

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____ Т.Ю. Черкесов

Директор института _____ О.И. Михайленко

« _____ » _____ 20__ г.

« _____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.01.02 «Элективные дисциплины по физической культуре
и спорту (Баскетбол)»**

Направление подготовки
49.03.01 «Физическая культура»

профиль подготовки
«Спортивная тренировка»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Нальчик 2022 г.

Рабочая программа модуля/дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту - баскетбол» /сост. **А.Н. Коноплева** – Нальчик: КБГУ, 2022. – 41 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины/модуля части, формируемой участниками образовательных отношений студентам очной (заочной) формы обучения по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура во 2 семестре, офо и 1 курсе зфо.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. №940 (зарегистрировано в Минюсте России 16 октября 2017 г. № 48566).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	Ошибка! Закладка не определена.
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1. Содержание разделов	
4.2. Структура дисциплины	
4.3. Лекционные занятия	
4.4. Практические занятия (семинары)	
4.5. Лабораторные работы	
4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля	
5.1.1. Вопросы по темам дисциплины (устный опрос).	Ошибка! Закладка не определена.
5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания)	Ошибка! Закладка не определена.
5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов.	
5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.	
5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы.	
5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине	
5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.	
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1. Основная литература	
7.2. Дополнительная литература	
7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)	
7.4. Интернет-ресурсы	
7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.	
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Баскетбол» является компонентом общекультурной подготовки бакалавров и относится к обязательной части Блока 1 образовательной программы 49.03.01 Физическая культура для изучения во втором семестре 1 курса на офо и 1 курсе зфо.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

- знания анатомии человека, физической культуры как средства укрепления здоровья, умения владеть своим телом, навыки формирования физических качеств, освоенные в курсе средней общеобразовательной школы или среднем профессиональном образовательном учреждении; в курсе прикладной физической культуры.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- понятия и усвоенные закономерности, приобретенные навыки и умения, способности, сформированные в курсе «Баскетбола», будут использованы в социальной и профессиональной деятельности для возможности поддержания и совершенствования физической работоспособности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные (УК):

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Код	Индикатор	Результаты обучения	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Способен планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать:	основы применения средств и методов физической культуры
		Уметь:	использовать средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей социальной и профессиональной деятельности
		Владеть:	средствами и методами физического самосовершенствования, укрепления индивидуального здоровья, повышения работоспособности
	УК-7.2 Способен выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать:	основы применения здоровьесберегающих технологий
		Уметь:	организовывать и проводить занятия с использованием здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма
		Владеть:	рациональными средствами построения учебно-тренировочного процесса, в том числе оздоровительной физической культурой
	УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	Знать:	основы организации здорового образа жизни
		Уметь:	планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности
		Владеть:	навыками здорового образа жизни с учетом требования гигиены и охраны труда в профессиональной деятельности

Приобрести опыт деятельности в области теории и методики баскетбола с его применением в профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

Таблица 1. Содержание разделов дисциплины «Баскетбол», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

2 семестр				
№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1.	История развития, современное состояние и перспективы развития баскетбола	Возникновение, развитие и современное состояние спортивной игры баскетбол. Характеристика спортивной игры. Терминология и основные понятия, применяемые в баскетболе. Характеристика игровой деятельности. Техника игры и методика обучения. Тактика игры и методика обучения. Методика обучения баскетболу детей младшего школьного возраста. Планирование, организация и проведение соревнований по баскетболу. Судейство спортивных соревнований.	УК-7	Реферат (Р); рубежный контроль (РК); тесты (Т); дискуссии
2.	Общая физическая подготовка	Общеразвивающие упражнения. Упражнения без предметов: для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног, для рук, туловища и ног, Упражнения в сопротивлении, упражнения из легкой атлетики. Упражнения с предметами: упражнения со скакалкой, упражнения с набивными мячами, упражнения с баскетбольными мячами, упражнения в равновесии, упражнения с на гимнастической скамейкой. Упражнения для развития	УК-7	РК, Р, Т, дискуссии

		основных физических качеств. Подвижные игры.		
3.	Специальная физическая подготовка	Упражнения для развития быстроты движения и прыгучести, для развития качеств, необходимых для выполнения броска, для развития игровой ловкости, для развития специальной выносливости, для развития ориентировки, для развития периферического зрения.	УК-7	РК, Р, Т, дискуссии
4.	Техника игры и методика обучения	Передвижения, остановки и повороты без мяча и с мячом. Передачи и ловля мяча одной и двумя руками в усложненных условиях. Ведение мяча с изменением высоты отскока, скорости и направления передвижения, с применением финтов. Выполнение бросков с различных расстояний в прыжке. Сочетание технических приемов. Изучение основных приемов защиты и способов противодействия освоенным техническим приемам нападения. Теоретические предпосылки обучения. Организационно-методические указания. Основные ошибки и методы их исправления.	УК-7	РК, Р, Т, дискуссии
5.	Тактика игры и методика обучения	Индивидуальные, Групповые и командные тактические действия. Изучение и целесообразное применения технических приемов при решении тактических задач. Различные взаимодействия игроков, Овладение основными системами нападения. Использование индивидуальных защитных действий, групповых взаимодействий и систем защиты. Теоретические предпосылки обучения. Организационно-методические указания.	УК-7	РК, Р, Т, дискуссии

		Основные ошибки и методы их исправления.		
6.	Организация и проведение соревнований по баскетболу	Проведение соревнований по баскетболу. Особенности составления и оформления необходимых документов.	УК-7	РК, Р, Т, дискуссии

4.2. Структура дисциплины

Структура дисциплины «Баскетбол»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 64 часа

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	64 часа	64 часа
<i>Контактная работа (в часах):</i>	30	30
Лекционные занятия (Л)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Семинарские занятия (СЗ)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Лабораторные работы (ЛР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа (внеаудиторная):</i>	34	34
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Реферат (Р)	9	9
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Контрольная работа (К)	5	5
Самостоятельное изучение разделов/тем	20	20
Курсовая работа (КР) / Курсовой проект (КП)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 курс	всего
Общая трудоемкость (в часах)	64 часа	64 часа
<i>Контактная работа (в часах):</i>	4	4
Лекционные занятия (Л)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Лабораторные работы (ЛР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>

Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа (внеаудиторная):	56	56
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Контрольная работа (К)	6	6
Самостоятельное изучение разделов/тем	40	40
Курсовая работа (КР) / Курсовой проект (КП)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

4.3. Лекционные занятия

Проведение лекционных занятий по дисциплине «Баскетбол» не предусмотрено учебным планом.

