

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова (КБГУ)**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

Кафедра иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

_____ А.С. Ксенофонов

«_____» _____ 2022г

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

_____ М.С. Тамазов

«_____» _____ 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02.02 Иностранный (английский) язык

Направление подготовки

10.03.01 «Информационная безопасность»

Профиль

**«Организация и технология защиты информации (по отрасли или в сфере
профессиональной деятельности)»**

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) Иностранный (английский) язык /сост.
Цеева З.А.- Нальчик: КБГУ, 2022 г., 35 стр.

Рабочая программа предназначена для студентов *очной* формы обучения по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность» в 1, 2, 3 и 4 семестрах 1-го и 2-го курсов.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» ноября 2020 г. № 1427.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО..... | 4 |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)..... | 5 |
| 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 9 |
| 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | 29 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)..... | 33 |
| 7.1. Нормативно-законодательные акты | 33 |
| 7.2. Основная литература..... | 33 |
| 7.3. Дополнительная литература..... | 34 |
| 7.4. Периодические издания..... | 34 |
| 7.5. Интернет-ресурсы | 34 |
| 7.6. Методические указания к практическим занятиям и для самостоятельной работы | 36 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 40 |
| 9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля) | 42 |
| 10. Приложения | 43 |

Разрыв страницы

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к обязательной части учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность».

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» – формирование иноязычной коммуникативной культуры будущего специалиста, позволяющей пользоваться иностранным языком как средством познавательной, профессионально ориентированной деятельности и межкультурного общения.

Задачи дисциплины:

- сформировать теоретические знания в области грамматики, лексики и фонетики изучаемого языка, необходимые для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке;

- сформировать лингвистические умения (лексико-грамматические), обеспечивающие ведение иноязычной речевой деятельности;
- сформировать навыки чтения, аудирования и говорения, необходимые для общения профессионального и социокультурного характера.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается на 1-2 курсах, входит в состав «Коммуникативного» модуля и относится к обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» (программа средней школы).

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для изучения профессионально-ориентированного иностранного языка при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования в магистратуре и аспирантуре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на формирование у студентов следующую универсальную компетенцию в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность»:

УК-4.2 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» студент должен:

ЗНАТЬ:

1. значение коммуникации в профессиональном взаимодействии;
2. принципы коммуникации и профессиональной этики;
3. языковые коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
4. компьютерные технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;
5. стилистику устных деловых разговоров, официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;
6. современные средства информационно коммуникационных технологий; технологию перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

УМЕТЬ:

- 1 - создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
- 2 - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на

государственном и иностранном (-ых) языках; вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках;

3 - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;

4 - выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

ВЛАДЕТЬ:

1 - опытом представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий на различных мероприятиях, включая международные;

2 - навыками устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; навыком эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях;

3. деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;

4 - переводом академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

**Таблица 1. Содержание дисциплины «Иностранный (английский) язык»
перечень оценочных средств и контролируемых компетенций**

| № | Наименование раздела/ темы | Содержание раздела/ темы | Формы текущего контроля | Код контролируемой компетенции (или ее части) |
|--|--|--|--|--|
| 1. | Information- Dependent Society | 1. Computer Literacy . 2. What is a computer?. 3. Application of computers. | (ДЗ), (Э), (К), РК, Т | УК-4.2 |
| Грамматика: 1. Past Simple Tense | | | | |
| 2 | Development of Microelectronics | 1. Development of Electronics 2. Microelectronics and Microminiaturization | (ДЗ), (Э), (К), РК, Т | УК-4.2 |
| Грамматика: 1. Имя существительное. Суффиксы существительных. 2. Страдательный залог времен Simple | | | | |
| 3. | History computers | 1. The first computers 2. Some first computer models 3. Four generation of computers | (ДЗ), (Э), (К), РК, Т | УК-4.2 |

Грамматика:

1. Причастие I и причастие II, способы их перевода.
2. Инфинитив в функции определения и обстоятельства.

- | | | |
|-----------------------------------|---|--------|
| 4 Data processing concepts | 1. Data processing and data processing Systems (ДЗ), (Э), (К), РК, Т 2. Advantages of computer data processing | УК-4.2 |
|-----------------------------------|---|--------|

Грамматика:

1. Неличные формы глагола: Infinitive, Participle, Gerund.
2. Модальные глаголы

- | | | |
|--------------------------------------|--|--------|
| 5. Computer systems: overview | 1. Computer system architecture (ДЗ), (Э), (К), РК, Т 2. Hardware, software and firmware 3. Steps in developing of computers | УК-4.2 |
|--------------------------------------|--|--------|

Грамматика:

1. Словообразование
2. Неличные формы глагола.
3. Причастие I в функции обстоятельства.
4. Действительный и страдательный залог существительных

- | | | |
|---|---|--------|
| 6. Functional Organization of the computer | 1. Functional units of digital computers (ДЗ), (Э), (К), РК, Т 2. Some features of digital computers 3. Logical circuit elements 4. Definition of mechanical brain | УК-4.2 |
|---|---|--------|

Грамматика:

1. Словообразование. Степени сравнения прилагательных

- | | | |
|-------------------|---|--------|
| 7. Storage | 1. Storage units (ДЗ), (Э), (К), РК, Т 2. Storage devices 3. Memory | УК-4.2 |
|-------------------|---|--------|

Грамматика:

1. Perfect Participle Active
2. Perfect Passive
3. Participle I

- | | | |
|----------------------------------|--|--------|
| 8 Central Processing Unit | 1. The CPU Main Components (ДЗ), (Э), (К), РК, Т | УК-4.2 |
|----------------------------------|--|--------|

