

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Педагогический колледж**

**СОГЛАСОВАНО**

Директор МКОУ «СОШ № 7»

Г.О. Нальчик

Харзинов З.Х.

«19» мая 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ПК ИПП и ФСО КБГУ

Ашабокова Ф.К.

«19» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 Классное руководство**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах  
Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**


**Учитель начальных классов**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена «Преподавание в начальных классах».

Разработчики:

1. Кузьменко Л.Г., преподаватель, кандидат психологических наук
2. Маремкулова Р.К., преподаватель, кандидат психологических наук

Рецензент:

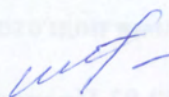


Харзинов З.Х., директор МКОУ СОШ № 7

Рабочая программа профессионального модуля обсуждена и утверждена на заседании ПЦК теории и методики начального образования

Протокол № 10 от « 16 » мая 2022г.

Председатель ПЦК



(подпись)

Багова И.Б.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>Стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>24</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>27</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

## **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью программы в подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

**уметь:**

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- планировать деятельность классного руководителя;

- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями;

- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

**знать:**

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

- особенности процесса социализации обучающихся;

- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;

- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;

- основы делового общения;

- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);

- задачи и содержание семейного воспитания;

- особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей; способы диагностики результатов воспитания;

- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;

- логику анализа деятельности классного руководителя.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 282 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 174 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 116 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 58 часов;

учебной и производственной практики – 108 часов.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: классное руководство, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и приемы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за

Код	Наименование результата обучения
	качество образовательного процесса.
<b>ОК 8</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 9</b>	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
<b>ОК 10</b>	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
<b>ОК 11</b>	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-3.8, ПК 4.1-4.5	Раздел 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	126	84	34		42			
ПК 3.1 – 3.8 ПК 4.1-4.5	Раздел 2. Психология семьи и семейного воспитания	48	32	16		16			
ПК 3.1-3.8 ПК 4.1-4.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108							108
	Всего:	282	116	50		58			108

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Классное руководство			126	
МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			84	
Тема 1. Аспекты диагностики в работе классного руководителя				
1.1. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя	<b>Содержание</b>		4	
	1.1.1	Методы диагностики в работе классного руководителя Психолого-педагогическая диагностика как оценочная классного руководителя. Методы педагогической диагностики в работе классного руководителя. Технология проведения, обработки и интерпретации полученных результатов. Формы представления результатов исследования. Наблюдение. Методика педагогического наблюдения. Опросные методы: анкета, беседа. Анализ документов и творческих работ учащихся. Тест. Социометрия.		1
	1.1.2	Изучение личности учащихся и учебной мотивации Карта изучения личности младшего школьника. Методики «Мой портрет в интерьере», «Десять моих «Я», «Самореклама», «Градусник», «Краски», «Школа будущего» и др. Метод недописанного тезиса. Цветограмма.		1
	<b>Рейтинговый контроль №1</b>		1	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Методика написания характеристики учащегося Характеристика учащегося общеобразовательной школы. Структура характеристики учащегося. Технология составления характеристики ученика.		2

	2.	Использование тестов, опросников для изучения индивидуально-типологических особенностей младших школьников.	8	3
	Самостоятельная работа			
	1.	Составление плана наблюдения за младшим школьников в учебной деятельности		
	2.	Составление анкеты для изучения направленности интересов младшего школьника		
	3.	Проведение беседы с младшим школьником для изучения мотивов учения		
	4.	Составление ориентировочной таблицы для изучения уровня воспитанности младшего школьника		
Тема 2. Освоение технологии планирования, проведения и анализа внеклассной работы				
2.1 Организация работы классного руководителя с младшими школьниками	Содержание		8	
	2.1.1	Особенности организации работы классного руководителя с младшими школьниками. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. Актуальные цели и задачи воспитания младших школьников		1
	2.1.2	Адаптация младшего школьника к условиям начального общего образования. Понятие адаптации к условиям школьного обучения. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования. Проявление дезадаптации. Приемы оказания педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения.		1
	2.1.3	Социализация младшего школьника. Понятие о социализации. Факторы социализации. Особенности процесса социализации младших школьников. Механизмы социализации младших школьников.		1
	2.1.4	Организация работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми. Социально неадаптированные (дезадаптированные) школьники. Социально-педагогическая запущенность младшего школьника Направления и особенности работы классного руководителя с социально		1

