

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПК ИПП и ФСО КБГУ
/Ф.К. Ашабокова/
«19» _____ 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Программа подготовки специалистов среднего звена

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Среднее профессиональное образование

**Квалификация выпускника
Юрист**

Очная форма обучения

Нальчик, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка), утверждённая приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года №508, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Право и организация социального обеспечения
Составитель: Багова И.Б., преподаватель русского языка и литературе

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол №/от «17» сентя 2022 года.

Председатель ПЦК


(подпись)

Таукова И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения для студентов, осваивающих ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в цикл учебных дисциплин общеобразовательной подготовки специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения социально-экономического профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 144 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 95 часов;

самостоятельной работы обучающегося и консультаций - 49 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	95
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	49
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	1
	1. Язык как средство общения. Русский язык в современном мире. Язык и общество. Язык как система. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
	Самостоятельная работа Подготовить доклады (по выбору): «Язык в современном обществе», «Мировое значение русского языка».	3	3
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		21	
Тема 1.1. Язык и речь. Речевая деятельность	Содержание учебного материала	2	1
	1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
Тема 1.2. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	5	1
	1. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		
	2. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		
	3. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
	4. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		
	5. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		
	Практические занятия 1. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	2	2
	Самостоятельная работа	3	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	<p>1. Законспектировать статьи учебника Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. М.: Просвещение, 2014. С. 115–118, 139-141, 153-157, 162–165, 166-172, 180-181, 186-188 (научный, публицистический, официально-деловой и др. стили).</p> <p>2. Подготовить доклад «Книжные стили речи» на основе законспектированного материала.</p> <p>3. Разработать презентацию на тему: «Официально-деловой стиль речи».</p>		
Тема 1.3. Текст и его структура. Виды переработки текста	Содержание учебного материала	1	1
	1. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.		
	Практические занятия 1. Освоение видов переработки текста (план, конспект, реферат, тезисы, выписки, аннотация).	1	2
	Самостоятельная работа 1. Разработать презентации на тему: «Этапы работы над рефератом».	2	3
Тема 1.4. Функционально-смысловые типы речи	Практические занятия 1. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов (повествование, описание, рассуждение). Определение типа, стиля, жанра текста.	2	2
	Самостоятельная работа 1. Лингвостилистический анализ предложенного текста. 2. Разработать презентации: «Функционально-смысловые типы речи».	3	3
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		16	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Фонетические единицы языка. Орфоэпические нормы	1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое.		1
	2. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.		
	Практические занятия 1. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Фонетическая транскрипция текста. Фонетический разбор слова. 2. Определение орфоэпических норм речи. Орфоэпический словарь. Сопоставление устной и письменной речи.	2	2
	Самостоятельная работа 1. Фонетический разбор слова. 2. Работа со словарями (орфоэпический словарь и словарь ударений).	3	3
Тема 2.2. Орфография	Содержание учебного материала	3	1
	1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		
	2. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц.		
	3. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.		
	4. Рубежный контроль №1.	1	3
	Практические занятия 1. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2	2
Раздел 3. Лексикология и фразеология	Самостоятельная работа 1. Разработать презентацию по теме: «Гласные после шипящих».	2	3
		20	
Тема 3.1. Слово в лексической	Содержание учебного материала	2	1
	1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
системе языка Лексика русского языка с точки зрения её происхождения	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		
	2. Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).	2	
	Практические занятия 1. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	1	2
	Самостоятельная работа 1. Подготовить доклады на темы (по выбору): «Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова», «Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы)». 2. Разработать презентацию на тему: «Выразительные средства языка».	3	3
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения её употребления	Содержание учебного материала	3	1
	1. Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		
	2. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.		
	Практические занятия 1. Особенности русского речевого этикета. 2. Определение лексических норм речи, их исправление.	2	2
Тема 3.3. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи	Самостоятельная работа 1. Разработать презентации на темы: «Основные виды лексических ошибок», «Особенности русского речевого этикета».	2	3
	Содержание учебного материала	2	1
	1. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.		
	Практические занятия 1. Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	явлением.		
	Самостоятельная работа 1. Разработать электронную презентацию на тему: «Фразеологические словари русского языка и сфера их использования».	2	3
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		16	
Тема 4.1. Морфемика, словообразование	Содержание учебного материала	3	
	1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.		1
	2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.		
	Практические занятия 1. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. 2. Морфемный разбор слова.	2	2
	Самостоятельная работа 1. Подготовить доклад «Способы образования слов в русском языке (морфемные и неморфемные)».	2	3
Тема 4.2. Орфография	Содержание учебного материала	5	1
	1. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		
	2. Правописание приставок при- / пре-.		
	3. Правописание сложных слов. Соединительные гласные.		
	4. Рубежный контроль № 2.	1	3
	Практические занятия 1. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Правописание частей слова.	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	Самостоятельная работа 1. Подготовить схему-конспект на тему (по выбору): «Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-», «Правописание на стыке приставки и корня». 2. Составить и заполнить таблицу «Правописание сложных слов».	2	3
Раздел 5. Морфология и орфография		25	
Тема 5.1. Морфология. Имя существительное как часть речи. Правописание	Содержание учебного материала	1	
	1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначенательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.		1
	Практическое занятие 1. Правописание имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.	1	2
	Самостоятельная работа 1. Выполнить упражнение №222 Греков В.Ф, Крючков С.Е., Чешко Л.А., М.: «Просвещение», 2015.	1	3
Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи. Правописание	Содержание учебного материала	1	1
	1. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.		
	Практические занятия 1. Правописание прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	2
	Самостоятельная работа 1. Выполнить упр. №244 Греков В.Ф, Крючков С.Е., Чешко Л.А. - М.: «Просвещение», 2015.	1	3
Тема 5.3. Имя	Практические занятия	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
числительное. Правописание	1. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.		
Тема 5.4. Местоимение. Правописание	Практические занятия 1. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1	2
Тема 5.5. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Правописание	Содержание учебного материала	2	1
	1. Глагол. Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи.		
	2. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	4	2
	Практические занятия 1. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Морфологический разбор глагола. 2. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия. 3. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. 4. Правописание не с глаголами, причастиями и деепричастиями.		
Тема 5.6. Наречие как часть речи. Правописание	Самостоятельная работа 1. Морфологический разбор глагола.	1	3
	Содержание учебного материала 1. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи.	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
наречий. Слова категории состояния	2. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
	Практические занятия 1. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.	1	2
	Самостоятельная работа 1. Выполнить упр. № 355, 356 из учеб. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразов. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2015.	2	3
Тема 5.7. Служебные части речи	Содержание учебного материала	1	1
	1. Предлоги, союзы и частицы. Междометия и звукоподражательные слова. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
	2. Рубежный контроль № 3.	1	3
	Практические занятия 1. Правописание служебных частей речи.	2	2
	Самостоятельная работа 1. Выполнить упр. 361 по учебнику Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, Крючков С.Е., Чешко Л.А.- М.: «Просвещение», 2015.	1	3
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		41	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала	1	
	1. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Словосочетание	словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.		
	Практические занятия 1. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	1	2
	Самостоятельная работа 1. Синтаксический разбор словосочетаний по предложенной схеме.	2	3
Тема 6.2. Простое предложение	Содержание учебного материала	3	1
	1. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим.		
	2. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).		
	3. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.		
	Практические занятия 1. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор простого предложения.	1	2
	Самостоятельная работа 1. Разработать презентацию «Тире в простом предложении». 2. Составить таблицу «Виды односоставных предложений», проиллюстрировать примерами из дополнительных источников.	2	3
Тема 6.3. Одно- сложное простое предложение	Содержание учебного материала	3	1
	1. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.		
	2. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.		
	3. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Обращение. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.		
	Практические занятия 1. Обособление определений, приложений, дополнений. 2. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными и причастными оборотами. 3. Обособление уточняющих членов предложения, оборотов со значением пояснения или присоединения. 4. Обособление вводных слов и предложений.	4	2
Тема 6.4. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение	Самостоятельная работа 1. Разработать презентацию «Однородные члены предложения». 2. Выполнить упр. № 367 из учебн. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2015. 3. Выполнить упр. № 369 (Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2015.	4	3
	Содержание учебного материала 1. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Употребление сложносочинённых предложений в речи.	1	1
	Практические занятия 1. Наблюдение над существенными признаками сложносочинённого предложения.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 6.5. Сложноподчинённое предложение	Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.		
	Самостоятельная работа 1. Подготовить презентацию «Знаки препинания в ССП».	2	3
	Содержание учебного материала 1. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи.	1	1
	Практические занятия 1. Наблюдение над существенными признаками сложноподчинённого предложения. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.	2	2
	Самостоятельная работа 1. Подготовить презентацию «СПП с двумя или несколькими придаточными» 2. Выполнить упр. № 475 по уч. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - М.: «Просвещение», 2015.	2	3
Тема 6.6. Бессоюзное сложное предложение	Содержание учебного материала 1. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	1
	Практические занятия 1. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	2	2
	Самостоятельная работа 1. Подготовить доклад по теме (по выбору): «Двоеточие в БСП», «Тире в БСП». 2. Выполнить упр. № 503 по уч. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, Крючков С.Е., Чешко Л.А. - М.: Просвещение, 2015.	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 6.7. Сложное предложение с разными видами связи	Практические занятия 1. Обособление в сложном предложении с разными видами связи. 2. Составление схем сложных предложений и сложных предложений по схемам. Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений.	2	2
Тема 6.8. Способы передачи чужой речи	Содержание учебного материала	1	1
	1. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Цитаты. Диалог.		
	2. Рубежный контроль №4.	1	3
	Самостоятельная работа 1. Разработать презентацию «Прямая речь и диалог».	2	3
	Всего:	144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. - М., 2019.
2. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. - М., 2018.
3. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2017.
4. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко - М.: Просвещение, 2017.

Дополнительные источники:

1. Словарь русского языка: В 4-х томах. Т.1, 2, 3, 4/ Под ред. А.П. Евгеньевой. – Москва: Русский язык, 1985.

Интернет-ресурсы:

1. Недоступова, Л.В. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО / Л. В. Недоступова. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 128 с. – 978-5-89040-526-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55059.html>
2. Новикова, Л.И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – 256 с. – 978-5-93916-586-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html>
3. ЭБС «Лань» - Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» для СПО – Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>• личностных:</p> <ul style="list-style-type: none">– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью,	<p>проверка внеаудиторной самостоятельной работы, защита докладов, публичное представление презентаций, тестирование, проверка практических работ, рейтинговый контроль, промежуточная аттестация</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>потребность речевого самосовершенствования;</p> <p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; <p>использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; <p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и 	<p>проверка внеаудиторной самостоятельной работы, защита докладов, публичное представление презентаций, тестирование, проверка практических работ, рейтинговый контроль, промежуточная аттестация</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>применение знаний о них в речевой практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной 	<p>проверка внеаудиторной самостоятельной работы, защита докладов, публичное представление презентаций, тестирование, проверка практических работ, рейтинговый контроль, промежуточная аттестация</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
литературы.	