

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Медицинский колледж**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**31.02.01 Лечебное дело**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

**Фельдшер**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины «**Психология**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г № 514, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Лечебное дело.

Составитель:

Хасанова З.Х., преподаватель МК КБГУ

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин МК КБГУ


Протокол № 1 от « 30 » августа 2022 г.

Председатель ЦМК

  
(подпись)

Батчаева С.С.

Методист МК КБГУ

  
(подпись)

Гуппоева А.С.

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,  
отдел комплектования

  
(подпись)

Губжокова Н.А.

### Лист регистрации изменений

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована	Протокол заседания ЦМК ОПД №1 от 07 сентября 2016 года	07.09.2016
2.	Актуализирована	Протокол заседания ЦМК ОПД №1 от 07 сентября 2017 года	07.09.2017
3.	Актуализирована	Протокол заседания ЦМК ОПД №1 от 30 августа 2018 года	30.08.2018

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Психология»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **31.02.01 Лечебное дело**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Психология» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции;

**знать:**

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психологию медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;
- аспекты семейной психологии;
- психологические основы ухода за умирающим;
- основы психосоматики;
- определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- структуру личности;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- основы делового общения;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- аспекты семейной психологии.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;  
самостоятельной работы обучающегося и консультаций 28/2 – часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
<b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации*</b> <b>(всего)</b>	<b>28/2</b>
Промежуточная аттестация в форме зачета	

**\*Примечание.** Объем консультативных часов в данном учебном плане указан на численность студентов в группе – 25. Количество консультативных часов может варьировать в зависимости от количества студентов в группе (4.5 Положение к УП).

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел I.</b>	<b>Основы общей и возрастной психологии</b>	<b>30</b>	
<b>Тема 1.1 Введение в психологию</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1,3
	<b>Психология как наука о внутреннем, духовном мире человека.</b> Исторические этапы развития психологии. Предмет психологии. Основные школы и направления отечественной и зарубежной психологии. Значение психологии в жизни человека. Житейская и научная психология. Отрасли психологического знания. Психология теоретическая и практическая. Роль и место психологии в медицине. <b>Методы современной психологии.</b> Наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, беседа, консультация, психодиагностика, психокоррекция, психотерапия и др. <b>Развитие психики и сознания.</b> Понятие, происхождение и основные принципы развития психики. Формирование нервной системы. Структурные функции психики. Развитие психики в онтогенезе, филогенезе, социогенезе. Понятие о сознании. Самосознание личности – «Я-концепция». Сознание и деятельность. Взаимосвязь сознания и речи. Понятие и виды «сверхсознания». Сознание и бессознательное. Надсознательное. Патология сознания.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление опорного конспекта лекции.	1	
<b>Тема 1.2 Познавательные психические процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Ощущения и восприятие как основа чувственного познания.</b> Понятие об ощущениях и восприятии. Их значение, свойства виды. Наблюдение и наблюдательность. Иллюзии. <b>Память, внимание, мышление и воображение в системе психических процессов.</b> Процессы памяти. Развитие памяти. Расстройства памяти. Внимание как познавательный процесс. Виды и свойства внимания. Рассеянность. Воображение и его виды. Психологические механизмы воображения. Мышление в структуре познавательных процессов. Виды и формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Интеллект. Качества ума. Мышление и речь. Виды речи. Афазии. Гибкость ума. Гигиена умственного труда.	6	1,3

1	2	3	4
	<b>Методы исследования познавательных процессов. Патология и коррекция.</b> Особенности психических процессов у больного и здорового человека. Специфика взаимодействия медицинского работника с пациентами, имеющими нарушения познавательных процессов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание методических средств.	2	
<b>Тема 1.3</b> <b>Эмоционально-волевая сфера личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,3
	<b>Эмоциональная и волевая сферы личности.</b> Понятие об эмоциях и чувствах. Эмоциональные состояния и высшие чувства. Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств. Эмоциональные реакции. Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Характеристика воли. Структура волевого действия. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции деятельности. Развитие воли. Приемы психологической саморегуляции. <b>Расстройства эмоционально-волевой сферы.</b> Фазы развития стресса. Профилактика стресса. Патология эмоциональной сферы. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствам. Нарушения воли.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание аннотации (характеристики книги, статьи).	2	
<b>Тема 1.4</b> <b>Свойства личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1,3
	<b>Темперамент как интегративное свойство личности.</b> Общее понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента (по И.П. Павлову). Темперамент и общение. Взаимосвязь темперамента и способностей. Экстраверсия и интроверсия. Эмоциональная устойчивость. <b>Характер и его структура.</b> Характер. Черты характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. Акцентуации характера как грань нормы. Типы акцентуаций. <b>Способности в психологической структуре личности.</b> Уровни развития способностей. Одаренность. Талант. Гениальность. Общие и специальные способности. Развитие способностей. Методы диагностики свойств личности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Диагностическое исследование типа темперамента.	2	