		дезадаптированными младшими школьниками.		
	2.1.5	<b>Формы работы классного руководителя с учащимися.</b> Понятие форм работы классного руководителя. Формы работы по видам деятельности, по способу влияния педагога, по времени проведения, по субъекту организации, по результату. Выбор форм работы.		1
	2.1.6	<b>Характеристика форм работы с учащимися начальной школы</b> Формы работы с учащимися начальной школы по воспитанию гражданственности, патриотизма; нравственных чувств и этического сознания; трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и жизни; ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; ценностного отношения к природе; прекрасному.		1
	<b>Рейтинговый контроль №2</b>		1	
	<b>Практические занятия</b>		5	
	1	Диагностика процесса адаптации младших школьников.		2
	2	Оказание педагогической поддержки младшим школьникам в период адаптации к условиям образовательного учреждения		
	3	Анализ Программы воспитания и социализации младших школьников		
	4	Диагностика состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС – автор Овчарова Р.В.)		
	5	Изучение Конвенции о правах ребенка. Анализ прав ребенка.		
	6	Создание классного часа, тематического классного часа. Классного собрания. Часа общения. Дискуссионных, игровых форм. Тренинги.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		5	
	1	Составить презентацию «Детский травматизм и его профилактика»		3
	2	Планирование и разработка с учащимися начальных классов внеурочных мероприятий (по направлениям)		
<b>2.2 Основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>	<b>Содержание</b>		4	
	2.2.1	<b>Организация внеурочной деятельности и общения в начальной школе.</b> Теоретические основы внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, художественное, техническое творчество, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность, проектная деятельность. Содержание различных видов внеурочной деятельности и общения. Формы, методы и средства организации различных видов внеурочной		1

	деятельности и общения в начальной школе.			1
	2.2.2	<b>Требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы.</b> Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы.		
	<b>Практические занятия</b>		2	2
	1	Разработка внеклассных мероприятий в начальной школе.		
	2	Проведение внеклассных мероприятий в начальной школе.	6	3
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Подготовка к организации воспитательного мероприятия трудовой, нравственной и культурной направленности.		
	2	Разработка конспекта внеклассного мероприятия в начальной школе		
	3	Анализ (самоанализ) процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий		
	2.3 Целеполагание и планирование в работе классного руководителя	<b>Содержание</b>		4
2.3.1		<b>Целеполагание в работе классного руководителя</b> Актуальные цели и задачи воспитания младших школьников. Определение целей. Целеполагание. Типы целеполагания. Взаимосвязь целей и задач.	1	
2.3.2		<b>Планирование в работе классного руководителя</b> Направления работы классного руководителя. План работы классного руководителя. Требования к плану. Структура плана классного руководителя. Перспективный и календарный план. Формы коллективного планирования Планирование воспитательного процесса в классе. Методика планирования внеурочной деятельности младших школьников.		1
<b>Рейтинговый контроль №1</b>		1		
<b>Практические занятия</b>		5	2	
1				Формулирование целей и задач воспитания и обучения класса с учетом возрастных особенностей обучающихся
2				Анализ плана работы классного руководителя
3		Планирование деятельности классного руководителя	6	3
<b>Самостоятельная работа</b>				
1		Проведение анализа работы классного руководителя. Отчёт классного руководителя по итогам организации воспитательной работы в классе		
2	Изучение результатов деятельности классного руководителя (изменения в			

		учащихся, в коллективе класса, в отношениях между классным руководителем и школьниками, во взаимодействиях между классным руководителем и родителями; в профессионализме, педагогическом мастерстве классного руководителя).		
	3	Создание макета плана работы классного руководителя по всем направлениям работы		
<b>Тема 3. Организация взаимодействия классного руководителя со средой</b>				
<b>3.1. Взаимодействие классного руководителя с учащимися для организации самоуправления в коллективе</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	3.1.1	<b>Ученическое самоуправление.</b> Понятие об ученическом самоуправлении. Функции ученического самоуправления: самоактивизация, организационное саморегулирование, коллективный самоконтроль. Алгоритм организации самоуправления в коллективе. Условия успешного развития ученического самоуправления. Управление классом вместе с детьми.		<b>1</b>
	3.1.2	<b>Особенности ученического коллектива.</b> Структура межличностных отношений в классе. Понятие о психологическом климате. Условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе. Педагогическое стимулирование лидерства. Работа по созданию ученического коллектива.		<b>1</b>
	<b>Рейтинговый контроль №2</b>		<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Диагностика межличностных отношений в классе.		<b>2</b>
	2	Тренинг-практикум «Вокруг лидера».		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>	
	1	Изучение опыта работы классного руководителя по организации ученического самоуправления в начальной школе.		<b>3</b>
	2	Изучение психологического микроклимата в классе. Разработка рекомендаций по формированию благоприятного психологического микроклимата.		
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>1</b>	<b>2</b>
<b>3.2 Организация взаимодействия классного руководителя с</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	3.2.1	<b>Взаимодействие классного руководителя с членами коллектива</b> Сущность взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом и школьным психологом. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами		<b>1</b>

