

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»
Колледж дизайна**



УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора ИАСиД КБГУ
по СПО
А.М. Канлоев
«05» сентябрь 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Программа подготовки специалистов среднего звена

29.02.02 Конструирование, моделирование и технологии швейных изделий

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

ТЕХНОЛОГ-КОНСТРУКТОР

Очная форма обучения

Нальчик, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основании примерной программы учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №377 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»

Составитель: Багова И.Б., преподаватель

Программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

Протокол № 01 от «30» _____ 2022 года.

Председатель ПЦК _____ Цорионова Р.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Программа учебной дисциплины «Русский язык» может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования (ППССЗ) - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в

литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 183 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 122 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 61 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	183
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
в том числе:	
практические занятия	122
Самостоятельная работа обучающегося	61
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала		2
	1. Язык как средство общения. Русский язык в современном мире.		
	2. Язык и общество. Язык как система.		
	3. Русский язык в современном мире.		
	Практическое занятие	2	
	Самостоятельная работа №1 Подготовка докладов (по выбору): «Язык в современном обществе», «Мировое значение русского языка».	2	
Раздел 1.	Язык и речь. Функциональные стили речи		2
Тема 1.1. Язык и речь. Функционально-смысловые типы речи. Повествование, описание, рассуждение	Практические занятия	2	
	1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.		
	2. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста.		
	3. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.		
	Самостоятельная работа №2 1. Лингвостилистический анализ предложенного текста. Разработка презентации «Функционально-смысловые типы речи»	2	3
Тема 1.2. Разговорный стиль. Публицистический стиль речи	Практические занятия	2	2
	1. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		
	2. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства.		
	3. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		
Тема 1.3. Художественный стиль речи. Научный стиль речи	Практические занятия	2	2
	1. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
	2. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1.4. Официально-деловой стиль речи	Практические занятия 1. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	2
	Самостоятельная работа №3 1. Конспектирование статей учебника Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. М.: Просвещение, 2014 С. 117 – 120, 127- 129, 137 -138, 169 – 170, 171 (научный, публицистический, официально-деловой и др. стили). 2. Подготовка доклада «Книжные стили речи» на основе законспектированного материала.	2	3
Тема 1.5. Виды переработки текста	Практические занятия 1. Освоение видов переработки текста. Анализ структуры текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. 2. План, конспект, реферат, тезисы, выписки. Аннотация.	3	2
	Самостоятельная работа №4 1. Разработка презентации на тему: «Этапы работы над рефератом» 2. Конспектирование статьи учебника Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. М.: Просвещение, 2014. С. 93-109.	2	3
Раздел 2.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		
Тема 2.1. Фонетические единицы. Ударение. Орфоэпические нормы. Орфография	Практические занятия 1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова.	4	2
	Рейтинговый контроль №1(1 сем.) 2. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Орфоэпический словарь. Сопоставление устной и письменной речи.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		
	4. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.		
	Самостоятельная работа №5 1. Фонетический разбор слова. Работа со словарями (орфоэпический словарь и словарь ударений) 2. Разработка электронной презентации на тему: «Орфоэпические словари русского языка. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка». 3. Разработка презентации (на выбор): «Правописание гласных в корнях слов», «Правописание согласных в корнях слов» 4. Разработка презентации по теме: «Гласные после шипящих» 5. Подготовка схемы-конспекта на тему (по выбору): «Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-», «Правописание на стыке приставки и корня»	5	3
Раздел 3.	Лексикология и фразеология		2
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка Русская лексика с точки зрения ее происхождения	Практические занятия 1. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	
	2. . Исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы		
	Самостоятельная работа №6 1. Подготовка доклада на тему: «Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова». 2. . Подготовка доклада «Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы)».		
Тема 3.2. Лексика русского языка. С точки зрения её употребления. Особенности русского речевого этикета	Практические занятия 1. Нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика 2. Особенности русского речевого этикета. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	4	2
	Самостоятельная работа №7 1. Разработка презентации на тему (по выбору): «Основные виды лексических ошибок», «Выразительные средства языка». 2. Разработка презентации на тему: «Особенности русского речевого этикета».	2	3
Тема 3.3. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи	Практические занятия 1. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. 2. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	2	2
	2. Лексический и фразеологический анализ слова. Самостоятельная работа №8 1. Работа со словарем. 2. Разработка электронной презентации на тему: «Фразеологические словари русского языка и сфера их использования». 3. Написание сочинения с использованием фразеологических единиц.	2	3
Раздел 4.	Морфемика, словообразование, орфография		
Тема 4.1. Понятие морфемы. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразова-тельный анализ	Практические занятия 1. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	4	2
	2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.		
	3. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	Самостоятельная работа №9 1. Подготовка доклада «Способы образования слов в русском языке (морфемные и неморфемные)».	2	3
Тема 4.2. Сложные слова. Общие правила написания сложных слов. Правописание сложных существительных	Практические занятия 1. Правописание сложных слов. Правописание сложных существительных. Соединительные гласные.	3	2
	Самостоятельная работа №10 1. Составление и заполнение таблицы «Правописание сложных слов». 2. Подготовка материалов для словарного или выборочного диктанта.	2	3
	Рейтинговый контроль №2 (1 сем.)	1	
Тема 4.3. Правописание сложных прилагательных	Практические занятия 1. Правописание сложных прилагательных. Соединительные гласные.	3	2
Тема 4.4. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок	Практические занятия 1. Правописание чередующихся гласных а/о, е/и в корнях слов. 2. Правописание приставок при- / пре-.	5	2
Раздел 5.	Морфология и орфография		2
Тема 5.1. Морфология. Знаменательные и незнаменательные части речи. Грамматические признаки слова	Практические занятия 1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	3	
Тема 5.2. Имя существительное как часть речи. Правописание имён существительных	Практические занятия 1. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	2. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		
	Самостоятельная работа №11 1. Подготовка доклада (по выбору): «Части речи (самостоятельные и служебные). Имя существительное как часть речи», «Правописание имен существительных». 2. Выполнение упражнения №222 Греков В.Ф, Крючков С. Е., Чешко Л. А., М.: «Просвещение», 2015.	2	3
Тема 5.3. Имя прилагательное как часть речи. Правописание имён прилагательных	Практические занятия 1. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	4	2
	2. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
	Самостоятельная работа №12 1. Подготовка доклада (презентации) по теме «Имя прилагательное. Особенности употребления имен прилагательных». 2. Выполнение упражнения №244 Греков В. Ф, Крючков С. Е., Чешко Л. А., М.: «Просвещение», 2015.	2	3
