание разделов	6
4.2. Структура дисциплины.....	6
4.3. Лекции	7
4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	8
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	8
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля	8
5.2. Оценочные средства для рубежного контроля	13
5.3. Оценочные средства в ходе промежуточного контроля.....	17
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	19
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
7.1 Основная литература.....	22
7.2 Дополнительная литература	22
7.3. Периодические издания	23
7.4. Интернет-ресурсы.....	23
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ).....	35

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – дать студентам соответствующие современному уровню развития исторической науки знания по проблематике, содержанию специфике и историографии реформ в России в XVI в.

Задачи изучения дисциплины:

– рассмотреть предпосылки, сущность и результаты реформаторской деятельности Ивана IV, историографию проблемы (в т.ч. новейшую), место реформ XVI в. в истории средневековой Руси-России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений вариативной ФГОС по направлению подготовки 46.03.01 - «История» (бакалавр), модуль практикоориентированных дисциплин. Направленность подготовки: «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории». 4 семестр, 3 зачетные единицы, зачет.

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими базовыми курсами, как: «История России (до XX века)», «Политология», «История церкви», «История отечественного государства и права».

Изучению курса «Реформы в царствование Ивана Грозного» должно предшествовать освоение студентами курсов, «История России (до XX века)», «История отечественного государства и права».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины формируются следующая компетенция:

ПКС-5 – способен понимать логику развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества и анализировать исторические процессы и явления в мировом, российском и региональном масштабах.

ПКС-5.1. Способен понимать специфику институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; понимать общие закономерности и конкретно-исторические особенности функционирования данных подсистем общества

ПКС-5.2. Способен понимать взаимосвязь развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества

ПКС-5.3. Способен критически оценивать и свободно излагать проблемы исторической общности и особенностей развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; анализировать исторические данные и выяснять корни явлений и процессов современности в историческом прошлом в мировом, российском и региональном масштабах

Обучающийся должен:

- **знать:**

- Теорию появления, становления и развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества

- Закономерности и особенности развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в истории России XVI в.
 - Основные направления исследования проблемы исторической общности и особенностей развития общностей разного уровня сложности
- **уметь:**
 - Сопоставлять разные концепции и подходы в определении и обосновании появления, становления и развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества
 - Провести сравнение особенностей развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в истории России XVI в.
 - Анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, явления и процессы, делать аргументированные выводы на основе опыта различных школ исторической мысли, анализировать во взаимосвязи исторические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне
 - **владеть:**
 - Навыком работы с научными текстами, описывающими и объясняющими появление, становление и развитие институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества
 - Навыком формулирования самостоятельных выводов относительно развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в истории России
 - Навыками исторического анализа; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно исторических проблем и историографических подходов их рассмотрения

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Реализуемые компетенции	Форма текущего контроля
1	Социально-политические предпосылки реформ Ивана IV	Территория и население России к XVI в. Экономическое развитие. Итоги правления Ивана III и Василия III. Боярское правление	ПКС-5.1; ПКС-5.2; ПКС-5.3	<ul style="list-style-type: none"> устный опрос (УО), самостоятельная работа (СР), коллоквиум (К), тестирование (Т).
2	Реформы «Избранной Рады»	Кризис 1547 г. Венчание Ивана IV на царство. Восстание в Москве. «Избранная Рада» и ее реформаторская деятельность. Внешняя политика «Избранной Рады»	ПКС-5.1; ПКС-5.2; ПКС-5.3	<ul style="list-style-type: none"> устный опрос (УО), самостоятельная работа (СР), коллоквиум (К), тестирование (Т).
3	Реформаторская деятельность второй половины царствования Ивана IV	Опричнина. Опричные реформы. Общественная мысль и формы легитимации государственной власти	ПКС-5.1; ПКС-5.2; ПКС-5.3	<ul style="list-style-type: none"> устный опрос (УО), самостоятельная работа (СР), коллоквиум (К), тестирование (Т).
Вид промежуточной аттестации				Зачет

4.2. Структура дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	51	51
<i>Лекции (Л)</i>	17	17
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	34	34
Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа	48	48
Доклад (Д)	20	20
Самостоятельное изучение разделов	20	20

Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и семинарским занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	8	8
Подготовка и сдача зачета	9	9
Вид итогового контроля	зачет	

4.3. Лекции

Тема 1. Положение России к началу XVI века. Экономическое развитие

1. Территория и население.
2. Социально-экономическое развитие.