членами коллектива		коллектива. Основы делового общения с членами коллектива.		
	3.2.2	<b>Взаимодействие классного руководителя с представителями администрации</b> Методы, формы и приемы взаимодействия с представителями администрации. Основы делового общения с представителями администрации.		1
	<b>Рейтинговый контроль №1</b>		1	
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1	Разработка внеклассных мероприятий в начальной школе.		2
	2	Проведение внеклассных мероприятий в начальной школе.		2
	3	Анализ (самоанализ) процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		3	
	1	Анализ взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом и школьным психологом.		3
	2	Разработка плана взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом и школьным психологом.		3
<b>Тема 4. Организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)</b>				
<b>4.1 Семья. Семейное воспитание</b>	<b>Содержание</b>		6	
	4.1.1	Особенности воспитательного процесса в семье. Особенности современной семьи.		1
	4.1.2	Типы семей. Стили семейного воспитания. Семейное воспитание. Задачи и содержание семейного воспитания		1
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника		2
	2	Особенности планирования работы с родителями и лицами, их замещающими в классах инклюзивного образования		
	3	Особенности организации родительского собрания		
	<b>Самостоятельная работа</b>		5	
	1	Составление тематики родительских собраний (по годам обучения).		3
	2	Разработка выступления на родительском собрании по теме «Взаимоотношения в		



		с семьей».		
	3	Анализ тренинга коррекции детско-родительских отношений «Связующая нить».		
<b>4.2 Особенности работы классного руководителя с родителями учащихся</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	4.1.1	<b>Взаимодействие классного руководителя и семьи</b> Основные направления сотрудничества классного руководителя с родителями. Особенности делового общения с родителями (лицами, их заменяющими.)		<b>1</b>
	4.1.2	<b>Работа классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)</b> Особенности планирования работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)		<b>1</b>
	4.1.3	<b>Формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся.</b> Групповые формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей, родительские встречи. Индивидуальные формы работы с родителями: индивидуальные консультации, беседы, посещение на дому. Нетрадиционные формы сотрудничества: родительские чтения, родительские вечера. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий.		<b>1</b>
	<b>Рейтинговый контроль №2</b>		<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Изучение плана работы классного руководителя с родителями учащихся (лицами, их заменяющими)		<b>2</b>
	2	Составление плана работы классного руководителя с родителями учащихся (лицами, их заменяющими) с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей		
	3	Разработка групповых форм взаимодействия с родителями.		
	4	Разработка консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания младших школьников		
	5	Проведение групповой консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания младших школьников		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	

