

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА**

Педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор педагогического колледжа


Аншабокова Ф.К./
«19» мая 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена

43.02.10 - Туризм

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

Специалист по туризму

Очная форма обучения

Нальчик, 2022


Рабочая программа учебной дисциплины «**История**» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 43.02.10 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014г. № 474, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Туризм.

Составитель: И.С. Никаева, преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от « 14 » мая 2022 года.

Председатель ПЦК


(подпись)

Таукова И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.10 Туризм (базовая подготовка), входящей в укрупненную группу 43.00.00 Сервис и туризм.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке специалиста по туризму.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 16 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	10
самостоятельная работа и консультации (всего)	16
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	1
	Цели и задачи изучения курса «История». История как база общечеловеческой и гражданской составляющей профессиональной культуры педагога.		
Раздел 1. СССР и Россия в современном мире		21	
Тема 1.1. Перестройка в СССР	Содержание учебного материала	6	1
	1.Попытки реформирования экономики. Результаты экономических преобразований.		
	2.Политические преобразования в стране. Легализация многопартийности.		
	3.Духовные процессы на этапе реформ. Политика гласности. Переосмысление исторического опыта. Распространение несоциалистических идеологий.		
	4.Обострение национальных проблем. Центробежные процессы. Принятие республиками Деклараций о государственном суверенитете.		
	Практическое занятие: Перестройка и причины распада СССР.	2	2
Тема 1.2 Россия в 90-е гг. XX в.	Содержание учебного материала	4	1
	1.Проблемы становления новой российской государственности. Политический конфликт между исполнительной и законодательной властью в РФ. Конституция РФ 1993 г.		
	2.Экономические реформы: приватизация, либерализация цен. Дефолт 1998 г. Социальные последствия рыночных реформ и политическая борьба.		
	3.Этнические конфликты в России. Острые межнациональные противоречия на Кавказе. Первая Чеченская война.		
Тема 1.3. Современная Россия	Содержание учебного материала	6	1
	1.Президентство Путина. Социально-экономическая политика: налоговая, пенсионная, банковская реформы, монетизация льгот. Создание Стабилизационного фонда.		
	2.Изменения в политической системе. Формирование «суверенной демократии». Выборы и общественно-политические движения в России в 2000-е гг.		
	3.Проблема терроризма в России. Террористические акты. Контртеррористическая операция в Чечне (Вторая Чеченская война) 1999 – 2009 гг.		
	4.Внешняя политика России: основные направления.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
	Практическое занятие: Борьба с терроризмом и экстремизмом в России.	2	2
	Самостоятельная работа: 1. составить презентации по темам: - Реформирование экономики в период перестройки в СССР. - Культура периода перестройки в СССР. - Стабилизация общественных отношений в н.ХХI в. 2. Эссе: - Приватизация в России в 1990 гг.; - Укрепление государственности в н. ХХI в. - Проблема терроризма в России.	4	3
Раздел II. Ведущие страны и регионы мира на рубеже XX – ХХI вв.		22	
Тема 2.1 Общая характеристика экономических, социальных и политических процессов в развитых странах мира	Содержание учебного материала 1.Характеристика экономических процессов в развитых странах. НТР и ее влияние на экономическую жизнь общества. Формирование постиндустриального хозяйственно-экономического уклада. 2.Социальные процессы в современных развитых странах. Миграция и ее социальные последствия. Политика мультикультуризма 3.Политические формы современной демократии. Неолиберализм и неоконсерватизм.	4	1
	Практическое занятие: Мультикультурная революция в странах Западной Европы.	2	2
Тема 2.2. США в конце XX – начале ХХI вв.	Содержание учебного материала 1.Главные черты американской экономической модели.	1	1
	2.Эволюция социальной структуры американского общества в 1980-2000-ые годы. Образование кластеров. 3.Изменения в двухпартийной политической системе, их причины и последствия. «Конвергенция» партийных позиций. Утрата партиями традиционной идейно-политической идентичности. Рубежный контроль	1	
Тема 2.3. Интеграционные процессы в Западной Европе	Содержание учебного материала 1.Рождение Европейского Союза: Маастрихтский договор. Основные институты Европейского Союза.	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
	2.Реформа и расширение Евросоюза. «Лиссабонская стратегия» Европейского союза. Амстердамский договор: реформа Европейского союза.		
Тема 2.4 Страны Центральной и Восточной Европы	Содержание учебного материала	2	1
	1.Крах восточно-европейского социализма – «бархатные революции». Перестройка в СССР и попытки реформировать социализм в странах Восточной Европы. 2.Польша, Венгрия, Чехословакия. Объединение Германии. Падение коммунистической диктатуры в Румынии.		
	Практическое занятие: Крах социалистической системы в Европе. «Бархатные революции»	2	2
	Самостоятельная работа: заполнить таблицу: «Бархатные революции» странах Восточной Европы.	3	3
Тема 2.5. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации	Содержание учебного материала 1.Япония и новые индустриальные страны. Модели развития. 2.Китай: противоречия социально-экономической и политической эволюции. 3.«Исламский мир». «Арабская весна» и исламский фундаментализм. 4.Особенности процесса модернизации в странах Латинской Америки. Падение диктаторских режимов. 5.Страны Африки: рецепты «догоняющего развития». ЮАР.	2	1
	Самостоятельная работа: написать конспект по теме: «Арабская весна» и её последствия.	3	3
Раздел III. Международные отношения в современном мире		18	
Тема 3.1. От «холодной войны» к многополярному миру	Содержание учебного материала	4	1
	1.Изменение политической структуры мира в конце XX в. Формирование нового мирового порядка. Новые центры силы.		
	2.Основные очаги международной напряженности: Афганистан, Ирак, Иран, обострение ближневосточного конфликта		
	3.Деятельность экстремистских организаций. Проблема международного терроризма		
	4.Глобализация и формы ее проявления в современном мире. Происхождение и типология глобальных проблем современности.		
	Самостоятельная работа: составить презентацию по теме: Глобальные проблемы современности.	3	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
Тема 3.2. Роль международных организаций в решении социально-экономических и политических проблем	Содержание учебного материала	4	1
	1.Роль ООН в современных международных отношениях. История создания и проблемы функционирования ООН.		
	2.Эволюция места и роли НАТО в системе международных отношений. История создания, участники. Североатлантический совет – высшая политическая инстанция НАТО		
	3.Международные организации в сфере экономического сотрудничества: ВТО, МВФ, МБРР, Всемирный Банк, ОПЕК		
	4.Международные организации и содружества на постсоветском пространстве. Союзное государство России и Белоруссии. Организация Договора о Коллективной Безопасности (ОДКБ). ГУАМ.		
	Практическое занятие: Россия и международные организации. Рубежный контроль	1 1	2
	Самостоятельная работа: написать конспект по теме: «Россия в системе международных отношений».	3	3
	Экзамен		
Всего:		64	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оснащение учебного кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин обеспечивается библиотечным фондом, техническими средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- Учебная мебель (ученические столы и стулья, рабочее место преподавателя).