Тема 2. Итоги правления Ивана III и Василия III.

1. Внутренняя и внешняя политика Ивана III
2. Внутренняя и внешняя политика Василия III
3. Итоги правления Ивана III и Василия III

Тема 3. Правление Елены Глинской и боярское правление

1. Приход к власти Елены Глинской
2. Реформы Елены Глинской и их последствия.
3. Россия в период боярского правления
4. Формирование личности Ивана IV

Тема 4. Принятие царского титула и кризис 1547 г.

1. Принятие царского титула
2. Причины, ход и последствия восстания 1547 г. в Москве
3. Начало формирования Избранной Рады

Тема 5. Военная, правовая, земельная, церковная реформы избранной рады:

1. Приговор о местничестве 1549 г.
2. Военная реформа
3. Правовая реформа. Судебник 1550 г.
4. Земельная реформа
5. Церковная реформа

Тема 6: Эволюция системы центрального и местного управления в Московском государстве в середине XVI века

1. Сущность сословно-представительной монархии.
2. Боярская Дума в середине XVI в.
3. Земские соборы: принципы созыва, состав, компетенция.
4. Возникновение и развитие приказной системы управления.
5. Местные органы в середине XVI в.

Тема 7. Опричнина

1. Окончание деятельности избранной рады и бегство Андрея Курбского
2. Начало опричнины
3. Начало опричного террора
4. Новгородский погром и продолжение террора
5. Государственный аппарат в годы опричнины
6. Нашествие Девлет-Гирея и отмена опричнины
7. Сущность и значение опричнины
8. Социальный смысл опричнины

9. Результаты и последствия опричнины
10. «Царствование» Семёна Бекбулатовича

Тема 8. Внешняя политика

1. Восточное направление внешней политики. Присоединение Казани и Астрахани
2. Западное направление внешней политики. Ливонская война 1558 - 1583 гг.

4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Проблема сословно-представительной монархии в России в исторической литературе	8
2	Реформы центральных и местных органов власти в 50-е годы XVI в.	8
3	Военная организация России в XVI в.	4
Итого		20

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

В соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценка успеваемости студентов осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Текущий контроль - это непрерывное «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирование умений и навыков в течение семестра и учебного года в ходе аудиторных занятий.

Примеры типовых заданий для текущего контроля

5.1.1. Устный опрос (УО)

Контролируемые компетенции: ПКС-5.1; ПКС-5.2; ПКС-5.3.

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Реформы в царствование Ивана Грозного». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

Семинарские занятия

№ занятия	Тема
1.	Экономическая и социально-политическая ситуация в России к XVI в.
2.	Правление Елены Глинской
3.	Начало правления Ивана IV
4.	Деятельность «Избранной Рады»
5.	Внешняя политика XVI в.
6.	Эволюция системы центрального и местного управления в Московском государстве в середине XVI века
7.	Опричная реформа и опричный террор
8.	Оформление крепостного права и социальные конфликты

Критерии оценивания знаний студента на семинаре

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3 балла	отлично	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов.
2 балла	хорошо	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.
1 балл	удовлетворительно	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками, поверхностно знаком с историографией.
0 баллов	неудовлетворительно	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией.

5.1.2. Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа (СР) (ПКС-5.1; ПКС-5.2; ПКС-5.3)

Раздел 1.

1. Дайте определение понятиям: реформа, сословие, сословно-представительная монархия, Земский собор, постоянная армия, самодержавие,

вотчина, поместье, бояре, дворяне, кормление, местничество, опричнина, террор, восточная деспотия.

2. Какова теоретическая и идеологическая база реформ Ивана Грозного?

3. Беседа «Переписка Курбского с Иваном Грозным как отражение альтернативных путей развития Руси»

1. Студентам дается задание построить гипотезу о возможной альтернативе развития России существовавшей во время правления Ивана Грозного.

2. Студентам представляются следующие документы: а) переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским; б) послание Ивана Грозного Василию Грязному; в) послание Ивана Грозного английской королеве Елизавете I.

