

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Педагогический колледж**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор педагогического колледжа  
Ашабокова Ф.К.  
«19» мая 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.09 Родная литература**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**40.02.01 – Право и организация социального обеспечения**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

**Юрист**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины «**Родная литература**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (углубленная подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014г. №508, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Юрист.

Составитель: \_\_\_\_\_ Тлюстанова М. Х., преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от «17» мая 2022 года.

Председатель ПЦК

  
\_\_\_\_\_

подпись

Таукова И.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>стр. 4</b>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>5</b>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>10</b>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>12</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.08 РОДНАЯ (КАБАРДИНСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА**

## **1.1. Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа БД.09 Родная (кабардинская) литература, является частью программы подготовки специалистов среднего звена и введена в программу за счет часов вариативной части в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина «Родная (кабардинская) литература» входит в цикл учебных дисциплин общеобразовательной подготовки специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и относится к общеобразовательным дисциплинам цикла базовых дисциплин.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения**

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### ***личностных:***

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей адыгского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности литературы; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### ***метапредметных:***

- владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать литературу как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- коммуникативное, целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

**предметных:**

- представление об основных функциях языка, о роли литературы в жизни человека и общества;

- понимание места литературы в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- освоение базовых понятий лингвистики;

- освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии родного языка;

- проведение различных видов анализа слова.

- понимание и осознание эстетической функции родной литературы.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часов;