	1	Составление таблицы «Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника»		<b>3</b>
	2	Разработка сценария родительского собрания в форме деловой игры		
	3	Составление таблицы «Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника»		
	5	Разработка консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания младших школьников		
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с целями и задачами практики.</li> <li>- Ознакомление с содержанием практики.</li> <li>- Инструктаж по технике безопасности.</li> <li>- Наблюдение и анализ организационной деятельности учителя в первые дни занятий.</li> <li>- Посещение уроков и педагогическое наблюдение с целью выявления особенностей организации учебно-воспитательного процесса в организационный период в 1-х классах.</li> <li>- Наблюдение и анализ различных форм работы учителя в течение первой недели.</li> <li>- Изготовление раздаточного дидактического материала или наглядных пособий.</li> <li>- Проведение динамических пауз на уроках, организация подвижных и настольных игр с первоклассниками на переменах.</li> <li>- Педагогическое наблюдение и анализ методики проведения организационных мероприятий, направленных на адаптацию детей к школе.</li> <li>- Выявление и оценка наличия и особенностей проявления у первоклассников интереса к обучению.</li> <li>- Педагогическое наблюдение и диагностика определения умственной, социальной и физической готовности ребенка к обучению в школе, интерпретирование полученных результатов.</li> <li>- Посещение родительского собрания и анализ</li> <li>- Взаимодействия учителя начальных классов с родителями.</li> </ul> <p>Составление психолого-педагогической характеристики готовности ребенка к обучению в школе.</p> <b>Производственная практика: Первые дни ребенка в школе</b> <b>Виды работ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление с порядком зачисления детей в школу, принципами комплектования первых классов, оформлением личных дел учащихся.</li> <li>-наблюдение и анализ организации учебно-воспитательного процесса в период начальной адаптации детей к школе. Особенности проведения первых уроков.</li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение технологией диагностики готовности детей к обучению в школе.</li> <li>-приобретение практических умений в проведении физкультминуток, перемен и динамических пауз с первоклассниками.</li> <li>- изучение адаптации первоклассников в школе.</li> <li>-изучение мотивации учения первоклассников.</li> <li>-изучение опыта работы с родителями первоклассников.</li> <li>-составление характеристики на одного ученика.</li> <li>- оформление документации по всему содержанию практики.</li> </ul>	
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение педагогического наблюдения за младшим школьником с целью изучения индивидуальных особенностей</li> <li>- Изучение личности младшего школьника.</li> <li>- Составление характеристики на ученика. Организация работы с активом. Создание условий для развития ученического самоуправления.</li> <li>- Тренинг межличностного общения с целью формирования благоприятного микроклимата и предотвращения конфликтов.</li> <li>- Общение с психологом, социальным педагогом школы.</li> <li>- Организация взаимодействия с психологом, социальным педагогом для оказания педагогической помощи и поддержки младшему школьнику (с учетом проблемы ребенка).</li> <li>- Выступление на родительском собрании.</li> <li>- Организация и проведение мероприятий с привлечением родителей учащихся.</li> <li>- Оформление в классе информационного стенда для родителей (сменный материал).</li> <li>- Изучение плана работы классного руководителя.</li> <li>- Планирование работы с учащимися на учебную четверть.</li> <li>- Совместное с учащимися планирование внеурочных мероприятий, организация их подготовки и проведение.</li> <li>- Проведение внеклассных мероприятий по различным направлениям с использованием разнообразных форм, методов и средств обучения и воспитания.</li> <li>- Анализ, самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий.</li> <li>- Организация детского досуга.</li> <li>- Вовлечение учащихся в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения.</li> </ul>	
<p><b>Тематика курсовых работ (проектов)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование ценностного отношения к семье у учащихся начальной школы</li> <li>2. Педагогические условия воспитания трудолюбия младших школьников во внеурочной деятельности</li> <li>3. Совместная деятельность учителя и родителей по формированию ценностных ориентаций младших школьников</li> </ol>	