3. Студентам предлагается сформулировать микрозадачи, касающиеся сущности альтернативы.

4. При затруднениях студентов преподаватель оказывает им помощь в формулировании микрозадач, планируя исследовательские шаги студентов.

5. Студенты на основании источников осмысливают условия задания, решают микрозадачи, актуализируя исторические знания.

6. Делается вывод о существовании альтернативы развития, выдвигается гипотеза о степени вероятности ее осуществления и последствиях для будущего развития России.

Раздел 2.

1. Докажите, что мероприятия Ивана Грозного, проводимые им в 1547—1560 гг., являлись реформами.

2. Докажите, что к середине XVI в. в России сложилась сословно-представительная монархия.

3. Назовите центральные и местные органы власти России XVI в. Какие функции возлагались на каждый из этих органов?

Раздел 3.

1. Какие причины вызвали обострение и углубление противостояния между царём и его ближайшим окружением, между Иваном IV и княжеско-боярской аристократией, царём и отдельными городами страны в последующий период его правления (60-начале 70-х гг. XVI вв.)? Приведите не менее 3-х объяснений. Назовите не менее двух примеров репрессивной политики царя в данный период правления.

2. Заполните таблицу. Сделайте вывод на ее основе.

Предпосылки становления сословно-представительной монархии	Россия	Западноевропейские государства
Экономические		
Социальные		
Духовные		

3. Заполните таблицу. Сделайте вывод на ее основе.

Форма правления	Государства Западной Европы	Государства Центральной Европы	Россия
-----------------	-----------------------------	--------------------------------	--------

Раннефеодальная монархия			
Политическая дезинтеграция			
Сословно-представительная монархия			

Подготовка докладов. Контролируемые компетенции: ПКС-5.1; ПКС-5.2; ПКС-5.3.

Примерная тематика докладов:

1. Избранная Рада и ее реформы
2. Взятие Казани
3. Ливонская война
4. Иван Грозный и Андрей Курбский
5. Начало Опричнины
6. Опричный террор
7. Земский Собор 1549 г.
8. Новгородский разгром 1569-1570 г.
9. «Царствование» Симеона Бекбулатовича
10. Начало книгопечатания
11. Закрепощение сословий в XVI в.
12. Личность Ивана Грозного
13. Детство и юность Ивана Грозного
14. Царствование Василия III.
15. Историческая роль Ивана Грозного
16. Теория «Москва – III Рим» в XVI в.

Методические рекомендации при написании доклада.

Доклад – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Доклад должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Структура доклада:

Титульный лист

Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) доклада и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте доклада.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи доклада.

Объем введения - в среднем около 10% от общего объема доклада.

Основная часть доклада может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания доклада литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

При проверке доклада преподавателем оцениваются:

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в докладе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

Критерии оценивания знаний студента при выполнении заданий для самостоятельной работы

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3-4 балла	<i>отлично</i>	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов, подготовил презентацию.
2 балла	<i>хорошо</i>	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.
1 балл	<i>удовлетворительно</i>	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его

		деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками и историографией.
0 баллов	неудовлетворительно	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией вопросов.

5.2. Оценочные средства для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Примеры типовых заданий для рубежного контроля

5.2.1. Тестирование (Т)

Контролируемые компетенции: ПКС-5.1; ПКС-5.2; ПКС-5.3

Примеры тестовых заданий

В XVI в. уезды делились на ...:

- 1) провинции;
- 2) волости;
- 3) местности;
- 4) полосы.

Мать Ивана IV звали:

- 1) Марией;
- 2) Софьей;
- 3) Соломонией;
- 4) Еленой.

Венчание на царство московского князя Ивана IV произошло в ... году:

- 1) 1538;
- 2) 1540;
- 3) 1547;
- 4) 1551.

Митрополит, венчавший Ивана IV на царство - ...:

--	--	--	--	--	--	--	--

Сословно-представительное учреждение в Российском государстве, возникшее в годы правления Ивана IV:

- 1) Освященный Собор;
- 2) Боярская Дума;
- 3) Земский Собор;
- 4) Совет Всея Руси.