самостоятельной работы обучающегося и консультаций 20 и 2 часа

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
лабораторные работы	*
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрена)	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.09 Родная (кабардинская) литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Адыгэ литературэр XX лIэщIыгъуэм и 40-60 гъэхэм</b>	Литературэм цIыху гъащIэм щиигъэ мыхъэнэр. Адыгэ литературэр Хэку зауэшхуэм и зэманымрэ зауэ нэужь илгъэсхэмрэ.			
	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
<b>Темэ 1.1.</b>	1.	Литературэм цIыху гъащIэм щиигъэ мыхъэнэр. Адыгэ литературэр Хэку зауэшхуэм и зэманымрэ зауэ нэужь лгъэхъэнэмрэ.		
<b>Темэ 1.2.</b>	2.	<b>КIыщокъуэ Алим</b> и гъащIэмрэ и литературнэ лэжыгъэмрэ. И тхыгъэхэм темэ нэхъыщхъэ яхуэхъуар.	2	1
	3.	<b>Практическое занятие №1.</b> КIыщокъуэ Алим и поэтиер: гражданскэ лирикэр, хэкумрэ лгъахэмрэ теухухэр, Хэку зауэшхуэм теухуахэр, лэжыгъэм теухуахэр.	2	2
<b>Темэ 1.3.</b>	4.	<b>Шортэн Аскэрбий</b> и творчествэр. Лгъэпкъ драматургием хэлхъэныгъэу хуищIар. И очеркхэмрэ рассказхэмрэ. И ауаныщI рассказхэр.	2	1
<b>Темэ 1.4.</b>	5.	<b>Практическое занятие №2.</b> «Бгырысхэр» романим кыщыгъэлгъэгуа лгъэхъэнэр, кыщыщIэти проблемэхэр. Нэгумэ Шорэ и образыр кызырыхэщыр.	2	2
<b>Тема 1.5.</b>	6.	<b>Практическое занятие №3.</b> <b>КIуаш БетIал</b> и гъащIэмрэ и литературнэ лэжыгъэмрэ. И лирикэр. Адыгэ усыгъэм щIэуэ хилхъар. «Си псыхъуэ гуащэ», «Къэбэрдей», «Си лгъахэ».	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. КЫщокъуэ Алим и прозаическэ тхыгъэхэм еджэн. «Хъуэпсэгъуэ нур», «Эмирым папцІэ сэихуэ», «Мазэ ныкъуэ цхъуантІэ». 2. Докладхэмрэ рефератхэмрэ гъэхъэзырын КЫщокъуэм и гъацІэмрэ и творческэ гъуэгуанэмрэ прозаическэ тхыгъэхэм теухуауэ. 3. Къардэн Бубэ и гъацІэмрэ и творчествэмрэ. «Георгий Ликос» повестым щІэлъ гупсысэ нэхъыщхьэр.		6	3
Раздел 2. Адыгэ литературэр XX лІэщІыгъуэм и 60-90 гъэхэм				
	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	1
Темэ 2.1.	1.	Нало Ахъмэдхъан и гъацІэмрэ и творчествэмрэ. Налом и рассказхэмрэ новеллэхэмрэ. Нало Заур и творческэ гъуэгуанэр.		
Темэ 2.2.	2.	<b>Практическое занятие №4.</b> «Нэхущ шу» романыр. Абы и мыхъэнэр, лыхъужь нэхъыщхьэхэр Романым щыгъуазэ зыщІын. Романыр зытеухуар, кыщыгъэльтэгъуа лъэхъэнэр.	2	2
Темэ 2.3.	3.	Хъэнфэн А. и творчествэр. И усэхэр. «Адыгэ нэмыс» усэр.	2	1
Темэ 2.4.	4.	Нало Заур и усэхэр: «Гугъэ», «Анэ». «ЦІыху напэ» балладэр. Усэхэм ящІэлъ гупсысэ нэхъыщхьэхэр.	2	
	5.	<b>Практическое занятие №5.</b> Нало З. И новеллэхэр. Зытеухуар, ящІэлъ гупсысэ нэхъыщхьэр. «ТІытІу и шыщІІэ дыгъэ» новеллэр.	2	1
Темэ 2.5.	6.	Къармокъуэ Мухъэмэд и гъацІэмрэ и литературнэ лэжыгъэмрэ. И повестхэмрэ рассказхэмрэ.	2	1
Темэ 2.6.	7.	Тхъэгъэзит Зубер и гъацІэмрэ и творчествэмрэ, абы и поэтиер.	2	1
Темэ 2.7.	8.	<b>Практическое занятие №6.</b>	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
		Къагъырмэс Борис и творчествр. И усэхэр, балладэхэр, басняэр. «Лъагъуныгъэм и къарур» хъыбарыр. Темэ нэхъыщхъэ яхуэхъумрэ ящIэлъ гупсысэхэмрэ.		
	9.	Рейтин лэжыгъэ. Къэбэрдей тхакIуэхэм творчествэм теухуауэ.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. <i>КIэрэф Мухъэмэд и гъащIэмрэ и литературнэ лэжыгъэмрэ. «Адэ щIэин мылькху хъурэ» повестым щIэлъ гупсысэ нэхъыщхъэр.</i>		1	3
	2. <i>Нало Заур и «Къру закъуэ» тхылъым еджэн, новеллэхэр анализ щIын. Образхэр зэпкърыхын. Тхыгъэхэр зэрытха бзэр, къыщыгъэсэбэна художественно-изобразительнэ Iэмалхэр.</i>		2	
	3. <i>Къармокъуэ Мухъэмэд и «Щихухэр иджыри мэкI» тхыгъэм еджэн.</i>		3	
	4. <i>Акъсырэ Залымхъан и «ИстамбылакIуэ» пьесэр.</i>		1	
	5. <i>Къэжэр Петр и усэхэр. Темэ нэхъыщхъэ яхуэхъумрэ ящIэлъ гупсысэхэмрэ.</i>		1	
	6. <i>Журт Биберд и рассказхэр, романхэр. Темэ нэхъыщхъэ яхуэхъумрэ ящIэлъ гупсысэхэмрэ.</i>		1	
	7. <i>Унэ сочиненэ: Нало Заур и тхыгъэхэр. Сът абы сызырагъэгупсысар.</i>		1	
<b>Раздел 3. Къэбэрдей поэтиер, прозэр, драматургиер 90 гъэхэм къыщыщIэдзауэ нобэм къэс.</b>		<b>Содержание учебного материала.</b>		
<b>Темэ 3.1.</b>	1.	ИутIыж Борис адыгэ лъэпкъ литературэм хэлъхъэныгъэу хуищIар.	2	1
		<b>Практическое занятие №7.</b> И усэхэр, сонетхэр, рассказхэр, новеллэхэр, пьесэхэр. Темэ нэхъыщхъэ яхуэхъумрэ ящIэлъ гупсысэхэмрэ. («Даханагъуэ» сб.)	2	2