4.4. Практические занятия

Содержание практических занятий

№ занятия	Тема
1	Характеристика игровой деятельности. Общая физическая подготовка. Классификация техники игры и методика обучения. Стойка баскетболиста. Передвижения. Остановка двумя шагами. Ловля и передача мяча на месте и в движении двумя руками от груди и одной от плеча.
2	Бросок двумя руками от груди. Ведение на месте и в движении (высокое, низкое, правой и левой рукой). Ведение с изменением направления. Передача двумя руками от головы.
3	Специальная физическая подготовка. Бросок одной рукой от плеча. Бросок сверху после двойного шага. Передача одной и двумя руками снизу. Передача с отскоком от пола. Бросок одной рукой сверху (от головы).
4	Передача одной рукой крюком. Ведение без зрительного контроля. Штрафной бросок. Выход для получения мяча. Выбивание мяча на месте.
5	Остановка прыжком без мяча. Перехват мяча при передаче. Передача сбоку. Выход для овладения отскоком от щита. Броски одной рукой в движении и после ведения.
6	Бросок мяча в прыжке. Стойка защитника. Действие защитника против нападающего без мяча. Добивание мяча. Действие против игрока без мяча при входе в ограниченную зону
7	Действия защитника против нападающего с мячом. Перехват мяча при ведении. Выбивание мяча при ведении. Перевод мяча при ведении.

8	Приемы обыгрывания (вышагивание, скрестный шаг, поворот). Финты при передачах. Финты при ведении. Противодействие дриблингу.
9	Финты при бросках. Противодействие нападающим при их численном преимуществе. Учебная игра.
10	Совершенствование передач на месте и в движении. Дистанционные броски. Действия двух игроков «передай мяч и выходи».
11	Тактика игры и методика обучения.
12	Совершенствование взаимодействия «передай мяч и выходи». Совершенствование передвижении в сочетании с передачами. Постановка заслона.
13	Совершенствование сочетания передач и бросков. Совершенствование постановки заслона. Переключение при заслонах. Групповое взаимодействие «двойка».
14	Совершенствование группового взаимодействия «двойка» и проскальзывания при заслонах. Постановка заслона наведением и противодействие наведению (Переключением, проскальзыванием). Совершенствование бросков.
15	Применение различных передач при выполнении групповых взаимодействий. Совершенствование ведения и противодействия наведению. Пересечение (без мяча и игрока без мяча и дриблера с передачей).
16	Совершенствование ведения и пересечения. Переключение при пересечении. Броски с дальней дистанции. Совершенствование сочетания ведения и передач. Подстраховка (на стороне мяча и дальней от него).
17	Совершенствование подстраховки с проскальзыванием. Совершенствование передач с бросками и ведения с бросками. Взаимодействие в численном меньшинстве. Личная защита.
18	Групповой отбор мяча. Совершенствование бросков со средней дистанции. «Треугольник» (со сменой мест и без). Противодействие взаимодействию «треугольник». Совершенствование личной защиты.
19	Совершенствование бросков с дальней дистанции. Взаимодействие «тройка». Противодействие «тройке». Совершенствование «малой восьмерке». Противодействие «малой восьмерке» (переключением и проскальзыванием).
20	Скрестный выход и противодействие скрестному выходу. Совершенствование взаимодействий и противодействие «тройке» отсечением центрального от передачи упреждающим действием против наведения, переключением.
21	Наведение на двух игроков и противодействие наведению (переключением). Совершенствование скрестного выхода. Взаимодействие в численном меньшинстве. Быстрый прорыв по центру площадки с длинной передачей.
22	Судейство в баскетболе. Организация и проведение спортивных соревнований. Система соревнований.
23	Совершенствование взаимодействия в численном меньшинстве. Быстрый прорыв с длинной передачей. Треугольник отскока. Эшелонированный прорыв короткими передачами со сменой позиций и без.
24	Совершенствование эшелонированного прорыва со сменой позиции и без. Эшелонированный прорыв с ведением мяча. Нападение одним центровым.
25	Совершенствование нападения одним центровым. Сочетание игровых приемов. Нападение двумя центровыми. Зонная система защиты.
26	Совершенствование нападения двумя центровыми. Позиционное нападение без центрального игрока (большой восьмеркой и серией заслонов). Учебная игра.

27	Совершенствование нападения без центрального. Сочетание игровых приемов. Нападение против зонной системы защиты. Дистанционные броски. Учебная игра.
28	Совершенствование нападения против зонной системы защиты. Личный прессинг в своей зоне и на половине площадки. Броски в прыжке. Учебная игра.
29	Личный прессинг на $\frac{3}{4}$ и всей площадке. Ознакомление с зонным прессингом. Совершенствование сочетаний приемов. Штрафные броски. Учебная игра.
30	Нападение против личной защиты. Смешанная защита. Совершенствование бросков с дальней дистанции из-под заслона. Учебная игра.
31	Совершенствование нападения против личной защиты. Нападение в особых случаях. Совершенствование бросков. Учебная игра.
32	Совершенствование смешанной защиты и нападению против нее. Учебная игра.

4.5. Лабораторные работы

По дисциплине «Баскетбол» выполнение лабораторных работ не предусмотрено.

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Эволюция техники и тактики.
2	Судейская коллегия. Судейские жесты. Обязанности судей.
3	Особенности содержания учебно-тренировочных занятий для занимающихся разных возрастных групп.
4	Подводящие упражнения при обучении основным техническим приемам игры. Профилактика травматизма, оказание первой помощи.
5	Правила соревнований, эволюция.
6	Штрафные санкции.
7	Проведение соревнований. Составление необходимых документов.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося.

Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине «Баскетбол».

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Баскетбол» и включает: устные опросы на практических занятиях, самостоятельное выполнение домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Баскетбол» (контролируемые компетенции УК-7)

Не предусмотрены

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

При подготовке к устному опросу следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Критерии оценивания при устном опросе

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
3 балла («отлично»)	Обучающийся: – полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2 балла («хорошо»)	Обучающийся: – дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 3 недочетов.
1 балл («удовлетворительно»)	Обучающийся: – обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок); – излагает материал непоследовательно, допускает более 3 недочетов.
0 баллов («неудовлетворительно»)	Обучающийся: – обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки).