4. Формирование учебной мотивации младших школьников средствами игры во внеурочной деятельности		
5. Методика формирования общественных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности		
6. Формирование образа родителей у детей из неблагополучных семей		
7. Социальная адаптация детей младшего школьного возраста разведенных родителей		
8. Влияние детско-родительских отношений на нравственное развитие детей младшего школьного возраста		
9. Влияние недостатка общения со взрослыми на социальную адаптацию детей		
<b>Максимальная учебная нагрузка:</b>	<b>126</b>	
<b>Аудиторная нагрузка:</b>	<b>84</b>	
<b>Лабораторные и практические занятия</b>	<b>34</b>	
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>42</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 2. Психология семьи и семейное воспитание</b>			<b>48</b>	
<b>МДК 03.02. Психология семьи и семейное воспитание</b>			<b>32</b>	
<b>Тема 1. Семья как единица психологического анализа</b>				
<b>1.1. Семья в современном обществе</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Семья – исторически изменяющаяся форма организации современной жизни людей обоого пола. Семья как фактор эмоциональной и психологической устойчивости личности. Семья как основная форма воспроизводства общества, рождения и социализации детей. Семья как социальная группа. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Проблемы и тенденции современной семьи	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Подготовить сообщения: «Семья как хранилище нравственности».	<b>2</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
1.2. Типы современных семей	Содержание			1
	1	Различные категории современной семьи. Формы брачно-семейных отношений. Современная модель семьи, ее особенности. Психологически благополучная и неблагополучная семья. Нетрадиционные семьи. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.	2	
	Самостоятельная работа		4	3
	1	Подготовить презентацию по теме		
	2	Анализ теоретических источников по проблеме.		
	3	Составление глоссария по теме.		
1.3. Структура и динамика развития семьи	Содержание			1
	1	Психологическое здоровье семьи. Традиционные и современные функции семьи. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Динамика семейных отношений. Периодизация семейной жизни. Основная характеристика и принципы распределения ролей в семье. Типы семейных ролей и их определение. Характеристика и психологическая сущность совместимости супругов. Гармония брака. Любовь и дружба в брачных отношениях. Развитие и становление чувства ответственности в браке. Эмоциональная зрелость и ее влияние на брак. Межличностное восприятие и удовлетворенность браком.	2	
	Самостоятельная работа			3
	1.	Написать эссе «Использование художественной литературы в формировании образа семьи у детей».	2	
1.4. Психология партнерских и супружеских отношений	Содержание			1
	1	Период ухаживания. Особенности добрачного периода, его функции. Психологические условия оптимизации добрачного периода. Добрачные факторы риска. Модели выбора спутника жизни. Мотивы вступления в брак. Молодые семьи, их задачи и особенности.	2	
	Практические занятия		4	2
	1.	Составить семейную генограмму.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
1.5. Семейные конфликты	<b>Самостоятельная работа</b>		2	3
	1.	Охарактеризовать семьи с внутрисемейным насилием.		
	<b>Содержание</b>		3	1
	1	Определение понятия «семейный конфликт». Источники конфликтных напряжений в семье. Конфликт между родителями. Причины супружеских конфликтов. Конфликт родителей с детьми. Конфликт детей с родителями. Разно поколенные конфликты. Диагностика семейных конфликтов. Стратегия разрешения конфликтов. Психологические проблемы развода и его последствий. Кризисы семьи, их характеристика. Семейные ссоры. Юридический и социальный контексты разводимости. Развод и социальная дезадаптация семьи. Основы психологической помощи супругам		
	<b>Рейтинговый контроль</b>		1	
	<b>Практические занятия</b>		3	2
	1	Написать эссе на тему: «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему». Л.Н. Толстой		
	2	Стратегии и стили семейного воспитания, типичные ошибки семейного воспитания.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	3
	1	Работа в микрогруппах: разработка методики работы с одним из типов семьи (многодетная, неполная, межпоколенная, семья «группы риска»).		
Тема 2. Детско-родительские отношения				
2.1. Психология детско-родительских отношений	<b>Содержание</b>			
	Семья как персональная среда развития ребенка. Психолого-педагогические факторы воспитания детей. Семейная жизнь и воспитательные функции родителей. Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи. Влияние семьи на развитие ребенка. Влияние семейной структуры на детско-родительские отношения. Проблемы детско-родительских отношений. Психология развития ребенка и его взаимоотношений с родителями. Родительские установки и стили воспитания.		2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	Материнская любовь и эмоциональная депривация. Роль отца в воспитании мальчика и девочки. Роль родителей в социализации детей. Роль прародителей в социализации внуков. Взаимоотношения между детьми в семье. Влияние порядка и интервалов между рождениями детей на их жизненные позиции и внутрисемейные отношения. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.			
	<b>Практические занятия</b>		4	2
	1	Исследования детско-родительских отношений: Рисунок семьи.		
	2	Э.Берн. Родительские позиции и стили взаимодействия с детьми.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	3
	1	Дать характеристику современной модели семьи, ее особенностям.		
Тема 2.2. Психологическая помощь семье.	2	Роль национальных традиций в семейных отношениях.		
	<b>Содержание</b>			
	1	Изучение семьи и диагностика нарушений ее функционирования. Система изучения семьи. Диагностические проблемы получения информации о семье. Этапы изучения семьи. Психодиагностика в семейном консультировании. Виды консультативной психологической помощи семье.	3	1
	<b>Рейтинговый контроль</b>		1	
	<b>Практические занятия</b>		1	2
	1	Проективная сказка в диагностике семейных проблем		



