

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор педагогического колледжа

Ашабокова Ф.К.

« 19 » *сентября* 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена
(углубленной подготовки)
на базе среднего общего образования**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Среднее профессиональное образование

**Квалификация выпускника
Учитель начальных классов**

Очная форма обучения

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 «Основы учебно-исследовательской деятельности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1353, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Преподавание в начальных классах.

Составитель: Ансокова З.В., преподаватель высшей квалификационной категории, кандидат педагогических наук

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК теории и методики начального образования

Протокол № 10 от « 16 » мая 2022 г.

Председатель ПЦК  Багова И.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования в рамках реализации программ повышения квалификации и переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- формулировать научный аппарат: обосновать актуальность, определять тему, проблему, объект, предмет, формулировать гипотезу;
- уметь работать с библиографическими источниками;
- осуществлять теоретически и практически анализ;
- правильно оформлять исследование, приложение и наглядные материалы в соответствии с требованиями;
- составить выступления по содержанию исследования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные виды учебно-исследовательской деятельности;
- методы исследования;
- основные этапы поиска и ознакомления с литературными источниками;
- что такое научная проблема, актуальность, объект, предмет, гипотеза исследования;
- основные принципы обобщения и анализа результатов исследования;
- требования к оформлению исследования;
- последовательность защиты курсовых, выпускных квалификационных работ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы

решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося и консультаций - 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	16
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в научно-исследовательскую деятельность		4	
Тема 1.1. Наука и научное познание	Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятие, задачи и функции науки. Классификация наук.		
	2. Структура научного познания.		
	3. Задачи педагогической науки.	2	3
	Самостоятельная работа 1. Описать различия между социализацией и адаптацией к социуму; 2. Написание рефератов: «Педагогика наука или искусство», «Что является объектом педагогической науки – воспитание или образование?»		
Раздел 2. Взаимосвязь педагогической науки и практики		9	
Тема 2.1 Педагогическая наука и практика	Практические занятия 1. Единство и различие педагогической науки и практики. 2. Педагогическая наука и практика как единая система.	2	2
	Самостоятельная работа 1. Составьте краткую характеристику единства и различий научной и практической деятельности в области педагогики. 2. Определите основные структурные элементы связи педагогической науки и практики.	2	3
Тема 2.2 Педагог и педагогическая наука	Содержание учебного материала	2	1
	1. Связь науки и практики в движении		
	2. Воспитатель между наукой и практикой		
	Самостоятельная работа	3	3

	<p>1. Определите, какие дополнительные знания и умения нужно усвоить педагогу, если он хочет заняться научной работой?</p> <p>2. Охарактеризуйте наиболее существенные различия между педагогическими закономерностями и принципами.</p> <p>3. При каких условиях становится возможной творческая деятельность воспитателя в системе связи педагогической науки и практики?</p>		
Раздел 3. Методология педагогического исследования		4	
Тема 3.1 Методологические основы психолого-педагогического исследования	Содержание учебного материала	2	1
	1. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики.		
	2. Научный аппарат исследования.		
	3. Этапы проведения научного исследования.		
Тема 3.2 Методы исследования в психолого-педагогической науке	Практические занятия 1. Наблюдение, как метод исследования личности учащихся. 2. Измерение мотивации достижения (ТМД). Выявление индивидуально-характерологических особенностей личности. 3. Методы диагностики: Тесты «Авторитет», «Рисунок человека», тест Ф. Гуддинафа, Д. Харриса. «Дом - дерево - человек». Д. Бука, «Рисунок семьи» В. Вульфа.	1	2
	Рейтинговый контроль знаний №1	1	
Раздел 4. Учебно-исследовательские умения студентов		16	
Тема 4.1 Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки	Содержание учебного материала	2	1
	1. Самообразование как необходимое условие профессионального становления.		
	2. Виды научных работ и требования к ним.		
	Практические занятия 1. Тестирование «Самооценка учебных умений». Составление правил чтения книг. 2. Подготовка и написание аннотации на статью по выбору. 3. Составление тезисов. Выберите статью из периодической педагогической печати. 4. Написание рецензии на заданную статью.	3	2

