

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор педагогического колледжа

 /Ашабокова Ф.К./

«19»  2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО.01. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

Гуманитарный профиль

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.01 – Дошкольное образование
Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста**

Очная форма обучения

Нальчик, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Родная(кабардинская) литература» разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (с последующими изменениями и дополнениями);

в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г., № 1351.

Составитель: Куготова М.Л., преподаватель.

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от « 17 » мая 2022года.

Председатель ПЦК


(подпись)

Таукова И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ДВ.01 «Профессиональное самоопределение» введена в программу за счет часов вариативной части и относится к общеобразовательным дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины ПОО.01. Профессиональное самоопределение обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.
- самопознание и самоопределение: построение образа Я («Я-концепции»), включая самоотношение и самооценку;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- действие смыслообразования, умение ответить на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

предметных:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- интерпретировать результаты самодиагностики и определять пути профессионального саморазвития;
- вести дневник профессионального саморазвития;
- составлять программу профессионального саморазвития.
- определять пути профессионального саморазвития.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 84 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов.

самостоятельной работы обучающегося – 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	15
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	28
в том числе:	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение»

Наименование разделов учебной Дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Профессиональная деятельность. Сущность профессионального самоопределения.				
Тема 1. Понятие «профессия». Структура профессиональной деятельности. Классификация современных профессий.	Содержание		4	1
	1.1.	Факторы, движущие силы и стадии профессионального становления личности.		
	1.2	Подходы к определению «профессия». Понятия «специальность», «квалификация», «должность». Классификация профессий.		
	1.3.	Общее понятие о деятельности и ее структура. Психологическая структура профессиональной деятельности.		
	1.4.	Понятие «профессиональная пригодность». Степени профессиональной пригодности.		
	Практические задания		2	2
	Составление рейтинга профессий.			
	Самостоятельная работа		4	3
	1.Изучение теоретического материала с использованием рекомендованной литературы. Конспектирование. 2. Составление рейтинга профессий.			
Тема 2. Содержание и структура профессиограммы	Содержание		4	1
	2.1.	Профессиограмма. Типы профессиограмм. Структура профессиограмм различных типов.		
	2.2	Изучение профессиограммы педагога.		
	Практические занятия.		2	

	1. Знакомство с профессиограммами различных профессий. 2. Составить профессиограммы интересующей профессии.			2
	Самостоятельная работа		2	3
	1. Изучение теоретического материала с использованием рекомендованной литературы. 2. Определение типа профессиональной направленности.			
Тема 3. Профессиональное самоопределение личности	Содержание		2	1
	3.1.	Сущность профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение. Этапы профессионального самоопределения личности и возрастная динамика выбора профессии.		
	3.2	Конфликты профессионального самоопределения. Основные факторы выбора профессии.		
	Практические занятия		2	2
	1. Определение уровня самооценки. Определение профессиональной направленности. 2. Тест для выявления начального уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.			
	Самостоятельная работа		2	3
	1. подготовка рефератов: 1) Этапы профессионального самоопределения личности и возрастная динамика выбора профессии. 2) Конфликты профессионального самоопределения. Основные факторы выбора профессии.			
Рейтинговый контроль №1			1	
Тема 4. Свойства и качества, определяющие	Содержание		4	1

профессиональный выбор. Методы диагностики профессионального самоопределения	4.1.	Понятие «задатки», «способности», «Одаренность», «талант». Профессионально значимые способности и качества.		
	4.2.	Самопознание и самовоспитание личности. Условия личной самореализации.		
	4.3.	Активные методы профессионального самоопределения. Построение личной профессиональной перспективы (ЛПП)		
	Практические занятия		2	2
	1. Определение типа темперамента. Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях». 2. Заполнение анкеты «Оценка профессиональной направленности личности»			
	Самостоятельная работа		2	3
	1. Реферат «Влияние темперамента на выбор профессии». 2. Изучение черт характера с помощью диагностических методик. 3. Тест «Определение склонностей».			
Раздел 2. Сущность и специфика педагогической деятельности				
Тема 5 Понятие профессионально – педагогической деятельности. Профессиональная деятельность воспитателя	Содержание		4	1
	5.1.	Понятие профессионально – педагогической деятельности. Понятие «учитель», «воспитатель», «педагог». Отличие педагогической деятельности от производственной.		
	5.2.	Характеристика профессиональной деятельности воспитателя. Виды профессиональной деятельности: воспитательная, социально-педагогическая, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая, научно-методическая, управленческая.		
	Самостоятельная работа		2	3
	1. Оформление подборки пословиц, поговорок, высказываний известных людей о профессии педагога, педагогической деятельности. 2. Реферат «Возникновение педагогической профессии, её развитие», «Выдающиеся зарубежные педагоги прошлого о личности педагога».			

Тема 6. Личность воспитателя. Профессиональная компетентность воспитателя	Содержание		6	
	6.1.	Личность воспитателя и её направленность, профессионально значимые личностные качества воспитателя, педагогическая культура.		1
	6.2.	Понятие профессиональной компетентности воспитателя. Содержание и структура профессиональной компетентности воспитателя. Виды профессионально-педагогической компетентности. Требования к теоретической и практической готовности воспитателя.		1
	Самостоятельная работа		2	3
	1.	Составление психологического портрета воспитателя.		
	2.	ФГОС дошкольного образования об основных компетенциях педагога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога.		
Рейтинговый контроль №2			1	
Тема 7. Индивидуальный стиль педагогической деятельности	Содержание		4	
	7.1.	Понятие индивидуального стиля. Знакомство с классификацией и характеристикой стилей по А.К. Марковой и А.Я.Никоновой, по Э.Г.Костяшкину.		1
	7.2.	Самообследование стиля педагогической деятельности. Самодиагностика и экспертная диагностика индивидуального стиля. Рекомендации по совершенствованию стиля деятельности.		1
	7.3.	Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога. Роль самообразования в профессиональной деятельности педагога. Потребности, мотивы, побуждающие педагога к самообразованию. Направления, источники, формы самообразования. Виды деятельности, составляющие процесс самообразования, напрямую или косвенно способствующие профессиональному росту педагога. Результат самообразования.		1

		Самообразование и ИКТ.		1
	7.4.	Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога. Цель самовоспитания. Мотивы и источники. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания. Этапы самовоспитания. Организация и методы самовоспитания.		
	Практические занятия		2	2
	Самообследование стиля педагогической деятельности. Самодиагностика и экспертная диагностика индивидуального стиля. Рекомендации по совершенствованию стиля деятельности.			
	Самостоятельная работа		2	2
Конспектирование вопросов: 1) Понятие и структурные компоненты педагогического мастерства. 2) Понятие и уровни педагогического творчества. Творческий потенциал педагога. 3) Признаки творческой личности. Условия педагогического творчества.				
Раздел 3 Проектная деятельность в работе педагога				
Тема 8. Теоретические основы педагогического проектирования.	Содержание		4	1
	8.1.	Понятие проектной деятельности. Специфика организации проектной деятельности в образовании. Роль проектной деятельности в образовательном процессе условиях внедрения новых стандартов		
	8.2.	Виды и классификация проектов. Этапы проектной деятельности. Критерии выбора темы проекта. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности и из разновидности.		

	8.3.	Письменное оформление устного выступления. Требования к презентации педагогических разработок. Логика подготовки и требования к устному выступлению		1
Рейтинговый контроль №3			1	
	Практические занятия		2	2
	1. Защита рефератов. Темы: 1) Понятие проектной деятельности. Характерные черты метода проекта. 2) Становление и развитие проектной деятельности в России. 3) Роль проектной деятельности в условиях внедрения новых стандартов и реализации компетентностного подхода в образовании.			
	Самостоятельная работа		2	3
	1. Подготовка рефератов. Темы: 1) Понятие проектной деятельности. Характерные черты метода проекта. 2) Становление и развитие проектной деятельности в России. 3) Роль проектной деятельности в условиях внедрения новых стандартов и реализации компетентностного подхода в образовании			
Тема 9 Разработка и защита индивидуальных проектов	Содержание		3	1
	9.1.	Понятия «эксперимент». Его виды, этапы. Содержание этапов. Экспериментальная площадка в ДОО, её уровни.		1
	9.2.	Проектная деятельность в образовании. Типология проектов в образовании. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов). Моделирование и проектирование в образовании. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Трудности при проектировании.		
	Практические занятия		3	2
	1. Выбор и формулировка темы проекта. Формулировка целей и задач проекта. 2. Определение основных этапов организации проектной деятельности. Пять «П» проектной деятельности. Определение «продукта» проектной деятельности. Внешние			

	и внутренние продукты проектной деятельности. 3. Защита проекта.		
	Самостоятельная работа	6	3
	1. Разработка проекта. 2. Подготовка презентации к проекту. 3. Подготовка к защите проекта.		
Консультации		4	
Рейтинговый контроль № 4		1	
Дифференцированный зачет		2	
Аудиторная нагрузка		56	
Лабораторные и практические занятия		15	
Самостоятельная работа		24	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология личности и профессиональное самоопределение»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- классная доска;
- флипчарт доска;

Технические средства обучения: ноутбук, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Основы профориентологии. М.: Высшая школа, 2011. (гриф УМО). 240 с.

2.Исмагилова Ф.С. Основы профессионального консультирования: учеб. пособие / Науч.ред. Э.Ф. Зеер. — М.; Воронеж, 2013. 256 с.

3.Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие / Ред. И. Чистяковой. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2012. 304 с.

4.Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика: учеб. Пособие. М.: Академия, 2011. 320 с.

5.Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: учеб.пособие. 5-е, изд., испр. и доп. М.: Академия, 2012. 496 с.

6. Психолого-педагогический практикум/ Под ред.В.А. Сластенина.- М.,2005.

Дополнительные источники

1.Выборнова В.В. Актуализация проблем профессионального самоопределения молодежи / В.В. Выборнова, Е.А. Дунаева // Социологические исследования. 2006. № 4. С. 99—105.

2. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. – Кн.3. – М., 1995.

3. Носс И.Н. Профессиографический аспект профессиональной психодиагностики // Мир психологии. 2006. №3. С. 192—203.

4.Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003. 336 с.

5.Самоопределение личности школьника в профильном обучении: Учеб.- метод. пособие / Под ред. А.П. Тряпицыной. СПб.: КАРО, 2013. 352 с.

6.Собчик Л.Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе. СПб.: Речь, 2011. 72 с.

Периодические издания

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. 2012. URL: <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml>

2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. 2009— 2012. URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>

Интернет-ресурсы

1.Центр тестирования и развития [Электронный ресурс]: Гуманитарные технологии. Профориентация: Кем стать. URL: <http://www.proforientator.ru/> (дата обращения: 23.01.2013).

2.Academia [Электронный ресурс]: Издательский центр «Академия». www.academia-moscow.ru(дата обращения: 23.01.2013).

3.Школьный психолог [Электронный ресурс].URL: <http://psy.1september.ru/> (дата обращения: 23.01.2013).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения: личностные, метапредметные, предметные	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностными результатами являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе. 2. Самопознание и самоопределение: построение образа Я («Я-концепции»), включая самоотношение и самооценку; 3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 4. Действие смыслообразования, умение ответить на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; 5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. 7. Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели. <p>2. Метапредметными результатами</p>	<p>Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования;</p> <p>Внутренние неперсонифицированные мониторинговые исследования в сфере психологической диагностики развития личности</p>

<p>являются:</p> <p>-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Предметными результатами являются:</p> <p>-применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>выполнение контрольных или проверочных заданий</p> <p>Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся</p> <p>Листы индивидуальных достижений</p> <p>Индивидуальные</p> <p>Групповые</p> <p>фронтальные формы</p> <p>устный и письменный опрос; персонифицированный и неперсонифицированный</p> <p>текущая,</p> <p>тематическая,</p>
--	--

<p>-использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</p> <p>- интерпретировать результаты самодиагностики и определять пути профессионального саморазвития;</p> <p>- вести дневник профессионального саморазвития;</p> <p>- составлять программу профессионального саморазвития.</p> <p>- определять пути профессионального саморазвития,</p> <p>- разрабатывать и защищать индивидуальный проект.</p>	<p>промежуточная,</p> <p>защита индивидуального проекта</p> <p>Итоговая диагностика</p>
---	---