

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Социально-гуманитарный институт
Кафедра кабардино-черкесского языка

УТВЕРЖДАЮ

**Руководитель образовательной
программы _____ Т.Ю. Хаширова**

**Директор института
_____ М.С. Тамазов**

«_____» _____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

«_____» _____ 2022 г.
и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Родной язык»

Программа бакалавриат
09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Профиль подготовки
Автоматизированные системы обработки информации и управления

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины *Б1.О.02.01 «Родной язык»* / сост. М.Ю. Езаова – *Нальчик*: КБГУ, 2022г. – 42 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части профессионального цикла 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, 1, 2 семестра, 1 курса.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017г. №929.

Содержание

1.	Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
3.	Требования к результатам освоения дисциплины.....	5
4.	Содержание и структура дисциплины.....	6
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	10
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	27
7.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
	7.1. Основная литература.....	29
	7.2. Дополнительная литература.....	29
	7.3. Периодические издания.....	30
	7.4. Интернет-ресурсы.....	30
	7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	30
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	31
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины ...	34
10.	Приложения	36

1. Цель и задачи освоения дисциплины

«Родной язык» является важной дисциплиной для повышения уровня практического владения современным кабардинским литературным языком специалистов нефилологического профиля в разных сферах функционирования языка, в письменной и устной его разновидностях; формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества для успешной коммуникации в различных сферах: бытовой, правовой, научной, политической, социально - государственной и профессиональной.

Обучение кабардинскому языку в рамках социокультурного подхода предполагает такую модель обучения, при которой овладение знаниями об образе жизни, особенностях национального менталитета и духовных ценностях адыгского народа способствует не только успешному овладению языком, но и повышает интерес к кабардинскому языку, к культуре народа, развивает национальное самосознание.

Изучение родному языку проводится с учетом первоначальной подготовки студентов, а также с учетом их профессиональной направленности, современных требований культуры речи и национальных традиций общения в полиэтнической республике. Данная программа ориентирована на коммуникативно-деятельный, социокультурный подход.

В связи с этим программа курса построена на концентрическом подходе, с усилением внимания на такие виды речевой деятельности, как говорение, аудирование, чтение.

Цели освоения дисциплины (модуля):

- корректировка имеющихся знаний и умений студентов по родному языку;
- формирование культуры общения на родном языке в разных сферах деятельности (профессиональной и культурной);
- углубление знаний по стилистике родного языка и знакомство с культурой делового общения.

Задачи изучения дисциплины:

научить студентов:

- повышение уровня **практического владения современным кабардинским литературным языком у специалистов нефилологического профиля;**
- достижение **высокой коммуникативной компетенции и общего интеллектуального развития** студентов;
- воспитание **культурно - ценностного отношения к родному языку;**
- совершенствование речевой культуры путём **обогащения словарного запаса;**
- полное и осознанное **владение системой норм** кабардинского литературного языка;
- углубление **знаний о языковых единицах разных уровней** (фонетического, лексико-фразеологического и т.д.) и их функционировании в речи;
- развитие **навыков продуцирования** грамотных, логически связных, правильно сконструированных **текстов** на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями;
- лингвистическое и культурологическое обеспечение **участия в диалогических и полилогических коммуникациях;**
- формирование мотивации дальнейшего **самостоятельного овладения речевыми навыками** и умениями.

Для организации эффективной аудиторной работы содержание дисциплины разделено по тематическим блокам, каждый блок включает в себя при разработке конкретного занятия следующие моменты:

1. реальные ситуации,
2. речевые образцы,

3. учебные ситуации,
4. темы для бесед и сообщений,
5. грамматику,
6. лексику.

Работа студентов может быть выражена в подготовке докладов и сообщений путем изучения литературы и использования материалов Интернета, в подготовке эссе и сочинений после просмотра спектакля, фильма или посещения музея, театра, и т. д.

Особое внимание следует уделить личностям ученых, общественных деятелей, внесших вклад в развитие кабардинской культуры и науки.

Для данной дисциплины по учебному плану предусматриваются только практические занятия, но планируются небольшие лекции-беседы; реализуется взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов. Предполагается данную задачу осуществить путем системной работы со студентами, направленной на изучение, поиск рекомендованной литературы, конспектирование материала, составление публичных выступлений, выполнение специальных домашних заданий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина относится к обязательной части коммуникативного модуля. Дисциплина «Родной язык» является основой и составной частью общекультурной подготовки студентов.

Программа может быть использована как при подготовке курса «Родной язык» для всех нефилологических специальностей, так и в качестве основы для разработки частных курсов «Родной язык», нацеленных на отдельные профессиональные сферы (для студентов-юристов, экономистов, медиков, физиков, строителей, программистов и т.д.)

Поскольку в отличие от таких гуманитарных курсов, как философия или психология и педагогика, курс родного языка подразумевает овладение практическими навыками, освоение программы «Родной язык» предполагает практические занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами, и предпочтительно должно осуществляться в форме таких практических занятий, а не сводиться к поточному лекционному курсу.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Индикаторы достижения универсальной компетенции выпускника:

УК-Б.4.1- способен освоить литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации;

УК-Б.4.2 – способен выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации;

УК-Б.4.3 - способен применить практический опыт составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- значение лексических единиц, связанных с тематикой выбранного профиля и с соответствующими ситуациями общения;
- принципы построения монологического и диалогического текста, правила, относящиеся ко всем языковым уровням: фонетическому (орфоэпия, орфография),

лексическому (сочетаемость слов, выбор синонимов и др.), грамматическому (словообразование, морфология, синтаксис);

- значение лексических единиц, связанных с тематикой выбранного профиля и с соответствующими ситуациями общения;
- традиции и обычаи адыгов, правила оформления официальных бумаг;
- этику общения (формальное, неформальное общение).

Уметь:

- создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения;
- редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного кабардинского литературного языка;
- использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы кабардинского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного кабардино-черкесского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать в своей речи требования правильности, точности, логичности, ясности, уместности, лаконичности, чистоты, доступности, индивидуальности.

Владеть:

- навыками языковых явлений;
- способностью применять знания в практической и профессиональной сфере;
- культурой общения на кабардинском языке в жизненно-актуальных сферах деятельности, в том числе в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией.
- давать характеристику слову с точки зрения сферы употребления, активности/пассивности в речи, стилистической окраски, происхождения;
- использовать богатые возможности адыгской лексики в речи, создавать онлайн-курсы;
- владеть навыками работы в основных профессиональных поисковых системах, таких как: Google Scholar, E-library, Academia.edu, dissercat.

Приобрести:

навыки владения основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной речи.

Особенность данной разработки – установка на активизацию мыслительной деятельности обучающихся, выработку умений самостоятельной работы с учебным материалом, навыков конспектирования и работы со справочниками, энциклопедиями и словарями (в т.ч. и электронными).

Особое значение приобретает применение творческих заданий, лингвистического анализа и конструирования текстов типа повествования, описания, рассуждения с учётом нормативных лингвистических и узкопрофессиональных требований. Основной частью этой работы является совершенствование навыков грамотной устной и письменной речи.

Работа над стилями литературного языка предполагает более основательное ознакомление студентов с особенностями научного, публицистического и официально-делового стилей речи. При этом предлагается использование в качестве дидактического материала текстов, профессионально и социально значимой тематики для студентов данной специальности и направления (профиля).

Используемый тематический материал сохраняет межпредметную связь в различных видах практических работ (составление развёрнутых тезисных планов, тематических кроссвордов, различных списков, перечней, вопросов и текстов, конспектирование, написание статей и эссе, этимологические исследования лингвистических объектов. С

целью тренинга, закрепления и контроля знаний программой предусмотрено тестирование различных типов.

4. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины «Родной язык», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3		4
1	Исторические сведения о становлении адыгских народов. Лексика кабардино-черкесского языка.	Этногенез адыгов. Хатты, каски, синдо – меотские племена – древние предки адыгов. Обособление адыгских племен. Места проживания адыгских племен. Художественные, культурные памятники, посвященные данным историческим вехам. Место кабардино-черкесского языка генеалогической классификации языков. Диалекты и говоры кабардино-черкесского языка. Особенности лексики кабардино-черкесского языка: исконная и заимствованная лексика; устаревшая лексика и неологизмы; синонимы, антонимы, омонимы в языке; профессиональная лексика. Работа на платформе http://lib.kbsu.ru	УК-4	ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации
2.	Культура речи адыгов	Стилистические особенности языка. Приветствия у адыгов и их значение. Различные речевые ситуации. Профессионализмы. Жаргонизмы.	УК-4	ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации
3	Адыгские просветители и общественные деятели.	Адыги в мировой культуре и науке. Адыгские просветители. Известные соотечественники в сфере деятельности студентов. Современные ученые и их разработки. Работа на платформе http://lib.kbsu.ru	УК-4	ДЗ; Р; Т; РК; дискуссии; презентации
4	Терминология адыгских обычаев	Лексическое выражение взаимоотношений «старший-младший» в кабардино-черкесском языке. Лексика, связанная с адыгской национальной одеждой. Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии. Терминология адыгского гостеприимства. Терминология адыгских свадебных обрядов.	УК-4	ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации
5	Фольклор	Нартский эпос. Ономастическое пространство Нартского эпоса.	УК-4	ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации
6	Устное	Паремиологический и фразеологический		ДЗ; Р; Т; РК; дискуссии;

	народное творчество	пласт кабардино-черкесского языка. Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках.	УК-4	презентации
7	Культура	Знакомство с музеями республики. Кабардинский драматический театр, достижения, премьеры. Периодическая печать на родном языке. Музей и культурные центры КБГУ.	УК-4	ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации
8	Спорт	Адыгские игрища и терминология, связанная с ними. Спортивные достижения адыгской молодежи. Работа со СМИ и Интернет ресурсами.	УК-4	ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации
9	Этикет и современный язык	Гендерная лексика. Культура общения. Молодежный жаргон. Работа на платформе http://lib.kbsu.ru	УК-4	ДЗ; Р; Т; РК; дискуссии; презентации

На изучение курса отводится 144 часа (4 з.е.), из них: контактная работа 68 ч., в том числе практических – 68 час.; самостоятельная работа студента 40 часа; завершается экзаменом (27 часов).

Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	2	2	4
Контактная работа (в часах):	34	34	68
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34	34	68
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа	29	11	40
Реферат, доклад	5	2	7
Эссе	3	2	5
Контрольная работа	3	2	5
Самостоятельное изучение разделов	18	5	23
Курсовая работа	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	27	36
Вид промежуточной аттестации	зачет	экзамен	

Таблица 3. Лекционные занятия по дисциплине – не предусмотрены

Таблица 4. Практические занятия

№№	Тема
Темы, изучаемые в 1-м семестре	
1	Введение. Этногенез адыгов. Хатты, каски, синдо – меотские племена – древние

	предки адыгов. Обособление адыгских племен. Работа на платформе http://lib.kbsu.ru
2	Место кабардино-черкесского языка в генеалогической классификации языков.
3	Диалекты и говоры кабардино-черкесского языка. Места проживания носителей диалектов и говоров.
4	Адыгские просветители. История создания адыгской письменности. Работа на платформе http://lib.kbsu.ru
5	Лексика кабардино-черкесского языка.
6	Стилистические особенности лексики кабардино-черкесского языка.
7	Устное народное творчество. Нартский эпос. Ономастическое пространство Нартского эпоса. Работа на платформе http://lib.kbsu.ru
8	Устное народное творчество. Паремииологический и фразеологический пласт кабардино-черкесского языка
9	Устное народное творчество. Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках.
Темы, изучаемые во 2-м семестре	
10	Адыгский календарь. Лексика связанная с календарными праздниками адыгов.
11	Особенности приветствий и пожеланий в адыгских языках.
12	Лексическое выражение взаимоотношений «старший-младший» в кабардино-черкесском языке.
13	Лексические особенности Адыгских игр. Работа на платформе http://lib.kbsu.ru
14	Лексика, связанная с адыгской национальной одеждой.
15	Концепт «женщины» в адыгском языковом пространстве.
16	Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии.
17	Терминология адыгского гостеприимства.
18	Терминология адыгских свадебных обрядов.
19	Военная терминология адыгов.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№№	Темы
1.	Художественные, культурные памятники, посвященные данным историческим векам. Работа на платформе http://lib.kbsu.ru
2.	Приветствия у адыгов и их значение. Профессионализмы. Жаргонизмы.
3.	Адыги в мировой культуре и науке. Известные соотечественники в сфере деятельности студентов. Современные ученые и их разработки. Работа на

	платформе http://lib.kbsu.ru
4.	Лексическое выражение взаимоотношений «старший-младший» в кабардино-черкесском языке.
5.	Лексика, связанная с адыгской национальной одеждой. Паремиологический и фразеологический пласт кабардино-черкесского языка. Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках.
6.	Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии. Терминология адыгского гостеприимства
7.	Терминология адыгских свадебных обрядов.
8.	Адыгские игрища и терминология, связанная с ними. Спортивные достижения адыгской молодежи. Работа со СМИ и Интернет ресурсами.
9.	Гендерная лексика. Культура общения. Молодежный жаргон. Работа на платформе http://lib.kbsu.ru
10.	Периодическая печать на родном языке. Музей и культурные центры КБГУ. Работа на платформе http://kbsu.ru
11.	Знакомство с музеями республики. Кабардинский драматический театр, достижения, премьеры.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечным результатом освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Родной язык» (контролируемые компетенции УК-4):

Полный комплект заданий по темам содержится в издании: Анэдэлхубзэ [Текст]: Филологийер зи ІэщІагъэу щымытхэм папщІэ / М. Ю. Езауэ, З. ТІ. Хъэщхъуэжъ, Л. Хъ. Хэжъ, Л. А. Пэрыт, Дж. Хъ. Шыгъушэ, Л. С. УнэлІокъуэ. – Нальчик : Каб.-Балк. ун-т, 2014. – 232 с. – 400 экз.

Тема 1. Исторические сведения о становлении адыгских народов. Лексика кабардино-черкесского языка.

1. Этногенез адыгов. Хатты, каски, синдо – меотские племена – древние предки адыгов.
2. Обособление адыгских племен. Места проживания адыгских племен.
3. Художественные, культурные памятники, посвященные данным историческим векам.
4. Место кабардино-черкесского языка генеалогической классификации языков. Диалекты и говоры кабардино-черкесского языка.
5. Особенности лексики кабардино-черкесского языка: исконная и заимствованная лексика; устаревшая лексика и неологизмы; синонимы, антонимы, омонимы в языке; профессиональная лексика.

Тема 2. Культура речи адыгов.

1. Стилистические особенности языка.
2. Приветствия у адыгов и их значение.
3. Различные речевые ситуации.
4. Профессионализмы. Жаргонизмы.

Тема 3. Адыгские просветители и общественные деятели.

1. Адыги в мировой культуре и науке. Адыгские просветители.
2. Известные соотечественники в сфере деятельности студентов.
3. Современные ученые и их разработки.

Тема 4. Терминология адыгских обычаев.

1. Лексическое выражение взаимоотношений «старший - младший» в кабардино-черкесском языке.
2. Лексика, связанная с адыгской национальной одеждой.
3. Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии.
4. Терминология адыгского гостеприимства.
5. Терминология адыгских свадебных обрядов.

Тема 5. Адыгский фольклор.

1. Нартский эпос.
2. Ономастическое пространство Нартского эпоса.

Тема 6. Адыгское устное народное творчество.

1. Паремнологический и фразеологический пласт кабардино-черкесского языка.
2. Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках.

Тема 7. Культура адыгов.

1. Знакомство с музеями республики.
2. Кабардинский драматический театр, достижения, премьеры.
3. Периодическая печать на родном языке.
4. Музей и культурные центры КБГУ.

Тема 8. Спорт.

1. Адыгские игрища и терминология, связанная с ними.
2. Спортивные достижения адыгской молодежи.
3. Работа со СМИ и Интернет ресурсами.

Тема 9. Этикет и современный язык

1. Гендерная лексика.
2. Культура общения.
3. Молодежный жаргон.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Родной язык». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

1.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи) (контролируемые компетенции УК-4):

Перечень типовых задач для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Родной язык»

Тема: Исторические сведения о становлении адыгских народов.

Лэжыгъэ. Бзэхэм я генеалогическэ зэхэгъэкIыныгъэм къэбэрдей-шэрджэсыбзэм цIубыд увылIэр къыхэгъэкIын.

Ижъ-ижкыж лъандэрэ Кавказ щIыналъэм щыпсэу лъэпкъхэм ящыщ зыщ адыгэхэмрэ абхъазхэмрэ. А зэман жыжъэм ахэр зы племяе гуп зэрыгъэхъуу щытащ, я цIэ яIэжу, я бзэ яIурылтыжу. Лъэхъэнэ зыбжанэ дэкIа нэужькIэщ абыхэм я бзэр – зыбзэу щытар, щызэщхъэщыкIар, икIи адыгэбзэ, адыгеибзэ, абхъазыбзэ, убыхыбзэхэм яIэ зэщхъэщыкIыныгъэхэр къыщыхъуар иужькIэщ, дэтхэнэ зыми езыр-езыру зыщиужъа лъэхъэнэрщ.

Адыгэхэр, абхъазхэр къызытекIыжахэр, жыжъэу уIэбэжмэ, щIыналъэ ин яIыгыу щыпсэууэ щытащ Кавказ Ищхъэрэм и кум икIи и къухъэпIэ Iыхъэхэм, тенджыз ФIыщIэм и къуэкIыпIэ Iуфэм, абы хуэдэу Малэ Азием щыщ щIыпIэхэм. ЩIэныгъэлI цIэрыуэ И.М. Дьяконов зэригугъэмкIэ, ди эрэм и пэкIэ III, II илгъэс минхэм а щIыпIэм щыпсэуащ «абхъаз-адыгэ бзэ гупым щыщ, абхъазыбзэ-адыгэбзэхэм я лъапсэгъу бзэкIэ псалъэ племяехэр». Абыхэм я щыщу ди нобэм къэса цIэхэу щытщ куэд хъу **хатт**, **каска** племяехэр, индоевропейскэ племяехэр (неситхэр, хеттхэр), а щIыпIэм къыхъэхункIэ Малэ Азием щыпсэуахэр.

Хаттхэр щыпсэууэ щытащ Малэ Азием и ищхъэрэ икIи ищхъэрэ къуэкIыпIэ щIыпIэхэм (иджырей Тыркум и Кызыл-Ирман деж). Хаттхэр куэд лъандэрэ пыщIауэ щытащ древневосточнэ цивилизациэм, икIи ди эрэм и III илгъэс миным щыгъуэ абыхэм я культурэм лъагэу зилэтауэ щытащ, пасэу зэфIэува къэралыгъууэ щыту, фIыуэ гъэбыдауэ къалэ иIахэщ, абыхэм я къалэ нэхъыщхъэу Хатти щыту.

Хетт тхыгъэм къызэрыхэщымкIэ, племяехэм зэреджэ каска (кашка) -р щIэныгъэлI куэдым ирапх абхъаз-адыгэхэм пасэрей грузинхэр къызэреджэу щыта **кашаг**, урысхэр къызэреджэу щыта **касог**, хъэрыпхэр къызэреджэу щыта **кашак** псалъэхэм.

Ассирийскэ источникхэм япкъ иткIэ, каскахэм нэгъуэщIу зэреджэу щыта «абешла» е «апешлайцхэр» тохуэ абхъазхэм ижькIэ уIэбэжмэ зэреджэу щытам – **апсил**-м, грекхэр къызэреджэу щытам, **апшил**-хэм – пасэрей грузинхэр къызэреджэу щытам, *апс-уа*, *апи-уа* – езы абхъазхэр зэрызэдджэу щытам.

Хеттхэм я тхыгъэхэм къыщыдощIэ каск племяехэм зэреджэу щыта зы-*паххува*, убыххэр езыхэр зэрызэдджэу щыта *пёкхи*, *пёхи* – цIэм техуэжыр.

Меотхэр – адыгэхэм я пасэрей лъэпкъыц (племяеш)

Ди эрэм и пэкIэ I илгъэс миным и кIэм – ди эрэм и I илгъэс миным и пэщIэдзэм Кавказым и Ищхъэрэ-КъухъэпIэм щыпсэуащ куэд дыдэ хъу племяехэр, Древнэ античнэ тхыдэтххэр **меот**-кIэ зэджэу щытар. Географ Страбон къызэрилгытэмкIэ, абыхэм (меотхэм) ящыщ **синдхэр**, **теоретхэр**, **ахехэр**, **зигхэр** н. Пасэрей надписхэм къызэрагъэлабгъуэмкIэ, абыхэм ящыщу, я лъапсэгъуу щытащ **фате**-хэр, **псесс**-хэр, **дандари**-хэр, **досх**-хэр, **керкет**-хэр. Ахэр иджырей адыгэхэм я пасэрей лъэпкъхэщ. Япэ

дыдэу тхыгъэхэм меотхэр кышыхэщыр ди эрэм и пэкIэ VI лIэщIыгъуэрщ, ауэ абыхэм я культурэр ди эрэм и пэкIэ VIII-VII лIэщIыгъуэхэрщ шызэфIэувар.

