

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Педагогический колледж**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор педагогического колледжа  
Ашабокова Ф.К.  
«» 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10 ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника  
Учитель начальных классов**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Духовно-нравственное воспитание разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1535, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Преподавание в начальных классах.

Составитель: Атгасауова Ж.З., преподаватель

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины обсуждена на заседании ПЦК ТМНО ПК ПИ КБГУ

Протокол № 10 от «16» мая 2022 г.

Председатель ПЦК ТМНО  Багова И.Б.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.10 Духовно-нравственное воспитание**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Духовно-нравственное воспитание введена в программу за счёт часов вариативной части и является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины Духовно-нравственное воспитание может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.**

Учебная дисциплина ОП.10 Духовно-нравственное воспитание введена в программу за счёт вариативной части и относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

### **1.3. Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- работать с историко-педагогическими, литературными, архивными источниками.

- применять на практике теоретические и прикладные знания в области духовно-нравственного воспитания.

- ориентироваться в многообразии моральных и этических норм поведения.

- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

- использовать разнообразные методы,

- формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятийно-категориальный аппарат духовно-нравственного воспитания;

- основные категории и понятия, раскрывающие сущность духовно-

нравственного воспитания, духовно-нравственные идеалы различных педагогических систем;

– основные этические, моральные правила, нормы, в соответствии с которыми строить свое поведение, взаимоотношения в профессиональной деятельности;

- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 66 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 44 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 22 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
Практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Введение в курс Духовно-нравственное воспитание</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Социально-философская и психолого-педагогическая сущность понятий «воспитание», «нравственность», «мораль», «духовность», «личность», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание»	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Трактовка важнейшего педагогического понятия "воспитание" в широком и узком смысле слова. 2.Гуманистический характер воспитания. Различные подходы в определении сущности духовно- нравственного воспитания как педагогической проблемы. Подготовка к выступлениям Система целей обучения. Технология целеполагания. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.	3	1
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Сообщения на тему: Трактовка важнейшего педагогического понятия "воспитание" в широком и узком смысле слова. Гуманистический характер воспитания. Различные подходы в определении сущности духовно- нравственного воспитания как педагогической проблемы.	4	3
	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Зарождение и развитие систем духовно-нравственного воспитания детей. 2 Эволюция теории духовно-нравственного воспитания в период феодализма.	2	1
<b>Тема 1.2.</b> Зарождение и развитие теоретической мысли человечества по вопросам духовно-нравственного воспитания личности	<b>Практические занятия</b> 1.Проблема духовно-нравственного воспитания личности в педагогической теории и практике воспитания России: исторический аспект 2.Развитие идеи духовно-нравственного воспитания личности в трудах виднейших отечественных педагогов II половины XIX века (К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, А.Н.Острогорский)	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Подготовить сообщения: Зарождение и развитие систем духовно-нравственного воспитания детей. Эволюция теории духовно-нравственного воспитания в период феодализма.	3	3



