

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»

Педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор педагогического колледжа  
Ашабокова Ф.К.

«19» сентября 2022 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.02 – Преподавание в начальных классах

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

Очная форма обучения

Нальчик, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Профессиональное самоопределение» разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (с последующими изменениями и дополнениями);  
в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1353.

Составители:


Маремкулова Р. К., преподаватель

Тохаева Ф.И., преподаватель первой категории, кандидат филологических наук

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК общественных, общих и социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от «17» мая 2022 года.

Председатель ПЦК

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) И. А. Таукова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ПОО.01 «Профессиональное самоопределение»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Профессиональное самоопределение» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах для студентов, осваивающих ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «Профессиональное самоопределение» входит в цикл учебных дисциплин общеобразовательной подготовки специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах гуманитарного профиля профессионального образования.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Профессиональное самоопределение» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.
- самопознание и самоопределение: построение образа Я («Я-концепции»), включая самоотношение и самооценку;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- действие смыслообразования, умение ответить на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

• **предметных:**

-применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

-использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

- интерпретировать результаты самодиагностики и определять пути профессионального саморазвития;

- вести дневник профессионального саморазвития;

- составлять программу профессионального саморазвития.

- определять пути профессионального саморазвития.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 28 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
практические занятия	15
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПОО.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Когнитивный уровень готовности к профессиональному у самоопределению</b>			
Тема 1.1. Введение в учебную дисциплину. Понятие о профессии. Сущность профессионального самоопределения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Понятие «профессиональная деятельность», «профессиональное самоопределение». Сущность профессионального самоопределения Профессиональная деятельность как сложная организованная структура: субъект труда, объект труда Основные задачи профессионального самоопределения и уровни их решения Основные принципы и технологии выбора профессии		
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение теоретического материала с использованием рекомендованной литературы, делая при этом конспекты прочитанного или выписки.	2	
Тема 1.2. Профессия, специальность, специализация. Профессиограмма профессий.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Понятия "профессия" "специальность" "квалификация" "должность" Классификация профессий Понятие «профессиональная пригодность» Степени профессиональной пригодности Понятие о профессиограмме. Профессиограммы наиболее распространённых профессий. Игра «Угадай профессию»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений по темам: 1. Профессиональная пригодность. 2. Профессиональное становление личности. 3. Профессиональная непригодность. 4. Профессиональная направленность	2	
Тема 1.3. Основные классификации профессий (по Е.А. Климову)	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация типов профессий Е.А. Климова. Пирамида профессий. "Карта" мира профессий. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Классификация профессий. Формула профессии.</li> <li>• Понятие профессиограммы.</li> <li>• Типы профессий. Матрица выбора профессий.</li> <li>• Характеристика профессий типа «человек – человек».</li> <li>• Характеристика профессий типа «человек – техника».</li> <li>• Характеристика профессий типа «человек – знаковая система».</li> <li>• Характеристика профессий типа «человек – природа».</li> <li>• Характеристика профессий типа «человек – художественный образ».</li> </ul>	3	2
	<b>Практические занятия:</b> Диагностика профессиональной готовности: опросники "Определение профессиональной готовности (ОПГ)" и "Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)"	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение теоретического материала с использованием рекомендованной литературы, тестирование на профессиональную направленность личности, определение типа профессиональной направленности.	2	
	Тема 1.4. <b>Содержание учебного материала</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности и ее структура.	1. Понятие «личность», соотношение понятий «личность», «человек», «индивид», «индивидуальность» Структура личности в отечественной и зарубежной психологии. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие Я-концепция, самосознание. Механизмы психологической защиты. Управление собственными психическими состояниями. 2. Структура личности. Потенциалы личности (познавательный, ценностный, творческий, коммуникативный, художественный). Направленность личности.	4	1
	<b>Практические занятия:</b> Подбор и проведение диагностических методик по изучению индивидуальных особенностей	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка конспекта по темам: Социально обусловленные свойства личности. Индивидуальные особенности отдельных психологических процессов.	2	
Тема 1.5. Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1
	Проблема познавательных процессов в психологии. Чувственные процессы познавательной деятельности, их психологические механизмы. «Сквозные» познавательные психические процессы: память, внимание. Рациональные и творческие формы познавательной деятельности.		
	Рубежный контроль	1	3
	<b>Практические занятия:</b> Подбор и проведение диагностических методик по изучению познавательных процессов Подбор и проведение игр и упражнений для развития познавательных процессов	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы; Составление конспекта по перечню вопросов. Запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на консультации получить на них ответы.	4	