ЩIэныгъэлIхэм кызыралытэмкIэ, езы «меот» псалъэр пасэрей грекхэр Азовскэ тенджызым зэреджэу шыта «Меотид»-м епхаш, абы кытекIаш. Пасэрей псыцIэхэу (псыхуэу) **Псат, Псатий, Псехано, Псоу**, меот племие **псесс**-хэм адыгэ псалъэ «псы» хэту ябж.

Зи гугъу тщIы лъэхъэнэм къэунэхуауэ шытащ Синдикэ адыгэ къэралыгъуэр. Абы и кылащхъэт Горгииппие (Анапэ). Синдхэм тхыгъэ яIаш. Иджырей Урысейм шыпсэу лъэпкъхэм зыми а зэманым къриубыдэу тхыгъэ яIэу шытакъым. Пасэрей адыгэхэр культурэ дахэ, IэщIагъэ хъэлэмэт зилэ лъэпкыгу шытащ. Ахэр мэкъумэшщIэ Iэзэт, Iэщ куэд зэрахуэт, псом хуэмыдэу шы хъэлэмэтхэр, бжъэ ягъэхурт, пхъэщхъэмыщхъэ куэд ягъэкIурт, бдзэжьей кыаубыдырт, нэгъуэщI къэралхэм Iэзэу сату дащIэрт. Жылэпхъэщ адыгэхэм хабзэ дахэ зэрахэлъар, фашэ дахэ зэрахъэрт, зауэлI хахуэхэт, IэпщIэлъапщIэхэт.

Адыгэхэр ди зэманым лъэпкыщы гуэша хъуаш. Ахэр иджы къэбэрдей, шэрджэс, адыгей жыхуалэ лъэпкъхэрщ.

Методические рекомендации по решению заданий.

Приступая к самостоятельному решению заданий, необходимо внимательно прочесть понятийные определения по соответствующему вопросу темы.

Тема: Лексика кабардино-черкесского языка.

Лэжыгъэ. *Мы псалъэхэр мыхъэнэ зэмылIэужыгъуэ къарыкIыу псалъэхам кышыхъэгъэсэбэн:*

Дыщэ, данэ, псынэпс мывэ, мафIэ, фашэ, жыр, дамэ, макъамэ, зэман, мышафэ, фIамыщI, ларыгъу.

Лэжыгъэ. *Псалъэ кыыхэгъэщхъэхукIахэр я синонимхэмкIэ зэфхъуэкIыурэ кыфтыхыкI. СыткIэ текстым зыхуэажми кыжыфIэ.*

а) Езы къурш псынэ **шкIурэжыр– щэ?** ПфIэлэфIыпсу абы шыщ Iубыгъуэхэр уи джийм щежэхкIэ, зылъэ-зылъээрэ псэ тыншыгъуэ кыпщIэтаджэм ухуэномейуэ хэт ари зи фIэщ хъунур? Уэр-уэру зэупщIыжыт! А гупсысэм и «кхъухъ тедзапIэр» уи деж япэ щIыкIэ **кышыхъэгъэсэбэн**. Жэуапыр лъэныкыуэ псомкIи **кыпхуилукIыну** мы си псэм Тхъэ зэрыщилуэжыр ауэ сытми кызыэрыгуэкI Iуэхугъуэу къэслъытэныр сэр дыдэм игъащIэкIэ схуэмыпшыныжын гуэныхъи, мы дунейм и захуагъэхэм я зы кIапэлъапэ фIэкIа къэмынэжамэ, а зыри уэ кызыэрыплъэлэсынум сэ шэч лъэпкъ кысхутехъэнукукъым. (KI.T.)

б) Ауэ ар зэ еплъыгъуэкIэщ... Уи нэгум щIэт зэпыту узыхъуэпскIыхъыр здэкIуари здэжари умышIэу, **щIэбзэхыкIыжыным** зыри хуэлукъым, гупрэ псэмпрэ я зэгъусэныгъэ пэжыр абы и къэрэгъулу шымыт нэужымэ. Мис а хъумакIуитIым нэмышIкIэ сэ силэщ къалэщхъэгужьу сызыщыгугъ, зы дакыкыэкIи си нэгур зэрозмыгъэбгынэным сызэрыпэщIэт къарур **зымыгъэкIуэщI**. Ар си уэрэд цIыкIурщ, ухуеймэ дапщэри жызгъэлэ. Зэ нэгукIэ пхъумэф хъуам кIуэрэ пэткIэ зыщальхуа унэжыу уи гур кыхуэбгъэнэну **пхузэфIокI**. Ауэрэ, псэр Iэпэгъу хуохъури, а узыхъуэпскIыхъ, уи гъащIэр цхъэузыхъ зыхуэпщIар куэдрэ узэжъа зы пIэщхъагъым, ауэ зэи мыупщIыIужыну узыхъыгугъым кыбдытохутэ. АтIэми, абыкIэ арэзы ухъуауэ, уи гупрэ уи псэмпрэ уэ уарещанэу **фызэремытIысэхынур** уи нэгум кышыхъуэкIэщ апхуэдэ насыпыр уи Iэрылхъэу гъащIэм щибжыр. (KI.T.)

в) Арыхэу, си насыпти (уэ си нэгум узэрыщIэтыххэт), укызыэщоури уи IэплIэ зэлухарэ угуфIэжу укысхуэкIуэу кызыэрысфIэщIу, а шытыкIэ гурымыхъым **зыкыIэщIызоч**, си тэмакъри къеутIыпщыж, си гуми жы дехужри зэхэзешхъуэн сыкъэзыщIа, зи бзэр мыпсалъэ гупри я пIэ йозэгъэж. Хъэуэ, уэ си нэгум ущIэту, а си уэрэд цIыкIур IузыщIэн къару зэрыщымыIэм сэ зэи шэч кытесхъакукъым. Иджы сиш... а Iуэхум сэ фэжIужь сыхуэхъуащ. Апхуэмыдэ гъэунэхуныгъэ Iэджи сэ гъащIэм кызыщIыIлэ пэтми, сыкызыхъэмыкIыжыфын архъуанэ сыхуэщIэгъэмбрыакукъым, кысщысхъу арами сщIэркъым. Кысщымысхъыи содэ, **лIыгъэншафэ** кызамыплъ закъуэмэ. Сэ

фIэшхууныгээ льяпIэм лээ быдэкIэ сыбгээдэтц. Псор зи фIыщIэр Алыхьырщ. Алыхьым нэужыкIэ уэ си нэгум узэрыщIэт зэпытым узэрыщIэт щIыкIэм куэд, куэд дыдэ елытащ... (КI. Т.)

Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий необходимо внимательно ознакомиться с контентом по соответствующему вопросу темы.

Тема: Стилистические особенности языка.

Дэжыгыгэ. КъыхэгъэщхъэхукIа псалъэхэм я стилистическэ къалэнхэр къыжыфIэ, абыхэм я синонимхэр къэфхъ.

а) АрщхъэкIэ зэуэ а гымакыр зэпоуд: Лусэ ... ходыхъэшхыкI, къыщолъэтри къэрэкъурэ IэплIэ къефыщI. Ар къехъри Софят сымэ ябгукIэ щыужыыхыж мафIэм трельхъэ. Аружани Софяти иджы щысыжкыым: къыщыльэтауэ мафIэм щIагъэст, щIопщэ; къэрэкъурэр псыIэщи, япэ щIыкIэ Iугъуэбэр бзылхугъэхэм къащIоуэ, я нэр ... Ауэ щIэхыу къолыдри мафIэ бзий нэху пщтырхэр я нэкIум къолэ, яIэр къелыгъуэ. Сыту щытми, мафIэр нэхъри ину, ину ..., езы пщашэхэри гуфIэгъуэкIэ ..., хъуэр псалъэ зэхуадз, я гушыIэкIи зызыхуадзыж. Дэтхэнэ зыри жанщ: нэщхыфIэш. (Щ. I.)

б) Софят укIытауэ аргуэру щым хъуащ. Ар нэбдзэгубдзаплъэу икIи Iэнкуну зэ бригадырым хуоплгэкI, зэи Аружан йоплгыж...

Хъэжагуэ мыпIащIэу къокIуэ. Гупсысэ куухэм ... къыпфIощI. Набдзэ кIыритIыр и пыIэм щыщ хъужащ, зэхуофащ, щхъэбгъуитIри жьэпкъри етхъухащ, и жьакIэ кIырри шылэч банэ хуэдэщ, лъынтхуалъэ Iэ пIащэмрэ и нэкIуцхъытIымрэ зэлъа ... чыхъащ. Абы и Iэ ижкыым IэщIэлът улъияуэ тхыгъэ гуэр. «Масляное кольцо», – къыхэлъэтащ Софят и гупсысэм, моторым дагъэ зэрыкIуэ щIыкIэри гузавэу игу къэкIыжащ. А гупсысэр пщашэм зэуэ IэщIэхури, Софят къыщыдэкIым Хъэжагуэ и теплър зыхуэдэр къызэрыфIэщIамрэ иджы зэрилъагъумрэ куэдкIэ зэрызэщхъэщыкIыр игъэщIагъуэу и пIэ ..., Iэнкуну еплъырт. (Щ. I.)

в) Бригадэ унэм и бжэIупэм IукIри губгъуэ тафэшхуэм пхыкI лъагъуэм псынщIэу техъащ Мурид. Лъагъуэ цIыкIум и бгъуитIымкIи гъунапкъэншэу ... вагъэ фIыцIагъэхэр, къыхэжауэ дыгъэпсым зыхуэзыIэт пщIанэхэр, узыIуплгэ бжыхъэсэ накъыгъэхэр. Лъагъуэ пхышар зытехъэ гредер гъуэгущхуэм машинэхэр щызэкIэлъопIащIэ, телефон пкъохэр цытольэгыкI. Софят и тракторым хуокIуэж, и лъащхъэм и нэсу вагъэ щабэм пхоцэт, и вакъэр лъегъэпкI, ауэ ар псори зыкIи зыхимыщIэу, Софят тафэ ... нроплгэ, лъагъуэ пхышамкIэ пIащIэу пхыкI Муридым кIэлъоплгэ, вагъэ фIыцIагъэхэмрэ щIанэ щхъуантIэпсымрэ яхоплгэ. Муриди, зэрыпIащIэм хуэдэщ, ар псынщIэу макIуэ райкомым, макIуэ бюром!

Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий используются определения, объяснение которых представлено в темах 3 - 4.