Название кружка, который сложился вокруг Ивана IV:

- 1) Ближняя Дума;
- 2) Секретный комитет;
- 3) Избранная Рада;
- 4) Совет бояр.

Дьяк И.Висковатый в правление Ивана IV возглавлял ... приказ:

- 1) Разбойный;
- 2) Поместный;
- 3) Посольский;
- 4) Казанский.

Жалобы населения рассматривались в ... приказе:

- 1) Поместном;
- 2) Разрядном;
- 3) Челобитном;
- 4) Посольском.

Кормление было отменено в годы правления:

- 1) Ивана III;
- 2) Василия III;
- 3) Ивана IV;
- 4) Федора Ивановича.

Фамилия публициста XVI века, предложившего в челобитных Ивану IV проекты реформ по укреплению самодержавия - ...:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Первый Земской собор был созван в ... году:

- 1) 1547;
- 2) 1549;
- 3) 1551;
- 4) 1558.

Последовательность событий:

- 1) венчание на царство Ивана IV;
- 2) созыв первого Земского собора.
- 3) принятие Стоглава;
- 4) принятие “Уложения о службе”;
- 5) введение “заповедных лет”;

--	--	--	--	--

Новый Судебник появился в период правления Ивана IV в ... году:

- 1) 1549;
- 2) 1550;

- 3) 1551;
4) 1552.

Фамилия автора первого российского военного устава:

--	--	--	--	--	--

Отряды пищальников были преобразованы в стрелецкое войско в ... году:

- 1) 1549;
2) 1550;
3) 1551;
4) 1552.

Отмена системы кормлений произошла в ... году:

- 1) 1550;
2) 1551;
3) 1552;
4) 1556.

Утверждение единого пантеона святых состоялось на Стоглавом соборе в ... году:

- 1) 1549;
2) 1550;
3) 1551;
4) 1552.

Фамилия купцов, оказавших материальную поддержку походу казаков для покорения Сибири:

- 1) Демидовы;
2) Морозовы;
3) Адашевы;
4) Строгановы.

Имя атамана, возглавившего казачьи отряды, посланные для покорения Сибири:

--	--	--	--	--

Критерии оценивания знаний студента по тестовым заданиям

Сумма баллов	Критерий
4 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 91-100 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
3 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 71–90 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
2 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 50–70% от общего объема предложенных тестовых заданий.
1 балл	Получают студенты, выполнившие правильно более 25% - менее 50 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
0 баллов	Получают студенты, выполнившие правильно менее 25% от общего объема предложенных тестовых заданий.

5.2.2. Коллоквиум (К)
Вопросы к контрольным точкам
Контролируемые компетенции: ПКС-5.1; ПКС-5.2; ПКС-5.3

1 контрольная точка

1. Россия к XVI в.: территория и население.
2. Россия к XVI в.: социально-экономическое положение
3. Итоги правления Василия III.
4. Правление Елены Глинской
5. Боярское правление 1538-1547 г.
6. Теория «Москва – III Рим в XVI в.

2 контрольная точка

1. Причины реформ «Избранной Рады»
2. Июньское восстание 1547 г.
3. Возвышение Сильвестра и А.Ф. Адашева
4. Состав «Избранной Рады»
5. «Собор примирения» 1549 г.
6. Возобновление проведения губной реформы
7. Земская реформа
8. Судебник 1550 г.
9. Стоглавый Собор 1551 г. и религиозная политика Ивана Грозного
10. Реформы «Избранной Рады» в социальной сфере
11. Внешняя политика XVI в.

3 контрольная точка

1. Причины введения Опричнины
2. Отъезд Ивана Грозного в Александрову слободу в декабре 1564 г. и начало Опричнины
3. Разделение страны на «Опричнину» и «Земщину»
4. Расправа Ивана грозного с политическими противниками и Опричный террор. Поход на Новгород 1569-1570 г.
5. Итоги Опричнины
6. Начало Ливонской войны.
7. Социальные устремления дворянства и их выражении в деятельности Ивана Пересветова
8. Политическая концепция Андрея Курбского. Полемика А. Курбского и Ивана Грозного
9. Политические взгляды Ивана Грозного
10. Общественно-политические взгляды Ермолая-Еразма и Артемия
11. Религиозная мысль XVI в.
12. Итоги и значение реформаторской деятельности Ивана Грозного.

