

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Медицинский колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор медицинского колледжа**



**Пшибиева С.В.**

**« 4 » 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.01 Русский язык**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**33.02.01 Фармация**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

**Фармацевт**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основании примерной программы учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее - ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Составитель:

Срукова Ю.Ю. преподаватель МК КБГУ

Ногерова Р.К. преподаватель МК КБГУ

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин МК КБГУ

Протокол № 1 от « 30 » 08 2022 г.

Председатель ЦМК



(подпись)

Жолаева Ф.Б.

Методист МК КБГУ



(подпись)

Гуппоева А.С.

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,  
отдел комплектования



(подпись)

Губжокова Н.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Базовая дисциплина общеобразовательного цикла.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

### **Цели:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **• Личностных:**

— воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

— понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

— осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

— формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

### **• метапредметных:**

— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

**1.4.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 100 часов;

самостоятельной работы обучающегося 4 часа;

самостоятельной работы обучающегося и консультаций - 42/8

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	106
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

*\*Примечание.* Объем консультативных часов в данном учебном плане указан на численность студентов в группе -25. Количество консультативных часов может варьировать в зависимости от количества студентов в группе (4.5 Пояснения к УП)

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины БД 01.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
2			
Введение. Язык как средство общения. Русский язык в современном мире	Содержание учебного материала	2	1-2
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. 12			
Тема 1.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств	Содержание учебного материала	2	1-2
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. Основные уровни языка.		

<b>Тема 1.2 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема и основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.	2	1-2
<b>Тема 1.3 Виды переработки текста. План, конспект, реферат</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Информационная переработка текста (план, конспект, реферат).	2	1-2
<b>Тема 1.4 Виды переработки текста. Тезисы, выписки</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Информационная переработка текста (тезисы, выписки).	2	2
<b>Тема 1.5 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки.	2	1-2



<b>Тема 1.6</b> <b>Научный стиль.</b> <b>Официально-деловой стиль речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки.	2	1-2
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Фонетические единицы</b> <b>Ударение. Орфоэпические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	1-2
<b>Тема 2.2 Орфографические нормы. Правописание гласных в корне слова</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание безударных гласных. Чередующиеся гласные в корнях слов.	2	1-2

Тема 2.3 Орфографические нормы. Правописание согласных в корне слова.	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание согласных. Звонкие и глухие согласные. Употребление буквы Ъ.	2	1-2
Тема 2.4 Употребление разделительных Ъ и Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	<b>Содержание учебного материала</b> Употребление буквы Ъ и Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	2	2
Тема 2.5. Правописание приставок. Правописание на стыке приставки и корня. Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме.	<b>Содержание учебного материала</b> приставок на З-/С-. Правописание Ы-И после приставок Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме.	2	1-2
Тема 2.6. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ	<b>Содержание учебного материала</b> Приставки ПРИ-/ПРЕ-.	2	1-2
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология</b>			
<b>10</b>			
Тема 3.1 Слово в лексической системе. Многозначность слова. Выразительные средства языка.	<b>Содержание учебного материала</b> Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).	2	2

			3
Тема 3.2. Лексика русского языка. Происхождение, сферы употребления.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1-2
	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		
Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас. Особенности русского речевого этикета.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. <b>Рейтинговый контроль №1</b>		
Тема 3.4. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1-2
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
Тема 3.4.1 Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		
<b>Раздел 4. Морфемика , словообразование, орфография</b>		<b>4</b>	
Тема 4.1. Понятие морфемы. Многозначность морфем. Морфемный состав слова	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1-2
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Тема 4.2 Способы словообразования. Словообразовательный анализ.</b>	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2	1-2
<b>Тема 4.3. Сложные слова. Общие правила написания сложных слов</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Общие правила правописания сложных слов. Правописание сложных существительных. Правописание сложных прилагательных слов	2	1-2
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 5.1. Морфология. Грамматические признаки слова. Имя существительное как часть речи. Правописание имен существительных</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<p>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи</p> <p><b>Самостоятельная работа №1</b> Подготовка доклада (по выбору): «Части речи (самостоятельные и служебные). Имя существительное как часть речи», «Правописание имен существительных». Выполнение упражнения №222</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>1-2</p> <p>2</p>