Тема: Профессионализмы. Жаргонизмы.

Дэжыгыгэ. КъыхэгъэщхъэхукIа псалъэхэм я ехъэкIа мыхъэнэр къыжыфIэ. Сыт хуэдэ стилистическэ мыхъэнэ ягъэзащIэмэи къэвгъэлъагъуэ.

а) Пщыхъэщхъэ пщэплгым и дыгъэ бзийхэр еткIухыпаш уафэ напщIэм мащIэу къыщIэплгыж къудейщ, ауэ щIыльэ лыгъэр, еджакIуэ цIыкIухэм ядза лыгъэр, иджыри мэхъэжъэражъэ. Абыхэм я бзий зеуалэхэм уащыхэплгэкIэ, еджакIуэ цIыкIухэр иджыри мыбы щызэрызехъэ къыпфIощI. Хъуреягыр къызэщыуащ, махуэкIэ мамыр псэушхъэ Iэджем я макъым зэщIиштащ. Апрель щIы Iэбжъри мащIэу, зыхэпщIэ къудейуэ псыIэу мэпапщэ. Ауэ ди пщашэхэм зыми гу лъатэжыркыым, щымщ, апхуэдизкIэ щымщи, ягу уэ макъыр зэхахыжу къыщIэкIынщ... (Щ. I.)

б) Сыту бэшэч атлэ щлалэгъуэр? Ныбэр щыныкьуэми, Іепкьлэпкьыр абы жан ещІ щІыфэр **щимызми**, абы зигъэшү щымыс, кьыщепсэпсауэми, унейр дыгъэлу цІыхум фІегъэщІ. Ах, щлалэгъуэ! – жэщырыгъэкІэщІ, махуэрыщІэщыгъуэ, гурыгъу зэхэзехуэ, хуэмыхуагъ зымыщІэ! Ах, щлалэгъуэ, щлалэгъуэ! Гугъэр зи **дамэ** зыдынэмыси щымылэ, зи **жэщ** псори нэху, махуэр зыхуэбзыгъэ, зи гугъуехъ зыгъэв, мывэр зэпхызых! Ах, щлалэгъуэ, щлалэгъуэ, лейуэ нэр зыгъаплъэ, лъагъуныгъэ **плъыржъэр**, жьапщэ зигу емыуэ, уаер зымыщІэххэ! Ах, щлалэгъуэ, щлалэгъуэ!.. (Щ. І.)

в) Мыжеиуэ здыхэлъым, Азэмэт кьежауэ и псэр **зыфыщІ** а гупсысэ **зэмыфэгъухэм** иджы кьару ялэжтэкъым — ахэр блэкІат. Дунейм тет псоми я паштыхьыр нобэрт – дыгъуасэми щІэнэкІэф, пщэдейми пэувыф, езыр зыхуэдэ псори кьызыгурымыІуэж **нобэрт**. Мис а нобэрщ езыр цІыхур псэууэ зыгъэлІэфри, лІам псэуш хужызыІэфри. А **нобэ** фІэкІыпІэншэрт Азэмэт и жейр ІэщІэзыхыу зыгъэкІэрахъуэу пІэм кьыхэзынар. А нобэр гущІэгъуншэу кьыпэуvmэ, Азэмэт унэхъуат. ГущІэгъулы кьыхуэхъурэ езым и **нобэу** кьыщІэкІмэ – унат. Юланэ нобэ хьэлъэу сымаджэт Азэмэт гужьеят. **Пщэдейм** и Іэмырыр, Алыхьым кьыщынэмыщІа, зыми ищІэртэкъым Апхуэдэу зэрыщытри нэхъыфІу кьыщІэкІынщ... (Къ. М.)

Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий необходимо внимательно ознакомиться с определениями по соответствующему вопросу темы Лексика кабардино-черкесского языка. Важнейшие понятия при решении данных задач – стилистические функции слов. Которые необходимо выучить и в которых следует разобраться.

Тема: Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии.

Лэжыгъэ. Лексикэ и лъэныкьуэкІэ Іыхьэхэм я фІэщыгъэцІэхэр кьыхэгъэкІын.

ЩХЪЭ ЛЪЭНЫКЪУЭМ И ХЪЫБАР

Тхыдэм кьызэрыхэщымкІэ, адыгэхэм пыщІэныгъэшхуэ хуаІэу щытащ Кърым тэтэрхэм. А зэпыщІэныгъэр зэи фІы и лъэныкьуэкІэ шэщІауэ екІуэкІыу щытакъым. Къырым хъанхэм АдыгэщІыр я блыгу щІагъэувэну сыт щыгъуи пылът, ар хуитыныгъэр зи гъащІэ къуэпс адыгэхэм ядэтэкъым. А зэпэщІэтыныгъэм лъыгъажэ зауэ Іэджи кьикІыурэ лІэщІыгъуэ куэд екІуэкІащ. ЩызэхуэгугІэ хъуами, я дзэлыфэ зэхуатІ хъуами, зэи зэхуэфІакъым...

Зэгуэрым Кърым хъаным деж адыгэпщ гуп щыхьэщІэу хъаным къапиубыдащ: «Си кьэралыгъуэм адыгэхэр фыкьыхэмыхьэу, си унафэм фыкьыщІэмыувэу хъунукъым!» — жиІэри. Щхьэхуитыныгъэр зи бжаблэ адыгэпщхэр абы езэгъакъым: «Дызэныбжьэгъумэ дызэныбжьэгъуш, арыншэмэ зыми и унафэ дыщІэувэнукъым!» — жаІэри. Апхуэдэ жэуапым хъаныжьыр кьигъэгубжъащ, и хьэщІхэм я ерыщыгъэм зэгуигъэчу. ИкІи адыгэхэм нэмыплъу кьарихыр кьигъэлъэгъуащ и гъэхьэщІэкІэмкІэ: хъаныжьым унафэ ищІащ мо «шэрджэс ІумпІейхэм адреихэм я Іэнэм кьытена нэхъ хуамыхьыну». Апхуэдэуи ящІри, зы мэл щхьэ лъэныкьуэ нэхъ псэууэ зыри зыхэмылъ ІэнэкІэ шхахуэхэр кьыщІахьэ. Гупым я нэхъыжьым Іуэхур зэрымыщІагъуэр кьыгурыІуауэ щхьэ лъэныкьуэр кьыщтащ. ХьэщІэщым кьызыкІукІыу щІэт тэтэрхэм адыгэбзэ зыщІэ яхэтынкІэ хъунути, тхьэкІумэр кьытригъэжри нэхъыщІэм хуишиащ: «уи тхьэкІумэр гъэжан» — кьригъэкІыу, и ІуплэкІэмкІэ кьыгуригъаІуэу. ИтІанэ и пэнцІывыр кьыпищІыкІри и къуэдзэм иритащ: «МэкІэ Іэзэу щыт, сытри зэгъащІэ, сытми гу лъытэ!» — кьригъэкІыу. ИужькІэ щхьэ пхэтІыгур тІууэ зэгуищІыкІри, нэщІащэр пщы тхьэмадэм Іэнэм кьыдэтІыс, и ныбжьэгъу-чэнджэщэгъум иритащ: «Сыт и лъэныкьуэкІи уи нэр гъэжан, Іуэхур щІагъуэкъым!» — жыхуиІэу. Езым щхьэ куцІыр зэрылгыр кьызыхуигъэнащ: «Сэ кьэхъунум кьыхэкІа зэрыхъунум сегупсысынщ, сакъын хуейщ, бэлэрыгъ хутыкьуэщ!» — жыхуиІэу.

А щІыкІэм тету псоми псори кьагурыІуауэ, хъаным и унафэкІэ тэтэр сэмэнхэм адыгэпщхэр яукІыну кьащытеуэм, жэщыбгым фІэкІами, зыри жейтэкъыми ахэм

зэрахуэфащэкIэ IушIащ: хьэщIэщым кыщIэбэнахэр хьэдэ-лээмыж иращIыкIащ. «Хьэхьэй-тэтейкIэ хьаным и цIыхухэр кызэщIэушэху, адыгэпщхэм яшхэм зрадзыжри, лIы укIыпIэм кыкIащ. А щIыкIэм тету кьела щыхьум, пщыхэм я тхьэмадэм унафэ ищIащ: «Ажалым дыкьезыгъэла щхьэ лээныкьюэ ижьыр ди гуфIэгъуэм кыщащтэрэ хьуэхьу тражыIыхьу хабзэ тхурехьу!» — жэуэ. Пщы тхьэмадэм щхьэ лээныкьюэр зэригуэшауэ щытар абы и гуэшыкIэу адыгэ псоми кьахуэнащ.

Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий используются определения, объяснение которых представлено в теме 7. Эти определения следует выучить и разобраться в их выявлении в языке.

Тема: Адыгский фольклор.

Лэжыгъэ. *Нарт лыхъужьхэр кыхъэгъэкIын.*

Уэзырмэс

Псатхьэр фIыкIэ зыхуеблагъэм
Ящыщ фыхьу,— фыпсэу апщый!..
Нобэ хуэдэ махуэ гуащIэм
Iуэху цIыкIуфэкIухэм лIыр текIухь,
Дауи, хабзэкъым. Аращи,
ФIэхьус псалъэр тщIынкъым кIыхь.

Бэдынокьюэ

Уэ нартыжьхэ ди тхьэмадэ,
Адэ пальэу Уэзырмэс,
Псэ зыIутыр этокIуадэ,
Нарт хэкужьри щIыIэм ес!..

Ашэ

Хоштхьэ гушэм ди сабийхэр.
ЖьыкIэфэкIэ димыIэж.
Мылым егъуу щIэт шагъдийхэм
Уахэплэныр нэхь гуауэжщ.

Бэдынокьюэ

Ди мэш хьэсэу сэрэбагъуэ
Зыхыхьахэр щIыхьумащ.
Зи щIэ зэи дымылгагъуу
Щыта гуэнхэр нэщI тфIэхьуащ.