Критерии оценивания знаний студента на коллоквиуме

Сумма баллов за 1 вопрос	Критерий
5-6 баллов	Глубокое и прочное усвоение программного материала, ориентирование в источниках и основной историографической литературе, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, наличие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.

3-4 балла	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, наличие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
1-2 балла	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, отсутствие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
0 баллов	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, отсутствие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих

<i>№п/п</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Сумма баллов</i>			
		<i>Общая сумма</i>	<i>1-я точка</i>	<i>2-я точка</i>	<i>3-я точка</i>
1	Посещение занятий	10 баллов	3 б.	3 б.	4 б.
2	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	<i>ответ на семинаре</i>	<i>от 0 до 9 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>
	<i>устный опрос</i>	<i>от 0 до 9 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>
	<i>выполнение самостоятельных заданий</i>	<i>от 0 до 12 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>
3	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	<i>тестирование</i>	<i>от 0 до 12 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>
	<i>коллоквиум</i>	<i>от 0 до 18 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>
4	Допуск к промежуточной аттестации по итогам текущего и рубежного контроля	не менее 36 до 70 баллов	не менее 12 до 23 б.	не менее 12 до 23 б.	не менее 12 до 24 б.

*Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль*

<i>Сем естр</i>	<i>Шкала оценивания</i>		
	<i>Незачтено (36-60)</i>	<i>Зачтено (36-61)</i>	<i>Зачтено (62-70)</i>
	Студент на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент на зачете дал полный ответ на заданные вопросы	Студенту, по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.

5.3. Оценочные средства в ходе промежуточного контроля

Промежуточный контроль - это зачет в сессионный период по дисциплине (курсу) в целом. Полная оценка по дисциплине определяется по сумме баллов,

полученных студентом по всем формам текущего и рубежного контроля и баллов, полученных при сдаче зачета.

Перечень вопросов выносимых на зачет
Контролируемые компетенции: ПКС-5.1; ПКС-5.2; ПКС-5.3

1. Россия к XVI в.: территория и население.
2. Россия к XVI в.: социально-экономическое положение
3. Итоги правления Василия III.
4. Правление Елены Глинской
5. Боярское правление 1538-1547 г.
6. Теория «Москва – III Рим в XVI в.
7. Причины реформ «Избранной Рады»
8. Июньское восстание 1547 г.
9. Возвышение Сильвестра и А.Ф. Адашева
10. Состав «Избранной Рады»
11. «Собор примирения» 1549 г.
12. Возобновление проведения губной реформы
13. Земская реформа
14. Судебник 1550 г.
15. Стоглавый Собор 1551 г. и религиозная политика Ивана Грозного
16. Реформы «Избранной Рады» в социальной сфере
17. Внешняя политика XVI в.
18. Причины введения Опричнины
19. Отъезд Ивана Грозного в Александрову слободу в декабре 1564 г. и начало Опричнины
20. Разделение страны на «Опричнину» и «Земщину»
21. Расправа Ивана грозного с политическими противниками и Опричный террор. Поход на Новгород 1569-1570 г.
22. Итоги Опричнины
23. Начало Ливонской войны.
24. Социальные устремления дворянства и их выражении в деятельности Ивана Пересветова
25. Политическая концепция Андрея Курбского. Полемика А. Курбского и Ивана Грозного
26. Политические взгляды Ивана Грозного
27. Общественно-политические взгляды Ермолая-Еразма и Артемия
28. Религиозная мысль XVI в.
29. Итоги и значение реформаторской деятельности Ивана Грозного.

Для допуска к зачету студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля успеваемости не менее 36 баллов. Для получения зачета, которым заканчивается изучение дисциплины в семестре, студент должен набрать 61 балл.

