


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Социально-гуманитарный институт
Кафедра Истории России**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной
программы  Ю.М. Азикова
«30» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института  М.С. Тамазов
«30» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.02 «Либеральные реформы в России в 1860–1870-е годы»**

Направление подготовки
46.03.01 – «История»

Профили подготовки
«Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Год начала подготовки: 2022

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины «Либеральные реформы в России в 1860–1870-е гг.»
/ Сост. П.А. Кузьминов, Н.В. Варивода. – Нальчик: КБГУ, 2023. – 40 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 46.03.01 – «История», профиль «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории» 5 семестра, 3 курса.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 «История» (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №1291 от «8» октября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	4
4.	Содержание и структура дисциплины.....	6
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	21
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	24
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	37
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины..	40

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения курса является раскрытие многогранного исторического процесса реформирования российского общества, создавшего правовые условия для перехода от традиционного к индустриальному обществу во второй половине XIX в.

Задачи изучения дисциплины: сформировать у студентов представление о причинах проведения либеральных реформ 1860–1870-х гг. и их реализации на практике, развить способности к использованию в исторических исследованиях базовых знаний, понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса; осознанию роли личности в историческом процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Либеральные реформы в России в 1860-1870-е гг.» относится к «Дисциплинам по выбору» части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП по направлению подготовки 46.03.01–История.

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими дисциплинами, как: «История России (до XX века)», «История отечественного государства и права», «Социально-политический строй России XVIII – начала XX вв.», «Реформы, контрреформы и революции в России в XVIII - начале XX вв.», «История политических партий России в начале XX в.».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины особый акцент делается на реализацию компетентностного подхода, предусматривающего использование активных и интерактивных форм и методов обучения (семинаров в диалоговом режиме, деловых и ролевых игр, решение ситуационных задач, групповых дискуссий, презентаций с использованием различных вспомогательных средств).

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК-5; ПКС-5.**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.2. *Способен выявлять причины межкультурного разнообразия общества, культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни и знаний этапов исторического развития России в контексте мировой истории.*

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

основные исторические события, явления и процессы;

основные подходы к изучению различных исторических проблем; исторически сложившиеся формы государственной и общественной жизни

Уметь

логично и аргументировано излагать изученный материал по определенной тематике, овладение методикой научного анализа и познания в процессе работы со специальной научной литературой и всесторонней оценки мнений исследователей по изучаемым проблемам

Владеть

навыками работы с историческими источниками и литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами анализа исторического текста; навыками выражения и обоснования собственной позиции

относительно рассматриваемых исторических вопросов и современных общественных проблем.

ПКС-5. Способен понимать логику развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества и анализировать исторические процессы и явления в мировом, российском и региональном масштабах.

ПКС-5.1. *Способен понимать специфику институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; понимать общие закономерности и конкретно-исторические особенности функционирования данных подсистем общества.*

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

события, явления и процессы, определявшие либеральные реформы в России в 1860-1870-е гг.

Уметь

сопоставлять разные концепции и подходы к изучению истории либеральных реформ в России в 1860-1870-е гг.

Владеть

навыком работы с научными текстами, описывающими и объясняющими либеральные реформы в России в 1860-1870-е гг.

ПКС-5.2. *Способен понимать взаимосвязь развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества.*

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

закономерности и особенности проведения либеральных реформ в России в 1860-1870-е гг.

Уметь

провести сравнение либеральных реформ в России в 1860-1870-е гг. с аналогичными реформами в истории цивилизаций, стран и народов

Владеть

навыком формулирования самостоятельных выводов относительно либеральных реформ в России в 1860-1870-е гг.

ПКС-5.3. *Способен критически оценивать и свободно излагать проблемы исторической общности и особенностей развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; анализировать исторические данные и выяснять корни явлений и процессов современности в историческом прошлом в мировом, российском и региональном масштабах.*

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

основные направления исследования проблем исторической общности и особенностей развития обществ разного уровня сложности

Уметь

анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, явления и процессы, делать аргументированные выводы на основе опыта различных школ исторической мысли, анализировать во взаимосвязи исторические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне

Владеть

навыками исторического анализа; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно исторических проблем и историографических подходов их рассмотрения

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма контроля
1	Причины, подготовка и проведение крестьянской реформы в России	Предмет, задачи и содержание курса «Либеральные реформы в России в 1860–1870-е гг.». Общественно-политический кризис в России во 2 пол. 50-х гг. – начале 60-х гг. XIX в. Либерализация общественно-политической жизни в России во второй половине 50-х гг. XIX в. «Адресная компания». Влияние различных общественных сил на темпы работы государственных учреждений по подготовке крестьянской реформы. Работа Секретного и Главного комитетов по подготовке крестьянской реформы. Общественное значение работы губернских комитетов. Работа Редакционных комиссий по подготовке законодательных актов, ликвидирующих крепостное право в России. Реализация реформы. Реформа в удельной и государственной деревне. Падение крепостного права и его историческое значение для судеб России.	УК-5 ПКС-5	– устный опрос (УО); –самостоятельная работа (СР); – реферат (Р); –эссе (Э); –коллоквиум (К); –тестирование (Т)

2	Реформы 1860-х гг.	Причины финансовых преобразований в стране. Роль В.А. Татаринова в подготовке финансовой реформы. Основные положения реорганизации финансовых учреждений. Создание Государственного банка России и его роль в стабилизации финансов. Реформирование системы начального, среднего и высшего образования. Либерализация работы Цензурного комитета. Причины и подготовка земской реформы. Проекты создания новой системы местного управления Н. Милютина, П. Валуева и М. Корфа. Законодательные и исполнительные органы уездных и губернских земств. Реализация земской реформы. Причины и подготовка судебной реформы. Широкое обсуждение проекта судебных уставов. Новая система судостроительства и судопроизводства. Мировой и коронный суд. Значение реформ 60-х гг. XIX в.	УК-5 ПКС-5	– устный опрос (УО); –самостоятельная работа (СР); – реферат (Р); –эссе (Э); –коллоквиум (К); –тестирование (Т)
3	Реформы 1870-х гг.	Причины и подготовка городской реформы. Новое городское положение. Законодательные и исполнительные городские органы управления. Причины и подготовка военных преобразований. Децентрализация системы управления армией в мирное время. Реорганизация системы подготовки офицерского корпуса. Введение всеобщей воинской повинности. Перевооружение армии и флота. Эволюция высших государственных институтов власти в России. Сложный путь от традиционного общества к модернизированному. Значение реформ в деле социально-экономического и административно-правового обновления России.	УК-5 ПКС-5	– устный опрос (УО); –самостоятельная работа (СР); – реферат (Р); –эссе (Э); –коллоквиум (К); –тестирование (Т)

