

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА**

Педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор педагогического колледжа



/Апшабокова Ф.К./

«19» *мая* 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Программа подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.05 – Коррекционная педагогика в начальном образовании

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Очная форма обучения

Нальчик, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы философии**» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13.03.2018 г. № 183, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Составитель: И.С. Никаева, преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от «17» мая 2022 года.

Председатель ПЦК


(подпись)

Таукова И.А.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА**

Педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор педагогического колледжа

_____ /Ашабокова Ф.К./

«__» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Программа подготовки специалистов среднего звена

**Программа подготовки специалистов среднего звена
44.02.05 – Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

**Учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

Очная форма обучения

Нальчик, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы философии**» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13.03.2018 г. № 183, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Составитель: И.С. Никаева, преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от «7» сентября 2020 года.

Председатель ПЦК

(подпись) Подгорная И.В.

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,
отдел комплектования

(подпись) Губжокова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ. 01 «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально – экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Предмет включен в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФГОС.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составить план действия; определить необходимые ресурсы;
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
- применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; составить план действия;
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- применять философские знания для анализа достижений естественников и проблем современной практики;

- сопоставлять взгляды и учения философов с представлениями и концепциями других эпох, прослеживая закономерности развития философской мысли;
- видеть их социокультурное значение идей философии для современности;
- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, в ходе профессиональной деятельности
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации
- психологические основы деятельности коллектива;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; выдающихся представителей философской мысли и основные идеи философии, смысл и значение каждой эпохи; роль науки в современной жизни, соотношение веры и разума в познании; основные проблемы, связанные с изучением человека: его происхождение, основные ценности;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,

необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
В том числе	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Философия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Философия как наука.		22	1
Тема 1.1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	Содержание учебного материала 1. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. 2. Философия о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства и общечеловеческих ценностях. 3. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. 4. Основной вопрос философии. Язык философии. Практическое занятие: «Философия, ее проблемы, роль в жизни человека и общества».	4 2	1 2
Тема 1.2 Философия античного времени	Содержание учебного материала 1. От мира к Логосу. Этапы развития античной философии. Гераклит и Демокрит; Сократ и Платон, система Аристотеля, Эпикур, циники, стоики и скептики. 2. Рационализм античности. Коллективизм и гедонизм.	4	1
Тема 1.3. Философия средних веков.	Содержание учебного материала 1. Основные принципы религиозной философии. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Форма Аквинский). 2. Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	2	1
Тема 1.4 Философия нового и новейшего времени.	Содержание учебного материала 1. Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В. Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. В. Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс). 2. Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон). Русская философия XIX - начала XX вв.	4	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
	Практическое занятие: «Мировоззрение: структура, виды».	2	2
Тема 1.5 Современная философия.	Содержание учебного материала 1.Неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм	2	1
Тема 1.6 Основные категории и атрибуты философии	1. Основные категории философии: бытие и материя. Атрибуты материи: время, пространство, движение, системность, действительность. Исходные философские категории: бытие, материя, сознание. Категория бытия и ее место в системе философских понятий; основные формы бытия и их специфика. 2. Научно-философское понятие материи, основные формы ее существования.		
	Практическое занятие: «Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе».	2	2
Раздел II. Человек-сознание- познание.		10	
Тема 2.1 Человек как главная философская проблема.	Содержание учебного материала 1. Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, не predeterminedность. 2.Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.	2	1
Тема 2.2. Учение о познании.	Содержание учебного материала 1.Философия о происхождение и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. 2. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. 3. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины. Рубежный контроль	5 1	1
	Практическое занятие: «Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании».	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 3 Духовная жизнь человека.		4	
Тема 3.1 Философия и научная картина мира.	Содержание учебного материала 1. Философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи основных категорий научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм. 2. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	2	1
Тема 3.2 Философия и религия.	Содержание учебного материала 1. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. 2. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.	2	1
Раздел 4 Социальная жизнь		14	
Тема 4. 1 Философия и история.	Содержание учебного материала 1. Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс), концепции многолинейного развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). 2. Русская философия об исторической самобытности России. П.Я. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».	4	1
Тема 4.2 Философия и культура.	Содержание учебного материала 1. Теория происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Формирование общечеловеческих ценностей. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культуры. Массовая культура и массовый человек. 2. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.	4	1
Тема 4.3 Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала 1. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечеств	4	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
	2. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества.		
	Практическое занятие: «Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества».	1	2
	Рубежный контроль	1	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт	2	
Всего:		52	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оснащение учебного кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин обеспечивается библиотечным фондом, техническими средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- Учебная мебель (ученические столы и стулья, рабочее место преподавателя).

Технические средства обучения:

- Интерактивная доска Classic Solution;
- проектор с пультом Epson.

Информационные средства обучения:

- электронные учебные издания;
- презентации по разделам курса истории.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Спиркин А.Г. Основы философии: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2017.
2. Спиркин А.Г. Основы философии. [Электронный ресурс]: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
3. Ивин А.А. Основы философии. [Электронный ресурс]: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).

Дополнительные источники:

1. Батулин, В. К. Философия науки: учебное пособие / В. К. Батулин. – Москва: ЮНИТИ–ДАНА, 2012. – 303 с.
2. Бордак, С. Н. Курс лекций по теории философии: учебно–методическое пособие / С. Н. Бордак. – Гомель: ГомГМУ, 2013. – 108 с.
3. Горелов, А.А. Философия: конспект лекций: учебное пособие / А. А. Горелов. – Москва: КноРус, 2013. – 173 с.
4. Грядовой, Д. И. Философия: учебное пособие / Д. И. Грядовой. – Москва: Щит–М, 2013. – 381 с.
5. Губин, В. Д. Философия: учебник / В. Д. Губин. – Москва: Проспект, 2013. – 332 с.
6. Дебольский, Н. Г. Философия будущего: соображения о ее начале, предмете, методе и системе / Н. Г. Дебольский. – Москва: URSS: Либроком, 2012. – 154 с.
7. Ерина, Е. Б. Основы философии: учебное пособие / Е. Б. Ерина. – Москва: Инфра–М, 2012 – 90 с.
8. Канке, В. А. Философия: исторический и систематический курс: учебник / В. А. Канке. – Москва: Логос, 2014. – 375 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;- алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;- методы работы в профессиональной и смежных сферах;- структуру плана для решения задач;- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;- приемы структурирования информации;- формат оформления результатов поиска информации- психологические основы деятельности коллектива;- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; выдающихся представителей философской мысли и основные идеи философии, смысл и значение каждой эпохи; роль науки в современной жизни, соотношение веры и разума в познании; основные проблемы, связанные с	Тестирование, устный опрос, рефераты, промежуточная аттестация

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>изучением человека: его происхождение, основные ценности;</p> <p>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	
<p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>- составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>- применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; составить план действия;</p> <p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего</p>	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>специалиста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять философские знания для анализа достижений естественников и проблем современной практики; -сопоставлять взгляды и учения философов с представлениями и концепциями других эпох, прослеживая закономерности развития философской мысли; -видеть их социокультурное значение идей философии для современности; -организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, в ходе профессиональной деятельности -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. 	