Грубые ошибки: неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

Негрубые ошибки: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при

правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

Недочеты: непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

Баллы (1-3) могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов обучающегося на протяжении занятия.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задания) (контролируемые компетенции УК-7)

1. Составьте схему баскетбольной площадки.
2. Опишите требования к инвентарю в баскетболе.
3. Составьте схему оборудования в баскетболе.
4. Какие комплексы упражнений для подготовительной части занятия баскетболом.
5. Каковы санитарно-гигиенические требования к проведению занятий баскетболом (помещения, игровая форма и т.д.)
6. Методы и средства обучения технике игры (классификация).

Методические рекомендации для выполнения заданий для самостоятельной работы обучающегося

По результатам выполнения задания можно судить об уровне самостоятельности и активности обучающегося в учебном процессе.

Основные задачи самостоятельной работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- 3) выяснение подготовленности обучающихся к будущей практической работе;
- 4) выявление способностей к научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Выполнение заданий для самостоятельной работы необходимо для более полного освоения дисциплины и играет существенную роль в формировании профессиональных компетенций.

При подготовке заданий для самостоятельной работы необходимо придерживаться следующей технологии:

1. Внимательно изучить лекционный материал по теме, выносимой на конкретное занятие.

2. Найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе.

Критерии оценивания заданий для самостоятельной работы

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
4 балла («отлично»)	– обучающийся выполнил задание полностью, без ошибок и недочетов
3 балла («хорошо»)	– обучающийся в целом выполнил задание (более 2/3 работы), допускается наличие не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов
1-2 балла («удовлетворительно»)	– задание выполнено не полностью (более 1/2, но менее 2/3 работы), допущены: не более одной грубой ошибки и двух недочетов; не более одной грубой и одной негрубой ошибки; не более трех негрубых ошибок и одного недочета
0 баллов («неудовлетворительно»)	– задание выполнено не полностью (менее 1/2 работы), число ошибок и недочетов превысило норму,

Грубые ошибки:

– незнание или неправильное применение правил, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения, неумение формировать выводы и обобщения.

Негрубые ошибки:

– нерациональный выбор правил, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения.

Недочеты:

– небрежное оформление заданий, описки.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов по дисциплине «Баскетбол» (контролируемая компетенция УК-7)

Перечень тем для рефератов

1. История возникновения и развития отечественного баскетбола.
2. Баскетбол на Олимпийских играх.
3. Классификация техники в баскетболе
4. Классификация тактики в баскетболе.
5. Знаменитые тренеры отечественной школы баскетбола.
6. Знаменитые спортсмены отечественной школы баскетбола.
7. История становления и развития баскетбола в России (дореволюционный период).
8. Морально-волевая подготовка в баскетболе.
9. Студенческий спорт в России. История и перспективы развития.
10. Разновидности баскетбола и их основные отличия.
11. Место и значение баскетбола в системе физического воспитания молодежи в России.
12. Баскетбол как средство рекреации.
13. Баскетбол как средство физического воспитания.
16. Баскетбол как вид спорта, учебная дисциплина и объект научных исследований.

Требования к структуре, содержанию, методические рекомендации по написанию реферата

В соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ, принятого УМС КБГУ 01 июня 2018 г. (протокол № 8) и утвержденного проректором по УР (<https://kbsu.ru/wp-content/uploads/2018/12/rpd01.pdf>) *реферат* – доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; краткое изложение содержания научной работы, книги (или ее части), статьи с основными фактическими сведениями и выводами. Реферат является творческой исследовательской работой, основанной, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат подготавливается и оформляется с учетом требований ГОСТ 7.32 -2001.

Требования к структуре и содержанию реферата:

Реферат, как правило должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- текст реферата (основная часть);
- заключение;

- список использованных источников (список литературы);
- приложения (при необходимости).

Титульный лист реферата оформляется по требованиям, указанным ниже.

Содержание – перечень основных частей работы с указанием листов (страниц), на которых их помещают. Содержание должно отражать все материалы, представляемые к защите работы. Слово «Содержание» записывают в виде заголовка, симметрично тексту, с прописной буквы, без номера раздела. В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования и структура работы. Заголовок «Введение» записывают симметрично тексту с прописной буквы.

В тексте реферата (основной части) излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью ее раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, разработку рекомендаций по использованию результатов исследования.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. ГОСТ 7.80. ГОСТ 7.82. 5.10.2. Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках.

Требования по оформлению реферата:

1. Печатная форма – документ должен быть создан на компьютере, в программе Microsoft Word.

2. Объем реферата – не менее 10 страниц и не более 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Распечатка производится на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.

3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее поля – по 20 мм.

4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.

5. Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.

6. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Если заголовок расположен

по центру страницы, точка в конце не ставится. Заголовок не подчеркивается. Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

7. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2,5 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.

8. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но сам титульный лист не нумеруется. Используются арабские цифры. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек.

9. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска. Цитаты заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.

10. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

11. Титульный лист – в верхней части указывают полное название университета. Ниже указывают тип и тему работы. Используют большой кегль. Под темой, справа, размещают информацию об авторе и научном руководителе. В нижней части по центру – название города и год написания.

12. Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Все источники нумеруются и располагаются в определенном порядке:

- законы;
- постановления Правительства;
- другая нормативная документация;
- статистические данные;
- научные материалы;
- газеты и журналы;
- учебники;
- электронные ресурсы.

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные. Ссылки на интернет-ресурсы в реферате правильно оформлять в соответствии с указаниями ГОСТ 7.82. Рекомендуются использовать при подготовке реферата не менее 5 источников.

13. В приложения рекомендуется включать материалы иллюстративного и вспомогательного характера. В приложения могут быть помещены: таблицы и иллюстрации большого формата; дополнительные расчеты. На все приложения в тексте работы должны быть даны ссылки. Приложения располагают в работе и обозначают в порядке ссылок на них в тексте. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. Например: «Приложение Б». Каждое приложение в работе следует начинать с нового листа (страницы) с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично тексту с прописной буквы отдельной строкой.