4.2. Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

ВИД РАБОТЫ	ТРУДОЕМКОСТЬ, ЧАСЫ	
	5 семестр	Всего

Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	68	68
<i>Лекции (Л)</i>	34	34
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	34	34
Самостоятельная работа:	31	31
Эссе	4	4
Реферат	4	4
Самостоятельное изучение разделов	10	10
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, коллоквиумов, рубежному контролю и т.д.)	13	13
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	

4.3. Лекционные занятия

п/п	Тема
1.	Предмет, задачи, методология и содержание курса «Либеральные реформы в России в 1860–1870-е гг.».
2.	Общественно-политический кризис в России во 2 пол. 50-х гг. – начале 60-х гг. XIX в.
3.	Причины крестьянской реформы
4.	Подготовка крестьянской реформы.
5.	Борьба общественных сил за «свой» проект крестьянской реформы.
6.	Открытие, деятельность и значение Редакционных комиссий по подготовке проекта крестьянской реформы.
7.	Падение крепостного права и его историческое значение для судеб России.
8.	Рефлексия общества на освобождение крестьян.
9.	Финансовые реформы 60-х гг. XIX в.
10.	Подготовка и проведение земской реформы.
11.	Подготовка и проведение судебной реформы.
12.	Реформа системы образования.
13.	Реформа печати.
14.	Городовая реформа.
15.	Военная реформа.
16.	Реформирование высших и центральных государственных учреждений во второй половине XIX в.
17.	Реформирование губернских и уездных государственных учреждений во второй половине XIX в.

4.4 Семинарские занятия

№	Тема
---	------

№	Тема
1.	Политический портрет Александра II.
2.	Окружение Александра II.
3.	Либерализация общественно-политической жизни в России во второй пол. 50-х гг. XIX в.
4.	В.О. Ключевский: «Севастополь ударил по застоявшимся умам».
5.	Влияние различных общественных сил на темпы работы государственных учреждений по подготовке крестьянской реформы.
6.	Законодательная база отмены крепостного права и условия освобождения крестьян.
7.	Уставные грамоты и их значение для помещиков и крестьян.
8.	Выкупная операция.
9.	Историческое значение отмены крепостного права для судеб России.
10.	Подготовка и проведение финансовых преобразований. В. Татаринов.
11.	Причины и значение земской реформы. П. Валуев.
12.	Причины и значение судебной реформы. С.И. Зарудный.
13.	Либерализация печати. Формирование новой системы начального, среднего и высшего образования.
14.	Создание новой системы самоуправления в городах.
15.	Децентрализация и новая система комплектования армии.
16.	Реформирование Госсовета, Сената, СЕИВК, Комитета министров.
17.	Власть и российское общество во второй пол. XIX в.

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Проекты отмены крепостного права. (М.П. Погодин, М.П. Позен, П.А. Валуев, К.Д. Кавелин, Ю.Ф. Самарин, А.М. Унковский и др.).
2	Общественно-политический кризис в России во второй пол. 50-х гг. – начале 60-х гг. XIX в.
3	Проекты отмены крепостного права. (М.П. Погодин, М.П. Позен, П.А. Валуев, К.Д. Кавелин, Ю.Ф. Самарин, А.М. Унковский и др.).
4	Реформа печати и образования.
5	Городовая реформа.

5	Либерализация общественно-политической жизни в России во второй половине 50-х гг. XIX в.
6	«Адресная компания».
7	Работа Редакционных комиссий по подготовке законодательных актов, ликвидирующих крепостное право в России.
8	Роль В.А. Татаринова в подготовке финансовой реформы.
9	Проекты создания новой системы местного управления Н. Милютина, П. Валюева и М. Корфа.
10	Реорганизация системы подготовки офицерского корпуса.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контролируемые компетенции: УК-5, ПКС-5

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

Текущий контроль - это непрерывное «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирование умений и навыков в течение семестра и учебного года в ходе аудиторных занятий. Формы текущего контроля: *опрос на семинарских, практических и лабораторных занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в ходе лекции с целью проверки наличия знаний при усвоении нового материала.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Либеральные реформы в России в 1860–1870-е гг.» и включает: ответы на теоретические вопросы на семинарском занятии, выполнение заданий, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, эссе, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Примеры типовых заданий для текущего контроля

5.1.1. Устный опрос (УО)

Контролируемые компетенции: УК-5, ПКС-5

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по изучаемой дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Либеральные реформы в России в 1860–1870-е годы»

Раздел 1. Причины, подготовка и проведение крестьянской реформы в России

Общественно-политический кризис в России во 2 пол. 50-х гг. – начале 60-х гг. XIX в. Либерализация общественно-политической жизни в России во второй половине 50-х гг. XIX в. «Адресная компания». Влияние различных общественных сил на темпы работы государственных учреждений по подготовке крестьянской реформы. Работа Секретного и Главного комитетов по подготовке крестьянской реформы. Общественное значение работы губернских комитетов. Работа Редакционных комиссий по подготовке законодательных актов, ликвидирующих крепостное право в России. Реализация реформы. Реформа в удельной и государственной деревне. Падение крепостного права и его историческое значение для судеб России.

Раздел 2. Реформы 1860-х гг.

