

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной
программы  Ю.М. Азикова
«30» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института  М.С. Тамазов
«30» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.09.02 «ЧЕХОСЛОВАЦКАЯ И ЮГОСЛАВСКАЯ ФЕДЕРАЦИИ: ОБРАЗОВАНИЕ,
ЭВОЛЮЦИЯ, РАСПАД»**

Направление подготовки
46.03.01. «История»
(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки
Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Год начала подготовки: 2022

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Чехословацкая и Югославская федерации: образование, эволюция, распад» / сост. С.Г. Мирзоева. – Нальчик: КБГУ, 2023. – 41 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) «Чехословацкая и Югославская федерации: образование, эволюция, распад» вариативной части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 46.03.01. «История» в VII семестре IV курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «08» октября 2020 г. № 1291.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	23
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	27
7.1. Основная литература	27
7.2. Дополнительная литература	27
7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)	28
7.4. Интернет-ресурсы	28
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	31
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	37
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	41

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является:

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов на Балканах и в западнославянских странах,
- определение собственной позиции по отношению к ситуации в регионе в XX в.
- предоставление знаний об истории стран в XX в., современном состоянии и перспективах развития современных государств бывших Чехословакии и Югославии;
- представление об особенностях социально-политической и социально-экономической жизни региона.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение систематизированных знаний об истории Чехословакии и Югославии в XX в., периоде «бархатных» революций, формирование целостного представления о месте и роли этих государств во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Чехословацкая и Югославская федерации: образование, эволюция, распад» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 профессионального цикла «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории».

Предметом курса является процесс образования, трансформации в политической и социально-экономической сферах Чехословакии и Югославии и распад этих федераций.

Учебный материал дисциплины структурирован по проблемно – хронологическому принципу и включает в себя 3 раздела (модулей).

Он ориентирован на освоение студентами современных достижений в исторической науке и овладение различными способами познавательной деятельности, которые должны лечь в основу их профессиональной компетентности.

Общий курс, в котором используются национальный и региональный подходы, дает интегрированное изложение важнейших проблем периода образования, эволюции и распада Чехословакии и Югославии в итоге «бархатных» революций. С учетом того обстоятельства, что он читается параллельно с курсами по истории Западной Европы и России, он предполагает сочетание компаративистики и системного анализа.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В совокупности с другими дисциплинами профиля дисциплина «Чехословацкая и Югославская федерации: образование, эволюция, распад» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 46.03.01 - История (уровень бакалавриата):

УК – 5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-Б.5.2. Способен выявлять причины межкультурного разнообразия общества, культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни и знаний этапов исторического развития России в контексте мировой истории

В результате изучения дисциплины «Чехословацкая и Югославская федерации: образование, эволюция, распад» студент должен:

Знать:

- основные понятия и термины, используемые в исторической науке применительно к данному периоду;
- основные этапы и особенности исторического развития стран изучаемого региона.

Уметь:

- ориентироваться в источниках и основной историографической литературе по проблемам развития Чехословакии и Югославии в конце XX в.;
- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам проблематики курса.

Владеть:

- навыками научно обосновать собственную позицию относительно проблем демократических революций и общественных трансформаций в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в конце XX в.;
- навыками ведения научной дискуссии, аргументировано отстаивая свою точку зрения по вопросам политических и социально-экономических процессов в Центральной и Юго-Восточной Европе в конце XX в.

ПКС-5. Способен понимать логику развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества и анализировать исторические процессы и явления в мировом, российском и региональном масштабах

ПКС-5.1. Способен понимать специфику институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; понимать общие закономерности и конкретно-исторические особенности функционирования данных подсистем общества

В результате изучения дисциплины «Чехословацкая и Югославская федерации: образование, эволюция, распад» студент должен:

Знать:

- основные кризисные явления в современном мировом, российском и региональном политическом процессе;
- отличительные черты кризисных явлений и переходных периодов в современном мировом политическом процессе на примере истории Чехословацкой и Югославской Федераций.

Уметь:

- выявлять закономерности кризисных явлений в современном мире,
- понимать практическую ценность изучения кризисных явлений в Чехословацкой и Югославской федерациях.

Владеть:

- навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно демократических революций и общественных трансформаций в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в конце XX в.

ПКС-5.2. Способен понимать взаимосвязь развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества

Знать:

- основные точки зрения в современной отечественной и зарубежной исторической науке по узловым вопросам демократических революций и общественных трансформаций в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в конце XX в.;

Уметь:

- ориентироваться в источниках и основной историографической литературе по проблемам развития Чехословакии и Югославии в конце XX в. ;

Владеть:

- навыками ведения научной дискуссии, аргументировано отстаивая свою точку зрения по вопросам политических и социально-экономических процессов в Центральной и Юго-Восточной Европе в конце XX в.

