

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Социально-гуманитарный институт
Кафедра истории России**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной
программы  Ю.М. Азикова
«30» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института  М.С. Тамазов
«30» мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 «Социально-политический строй России XVIII - начала XX века»

Направление подготовки
46.03.01 – «История»

Направленность подготовки
«Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Год начала подготовки: 2022

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины «Социально-политический строй России XVIII - начала XX века» / сост. А.А. Коновалов. – Нальчик: КБГУ, 2023. 41 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 46.03.01 – История, направленность «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории», 8 семестр, 4 курс.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «08» октября 2020 г. № 1291.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Содержание разделов.....	6
4.2. Структура дисциплины.....	8
4.3. Лекционные занятия	8
4.4. Семинарские занятия	10
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	10
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	10
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.....	11
5.1.1. Устный опрос (УО).....	11
5.1.2. Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа (СР)....	13
5.1.3. Курсовая работа (КР).....	14
5.2 Оценочные средства для рубежного контроля.....	16
5.2.1. Тестирование (Т).....	16
5.2.2. Коллоквиум (К)	19
5.3 Оценочные средства в ходе промежуточного контроля	21
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 24	
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	28
7.1. Основная литература.	28
7.2. Дополнительная литература.....	28
7.3. Периодические издания	29
7.4. Интернет-ресурсы	29
7.5 Методические указания по проведению учебных занятий	31
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	37
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)	41

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Основная цель – дать студентам соответствующие современному уровню развития исторической науки знания в области проблем социально-политических циклов развития истории России, эволюции социальной структуры общества и социальной стратификации, взаимодействия общества и государства, социально-политических кризисов.

1.2. Задачи изучения дисциплины – рассмотреть особенности процесса формирования классовой структуры российского общества при сохранении доминантных высот сословной организации, модернизационных тенденций и явлений и их влияния на самодержавную монархию, уровень социальной мобильности населения, политической культуры и политических теорий, определявших горизонты развития политической сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина «Социально-политический строй России XVIII - XIX вв.» является дисциплиной по выбору и относится к части ФГОС, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 46.03.01 – «История» (бакалавр). Направленность подготовки: «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории». 8 семестр, 3 зачетные единицы, зачет.

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими базовыми курсами, как: «История отечественного государства и права», «История России (до XX века)».

Изучению курса «Социально-политический строй России XVIII - XIX вв.» должно предшествовать освоение студентами курсов «История отечественного государства и права», «История России (до XX века)», «История России (XX века)».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2. Способен выявлять причины межкультурного разнообразия общества, культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни и знаний этапов исторического развития России в контексте мировой истории

ПКС-5 – Способен понимать логику развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества и анализировать исторические процессы и явления в мировом, российском и региональном масштабах

ПКС-5.1 – Способен понимать специфику институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; понимать общие закономерности и конкретно-исторические особенности функционирования данных подсистем общества

ПКС-5.2 – Способен понимать взаимосвязь развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества

ПКС-5.3 – Способен критически оценивать и свободно излагать проблемы исторической общности и особенностей развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; анализировать исторические данные и выяснять корни явлений и процессов современности в историческом прошлом в мировом, российском и региональном

масштабах

Обучающийся должен:

знать:

- основные термины и понятия по социальной и политической истории России XVIII – начала XX в.; основные точки зрения в современной отечественной и зарубежной науке по узловым вопросам социальной и политической истории России; концептуальное содержание основных этапов становления и развития социально-политического строя нашей страны XVIII – начала XX в. с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной жизни и знаний этапов исторического развития России
- Теорию появления, становления и развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества
- Закономерности и особенности развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в процессах становления и развития социально-политического строя нашей страны XVIII – начала XX в.
- Основные направления исследования проблемы исторической общности и особенностей развития общностей разного уровня сложности

уметь:

- применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической деятельности; формулировать объективные научные оценки социокультурных процессов в отечественной социальной и политической истории.
- Сопоставлять разные концепции и подходы в определении и обосновании появления, становления и развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества
- Провести сравнение особенностей развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в процессе становления и развития социально-политического строя нашей страны XVIII – начала XX в.
- Анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, явления и процессы, делать аргументированные выводы на основе опыта различных школ исторической мысли, анализировать во взаимосвязи исторические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне

владеть:

- способностью анализировать и излагать историческую информацию по истории становления и развития социально-политического строя нашей страны XVIII – начала XX в.; навыками поиска, систематизации, анализа исторической информации
- Навыком работы с научными текстами, описывающими и объясняющими появление, становление и развитие институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества
- Навыком формулирования самостоятельных выводов относительно развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в социальной и политической истории России

- Навыками исторического анализа; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно исторических проблем и историографических подходов их рассмотрения

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	Социальная структура и политическая организация общества в XVIII в.	<p>Социальная стратификация и социальная мобильность.</p> <p>Политическая система в России в конце XVII –XVIII вв.:</p> <p>Сословно-представительная монархия и элементы абсолютизма</p> <p>Легитимность государственной власти в императорской России.</p> <p>Роль дворянства в государственном управлении в императорской России</p> <p>Роль закона в государственном управлении в императорской России</p> <p>Социальная структура и социальная мобильность в XVIII в.. Процесс образования сословий.</p> <p>«Золотой век» дворянства в России. Консолидация дворянского сословия в XVIII веке.</p> <p>Начало формирования городских сословий в XVIII в.: правовой статус городского населения.</p> <p>Консолидация и дезинтеграция городской общины: 1699—1775 гг.</p> <p>Политико-правовое положение крестьянства в сословной структуре России в XVIII в.</p> <p>Крестьянская община в XVIII – первой половине XIX в.: стабильность против эффективности</p>	<p>УК-5.2;</p> <p>ПКС-5.1;</p> <p>ПКС-5.2;</p> <p>ПКС-5.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос (УО), • самостоятельная работа (СР), • коллоквиум (К), • курсовая работа (КР), • тестирование (Т).