Причины финансовых преобразований в стране. Роль В.А. Татаринова в подготовке финансовой реформы. Основные положения реорганизации финансовых учреждений. Создание Государственного банка России и его роль в стабилизации финансов. Реформирование системы начального, среднего и высшего образования. Либерализация работы Цензурного комитета. Причины и подготовка земской реформы. Проекты создания новой системы местного управления Н. Милютина, П. Валуева и М. Корфа. Законодательные и исполнительные органы уездных и губернских земств. Реализация земской реформы. Причины и подготовка судебной реформы. Широкое обсуждение проекта судебных уставов. Новая система судоустройства и судопроизводства. Мировой и коронный суд. Значение реформ 60-х гг. XIX в.

Раздел 3. Реформы 1870-х гг.

Причины и подготовка городской реформы. Новое городское положение. Законодательные и исполнительные городские органы управления. Причины и подготовка военных преобразований. Децентрализация системы управления армией в мирное время. Реорганизация системы подготовки офицерского корпуса. Введение всеобщей воинской повинности. Перевооружение армии и флота. Эволюция высших государственных институтов власти в России. Сложный путь от традиционного общества к модернизированному. Значение реформ в деле социально-экономического и административно-правового обновления России.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В оценочный критерий входят:

- уровень подготовки студента по рекомендованным заданиям;
- характер самостоятельно привлеченного студентом дополнительного материала;
- аргументированность, логичность ответов, активность при обсуждении вопросов, выступлений сокурсников, умение формулировать собственное мнение в ходе выступления на семинарах.

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3 балла	отлично	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует

		исторические источники и изучил историографию вопросов.
2 балла	хорошо	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.
1 балл	удовлетворительно	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками, поверхностно знаком с историографией.
0 баллов	неудовлетворительно	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией.

5.1.2. Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа (СР) Контролируемые компетенции: УК-5, ПКС-5

Примеры заданий для самостоятельной работы

Модуль I.

Задание №1.

1. Изжил ли себя феодальный способ производства в середине XIX в.? Какие Вы знаете точки зрения?
2. Прав ли был В.О. Ключевский, заявивший: «Севастополь ударил по застоявшимся умам»?
3. Были ли основания у известного историка консервативного направления М.П. Погодина утверждать в годы Крымской войны: «Сверху блеск – внизу гниль»?

Задание №2. Напишите эссе по вопросу: Можно ли говорить о либерализации общественно-политической жизни в стране в конце 50-х – начале 60-х гг. XIX в.? Охарактеризуйте наиболее ярких деятелей этого течения из дома Романовых.

Задание №3. Аналитическая работа по первоисточнику.

Тема: Аграрная реформа 1861 г.

К документам предлагается три задания с нарастающей степенью трудности.

Первое предполагает навык извлечения и изложения информации из исторического источника; второе – умение сопоставлять полученную информацию; третье – направлено на выработку навыков систематизации и формулирования самостоятельного вывода. Разделение заданий по трем степеням сложности позволяет преподавателю варьировать конкретное задание (можно дать всем только первое или второе задание), а также дифференцировать оценку знаний и умений студентов.

Документ: Записка Я.И. Ростовцева 1860 года на имя Александра II.

1. Как предполагалось определять размер минимального и максимального надела крестьянина?
2. В какой взаимосвязи находятся вопросы о личном освобождении крестьян и о наделении их земель?
3. Выделите в статусе освобождаемых крестьян элементы их прежней сословной принадлежности и признаки нового положения как граждан России.

Документ: Высочайше утвержденное общее Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости.

1. Что такое «уставная грамота», кем и на какой срок она составляется?

2. Как и чем регулировались новые поземельные отношения крестьян и помещиков? В чем сходство и отличие владения землей у крестьян и у помещиков?
3. Составьте таблицу новых прав и обязанностей дворян-помещиков.

Задание №4. Дайте характеристику либеральным и консервативным проектам освобождения крестьян. Обоснуйте свой выбор.

Задание №5. Выделить плюсы и минусы созданных органов крестьянского самоуправления в ходе крестьянской реформы?

Модуль II.

Задание №1. Аналитическая работа по первоисточнику.

Тема: Аграрная реформа 1861 г.

Документ: Об устройстве сельских обществ и волостей и общественного их управления.

1. Перечислите всех участников сельского схода. Кем он созывается и чье присутствие на нем обязательно?
2. Разделите особо значимые и второстепенные дела сельского схода. Почему вы так считаете?
3. Систематизируйте проблемы и обязанности, которые выполняет сельский староста и в целом сельское управление.

Документ: О вотчинной полиции и попечительстве помещиков в сельских обществах временно обязанных крестьян.

1. В чем состоят права помещика по организации сельских органов управления и в их деятельности?
2. Какими способами помещик может улучшить свое имущественное положение, участвуя в деятельности сельского управления? Сравните с возможностями крестьянина.
3. Разделите права помещика на традиционно-сословные и новые, гражданские.

Задание №2. Были ли веские причины у правительства открывать в губерниях комитеты по крестьянскому вопросу?

Задание №3. Покажите в чем уникальность комплектования и деятельности «Редакционных комиссий».

Задание №4. Обоснуйте крестьянскую программу освобождения от крепостного права.

Задание №5. Дайте определение следующим понятиям: буржуазия, выкупная операция, земства, мировой суд, коронный суд, судебные палаты.

Модуль III.

Задание №1. Аналитическая работа по первоисточнику.

Тема: Аграрная реформа 1861 г.

Документ: Положение о выкупе крестьянами, вышедшими из крепостной зависимости, их усадебной оседлости и о содействии правительства к приобретению ими крестьянами в собственность полевых угодий.

1. Кто определяет размер выкупной ссуды, и каков механизм ее выплаты?
2. По какому принципу определяется размер выкупа полевого надела? Сравните его размеры с дореформенными феодальными повинностями крестьян: оброком и барщиной.
3. Систематизируйте данные о том, что получает помещик в качестве выкупа от государства и что непосредственно от крестьянина и крестьянской общины.