Тема 1.6.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Природные свойства нервной системы. Свойства личности: темперамент и характер	Понятие, теории и типы темперамента. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуация характера. Отличительные особенности характера от темперамента		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Подбор и проведение диагностических методик для определения типа темперамента и изучения нервной системы. 2.Определить тип темперамента героев произведения (чистый тип); анализ своего темперамента и составление саморекомендаций по общению с людьми. Подбор и проведение диагностических методик по изучению черт характера. Анализ собственного характера, типа темперамента по кругу Айзенка и формуле Белова	3	
Тема 1.7. Возможности личности в профессиональной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Понятие профпригодность как совокупность психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им – при наличии специальных знаний, умений, навыков – общественно приемлемой эффективности труда. Профпригодность – как гибкое динамическое образование, которое складывается непосредственно в ходе самой профессиональной деятельности специалиста. 2.Профессионально важные качества (ПВК) — как качества человека, влияющие на эффективность его труда по основным характеристикам (производительность, надежность и др.). Активная роль личности при выборе профессии. Самовоспитание. Правила выбора профессии. Принцип выбора: «хочу – могу - надо». «Хочу» - склонности, желания, интересы; «могу – человеческие возможности; «надо» - потребность рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Анкета «Я могу» и «Я хочу»	2	
Тема 1. 8. Педагог в	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
образовательной среде организации	«Нормативно-правовые основы образовательной деятельности»: Приоритетные направления развития современной системы образования в РФ. Приоритетный национальный проект «Образование». «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога»: Критерии качества профессионального мастерства педагога. Современные педагогические технологии в деятельности педагога.		
<b>Раздел 2. Мотивационно-ценностный уровень готовности к профессиональному у самоопределению</b>			
Тема 2.1. Концептуальные основы Е.А. Климova о профессиональном самоопределении.	<b>Содержание учебного материала</b> Субъектно-деятельностная концепция профессионального труда Е. А. Климova и ее научно-практическая ценность Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении Адаптационно-технологический уровень. Социально-адаптационный уровень. Ценностно-смысловой, нравственный уровень. «Три кита» и основные факторы выбора профессии (Е. А. Климов): 1) учет своих желаний («хочу»); 2) учет своих способностей и возможностей («могу») и 3) учет потребностей общества, или, как сейчас говорят, потребностей рынка («надо»). «Восьмиугольник» основных факторов выбора профессии (по е. А. Климову).	3	1
	Рубежный контроль	1	3
	<b>Практические занятия:</b> Склонности. Опросник Е.А.Климova	1	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 2.2. Способности, условия проявления их развития.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Выявление и оценка различных видов способностей.		
	<b>Практические занятия:</b> Выявление и оценка различных видов способностей. Тест «Определение склонностей».	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение теоретического материала с использованием рекомендованной литературы, делая при этом конспекты прочитанного или выписки	4	
Тема 2.3. Мотивационная сфера.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Компоненты мотивационной сферы – потребности, мотивы, ценностная ориентация. Интерес. Знакомство с понятиями «интересы» и «склонности». Формирование потребности адекватно оценивать свои интересы и склонности при выборе профессии. Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации». Условия их формирования. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении.		
	<b>Практические занятия:</b> Анкета «Мотивы выбора профессии». Игра «Пять шагов».	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучить мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.	2	
Тема 2.4. Интерес и склонность к педагогической работе. Психологические основы самовоспитания при подготовке к	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.		
	Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.		
	Рубежный контроль	1	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
педагогической деятельности	<b>Практические занятия:</b> Написать эссе на темы (по выбору): 1.Профессия учителя – талант или квалификация. 2. М.И. Калинину принадлежат слова: «Учителем надо родиться». 3.А.С.Макаренко утверждал: «Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации», т.е. учителем можно стать?» 4. «Портрет учителя – героя нашего времени». Каково ваше мнение? Аргументируйте его.	2	3
Тема 2.5. Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. Требования, предъявляемые к учителю.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Духовная культура педагога основа его профессиональной деятельности. 2.Требования к знаниям и умениям педагога, к психолого-педагогической подготовке педагога	4	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Встреча с представителями средне – специальных учебных заведений	2	
Тема 2.6. Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Знакомство с профессиограммой учителя.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Особая педагогическая способность - педагогическое общение. Умение преподавателя организовывать длительное и эффективное взаимодействие с воспитанниками - коммуникативные способности. Коммуникативные способности как способность к общению, специфическим образом выступающие в сфере педагогического взаимодействия. Техника педагогического общения. 2.Понятие о профессиограмме учителя. Составление профессиограммы учителя.	1	1
	Рубежный контроль	1	1
	<b>Практические занятия:</b> Составить конспект по плану: Понятие «карьера». Виды карьеры: «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера». Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры. Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Цели собственной будущей	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста.		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Написать в свободной форме, в виде сочинения, учитывая следующие вопросы: 1. Что мне дало изучение этого курса? Какие знания умения, навыки я приобрел? 2. Мое мнение о содержании, способах проведения занятий? 3. Что мне не понравилось при изучении курса и почему? 4. Что следовало бы изменить в программе, а что оставить.	4	
	<b>Всего</b>	<b>84</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- классная доска;
- флипчарт доска;