2	Общество и государство в первой половине XIX в.	<p>Основные черты и специфика Российского абсолютизма в первой половине XIX в.</p> <p>Легитимация политической власти в первой пол. XIX в.: становление правомерной монархии</p> <p>Развитие государственного управления в России в первой пол. XIX в.</p> <p>Государство и образованное общество в России в первой пол. XIX в. опыт взаимодействия</p> <p>Изменение политического строя России во второй половине XIX в.: формирование либеральной оппозиции</p> <p>Механизмы легитимации государственной власти в России во второй половине XIX в. – начале XX в. Всесословная правомерная монархия пореформенного периода</p> <p>Приобретение дворянского звания во второй половине XIX в.. Привилегии и права дворян. Дворянские сословные организации во второй половине XIX в.</p> <p>Правовое положение городского сословия во второй половине XIX в.</p> <p>После реформ 1860-х гг.: упадок традиционных городских корпораций</p> <p>Сословные права крестьян в пореформенный период</p> <p>Крестьянская община после эмансипации: эффективность за счет стабильности</p>	УК-5.2; ПКС-5.1; ПКС-5.2; ПКС-5.3	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос (УО), • самостоятельная работа (СР), • коллоквиум (К), • курсовая работа (КР), • тестирование (Т).
3	Организация общества и политический строй во второй половине XIX в.	<p>Характеристика социальной мобильности во второй половине XIX—начале XX в.</p> <p>Политическая система Российской империи в начале XX века</p> <p>Революция 1905-1907 гг. в контексте проблем российской модернизации</p> <p>Манифест 17 Октября 1905 г. как попытка модернизации Российской политической</p>	УК-5.2; ПКС-5.1; ПКС-5.2; ПКС-5.3	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос (УО), • самостоятельная работа (СР), • коллоквиум (К), • курсовая работа (КР), • тестирование

		<p>системы</p> <p>Проблема определения политического режима России в начале XX века (1905-1907 гг.)</p> <p>Монархия и парламентаризм в третьеиюньской политической системе</p> <p>Социальный статус дворянства, буржуазии и интеллигенции в конце XIX—начале XX в</p> <p>Менталитет, социальный статус и стратификация крестьянства в конце XIX—начале XX в.</p> <p>Социальное положение пролетариата в конце XIX—начале XX в.</p> <p>Межсословная мобильность в конце XIX—начале XX в.</p>		ие (Т).
Вид итогового контроля				зачет

4.2. Структура дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	60	60
<i>Лекции (Л)</i>	30	30
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	30	30
Самостоятельная работа: в том числе контактная внеаудиторная работа	39	39
Курсовая работа (КР)	15	15
Самостоятельное изучение разделов	15	15
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и семинарским занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	9	9
Контроль	27	27
Вид итогового контроля	зачет	

4.3. Лекционные занятия

Лекция 1: Введение. Развитие российской государственности в XVIII в.

1. Определение ключевых понятий
2. Политическая система в России в конце XVII –XVIII вв.: Сословно-представительная монархия и элементы абсолютизма
3. Легитимность государственной власти в императорской России.
4. Роль дворянства в государственном управлении
5. Роль закона в государственном управлении

Лекция 2: Оформление сословного строя Российской империи в XVIII в.

1. Социальная структура и социальная мобильность. Процесс образования сословий.
2. «Золотой век» дворянства в России. Консолидация дворянского сословия в XVIII веке.
3. Начало формирования городских сословий: правовой статус городского населения.
4. Консолидация и дезинтеграция городской общины: 1699—1775 гг.
5. Политико-правовое положение крестьянства в сословной структуре России
6. Крестьянская община в XVIII – первой половине XIX в.: стабильность против эффективности

Лекция 3: Политическое развитие России в первой половине XIX в.

1. Основные черты и специфика Российского абсолютизма в первой половине XIX в.
2. Легитимация политической власти в первой пол. XIX в.: становление правомерной монархии
3. Развитие государственного управления в России
4. Государство и образованное общество: опыт взаимодействия

Лекция 4. Социальный строй России в первой половине XIX в.

1. Дворянство как актор социально-политического процесса
2. Новый этап складывания городского сословия: превращение городской общины в общество: 1775—1869 гг.:
3. Социальное и правовое положение крестьян России в первой половине XIX в.
4. Менталитет сельского и городского населения
5. Социальная структура населения и межсословная мобильность

Лекция 5. Эволюция политического строя в России во второй половине XIX в.

1. Изменение политического строя России во второй половине XIX в.: формирование либеральной оппозиции
2. Механизмы легитимации государственной власти в России во второй половине XIX в. – начале XX в.
3. Всесословная правомерная монархия пореформенного периода

Лекция 6: Эволюция сословного строя в России во второй половине XIX в.

1. Приобретение дворянского звания. Привилегии и права дворян.
2. Дворянские сословные организации во второй половине XIX в.
3. Правовое положение городского сословия во второй половине XIX в.
4. После реформ 1860-х гг.: упадок традиционных городских корпораций
5. Сословные права крестьян в пореформенный период
6. Крестьянская община после эмансипации: эффективность за счет стабильности
7. Характеристика социальной мобильности во второй половине XIX—начале XX в.

Лекция 7. Модернизационный аспект реформирования Российской монархии в начале XX века

1. Политическая система Российской империи в начале XX века
2. Революция 1905-1907 гг. в контексте проблем российской модернизации
3. Манифест 17 Октября 1905 г. как попытка модернизации Российской политической системы

4. Проблема определения политического режима России в начале XX века (1905-1907 гг.)
5. Монархия и парламентаризм в третьеиюньской политической системе

Лекция 8. Социальная модернизация России в конце XIX – начале XX в.

