

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Медицинский колледж



УТВЕРЖДАЮ

Директор Медицинского колледжа
Пшибиева С.В.

« 31 » 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена

34.02.01 Сестринское дело (ОП)

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

Медицинская сестра/Медицинский брат

Очная форма обучения

Нальчик, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г № 502 (ред. от 24.07.2015), учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Сестринское дело.


Составитель:

Хасанова З.Х., преподаватель МК КБГУ

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин МК КБГУ

Протокол № 1 от « 30 » августа 2022 г.

Председатель ЦМК


(подпись)

Батчаева С.С.

Методист МК КБГУ


(подпись)

Гуппоева А.С.

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,
отдел комплектования


(подпись)

Губжокова Н.А.

Лист регистрации изменений

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована	Протокол заседания ЦМК ОПД №1 от 30 августа 2017 года	30.08.2017
2.	Актуализирована	Протокол заседания ЦМК ОПД №1 от 30 августа 2018 года	30.08.2018
3.	Актуализирована	Протокол заседания ЦМК ОПД №1 от 30 августа 2019 года	30.08.2019
4.	Актуализирована	Протокол заседания ЦМК ОПД №1 от 02 сентября 2020 года	02.09.2020
5.	Актуализирована	Протокол заседания ЦМК ОПД №1 от 30 августа 2021 года	30.08.2021
6.	Актуализирована	Протокол заседания ЦМК ОПД №1 от 30 августа 2022 года	30.08.2022

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **34.02.01 Сестринское дело**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Психология» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;

знать:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 104 часа;
самостоятельной работы обучающегося 52 часа
(самостоятельной работы обучающегося и консультаций 46/6 часов).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
в том числе	
Самостоятельная работа обучающегося и консультации* (всего)	46/6
Промежуточная аттестация в форме зачета	

***Примечание.** Объём консультативных часов в данном учебном плане указан на численность студентов в группе- 25. Количество консультативных часов может варьировать в зависимости от количества студентов в группе. (4.5 Пояснение к УП)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I.	Основы общей и возрастной психологии	40	
Тема 1.1 Введение в психологию	Содержание учебного материала	4	1,3
	Психология как наука о внутреннем, духовном мире человека. Исторические этапы развития психологии. Предмет психологии. Основные школы и направления отечественной и зарубежной психологии. Значение психологии в жизни человека. Житейская и научная психология. Отрасли психологического знания. Психология теоретическая и практическая. Роль и место психологии в медицине. Методы современной психологии: наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, беседа, консультация, психодиагностика, психокоррекция, психотерапия и др.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта лекции.	2	
Тема 1.2 Развитие психики и сознания	Содержание учебного материала	4	1,3
	Понятие, происхождение и принципы развития психики. Формирование нервной системы. Структурные функции психики. Развитие психики в онтогенезе, филогенезе, социогенезе. Сознание как высшая форма проявления психики. Самосознание личности - «Я-концепция». Сознание и деятельность. Взаимосвязь сознания и речи. Понятие и виды «сверхсознания». Сознание и бессознательное. Надсознательное. Патология сознания		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Подготовка информационного сообщения с использованием Интернет-ресурсов.		
1	2	3	4
	1. Психика как результат эволюции материи. 2. Психика, сознание, бессознательное. 3. Бессознательное и сознательное в человеке.		
Тема 1.3 Познавательные психические процессы	Содержание учебного материала	8	1,3
	Ощущения и восприятие как основа чувственного познания. Их значение, свойства виды. Наблюдение и наблюдательность. Иллюзии. Память и внимание в системе психических процессов. Процессы памяти. Развитие памяти. Расстройства памяти. Внимание как познавательный процесс. Виды и свойства внимания. Рассеянность. Мышление и воображение как познавательные процессы. Мышление в структуре познавательных процессов. Виды и формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Интеллект. Качества ума. Мышление и речь. Виды речи. Афазии. Гибкость ума. Гигиена умственного труда. Воображение и его виды. Психологические механизмы воображения. Методы исследования познавательных процессов. Патология и коррекция. Особенности психических процессов у больного и здорового человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся Создание методических средств для проведения психодиагностического исследования.	4	
Тема 1.4	Содержание учебного материала	4	1,3