Тема 5.4. Имя числительное. Правописание числительных	Практические занятия 1. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	2	2
	2. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.		
Тема 5.5. Местоимение	Практические занятия 1. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	3	2
	2. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 5.6. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Правописание глагола и глагольных форм	Практические занятия 1. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. 2. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	4	2
	3. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.		
	Самостоятельная работа №13 1. Разработка электронной презентации на тему «Глагол как часть речи. Ошибки в образовании и употреблении форм глаголов, причастий и деепричастий». 2. Морфологический разбор глагола. 3. Выполнение упражнения № 290 Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А., - М.: «Просвещение», 205.	3	3
Тема 5.7. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния	Практические занятия 1. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи.	4	2
	2. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
	Самостоятельная работа №14 1. Подготовить презентацию по теме «Наречие как часть речи. Особенности употребления наречий». 2. Выполнить упр. № 355, 356 из учеб. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2015.	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 5.8. Правописание Н и НН в словах разных частей речи	Практические занятия Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	2
Тема 5.9. Предлог как часть речи. Правописание предлогов	Практические занятия 1. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.	2	2
	2. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.		
	Самостоятельная работа №15 1. Подготовить доклад на тему «Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов»	1	3
Тема 5.10. Союз как часть речи. Правописание союзов	Практическое занятие 1. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.	3	2
	2. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	Самостоятельная работа №16 1. Разработать презентацию «Слитное и раздельное написание союзов». 2. Выполнить упр. 361 по учебнику Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, Крючков С.Е., Чешко Л.А.- М.: «Просвещение», 2015.	2	3
Тема 5.11. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи	Практическое занятие 1. Правописание частиц. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	2	2
	2. Правописание частиц не и ни с разными частями речи.		
	Самостоятельная работа №17 1. Подготовить схему – конспект «НЕ с разными частями речи». 2. Выполнить упр. 369 по учебнику Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, Крючков С.Е., Чешко Л.А.- М.: «Просвещение», 2015.	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 5.12. Междометия. Звукоподражательные слова	Практическое занятие 1. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	2
Раздел 6.	Синтаксис и пунктуация		2
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании	Практическое занятие 1. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	
	2. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Особенности употребления словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.		
	Самостоятельная работа №18 1. Синтаксический разбор словосочетаний по предложенной схеме. 2. Разработка презентации «Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании».	2	3
	Рейтинговый контроль № 1 (2 сем.)	1	
Тема 6.2. Простое предложение	Содержание учебного материала	4	2
	Практическое занятие 1. Наблюдение над существенными признаками простого предложения. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.		
	2. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).		
	3. Синтаксический разбор простого предложения.		
Тема 6.3. Тире между подлежащим и сказуемым	Содержание учебного материала	3	2
	Практическое занятие 1. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.		
	Самостоятельная работа №19 1. Разработать презентацию «Тире в простом предложении».	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	2. Выполнить упр. 367 по учебнику Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2015.		
Тема 6.4. Односоставное и неполное предложение	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие 1. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений.	3	2
	2. Использование неполных предложений в речи.		
	Самостоятельная работа №20 1. Составить таблицу «Виды односоставных предложений», проиллюстрировав ее примерами из дополнительных источников. 2. Выполнение упр.374 из учебника Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2015.	3	3
Тема 6.5. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие 1. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.		2
	2. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.		
	Самостоятельная работа 1. Разработать презентацию «Однородные члены предложения». 2. Выполнить упр. № 367 из учебн. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2015.	2	3
Тема 6.6. Предложения	Содержание учебного материала	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
с обособленными и уточняющими членами	Практическое занятие 1. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.		2
	2. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.		
	Самостоятельная работа №21 1. Подготовить сообщение на тему (по выбору): «Обособление определений», «Обособление приложений». 2. Выполнение упр. № 425 из уч. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, Крючков С.Е., Чешко Л.А. - М.: «Просвещение», 2015. 3. Выполнение упражнения № 369 (Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2015.	2	3
Тема 6.7. Вводные слова и предложения	Содержание учебного материала	3	
	Практическое занятие 1. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.		2
	Самостоятельная работа №22 1. Подготовка презентации «Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях».	2	3
Тема 6.8. Обращение	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие Обращение. Знаки препинания при обращении.		2
Тема 6.9. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	Содержание учебного материала	3	
	Практическое занятие 1. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	2. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	Самостоятельная работа №23 1. Разработка презентации «Прямая речь и диалог» 2. Подготовить таблицу «ССП» 3. Выполнить упр. № 455 по уч. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, Крючков С.Е., Чешко Л.А. - М.: «Просвещение», 2015.	2	3
Тема 6.10. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Практическое занятие 1. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	4	2
	2. Наблюдение над существенными признаками сложного предложения.		
	3. Синтаксический разбор сложного предложения.		
	Самостоятельная работа №24 1. Подготовить презентацию «Знаки препинания в ССП» 2. Выполнить упражнения.	3	3
Тема 6.11. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия 1. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		2
	2. Наблюдение над существенными признаками сложного предложения.		
	3. Синтаксический разбор сложного предложения.		
	Самостоятельная работа №25 1. Подготовить презентацию «СПП с двумя или несколькими придаточными» 2. Выполнение упр. № 475 по уч. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, Крючков С.Е., Чешко Л.А. - М.: «Просвещение», 2015.	2	3
Тема 6.12. Бессоюзное	Содержание учебного материала	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Практические занятия		2
	1. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
	2. Наблюдение над существенными признаками сложного предложения.		
	3. Синтаксический разбор сложного предложения.		
	Самостоятельная работа №26	2	3
	1. Подготовить доклад по теме (по выбору): «Двоеточие в БСП», «Тире в БСП»		
	2. Выполнение упражнения № 503 по уч. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, Крючков С.Е., Чешко Л.А. - М.: Просвещение, 2015.		
Тема 6.13. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста	Содержание учебного материала	3	
	Практические занятия		2
	1. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).		
	2. Наблюдение над существенными признаками сложного предложения.		
	3. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.		
	4. Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам.		
	Самостоятельная работа №27	2	2
	Разработка презентации «Сложное синтаксическое целое как компонент текста».		
	Рейтинговый контроль №2 (2 сем.)	1	
	<i>Практические занятия</i>	122	
	<i>Самостоятельная работа</i>	61	
	Всего:	183	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета;