1. Социальный статус дворянства, буржуазии и интеллигенции
2. Менталитет, социальный статус и стратификация крестьянства
3. Социальное положение пролетариата
4. Межсословная мобильность

4.4. Семинарские занятия

№ занят ия	№ раз дел а	Тема	Кол-во часов
1.	1	Формирование «регулярного государства» и рациональная легитимация власти в XVIII в.	4
2.	1	Складывание дворянского сословия (XVIII – первая треть XIX в.)	4
3.	1	Городские сословия в XVIII – первой половине XIX в.	2
4.	2	Крестьянство в XVIII – первой половине XIX в.	2
5.	2	Социальная стратификация в XIX в., внутри- и межсословная мобильность.	4
6.	2	Структуры коммуникации общества и государства.	2
7.	3	Формирование классовой структуры общества во второй половине XIX в.	4
8.	3	Модели социальной организации XIX – начале XX в.	4
9.	3	Генезис гражданского общества и государства на рубеже XIX-XX в.	4
Итого			30

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1.	2	3
2.	Дворянская патерналистская монархия.	5
3.	Органы государственного управления и изменения в среде чиновничества.	5
4.	Незавершенность социально-политической модернизации.	5
Итого		15

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по

отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

В соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценка успеваемости студентов осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Текущий контроль - это непрерывное «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирование умений и навыков в течение семестра и учебного года в ходе аудиторных занятий.

Примеры типовых заданий для текущего контроля

5.1.1. Устный опрос (УО)

Контролируемые компетенции: УК-5.2; ПКС-5.1; ПКС-5.2; ПКС-5.3

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

Семинарские занятия

Тема 1: Введение. Развитие российской государственности в XVIII в. (2 часа)

1. Определение ключевых понятий
2. Политическая система в России в конце XVII –XVIII вв.: Сословно-представительная монархия и элементы абсолютизма
3. Легитимность государственной власти в императорской России.
4. Роль дворянства в государственном управлении
5. Роль закона в государственном управлении

Тема 2: Оформление сословного строя Российской империи в XVIII в. (1 час)

1. Социальная структура и социальная мобильность. Процесс образования сословий.
2. «Золотой век» дворянства в России. Консолидация дворянского сословия в XVIII веке.
3. Начало формирования городских сословий: правовой статус городского населения.
4. Консолидация и дезинтеграция городской общины: 1699—1775 гг.
5. Политико-правовое положение крестьянства в сословной структуре России
6. Крестьянская община в XVIII – первой половине XIX в.: стабильность против эффективности

Тема 3: Политическое развитие России в первой половине XIX в. (2 часа)

1. Основные черты и специфика Российского абсолютизма в первой половине XIX в.
2. Легитимация политической власти в первой пол. XIX в.: становление правомерной монархии
3. Развитие государственного управления в России
4. Государство и образованное общество: опыт взаимодействия

Тема 4. Социальный строй России в первой половине XIX в. (2 часа)

1. Дворянство как актор социально-политического процесса

2. Новый этап складывания городского сословия: превращение городской общины в общество: 1775—1869 гг.:
3. Социальное и правовое положение крестьян России в первой половине XIX в.
4. Менталитет сельского и городского населения
5. Социальная структура населения и межсословная мобильность

Тема 5. Эволюция политического строя в России во второй половине XIX в. (2 часа)

1. Изменение политического строя России во второй половине XIX в.: формирование либеральной оппозиции
2. Механизмы легитимации государственной власти в России во второй половине XIX в. – начале XX в.
3. Всесословная правомерная монархия пореформенного периода

Тема 6: Эволюция сословного строя в России во второй половине XIX в. (1 час)

1. Приобретение дворянского звания. Привилегии и права дворян.
2. Дворянские сословные организации во второй половине XIX в.
3. Правовое положение городского сословия во второй половине XIX в.
4. После реформ 1860-х гг.: упадок традиционных городских корпораций
5. Сословные права крестьян в пореформенный период
6. Крестьянская община после эмансипации: эффективность за счет стабильности
7. Характеристика социальной мобильности во второй половине XIX—начале XX в.

Тема 7. Модернизационный аспект реформирования Российской монархии в начале XX века (2 часа)

1. Политическая система Российской империи в начале XX века
2. Революция 1905-1907 гг. в контексте проблем российской модернизации
3. Манифест 17 Октября 1905 г. как попытка модернизации Российской политической системы
4. Проблема определения политического режима России в начале XX века (1905-1907 гг.)
5. Монархия и парламентаризм в третьеиюньской политической системе

Тема 8. Социальная модернизация России в конце XIX – начале XX в. (2 часа)

1. Социальный статус дворянства, буржуазии и интеллигенции
2. Менталитет, социальный статус и стратификация крестьянства
3. Социальное положение пролетариата
4. Межсословная мобильность

Критерии оценивания знаний студента на семинаре

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3 балла	отлично	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию

		вопросов.
2 балла	хорошо	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.
1 балл	удовлетворительно	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками, поверхностно знаком с историографией.
0 баллов	неудовлетворительно	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией.

5.1.2. Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа (СР) Контролируемые компетенции: УК-5.2; ПКС-5.1; ПКС-5.2; ПКС-5.3

Раздел 1.

1. Составьте схему управления в России XVII века: «Вертикаль власти»
2. Прочитайте отрывок из Жалованной грамоты дворянству и ответьте на вопросы.
«Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского

дворянства....

5. Да не лишится Дворянин, или Дворянка дворянского достоинства, буде сами себе не лишили оною преступлением, основаниям дворянского достоинства противным. ...

8. Без суда да не лишится благородный жизни.

9. Без суда да не лишится благородный чести.

10. Без суда да не лишится благородный имения. ...

12. Да не судится благородный, кроме своими равными. ...

15. Телесное наказание не коснётся до благородного».

1) В каком году был принят данный документ? В чьё царствование?

2) Кем издан другой документ о предоставлении прав дворянам — Манифест о вольности дворянства?

3) Можно ли утверждать, что этим документом было введено равенство граждан перед судом?

3. Анализ исторических документов. Студенты делятся на две группы. Первая группа разбирает «Жалованную грамоту городам».

Вторая группа разбирает «Жалованную грамоту дворянам»

Вопросы

1. На какое количество разрядов делилось население по данному документу?

2. По каким критериям они выделялись?

2. Какие привилегии получали категории населения по данным документам?

Раздел 2.

1. Составьте таблицу «Сословная структура российского общества в первой половине XIX в.»:

Основные сословия	Численный состав на 1801 г.	Численный состав на 1861 г.	Удельный вес на 1801 г.	Удельный вес на 1861 г.	Особенности социального статуса

2. Дайте сравнительную характеристику социального положения крестьян и других сословий.