Ашэ

Нартыжь хасэр зэхуэсауэ,

Лэжыгъэ. *Езыр-езыру текстыр нэгъэсыжын.*

Егупсыс... АдыгагъэкIэ сыт пщIэнт мыпхуэдэ Iуэху ухэхуамэ? Пщыхьэщхьэм иужьрей автобусымкIэ кьуажэм укIуэжыну кьэувыIэпIэм укъэкIуат. УвыIэпIэм уащыхуозэ уимынэIуасэ лIырэ фызрэ уэр нэхьрэ нэхьыжьу. ЦIыху щIагъуэ зекIуэжтэкъыми, уайпсэлъылIэ хуэдэрэ кыбошIэ ахэр хамэ кьэрал кыкIа адыгэхуэ, зэщхьэгъусэхуэ. ЗдэкIуэнур фи кьуажэм нэхьрэ нэхь жыжьэщ, ауэ автобусыр ныщхьэбэ абы нэс кIуэнукъым. А цIыхуитIыр хьэщIэ лъапIэщ. Уадыгэщ, адыгагъэ пхэлъщ, хабзэкIэ сыт пщIэну, дауэ уапыкьюэкIыну а кыпIушIагъитым? Хабзэм тету пщIэнухэр кьетхэкI автобусым фыкьыщитIысхьэжым кыщегъэжьауэ. КIыфIи хьуащ, автобусыр фи кьуажэм фIэкIкъым, нэIуаси уэр мыхьумэ кьуажэм щалэкъым.

Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий необходимо внимательно ознакомиться с теориями по соответствующему вопросу темы Язык адыгского фольклора. Основная цель

сформировать навыки решения задач по лексике. Важнейшие понятия, которые необходимо знать – ономастика, топонимика, паремиология.

Тема: Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках.

Дэжыгыгъэ. Псынцилэрыпсалгъэхэр зэгъэщлэн, гуклэ къеджэн.

Мо бжэ къуагъым	Бдзапцлэ пцланэ
Къуэль жыхапхэр	Бдзапцлэ цлынэ,
Унащхэмклэ	А гъуцл цлынэр
Щхэпрызутлпщыкл,	Хъун гъуцл лунэ?
Къыщхэпрызутлпщыкыж,	
Щхэпрызутлпщыкл,	Къепсыр къепсу къепсыхыжри
Къыщхэпрызутлпщыкыж.	Къепсыр къепсри бзэхыжащ.

Пхэр сошэр,	Бахсэнпсым Махуэгъэпсыр
Пхыр сошхыр.	Илъэсклэ илъэсри
	Зыри къыщылтыммысым
	Лъэсу къэклуэжащ.

Къамылыбжэ плъыжыбзищым	Дыгъэ къепсым сыкъригъэпсри
Шыбжищхэ плъыжыбзищ илъщ.	Си нэпсыр тклуэпс-тклуэпсу
	Къыщлгъэлъэлащ.

Пылым питл пыт,
Хэмэрэ клитл пыт?

Мо	луашхэ	папцлэ	Хъурмэ мыхъури
ецлэнтхуэхыгуэм			Хъурмэ хуари
Сэри сыхуецлэнтхуэхыгуэ?			Хъумаклуэм ехъумэ.

Бадэ бадзэ къеубыдыр –	Джыкхуэ щлакхуэ и кхуэ
Бадэ бадзэм иреудыр.	Ныкхуэдыкхуэр
	Мо кхуэ закхуэм екхуу дохъэ.

Мо тлы кхарэ тлы цыплыр	Жыр щэхуу
Сэ зэрысфлэтлыкхарэ	Щехур щихум.
Тлы цыплым хуэдэу,	
Уэри пфлэтлыкхарэ	
Тлы цыплъ?	

Мо банапцлэм сыкъелъэ-сынелъэ,
Мо баналъэм сыкъепклэ-сынепклэ.

Псынэ, псыбэ, бырыбищ,	Пхашлэ хэщлэм
Щыбырыбыр плырыпищ.	Ищла гущлэм
	Выщлэ щлищлэри
Бжыхуэм и пылэр хуэбыхууш,	Нэщлу, плащлэу
Бжыхуэм и вакхэр хуэмыхууш.	Пхашлэм клуаш.

Дэжыгыгъэ. Мы къуажэххэр нэвгъэс, зыхуэныкхуэ псалгъэхэр пывгъэуэвжурэ:

Абрэмывэм зегъазэри...
Бгырыпхыбгхуэ...
Быныр зыгъашхэу...
Дадэ и жьяклэр мэуфафэри...
Ди бжыхъ джабэ...

Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий необходимо внимательно ознакомиться с теориями по соответствующему вопросу темы. Важнейшие понятия данной темы следует выучить и разобратся в их соотношениях.

Тема: Адыгские игрища и терминология, связанная с ними.

Лэжсьыгъэ. *Мы сабий джэгуКӀэхэм зэрыджэгу цӀыкӀэхэр къэхутэн.*

Бзу – воробей (детское развлечение).

ГъуэрыгъуапщӀуэ – игра в жмурики (прятки).

Дыгъужьбацэ – лохматый волк (название детской игры).

Дзыгъуэ – джэду – мышка – кошка (название детской игры).

КӀэнджэгу – игра в кости, бабки (название детской игры).

КъуакӀэдэнэ – название детской игры.

Лъэтеувэджэгу – название игры в честь того, что ребенок начал ходить.

ПыӀэзэфӀэхь, пыӀэхьэжъэ – национальная детская игра (дети

ПыӀэзэхуэдз – детская игра: игроки одной команды перебрасывают шапку друг другу, противники пытаются отобрать ее у соперников.

Топджэгу – национальная детская игра в мяч.

Тема: Военная лексика в адыгском языке.

Лэжсьыгъэ. *ФӀэщыгъэцӀэхэр зэхэгъэкӀын*

Афэ – кольчуга, жыр тхьэгъу цӀыкӀуурэ зэрылӀуэ щӀа джанэ (Ӏэщэм зыщыхъумэн папщӀэ, пасэ зэманым зауэлӀхэм зыщатӀагъэу шытащ)

Бжы - копье, зэрыпыджэ пасэрей Ӏэцэхэм ящыщу,зи пэм гъущӀ папщӀэ фӀэлъ пхъэ яе кӀыхь.

Бзэ – тетива лука, пасэ зэманым зэрахъэу шыта шабзэм шэщӀауэ илӀ кӀапсэ, бзэпс.

Гын – порох, фочышэ, топышэ сытхэр къэуэн папщӀэ зэрауэдз пкӀыгъуэ.

Джатэ – меч, и лъэныкъуитӀри жану, зэрызауэ, къызэрыраупщӀэх сэшхуэ.

ДжатэпӀэ – ножны, джатэр зэрылӀ сампӀэ.

ДжатэӀэ – ручка сабли.

Жуд - къамэр игъэпсынщӀэн щхьэкӀэ дэхыпӀэ хуашӀыр.

Ержыб- ипэкӀэ зэрыуэу шыта фоч лӀэужьыгъуэм зэреджэ.

КӀакхъу – курок, Ӏэщэм (фочым, кӀэрахъуэм, автоматом) и шэтеуэр зыутӀыпщӀ Ӏэпэ.

КӀэрахъуэ – револьвер, пистолет. ФокӀэщӀ лъэпкъ.

КӀэрахъуалъэ – кобура, хъумпӀырэ.

КӀэрахъуэпс – кӀэрахъуэм и дакъэм ищӀа фэ кӀапсэ псыгъуэ.

КӀэхусэ – название богатырского меча.

Къамэ – кинжал, Ӏэцэу къагъэсэбэп сэ лӀэужьыгъуэ, лъэныкъуитӀымкӀи дзэ иӀэу, и пэр папщӀэу.

КъамапӀэ – ножны кинжала, къамэр зэрылӀ, бгырыпхым кӀэрыщӀауэ зэрахъэ хъууэ.

КъамэкӀэпышхэ – наконечник ножен кинжала, къамапӀэр быдэ, дахэ хъун папщӀэ, сэмбым ещхъу и кӀапэм фӀащӀыхьыр.

КъамэщӀэлысэ – подкинжальный нож, къамапӀэм илӀ пхъэмрэ, абы тебза фэмрэ я зэхуакум дэгъэлъэдауэ зэрахъэ сэ цӀыкӀу.

Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий необходимо внимательно ознакомиться с теориями по соответствующему вопросу темы. Важнейшие понятия данной темы следует выучить и разобраться в их соотношениях.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):

«отлично» (5 баллов) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация

представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулы при решении задач;

«хорошо» (4 балл) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (3 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции УК-4):

(Примечание: написание рефератов возможно с элементами презентации)

Примерные темы рефератов по дисциплине «Родной язык»

1. Адыгэбзэм и говорхэр, абы ирипсалъэхэр щыпсэу щыпIэхэр.
2. НэгъуэщIыбзэхэм кыкIыу кыыхыхахэр.
3. Омонимхэр, омографхэр, омофонхэр, омоформэхэр къэбэрдей-шэрджэсыбзэм.
4. Стилъ и лъэныкъуэкIэ адыгэбзэр кызырыхэбелджылыкIыр.
5. Адыгэ тхыбзэм и жыпхъэхэр.
6. Адыгэм я фIэхъусхэр, абыхэм я мыхъэнэр.
7. КызырыгуэкI псалъэкIэр (зэмышхъ Iуэхугъуэхэм елъытауэ).
8. Наукэм и кIуэцIкIэ, кызырыгуэкI гъащIэм щедгъэкIуэкI зэдауэныгъэхэр, къэдгъэсэбэп Iэмалхэр.
9. Щхъэж зыхуеджэ бзэм и зыужыныгъэм хэлъхъэныгъэ хуэзыщIа адыгэ цIыху гуэрым теухуауэ къэпсэлъэныгъэ гъэхъэзырын.
10. Зы просветитель хэхам ехъэлIауэ къэпсэлъэныгъэ гъэхъэзырын.
11. Иджырей адыгэ фашэр
12. ХъэгъуэлIыгъуэм ехъэлIа лексикэр
13. Адыгэ махуэгъэпсымрэ, абы хабзэрэ дауэдапщэу епхахэмрэ.
14. ЦIыхубз образу нарт эпосым узыщрихъэлIэхэр.
15. Адыгэхэм къахэкIауэ дуней псом щыцIэрыIуэ бзылхугъэ.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Корректно оформлять результаты научного исследования с помощью программы Microsoft Word, MS Excel.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения

работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.
Уровень оригинальности текста – 70%

5.1.4. Оценочные материалы для выполнения докладов по дисциплине «Родной язык»

(контролируемые компетенции УК-4):

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Примерные темы докладов по дисциплине «Родной язык»:

1. Адыгэ лъэпкъым и къежъапIэр.
2. Пшэрыхь зыхушанэхэр.
3. Зауэм и кIэр хьэдагъэщ.
4. Си лъэпкъым и щIыхь цIыху.
5. ЦIыхубз фащэм и Iыхьэхэр.
6. Адыгэм шым кIэлъызэрихьэ хабзэхэр.
7. Псалъэжхэр. Лъэпкъ нэцэнэхэр.
8. Нэхъыжь – нэхъыщIэ зэхушытыкIэхэр.
9. Адыгэ зэщIыгъукIэхэр.
10. Нэхъыжь зыдэс – дыщэ дэзщ.

