


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

**Социально-гуманитарный институт
Кафедра истории России**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной
программы  Ю.М. Азикова
«30» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института  М.С. Тамазов
«30» мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 «Церковные реформы в истории России X-XIX вв.»

Направление подготовки
46.03.01 – «История»

Направленность подготовки
«Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки: 2022

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины «Церковные реформы в истории России X-XIX вв.» / составитель А.А.Коновалов. – Нальчик: КБГУ, 2023. – 37 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 46.03.01 – История, Направленность подготовки «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории», четвертого семестра, второго курса.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «08» октября 2020 г. № 1291.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Содержание разделов	6
4.2. Структура дисциплины.	8
4.3. Лекционные/семинарские занятия.....	8
4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	8
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	9
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля	9
5.1.1. Устный опрос	9
5.1.2. Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа (СР)	10
5.2 Оценочные средства для рубежного контроля	13
5.2.1.Тестирование.....	13
5.2.2. Коллоквиум	15
5.3 Оценочные средства в ходе промежуточного контроля.....	18
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	19
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	23
7.1. Основная литература.....	23
7.2 Дополнительная литература	24
7.3. Периодические издания	25
7.4. Интернет-ресурсы.....	25
Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины	37

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Основная цель

– дать студентам соответствующие современному уровню развития исторической науки знания по проблематике, содержанию специфике и историографии реформ и контрреформ в Русской Православной Церкви.

1.2. Задачи изучения дисциплины

– рассмотреть эволюцию Русской Православной церкви как социального института, культурного феномена и актора политического процесса сквозь призму ее внутренней реформаторской деятельности и внешних воздействий; историографию проблемы (в т.ч. новейшую), взаимодействие церкви, власти и общества в первой половине в X-XIX вв.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений профессионального цикла ФГОС ВПО по направлению подготовки 46.03.01 - История» (бакалавр). Направленность подготовки «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории», и является дисциплиной по выбору; 4 семестр 3 зачетные единицы, зачет.

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими базовыми курсами, как: «История России (до XX века)», «Политология», «История отечественного государства и права», «История мировой и отечественной культуры и религий».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины особый акцент сделан на реализацию компетентностного подхода, предусматривающего использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дебатов, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий).

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2. Способен выявлять причины межкультурного разнообразия общества, культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни и знаний этапов исторического развития России в контексте мировой истории

ПКС-5 – Способен понимать логику развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества и анализировать исторические процессы и явления в мировом, российском и региональном масштабах

ПКС-5.1 – Способен понимать специфику институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; понимать общие закономерности и конкретно-исторические особенности функционирования данных подсистем общества

ПКС-5.2 – Способен понимать взаимосвязь развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества

ПКС-5.3 – Способен критически оценивать и свободно излагать проблемы исторической общности и особенностей развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества;

анализировать исторические данные и выяснять корни явлений и процессов современности в историческом прошлом в мировом, российском и региональном масштабах

Обучающийся должен:

знать:

- основные термины и понятия по истории отечественной церковной истории; основные точки зрения в современной науке по узловым вопросам истории Церкви; концептуальное содержание основных этапов развития РПЦ с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной жизни и знаний этапов исторического развития России
- Теорию появления, становления и развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества
- Закономерности и особенности развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в истории РПЦ
- Основные направления исследования проблемы исторической общности и особенностей развития общностей разного уровня сложности

уметь:

- применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической деятельности; формулировать объективные научные оценки социокультурных процессов в истории Церкви
- Сопоставлять разные концепции и подходы в определении и обосновании появления, становления и развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества
- Провести сравнение особенностей развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в истории Церкви
- Анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, явления и процессы, делать аргументированные выводы на основе опыта различных школ исторической мысли, анализировать во взаимосвязи исторические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне

владеть:

- Способностью анализировать и излагать историческую информацию по церковной истории; навыками поиска, систематизации, анализа исторической информации
- Навыком работы с научными текстами, описывающими и объясняющими появление, становление и развитие институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества
- Навыком формулирования самостоятельных выводов относительно развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества истории Церкви

- Навыками исторического анализа; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно исторических проблем и историографических подходов их рассмотрения

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	Церковь и государство в X-XIV вв.	Основные доминанты восточно-христианского сознания. Крещение Руси как научно-историографическая проблема. Проникновение христианства на Русь в IX-X вв. Князь Владимир Святой и принятие христианства на Руси Формирование и развитие церковной организации в XI-XIII вв. Социально-экономическое положение Церкви в Киевской Руси. Монастыри и их место в общественной структуре Городские организации черного и белого духовенства в XI-XIII вв. Международный статус русской церкви в XI-XIII вв. Участие церкви в политической деятельности в Киевской Руси. Церковь в период монголо-татарского ига.	УК-5.2; ПКС-5.1; ПКС-5.2; ПКС-5.3	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос (УО), • самостоятельная работа (СР), • коллоквиум (К), • тестирование (Т).
2	Положение Церкви в XV-XVI вв. и церковная реформа XVII в.	Церковь и образование Московского централизованного государства. Религиозная доктрина нестяжателей Богословские взгляды и политическая доктрина иосифлян. Государственная власть и споры нестяжателей и иосифлян. Торжество «Теории двух мечей» Российское государство и историософская концепция «Москва – третий Рим» Стоглавый собор. Взаимоотношения государства и	УК-5.2; ПКС-5.1; ПКС-5.2; ПКС-5.3	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос (УО), • самостоятельная работа (СР), • коллоквиум (К), • тестирование (Т).