Грамматика:

1. Зависимый и независимый причастные обороты

- | | | |
|------------------------------|---|--------|
| 9. Input-Output Units | 1. Input-output environment (ДЗ), (Э), (К), РК, Т 2. Input devices 3. Output devices 4. Printers | УК-4.2 |
|------------------------------|---|--------|

- 5.Keyboard devices
- 6.Scanners

Грамматика:

1. Формы инфинитива; инфинитивные конструкции - for + Infinitive
2. Objective with the infinitive
3. Nominative with the Infinitive

| | | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|------------|--------|
| 10. Personal Computers | 1. Application of personal computers | (ДЗ), (Э), | УК-4.2 |
| | 2. Modem | (К), РК, Т | |
| | 3. Microcomputer System Organization | | |

Грамматика:

1. безличные предложения
2. формы причастия
3. сложноподчиненные предложения

| | | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|------------|--------|
| 11. Computer Programming | 1. Programming Languages | (ДЗ), (Э), | УК-4.2 |
| | 2. Cobol, Fortan IV, Basic, Pascal, | (К), РК, Т | |
| | 3. Running Computer Program | | |
| | 4. Testing Computer Programs | | |
| | 5. The world wide web | | |
| | 6. A brief history of the Internet | | |

Грамматика:

1. Сослагательное наклонение
2. Условные предложения

| | | | |
|----------------------|---|------------|--------|
| 12. New Media | 1. What is new media? | (ДЗ), (Э), | УК-4.2 |
| | 2. The computing era | (К), РК, Т | |
| | 3. Steps in computer development | | |
| | 4. Working methods of a computer and its architecture | | |

Грамматика:

1. Review of English Tenses and Voices

На изучение курса отводится 288 часа(8з.е.), из них:

ОФО контактная работа 112 ч., практических (семинарских) -136 часов;
самостоятельная работа студента – 152 часов; завершается экзаменом – 27 часов.

Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часа)

| Вид работы | Трудоемкость, часы | | | | Всего |
|-------------------------------------|--------------------|--------------|--------------|--------------|------------|
| | 1 Семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 Семестр | |
| Общая трудоемкость (в часах) | 72 | 72 | 72 | 108 | 288 |

| | | | | | |
|---|-------|-------|-------|---------|------------|
| Контактная работа (в часах) | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |
| Лекции (Л) | - | - | - | - | |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |
| Семинарские занятия (СЗ) | - | - | - | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа (в часах) в том числе | 38 | 38 | 38 | 38 | 152 |
| контактная работа: | | | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - | - | - | - |
| Реферат (Р) | - | - | - | - | - |
| Эссе (Э) | 4 | 4 | 4 | 2 | 14 |
| Контрольная работа (К) | - | - | - | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов/ тем | 25 | 25 | 25 | 9 | 84 |
| Курсовая работа (КР), курсовой проект (КП) | - | - | - | - | |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 9 | 9 | 9 | 27 | 54 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет | зачет | экзамен | |

Таблица 3. Лекционные занятия по дисциплине - не предусмотрены

Таблица 4. Практические занятия (Семинарские занятия)

| №п/п | Тема |
|------|---|
| 1. | Information-Dependent Society |
| 2 | Development of Microelectronics |
| 3. | History of computers |
| 4 | Data Processing Concepts |
| 5. | Computer Systems: an Overview |
| 6. | Functional Organization of the Computer |
| 7. | Storage |
| 8 | Central Processing Unit |
| 9. | Input-Output Units |

| | |
|-----|----------------------|
| 10. | Personal Computers |
| 11. | Computer Programming |
| 12. | New Media |

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| №п/п | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|------|--|
| 1 | A Notebook or a Modern Laptops |
| 2 | Classes of Laptops |
| 3 | Tablet Personal Computers |
| 4 | Portable Computer versus Desktops |
| 5 | History of Mobile Phones |
| 6 | Mobile Phones Features |
| 7 | Types of Mobile Phones |
| 8 | iPhone Devices |

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всех семестров по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля (контролируемая компетенциями УК-4.2).

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Иностранный язык» и включает устные и письменные опросы по всем видам речевой деятельности, домашнее задание, контрольные работы, тестирование, эссе, аннотирование текста, коллоквиум.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Типовые задания для устного опроса по дисциплине «Иностранный язык» (контролируемые компетенциями УК-4.2)

Целью изучения иностранного языка является формирование у студентов навыков чтения и перевода аутентичных текстов по специальности, пополнение их словарного запаса специальной профессиональной лексикой, а также развитие навыков профессионально-ориентированной устной речи для более широкого включения в сферу общения на английском языке в области педагогики и психологии. Каждое практическое занятие включает оригинальный текст для практики перевода, ознакомительного, поискового и изучающего чтения, лексические, грамматические и коммуникативные упражнения. Главный упор делается на изучение, толкование перевода и передачу

содержания текста, а также на расширение словарного запаса студентов и на анализ изучаемых лексических единиц (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов и т.д.) в целях развития навыков устной и письменной речи. Упражнения для развития навыков устной речи дают возможность научиться составлять сообщение на основе прочитанного текста, выражать свое мнение по поводу прочитанного, вести беседу в рамках изученной тематики.

Типовые задания для практических занятий

1. Read and translate the text.

Input-Out Environment

Data and instructions must enter the data processing system, and information must leave it. These operations are performed by input and output (I/O) units that link the computer to its external environment.

The I/O environment may be human-related or human-independent. A remote banking terminal is an example of a human-related input environment, and a printer is an example of a device that produces output in a human-readable format. An example of a human-independent input environment is a device that measures traffic flow. A reel of magnetic tape upon which the collected data are stored in binary format is an example of a human-independent output.

Input-output interface. Data enter input units in forms that depend upon the particular device used. For example, data are entered from a keyboard in a manner similar to typing, and this differs from the way that data are entered by a bar-code scanner. However, regardless of the forms in which they receive their inputs, all input devices must provide a computer with data that are transformed into the binary codes that the primary memory of the computer is designed to accept. This transformation is accomplished by units called I/O interface. Input interface are designed to match the unique physical or electrical characteristics of input devices to the requirements of the computer system. Similarly, when output is available, output interfaces must be designed to reverse the process and to adapt the output to the external environment. These I/O interfaces are also called channels or input-output processors (I/O).

The major differences between devices are the media that they use and the speed with which they are able to transfer data to or from primary storage.

Input-output device speed. Input-output devices can be classified as high-speed, medium-speed, and low-speed. The devices are grouped according to their speed. It should be noted that the high-speed devices are entirely electronic in their operation or magnetic media that can be moved at high speed. Those high-speed devices are devices are both input and output devices and are used as secondary storage. The low-speed devices are those with complex mechanical motion or operate at the speed of a human operator. The medium-speed devices are those that fall between – they tend to have mechanical moving parts which are more complex than the high-speed devices but not as complex as the low-speed.

High-speed devices: magnetic disc; magnetic tape.

Medium-speed devices: card readers; line-printers; page printers; computer output microfilms; magnetic diskette; optical character readers; optical mark readers; visual displays.

Low-speed devices: bar-code reader; character printers; digitizers; key-board input devices; plotters; voice recognition and response units.

1. Read the sentences and mark them as T (true) or F (false).

- 1) Data and instructions must enter the data processing system.
- 2) The information must enter the data processing system.
- 3) A reel of magnetic tape is an example of human-related output.

- 4) Data enter input units in forms that depend upon the particular device used.
- 5) Data are entered from a keyboard in a manner difficult to typing.
- 6) All input devices must provide a computer with data that are transformed into the binary codes that the primary memory of the computer is designed to accept.
- 7) When output is available, output interfaces must be designed to reverse the process and to adapt the output to the external environment.
- 8) The major differences between devices are the media that they use and the speed with which they are able to transfer data to or from primary storage.

2. Answer the following questions:

1) What is the purpose of input and output devices? 2) What types of input-output devices do you know? 3) Why are data transformed onto a binary code while entering the input device? What is an example of a human independent output? 4) What is an I/O interface? 6) What are the major differences between the various I/O devices? 7) What types of I/O devices tend to be high-speed devices? 8) What type of devices tend to be low-speed devices?

3. Find the English equivalents for the following:

Среда устройств ввода-вывода; система обработки информации; внешняя среда; связан с человеком; независим от человека; удаленный банковский терминал; измерять поток данных; бобина с магнитной лентой; хранить собранную информацию; двоичный формат; интерфейс ввода-вывода; вводить с клавиатуры; устройство считывания штрих-кода; несмотря на; преобразовать в двоичный код; сопоставлять параметры; подобным образом; интерфейс вывода; изменить процесс в обратном направлении; настроить устройство ввода-вывода к внешней среде; главное отличие; основная память; вторичная память; низкоскоростные устройства; в соответствии.

4. Remember the meaning of the new words and try to translate them:

Environment: application environment; communication environment; execution environment; multimedia environment; external environment; hardware environment; interface environment; management environment; network environment; processing environment; security environment; software environment; user environment.

Interface: channel interface; common interface; data interface; database interface; display interface; external interface; flexible interface, floppy-disk interface, general-purpose interface, hardware interface, low-level interface.

Scanner: bar-code scanner; black and white scanner; color scanner; desktop scanner; hand scanner; laser scanner; manual scanner; optical scanner; visual scanner.

Terminal: batch terminal; desktop terminal; display terminal; printer terminal; remote terminal; security terminal; logical terminal; text terminal.

5. Try to remember forms of Infinitive and translate the following sentences:

| Infinitive | Active | Passive |
|--------------------|--------------------|--------------------|
| Indefinite | To ask | To be asked |
| Continuous | To be asked | - |
| Perfect | To have asked | To have been asked |
| Perfect Continuous | To have been asked | - |

A printer is an example of a device *to produce* output in a human readable format. 2. The high-speed devices *to be used* as secondary storage are both input and output devices. 3. The progress of electronics *to have resulted* in the invention of electronic computers was a breakthrough of the second part of the 20th century. 4. Mendeleev's periodic law *to have been accepted* as a universal law of nature is of great importance nowadays. 5. When output is available, output interfaces must be designed *to reverse the process* and *to adopt* the output to the external environment. 6. The memory stores the instructions and the data *to be quickly retrieved* on demand by the CPU.

7. Computers *to have been designed* originally for arithmetic purposes are applicable for great variety of tasks at present. 8. The film *to have been running* for over a month this year attracts of many spectators. 9. The CPU of a computer *to be arranged* in a single of very small numbers of integrated circuits is called microprocessor. 10. Russia was the first country to start the cosmic era.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Иностранный язык». Во время устного опроса по иностранному языку проверяются умения чтения и перевода текстов, монологическая и диалогическая речь, выполнение упражнений по развитию навыков устной речи. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять пройденный лексический и грамматический материал.

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

Критерии оценивания чтения и перевода текста и заданий к нему

«Отлично» (2 балла)

Владеет навыками фонетического чтения (знает и применяет правила чтения); Детально понимает содержание текста; Умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; Справляется со всеми заданиями к тексту.

«Хорошо» (1,5 балла)

Владеет навыками фонетического чтения (знает правила чтения, умеет исправить допущенные ошибки); Понимает содержание текста за исключением некоторых деталей; Умеет выделять значимую информацию; Справляется с 2/3 заданий к тексту.

«Удовлетворительно» (1 балл)

Слабо владеет навыками фонетического чтения (не знает или не умеет применять правила чтения); Понимает основное содержание текста. Слабо владеет навыками детального понимания; Не умеет выделять запрашиваемую информацию; Справляется более чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

«Неудовлетворительно» (менее 1 балла)

Не владеет навыками фонетического чтения (не знает правила чтения); Слабо понимает содержание прочитанного; Не умеет выделять значимую информацию; Справляется менее чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

Баллы «2», «1,5», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

Критерии оценивания монологической речи

«Отлично» (2 балла)

Студент логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно; Ошибки отсутствуют; Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок; Объем высказывания - не менее 12 фраз (неподготовленный монолог), не менее 25 фраз (подготовленный монолог).

«Хорошо» (1,5 балла)

Студент логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; Используемые лексические

единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; Студент допускает отдельные фонетические, лексические и/или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи; Объем высказывания - не менее 9 фраз (неподготовленный монолог), не менее 18 фраз (подготовленный монолог).

«Удовлетворительно» (1 балл)

Студент строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: высказывание не всегда логично, имеются паузы, повторы; допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; Речь отвечающего в целом понятна, интонационный рисунок в основном соблюдается; Объем высказывания – не менее 6 фраз (неподготовленный монолог), не менее 12-13 фраз (подготовленный монолог).

«Неудовлетворительно» (менее 1 балла)

Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче; Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок; Студент использует зрительную опору.

Критерии оценивания диалогической речи

«Отлично» - (2 балла)

Студент логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Владеет стратегиями восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование); Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче; Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют; Речь отвечающего понятна и фонетически корректна; Демонстрируется правильное речевое поведение; Объем высказывания – не менее 10-12 реплик с каждой стороны.

«Хорошо» (1,5 балла)

Студент логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; В целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор; Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию; Речь понятна и фонетически достаточно корректна; Объем высказывания – не менее 8 реплик с каждой стороны.

«Удовлетворительно» (1 балл)

Студент пытается строить диалог в соответствии с коммуникативной задачей, но слабо владеет навыками речевого взаимодействия с партнером. Допускает сбои в процессе коммуникации; В используемых лексических единицах и грамматических структурах допускаются грубые ошибки, затрудняющие общение; Речевое поведение не соответствует ситуации общения; Объем высказывания – не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

«Неудовлетворительно» (менее 1 балла)

Коммуникативная задача не выполнена. Студент не владеет навыками выстраивания беседы; Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные фонетические, лексические и грамматические ошибки, которые исключают возможность успешного коммуникативного взаимодействия партнеров; Студент использует зрительную опору.

Критерии формирования оценок (оценивания) письменного опроса

| Границы в процентах (%) правильных ответов | Традиционная оценка | Оценивание в баллах |
|---|-------------------------|---------------------|
| 85-100 | 5 – отлично | 2 |
| 71-84 | 4 – хорошо | 1,5 |
| 61-70 | 3 - удовлетворительно | 1 |
| 0-60 | 2 - неудовлетворительно | менее 1 |

5.1.2 Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задания) (контролируемая компетенция УК-4.2)

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Напишите словарный диктант по пройденной теме:

Human-readable form; performance; character printer; line printer; page printer; non impact printer; letter-quality printer; dot-matrix printer; ink-jet printer; laser-beam printer; to identify; approach; at a time; to cause; to strike against a ribbon; a typewriter; to spray drops of ink; to affect; technique; printer output.

2. Вставьте необходимые слова вместо пропусков:

- Input-output devices allow the computer to ____ with its external environment.
a) compute b) command c) communicate
- An I/O interface is a special ____ that converts input data to the internal codes.
a) register b) processor c) plotter
- The ____ devices allow the computer to communicate with its external environment.
a) high-speed b) medium-speed c) low speed
- The low-speed devices are those with complex mechanical motion or those that operate at the speed of a human operator.
a) mechanical b) electrical c) electronic
- Data are entered from a ____ in a manner similar to typing.
a) keyboard b) digitizer c) printer
- A remote banking terminal is an example of a ____ input environment.
a) human-dependent b) human-independent c) human-related
- Input ____ match the physical or electrical characteristics of input devices to the requirements of the computer system.
a) interconnections b) interfaces c) intercommunication
- They ____ data into the binary codes.
a) transmit b) translate c) transform

3. Согласуйте слова левой колонки с их интерпретацией, предложенной справа:

- | | |
|-------------------|---|
| 1. Scanner | a) a device producing output in a human-readable format |
| 2. Keyboard | b) a manipulator used mainly in computer games |
| 3. Touch pad | c) a device enabling to get video images in digital form |
| 4. Mouse | d) a device converting the finger movement into the cursor movement across the screen |
| 5. Plotter | e) a device for direct data entry, which can convert images into the computer form |
| 6. Joystick | f) a special pen that can draw and input texts |
| 7. Digital camera | g) a device inputting numerical and text data by means of keys |
| 8. Magnetic disc | h) an optic-mechanical device helping the user select images on computer |

- display due to rotating balls
9. Printer i) an entirely electronic high-speed device keeping information

4. Ответьте на вопросы, используя информацию текста.

1) What are the main spheres of PC application? 2) Do you enjoy computer games? 3) Is it necessary for a person to be an analyst or a programmer to play computer games? 4) What other home and hobby applications, except computer games, can you name? 5) What is “a word processing system”? 6) What possibilities can it give you? 7) Can you correct mistakes while typing any material and how? 8) What other changes in the typed text can you make using a display? 9) Which professions are in great need of computers? 10) How can computers be used in education?

5. Найдите в тексте английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

Много областей применений; тем не менее; обработка текстов; пользоваться популярностью; любители; способности компьютера; бесконечный перечень; анализ инвестиций; набор номера телефона; автоответчик; ведение календаря; хранение адресов и почты; прикладные программы; исправлять ошибки в написании; стирать предложения; переставлять абзацы; бухгалтер; биржевые брокеры; консультант по налогам; юристы; работники образования; управленцы; учебная деятельность; компьютерная грамотность; моделирование реальных жизненных ситуаций.

6. Расшифруйте следующие аббревиатуры и переведите их:

PC, PU, CU, ALU, CPU, MPU, IBM, DOS, CRT, ROM, RAM, IC, SSI, MSI, LSI, VLSI
MP, CD, IOP, CMI, CAI.

7. Составьте пары близких по значению слов из перечня слов, представленных ниже:

Verbs: to name, to complete, to calculate, to develop, to keep, to interpret, to communicate, to fulfill, to apply, to translate, to improve, to build, to call, to store, to communicate, to figure out, to perform, to use, to finish, to construct, to connect.

Nouns: speed, aim, storage, information, machine, significance, computation, data, device, rate, calculation, purpose, memory, importance.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):

«отлично» (2 балла) - обучающийся показал глубокие знания лексики и грамматики по поставленным заданиям, хорошо ориентируется в терминологии, владеет правилами построения предложений. Свободно использует необходимые речевые формулы при переводе текстов с английского языка на русский и с русского на английский и пересказе;

«хорошо» (1,5 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

«неудовлетворительно» (менее 1 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в при выполнении заданий;

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине контролируемая компетенция УК-4.2):

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине «Иностранный язык» в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Примерные темы эссе:

1. Computer in our lives.
2. Modern computing technology has made it much easier to produce masses of statistical data.
3. Communication and computer technologies.
4. Technology in all around us.
5. Digital devices bring all the negative new to us 7 days a week, 24 hours a day.

Требования к эссе:

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию правовой культуры у будущего бакалавра, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления

современности, вести полемику.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. Основная часть эссе содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. Заключение эссе должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объём эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 60%

Критерии оценки эссе

(3 балла) ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

(2 балла) – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

(1 балл) – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более не-дели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

(менее 1 балла) – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

1) Коллоквиум

| № п/п | Тема коллоквиума | Вопросы, выносимые на коллоквиум |
|--------------|-------------------------------|--|
| 1 | Information-Dependent Society | 1. Словарь по теме <i>What is a Computer</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Беседа по теме <i>Information-dependent Society</i> |
| 2 | Development Microelectronics | 1. Словарь по теме <i>Development of Electronics</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <i>What is Electronics?</i> |

| | | |
|----|---|---|
| 3 | History of Computers | 1. Словарь по теме <i>Calculating Device</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Письменная работа <i>The first Computers</i> |
| 4 | Data Processing Concepts | 1. Словарь по теме <i>Data Processing</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <i>How did ancient Egyptians convert facts into useful information?</i> |
| 5 | Computer Systems: an Overview | 1. Словарь по теме <i>Computer System Architecture</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <i>Where do hybrid computers find application?</i> |
| 6 | Functional organization of the Computer | 1. Словарь по теме <i>Digital Computers</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <i>How do all units of the computer communicate with each other?</i> |
| 7 | Storage | 1. Словарь по теме <i>Storage devices</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Беседа по теме <i>What are the functional units of a digital computer?</i> |
| 8 | Central processing unit | 1. Словарь по теме <i>The CPU Main Components</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме: <i>What are the functional units of CPU?</i> |
| 9 | Input-Output Units | 1. Словарь по теме <i>Input/Output Devices</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Подготовить пересказ текста: <i>Input-Output Environment</i> |
| 10 | Personal Computers | 1. Словарь по теме <i>Personal Computers</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <i>Application of personal computers</i> |
| 11 | Computer Programming | 1. Словарь по теме <i>Programming</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Беседа по теме <i>The modern programming languages</i> |
| 12 | New Media | 1. Словарь по теме <i>Computer and its architecture</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Подготовить пересказ |

текста: *What is New Media?*

Критерии формирования оценок коллоквиума:

(_6__ баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, решено 100% задач;

(_5__ баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 80% задач;

(_4__ балла) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

(__3__ балла) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач

(менее __3__ баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задач.

2) Тестирование

Образцы тестовых заданий

1. Задания на выбор:

F3:

V1: Central Processing Unit

I:1

S: The word “computer” refers to the ____.

+: central processing unit (CPU)

-: arithmetic-logic unit (ALU)

-: control unit (CU)

-: read only memory (ROM)

I: 2

S: The internal memory, control and processing components make up ____ of the computer system.

-: the head

+: the heart

-: the soul

-: the stomach

I: 3

S: ____ design the CPU to control and carry out basic instructions.

+: manufacturers

-: workers

-: writers

-: builders

I: 4

S: The CPU determines which operations should be ____ and in what order.

- : made
- : did
- +: carried out
- : shown

I: 5

S: The CPU controls the operations of the entire system by ____ to other parts of the system.

- : making signals
- : storing commands
- +: issuing commands
- : processing data

I: 6

S: The CPU reads the information from the ____.

- : input device
- : output device
- +: memory
- : RAM

I: 7

S: The CPU writes the results back into the memory.

- : ALU
- : output device
- : input device
- +: memory

I: 8

S: In digital computers can be divided into two functional units: ____.

- +: CU and ALU
- : ROM and RAM
- : MOS and SOS
- : MESM and BESM

I: 9

S: CU and ALU are made up of ____.

- +: electronic circuits
- : input-output port
- : internal memory
- : binary codes

I: 10

S: The function of the CU is to ____ coordinating control signals and commands.

- +: transmit
- : control
- : store
- : use

5.3. Промежуточная аттестация.

Целью промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» является оценка качества освоения учебного материала студентами после завершения изучения

дисциплины в семестре. Объектом контроля являются коммуникативные умения по всем видам речевой деятельности, а также навыки владения языковым материалом в рамках изученных тем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов. Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования.

5.3.1. Образцы оценочных средств для проведения зачета (I, II, III семестры) (контролируемые компетенции – УК – 4.2)

Зачеты в I, II, и III-м семестрах являются формой промежуточного контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

На зачете знания студентов оцениваются по следующим умениям:

Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на грамматические структуры:

1. Компьютер – это машина со сложной электронной работой.
2. Машина способна хранить и обращаться с числами, буквами и символами.
3. Основная работа компьютеров – обработка информации.
4. Компьютеры – это устройства, которые принимают информацию в форме инструкций.
5. Компьютеры имеют схемы для выполнения арифметических операций, таких как сложение, вычитание, деление, умножение и возведение в степень.
6. Компьютеры имеют средства общения с пользователем.
7. Для вывода информации используется два устройства- принтер и катодно-лучевой дисплей.
8. Компьютер может заменить людей.
9. Компьютеры стали бытовыми (повседневными) в домах, офисах, магазинах, школах, исследовательских институтах.
10. Использование компьютеров в бизнесе, промышленности и общении – сегодня распространено.

Переведите термины с русского языка на английский:

1. Application of computers – применение компьютеров;
2. Creating - создание;
3. Processing - обработка;
4. Storing - хранение;
5. Research Institutes - Исследовательские институты;
6. The use of computers - использование компьютеров;
7. To increase the productivity - для того, чтобы повысить продуктивность;
8. The work of power stations - работа атомных станций;
9. To make decision - принимать решение;
10. Military system - военная система;
11. Automatic piloting - автоматическое пилотирование;
12. Space exploration - космическое исследование;
13. Weather forecasting - прогноз погоды;
14. Widely used in medicine - широко применяется в медицине;
15. Medical diagnostic tools - инструменты для медицинской диагностики;
16. Optical scanning - оптическое сканирование;
17. X-rays - рентгеновские лучи;

18. A screen - экран;
19. To spend time - тратить время;
20. Traffic control - дорожный контроль;
21. Computer-generated information - компьютерная информация;
22. To maintain records - вести учет;
23. Deposits and withdrawals - вклады и изъятия (выемка);
24. Guidance - наведение (на цель), управление, руководство;
25. On-board environment - бортовое окружение;
26. Pattern recognition - распознавание образов;
27. Industrial - промышленный, индустриальный;
28. To perform task - выполнять задание;
29. The current status - текущий статус;
30. Customer - клиент, покупатель, заказчик

Критерии оценивания зачёта

Основой для зачета служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На зачете студент может набрать от 0 до 25 баллов, так, чтобы в сумме баллы, полученные за практические занятия и за ответ на зачете, составляли не менее 61 балла. «Зачет» ставится, если теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

5.3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (экзамен) IV семестр (контролируемая компетенция УК-4.2)

Задания на экзамен

Вопросы экзаменационного билета:

1. Прочитайте, переведите отрывок из профессионально-ориентированного текста и передайте основную идею в устной форме (не менее 5-6 предложений). Задайте к нему четыре типа вопросов в письменной форме.
2. Переведите термины с русского языка на английский (20 терминов).
3. Переведите предложения с русского языка на английский, используя терминологию пройденных разделов.

Приложение к билету 1.

1. Прочитайте, переведите отрывок из профессионально-ориентированного текста и передайте основную идею в устной форме (не менее 5-6 предложений). Задайте к нему четыре типа вопросов в письменной форме.

Образец незнакомого текста по специальности:

The iPhone

The iPhone is a line of Internet and multimedia-enabled smartphones designed and marketed by Apple Inc. The first iPhone was introduced in 2007.

An iPhone functions as a camera phone, including text messaging and visual voicemail, a portable media player, and an Internet client with e-mail, web browsing, and Wi-Fi connectivity. The user interface is built around the device's multi-touch screen, including a virtual keyboard rather than a physical one. Third-party applications, launched in mid –

2008, have diverse functionalities, including games, reference, GPS navigation, social networking, and advertising for television shows, films and celebrities.

There have been four generations of iPhone hardware, and they have been accompanied by four major releases of iOS. The iPhone 3G brought 3G cellular network capabilities and A-GPS location. The iPhone 2GS brought a compass, faster processor, and higher resolution camera, including video. The iPhone 4 has two cameras for face time video calling and a higher resolution display. It was released in June 2010.

- Переведите следующие термины на английский язык:

- 1) пользователь
- 2) устройство ввода
- 3) искомое запоминающее устройство, дисковод
- 4) запоминающее устройство на магнитной ленте
- 5) электронно-лучевая трубка
- 6) принимать решения
- 7) управление, обработка, преобразование
- 8) заменять электронные лампы
- 9) полупроводниковый кристалл
- 10) твердое тело, кристалл; полупроводник
- 11) со скоростью
- 12) интегральная схема
- 13) пакетная обработка
- 14) собирать, монтировать
- 15) увеличивать надежность
- 16) область науки
- 17) сборка схемы
- 18) пленочная технология
- 19) невидимый невооруженному глазу
- 20) скорость реакции
- 21) достоинство, преимущество
- 22) недостаток
- 23) плотность упаковки
- 24) малая интегральная схема (МИС)
- 25) средняя интегральная схема (СИС)

- переведите предложения с русского языка на английский (из ранее изученного текста)

| Computer literacy | |
|--|--|
| 1) было время, когда только привилегированные люди имели возможность изучать основы, называемые тремя «Эр»: чтение, письмо и арифметика | 1) There was a time when only privileged people had an opportunity to learn the basics, called the three R's: reading, writing and arithmetics. |
| 2) Сейчас, поскольку мы быстро становимся информационным обществом, пришло время переосмыслить это право как право изучать чтение, письмо и вычисление | 2) Now, as we are quickly becoming an information-becoming society, it is time to restate this right as the right to learn reading, writing and computing. |
| 3) Они приносят с собой как экономические, так и социальные изменения | 3) They bring with them both economic and social changes. |
| 4) «Вычисление» - концепция, которая охватывает не только старые три «Эр», арифметику, но также и новую идею – компьютерную грамотность. | 4) "Computing" is a concept that embraces not only the old third "R", arithmetics, but also a new idea – computer literacy. |

| | |
|--|--|
| 5) В информационном обществе человек, который является компьютерно грамотным не должен быть экспертом в разработке компьютеров. | 5) In an information society a person who is computer-literate need to be an expert on the design of computers. |
| 6) Ему не нужно даже много знать о том как готовят программы, которые являются инструкциями, управляющими работой компьютеров. | 6) He needn't even know much about how to prepare programmes which are the instructions that direct the operations of computers. |
| 7) Все мы уже на пути к компьютерной грамотности | 7) All of us are already on the way to becoming computer-literate. |
| 8) Просто подумайте о вашей каждодневной жизни. | 8) Just think of your everyday life. |
| 9) Если вы покупаете что-то с помощью банковской кредитной карты или оплачиваете счет чеком, компьютеры помогут вам обработать информацию. | 9) If you buy something with a bank credit card or pay a bill by check, computers help you process the information. |
| 10) Каждый относится к некоторому аспекту системы обработки данных. | 10) Each relates to some aspect of a data processing system. |

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (25 балла) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (20 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (10 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине,

набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» являются зачеты в I, II, III семестрах и экзамен в IV семестре.

Целью промежуточной аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимся.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично»– от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции УК-4.2 представлены в таблице

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (компетенции) | Основные показатели оценки результатов обучения | Виды оценочного материала (обеспечивающие формирование компетенции) |
|---|---|--|
| УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка,- технологии родного языка и нормами построения иностранного (-ых) языка (-ов);сообщений | Знать: правильного эффективных | Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); с типовые тестовые задания |

способен логически использовать русское и (раздел 5.2);
грамматически верно строить иностранные языки
устную и письменную речь
примерные темы эссе (раздел 5.1.);
 типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.1.)
 типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.2.)

Уметь:

- выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий
Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания) (раздел 5.12.);
 примерный текст для аннотирования (раздел 5.1.2.);
 типовые тестовые задания (раздел 5.1.)
 типовые задания на аудирование (раздел 5.1.3.)

Владеть:

навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения
Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.);
 примерные темы эссе (раздел 5.1.)
 примерные тексты для аннотирования (раздел 5.1.)

УК -4.2

Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно-партнерские приемы, стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знать: нормы и стиль общения, принятые в коммуникативной среде
Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.);
 типовые тестовые задания (раздел 5.2.);
 примерные темы эссе (раздел 5.1.);
 типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.1.)
 типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.2.)

Уметь: корректно доносить свою позицию до партнеров с учетом их целей, форм восприятия и ситуации
Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания) (раздел 5.12.);
 примерный текст для аннотирования (раздел 5.1.2.);
 типовые тестовые задания (раздел 5.1.)

Владеть: набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих партнеров к долгосрочному сотрудничеству
Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.);
 примерные темы эссе (раздел 5.1.)
 примерные тексты для аннотирования (раздел 5.1.)

УК-4.3

Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных информационных языков для

Знать: информационно-коммуникационные технологии актуальных систем, используемые ими
Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.);
 типовые тестовые задания (раздел 5.2.);
 примерные темы эссе (раздел 5.1.);

коммуникативных задач на решение стандартных задач типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.1.)
государственном и иностранном (- их) языках типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.2.)

Уметь: пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности сообщений
Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания) (раздел 5.12.);
примерный текст для аннотирования (раздел 5.1.2.);
типовые тестовые задания (раздел 5.1.)
типовые задания на аудирование (раздел 5.1.3.)

Владеть: навыками критического фильтрации информации используемых систем
Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);
примерные темы эссе (раздел 5.1.)
примерные тексты для аннотирования (раздел 5.1.)

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность осуществлять деловую коммуникацию и устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) и направлено на формирование УК-4.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Нормативно-законодательные акты

1. Гражданский кодекс РФ: [электронный ресурс]// Доступ из справочной системы "Гарант". <http://www.garantexpress.ru>.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) URL: <http://www.consultant.ru/> Дата сохранения: 30.01.2014
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/109274905/> Дата сохранения: 30.01.2014
4. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71621568/> Дата сохранения: 30.07.2018

7.2. Основная литература

1. Радовель В.А. Английский язык в сфере информационных технологий: учебно-практическое пособие / В.А. Радовель. - М.: КНОРУС, 2013. - 232с.
2. Santiago Remacha Esteras. Infotech. English for computer users.-forth edition. Cambridge. Professional English, 2007.

7.3. Дополнительная литература

1. English for Computer Science Students [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Т.В. Смирнова, М.В. Юдельсон; науч. ред. Н.А. Дударева. - 9-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2017.

2. Иностранный язык профессионального общения (английский язык) [Текст]: учеб. пособ. / И.Б. Кошеварова, Е.Н. Мирошниченко, Е.А. Молодых [и др.]; Воронеж. гос. ун-т инж. технол. - Воронеж : ВГУИТ, 2018.

3. English Grammar: Tables and Comments = Английская грамматика: таблицы и комментарии : учеб. пособие по англ. языку для студентов вузов / авт.-сост.: А.В. Пузаков, В.С. Елизаров – Саранск, 2007.

4. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles Grammar and Vocabulary. Pre-intermediate to intermediate. - Macmillan Publishers Limited, 2008.

3. Mark Foley, Diane Hall. My Gramar Lab. Elementary. - Pearson Education Limited, 2012.

5. Murthy R. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students of English. Third edition. – Cambridge University Press, 2004.

6. Simon Clarke. Macmillan English Grammar in Context. Essential. – Macmillan Publishers Limited, 2008.

7. Зверховская Е.В., Косиченко Е.Ф. Практикум по грамматике английского языка. Учебное пособие. – Спб., 2015. (ЭБС)

7.4. Периодические издания

В библиотеке отсутствуют

7.5. Интернет-Ресурсы

При изучении дисциплины «Иностранный (английский) язык» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам к современным профессиональным базам данных:

| №п/п | Наименование электронного ресурса | Краткая характеристика | Адрес сайта | Условия доступа |
|------|---|--|---|--|
| | ЭБД РГБ | Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки | http://www.diss.rsl.ru | Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113) |
| | «Web of Science» (WOS) | Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов | http://www.isiknowledge.com/ | Доступ по IP-адресам КБГУ |
| | Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии» | Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций | http://www.scopus.com | Доступ по IP-адресам КБГУ |
| | Научная электронная | Электронная библиотека научных публикаций - | http://elibrary.ru | Полный доступ |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | библиотека (НЭБ РФФИ) | полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе | | |
| | База данных Science Index (РИНЦ) | Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов. | http://elibrary.ru | Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ |
| | Национальная электронная библиотека РГБ | Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний | https://нэб.рф | Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ |

Кроме того, обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:

Образовательные

1. <http://russian.babylon.com/index.html>
2. http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english/ - Русская служба BBC
3. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
4. <http://www.britishcouncil.org/ru/russia/> - Британский Совет в России
5. <http://www.cambridge.org/elt/resources/> - Cambridge University Press
6. <http://www.cambridge.org/uk/international/> - Cambridge University Press
7. http://www.english-globe.ru/index.php?option=com_content&task=view&id
8. <http://www.expresspublishing.co.uk/> - Express Publishing
9. <http://www.macmillandictionary.com/> - Macmillan Education
10. <http://www.merriam-webster.com/>
11. <http://www.oup.co.uk/> - Oxford University Press
12. <http://www.oup.com/elt/students/?cc=ru> - OUP online practice
13. <http://www.usingenglish.com/>
14. <http://www.wordsmysht.net/>
15. <http://www.native-english.ru/programs>
16. <http://www.iprbookshop.ru> - электронная библиотечная система IPRbooks

Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант»

Программное обеспечение:

1. Microsoft Word 2010
2. Microsoft Excel 2010
3. Microsoft PowerPoint 2010

Перечень информационных справочных систем

<http://lingvopro.abbyyonline.com/en> - LingvoOnline: переводчик, система бесплатных словарей

<http://slovari.yandex.ru/> - Яндекc. Словари:переводчик с английского, немецкого, французского, испанского, итальянского языков
<http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html> - Online-литература
<http://www.translate.ru/> - Online-переводчик
www.about.com - тематический каталог избранных ресурсов Интернета
www.bbc.co.uk – Британская ширококвещательная корпорация
www.google.ru – поисковая система
www.homeenglish.ru - материалы для изучения английского языка
www.languages-study.com - Изучение языков в Интернете: лучшие методики и пособия
www.search.nap.edu – поиск научной информации
www.slovarist.ru - Словари русские онлайн
www.study.ru - материалы для изучающих английский язык
www.voanews.com - информационный интернет-ресурс.
www.yandex.ru - поисковая система

7.6. Методические указания для подготовки к практическим занятиям и для самостоятельной работы студентов

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Преподавание дисциплины предусматривает: практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовку к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефератов, докладов, эссе; выполнение тестовых заданий; подготовку к устным опросам, экзамену и проч.), консультации преподавателя.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания; он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;

- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой

уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, эссе, кейсы и проч.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся к наиболее сложным, ключевым и дискуссионным аспектам изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях. Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких студентов является низким, а, главное, недолговечным.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

Экзамен в IV-м семестре является формой промежуточного контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

|| самостоятельная работа в течение семестра;

|| непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;

|| подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы практических занятий, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для

самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

|| Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;

|| WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

|| Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

|| Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также

пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Иностранный язык (английский)» по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность»;

Профиль «Организация и технология защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)»
на 2022-2023 учебный год

| № п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|------------------|--------------------------------|---|-------------------|
|------------------|--------------------------------|---|-------------------|

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры *Иностранных языков*

протокол № 1 от « 26 » августа 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ /Кенетова Р.Б./
подпись, расшифровка подписи, дата