Критерии оценивания при защите реферата

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
3 балла («отлично»)	– соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы работы; – логичность и последовательность в изложении материала

	<p>в работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – качество работы с зарубежными и отечественными источниками информации и данных, Интернет-ресурсами (актуальность источников, достаточность использованных источников для раскрытия темы работы); – правильность оформления работы (соответствие стандарту в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.); – способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса, обоснованность выводов в работе; – работа представлена в срок; – способность к публичной коммуникации, получены обоснованные ответы на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.
2 балла («хорошо»)	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания заявленной теме, незначительные отступления в тексте от темы работы; – незначительные нарушения в логичности и последовательности изложения материала в работе; – в целом достаточность и актуальность использованных зарубежных и отечественных источников информации и данных, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата; – выполнены основные требования к оформлению работы (незначительные неточности и отступления от стандарта в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.); – достаточный уровень проявленной способности к анализу и обобщению информационного материала, достаточная степень полноты обзора состояния вопроса и обоснованности выводов в работе; – работа представлена в срок, но с некоторыми недоработками; – неполные ответы (незначительные ошибки) на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.
1 балл («удовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> – имеются существенные отступления содержания от заявленной темы, значительные отступления в тексте от темы работы; – значительные нарушения в логичности и последовательности изложения материала в работе; – в целом недостаточность, неполная актуальность использованных зарубежных и отечественных источников информации и данных, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата; – не выполнены основные требования к оформлению работы (значительные неточности и отступления от стандарта в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.); – недостаточный уровень проявленной способности к анализу и обобщению информационного материала, тема освещена частично, отсутствуют выводы в работе; – работа представлена со значительным опозданием (более

	1 недели), отсутствуют отдельные фрагменты работы; – неполные ответы со значительными ошибками на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.
0 баллов («неудовлетворительно»)	– тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание ее содержания; – поставленные задачи не выполнены или выполнены их отдельные несущественные части; – работа не представлена.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля используется тестирование, проведение коллоквиума. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума по дисциплине «Баскетбол» (контролируемая компетенция УК-7)

Рубежный контроль № 1. Вопросы контрольной работы

1. Современные правила баскетбола.
2. Классификация техники, тактики баскетбола.
3. Инвентарь и оборудование в баскетболе.

Рубежный контроль № 2. Вопросы контрольной работы

1. Особенности построения занятий по баскетболу.
2. Характеристика системы отбора при занятиях баскетболом.
3. Особенности методики обучения технике баскетбола.
4. Баскетбол как эффективное средство физического воспитания.

Рубежный контроль № 3. Вопросы контрольной работы

1. Судейская коллегия в баскетболе, права и обязанности судей.
2. Особенности организации и проведения соревнований по баскетболу.
3. Особенности оформления отчетной документации о проведении спортивных соревнований по баскетболу.

Методические рекомендации к подготовке к коллоквиуму

При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума.

Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь обучающимся целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

Критерии оценивания при коллоквиуме

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
5-6 баллов («отлично»)	<p>Ответы получены 80-100% заданных вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
3-4 балла («хорошо»)	<p>Ответы даны на 60-80% заданных вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 2 недочетов.
1-2 балл («удовлетворительно»)	<p>Ответы даны на 40-60% вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок); – излагает материал непоследовательно, допускает более 2 недочетов.
0 баллов («неудовлетворительно»)	<p>Ответы даны менее чем на 40% вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки).

Грубые ошибки: неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

Негрубые ошибки: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

Недочеты: непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

5.2.2. Оценочные материалы для проведения тестирования (образцы тестовых заданий) по дисциплине «Баскетбол» (контролируемые компетенции - УК-7)

Тестирование студентов

Целью сдачи тестов (контрольных нормативов) является оценка уровня физической и технико-тактической подготовленности студента.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач: • оценка уровня силовой подготовленности; • оценка уровня скоростно-силовой подготовленности; • оценка уровня общей выносливости; • оценка уровня развития гибкости; а также оценка уровня владения технико-тактическим арсеналом.

Условиями успешного решения перечисленных задач является рациональный подбор средств, методов и форм физической и технико-тактической подготовки. Надлежащая подготовка и содержание учебно-материальной базы, обеспечение должного контроля выполнения нормативов. Перечень требований и тестов по каждому разделу, их оценка в баллах, разрабатываются кафедрой с учетом профиля бакалавров. В семестре студенты проходят 3 тестирования по данному разделу подготовки.

Обязательные тесты определения физической подготовленности

Мужчины

№ п./п.	Характеристика направленности теста	Оценка в очках				
		5	4	3	2	1
1.	Тест на скоростно-силовую подготовленность (бег 100 м/сек)	13,2	13,6	14,0	14,3	14,6
2.	Подтягивание на перекладине (количество раз)	15	12	9	7	5
3.	Тест на общую выносливость: бег 3000 м (мин., сек.)	12,0	12,35	13,10	14,1	14,5
4.	Прыжок с места в длину (см)	240	230	220	210	200

Женщины

№ п./п.	Характеристика направленности теста	Оценка в очках				
		5	4	3	2	1
1.	Тест на скоростно-силовую подготовленность (бег 100 м/сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
2.	Тест на силовую выносливость: поднимание (сед) и опускание туловища из положения, лежа, ноги закреплены, руки за головой (количество раз)	60	50	40	30	20
3.	Тест на общую выносливость: бег 2000 м (мин., сек.)	10,15	10,50	11,15	11,50	12,15

4.	Прыжок с места в длину (см)	200	190	180	170	160
----	-----------------------------	-----	-----	-----	-----	-----

Контрольные тесты по баскетболу

Для оценки уровня технико-тактической подготовленности занимающихся используются следующие контрольные упражнения:

1. Передачи мяча двумя руками от груди (рис.1.)

Передачи мяча двумя руками от груди в течение 30 сек. Трое или четверо экзаменуемых располагаются за лицевой линией площадки перед стеной на расстоянии 2,5 м. По сигналу выполняются передачи в стену двумя руками от груди, подсчитывается количество передач в течение 30 сек.

