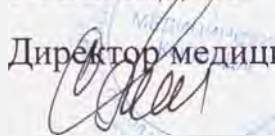


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х. М. БЕРБЕКОВА»**

**Медицинский колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор медицинского колледжа



/Пшибиева С.В./

« 31 » 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.06 ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА НАРОДОВ КБР**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**31.02.01 Лечебное дело**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

**Фельдшер**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины **«История и культура народов КБР»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 514 (ред. от 11.06.2014г.), учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Лечебное дело


Составитель:

Кошукоева Р. С., кандидат исторических наук, преподаватель МК КБГУ

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК социально-гуманитарных дисциплин МК КБГУ

Протокол №1 от « 30 » 08 2022 года

Председатель ЦМК



Биттирова Н.Х.

Методист МК КБГУ



Гуппоева А.С.

Согласовано

Научная библиотека КБГУ  
отдел комплектования



Губжокова Н.А.

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована	Протокол заседания ЦМК социально- гуманитарных дисциплин МК КБГУ  №1 от 30 августа 2018 года	30.08.2018
2.	Актуализирована	Протокол заседания ЦМК социально- гуманитарных дисциплин МК КБГУ  №1 от 30 августа 2019 года	30.08.2019
3.	Актуализирована	Протокол заседания ЦМК социально- гуманитарных дисциплин МК КБГУ  №1 от 2 сентября 2020 года	02.09.2020
4.	Актуализирована	Протокол заседания ЦМК социально- гуманитарных дисциплин МК КБГУ  №1 от 30 августа 2021 года	30.08.2021
5.	Актуализирована	Протокол заседания ЦМК социально- гуманитарных дисциплин МК КБГУ  №1 от 30 августа 2022 года	30.08.2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....**

## «История и культура народов КБР»

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «История и культура народов КБР» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в разработке программ дополнительного профессионального образования.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «История и культура народов КБР» входит в региональный компонент национально-региональных дисциплин и относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной программы подготовки специалистов среднего звена.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в мире, России и Кабардино-Балкарии;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития изучаемого региона;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов XVII - XIX вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и народов КБР;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов российского и регионального значения.

**В результате освоения учебной дисциплины у студентов формируются следующие общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 51 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часа;  
самостоятельной работы обучающегося - 17 часов.  
(самостоятельной работы обучающегося и консультации 15/2 часов)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	51
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	34
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося и консультаций (всего)</b>	15/2
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История и культура народов КБР»

№п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
1.	Тема 1. Первобытнообщинный строй и зарождение классов и государства на территории Северного Кавказа.	<b>Содержание учебного материала:</b> Каменный век. Основные этапы. Эпоха бронзы. Железный век. Этногенез адыгов. Хаты, каски и синдо-меотские племена – древние предки адыгов. Этногенез карачаево-балкарцев.	2	1
2.	Тема 2. Зарождение и становление феодальных отношений у адыгов в раннем Средневековье (VI-XII)	<b>Содержание учебного материала:</b> Социально-экономическое развитие и политический строй адыгов в раннем Средневековье. Образование Зихского и Касожского союзов.	2	1
3.	Тема 3.Центральный и Северо-Западный Кавказ в XIII-XV вв.	<b>Содержание учебного материала:</b> Нашествие татаро-монголов на Северный Кавказ и изменение его политической и этнической карты. Нашествие Тимура на Северный Кавказ.	2	1
4.	Тема 4. Кабарда и Балкария в XVI-XVII вв.	<b>Содержание учебного материала:</b> Социально-политическая и экономическая жизнь Кабарды и Балкарии.Международное положение Кабарды XVI веке. Военно-политический союз Кабарды с Русским государством. Особенности и значение Кабардино-русских отношений во второй половине XVI-XVII в. <b>Самостоятельная работа:</b> Северный Кавказ в первой половине XVI в. Историческое значение военно-политического союза Кабарды с Россией. Развитие торговых и экономических связей Кабарды с Россией в XVII веке	2  2	1  3
5.	Тема 5.Кабарда и Балкария в XVIII в.	<b>Содержание учебного материала:</b> Политическая обстановка на Северном Кавказе и международное положение Кабарды в начале XVIII в. Кабарда в системе международных отношений в XVIII в. Социально-экономическое положение Кабарды и Балкарии. Классовая борьба в XVIII в.	2	1