Требования к докладу:

Общий объём доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.
Уровень оригинальности текста – 50%

5.1.5. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание с использованием основных профессиональных поисковых систем, таких как: Google Scholar, E-library, Academia.edu, disserscat и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине «Родной язык» в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме страховой деятельности, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Примерные темы эссе:

1. Бзэм щлэуэ кыхэхукIа псалъэ зэпахэр, фразеологиехэр.
2. Псалъэр тэмэму кыхэхын.
3. Псалъэ лейхэм я IуэхукIэ.
4. Жьы хьуа псалъэхэм (архаизм, историзмхэм) бзэм щалэ зэфIэкIыр.
5. Лексикэ и лъэныкъуэкIэ цIыхухьу фашэм и пкъыгъуэхэр.

Требования к эссе:

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию речевой культуры у будущего бакалавра-филолога, закреплению его знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления истории и современности, вести научную полемику.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объём эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Уровень оригинальности текста – 70%.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы

(контролируемые компетенции УК-4):

Типовые варианты контрольных работ

1. Фи унагъуэм исхэр зэрыпсалъэ диалект, говорыр къэфпщытэ. Нэхьыжьу унагъуэм исым жиIэж зы хьыбар фтхы, псалъэкIэм иIэ щхьэхуэныгъэхэр вгъэбелджылы.
2. Япэ абзацым кыщыхьа псалъэхэмрэ абыхэм я синоним етIуанэм кыщыхьахэмрэ зэкIэлтыхьауэ кыжыIэн.

Зэрыгъуээн: Куэд – зау – къом – Iэдджэ – бэ – гъунэж – бжыгъэниэ.

Куэд, лъэкIын, тхущI, мащIэ, кумб, гъунэ, щIыIэлIэх, гуп, ин, щым, жеин.

ТэкIу, Iурихын, кьом, Iэджэ, заул, домбей, нэз, шэху, хузэфIэкIын, зэрамышцIэж, мащэ, бэ, бжыгьэншэ, гуартэ, пэлъэщын, абрагьуэ, шэ ныкьуэ, гьунэж, кIапэ, пIащэ, щIыIэрыс, хильэфэн, шхьэукьуэн, хьушэ, мамыр, щэджащэ.

3. Мыхьэнэклэ зэгьунэгьу псалъэхэр (синонимхэр) гупурэ зэкIэлъыхьын.

Лъакьуэ, теплъэ, сыхьэн, мысэ, егъэлейн, кьудан, теппэч, кьуанишэ, кьуейщIей, лъэкIын, пэлъэщын, гъэбэтэн, еIуащIэ, хузэфIэкIын, зэкIуж, пIыщIэн, лъэ, щтын, шыфэлIыфэ, щIэгъэтхьэн, мызахуэ, кьарум дэхуэн, щIыпIэм исын, дыкьын.

4. ПлъыфэцIэхэр скобкэхэм дэту кьэхьа щыIэцIэхэм епхауэ кьэфхь, плъыфэцIэм щыIэцIэ кьэс щигьуэт мыхьэнэр кьыжыфIэ, синоним кьыхуэвгьуэтурэ е жыIэгьуэ зэмылIэужыгьуэхэр кьэфхьурэ.

Гьуцэ (пхьэ, цыгьын, щIы, псалъэ); быдэ (псалъэ, бзэ, шэнт, цIыху, IункIыбзэ); кьабзэ (джанэ, нэш, псэ, бзэ, дыщэ, псы, уафэ, хэ-хьуэ, щIалэ); жан (дзэ, нэ, сэ, цIыху, акьыл); Iув (пхьэбгьу, шатэ, цIыху, ихьIэн, фэ).

5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Родной язык» (контролируемые компетенции УК-4):

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС – <http://open.kbsu.ru/moodle/filter/manage.php?contextid=39273>

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

S: Синоним зэхуэхьу псалъэхэщ:

- : тхылъ – тхылъыльэ, хадэ – хадэхэкI, вагьуэ – вагьуэиж
- : фIыцIэ – кьарэ, жылэ – кьуажэ, тетIысхьэн – шэсын (шым)
- : ин – цIыкIу, пэж – пцIы, сэбэп – зэран
- : топ – топ, хьэ – хьэ, дзэ – дзэ

S: Омоним сатыр кьэзыгьэхьу псалъэхэщ:

- : гьэцIэгьуэн – хьэлэмэт, ауан щIын – щIэнэкIэн, уае – щIыIэ
- : уз – узыншэ, акьыл – акьылыфIэ, унэ – унэшхуэ
- : кIасэ – пасэ, жэщ – махуэ, техьэн – текIын
- : щIэ – щIэ, бжьэ – бжьэ, шэ – шэ

S: Антоним зэхуэхьу псалъэхэщ:

- : хабзэ – хабзэншэ, псалъэ – псалъэрей, плъыжь – плъыжьыбзэ
- : мавэ – мавэ, уэ – уэ, блэ – блэ
- : дахэ – Iей, кьэкIуэн – кIуэжын, хушхьуэ – шхьухь
- : жьы – тIорысэ, гьэкIэрэхьуэн – гьэдджерэзын, ин – пIащэ

S: Мыхьэнэ зэпэщIэуэ зиIэ псалъэ зыхэт псалъэжыщ:

- : фIыр мащIэщ, Iейр куэдщ
- : фIым и бзыхьэхуэ кIуэдыркьым
- : фIы зыщIэ и пщIэ кIуэдкьым

S: Антонимхэщ:

- : зыгьэзэж - зымыгьэзэж
- : нэщхьыфIэ - нэщхьей
- : хьэлъэ – псынщIэ

S: НэгьуэщIыбзэ псалъэхэм адыгэбзэм кьыщагьэхьуа антонимхэщ:

- : ипщэ - ищхьэрэ
- : нобэ – пщэдей
- : хьэлэл - хьэрэм
- : гьэмахуэ – щIымахуэ

S: Речым и жанр зэхуэмыдэхуэ *статьяр, монографиер, зэреджэ тхылъыр, рецензэр, аннотациер, лекцэр, докладыр* кьыхагьэкI:

- : публицистическэ стилым
- : научнэ стилым
- : официальнэ-деловой стилым
- : литературнэ-художественнэ стилым
- : жьэрыуатэбзэ стилым

S: *Зыр зым пыцла хьукIэрэ, псалъэхэм псалъэ зэпхахэмрэ псалъэухахэмрэ кьагъэхьу. А псалъэхэр зэпыцла мэхьу бзэм и хабзэм тету. А хабзэхэр едж бзэм теухуа цIэныгъэм и Iыхьэ цхьэхуэм – синтаксисым. Псалъэхэр зэпыцла зэрыхьум и сэбэпкIэ псалъэ зэпха, псалъэуха зэмылIэужьыгъуэхэр кьохьу. Ахэр синтаксисым едж. Мы пычыгъуэр и щапхъэш:*

- : публицистическэ стилым
- : научнэ стилым
- : официальнэ деловой стилым (Iуэху зэрызэрахьэ стилым)
- : литературнэ-художественнэ стилым
- : жьэрыуатэбзэ стилым

S: *ЩIэныгъэлIхэм я кьэхутэныгъэхэм кьрикIуахэр кьызэраIуатэ бзэм кьыщагъэсэбэп:*

- : публицистическэ стилым
- : официально-деловой стилым (Iуэху зэрызэрахьэ стилым)
- : литературнэ-художественнэ стилым
- : научнэ стилым
- : кьызэрыгуэклI псалъэкIэм е нейтральнэ стилым

S: *Газет, радио, телевиденэм щыгъэува, щызекIуэ псалъэкIэхэм хуэунэтIауэ щытщ:*

- : публицистическэ стилир
- : официальнэ деловой стилир (Iуэху зэрызэрахьэ стилир)
- : литературнэ-художественнэ стилир
- : научнэ стилир
- : жьэрыуатэбзэ стилир

S: *Зэманьыр пщэдджыжьу зэхуэзамэ жаIэрт:*

- : Уи махуэ фIыуэ!
- : ПщэдджыжьыфI тхьэм кьуит!
- : Уи пщэдджыжь фIы ухьу!
- : Уи пщэдджыжь фIыуэ!

S: *ВакIуэм щыбгъэдыхьам деж жаIэ:*

- : Шхуошх апций!
- : Бов апций!
- : Бохьу апций!
- : Боц апций!

S: *Мэкьу еуэ, гуэдз зых, нартыху кьыдэзыкI бгъэдыхьамэ жаIэ:*

- : Шхуошх апций!
- : Бов апций!
- : Бохьу апций!
- : Боц апций!

S: *Зыбгъэдыхьар Iэщыхьуэу, е Iэщ шаIыгъ уэтэру щытмэ жаIэ:*

- : Шхуошх апций!
- : Бов апций!
- : Бохьу апций!
- : Боц апций!

S: *Зыгуэр ищэу ирихьэлIамэ жраIэ:*

- : Хьер пхухьу!
- : ФIыкIэ улажьэ!
- : Угьурлы тхьэм пхуищ!
- : УасафIэ тхьэм пхуищ!

S: Гынышэхэм нэмыщІ хьэзырхэм ярылт:

- : щІакхьуэ гьэгьуа, лы гьэжьа
- : мастэ-Іуданэ, удз хушхьуэ, ІэфІыкІэ
- : удз хушхьуэ, штаучрэ щтамылрэ, мастэ-Іуданэ, лы гьэгьуа
- : ІэфІыкІэ, лы гьэжьа, щІакхьуэ

S: Цыхубзым и пыІэм и лъагагъым кыигъэлъагъуэрт:

- : унагъуэ исрэ имысрэ
- : бын иІэрэ имыІэрэ
- : кызыхэкІа сословиер
- : зыдэс кыуажэр

S: Цыхухъум и къамэр зыкІэрихырт:

- : дыуэщІ щыдыхьэкІэ
- : тхьэлъэІу щыкІуэкІэ
- : шхэну щытІыскІэ
- : щыгъуэлъыжкІэ

S: АдыгэлІым и пыІэр щхьэрихырт:

- : щышхэкІэ
- : щежьэкІэ
- : кыщыфэкІэ
- : зэи цыхум шахэткІэ щхьэрихыртэкъым

S: НысащІэ унэ ирашэм и щхьэм кърапхьух:

- : шэкІ Іув гуэр
- : шылэхьар
- : щІакІуэ
- : цыхьар

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Родной язык» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ

(контролируемые компетенции УК-4):

1. Бзэхэм я генеалогическэ зэхэгъэкІыныгъэм къэбэрдей-шэрджэсыбзэм щибуд увыпІэр.
2. КъэзыгъэщІа лъэккъ къудамэхэр.
3. Адыгэхэр, абыхэм я псэупІэу щытахэр.
4. Адыгэбзэм и диалектхэмрэ говорхэмрэ.

5. Адыгэбзэм илэ щхьэхуэныгъэхэр.
6. Адыгэбзэхэм зэдай лексикэр.
7. Нэгъуэщылбзэхэм кыкыгу кыхыхьахэр.
8. Жы хьуа псалъэхэр.
9. Псалъэщлэхэр.
10. Профессиональнэ лексикэр.
11. Синонимхэр, антонимхэр, полисемиер.
12. Омонимхэр, омографхэр, омофонхэр.
13. Узыхэхуэ луэхугуэ змышщхьхэм тегъэпсыхьа псалъэклэ.
14. Адыгэбзэ алфавитым и тхыдэр.
15. Нобэрей алфавитыр. Упщлэхэр.
16. Вокализм. Макъзешитлэ зклэлыклуэу щатхыр.
17. Консонантизм. Хьэрф дэклуашэхэм я тхыклэм илэ щхьэхуэныгъэхэр.
18. Нэгъуэщылбзэхэм кыкыгу адыгэбзэм кыхыхьа псалъэхэм я тхыклэр.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН

(контролируемые компетенции УК-4):

1. Бзэхэм я генеалогическэ зэхэгъэклэныгъэм къэбэрдей-шэрджэсыбзэм щибуд увылэр.
2. Къэзыгъэщла лъэпкъ къудамэхэр.
 1. Адыгэхэр, абыхэм я псэуплэу щытахэр.
3. Адыгэбзэм и диалектхэмрэ говорхэмрэ.
4. Адыгэбзэм илэ щхьэхуэныгъэхэр.
5. Адыгэбзэхэм зэдай лексикэр.
6. Нэгъуэщылбзэхэм кыкыгу кыхыхьахэр.
7. Жы хьуа псалъэхэр.
8. Псалъэщлэхэр.
9. Профессиональнэ лексикэр.
10. Синонимхэр, антонимхэр, полисемиер.
11. Омонимхэр, омографхэр, омофонхэр.
12. Узыхэхуэ луэхугуэ змышщхьхэм тегъэпсыхьа псалъэклэ.
13. Адыгэбзэ алфавитым и тхыдэр.
14. Нобэрей алфавитыр. Упщлэхэр.
15. Вокализм. Макъзешитлэ зклэлыклуэу щатхыр.
16. Консонантизм. Хьэрф дэклуашэхэм я тхыклэм илэ щхьэхуэныгъэхэр.
17. Нэгъуэщылбзэхэм кыкыгу адыгэбзэм кыхыхьа псалъэхэм я тхыклэр.
18. Стил и лъэныкъуэклэ адыгэбзэр кызэрыхэбелджылыкыр.
19. Адыгэм я флэхьусхэр.
20. Абыхэм я мыхьэнэр.
21. Къызэрыгуэклэ псалъэклэр (змышщхь луэхугуэхэм елытауэ).
22. Пычыгуэ. Ударенэ.
23. Адыгэбзэм и фонетическэ принципхэр.
24. Адыгэбзэм и морфологическэ принципхэр.
25. Хьэрфышхуэклэ кьрагъажьэхэр.
26. Наукэр дуней псом, ди кьэралым, университетым.
27. Зэрызэхуагъазэ псалъэ.
28. Наукэм хэлхьэныгъэ хуэзыщла адыгэхэр (Интернетыр кьагъэсэбэпурэ).
29. Псалъэ занщлэр.
30. Адыгэ просветительхэр.
31. Вводнэ элементхэр псалъэхам зэрыщатхыр.
32. Адыгэхэм я хабзэхэр.
33. Адыгэ фащэ. Хабзэ и лъэныкъуэклэ мыр зэрыгъэпсар.

34. Щлалэгъуалэм нобэ я теплъэр.
35. Псалъэухам кыыхагъэшхьэхукI ыхьэхэр.
36. Адыгэ Iэнэм кыщекIуэкI хабзэхэр.
37. Хьуэхьухэр.
38. Запятой шагъэувыр.
39. Адыгэ шхыныгъуэхэр.
40. Тире, двоеточие шагъэувыр.
41. ХьэщIэм кIэлъызэрахьэ хабзэхэр.
42. ЗэрыупщIэ нэгъыщэ шагъэувыр.
43. Нэхъыжъым адыгэхэм хуащI пщIэр.
44. Нэхъыжъым адыгэхэм хуащI нэмысыр.
45. ХэIэтыкIа нагъыщэ шагъэувыр.
46. ХьэгъуэлIыгъуэмрэ нэщхьеягъуэмрэ епха хабзэхэр.
47. Лексикэр.
48. Скобкэхэр шагъэувыр.
49. Адыгэ махуэгъэпсымрэ.
50. Абы хабзэрэ дауэдапщэу епхахэмрэ.
51. Многоточие.
52. Нарт эпосыр. Абы и пшыналъэхэр.
53. Псалъэр зэхъуэкIа зэрыхъу аффиксхэм я тхыкIэр.
54. Адыгэ хьыбарыжхэмрэ уэрэдыжхэмрэ.
55. Псалъэ къзыгъэхъу аффиксхэм я тхыкIэр.
56. Паремиологиер адыгэбзэм.
57. Фразеологиер адыгэбзэм.
58. ЦIэ гъэкIэщIахэр, аббревиатурэ.
59. КъебжэкIхэр адыгэбзэм.
60. ПсынщIэрыпсалъэхэр – адыгэбзэм.
61. Къуажэхьхэр – адыгэбзэм.
62. Документхэм, тхылъхэм я ухуэкIэр.
63. IуэхущIапIэхэм ирагъэхь тхылъымпIэхэр адыгэбзэкIэ зэратх щIыкIэр.
64. Налшык дэт музейхэр.
65. Къэбэрдей драматическэ театрыр.
66. КъБКъУ-м и музейр.
67. Университетым и тхыдэр.
68. Адыгэхэм я джэгукIэхэр.
69. ЦIэ унейхэм я тхыкIэр.
70. Спортым зи цIэ щызыгъэIуа адыгэхэр.
71. Интернациональнэ терминхэр адыгэбзэм.
72. Абыхэм я тхыкIэр.
73. Нобэрей щлалэгъуалэмрэ хабзэмрэ.
74. ЦIыхубз пшэрыхь хушанэ.
75. Бзэм зезыгъэужь лэжыгъэхэр.
76. Зауэмрэ мамырыгъэмрэ ехьэлIа лексикэр - адыгэбзэм.
77. Нобэрей щлалэгъуалэм я псэукIэр.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% заданий;

«хорошо» (25 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное

количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при выполнении заданий;

«удовлетворительно» (**20 баллов**) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на зачете допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой.

«неудовлетворительно» (**15 баллов**) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Родной язык» на 1 курсе является экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-Б.4.1 - способен освоить литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации	Знать: прагматические средства организации и построения оригинальных текстов всех стилей и в любой коммуникативной ситуации; средства основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности. Уметь: распознавать литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка, уместно использовать их в собственной устной и письменной речи, составлять спонтанные оригинальные тексты с опорой на письменные и устные источники. Владеть: навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации;	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1)(Тема 1. №№1-2; Тема 2. №№ 1,2; Тема 3. № № 1,2; Тема 4. №№ 1-3; Тема 5. №№1-3; Тема 6. №1; Тема 7. №№1-8; Тема 9. № №1-4) оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№ №1-4.) полный перечень тестов по

		коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации; навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любого стиля речи и любого уровня сложности.	<p>ссылке на http://open.kbsu.ru);</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-15)</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-41)</p>
	УК-Б.4.2 – способен выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации	<p>Знать: основные компоненты информационной культуры, информационные технологии в образовании, условия формирования и функционирования информационно-коммуникационной образовательной среды; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; основные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: формировать материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию способностей учащихся и реализующей принципы современной педагогики; провести сравнение полученного материала и выбрать более качественный для обеспечения учебно-воспитательного процесса; определить практическую ценность возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, с применением цифровых инструментов.</p> <p>Владеть: навыками коммуникации в профессиональных педагогических сетевых сообществах для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; приемами поиска, систематизации и свободного изложения материала по предметам для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1)(Тема 1. №№1-2; Тема 2. №№ 1,2; Тема 3. № № 1,2; Тема 4. №№ 1-3; Тема 5. №№1-3; Тема 6. №1; Тема 7. №№1-8; Тема 9. № №1-4)</p> <p>оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.)</p> <p>тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№ №1-4.) полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru);</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-15)</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-41)</p>

	<p>УК-Б.4.3 - способен применить практический опыт составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках</p>	<p><u>Знать:</u> Основные лексические единицы, ситуационные особенности их использования. Поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка основные различия письменной и устной речи; основные факты истории, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка. Алгоритм обработки текстовой информации определенной культурно-исторической принадлежности.</p> <p><u>Уметь:</u> Различать типы и жанры письменных и устных высказываний в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения. Распознавать и продуктивно использовать: лексику сферы делового и бытового общения, выбирать адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебно-социальной сфере общения. Распознавать и продуктивно использовать профессиональную лексику в заданном контексте, соотнести лексику терминологического характера с предложенным определением, работать с текстом в соответствии с алгоритмом извлечения информации</p> <p><u>Владеть:</u> Навыками использования принципов построения речи и текста, правил, относящихся ко всем языковым уровням и ситуациям. приемами систематизации и свободного изложения лексико-грамматического материала для решения задач межличностного общения. Межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: профессиональной и деловой сферах общения.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1)(Тема 1. №№1-2; Тема 2. №№ 1,2; Тема 3. № № 1,2; Тема 4. №№ 1-3; Тема 5. №№1-3; Тема 6. №1; Тема 7. №№1-8; Тема 9. № №1-4)</p> <p>оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.)</p> <p>тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№ №1-4.) полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru;</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-15)</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-41)</p>
--	--	---	---

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность осуществлять деловую

коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Езаова М.Ю., Карданов М.Л., Шугушева Д.Х. Фонетика, морфонемика, морфология. Учебное пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2015. – 84 с. - <http://lib.kbsu.ru>
2. Езауэ М.Ю., Хьэшхъуэжъ З.Т1., Хэжъ Л.Хь., Пэрыт Л.А., Шыгъушэ Дж.Хь., Унэл1окъуэ Л.С. Анэдэлъхубзэ. Н., КъБКъУ, 2014.
3. Таов Х.Т., Батырова Л.Х. Адыгэ календарь. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2004. – 47 с. - <http://lib.kbsu.ru>
4. Таов Х.Т., Канкулова Л.Р. Названия небесных тел в адыгских языках. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2003. – 21 с. - <http://lib.kbsu.ru>
5. Урусов Х. Ш. История кабардинского языка. – Н., 2000. - <http://lib.kbsu.ru>