Критерием оценки уровня форсированности компетенций в рамках учебной дисциплины является зачет.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Сумма баллов	Оценка	Критерий
--------------	--------	----------

61	<i>зачтено</i>	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.
36-60	<i>не зачтено</i>	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>	<i>Индикаторы достижения профессиональной компетенции</i>	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</i>
ПКС-5. Способен понимать логику развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества и анализировать исторические процессы и явления в мировом, российском и региональном	ПКС-5.1. Способен понимать специфику институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; понимать общие закономерности и конкретно-исторические особенности функционирования данных подсистем общества	Знать Теорию появления, становления и развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества Уметь Сопоставлять разные концепции и подходы	Типовые оценочные материалы: <ul style="list-style-type: none"> ◦ для устного опроса; ◦ для самостоятельной работы; ◦ тестовые задания ◦ на коллоквиум; ◦ к зачету;

масштабах		<p>в определении и обосновании появления, становления и развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества</p> <p>Владеть</p> <p>Навыком работы с научными текстами, описывающими и объясняющими появление, становление и развитие институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества</p>	
	<p>ПКС-5.2. Способен понимать взаимосвязь развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества</p>	<p>Знать</p> <p>Закономерности и особенности развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в истории России</p> <p>Уметь</p> <p>Провести сравнение особенностей развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в истории России</p>	<p>Типовые оценочные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ для устного опроса; ◦ для самостоятельной работы; ◦ на коллоквиум; ◦ к зачету;

		<p>Владеть</p> <p>Навыком формулирования самостоятельных выводов относительно развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в истории России</p>	
	<p>ПКС-5.3. Способен критически оценивать и свободно излагать проблемы исторической общности и особенностей развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; анализировать исторические данные и выяснять корни явлений и процессов современности в историческом прошлом в мировом, российском и региональном масштабах</p>	<p>Знать</p> <p>Основные направления исследования проблемы исторической общности и особенностей развития общностей разного уровня сложности</p> <p>Уметь</p> <p>Анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, явления и процессы, делать аргументированные выводы на основе опыта различных школ исторической мысли, анализировать во взаимосвязи исторические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне</p> <p>Владеть</p> <p>Навыками исторического анализа; навыками выражения и</p>	<p>Типовые оценочные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ для устного опроса; ◦ для самостоятельной работы; ◦ на коллоквиум; ◦ к зачету;

		обоснования собственной позиции относительно исторических проблем и историографических подходов их рассмотрения	
--	--	--	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1. Зуев М.М. История России: учебное пособие для бакалавров. М.:Юрайт, 2013. 665 с. 10 экз.
2. История России с древнейших времен до наших дней: В 2-х т Т. 1. / Под ред. Сахарова А.Н. М.: Проспект, 2012. – 544 с. 16 экз.
3. История России. Россия в мировой цивилизации: учебное пособие Под ред. А.А. Радугина. [Электронный ресурс] М.: Библионика, 1997-2007.– 352 с. 7 экз.
4. Кириллов В. В. История России. . [Электронный ресурс] М.: Юрайт, 2012. – 661 с. 10 экз.
5. Павленко Н. И., Андреев И. Л., Федоров В. А. История России с древнейших времен до 1861 года. М: Юрайт, 2012. – 712 с. 10 экз.
6. История России с древнейших времен до конца XVII века / Под ред. Новосельцева В.И., Сахарова А.Н. М.: АСТ, 1996, 1998, 1999, 2000, 2001. – 576 с. – 13 экз.

7.2 Дополнительная литература

1. Вовина-Лебедева В. Г. История России. XVI-XVII вв. М.: Издательский центр "Академия", 2012. 240 с. 7 экз.
2. Волков В.А. История России с древнейших времён до конца XVII века (новое прочтение). [Электронный ресурс] М.: Московский педагогический государственный университет, 2018 340 с. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37099709>
3. Зимин А.А. Крупная феодальная вотчина и социально-политическая борьба в России (конец XV - XVI в.). М.: Наука, 1977. – 356 с. 1 экз.
4. История России с древнейших времен до наших дней. В 2-х т. / Под ред. А.Н. Сахарова. М., 2012.
5. Калугин В.В. Андрей Курбский и Иван Грозный. Теоретические взгляды и литературная техника древнерусского писателя. — М.: Языки русской культуры, 1998. <http://www.iprbookshop.ru/14946.html>
6. Карамзин, Н. М. История государства Российского. Том 3 (VII–IX) Московская Русь при Василии III и Иване Грозном М. : РИПОЛ классик, Де’Либри, 2014. — 688 с. <http://www.iprbookshop.ru/71421.html>
7. Моисеев, В. В. История России. Том 1. Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 326 с. <http://www.iprbookshop.ru/28871.html>
8. Мунчаев Ш. М. Политическая история Российского государства. М.: ЮНИТИ, 1998. – 487 с. 1 экз.
9. Никулин, В. Н. От Ивана III к Ивану IV. Вторая половина XV - XVI век. Часть 1 [Электронный ресурс] : биографический справочник Калининград :

