

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Медицинский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор медицинского колледжа

Пшибиева С.В.

« 31 » 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Программа подготовки специалистов среднего звена

33.02.01 Фармация

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

Фармацевт

Очная форма обучения

Нальчик, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 13. 07. 2021 г. № 449, ПООП СПО 2021года учебного плана по программе подготовки специалистов среднего профессионального звена.

Разработчик:

Гаева С.Ж, преподаватель МК КБГУ.

Айбазова И.Н, преподаватель МК КБГУ.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин МК КБГУ


Протокол №1 от « 30 » августа 2022 г.

Председатель ЦМК


(подпись)

Батчаева С.С.

Методист МК КБГУ


(подпись)

Гуппоева А.С.

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,
отдел комплектования


(подпись)

Губжокова Н.А.

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|-------------------------|---|-------------------------------|
| 1. | Актуализирована | Протокол заседания ЦМК ОПД №1 от 30августа 2022 года | 30.08.2022 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|------|
| | стр. |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Анатомия и физиология человека»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **33.02.01 Фармация**.

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в области гигиены и санитарии, эпидемиологии, лабораторного дела, гигиенического воспитания населения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;
- Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью;
- Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- Строение тканей, органов и систем, их функции;
- Законы наследственности и наследственные заболевания;
- Правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

Фармацевт (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями:

- ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.
- ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 123 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 123 часа;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|---------------------------|
| Объём образовательной программы учебной дисциплины | <i>123</i> |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | <i>не предусмотрены</i> |
| практические занятия | <i>52</i> |
| теоретические занятия | <i>71</i> |
| контрольные работы (если предусмотрены) | <i>не предусмотрены</i> |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрена) | <i>не предусмотрены</i> |
| <i>Самостоятельная работа</i> | <i>не предусмотрены</i> |
| <i>Промежуточная аттестация в виде комплексного экзамена</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплин «Анатомия и физиология человека»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа(проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Учение о тканях | | 6 | |
| Тема 1.1. Введение. Анатомия и физиология – науки | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1.Предмет, задачи и значение анатомии и физиологии в системе фармацевтического образования. Анатомия и физиология – науки, изучающие структуры и функции человека. Предмет, задачи и значение анатомии и физиологии в системе фармацевтического образования. Органный и системный уровни строения организма. Части, поверхности тела. Условные плоскости и оси. Краткий исторический очерк развития анатомии и физиологии | | |
| Тема 1.2. Ткани. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 2.Ткани. Определение, классификация. Положение, строение и функции эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей. | | |
| | Практическое занятие 1. Особенности строения тканей. | 2 | |
| Раздел 2. Опорно - двигательный аппарат | | 18 | |
| Тема 2.1 Костная система | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 3. Особенности анатомии скелета человека. Скелет черепа. Опорно-двигательный аппарат – понятие. Особенности скелета человека. Кость как орган, ее химический состав. Виды костей, их строение, соединения костей. Виды движений в суставах. Череп в целом. Мозговой и лицевой отделы черепа. | | |
| | Практическое занятие 2. Кость как орган. Структуры скелета черепа. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 4. Скелет туловища. Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Грудная клетка в целом. | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 5.Скелет верхних конечностей. Структуры, составляющие скелет верхней конечностей. Движения в суставах верхних конечностей. | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 6. Скелет нижних конечностей. Половые различия таза. Структуры, составляющие скелет нижних конечностей. Строение костей тазового пояса и свободной нижней конечности. Соединение костей нижней конечности. Особенности женского и мужского таза | | |
| | Практическое занятие 3. Скелет туловища, верхних и нижних конечностей. | 2 | 2 |
| Тема 2.2 Мышечная система | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 7.Мышца как орган. Мышцы головы и туловища. Роль мышечной системы в организме. Расположение, значение скелетных мышц, мышечные группы Мышца как орган, структурно-функциональная единица – мышечное волокно, миофибрилла. Виды мышц. Мышцы головы: жевательные, мимические. Мышцы спины, их функции. Мышцы груди: поверхностные, собственные мышцы груди. Мышцы живота – расположение, функции. | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 8. Мышцы верхних и нижних конечностей. Мышцы верхней и нижней конечностей – расположение, функции. | | |
| | Практическое задание 4. Мышечная система. | 2 | 2 |
| Раздел 3. Внутренняя среда организма. Кровь | | 8 | |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| Анатомо-физиологические особенности системы крови | 9.Гомеостаз. Кровь как ткань. Процесс гемопоэза. Состав и функции внутренней среды организма. Гомеостаз. Кровь как ткань. Процесс гемопоэза. Количество крови. Характеристика плазмы крови и форменных элементов. Функции плазмы. Строение форменных элементов и их функции. | 2 | 1 |
| | Практическое задание 5. Гомеостаз. Кровь как ткань. Процесс гемопоэза. | 2 | |
| | Содержание учебного материала 10. Гемостаз. Группы крови. Резус-фактор. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие 6. Гемостаз. Группы крови. Резус-фактор. | 2 | 2 |
| Раздел 4. Анатомо-физиологические основы крово- и лимфообращения | | 14 | |
| Тема 4.1. Анатомия и физиология сердца. Круги кровообращения. Анатомо-физиологические основы лимфообращения | Содержание учебного материала. | 2 | 1 |
| | 11.Анатомия сердца. Сердце – расположение, внешнее строение, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Сосуды и нервы сердца. | | |
| | Содержание учебного материала. 12.Физиология сердца. Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие 7. Анатомия сердца. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие 8. Физиология сердца. | 2 | 2 |
| | Содержание учебного материала. 13.Анатомо-физиологические основы кровообращения Процесс кровообращения – определение, значение. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие 9. Анатомо-физиологические основы кровообращения | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Содержание учебного материала. 14.Анатомо-физиологические основы лимфообращения Строение системы лимфообращения. Лимфа. Значение лимфатической системы для организма. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие 10.Анатомо-физиологические основы лимфообращения. | 2 | 2 |
| Раздел 5. Дыхательная система | | 6 | |
| Тема 5.1. Анатомия и физиология органов дыхания | Содержание учебного материала. 15.Анатомия органов дыхания Строение дыхательной системы | 2 | 1 |
| | Содержание учебного материала. 16.Физиология органов дыхания Процесс дыхания – определение, этапы. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Дыхательный цикл. Показатели внешнего дыхания, легочные объемы | 2 | 1 |
| | Практическое занятие 11.Анатомия и физиология органов дыхания. | 2 | 2 |
| | | | |
| Раздел 6. Пищеварительная система | | 15 | |
| Тема 6.1. Анатомия и физиология органов пищеварительного тракта | Содержание учебного материала. 17.Анатомия полости рта и глотки. Полость рта, строение. Органы полости рта: язык и зубы. Крупные слюнные железы. Слюна – состав, свойства. Глотка – расположение, строение, отделы, функции. | 1 | 1 |
| | Содержание учебного материала. 18.Анатомия и физиология желудка Желудок – расположение, отделы, поверхности. Строение стенки желудка. Железы желудка. Функции желудка. Желудочный сок – свойства, состав. | 2 | 1 |
| | Содержание учебного материала. 19.Анатомия и физиология кишечника Тонкая кишка – расположение, строение, отделы, функции. Толстая кишка – расположение, отделы, функции. Кишечный сок – свойства, состав, функции. | 2 | 1 |
| | | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Практическое занятие 12. Анатомия и физиология органов пищеварительного канала | 2 | 2 |
| Тема 6.2. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 20 Анатомия и физиология больших пищеварительных желез. Поджелудочная железа – расположение, функции. Печень – расположение, границы, функции. Макро- и микроскопическое строение печени. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи | | |
| | Практическое занятие 13. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез. | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 21. Физиология пищеварения Печень – расположение, границы, функции. Макро- и микроскопическое строение печени. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи | | |
| | Практическое занятие 14. Физиология пищеварения. | 2 | 2 |
| Раздел 7. Анатомо-физиологические основы органов выделения и репродукции | | 14 | |
| Тема 7.1. Анатомия и физиология органов мочеобразования и мочевыделения | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 22. Анатомия органов мочеобразования и мочевыделения. Мочевая система, органы ее образующие. Почки: топография почек, строение. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды. Мочеточники, расположение, строение. Мочевой пузырь – расположение, строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской. | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 23. Физиология органов мочеобразования и мочевыделения. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие 15. Анатомия и физиология органов мочеобразования и мочевыделения. | 2 | 2 |
| Тема 7.2. Анатомия и физиология половой системы | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 24. Анатомо- физиологические особенности женских половых органов. | | |
| | Практическое занятие 16. Анатомо- физиологические особенности женских половых органов. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 25. Анатомо - физиологические особенности мужских половых органов. | | |
| | Практическое занятие 17. Анатомо- физиологические особенности мужских половых органов. | 2 | 1 |
| Раздел 8. Эндокринная система | | 12 | 1 |
| Тема 8.1. Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 26. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз и тимус. | | |
| | Практическое занятие 18. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, тимус. | 2 | |
| | Содержание учебного материала. 27. Железы внутренней секреции: щитовидная и паращитовидные железы. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие 19. Железы внутренней секреции щитовидная и паращитовидные железы. | 2 | 2 |
| | Содержание учебного материала 28. Железы внутренней секреции: надпочечники, поджелудочная и половые железы. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие. 20. Железы внутренней секреции: надпочечники, поджелудочная и половые железы. | 2 | 2 |
| Раздел 9. Нервная система | | 22 | |
| Тема 9.1. Анатомия и физиология спинного мозга | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 29. Нервный механизм физиологической регуляции Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. 2. Синапс – понятие, виды, механизм передачи возбуждения в синапсах. Рефлекторная дуга. Рефлекс – понятие, виды (безусловные, условные) | | |
| | Практическое занятие. 21. Нервный механизм физиологической регуляции | | |
| | Содержание учебного материала 30. Анатомия спинного мозга. Спинной мозг – расположение, внешнее строение. Оболочки спинного мозга. | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | Содержание учебного материала 31. Физиология спинного мозга Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая, рефлексы спинного мозга | 2 | 1 |
| | Практическое занятие. 22. Функциональная анатомия спинного мозга | 2 | 2 |
| Тема 9.2. Анатомия и физиология головного мозга | Содержание учебного материала. 32. Функциональная анатомия головного мозга. Головной мозг, расположение, отделы. Полости головного мозга (желудочки) их сообщение друг с другом. | 2 | 1 |
| | Содержание учебного материала. 33. Оболочки головного мозга. Ликвор: образование, циркуляция, функция. Оболочки головного, расположение, значение. Ликвор – состав, образование, движение, функции. | 2 | 1 |
| | 23. Функциональная анатомия головного мозга. | 2 | 2 |
| | | | |
| Тема 9.3. Анатомия и физиология головного мозга | Содержание учебного материала 34. Анатомия и физиология вегетативной нервной системы. Классификация вегетативной нервной системы, области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на внутренние органы | 2 | 1 |
| | Практическое занятие 24. Анатомия и физиология вегетативной нервной системы. | 2 | |
| | | | |
| Раздел 10. Анализаторы | | 8 | |
| Тема 10.1. Анатомия и физиология анализаторов | Содержание учебного материала 35. Анатомия и физиология сенсорных систем. Зрительный, вкусовой и обонятельный анализаторы. Функциональные структуры анализатора. Рецепторный аппарат, проводящие пути, центральный отдел. Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Аккомодация, аккомодационный аппарат. | 2 | 1 |
| | | | |

| | | | |
|--------------|--|------------|---|
| | Практическое занятие 25. Анатомия и физиология сенсорных систем. Зрительный, вкусовой и обонятельный анализаторы. | 2 | 2 |
| | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 36. Слуховой, вестибулярный и соматический анализаторы. Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой, производные кожи: волосы, ногти; функции кожи. Слуховая сенсорная система | | |
| | Практическое занятие 26. Слуховой, вестибулярный и соматический анализаторы. Рубежный рейтинговый контроль. | 2 | 2 |
| Всего | | 123 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомия и физиология человека», оснащенный:

1. **Оборудованием:**
 - рабочее место преподавателя;
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - доска классная.
2. **Техническими средствами обучения:**
 - телевизор;
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедийная установка.
3. **Учебно-наглядными средствами обучения:**
 - набор таблиц по анатомии (по темам);
 - набор микропрепаратов по анатомии;
 - набор барельефов по анатомии (по темам);
 - влажные препараты по анатомии;
 - скелет и набор костей скелета человека;
 - муляжи по темам.
4. **Лабораторным оборудованием:**
 - микроскопы;
 - тонометр;
 - измеритель АД;
 - фонендоскоп;
 - спирометр сухой;
 - динамометр кистевой;
 - молоточек для рефлексотерапии;
 - секундомер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Смольяникова, Н.В. Анатомия и физиология: учебник / Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 576 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека: учебник / Гайворонский И. В. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 672 с. - <https://www.studentlibrary.ru/book> - Режим доступа: свободный.
2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode>
3. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, В. А. Дубынин, И. Ю. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 338 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-00669-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/470863>

4. Анатомия и физиология человека. Практические занятия: учебное пособие / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-5609-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146798>

5. Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач: учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160133>

6. Брин, В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах: учебное пособие для спо / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-7040-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154378>

7. Брусникина, О. А. Анатомия и физиология человека. Практикум для студентов фармацевтических колледжей: учебное пособие для спо / О. А. Брусникина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9226-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189281>

8. Мустафина, И. Г. Практикум по анатомии и физиологии человека: учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 388 с. — ISBN

978-5-8114-9185-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187804>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.e-anatomy.ru/>
2. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс]. URL: <https://anatomcom.ru/>
3. Самусев, Р.В. Атлас анатомии человека / Р.П. Самусев, В.А. Агеева. — Москва: АСТ, 2020. — 544 с.
4. Сапин, М.Р. Анатомия человека: учебник для медицинских учреждений и колледжей / М.Р. Сапин [др.]. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 464 с.
5. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человек / Н.И. Федюкович. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 573 с.
6. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии / А.А. Швырев. — Ростов на-Дону: Феникс, 2020. — 416 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; - строение тканей, органов и систем, их функции; - законы наследственности и наследственные заболевания; - правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> - объяснение основных закономерностей развития и жизнедеятельности организма; - объяснение особенностей строения тканей, органов и систем, их функции; - выявление законов наследственности и наследственных заболеваний | <p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - решение ситуационных задач. <p>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.</p> <p>Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.</p> |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в топографии и функциях органов и систем; - оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений ориентироваться в топографии и функциях органов и систем; - демонстрация умений соблюдать правила санитарно-гигиенического режима | <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. |