

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор педагогического колледжа

Ашабокова Ф.К.

«19» мая 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 09 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Программа подготовки специалистов среднего звена

42.02.02 – Преподавание в начальных классах

Среднее профессиональное образование

**Квалификация выпускника
Учитель начальных классов**

Очная форма обучения

Нальчик, 2022

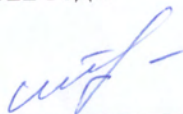
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 **Основы педагогической психологии** разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г., № 1353, учебного плана по программе подготовки специалиста среднего звена Преподавание в начальных классах.

Составитель: Маремкулова Р.К., преподаватель, кандидат психологических наук

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Теории и методики начального образования

Протокол № 10 от « 16 » мая 2022 года.

Председатель ПЦК



Багова И.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины введена в программу за счет часов вариативной части и является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности СПО Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина Основы педагогической психологии относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять соответствующие знания при решении задач;
- раскрывать содержание основных теорий учения, созданных в педагогической психологии;
- определять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития и содержанием, формами и методами обучения и воспитания;
- определять и объяснять действие механизмов и закономерностей развивающего обучения;
- пользуясь интернет-ресурсами, осуществлять поиск необходимой информации для подготовки докладов, рефератов, проведения исследований.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- структуру, предмет, задачи, методы педагогической психологии, исторические этапы ее развития;
- современные направления обучения;
- основные теории учения и соответствующие им объяснительные гипотезы;
- основные положения деятельностного подхода и отечественные теории развивающего обучения;
- основные этапы, уровни, механизмы процесса усвоения;
- основные характеристики деятельности учения, способствующие познавательному развитию в ходе усвоения предметных знаний;
- основные внутренние и внешние факторы развития самосознания в процессе воспитания;

- психологические основы педагогической деятельности;
- психологические основы и механизмы педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 44 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего):	22
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Педагогическая психология как наука		7	
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии	Содержание учебного материала	3	1
	1.Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Структура педагогической психологии, и ее разделы: психология учителя, психология обучения, психология воспитания. Связь педагогической психологии с общей и возрастной психологией, возрастной физиологией и частными методиками. Задачи педагогической психологии на современном этапе.		
	2.Методы педагогической психологии. История становления педагогической психологии как науки.		
	Самостоятельная работа: Заполнить таблицу «Этапы становления педагогической психологии».	4	3
Раздел 2. Психология обучения		26	
Тема 2.1. Психология учения как специфическая форма самостоятельной познавательной деятельности человека	Содержание учебного материала	4	1
	1.Понятия об учении, научении и обучения. Виды, условия и механизмы научения. Факторы, определяющие успешность научения. Учебная деятельность – специфический вид деятельности. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. 2. Современные психологические теории учения. Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Система развивающего начального обучения Л.В. Занкова. Система развивающего обучения В.В.Давыдова – Д.Б. Эльконина. Программированное обучение. Представление о проблемной ситуации и задаче. Характеристика учебной ситуации как проблемной.		

	Самостоятельная работа: Проработать конспект лекции; законспектировать источник: Развивающее обучение (Выготский Л.С.).	4	3
Тема 2.2. Характеристика учебной деятельности. Обучение и развитие	Содержание учебного материала	3	1
	<p>1. Общая характеристика учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Структура учебной деятельности, основные требования, предъявляемые к ней. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Состав учебной задачи, ее цель и результат. Особенности учебной задачи. Учебная задача в нейтральной и проблемной учебных ситуациях.</p> <p>Действия и операции в структуре учебной деятельности. Различные виды учебных действий. Репродуктивные и продуктивные учебные действия. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе.</p> <p>Контроль (самоконтроль) в структуре учебной деятельности. Виды контроля и его функции в учебном процессе. Формирование самоконтроля.</p> <p>Оценка (самооценка) в структуре учебной деятельности. Оценка и отметка в учебной деятельности. Возможности безотметочного обучения. Формирование самооценки школьника.</p>		
	<p>2. Учебная мотивация. Общая характеристика учебной мотивации. Виды мотивов учения: познавательные и социальные, их содержание и роль в учебной деятельности.</p> <p>Соотношение обучения и развития.</p> <p>Психологическая основа использования наглядных пособий и ТСО. Формирование научных понятий, знаний, умений и навыков в процессе обучения. Контроль и его функции.</p>	2	2
Тема 2.3. Общая характеристика процесса усвоения	Практическое занятие: 1.Разработать конспект урока по формированию УУД		
	Содержание учебного материала	2	1
	<p>1.Общая характеристика процесса усвоения. Этапы процесса усвоения. Закономерности процесса усвоения. Усвоение знаний. Навык в процессе усвоения. Обратная связь как показатель эффективности учебной деятельности. Психологическая основа использования наглядных пособий и ТСО. Формирование научных понятий, знаний, умений и навыков в процессе обучения. Основные параметры оценки учебной деятельности. Личностно – деятельностный подход как основа организации учебного процесса. Субъект-субъектное взаимодействие между участниками образовательного процесса.</p>		

	Практическое занятие: 1.Разработать конспект урока в соответствии с психологическими этапами усвоения знаний	2	2
	Самостоятельная работа. Психологический анализ урока в деятельности педагога	4	3
Тема 2.4. Обучающийся – субъект учебной деятельности	Содержание учебного материала	3	1
	1.Обучающийся субъект учебной деятельности. Обучаемость – важная характеристика субъектов учебной деятельности. Показатели обучаемости. Возможности диагностирования обучаемости. Психологические причины неуспеваемости. Недостатки развития мотивационной сферы. Несформированность приемов учебной деятельности. Недостатки развития психических процессов. Особенности мышления неуспевающих учащихся. Типы неуспевающих школьников.		
	Рейтинговое занятие	1	
	Практическое занятие: 1. Методики диагностики познавательных процессов младших школьников.	1	2
	2.Составление опорных схем по темам раздела.		
Раздел 3. Психология воспитания		16	
Тема 3.1. Воспитание как целенаправленное формирование личности	Содержание учебного материала		
	1.Категория воспитания как одна из основных в педагогике и педагогической психологии. Уровневый анализ воспитания: воспитание в широком социальном смысле, в узком смысле, в локальном значении. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации. Определение понятий "индивид", "личность", "субъект", "индивидуальность". Сущность воспитания. Цели воспитания. Воспитание как целенаправленное формирование личности. Цели воспитания. Активность личности в процессе воспитания. Основные закономерности воспитания. Психология педагогических воздействий. Классификация методов воспитания: прямые и косвенные, сознательные и неосознаваемые, эмоциональные и поведенческие. 2. Психологические особенности воспитания. Психическое здоровье как результат воспитания. Коллективное воспитание. Психологическая сущность самовоспитания. Самовоспитание как фактор саморазвития личности. Воспитуемость как откликаемость	4	1

	на воспитательные воздействия извне, готовность к переходу на новые уровни развития личности. Показатели воспитуемости. Уровни воспитанности и воспитуемости (А.К. Маркова).		
	Самостоятельная работа: Составление глоссария по теме	2	3
Тема 3.2. Психологические основы социализации и воспитания личности	Содержание учебного материала	2	1
	1. Роль социализации в развитии личности, механизмы и источники социализации. Социализация и воспитание. Характеристика факторов социализации. Общество, референтная группа, семья как институты социализации. Средства массовой информации и их влияние на социализацию личности.		
	Практическое занятие: 1. Изучение взаимоотношений в семье младшего школьника.	2	2
Тема 3.3. Психологические основы методов воспитания	Содержание учебного материала		1
	1. Понятие и сущность методов воспитания. Методы воспитания: понятие и классификация. Методы формирования сознания. Метод убеждений в воспитании. Методы организации деятельности и формирования поведения как практические методы (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации и др.). Методы формирования чувств и отношений (поощрение, порицание, наказание, создание ситуаций успеха, контроль, самоконтроль, оценка и самооценка).	2	
	2. Приемы воспитания: требование и оценка. Разновидности оценки. Методы влияния: убеждение, внушение, заражение, подражание. Виды влияния: направленное и ненаправленное. Основные теории воспитания.		
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений, докладов; подготовка презентаций	4	3
Раздел 4. Психология педагогической деятельности		17	
Тема 4.1. Педагогические способности и стили педагогической деятельности	Содержание учебного материала	3	1
	1. Педагогическая деятельность: формы, характеристика, содержание. Структура педагогической деятельности. Педагогические умения. Мотивационная структура профессионально-педагогической деятельности. Критерии эффективности педагогической деятельности. Синдром эмоционального сгорания. Противопоказания к педагогическому типу деятельности. Стили педагогического руководства. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Педагогическая направленность		

	<p>педагогического коллектива.</p> <p>Сущность педагогических способностей. Понятие способностей в психологии. Признаки наличия способностей к какому-либо виду деятельности. Структура педагогических способностей. Профессионально важные качества учителя. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.</p>		
	<p>Практическое занятие:</p> <p>1.Диагностика стиля педагогического руководства</p>	2	2
<p>Тема 4.2.</p> <p>Психология педагогического общения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Педагогическое общение как форма взаимодействия учителя и ученика. Социально-психологические аспекты педагогического общения. Основные стороны педагогического общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная (Г.М. Андреева). Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе: проецирование, децентрация, идентификация, эмпатия, стереотипизация. Социально-перцептивные стереотипы (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский). Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе. Эффект "ореола". Эффект "проецирования". Эффект "первичности". Эффект "последней информации". Барьеры педагогического общения. Личностные, социально-психологические, физические.</p> <p>Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения. Коммуникативные умения, навыки и их характер. Базовые коммуникативные умения педагога: умения межличностной коммуникации; умения восприятия и понимания друг друга; умения межличностного взаимодействия. Невербальные формы педагогического общения. Стил педагогического общения. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся. Дидактогения как негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя (учителя, тренера).</p>	4	1
	Рейтинговое занятие	1	
	<p>Практическое занятие:</p> <p>1.Эмпирическое изучение влияние стиля педагогического общения на психологический климат коллектива.</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа: Подготовка и оформление творческой работы по теме: Невербальные средства общения учителя</p>	4	3
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
ИТОГО:		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- классная доска;
- флипчарт доска.

Технические средства обучения: ноутбук, интерактивная доска, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология, для педвузов. – М.: Логос, 2004.
2. Савенков А.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: Учебник для академического бакалавриата. – М.: - Юрайт, 2019.
3. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: ИЦ «Академия», 2009. – 288 с.

Дополнительные источники:

1. Возрастная и педагогическая психология, хрестоматия/ Сост: Дубровина И.В. - М.: 2001.
2. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Текст]: учебник/ Н.Ф. Талызина. - М.: Академия, 2011.- 288 с.
3. Ясюкова Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. – Спб.: Речь, 2003. – 384 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://1sept.ru>
2. <https://vestnik.ru>
3. <https://n-shkola.ru>
4. <http://www.electroniclibrary21.ru/>
5. <http://elibrary.ru>
6. <https://e.lanbook.com/>
7. <https://www.biblio-online.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять соответствующие знания при решении задач; - раскрывать содержание основных теорий учения, созданных в педагогической психологии; - определять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития и содержанием, формами и методами обучения и воспитания; - определять и объяснять действие механизмов и закономерностей развивающего обучения; - пользуясь интернет- ресурсами, осуществлять поиск необходимой информации для подготовки докладов, рефератов, проведения исследований; <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -структуру, предмет, задачи, методы педагогической психологии, исторические этапы ее развития; -современные направления обучения; -основные теории учения и соответствующие им объяснительные гипотезы; -основные положения деятельностного подхода и отечественные теории развивающего обучения; -основные этапы, уровни, механизмы процесса усвоения; -основные характеристики деятельности учения, способствующие познавательному развитию в ходе усвоения предметных знаний; -основные внутренние и внешние факторы развития самосознания в процессе воспитания; -психологические основы педагогической деятельности; -психологические основы и механизмы педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка протоколов наблюдения уроков и занятий и других материалов практики; – собеседование; – устный и письменный опрос; – оценка активности на практических занятиях; – проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы; – взаимопроверка и самооценка; – самопроверка и самооценка; – промежуточная аттестация: дифференцированный зачет