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Темэ 3.2.	2.	Бештокъуэ Хьэбас и гьащIэмрэ и литературнэ лэжыгъэмрэ. И усэхэр, сонетхэр. Темэ нэхьыщхьэ яхуэхъумрэ ящIэль гупсысэхэмрэ.	2	1
Темэ 3.3.	3.	Бицу Анатолэ и гьащIэмрэ и литературнэ лэжыгъэмрэ. И усэхэр, поэмэхэр. Темэ нэхьыщхьэ яхуэхъумрэ ящIэль гупсысэхэмрэ.	2	1
Темэ 3.4.	4.	<b>Практическое занятие №8.</b> Бемырзэ Мухьэдин и гьащIэмрэ и литературнэ лэжыгъэмрэ. И усэхэр. Темэ нэхьыщхьэ яхуэхъумрэ ящIэль гупсысэхэмрэ.	2	2
Темэ 3.5.	5.	Ацкъан Руслъан и гьащIэмрэ и литературнэ лэжыгъэмрэ. И усэхэр, сонетхэр, рассказхэр, новеллэхэр. Темэ нэхьыщхьэ яхуэхъумрэ ящIэль гупсысэхэмрэ.	2	1
Темэ 3.6.	6.	<b>Практическое занятие №9.</b> Мыкъуэжь Анатолэ и творчествэр. Иджырей зэманым и нэцэнэхэр кызыхэщ усэхэр. Усэхэм щIэль философьер. Мыкъуэжь Анатолэ и «Дунеижь», «Маринэ» тхылъхэр	2	2
Темэ 3.7.	7.	<b>Практическое занятие №10.</b> Къаныкъуэ Заринэ и творчествэр. И усэхэр. И драматургиер. Къаныкъуэ Заринэ и творчествэр. «Уэрэ сэрэ», «Адыгэ хьэблэ» тхылъхэр. Усэхэм гъэхуауэ къеджэн.	1	2
	8.	<b>Рейтин лэжыгъэ.</b> Къэбэрдей тхакIуэхэм творчествэм теухуауэ.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Иджырей тхакIуэхэ я творчествэм щыгъуазэ зыхуэщIын. «Мамэ» усэр гукIэ зэгъэщIэн. ИнтернетымкIэ гъэгъуэтын, лэжьэн. Эссе, реферат, презентаци гъэхъэзырын.</i>		2	3
<b>Итого:</b>			<b>66</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета кабардинского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия;
- раздаточный материал, видео и аудиозаписи;
- УМК по учебной дисциплине Родная (кабардинская) литература.
- таблицы, картины;
- план и карты, схемы;
- учебники и программы для 10-11 классов, методические рекомендации

по практическим, самостоятельным работам по учебной дисциплине «Родная (кабардинская) литература».

Технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, мультимедийный компьютер (технические требования: магнитофон для чтения-записи компакт-дисков, аудио, возможности выхода в Интернет (через модем); оснащение акустическими колонками, с пакетом прикладных программ (текстовых, графических, презентационных)), средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет (через модем)).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. А.К.Ержибов, «Адыгэ литературэ» 10 класс, Нальчик «Эльбрус», 2015г.
2. Х.Т.Тимижев, Л.Ф.Балова, «Адыгэ литературэ» 11 класс, Нальчик «Эльбрус», 2015г.
3. Адыгэ литературэ. 10 класс, Налшык, 2015.
4. Адыгэ литературэ. 11 класс, Налшык, 2015.

**Дополнительные источники:**

1. Адыгэ псалъэжъхэр. – Налшык, 2015.
2. Абазэ А.Ч. Къэбэрдей тхакIуэхэр. – Налшык, 2007.
3. Апажэ М. Л., КIуэкIу. Ж. Н. Адыгэ-урыс псалъалъэ. – Налшык, 2012.
4. БищIо Б.Ч. Адыгэбзэм и псалъэгъэнахуэ. – Налшык, 2015.
5. МафIэдз С. Адыгэ сабий джэгукIэхэр. – Налшык, 2014.
6. Адыгэ - урыс псалъалъэ. – Налшык, 2008.
7. Адыгэ усэм и антологие (XX лIэщIыгъуэ). – Налшык, 2008.
8. Адыгэбзэ псалъалъэ. – Налшык, 1999.
9. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – М., 2011.

10. Бгажноков Б.Х. Адыгский этикет. – Нальчик, 1978.
11. Бгажноков Б.Х. Очерки этнографии общения адыгов. – Нальчик, 1983.
12. Бгажноков Б.Х. Черкесское игрище. – Нальчик, 1991.
13. Бгажноков Б.Х. Адыгская этика. – Нальчик, 1999.
14. Бетрозов Р.Ж. Адыги. – Нальчик, 1990.
15. Бетрозов Р.Ж. Этническая история адыгов. – Нальчик, 1996.
16. Бештокъуэ Хьэбас Анэдэлъхубзэм и псынащхьэ. – Налшык, 2010.
17. Брандес М.П. Стилистика текста. – М., 2011.
18. Дзасэжь Хь.Е. ЕджакIуэхэм я бзэм зегъэужьыныгъэ. – Налшык, 1989.
19. Джаурджий Хь.З., Дзасэжь Хь.Е. Адыгэбзэ. I, Шыхьэ. – Налшык, 2008.
20. Джаурджий Хь. З., Джаурджий М. Ж.Адыгэбзэ. ЕджакIуэхэр зэрыгъуэзэн тхыль. – Налшык, 1996.
21. Дзасэжь Хь. Е. ЕджакIуэхэм я бзэм зегъэужьыныгъэ. – Налшык, 1989.
22. Загаштоков А.Х. Сопоставительно-типологическое описание русского и кабардино-черкесского языков в учебных целях. – Нальчик, 2009.
23. КъуэщIысокъуэ Н.М. Адыгэбзэмрэ литературэмкIэ еджакIуэхэм оценкэ зэрыхуагъэуэ щIыкIэр. – Налшык, 2000.
24. Кушхаунов А. В. Очерки истории зарубежной черкесской диаспоры. – Нальчик, 2009.
25. МафIэдз С.Х. Адыгэ хабзэ. – Налшык, 1994.
26. Таов Х.Т. Словарь диалектизмов кабардино-черкесского языка. – Нальчик, 2011.
27. Таов Х.Т., Батырова Л.Х. Адыгский календарь. – Нальчик, 2011.
28. Урыс Хь.Щ. Адыгэ грамматикэ (фонетикэ, морфонемикэ, морфология). – Налшык, 2001.
29. Урыс Хь.Щ. Адыгэ грамматикэ (синтаксис, пунктуацэ). – Налшык, 1994.
30. Урыс Хь.Щ. Адыгэбзэм и тхыдэ. – Налшык, 2000.
31. Урыс Хь.Щ. АдыгэбзэмкIэ практическэ стилистикэ. – Налшык, 2002.
32. Урыс Хь.Щ., Зэхъуэхъу Л.Хь. Адыгэбзэ орфографиэмрэ пунктуацэмрэ я хабзэхэр. – Налшык, 2005.
33. Хашхожева Р.Х. Адыгские просветители. – Нальчик, 1993.
34. Шэрджэс А., Хьэкъун М. Адыгэхэмрэ ахэм я хабзэхэмрэ. – Мейкъуапэ, 2000.

#### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. [adygvoice.ru](http://adygvoice.ru) Адыгэ Макъ – Голос Адыга (Официальный сайт)
2. [school04.ucoz.ru](http://school04.ucoz.ru) – Национальная одежда адыгов
3. [caucasianart.ru](http://caucasianart.ru) – Свадебные традиции Адыгов
4. [infourok.ru](http://infourok.ru) – «Обычаи и традиции адыгского народа»
5. [amaltus.com](http://amaltus.com) – Русско-Кабардинский разговорник
6. [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) – Кабардино-черкесский язык
7. [in-yaz-book.ru](http://in-yaz-book.ru) – Кабардинско - русский словарь

8. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – портал «Российское образование»
9. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) – Российский общеобразовательный портал
10. <http://www.it-n.ru> – «Сеть творческих учителей»
11. <http://yandex.ru/yandsearch> – Википедия универсальная энциклопедия.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей адыгского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;</li> <li>- осознание эстетической ценности литературы; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</li> <li>- достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</li> </ul> <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление об основных функциях языка, о роли литературы в жизни человека и общества;</li> <li>- понимание места литературы в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</li> <li>- освоение базовых понятий лингвистики;</li> <li>- освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии родного языка;</li> <li>- проведение различных видов анализа слова.</li> <li>- понимание и осознание эстетической функции родной литературы.</li> </ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение всеми видами речевой</li> </ul>	<p>Написание тематических сообщений (рефератов, докладов); написание эссе; устный опрос, тестирование.</p> <p>оформление стенгазет; подготовка к участию на Международных, научных, научно-практических конференциях; написание эссе; составление резюме, подготовка занятий по родному (кабардинскому) языку и литературе с использованием ИКТ.</p> <p>Оценка индивидуальных устных ответов; оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; оценка выразительного чтения текста на родном (кабардинском) языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов защиты рефератов, докладов, эссе.</li> </ul>

<p>деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать литературу как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>- коммуникативное, целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.</li> </ul>	
---	--