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010. — 211 с.
<http://www.iprbookshop.ru/23900.html>

10. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 192 с.
<http://www.iprbookshop.ru/68336.html>
11. Скрынников Р.Г. Иван Грозный. М.: Наука, 1975. — 246 с. 1 экз.
12. Скрынников Р.Г. Россия накануне "смутного времени". М.: Мысль, 1985 — 206 с. М.: Мысль, 1980 — 200 с. 5 экз.
13. Скрынников Р.Г. Святители и власти. Л.: Лениздат, 1990. — 349 с. 1 экз.
14. Скрынников Р.Г. Социально-политическая борьба в Русском государстве. Л.: Издательство Ленинградского университета, 1975. — 328 с. 2 экз.

7.3. Периодические издания

1. Вестник МГУ серия 8 История
2. Вопросы истории
3. Вопросы философии
4. Журнал исследований социальной политики
5. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
6. История государства и права

7.4. Интернет-ресурсы

1. Государственная историческая библиотека – <http://www.shpl.ru>
2. Российская государственная библиотека в Москве – <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека в Санкт-Петербурге – <http://www.ner.ru>
4. Публичная электронная библиотека – <http://Public-library.narod.ru>
5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Сведения об электронных информационных ресурсах, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
2.	ЭБС «Консультант»	13800 изданий по всем областям знаний,	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	Полный доступ (регистрация по

	студента»	включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.		IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «IPSMART» (ЭОР РКИ)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»;	http://iprbookshop.ru/ http://www.ros-edu.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		«Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)		
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prlib.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
12.	ЭБС КБГУ	(электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	http://lib.kbsu.ru	Полный доступ

7.5 Методические указания по проведению учебных занятий Методические рекомендации по изучению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; тщательно изучают исторические источники, готовят сообщения к семинарским занятиям; выполняют самостоятельные научно-исследовательские

работы. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарских занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе студента. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы изучаемой дисциплины. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов семинарских занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Студенты должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованными источниками, и литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованных источников и литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

Перед началом курса лекций в процессе обсуждения основных организационных моментов с преподавателем - лектором целесообразно уточнить, как именно будет излагаться материал – под запись полностью, в форме свободного диалога, не запрещающей вопросов в течение лекции, тематическими блоками с последующей диктовкой наиболее важных пунктов или как-то еще. Разумно также спросить совета лектора по поводу наиболее эффективной формы составления конспекта его лекций, а также о его требованиях – возможно, в конце лекционного курса лектор сочтет необходимым просмотреть конспекты, чтобы оценить качество работы студента на лекциях и при самостоятельном изучении учебной и научной литературы.

Существует множество вариантов проведения лекций. Наиболее удобными для освоения студентами дисциплины являются:

Лекция-визуализация - представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Ее подготовка состоит в реконструировании содержания всей лекции или части в демонстрационные материалы либо формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации. Чтение такой лекции сводится к развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов. *Конспектирование* такой лекции предполагает схематичное изображение ее содержания. Условно существуют три варианта конспектирования. Первый – выделение времени во время лекции на перерисовывание необходимых наглядных изображений. Второй - классический вариант плюс раздаточный материал с схемами, таблицами, подготовленный преподавателем. Третий – раздача наглядных изображений в электронной форме всем студентам для последующей самостоятельной распечатки или изучения с использованием компьютера.

На проблемной лекции задача преподавателя, создав проблемную ситуацию, побудить обучающихся к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Поэтому новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условиях имеются противоречия, которые нужно обнаружить и разрешить. В ходе этого процесса в сотрудничестве с

преподавателем приобретаются новые знания. Таким образом, процесс познания слушателей при данной форме изложения информации приближается к поисковой, исследовательской деятельности. *Конспектирование* такой лекции предполагает предельное внимание студентов - записывать следует только верные положения, иначе в будущем разобраться в логике конспекта будет невозможно.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. Одной из разновидностей лекции-беседы является лекция - псевдиалог, в ходе которой преподаватель ставит вопросы и сам же на них отвечает. Такие вопросы имитируют диалог и являются одним из средств активизации умственной деятельности по восприятию учебной информации. *Конспекты* в обоих случаях составляются по обычной схеме с учетом рекомендаций преподавателя.

