

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Педагогический колледж**

УТВЕРЖДАЮ

Директор педагогического колледжа

Ашабокова Ф.К.

2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОО.01. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника  
учитель начальных классов и начальных классов  
компенсирующего и коррекционно-развивающего  
образования**

**Очная форма обучения**

Нальчик, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Профессиональное самоопределение» разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (с последующими изменениями и дополнениями);

в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1353.

Составители:

Маремкулова Р. К., преподаватель

Тохаева Ф.И., преподаватель первой категории, кандидат филологических наук

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК общественных, общих и социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от «17» мая 2022 года.

Председатель ПЦК

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

И. А. Таукова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ПОО.01. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «ПОО.01. Профессиональное самоопределение» введена в программу за счет часов вариативной части и относится к общеобразовательным дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания дисциплины ПОО.01. Профессиональное самоопределение обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.
- самопознание и самоопределение: построение образа Я («Я-концепции»), включая самоотношение и самооценку;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- действие смыслообразования, умение ответить на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели;

#### ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;



- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

***предметных:***

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- интерпретировать результаты самодиагностики и определять пути профессионального саморазвития;
- вести дневник профессионального саморазвития;
- составлять программу профессионального саморазвития.
- определять пути профессионального саморазвития.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 88 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 88 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>88</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>88</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>18</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение»

Наименование разделов учебной Дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Профессиональная деятельность. Сущность профессионального самоопределения.				
Тема 1. Понятие «профессия». Структура профессиональной деятельности. Классификация современных профессий.	Содержание		6	1
	1.1.	Факторы, движущие силы и стадии профессионального становления личности.		
	1.2	Подходы к определению «профессия».Понятия «специальность», «квалификация», «должность».Классификация профессий.		
	1.3.	Общее понятие о деятельности и ее структура. Психологическая структура профессиональной деятельности.		
	1.4.	Понятие «профессиональная пригодность». Степени профессиональной пригодности.		
	Практические задания		4	2
	Составление рейтинга профессий.			
	Самостоятельная работа			3
	1.Изучение теоретического материала с использованием рекомендованной литературы. Конспектирование. 2. Составление рейтинга профессий.			
	Тема 2. Содержание и структура профессиограммы	Содержание		6
2.1.		Профессиограмма. Типы профессиограмм. Структура профессиограмм различных типов.		
2.2		Изучение профессиограммы педагога.		
Практические занятия.		4	2	
1. Знакомство с профессиограммами различных профессий. 2. Составить профессиограммы интересующей профессии.				

	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1. Изучение теоретического материала с использованием рекомендованной литературы. 2. Определение типа профессиональной направленности.			
<b>Тема 3. Профессиональное самоопределение личности</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	1
	3.1.	Сущность профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение. Этапы профессионального самоопределения личности и возрастная динамика выбора профессии.		
	3.2	Конфликты профессионального самоопределения. Основные факторы выбора профессии.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	2
	1. Определение уровня самооценки. Определение профессиональной направленности. 2. Тест для выявления начального уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.			
	<b>Самостоятельная работа</b>			3
	1. подготовка рефератов: 1) Этапы профессионального самоопределения личности и возрастная динамика выбора профессии. 2) Конфликты профессионального самоопределения. Основные факторы выбора профессии.			
<b>Рейтинговый контроль №1</b>			<b>1</b>	
<b>Тема 4. Свойства и качества, определяющие профессиональный выбор. Методы диагностики профессионального самоопределения</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	1
	4.1.	Понятие «задатки», «способности», «Одаренность», «талант». Профессионально значимые способности и качества.		
	4.2.	Самопознание и самовоспитание личности. Условия личной самореализации.		