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Примерная тематика курсовых работ</b> Роль семьи в развитии личности на различных возрастных этапах. Развод и его влияние на детей и бывших супругов. Взаимоотношения поколений в семье. Проблемы и трудности семейного воспитания, стратегии и стили семейного воспитания. Организация работы с родителями в школе: формы и методы. Социальный кризис семьи: девиантные матери и их дети. Положение единственного ребенка в семье. Психологическая помощь в решении детско-родительских и детско-детских проблем. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений Особенности семейного воспитания детей в различных типах семей.			
<b>Максимальная учебная нагрузка:</b>		<b>48</b>	
<b>Аудиторная нагрузка:</b>		<b>32</b>	
<b>Лабораторные и практические занятия</b>		<b>16</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>16</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- конспекты внеклассных мероприятий различной направленности в начальной школе;
- разработки родительских собраний, тематических консультаций для родителей;
- содержание и стимульный материал для проведения диагностических методик;
- опорные таблицы, схемы;
- методические рекомендации для проведения лабораторных и практических работ;
- образцы планов работ классных руководителей;
- образцы дневников классных руководителей;
- нормативные и правовые документы.

Технические средства обучения:

- интерактивный комплекс,
- телевизор, DVD-плеер.

Реализация программы модуля предполагает обязательную профессиональную практику помощника классного руководителя, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

Реализация программы модуля предполагает обязательную профессиональную практику помощника классного руководителя, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Педагогика. Учебник для вузов. /под ред. Л. П.Крившенко. - М., 2020.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов.- СПб, 2018.
3. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы: учебник для учреждений высш. проф. образования/ Н.И. Фатеева.- М., 2017.
4. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — М.: Издательство Юрайт, 2021. - 343 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00869-2. —

Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81](http://www.biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81)

5. Прохорова, О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/09AC2750-B4DC-452E-AD70-B9550A4FBF57](http://www.biblio-online.ru/book/09AC2750-B4DC-452E-AD70-B9550A4FBF57).

#### **Дополнительные источники:**

1. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах / авт.-сост. С.А. Коробкина. - Волгоград, 2018.

2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник [Электронный ресурс] / Г.М. Коджаспирова.- М.: Издательство Юрайт, 2019.

3. Педагогика. Учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2018.

4. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х книгах. Кн.1 Общие основы. Кн.2 Теория и технология обучения. Кн.3 Теория и технология воспитания. Учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Владос, 2017.

5. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под ред. М.Р. Битяновой. - СПб., 2019.

6. Профессия – учитель: Учеб.пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Под ред. А.С. Роботовой. – М.: Академия, 2018.

7. Развитие одаренных детей: программа. Планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение / авт.-сост. Н.В. Алексеева и др.- Волгоград, 2015.

8. Сергеева В.П. Классное руководство. - 2017.

9. Сергеева В.П. Методика воспитательной работы /Под.ред. Сергеевой В.П. - 2016.

10. Сергеева В.П. Основы семейного воспитания /Под.ред.Сергеевой В.П. - 2015.

11. Якимова, Т.В. Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 345 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00352-9. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/59ABDE69-CBFF-42D3-B2A4-D220582CEE9B](http://www.biblio-online.ru/book/59ABDE69-CBFF-42D3-B2A4-D220582CEE9B).

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации  
<http://www.mon.gov.ru>

2. <http://www.bytic.ru/> - Фонд новых технологий в образовании "Байтик"

3. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей

4. <http://www.1september.ru> - Издательский дом "Первое сентября"

5. <http://www.ou.tsu.ru/magazin.php> - Журнал "Открытое и дистанционное образование"
6. <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm> - Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты»
7. <https://n-shkola.ru> - научно-методический журнал «Начальная школа»
8. <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
9. <http://pedagogy.ru> - Педагогика.ру: сайт для студентов.
10. <http://elibrary.ru>
11. <https://e.lanbook.com/>
12. <https://www.biblio-online.ru/>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение программы данного модуля должно проходить после изучения общепрофессиональных дисциплин «Теория и методика начального образования», «Психология», «Педагогика», «Возрастная психология», «Организация внеурочной деятельности».

При проведении аудиторных занятий необходимо использовать презентационное оборудование, учебно-методическую документацию учителя начальных классов, методистов и социальных педагогов школ практики.

При работе над выполнением мини-проекта обучающимся оказываются консультации.