		<p>Церкви в XVI в. Борьба за подчинение Церкви государству. Учреждение патриаршества. Православная Церковь в эпоху Смутного времени.</p> <p>Церковь в социально – экономической структуре России в XVII в.</p> <p>Соборное уложение 1649 г. и изменение социально-экономического положения церкви</p> <p>Становление абсолютизма в России XVII в. и столкновение государственных и церковных интересов.</p> <p>Теория - Москва третий Рим как идеологическое оформление легитимации власти и церковно – государственных отношений в XVII в.</p> <p>Патриарх Никон и его претензии на возвышение духовной власти</p> <p>Поражение Никона и утверждение церковной реформы</p> <p>Закрепление приоритета светской власти. Церковный собор 1666-1667гг.</p> <p>Основные идейные альтернативы XVII в.: партии «грекофилов» и «латынщиков».</p>		
3	<p>Православная Церковь в имперской России</p>	<p>Социально-экономическое и политическое положение Церкви в начале XVIII в.</p> <p>Привлечение украинских архиереев к церковной деятельности.</p> <p>Деятельность Стефана Яворского как патриаршего местоблюстителя.</p> <p>Феофан Прокопович и его «Духовный регламент». «Правда воли монаршей».</p> <p>Петровская реформа церковного управления. Святейший Синод.</p> <p>Взаимоотношение Церкви и государства в первой четверти XVIII в.</p> <p>Политика Екатерины II по отношению к Православной Церкви.</p> <p>Русское Православие в XIX в.</p>	<p>УК-5.2; ПКС-5.1; ПКС-5.2; ПКС-5.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос (УО), • самостоятельная работа (СР), • коллоквиум (К), • тестирование (Т).
Вид итогового контроля				зачет

4.2. Структура дисциплины.
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах
 На изучение курса отводится 3 з.е.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	68	68
Лекции (Л)	34	34
Семинарские занятия (СЗ)	34	34
Самостоятельная работа: в том числе контактная внеаудиторная работа	31	31
Доклад (Д)	6	6
Эссе (Э)	4	4
Самостоятельное изучение разделов	12	12
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и семинарским занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	9	9
Подготовка и сдача зачета	9	9
Вид итогового контроля	Зачет	

4.3. Лекционные/семинарские занятия

1. Крещение Руси как научно-историографическая проблема
2. Формирование и развитие церковной организации в XI-XIII вв.
3. Церковь и образование Московского централизованного государства.
4. Православная Церковь в эпоху Смутного времени.
5. Патриарх Никон и его претензии на возвышение духовной власти
6. Социально-экономическое и политическое положение Церкви в начале XVIII в.
7. Русское Православие в XIX в.

4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
1	Проникновение христианства на Русь в IX-X вв. Князь Владимир Святой и принятие христианства на Руси Социально-экономическое положение Церкви в Киевской Руси.	4
2	Государственная власть и споры нестяжателей и иосифлян. Торжество Стоглавый собор. Учреждение патриаршества.	4

3	Взаимоотношение Церкви и государства в первой четверти XVIII в. Феофан Прокопович и его «Духовный регламент». «Правда воли монаршей». Структура церковного управления в XVIII-XIX в.	4
Итого		12

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

В соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценка успеваемости студентов осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Текущий контроль - это непрерывное «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирование умений и навыков в течение семестра и учебного года в ходе аудиторных занятий.

Примеры типовых заданий для текущего контроля

5.1.1. Устный опрос (УО)

Контролируемые компетенции: УК-5.2; ПКС-5.1; ПКС-5.2; ПКС-5.3

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «История церкви» Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

Семинарские занятия

№ занятия	Тема
1.	Основные доминанты восточно-христианского сознания
2.	Принятие христианства
3.	Церковь и образование Московского централизованного государства.
4.	Российское государство и историософская концепция «Москва – третий Рим»
5.	Взаимоотношения государства и Церкви в XVI в.
6.	Церковная реформа XVII в.
7.	Церковная реформа Петра I
8.	Политика Екатерины II по отношению к Православной Церкви.
9.	Русское Православие в XIX в.

Критерии оценивания знаний студента на семинаре

Сумма	Оценка	Критерий
-------	--------	----------

баллов		
3 балла	отлично	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов.
2 балла	хорошо	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.
1 балл	удовлетворительно	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками, поверхностно знаком с историографией.
0 баллов	неудовлетворительно	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией.

5.1.2. Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа (СР)

Контролируемые компетенции: УК-5.2; ПКС-5.1; ПКС-5.2; ПКС-5.3

Доклады

Доклад – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Доклад должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Структура доклада:

Титульный лист

Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) доклада и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте доклада.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи доклада.

Объем введения - в среднем около 10% от общего объема доклада.

Основная часть доклада может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания доклада литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

При проверке доклада преподавателем оцениваются:

- Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
- Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в докладе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
- Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
- Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).
- Использование литературных источников.
- Культура письменного изложения материала.
- Культура оформления материалов работы.

