

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М.  
БЕРБЕКОВА»**

**Медицинский колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**



**Директор медицинского колледжа**

**Пшибиева С.В.**

**« 31 » 08 2022г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 Анатомия и физиология человека**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**34.02.01 Сестринское дело.**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

**Медицинская сестра**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014г. № 502 (ред от 24.07.2015) учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Сестринское дело.

Составитель:

Айбазова И.Н., преподаватель МК КБГУ.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин МК КБГУ

Протокол № от «30» 08 2022 г.

Председатель ЦМК

  
(подпись)

Батчаева С.С.

Методист МК КБГУ



(подпись)

Гуппоева А.С.

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,  
отдел комплектования

  
(подпись)

Губжокова Н.А.

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменений
1.	Актуализирована	Протокол заседания ЦМК ____ №1 ____ от 28 августа 2016 года	28.08.2016
2.	Актуализирована	Протокол заседания ЦМК ____ №1 ____ от 30августа 2017 года	30.08. 2017
3.	Актуализирована	Протокол заседания ЦМК ____ №1 ____ от 30августа 2018 года	30.08.2018
4.	Актуализирована	Протокол заседания ЦМК ____ №1 ____ от 30августа 2019 года	30.08.2019
5.	Актуализирована	Протокол заседания ЦМК ____ №1 ____ от 30августа 2020 года	02.09.2020
6.	Актуализирована	Протокол заседания ЦМК ____ №1 ____ от 30августа 2021 года	30.08.2021
7.	Актуализирована	Протокол заседания ЦМК ____ №1 ____ от 30августа 2022 года	30.08.2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОП 02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована по программе повышения квалификации и переподготовки медицинских сестер.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина Анатомия и физиология человека входит состав дисциплин общеобразовательного цикла.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **формировать общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 336 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 224 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 112 часа.

(самостоятельной работы обучающегося и консультации \_\_\_\_\_ часов)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	336
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	224
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	120
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	112
в том числе:	
1. подготовка докладов и реферативных сообщений.	20
2. создание мультимедийных презентаций.	4
3. составление и решение ситуационных задач.	6
4. составление сводной и сравнительной таблиц.	10
5. составление глоссария основных понятий и терминов.	20
6. составление кроссвордов.	6
7. составление тематических тестовых заданий.	18
8. составление графологических структур	8
9. работа с информационными средствами обучения. на бумажном и электронном носителях по заданным темам.	20
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета и комплексного экзамена.</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические работы, самостоятельная работа обучающихся курсовая работа (проект).)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Анатомия и физиология человека – науки, изучающие структуры и функции человека. Организм и его составные части.</b>			
<b>Тема 1.1.</b> <b>Человек как биосоциальное существо. Анатомо-физиологические аспекты потребностей человека.</b> <b>Человек, как предмет изучения анатомии и физиологии.</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p><b>1. Человек как биосоциальное существо. Анатомо-физиологические аспекты потребностей человека.</b>  <b>Человек, как предмет изучения анатомии и физиологии.</b>  Предмет, его задачи и значение в системе сестринского образования.  Органный и системный уровни строения организма. Функциональное единство структур.  Основные плоскости, оси тела человека, определяющие положение органов и их частей в организме.  Анатомия и физиология как медицинские науки.</p>	2	1



	<b>Практическое занятие.</b>		
	<b>1. Человек, как предмет изучения анатомии и физиологии.</b> Изучение частей тела, систем и аппаратов органов. Плоскости и оси тела человека. Изучение полостей тела, в которых расположены органы.	2	2
<b>Тема 1. 2.</b> <b>Клетка – строение, функции, виды деления.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<b>3. Определение, строение, функции клетки.</b> Химический состав, жизненный цикл клетки. Виды деления клетки. Фазы митоза.	2	1
	<b>Практическое занятие.</b>		
	<b>2. Клетка – строение, функции, виды деления.</b> Изучение с использованием микроскопа различных клеток человеческого организма. Изучение на таблицах и в атласе структурных элементов клетки.	2	2
<b>Тема 1.3.</b> <b>Ткани – эпителиальная, мышечная.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<b>4. Ткани – эпителиальная, мышечная.</b> Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции, строение. Мышечная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение.	2	1
	<b>Практическое занятие.</b>		

	<b>3. Ткани – эпителиальная, мышечная.</b> Ткани – эпителиальная, мышечная. Изучение с использованием микропрепаратов, таблиц эпителиальных и мышечных тканей.	2	2
<b>Тема 1.4.</b> <b>Ткани –</b> <b>соединительная,</b> <b>нервная.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<b>5. Ткани – соединительная, нервная.</b> Соединительная ткань – расположение в организме, виды, функции, строение. Нервная ткань. Строение и виды нейрона. Нервное волокно – строение, виды. Виды нервных окончаний.	2	1
	<b>Практическое занятие.</b>		
	<b>4. Ткани – соединительная, нервная.</b> Изучение с использованием микропрепаратов, таблиц соединительных и нервной тканей.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1</b> 1. Подготовка дидактического материала. 2. Составление графологических структур. 3. Составление графологических структур по клетке и тканям. 4. Подготовка тематических рефератов, докладов, сообщений по одной из предложенных тем: «Стволовые клетки» «Пересадка тканей» «Жидкие ткани».	4	
<b>Раздел 2. Опорно-</b>			

<b>двигательный аппарат.</b>			
<b>Тема 2.1. Скелет, строение и соединение костей.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<b>6.Скелет, строение и соединение костей.</b> Особенности скелета человека. Строение кости, как органа. Химический состав кости. Классификация костей. Виды соединения костей. Строение сустава. Классификация суставов. Изменения скелета под влиянием физической нагрузки. Роль занятий спортом на формирование и состояние скелета, предупреждение сколиоза. Факторы внешней и внутренней среды, оказывающие влияние на состояние костной ткани в возрастном аспекте.	2	1
<b>Тема 2.2. Морфофункциональная характеристика скелета туловища.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<b>5.Морфофункциональная характеристика скелета туловища.</b> Структуры, составляющие скелет туловища. Позвоночный столб – отделы, изгибы. Строение позвонков. Грудная клетка и составляющие ее структуры. Строение грудины и ребер. Соединения костей туловища.	2	1
	<b>Практическое занятие.</b>		
	<b>5.Скелет туловища.</b> Изучение строения скелета туловища – позвоночного столба, грудины, ребер. Соединение костей туловища. Грудная клетка в целом.	2	2