		<i>Самостоятельная работа:</i> Участие Кабарды в русско-турецких войнах XVIII в. Выступление крестьян Кабарды и Балкарии в XVIII в.	2	3
6.	Тема 6. Культура и быт кабардинцев и балкарцев в XVI-XIX вв.	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Материальная культура кабардинцев и балкарцев. Духовная культура.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Традиционная национальная одежда.  Национальная пища кабардинцев и балкарцев. Воспитание девочек и мальчиков в традиционной семье.</p>	2 2	1 3
7.	Тема 7. Русско-Кавказская война и ее трагические последствия для народов Северного Кавказа.	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Формы и методы колониальной политики царизма на Северном Кавказе. Народно-освободительная борьба Кабарды в Русско-Кавказской войне. Борьба западных адыгов за свою независимость в Русско-Кавказской войне. Завершающий этап Русско-Кавказской войны и насильственное выселение адыгов в Османскую империю.</p>	2	1
8.	Тема 8. Кабарда и Балкария во второй половине XIX – начале XX вв.	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Земельная реформа в Кабарде и Балкарии. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Административная, военная и судебная реформы. Кабарда и Балкария в конце XIX – начале XX в.  Социально-экономическое развитие Кабарды и Балкарии в конце XIX – начале XX. Кабарда и Балкария накануне и в период революции 1905-1907 гг. Крестьянское восстание в Кабарде и Балкарии в 1913г.</p>	2	1
9.	Тема 1. Общественно-политическая мысль и просветительские взгляды адыгов и балкарцев в XVIII-начале XX в.	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Первые отряды адыгской интеллигенции в России. Адыгские общественные деятели и просветители XVIII- первой половине XIX в.: Александр Бекович Черкасский, Жабаги Казанок, Измаил-Бей Атажукин, Шора Ногмов, Хан-Гирей, Султан Казы-Гирей, Умар Берсей. Общественные деятели Кабарды и Балкарии второй половины XIX – начала XX в.: Л.М.Кодзоков, К.Атажукин, Адиль-Гирей Кешев, Исмаил и Сафар-Алий Урусбиевы. Исторические труды М.Абаев, В.Кудашева и публицистика Б.Шаханова. Научно-просветительская и педагогическая деятельность П.Тамбиева, Т.Кашежева, Н.Цагова, А. Дымова.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Общественная деятельность Ж.Казанок.  Просветительская деятельность Шоры Ногмова. Публицистическая деятельность М.Абаева.</p>	2 3	1 3

10.	Тема 10. Кабарда и Балкария в период Первой мировой войны и Февральской революции в России в 1917г. Кабарда и Балкария в период социалистической революции и Гражданской войны.	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Первая мировая война и углубление социально-экономических противоречий в Кабарде и Балкарии. Февральская буржуазно-демократическая революция и классовая борьба в Кабарде и Балкарии. Общественно-политическая обстановка в Кабарде и Балкарии после Февральской революции 1917г. Провозглашение Советской власти в Кабарде и Балкарии Гражданская война в Кабарде и Балкарии.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Доклад на тему: Провозглашение Советской власти в Кабарде и Балкарии. Гражданская война в Кабарде Балкарии.</p>	4	1
11.	Тема 11. Кабарда и Балкария в 1920-1941гг.	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Национально-государственное строительство в Кабарде и Балкарии в 20-30-х гг. XX в. Кабарда и Балкария в период новой экономической политики 1921–1928гг. Промышленное строительство в Кабардино-Балкарии в 1928-1941гг. Особенности ее индустриализации. Социально-экономические преобразования в деревне в Кабардино-Балкарии в 1928-1941гг. Насильственная коллективизация сельского хозяйства.</p>	2	2
12.	Тема 12. Народное образование в конце XIX – начале XX в.	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Становление советского образования. Нальчикская горская школа и ее преобразование в реальное училище. Роль общественных культурно-просветительских организаций в системе образования. Образование и наука. Интеллигенция Кабардино-Балкарии ее роль в обществе.</p>	2	2
13.	Тема 13. Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг).	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Начало Великой Отечественной войны и мобилизация ресурсов Кабардино-Балкарии на военные нужды. Кабардино-Балкария в период оборонительных боев на Кавказе и оккупации ее территории. Партизанское движение. Освобождение Кабардино-Балкарии и начало восстановления ее народного хозяйства. Выселение балкарского народа. Участие граждан Кабардино – Балкарии в Великой Отечественной войне</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Партизанское движение на территории Кабардино – Балкарии в годы Великой Отечественной войне.</p>	4	3
14.	Тема 14. Кабардино-	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	3