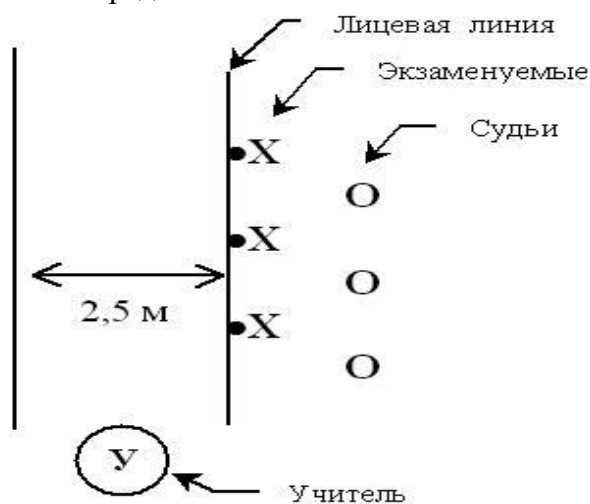


Рис. 1 - Оценка навыков передачи мяча двумя руками от груди

Шкала оценки: юноши - оценка «5» - 26 передач, оценка «4» - 24 передачи, оценка «3» - 23 передачи; девушки - оценка «5» - 24 передачи, оценка «4» - 22 передачи, оценка «3» - 20 передач.

2. Броски мяча в кольцо с места (рис. 2)

Выполняются броски мяча в кольцо с трех точек в кольцо по 5 бросков с каждой позиции.

Шкала оценки: юноши - оценка «5» - 8 попаданий, оценка «4» - 6 попаданий, оценка «3» - 5 попаданий; девушки - оценка «5» - 7 попаданий, оценка «4» - 5 попаданий, оценка «3» - 4 попадания.

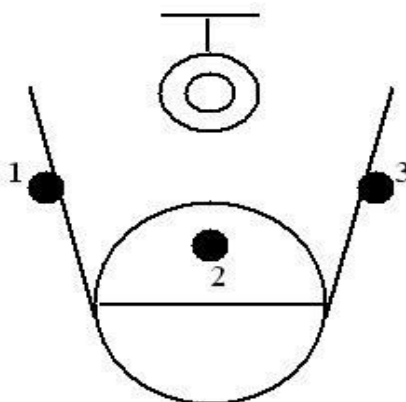


Рис. 2 - Оценка навыков броска мяча в кольцо с места

3. *Броски мяча в кольцо с двух шагов после ведения.*

Ведение мяча выполняется с места пересечения средней линии и боковой линии. Количество попыток для выполнения броска мяча в кольцо после ведения с двух шагов - 10.

Шкала оценки: юноши - оценка «5» - 8 попаданий, оценка «4» - 7 попаданий, оценка «3» - 5 попаданий; девушки - оценка «5» - 7 попаданий, оценка «4» - 6 попаданий, оценка «3» - 4 попадания.

4. *Броски мяча в кольцо в прыжке с расстояния 1,5-2 метров.*

Бросок в прыжке - это бросок в безопорном положении тела во время прыжка. Исходное положение (и.п.) - то же, что при броске с места, но игрок находится в воздухе и выпускает мяч из рук в наивысшей точке прыжка.

Броски выполняются поочередно на расстоянии 1,5-2 м от кольца из разных точек. Оценивается точность попадания, исходное положение, согласованность движений рук и ног, равновесие в безопорном положении, работа кисти. Количество бросков в попытке - 10.

Шкала оценки: юноши - оценка «5» - 7 попаданий, оценка «4» - 6 попаданий, оценка «3» - 5 попаданий; девушки - оценка «5» - 6 попаданий, оценка «4» - 5 попаданий, оценка «3» - 4 попадания.

5. *Передачи мяча в тройках без смены мест с продвижением вперед (рис. 3.)*

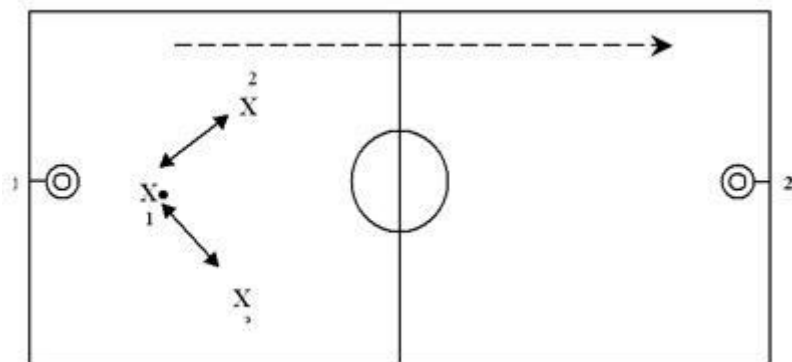


Рис. 3 - Схема направления мяча при оценке навыков передачи мяча с продвижением

Игрок № 1 выполняет передачу игроку № 2 и бежит за мячом. Игрок № 2 передает мяч игроку № 3 и бежит за мячом; игрок № 3 передает мяч № 1 и также бежит вслед за мячом. Во время всех передач игроки двигаются вперед к противоположному кольцу с ведением мяча. Упражнение завершается броском мяча в кольцо. Затем игроки меняются местами и бросок выполняется следующим игроком. Оцениваемые ошибки: передача мяча адресуется игроку «не на выход»; прием мяча на месте, а не в движении; пробежка.

Шкала оценки (индивидуально): юноши - оценка «5» - 3 попадания, упражнение выполнено без ошибок; оценка «4» - 2 попадания, допущена одна ошибка; оценка «3» - 1 попадание в кольцо, допущено более одной ошибки; девушки - оценка «5» - 2 попадания, допущено не более 1 ошибки; оценка «4» - 1 попадание, допущена одна ошибка; оценка «3» - 0 попаданий, допущено две и более ошибок.

6. *Броски мяча в кольцо с места с линии штрафного броска*

Выполняются броски мяча в кольцо с места линии штрафного броска 10 раз.

Шкала оценки: юноши - оценка «5» - 7 попаданий, оценка «4» - 6 попаданий, оценка «3» - 5 попаданий; девушки - оценка «5» - 6 попаданий, оценка «4» - 5 попаданий,

оценка «3» - 4 попадания.

7. *Броски мяча в кольцо с двойного шага после ведения (рис. 4.)*

Игрок № 1 с мячом располагается у кольца, а игрок № 2 - у стойки в середине центрального круга.

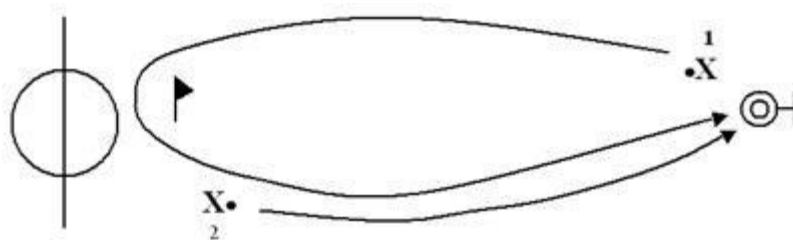


Рис. 4 - Схема перемещения игроков в упражнении - броски мяча в кольцо с двойного шага после ведения

По сигналу игрок № 1 начинает ведение мяча к стойке, обводит ее и выполняет бросок в кольцо после ведения и двойного шага. Игрок № 2 выполняет ведение мяча, делает два шага и бросает мяч в кольцо, затем повторяет действия игрока № 1. Игроки, двигаясь друг за другом, выполняют упражнение 1 минуту. Подсчитывается количество попаданий.

Шкала оценки: юноши – оценка «5» - 7 попаданий; оценка «4» - 6 попаданий; оценка «3» - 4 попадания.

8. *Броски мяча в кольцо с двух шагов после ведения с изменением направления (рис. 5.)*

Выполняется 10 бросков в кольцо с двух шагов после ведения с изменением направления, обводя фишки.

Шкала оценки: юноши - оценка «5» - 8 попаданий, оценка «4» - 7 попаданий; оценка «3» - 6 попаданий; девушки - оценка «5» - 7 попаданий; оценка «4» - 6 попаданий; оценка «3» - 5 попаданий.

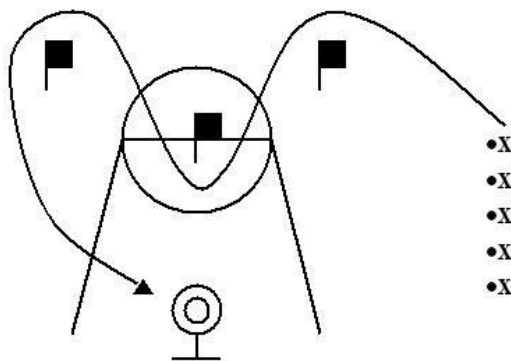


Рис. 5 - Схема перемещений при выполнении бросков мяча с двух шагов после ведения с изменением направления

9. *Бросок мяча в кольцо после отскока от щита.*

Находясь на расстоянии 1,5 м от щита, игрок бросает мяч в щит и ловит его в прыжке после отскока, затем снова бросает мяч, и т.д. Поймав мяч в четвертый раз, необходимо бросить мяч в кольцо. Оценивается количество попаданий. Время выполнения упражнения 1 минута.

Шкала оценки: юноши - оценка «5» - упражнение выполнено без ошибок с попаданием мяча в кольцо 6 раз; оценка «4» - упражнение выполнено без ошибок с попаданием

мяча в кольцо 5 раз; оценка «3» - допущена одна ошибка с попаданием мяча в кольцо 4 раза; девушки - оценка «5» - упражнение выполнено без ошибок с попаданием мяча в кольцо 5 раз; оценка «4» - упражнение выполнено без ошибок с попаданием мяча в кольцо 4 раза; оценка «3» - допущена одна ошибка с попаданием мяча в кольцо 3 раза.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Баскетбол» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 25 баллов.

Вопросы, выносимые на итоговую аттестацию, для оценки компетенций: УК-7

вопросы к зачету

1. История развития, возникновение баскетбола.
2. Определение понятий «техника игры», «прием техники». Характеристика техники баскетбола.
3. Определение и характеристика классификации техники игры.
4. Классифицируйте предложенный прием техники игры (по выбору).
5. В чем состоит отличительная особенность техники баскетбола от техники других видов спорта?
6. Педагогическая характеристика игровой деятельности баскетболиста.
7. Охарактеризуйте основные задачи процесса обучения и особенности их проявления в баскетболе.
8. Расскажите об основных принципах обучения. В чем они выражаются?
9. Изменение правил игры и их влияние на технику и тактику баскетбола.
10. Инвентарь и оборудование в баскетболе.
11. Современные правила игры.
12. Эволюция правил в баскетболе.
13. Судейская коллегия, обязанности судей в баскетболе.
14. Штрафные санкции за неправильное поведение в баскетболе.
15. Баскетбол как эффективное средство физического воспитания.

5.4. Контроль курсовых работ (проектов)

Курсовая работа (проект) по дисциплине «Баскетбол» не предусмотрена.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (70 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 25 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является зачет.

Общий балл текущего и рубежного контроля представлен в Приложении 2:

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций УК-7 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</i>
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<u>Знать:</u> - основы организации здорового образа жизни; - основы применения избранного вида спортивной деятельности.	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №1-16). Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №1-10). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2.). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №1-15).
	<u>Уметь:</u> - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - использовать средства избранного вида спортивной деятельности для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей социальной и	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №1-16). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2, №1-5). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №1-15).

	профессиональной деятельности.	
	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками здорового образа жизни с учетом требования гигиены и охраны труда в профессиональной деятельности; - средствами избранного вида спортивной деятельности с целью укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования. 	<p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2, №1-16).</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.3, №1-5).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №1-15).</p>

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Готовцев Е.В. Баскетбол [Электронный ресурс]: вариативная часть физической культуры. Учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей/ Готовцев Е.В., Войтович Д.И., Петько В.А.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 99 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59110.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Ерёмкина Л.В. Спортивные игры в вузе. Волейбол [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ерёмкина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2018.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87205.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Мишенькина В.Ф., Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс]: учебное пособие / Мишенькина В.Ф. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2014. - 136 с. - ISBN -- - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/sibgufk_032.html

7.2. Дополнительная литература:

1. Баскетбол [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016.— 37 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65708.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Ветков Н.Е. Спортивные и подвижные игры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ветков Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61049.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Горбачева О.А. Подвижные игры [Электронный ресурс]: учебно-методическое

пособие/ Горбачева О.А.— Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017.— 99 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73253.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Иванков Ч.Т., Организация и проведение студенческих соревнований по культивируемым видам спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Пед. образование" / Иванков Ч.Т., Литвинов С.А., Стефановский М.В. - М. : ВЛАДОС, 2018. - 166 с. - ISBN 978-5-907013-02-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907013025.html>
5. Чухно П.В. Подвижные игры в учебно-тренировочном процессе с юными баскетболистами [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Чухно П.В., Гумеров Р.А.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66813.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Теория и практика физической культуры и спорта». – Библиотека КБГУ.
2. Журнал «Физкультура и спорт». – Библиотека КБГУ.
3. Журнал «Физическая культура: Воспитание, образование, тренировка». – Библиотека КБГУ.

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающимся полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

– *информационные справочные системы:*

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

– *иные интернет-источники:*

1. Сайт, содержащий полезную информацию, касающуюся физической культуры: <http://www.fizkult-ura.ru/>
2. Сайт, посвященный физической культуре: <http://www.ukzdor.ru/fizkult.html>

Сведения об электронных информационных ресурсах, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ.

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ

2.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP- адресам КБГУ
3.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
4.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelibrary.ru	Полный доступ (регистрация по IP- адресам КБГУ)
5.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	Полный доступ (регистрация по IP- адресам КБГУ)
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

		4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний		
7.	ЭБС «IPRbooks»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	Полный доступ (регистрация по IP- адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://www.biblio-online.ru/	Полный доступ (регистрация по IP- адресам КБГУ)
9.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, русской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №214)
10.	ЭБС КБГУ	(электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	http://lib.kbsu.ru	Полный доступ

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине «Баскетбол» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические (семинарские) занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических (семинарских) занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. Следует доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических (семинарских) занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому (семинарскому) занятию зависит от формы, места его проведения, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

При проведении практических занятий рекомендуется придерживаться следующей примерной схемы:

- в соответствии с планируемой темой занятия преподаватель заблаговременно выдает обучающимся задание по ознакомлению с рекомендуемой литературой и необходимые указания к ее освоению;
- обучающиеся практически при взаимоконтроле воспроизводят тематические задания под наблюдением преподавателя;
- под руководством преподавателя обсуждается, и анализируются итоги выполнения задания, обучающимся выдаются индивидуальные рекомендации по практическому разделу самосовершенствованию тематических действий, приемов, способов.

Подбор материала на практических занятиях должен предусматривать знание ранее изученного теоретического материала и самостоятельного выполнения задания преподавателя. На занятиях могут использоваться тренажеры и компьютерно-тренажерные системы.

Преподаватель на протяжении всего курса обучения должен проводить консультации по вопросам, вызывающим в обучающихся затруднения в понимании.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы по дисциплине включает следующие компоненты:

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины;
2. Подготовка рефератов по предложенным темам.

Самостоятельная работа обучающегося включает:

- изучение основной и дополнительной литературы;
- изучение материалов периодической печати и электронных ресурсов;
- подготовку к практическим (семинарским) занятиям;
- выполнение задания и подготовку к его защите;
- подготовку к зачету;
- индивидуальные и групповые консультации по наиболее сложным вопросам дисциплины.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося. Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (рефераты, задания для самостоятельного выполнения). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения занятий, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практически (семинарских) занятиях. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке. Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; краткое изложение содержания научной работы, книги (или ее части), статьи с основными фактическими сведениями и выводами. Реферат является творческой исследовательской работой, основанной, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Написание реферата используется в учебном процессе в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция обучающегося с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Обучающийся при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Содержание реферата обучающийся докладывает в отведенное для этого преподавателем время на практических занятиях. Предварительно подготовив тезисы доклада, обучающийся в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы аудитории. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине «Баскетбол» проводится в форме зачета (2 семестр). Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. К зачету допускаются обучающиеся, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете обучающийся может набрать до 25 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- выполнение заданий непосредственно на зачете.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной или устной форме. Ведущий преподаватель составляет комплект билетов, каждый из которых включает в себя два задания. Содержание одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. При проведении зачета в письменной форме на выполнение работы отводится 45 минут.

На зачете преподаватель оценивает, как знания материалов дисциплины, так и форму их изложения обучающимся.

Критериями оценки ответа обучающегося на устном зачете для преподавателя выступают:

1. Правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов);
2. Полнота и лаконичность ответа;
3. Степень использования и понимания научных источников;
4. Умение связывать теорию с практикой;
5. Логика и аргументированность изложения материала;
6. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
7. Культура речи.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Спортивные игры» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:

лицензионное программное обеспечение:

№	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Страна происхождения	Срок действия программного обеспечения
1	Лицензия на программно-аппаратный комплекс автоматизации планирования и контроля проектов Программное обеспечение VIPULSE	Российская Федерация	12 месяцев
2	Лицензия на программное обеспечение для векторного графического редактора для создания и редактирования графических схем, чертежей и блок-схем. АСМОграф стандартная лицензия - векторный графический редактор	Российская Федерация	12 месяцев
3	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D приложение "Проектирование в строительстве и архитектуре " на 250 рабочих мест	Российская Федерация	12 месяцев
4	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D приложение "Проектирование в строительстве и архитектуре" для преподавателя	Российская Федерация	12 месяцев
5	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D приложение "Проектирование и конструирование в машиностроении" на 250 рабочих мест	Российская Федерация	12 месяцев
6	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D приложение "Проектирование и конструирование в машиностроении" для преподавателя	Российская Федерация	12 месяцев
7	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D приложение «3D-моделирование для 3D-печати" на 250 мест	Российская Федерация	12 месяцев
8	Лицензия на право использования Учебного комплекта для системы прочностного анализа для КОМПАС-3D (учебный комплект программного обеспечения на 250 лицензий)	Российская Федерация	12 месяцев
9	Лицензия на право использования Учебного комплекта KompasFlow для КОМПАС-3D, приложение «газодинамика» на 30 мест	Российская Федерация	12 месяцев
10	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного	Российская Федерация	12 месяцев

	обеспечения KompasFlow (для преподавателя)		
11	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения: пакет обновлений АРМ FEM для прочностного анализа для КОМПАС-3D (учебный комплект программного обеспечения на 250 лицензий)	Российская Федерация	12 месяцев
12	Лицензия на программное обеспечение для автоматизированного проектирования (САПР) сетевая лицензия "Платформа nanoCAD" 22 (конфигурация Pro), сетевая лицензия (серверная часть)	Российская Федерация	12 месяцев

№	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Страна происхождения	Срок действия програм-ного обеспечения	Кол-во
1.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1000-1500 Node 1 year Educational Renewal License (KL4863RAVFQ)	Российская Федерация	12 месяцев	1300
2.	Лицензия на офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Российская Федерация	бессрочно	1300
3.	Лицензия на неисключительное право использования операционной системы Конфигурация: «Рабочая станция» РЕД ОС. Стандартная редакция	Российская Федерация	бессрочно	1300
4.	Лицензия на программное обеспечение системы управления базами данных (СУБД) Postgres Pro AC Enterprise на 1 ядро x86-64	Российская Федерация	бессрочно	2
5.	Лицензия на неисключительное право использования операционной системы Конфигурация: «Сервер» РЕД ОС. Стандартная редакция	Российская Федерация	бессрочно	5
6.	Лицензия на программное обеспечение для инвентаризации, учета ПК и оборудования Total Network Inventory 5 (100 устр.)	Российская Федерация	бессрочно	1
7.	Лицензия на программное обеспечение для анализа и построения графиков ORIGINPRO- New License Concurrent Network Single Seat EDUCATIONAL	США	12 месяцев	1
8.	Лицензия на программное обеспечение для работы с документами формата PDF	США	12 месяцев	5

	Acrobat Pro DC for teams ALL Multiple Platforms Multi European Languages Level 1 (1-9) Education Named License 65297997BB01A12			
9.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов Антиплагиат ВУЗ (2000 проверок)	Российская Федерация	12 месяцев	1
10.	Лицензия на программное обеспечение для обработки растровых изображений Creative Cloud for enterprise All Apps Multiple Platforms Multi European Languages Education Device License	США	12 месяцев	50
11.	Лицензия на учебную систему автоматизированного проектирования (САПР) «Грация»	Российская Федерация	12 месяцев	8
12.	CRM-система Программа для ЭВМ "1С-Битрикс: Управление сайтом". Лицензия Старт	Российская Федерация	12 месяцев	19
13.	Образовательная платформа Этюд со средой вычислений и модельно-ориентированного проектирования Engae	Российская Федерация	12 месяцев	116
14.	Права на программное обеспечение универсальная система для всестороннего статистического анализа и визуализации данных на 500 пользователей. Statistica Ultimate Academic for Windows 10 Russian/13 English на 500 пользователей Локальная версия (Named User) Годовая лицензия	США	12 месяцев	1
15.	Права на программное обеспечение средство разработки Embarcadero RAD Studio Concurrent Academic Edition 1Year Term License	США	12 месяцев	34
16.	Права на программное обеспечение для работы с PDF-документами. ABBYY FineReader 15 Business	Российская Федерация	12 месяцев	15
17.	Права на программное обеспечение для ведения бухгалтерского и налогового учета 1С:Бухгалтерия государственного учреждения 8 ПРОФ. Электронная поставка	Российская Федерация	12 месяцев	16
18.	Лицензия на программное обеспечение для управления стоматологической клиникой IDENT (годовая лицензия)	Российская Федерация	12 месяцев	1
19.	Лицензия на программное средство-видеоредактор Movavi видеоредактор 15 SE Academic Edition	Российская Федерация	бессрочно	70
20.	Лицензия на программное средство для записи (захвата) видео с экрана Movavi Screen Capture Pro (Movavi	Российская Федерация	бессрочно	70

	Screen Recorder)			
21.	Лицензия на фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажёр обучения английскому языку Профессор Хиггинс. Английский без акцента! Версия 6.5	Российская Федерация	бессрочно	16
22.	Лицензия на электронный словарь для английского и русского языков для изучающих английский язык ABBYU Lingvo x6 Английская версия (конкурентная лицензия)	Российская Федерация	12 месяцев	16
23.	Платформа для проведения вебинаров Vuebinar	Российская Федерация	12 месяцев	1

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающегося с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по желанию обучающегося зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В распоряжении кафедры осуществляющих реализацию рабочей программы имеется:

- ✓ стадион (110х90м)
- ✓ спортивные залы (игровые - 3; специализированный зал спортивной гимнастики-1)
- ✓ бассейн (стандартный - крытый)
- ✓ тренажерные залы - 2 (в каждом стандартный комплект тренажерных устройств, всего- 26)
- ✓ стойки, флажки, фишки
- ✓ мячи (футбольные -30 штук)
- ✓ мячи (волейбольные - 40 штук)
- ✓ мячи (баскетбольные - 25 штук)
- спасательные шесты (4 шт.),
- пластмассовые обручи диаметров 1 – 1,5 м (10 – 12 шт.),
- легкие резиновые мячи диаметром 10 – 20 см (10 – 15 шт.),
- мелкий тонущий и плавающий инвентарь (около 30 шт.),
- плавательные доски (30 шт.),
- колобашки (30 шт.),
- ласты (30 пар),
- буйки простейшей конструкции (10-12 шт.),
- стойки-ориентиры (6-8 шт.),
- стартовые флажки (2 шт.),
- ручные секундомеры (6 шт.),
- тренажер для освоения техники искусственного дыхания и непрямого массажа сердца,
- гимнастические скамейки из расчета 1 шт. на 4 человека,
- инвентарь для проведения упражнений на суше: резиновые амортизаторы, гимнастические палки и коврики (по количеству студентов), набивные мячи 2-5 кг (15 шт.).

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Устный опрос	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	Выполнение самостоятельных заданий:				
	Решение типовых заданий для самостоятельной работы	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
	Написание рефератов	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	Написание эссе	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23б.	до 23б	до 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
2	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение заданий на практических (семинарских) занятиях. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации.	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Промежуточный контроль

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено (36-60 баллов)	Зачтено (61-70 баллов)
2	Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На зачете не выполнил ни одно задание. По итогам промежуточного контроля получил 0 баллов.	Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете полностью выполнил первое задание билета и частично (полностью) второе задание. По итогам промежуточного контроля получил от 11 до 25 баллов. Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете выполнил полностью первое задание или частично выполнил оба задания. По итогам промежуточного контроля получил от 1 до 10 баллов. Обучающемуся, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачета.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования к уровню освоения компетенции(й)
61-70	Зачтено	Компетенции <i>УК-7</i> освоены полностью. Обучающийся: имеет целостные, системные знания, умеет выделять главное и второстепенное; дает четкие определения понятий; последовательно и уверенно излагает материал; может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач.
36-60	Не зачтено	Компетенции <i>УК-7</i> освоены частично. Обучающийся: имеет разрозненные знания; допускает негрубые ошибки и неточности в определении понятий; затрудняется в изложении материала; допускает грубые ошибки при применении приобретенных знаний, умений и навыков в решении профессиональных задач.
0-35	Недопуск	Компетенции <i>УК-7</i> не освоены. Обучающийся: имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное; допускает грубые ошибки в определении понятий, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач.