

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М.Бербекова»

Педагогический колледж

Директор ПК ИПП и ФСО КБГУ

УТВЕРЖДАЮ:

Ф.К. Ашабокова

«13» 05 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование  
углубленной подготовки  
(на базе основного общего образования)

Квалификация воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения очная

Нальчик, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351, зарегистрирован в Минюст России от 24 ноября 2014 г. № 34898.

Организация разработчик – Педагогический колледж ИПП и ФСО ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им.Х.М. Бербекова», предметно-цикловая комиссия дошкольной педагогики, психологии и частных методик.

Разработчик: **Халишхова Марина Хажмудиновна**, преподаватель, кандидат биологических наук

**Рассмотрено:** на заседании ПЦК ДППиЧМ

Протокол № 9

от « 12 » 05 2022 года

Председатель ПЦК

 Кизарисова Ф.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цели курса:** на основе системного подхода ознакомить учащихся с основами научных знаний о целостности организма человека, сформировать понимание общих и наиболее важных закономерностей функционирования организма в различные возрастные периоды жизнедеятельности.

В процессе изучения курса студенты наряду с теоретическими знаниями приобретают навыки и умения, необходимые им в педагогической деятельности.

### **Задачи:**

- изучение строения организма человека и функционирования его органов и систем;
- знакомство с основными понятиями и закономерностями роста и развития организма;
- овладение знаниями об особенностях строения и функционирования различных систем организма у детей;
- изучение основ функционирования организма в процессе занятий физическими упражнениями и спортом;
- овладение умениями и навыками использования знаний основ анатомии, физиологии и гигиены в процессе обучения.

В результате изучения обязательной части учебной дисциплины обучающийся должен:

### **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

**знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих компетенций:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 38 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
в том числе: практические занятия	19
контрольные работы по БРС	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе: домашняя работа	34
подготовка практикоориентированных работ проектного характера	4
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся				Объем часов	Уровень освоения								
1	2				3	4								
Раздел 1. Анатомия и физиология как биологическая наука														
Тема 1.1. Введение.	<b>Содержание</b>				1									
	1	Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Основы структурной и функциональной организации клетки. Дифференцировка клеток и формирование тканей. Возрастные изменения структуры и функций клеток.				1								
	<b>Практическая работа:</b>				1									
	1	1. Заполнить таблицу Функциональное значение основных клеточных структур. <table><tr><td>№</td><td>органонид</td><td>строение</td><td>функция</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 2. Рассмотреть по таблице строение тканей. 3. Зарисовать и обозначить соединительную, мышечную, эпителиальную ткань.				№	органонид	строение	функция					2
	№	органонид	строение	функция										
<b>Самостоятельная работа:</b>				1										
1	Составление плана текста; графическое изображение структуры текста. Сформулировать определение анатомии и физиологии как биологической науки; зарисовать строение клетки, проанализировать процесс жизнедеятельности клетки, обмен веществ в ней, виды контактов клеток друг с другом.				3									
Тема 1.2. Структура организма	<b>Содержание</b>				2									
	1	Развитие организма человека. Оплодотворение. Общие закономерности онтогенеза. Возрастные изменения показателей физического развития. Акселерация. Понятие орган, система органов, организм. Регуляция функций в организме. Гомеостаз				1								
	<b>Практическая работа</b>				1									
	1	«Оценка физического развития по антропометрическим показателям».				2								
	<b>Самостоятельная работа.</b>				1									
	1	Используя учебную литературу составить таблицу возрастных периодов жизни человека с указанием особенностей и характеристик каждого периода;				3								

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
		сформулировать основные отличия организма детей от организма взрослого человека		
<b>Раздел 2. НЕРВНАЯ СИСТЕМА И НЕРВНАЯ ТКАНЬ</b>				
Тема 2.1. Нервная ткань	<b>Содержание</b>		2	
	1	Основные структуры нервной ткани, миелинизация нервных волокон. Строение синапсов. Составление схемы «Строение нервной клетки»		1
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1	Проанализировать схему строения нервной клетки, по таблицам изучить строение центральной нервной системы.		3
Тема 2.2. Центральная нервная система. Спинной мозг.	<b>Содержание</b>		1	
	1	Возрастные особенности строения и функциональное значение спинного мозга. Рефлекторная функция спинного мозга. Торможение		1
	<b>Самостоятельная работа:</b>		1	
	1	С использованием схем и таблиц изучить возрастные особенности структуры и функции нервной ткани		3
Тема 2.3. Головной мозг.	<b>Содержание</b>		2	
	1	Строение и функциональное значение отделов головного мозга. Ретикулярная формация. Возрастные особенности роста и развитие головного мозга. Кора больших полушарий		1
	<b>Самостоятельная работа:</b>		1	
	1	Ознакомиться со структурно-функциональной организацией коры больших полушарий; по учебным таблицам назвать места расположения в коре больших полушарий центров речи, моторики, слуха, зрения; определить особенности их развития у детей.		3
Тема 2.4. Утомление и борьба с ним	<b>Содержание</b>		2	
	1	Утомление и усталость. Переутомление. Влияние эмоций. Проявления утомления у дошкольников. Профилактика утомления дошкольников. Режим в дошкольных организациях. Гигиенические требования к проведению занятий и игр. Детская нервность		1
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	1	Используя дополнительную литературу, охарактеризовать состояние здоровья дошкольников		3
<b>Раздел 3. Высшая нервная деятельность</b>				
Тема 3.1. Учение о высшей нервной деятельности.	<b>Содержание</b>		2	
	1	Безусловные и условные рефлексы, их различия и значение. Условия, механизм образования и пути замыкания условных рефлексов. Рефлекторная теория. Методы исследования. Поведенческие реакции. Рациональная организация обучения дошкольников. Возрастные особенности образования условных рефлексов		1
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	1	Изучить основы высшей нервной деятельности; используя знания о типах нервной деятельности подобрать профессии с учетом индивидуальных особенностей человека		3
Тема 3.2. Мотивации и эмоции.	<b>Содержание</b>		1	
	1	Определение, понятие. Функции эмоций. Мотивация. Принципы формирования организации общения		1
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1	Опираясь на знания механизмов мотивации, памяти, проанализировать положительное влияние трудовой деятельности на организм дошкольника; разработать алгоритм формирования положительного отношения дошкольника к труду		3
Тема 3.3. Условные и безусловные рефлексы.	<b>Содержание</b>		2	
	1	Понятие рефлекса. Рефлекторная дуга. Условный рефлекс, его образование, признаки, стадии, значение. Торможение условного рефлекса		1
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1	Подготовить сообщение о связи сознания и мышления человека с рефлекторной деятельностью головного мозга, опираясь на работу И.М.Сеченова «Рефлексы головного мозга»		3
Тема 3.4. Особенности высшей нервной деятельности ребенка	<b>Содержание</b>		2	
	1	Две сигнальные системы. Развитие речи у детей. Особенности сенсорной и моторной речи у детей. Особенности сенсорной и моторной речи. Возрастные		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
		особенности взаимодействия I и II сигнальных систем		
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1	Обосновать необходимость сна для нормального функционирования нервной системы; подготовить сообщение о физиологических основах сна, опираясь на опыты И.П.Павлова		3
Тема 3.5. Типы нервной деятельности.	<b>Содержание</b>		2	
	1	Первая и вторая сигнальная системы. Типы нервной деятельности (по И.П.Павлову). Возрастные особенности высшей нервной деятельности человека. Медико-физиологические основы профессиональной ориентации в зависимости от типа нервной системы. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей		1
	<b>Практическая работа</b>		1	
	1	Определение типологических особенностей высшей нервной деятельности детей		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1	Ознакомление с условиями выработки условных рефлексов и с возрастными особенностями их образования		3
<b>Раздел 4. Органы чувств. Анализаторы</b>				
Тема 4.1. Орган зрения.	<b>Содержание</b>		2	
	1	Зрительный анализатор. Общая характеристика. Элементы анализатора. Строение и функции органа зрения. Гигиенические основы и показатели зрительно-моторных реакций		1
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
Тема 4.2. Органы слуха и равновесия.	1	Изучить строение и функции зрительного анализатора, разработать профилактический комплекс упражнений для глаз		3
	<b>Содержание</b>		2	
	1	Строение органа слуха. Восприятие звука. Функции вестибулярного аппарата. Профилактика переутомлений зрительного и слухового анализаторов		1
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1	Составить перечень мер по профилактике утомления зрительного и слухового		3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
		анализаторов		
Тема 4.3. Органы вкуса и обоняния.	<b>Содержание</b>		1	
	1	Значение органа вкуса. Передача нервного импульса с анализатора в мозг. Проводящие пути. Мотивация пищевого поведения. Режим питания. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний у детей. Рациональное питание		1
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1	Составление сообщения о гигиене анализаторных систем.		3
Тема 4.4. Кожа.	<b>Содержание</b>		2	
	1	Строение, производные кожи, кожные анализаторы. Проводящие пути кожного анализатора. Профилактика кожных заболеваний у дошкольников		1
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1	Подготовить сообщение о динамике кожных заболеваний; оформление рисунка «Строение кожи»		3
<b>Раздел 5. Опорно-двигательный аппарат</b>				
Тема 5.1. Характеристика аппарата опоры и движения	<b>Содержание</b>		2	
	1	Активные и пассивные части скелета. Классификация костей. Возрастные изменения. Биомеханика суставов. Кости туловища, позвоночник, виды осанки. Гигиенические основы правильной осанки		1
	<b>Практическая работа</b>		1	
	1	Разработка и представление беседы с родителями по теме «Аппарат опоры и движения»		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1	Общий обзор скелета человека, проанализировать минеральный состав костей скелета, их возрастные изменения; опираясь на данные диетологии, составит перечень продуктов, содержащих кальций, фосфор и другие минералы, необходимые для формирования правильной осанки дошкольника.		3
Тема 5.2. Анатомические особенности скелета	<b>Содержание</b>		2	
	1	Строение, возрастные изменения костей черепа. Отличия черепа мужского от женского, череп новорожденного. Скелет конечностей. Анатомо-физиологические		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
человека		особенности конечностей. Гигиенические требования к одежде и обуви дошкольника		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	1	Подготовить сообщение о благотворном влиянии физических упражнений на опорно-двигательную систему ребенка		3
Тема 5.3. Мышечная система	<b>Содержание</b>		2	
	1	Виды и особенности скелетных мышц. Строение мышц. Понятие мышечного тонуса и утомления. Работа мышц. Связь деятельности мышц с нервным возбуждением. Рефлекторный принцип координации движений Физического воспитания детей в ДОО		1
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1	Используя дополнительную литературу, раскрыть физиологические основы тренировки мышц, для правильного формирования скелета ребенка		3
Тема 5.4. Мышцы головы и туловища	<b>Содержание</b>		2	
	1	Группы мышц. Их функции. «Слабые» анатомические места передней брюшной стенки. Мышцы-пронаторы и супинаторы. Практическое значение синовиальных влагалищ нижних конечностей. Возрастные особенности скелетных мышц		1
	<b>Практическая работа</b>		1	
	1	Оформление рисунка «Формы скелетных мышц»		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	1	Подготовить сообщение о роли физического воспитания в укреплении здоровья (собственный жизненный опыт и наблюдения)		3
<b>Раздел 6. Сердечно-сосудистая система</b>				
Тема 6.1. Органы кровообращения	<b>Содержание</b>		2	
	1	Строение сердца и сосудов. Проводящая система сердца. Возрастные особенности сердца и перикарда		1
	<b>Практическая работа</b>		1	
	1	Составление схемы «Строение камер сердца»		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	1	По таблицам и схемам изучить строение сердца, проводящие пути сердца и их		3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
		особенности детского организма; сердечный цикл		
Тема 6.2. Кровеносные сосуды тела человека	<b>Содержание</b>		2	
	1	Малый и большой круг кровообращения. Строение, гемодинамика. Возрастные изменения кровеносных сосудов		1
	<b>Практическая работа</b>		1	
	1	Работа по схеме «Малый и большой круг кровообращения. Гемодинамика»		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	1	Составить таблицу ветвления основного кровеносного сосуда – аорты и систему кровоснабжения органов; выявить основные возрастные изменения кровеносных сосудов; подготовить сообщение о профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы в современных условиях.		3
Тема 6.3. Кровь	<b>Содержание</b>		2	
	1	Функции и значение крови. Состав крови. Форменные элементы крови. Группы крови		1
	<b>Практическая работа</b>		1	
	1	Составление схемы «Переливание крови»		2
	<b>Самостоятельная работа:</b>		1	
	1	Подготовиться к самостоятельной работе по темам: «Кровь и кровообращение»		3
Тема 6.4. Иммунная система	<b>Содержание</b>		2	
	1	Органы иммунной системы. Иммуитет		1
	<b>Практическая работа</b>		1	
	1	Работа со схемой «Виды иммунитета»		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1	Используя рисунки и плакаты, изучить строение иммунной системы; формирование иммунитета в разных возрастных группах детей; выявить связь и особенности строения центрального органа иммунной системы у детей		3
Тема 6.5. Лимфатическая система	<b>Содержание</b>		1	
	1	Особенности строения лимфатической системы. Значение лимфы в жизнедеятельности организма. Звенья лимфатической системы. Группы лимфоузлов, их строение, расположение и значение		
	<b>Практическая работа</b>		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	1	Оформление схемы «Лимфатическая система»		
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1	Подготовить сообщение о внутренней среде организма, о механизмах регуляции и значении тканевой жидкости и лимфы		
<b>Раздел 7. Система органов дыхания</b>				
Тема 7.1. Дыхательные пути	<b>Содержание</b>		1	
	1	Функции, строение легкого. Органы средостения		1
	<b>Практическая работа</b>		1	
	1	Оформление рисунка «Строение ацинуса легкого»		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1	По таблицам и схемам изучить строение дыхательной системы, процесс дыхания, механизм вдоха и выдоха; используя таблицу, проанализировать состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха		3
Тема 7.2. Дыхание	<b>Содержание</b>		1	
	1	Значение дыхания. Фазы газообмена. Гипоксия. Профилактика легочных заболеваний у дошкольников		1
	<b>Практическая работа</b>		1	
	1	Составление комплекса упражнений дыхательной гимнастики		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	1	Подготовить сообщение о значении дыхательной гимнастики для профилактики заболеваний легких; разработать комплекс профилактических мероприятий		3
<b>Раздел 8. Система органов пищеварения</b>				
Тема 8.1. Органы пищеварения	<b>Содержание</b>		1	
	1	Строение зуба. Глотка, пищевод. Желудок. Тонкий и толстый кишечник. Возрастные особенности органов пищеварения.		1
	<b>Практическая работа</b>		1	
	1	Составление схемы «Сроки прорезывания зубов».		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1	По рисункам и схемам изучить строение пищеварительного тракта		3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 8.2. Пищеварение	<b>Содержание</b>		3	
	1	Пищеварение в желудке, тонком и толстом кишечнике. Энергетическая ценность продуктов питания.		1
	2.	Слюнные, желудочные, кишечные железы. Печень. Поджелудочная железа. Ферменты. Гигиенические принципы режима питания в детских коллективах. Типы пищеварения		1
	3	Гигиена питания. Витамины. Гигиенические требования к пищевым продуктам. Режим питания. Классификация витаминов. Гипер- и авитаминоз		1
	<b>Практическая работа</b>		2	
	1	Составление таблицы «Суточная потребность в энергии для лиц различных категорий труда»		2
	2	Работа по таблицам «Строение и расположение поджелудочной железы»		2
	3	Оформление схемы «Классификация витаминов»		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	1	По таблицам проанализировать энергетическую ценность основных продуктов суточного рациона дошкольника; подготовить реферат «Энергетическая ценность питательных веществ».		3
	2	Используя дополнительную литературу, изучить работу слюнных, желудочных, кишечных желез, печени, поджелудочной железы		3
	3	Подобрать статьи о диетах, их влиянии на процессы обмена; охарактеризовать особенности лечебного и диетического питания; подготовить беседу «Роль ферментов и пищеварительных соков в процессе пищеварения»		3
<b>Раздел 9. Мочевыделительная система</b>				
Тема 9.1. Мочевыделительная система	<b>Содержание</b>		2	
	1	Нефрон. Возрастные особенности мочевыделительных органов. Половые гормоны. Половое воспитание детей		1
	<b>Практическая работа</b>		1	
	1	Оформление рисунка «Строение нефрона»		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	1	С использованием схем изучить строение почек, механизм мочевыделения, возрастные особенности мочевыделительной системы, нервную регуляцию процесса мочеиспускания, особенности нервной регуляции у новорожденных; проанализировать связь переохлаждения организма с развитием почечных заболеваний; подготовить беседу о половом воспитании детей в ДОО, семье		3
<b>Раздел 10. Органы внутренней секреции</b>				
Тема 10.2. Эндокринный аппарат	<b>Содержание</b>		1	
	1	Эндокринные железы. Классификация. Структура. Гормоны		1,2
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1	Используя дополнительную литературу, изучить внутрисекреторную функцию поджелудочной железы, роль инсулина в углеводном обмене		3
<b>Раздел 11. Гигиеническое воспитание и обучение детей</b>				
Тема 11.1. Здоровый образ жизни	<b>Содержание</b>		1	
	1	Организация режима дня в ДОО. Правила, способствующие продуктивности процесса обучения и воспитания. Санитарное просвещение в дошкольной образовательной организации		1
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1	Обосновать рекомендации по организации собственного учебного труда и режима дня		3
<b>ВСЕГО:</b>			<b>114</b>	



