

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Педагогический колледж**

**СОГЛАСОВАНО**

Директор МКОУ «СОШ №7»

Г.о. Нальчик

Харзинов З.Х.

« 20 » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ПК КБГУ

Ашабокова Ф.К.

« 19 » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**44.02.05 - Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

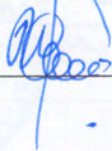
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2022**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 183 от 13.03.2018г., учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Коррекционная педагогика в начальном образовании

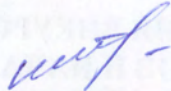
Разработчики: 1. Ансокова З.В., преподаватель, кпн  
2. Тохаева Ф.И., преподаватель, кфн

Рецензент:  Харзинов З.Х., директор МКОУ «СОШ № 7» г.о. Нальчик

Рабочая программа профессионального модуля обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Теории и методики начального образования

Протокол № 10 от « 16 » мая 2022г.

Председатель ПЦК

  
(подпись)

Багова И.Б.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>Стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>10</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>11</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>27</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>32</b>

**1.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных**  
**классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-**  
**развивающего образования**

**1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов.

**1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- развитию профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

- планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для

достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

- планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;

- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;

- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;

- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;

- осуществлении контроля и оценки образовательных результатов



внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;

- разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

**уметь:**

- использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

- планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

- использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;

- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;

- осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;

- планировать и организовывать внеурочную деятельность

обучающихся в условиях инклюзивного образования;

- владеть ИКТ-компетентностями:
- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

**знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе



организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

- основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;

- структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего - 384 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 144 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 120 часов,

промежуточная аттестация - 24 часа;

учебной и производственной практики - 240 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Классное руководство, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПК 2.2	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

##### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Промежуточная аттестация	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего часов	в т.ч. лаб. работы и практ. занят., часов (промежут. аттест)	в т.ч. курсовая работа (проект)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	Раздел 1. МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	60	48	10		12		
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	Раздел 2. МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий	36	36	10				
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	Раздел 3. МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	36	36	10				
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	Учебная практика УП.02.01 Психолого-педагогическая практика УП.02.02 Подготовка к летней практике	84					84	

ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	Производственная практика ПП.02.01 Практика по внеурочной работе ПП.02.02 Летняя практика	156						156
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	Квалификационный экзамен	12						
	Всего:	384	120	30		12	84	156

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании		48	
Раздел 1. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем			

<b>образовании</b>			
<b>Тема 1.1. Сущность и содержание внеурочной работы в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	<b>1.1.</b>	Внеурочная работа в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: сущность, цель, задачи, функции.	1
	<b>1.2.</b>	Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1
	<b>1.3.</b>	Разнообразие форм организации внеурочной работы в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	1
<b>Тема 1.2 Виды и направления внеурочной деятельности младших школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	<b>2.1</b>	Виды и направления внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1
	<b>2.2</b>	Разнообразие форм организации внеурочной работы начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	1
	<b>Практические занятия</b> Направления внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		1 2
<b>Тема 1.3 Методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	<b>3.1.</b>	Основные методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1
	<b>3.2.</b>	Основные приемы взаимодействия с младшими школьниками в процессе внеурочной деятельности: дидактические игры, подвижные игры, групповая дискуссия, мини – конкурсы, игровые тренинги.	1
	<b>Практические занятия</b> Формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		1 2
<b>Тема 1.4. Требования к организации внеурочной работы в начальных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>4.1.</b>	Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1



классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования				
Тема 1.5. Планирование внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	5.1.	Специфика планирования внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.		1
	5.2.	Условия подбора и использования дидактического материала в процессе организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1
	<b>Практические занятия</b> Особенности планирования внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1	2
Тема 1.6. Воспитательные возможности внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	6.1.	Основные направления воспитательной работы во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1
	6.2.	Задачи воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1
Тема 1.7. Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	7.1.	Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации		1
	7.2.	Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		1

коррекционно-развивающего образования				
Тема 1.8. Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание учебного материала		2	
	8.1.	Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации.		1
	8.2.	Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		1
	Практические занятия Разработка плана-конспекта внеурочного мероприятия по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1	2
Рейтинговый контроль знаний			1	2
Тема 1.9. Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание учебного материала		3	
	9.1.	Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации и проведения в начальной школе.		1
	9.2.	Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1
	Практические занятия Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		1	2
Раздел 2. Организация внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-				

развивающего образования.			
Тема 2.1. Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.1	Определение педагогической цели и задач организации внеурочной деятельности в начальной школе по социально-педагогическому направлению	1
	1.2.	Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1
Тема 2.2. Проектирование программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	2.1.	Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	1
Тема 2.3. Планирование внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	3.1.	Особенности организации внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	1
	3.2.	Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное).	1

Тема 2.4. Содержание программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Содержание учебного материала		3	
	4.1.	Принципы построения и структурные компоненты программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		1
	4.2.	Разработка содержания программы внеурочной деятельности в соответствии с особенностями младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		1
	Практические занятия Разработка, представление и защита проекта программы внеурочных мероприятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		1	2
Тема 2.5. Проектирование совместных с семьей мероприятий внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание учебного материала		2	1
	5.1.	Особенности проектирования и реализации мероприятий для организации внеурочной деятельности совместно с семьей: праздник, проект, соревнования, клуб.	1	
	Практические занятия Разработка, представление и защита проектов внеурочных мероприятий совместно с семьей в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			2
Тема 2.6. Организация внеурочных мероприятий в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	Содержание учебного материала		4	1
	6.1.	Особенности организации и проведения внеурочных мероприятий, требующих создания специальных условий для включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		
	6.2.	Способы оценивания достижения планируемых результатов внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		1
	6.3.	Мониторинг эффективности программы внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1
	Практические занятия Разработка, представление и защита проектов внеурочных мероприятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		1	2
Рейтинговый контроль знаний			1	2