Задание №2. Заполните предложенные таблицы (в выводе должен присутствовать анализ фактологического материала, собственная оценка событий).

Аналитическая таблица «Сравнительный анализ судебной и земской реформ»

Реформы	Организационное устройство		Функции		
	Авторство проектов	Отношение к реформам	В области самоуправления	В области судопроизводства	Законодательства

Земская					
Судеб- ная					

Задание №3. Дата + место (участник события) = событие // 1861г. + Петербург
= Крестьянская реформа.

1. 1861 г. + с. Бездна =
2. 1860 г. + В. Татаринов =
3. 1 января 1864 г. + П.А. Валуев =
4. 20 ноября 1864 г. + С. Зарудный =
5. 1 января 1874 г. + Д. Милютин =
6. 1870 г. + 509 городов России =
7. 19 ноября 1864 г. + Устав гимназий и прогимназий =

Задание №4. Укажите причины, вызвавшие децентрализацию армии в 60-х гг. XIX в.? Подтвердите это положение.

Задание №5. Выделите элементы сходства и различия в Кабинете министров и Совете министров.

Критерии оценивания знаний студента при выполнении заданий для самостоятельной работы

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3-4 балла	отлично	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию проблемы, подготовил презентацию.
2 балла	хорошо	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией проблемы.
1 балл	удовлетворительно	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками и историографией.
0 баллов	неудовлетворительно	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (Р)

Контролируемые компетенции: УК-5, ПКС-5

Примерная тематика рефератов

1. Правовое положение дворян по условиям реформы
2. Правовое положение крестьян по условиям реформы.
3. Крестьянское самоуправление.

4. Особенности выкупной операции, её двойственность.
5. Крестьянский надел (размер, стоимость).
6. Буржуазные и грабительские черты крестьянской реформы.
7. Аграрная реформа в удельной и государственной деревне.
8. Историческое значение крестьянской реформы.
9. Подготовка и принятие земской реформы.
10. Городская реформа.
11. Подготовка и принятие судебной реформы.
12. Финансовые реформы.
13. Реформы в области народного образования и печати.
14. Военные реформы.
15. Историческое значение реформ в России.
16. Реформирование высших органов власти.
17. Реформирование центральных органов власти.
18. Реформирование губернских и уездных органов власти.

Критерии оценки реферата

В оценочный критерий входят:

- умение самостоятельно проводить поиск и анализ найденной информации; владение терминами по темам курса и навыками работы с историческими источниками, а также научно-популярной и справочной литературой по тематике курса;
- итоговый контроль – доклад, написание которого требует от студента понимания процесса развития отечественной истории, умения творчески осмыслить весь объем накопленных знаний и обобщить их в самостоятельно подготовленном реферате.

Критерии оценки	Отлично (3 балла)	Хорошо (2 балла)	Удовлетворит. (1 балл)	Неудовлетвор. (0 баллов)
1. Организация письменного ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры работы (введение - основная часть - заключение); определение темы.	Использование структуры работы, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются неудачно построенные предложения, повторы слов.	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы; незаконченные мысли.	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; работа распадается на отдельные фрагменты или фразы.
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы,	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую

	разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями.	выделяются.	противоречия не выделяются.	проблему (даже ошибочно), нет понимания противоречий.
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующим и фактами.	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами.	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу.	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия.

5.1.4. Оценочные материалы для выполнения эссе (Э)

Контролируемые компетенции: УК-5, ПКС-5

Эссе – творческая работа небольшого объема и свободной композиции, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующая на исчерпывающую трактовку предмета.

Как правило, эссе предполагает новое, свежее, субъективно окрашенное слово о чем-либо. Эссеистический стиль отличает образность, афористичность и установка на разговорную интонацию и лексику.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Примерные темы эссе

1. Особенности система управления российским государством в середине XIX в.
2. Либерализация общественной жизни во второй половине 50-х гг. XIX в.
3. Проекты отмены крепостного права. (М.П. Погодин, М.П. Позен, П.А. Валуев, К.Д. Кавелин, Ю.Ф. Самарин, А.М. Унковский и др.).
4. Правовое положение крестьян по условиям реформы.
5. Крестьянское самоуправление.
6. Буржуазные и грабительские черты крестьянской реформы.
7. Историческое значение крестьянской реформы.
8. Реформа в удельной и государственной деревне.
9. Проекты создания новой системы местного управления Н. Милютина, П. Валуева и М. Корфа.
10. Законодательные и исполнительные органы уездных и губернских земств.
11. Реализация земской реформы.

Критерии оценки эссе

2 балла ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий и к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

1 балл – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

0 баллов – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать проведение коллоквиума или контрольных работ, тестирование (письменное или компьютерное). Формами рубежного контроля являются коллоквиумы, контрольные работы, тестирование по материалам учебного раздела. Формы рубежного контроля знаний, умений и навыков студентов устанавливаются кафедрой. Рубежные контрольные мероприятия охватывают весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Тестирование (Т)

Контролируемые компетенции: УК-5, ПКС-5

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестирование способствует упрочению и повышению понятийной культуры, профессионального мышления. Поэтому тесты предназначены для изучения и усвоения основных положений дисциплины, расширения и закрепления знаний, приобретаемых в процессе прослушивания лекционного курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

Примеры тестовых заданий

открытого типа:

I:

S: Рескрипт Назимову Александр II подписал:

-: 20 сентября 1857 г.

+: 20 ноября 1857 г.

-: 20 октября 1857 г.

-: 20 декабря 1857 г.

I:

S: Неофициальным лидером Редакционных комиссий был:

-: Д.Милютин

+: Н.Милютин

-: А.Унковский

-: М.Позен

закрытого типа:

I:

S: Автор записки «О мерах освобождения крепостных крестьян» ### .

+: Позен

I:

S: Манифестом 19 февраля 1861 г. барщина была официально сокращена до: ### .

+: 70 дней в год

на упорядочение:

I:

Q: Хронологическая последовательность реформ 1860-1870-х гг.

1: Аграрная реформа

2: Военная реформа

3: Земская реформа

4: Городская реформа

Критерии оценивания знаний студента по тестовым заданиям

Сумма баллов	Критерий
4 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 91-100 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
3 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 71–90 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
2 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 50–70% от общего объема предложенных тестовых заданий.
1 балл	Получают студенты, выполнившие правильно более 25% - менее 50 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
0 баллов	Получают студенты, выполнившие правильно менее 25% от общего объема предложенных тестовых заданий.

5.2.2. Коллоквиум (К)

Контролируемые компетенции: УК-5, ПКС-5

Вопросы, выносимые на контрольные точки

1 контрольная точка

1. Политический портрет Александра II.
2. Особенности бюрократической системы управления российским государством в середине XIX в.
3. Общественно-политический кризис в конце 50-х – начале 60-х годов XIX в.
4. Либерализация общественной жизни во второй половине 50-х годов XIX в.
5. Причины крестьянской реформы.
6. Проекты отмены крепостного права: (М.П. Погодин, М.П. Позен, П.А. Валуев, К.Д. Кавелин, Ю.Ф. Самарин, А.М. Унковский и др.).
7. Подготовка крестьянской реформы (Секретный, Главный, Губернские комитеты, Редакционные комиссии). Обсуждение проектов реформы в Главном комитете и Государственном Совете.
8. Правовое положение дворян по условиям реформы
9. Правовое положение крестьян по условиям реформы.

2 контрольная точка

1. Крестьянское самоуправление.
2. Особенности выкупной операции, её двойственность.
3. Крестьянский надел (размер, стоимость).
4. Буржуазные и грабительские черты крестьянской реформы.
5. Аграрная реформа в удельной и государственной деревне.
6. Историческое значение крестьянской реформы.
7. Подготовка и принятие земской реформы.
8. Городская реформа.
9. Подготовка и принятие судебной реформы.
10. Финансовые реформы.

3 контрольная точка

1. Реформы в области народного образования и печати.
2. Военные реформы.
3. Историческое значение реформ в России.
4. Реформирование высших органов власти.

5. Реформирование центральных органов власти.
6. Реформирование губернских и уездных органов власти.
7. Особенности управления Кавказским наместничеством и Царством Польским.

Критерии оценивания знаний студента на коллоквиуме

1. При оценке необходимо выделить следующие элементы:
2. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
3. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
4. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Сумма баллов за 1 вопрос	Критерий
5-6 баллов	Глубокое и прочное усвоение программного материала, ориентирование в источниках и основной историографической литературе, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, наличие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.
3-4 балла	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, наличие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
1-2 балла	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, отсутствие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
0 баллов	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, отсутствие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	10 баллов	3 б.	3 б.	4 б.
2	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	<i>ответ на семинаре</i>	<i>от 0 до 9 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>
	<i>устный опрос</i>	<i>от 0 до 9 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>
	<i>выполнение самостоятельных заданий</i>	<i>от 0 до 12 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>
3	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	<i>тестирование</i>	<i>от 0 до 12 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>
	<i>коллоквиум</i>	<i>от 0 до 18 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>
4	Допуск к промежуточной аттестации по итогам текущего и рубежного	не менее 36 до 70 баллов	не менее 12 до 23 б.	не менее 12 до 23 б.	не менее 12 до 24 б.

	<i>контроля</i>				
--	-----------------	--	--	--	--

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания		
	Незачтено (36-60)	Зачтено (36-61)	Зачтено (62-70)
	Студент на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент на зачете дал полный ответ на заданные вопросы	Студенту, по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль - это зачет в сессионный период по дисциплине (курсу) в целом. Полная оценка по дисциплине определяется по сумме баллов, полученных студентом по всем формам текущего и рубежного контроля и баллов, полученных при сдаче зачета.

**Перечень вопросов, выносимых на зачет
Контролируемые компетенции: УК-5, ПКС-5**

1. Политический портрет Александра II.
2. Особенности бюрократической системы управления российским государством в середине XIX в.
3. Общественно-политический кризис в конце 50-х – начале 60-х годов XIX в.
4. Либерализация общественной жизни во второй половине 50-х годов XIX в.
5. Причины крестьянской реформы.
6. Проекты отмены крепостного права: (М.П. Погодин, М.П. Позен, П.А. Валуев, К.Д. Кавелин, Ю.Ф. Самарин, А.М. Унковский и др.).
7. Подготовка крестьянской реформы (Секретный, Главный, Губернские комитеты, Редакционные комиссии). Обсуждение проектов реформы в Главном комитете и Государственном Совете.
8. Правовое положение дворян по условиям реформы
9. Правовое положение крестьян по условиям реформы.
10. Крестьянское самоуправление.
11. Особенности выкупной операции, её двойственность.
12. Крестьянский надел (размер, стоимость).
13. Буржуазные и грабительские черты крестьянской реформы.
14. Аграрная реформа в удельной и государственной деревне.
15. Историческое значение крестьянской реформы.
16. Подготовка и принятие земской реформы.
17. Городская реформа.
18. Подготовка и принятие судебной реформы.
19. Финансовые реформы.
20. Реформы в области народного образования и печати.
21. Военные реформы.
22. Историческое значение реформ в России.
23. Реформирование высших органов власти.
24. Реформирование центральных органов власти.

25. Реформирование губернских и уездных органов власти.
 26. Особенности управления Кавказским наместничеством и Царством Польским.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Для допуска к зачету студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля успеваемости не менее 36 баллов. Для получения зачета, которым заканчивается изучение дисциплины в семестре, студент должен набрать 61 балл.