<p><b>Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи. Правописание имен прилагательных.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>  Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.  Употребление форм имен прилагательных в речи  <b>Самостоятельная работа №2</b>  Подготовка доклада (презентации) по теме: «Имя прилагательное. Особенности употребления имен прилагательных».</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>1-2</p> <p>3</p>
<p><b>Тема 5.3. Имя числительное. Правописание числительных. Местоимение.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>  Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор имён числительных. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода</p>	<p>2</p>	<p>1-2</p> <p>3</p>

<p><b>Тема 5.4.</b></p> <p><b>Глагол как часть речи. Правописание глаголов и глагольных форм.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.</p> <p><b>Самостоятельная работа №3</b> Выполнение упражнения №244</p> <p>Разработка электронной презентации на тему: «Глагол как часть речи. Ошибки в образовании и употреблении форм глаголов, причастий и деепричастий». Морфологический разбор глаголов, причастий и деепричастий. Выполнение упражнения № 290</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>1-2</p>
<p><b>Тема 5.5. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.</b></p> <p><b>Правописание суффиксов причастий.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями.</p>	<p>2</p>	<p>1-2</p> <p>3</p>

<b>Тема 5.6. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p> <p><b>Самостоятельная работа №4</b></p> <p>Подготовить презентацию по теме: «Наречие как часть речи. Особенности употребления наречий».</p>	2	1-2  3
<b>Тема 5.7. Предлог как часть речи. Правописание предлогов.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i></p> <p>Союз как часть речи Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p>	2	1-2  3
<b>Тема 5.8. Союз как часть речи. Правописание союзов.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Союз как часть речи Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p>	2	1-2  3

Тема 5.9. Частица как часть речи. Раздельное и слитное написание частиц. Правописание НЕ со словами разных частей речи. Правописание частицы -НИ	Содержание учебного материала	2	1-2  3
	Частица как часть речи. Правописание частиц. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.		
Тема 5.10. Правописание НЕ со словами разных частей речи. Правописание частицы -НИ Контрольная работа.	Содержание учебного материала Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	2	1-2  3
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		38	
	Содержание учебного материала		



<b>Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.</b>	<p>Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i></p> <p>Предложение. Прямой и обратный порядок слов.</p>	<p>2</p>	<p>1-2</p> <p>3</p>
<b>Тема 6.2</b> <b>Простое предложение.</b> <b>Тире между подлежащим и сказуемым</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Виды предложений по цели высказывания. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.</p>	<p>2</p>	<p>1-2</p> <p>3</p>
<b>Тема 6.3.</b> <b>Второстепенные члены предложения.</b> <b>Односоставные предложения. Виды односоставных предложений.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<b>Тема 6.4.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	<p>1-2</p>

<b>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.</b>	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания при них.		3
<b>Тема 6.5. Предложения с обособленными определениями.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i>	2	1-2 3
<b>Тема 6.6. Предложения с обособленными дополнениями и обстоятельствами</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i>	2	1-2 3
<b>Тема 6.7. Предложения с уточняющими обстоятельствами. Сравнительные обороты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предложения с уточняющими членами. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	2	1-2 3

<b>Тема 6.8. Вводные слова и предложения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	2	1-2
<b>Тема 6.9. Знаки препинания при обращении.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи.</i> Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	2	1-2  3

<b>Тема 6.10. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Диалог.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	1-2  3
<b>Тема 6.11. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложных предложений. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	1-2  3
<b>Тема 6.12 . Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи	2	1-2  3
<b>Тема 6.13 . Знаки препинания в сложноподчиненном</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с двумя или несколькими придаточными.	2	1-2

предложения с двумя или несколькими придаточными			
Тема 6.14. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	<b>Содержание учебного материала</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i>	2	1-2
Тема 6.15. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	<b>Содержание учебного материала</b> Сложное синтаксическое целое. Его структура и анализ. Период и его построение.	2	1-2
Тема 6.16. Разбор простого предложения	<b>Содержание учебного материала</b> Синтаксический разбор простых предложений. Обобщение и повторение.	2	1-2
Тема 6.17. Разбор сложного предложения	<b>Содержание учебного материала</b> Синтаксический разбор сложных предложений. Обобщение и повторение.	2	1-2
Тема 6.18. Сложное синтаксическое целое как компонент текста.	<b>Содержание учебного материала</b> Синтаксический разбор сложных предложений. Обобщение и повторение.	2	1-2

<b>Тема 6.19. Пунктуация. Обобщение и повторение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Пунктуация в сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях, в сложноподчиненных предложениях, в бессоюзных сложных предложениях. <b>Рубежный контроль №2</b>	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>106</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>	
	<b>Консультации</b>	<b>4</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>114</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.

- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной программы дисциплины «Русский язык» имеется учебный кабинет русского языка и литературы.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- учебная мебель,
- рабочее место преподавателя,
- доска,
- ящики для хранения таблиц.

##### **Наглядные и технические средства обучения:**

- экспозиционный экран,
- аудиоцентр,
- мультимедиапроектор,
- компьютер,
- принтер, сканер,
- фотографии,
- плакаты,
- карты,
- таблицы

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**  
**Основные источники:**

1. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф.Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко - М.: «Просвещение», 2017. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://alleng.org/d/rusl/rusl285.htm>

2. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ А. И. Власенков, Л.М. Рыбченкова - М.: «Просвещение», 2014г. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://alleng.org/d/rusl/rusl129.htm>

3. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://zubrila.net/books/shkolnikam/10-11-klassy/russkiy-yazyk-10-11-klassy-uchebnik-goltsova-n-g-shamshin-i-v-mishcherina-m-a.html>

##### **Дополнительные источники:**

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.



2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
4. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
5. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014г.

#### Словари

6. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
7. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
8. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
9. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
10. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
11. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
12. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

#### Интернет-ресурсы

- [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
- [www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»). [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
- [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)) [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
- [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
- [www.it-n.ru/communities.aspx?cat](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat)
- <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-morfemika-slovoobrazovanie-morfologiya>
- <https://urait.ru/library/spo/thematics/yazyki-lingvistika-i-literaturovedenie/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi/russkiy-yazyk-sintaksis-i-punktuaciya>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения студентами индивидуальных заданий (доклады, рефераты).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие предметных результатов, обеспечивающих их умения и знания.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>• личностных:</b></p> <p>— воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>— понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>— осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>--- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>— способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p> <p><b>• метапредметных:</b></p> <p>— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <p>- тестирование, аудиторные контрольные работы;</p>
	<p>Оперативный контроль:</p> <p>- в форме защиты проектов</p>
	<p>Оперативный контроль:</p> <p>- в форме защиты практических работ;</p> <p>- тестирование</p>
	<p>Входной контроль: собеседование</p> <p>Рубежный контроль:</p> <p>- аудиторная контрольная работа;</p> <p>- тестирование</p>
	<p>Оперативный контроль:</p> <p>- творческая работа.</p>
	<p>Оперативный контроль:</p> <p>- практическая творческая работа (исследование).</p>
	<p>Оперативный контроль:</p> <p>- творческая работа.</p>
	<p>Оперативный контроль:</p> <p>- в форме защиты проектов</p>
	<p>Оперативный контроль:</p> <p>- в форме защиты практических работ;</p> <p>- тестирование</p> <p>Итоговый контроль:</p> <p>- экзамен</p>

использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме

текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована	Протокол заседания кафедры русского, кабардинского, балкарского языков ПК ПИ КБГУ № 1 от 28 августа 2016 года	28.08.2022
2.	Внесены уточнения и дополнения на основании Рекомендаций ФГАУ ФИРО Протокол №3 от 25 мая 2017г. и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. /Одобрена решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г.)	Протокол заседания кафедры русского, кабардинского, балкарского языков ПК ИПП и ФСО КБГУ № 1 от 30 августа 2017 года	04.09. 2022
3.	Переработана литература	Протокол заседания ЦЦК общеобразовательных дисциплин МК КБГУ № 1 от 4 сентября 2018г.	05.09. 2022