3. Проследите динамику развития буржуазии в России того времени и дайте характеристику закона 1832 г. о почетных гражданах

Раздел 3.

1. Приведите примеры раскрывающие сущность социальной политики по трем направлениям – по отношению:

- 1) к дворянству,
- 2) к крестьянству,
- 3) к рабочим

2. Сравните развитие социальных структур российского общества середины и конца XIX века. Назовите не менее трех общих черт и не менее трех различий между ними.

3. Дискуссия по теме «Отмена крепостного права: прогресс или упадок?»

Студенты делятся на две группы:

Первая группа доказывает «Крепостное право тормозило развитие страны»

Вторая группа «Отмена крепостного права привела к экономическому спаду»

Критерии оценивания знаний студента при выполнении заданий для самостоятельной работы

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3-4 балла	<i>отлично</i>	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов, подготовил презентацию.
2 балла	<i>хорошо</i>	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.
1 балл	<i>удовлетворительно</i>	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками и историографией.
0 баллов	<i>неудовлетворительно</i>	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией вопросов.

5.1.3. Курсовая работа (КР)

Контролируемые компетенции: УК-5.2; ПКС-5.1; ПКС-5.2; ПКС-5.3

Примерная тематика курсовых работ:

- Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России.
- Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».
- Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны.
- Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.
- «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Характер и направленность реформ Екатерины Великой.

- Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.
- Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в
- Правовое положение церкви.
- Кодификация русского права.
- Проекты преобразования государственного строя. Деятельность Негласного комитета и М. М. Сперанского
- Изменение в государственном строе в результате буржуазных реформ
- Контрреформы в России 1880-1890 гг. XIX века
- Влияние Первой русской революции на изменение в элементах общественного и государственного строя

Критерии оценивания курсовой работы

Сумма баллов	Оценка	Критерий
91-100	<i>отлично</i>	Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены, грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор правильно оформил ссылки, библиографию. Оформление работы соответствует требованиям ГОСТ. Объём работы отвечает стандарту.
81-90	<i>хорошо</i>	Курсовая работа во введении содержит некоторую нечёткость формулировок. В основной её части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.
61-80	<i>удовлетворительно</i>	Курсовая работа во введении содержит лишь попытку обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание - пересказ чужих идей, нарушена логика изложения. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.
36-60	<i>неудовлетворительно</i>	Курсовая работа во введении не содержит обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи проекта. Скупое

		основное содержание указывает на недостаточный объем прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования ГОСТ.
--	--	--

5.2 Оценочные средства для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения отдельных разделов – курса с целью определения качества усвоения учебного материала. В течение семестра по графику проводится три контрольных мероприятия, каждое из которых является своего рода микроэкзаменом по материалам учебного раздела. Проводится он в устной или письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Формами рубежного контроля являются коллоквиумы, контрольные работы, тестирование по материалам учебного раздела. В ходе рубежного контроля используются фонды комплексных контрольных заданий (в первую очередь, сертифицированных в установленном порядке). Формы рубежного контроля знаний, умений и навыков студентов устанавливаются кафедрой. Рубежные контрольные мероприятия охватывают весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Примеры типовых заданий для рубежного контроля

5.2.1. Тестирование (Т)

Контролируемые компетенции: УК-5.2; ПКС-5.1; ПКС-5.2; ПКС-5.3

Примеры тестовых заданий

Правовое оформление Российского императорского дома произошло в:

XVII в.

XVIII в.

XIX в.

XX в.

Согласно акту о престолонаследии 1797 г. передача российского императорского престола осуществлялась по:

традиции

обычаю

закону

произвольно

Государственная служба дворян в I четверти XVIII в. начиналась с:

15 лет

17 лет

20 лет

25 лет

Документ, зафиксировавший в 1899 г. для дворян «свободу вступать в общую государственную службу...»

Свод законов,

табель о рангах,
Учреждение об Императорской фамилии,
Указ о престолонаследии.

Какой термин русского законодательства XVIII – первой половины XIX вв. соответствует современному термину «сословие»:

состояние
чин
титул
класс

Высшая страта белого духовенства:

иеродиакон
игумен
диакон
священник

Городское сословие в России сформировалось к:

- эпохе дворцовых переворотов
- концу XVIII в.
- середине XIX в.
- началу XX в.

Численность крестьян мужского пола с казаками в 1897 г.:

- 5 276 тыс.
- 2 500 тыс.
- 1 000 тыс.
- 39 260 тыс.

Указ «Учреждение об Императорской фамилии» в 1788 г. был подписан:

Анной Иоанновной
Елизаветой Петровной
Екатериной II
Павлом

Государственная служба мужской половины императорского дома начиналась с:

16 лет
18 лет
20 лет
25 лет

Указ Петра I, приведший к юридическому слиянию вотчины и поместья:

Указ о престолонаследии
«О порядке наследования в движимых и недвижимых имуществах»,
Табель о рангах
Указ «Учреждение об Императорской фамилии»

Дата образования общероссийской организации «Объединенное дворянство»:

1899 г.
1903 г.
1906 г.
1914 г.

Главное сословие Российского общества, согласно Своду законов 1832 г.
дворяне
бояре
дьяки
работные люди

Российское православное духовенство лишилось сословных черт в:
начале XVIII в.
эпоху дворцовых переворотов
середине XIX в.
начале XX в.

Численность городского населения в 1897 г.:
5 276 тыс.
2 500 тыс.
1 000 тыс.
750 тыс.

Государственные крестьяне середины XIX в. принадлежали:
государственным чиновникам
императорской фамилии
государственной казне
помещикам

Характер формы правления в России в XVIII – начале XIX вв.:
сословно-представительная монархия
потестарная власть
сословная патерналистская монархия
парламентарная монархия

Передача российского императорского престола осуществлялась по закону согласно:
акту о престолонаследии
указу «О порядке наследования в движимых и недвижимых имуществах»,
Табели о рангах
указу «Учреждение об Императорской фамилии»

Главная цель права в XVIII в.:
- вернуться к традиции
- сохранить статус-кво
- усовершенствовать общественные отношения
- полностью реструктурировать социальные отношения

Характер формы правления в России в II половине XIX вв.:
- бюрократическая монархия
- потестарная власть
- сословная патерналистская монархия
- парламентарная монархия

Критерии оценивания знаний студента по тестовым заданиям

Сумма баллов	Критерий
--------------	----------

4 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 91-100 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
3 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 71–90 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
2 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 50–70% от общего объема предложенных тестовых заданий.
1 балл	Получают студенты, выполнившие правильно более 25% - менее 50 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
0 баллов	Получают студенты, выполнившие правильно менее 25% от общего объема предложенных тестовых заданий.