Критерием оценки уровня форсированности компетенций в рамках учебной дисциплины является зачет.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Сумма баллов	Оценка	Критерий
61	<i>зачтено</i>	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.
36-60	<i>не зачтено</i>	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выполнение заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенций **УК-5, ПКС-5**.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>	<i>Индикаторы достижения компетенции</i>	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала</i>
---	---	---	--

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.2. Способен выявлять причины межкультурного разнообразия общества, культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни и знаний этапов исторического развития России в контексте мировой истории</p>	<p>Знать основные исторические события, явления и процессы; основные подходы к изучению различных исторических проблем; исторически сложившиеся формы государственной и общественной жизни</p> <p>Уметь логично и аргументировано излагать изученный материал по определенной тематике, овладение методикой научного анализа и познания в процессе работы со специальной научной литературой и всесторонней оценки мнений исследователей по изучаемым проблемам</p> <p>Владеть навыками работы с историческими источниками и литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами анализа исторического текста; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно рассматриваемых исторических вопросов и современных общественных проблем</p>	<p>Оценочные материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • для устного опроса (раздел 5.1.1); • для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); • типовые тестовые задания (раздел 5.2.1.); • на коллоквиум (раздел 5.2.2); • оценочные материалы к зачету (раздел 5.3)
<p>ПКС-5. Способен понимать логику развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества и анализировать исторические процессы и явления в мировом, российском и региональном масштабах</p>	<p>ПКС-5.1. Способен понимать специфику институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; понимать общие закономерности и конкретно-исторические особенности функционирования данных подсистем общества</p>	<p>Знать события, явления и процессы, определявшие либеральные реформы в России в 1860-1870-е гг.</p> <p>Уметь сопоставлять разные концепции и подходы к изучению истории либеральных реформ в России в 1860-1870-е гг.</p> <p>Владеть навыком работы с научными текстами, описывающими и объясняющими либеральные реформы в</p>	<p>Оценочные материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • для устного опроса (раздел 5.1.1); • для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); • типовые тестовые задания (раздел 5.2.1.); • на коллоквиум (раздел 5.2.2); • оценочные материалы к зачету (раздел 5.3)

		России в 1860-1870-е гг.	
	ПКС-5.2. Способен понимать взаимосвязь развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества	Знать закономерности и особенности проведения либеральных реформ в России в 1860-1870-е гг.	Оценочные материалы <ul style="list-style-type: none"> • для устного опроса (раздел 5.1.1); • для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); • темы реферата (раздел 5.1.3); • темы эссе (раздел 5.1.4); • типовые тестовые задания (раздел 5.2.1.); • на коллоквиум (раздел 5.2.2); • оценочные материалы к зачету (раздел 5.3)
		Уметь провести сравнение либеральных реформ в России в 1860-1870-е гг. с аналогичными реформами в истории цивилизаций, стран и народов	
		Владеть навыком формулирования самостоятельных выводов относительно либеральных реформ в России в 1860-1870-е гг.	
	ПКС-5.3. Способен критически оценивать и свободно излагать проблемы исторической общности и особенностей развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; анализировать исторические данные и выяснять корни явлений и процессов современности в историческом прошлом в мировом, российском и региональном масштабах	Знать основные направления исследования проблем исторической общности и особенностей развития обществ разного уровня сложности	Оценочные материалы <ul style="list-style-type: none"> • для устного опроса (раздел 5.1.1); • для самостоятельной работы (раздел 5.1.2); • темы реферата (раздел 5.1.3); • темы эссе (раздел 5.1.4); • типовые тестовые задания (раздел 5.2.1.); • на коллоквиум (раздел 5.2.2); • оценочные материалы к зачету (раздел 5.3)
		Уметь анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, явления и процессы, делать аргументированные выводы на основе опыта различных школ исторической мысли, анализировать во взаимосвязи исторические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне	
		Владеть навыками исторического анализа; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно исторических проблем и историографических подходов их рассмотрения	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература:

1. Дворниченко А.Ю. История России до 1917 года: Учебник для Дворниченко А.Ю., Тот Ю.В., Ходяков М.В. История России. – М.: Проспект, 2008. – 472 с.
 2. Дервянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. – М.: Проспект, 2012. – 576 с.
 3. Зуев М.Н. История России. Учебное пособие для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 655 с.
- История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ф.О. Айсина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 686 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
5. Кириллов В.В. История России: Учебник / В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2012. – 661 с.
 6. Кузьбожев Э.Н. История государственного управления в России: Учебник для бакалавров / Э.Н. Кузьбожев. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 470 с.
 7. Матюхин, А.В. История России: Учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Ализабаева. – М.: МФПУ Синергия, 2016. – 336 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Богданович А. Три последних самодержца. – М., 1990.
2. Дневник Валуев П.А. министра внутренних дел. – М., 1961. Т. 1, 2.
3. Зайончковский П.А. Правительственный аппарат самодержавной России в XIX в. – М., 1978.
4. Захарова Л.Г. Самодержавие и отмена крепостного права в России. 1856–1861 гг. – М., 1984.
5. Конец крепостничества в России. Документы, письма, мемуары, статьи. – М., 1994.
6. Кони А.Ф. Отцы и дети судебной реформы // Собр. соч. В 8 т. – М., 1966.
7. Литвак Б.Г. Переворот 1861 г. в России. – М., 1991.
8. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII – начало XX в.). В 2-х т. – СПб., 1999.
9. Покровский М.Н. Крестьянская реформа // История России в XIX в. Эпоха реформ. – М., 2001.
10. Российское законодательство X-XX вв. Документы крестьянской, земской и судебной реформ. – М., 1989. Т. 7. 1991. Т. 8.

7.3. Периодические издания

1. Вестник МГУ серия 8 История
2. Вопросы истории
3. Журнал исследований социальной политики
4. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
5. Новая и новейшая история
6. Российская история

7.4 Интернет-ресурсы

1. Библиотека Михаила Грачева: <http://grachev62.narod.ru/catalog.htm> (Открытый доступ). Большой энциклопедический словарь. Practical science. <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm> (Открытый доступ).
2. Милитера. Военная литература - Собрание текстов, имеющих отношение к военной истории и истории войн. Первоисточники, архивные документы, мемуары, исследования,

проза и поэзия, биографические работы, пропагандистские материалы, статьи, книги по истории техники и оружия, уставы и наставления и др./ <http://militera.lib.ru/> (Открытый доступ).