ПКС-5.3. Способен критически оценивать и свободно излагать проблемы исторической общности и особенностей развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; анализировать исторические данные и выяснять корни явлений и процессов современности в историческом прошлом в мировом, российском и региональном масштабах

Знать:

Основные направления исследования проблемы исторической общности и особенностей развития общностей разного уровня сложности;

Уметь:

Анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, явления и процессы, делать аргументированные выводы на основе опыта различных школ исторической мысли, анализировать во взаимосвязи исторические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне

Владеть:

Навыками исторического анализа; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно исторических проблем и историографических подходов их рассмотрения

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Чехословацкая и Югославская федерации: образование, эволюция, распад»

7 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
-----------	----------------------	--------------------	---	----------------------------------

1	Образование чехословацкого и югославского государств	1. Чешский и словацкий национальные вопросы в годы Первой мировой войны. Предпосылки образования чехо-словацкой республики 2. Идея единства югославян на заключительном этапе Первой мировой войны. Образование Королевства сербов, хорватов и словенцев	УК-5 ПКС-5	устный опрос (УО); домашнее задание (ДЗ); написание реферата (Р); эссе (Э); коллоквиум (К); тестирование (Т)
2	Политическое и социально-экономическое развитие Чехословакии и Югославии в 20-40-е гг. XX в.	1.Трудности развития Чехословакии в 20-40-е гг. 2.От парламентаризма к военно-монархической диктатуре в Югославии (1918-1929 гг.). Развитие Югославии в 30-40-е гг.	УК-5 ПКС-5	устный опрос (УО); домашнее задание (ДЗ); написание реферата (Р); эссе (Э); коллоквиум (К); тестирование (Т)
3	Трансформационные процессы в Чехословакии и Югославии в 50-90-е гг.	1.Чехословакия в послевоенный период 2. Трудности переходного периода для Чехословакии. Распад страны 3.Югославия в годы «холодной войны» 4.Распад Югославии и его последствия	УК-5 ПКС-5	устный опрос (УО); домашнее задание (ДЗ); написание реферата (Р); эссе (Э); коллоквиум (К); тестирование (Т)
Вид итогового контроля				экзамен

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 42 ч., в том числе лекционных – 28 часов; семинарских (практических) – 14 часов; самостоятельная работа студента 57 часов; завершается зачетом (9 часов) в 7 семестре.

4.2. Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах

Структура дисциплины (модуля) «Чехословацкая и Югославская федерации: образование, эволюция, распад»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	VII семестр	всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	108(3 з.е.)	108 (3 з.е.)

Контактная работа (в часах):	42	42
<i>Лекции (Л)</i>	28	28
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	14	14
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:	57	57
Реферат (Р)	5	5
Эссе (Э)	3	3
Контрольная работа (КР)	21	21
Самостоятельное изучение разделов	28	28
<i>Подготовка и сдача зачета</i>	9	9
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	Чехия и Словакия в годы Первой мировой войны
2	Югославянские народы в годы Первой мировой войны
3	Трудности развития Чехословакии в 20-40-е гг.
4	От парламентаризма к военно-монархической диктатуре в Югославии (1918-1929 гг.). Развитие Югославии в 30-40-е гг.
5	Чехословакия в послевоенный период
6	Трудности переходного периода для Чехословакии. Распад страны
7	Югославия в годы «холодной войны»
8	Распад Югославии и его последствия

Таблица 4. Семинарские занятия

№ п/п	Тема
1	Предпосылки образования чехословацкого государства
2	Образование чехословацкой республики
3	Антивоенное и национально-освободительное движение югославянских народов в 1917-1918 гг.
4	Образование югославянского государства в 1918 г.
5	Режим личной власти короля Александра 1929-1934 гг. в Югославии
6	Политическое развитие Чехословакии в 1920-1938 гг.
7	Чехословакия и Югославия в годы Второй мировой войны
8	Распад ЧСФР
9	Образование суверенных государств – Чешской и Словацкой Республик, их современное положение
1	Гражданская война в Югославии в конце XX в.
1	Югославия и Россия. Пути разрешения югославского кризиса

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Объединение югославян на заключительном этапе Первой мировой войны
2	Чешские и словацкие политические партии по вопросу образования единого государства в 1918 г.
3	Национальная политика в Чехословакии в 20-40-е гг.
4	Оккупация и раздел Югославии в годы Второй мировой войны
5	Реформирование общества в Чехословакии в конце 80-х гг. XX в.
6	Становление новой политической системы в республиках бывшей Югославии

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение 7 семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестрах и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Чехословацкая и Югославская федерации: образование, эволюция, распад» и включает: ответы на теоретические вопросы на семинарском занятии, выполнение заданий на семинарском занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, самостоятельные работы) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Чехословацкая и Югославская федерации: образование, эволюция, распад» (контролируемые компетенции УК- 5, ПКС-5)

Тема №1. Чехия и Словакия в годы Первой мировой войны

1. Чешский и словацкий национальные вопросы в годы Первой мировой войны
2. Предпосылки образования чехо-словацкой республики
3. Образование Чехословацкой республики

Тема №2. Югославянские народы в годы Первой мировой войны

1. Сербия в годы Первой мировой войны
2. Черногория в 1914-1918 гг.
3. Македонские земли в годы Первой мировой войны
4. Идея единства югославян на заключительном этапе Первой мировой войны
5. Образование Королевства сербов, хорватов и словенцев

Тема №3. Трудности развития Чехословакии в 20-40-е гг.