	4.3.	Активные методы профессионального самоопределения. Построение личной профессиональной перспективы (ЛПП)		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	2
	1.	Определение типа темперамента. Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».		
	2.	Заполнение анкеты «Оценка профессиональной направленности личности»		
	<b>Самостоятельная работа</b>			3
1.	Реферат «Влияние темперамента на выбор профессии».			
2.	Изучение черт характера с помощью диагностических методик.			
3.	Тест «Определение склонностей».			
<b>Раздел 2. Сущность и специфика педагогической деятельности</b>				
<b>Тема 5. Понятие профессионально – педагогической деятельности. Профессиональная деятельность воспитателя</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	1
	5.1.	Понятие профессионально – педагогической деятельности. Понятие «учитель», «воспитатель», «педагог». Отличие педагогической деятельности от производственной.		
	5.2.	Характеристика профессиональной деятельности воспитателя. Виды профессиональной деятельности: воспитательная, социально-педагогическая, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая, научно-методическая, управленческая.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	3
	1.	Оформление подборки пословиц, поговорок, высказываний известных людей о профессии педагога, педагогической деятельности.		
2.	Реферат «Возникновение педагогической профессии, её развитие», «Выдающиеся зарубежные педагоги прошлого о личности педагога».			
<b>Тема 6. Личность воспитателя.</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	1



Профессиональная компетентность воспитателя	6.1.	Личность воспитателя и её направленность, профессионально значимые личностные качества воспитателя, педагогическая культура.		1
	6.2.	Понятие профессиональной компетентности воспитателя.Содержание и структура профессиональной компетентности воспитателя. Виды профессионально-педагогической компетентности.Требования к теоретической и практической готовности воспитателя.		
	Самостоятельная работа		4	3
	1. Составление психологического портрета воспитателя. 2. ФГОС дошкольного образования об основных компетенциях педагога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога.			
Рейтинговый контроль №2			1	
Тема 7. Индивидуальный стиль педагогической деятельности	Содержание		4	
	7.1.	Понятие индивидуального стиля. Знакомство с классификацией и характеристикой стилей по А.К. Марковой и А.Я.Никоновой, по Э.Г.Костяшкину.		
	7.2.	Самообследование стиля педагогической деятельности. Самодиагностика и экспертная диагностика индивидуального стиля. Рекомендации по совершенствованию стиля деятельности.		
	7.3.	Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога. Роль самообразования в профессиональной деятельности педагога. Потребности, мотивы, побуждающие педагога к самообразованию. Направления, источники, формы самообразования.Виды деятельности, составляющие процесс самообразования, напрямую или косвенно способствующие профессиональному росту педагога. Результат самообразования. Самообразование и ИКТ.		
	7.4.	Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога. Цель самовоспитания. Мотивы и источники.Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания. Этапы самовоспитания. Организация и методы самовоспитания.		
Практические занятия		6		

	Самообследование стиля педагогической деятельности. Самодиагностика и экспертная диагностика индивидуального стиля. Рекомендации по совершенствованию стиля деятельности.			2
	<b>Самостоятельная работа</b>			2
	Конспектирование вопросов: 1) Понятие и структурные компоненты педагогического мастерства. 2)Понятие и уровни педагогического творчества. Творческий потенциал педагога. 3) Признаки творческой личности. Условия педагогического творчества.			
<b>Раздел 3 Проектная деятельность в работе педагога</b>				
<b>Тема 8. Теоретические основы педагогического проектирования.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
				1
	8.1.	Понятие проектной деятельности. Специфика организации проектной деятельности в образовании. Роль проектной деятельности в образовательном процессе условиях внедрения новых стандартов		
	8.2.	Виды и классификация проектов. Этапы проектной деятельности. Критерии выбора темы проекта. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности и из разновидности.		1
	8.3.	Письменное оформление устного выступления. Требования к презентации педагогических разработок. Логика подготовки и требования к устному выступлению		
<b>Рейтинговый контроль №3</b>			<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	2
	1. Защита рефератов. Темы: 1)Понятие проектной деятельности. Характерные черты метода проекта. 2) Становление и развитие проектной деятельности в России. 3) Роль проектной деятельности в условиях внедрения новых стандартов и реализации компетентностного подхода в образовании.			