3. Старые газеты / <http://oldgazette.ru/> (Открытый доступ).
4. Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова): <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> (Открытый доступ).
5. Библиотекарь. Ру - электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений: <http://bibliotekar.ru/index.htm> (Открытый доступ).
6. Хронос - всемирная история в Интернете: <http://www.hrono.ru/> (Открытый доступ).
7. Сайт об истории развития карательных органов: <http://old.memo.ru/history/nkvdfam.htm> (Открытый доступ).
8. Правители России и Советского Союза - хронологический справочник: <http://www.praviteli.org/records/> (Открытый доступ).

**Сведения об электронных информационных ресурсах,
к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ**

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
2.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии	https://e.lanbook.com/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		периодических изданий по различным областям знаний.		
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «IPSMART» (ЭОР РКИ)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://iprbookshop.ru/ http://www.ros-edu.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные	https://urait.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		версии периодических изданий по различным областям знаний.		
10.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
12.	ЭБС КБГУ	(электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	http://lib.kbsu.ru	Полный доступ

7.5. Методические указания по проведению учебных занятий

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении домашних заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарских занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен исправно посещать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов семинарских занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат и эссе по темам, предлагаемым в рабочей программе дисциплины.

Методические рекомендации при работе над конспектом на лекции

Перед началом курса лекций в процессе обсуждения основных организационных моментов с преподавателем - лектором целесообразно уточнить, как именно будет излагаться материал – под запись полностью, в форме свободного диалога, не запрещающей вопросов в течение лекции, тематическими блоками с последующей

диктовкой наиболее важных пунктов или как-то еще. Разумно также спросить совета лектора по поводу наиболее эффективной формы составления конспекта его лекций, а также о его требованиях – возможно, в конце лекционного курса лектор сочтет необходимым просмотреть конспекты, чтобы оценить качество работы студента на лекциях и при самостоятельном изучении учебной и научной литературы.

Существует множество вариантов проведения лекций. Наиболее удобными для освоения студентами дисциплины являются:

Лекция – визуализация – представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Ее подготовка состоит в реконструировании содержания всей лекции или части в демонстрационные материалы либо формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации. Чтение такой лекции сводится к развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов. *Конспектирование* такой лекции предполагает схематичное изображение ее содержания. Условно существуют три варианта конспектирования. Первый – выделение времени во время лекции на перерисовывание необходимых наглядных изображений. Второй – классический вариант плюс раздаточный материал с схемами, таблицами, подготовленный преподавателем. Третий – раздача наглядных изображений в электронной форме всем студентам для последующей самостоятельной распечатки или изучения с использованием компьютера.

На проблемной лекции задача преподавателя, создав проблемную ситуацию, побудить обучающихся к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Поэтому новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условиях имеются противоречия, которые нужно обнаружить и разрешить. В ходе этого процесса в сотрудничестве с преподавателем приобретаются новые знания. Таким образом, процесс познания слушателей при данной форме изложения информации приближается к поисковой, исследовательской деятельности. *Конспектирование* такой лекции предполагает предельное внимание студентов – записывать следует только верные положения, иначе в будущем разобраться в логике конспекта будет невозможно.

Лекция – беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. Одной из разновидностей лекции-беседы является лекция – псевдиалог, в ходе которой преподаватель ставит вопросы и сам же на них отвечает. Такие вопросы имитируют диалог и являются одним из средств активизации умственной деятельности по восприятию учебной информации. *Конспекты* в обоих случаях составляются по обычной схеме с учетом рекомендаций преподавателя.

В процессе лекции – дискуссии преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко их обсудить; затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. *Конспект* будет состоять из двух условных частей – собственно текст лекции и аналитические отступления, четко выделенные в структуре конспекта.

Эмоциональная лекция строится на утверждении, согласно которому информация, воспринятая эмоционально, запоминается надолго. В процессе лекции преподаватель формулирует собственное эмоциональное отношение к содержанию лекции. *Конспект* должен содержать базовые положения и краткую оценку. В процессе такой лекции подробности запоминаются очень хорошо и надолго.

Для конспектирования лекций используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Возможно использование студентами современных методов конспектирования.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

В соответствии с учебными планами студенты должны участвовать в работе семинарских занятий по дисциплине, которые являются важнейшей формой обучения в высшей школе, ибо они дополняют и углубляют знания обучающихся. На семинарских занятиях студенты получают необходимые навыки самостоятельной работы над источниками, обязательной и дополнительной литературой. Студенты глубоко изучают важнейшие и наиболее сложные проблемы истории реформаторства, учатся всесторонне анализировать современные явления закономерного развития Российского государства, а также позволяют делать на основе этого правильные, научно обоснованные теоретические и практические выводы.

Работая на семинаре, студенты приобретают опыт работы с источниками, умение находить в них главные положения, непосредственно относящиеся к теме работы семинара, учатся логично и четко излагать свои мысли при анализе сложных теоретических выводов. Студенты овладевают также методологией дискуссии по различным точкам зрения, учатся давать аргументированную критику по различным современным теориям и взглядам на историю проблемы.

Активное участие в таких занятиях не только расширяет кругозор, но и прививает навыки самостоятельного подбора необходимого конкретного фактического материала, умение анализировать его, помогает работать с первоисточниками, обобщать этапы преобразований. Все это помогает студентам расширять знания по курсу и прививать навыки логического мышления, самостоятельного письменного изложения наиболее важных теоретических проблем на основе глубокого использования программной литературы, документов и источников.

Вместе с тем студентам необходимо помнить, что, работая на семинаре, они должны самостоятельно и творчески внести свою лепту в изучение того или иного вопроса, предложить оригинальные подходы к нему. Только в этом случае семинарские занятия будут способствовать получению студентами глубоких и прочных знаний по истории изучаемой эпохи, решать коллективно под руководством руководителя семинара не четко еще решенных вопросов науки.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию,

необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может выборочно проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента (СРС) является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, ответственности и организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений.