### **3.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы осуществляется в кабинете естествознания с методикой преподавания и возрастной анатомии и гигиены, оборудованном ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Анатомия человека»;
- объёмные модели органов человека (ухо, глаз, желудок, сердце, скелет человека, головной мозг, скелет черепа, зубы);
- плакаты (нервная, сердечно-сосудистая, пищеварительная, дыхательная, мочевыделительная системы и др.);
- лабораторные оборудование (микроскопы, лупы, стетоскопы, тонометры, ростомер и другие).

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Соловьева, Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с. [Электронный ресурс] – <http://lib.kbsu.ru>.
2. Голубев, В.В., Макарова Л. В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 272 с. [Электронный ресурс] – <http://lib.kbsu.ru>.

**Дополнительные источники:**

1. Айзман, Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. – М.: КНОРУС, 2016. – 404 с.
2. Антропова, М.В. Гигиена детей и подростков: учеб. пособие для студ.
3. Иванова О.В. Анатомия человека. [Текст]. – М., 2012.
4. Петришина О.Л., Понова Е.П. Анатомия, физиология и гигиена детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /под ред. О.Л. Петришина. – М.: Академия, 2007. – 368 с.
5. Полиевский С.А., Шафранская А.Н. Общая и специальная гигиена. [Текст] – М., 2013.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://claw.ru/> - Образовательный портал CLAW.RU

2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – портал «Российское образование»
3. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) – Российский общеобразовательный портал
4. <http://www.it-n.ru/> - «Сеть творческих учителей».
5. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей. Открытый урок.
6. <http://yandex.ru/yandsearch?text> – Википедия универсальная энциклопедия
7. [www.prosv.ru/Attachmnt.aspx?Id=9835](http://www.prosv.ru/Attachmnt.aspx?Id=9835) (УМК «Школа России»)
8. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223> (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»)
9. <http://www.ptdlib.ru/>- педагогическая библиотека
10. <http://www.inter-pedagodika.ru/>- сайт создан для преподавателей, родителей и студентов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li> <li>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка выполнения заданий по определению топографического расположения органов и тканей;</li> <li>- оценка результатов тестирования.</li> <li>- тестовые задания;</li> <li>- контрольные задания к рейтингам;</li> <li>- дом. задания проблемного характера;</li> <li>-выполнение практических работ;</li> <li>-выполнение терминологических диктантов;</li> <li>-проведение антропометрических и соматометрических измерений;</li> <li>-определение частоты сердечных сокращений;</li> <li>-определение частоты дыхания;</li> <li>-определение школьной зрелости;</li> <li>- определение энергетического обмена у детей (расчёт суточного расхода энергии;</li> <li>-составление пищевого рациона;</li> <li>-оценка возрастных особенностей психической деятельности и поведения;</li> <li>-определение биологического возраста;</li> <li>-оценка типа высшей нервной деятельности и личностной зрелости;</li> <li>-определение уровня соматического здоровья.</li> </ul>

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>- основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>- строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>- основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>- основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценка точности определений разных анатомических понятий в форме терминологического диктанта;</li> <li>- оценка индивидуальных устных ответов;</li> <li>- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</li> <li>- оценка результатов выполнения проблемных заданий;</li> <li>- оценка результатов защиты рефератов;</li> <li>- оценка выполнения заданий по проведению занятий, меню для дошкольников;</li> <li>- выставление накопительных текущих оценок;</li> <li>- выставление рейтинговых оценок</li> </ul>

<b>Результаты освоения учебной дисциплины</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность,</li> </ul>	доклад, опрос, тестирование, практическое занятие

Результаты освоения учебной дисциплины	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<p>поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей</li> </ul>	
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- периодизацию индивидуального развития, критические периоды;</li> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников</li> </ul>	доклад, опрос, тестирование, практическое занятие.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;</li> <li>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей</li> </ul>	доклад, опрос, тестирование, практическое занятие.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>- основы профилактики эндемических заболеваний детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;</li> <li>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей</li> </ul>	доклад, опрос, тестирование, практическое занятие
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать соблюдение гигиенических</li> </ul>	доклад, опрос, тестирование, практическое занятие.

Результаты освоения учебной дисциплины	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<p>требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;</p> <p>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей</p>	
<p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников</li> </ul>	<p>доклад, опрос, тестирование, практическое занятие.</p>
<p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников</li> </ul>	<p>доклад, опрос, тестирование, практическое занятие.</p>
<p>ПК 2.4. Организовывать общение детей</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников</li> </ul>	<p>доклад, опрос, тестирование, практическое занятие.</p>
<p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения</li> </ul>	<p>доклад, опрос, тестирование, практическое занятие.</p>

<b>Результаты освоения учебной дисциплины</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
	и воспитания дошкольников	
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Знает: - возрастные анатомо-физиологические особенности детей; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; Умеет: - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	доклад, опрос, тестирование, практическое занятие
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Знает: - возрастные анатомо-физиологические особенности детей; Умеет: - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	доклад, опрос, тестирование, практическое занятие.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Знает: - возрастные анатомо-физиологические особенности детей; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; Умеет: - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	доклад, опрос, тестирование, практическое занятие.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Знает: - возрастные анатомо-физиологические особенности детей; Умеет: - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	доклад, опрос, тестирование, практическое занятие.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Знает: - возрастные анатомо-физиологические особенности детей; Умеет: - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	доклад, опрос, тестирование, практическое занятие.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-	Знает: - возрастные анатомо-физиологические	доклад, опрос, тестирование,

Результаты освоения учебной дисциплины	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
развивающую среду.	особенности детей; Умеет: - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	практическое занятие.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знает: - возрастные анатомо-физиологические особенности детей; - периодизацию индивидуального развития, критические периоды; Умеет: - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	доклад, опрос, тестирование, практическое занятие.