1	2	3	4
<b>Раздел II.</b>	<b>Основы социальной психологии</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 2.1 Предмет и задачи социальной психологии. Социализация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,3
	Предмет социальной психологии, основные цели, задачи, отрасли. Становление и развитие социальной психологии. Теоретико-методологические основы социальной психологии. Социализация как усвоение и воспроизводство индивидом норм, ценностей и обычаев общества. Институты социализации. Социальные установки, нормы и регуляция поведения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление сводной, обобщающей таблицы по теме.	2	
<b>Тема 2.2 Психология социальных групп</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,3
	Группа как социально-психологический феномен. Психология малых социальных групп и межгрупповых отношений. Понятия: «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». Виды групп. Фазы развития группы. Классификация социальных ролей, причины их выбора. Адаптация в группе. Психология больших социальных групп и массовых движений. Личность и группа. Семья как малая группа. Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство». Функции и структура семьи. Семейные паттерны. Семейные кризисы. Анализ семейных установок		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление тематической стенгазеты (тема по выбору студента). 1. Основные черты социальных групп. 2. Влияние семьи на личность. 3. Проблема массового сознания.	2	
<b>Тема 2.3 Психология общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общение: понятие, виды и средства. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Приемы эффективной коммуникации. Коммуникативные барьеры. Роли и ролевые ожидания в общении. Социальное взаимодействие. Понятие и особенности квазиобщения.	2	1,3

1	2	3	4
	Основы делового общения. Этика делового общения: требования к речи, внешнему виду и поведению участников. Виды делового общения. Этические и культурные требования к публичному выступлению.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление тестовых заданий и эталонов ответов.	2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Природа конфликта.</b> <b>Агрессия и альтруизм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,3
	Понятие конфликта и причины возникновения. Роль и место конфликта в общении. Динамика развития конфликта. Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации. Способы предупреждения конфликтных ситуаций. Управление конфликтом. Стили поведения в конфликтной ситуации. Анализ и пути решения. Конфликтогены. Правила поведения в конфликте. Психология агрессии. Теория альтруизма. Способы оказания помощи. Формирование альтруистических качеств характера.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление тематического кроссворда и ответов.	2	
<b>Тема 2.5</b> <b>Психология профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,3
	Понятия «профессия», «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление». Типы организаций. Искусство трудоустройства. Трудовые и профессиональные взаимоотношения. Индивидуальные особенности личности работника. Характеристика профессиональной деятельности. Профессионализм. Этапы профессиональной адаптации. Психологическая и профессиональная компетентность. Синдром эмоционального выгорания и его профилактика.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление резюме о приеме на работу.	2	
<b>Раздел III.</b>	<b>Основы медицинской психологии</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Медицинская психология</b> <b>Социопсихосоматика</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Предмет, задачи и методы медицинской психологии.</b> Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Болезнь и здоровье. Психосоматика.	6	1,3

1	2	3	4
	<p><b>Социопсихосоматика. Психосоматические расстройства.</b> Психогении, соматогении, психотравмы. Психосоматические расстройства. Психосоматические болезни (психосоматозы). Психологическая самодиагностика. Влияние хронических заболеваний на психику. Психопрофилактика и психогигиена. Психотерапевтические методы в психологии здоровья. Концепции и патогенез психосоматических заболеваний.</p> <p><b>Содержание и принципы медицинской этики.</b> Модель Гиппократата. Модель Парацельса. Деонтологическая модель. Биоэтика. Принцип информированного согласия. Медицинская тайна. Психологическая и профессиональная компетентность. Репутация медицинского работника. Тактика среднего медицинского работника. Физическая и моральная чистоплотность медицинского работника.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание доклада, реферата (тема по выбору студента)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моральные принципы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения.</li> <li>2. Правило конфиденциальности как одно из важнейших правил биомедицинской этики.</li> <li>3. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.</li> </ol>	2	
<p><b>Тема 3.2</b> <b>Специфика общения</b> <b>медицинского</b> <b>работника</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	1,3
	<p><b>Особенности общения медицинского работника с пациентами и коллегами.</b> Социальные нормы общения в медицинской среде. Влияние на самосознание больного. Эмпатия. Способы разрешения конфликтных ситуаций медицинским работником. Особенности общения с больными различных возрастных групп. Средства общения и их использование в психотерапевтических целях.</p> <p><b>Психология кризисных состояний пациента.</b> Депрессия, аутоагрессия. Профилактика суицида.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение ситуационных задач (кейсов).</p>	2	
<p><b>Тема 3.3</b> <b>Психологические</b> <b>особенности</b> <b>пациентов. Уход за</b> <b>умирающим</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Психологические особенности пациентов.</b> Внутренняя картина болезни. Классификация типов реагирования на болезнь. Роль больного. Первичная психологическая помощь. Картина личности больных, страдающих заболеваниями внутренних органов и систем. Психологические особенности больных на этапах подготовки к хирургическим вмешательствам и в послеоперационном периоде. Медико-психологическая реабилитация. Особенности психиатрических больных.</p>	4	1,3