Примерная тематика докладов:

- Крещение Руси и образование Поместной Русской Церкви. Богослужбная жизнь, просвещение и образованность в домонгольской Руси.
- Монашество в домонгольский период.
- Нашествие монголов и положение Русской Церкви.
- Борьба Православия с католицизмом на севере-западе Руси.
- Борьба русской Русской Церкви за независимость от Византии.
- Утверждение митрополичьей кафедры в Москве.
- Установление автокефалии Русской церкви.
- Собор Русских епископов 1441.
- Деятельность митрополита Ионы.
- Падение Константинополя и идея «Москва – третий Рим».
- «Осифляне» и «нестяжатели».
- Церковный Собор 1503 года и его значение для РПЦ.
- Собор 1555 года.
- Положение РПЦ при Иване Грозном.
- История юго-западной митрополии. Брестская Уния 1596 года.
- Учреждение патриаршества.
- Церковный раскол XVII века.
- Церковные реформы Петра I.
- Русская Церковь в царствование Екатерины I.
- Русская Церковь в 1741-1762 гг.
- Русская Церковь при Екатерине II и Павле I. Указ о секуляризации церковных земель.
- Русская Церковь в царствование Александра I, Николая I, Александра II и Александра III.
- Фигура обер-прокурора К. П. Победоносцова.
- Монастыри, приходское духовенство и миссионерская деятельность в XIX веке.

Написание эссе.

В данном задании студентам необходимо продемонстрировать свои умения в анализе исторических событий, понимании сущности исторических процессов, привязанных к конкретным условиям и времени. Необходимо показать умение логично и последовательно излагать свои суждения по той или иной исторической проблеме. Высоко оцениваются те работы, где автор умеет аргументировать свою позицию, приводить в подтверждение необходимые цитаты или данные, сделать грамотное заключение. Студенты могут выбирать произвольные темы для эссе, но по согласованию с преподавателем.

Примерные темы эссе:

- Основные доминанты восточно-христианского сознания.
- Крещение Руси как научно-историографическая проблема.
- Проникновение христианства на Русь в IX-X вв.
- Формирование и развитие церковной организации в XI-XIII вв.
- Международный статус русской церкви в XI-XIII вв.
- Церковь в период монголо-татарского ига.
- Религиозная доктрина нестяжателей
- Богословские взгляды и политическая доктрина иосифлян.
- Российское государство и историософская концепция «Москва – третий Рим»
- Стоглавый собор.
- Учреждение патриаршества.
- Православная Церковь в эпоху Смутного времени.
- Соборное уложение 1649 г. и изменение социально-экономического положения церкви.
- Становление абсолютизма в России XVII в. и столкновение государственных и церковных интересов.
- Теория - Москва третий Рим как идеологическое оформление легитимации власти и церковно – государственных отношений в XVII в.
- Патриарх Никон и его претензии на возвышение духовной власти
- Церковный собор 1666-1667 гг.
- Основные идейные альтернативы XVII в.: партии «грекофилов» и «латынщиков».

Критерии оценивания знаний студента при выполнении заданий для самостоятельной работы

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3-4 балла	<i>отлично</i>	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию вопросов, подготовил презентацию.
2 балла	<i>хорошо</i>	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографией вопросов.
1 балл	<i>удовлетворительно</i>	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей,

		допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками и историографией.
0 баллов	неудовлетворительно	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией вопросов.

5.2 Оценочные средства для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения отдельных разделов – курса с целью определения качества усвоения учебного материала. В течение семестра по графику проводится три контрольных мероприятия, каждое из которых является своего рода микроэкзаменом по материалам учебного раздела. Проводится он в устной или письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Формами рубежного контроля являются коллоквиумы, контрольные работы, тестирование по материалам учебного раздела. В ходе рубежного контроля используются фонды комплексных контрольных заданий (в первую очередь, сертифицированных в установленном порядке). Формы рубежного контроля знаний, умений и навыков студентов устанавливаются кафедрой. Рубежные контрольные мероприятия охватывают весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Примеры типовых заданий для рубежного контроля

5.2.1. Тестирование (Т)

Контролируемые компетенции: УК-5.2; ПКС-5.1; ПКС-5.2; ПКС-5.3

Примеры тестовых заданий

Из княжеской династии Рюриковичей первой приняла крещение:

- 1) Софья;
- 2) Елена;
- 3) Ольга;
- 4) Мария.

Деятельное участие в подписании Флорентийской унии (1439) принял церковный иерарх:

- 1) Исидор;
- 2) Иов;
- 3) Иона;
- 4) Филипп.

Монастырь, ставший крупнейшим центром церковного раскола:

- 1) Толгский;
- 2) Соловецкий;
- 3) Ипатьевский;
- 4) Святогорский.

Церковный собор с участием православных патриархов заседал и лишил Никона духовного сана в ... годах:

- 1) 1665-1666;
- 2) 1666-1667;
- 3) 1667-1668;
- 4) 1669-1670.

Причины церковного раскола:

- 1) изменение обрядов и богослужебных книг;
- 2) появление старообрядчества;

- 3) кризис традиционной концепции “Москва – третий Рим”;
- 4) приобретение Русской церковью национального характера, уверенность в ее превосходстве над другими;
- 5) уния с католической церковью.

Местоблюстителем патриаршего престола после смерти патриарха Адриана был назначен:

- 1) П.И.Ягужинский
- 2) патриарх Адриан
- 3) Феофан Прокопович
- 4) Стефан Яворский

Крещение Руси относится к:

- 1) XI в.;
- 2) IX в.;
- 3) X в.;
- 4) XII в.

Раскол Русской Православной церкви произошел в царствование:

- 1) Бориса Годунова;
- 2) Михаила Федоровича;
- 3) Алексея Михайловича;
- 4) Ивана Алексеевича.

Во главе церковной реформы XVII в. стоял:

- 1) протопоп Аввакум;
- 2) патриарх Никон;
- 3) царский духовник Степан Вонифатьев;
- 4) Вселенский собор православных патриархов.

Идейный вождь старообрядцев и противник церковной реформы середины XVII в. – протопоп ...

--	--	--	--	--	--	--

Религиозное движение XVII в., принявшее социальную окраску:

- 1) иконоборчество;
- 2) старообрядчество;
- 3) “ересь жидовствующих”;
- 4) движение хлыстов.

Протопоп, автор воспоминаний, отразивших драматические события в истории Русской православной церкви:

- 1) Аввакум;
- 2) Нил Сорский;
- 3) Филофей;
- 4) Симеон Полоцкий.

Ввел христианство как государственную религию князь:

1. Игорь;
2. Ярослав Мудрый;
3. Владимир Святой;
4. Святослав.

Крещение Руси произошло в...:

- 1) 862 г.;
- 2) 882 г.;
- 3) 912 г.;
- 4) 988 г.

Явления, свидетельствующие о формировании в России в XVII в. абсолютной монархии:

- 1) сокращение роли Земских соборов;
- 2) церковный раскол;
- 3) складывание всероссийского рынка;
- 4) развитие приказной системы;
- 5) развитие казенных мануфактур.

Патриарх, инициатор проведения в середине XVII в. церковной реформы:

--	--	--	--	--

Представитель дома Романовых, ставший патриархом:

- 1) Федор;
- 2) Михаил;
- 3) Иван;
- 4) Петр.

Идейный вдохновитель старообрядчества протопоп Аввакум:

- 1) стал патриархом в 1666 г.;
- 2) был сослан на Соловецкие острова;
- 3) был заживо сожжен в 1682 г.;
- 4) бежал в Польшу.

Критерии оценивания знаний студента по тестовым заданиям

Сумма баллов	Критерий
4 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 91-100 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
3 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 71–90 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
2 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 50–70% от общего объема предложенных тестовых заданий.
1 балл	Получают студенты, выполнившие правильно более 25% - менее 50 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
0 баллов	Получают студенты, выполнившие правильно менее 25% от общего объема предложенных тестовых заданий.

5.2.2. Коллоквиум (К)

Вопросы к контрольным точкам

Контролируемые компетенции: УК-5.2; ПКС-5.1; ПКС-5.2; ПКС-5.3

Коллоквиум № 1:

1. Основные доминанты восточно-христианского сознания.
2. Крещение Руси как научно-историографическая проблема.

3. Проникновение христианства на Русь в IX-X вв.
4. Князь Владимир Святой и принятие христианства на Руси
5. Формирование и развитие церковной организации в XI-XIII вв.
6. Социально-экономическое положение Церкви в Киевской Руси.
7. Монастыри и их место в общественной структуре
8. Городские организации черного и белого духовенства в XI-XIII вв.
9. Международный статус русской церкви в XI-XIII вв.
10. Участие церкви в политической деятельности в Киевской Руси.
11. Церковь в период монголо-татарского ига.

Коллоквиум № 2:

1. Церковь и образование Московского централизованного государства
2. Религиозная доктрина нестяжателей
3. Богословские взгляды и политическая доктрина иосифлян.
4. Государственная власть и споры нестяжателей и иосифлян. Торжество «Теории двух мечей»
5. Российское государство историческая концепция «Москва – третий Рим»
6. Стоглавый собор.
7. Взаимоотношения государства и Церкви в XVI в. Борьба за подчинение Церкви государству.
8. Учреждение патриаршества.
9. Православная Церковь в эпоху Смутного времени.
10. Церковь в социально – экономической структуре России в XVII в.
11. Соборное уложение 1649г. и изменение социально- экономического положения церкви
12. Становление абсолютизма в России XVII в. и столкновение государственных и церковных интересов.
13. Теория - Москва третий Рим как идеологическое оформление легитимации власти и церковно – государственных отношений в XVII в.
14. Патриарх Никон и его претензии на возвышение духовной власти
15. Поражение Никона и утверждение церковной реформы
16. Закрепление приоритета светской власти. Церковный собор 1666-1667гг.
17. Основные идейные альтернативы XVII в.: партии «грекофилов» и «латинщиков».

Коллоквиум № 3:

1. Социально-экономическое и политическое положение Церкви в начале XVIII в.
2. Привлечение украинских архиереев к церковной деятельности. Деятельность Стефана Яворского как патриаршего местоблюстителя.
3. Феофан Прокопович и его «Духовный регламент». «Правда воли монаршей».
4. Петровская реформа церковного управления. Святейший Синод.
5. Взаимоотношения Церкви и государства в первой четверти XVIII в.
6. Политика Екатерины II по отношению к Православной Церкви.
7. Русское Православие в XIX в.

Критерии оценивания знаний студента на коллоквиуме

Сумма баллов за 1 вопрос	Критерий
5-6 баллов	Глубокое и прочное усвоение программного материала, ориентирование в источниках и основной историографической литературе, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, наличие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.

3-4 балла	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, наличие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
1-2 балла	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, отсутствие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
0 баллов	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, отсутствие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих

<i>№п/п</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Сумма баллов</i>			
		<i>Общая сумма</i>	<i>1-я точка</i>	<i>2-я точка</i>	<i>3-я точка</i>
1	Посещение занятий	10 баллов	3 б.	3 б.	4 б.
2	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	ответ на семинаре	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	устный опрос	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	выполнение самостоятельных заданий	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
3	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	коллоквиум	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
4	Допуск к промежуточной аттестации по итогам промежуточного и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутой)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

*Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль*

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов

	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».
--	--	--	--	---

5.3 Оценочные средства в ходе промежуточного контроля

Промежуточный контроль - это зачет в сессионный период по дисциплине (курсу) в целом. Полная оценка по дисциплине определяется по сумме баллов, полученных студентом по всем формам текущего и рубежного контроля и баллов, полученных при сдаче зачета.

Вопросы к зачету

Контролируемые компетенции УК-5.2; ПКС-5.1; ПКС-5.2; ПКС-5.3

1. Основные доминанты восточно-христианского сознания.
2. Крещение Руси как научно-историографическая проблема.
3. Проникновение христианства на Русь в IX-X вв.
4. Князь Владимир Святой и принятие христианства на Руси
5. Формирование и развитие церковной организации в XI-XIII вв.
6. Социально-экономическое положение Церкви в Киевской Руси.
7. Монастыри и их место в общественной структуре
8. Городские организации черного и белого духовенства в XI-XIII вв.
9. Международный статус русской церкви в XI-XIII вв.
10. Участие церкви в политической деятельности в Киевской Руси.
11. Церковь в период монголо-татарского ига.
12. Церковь и образование Московского централизованного государства.
13. Религиозная доктрина нестяжателей
14. Богословские взгляды и политическая доктрина иосифлян.
15. Государственная власть и споры нестяжателей и иосифлян. Торжество «Теории двух мечей»
16. Российское государство историософская концепция «Москва – третий Рим»
17. Стоглавый собор.
18. Взаимоотношения государства и Церкви в XVI в. Борьба за подчинение Церкви государству.
19. Учреждение патриаршества.
20. Православная Церковь в эпоху Смутного времени.
21. Церковь в социально – экономической структуре России в XVII в.
22. Соборное уложение 1649г. и изменение социально- экономического положения церкви
23. Становление абсолютизма в России XVII в. и столкновение государственных и церковных интересов.

24. Теория - Москва третий Рим как идеологическое оформление легитимации власти и церковно – государственных отношений в XVII в.
25. Патриарх Никон и его претензии на возвышение духовной власти
26. Поражение Никона и утверждение церковной реформы
27. Закрепление приоритета светской власти. Церковный собор 1666-1667гг.
28. Основные идейные альтернативы XVII в.: партии «грекофилов» и «латынщиков».
29. Социально-экономическое и политическое положение Церкви в начале XVIII в.
30. Привлечение украинских архиереев к церковной деятельности. Деятельность Стефана Яворского как патриаршего местоблюстителя.
31. Феофан Прокопович и его «Духовный регламент». «Правда воли монаршей».
32. Петровская реформа церковного управления. Святейший Синод.
33. Взаимоотношения Церкви и государства в первой четверти XVIII в.
34. Политика Екатерины II по отношению к Православной Церкви.
35. Русское Православие в XIX в.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня форсированности компетенций в рамках учебной дисциплины «История церкви» является зачет в 4 семестре.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценивания качества освоения дисциплины

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
	Студент на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент на экзамене дал полный ответ на один вопрос.	Студент на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.	Студент на экзамене дал полные ответы на оба вопроса.

Сумма баллов	Оценка	Критерий
61	зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к

		максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.
36-60	<i>не зачтено</i>	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенций **УК-5, ПКС – 5**

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения	Виды оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Способен выявлять причины межкультурного разнообразия общества, культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантно сти исторического процесса с учетом исторически сложившихся форм государственной	Знать основные термины и понятия по истории отечественной церковной истории; основные точки зрения в современной науке по узловым вопросам истории Церкви; концептуальное содержание основных этапов развития РПЦ с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной жизни и знаний этапов исторического развития России	Типовые оценочные материалы: <ul style="list-style-type: none"> ◦ для устного опроса (раздел 5.1.1) ◦ для самостоятельной работы (раздел 5.1.2) ◦ тестовые задания (раздел 5.2.1., приложение) ◦ на коллоквиум (раздел 5.2.2) ◦ к зачету (раздел 5.3)

	<p>, общественной, религиозной и культурной жизни и знаний этапов исторического развития России в контексте мировой истории</p>	<p>Уметь</p> <p>применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической деятельности;</p> <p>формулировать объективные научные оценки социокультурных процессов в истории Церкви</p> <p>Владеть</p> <p>способностью анализировать и излагать историческую информацию по церковной истории; навыками поиска, систематизации, анализа исторической информации</p>	
<p>ПКС-5. Способен понимать логику развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества и анализировать исторические процессы и явления в мировом, российском и региональном масштабах</p>	<p>ПКС-5.1. Способен понимать специфику институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; понимать общие закономерности и конкретно-исторические особенности функционирования данных подсистем общества</p>	<p>Знать</p> <p>Теорию появления, становления и развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества</p> <p>Уметь</p> <p>Сопоставлять разные концепции и подходы в определении и обосновании появления, становления и развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и</p>	<p>Типовые оценочные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ для устного опроса; ◦ для самостоятельной работы; ◦ тестовые задания ◦ на коллоквиум; ◦ к зачету;

		<p>культурно-идеологической подсистем общества</p> <p>Владеть</p> <p>Навыком работы с научными текстами, описывающими и объясняющими появление, становление и развитие институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества</p>	
	<p>ПКС-5.2. Способен понимать взаимосвязь развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества</p>	<p>Знать</p> <p>Закономерности и особенности развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в истории РПЦ</p> <p>Уметь</p> <p>Провести сравнение особенностей развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в истории Церкви</p> <p>Владеть</p> <p>Навыком формулирования самостоятельных выводов относительно развития и функционирования институциональной,</p>	<p>Типовые оценочные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ для устного опроса; ◦ для самостоятельной работы; ◦ на коллоквиум; ◦ к зачету;

		нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества истории Церкви	
	ПКС-5.3. Способен критически оценивать и свободно излагать проблемы исторической общности и особенностей развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; анализировать исторические данные и выяснять корни явлений и процессов современности в историческом прошлом в мировом, российском и региональном масштабах	Знать Основные направления исследования проблемы исторической общности и особенностей развития общностей разного уровня сложности Уметь Анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, явления и процессы, делать аргументированные выводы на основе опыта различных школ исторической мысли, анализировать во взаимосвязи исторические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне Владеть Навыками исторического анализа; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно исторических проблем и историографических подходов их рассмотрения	Типовые оценочные материалы: <ul style="list-style-type: none"> ◦ для устного опроса; ◦ для самостоятельной работы; ◦ на коллоквиум; ◦ к зачету;

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература.

1. Федосов, И. А. Очерки русской культуры XIX века. Том 2. Власть и культура [Электронный ресурс] / И. А. Федосов, Е. В. Долгих, В. А. Томсинов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В.

- Ломоносова, 2000. — 480 с. — 5-211-04200-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13100.html>
2. Ануфриева, Е. В. История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Ануфриева, Г. Б. Щеглова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008. — 202 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11323.html>
 3. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Рыбаков. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 192 с. — 978-5-7996-1231-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68336.html>

7.2 Дополнительная литература

1. Арцыбашев И.Г. Великий раскол: причины и последствия конфликта в разных подходах // Проблемы истории, филологии и культуры. 2008. №19. 32-47 с.
2. Бондаренко Ю.В. Государство и церковь в России. Взаимовлияние и взаимодействие (историко-правовой аспект). [Электронный ресурс] // Черные дыры в российском законодательстве. №: 2, 2015 С. 141-143 М.: ИП Чистяков Владислав Юрьевич. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23875527>
3. Борисов Н.С. Русская церковь в политической борьбе XIV-XV вв. М.: МГУ, 1986. 207 с.
4. Борисов Н.С. Церковные деятели средневековой Руси. М.: МГУ, 1988. 200 с.
5. Великие духовные пастыри России / Под ред. А.Ф. Киселева. М.: Владос, 1999. 494 с.
6. Визавитин О.И., Таякин С.Д., Логинова Д.А. Раскол русской православной церкви в XVII веке. [Электронный ресурс] // Молодой ученый № 6 (110), 2016. С. 634-636. Казань: Издательство Молодой ученый. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25665518>
7. Гавриленков А.Ф. К вопросу о религиозной ситуации в Российской империи в 1903-1917 гг. [Электронный ресурс] // Теологический вестник Смоленской Православной Духовной Семинарии. №: 1 (1), 2015 С. 48-54: Смоленск: Смоленская Православная Духовная Семинария. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28928145>
8. Голубинский Е.Е. История русской церкви в 2-х т.т. М., 1998.
9. Государство, общество, церковь в истории России XX-XXI веков. Материалы XVIII Международной научной конференции [Электронный ресурс] / Иваново, 2019. 728 с. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38538867>
10. Гумилев Л.В. От Руси к России. Очерки истории. СПб.: Алетейя, 2008. 431 с.
11. Карташев А.В. Очерки по истории русской церкви: в 2-х т.т. — М.: Наука, 1991.
12. Коньшева Ю.Е. История становления взаимоотношений РПЦ и представителей «русского католицизма» в Российской империи в XIX веке. [Электронный ресурс] // История: факты и символы. № 3, 2016. С. 107-110 Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина— Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26710770>
13. Крамер А.В. Раскол русской церкви в середине XVII в. СПб.: Алетейя, 2011. 368 с.
14. Курчатов Г.Д., Фролов Э.Д., Фроянов И.Я. Христианство: Античность Византия. Древняя Русь. Л., 1988.
15. Ляхова Е.А. Православные монастыри XV – XVII века как основа державной государственности России (историографическое описание). [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования № 6, 2014 С. 1472 Пенза: Академия Естествознания. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22878785>
16. Никольский М.Н. История русской церкви. М.: АСТ, 2004. 604 с.
17. Новиков М.П. Христианизация Киевской Руси: методологический аспект. М.: МГУ, 1991. 176 с.

18. Покровский Н.Н. Русская церковь и государство в XIII-XVI веках. [Электронный ресурс] Новосибирск: Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского, 2013 – 444 с. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22866112>
19. Рапов О.М. Русская церковь в IX - первой трети XII вв. Принятие христианства. - М., 1986.
20. Розанов В.В. В темных религиозных лучах // Розанов В.В. Собрание сочинений М.: Республика, 1994. 541 с.
21. Русское православие : вехи истории / Под ред. А.И. Клибанова. М.: Политиздат, 1989. 719 с.
22. Сазонова Н.И. Церковная реформа патриарха Никона // Религиоведение . 2008. №4. с. 21-30.
23. Сахаров А., Зимин А., Грекулов Е. Церковная реформа и раскол // Христианство и Русь. М.: Наука, 1988. 135 с.
24. Сеницына Н.В. Третий Рим: истоки и эволюция русской средневековой концепции (XV – XVI вв.). – М., 1998.
25. Скрынников Р.Г. Государство и церковь на Руси XIV-XV вв. Подвижники русской церкви. - Новосибирск, 1991.
26. Скрынников Р.Г. История российская IX-XVII вв. М.: Весь Мир, 1997. 496 с.
27. Скрынников Р.Г. Крест и корона. Церковь и государство на Руси IX-XVII вв. СПб. Искусство-СПБ, 2000. 460 с.
28. Скрынников Р.Г. Святители и власти (XIV-XVII вв.). - Л., 1994.
29. Старообрядчество: история, культура, современность. Коллективная монография: в 2 томах. [Электронный ресурс] / Отв. ред. Широкалова Г. Нижний Новгород, 2019. 560 с – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39258475>
30. Тальберг Н.Д. История Русской Церкви М. 1994. Т. 1, 2.
31. Фроянов И.Я. Начало христианства на Руси. Л., 1988.
32. Шахнович М. Изучение религии в России в конце XIX - первой четверти XX века: От феноменологического описания к критическому исследованию. [Электронный ресурс] // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. Том: 36 № 1, 2018 С. 171-195.– Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32849963>
33. Шкаровский М.В. Русская православная церковь в XX веке. [Электронный ресурс] М.: Вече, Лепта, 2010 – 480 с.– Режим доступа <https://elibrary.ru/item.asp?id=19964758>
34. Шмидт В.В. Патриарх Никон: наследие // Государство, религия, церковь за рубежом. 2008. №1.
35. Щапов Я.Н. Государство и церковь Древней Руси. X-XIII вв. М.: Наука, 1989. 228 с.
36. Щапов Я.Н. Княжеские уставы и церковь Древней Руси. XI-XIV вв. М.: Наука, 1972. 337 с.
37. Якушев М. К Истории русского паломничества. [Электронный ресурс] // Свободная мысль № 1 (1620) 2011 С. 173-184 М.: Политиздат. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23599375>

7.3. Периодические издания

1. Вестник МГУ серия 8 История
2. Вопросы истории
3. Вопросы философии
4. Журнал исследований социальной политики
5. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
6. История государства и права

7.4. Интернет-ресурсы

**Сведения об электронных информационных ресурсах,
к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ**

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
2.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий	https://rusneb.ru/	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

		4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний		
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «IPSMART» (ЭОР РКИ)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://iprbookshop.ru/ http://www.ros-edu.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	Доступ по IP- адресам КБГУ

11.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
12.	ЭБС КБГУ	(электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	http://lib.kbsu.ru	Полный доступ

7.5 Методические указания по проведению учебных занятий

Методические рекомендации по изучению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; тщательно изучают исторические источники, готовят сообщения к семинарским занятиям; выполняют самостоятельные научно-исследовательские работы. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарских занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе студента. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы изучаемой дисциплины. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов семинарских занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Студенты должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованными источниками, и литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованных источников и литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

Перед началом курса лекций в процессе обсуждения основных организационных моментов с преподавателем - лектором целесообразно уточнить, как именно будет излагаться материал – под запись полностью, в форме свободного диалога, не запрещающей вопросов в течение лекции, тематическими блоками с последующей диктовкой наиболее важных пунктов или как-то еще. Разумно также спросить совета лектора по поводу наиболее эффективной формы составления конспекта его лекций, а также о его требованиях – возможно, в конце лекционного курса лектор сочтет необходимым просмотреть конспекты, чтобы оценить качество работы студента на лекциях и при самостоятельном изучении учебной и научной литературы.

Существует множество вариантов проведения лекций. Наиболее удобными для освоения студентами дисциплины являются:

Лекция-визуализация – представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Ее подготовка состоит в реконструировании содержания всей лекции или части в демонстрационные материалы либо формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации. Чтение такой лекции сводится к развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов. *Конспектирование* такой лекции предполагает схематичное изображение ее содержания. Условно существуют три варианта конспектирования. Первый – выделение времени во время лекции на перерисовывание необходимых наглядных изображений. Второй – классический вариант плюс раздаточный материал с схемами, таблицами, подготовленный преподавателем. Третий – раздача наглядных изображений в электронной форме всем студентам для последующей самостоятельной распечатки или изучения с использованием компьютера.

На проблемной лекции задача преподавателя, создав проблемную ситуацию, побудить обучающихся к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Поэтому новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условиях имеются противоречия, которые нужно обнаружить и разрешить. В ходе этого процесса в сотрудничестве с преподавателем приобретаются новые знания. Таким образом, процесс познания слушателей при данной форме изложения информации приближается к поисковой, исследовательской деятельности. *Конспектирование* такой лекции предполагает предельное внимание студентов – записывать следует только верные положения, иначе в будущем разобраться в логике конспекта будет невозможно.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. Одной из разновидностей лекции-беседы является лекция – псевдиалог, в ходе которой преподаватель ставит вопросы и сам же на них отвечает. Такие вопросы имитируют диалог и являются одним из средств активизации умственной деятельности по восприятию учебной информации. *Конспекты* в обоих случаях составляются по обычной схеме с учетом рекомендаций преподавателя.

В процессе лекции – дискуссии преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам кратко их обсудить; затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. *Конспект* будет состоять из двух условных частей – собственно текст лекции и аналитические отступления, четко выделенные в структуре конспекта.

Эмоциональная лекция строится на утверждении, согласно которому информация, воспринятая эмоционально, запоминается надолго. В процессе лекции преподаватель формулирует собственное эмоциональное отношение к содержанию лекции. *Конспект* должен содержать базовые положения и краткую оценку. В процессе такой лекции подробности запоминаются очень хорошо и надолго.

Для конспектирования лекций используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для

выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Возможно использование студентами современных методов конспектирования.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия позволяют студенту приобрести умения добывать новые учебные знания, систематизировать их, оперировать базовыми понятиями и теоретическими положениями, логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение студентами новых знаний, профессиональных умений и навыков, развитие у них исторического мышления и интеллектуальных способностей. Для подготовки к семинарским занятиям следует использовать рекомендованную литературу и источники, законспектировать ответы на вопросы в следующем порядке:

1. Хронология исторических событий;
2. Историография (различные научные точки зрения по вопросу);
3. Теория вопроса (определение базового понятия вопроса, изложение основных теорий для объяснения событий);
4. Причины исторических событий (экономические, социально-политические и духовные, международные);
5. Основные этапы и направления в развитии исторических событий, их описание и объяснение;
6. Значение (историческая роль, оценка и последствия событий).

При подготовке к семинарским занятиям важно усвоение базовых понятий и показать, какую предметную область определяет понятие, охарактеризовать ее черты (признаки, функции и т.п.).

Для усвоения эмпирических знаний необходимо выполнять задания, связанные с построением тематических таблиц.

При решении задач на доказательство и сравнение указываются: 1) определение того, что надо доказать; 2) основные направления поиска доказательства; 3) конкретно-исторические факты доказательства.

Задачи на сравнении решаются в порядке: 1) определение того, что сравнивается; 2) параметры сравнения; 3) общее и различное между сравниваемыми историческими явлениями.

Проведение семинара с элементами дискуссии является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе индивидуально – группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

Первая задача - организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

Вторая задача - научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

Третья задача - научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Указанные задачи позволяют студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю - осуществить контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач и пр.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;

- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала семинарских занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, источники, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Перечень программных продуктов, используемых при проведении занятий:
лицензионное программное обеспечение:

№	Наименование программы
1.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>
2.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>
3.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>
4.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>
5.	Пакет офисного программного обеспечения <i>Р7-Офис. Профессиональный (Десктопная версия)</i>
6.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i>
7.	Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала <i>DeskWork Enterprise</i>

свободно распространяемые программы:

- WinZip;
- Adobe Acrobat Reader;
- DjVu Plug-in;
- Foxit Reader

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. помещением для самостоятельной работы - аудитория **№145 ГУК**.
2. альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять

рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
С нарушениями зрения	<p>Тифлотехнические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.); - портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); - видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.); - ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); - интерактивная доска (в подразделениях). <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа незрительного доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере); - программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)); - программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA); - стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции); - программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беспроводная система линейного акустического излучения; - беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);

	<ul style="list-style-type: none"> - проводная гарнитура Defender (1 шт.); - персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.); - Радиокласс Сонет (7 шт) - мультимедиа-компьютер; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера. <p>Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/Subtitle Edit (бесплатные)</p> <p>«Сурдофон»</p>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); - клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); - джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); - ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт); - сменная кресло-коляска (3 шт.) - гусеничный подъемник (6 шт.) <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы - программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины
«Церковные реформы в истории России X-XIX вв.» по направлению подготовки
46.03.01 – «История»
на _____ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры

_____ Истории России _____

наименование кафедры

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____

подпись

дата