	<b>Самостоятельная работа</b>			3
	1. Подготовка рефератов. Темы: 1) Понятие проектной деятельности. Характерные черты метода проекта. 2) Становление и развитие проектной деятельности в России. 3) Роль проектной деятельности в условиях внедрения новых стандартов и реализации компетентностного подхода в образовании			
<b>Тема 9. Разработка и защита индивидуальных проектов</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
				1
	9.1.	Понятия «эксперимент». Его виды, этапы. Содержание этапов. Экспериментальная площадка в ДОО, её уровни.		
	9.2.	Проектная деятельность в образовании. Типология проектов в образовании. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов). Моделирование и проектирование в образовании. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Трудности при проектировании.		1
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	2
	1. Выбор и формулировка темы проекта. Формулировка целей и задач проекта. 2. Определение основных этапов организации проектной деятельности. Пять «П» проектной деятельности. Определение «продукта» проектной деятельности. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности. 3. Защита проекта.			
	<b>Самостоятельная работа</b>			
1. Разработка проекта. 2. Подготовка презентации к проекту. 3. Подготовка к защите проекта.			3	
<b>Консультации</b>				
<b>Рейтинговый контроль № 4</b>			<b>1</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
<b>Аудиторная нагрузка</b>			<b>88</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОО.01. Профессиональное самоопределение»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- классная доска;
- флипчарт доска;

Технические средства обучения: ноутбук, интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Основы профориентологии. М.: Высшая школа, 2019. (гриф УМО). 240 с.

2. Исмаилова Ф.С. Основы профессионального консультирования: учеб. пособие / Науч.ред. Э.Ф. Зеер. — М.; Воронеж, 2019. 256 с.

3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие / Ред. И. Чистяковой. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2017. 304 с.

4. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика: учеб. Пособие. М.: Академия, 2017. 320 с.

5. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: учеб. пособие. 5-е, изд., испр. и доп. М.: Академия, 2017. 496 с.

6. Психолого-педагогический практикум/ Под ред. В.А. Сластенина. - М., 2017.

###### **Дополнительные источники**

1. Выборнова В.В. Актуализация проблем профессионального самоопределения молодежи / В.В. Выборнова, Е.А. Дунаева // Социологические исследования. 2006. № 4. С. 99—105.

2. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. – Кн.3. – М., 1995.

3. Носс И.Н. Профессиографический аспект профессиональной психодиагностики // Мир психологии. 2006. №3. С. 192—203.

4. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003. 336 с.

5. Самоопределение личности школьника в профильном обучении: Учеб.-метод. пособие / Под ред. А.П. Тряпицыной. СПб.: КАРО, 2013. 352 с.

6. Собчик Л.Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе. СПб.: Речь, 2011. 72 с.

#### Периодические издания

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. 2012. URL: <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml>

2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. 2009— 2012. URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>

#### Интернет-ресурсы

1. Центр тестирования и развития [Электронный ресурс]: Гуманитарные технологии. Профориентация: Кем стать. URL: <http://www.proforientator.ru/> (дата обращения: 23.01.2013).

2. Academia [Электронный ресурс]: Издательский центр «Академия». [www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru) (дата обращения: 23.01.2013).

3. Школьный психолог [Электронный ресурс]. URL: <http://psy.1september.ru/> (дата обращения: 23.01.2013).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения: личностные, метапредметные, предметные	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностными результатами являются:</b>  1. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.  2. Самопознание и самоопределение: построение образа Я («Я-концепции»), включая самоотношение и самооценку;  3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  4. Действие смыслообразования, умение ответить на вопрос «какое значение,	  Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования;  Внутренние неперсонифицированные мониторинговые исследования в сфере психологической диагностики развития личности



<p>смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;</p> <p>5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p>7. Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.</p> <p><b>2. Метапредметными результатами являются:</b></p> <p>-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и по-</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>выполнение контрольных или проверочных заданий</p> <p>Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся</p> <p>Листы индивидуальных достижений</p> <p>Индивидуальные</p> <p>Групповые</p> <p>фронтальные формы</p> <p>устный и письменный опрос; персонифицированный и неперсонифицированный</p>
---	---

<p>требностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><b>Предметными результатами являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;</li> <li>-использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</li> <li>- интерпретировать результаты самодиагностики и определять пути профессионального саморазвития;</li> <li>- вести дневник профессионального саморазвития;</li> <li>- составлять программу профессионального саморазвития.</li> <li>- определять пути профессионального саморазвития,</li> <li>- разрабатывать и защищать индивидуальный проект.</li> </ul>	<p>текущая,</p> <p>тематическая,</p> <p>промежуточная,</p> <p>защита индивидуального проекта</p> <p>Итоговая диагностика</p>
---	--