5.2.2. Коллоквиум (К)

Вопросы к контрольным точкам

Контролируемые компетенции: УК-5.2; ПКС-5.1; ПКС-5.2; ПКС-5.3

Коллоквиум № 1

1. Социальная стратификация и социальная мобильность.
2. Политическая система в России в конце XVII –XVIII вв.: Сословно-представительная монархия и элементы абсолютизма
3. Легитимность государственной власти в императорской России.
4. Роль дворянства в государственном управлении в императорской России
5. Роль закона в государственном управлении в императорской России
6. Социальная структура и социальная мобильность в XVIII в.. Процесс образования сословий.
7. «Золотой век» дворянства в России. Консолидация дворянского сословия в XVIII веке.
8. Начало формирования городских сословий в XVIII в.: правовой статус городского населения.
9. Консолидация и дезинтеграция городской общины: 1699—1775 гг.
10. Политико-правовое положение крестьянства в сословной структуре России в XVIII в.
11. Крестьянская община в XVIII – первой половине XIX в.: стабильность против эффективности

Коллоквиум № 2

1. Основные черты и специфика Российского абсолютизма в первой половине XIX в.
2. Легитимация политической власти в первой пол. XIX в.: становление правомерной монархии
3. Развитие государственного управления в России в первой пол. XIX в.
4. Государство и образованное общество в России в первой пол. XIX в. опыт взаимодействия
5. Изменение политического строя России во второй половине XIX в.: формирование либеральной оппозиции
6. Механизмы легитимации государственной власти в России во второй половине XIX в. – начале XX в.
7. Всесословная правомерная монархия пореформенного периода
8. Приобретение дворянского звания во второй половине XIX в.. Привилегии и права дворян.
9. Дворянские сословные организации во второй половине XIX в.
10. Правовое положение городского сословия во второй половине XIX в.
11. После реформ 1860-х гг.: упадок традиционных городских корпораций
12. Сословные права крестьян в пореформенный период

13. Крестьянская община после эмансипации: эффективность за счет стабильности
14. Характеристика социальной мобильности во второй половине XIX—начале XX в.

Коллоквиум № 3

1. Политическая система Российской империи в начале XX века
2. Революция 1905-1907 гг. в контексте проблем российской модернизации
3. Манифест 17 Октября 1905 г. как попытка модернизации Российской политической системы
4. Проблема определения политического режима России в начале XX века (1905-1907 гг.)
5. Монархия и парламентаризм в третьеиюньской политической системе
6. Социальный статус дворянства, буржуазии и интеллигенции в конце XIX—начале XX в
7. Менталитет, социальный статус и стратификация крестьянства в конце XIX—начале XX в.
8. Социальное положение пролетариата в конце XIX—начале XX в.
9. Межсословная мобильность в конце XIX—начале XX в.

Критерии оценивания знаний студента на коллоквиуме

Сумма баллов	Критерий
5-6 баллов	Глубокое и прочное усвоение программного материала, ориентирование в источниках и основной историографической литературе, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, наличие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.
3-4 балла	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, наличие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
1-2 балла	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, отсутствие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
0 баллов	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, отсутствие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

n/n	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
	Посещение занятий	10 баллов	3 б.	3 б.	4 б.
	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	ответ на семинаре	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	устный опрос	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	выполнение самостоятельных заданий	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.

	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	<i>тестирование</i>	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	<i>коллоквиум</i>	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23б.	до 23б	до 24б

*Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль*

С семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

5.3 Оценочные средства в ходе промежуточного контроля

Промежуточный контроль - это зачет в сессионный период по дисциплине (курсу) в целом. Полная оценка по дисциплине определяется по сумме баллов, полученных студентом по всем формам текущего и рубежного контроля и баллов, полученных при сдаче экзамена.

Перечень вопросов на экзамен 5 семестра Контролируемые компетенции: УК-5.1; ПКС-5.1; ПКС-5.2; ПКС-5.3 Перечень вопросов выносимых на зачет

1. Политическая система в России в конце XVII –XVIII вв.: Сословно-представительная монархия и элементы абсолютизма
2. Легитимность государственной власти в императорской России.
3. Роль дворянства в государственном управлении в императорской России
4. Роль закона в государственном управлении в императорской России
5. Социальная структура и социальная мобильность в XVIII в.. Процесс образования сословий.

6. «Золотой век» дворянства в России. Консолидация дворянского сословия в XVIII веке.
7. Начало формирования городских сословий в XVIII в.: правовой статус городского населения.
8. Консолидация и дезинтеграция городской общины: 1699—1775 гг.
9. Политико-правовое положение крестьянства в сословной структуре России в XVIII в.
10. Крестьянская община в XVIII – первой половине XIX в.: стабильность против эффективности
11. Основные черты и специфика Российского абсолютизма в первой половине XIX в.
12. Легитимация политической власти в первой пол. XIX в.: становление правомерной монархии
13. Развитие государственного управления в России в первой пол. XIX в.
14. Государство и образованное общество в России в первой пол. XIX в. опыт взаимодействия
15. Изменение политического строя России во второй половине XIX в.: формирование либеральной оппозиции
16. Механизмы легитимации государственной власти в России во второй половине XIX в. – начале XX в.
17. Всесословная правомерная монархия пореформенного периода
18. Приобретение дворянского звания во второй половине XIX в.. Привилегии и права дворян.
19. Дворянские сословные организации во второй половине XIX в.
20. Правовое положение городского сословия во второй половине XIX в.
21. После реформ 1860-х гг.: упадок традиционных городских корпораций
22. Сословные права крестьян в пореформенный период
23. Крестьянская община после эмансипации: эффективность за счет стабильности
24. Характеристика социальной мобильности во второй половине XIX—начале XX в.
25. Политическая система Российской империи в начале XX века
26. Революция 1905-1907 гг. в контексте проблем российской модернизации
27. Манифест 17 Октября 1905 г. как попытка модернизации Российской политической системы
28. Проблема определения политического режима России в начале. XX века (1905-1907 гг.)
29. Монархия и парламентаризм в третьеиюньской политической системе
30. Социальный статус дворянства, буржуазии и интеллигенции в конце XIX—начале XX в
31. Менталитет, социальный статус и стратификация крестьянства в конце XIX—начале XX в.
32. Социальное положение пролетариата в конце XIX—начале XX в.
33. Межсословная мобильность в конце XIX—начале XX в.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
- *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня форсированности компетенций в рамках учебной дисциплины является зачет в 8 семестре.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества

освоения дисциплины обучающимися.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	10 баллов	3 б.	3 б.	4 б.
2	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	ответ на семинаре	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	устный опрос	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	выполнение самостоятельных заданий	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
3	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	коллоквиум	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
4	Допуск к промежуточной аттестации по итогам текущего и рубежного контроля	не менее 36 до 70 баллов	не менее 12 до 23 б.	не менее 12 до 23 б.	не менее 12 до 24 б.

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Промежуточная аттестация

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания		
	Незачтено (36-60)	Зачтено (36-61)	Зачтено (62-70)
	Студент на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент на зачете дал полный ответ на заданные вопросы	Студенту, по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.

Для допуска к зачету студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля успеваемости не менее 36 баллов. Для получения зачета, которым заканчивается изучение дисциплины в семестре, студент должен набрать 61 балл.

Критерием оценки уровня форсированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Интеллигенция и власть в России в XIX - начале XX в..» является зачет в 8 семестре.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Сумма баллов	Оценка	Критерий
61	зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы

		сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.
36-60	<i>не зачтено</i>	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенций **УК-5.2; ПКС-5.1; ПКС-5.2; ПКС-5.3**

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения	Виды оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Способен выявлять причины межкультурного разнообразия общества, культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантно сти исторического процесса с учетом	Знать основные термины и понятия по социальной и политической истории России XVIII – начала XX в.; основные точки зрения в современной отечественной и зарубежной науке по узловым вопросам социальной и политической истории России; концептуальное содержание основных этапов становления и	Типовые оценочные материалы: <ul style="list-style-type: none"> ◦ для устного опроса (раздел 5.1.1) ◦ для самостоятельной работы (раздел 5.1.2) ◦ тестовые задания (раздел 5.2.1., приложение) ◦ на коллоквиум (раздел 5.2.2) ◦ к зачету (раздел 5.3)

	<p>исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни и знаний этапов исторического развития России в контексте мировой истории</p>	<p>развития социально-политического строя нашей страны XVIII – начала XX в. с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной жизни и знаний этапов исторического развития России</p> <p>Уметь</p> <p>применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической деятельности;</p> <p>формулировать объективные научные оценки социокультурных процессов в отечественной социальной и политической истории.</p> <p>Владеть</p> <p>способностью анализировать и излагать историческую информацию по истории становления и развития социально-политического строя нашей страны XVIII – начала XX в.; навыками поиска, систематизации, анализа исторической информации</p>	
<p>ПКС-5. Способен понимать логику развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем</p>	<p>ПКС-5.1. Способен понимать специфику институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативно</p>	<p>Знать</p> <p>Теорию появления, становления и развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической</p>	<p>Типовые оценочные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ для устного опроса; ◦ для самостоятельной работы; ◦ тестовые задания ◦ на коллоквиум; ◦ к зачету;

<p>общества и анализировать исторические процессы и явления в мировом, российском и региональном масштабах</p>	<p>й и культурно-идеологической подсистем общества; понимать общие закономерности и конкретно-исторические особенности функционирования данных подсистем общества</p>	<p>подсистем общества</p> <p>Уметь</p> <p>Сопоставлять разные концепции и подходы в определении и обосновании появления, становления и развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества</p> <p>Владеть</p> <p>Навыком работы с научными текстами, описывающими и объясняющими появление, становление и развитие институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества</p>	
	<p>ПКС-5.2. Способен понимать взаимосвязь развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества</p>	<p>Знать</p> <p>Закономерности и особенности развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в процессах становления и развития социально-политического строя нашей страны XVIII – начала XX в.</p> <p>Уметь</p> <p>Провести сравнение особенностей развития и</p>	<p>Типовые оценочные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ для устного опроса; ◦ для самостоятельной работы; ◦ на коллоквиум; ◦ к зачету;

		<p>функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в процессе становления и развития социально-политического строя нашей страны XVIII – начала XX в.</p> <p>Владеть</p> <p>Навыком формулирования самостоятельных выводов относительно развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в социальной и политической истории России</p>	
	<p>ПКС-5.3. Способен критически оценивать и свободно излагать проблемы исторической общности и особенностей развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; анализировать</p>	<p>Знать</p> <p>Основные направления исследования проблемы исторической общности и особенностей развития общностей разного уровня сложности</p> <p>Уметь</p> <p>Анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, явления и процессы, делать аргументированные выводы на основе опыта различных школ исторической мысли, анализировать во взаимосвязи исторические явления, процессы и</p>	<p>Типовые оценочные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ для устного опроса; ◦ для самостоятельной работы; ◦ на коллоквиум; ◦ к зачету;

	исторические данные и выяснять корни явлений и процессов современности в историческом прошлом в мировом, российском и региональном масштабах	институты на микро- и макроуровне Владеть Навыками исторического анализа; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно исторических проблем и историографических подходов их рассмотрения	
--	---	--	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература.

1. История России с древнейших времен до наших дней: В 2-х т Т. 1. / Под ред. Сахарова А.Н. М.: Проспект, 2012. – 544 с. 16 экз.
2. Королев, А.А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : курс лекций / А.А. Королев, С.В. Алексеев, Ю.А. Васильев. — Электрон. текстовые данные. М. : Московский гуманитарный университет, 2012. 380 с. // URL: <http://www.iprbookshop.ru/14522.html>
3. Мунчаев Ш. М. Политическая история Российского государства. М.: ЮНИТИ, 1998. – 487 с. 1 экз.
4. Федоров В. А. История России. 1861-1917. М.: Юрайт, 2012. – 482 с. 5 экз. М.: Высшая школа, 2003 – 384 с. 23 экз.

7.2. Дополнительная литература

1. Зайончковский П.А. Правительственный аппарат самодержавной России в XIX в. [Электронный ресурс]: учебное пособие [Электронный ресурс]. — М.: Мысль, 1978. — 287 с. 2 экз.
2. История государственного управления в России: учебник / под ред. Ф.О. Айсиной. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 319 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/71198.html>.
3. Коновалов А.А., Хачетлова А.А. Кризис легитимации власти 1825 года в России и попытка его преодоления // Научный диалог. Екатеринбург. 2016. № 1(49). С. 212-224. <https://elibrary.ru/item.asp?id=25320713>
4. Коновалов А.А., Тамазов М.С., Бунькова Ю.В., Концепт государственности и политическая культура имперской России на рубеже XVIII-XIX вв. // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. № 1. Ч. 2. С. 97-103. <https://elibrary.ru/item.asp?id=20902700>
5. Коржихина Т. П., Сенин А. С. История российской государственности. М.: Интерпракс, 1995. – 352 с. -3 экз.
6. Мироненко С. В. Страницы тайной истории самодержавия: Политическая история России первой половины XIX столетия. М.: Мысль, 1990. – 235 с. 1 экз.
7. Мироненко С. В. Страницы тайной истории самодержавия: Политическая история России. М.: Рос.гуманит.науч. фонды первой половины XIX столетия. М.: Мысль, 1990. – 235 с. 1 экз.
8. Миронов Б. Н. Социальная история России периода империи (XVIII-начало XX в.). М.: Рос.гуманит.науч. фонд, 1999. В 2 т. 1 издание
9. Политическая история России: В 2-х ч. / Под ред. Коваленко В.И., Медушевского А.Н., Мошелкова Е.Н. М.: Аспект-Пресс, 1995. Т.1. – 320 с. Т.2. – 304 с. 8 экз.

10. Попов И. П. Из истории общественного движения в России в годы революционной ситуации конца 50-х-начала 60-х годов XIX века: учебное пособие. Рязань: Рязанский педагогический институт, 1976. – 90 с. 1 экз.
11. Эйдельман Н.Я. "Революция сверху" в России. М.: Книга, 1989. – 174 с. 3 экз.
12. Яценский В. К. Социально-экономическая история России XVIII-XIX вв. М.: Наука, 1973. – 300 с. 1 экз.

7.3. Периодические издания

1. Вестник МГУ серия 8 История
2. Вопросы истории
3. Вопросы философии
4. Журнал исследований социальной политики
5. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
6. История государства и права

7.4. Интернет-ресурсы

1. Государственная историческая библиотека – <http://www.shpl.ru>
2. Российская государственная библиотека в Москве – <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека в Санкт-Петербурге – <http://www.ner.ru>
4. Публичная электронная библиотека – <http://Public-library.narod.ru>

Сведения об электронных информационных ресурсах, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
2.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе	https://e.lanbook.com/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.		
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «IPSMART» (ЭОР РКИ)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://iprbookshop.ru/ http://www.ros-edu.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной	https://urait.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам

		литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.		КБГУ)
10.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
12.	ЭБС КБГУ	(электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	http://lib.kbsu.ru	Полный доступ

7.5 Методические указания по проведению учебных занятий

Методические рекомендации по изучению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; тщательно изучают исторические источники, готовят сообщения к семинарским занятиям; выполняют самостоятельные научно-исследовательские работы. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарских занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе студента. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы изучаемой дисциплины. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов семинарских занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Студенты должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованными источниками, и литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованных источников и литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

Перед началом курса лекций в процессе обсуждения основных организационных моментов с преподавателем-лектором целесообразно уточнить, как именно будет излагаться материал – под запись полностью, в форме свободного диалога, не запрещающей вопросов в течение лекции, тематическими блоками с последующей диктовкой наиболее важных пунктов или как-то еще. Разумно также спросить совета лектора по поводу наиболее эффективной формы составления конспекта его лекций, а также о его требованиях – возможно, в конце лекционного курса лектор сочтет необходимым просмотреть конспекты, чтобы оценить качество работы студента на лекциях и при самостоятельном изучении учебной и научной литературы.

Существует множество вариантов проведения лекций. Наиболее удобными для освоения студентами дисциплины являются:

Лекция-визуализация – представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Ее подготовка состоит в реконструировании содержания всей лекции или части в демонстрационные материалы либо формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации. Чтение такой лекции сводится к развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов. *Конспектирование* такой лекции предполагает схематичное изображение ее содержания. Условно существуют три варианта конспектирования. Первый – выделение времени во время лекции на перерисовывание необходимых наглядных изображений. Второй – классический вариант плюс раздаточный материал с схемами, таблицами, подготовленный преподавателем. Третий – раздача наглядных изображений в электронной форме всем студентам для последующей самостоятельной распечатки или изучения с использованием компьютера.

На проблемной лекции задача преподавателя, создав проблемную ситуацию, побудить обучающихся к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Поэтому новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условии имеются противоречия, которые нужно обнаружить и разрешить. В ходе этого процесса в сотрудничестве с преподавателем приобретаются новые знания. Таким образом, процесс познания слушателей при данной форме изложения информации приближается к поисковой, исследовательской деятельности. *Конспектирование* такой лекции предполагает предельное внимание студентов – записывать следует только верные положения, иначе в будущем разобраться в логике конспекта будет невозможно.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. Одной из разновидностей лекции-беседы является лекция – псевдиалог, в ходе которой преподаватель ставит вопросы и сам же на них отвечает. Такие вопросы имитируют диалог и являются одним из средств активизации умственной деятельности по восприятию учебной информации. *Конспекты* в обоих случаях составляются по обычной схеме с учетом рекомендаций преподавателя.

В процессе лекции – дискуссии преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам кратко их обсудить; затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. *Конспект* будет состоять из двух условных

частей – собственно текст лекции и аналитические отступления, четко выделенные в структуре конспекта.

Эмоциональная лекция строится на утверждении, согласно которому информация, воспринятая эмоционально, запоминается надолго. В процессе лекции преподаватель формулирует собственное эмоциональное отношение к содержанию лекции. *Конспект* должен содержать базовые положения и краткую оценку. В процессе такой лекции подробности запоминаются очень хорошо и надолго.

Для конспектирования лекций используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Возможно использование студентами современных методов конспектирования.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия позволяют студенту приобрести умения добывать новые учебные знания, систематизировать их, оперировать базовыми понятиями и теоретическими положениями, логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение студентами новых знаний, профессиональных умений и навыков, развитие у них исторического мышления и интеллектуальных способностей. Для подготовки к семинарским занятиям следует использовать рекомендованную литературу и источники, законспектировать ответы на вопросы в следующем порядке:

1. Хронология исторических событий;
2. Историография (различные научные точки зрения по вопросу);
3. Теория вопроса (определение базового понятия вопроса, изложение основных теорий для объяснения событий);
4. Причины исторических событий (экономические, социально-политические и духовные, международные);
5. Основные этапы и направления в развитии исторических событий, их описание и объяснение;
6. Значение (историческая роль, оценка и последствия событий).

При подготовке к семинарским занятиям важно усвоение базовых понятий и показать, какую предметную область определяет понятие, охарактеризовать ее черты (признаки, функции и т.п.).

Для усвоения эмпирических знаний необходимо выполнять задания, связанные с построением тематических таблиц.

При решении задач на доказательство и сравнение указываются: 1) определение того, что надо доказать; 2) основные направления поиска доказательства; 3) конкретно-исторические факты доказательства.

Задачи на сравнении решаются в порядке: 1) определение того, что сравнивается; 2) параметры сравнения; 3) общее и различное между сравниваемыми историческими явлениями.

Проведение семинара с элементами дискуссии является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе индивидуально – группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

Первая задача - организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

Вторая задача - научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

Третья задача - научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Указанные задачи позволяют студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю - осуществить контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач и пр.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Выполнение курсовой работы является важным этапом в изучении курса истории России. Выбор темы, разработка плана, изучение литературы развивает у студентов научный и профессиональный подход к анализу источников, повышению уровня теоретических знаний и усвоению учебного материала.

Основными целями и задачами курсовой работы являются расширение и углубление знаний, выработка у студентов умения анализировать, ясно излагать свои мысли в письменном виде, совершенствовать навыки самостоятельной работы с первоисточниками, мемуарной, художественной и научной литературой, критически подходить к опубликованным документам и литературе. Объем курсовой работы должен составлять от 20 до 25 машинописных страниц.

Тему курсовой работы выбирают студенты сами, советуясь с преподавателем. Далее студент знакомится с литературой и составляет план. Он включает введение, изложение основного материала, заключение и список использованной литературы. Во вводной части необходимо определить задачу курсовой работы, раскрыть значение и актуальность темы, дать характеристику использованным источникам и литературе. Затем студент переходит к изложению основного материала. Используемые цитаты, документальные статданные должны быть отражены в сносках. В заключении в объеме двух-трех страниц делаются выводы по теме.

На основе справочной литературы, историографических работ, библиографических указателей, опубликованных документов и материалов, статистических сборников, периодической печати, мемуарной, общей и специальной литературы составляется список литературы и источников. После сбора материала студент приступает к его изучению, делает выписки, записывает свои соображения по тем или иным вопросам. Далее студент приступает к обобщению и анализу материалов. Ознакомление с большим объемом учебной и научной литературы, документов, разнообразием методологических концепций требует внимательного осмысления основных положений и фактов, составления тезисов, что, в итоге, превращается в историографический обзор. В ходе работы могут возникнуть новые идеи, и даже возможен отход от первоначального плана, что, естественно, может не только изменить и уточнить структуру, но и обогатить содержание работы, расширить ее объем.

Язык курсовой работы должен быть точным и ясным, содержание доказательным и аргументированным. Каждая глава заканчивается краткими выводами, которые обобщаются в заключении. Названия глав и параграфов должны точно отражать содержание текста. Страницы нумеруются. Ссылки на источники имеют сквозную нумерацию или нумерацию ссылок и на каждой странице. При оформлении курсовой работы студент обязан соблюдать требования ГОСТ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;

- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала семинарских занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, источники, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Перечень программных продуктов, используемых при проведении занятий:
лицензионное программное обеспечение:

№	Наименование программы
---	------------------------

1.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>
2.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>
3.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>
4.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>
5.	Пакет офисного программного обеспечения <i>P7-Офис. Профессиональный (Десктопная версия)</i>
6.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i>
7.	Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала <i>DeskWork Enterprise</i>

свободно распространяемые программы:

- WinZip;
- Adobe Acrobat Reader;
- DjVu Plug-in;
- Foxit Reader

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
С нарушениями зрения	<p>Тифлотехнические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.); - портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); - видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.); - ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); - интерактивная доска (в подразделениях). <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере); - программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)); - программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA); - стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции); - программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беспроводная система линейного акустического излучения; - беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);

	<ul style="list-style-type: none"> - проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура Defender (1 шт.); - персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.); - Радиокласс Сонет (7 шт) - мультимедиа-компьютер; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. <p style="text-align: center;">ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера. Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/ <u>Subtitle Edit</u> (бесплатные) «Сурдофон»
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p style="text-align: center;">Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); - клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); - джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); - ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт); - -сменная кресло-коляска (3 шт.) - - гусеничный подъемник (6 шт.) <p style="text-align: center;">ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы - программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)
 в рабочую программу по дисциплине «Социально-политический строй России XVIII -
 начала XX века» по направлению подготовки 46.03.01 – История
 на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики и финансов протокол №
 _____ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /