

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Социально-гуманитарный институт
Кафедра истории России**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной
программы  Ю.М. Азикова
«30» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института  М.С. Тамазов
«30» мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 «Интеллигенция и власть в России в XIX - начале XX в.»

Направление подготовки
46.03.01 – История

Направленность подготовки
«Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки: 2022

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины «Интеллигенция и власть в России в XIX – начале XX в.» / составитель А.А.Коновалов. – Нальчик: КБГУ, 2023. – 39 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 46.03.01 - История, профиль подготовки «Историческая политология», восьмого семестра, четвертого курса.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «08» октября 2020 г. № 1291.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Содержание разделов	6
4.2. Структура дисциплины	9
4.3. Лекционные/семинарские занятия.....	9
4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	10
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	11
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля	11
5.1.1. Устный опрос	11
5.1.2. Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа	12
5.2 Оценочные средства для рубежного контроля	17
5.2.1.Тестирование.....	17
5.2.2. Коллоквиум	20
5.3 Оценочные средства в ходе промежуточного контроля.....	22
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	23
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	27
7.1. Основная литература	27
7.2. Дополнительная литература	27
7.3. Периодические издания	28
7.4. Интернет-ресурсы	28
Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины	39

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель – изучение проблем взаимоотношения интеллигенции и власти в России в XIX – начале XX вв., а также формирования навыков теоретического анализа изученного материала в аспекте различных научных подходов.

Задачи изучения дисциплины

- исследование содержания понятия интеллигенции и ее политических и социокультурных функций;
- выявление особенностей, конституирующих интеллигенцию как социальную группу;
- выделение и анализ констант и динамических аспектов мировоззрения русской интеллигенции
- изучение власти как одной из сторон диалога с интеллигенцией
- рассмотрение темпорального измерения взаимоотношения интеллигенции и власти, периодизация этого взаимодействия
- выявление комплекса представлений сторон этого взаимодействия друг о друге
- анализ основных исследовательских подходов и концепций проблемы взаимоотношения интеллигенции и власти

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина относится к части ФГОС, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 46.03.01 - «История» (бакалавр). Направленность подготовки «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории». 8 семестр, 3 зачетные единицы, зачет.

Обеспечивает преемственность полученных теоретических знаний в контексте таких изученных дисциплин, как «История России», «История политических партий России», «Современные подходы и актуальные направления исследований в исторической политологии», «История отечественного государства и права» и ряда других, чем и объясняется достаточно большой спектр проблем, находящихся в сфере внимания данной учебной дисциплины.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2. Способен выявлять причины межкультурного разнообразия общества, культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни и знаний этапов исторического развития России в контексте мировой истории

ПКС-5 – Способен понимать логику развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества и анализировать исторические процессы и явления в мировом, российском и региональном масштабах

ПКС-5.1 – Способен понимать специфику институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; понимать общие закономерности и конкретно-исторические особенности функционирования данных подсистем общества

ПКС-5.2 – Способен понимать взаимосвязь развития и функционирования

институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества

ПКС-5.3 – Способен критически оценивать и свободно излагать проблемы исторической общности и особенностей развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; анализировать исторические данные и выяснять корни явлений и процессов современности в историческом прошлом в мировом, российском и региональном масштабах

Обучающийся должен:

знать:

- Основные термины и понятия по истории взаимоотношений интеллигенции и власти в России XIX – начала XX в.; основные точки зрения в современной отечественной и зарубежной науке по узловым вопросам взаимоотношения власти и общества; концептуальное содержание основных этапов взаимодействия интеллигенции и власти с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной жизни и знаний этапов исторического развития России
- Теорию появления, становления и развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества
- Закономерности и особенности развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в процессах взаимоотношения интеллигенции и власти в России XIX – начала XX в.
- Основные направления исследования проблемы исторической общности и особенностей развития общностей разного уровня сложности

уметь

- применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической деятельности; формулировать объективные научные оценки социокультурных процессов в отечественной социокультурной и политической истории.
- Сопоставлять разные концепции и подходы в определении и обосновании появления, становления и развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества
- Провести сравнение особенностей развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в процессе взаимоотношений интеллигенции и власти в России XIX – начала XX в.
- Анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, явления и процессы, делать аргументированные выводы на основе опыта различных школ исторической мысли, анализировать во взаимосвязи исторические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне

владеть:

- способностью анализировать и излагать историческую информацию по истории взаимоотношений интеллигенции и власти в России XIX – начала XX в.; навыками поиска, систематизации, анализа исторической информации
- Навыком работы с научными текстами, описывающими и объясняющими появление, становление и развитие институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества
- Навыком формулирования самостоятельных выводов относительно развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в социокультурной и политической истории России

- Навыками исторического анализа; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно исторических проблем и историографических подходов их рассмотрения

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

№ раз дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма контроля
1	Введение. Методологические основы исследования русской интеллигенции	1. Развитие понятие «интеллигенция» 2. Сущность понятия интеллигенции. Соотношение терминов «Интеллигент» и «интеллектуал» 3. Типологизация интеллигентов и интеллектуалов 4. Социальные функции интеллигенции 5. Периодизация поколений русской интеллигенции 6. Культурно-исторические корни русской интеллигенции 7. Триада: интеллигенция-власть-народ. Соотношение явлений	<ul style="list-style-type: none"> • УК-5.2; ПКС-5.1; ПКС-5.2; ПКС-5.3 	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос (УО), • самостоятельная работа (СР), • коллоквиум (К), • тестирование (Т).
2	Русская интеллигенция и власть в первой половине XIX. Радикальная интеллигенция во второй половине XIX – начале XX в.	Формирование русской интеллигенции в первой половине XIX в. 1. Характеристика поколения интеллигентности первой четверти половины XIX века 2. Декабристы: дворянские интеллигенты - противники самодержавия 3. Степень интеллектуальности российского самодержавия второй четверти XIX в. 4. Предпосылки радикализации интеллигенции в 1840-середине 1850 гг.	<ul style="list-style-type: none"> • УК-5.2; ПКС-5.1; ПКС-5.2; ПКС-5.3 	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос (УО), • самостоятельная работа (СР), • коллоквиум (К), • тестирование (Т).

		<p>5. Положение интеллигенции в годы николаевского правления</p> <p>Радикальная интеллигенция и власть во второй половине XIX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Триада «интеллигенция-власть-народ» в политическом пространстве смыслов второй пол. XIX в. 2. Изменение общественно-политической ситуации в 60-е гг. XIX в. 3. Радикализация интеллигенции в 60-е гг. XIX в. 4. Обманчивое благополучие: власть и интеллигенция в годы правления Александра III <p>Политические концепции радикальной интеллигенции во второй пол. XIX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интеллигентский радикализм и революционный демократизм во второй пол. XIX в. 2. А.И. Герцен: концепция «пересоздания общества» и «русский социализм» 3. Нигилизм как умонастроение интеллигенции второй пол XIX в. 4. Политические взгляды Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова 5. Анархизм как политическая доктрина 6. Народ и власть в 		
--	--	---	--	--

		<p>политической концепции М.А. Бакунина</p> <p>7. Учение о необходимости захвата политической власти П.Н. Ткачева</p> <p>8. Пропагандистское народничество П.Л. Лаврова</p> <p>9. Русский марксизм</p>		
3	Взаимоотношения интеллигенции и власти на рубеже XIX-XX вв.	<p>Либеральная интеллигенция и власть во второй половине XIX – начале XX в.</p> <p>1. Сущность и направления русского либерализма</p> <p>2. Консервативный либерализм: Б.И. Чичерин, К.Д. Кавелин</p> <p>3. «Новый либерализм П.И. Новгородцев, Б.А. Кистяковский</p> <p>4. Критика интеллигенции в сборнике «Вехи»</p> <p>5. Ответ интеллигенции на веховскую критику. Полемика вокруг «Вех»</p> <p>6. Русский радикализм на рубеже XIX-XX в.</p> <p>7. Правительство, Дума и интеллигенция: проблемы взаимодействия на рубеже 1906–1911 гг.</p> <p>8. Взаимоотношения власти и интеллигенции и формирование альтернативных концепций политического курса (декабрь 1912 – январь 1914 гг.)</p> <p>9. Поиски возможностей взаимодействия правительства и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • УК-5.2; ПКС-5.1; ПКС-5.2; ПКС-5.3 	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос (УО), • самостоятельная работа (СР), • коллоквиум (К), • тестирование (Т).

		интеллигенции в условиях политического лабиринта (январь 1914 – июнь 1915 гг.)		
Вид итогового контроля				Зачет

4.2. Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах

На изучение курса отводится 3 зач. ед.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	60	60
<i>Лекции (Л)</i>	30	30
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	30	30
Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа	39	39
Доклад (Д)	7	7
Эссе (Э)	4	4
Реферат (Р)	5	5
Самостоятельное изучение разделов	16	16
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и семинарским занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	7	7
Подготовка и сдача зачета	9	9
Вид итогового контроля	зачет	

4.3. Лекционные/семинарские занятия

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РУССКОЙ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ

1. Развитие понятие «интеллигенция»
2. Сущность понятия интеллигенции. Соотношение терминов «Интеллигент» и «интеллектуал»
3. Типологизация интеллигентов и интеллектуалов
4. Социальные функции интеллигенции
5. Периодизация поколений русской интеллигенции
6. Культурно-исторические корни русской интеллигенции
7. Триада: интеллигенция-власть-народ. Соотношение явлений

ФОРМИРОВАНИЕ РУССКОЙ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.

1. Характеристика поколения интеллигентности первой четверти половины XIX века
2. Декабристы: дворянские интеллигенты - противники самодержавия
3. Степень интеллектуальности российского самодержавия второй четверти XIX в.
4. Предпосылки радикализации интеллигенции в 1840-середины 1850 гг
5. Положение интеллигенции в годы николаевского правления

РАДИКАЛЬНАЯ ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ И ВЛАСТЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.

1. Триада «интеллигенция-власть-народ» в политическом пространстве смыслов второй пол. XIX в.
2. Изменение общественно-политической ситуации в 60-е гг XIX в.
3. Радикализация интеллигенции в 60-е гг. XIX в.
4. Обманчивое благополучие: власть и интеллигенция в годы правления Александра III

ПОЛИТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ РАДИКАЛЬНОЙ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛ. XIX В.

1. Интеллигентский радикализм и революционный демократизм во второй пол. XIX в.
2. А.И. Герцен: концепция «пересоздания общества» и «русский социализм»
3. Нигилизм как умонастроение интеллигенции второй пол XIX в.
4. Политические взгляды Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова
5. Анархизм как политическая доктрина
6. Народ и власть в политической концепции М.А. Бакунина
7. Учение о необходимости захвата политической власти П.Н. Ткачева
8. Пропагандистское народничество П.Л. Лаврова
9. Русский марксизм

ЛИБЕРАЛЬНАЯ И РАДИКАЛЬНАЯ ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ И ВЛАСТЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX –НАЧАЛЕ XX В.

1. Сущность и направления русского либерализма
2. Консервативный либерализм: Б.И. Чичерин, К.Д. Кавелин
3. «Новый либерализм» П.И. Новгородцев, Б.А. Кистяковский
4. Критика интеллигенции в сборнике «Вехи»
5. Ответ интеллигенции на веховскую критику. Полемика вокруг «Вех»
6. Русский радикализм на рубеже XIX-XX в.

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ И ВЛАСТИ НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВВ.

1. Правительство, Дума и интеллигенция: проблемы взаимодействия на рубеже 1906–1911 гг.
2. Взаимоотношения власти и интеллигенции и формирование альтернативных концепций политического курса (декабрь 1912 – январь 1914 гг.)
3. Поиски возможностей взаимодействия правительства и интеллигенции в условиях политического лавирования (январь 1914 – июнь 1915 гг.)

4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	2
1	Развитие понятие «интеллигенция»
1	Сущность понятия интеллигенции. Соотношение терминов «Интеллигент» и «интеллектуал»
1	Социальные функции интеллигенции
2	Степень интеллектуальности российского самодержавия второй четверти XIX в.
2	Предпосылки радикализации интеллигенции в 1840-середины 1850 гг

2	Власть и интеллигенция в годы правления Александра III
2	Интеллигентский радикализм и революционный демократизм во второй пол. XIX в.
2	Учение о необходимости захвата политической власти П.Н. Ткачева
3	Русский либерализм: сущность и отношение к государственной власти
3	Классический русский либерализм: общее и особенное
3	«Новый либерализм» в России. Правомерность употребления понятия

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.*

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

В соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценка успеваемости студентов осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Текущий контроль - это непрерывное «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирование умений и навыков в течение семестра и учебного года в ходе аудиторных занятий.

Примеры типовых заданий для текущего контроля

5.1.1. Устный опрос (УО)

Контролируемые компетенции: УК-5.2; ПКС-5.1; ПКС-5.2; ПКС-5.3

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Интеллигенция и власть в России в XIX - начале XX в.». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

Семинарские занятия

№ занятия	Тема
1.	Развитие понятие «интеллигенция»
2.	Культурно-исторические корни русской интеллигенции
3.	Декабристы: дворянские интеллигенты - противники самодержавия
4.	Положение интеллигенции в годы николаевского правления

№ занятия	Тема
5.	Предпосылки радикализации интеллигенции в 1840-середине 1850 гг.
6.	Триада «интеллигенция-власть-народ» в политическом пространстве смыслов второй пол. XIX в.
7.	Изменение общественно-политической ситуации в 60-е гг XIX в.
8.	Радикализация интеллигенции в 60-е гг. XIX в.
9.	Власть и интеллигенция в годы правления Александра III
10.	А.И. Герцен: концепция «пересоздания общества» и «русский социализм»
11.	Нигилизм как умонастроение интеллигенции второй пол XIX в.
12.	Анархизм как политическая доктрина
13.	Народ и власть в политической концепции М.А. Бакунина
14.	Учение о необходимости захвата политической власти П.Н. Ткачева
15.	Сущность и направления русского либерализма
16.	Критика интеллигенции в сборнике «Вехи»
17.	Русский радикализм на рубеже XIX-XX в.
18.	Взаимоотношения власти и интеллигенции на рубеже XIX-XX вв.

5.1.2. Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа (СР) Контролируемые компетенции: УК-5.2; ПКС-5.1; ПКС-5.2; ПКС-5.3

Раздел 1.

1. Прочитайте размышления Д. С. Лихачёва и выполните задания.

Человек должен быть интеллигентен! А если интеллигентность сделает его «белой вороной» среди сослуживцев, друзей, родных, будет просто мешать его сближению с другими людьми? Нет, нет и нет! Интеллигентность нужна при всех обстоятельствах. Она нужна и для окружающих, и для самого человека...

Многие думают: интеллигентный человек — это тот, который много читал, получил хорошее образование (и даже по преимуществу гуманитарное), много путешествовал, знает несколько языков. А между тем можно иметь всё это и быть неинтеллигентным, и можно ничем этим не обладать в большой степени, а быть всё-таки внутренне интеллигентным человеком...

Лишите подлинно интеллигентного человека... памяти. Пусть он забыл всё на свете, не будет знать классиков литературы, не будет помнить величайшие произведения искусства, забудет важнейшие исторические события, но если при всём этом он сохранит восприимчивость к интеллектуальным ценностям... эстетическое чутьё, сможет отличить настоящее произведение искусства от грубой «штуковины», сделанной только, чтобы удивить, если он сможет восхититься красотой природы, понять характер и индивидуальность другого человека, войти в его положение, а, поняв другого человека, помочь ему, не проявит грубости, равнодушия, злорадства, зависти, а оценит другого по достоинству... вот это и будет интеллигентный человек...

Интеллигентность не только в знаниях, а в способностях к пониманию другого.

- 1) Составь план текста.
- 2) С какими качествами многие люди, по мнению Д. С. Лихачёва, связывают интеллигентность?
- 3) Какие качества, присущие подлинно интеллигентному человеку, приведены в тексте?
- 4) Объясните утверждение автора о том, что «интеллигентность нужна и для окружающих, и для самого человека».

ПЛАН АНАЛИЗА текстов

1. Название текста, кем и когда был написан текст.
2. Проблемы, поставленные и раскрытые автором в тексте.
3. Насколько соответствует данный текст духу времени, в которое он был написан?
4. Насколько актуальны основные положения текста сегодня?
5. Назовите основные понятия:
 - а) введенные автором в научный обиход, б) используемые им в анализируемом тексте.
2. Приведите факты из истории России характеризующие перечисленные функции интеллигенции: просветительская, идеологическая, смыслотворческая, функция нравственной рефлексии («совесть нации»), посредническая (между властью и народом), функция культурного идеала (образца для подражания).
3. Правильно ли рассматривать образованный слой общества в качестве активного носителя общечеловеческих ценностей и гуманистических идеалов?

Раздел 2.

1. Охарактеризуйте основные этапы эволюции социально-философских воззрений А.И. Герцена.
2. В чем, согласно И.В. Киреевскому, состояли различия исторического пути России и Европы?
3. Проанализируйте характерные черты радикальной категории интеллигенции.

Раздел 3.

1. Определите образ революции 1905 г. на страницах «Вех».
2. Какие оценки российского либерализма к настоящему времени существуют в отечественной и зарубежной историографии? С какими из них Вы могли бы согласиться?
3. Сравните характеристики русской интеллигенции в сборниках «Вехи» и «Интеллигенция в России».

Доклад

Доклад – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Доклад должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Структура доклада:

Титульный лист

Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) доклада и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте доклада.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи доклада.

Объем введения - в среднем около 10% от общего объема доклада.

Основная часть доклада может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания доклада литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

При проверке доклада преподавателем оцениваются:

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в докладе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

Примерная тематика докладов:

- Проблема места и роли интеллигенции в функционировании и развитии общества, трактовки ее исторической миссии.
- Функции интеллигенции: просветительская, идеологическая, смыслотворческая, функция нравственной рефлексии («совесть нации»), посредническая (между властью и народом), функция культурного идеала (образца для подражания).
- Соотношение государственной службы и служения народу в исторических судьбах интеллигенции.
- Проблема исторической миссии интеллигенции как русский вопрос.
- Просветительская и идеологическая функции интеллигенции. Вопрос о соотношении просветительской и образовательной функций.
- Роль интеллигенции в процессах культурного творчества.
- Функции нравственной рефлексии и посредничества между властью и народом; связь между этими функциями интеллигенции в России.
- Формирование интеллигенции в контексте петровских реформ российского общества; история ее отношений с властью и народом.
- Исторические особенности, ценностные приоритеты, образ жизни дворянской, разночинской, революционной интеллигенции в России.
- Трагедия интеллигенции как русский вопрос.
- Понятие интеллигенции: варианты трактовки.
- Зарождение и этапы развития интеллигенции в России XVII–XIX вв.
- Проблема отношения интеллигенции к власти и народу.
- Образы интеллигенции в революционных преобразованиях российского общества.
- Роль идейных дискуссий в истории русской интеллигенции.
- Переписка П.Я. Чаадаева и А.И. Тургенева.
- Книга А.И. Герцена «Былое и думы» как история русской интеллигенции первой половины XIX века.
- Г. П. Федотов как историк русской интеллигенции.

- Влияние исторических взглядов Н.М.Карамзина на исторические воззрения русской интеллигенции XIX века.
- Влияние славянофильских идей на развитие культуры XIX века в России.
- Значение личности П. Я. Чаадаева и его трудов «Философические письма» и «Апология сумасшедшего» в истории русской мысли.
- А. С. Хомяков - основоположник «русского социализма».
- Основные положения записки К. С. Аксакова «О внутреннем состоянии России». Концепция «земли и государства».
- Роль философских кружков, литературных салонов в истории русской мысли. Кружок Н. В. Станкевича.
- Эволюция взглядов В. Г. Белинского, его роль в истории русской литературы. Письмо к Н.В.Гоголю (1847 г.).
- Основные идейные течения русской интеллигенции в дореформенный период (до 1861 г.).
- Эпоха Н. Г. Чернышевского в истории русской мысли.
- Г. В. Плеханов «История русской общественной мысли». Плехановская концепция истории русской мысли.
- Критика марксистского учения в трудах русских анархистов.
- Социальная утопия в трудах русских мыслителей XIX- XX веков.
- Почвенничество. Основные идеи.
- Западничество в истории русской мысли.
- Развитие марксизма в России.
- Нигилизм в России. Взгляды Д. И. Писарева.

Реферат

Реферат должен включать краткое изложение содержания монографии, характеристику ее источниковой базы и использованной литературы. Студент должен очертить круг проблем, затронутых в исследовании и, главное, показать вклад автора в изучение поставленной проблемы. В реферате формируются основные выводы, к которым пришел ученый, делается акцент на новые методологические концепции и оригинальные суждения автора. При анализе реферата преподаватель оценивает умение студента лаконично и точно передать содержание монографии, сделать обобщения, не отрываясь от авторской концепции, и высказать личное мнение по отношению к прочитанной книге.

Примеры используемых источников:

- Бердяев Н.А. Философская истина и интеллигентская правда
- Бердяев Н.А. Кризис интеллекта и миссия интеллигенции
- Бердяев Н.А. Бунт и покорность в психологии масс
- Герцен А.И. Концы и начала
- Иванов-Разумник. Что такое интеллигенция?
- Ильин И.А. О русской интеллигенции
- Кистяковский Б.А. В защиту права (Интеллигенция и правосознание)
- Лавров П.Л. Исторические письма
- Леонтьев К.Н. Как надо понимать сближение с народом
- Мережковский Д.С. Грядущий хам
- Новгородцев П.И. О путях и задачах русской интеллигенции
- Петрункевич И.И. Интеллигенция и «Вехи»
- Потресов А.Н. О кружковом марксизме и об интеллигентской социал-демократии
- Степун Ф.А. Пролетарская революция и революционный орден русской интеллигенции
- Струве П.Б. Интеллигенция и народное хозяйство
- Струве П.Б. Интеллигенция и революция

- Тихомиров Л.А. Конституционалисты в эпоху 1881 года
- Троцкий Л.Д. Об интеллигенции
- Туган-Барановский М.И. Интеллигенция и социализм
- Франк С.Л. Этика нигилизма (К характеристике нравственного мировоззрения русской интеллигенции)

Написание эссе

В данном задании студентам необходимо продемонстрировать свои умения в анализе исторических событий, понимании сущности исторических процессов, привязанных к конкретным условиям и времени. Необходимо показать умение логично и последовательно излагать свои суждения по той или иной исторической проблеме. Высоко оцениваются те работы, где автор умеет аргументировать свою позицию, приводить в подтверждение необходимые цитаты или данные, сделать грамотное заключение. Студенты могут выбирать произвольные темы для эссе, но по согласованию с преподавателем.

Примеры тем эссе

- Отношение к государственной власти в политических концепциях радикальной интеллигенции
- Индивидуализм и коллективизм в политических концепциях радикальной интеллигенции
- Причины радикализации интеллигенции во второй половине XIX в.
- Попытки либеральной интеллигенции второй половине XIX – начале XX в. воздействовать на власть

Работа с терминами

Студент должен найти и дать краткое определение предложенных терминов. Ответ должен быть кратким и содержательным. В определении понятия должна быть отражена сущность, а не вторичные признаки. По окончании работы с терминами следует указать задействованную литературу (словари, энциклопедии, учебники, монографии, интернет).

Интеллигенция. Власть. Нигилизм. Интеллектуал. Интеллектность. Концепция. Социализм. Анархизм. Народ. Пропагандистское народничество. Марксизм. Либерализм. Революция. Поколение. Репрессии. Режим. Демократия. Оппозиция. Сознание. Ценность. Диссидентство. Идеология. Ценность. Социальная группа. Система ценностей. Новый либерализм. Консервативный либерализм. Русский марксизм. Политический режим. Культура. Конформизм. Нонконформизм. Конфронтация. Свобода. Интеллигентность. Альтруизм. Эскапизм. Феномен. Элита. Семиотика. Семиотический анализ. Дискурс. Народники. Передвижники. Петрашевцы. Разночинцы. Реализм. Романтизм. Славянофилы. Сословия. Социал-демократы. Хождение в народ. Декадентство. Кадеты. Модернизм. Октябристы. Плюрализм. Эсеры. Эмиграция. Гулаг. Тоталитаризм. Гласность. Десталинизация. Железный занавес. Космополитизм. Многопартийность. Шестидесятники. Апогей. Доктрина. Культ личности. Политический плюрализм. Монархия. Парламент. Конституция. Подвижничество. Патриотизм. Большевизм. Государство. Консерватизм. Пропаганда. Утопический социализм. Этика. Совесть. Спиритизм. Мораль. Идеология.

Критерии оценивания знаний студента при выполнении заданий для самостоятельной работы

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3-4 балла	отлично	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

		Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов, подготовил презентацию.
2 балла	хорошо	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.
1 балл	удовлетворительно	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками и историографией.
0 баллов	неудовлетворительно	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией вопросов.