Производственная практика проводится на базе образовательных учреждений г.о. Нальчик.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя», прохождение обязательной стажировки в МКОУ СОШ не реже 1-го раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели педагогики и психологии, методисты по начальному обучению. Опыт педагогической работы не менее 5 лет.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение требований к проведению педагогического исследования;</li> <li>- умение проводить наблюдение за учащимися в различных видах деятельности;</li> <li>- умение отбирать необходимые диагностические методики для изучения индивидуальных особенностей младшего школьника;</li> <li>- умение интерпретировать полученные результаты исследования.</li> </ul>	Текущий контроль в форме защиты лабораторных и практических занятий Зачеты по производственной практике
Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей и задач внеклассной работы;</li> <li>- умение планировать внеклассную работу</li> </ul>	Зачеты по производственной практике и по соответствующему разделу профессионального модуля
Проводить внеклассные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение внеклассных мероприятий различной направленности;</li> <li>- умение организовать детский досуг</li> </ul>	Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля
Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ процесса проведения внеклассных мероприятий;</li> <li>- анализ результатов проведения внеклассных мероприятий</li> </ul>	Зачеты по производственной практике Текущий контроль в форме защиты лабораторных и практических занятий

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей и задач работы с родителями с учетом особенностей семейного воспитания и возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося;</li> <li>- умение планировать работу с родителями</li> </ul>	Текущий контроль в форме защиты практических занятий Зачеты по производственной практике
Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать взаимодействие с родителями младшего школьника при решении конкретных задач обучения и воспитания;</li> <li>- использовать различные формы взаимодействия с родителями</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам)
Анализировать результаты работы с родителями	- умение анализировать результаты работы с родителями	Текущий контроль в форме защиты практических занятий
Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом	- осуществление взаимодействия и координации деятельности сотрудников образовательного учреждения (психолога, социального педагога)	Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам)

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов;</li> <li>– правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям современным тенденциям в сфере начального образования;</li> <li>– соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО</li> <li>– разработка программ воспитания с учетом различных факторов;</li> <li>– разработка планов воспитательной работы с учетом вида образовательного учреждения и особенностей класса (отдельных учащихся).</li> </ul>	<p>Экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии</p> <p>Устный экзамен по профессиональному модулю;</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических занятий</p>
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	<p>- создание предметно-развивающей среды в кабинете:</p> <p>соответствие образовательного пространства возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;</p> <p>-соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям.</p>	<p>Текущий контроль в процессе учебной практики.</p> <p>Экспертная оценка на производственной практике, практическом занятии</p> <p>Устный экзамен по профессиональному модулю</p>
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов;</li> <li>– правильность оценки</li> </ul>	Экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии



<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере начального образования	Устный экзамен по профессиональному модулю
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>– соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям;</li> <li>– оформление педагогических разработок;</li> <li>– оформление рефератов, выступлений, отчетов;</li> <li>– правильность оформления портфолио педагогических достижений</li> </ul>	<p>Экспертная оценка педагогических разработок</p> <p>Взаимоанализ педагогических разработок</p> <p>Защита рефератов, выступление в образовательном учреждении</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Презентация и защита портфолио достижений</p>
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в проектной деятельности;</li> <li>– участие в исследовательской деятельности</li> <li>– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям;</li> <li>– логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования;</li> </ul>	<p>Проектная (исследовательская) работа</p> <p>Экспертная оценка учебного исследования в рамках выпускной квалификационной работы</p>

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;</li> <li>– правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии</li> <li>- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов)</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики</li> <li>- проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам)

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
		Отзыв по итогам практики
Организовывать собственную деятельность, определять методы и приемы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор и применение методов и приемов в решения профессиональных задач;</li> <li>- оценка эффективности и качества выполнения</li> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в работе классного руководителя</li> </ul>	Решение ситуационных задач Оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации внеурочной деятельности и общения младших школьников;</li> <li>- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях</li> </ul>	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Решение ситуационных задач
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- использование различных источников, включая электронные</li> </ul>	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы
Использовать информационно-коммуникационные технологии для	- работа с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Экспертное наблюдение и оценка на практических

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
совершенствования профессиональной деятельности.		занятиях, в процессе педагогической практики
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и учителями в ходе обучения	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - анализ результатов педагогической работы	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Решение ситуационных задач
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- анализ инноваций в области организации внеурочной деятельности младших школьников	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
		практики
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение техники безопасности - планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в процессе работы классного руководителя	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при организации деятельности классного руководителя	Наблюдение в ходе профессиональной практики Оценка планов, конспектов мероприятий