<b>Тема 2.3.</b> <b>Морфофункциональная характеристика скелета верхних конечностей.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<b>7. Морфофункциональная характеристика скелета верхних конечностей.</b> Отделы скелета верхней конечности. Строение костей плечевого пояса и свободной верхней конечности. Соединения костей верхней конечности.	2	1
	<b>Практическое занятие.</b>		
	<b>6. Скелет верхних конечностей.</b> Изучение скелета верхних конечностей.	2	2
<b>Тема 2.4.</b> <b>Морфофункциональная характеристика скелета нижних конечностей.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<b>8. Морфофункциональная характеристика скелета нижних конечностей.</b> Отделы скелета нижней конечности. Строение костей тазового пояса и свободной нижней конечности. Соединения костей нижней конечности.	2	1
	<b>Практическое занятие.</b>		
	<b>7. Скелет нижних конечностей.</b> Изучение скелета нижних конечностей.	2	2
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		

<b>Морфофункциональная характеристика черепа.</b>	<b>9. Морфофункциональная характеристика черепа.</b> Отделы черепа и кости их образующие. Соединение костей черепа. Черепные ямки. Особенности черепа новорожденного.	2	1
	<b>Практическое занятие.</b>		
	<b>8-9. Кости черепа.</b> Изучение строения костей мозгового и лицевого черепа. Соединения костей черепа. Изучение черепа в целом – крыша, основание, черепные ямки, глазницы, полость носа и рта. Возрастные особенности строения черепа.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №2.</b> 1. Работа с информационными средствами обучения. на бумажном и электронном носителях по заданным темам 2. Составить тематические тестовые задания. 3. Составление глоссария основных понятий и терминов. 4. Подготовить тематический кроссворд. 5. Подготовить реферат по одной из предложенных тем: «Влияние осанки на здоровье человека». «Стопа и наше здоровье». «Остеопороз: состояние заболеваемости, профилактика».	10	
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		

<b>Строение и функции мышц. Мышцы туловища.</b>	<b>10. Строение и функции мышц. Мышцы туловища.</b> Строение мышцы, как органа. Вспомогательный аппарат мышц. Основные физиологические свойства мышц. Роль мышечной системы в организме. Механизмы мышечного сокращения. Возрастные особенности мышц, изменение мышц под влиянием физической нагрузки. Утомление мышц и изменения в организме при мышечном утомлении.	2	1
	<b>Практическое занятие.</b>		
	<b>10.Мышцы туловища.</b> Изучение мышц туловища – груди, спины и живота, с использованием наглядных пособий. Топографические образования туловища.	2	2
<b>Тема 2.7. Мышцы верхних и нижних конечностей.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<b>11. Мышцы верхних и нижних конечностей.</b> Функциональная анатомия мышц верхних и нижних конечностей.	2	1
	<b>Практическое занятие.</b>		
	<b>11. Мышцы верхних конечностей.</b> Изучение мышц верхних конечностей с использованием наглядных пособий. Топографические образования верхней конечности.	2	2
	<b>12.Мышцы нижних конечностей.</b> Изучение мышц нижних конечностей с использованием наглядных пособий. Топографические образования нижней конечности.	2	2
<b>Тема 2.8.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		

<b>Мышцы головы и шеи.</b>	<b>12.Мышцы головы и шеи.</b> Функциональная анатомия мышц головы и шеи.	2	1
	<b>Практическое занятие.</b>		
	<b>13. Мышцы головы и шеи.</b> Изучение мышц головы и шеи с использование наглядных пособий. Топографические образования головы и шеи.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №3.</b> 1.Работа с информационными средствами обучения. на бумажном и электронном носителях по заданным темам. 2. Составить тематические тестовые задания по данному разделу. 3. Составить тематический кроссворд. 4. Подготовка реферата на одну из предложенных тем: «Утомление мышц». «Профилактика мышечного утомления».	8	
<b>Раздел 3. Внутренняя среда организма. Кровь.</b>			
<b>Тема 3.1.</b> <b>Гомеостаз. Кровь, ее состав и функции.</b> <b>Основные показатели крови.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<b>13. Гомеостаз. Кровь, ее состав и функции. Основные показатели крови.</b> Общая характеристика и физиологическое значение жидкостей, образующих внутреннюю среду организма. Состав, свойства и функции крови. Основные показатели крови – количество, вязкость, гематокрит, водородный показатель	2	1
	<b>Практическое занятие.</b>		

	<b>14. Гомеостаз. Кровь, ее состав и функции. Основные показатели крови.</b> Изучение состава, свойств и функций крови.	2	2
<b>Тема 3.2.</b> <b>Плазма – состав, свойства, функции.</b> <b>Характеристика форменных элементов крови</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<b>14. Плазма – состав, свойства, функции. Характеристика форменных элементов крови.</b> Характеристика плазмы крови. Понятие осмотического и онкотического давления крови. Буферные системы крови. Характеристика форменных элементов крови.	2	1
	<b>Практическое занятие.</b>	2	2
	<b>15. Плазма – состав, свойства, функции. Характеристика форменных элементов крови.</b> Изучение плазмы крови и форменных элементов. Изучение приборов для подсчета форменных элементов крови, определения гемоглобина, СОЭ.		
<b>Тема 3.3.</b> <b>Гемостаз. Группы крови. Резус-фактор.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<b>15. Гемостаз – определение, виды, механизмы.</b> Группы крови. Резус-фактор крови. Определение понятий донор, реципиент, гемотрансфузия, гемотрансфузионный шок. Влияние факторов внешней среды, социальных факторов на качественный состав крови.	2	1
	<b>Практическое занятие.</b>		
	<b>16. Гемостаз. Группы крови. Резус-фактор.</b> Принципы определения групп крови, резус-фактора, групповой	2	2