-рабочие места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «История»

Технические средства обучения:

мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07710-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438028>

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07705-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438029>

3. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412284>

Дополнительные источники:

1. Недоступова, Л. В. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО / Л. В. Недоступова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 128 с. — 978-5-89040-526-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55059.html>

2. Недоступова, Л.В. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО / Л. В. Недоступова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный

- архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 128 с. – 978-5-89040-526-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55059.html>
3. Новикова, Л.И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – 256 с. – 978-5-93916-586-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html>
4. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. <https://znayka.pro/uchebniki/10-klass/russkij-yazyk-10-11-klassy-bazovyi-uroven-vlasenkov-a-i-rybchenkova-l-m/>

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor(учебный портал по использованию ЭОР). www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка). www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия). www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы). www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка). www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру). www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба). www.gramma.ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих <i>результатов</i> :	

<p>• ЛИЧНОСТНЫХ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; <p>• МЕТАПРЕДМЕТНЫХ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно- 	<p>устные сообщения обучающихся;</p> <p>языковой анализ текста;</p> <p>лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов; чтение текстов разных стилей речи;</p> <p>работа со словарями, различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации, творческие работы обучающегося, оформление деловых бумаг, фронтальный опрос; создание устных высказываний, диалогов, докладов;</p> <p>фонетический, морфемный, орфоэпический разбор слова, орфографический диктант;</p> <p>составление орфографических и пунктуационных упражнений, пунктуационный анализ предложения, орфографический диктант; речеведческий анализ текста;</p> <p>информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану, составление тезисов; редактирование; устные выступления, письменные творческие работы;</p>
--	---

<p>познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; <p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о 	<p>творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи, тестирование;</p> <p>работа со словарями, составление диалогов;</p> <p>устные сообщения обучающихся; письменные творческие работы;</p>
--	---

системе стилей языка художественной литературы.	
---	--