Эмоционально-волевая сфера личности	<p>Эмоции и чувства. Эмоциональные состояния и высшие чувства. Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств. Эмоциональные реакции. Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Фазы развития стресса. Профилактика стресса. Патология эмоциональной сферы. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствам.</p> <p>Волевая сфера личности. Характеристика воли. Структура волевого действия. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции деятельности. Развитие воли. Приемы психологической саморегуляции. Расстройства эмоционально волевой сферы.</p>		
1	2	3	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Написание аннотации (краткой характеристики книги, статьи и др.)</p>	2	
Тема 1.5 Свойства личности	Содержание учебного материала	6	1,3
	<p>Темперамент как интегративное свойство личности. Физиологические основы темперамента (по И.П. Павлову). Темперамент и общение. Взаимосвязь темперамента и способностей. Экстраверсия и интроверсия. Эмоциональная устойчивость.</p> <p>Характер и его структура. Черты характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. Акцентуации характера как грань нормы. Типы акцентуаций.</p> <p>Способности в психологической структуре личности. Уровни развития способностей. Одаренность. Талант. Гениальность. Общие и специальные способности. Развитие способностей. Методы диагностики свойств личности.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Научно-исследовательская деятельность: диагностическое исследование типа темперамента по тесту Айзенка.</p>	4	
	Содержание учебного материала		

Тема 1.6 Деятельность как способ существования	Деятельность как способ существования. Активность. Потребности как источник активности личности. Виды потребностей. Движение как моторная функция живого организма. Действия. Знания, умения, навыки. Привычки. Психологическая характеристика и виды деятельности. Успех или неуспех в деятельности. Уровень притязаний и уровень достижений личности. Основные виды деятельности: игровая, учебная трудовая. Понятие ведущего вида деятельности.	4	1,3
	Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных психологических задач (кейсов).	2	
1	2	3	4
Тема 1.7 Формирование и развитие личности в онтогенезе	Содержание учебного материала	10	1,3
	Возрастная периодизация. Новорожденность, младенчество, ранний возраст. Основные понятия возрастной психологии. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину. Закономерности психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона. Развитие личности в онтогенезе. Новорожденность. Младенческий возраст. Раннее детство. Психологические особенности дошкольного и младшего школьного возраста. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Кризисные периоды. Подростковый возраст, юность, молодость. Юношество. Молодость. Особенности проявления кризисных периодов. Зрелый возраст. Геронтогенез. Зрелость. Геронтопсихология. Психологические особенности развития личности в процессе жизненного пути. Кризисные периоды Аномальное развитие, причины формирования. Понятие и причины возникновения аномального развития личности. «Акцентуации личности» («акцентуации характера»), «психопатии» – «социопатии», «расстройства личности», «психопатическое состояния», «психопатический темперамент», «психопатические конституции».		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария основных понятий и терминов.	2	
Раздел II.	Основы социальной психологии	24	

Тема 2.1 Предмет и задачи социальной психологии. Социализация.	Содержание учебного материала	4	1,3
	Предмет, задачи, методы социальной психологии. Основные цели, задачи, отрасли. Становление и развитие социальной психологии. Теоретико-методологические основы социальной психологии. Социализация. Институты социализации. Социализация как усвоение и воспроизводство индивидом норм, ценностей и обычаев общества. Институты социализации. Социальные установки, нормы и регуляция поведения.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сводной обобщающей таблицы по теме.	2	
1	2	3	4
Тема 2.2 Психология социальных групп	Содержание учебного материала	4	1,3
	Группа как социально-психологический феномен. Понятия: «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». Виды групп. Фазы развития группы. Межгрупповые отношения. Психология больших и малых социальных групп. Классификация социальных ролей, причины их выбора. Адаптация в группе. Семья как малая группа. Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство». Функции и структура семьи. Семейные паттерны. Семейные кризисы. Анализ семейных установок. Большие группы и массовые социальные движения. Личность и группа		
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление стенгазеты (тема по выбору студента). 1. Основные черты социальных групп. 2. Влияние семьи на личность. 3. Проблема массового сознания.	2	
Тема 2.3	Содержание учебного материала	4	1,3

Психология общения	Функции и структура общения. Общение: понятие, виды и средства. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Приемы эффективной коммуникации. Коммуникативные барьеры. Социальное взаимодействие. Понятие и особенности квазиобщения. Основы делового общения. Этика делового общения: требования к речи, внешнему виду и поведению участников. Виды делового общения. Этические и культурные требования к публичному выступлению.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тестовых заданий и эталонов ответов к ним.	2	
1	2	3	4
Тема 2.4 Природа конфликта. Агрессия и альтруизм	Содержание учебного материала	4	1,3
	Природа конфликта. Понятие и причины возникновения конфликта. Типология конфликта. Роль и место конфликта в общении. Динамика развития конфликта. Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации. Способы предупреждения конфликтных ситуаций. Управление конфликтом. Стили поведения в конфликтной ситуации. Анализ и пути решения. Конфликтогены. Правила поведения в конфликте. Агрессия и альтруизм. Психология агрессии. Виды агрессии и формы ее проявления. Профилактика. Альтруизм как психологический феномен. Теория альтруизма. Способы оказания помощи. Формирование альтруистических качеств характера.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тематического кроссворда и ответов к нему.	4	
Тема 2.5	Содержание учебного материала	6	1,3

Психология профессиональной деятельности	Психология профессиональной деятельности. Понятия «профессия», «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление». Типы организаций. Искусство трудоустройства. Психология труда. Трудовые и профессиональные взаимоотношения. Индивидуальные особенности личности работника. Характеристика профессиональной деятельности. Понятие профессионализма. Этапы профессиональной адаптации. Психологическая и профессиональная компетентность. Синдром эмоционального выгорания и его профилактика. Признаки эмоционального выгорания личности. Признаки «выгорающего» коллектива. Способы профилактики эмоционального выгорания.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление резюме о приеме на работу в медицинское учреждение.	2	

1	2	3	4
Раздел III.	Основы медицинской психологии	42	
Тема 3.1 Медицинская психология. Социопсихосоматика	Содержание учебного материала	6	1,3
	Предмет, задачи и методы медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Болезнь и здоровье. Психосоматика. Социопсихосоматика. Психосоматические отношения. Психогении, соматогении, психотравмы. Психосоматические расстройства. Психосоматические болезни (психосоматозы). Психологическая самодиагностика. Влияние хронических заболеваний на психику. Психопрофилактика и психогигиена. Социопсихосоматика. Психосоматические расстройства. Психотерапевтические методы в психологии здоровья. Концепции и патогенез психосоматических заболеваний.		

	Самостоятельная работа обучающихся Написание доклада, реферата (тема по выбору студента) 1. Моральные принципы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения. 2. Правило конфиденциальности как одно из важнейших правил биомедицинской этики. 3. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.	2	
Тема 3.2 Медицинская этика и деонтология	Содержание учебного материала	6	1,3
	Содержание и принципы медицинской этики. Модель Гиппократ. Модель Парацельса. Деонтологическая модель. Биоэтика. Принцип информированного согласия. Медицинская тайна. Психологическая и профессиональная компетентность медицинской сестры. Нормы поведения и морали. Чувство профессионального долга, чести, совести и достоинства. Взаимоотношения с коллегами. Тактика среднего медицинского работника. Психологическая и профессиональная компетентность. Репутация медицинского работника. Физическая и моральная чистоплотность среднего медицинского работника.		
1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм по теме.	2	
Тема 3.3	Содержание учебного материала	6	1,3

Специфика общения медицинского работника	<p>Психологические особенности общения медицинского работника с пациентами. Социальные нормы общения. Влияние на самосознание больного. Эмпатия. Взаимодействие с пациентами в сложных конфликтных ситуациях. Способы разрешения конфликтных ситуаций медицинским работником. Специфические особенности общения с больными различных возрастных групп и различными заболеваниями.</p> <p>Специфика общения медицинского работника с коллегами. Способы взаимоотношений и взаимодействия с коллегами.</p> <p>Психология кризисных состояний пациента. Депрессия, аутоагрессия. Суицид и его профилактика.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Создание мультимедийной презентации (тема по выбору студента).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общение медицинского работника с пациентами разных возрастных групп. 2. Профилактика конфликтов в медицинской среде. 3. Барьеры в общении медицинского работника и пациента. 	2	
1	2	3	4
	Содержание учебного материала		

<p>Тема 3.4 Психологические аспекты в сестринском деле.</p>	<p>Психологический аспект в работе медицинской сестры. Личность медицинской сестры и ее умения. Установление психологического контакта Типы медицинских сестер по И. Харди. Стили взаимодействия с больными. Применение правил эффективного слушания в процессе общения с пациентами. Самовыражение. Учет типа темперамента больного (индивидуальный подход). Алгоритм психологической подготовки пациента к манипуляциям. Психологическая подготовка пациента к обследованию. Профессиональное воздействие медсестры на пациента. Психологические приемы снижения у пациентов болезненных ощущений.</p>	6	1,3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление программы (схемы) профессионального роста медицинской сестры.</p>	2	
<p>Тема 3.5 Психологические особенности пациентов Уход за умирающим больным</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	1,3
	<p>Внутренняя картина болезни. Классификация типов реагирования на болезнь. Роль больного. Первичная психологическая помощь. Картина личности больных, страдающих заболеваниями внутренних органов и систем. Психологические особенности больных. Медико-психологическая реабилитация. Особенности ухода за пациентами с особо опасными инфекциями. Специфика взаимодействия с онкологическими больными и др. Психотерапевтические методы и приемы. Общение с пациентами вне лечебного учреждения. Психологический уход за умирающим больным. Эвтаназия. Психологический уход за пациентами с тяжелыми заболеваниями. Особенности взаимодействия с умирающим больным. Понятие эвтаназии. Подход к проблеме эвтаназии в разных странах.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций по психологическому сопровождению умирающего больного.</p>	2	
1	2	3	4
	<p>Содержание учебного материала</p>		

Тема 3.6 Взаимодействие медицинского персонала семьей пациента		6	1,3
	<p>Семья и здоровье. Психогигиена семьи. Создание особого режима для больного. Критерии эмоциональной поддержки родственников пациента. Совместная госпитализация.</p> <p>Медико-психологическое просвещение родственников. Обучение семьи, организация групп поддержки (для членов семьи, других семей, имеющих схожие проблемы). Психологическая поддержка и консультирование семьи пациента</p> <p>Обучение особенностям ухода за больным родственником. Способы бесконфликтного общения среднего медицинского работника с больным и его родственниками.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление графологической структуры по теме.</p>	2	
Тема 3.7 Психологический климат лечебно- профилактических учреждений Рейтинговый рубежный контроль. Зачет	Содержание учебного материала	6	1,3
	<p>Морально-психологический климат лечебного учреждения. Типы лечебно-профилактических учреждений. Понятие психологического климата. Социально-психологический и морально-психологический климат лечебного учреждения. «Стерильность слова и поведения». Ятрогении и ятропатии. Ятрогенные неврозы. Сущность лечебно-охранительного режима.</p> <p>Поддержание благоприятного психологического климата в лечебно-профилактических учреждениях. Создание положительных активаторов здоровья: психотерапия, физиотерапия, ландшафтотерапия, фоновая и функциональная музыка, культтерапия, либротерапия, «лечебное чтение» и др.</p> <p>Профилактическое лечение и реабилитация больных. Основные методы профилактического лечения. Структура, типология и модели психологической реабилитации. Особенности медико-психологической реабилитации.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к участию в научно-практической конференции (тема по выбору студента).</p>	4	

Консультации:	6
Всего:	156

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для преподавателя и студентов (по количеству обучающихся), доска, шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран, колонки); мультимедийные средства обучения: фильмы, видеоролики, презентации).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Жарова, М.Н. Психология [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018 – 368 с. Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444016.html>
2. Островская, И.В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для мед.училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018 – 480с. Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436530.html>

Дополнительные источники:

1. Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник / Н.Н. Петрова. - Москва: Академия, 2021. – 320 с.
2. Полянцева, О.И. Психология для средних медицинских учреждений: Учеб.пособие / О.И. Полянцева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 431 с.

Информационно-правовое обеспечение:

1. Система «Консультант».
2. Система «Гарант».

Профильные web-сайты Интернета:

1. Медицинская психология в системе здравоохранения (<http://www.med-books.info>).
2. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
3. Публикации по медицинской (клинической) психологии (<http://www.medpsy.ru>).
4. Сайт помощи психологам, педагогам, студентам (<http://www.psinovo.ru>).

5. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- эффективно работать в команде;- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;- регулировать и разрешать конфликтные ситуации; <p>общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;- задачи и методы психологии;- основы психосоматики;- особенности психических процессов у здорового и больного человека;- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;- особенности делового общения.	<p>Наблюдение и оценка на занятиях.</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none">- беседы;- устного опроса;- письменного опроса;- тестирования;- решения ситуационных задач- оценки мультимедийных презентаций. <p>Промежуточная аттестация в форме зачета.</p>