	совместимости. Решение ситуационных задач.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №4..</b>		
	1. Работа с информационными средствами обучения. на бумажном и электронном носителях по заданным темам. 2. Составить глоссарий основных понятий и терминов; 3. Составить и решить ситуационные задачи. 4. Защита реферата на одну из предложенных тем: «История переливания крови» «Новое о группах крови» «Резус-конфликт при беременности».	4	
<b>Раздел 4. Анатомо-физиологические основы выделения и репродукции.</b>			
<b>Тема 4.1. Анатомия мочевой системы.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<b>16.Анатомия мочевой системы.</b> Мочевая система, органы ее образующие. Топография почек. Макроскопическое строение почек. Кровоснабжение почек. Строение и виды нефронов. Мочеточники – изучение топографии и строения. Мочевой пузырь – изучение топографии и строения. Строения мужского и женского мочеиспускательного канала.	2	1

Тема 4. 2. Физиология мочевой системы.	<b>Практическое занятие.</b>		
	<b>17.Анатомия мочевой системы.</b> Изучение с использованием макропрепаратов, наглядных пособий органов мочеобразования и мочевыделения. Знать особенности строения органов мочевой системы при проведении сестринских манипуляций.	2	2
	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<b>17. Физиология мочевой системы.</b> Определение и характеристика мочевыделения. Этапы мочеобразования: фильтрация, реабсорбция, секреция. Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы.	2	2
	<b>Практическое занятие.</b>		
	<b>18.Физиология мочевой системы.</b> Изучение механизмов образования первичной и конечной мочи. Состав и свойства мочи.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с информационными средствами обучения. на бумажном и электронном носителях по заданным темам. 2. Составить словарь терминов. 3. Составить тематический кроссворд. 4. Защита реферата на одну из предложенных тем: «Искусственная почка» «Трансплантация почки» «Гемодиализ».	4	

<b>Тема 4.3. Анатомия и физиология женских половых органов.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<b>18. Анатомия и физиология женских половых органов.</b> Топография и строение внутренних и наружных женских половых органов. Процесс овогенеза. Овариальный и менструальный циклы. Критерии оценки процесса репродукции – развитие вторичных половых признаков. Возможность наступления и развития беременности. Молочная железа – расположение, строение, функция.	2	1
	<b>Практическое занятие.</b>		
	<b>19-20. Анатомия и физиология женских половых органов.</b> Изучение с использованием макропрепаратов, наглядных пособий женских половых органов. Изучение процесса овогенеза. Знать особенности строения органов половой системы при проведении сестринских манипуляций.	4	2
<b>Тема 4.4. Анатомия и физиология мужских половых органов.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<b>19. Анатомия и физиология мужских половых органов.</b> Топография и строение внутренних и наружных мужских половых органов. Процесс сперматогенеза. Строение промежности.	2	1
	<b>Практическое занятие.</b>		
	<b>21-22. Анатомия и физиология мужских половых органов</b> Изучение с использованием макропрепаратов, наглядных пособий мужских половых органов. Изучение процесса сперматогенеза. Знать особенности строения органов половой системы при проведении	4	2

	сестринских манипуляций.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	6	
	1.Работа с информационными средствами обучения. на бумажном и электронном носителях по заданным темам. 2.Составить словарь терминов. 3. Составить тематические мини- таблицы. 4.Защита реферата по темам: «Причины первичного бесплодия у женщин» «Гипофункция половых желез у женщин» «Гипофункции половых желез у мужчин».		
<b>Раздел 5. Анатомо-физиологические основы пищеварения.</b>			
<b>Тема 5. 1. Анатомия органов пищеварительного канала: полость рта, глотка, пищевод, желудок.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<b>21.Анатомия органов пищеварительного канала: полость рта, глотка, пищевод, желудок.</b> Питательные вещества, значение их для человека. Структуры пищеварительной системы. Пищеварительный канал и органы его составляющие. Расположение и анатомическое строение полости рта, языка, зубов, глотки, пищевода, желудка.	2	1
	<b>Практическое занятие.</b>		
	<b>23.Анатомия органов пищеварительного канала: полость рта, глотка, пищевод, желудок.</b>	2	2

	Изучение с использованием макропрепаратов, наглядных пособий органов пищеварительного канала. Изучение топографии и анатомического строения полости рта, языка, зубов, глотки пищевода и желудка. Знать особенности строения и расположения органов пищеварительной системы при оказании сестринской помощи.		
<b>Тема 5.2.</b> <b>Анатомия органов пищеварительного канала: тонкий и толстый кишечник.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<b>21.Анатомия органов пищеварительного канала: тонкий и толстый кишечник.</b> Пищеварительный канал и органы его составляющие. Расположение и анатомическое строение тонкого и толстого кишечника. Принцип и особенности строения стенок органов пищеварения	2	1
	<b>Практическое занятие.</b>		
	<b>24. Анатомия органов пищеварительного канала: тонкий и толстый кишечник.</b> Изучение с использованием макропрепаратов, наглядных пособий органов пищеварительного канала. Изучение топографии и анатомического строения тонкого и толстого кишечника. Знать особенности строения и расположения органов пищеварительной системы при оказании сестринской помощи.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	6	
	1.Работа с информационными средствами обучения. на бумажном и электронном носителях по заданным темам. 2.составить глоссарий основных понятий и терминов.		

	3. составить ситуационные задачи. 4. защита реферата на одну из предложенных тем: «Формы изменения кислотности желудка» «Энтериты» «Колиты».		
<b>Тема 5.3.</b> <b>Анатомия</b> <b>пищеварительных</b> <b>желез.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	1
	<b>22. Анатомия пищеварительных желез.</b> Расположение, строение больших слюнных желез. Места открытия выводных протоков. Печень – топография, анатомическое строение. Строение печеночной доли. Желчный пузырь – расположение, анатомическое строение. Поджелудочная железа – топография, анатомическое строение, эндокринная и экзокринная функции.		
	<b>Практическое занятие.</b>	2	2
	<b>25. Анатомия пищеварительных желез.</b> Изучение с использованием макропрепаратов и наглядных пособий больших пищеварительных желез – слюнных желез, печени, поджелудочной железы.		
<b>Тема 5. 4.</b> <b>Физиология</b> <b>пищеварения.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<b>23. Физиология пищеварения.</b> Механизмы и регуляция слюноотделения. Пищеварение в полости рта. Глотание. Пищеварение в желудке. Механизмы и регуляция желудочного сокоотделения. Состав и свойства желудочного сока. Моторная функция желудка.	2	1

	Желчь – виды, состав, свойства. Состав и свойства панкреатического сока. Пищеварение в тонком кишечнике. Процесс всасывания. Моторная функция тонкого кишечника. Пищеварение в толстом кишечнике. Микрофлора толстого кишечника. Моторная функция толстого кишечника. Образование каловых масс. Дефекация. Регуляция процессов пищеварения.		
	<b>Практическое занятие.</b>		
	<b>26-27. Физиология пищеварения.</b> Изучение пищеварения в полости рта, желудке, тонком и толстом кишечнике. Регуляторные механизмы секреции и отделения пищеварительных соков. Сущность регуляции процессов пищеварения.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1. Работа с информационными средствами обучения. на бумажном и электронном носителях по заданным темам. 2. Составить тематические тестовые задания. 3. Составить сравнительные таблицы. 4. Защита реферата на одну из предложенных тем: «Исследования И.П.Павлова в области физиологии пищеварения» «Задачи и принципы лечебного питания» «Значение для организма нормальной микрофлоры кишечника».	4	
<b>Раздел 6. Анатомо-физиологические основы процесса</b>			

<b>дыхания.</b>			
<b>Тема 6.1.</b> <b>Анатомия органов дыхания: полость носа, гортань, трахея, бронхи.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<b>24. Анатомия органов дыхания: полость носа, гортань, трахея, бронхи.</b> Обзор органов дыхательной системы. Функции органов дыхания. Расположение и анатомическое строение воздухоносных органов – полости носа, гортани, трахеи, бронхов.	2	1
	<b>Практическое занятие.</b>		
	<b>28.Анатомия органов дыхания: полость носа, гортань, трахея, бронхи.</b> Изучение с использованием макропрепаратов и наглядных пособий воздухоносных органов. Расположение и анатомическое строение полости носа, гортани, трахеи, бронхов. Знать особенности строения и расположения органов дыхательной системы при оказании первой медицинской помощи.	2	2
<b>Тема 6. 2.</b> <b>Анатомия органов дыхания: легкие, плевра.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<b>25. Анатомия органов дыхания: легкие, плевра.</b> Обзор органов дыхательной системы. Функции органов дыхания. Топография анатомическое строение легких. Строение легочного ацинуса. Плевра – строение, плевральная полость.	2	
	<b>Практическое занятие.</b>		
	<b>29.Анатомия органов дыхания: легкие, плевра.</b> Изучение анатомического строения легких, «бронхиального дерева». Знать особенности строения и расположения органов дыхательной системы при оказании первой медицинской помощи.	2	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся №9.</b>	4	
	1.Работа с информационными средствами обучения. на бумажном и электронном носителях по заданной теме 2.Составить графологические структуры. 3.Составить тематические тестовые задания. 4.Защита слайд- презентаций.		
<b>Тема 6. 3. Физиология органов дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<b>26. Физиология органов дыхания.</b> Процесс дыхания – определение, этапы. Значение кислорода и углекислого газа для человека. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Дыхательный цикл. Механизм вдоха и выдоха. Легочные объемы. Жизненная емкость легких. Легочная вентиляция. Дыхательный центр – локализация, строение. Гуморальные и рефлекторные механизмы регуляции дыхания. Дыхание в разных условиях, адаптационные изменения.	2	1
	<b>Практическое занятие.</b>		
	<b>30.Физиология органов дыхания.</b> Понимать сущность этапов дыхания, значимость кислорода и углекислого газа для организма. Изучение фаз дыхательного цикла, механизмов вдоха и выдоха. Знать основные легочные объемы и емкости. Понимать область применения специальных приборов: спирометр и спирограф. Строение и локализация дыхательного центра. Механизмы регуляции дыхания. Дыхание в разных условиях.	2	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся №10.</b>		
	1. Работа с информационными средствами обучения. на бумажном и электронном носителях по заданной теме. 2. Составить глоссарий основных понятий и терминов. 3. Защита реферата на одну из предложенных тем: «Влияние курения на организм человека» «Влияние пыли на организм человека» «Значение дыхательной гимнастики».	2	
<b>Раздел 7. Анатомо-физиологические основы крово- и лимфообращения.</b>			
<b>Тема 7.1. Анатомия сердца</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<b>27. Анатомия сердца.</b> Структуры, осуществляющие процесс кровообращения. Топография и анатомическое строение сердца. Строение стенки сердца. Клапаны сердца. Кровоснабжение и иннервация сердца.	2	1
	<b>Практическое занятие.</b>		
	<b>31. Анатомия сердца.</b> Изучение анатомических аспектов строения сердца. Уметь использовать полученные знания при оказании первой медицинской помощи.	2	2

<b>Тема 7.2. Физиология сердца.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>28. Физиология сердца.</b> Проводящая система сердца. Сердечный цикл и его фазы. Внешние проявления сердечной деятельности – верхушечный толчок, тоны сердца и электрические явления в сердце.	2	1
	<b>Практическое занятие.</b>		
	<b>32. Физиология сердца.</b> Изучение физиологических аспектов строения сердца. Уметь использовать полученные знания при оказании первой медицинской помощи.	2	2
<b>Тема 7.3. Анатомия и</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся №11.</b> 1. Работа с информационными средствами обучения. на бумажном и электронном носителях по заданным темам. 2. Составить глоссарий основных понятий и терминов. 3. Составить тематические тестовые задания. 4. Защита реферата на одну из предложенных тем: «Влияние физических упражнений на состояние сердечно-сосудистой системы человека» «Секреты долголетия» «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека» «Шунтирование коронарных артерий»	6	
	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<b>29. Анатомия и физиология кровеносных сосудов. Кровяное давление.</b>	2	1

<b>физиология кровеносных сосудов. Кровяное давление. Артериальный пульс.</b>	<b>Артериальный пульс.</b> Значение кровообращения в удовлетворении потребностей организма. Виды кровеносных сосудов. Закономерности движения крови по сосудам. Кровяное давление, его виды. Артериальный пульс, его происхождение. Регуляция кровообращения.		
<b>Тема 7.4. Артериальная система.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<b>30. Артериальная система.</b> Круги кровообращения. Артерии малого и большого круга кровообращения.	2	1
	<b>Практическое занятие.</b> <b>33-34. Артериальная система.</b> Изучение анатомо-физиологических основ кровообращения, артериальных сосудов. Уметь использовать полученные знания при оказании медицинской помощи.	4	2
<b>Тема 7. 5. Венозная система.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<b>31. Венозная система.</b> Круги кровообращения. Вены малого и большого круга кровообращения.	2	1
	<b>Практическое занятие.</b>		
	<b>35-36. Венозная система.</b> Изучение анатомо-физиологических основ кровообращения, венозных сосудов. Уметь использовать полученные знания при оказании медицинской помощи.	4	2
<b>Тема 7. 6.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		

<b>Лимфатическая система.</b>	<b>32. Лимфатическая система.</b> Характеристика лимфатической системы. Состав, свойства и образование лимфы.	2	1
	<b>Практическое занятие.</b>		
	<b>37. Лимфатическая система</b> Изучение анатомо-физиологических основ лимфообращения. Уметь использовать полученные знания при оказании медицинской помощи.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №12.</b> 1. Работа с информационными средствами обучения. на бумажном и электронном носителях по заданным темам. 2. - Составить графологические структуры. 3. - Составить тематические тестовые задания. 4. - Составить сравнительные мини- таблицы.	8	
<b>Раздел 8. Анатомия и физиология иммунной системы.</b>			
<b>Тема 8.1. Иммунитет - виды, механизмы.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<b>33. Иммунитет - виды, механизмы.</b> Иммунитет – определение, виды, структуры его осуществляющие. Понятия «антиген», «антитело». Влияние факторов внешней среды на состояние иммунной системы.	2	1
	<b>Практическое занятие.</b>		
	<b>38.Иммунитет – виды, механизмы.</b> Изучение различных видов иммунитета. Механизмы специфического и	2	2

	неспецифического иммунитета.		
<b>Тема 8.2. Функциональная анатомия органов иммунной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>34. Функциональная анатомия органов иммунной системы.</b> Топография и анатомическое строение центральных органов иммунной системы. Периферические органы иммунной системы – расположение, строение. Функциональная характеристика иммунной системы.	2	1
	<b>Практическое занятие.</b>		
	<b>39. Функциональная анатомия органов иммунной системы.</b> Изучение топографии, анатомического строения и функций центральных и периферических органов иммунной системы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №13.</b> 1. Работа с информационными средствами обучения. на бумажном и электронном носителях по заданным темам. 2. Составить глоссарий основных понятий и терминов. 3. Составить ситуационные задачи. 4. Защита реферата на одну из предложенных тем: «Состояние иммунной системы у подростков» «Иммунитет. Методы повышения и укрепления иммунитета» «Эволюция иммунной системы» «Иммунобиологические основы выживания человечества в современном мире».	4	

<b>Раздел 9. Железы внутренней секреции.</b>			
<b>Тема 9.1. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<b>35. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз.</b> Классификация желез внутренней секреции. Механизм действия гормонов. Гипоталамо-гипофизарная система. Гипофиз – расположение, строение, физиологическое действие гормонов адено- и нейрогипофиза. Эпифиз – расположение, строение, физиологическое действие гормонов.	2	1
	<b>Практическое занятие.</b>		
	<b>40. Железы внутренней секреции: гипофиз, гипоталамо-гипофизарная система.</b> Изучение топографии, анатомического строения гипоталамуса и гипофиза. Гормоны и их физиологическое действие, проявления гипо- и гиперфункций гипофиза.	2	2
<b>Тема 9.2. Железы внутренней секреции: щитовидная и паращитовидные железы</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<b>36. Железы внутренней секреции: щитовидная и паращитовидные железы.</b> Щитовидная железа – расположение, строение, физиологическое действие гормонов. Паращитовидные железы – расположение, строение, физиологическое действие гормонов.	2	1
	<b>Практическое занятие.</b>		
	<b>41. Железы внутренней секреции: щитовидная железа.</b>	2	2

	Изучение топографии, анатомического строения щитовидной железы. Гормоны и их физиологическое действие, проявления гипо- и гиперфункций щитовидной железы.		
	<b>Практическое занятие.</b>		
	<b>42. Железы внутренней секреции: эпифиз и паращитовидные железы.</b> Изучение топографии, анатомического строения эпифиза и паращитовидных желез.	2	2
	Гормоны и их физиологическое действие, проявления гипо- и гиперфункций паращитовидных желез.	2	2
<b>Тема 9.3.</b> <b>Железы внутренней секреции:</b> <b>вилочковая и поджелудочная железы.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<b>37. Железы внутренней секреции: вилочковая и поджелудочная железы.</b> Вилочковая железа – расположение, строение, физиологическое действие гормонов. Физиологическое действие гормонов поджелудочной железы	2	1
	<b>Практическое занятие.</b>		
	<b>43. Железы внутренней секреции: вилочковая и поджелудочная железы.</b> Изучение топографии, анатомического строения вилочковой и поджелудочной желез. Гормоны и их физиологическое действие, проявления гипо- и гиперфункций поджелудочной железы.	2	2
<b>Тема 9.4.</b> <b>Железы внутренней секреции:</b> <b>надпочечники и</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<b>38. Железы внутренней секреции: надпочечники и половые железы.</b> Надпочечники – расположение, строение, физиологическое действие гормонов коркового и мозгового вещества.	2	1