	<b>Балкария в условиях послевоенного восстановления и развития ее народного хозяйства (1945-1964гг).</b>	Социально-экономическое развитие республики в 1945-1964гг. Общественно-политическая жизнь республики в 1945-1964гг. Восстановление автономии балкарского народа.	2	2
15.	<b>Тема 14. Кабардино-Балкария в 1965-2011гг. Образование и культура Кабардино-Балкарии в XX- начале XXI в. Рубежный контроль. Зачет.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Социально-политическое положение республики в 1965-1984гг. Кризисные явления и демократические реформы в Кабардино-Балкарии в 1985-2011г. Образование и наука. Развитие искусства.	2	1
		<b>Консультация</b>	2	
		<b>Всего:</b>	51	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по социально-экономическим дисциплинам

Оборудование учебного кабинета;

-рабочие места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-комплект учебно-наглядных пособий по истории

Технические средства обучения:

*интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.*

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

**Основные источники:**

1. История Дона и Северного Кавказа(1917-2000)/ сост. Афанасенко В.И., Венков А.В., Кажаров А.Г. и др. Ростов-на/Д-Нальчик : Каб-Балк. Ун-т, Юж.Фед. ун-т, 2014. 312с  
<http://lib.kbsu.ru/Elib/3/8/istoriy%20Dona.pdf>
2. История Кабардино-Балкарии : Учебное пособие. - Нальчик : КБГУ, 2014. - 382с./: Режим доступа//<http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectrincLibrary.aspx>
3. Клычников Ю.Ю. История Северного Кавказа: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Ю.Ю. Клычников. – 2-е изд., перераб и доп,- Москва: Издательство Юрайт, 2019.- 117с- (Профессиональное образование), - ISBN 978-5-534-08370-5.  
- Текст: Электронный// ЭБС Юрайт. [сайт]. – URL.;

**Дополнительные источники:**

1. Мамбетов Г. Х.,Мамбетова З. Г.Традиционная культура кабардинцев и балкарцев : Учеб. пособие / Мамбетов Г. Х. - Нальчик : Эль-Фа, 2002. - 364с.
2. Века совместной истории: народы Кабардино-Балкарии в Российском цивилизационном процессе (1557-1917гг).- Нальчик: Издательский отдел ИГИ КБНЦ РАН, 2017.-544с.: ил.
3. История Северного Кавказа. XX- начала XXI века: учебное пособие для среднего профессионального образования /А.В.Венков [и др ]; под редакцией А.В. Венкова, - Москва: Издательство Юрайт, 2019.-300с.- (Профессиональное образование), - ISBN 978-5-534-11001-2. - Текст: Электронный// ЭБС Юрайт. [сайт]. – URL.;
4. Филатов, Н. М. История регионов России : учебное пособие / Н. М. Филатов. — Пермь : ПГГПУ, 2020. — 787 с. — ISBN 978-5-907287-58-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/256433> (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в мире, России и Кабардино-Балкарии;</li><li>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем.</li></ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-основные направления развития изучаемого региона;</li><li>-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов XVII - XIX вв.;</li><li>-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и народов КБР;</li><li>-роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>-содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов российского и регионального значения.</li></ul>	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- домашние задания проблемного характера;</li><li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li><li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li></ul> <p><i>Формы оценки результативности обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li><li>-традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li></ul> <p><i>Методы контроля</i> направлены на проверку умения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li><li>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li><li>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li><li>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li><li>- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li><li>-проектировать собственную</li></ul>

	<p>гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</p> <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>
--	---