


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА**

Педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор педагогического колледжа


ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Ашабокова Ф.К./

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 06 ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА КАБАРДИНО – БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Программа подготовки специалистов среднего звена

43.02.10 - Туризм

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

Специалист по туризму

Очная форма обучения

Нальчик, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «**История и культура Кабардино – Балкарской Республики**» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 43.02.10 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014г. № 474, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Туризм.

Составитель: Соблирова З.Х, преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от «14» мая 2022 года.

Председатель ПЦК


(подпись)

Таукова И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История и культура Кабардино-Балкарской Республики» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 43.02.10 Туризм для студентов, осваивающих ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «История и культура Кабардино-Балкарской Республики» входит в цикл учебных дисциплин общеобразовательной подготовки специальности 43.02.10 Туризм социально-экономического профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История и культура Кабардино-Балкарской Республики» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформировать у обучающихся навыки понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе;
- стимулировать обучающихся к самостоятельному творческому труду;
- сформировать у обучающихся цельный образ истории народов КБР с пониманием ее специфических проблем;
- сформировать у обучающихся необходимый минимум знаний по проблемам культурного развития кабардинцев и балкарцев, взаимосвязи среды обитания народов с их культурой;
- дать обучающимся необходимые знания по вопросам феномена «адыгэ хабзэ» (адыгского этикета), тау адет (балкарского этикета), и их роли в жизни народов;
- рассмотреть традиционные общественные институты адыгов (черкесов) и балкарцев, их функций и религиозных верований в различные исторические эпохи;
- раскрыть и изучить с обучающимися проблемы становления и развития «высокой профессиональной» культуры – народного образования, науки, литературы, искусства, языка народа.

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 36 часов;
- самостоятельной работы обучающихся 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе: практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося, консультации (всего)	12
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Первобытнообщинный строй и эпоха военной демократии на территории Северного Кавказа и Кабардино-Балкарии	Содержание учебного материала	2	1
	1.Каменный век. Основные его этапы. 2.Эпоха бронзы. Железный век. 3.Этногенез адыгов. Хатты, каски и синдо-меотские племена - древние предки адыгов. 4.Этногенез карачаево-балкарцев.		
	Самостоятельная работа: 1.Составить сравнительную таблицу культур бронзового века; написать рефераты по темам «Древние племена Северного Кавказа: киммерийцы, скифы, сарматы, аланы». 2.Этногенз адыгов и балкарцев.	1	3
Тема 2. Зарождение и становление феодальных отношений у адыгов в раннем Средневековье (VI— XII вв.)	Содержание учебного материала	2	1
	1.Социально-экономическое развитие и политический строй адыгов в раннем Средневековье. 2.Формирование адыгской народности. 3.Социальная структура и политическое устройство Кабарды и Балкарии в VI— XII вв.).		
	Практические занятия: Кабарда и Балкария в период раннего средневековья.	2	2
	Самостоятельная работа: Процесс формирования адыгской народности.	1	3
Тема 3. Центральный и Северо-Западный Кавказ в XIII-XV вв.	Содержание учебного материала	2	1
	1.Нашествие монгольских племён на Северный Кавказ и изменение его политической и этнической карты. 2.Нашествие Тимура на Северный Кавказ. 3.Окончательное обособление восточных адыгов от западных.		
	Самостоятельная работа: Последствия нашествия иноземных захватчиков для народов Северного Кавказа.	1	3
Тема 4. Кабарда и Балкария в XVI-XVII вв.	Содержание учебного материала.	2	1
	1.Социально-политический и экономический строй Кабарды и Балкарии 2.Международное положение Кабарды в XVI веке.Темрюк Идаров. 3. Военно-политический союз Кабарды с Русским государством, его особенности и значение. 4.Русско-кабардинские отношения во второй половине XVI - в XVII веках.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Самостоятельная работа: Историческое значение заключения военно-политического союза Кабарды с Россией.	1	3
Тема 5. Кабарда и Балкария в XVIII в. Классовая борьба в XVIII в.	Содержание учебного материала.	2	1
	1. Политическая обстановка на Северном Кавказе и международное положение Кабарды в начале XVIII в. 2. Кабарда в системе международных отношений в XVIII в. 3. Общественно-политический строй кабардинцев и балкарцев. 4. Классовая борьба в XVIII в.		
Тема 6. Культура и быт кабардинцев и балкарцев в XVI-XIX вв.	Содержание учебного материала.	2	1
	1. Материальная культура кабардинцев и балкарцев. 2. Духовная культура. 3. Адыгский этикет. Этикет балкарцев.	2	2
	Практические занятия: Материальная культура кабардинцев и балкарцев. Духовная культура. Адыгский этикет. Этикет балкарцев.		
	Самостоятельная работа: Традиционная национальная одежда. Национальная кухня кабардинцев и балкарцев. Воспитание девочек и мальчиков в традиционной семье. Моя родословная. История моего села (города)	1	3
Тема 7. Русско-Кавказская война и ее трагические последствия для народов Северного Кавказа.	Содержание учебного материала.	2	1
	1. Формы и методы колониальной политики царизма на Северном Кавказе. 2. Народно-освободительная борьба Кабарды в Русско-Кавказской войне. 3. Борьба западных адыгов за свою независимость. 4. Завершающий этап Русско-Кавказской войны и насильственное выселение адыгов в Османскую империю.	1	3
	Самостоятельная работа: Геноцид адыгов.		
Тема 8. Кабарда и Балкария во второй половине XIX – начале XX вв.	Содержание учебного материала.	1	1
	1. Земельная реформа в Кабарде и Балкарии. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. 2. Административная, военная и судебная реформы. Кабарда и Балкария в конце XIX в. 3. Кабарда и Балкария в начале XX в. (1900-1913 гг.). 4. Крестьянские восстания в Кабарде и Балкарии в 1913 г. 5. Первая мировая война.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 9. Общественно-политическая мысль и просветительские взгляды адыгов и балкарцев в XVIII — начале XX в.	Содержание учебного материала.	2	1
	Первые отряды адыгской интеллигенции в России. Адыгские общественные деятели и просветители XVIII - первой половины XIX в.: Жабаги Казаноко, Исмаил-Бей Атажукин, Шора Ногмов, Хан-Гирей, Султан Казы-Гирей, Умар Берсей, Александр Бекович Черкасский Общественные деятели Кабарды и Балкарии второй половины XIX – начала XX в.: Л. М. Кодзоков, К. Атажукин, Адиль-Гирей Кешев, Исмаил и Сафар-Алий Урусбиевы. Исторические труды М. Абаева, В. Кудашева и публицистика Б. Шаханова. Научно-просветительская и педагогическая деятельность П. Тамбиева, Т. Кашежева, Н. Цагова, А. Дымова.		
	Практические занятия: Общественная просветительская деятельность адыгов и балкарцев в XVIII-н. XX в.	2	2
	Самостоятельная работа: Деятельность адыгских и балкаро-карачаевских просветителей в XVI-XIX вв.	1	3
Тема 10. Кабарда и Балкария в период Февральской и социалистической революции в России и в годы Гражданской войны.	Содержание учебного материала.	2	1
	1.Февральская буржуазно-демократическая революция и классовая борьба в Кабарде и Балкарии. 2.Провозглашение Советской власти в Кабарде и Балкарии. 3.Гражданская война.		
	Самостоятельная работа. Кабарда и Балкария в годы нэпа	1	3
Тема 11. Кабарда и Балкария в 1920-1941 гг.	Содержание учебного материала.	2	1
	1.Национально-государственное строительство в Кабарде и Балкарии в 20-30-х гг. XX в. 2.Промышленное строительство в Кабардино-Балкарии в 1928-1941 гг. Особенности ее индустриализации. 3.Социально-экономические преобразования в деревне в Кабардино-Балкарии в 1928-1941 гг. Насильственная коллективизация сельского хозяйства.		
	Самостоятельная работа: 1.Становление новой государственности. Образование КБАССР.	1	
Тема 12.	Содержание учебного материала.	1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Народное образование в конце XIX — начале XXI в.	1. Становление светского образования. Нальчикская горская школа и ее преобразование в реальное училище. 2. Роль общественных культурно-просветительских организаций в системе образования. Образование и науки.		
	Самостоятельная работа: 1. Нальчикская горская школа. 2. Образование и наука. Развитие искусства. Роль интеллигенции в общественно-политической жизни Кабардино-Балкарии.	1	3
Тема 13 Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны (1941— 1945 гг.) и в условиях послевоенного восстановления и развития ее народного хозяйства (1945-1984гг.)	Содержание учебного материала.	2	1
	1. Начало Великой Отечественной войны и мобилизация ресурсов Кабардино-Балкарии на военные нужды. Формирование 115 Кавалерийской дивизии. Партизанское движение. 2. Освобождение Кабардино-Балкарии и начало восстановления ее народного хозяйства. 3. Выселение балкарского народа. 4. Участие граждан Кабардино-Балкарии в Великой Отечественной войне.		
	Практические занятия: Золотые звезды Кабардино-Балкарии	2	2
Тема 14. Кабардино-Балкария на современном этапе.	Содержание учебного материала.	2	1
	Кризисные явления и демократические реформы в Кабардино-Балкарии в 1985-2000-е гг. Образование и наука. Развитие искусства.		
	Практические занятия: Образование и культура Кабардино-Балкарии в XX –начале XXI века.	2	2
	Дифференцированный зачёт	2	
	Итого	48ч.	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оснащение учебного кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин обеспечивается библиотечным фондом, техническими средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- Учебная мебель (ученические столы и стулья, рабочее место преподавателя).

Технические средства обучения:

- Интерактивная доска Classic Solution;
- проектор с пультом Epson.

Информационные средства обучения:

- электронные учебные издания;
- презентации по разделам курса истории.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. История Кабардино-Балкарии : Учебное пособие/ Б.М. Кереев, И.М. Мизиев, К.Ф. Дзамихов и др. - Нальчик : КБГУ, 2014. - 383с.
2. Унежев К. Х. История Кабарды и Балкарии. Нальчик, «Эль-Фа» 2005. – 608с.

Дополнительные источники:

1. Налоев З.М. Этюды истории культуры адыгов: Очерки. – Нальчик: Эльбрус, 1985.- 272с.
2. Кудашев В.Н. Исторические сведения о кабардинском народе/ Ред. Т.Х. Кумыков. – Нальчик: Эльбрус, 1991.- 192с.
3. Мамхегова Р.А. Очерки об адыгском этикете. – Нальчик: Эльбрус, 1993. – 144с.
4. Мир культуры: Сб. статей / Отв. ред. Б.Х. Бгажноков. – Нальчик: Эльбрус, 1990. - 208с.
5. Абаев М. Балкария Исторический очерк / Абаев М. Нальчик: Эльбрус. 1992.-40с.
6. Кумыков Т. Х. Культура и общественно-политическая мысль Кабарды первой половины XIX века. /Кумыков Т.Х. - Нальчик: Эльбрус, 1991.-176с.
7. Мамбетов Г.Х. Традиционная культура кабардинцев и балкарцев: уч.пособие для учителей и учащихся. /Мамбетов Г.Х. - Нальчик: Эльбрус, 1994.-256с.
8. Ногмов Ш. Б. История адыгейского народа. Нальчик, 1994.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
метапредметные: <ul style="list-style-type: none">– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Устный опрос, написание конспектов, рефератов, эссе, составление компьютерных презентаций, тесты, исторические диктанты: понятийные, хронологические, комплексные, индивидуальный проект.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>предметных:</p> <p>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	