Технические средства обучения:

- Интерактивная доска Classic Solution;
- проектор с пультом Epson.

Информационные средства обучения:

- электронные учебные издания;
- презентации по разделам курса истории.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В. В. История [электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с. Режим доступа: <http://pu34.edusite.ru/DswMedia/3artemovistoriya.pdf>
2. Самыгин П.С. История /П.С. Самыгин [и др.]. – изд. 19-е, перераб. И доп. – Ростов н/ Д: Феникс, 2013, - 474,[1] с. - /среднее профессиональное образование.

Дополнительные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО. [Текст]/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.- М.: Академия, 2010.- 448с.
2. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России; теоретико-правовые и конституционные основы. [Текст] / Г.В. Дегтев; МГИМО Изд. Юрист, 2005, - 237с.
3. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник. [Текст]/ Н.В. Загладин. – М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2007. – 400с.
4. Исторический энциклопедический словарь. [Текст]/ М.: ОЛМА Медиа групп, 2010. - 928с.
5. Кузык Б.Н. Россия и мир в 21 веке. [Текст] / Б. Н. Кузык. Изд. Второе. - М.; Институт экономических стратегий, 2006. - 544с.
6. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. [Текст]/ А.С. Орлов, Сивохина Т.А., В.А.Георгиев и др. – М.: Проспект, 2010. - 592с.

Интернет ресурсы

1. <http://www.humanities.edu.ru>/Портал «Гуманитарное образование»
2. <http://www.edu.ru>/Федеральный портал «Российское образование»
3. <http://school-collection.edu.ru>/Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
4. www.mid.ru. Портал МИД России <http://>
5. <http://government.ru>. Портал Правительства России.
6. <http://kremlin.ru>. Портал Президента России.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Тестирование, устный опрос, рефераты, рейтинговый контроль, промежуточная аттестация (экзамен).
Знания: Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); Основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	