В процессе лекции - дискуссии преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко их обсудить; затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. *Конспект* будет состоять из двух условных частей – собственно текст лекции и аналитические отступления, четко выделенные в структуре конспекта.

Эмоциональная лекция строится на утверждении, согласно которому информация, воспринятая эмоционально, запоминается надолго. В процессе лекции преподаватель формулирует собственное эмоциональное отношение к содержанию лекции. *Конспект* должен содержать базовые положения и краткую оценку. В процессе такой лекции подробности запоминаются очень хорошо и надолго.

Для конспектирования лекций используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Возможно использование студентами современных методов конспектирования.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия позволяют студенту приобрести умения добывать новые учебные знания, систематизировать их, оперировать базовыми понятиями и теоретическими положениями, логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение студентами новых знаний, профессиональных умений и навыков, развитие у них исторического мышления и интеллектуальных способностей. Для подготовки к семинарским занятиям следует использовать рекомендованную литературу и источники, законспектировать ответы на вопросы в следующем порядке:

1. Хронология исторических событий;
2. Историография (различные научные точки зрения по вопросу);
3. Теория вопроса (определение базового понятия вопроса, изложение основных теорий для объяснения событий);
4. Причины исторических событий (экономические, социально-политические и духовные, международные);
5. Основные этапы и направления в развитии исторических событий, их описание и объяснение;
6. Значение (историческая роль, оценка и последствия событий).

При подготовке к семинарским занятиям важно усвоение базовых понятий и показать, какую предметную область определяет понятие, охарактеризовать ее черты (признаки, функции и т.п.).

Для усвоения эмпирических знаний необходимо выполнять задания, связанные с построением тематических таблиц.

При решении задач на доказательство и сравнение указываются: 1) определение того, что надо доказать; 2) основные направления поиска доказательства; 3) конкретно-исторические факты доказательства.

Задачи на сравнении решаются в порядке: 1) определение того, что сравнивается; 2) параметры сравнения; 3) общее и различное между сравниваемыми историческими явлениями.

Проведение семинара с элементами дискуссии является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе индивидуально – группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

Первая задача - организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

Вторая задача - научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

Третья задача - научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Указанные задачи позволяют студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю - осуществить контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач и пр.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль

самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ

текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала семинарских занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, источники, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения

укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование. По дисциплине «История России (до XX в.)» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Перечень программных продуктов, используемых при проведении занятий:
лицензионное программное обеспечение:

№	Наименование программы
1.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>
2.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>
3.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>
4.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>
5.	Пакет офисного программного обеспечения <i>Р7-Офис. Профессиональный (Десктопная версия)</i>
6.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i>
7.	Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала <i>DeskWork Enterprise</i>

свободно распространяемые программы:

- WinZip;
- Adobe Acrobat Reader;
- DjVu Plug-in;
- Foxit Reader

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к

информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
С нарушениями зрения	<p>Тифлотехнические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.); - портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); - видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.); - ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); - интерактивная доска (в подразделениях). <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере); - программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)); - программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA); - стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции); - программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность

	<p>регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).</p>
<p>С нарушениями слуха</p>	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беспроводная система линейного акустического излучения; - беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium" (1 шт.); - проводная гарнитура Defender (1 шт.); - персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.); - Радиокласс Сонет (7 шт) - мультимедиа-компьютер; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера. <p>Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/Subtitle Edit (бесплатные)</p> <p>«Сурдофон»</p>
<p>С нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); - клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); - джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); - ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт); - сменная кресло-коляска (3 шт.) - гусеничный подъемник (6 шт.) <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы - программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Реформы в царствование Ивана Грозного»
по направлению подготовки 46.03.01 – История
на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики и финансов
протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /