

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

КАФЕДРА КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНФОРМАЦИОННОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
 А.С. Ксенофонтов

«30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор ИИИиЦТ
 А.Х. Шапсигов

«30» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ»**

Направление подготовки (специальность)
10.03.01 – Информационная безопасность

Профиль подготовки:
«Организация и технология защиты информации»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины «Социально-гуманитарные аспекты информационной безопасности» / сост. _____. – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2022. – 24 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность в 6 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки 10.03.01 Информационная безопасность, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2020 г. N 1427, зарегистрированного в Минюсте России 18 февраля 2021 г. N 62548.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Цели и задачи изучения дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО..... | 5 |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины | 5 |
| 4. Содержание и структура дисциплины | 8 |
| 5. Образовательные технологии..... | 14 |
| 6 Фонд оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации..... | 15 |
| 7. Учебно – методическое и информационное обеспечение дисциплины. | 18 |
| 8. Материально - техническое обеспечение дисциплины..... | 19 |
| 9. Лист согласования рабочей программы..... | 20 |

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Дисциплина "Социально-гуманитарные аспекты информационной безопасности" реализует требования федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность».

Целью преподавания дисциплины "Социально-гуманитарные аспекты информационной безопасности" является изучение методов и средств управления информационной безопасностью (ИБ) на объекте, а также на изучение основных подходов к разработке, реализации, эксплуатации, анализу, сопровождению и совершенствованию систем управления информационной безопасностью определенного объекта (СУИБ).

Приобретенные знания позволят студентам основывать свою профессиональную деятельность на процессном подходе, формировать требования к системе управления ИБ конкретного объекта, принимать участие в проектировании системы управления ИБ, принимать участие в эксплуатации системы управления ИБ.

Задачами дисциплины являются:

- Формирование требований к системе управления ИБ конкретного объекта.
- Проектирование системы управления ИБ конкретного объекта.
- Эффективное управление ИБ конкретного объекта.

Таким образом, дисциплина "Социально-гуманитарные аспекты информационной безопасности" является неотъемлемой составной частью профессиональной подготовки по направлению подготовки 090301.65 «Компьютерная безопасность». Вместе с другими дисциплинами цикла профессиональных дисциплин изучение данной дисциплины призвано формировать специалиста, и в частности, вырабатывать у него такие **качества**, как:

- строгость в суждениях,
- творческое мышление,
- организованность и работоспособность,
- дисциплинированность,
- самостоятельность и ответственность.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина принадлежит циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

Дисциплина "Социально-гуманитарные аспекты информационной безопасности" основывается на знаниях, полученных при изучении дисциплин «История», «Философия», «Социальная психология», «Основы информационной безопасности».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

ОПК-1Способен оценивать роль информации, информационных технологий и информационной безопасности в современном обществе, их значение для обеспечения объективных потребностей личности, общества и государства.

В результате изучения дисциплины студент должен.

Знать:

- основные стандарты, регламентирующие управление ИБ;
- принципы разработки процессов управления ИБ;
- подходы к интеграции СУИБ в общую систему управления предприятием.

Уметь:

- анализировать текущее состояние ИБ в организации с целью разработки требований к разрабатываемым процессам управления ИБ;
- определять цели и задачи, решаемые разрабатываемыми процессами управления ИБ;
- применять процессный подход к управлению ИБ в различных сферах деятельности;
- используя современные методы и средства разрабатывать процессы управления ИБ, учитывая особенности функционирования предприятия и решаемых им задач, и оценивать их эффективность;
- практически решать задачи формализации разрабатываемых процессов управления ИБ;
- разрабатывать и внедрять СУИБ и оценивать ее эффективность.

Владеть:

- терминологией и процессным подходом построения систем управления ИБ;
- навыками анализа активов организации, их угроз ИБ и уязвимостей в рамках области деятельности СУИБ;
- навыками построения как отдельных процессов управления ИБ, так и системы процессов в целом.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Социально-гуманитарные аспекты информационной безопасности» составляет 3 зачетные единицы или 108 часов.

Распределение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы студентов

Таблица 4.1 - Виды аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине (очная форма обучения)

| Вид работы | Трудоемкость, часы | |
|--|--------------------|-------|
| | 5 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость (в зачетных единицах) | 3 | 3 |
| Контактная работа (в часах): | 68 | 68 |
| <i>Лекции (Л)</i> | 34 | 34 |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | | |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа (в часах): | 31 | 31 |
| Курсовой проект (КП) Курсовая работа (КР) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 31 | 31 |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 9 | 9 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет |

Содержание разделов дисциплины

1. Введение. Понятие информационной безопасности.

Важность и актуальность дисциплины. Ее взаимосвязь с другими дисциплинами специальности. Содержание дисциплины. Виды контроля знаний.

Принципы, подходы и виды управления. Цели и задачи управления ИБ. Понятие системы управления. Понятие ИБ. Место ИБ в рамках общей системы управления предприятием.

2. Предмет, методы и задачи социальной психологии в информационной безопасности.

Психология групп. Психология коллективов Типовые меры по защите информации от наблюдения. Типовые меры по защите информации от подслушивания. Типовые меры по защите информации от перехвата.

3. Нормативные документы в области ИБ

Законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации по защите информации.

Структура, задачи и основные функции Государственной системы защиты информации.

4. Структура и задачи органов обеспечивающих ИБ

Органы обеспечения информационной безопасности.

Сертификация. Период эксплуатации СУИБ перед сертификацией. Органы по сертификации, работающие в РФ (их различия и требования). Этапы сертификационного аудита. Решение о сертификации.

5. Эксплуатация и независимый аудит СУИБ

Методология проверки и оценки состояния информационной безопасности (защиты информации (данных) и ресурсов ИС)

Ввод системы в эксплуатацию. Возможные проблемы и способы их решения.

Внешние аудиты ИБ на соответствие требованиям нормативных документов. Этапы проведения аудита ИБ. Результаты аудита ИБ и их интерпретация.

6. ИБ: конфиденциальность, целостность, доступность.

Определения и сущность конфиденциальности, целостности, доступности- неотъемлемых составляющих информационной безопасности.

7. Организационно-технические и режимные меры и методы.

Классификация и рассмотрение различных методов обеспечения информационной безопасности.

8. Обеспечение соответствия требованиям законодательства РФ

Российское законодательство, затрагивающее аспекты и механизмы обеспечения безопасности в рамках СУИБ (авторское право, защита персональных данных и т.д.)

4.1. Практические занятия (семинары)

| № п/п | Тема |
|-------|--|
| 1. | Предмет, методы и задачи социальной психологии |
| 2. | Психология групп |
| 3. | Психология коллективов |
| 4. | Психология общения |
| 5. | Компоненты общения |
| 6. | Руководство |
| 7. | Лидерство |
| 8. | Личность и группа |

4.2. Лабораторные работы по дисциплине

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены планом.

4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № п/п | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|-------|---|
| 1. | Методологические проблемы социальной психологии |
| 2. | Группы и коллективы. Групповые процессы. Групповая динамика. Развитие коллектива. |
| 3. | Деловое общение |
| 4. | Методы и способы оптимизации общения |
| 5. | Руководство и лидерство |
| 6. | Влияние группы на формирование личности |

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы контроля текущих, рубежных и промежуточных знаний студентов по дисциплине определяются в соответствии с учебным планом образовательной программы и в соответствии с действующим Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов КБГУ.

От обучающихся требуется посещение занятий, выполнение лабораторных работ, знакомство с рекомендованной литературой.

При аттестации обучающихся оценивается качество работы на занятиях (умение вести дискуссию, способность четко и ёмко формулировать свои мысли), уровень подготовки к самостоятельной деятельности, качество выполнения заданий (презентаций, докладов, выполнение лабораторных работ и др.).

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «», оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «». Развёрнутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

| 3 балла | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
|---|--|---|--|
| ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. | ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. | ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. | ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке. |

Баллы «1», «2», «3» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных на протяжении занятия. начисляются в зависимости от сложности задания.

5.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи) (при наличии)

1. Рабочая программа предусматривает проведение лекционных, лабораторных занятий, а также самостоятельную работу обучающихся. В ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений, обучающихся по образовательным программам, реализуемым на основании федеральных государственных образовательных стандартов. Балльно-рейтинговая система оценки знаний является одной из составляющих системы управления качеством образовательной деятельности в университете.

5.1. Вопросы, выносимые на коллоквиум, для оценки компетенций «УК-3, УК-9, ОПК-1»

Коллоквиум №1 (контролируемая компетенция УК-3, УК-9, ОПК-1)

1. История социальной психологии.
2. Предмет современной социальной психологии.
3. Методы социальной психологии.

4. Задачи социальной психологии.
5. Методологические проблемы социальной психологии.
6. Понятие группы и коллектива.
7. Понятие о групповых процессах.
8. Особенности групповой динамики.
9. Развитие коллектива.

Коллоквиум №2 (контролируемая компетенция УК-3, УК-9, ОПК-1)

1. Понятие общения.
2. Общение и коммуникативная деятельность.
3. Компоненты вербального и невербального общения.
4. Типы общения.
5. Диалогическое общение и манипулирование.
6. Общение продуктивное и непродуктивное.
7. Методы и способы оптимизации общения.

Коллоквиум №3 (контролируемая компетенция УК-3, УК-9, ОПК-1)

1. Понятие руководства и лидерства.
2. Особенности руководства и лидерства в теории и практике.
3. Стилль руководства.
4. Проблемы лидерства и стимулов самореализации творческого потенциала.
5. Понятие личности.
6. Социальная психология личности.
7. Влияние личности на групповые процессы.
8. Влияние группы на формирование личности.

Методические рекомендации к подготовке и проведению коллоквиума.

Перед проведением коллоквиума, преподаватель объявляет перечень вопросов для подготовки, литературу (основную и дополнительную), дату и время проведения (в соответствии с расписанием рейтинговых мероприятий), консультирует студентов по процедуре проведения. Подготовка к коллоквиуму студентами осуществляется на основе лекционного материала и предлагаемой основной и дополнительной литературы. Коллоквиум проводится в письменной форме: по два вопроса, время на выполнение 45 мин.

Баллы и критерии оценивания (до 7 баллов):

6-7 баллов – даны полные развёрнутые ответы на контрольные вопросы;

4-5 баллов – даны ответы на контрольные вопросы верные в основной части, имеются некоторые неточности в формулировках и/или одна незначительная (несущественная) ошибка;

2-3 балла – даны ответы по сути рассматриваемых вопросов, имеются неточности в формулировках, некорректное использование терминов и понятий, в ответе имеются две и более ошибки;

0-1 балл – ответ дан не по существу вопроса (или отсутствует), либо демонстрирует неспособность ориентироваться в вопросе, плохое понимание и владение материалом.

5.2. Вопросы, выносимые на тестовые мероприятия, для оценки компетенции «УК-3, УК-9, ОПК-1»

Рейтинговая точка №1: (контролируемая компетенция УК-3, УК-9, ОПК-1)

I:

S: Закономерности общения и взаимодействия людей, психологические характеристики социальных групп, психология личности - это разделы ### психологии.

+ социальн#\$#

I:

S: Такой ученый как Жан Пиаже ... социальной психологии.

+ не занимался проблемами

- впервые указал на необходимость

- создал концептуальную основу

- разработал методологию

I:

S: Первые попытки создания самостоятельных социально-психологических концепций появляются

+ во второй половине XIX в.

- во второй половине XX в.

- в первой половине XIX в.

- в первой половине XX в.

Рейтинговая точка №2(контролируемая компетенция УК-3, УК-9, ОПК-1):

I:

S: Принимая обратную связь необходимо...

+ выслушать партнера до конца, не вырабатывая по ходу слушания контраргументы

- готовиться к своему выступлению, пока партнер говорит (тем самым избегая пауз в разговоре)

- готовиться к своему выступлению когда мысль партнера вам уже ясна

I:

S: Во время слушания нельзя допускать:

+ споров

+ поспешных выводов

- отсутствия вопросов

- однозначных ответов

I:

S: С точки зрения пространственно-временных характеристик вербальный язык отличается тем, что имеет ...

+ линейную временную последовательность

- пространственно-временную целостность

- линейную временную целостность

- пространственно-временную последовательность

Рейтинговая точка №3(контролируемая компетенция УК-3, УК-9, ОПК-1):

I:

S: Руководитель одновременно может быть и лидером.

+ Да

- Нет

- Если захочет

- Только по приказу

I:

S: Лидер может существовать при одном условии:

+ если есть группа

- при наличии проблемы

- при его желании

- если не назначат другого

I:

S: Личность, являющаяся носителем определенных свойств, особенностей, представляющих для группы социальную ценность, может стать для группы ###.

Методические рекомендации к подготовке и проведению тестирования.

Перед проведением коллоквиума, преподаватель объявляет перечень тем (вопросов) для подготовки, литературу (основную и дополнительную), дату и время проведения (в соответствии с расписанием рейтинговых мероприятий), консультирует студентов по процедуре проведения. Подготовка к тестированию студентами осуществляется на основе лекционного материала и предлагаемой основной и дополнительной литературы. Тестирование проводится в онлайн режиме: по 20 тестовых заданий, время на выполнение 20 мин.

Баллы и количество верно решенных тестовых заданий (до 7 баллов):

| Количество баллов | Количество верно решенных тестовых заданий |
|-------------------|--|
| 7 | 19-20 |
| 6 | 16-18 |
| 5 | 13-15 |
| 4 | 10-12 |
| 3 | 8-9 |
| 2 | 5-7 |
| 1 | 2-4 |
| 0 | 0-1 |

5.3. Вопросы, выносимые на экзамен, для оценки компетенции «ОК-8»

| № | Вопрос |
|-----|--|
| 1. | История социальной психологии. |
| 2. | Предмет современной социальной психологии. |
| 3. | Методы социальной психологии. |
| 4. | Задачи социальной психологии. |
| 5. | Методологические проблемы социальной психологии. |
| 6. | Понятие группы и коллектива. |
| 7. | Понятие о групповых процессах. |
| 8. | Особенности групповой динамики. |
| 9. | Развитие коллектива. |
| 10. | Понятие общения. |
| 11. | Общение и коммуникативная деятельность. |
| 12. | Компоненты вербального и невербального общения. |
| 13. | Вербальное и невербальное общение. |
| 14. | Типы общения. |
| 15. | Диалогическое общение и манипулирование. |
| 16. | Общение продуктивное и непродуктивное. |
| 17. | Методы и способы оптимизации общения. |
| 18. | Понятие руководства и лидерства. |
| 19. | Особенности руководства и лидерства в теории и практике. |
| 20. | Стиль руководства. |
| 21. | Проблемы лидерства и стимулов самореализации творческого потенциала. |
| 22. | Понятие личности. |
| 23. | Социальная психология личности. |
| 24. | Влияние личности на групповые процессы. |
| 25. | Влияние группы на формирование личности. |

Оценка «отлично» ставится, если:

- демонстрирует знания современных проблем социальной психологии;

- в полной мере ориентируется в методологии социальной психологии;
- знает методы социальной психологии;
- проявляет требуемые умения в анализе социально-психологической проблематики.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- имеет представление о современных проблемах социальной психологии;
- владеет знаниями по методологии социальной психологии;
- умеет определить общее направление исследований в социальной психологии;
- в общем знает структурные компоненты социальной психологии как науки;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- имеет представление о современных проблемах социальной психологии;
- не в полной мере владеет понятийным аппаратом социальной психологии;
- в определенной мере владеет знаниями по методологии социальной психологии;
- знает отдельные методы социальной психологии.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- слабо или совсем не ориентируется в современных проблемах социальной психологии;
- владеет отрывочными знаниями о методах социальной психологии.
- проявляет фрагментарные представления по методологии социальной психологии.

2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (компетенции) | Основные показатели оценки результатов обучения | Вид оценочного материала |
|---|---|--------------------------|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p><u>Знать</u> – работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.</p> <p><u>Уметь</u> – определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других участников.</p> <p><u>Владеть</u> – участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.</p> | Коллоквиум, тестирование |

| | | |
|--|--|--------------------------|
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | <u>Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</u> <u>Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</u> <u>Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</u> | Коллоквиум, тестирование |
| способен оценивать роль информации, информационных технологий и информационной безопасности в современном обществе, их значение для обеспечения объективных потребностей личности, общества и государства (ОПК-1); | Знать: основные правовые и этические нормы при оценке последствий своей профессиональной деятельности; | Коллоквиум, тестирование |
| | Уметь: самостоятельно осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных по свойствам, технологии получения и размещения информации об объекте информатизации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных технологий локализованных, распределенных и облачных баз, банков и хранилищ данных; | Коллоквиум, тестирование |
| | Владеть: методами и способами самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, связанных с технологической подготовкой размещения информации в базах данных; | Коллоквиум, тестирование |

3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Афанасьева Е.А. Социальная психология / Е.А. Афанасьева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 129 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19279.html>
2. Морозов В.Н. Невербальная коммуникация: Экспериментально-психологические исследования. – М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2011. – 528с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15554.html>.
3. Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.]. – 7-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 615 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Бороздина Г. В., Кормнова Н. А. Психология и этика делового общения. – М.: Юрайт, 2012.
2. Вилсон Г., Макклафлин К. Язык жестов. – СПб., 2001
3. Горелов И.Н., Енгальчев В.Ф. Безмолвный мысли знак: Рассказы о невербальной коммуникации. – М.: Молодая гвардия, 1991.
4. Конечкая В.П. Социология коммуникации: Учебник. – М., 1997.

5. Кузин Ф. А. Культура делового общения: Практическое пособие. – 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Ось-89, 2002.
6. Кузнецов И. Н. Деловое общение. – М.: Дашков и К, 2013.
7. Лабунская В.А. Невербальное поведение. – Ростов-на-Дону, 1986.
8. Лабунская В.А. Особенности развития способности к психологической интерпретации невербального поведения//Вопросы психологии. – М.: 2000, №3.
9. Меграбян А. Психодиагностика невербального поведения. – СПб., 2001.
10. Межличностное общение: Учебник. – СПб., 2001.
11. Межличностное общение: Хрестоматия. – СПб., 2001.
12. Мелибруда Е. Я - Ты - Мы: Психологические возможности улучшения общения / Пер. с польск. – М., 1986.
13. Морозов В.П. Невербальная коммуникация: экспериментально-теоретические и прикладные аспекты // Психологический журнал. – М.: 2001, № 1.
14. Нелсон О., Голант С. Язык мимики и жестов. Что это такое. – М.: АСТ. – 2007.
15. Нэпп М., Холл Д. Невербальное общение. Мимика, жесты, движения, позы и их значение. – М.: Прайм-Еврознак. – 2007.
16. Пиз А. Язык жестов – Воронеж: НПО "МОДЭК", 1992.
17. Пиз А. Язык телодвижений. – Нижний Новгород: "Ай кью". – 2002, 237 с.
18. Почепцов Г. Теория и практика коммуникации. – М., 1998.
19. Психология и этика делового общения. Под ред. Лавриненко В.Н. 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2005. – 415 с.
20. Психология и этика делового общения: Учебник для бакалавров / Под. ред. Лавриненко В. Н., Чернышовой Л. И. – М.: Юрайт, 2012.
21. Равенский Н.Н. Как читать человека. Черты лица, жесты, позы, мимика. – М.: Рипол Классик. – 2007, 672 с.
22. Рамендик Д. М., Зонабед Ф. М., Клименко А. Н. О значении когнитивных и коммуникативных свойств в понимании вербальных и невербальных сообщений // Психологический журнал. – М.: 2002, № 6.
23. Рюкле Х. Ваше тайное оружие в общении: мимика, жест, движение. – М.: Интерэксперт: Инфра – М, 1996.
24. Сальникова О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя конспекты лекций; тренинги. – М.: ФЛИНТА, 2011. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511149.html>.
25. Сидоров П. И., Путин М. Е., Коноплева И. А. Деловое общение. - М.: ИНФА-М, 2013.
26. Смирнов С. Д. Богатый мир движений // Вопросы психологии. – М.: 2000, №6.
27. Фаст Дж. Язык тела / Пер. с англ. – М., 1997.
28. Фейгенберг Е. И., Асмолов А. Г. Культурно-историческая концепция и возможность использования невербальной коммуникации в восстановительном воспитании личности // Вопросы психологии. – М.: 2001, № 6.

29. Юсупов И. М. Психология взаимопонимания. – Казань: Татарское книжное издательство, 2003. – 312 с.
30. Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
31. Информационно-правовой портал Гарант [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>.
2. Журнал «Вопросы философии». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vphil.ru/>.
3. Журнал «Психологический журнал». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html.

7.4. Интернет-ресурсы

1. Библиотека книг – <http://www.myword.ru>.
2. Глобальная сеть рефератов – www.allbest.ru
3. Информационно-справочный портал - library.ru
4. Поисковые системы – Google, Rambler, Yahoo
5. Электронная библиотека - <http://bookz.ru/>

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены планом.

На практических (семинарских) занятиях осуществляется обсуждение различных взглядов, концепций, теорий социальной психологии, практических исследований, направленных на изучение групп и психологии общения; проводится апробация применения методов оценки групповых процессов и компонентов общения. При подготовке и во время проведения практических занятий студенты должны готовить вопросы для обсуждения, предлагать материал из дополнительных источников. По желанию студенты могут представлять подготовленные рефераты, доклады и сообщения.

Курсовое проектирование по дисциплине не предусмотрено планом.

Организация самостоятельной работы студентов, предусмотренной учебным планом, направлена на более глубокое усвоение изучаемого курса, формирование навыков исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый материал в объеме запланированных часов.

Содержание заданий по дисциплине "Социальная психология":

1. Написание докладов, рефератов, сообщений, эссе (возможно с презентацией).

Творческие задания:

2. Составление презентаций по вопросам соответствующих тем.
3. Составление таблиц (схем) по вопросам соответствующих тем.
4. Составление кроссворда (по данной теме).
5. Составление блока контрольных вопросов (10-15 вопросов по данной теме).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются лицензионное программное обеспечение:

- Продукты MICROSOFT (WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)) ДОГОВОР №10/ЭА-223.
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License, ДОГОВОР № 15/ЭА-223.
- Mathlab/Simulink ДОГОВОР №80/ЕЛ-223.
- Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций ДОГОВОР № 15/ЭА-223.
- ABBYY FineReader ДОГОВОР № 15/ЭА-223.
- Антиплагиат ВУЗ ДОГОВОР № 15/ЭА-223.
- файловый менеджер Far Manager.
- 7zip-архиватор.
- Adobe Reader (свободное распространение)

8.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа:
одобрена на 2021/2022 учебный год. Протокол № _____ заседания кафедры от
«___» _____ 20__ г.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Разработчик программы _____
Зав. кафедрой _____

одобрена на 2022/2023 учебный год. Протокол № _____ заседания кафедры от
«___» _____ 20__ г.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Разработчик программы _____
Зав. кафедрой _____

одобрена на 2023/2024 учебный год. Протокол № _____ заседания кафедры от
«___» _____ 20__ г.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Разработчик программы _____
Зав. кафедрой _____

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

| №п/п | Вид контроля | Сумма баллов | | | |
|------|---|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| | | Общая сумма | 1-я точка | 2-я точка | 3-я точка |
| 1 | Посещение занятий | до 10 баллов | до 3 б. | до 3б. | до 4б. |
| 2 | Текущий контроль: | до 30 баллов | до 10 б. | до 10 б. | до 10 б. |
| 3 | Рубежный контроль (тестирование и коллоквиум) | до 30 баллов | до 10 б. | до 10 б. | до 10 б. |
| 4 | Итого сумма текущего и рубежного контроля | до 70 баллов | до 23б | до 23 б | до 24 б |