1. Образование Чехословацкой республики. Первые реформы
2. Чехословакия накануне и в годы мирового экономического кризиса
3. Угроза фашизма и гитлеровская агрессия против Чехословакии
4. Культура Чехословакии в 1918-1939 гг.

Тема № 4. От парламентаризма к военно-монархической диктатуре в Югославии (1918-1929 гг.). Развитие Югославии в 30-40-е гг.

1. Образование Королевства сербов, хорватов и словенцев (СХС)
2. Экономическое и политическое развитие королевства СХС в 20-е гг.
3. Югославия в период монархической диктатуры
4. Развитие культуры

Тема №5. Чехословакия в послевоенный период

1. Расстановка классовых сил в Чехословакии в 1945 г. Правительство Национального фронта. Политическая борьба в стране и выборы 1946 г.
2. Февральские события 1948 г.
3. Завершение основных социально-экономических преобразований. Конституция 1948 г.
4. Выполнение первого и второго пятилетних планов (1949-1960 гг.). Конституция 1960 г. Попытка строительства «социализма с человеческим лицом».
5. «Пражская весна» 1968 г.
6. Внешняя политика и международные связи ЧССР. Развитие культуры. «Хартия 77».

Тема №6. Трудности переходного периода для Чехословакии. Распад страны

1. «Бархатная революция» 1989 г.
2. Избрание президентом Чехословакии Вацлава Гавела.
3. Реформирование общества. Распад ЧСФР.
4. Образование суверенных государств – Чешской и Словацкой Республик, их современное положение

Тема №7. Югославия в годы «холодной войны»

1. Образование Федеративной Народной Республики Югославия. Конституция 1946 г. Революционно-демократические преобразования. Восстановление хозяйства. Первый пятилетний план.
2. Внешняя политика ФНРЮ. Советско-югославские отношения
3. Введение рабочего самоуправления. Реорганизация органов власти. Рабочие советы. Общественное самоуправление.
4. Конституционный закон 1958 г. Конституция СФРЮ 1963 г.
5. Общественно-политическая реформа.
6. Внешняя политика СФРЮ. Нормализация советско-югославских отношений.
7. Конституция СФРЮ 1974 г.
8. Культура СФРЮ

Тема №8. Распад Югославии и его последствия

1. Югославская «перестройка». Распад СФРЮ.

2. Образование Союзной республики Югославия (СРЮ), Республика Хорватия, Республика Босния и Герцеговина.
3. Ситуация в Словакии и Македонии.
4. Гражданская война в Югославии. Санкции ООН.
5. Югославия и Россия. Пути разрешения югославского кризиса

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Чехословацкая и Югославская федерации: образование, эволюция, распад». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3-4 балла	<i>отлично</i>	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов, подготовил презентацию.
2 балла	<i>хорошо</i>	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.
1 балл	<i>удовлетворительно</i>	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками и историографией.
0 баллов	<i>неудовлетворительно</i>	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией вопросов.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося, в том числе контактной внеаудиторной работы (СР) (типовые задания) (контролируемые компетенции УК- 5, ПКС-5)

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой семинарских занятий по дисциплине «Чехословацкая и Югославская федерации: образование, эволюция, распад»

Найдите и дайте краткое определение предложенных терминов. Ответ должен быть кратким и содержательным. В определении понятия отразите сущность, а не вторичные признаки. По окончании работы с терминами укажите задействованную литературу (словари, энциклопедии, учебники, монографии, интернет).

Вариант 1.

- Задание №1.*
1. Какие события предшествовали образованию Королевства СХС?
 2. Чем характеризовалась экономика Югославского государства в межвоенный период?

3. Можно ли характеризовать режим, установившийся в Королевстве СХС в 20-е гг. XX в. как военно-монархическая диктатура?
4. Какие государственные задачи ставил перед собой король Александр в 1929-1934 гг.?

Задание №2. Дайте определение следующим понятиям: аграрная реформа, мировой экономический кризис, парламентаризм, военно-монархическая диктатура, Видовданская конституция, Сербская радикальная партия, федерализм, централизм, Крестьянско-демократическая коалиция.

Задание №3. Докажите, что соглашение 26 августа 1939 г., фактически означало раздел Югославии

Задание №4. Сравните цели и задачи, стоявшие перед Объединенной оппозицией и ХКП.

Задание №5. Составьте хронологическую таблицу событийного ряда установления диктатуры короля Александра.

Вариант 2.

Задание №1. 1. Какова была социальная структура чешского общества во второй половине XIX в.?

2. Чем было вызвано конституционное движение 60-х гг. XIX в.?

3. Почему после падения неабсолютизма чешская буржуазия ориентировалась на умеренный либерализм и тактику умеренного компромисса?

Задание №2. Дайте определение следующим понятиям: Австро-Венгерское соглашение 1867 г., таборы, Декларация 1868 г., Фундаментальные статьи, партия младочехов, партия старочехов, реализм, «Пунктуации».

Задание №3. Докажите, что усилия чешской интеллигенции были направлены на преодоления провинциализма в науке

Задание №4. Сравните и дайте оценку деятельности младочехов и старочехов.

Задание №5. Составьте хронологическую таблицу политического развития чешских земель накануне Первой мировой войны.

Вариант 3.

Задание №1. 1. Какая бывшая югославская республика являлась наиболее экономически развитой?

2. Чем характеризуется внешняя политика Словении на современном этапе? 3. Какой курс взяли словенские власти после обретения независимости?

4. В каком году Хорватия начала переговоры о вступлении в Европейский союз?

Задание №2. Дайте определение следующим понятиям: многопартийные выборы, коммунистическая монополия, Демократическая оппозиция Словении (ДЕМОС), партия зеленых, плебисцит, государственный совет, Маастрихтский договор 1992 г., Дейтонские соглашения.

Задание №3. Докажите, что гражданская война нанесла серьезный ущерб экономике Боснии и Герцеговины.

Задание №4. Сравните протекание процесса обретения независимости у Македонии и Словении.

Вариант 4.

Задание №1. Какая особенность политического развития независимой Словакии выявилась в 90-е гг.?

2. С каким явлением в политической жизни Словакии совпало обретение ею независимости?

3. Представители какого движения составили правительственное большинство в 1992 г.?

4. Следствием каких методов осуществления власти В. Мечиара явился раскол словацкой политической элиты?

5. Какая политическая сила получила большинство голосов на парламентских выборах 1998 г.?

Задание №2. Дайте определение следующим понятиям: «синяя коалиция», коалиционное правительство, Национальный совет, Движение за демократическую Словакию (ДЗДС), вотум недоверия, евроатлантические структуры, либеральные реформы, рыночные реформы, Конституционный суд.

Задание №3. Докажите, что избирательная кампания 2002 г. проходила в обстановке жесткой политической борьбы.

Задание №4. Сравните политику правительств В. Мечиара и М. Дзуринды в экономической сфере.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3-4 балла	Отлично	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов, подготовил презентацию.
2 балла	Хорошо	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.
1 балл	удовлетворительно	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками и историографией.
0 баллов	неудовлетворительно	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией вопросов.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции УК-5, ПКС-5)

Примерные темы рефератов по дисциплине «Чехословацкая и Югославская федерации: образование, эволюция, распад»

1. Образование Чехословацкой республики. Реформы 1918-1920 гг., Конституция 1920 г.
2. Структура чехословацкого общества и социальная политика в 20-30-е гг. XX в.
3. Экономическое развитие Чехословакии в 20-30-е гг. XX в.
4. Чехословакия в системе международных отношений в межвоенный период
5. Общественно-политическая жизнь Чехословакии в 20-30-е гг. XX в.
6. Мюнхенский диктат и «расчленение» Чехословакии
7. «Вторая республика» в Чехословакии и ее крах. Независимое словацкое государство. Протекторат Чехия и Моравия
8. Создание объединенного государства – Королевства сербов, хорватов и словенцев, его внутреннее положение. Видовданская Конституция
9. Внешняя политика Королевства СХС в межвоенный период

10. Монархический переворот 6 января 1929 г. Правительство М. Стоядиновича. Соглашение Цветковича-Мачека
11. «Бархатная революция» 1989 г. в Чехословакии. Распад ЧСФР.
12. Экономическое и политическое развитие суверенных государств – Чешской и Словацкой республик в 90-е гг.
13. Обострение межреспубликанских противоречий, распад СФРЮ.
14. Создание независимых государств: Словении, Хорватии, Боснии и Герцеговины, Македонии, Союзной Республики Югославии.
15. Война в Хорватии, в Боснии и Герцеговине в конце XX в.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 60%.**

Критерии оценки реферата:

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3 балла	Отлично	Ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями.

2 балла	Хорошо	Выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.
1 балл	удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся не выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.
0 баллов	неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.4. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине «Чехословацкая и Югославская федерации: образование, эволюция, распад» (контролируемые компетенции УК-5, ПКС-5)

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Примерные темы эссе:

1. Югославия: от сталинской модели социализма к социалистическому самоуправлению
2. ФНРЮ в системе международных отношений (конец 80-90-е гг. XX в.)
3. Обострение межнациональных и социальных противоречий в Югославии в 60-80-е гг. XX в.
4. Распад югославской федерации и создание новых государств на Балканах

5. Чехословацкий кризис 1968 г.
6. Чехословакия в условиях свертывания демократических преобразований
7. «Бархатная революция» в Чехословакии

Требования к эссе:

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию правовой культуры у будущего бакалавра, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объем эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 60%

Критерии оценки эссе

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3 балла	отлично	Ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями.
2 балла	хорошо	Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.
1 балл	удовлетворительно	Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.
0 баллов	неудовлетворительно	Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

--	--	--

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для проведения коллоквиума (контролируемые компетенции УК-5, ПКС-5):

Вопросы

I рейтинговое мероприятие

1. Социально-экономическое и политическое развитие Чехии во второй половине XIX – начале XX вв.
2. Социально-экономическое и политическое развитие Словакии во второй половине XIX – начале XX вв.
3. Социально-экономическое и политическое развитие Сербии в конце XIX – начале XX вв.
4. Развитие освободительного движения в югославянских землях Австро-Венгрии
5. Социально-экономическое и политическое развитие Хорватии и Словении в конце XIX – начале XX вв.
6. Образование Чехословацкой республики (1918 г.)
7. Образование Королевства сербов, хорватов и словенцев (СХС)

II рейтинговое мероприятие

1. Экономика ЧСР в период между двумя мировыми войнами
2. Политическое развитие Чехословакии в 1920-1938 гг.
3. Чехословакия в системе международных отношений в 20-30-е гг.
4. Чехословакия накануне и в период Мюнхенского сговора
5. Чехи и словаки в 1939-1945 гг. Движение Сопротивления
6. Югославия. Переход от парламентаризма к военно-монархической диктатуре. 1918-1929 гг.
7. Режим личной власти короля Александра. 1929-1934 гг.
8. Югославия накануне и в годы фашистской агрессии

III рейтинговое мероприятие

1. Социалистическое общество в Чехословакии (50-80-е гг. XX в.)
2. «Бархатная революция» 1989 г. Избрание президентом Чехословакии Вацлава Гавела
3. Реформирование чехословацкого общества

4. Распад ЧСФР
5. Образование суверенных государств – Чешской и Словацкой Республик, их современное положение
6. Югославия в 50-80-е гг. XX в.
7. Югославская «перестройка». Распад СФРЮ
8. Образование Союзной республики Югославия (СРЮ), Республика Хорватия, Республика Босния и Герцеговина. Ситуация в Словакии и Македонии
9. Гражданская война. Санкции ООН
10. Югославия и Россия. Пути разрешения югославского кризиса

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)

Сумма баллов за 1 вопрос	Критерий
5-6 баллов	Глубокое и прочное усвоение программного материала, ориентирование в источниках и основной историографической литературе, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, наличие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.
3-4 балла	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, наличие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
1-2 балла	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, отсутствие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
0 баллов	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, отсутствие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.

5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Чехословацкая и Югославская федерации: образование, эволюция, распад» (контролируемые компетенции УК- 5, ПКС-5): Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Выберите правильный ответ

Тесты

1. На заключительном этапе войны депутаты саборов Хорватии, Боснии, Герцеговины создали новый орган власти

Рейхсрат

Сабор

Народное вече

Скупщина

2. Создание Государства словенцев, хорватов и сербов с полным отделением от империи Габсбургов было провозглашено в

1909г
1914г
1900г
1918г

3. Образование Королевство сербов, хорватов и словенцев (Королевства СХС) произошло:

24 января 1908г
18 марта 1914г
1 декабря 1918г
30 апреля 1929г

4. Визит М.С.Горбачева в Чехословакию произошёл в

1990г
1987г
1980г
1985г

5. Движение «Гражданский форум» созданное в 1989г возглавил

М. Якеш
Я. Фойтик
В. Гавел
М. Чалфа

6. На карте Европы вместо бывшей Чехословакии появилось два новых государства: Чешская Республика и Словацкая республика

5 февраля 1998г
14 апреля 2000г
20 марта 1995г
1 января 1993г

7. Начало распаду федерации югославских республик положила война в Косово

отделение Сербии
Декларация о полном суверенитете Словении
выход из СФРЮ Хорватии

8. Полный распад югославской федерации произошёл

31 декабря 2000г
20 февраля 1980г
14 марта 1998г
25 июня 1991г

9. Последней республикой вышедшей из состава СФРЮ была

Хорватия
Македония
Словения
Воеводина

Критерии оценивания знаний студента по тестовым заданиям

Сумма баллов	Критерий
4 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 91-100 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
3 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 71–90 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
2 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 50–70% от общего объема предложенных тестовых заданий.
1 балл	Получают студенты, выполнившие правильно более 25% - менее 50 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
0 баллов	Получают студенты, выполнившие правильно менее 25% от общего объема предложенных тестовых заданий.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	10 баллов	3 б.	3 б.	4 б.
2	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	ответ на семинаре	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	устный опрос	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	выполнение самостоятельных заданий	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
3	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Тестирование	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	коллоквиум	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
4	Допуск к промежуточной аттестации по итогам промежуточного и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения Текущий и рубежный контроль

Семе стр	Шкала оценивания		
	Незачтено (36-60)	Зачтено (36-61)	Зачтено (62-70)

	Студент на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент на зачете дал полный ответ на заданные вопросы	Студенту, по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.
--	---	--	---

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Чехословацкая и Югославская федерации: образование, эволюция, распад» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 25 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ
(контролируемые компетенции УК-5, ПКС-5)

1. Социально-экономическое и политическое развитие Чехии во второй половине XIX – начале XX вв.
2. Социально-экономическое и политическое развитие Словакии во второй половине XIX – начале XX вв.
3. Социально-экономическое и политическое развитие Сербии в конце XIX – начале XX вв.
4. Развитие освободительного движения в югославянских землях Австро-Венгрии
5. Социально-экономическое и политическое развитие Хорватии и Словении в конце XIX – начале XX вв.
6. Образование Чехословацкой республики (1918 г.)
7. Образование Королевства сербов, хорватов и словенцев (СХС)
8. Экономика ЧСР в период между двумя мировыми войнами
9. Политическое развитие Чехословакии в 1920-1938 гг.
10. Чехословакия в системе международных отношений в 20-30-е гг.
11. Чехословакия накануне и в период Мюнхенского сговора
12. Чехи и словаки в 1939-1945 гг. Движение Сопротивления
13. Югославия. Переход от парламентаризма к военно-монархической диктатуре. 1918-1929 гг.
14. Режим личной власти короля Александра. 1929-1934 гг.
15. Югославия накануне и в годы фашистской агрессии
16. Социалистическое общество в Чехословакии (50-80-е гг. XX в.)
17. «Бархатная революция» 1989 г. Избрание президентом Чехословакии Вацлава Гавела
18. Реформирование чехословацкого общества
19. Распад ЧСФР
20. Образование суверенных государств – Чешской и Словацкой Республик, их современное положение
21. Югославия в 50-80-е гг. XX в.
22. Югославская «перестройка». Распад СФРЮ
23. Образование Союзной республики Югославия (СРЮ), Республика Хорватия, Республика Босния и Герцеговина. Ситуация в Словакии и Македонии
24. Гражданская война. Санкции ООН
25. Югославия и Россия. Пути разрешения югославского кризиса

Для допуска к зачету студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля

успеваемости не менее 36 баллов. Для получения зачета, которым заканчивается изучение дисциплины в семестре, студент должен набрать 61 балл.

Критерием оценки уровня форсированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Чехословацкая и Югославская федерации: образование, эволюция, распад» является зачет в 7 семестре.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Сумма баллов	Оценка	Критерий
61	зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.
36-60	не зачтено	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
7	Студент на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент на экзамене дал полный ответ на один вопрос.	Студент на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.	Студент на экзамене дал полные ответы на оба вопроса.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таблица 6. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенции
УК–5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Способен выявлять причины межкультурного разнообразия общества, культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни и знаний этапов исторического развития России в контексте мировой истории	Знать: -основные понятия и термины, используемые в исторической науке применительно к данному периоду; - основные этапы и особенности исторического развития стран изучаемого региона.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по темам); типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) (№№ 1-9 по 1 разделу, №№ 1-7 по 2 разделу, №№ 1-8 по 3 разделу); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3) (№№ 1-29).
		Уметь: - ориентироваться в источниках и основной историографической литературе по проблемам развития Чехословакии и Югославии в конце XX в.; - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам проблематики курса.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по темам); оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.) (№№ 4,8,10); примерные темы эссе (раздел 5.1.4) (№№ 3,7); типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) (№№ 1-9 по 1 разделу, №№ 1-7 по 2 разделу, №№ 1-8 по 3 разделу); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3) (№№ 1-29).
		Владеть: - навыками научно обосновать собственную позицию относительно проблем демократических революций и общественных трансформаций в странах Центральной и Юго-	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по темам) оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.) примерные темы рефератов

		<p>Восточной Европы в конце XX в.;</p> <p>- навыками ведения научной дискуссии, аргументировано отстаивая свою точку зрения по вопросам политических и социально-экономических процессов в Центральной и Юго-Восточной Европе в конце XX в.</p>	<p>(раздел 5.1.3.) (№№ 1,2,3);</p> <p>примерные темы эссе (раздел 5.1.4.) (№№ 2,4,6);</p> <p> типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) (№№ 1-9 по 1 разделу, №№ 1-7 по 2 разделу, №№ 1-8 по 3 разделу);</p> <p> типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3) (№№ 1-29).</p>
<p>ПКС-5.</p> <p>Способен понимать логику развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества и анализировать исторические процессы и явления в мировом, российском и региональном масштабах</p>	<p>ПКС-5.1.</p> <p>Способен понимать специфику институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; понимать общие закономерности и конкретно-исторические особенности функционирования данных подсистем общества</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные кризисные явления в современном мировом, российском и региональном политическом процессе;</p> <p>- отличительные черты кризисных явлений и переходных периодов в современном мировом политическом процессе на примере истории Чехословацкой и Югославской Федераций, Болгарии, Польши, Венгрии и Румынии.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по темам);</p> <p> типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) (№№ 1-9 по 1 разделу, №№ 1-7 по 2 разделу, №№ 1-8 по 3 разделу);</p> <p> типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru);</p> <p> типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3) (№№ 1-29).</p>
		<p>Уметь:</p> <p>- выявлять закономерности кризисных явлений в современном мире,</p> <p>- понимать практическую ценность изучения кризисных явлений в Чехословацкой и Югославской федерациях, Болгарии, Польши, Венгрии и Румынии.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по темам);</p> <p> оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.)</p> <p> примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.) (№№ 5, 6,7);</p> <p> примерные темы эссе (раздел 5.1.4) (№№ 1,5);</p> <p> типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) (№№ 1-9 по 1 разделу, №№ 1-7 по 2 разделу, №№ 1-8 по 3 разделу);</p> <p> типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3) (№№ 1-29).</p>
		<p>Владеть:</p> <p>- навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно демократических революций и общественных трансформаций в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в конце XX в.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по темам)</p> <p> оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.)</p> <p> примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.) (№№ 8,11);</p> <p> примерные темы эссе</p>

			(раздел 5.1.4.) (№№ 3,4,6); типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) (№№ 1-9 по 1 разделу, №№ 1-7 по 2 разделу, №№ 1-8 по 3 разделу); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3) (№№ 1-29).
	<p>ПКС-5.2. Способен понимать взаимосвязь развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества</p>	<p>Знать: - основные точки зрения в современной отечественной и зарубежной исторической науке по узловым вопросам демократических революций и общественных трансформаций в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в конце XX в.;</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по темам); типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) (№№ 1-9 по 1 разделу, №№ 1-7 по 2 разделу, №№ 1-8 по 3 разделу); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3) (№№ 1-29).</p>
		<p>Уметь: -ориентироваться в источниках и основной историографической литературе по проблемам развития Чехословакии Югославии в XX в.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по темам); оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.) (№№ 4,8,10); примерные темы эссе (раздел 5.1.4) (№№ 3,7); типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) (№№ 1-9 по 1 разделу, №№ 1-7 по 2 разделу, №№ 1-8 по 3 разделу); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-29).</p>

		<p>Владеть:</p> <p>- навыками ведения научной дискуссии, аргументировано отстаивая свою точку зрения по вопросам политических и социально-экономических процессов в Центральной и Юго-Восточной Европе в конце XX в.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по темам);</p> <p>оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.);</p> <p>примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.) (№№ 1,2,3);</p> <p>примерные темы эссе (раздел 5.1.4.) (№№ 2,4,6);</p> <p> типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) (№№ 1-9 по 1 разделу, №№ 1-7 по 2 разделу, №№ 1-8 по 3 разделу);</p> <p> типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-29).</p>
	<p>ПКС-5.3.</p> <p>Способен критически оценивать и свободно излагать проблемы исторической общности и особенностей развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; анализировать исторические данные и выяснять корни явлений и процессов современности в историческом прошлом</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные направления исследования проблемы исторической общности и особенностей развития общностей разного уровня сложности; в мировом, российском и региональном масштабах</p> <p>Уметь:</p> <p>Анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, явления и процессы, делать аргументированные выводы на основе опыта различных школ исторической мысли, анализировать во взаимосвязи исторические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по темам);</p> <p> типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) (№№ 1-9 по 1 разделу, №№ 1-7 по 2 разделу, №№ 1-8 по 3 разделу);</p> <p> типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru);</p> <p> типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3) (№№ 1-29).</p> <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по темам);</p> <p> типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) (№№ 1-9 по 1 разделу, №№ 1-7 по 2 разделу, №№ 1-8 по 3 разделу);</p> <p> типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru);</p> <p> типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3) (№№ 1-29).</p>

		<p>Владеть:</p> <p>Навыками исторического анализа; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно исторических проблем и историографических подходов их рассмотрения</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по темам); типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) (№№ 1-9 по 1 разделу, №№ 1-7 по 2 разделу, №№ 1-8 по 3 разделу); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3) (№№ 1-29).</p>
--	--	--	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способность понимать логику развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества и анализировать исторические процессы и явления в мировом, российском и региональном масштабах.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. История стран Центральной и Юго-Восточной Европы XX век: Учебное пособие /Под ред. А.В. Фадеева. М.: ИПО «Профиздат», 1997. 348 с.1 экз.
2. История южных и западных славян: В 2 т. Учебник / Под ред. Г.Ф. Матвеева и З.С. Ненашевой. 3-е издание, испр. и доп. М.: Издательство МГУ, 2008. 1 экз.
3. Фоменко, С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 1 : учебное пособие / С. В. Фоменко. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-7779-1721-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59625.html>
4. Фоменко, С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 : учебное пособие / С. В. Фоменко. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с. — ISBN 978-5-7779-1952-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>

7.2 Дополнительная литература

1. Багдасарян, В. Э. Властная идейная трансформация. Исторический опыт и типология : монография / В. Э. Багдасарян, С. С. Сулакшин ; под ред. В. И. Якунин. — М. : Научный эксперт, 2011. — 344 с. — ISBN 978-5-91290-162-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13260.html>

- Восточная Европа. 20 лет социальной трансформации : сборник научных трудов / Н. И. Бухарин, Л. Н. Шаншиева, Л. С. Лыкошина [и др.] ; под ред. Ю. И. Игрицкий, Л. Н. Шаншиева. — М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. — 198 с. — ISBN 978-5-248-00534-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22471.html>
- Платошкин Н.Н. Весна и осень чехословацкого социализма. Чехословакия в 1938-1968 гг. Ч.1. Весна чехословацкого социализма 1938-1948 гг. М.: Русский фонд содействия образованию и науке, 2016. 470 с. 5 экз.
- Платошкин Н.Н. Весна и осень чехословацкого социализма. Чехословакия в 1938-1968 гг. Ч.2. Осень чехословацкого социализма 1948-1968 гг. М.: Русский фонд содействия образованию и науке, 2016. 576 с. 5 экз.
- Сквозников, А. Н. Македония в конце XIX - начале XX века - яблоко раздора на Балканах : монография / А. Н. Сквозников ; под ред. Ю. П. Аншаков. — Самара : Самарская гуманитарная академия, 2010. — 172 с. — ISBN 978-5-98996-095-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64385.html>
- Поколение перемен в странах Восточной Европы. 1990–2010 гг. : сборник научных трудов / Л. Махачек, Е. Б. Калоева, Т. Г. Биткова [и др.] ; под ред. Ю. И. Игрицкий, Л. Н. Шаншиева. — М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. — 152 с. — ISBN 978-5-248-00575-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22509.html>
- Улуныян А.А. Балканский «щит социализма». Оборонная политика Албании, Болгарии, Румынии, Югославии (середина 50-х гг. – 1980 г.): Монография /А.А. Улуныян. М.: Русский фонд содействия образованию и науке, 2013. 912 с. 5 экз.

7.3 Периодические издания

- Журнал «Новая и новейшая история»
- Журнал «Славяноведение»
- Журнал «Мировая экономика и международные отношения»

7.4 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Чехословацкая и Югославская федерации: образование, эволюция, распад» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

- Электронный каталог российских диссертаций: <http://www.disserr.ru/index.html>
- Библиотека ИНИОН. Электронный каталог <http://www.inion.ru/>

Перечень актуальных электронных информационных баз данных, к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов,	http://elibrary.ru	Полный доступ

		рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе		
2.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

7.	ЭБС «IPSMART» (ЭОР РКИ)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://iprbookshop.ru/ http://www.ros-edu.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
12.	ЭБС КБГУ	(электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	http://lib.kbsu.ru	Полный доступ

7.5 Методические указания по проведению учебных занятий.

Для подготовки к семинарским занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Чехословацкая и Югославская федерации: образование, эволюция, распад» для обучающихся

Цель курса «Чехословацкая и Югославская федерации: образование, эволюция, распад»

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов на Балканах и в западнославянских странах,
- определение собственной позиции по отношению к ситуации в регионе в XX в.
- предоставление знаний об истории стран в XX в., современном состоянии и перспективах развития современных государств бывших Чехословакии и Югославии;
- представление об особенностях социально-политической и социально-экономической жизни региона.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы,

дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью семинарских занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к семинарским занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На семинарских занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения

работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение

должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – это небольшое по объему сочинение, не претендующее на полноту изложения материала. Эссе содержит основные мысли на заданную тему, излагается лаконично и сжато. Однако ответ на поставленный в названии к эссе вопрос должен быть дан, или, если тема сформулирована в виде утверждения, то оно должно быть подтверждено или опровергнуто.

В курсе планируется написание как минимум два эссе в течение семестра, которые охватывают все темы дисциплины. Темы эссе объявляются заранее, поэтому у студентов есть возможность внимательно поработать с литературой и другими источниками информации, задать интересующие вопросы преподавателю, кратко сформулировать основные мысли, касающиеся вопроса эссе.

При написании эссе обычно используется ряд источников, которые служат базой для личных рассуждений автора, но которые не обязательно указывать в конце сочинения (однако при желании в конце эссе может быть приведен список используемой литературы). Используемые источники позволяют автору дать содержательный и обоснованный ответ на вопрос темы эссе, а также обосновать личную точку зрения на затрагиваемую проблему. Источниками могут быть как учебные пособия, так и публицистические и научные статьи в периодической печати и Интернете. В эссе может быть использована статистика для подтверждения высказываний, однако в силу небольшого объема сочинения, эссе не должно быть перегружено цифрами.

Стиль эссе – научный. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста формата А4 шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или

рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, источники, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводиться 60 минут.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование. По дисциплине «Чехословацкая и Югославская федерации: образование, эволюция, распад» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Перечень программных продуктов, используемых при проведении занятий:

лицензионное программное обеспечение:

№	Наименование программы
1.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>
2.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>
3.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>

4.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>
5.	Пакет офисного программного обеспечения <i>P7-Офис. Профессиональный (Десктопная версия)</i>
6.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i>
7.	Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала <i>DeskWork Enterprise</i>

свободно распространяемые программы:

- WinZip;
- Adobe Acrobat Reader;
- DjVu Plug-in;
- Foxit Reader

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. помещением для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами - аудитория №145 ГУК.
2. альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
С нарушениями зрения	<p>Тифлотехнические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.); - портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); - видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.); - ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); - интерактивная доска (в подразделениях). <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере); - программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)); - программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA); - стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции); - программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беспроводная система линейного акустического излучения; - беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium" (1 шт.); - проводная гарнитура Defender (1 шт.); - персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.); - Радиокласс Сонет (7 шт) - мультимедиа-компьютер; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски.

	<p style="text-align: center;">ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера. <p style="text-align: center;">Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/</p> <p style="text-align: center;"><u>Subtitle Edit</u> (бесплатные)</p> <p style="text-align: center;">«Сурдофон»</p>
<p>С нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	<p style="text-align: center;">Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); - клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); - джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); - ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт); - сменная кресло-коляска (3 шт.) - гусеничный подъемник (6 шт.) <p style="text-align: center;">ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы - программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Чехословацкая и Югославская федерации: образование, эволюция, распад» по направлению подготовки 46.03.01 – История; Профиль «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории» на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры всеобщей истории протокол № ____ от
" ____ " _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____