

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Медицинский колледж



УТВЕРЖДАЮ

Директор медицинского колледжа

Пшибиева С.В.

«9»

08

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 Русский язык

Программа подготовки специалистов среднего звена

Среднее профессиональное образование

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника

Медицинская сестра \ Медицинский брат

Очная форма обучения

Нальчик, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основании примерной программы учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее - ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Составитель:


Срукова Ю.Ю. преподаватель МК КБГУ

Ногерова Р.К. преподаватель МК КБГУ

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин МК КБГУ


Протокол № 1 от « 30 » 08 2022 г.

Председатель ЦМК


(подпись)

Жолаева Ф.Б.


Методист МК КБГУ


(подпись)

Гуппоева А.С.

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,
отдел комплектования


(подпись)

Губжокова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Акушерское дело

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Базовая дисциплина общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

— воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

— понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

— осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

— формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

1.4.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 100 часов;

самостоятельной работы обучающегося 42 часа;

самостоятельной работы обучающегося и консультаций - 42/8

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	42/8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

**Примечание.* Объем консультативных часов в данном учебном плане указан на численность студентов в группе -25. Количество консультативных часов может варьировать в зависимости от количества студентов в группе (4.5 Пояснения к УП)

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины БД 01.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
2			
Введение. Язык как средство общения. Русский язык в современном мире	Содержание учебного материала	2	1-2
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Самостоятельная работа №1 «Язык в современном обществе», «Мировое значение русского языка». Подготовка докладов (по выбору)	1	3
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		12	
Тема 1.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств	Содержание учебного материала	2	1-2
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. Основные уровни языка.		2

Тема 2.3 Орфографические нормы. Правописание согласных в корне слова.	<p>Содержание учебного материала Правописание согласных. Звонкие и глухие согласные. Употребление буквы Ъ. Самостоятельная работа №9 Орфографические нормы. Звонкие и глухие согласные. Таблица «Орфограммы- согласные: непронизносимые согласные в корне слова, удвоенные согласные в корне слова»</p>	2 1	1-2 3
Тема 2.4 Употребление разделительных Ъ и Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	<p>Содержание учебного материала Употребление буквы Ъ и Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Самостоятельная работа №10 Орфографические нормы. Употребление буквы Ъ и Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.</p>	2 1	2 3
Тема 2.5. Правописание приставок. Правописание на стыке приставки и корня. Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме.	<p>Содержание учебного материала Правописание приставок на З-/С-. Правописание Ы-И после приставок Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме.</p>	2	1-2
Тема 2.6. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ	<p>Содержание учебного материала Приставки ПРИ-/ПРЕ-. Самостоятельная работа № 11. Правописание приставок на З-/С-. Правописание Ы-И после приставок Правописание приставок ПРИ- /ПРЕ-.</p>	2 1	1-2 3
Раздел 3. Лексикология и фразеология 10			
Тема 3.1 Слово в лексической системе. Многозначность слова. Выразительные средства языка.	<p>Содержание учебного материала Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Самостоятельная работа № 12 Слово в лексической системе многозначность слова. Выразительные</p>	2	2

	средства языка	1	3
Тема 3.2. Лексика русского языка. Происхождение, сферы употребления.	Содержание учебного материала	2	1-2
	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Самостоятельная работа №13 Подготовка доклада «Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы)» Разработка презентации на тему: «Особенности русского речевого этикета»	1	3
Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас. Особенности русского речевого этикета.	Содержание учебного материала	2	2
	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Рейтинговый контроль №1		
Тема 3.4. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи	Содержание учебного материала	2	1-2
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Самостоятельная работа №14 Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи	1	3
Тема 3.4.1 Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	Содержание учебного материала		
	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	2
Раздел 4. Морфемика , словообразование, орфография		6	
Тема 4.1. Понятие морфемы. Многозначность морфем. Морфемный состав слова	Содержание учебного материала		
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	1-2

Тема 4.2 Способы словообразования. Словообразовательный анализ.	Содержание учебного материала		
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Самостоятельная работа № 15 Понятие морфемы. Типы морфем (непроизводная и производная основы, окончание, корень, приставки, суффиксы). Способы словообразования	2 1	1-2 2
Тема 4.3. Сложные слова. Общие правила написания сложных слов	Содержание учебного материала.		
	Общие правила правописания сложных слов. Правописание сложных существительных. Правописание сложных прилагательных Самостоятельная работа № 16 Сложные слова. Общие правила написания сложных слов	2 1	1-2 3
Раздел 5. Морфология и орфография		20	
Тема 5.1. Морфология. Грамматические признаки слова. Имя существительное как часть речи. Правописание имен существительных	Содержание учебного материала.		
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи Самостоятельная работа № 17 Имя существительное как часть речи. Правописание имен существительных	2 1	1-2 3

<p>Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи. Правописание имен прилагательных.</p>	<p>Содержание учебного материала. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи Самостоятельная работа №18 Имя прилагательное как часть речи. Правописание имен прилагательных</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>1-2</p> <p>3</p>
<p>Тема 5.3. Имя числительное. Правописание числительных. Местоимение.</p>	<p>Содержание учебного материала. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор имён числительных. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода Самостоятельная работа №19 Подготовка сообщения «Склонение количественных числительных». Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>1-2</p> <p>3</p>

<p>Тема 5.4.</p> <p>Глагол как часть речи. Правописание глаголов и глагольных форм.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.</p>	2	1-2
<p>Тема 5.5. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.</p> <p>Правописание суффиксов причастий.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями.</p> <p>Самостоятельная работа № 20 Глагол как часть речи. Правописание глагола и глагольных форм. Правописание суффиксов причастий. Морфологический разбор причастий и деепричастий.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>1-2</p> <p>3</p>

<p>Тема 5.6. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p> <p>Самостоятельная работа №21 Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>1-2</p> <p>3</p>
<p>Тема 5.7. Предлог как часть речи. Правописание предлогов.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i></p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Самостоятельная работа №22 Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Союз как часть речи. Правописание союзов.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>1-2</p> <p>3</p>
<p>Тема 5.8. Союз как часть речи. Правописание союзов.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Самостоятельная работа №23</p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>1-2</p> <p>3</p>

Тема 5.9. Частица как часть речи. Раздельное и слитное написание частиц. Правописание НЕ со словами разных частей речи. Правописание частицы -НИ	Содержание учебного материала	2	1-2
	Частица как часть речи. Правописание частиц. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Самостоятельная работа № 24 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Служебные части речи. Выразительные возможности служебных частей речи. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Различение частиц НЕ и НИ. Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов. Слитное, раздельное написание союзов.	1	3
Тема 5.10. Правописание НЕ со словами разных частей речи. Правописание частицы -НИ Контрольная работа.	Содержание учебного материала	2	1-2
	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Самостоятельная работа № 25 Частица как часть речи. Правописание частиц. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Междометия. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Служебные части речи. Выразительные возможности служебных частей речи. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Различение частиц НЕ и НИ. Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов. Слитное, раздельное написание союзов.	1	3
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		38	
Тема 6.1. Основные	Содержание учебного материала		

<p>единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.</p>	<p>Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний</i>.</p> <p>Предложение. Прямой и обратный порядок слов.</p> <p>Самостоятельная работа № 26 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>1-2</p> <p>3</p>
<p>Тема 6.2 Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Виды предложений по цели высказывания. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Самостоятельная работа № 27 Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>1-2</p> <p>3</p>
<p>Тема 6.3. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 6.4.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>1-2</p>

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания при них. Самостоятельная работа № 28 Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	1	3
Тема 6.5. Предложения с обособленными определениями.	Содержание учебного материала Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Самостоятельная работа № 29 Осложненное простое предложение. Предложения с однородными определениями и знаки препинания в них.	2 1	1-2 3
Тема 6.6. Предложения с обособленными дополнениями и обстоятельствами	Содержание учебного материала Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i> Самостоятельная работа № 30 Осложненное простое предложение. Предложения с обособленными дополнениями и знаки препинания в них. Предложения с обособленными обстоятельствами и знаки препинания в них.	2 1	1-2 3
Тема 6.7. Предложения с уточняющими обстоятельствами. Сравнительные обороты.	Содержание учебного материала Предложения с уточняющими членами. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Самостоятельная работа № 31 Уточняющие обстоятельства. Сравнительные обороты.	2 1	1-2 3

Тема 6.8. Вводные слова и предложения.	Содержание учебного материала Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	2	1-2
Тема 6.9. Знаки препинания при обращении.	Содержание учебного материала Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи.</i> Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Самостоятельная работа № 32 Вводные слова и предложения. Обращение.	2 1	1-2 3

<p>Тема 6.10. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Диалог.</p>	<p>Содержание учебного материала Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Самостоятельная работа № 33 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Диалог.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>1-2</p> <p>3</p>
<p>Тема 6.11. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</p>	<p>Содержание учебного материала Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложных предложений. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Самостоятельная работа № 34 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>1-2</p> <p>3</p>
<p>Тема 6.12 . Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.</p>	<p>Содержание учебного материала Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи Самостоятельная работа №35 Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>1-2</p> <p>3</p>
<p>Тема 6.13 . Знаки препинания в сложноподчиненном</p>	<p>Содержание учебного материала Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с двумя или несколькими придаточными. Самостоятельная работа №36 Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>1-2</p> <p>3</p>

предложении с двумя или несколькими придаточными	сложноподчиненном предложении с двумя или несколькими придаточными.		
Тема 6.14. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p><i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i></p> <p>Самостоятельная работа № 37 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p>	2 1	1-2 3
Тема 6.15. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сложное синтаксическое целое. Его структура и анализ. Период и его построение.</p> <p>Самостоятельная работа № 38 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p>	2 1	1-2 3
Тема 6.16. Разбор простого предложения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Синтаксический разбор простых предложений. Обобщение и повторение.</p> <p>Самостоятельная работа № 39</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Роль словосочетания в построении предложения.</p> <p>Синонимия простых предложений.</p>	2 1	1-2 3
Тема 6.17. Разбор сложного предложения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Синтаксический разбор сложных предложений. Обобщение и повторение.</p> <p>Самостоятельная работа № 40</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Использование сложных предложений в речи.</p> <p>Систематизация знаний по синтаксису и пунктуации. Совершенствование пунктуационных и речевых</p>	2 1	1-2 3

	умений. Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособление определений. Обособление обстоятельств.		
Тема 6.18. Сложное синтаксическое целое как компонент текста.	Содержание учебного материала Синтаксический разбор сложных предложений. Обобщение и повторение. Самостоятельная работа № 41-42 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. Знаки препинания в предложениях с союзом (или с союзным словом) как . Пунктуация в сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях, в сложноподчиненных предложениях, в бессоюзных сложных предложениях.	2 1	1-2 3
Тема 6.19. Пунктуация. Обобщение и повторение	Содержание учебного материала Пунктуация в сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях, в сложноподчиненных предложениях, в бессоюзных сложных предложениях. Рубежный контроль №2	2 1	1-2 3
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100	
	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42/8	
	Всего по дисциплине	150	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.

- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной программы дисциплины «Русский язык» имеется учебный кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель,
- рабочее место преподавателя,
- доска,
- ящики для хранения таблиц.

Наглядные и технические средства обучения:

- экспозиционный экран,
- аудиоцентр,
- мультимедиапроектор,
- компьютер,
- принтер, сканер,
- фотографии,
- плакаты,
- карты,
- таблицы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф.Греков,С. Е. Крючков, Л. А.Чешко - М.: «Просвещение», 2017. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://alleng.org/d/rusl/rusl285.htm>

2.Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ А. И. Власенков, Л.М. Рыбченкова - М.: «Просвещение», 2014г. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://alleng.org/d/rusl/rusl129.htm>

3.Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://zubrila.net/books/shkolnikam/10-11-klassy/russkiy-yazyk-10-11-klassy-uchebnik-goltsova-n-g-shamshin-i-v-mishcherina-m-a.html>

Дополнительные источники:

1.Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

2.Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

3.Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

4.Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

5.Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014г.

Словари

6.Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

7.Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

8.Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

9.Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

10.Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

11.Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

12.Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

<https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-morfemika-slovoobrazovanie-morfologiya>

<https://urait.ru/library/spo/thematics/yazyki-lingvistika-i-literaturovedenie/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi/russkiy-yazyk-sintaksis-i-punktuaciya>

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей

«Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения студентами индивидуальных заданий (доклады, рефераты).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие предметных результатов, обеспечивающих их умения и знания.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>• личностных:</p> <p>— воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>— понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>— осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>--- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>— способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p> <p>• метапредметных:</p> <p>— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>Оперативный контроль: - тестирование, аудиторные контрольные работы;</p>
	<p>Оперативный контроль: - в форме защиты проектов</p>
	<p>Оперативный контроль: - в форме защиты практических работ; - тестирование</p>
	<p>Входной контроль: собеседование Рубежный контроль: - аудиторная контрольная работа; - тестирование</p>
	<p>Оперативный контроль: - творческая работа.</p>
	<p>Оперативный контроль: - практическая творческая работа (исследование).</p>
	<p>Оперативный контроль: - творческая работа.</p>
	<p>Оперативный контроль: - в форме защиты проектов</p>
	<p>Оперативный контроль: - в форме защиты практических работ; - тестирование Итоговый контроль: - экзамен</p>

использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

— способность выявлять в художественных текстах образы,

темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

Лист регистрации изменений

п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована	Протокол заседания кафедры русского, кабардинского, балкарского языков ПК ПИ КБГУ № 1 от 28 августа 2016 года	28.08.2016
2.	Внесены уточнения и дополнения на основании Рекомендаций ФГАУ ФИРО Протокол №3 от 25 мая 2017г. и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. /Одобрена решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г.)	Протокол заседания кафедры русского, кабардинского, балкарского языков ПК ИПП и ФСО КБГУ № 1 от 30 августа 2017 года	04.09. 2017
3.	Переработана литература	Протокол заседания ЦЦК общеобразовательных дисциплин МК КБГУ № 1 от 30.08.2021г.	30.08. 2021
	Переработана литература	Протокол заседания ЦЦК общеобразовательных дисциплин МК КБГУ № 1 от 30.08.2022 г.	30.08. 2022