Технические средства обучения: ноутбук, интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. 1. Блинов В.И., Сергеев И.С. Теоретические и методические основы основы методического сопровождения группы обучающихся: Учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 133с.
2. Дмитриев А.Е. Дидактика начальной школы. – М., Издательство: Юрайт 2017.- 253с.
3. Каменец А.В. Организация социально-культурной деятельности. Молодежный туризм: Учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 162с.

**Дополнительные источники:**

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 1997.
2. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: В 2 кн. – М., 2000.
3. Дощицина З.В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации. – М., 1994.
4. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. – М., 2004.
5. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. – Кн.3. – М., 1995.
6. Практикум по общей психологии/Под ред. А.И. Щербакова. – М., 1990.
7. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию. – М., 1991.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://psychology.net.ru> - сайт «Мир психологии».
2. <http://azps.ru/handbook/k/koif429.html> - сайт «Психология».
3. <http://www.library.evro-bit.ru/> - бесплатная электронная библиотека по психологии;
4. <http://www.electroniclibrary21.ru/> - электронная библиотека 21 века;
5. <http://www.kodges.ru/> - электронная библиотека бесплатных книг;

6. <http://www.gumfak.ru/> - собрание электронных учебников;
7. <http://www.studfiles.ru/> - собрание электронных учебников.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.</li> <li>- самопознание и самоопределение: построение образа Я («Я-концепции»), включая самоотношение и самооценку;</li> <li>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- действие смыслообразования, умение ответить на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования;</p> <p>Внутренние неперсонифицированные мониторинговые исследования в сфере психологической диагностики развития личности</p> <p>портфолио обучающихся</p>

<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>- формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.</p> <p>• <b>метапредметных:</b></p> <p>-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p> <p>- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые</p>	<p>Текущий контроль: выполнение контрольных или проверочных заданий Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся Листы индивидуальных достижений Портфолио Индивидуальные Групповые фронтальные формы устный и письменный опрос; персонифицированный и неперсонифицированный</p> <p>текущая, тематическая, промежуточная, итоговая оценки.</p>



Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</li> </ul> <p>• <b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;</li> <li>-использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</li> <li>- интерпретировать результаты самодиагностики и определять пути профессионального саморазвития;</li> <li>- вести дневник профессионального саморазвития;</li> <li>- составлять программу профессионального саморазвития.</li> <li>- определять пути профессионального саморазвития.</li> </ul>	