1	2	3	4
	<b>Уход за умирающим больным.</b> Пациенты с особо опасными заболеваниями, специфика взаимодействия. Больные с онкологическими заболеваниями. Особенности ухода. Психотерапевтические методы и приемы. Общение с пациентом вне лечебного учреждения. Психологический уход за умирающим больным. Эвтаназия.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание мультимедийной презентации. 1. Танатология как учение о смерти. 2. Психотерапия умирающего пациента. 3. Психологическая поддержка семьи умирающего.	2	
<b>Тема 3.4</b> <b>Взаимодействие</b> <b>медицинского</b> <b>персонала семьей</b> <b>пациента</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Семья и здоровье. Семья и болезнь. Психогигиена семьи. Создание особого режима для больного. Критерии эмоциональной поддержки родственников	2	1,3
	пациента. Совместная госпитализация. Медико-психологическое просвещение родственников. Обучение семьи, организация групп поддержки (для членов семьи, других семей, имеющих схожие проблемы). Психологическое консультирование семьи. Обучение особенностям ухода за больным родственником. Бесконфликтное общение среднего медицинского работника с больным и его родственниками.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление графологической структуры	2	
<b>Тема 3.5</b> <b>Психологический</b> <b>климат лечебно-</b> <b>профилактических</b> <b>учреждений</b>  <b>Рейтинговый</b> <b>рубежный контроль.</b> <b>Зачет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,3
	<b>Морально-психологический климат лечебного учреждения.</b> Понятие психологического климата. Социально-психологический климат. Морально-психологический климат. «Стерильность слова и поведения». Ятрогении и ятропатии. Ятрогенные неврозы. Лечебно-охранительный режим. Способы поддержания благоприятного психологического климата в лечебно-профилактических учреждениях. <b>Профилактическое лечение и реабилитация больных.</b> Основные методы и виды профилактического лечения. Структура, типология и модели психологической реабилитации. Медико-психологическая реабилитация. Создание положительных активаторов здоровья: психотерапия, арттерапия и др.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к участию в конференции	2	
<b>Консультации:</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>90</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для преподавателя и студентов (по количеству обучающихся), доска, шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран, колонки; мультимедийные средства обучения: фильмы, видеоролики, презентации).

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Жарова, М.Н. Психология [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018 – 368 с. Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444016.html>
2. Островская, И.В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для мед.училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018 – 480с. Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436530.html>

Дополнительные источники:

1. Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник / Н.Н. Петрова. - Москва: Академия, 2021. – 320 с.
2. Полянцева, О.И. Психология для средних медицинских учреждений: Учеб.пособие / О.И. Полянцева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 431 с.

Информационно-правовое обеспечение:

1. Система «Консультант».
2. Система «Гарант».

Профильные web–сайты Интернета:

1. Медицинская психология в системе здравоохранения (<http://www.med-books.info>).
2. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
3. Публикации по медицинской (клинической) психологии (<http://www.medpsy.ru>).
4. Сайт помощи психологам, педагогам, студентам (<http://www.psinovo.ru>).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать средства общения в психотерапевтических целях;</li><li>- давать психологическую оценку личности;</li><li>- применять приемы психологической саморегуляции;</li></ul> <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные задачи и методы психологии;</li><li>- психические процессы и состояния;</li><li>- структуру личности;</li><li>- пути социальной адаптации и мотивации личности;</li><li>- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);</li><li>- психологию медицинского работника;</li><li>- этапы профессиональной адаптации;</li><li>- принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;</li><li>- аспекты семейной психологии;</li><li>- психологические основы ухода за умирающим;</li><li>- основы психосоматики;</li><li>- определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;</li><li>- особенности психических процессов у здорового и больного человека;</li><li>- структуру личности;</li><li>- функции и средства общения;</li><li>- закономерности общения;</li><li>- приемы психологической саморегуляции;</li><li>- основы делового общения;</li><li>- пути социальной адаптации и мотивации личности;</li><li>- аспекты семейной психологии.</li></ul>	Наблюдение и оценка на занятиях. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"><li>- беседы;</li><li>- устного опроса;</li><li>- письменного опроса;</li><li>- тестирования;</li><li>- решения ситуационных задач</li><li>- Оценки мультимедийных презентаций.</li></ul> Промежуточная аттестация в форме зачета.