половые железы.	Физиологическое действие гормонов половых желез.		
	<b>Практическое занятие.</b>		
	<b>44. Железы внутренней секреции: надпочечники и половые железы.</b> Изучение топографии, анатомического строения надпочечников и половых желез. Гормоны и их физиологическое действие, проявления гипо- и гиперфункций надпочечников и половых желез.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №14.</b> 1. Работа с информационными средствами обучения. на бумажном и электронном носителях по заданным темам. 2. Составить глоссарий основных понятий и терминов. -3. Составить графологические структуры. 4. Защита реферата на одну из предложенных тем: «Йод и йододефицитные состояния» «Гигантизм и карликовость» «Эпифиз – солнечные часы организма» «Эпифиз и механизмы старения» «Влияние электромагнитных излучений компьютера на эндокринную систему».	8	
Тема 9.5. Обмен веществ и энергии в организме.	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<b>39. Обмен веществ и энергии в организме.</b> Определение обмена веществ в организме. Ассимиляционные и диссимиляционные процессы в организме. Основной обмен – определение,	2	1

	факторы на него влияющие. Белковый обмен и его нарушения. Жировой обмен и его нарушения. Углеводный обмен и его нарушения. Водно-солевой обмен и его нарушения.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>45. Обмен веществ и энергии в организме.</b> Изучение белкового, жирового, углеводного и водно-солевого обмена веществ.	2	2
<b>Тема 9.6. Витамины</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<b>40. Витамины.</b> Пищевой рацион – определение, распределение суточного рациона. Режим питания. Диета. Жирорастворимые витамины. Водорастворимые витамины. Понятие о гиповитаминозах, авитаминозах, гипервитаминозах.	2	1
	<b>Практическое занятие.</b>		
	<b>46. Витамины.</b> Изучение витаминов – их биологическая ценность, факторы, влияющие на потребность организма в витаминах.	2	2
<b>Тема 9.7. Теплообмен.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<b>41. Теплообмен.</b> Характеристика энергетического обмена. Температура тела у человека. Изотермия. Химическая и физическая терморегуляция.	2	1

	<b>Практическое занятие.</b>	2	2
	<b>47. Теплообмен.</b> <b>Изучение энергетического обмена и терморегуляторных процессов в организме человека</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №15.</b> 1. Работа с информационными средствами обучения. на бумажном и электронном носителях по заданным темам. 2. Составить глоссарий основных понятий и терминов. 3. Составить тематические тестовые задания. 4. Защита реферата на одну из предложенных тем: «Вегетарианство – за и против» «Диеты и их влияние на организм» «Питание современного человека. Рациональное питание».	6	
<b>Раздел 10. Анатомо-физиологические основы саморегуляции функций организма.</b>			
<b>Тема 10.1.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		

<b>Нервный механизм физиологической регуляции.</b> <b>Функциональная анатомия спинного мозга.</b>	<b>42. Нервный механизм физиологической регуляции. Функциональная анатомия спинного мозга.</b> Процесс физиологической регуляции. Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы - серое и белое вещество. Строение и виды нейронов. Понятие нервный центр. Виды нервных волокон. Структуры рефлекторной дуги. Виды рефлексов. Спинной мозг – расположение, строение. Сегмент спинного мозга – понятие, виды. Оболочки спинного мозга. Функции спинного мозга – проводниковая и рефлекторная.	2	1
	<b>Практическое занятие.</b>		
	<b>48. Функциональная анатомия спинного мозга.</b> Изучение нервной системы и ее функций. Изучение с использованием макропрепаратов и наглядных пособий спинного мозга.	2	2
<b>Тема 10. 2.</b> <b>Спинномозговые нервы.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<b>43. Спинномозговые нервы.</b> Спинномозговые нервы – образование, виды, количество. Ветви спинномозговых нервов. Грудные спинномозговые нервы. Сплетения спинномозговых нервов.	2	1
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>49-50. Спинномозговые нервы</b> Изучение нервной системы и ее функций.	4	2

	Изучение спинномозговых нервов и их сплетений.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №16.</b> 1. Работа с информационными средствами обучения. на бумажном и электронном носителях по заданным темам. 2. Составить графологические структуры. 3. Составить сравнительные таблицы. 4. Защита реферата на одну из предложенных тем: «Эволюция центральной нервной системы» «Строение и свойства нервной ткани» «Биохимические процессы внутри нас: нейротрансмиттеры» «Пластинчатое строение мозга: слои серого вещества по Рекседу».	6	
<b>Тема 10. 3.</b> <b>Функциональная анатомия головного мозга. Продолговатый, задний мозг.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<b>44. Функциональная анатомия головного мозга. Продолговатый, задний мозг.</b> Общая характеристика головного мозга и его отделов. Продолговатый задний мозг –расположение, строение и функции.	6	
	<b>Практическое занятие.</b>		
	<b>51.Продолговатый, задний мозг.</b> Изучение с использованием макропрепаратов и наглядных пособий головного мозга. Изучение функциональной анатомии продолговатого и заднего отделов мозга.	2	2
<b>Тема 10.4.</b> <b>Средний и</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<b>45. Средний и промежуточный отделы головного мозга.</b>		

<b>промежуточный отделы головного мозга.</b>	Средний мозг – структуры его образующие. Строение и функции ножек и крыши мозга. Ствол мозга. Ретикулярная формация. Промежуточный мозг – отделы. Строение и функции структур промежуточного мозга.	2	1
	<b>Практическое занятие.</b>		
	<b>52.Средний и промежуточный мозг.</b> Изучение с использованием макропрепаратов и наглядных пособий головного мозга. Изучение функциональной анатомии среднего, промежуточного отделов мозга.	2	2
<b>Тема 10. 5. Конечный мозг.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<b>46.Конечный мозг.</b> Конечный мозг – строение. Базальные ядра. Лимбическая система. Кора большого мозга. Проекционные зоны коры головного мозга. Полости головного мозга. Оболочки головного мозга. Ликвор.	2	1
	<b>Практическое занятие.</b>		
	<b>53.Конечный мозг.</b> Изучение с использованием макропрепаратов и наглядных пособий головного мозга. Изучение функциональной анатомии конечного мозга. Полости головного мозга. Оболочки и межоболочечные пространства головного мозга. Ликвор.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №17.</b>	6	

	1. Работа с информационными средствами обучения. на бумажном и электронном носителях по заданным темам. 2. Составить графологическую структуру. 3. Составить сравнительную таблицу. 4. Составить тематические тестовые задания. 5. Защита реферата на одну из предложенных тем: «Влияние компьютера и сотового телефона на здоровье человека» «Зависимости подростка в информационном обществе».		
<b>Тема 10.6. Черепные нервы.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<b>47. Черепные нервы.</b> Черепные нервы – количество, название, функциональные виды. Чувствительные черепные нервы – I, II и VIII пары, области их иннервации. Двигательные черепные нервы – III, IV, VI, XI и XII пары, области их иннервации. Смешанные черепные нервы – V, VII, IX и X пары, области их иннервации.	2	1
	<b>Практическое занятие.</b>		
	<b>54-55. Черепные нервы.</b> Изучение с использованием наглядных пособий двигательный, чувствительных и смешанных черепных нервов.	4	2
<b>Тема 10.7.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		

<b>Вегетативная нервная система</b>	<b>48 Вегетативная нервная система.</b> Строение преддверно-улиткового органа. Функция слухового и вестибулярного анализатора.	2	1
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>56. Вегетативная нервная система.</b> Изучение анатомических особенностей преддверно-улиткового анализатора с использованием макропрепаратов, наглядных пособий. Изучение функциональных особенностей сенсорных систем.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №18.</b> 1. Работа с информационными средствами обучения. на бумажном и электронном носителях по заданным темам. 2. Составить графологические структуры. 3. Составить сравнительные таблицы 4. Составить тематические тестовые задания.	6	
<b>Тема 10.8. Анатомия и физиология сенсорных систем. Зрительный анализатор.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<b>49. Анатомия и физиология сенсорных систем. Зрительный анализатор.</b> Понятие об анализаторах. Функциональные структуры анализатора. Строение органа зрения. Вспомогательный аппарат глаза. Оптическая система глаза. Аккомодация. Аномалии рефракции.	2	1
	<b>Практическое занятие.</b>		



	<b>57.Зрительный анализатор.</b> Изучение анатомических особенностей зрительного анализатора, с использованием макропрепаратов, наглядных пособий. Изучение функциональных особенностей сенсорных систем.	2	2
<b>Тема 10.9.</b> <b>Анатомия и физиология сенсорных систем.</b> <b>Слуховой и вестибулярный анализаторы.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<b>50. Анатомия и физиология сенсорных систем.</b> Слуховой и вестибулярный анализаторы. Строение преддверно-улиткового органа. Функция слухового и вестибулярного анализатора.	2	1
	<b>Практическое занятие.</b>		
	<b>58.Слуховой и вестибулярный анализаторы.</b> Изучение анатомических особенностей преддверно-улиткового анализатора с использованием макропрепаратов, наглядных пособий. Изучение функциональных особенностей сенсорных систем.	2	2
<b>Тема 10.10.</b> <b>Соматическая, обонятельная и вкусовая сенсорные системы.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<b>51. Соматическая, обонятельная и вкусовая сенсорные системы.</b> Обонятельный анализатор – строение, функции. Вкусовой анализатор – строение, функции. Строение кожи. Производные кожи. Кожный анализатор.	2	1
	<b>Практическое занятие.</b>		

	<b>59. Соматическая, обонятельная и вкусовая сенсорные системы.</b> Изучение анатомических особенностей обонятельного, вкусового и соматического анализаторов с использованием макропрепаратов, наглядных пособий. Изучение функциональных особенностей сенсорных систем.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся ить.№19.</b> 1. Работа с информационными средствами обучения. на бумажном и электронном носителях по заданным темам. 2. Составить графологические структуры. 3. Составить тематические тестовые задания. 4.Защита реферата на одну из предложенных тем: «Ароматы – их влияние на организм человека» «Влияние музыки на организм человека» «Влияние электромагнитного излучения на живые организмы» «Дальтонизм».	8	
<b>Тема. 10.11.</b> <b>Высшая нервная деятельность.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<b>52. Высшая нервная деятельность.</b> Условные и безусловные рефлексы. Универсальные процессы нервной деятельности – возбуждение и торможение. Физиологические свойства коры головного мозга. Биоэлектрическая активность головного мозга и методы ее изучения. Типы высшей нервной деятельности человека. Сигнальные системы. Формы психической деятельности человека.	2	1
	<b>Практическое занятие.</b>		
	<b>60. Высшая нервная деятельность.</b>		

	Изучение физиологических свойств коры головного мозга. Условные и безусловные рефлексы. Изучение типов высшей нервной деятельности, сигнальных систем, форм психической деятельности.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1. Работа с информационными средствами обучения. на бумажном и электронном носителях по заданным темам. 2. Составить тематические тестовые задания. 3. Подготовка реферата на одну из предложенных тем: «Сон и бодрствование - важнейшие биоритмы в жизни человека». «Гипноз. Кодирование».	2	
	<b>Всего</b>	336	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомии и физиологии человека».

Оборудование учебного кабинета «Анатомии и физиологии человека»:

##### **Мебель и стационарное оборудование**

Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, раздаточного материала

Стеклянный шкаф для скелета

Классная доска

Стол для преподавателя

Стул для преподавателя

Столы для студентов

Стулья для студентов

Шкафы для муляжей и моделей

##### **Технические средства обучения:**

Телевизор

DVD проигрыватель

Компьютер

Мультимедийная установка

##### **Аппаратура и приборы**

Тонометры

Динамометр

Спирометр

##### **Учебно-наглядные пособия:**

Скелет туловища с тазом

##### **Набор костей черепа**

Лобная

Затылочная

Клиновидная

Теменная

Височная

Решетчатая

Скуловая

Верхняя челюсть

Нижняя челюсть

Основание черепа

Череп целый

Череп с разрозненными костями

##### **Набор костей туловища**

Ребра

Грудина

Набор позвонков

Крестец

**Набор костей верхней конечности**

Ключица

Лопатка

Плечевая

Локтевая

Лучевая

Кисть

Кисть комплект из 27 костей

**Набор костей нижней конечности**

Таз

Бедренная

Большеберцовая

Малоберцовая

Стопа

**Оси вращения суставов**

-плечевого

-грудино-ключичного

-локтевого

-коленного

**Кости на планшете**

-скелет верхней конечности

-скелет стопы

-скелет кисти

-позвоночный столб

-скелет нижней конечности

**Мышцы (муляж – планшеты)**

Мышцы головы и шеи

Мышцы туловища

Мышцы стопы

Мышцы кисти

Мышцы верхней и нижней конечности

**Нервная система**

Головной мозг (модель)

Головной мозг (планшет)

Головной мозг (сагитт. разрез)

Спинной мозг (планшет)

Солнечное сплетение (муляж)

**Железы (на планшете)**

Поджелудочная

Щитовидная

Околощитовидная

Яички

Яичники

Предстательная

Вилочковая

Шишковидная

Надпочечники

Придаток мозга - гипофиз

### **Кровообращение**

Сердце (модель)

Фронтальный разрез сердца (на планшете)

Схема кровообращения человека (на план.)

### **Система дыхания**

Легкие (модель)

Бронхиальное дерево (сегментарные бронхи)

Органы дыхания и средостения (муляж)

Органы средостения (муляж)

Гортань (модель)

### **Органы пищеварения (на планшете)**

Пищеварительная система

Печень

Кишечник

Ворсинки тонкой кишки

Печень (муляж)

Пищеварительная система (модель)

### **Мочевыделительная система**

Почки (на планшете)

Мочевыделительная система (на планшете)

### **Органы грудной и брюшной полости**

Мужской таз (сагиттальный разрез)

Женский таз (сагиттальный разрез)

Торс человека (модель)

Сагиттальный разрез головы и шеи

Топография кисти рук

Топография головы и шеи

### **Лимфатическая система( на планшете)**

#### **Сенсорные системы**

Кожа (на планшете)

Глаз (увеличенная модель)

Ухо (модель)

Полукружные каналы с улиткой

### **Учебно-наглядные пособия**

Таблицы (плакаты) по темам

Видеофильмы

Обучающие компьютерные программы

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Основная литература:**

1. Н.И. Федюкович «Анатомия и физиология человека» (г. Ростов-на-Дону, изд. Феникс 2011 г.).
2. Е.А. Воробьева, А.В. Губарь «Анатомия и физиология» (г. Москва, изд. Медицина 2009 г.).
3. Р.П. Самусев, В.Я. Липченко «Атлас анатомии человека» (г. Москва, изд. ОНИКС 2006 г.).
4. М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов «Анатомия и физиология человека» (г. Москва 2014 г.).

#### **Дополнительная литература:**

1. М.Р. Сапин «Анатомия человека» (в двух томах) Москва, Медицина 1993г.
2. Л.В. Горелова «Анатомия в схемах и таблицах» Ростов-на-Дону, Феникс 2006г.
3. В.Б. Брин «Физиология человека в схемах и таблицах» Ростов-на-Дону.
4. М.В. Дроздова «Анатомия человека. Учебное пособие» Москва, Эксмо 2011г.
5. М.В. Кабаков «Нормальная анатомия человека: шпаргалки» Москва, Эксмо 2014г.
6. Н.В. Крылова «Пищеварительная и дыхательная системы: Анатомия человека в схемах и рисунках» атлас-пособие Москва, РУДН 2012г.
7. Ю.И. Савченко «Физиология человека: задачи и упражнения» Ростов-на-Дону, Феникс 2013г.
8. С.В. Леонов, Л.Е. Котович «Клиническая анатомия» 2010г.
9. М.Р. Сапин, Г.Л. Билич «Анатомия человека» Москва, Медицина 1997 г.
10. Х. Фениш «Карманный атлас анатомии человека» (на основе Международной номенклатуры перевод с англ. С.Л. Кабака) Минск, Высшая школа 2013 г.
11. В.М. Покровский «Физиология человека» (в двух томах) Москва, Медицина 2008.
12. А.С. Батуева «Анатомия, физиология, психология человека» (карманный справочник) Санкт-Петербург 2014 г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;"><b><u>Освоенные умения:</u></b></p> <p style="text-align: center;">Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Усвоенные знания:</u></b></p> <p style="text-align: center;">Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Формируемые компетенции</u></b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос</li> <li>- устный контроль</li> <li>- компьютерное тестирование</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач</li> <li>- оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий, заданий в рабочей тетради.</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях</li> <li>- проверка умений демонстрации анатомических образований органов на муляжах, планшетах, таблицах.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Промежуточная аттестация-</b> дифференцированный зачет- 1-3 семестр. Экзамен. Экзамен включает контроль усвоения теоретического материала (в виде тестирования) и контроль усвоенных практических умений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Критерии оценки итогового экзамена:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;</li> <li>- уровень умений, позволяющий студенту ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;</li> <li>- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;</li> <li>-уровень информационно- коммуника тивной культуры.</li> </ul>