5.2 Оценочные средства для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения отдельных разделов –курса с целью определения качества усвоения учебного материала. В течение семестра по графику проводится три контрольных мероприятия, каждое из которых является своего рода микроэкзаменом по материалам учебного раздела. Проводится он в устной или письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Формами рубежного контроля являются коллоквиумы, контрольные работы, тестирование по материалам учебного раздела. В ходе рубежного контроля используются фонды комплексных контрольных заданий (в первую очередь, сертифицированных в установленном порядке). Формы рубежного контроля знаний, умений и навыков студентов устанавливаются кафедрой. Рубежные контрольные мероприятия охватывают весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Примеры типовых заданий для рубежного контроля

5.2.1.Тестирование (Т)

Контролируемые компетенции: УК-5.2; ПКС-5.1; ПКС-5.2; ПКС-5.3

Примеры тестовых заданий

Общественное явление в 50 - 70-х годах XIX в., выступавшее с крайне резким отрицанием господствующей идеологии, морали, норм жизненного поведения

- 1) эскапизм
- 2) нигилизм
- 3) конформизм
- 4) спиритизм

К основным чертам интеллектуала относятся

- 1) профессионализм высокого класса, престижный стандарт образования;
- 2) альтруистическая этика, защита свободы совести и искренний интерес к судьбе народа;
- 3) рационально взвешенный, лишенный личностной и идеологической окраски подход к решению жизненно важных вопросов;
- 4) стремление жить по правовым нормам согласно законодательству, а не расплывчатым нравственным критериям.

Основные признаки интеллигенции:

- 1) ориентация на общечеловеческие качества, приверженность идее справедливости, верность народу, патриотизм, активное подвижничество;
- 2) двойственное осознание действительности, приводящее к серьезным политическим колебаниям;
- 3) рационально взвешенный, лишенный личностной и идеологической окраски подход к решению жизненно важных вопросов;

- 4) независимость, достаточная самостоятельность, обостренная любовь к свободе.

Значение термина интеллигенция в переводе с латинского языка

- 1) «чистейшие сердцем»;
- 2) «критически мыслящая личность»;
- 3) «светлая голова»;
- 4) «разумный дух»

Верное(ые) утверждение(я)

- 1) интеллигенция – общественная группа, возникшая на Западе в результате усложнения общественных задач;
- 2) интеллигенция – сугубо русский феномен, не имеющий аналогов в Европе;
- 3) интеллигенция – индифферентная масса населения;
- 4) интеллигенция – группа людей, стремящихся жить по правовым нормам, а не расплывчатым нравственным критериям.

Политическая доктрина анархизма базировалась на аксиомах:

- 1) неустранимость индивидуализма государства
- 2) отрицание иерархической системы власти
- 3) идее немедленного перехода к безгосударственному обществу
- 4) необходимость сохранения государственной власти

Представление о государстве как причине всех зол было характерно для:

- 1) П.А. Кропоткина
- 2) П. Милюкова
- 3) М. Сперанского
- 4) Н. Михайловского

«Интеллигенция - только одна и была государственна в России» Автор.

- 1) Н. Чернышевский
- 2) М. Бакунин
- 3) П. Милюков
- 4) И.Р. Шафаревич

Черта(ы) не свойственная(ые) народничеству:

- 1) утопический социализм;
- 2) вера в готовность крестьянства к социалистическому перевороту;
- 3) отрицание господства капитализма в России во второй половине XIX века;
- 4) перенесение пропагандистской работы на российский пролетариат.

Соответствие между понятиями и терминами:

- 1) нигилизм
- 2) анархизм
- 3) либерализм
- 4) радикализм
- 5) консерватизм

а) полное отрицание традиций, норм, правил, общественных устоев, авторитетов.

б) организация общества без государственного принуждения, ликвидация всех видов власти.

в) обеспечение индивидуальной свободы в рамках общественного порядка на основе законов, понимаемых как обобщение естественных потребностей цивилизованных людей.

г) ориентация политики, цель - принципиальное изменение общества и политической структуры средствами кардинальных действий.

д) приверженность традиционным ценностям и порядкам, главная ценность-сохранение традиций общества

Укажите автора: «Интеллигенция после того, как прошел у нее обморок от новых «непрощенных» властителей, стала осознать, что уж ей бы надо помолчать, ибо именно она, русская интеллигенция, через «нигилизм, порицание и пренебрежение к государственным устоям и государственному идеалу» привела и к «разрушившему Россию социализму, и к его разности – большевизму»

Кому принадлежат слова: «Мы разорили страну, чтобы разбить белых»?

- 1) Струве
- 2) Шафаревичу
- 3) Троцкому
- 4) Петрункевичу

Установление соответствия между автором и высказыванием

- 1) А.С. Изгоев
- 2) В. И. Вернадский
- 3) И. В. Гессен
- 4) В. М. Фриче

а) «Русский человек кадета_интеллигента не уважает, а большевика уважает. Почему? А потому, что «большевик его каждую минуту застрелить может»

б) «...Сильно презрение к народу моему и тяжело переживать. Надо найти и нахожу опору в себе, в стремлении к вечному, которое выше всякого народа и всякого государства.

в) «Я не видел человека, который сомневался бы в непосредственно предстоящем свержении большевиков»

г) «В лице пролетариата в мир вступила новая раса, созданная железом, отлитая из стали».

д) «Насилие не живет одно и не способно жить одно: оно непременно сплетено с ложью».

Установление соответствия между автором и его работой

- 1) А.И.Лушин
 - 2) А.И. Солженицын
 - 3) А.В. Шубин
 - 4) П. Вайль
- а) «Власть и правозащитное движение в СССР»
 - б) «Письма советским вождям»
 - в) «Истоки перестройки»
 - г) «60-е. Мир советского человека»
 - д) «Современная советология о роли интеллигенции»

Критерии оценивания знаний студента по тестовым заданиям

Сумма баллов	Критерий
4 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 91-100 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
3 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 71–90 % от общего объема предложенных тестовых заданий.

2 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 50–70% от общего объема предложенных тестовых заданий.
1 балл	Получают студенты, выполнившие правильно более 25% - менее 50 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
0 баллов	Получают студенты, выполнившие правильно менее 25% от общего объема предложенных тестовых заданий.

5.2.2. Коллоквиум (К)

Вопросы к контрольным точкам

Контролируемые компетенции: УК-5.2; ПКС-5.1; ПКС-5.2; ПКС-5.3

Коллоквиум № 1

1. Развитие понятие «интеллигенция»
2. Сущность понятия интеллигенции. Соотношение терминов «Интеллигент» и «интеллектуал»
3. Социальные функции интеллигенции
4. Периодизация поколений русской интеллигенции
5. Культурно-исторические корни русской интеллигенции
6. Триада: интеллигенция-власть-народ. Соотношение явлений
7. Характеристика поколения интеллигентности первой четверти половины XIX века

Коллоквиум № 2

1. Декабристы: дворянские интеллигенты - противники самодержавия
2. Степень интеллектуальности российского самодержавия второй четверти XIX в.
3. Предпосылки радикализации интеллигенции в 1840-середине 1850 гг
4. Положение интеллигенции в годы николаевского правления
5. Триада «интеллигенция-власть-народ» в политическом пространстве смыслов второй пол. XIX в.
6. Изменение общественно-политической ситуации в 60-е гг XIX в.
7. Радикализация интеллигенции в 60-е гг. XIX в.
8. Обманчивое благополучие: власть и интеллигенция в годы правления Александра III

Коллоквиум № 3

1. Интеллигентский радикализм и революционный демократизм во второй пол. XIX в.
2. А.И. Герцен: концепция «пересоздания общества» и «русский социализм»
3. Нигилизм как умонастроение интеллигенции второй пол XIX в.
4. Политические взгляды Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова
5. Анархизм как политическая доктрина
6. Народ и власть в политической концепции М.А. Бакунина
7. Учение о необходимости захвата политической власти П.Н. Ткачева
8. Пропагандистское народничество П.Л. Лаврова
9. Возникновение русского марксизма
10. Сущность и направления русского либерализма
11. Консервативный либерализм: Б.И. Чичерин, К.Д. Кавелин
12. «Новый либерализм П.И. Новгородцев, Б.А. Кистяковский
13. Критика интеллигенции в сборнике «Вехи»
14. Ответ интеллигенции на веховскую критику. Полемика вокруг «Вех»

Критерии оценивания знаний студента на коллоквиуме

Сумма баллов за 1 вопрос	Критерий
5-6 баллов	Глубокое и прочное усвоение программного материала, ориентирование в источниках и основной историографической литературе, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, наличие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.
3-4 балла	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, наличие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
1-2 балла	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, отсутствие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
0 баллов	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, отсутствие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	10 баллов	3 б.	3 б.	4 б.
2	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	ответ на семинаре	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	устный опрос	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	выполнение самостоятельных заданий	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
3	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	коллоквиум	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
4	Допуск к промежуточной аттестации по итогам текущего и рубежного контроля	не менее 36 до 70 баллов	не менее 12 до 23 б.	не менее 12 до 23 б.	не менее 12 до 24 б.

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семе стр	Шкала оценивания		
	Незачтено (36-60)	Зачтено (36-61)	Зачтено (62-70)
	Студент на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент на зачете дал полный ответ на заданные вопросы	Студенту, по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.

5.3 Оценочные средства в ходе промежуточного контроля

Промежуточный контроль - это зачет в сессионный период по дисциплине (курсу) в целом. Полная оценка по дисциплине определяется по сумме баллов, полученных студентом по всем формам текущего и рубежного контроля и баллов, полученных при сдаче зачета.

Перечень вопросов на зачет

Контролируемые компетенции: УК-5.2; ПКС-5.1; ПКС-5.2; ПКС-5.3

1. Развитие понятие «интеллигенция»
2. Сущность понятия интеллигенции. Соотношение терминов «Интеллигент» и «интеллектуал»
3. Социальные функции интеллигенции
4. Периодизация поколений русской интеллигенции
5. Культурно-исторические корни русской интеллигенции
6. Триада: интеллигенция-власть-народ. Соотношение явлений
7. Характеристика поколения интеллигентности первой четверти половины XIX века
8. Декабристы: дворянские интеллигенты - противники самодержавия
9. Степень интеллектуальности российского самодержавия второй четверти XIX в.
10. Предпосылки радикализации интеллигенции в 1840-середине 1850 гг
11. Положение интеллигенции в годы николаевского правления
12. Триада «интеллигенция-власть-народ» в политическом пространстве смыслов второй пол. XIX в.
13. Изменение общественно-политической ситуации в 60-е гг XIX в.
14. Радикализация интеллигенции в 60-е гг. XIX в.
15. Обманчивое благополучие: власть и интеллигенция в годы правления Александра III
16. Интеллигентский радикализм и революционный демократизм во второй пол. XIX в.
17. А.И. Герцен: концепция «пересоздания общества» и «русский социализм»
18. Нигилизм как умонастроение интеллигенции второй пол XIX в.
19. Политические взгляды Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова
20. Анархизм как политическая доктрина
21. Народ и власть в политической концепции М.А. Бакунина
22. Учение о необходимости захвата политической власти П.Н. Ткачева
23. Пропагандистское народничество П.Л. Лаврова
24. Возникновение русского марксизма
25. Сущность и направления русского либерализма
26. Консервативный либерализм: Б.И. Чичерин, К.Д. Кавелин
27. «Новый либерализм П.И. Новгородцев, Б.А. Кистяковский
28. Критика интеллигенции в сборнике «Вехи»
29. Ответ интеллигенции на веховскую критику. Poleмика вокруг «Вех»

Для допуска к зачету студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля успеваемости не менее 36 баллов. Для получения зачета, которым заканчивается изучение дисциплины в семестре, студент должен набрать 61 балл.

Критерием оценки уровня форсированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Интеллигенция и власть в России в XIX - начале XX в.» является зачет в 8 семестре.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Сумма баллов	Оценка	Критерий
--------------	--------	----------

61	<i>зачтено</i>	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.
36-60	<i>не зачтено</i>	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения	Виды оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Способен выявлять причины межкультурного разнообразия общества, культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантно сти исторического процесса с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни и знаний	Знать основные термины и понятия по истории взаимоотношений интеллигенции и власти в России XIX – начала XX в.; основные точки зрения в современной отечественной и зарубежной науке по узловым вопросам взаимоотношения власти и общества; концептуальное содержание основных этапов взаимодействия интеллигенции и власти с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной жизни и знаний этапов исторического развития России	Типовые оценочные материалы: <ul style="list-style-type: none"> для устного опроса (раздел 5.1.1) для самостоятельной работы (раздел 5.1.2) тестовые задания (раздел 5.2.1., приложение) на коллоквиум (раздел 5.2.2) к зачету (раздел 5.3)

	этапов исторического развития России в контексте мировой истории	<p>Уметь</p> <p>применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической деятельности;</p> <p>формулировать объективные научные оценки социокультурных процессов в отечественной социокультурной и политической истории.</p> <p>Владеть</p> <p>способностью анализировать и излагать историческую информацию по истории взаимоотношений интеллигенции и власти в России XIX – начала XX в.; навыками поиска, систематизации, анализа исторической информации</p>	
ПКС-5. Способен понимать логику развития институциональной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества и анализировать исторические процессы и явления в мировом, российском и региональном масштабах	ПКС-5.1. Способен понимать специфику институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; понимать общие закономерности и конкретно-исторические особенности	<p>Знать</p> <p>Теорию появления, становления и развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества</p> <p>Уметь</p> <p>Сопоставлять разные концепции и подходы в определении и обосновании появления,</p>	<p>Типовые оценочные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ для устного опроса; ◦ для самостоятельной работы; ◦ тестовые задания ◦ на коллоквиум; ◦ к зачету;

	<p>функционирования данных подсистем общества</p>	<p>становления и развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества</p> <p>Владеть</p> <p>Навыком работы с научными текстами, описывающими и объясняющими появление, становление и развитие институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества</p>	
	<p>ПКС-5.2. Способен понимать взаимосвязь развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества</p>	<p>Знать</p> <p>Закономерности и особенности развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в процессах взаимоотношения интеллигенции и власти в России XIX – начала XX в.</p> <p>Уметь</p> <p>Провести сравнение особенностей развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в процессе</p>	<p>Типовые оценочные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ для устного опроса; ◦ для самостоятельной работы; ◦ на коллоквиум; ◦ к зачету;

		<p>взаимоотношений интеллигенции и власти в России XIX – начала XX в.</p> <p>Владеть</p> <p>Навыком формулирования самостоятельных выводов относительно развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в социокультурной и политической истории России</p>	
	<p>ПКС-5.3. Способен критически оценивать и свободно излагать проблемы исторической общности и особенностей развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; анализировать исторические данные и выяснять корни явлений и процессов современности в историческом прошлом в мировом, российском и</p>	<p>Знать</p> <p>Основные направления исследования проблемы исторической общности и особенностей развития общностей разного уровня сложности</p> <p>Уметь</p> <p>Анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, явления и процессы, делать аргументированные выводы на основе опыта различных школ исторической мысли, анализировать во взаимосвязи исторические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне</p> <p>Владеть</p> <p>Навыками исторического анализа; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно</p>	<p>Типовые оценочные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ для устного опроса; ◦ для самостоятельной работы; ◦ на коллоквиум; ◦ к зачету;

	региональном масштабах	исторических проблем и историографических подходов их рассмотрения	
--	---------------------------	--	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. История России с древнейших времен до наших дней: В 2-х т Т. 1. / Под ред. Сахарова А.Н. М.: Проспект, 2012. – 544 с. 16 экз.
2. Королев, А.А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : курс лекций / А.А. Королев, С.В. Алексеев, Ю.А. Васильев. — Электрон. текстовые данные. М. : Московский гуманитарный университет, 2012. 380 с. // URL: <http://www.iprbookshop.ru/14522.html>
3. Мунчаев Ш. М. Политическая история Российского государства. М.: ЮНИТИ, 1998. – 487 с. 1 экз.
4. Федоров В. А. История России. 1861-1917. М.: Юрайт, 2012. – 482 с. 5 экз. М.: Высшая школа, 2003 – 384 с. 23 экз.

7.2. Дополнительная литература

1. Адоньева И.Г. История общественно-политической мысли второй половины XIX в. [Электронный ресурс]: учебное пособие [Электронный ресурс].— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44937.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Вехи: Интеллигенция в России. М.: Молодая гвардия, 1991. – 461 с. 1 экз.
3. Вехи: Сборник статей о русской интеллигенции. Свердловск: Изд-во Уральского университета, 1990 – 216 с., 1991 – 240 с. 3 экз.
4. Интеллигенция и революция. XX век . М.: Наука, 1985. – 336 с. 2 экз.
5. Замалеев А. Ф., Осипов И. Д. Русская политология: обзор основных направлений. СПб.: СПбГУ, 1994. -206 с. 2 экз.
6. Замалеев А. Ф. Курс истории русской философии. М. Магистр-Пресс, 1996. – 352 с. 3 экз.
7. Карипов Б.Н. Модели политических изменений в России (вторая половина XIX — начало XX века) [Электронный ресурс]: монография [Электронный ресурс].— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13071.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Кириллова Е.А. Очерки радикализма в России XIX века. Философско-исторические концепции 40-60 годов. Новосибирск: Изд-во Новосибирского ун-та, 1991. 204 с. 1 экз.
9. Кочешков Г.Н. Интеллигенция и историческая наука в конце XIX - начале XX века: Н. А. Рожков. [Электронный ресурс] // Интеллигенция и мир № 3, 2014 С. 65-73 Иваново: Ивановский государственный университет. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21966828>
10. Лейкина-Свирская В. Р. Русская-интеллигенция в 1900-1917 годах. М.: Мысль, 1981. – 285 с. 2 экз.
11. Мироненко С. В. Страницы тайной истории самодержавия: Политическая история России первой половины XIX столетия. М.: Мысль, 1990. – 235 с. 1 экз.
12. Соколов А.В. Мифология и онтология русской интеллигенции [Электронный ресурс]: учебное пособие [Электронный ресурс].— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2007.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56446.html>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Тесля А.А. Вехи. Сборник статей о русской интеллигенции [Электронный ресурс]: учебное пособие [Электронный ресурс].— М.: РИПОЛ классик, 2017.— 330 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73134.html>.— ЭБС «IPRbooks»

14. Человек в интеллектуальном и духовном пространствах [Электронный ресурс]: монография [Электронный ресурс].— М.: Прогресс-Традиция, 2010.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7187.html>.— ЭБС «IPRbooks»
15. Ширинянц А.А. Нигилизм или консерватизм? Русская интеллигенция в истории политики и мысли [Электронный ресурс]: монография [Электронный ресурс] .— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011.— 568 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13147.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.3. Периодические издания

1. Вестник МГУ серия 8 История
2. Вопросы истории
3. Вопросы философии
4. Журнал исследований социальной политики
5. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
6. История государства и права

7.4. Интернет-ресурсы

1. Государственная историческая библиотека – <http://www.shpl.ru>
2. Российская государственная библиотека в Москве – <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека в Санкт-Петербурге – <http://www.ner.ru>
4. Публичная электронная библиотека – <http://Public-library.narod.ru>

Сведения об электронных информационных ресурсах, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
2.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «IPSMART» (ЭОР РКИ)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://iprbookshop.ru/ http://www.ros-edu.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт»	https://urait.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.		
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
12.	ЭБС КБГУ	(электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	http://lib.kbsu.ru	Полный доступ

7.5 Методические указания по проведению учебных занятий

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Интеллигенция и власть в России в XIX - начале XX в.»

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; тщательно изучают исторические источники, готовят сообщения к семинарским занятиям; выполняют самостоятельные научно-исследовательские работы. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарских занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе студента. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы изучаемой дисциплины. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов семинарских занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Студенты должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованными источниками, и литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованных источников и литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

Перед началом курса лекций в процессе обсуждения основных организационных моментов с преподавателем - лектором целесообразно уточнить, как именно будет излагаться материал – под запись полностью, в форме свободного диалога, не запрещающей вопросов в течение лекции, тематическими блоками с последующей диктовкой наиболее важных пунктов или как-то еще. Разумно также спросить совета лектора по поводу наиболее эффективной формы составления конспекта его лекций, а также о его требованиях – возможно, в конце лекционного курса лектор сочтет необходимым просмотреть конспекты, чтобы оценить качество работы студента на лекциях и при самостоятельном изучении учебной и научной литературы.

Существует множество вариантов проведения лекций. Наиболее удобными для освоения студентами дисциплины являются:

Лекция-визуализация – представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Ее подготовка состоит в реконструировании содержания всей лекции или части в демонстрационные материалы либо формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации. Чтение такой лекции сводится к развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов. *Конспектирование* такой лекции предполагает схематичное изображение ее содержания. Условно существуют три варианта конспектирования. Первый – выделение времени во время лекции на перерисовывание необходимых наглядных изображений. Второй – классический вариант плюс раздаточный материал с схемами, таблицами, подготовленный преподавателем. Третий – раздача наглядных изображений в электронной форме всем студентам для последующей самостоятельной распечатки или изучения с использованием компьютера.

На проблемной лекции задача преподавателя, создав проблемную ситуацию, побудить обучающихся к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Поэтому новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условии имеются противоречия, которые нужно обнаружить и разрешить. В ходе этого процесса в сотрудничестве с преподавателем приобретаются новые знания. Таким образом, процесс познания слушателей при данной форме изложения информации приближается к поисковой, исследовательской деятельности. *Конспектирование* такой лекции предполагает предельное внимание студентов – записывать следует только верные положения, иначе в будущем разобратся в логике конспекта будет невозможно.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. Одной из разновидностей лекции-беседы является лекция - псевдиалог, в ходе которой преподаватель ставит вопросы и сам же на них отвечает. Такие вопросы имитируют диалог и являются одним из средств активизации умственной деятельности по восприятию учебной информации. *Конспекты* в обоих случаях составляются по обычной схеме с учетом рекомендаций преподавателя.

В процессе лекции - дискуссии преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии

преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко их обсудить; затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. *Конспект* будет состоять из двух условных частей – собственно текст лекции и аналитические отступления, четко выделенные в структуре конспекта.

Эмоциональная лекция строится на утверждении, согласно которому информация, воспринятая эмоционально, запоминается надолго. В процессе лекции преподаватель формулирует собственное эмоциональное отношение к содержанию лекции. *Конспект* должен содержать базовые положения и краткую оценку. В процессе такой лекции подробности запоминаются очень хорошо и надолго.

Для конспектирования лекций используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Возможно использование студентами современных методов конспектирования.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия позволяют студенту приобрести умения добывать новые учебные знания, систематизировать их, оперировать базовыми понятиями и теоретическими положениями, логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение студентами новых знаний, профессиональных умений и навыков, развитие у них исторического мышления и интеллектуальных способностей. Для подготовки к семинарским занятиям следует использовать рекомендованную литературу и источники, законспектировать ответы на вопросы в следующем порядке:

1. Хронология исторических событий;
2. Историография (различные научные точки зрения по вопросу);
3. Теория вопроса (определение базового понятия вопроса, изложение основных теорий для объяснения событий);
4. Причины исторических событий (экономические, социально-политические и духовные, международные);
5. Основные этапы и направления в развитии исторических событий, их описание и объяснение;
6. Значение (историческая роль, оценка и последствия событий).

При подготовке к семинарским занятиям важно усвоение базовых понятий и показать, какую предметную область определяет понятие, охарактеризовать ее черты (признаки, функции и т.п.).

Для усвоения эмпирических знаний необходимо выполнять задания, связанные с построением тематических таблиц.

При решении задач на доказательство и сравнение указываются: 1) определение того, что надо доказать; 2) основные направления поиска доказательства; 3) конкретно-исторические факты доказательства.

Задачи на сравнении решаются в порядке: 1) определение того, что сравнивается; 2) параметры сравнения; 3) общее и различное между сравниваемыми историческими явлениями.

Проведение семинара с элементами дискуссии является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе индивидуально – группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

Первая задача - организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

Вторая задача - научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

Третья задача - научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Указанные задачи позволяют студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю - осуществить контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе

краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач и пр.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала семинарских занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, источники, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование. По дисциплине «История России (до XX в.)» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Перечень программных продуктов, используемых при проведении занятий:
лицензионное программное обеспечение:

№	Наименование программы
1.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>
2.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>
3.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>
4.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>
5.	Пакет офисного программного обеспечения <i>Р7-Офис. Профессиональный (Десктопная версия)</i>
6.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i>
7.	Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала <i>DeskWork Enterprise</i>

свободно распространяемые программы:

- WinZip;
- Adobe Acrobat Reader;
- DjVu Plug-in;
- Foxit Reader

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
С нарушениями зрения	<p>Тифлотехнические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.); - портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); - видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.); - ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); - интерактивная доска (в подразделениях). <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере); - программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)); - программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA); - стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции); - программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беспроводная система линейного акустического излучения; - беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью

	<p>«AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура Defender (1 шт.); - персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.); - Радиокласс Сонет (7 шт) - мультимедиа-компьютер; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера. <p>Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/Subtitle Edit (бесплатные)</p> <p>«Сурдофон»</p>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); - клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); - джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); - ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт); - сменная кресло-коляска (3 шт.) - гусеничный подъемник (6 шт.) <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы - программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

**Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины
«Интеллигенция и власть в России в XIX - начале XX в.» по направлению подготовки
46.03.01 – «История» на _____ учебный год**

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры

Истории России

наименование кафедры

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____

подпись

дата