В основе СРС лежат следующие принципы: развития творческой деятельности; целевого планирования; личностно-деятельностного подхода.

Методологическую основу СРС составляет деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, в которых студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка обучающегося; контроль и оценка со стороны преподавателя.

СРС может включать следующие формы работ:

- изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение;
- подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе или коллоквиуму; написание реферата, эссе по заданной проблеме;
- анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме;
- анализ статистических и фактических материалов по заданной теме;
- подготовка к зачету.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Методические рекомендации по работе с литературой

Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой

Основные *приемы* можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для зачета, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать;
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход.

Выделяют *четыре основные установки в чтении научного текста*:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких *видов чтения*:

библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является *изучающее*. Именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного.

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Написание реферата преследует цель приобретения первичных навыков самостоятельного научного поиска, который включает: изучение научной литературы по выбранной теме, анализ различных учебных источников и точек зрения, обобщение материала, выделение главного, формулирование выводов и т. п. При написании рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, обобщать тенденции исторического развития. Кроме того, студент так же учится правильно докладывать результаты своего труда, текстуально оформлять работу.

Подготовка рефератов способствует формированию научного мировоззрения, закреплению у него исторических знаний, развитию умения самостоятельно

анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести в процессе занятий научно-обоснованную полемику по проблемам истории.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам и должны охватывать дискуссионные и проблемные вопросы курса. В них, на основе тщательного анализа и обобщения научного материала, сопоставляются различные взгляды авторов, определяется собственная позиция студента в изложении соответствующих теоретических аргументов.

Процесс написания реферата включает в себя:

- выбор темы;
- подбор литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

После того, как тема реферата выбрана, работу по его подготовке следует начинать с общего ознакомления с данной проблемой путем прочтения соответствующего раздела учебника, конспектов лекций. Получив общее представление о теме, следующий шаг должен быть направлен на более детальное изучение научных источников (журнальных статей, монографий, учебников, учебных пособий, других источников), предварительно подобранных и рекомендованных преподавателем. Однако перечень рекомендованных источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать и те источники, которые им найдены при изучении библиографии по данной тематике.

В процессе изучения научной литературы рекомендуется делать выписки. Материал следует группировать по вопросам, чтобы легче было им пользоваться.

План реферата должен включать:

- введение, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы;
- основной материал, где раскрывается основное содержание проблемы;
- заключение, где излагаются выводы, оценки и предложения;
- список литературы, фактически использованной при написании.

При раскрытии основной, содержательной части реферата рекомендуется акцент делать на новых теоретических положениях, которые автор добыл при чтении научной литературы, изданной в последнее время. В первую очередь надо освещать дискуссионные вопросы, исходя из высказанных точек зрения с обязательным обоснованием той точки зрения, которой придерживается автор.

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы и нормативных правовых актов. Наличие грамматических ошибок, неверных ссылок на научные источники или опечаток отрицательно сказывается на итоговой оценке.

Общий объем реферата в размере 20 листов. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница).

При изложении реферата содержание не следует дословно читать. Необходимо стремиться излагать материал свободно, прибегая только к дословному цитированию точек зрения авторов, приводимых научных понятий или определений. Такая подача значительно улучшает восприятие материала аудиторией. После изложения основных положений реферата надо быть готовым к ответам на поставленные слушателями

вопросы, а также к дискуссии, т.е. отстаиванию тех выводов, с которыми могут быть не согласны оппоненты.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях.

Роль студента:

- внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию;
- подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию;
- выбрать главное и второстепенное;
- составить план эссе;
- лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению;
- оформить эссе и сдать в установленный срок.

Стиль эссе должен быть научным. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста формата А4, шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1, 25.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет является итогом всей работы студента 3 курса по усвоению дисциплины, который включает усвоение материалов лекций, подготовку и выступления на семинарских занятиях, коллоквиумах, тестирование. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, источники, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой

учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.
При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Перечень программных продуктов, используемых при проведении занятий:
лицензионное программное обеспечение:

№	Наименование программы
1.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>
2.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>
3.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>
4.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>
5.	Пакет офисного программного обеспечения <i>P7-Офис. Профессиональный (Десктопная версия)</i>
6.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i>
7.	Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала <i>DeskWork Enterprise</i>

свободно распространяемые программы:

- WinZip;
- Adobe Acrobat Reader;
- DjVu Plug-in;
- Foxit Reader

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. помещением для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами – аудитория №145 ГУК.

2. альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
С нарушениями зрения	<p>Тифлотехнические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.); - портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); - видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.); - ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);

	<ul style="list-style-type: none"> - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); - интерактивная доска (в подразделениях). <p style="text-align: center;">ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа незрительного доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере); - программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)); - программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA); - стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции); - программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).
С нарушениями слуха	<p style="text-align: center;">Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беспроводная система линейного акустического излучения; - беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium" (1 шт.); - проводная гарнитура Defender (1 шт.); - персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.); - Радиокласс Сонет (7 шт) - мультимедиа-компьютер; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. <p style="text-align: center;">ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера. Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/ <u>Subtitle Edit</u> (бесплатные) «Сурдофон»
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p style="text-align: center;">Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); - клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); - джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной

	<p>(3шт.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт); - -сменная кресло-коляска (3 шт.) - - гусеничный подъемник (6 шт.) <p style="text-align: center;">ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы - программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).
--	---

Лист изменений (дополнений)

в рабочую программу по дисциплине «Либеральные реформы в России в 1860–1870-е гг.»
по направлению подготовки 46.03.01 История; профиль «Изучение и преподавание
всеобщей, отечественной и региональной истории»

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры истории России протокол № ____
от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
подпись, расшифровка подписи, дата