7.2 . Дополнительная литература

1. Апажев М.Л. Лексическая семасиология кабардино-черкесского языка в сопоставлении с русским. Учебное пособие. - <http://lib.kbsu.ru>
2. Габуниа З. М., Сакиева Р. С. Дирр А. " Язык убыхов " – Н, 1996.- <http://lib.kbsu.ru>
3. Карданов Б. М. Кабардинско-русский фразеологический словарь. -Нальчик, 1998. - <http://lib.kbsu.ru>
4. 4.Карданов Б. М., Бичоев А. Т. Русско - кабардинско - черкесский словарь – Нальчик, 1955. - <http://lib.kbsu.ru>
5. Шагиров А. К. Этимологический словарь адыгских (черкесских) языков П-И. – М., 1977. - <http://lib.kbsu.ru>
6. Шагиров А.К. Этимологический словарь адыгских (черкесских) языков А-Н. - М., 1977. - <http://lib.kbsu.ru>
7. Таов Х.Т., Хутежев З.Г., Шугушева Д.Х. Основы стилистики и культура речи. Нальчик, 2010.
8. Шагиров А. К. Очерки по сравнительной лексикологии адыгских языков. – М., 1956 – 1959. - <http://lib.kbsu.ru>
9. Шагиров А.К. Вопросы сравнительно-исторического и этимологического исследования лексики адыгских языков. – Н., 1971. - <http://lib.kbsu.ru>

7.3. Периодические издания

Вопросы литературы

Вопросы филологии

7.4. Интернет-ресурсы

1. Интернет-библиотека www.public.ru
2. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
3. www.iqlib.ru
4. <http://elibrary.ru>
5. <http://diss.rsl.ru>
6. <http://www.cir.ru>
7. <http://window.edu.ru>
8. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
9. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru;>
<http://www.medcollegelib.ru>

- *к современным профессиональным базам данных:*

№п/п	Наименование электронного	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
------	---------------------------	------------------------	-------------	-----------------

	ресурса			
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

10. <http://iprbookshop.ru/>

11. <http://lib.kbsu.ru>

- Кроме того обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:

12. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>.

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательный процесс по дисциплине «Родной язык» обеспечен необходимыми техническими средствами обучения. Для освоения дисциплины студенты пользуются компьютерными классами с выходом в Интернет.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Родной язык» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:
лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионного ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия
3.		Антиплагиат ВУЗ	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademicEES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	SMART Technologies ULC	SMART Notebook	лицензия
7.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно

№	Наименование	лицензии
5.	Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Бесплатно
6.	Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests	Бесплатно
7.	Moodle https://moodle.org/?lang=ru	Бесплатно
8.	Kahoot! https://kahoot.com/	Бесплатно
9.	Flippity https://www.flippity.net/	Бесплатно
10.	Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Родной язык» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Родной язык» по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника на 2022-2023 учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры кабардино-черкесского языка и литературы протокол № ____ от " ____ " _____ 2021г.

Заведующий кафедрой _____ / Х.Т. Тимижев

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение контрольных, написание рефератов, доклад)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б.	до 24б.
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24б.

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
8	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Критерии оценки качества освоения дисциплины (для зачетной дисциплины)

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования уровню сформированности компетенций
62-70	Зачтено (без процедуры сдачи зачета)	Обучающийся освоил знания, умения и навыки входящие в состав компетенций: УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
36-61	Зачтено (с процедурой сдачи зачета)	Обучающийся проявляет компетенции УК-4 , но не в полном объеме входящих в их состав действий. Обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы.
менее 36 балла	не зачтено	Компетенции не сформированы

«**Зачтено**» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию.

При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«**Не зачтено**» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (для дисциплины, завершающейся экзаменом)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Основными этапами формирования компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения по дисциплине «Родной язык». Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Код компетенции	Индикаторы достижений	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки				
			шкала по традиционной пятибалльной системе				
			недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
			0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-Б.4.1- способен освоить литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации и на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации	Знать: прагматические средства организации и построения оригинальных текстов всех стилей и в любой коммуникативной ситуации; средства основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности.	Не знает	Не способен представить прагматические средства организации и построения оригинальных текстов всех стилей и в любой коммуникативной ситуации; средства основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности.	Достаточное представление об прагматических средствах организации и построения оригинальных текстов всех стилей и в любой коммуникативной ситуации; средства основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности.	Способен представить знания об прагматических средствах организации и построения оригинальных текстов всех стилей и в любой коммуникативной ситуации; средства основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности.	Способен самостоятельно на высоком уровне представить прагматические средства организации и построения оригинальных текстов всех стилей и в любой коммуникативной ситуации; средства основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности.
		Уметь: распознавать литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка, уместно использовать их в собственной устной и письменной речи, составлять спонтанные оригинальные	Не умеет	Не умеет корректно распознавать литературные и нелитературные элементы основного изучаемого	Умеет частично распознавать литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка, уместно использовать их в	Успешное умение распознавать литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка, уместно использовать их в собственной устной и	Полностью уметь и распознавать литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка, уместно использовать их в собственной устной и письменной речи, составлять спонтанные оригинальные

	и	тексты с опорой на письменные и устные источники.		языка, уместно использовать их в собственной устной и письменной речи, составлять спонтанные оригинальные тексты с опорой на письменные и устные источники	собственной устной и письменной речи, составлять спонтанные оригинальные тексты с опорой на письменные и устные источники	письменной речи, составлять спонтанные оригинальные тексты с опорой на письменные и устные источники	тексты с опорой на письменные и устные источники
		Владеть: навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации; навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любого стиля речи и любого уровня сложности.	Не владеет	Не владеет навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативным и тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации; навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любого стиля речи и любого уровня сложности.	Частично владеет навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации; навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любого уровня сложности.	Умеренное владение навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации; навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любого стиля речи и любого уровня сложности.	Обладает уверенными навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации; навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любого стиля речи и любого уровня сложности;.
	УК-Б.4.2 – способен	Знать: основные компоненты информационной культуры,	Не знает	Отсутствие знаний об	Неполные знания о возможности	В целом успешные знания об основных	Полностью сформированные знания об основных

	выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации	информационные технологии в образовании, условия формирования и функционирования информационно-коммуникационной образовательной среды; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; основные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		основных компонентах информационно й культуры, информационные технологии в образовании, условия формирования и функционирования информационно-коммуникационной образовательной среды	образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	возможностях образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	компонентах информационной культуры, информационные технологии в образовании, условия формирования и функционирования информационно-коммуникационной образовательной среды; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
		Уметь: формировать материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию способностей учащихся и реализующей принципы современной педагогики; провести сравнение полученного материала и выбрать более качественный для обеспечения учебно-воспитательного процесса; определить практическую ценность возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-	Не умеет	Частичное умение формировать материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию способностей учащихся и реализующей принципы современной педагогики; не умеет	Недостаточное умение проводить сравнение полученного материала и выбрать более качественный для обеспечения учебно-воспитательного процесса; частично умеет использовать основные цифровые инструменты, используемые в курсе	Успешное умение определять практическую ценность возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, в том числе с применением цифровых инструментов, использованных в курсе	Полностью формировать материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию способностей учащихся и реализующей принципы современной педагогики; провести сравнение полученного материала и выбрать более качественный для обеспечения учебно-воспитательного процесса; определить практическую ценность возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-

		воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, с применением цифровых инструментов		использовать основные цифровые инструменты, используемые в курсе			воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; эффективно применяет в своей работе цифровые инструменты
		Владеть: навыками коммуникации в профессиональных педагогических сетевых сообществах для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; приемами поиска, систематизации и свободного изложения материала по предметам для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Не владеет	Частично владеет навыками коммуникации в профессиональных педагогических сетевых сообществах для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Демонстрирует владение приемами поиска, систематизации и свободного изложения материала по предметам для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Наличие владения навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Успешное владение навыками коммуникации в профессиональных педагогических сетевых сообществах для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; приемами поиска, систематизации и свободного изложения материала по предметам для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
	УК-Б.4.3 - способен применить практический опыт составления текстов на государственном и родном	Знать: основные лексические единицы, ситуационные особенности их использования; поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка основные различия письменной и устной речи; основные факты истории, реалии, имена,	Не знает	Плохо знает основные лексические единицы, ситуационные особенности их использования; поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка	Имеет общее представление об основных фактах истории, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка	Знает, с некоторыми недочетами основные лексические единицы, ситуационные особенности их использования; поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка основные различия письменной и устной речи;	Хорошо разбирается в основных лексических единицах, ситуационные особенности их использования; поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка основные различия письменной и устной речи; основные факты истории, реалии, имена, достопримечательности,

	языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках	достопримечательности, традиции страны изучаемого языка		основные различия письменной и устной речи		основные факты истории, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка	традиции страны изучаемого языка
		Уметь: различать типы и жанры письменных и устных высказываний в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; распознавать и продуктивно использовать: лексику сферы делового и бытового общения, выбирать адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебно-социальной сфере общения	Не умеет	Вынужденно различать типы и жанры письменных и устных высказываний в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения	Осознает необходимость и по мере возможности распознавать и продуктивно использовать: лексику сферы делового и бытового общения, выбирать адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебно-социальной сфере общения	Старается адекватно распознавать и продуктивно использовать: лексику сферы делового и бытового общения, выбирать адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебно-социальной сфере общения	Организует различать типы и жанры письменных и устных высказываний в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения
		Владеть: навыками использования принципов построения речи и текста, правил, относящихся ко всем языковым уровням и ситуациям; приемами систематизации и свободного изложения лексико-грамматического материала для решения задач межличностного общения; межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: профессиональной и деловой сферах общения	Не владеет	Отсутствие навыков использования принципов построения речи и текста, правил, относящихся ко всем языковым уровням и ситуациям	Недостаточное владение приемами систематизации и свободного изложения лексико-грамматического материала для решения задач межличностного общения	Наличие навыков владения межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: профессиональной и деловой сферах общения	Успешное владение навыками использования принципов построения речи и текста, правил, относящихся ко всем языковым уровням и ситуациям