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 2. Проблема духовно-нравственного воспитания личности в педагогической теории и практике воспитания России: исторический аспект</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Развитие идеи духовно-нравственного воспитания личности в трудах виднейших отечественных педагогов второй половины 19в	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.Педагогическая система К.Д. Ушинского и его вклад в нравственное воспитание личности. 2.Цели и задачи духовно-нравственного воспитания в трудах А.Н. Острогорского. Роль Л.Н.Толстого в становлении русской духовности. 3.Написание рефератов о жизни и педагогической деятельности Я А. Коменского, Д Локка, Ж Руссо, И. Гербарта, К. Д. Ушинского		
	<b>Практические занятия</b>	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Подготовка рефератов и сообщений, Педагогическая система К.Д. Ушинского и его вклад в нравственное воспитание личности. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания в трудах А.Н. Острогорского. Роль Л.Н. Толстого в становлении русской духовности. Написание рефератов о жизни и педагогической деятельности Я А. Коменского, Д Локка,Ж Руссо, И. Гербарта, К. Д. Ушинского	4	3
<b>Тема 2.2.</b> Основные подходы к проблеме духовно-нравственного воспитания личности в начале XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.Школа и педагогика в России на рубеже XIX – XX веков. Подготовить сообщения. 2.Цели и задачи, движущие силы и особенности воспитательного процесса. Содержание воспитания. 3.Организация процесса воспитания в дореволюционной гимназии. Основные тенденции и направления в развитии педагогической теории данного периода. Воспитательная система школы.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	<b>Практические занятия:</b> 1.Современные инновационные подходы к формированию духовно-нравственной личности. 2.Современные концепции воспитания, их социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применяемость. 3.Диагностика воспитанности.		6	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Подготовка рефератов и сообщений, решение педагогических задач, выполнение исследовательских работ по темам: Школа и педагогика в России на рубеже XIX – XX веков. Организация процесса воспитания в дореволюционной гимназии. Основные тенденции и направления в развитии педагогической теории данного периода. Подготовить сообщения.		3	3
<b>Тема 2.3</b> Проблема духовно-нравственного воспитания личности в педагогической теории и практике начала XX в	<b>Содержание учебного материала</b> 1Педагогические воззрения в области духовно-нравственного воспитания прогрессивных мыслителей начала XX века: Н.Ф. Бунаков, В.П.Вахтеров, А.Ф. Фортунатов, А.С. Макаренко, Н.А. Бердяев и др.		3	1
	<b>Рейтинговая контрольная работа</b>		1	
<b>Раздел 3 Духовно-нравственное воспитание личности в системе общего образования на современном этапе</b>			21	
<b>Тема 3.1</b> Духовно-нравственное воспитание личности в системе общего образования на современном этапе	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Динамика ценностных ориентаций российской школы и семьи. Межличностные связи в семье: традиции и новации. Взаимодействие семьи и школы по обеспечению преемственности духовного и образовательного наследия, социального и культурного опыта поколения. Подготовить сообщения		
	2	Взаимодействие семьи и школы по обеспечению преемственности духовного и образовательного наследия, социального и культурного опыта поколения. Подготовить сообщения.		
	3	Взаимодействие семьи и школы по обеспечению преемственности духовного и образовательного наследия, социального и культурного опыта поколения. Подготовить сообщения.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Выполнение индивидуального проектного задания Динамика ценностных ориентаций российской школы и семьи. Межличностные связи в семье: традиции и новации. Взаимодействие семьи и школы по обеспечению преемственности духовного и образовательного наследия, социального и культурного опыта поколения. Подготовить сообщения.	4	3
<b>Тема 3.2</b> Современные инновационные подходы к формированию духовно-нравственной личности	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Проблема духовно-нравственного воспитания личности в работах современных ученых, психологов, педагогов-исследователей. 2.Роль культуры в раскрытии творческих способностей и нравственных потребностей человека. Диагностика воспитанности. Педагогические методики.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Выполнение индивидуального проектного задания на тему Семья – первоначальный источник духовно-нравственного становления личности. Воспитательный потенциал семьи. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Функции семьи. Интенсивность воспитательного влияния семьи в различные периоды жизни человека.	4	3
	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Семья – первоначальный источник духовно-нравственного становления личности. Воспитательный потенциал семьи. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Функции семьи. Интенсивность воспитательного влияния семьи в различные периоды жизни человека.	2	1
<b>Тема 3.4</b> Проблемы развития современной российской семьи в контексте духовно-нравственного воспитания личности	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Портрет современной российской молодежи. Роль школы, семьи, общественности в формировании общечеловеческих ценностей. Система усвоения ценностей. Шкала ценностных ориентиров современной молодежи. Диагностика выявления ценностных ориентиров молодого поколения. Подготовка рефератов и сообщений.	2	1
<b>Тема 3.5</b> Духовно-нравственные ориентиры современной российской молодежи	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Портрет современной российской молодежи. Роль школы, семьи, общественности в формировании общечеловеческих ценностей. Система усвоения ценностей. Шкала ценностных ориентиров современной молодежи. Диагностика выявления ценностных ориентиров молодого поколения. Подготовка рефератов и сообщений.	2	1
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Проблема духовно-нравственных ценностей в современной России	1. Назовите конкретный перечень нравственных ценностей в настоящее время. Как они формируются? Каков процесс воспитания этих качеств?		
	<b>Рейтинговая контрольная работа</b>	<b>1</b>	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>66</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий «Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах»;
- подборка видеофрагментов уроков и внеурочных мероприятий.
- комплект мультимедийных презентаций к урокам.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 507 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08770-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441196>

##### **Дополнительная литература**

1. Педагогика: учебник и практикум для СПО/ под общ. ред. Л.С.Подымовой, В.А.Сластенина.- 2-е изд. испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2020.- 246 с.- серия Профессиональное образование. ISBN 978-5-534-00417-5. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525#page/2>
2. Рослякова, С.В. Педагогика: учебник и практикум для СПО/ С.В.Рослякова, Т.Г.Пташко, Н.А.Соколова; науч.ред.Р.С.Димухамедов.- 2-е изд. испр. и доп.- М.: Юрайт, 2021.- 397 с.- серия Профессиональное образование. ISBN 978-5-534-02810-2. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/69097973-7D69-4BB8-BEEF-3FD0579762CE#page/2>

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://1sept.ru>
2. <https://vestnik.ru>
3. <https://n-shkola.ru>
4. <http://www.electroniclibrary21.ru/>
5. <http://elibrary.ru>
6. <https://e.lanbook.com/>
7. <https://www.biblio-online.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
работать с историко-педагогическими, литературными, архивными источниками.	практические занятия
применять на практике теоретические и прикладные знания в области духовно-нравственного воспитания.	практические занятия, исследовательские работы
ориентироваться в многообразии моральных и этических норм поведения.	практические занятия,
формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	практические занятия
совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;	практические занятия,
использовать разнообразные методы,	практические занятия
формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;	домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий
организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;	тестирование, практические занятия
организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	тестирование, практические занятия
формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;	контрольная работа, тестирование
понятийно-категориальный аппарат духовно-нравственного воспитания	контрольная работа, исследовательские работы
основные категории и понятия, раскрывающие сущность духовно-нравственного воспитания, духовно-нравственные идеалы различных педагогических систем	контрольная работа, индивидуальные проектные задания
основные этические, моральные правила, нормы, в соответствии с которыми строить свое поведение, взаимоотношения в профессиональной деятельности.	контрольная работа, выполнение исследовательской работы

-возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;	индивидуальные проектные задания
-основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;	практические занятия
-теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;	контрольная работа, решение педагогических задач
-содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;	контрольная работа, исследовательские работы
-особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);	тестирование, домашняя работа
-задачи и содержание семейного воспитания;	контрольная работа, решение педагогических задач
-особенности современной семьи;	тестирование, домашняя работа
содержание и формы работы с семьей;	практические занятия
способы диагностики результатов воспитания;	индивидуальные проектные задания
методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;	индивидуальные проектные задания