	Самостоятельная работа 1. Составьте правила конспектирования. 2. Составить план информационного текста. 3. Сформулировать правила оформления цитат.	2	3
4.2. Принципы подбора литературы по теме исследования	Практические занятия 1. Научные документы. Научно-квалификационные работы. Официальные документы. Справочные документы. Учебные пособия. 2. Особенности работы с бумажными и электронными носителями.	2	2
Тема 4.3 Особенности работы над учебным рефератом	Содержание учебного материала	2	
	1. Структура учебного реферата		1
	2. Требования к написанию и критерии оценки учебного реферата		
	Практические занятия 1. Защита рефератов.	2	2
	Самостоятельная работа 1. Написание рефератов: <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление и развитие методов познания. 2. Физический натурный эксперимент. 3. Компьютерный эксперимент и виртуальная реальность. 4. Математические методы и средства обработки результатов. 5. Обзор литературы и поиск научной информации. 6. Научная этика и добросовестность. 7. Лженаука и оккультные науки. 8. Философия и наука. 9. Будущее науки. 2. Составить правила конспектирования. 3. Сформулировать правила оформления цитат и ссылок. 4. Оформить библиографический список, включающий 5 источников (учебник, книга, статья из сборника, учебное пособие, составленное рядом авторов и под ред. одного редактора)	3	3
Раздел 5. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов		15	

Тема 5.1. Проектная деятельность	Содержание учебного материала	1	
	1. Учебный проект в начальной школе.		1
	2. Классификация проектов и требования к ним.		
	3. Этапы работы над проектом.		
	Практические занятия Защита разработанных проектов.	2	2
Тема 5.2 Курсовые работы	Самостоятельная работа Разработка проектов по темам начальной школы.	2	3
	Содержание учебного материала	1	
	1. Понятие и структура курсовой работы.		1
	2. Выбор темы и постановка проблемы исследования.		
	3. Требования к написанию, оформлению и защите курсовой работы.		
	Практические занятия Составление карты-схемы «Технические требования к оформлению курсовой работы»	1	2
Тема 5.3 Выпускная квалификационная работа	Содержание учебного материала	2	
	1. Виды ВКР		1
	2. Структура ВКР. Требования к написанию, оформлению и защите ВКР.		
	Практические занятия 1.Тестирование по темам «Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов», «Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР)»	1	2
	Самостоятельная работа 1. Охарактеризовать сходство и различия курсовых и ВКР. 2. Составить памятки «Требования и рекомендации к записи и оформлению текста»	2	3
	Рейтинговый контроль знаний №2	1	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации).

Технические средства обучения: интерактивная доска и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 128с.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М.: Академия. – М., 2017.

Дополнительные источники:

1. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике. - М., 1999.
2. Введение в психодиагностику/ под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. - М., 2000.
3. Елисеев В.К., Косолапов Ю.А. и др. Введение в научное исследование по педагогике. - Липецк 1997.
4. Журавлев В.И. Методы педагогических исследований. - М., 1996
5. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М., 2001.
6. Занков Л.В. О предмете и методах дидактических исследований. - 2-е издание - М., 1998
7. Захараш Т.Б. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа. – Ростов-на-Дону, 2007. – 165 с.
8. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. - М.: Академия, 2013. — 160 с.
9. Пискунов А.И., Воробьев Г.В. Методы педагогических исследований. - М., 1998

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- формулировать научный аппарат: обосновать актуальность, определять тему, проблему, объект, предмет, формулировать гипотезу;- работать с библиографическими источниками;- осуществлять теоретически и практически анализ;- правильно оформлять исследование, приложение и наглядные материалы в соответствии с требованиями;- составить выступления по содержанию исследования; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные виды учебно-исследовательской деятельности;- методы исследования;- основные этапы поиска и ознакомления с литературными источниками;- что такое научная проблема, актуальность, объект, предмет, гипотеза исследования;- основные принципы обобщения и анализа результатов исследования;- требования к оформлению исследования;- последовательность защиты курсовых, выпускных квалификационных работ.	<ul style="list-style-type: none">- устный опрос,- тестирование,- рефераты,- практические задания,- проекты,- домашнее задание творческого характера.- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу,- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.