<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>12</b>	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>48</b>	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Анализ учебно-материальной базы и документации инклюзивной школы. 2. Анализ планов внеурочной работы учителя с учащимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 3. Анализ отчетных и аналитических материалов по организации и содержанию внеурочной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 4. Составление плана внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования на основе изученной документации, продуктов деятельности школьников, мониторинга учебной деятельности.			
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Применение теоретических знаний по данному разделу на внеурочных занятиях. 2. Педагогическое наблюдение процесса организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по предметам (кружкам). 3. Участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 4. Анализ проведенных студентами внеурочные мероприятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 5. Разработка технологической карты внеурочного мероприятия в начальной школе в условиях инклюзивного образования. 6. Проведение внеурочного мероприятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 7. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 8. Интерпретация результатов оценки внеурочного мероприятия методистом и учителем. 9. Осуществление рефлексии.			
<b>МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий</b>		<b>36</b>	

<b>Раздел I. Общие методические вопросы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий</b>			
<b>Тема 1. Общие вопросы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе</b>	<b>Содержание</b> <b>1.1.</b> Внеурочная работа в области информационно-коммуникативных технологий и ее место в системе обучения и воспитания младших школьников в условиях инклюзивного образования. <b>1.2.</b> Нормативно-правовые основы организации внеурочной работы. <b>1.3.</b> Система внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе. <b>1.4.</b> Формирование и развитие познавательного интереса к информационно-коммуникативным технологиям у младших школьников в условиях инклюзивного образования. <b>Практические занятия</b> Планирование внеурочной работы по информатике и ИКТ в условиях инклюзивного образования	<b>7</b>	
			1
			1
			1
			1
		1	2
<b>Тема 2. Методика организации внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе</b>	<b>Содержание</b> <b>2.1.</b> Виды и формы внеурочной работы по информатике и ИКТ в условиях инклюзивного образования. <b>2.2.</b> Кружковые и факультативные занятия по информатике и ИКТ, методика их организации. <b>2.3.</b> Методика использования игрового материала во внеурочной деятельности по ИКТ в условиях инклюзивного образования. <b>2.4.</b> Методика организации и проведения школьных олимпиад по информатике и ИКТ. <b>Практические занятия</b> 1. Планирование работы кружка по ИКТ «Первые шаги в мире ИКТ» 2. Методическая разработка внеклассного занятия по Информатике и ИКТ с использованием игрового материала. Создание презентаций для организации	<b>8</b>	
			1
			1
			1
			1
		3	2



	внеурочной деятельности по информатике и ИКТ 3. Методическая разработка олимпиадных заданий для младших школьников			
Рейтинговый контроль знаний			1	2
Тема 3. Проектная деятельность в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе	Содержание		6	
	3.1.	Особенности организации внеурочной проектной деятельности по ИКТ в начальной школе.		1
	3.2.	Структура и виды проектов по ИКТ в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1
	3.3.	Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности по ИКТ.		1
	Практические занятия Создание проектов по ИКТ		2	2
Тема 4. Организация внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий с одаренными детьми и детьми с устойчивой неуспеваемостью	Содержание		3	
	4.1.	Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.		1
	4.2.	Методика работы с детьми с устойчивой неуспеваемостью.		1
Тема 5. Анализ внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий	Содержание		2	
	5.1.	Структура и форма анализа внеурочной деятельности. Наблюдение в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1
Рейтинговый контроль знаний			1	2
Дифференцированный зачет			2	2
ВСЕГО:			36	
Учебная практика Виды работ: 1. Применение теоретических знаний по данному разделу при организации внеурочной деятельности в области ИКТ в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.				

2. Планирование и анализ внеурочных мероприятий. 3. Самоанализ сформированности профессиональных компетенций студентов.			
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Планирование различных видов внеурочных занятий 2. Выбор оптимальных форм проведения внеурочного занятия. 3. Разработка конструкта внеурочного занятия по ИКТ, входящим в программу начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. 4. Доказательство целесообразности построения внеурочного занятия в соответствии с типом и видом деятельности. 5. Определение основных методов и приемов работы при подготовке к внеурочному занятию. 6. Объяснение необходимости использования различных видов заданий для проведения внеурочного занятия. 7. Подготовка необходимой наглядности для проведения внеурочного занятия. 8. Оценка качества дидактических материалов и видов наглядности, подготовленных к внеурочному занятию. 9. Расчет времени для каждого этапа внеурочного занятия. 10. Проведение внеурочных занятий по ИКТ, входящих в программу начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. 11. Объяснение основных этапов структурирования внеурочного занятия и правильность подбора учебного материала к внеурочному занятию.			
<b>МДК.02.03</b> <b>Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании</b>		36	
<b>Раздел 1.</b> <b>Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной</b>			

деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании			
Тема 1.1. Изучение и анализ проблем начального общего, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников	<b>Содержание</b>		<b>11</b>
	1.1.	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников. Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1
	1.2.	Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы в области внеурочной деятельности младших школьников.	1
	1.3.	Обобщение педагогического опыта. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	1
	<b>Практические занятия</b> Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных)		1
Тема 1.2. Содержание и особенности	<b>Содержание</b>		<b>3</b>
	2.1	Сущность и социальная значимость внеурочной деятельности в начальном	1

современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании		общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.		
	<b>Практические занятия</b> Содержание внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.		1	2
<b>Рейтинговый контроль знаний</b>			1	2
Тема 1.3. Оформление портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	<b>Содержание</b>		4	
	3.1.	Портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.	2	1
	<b>Практические занятия</b> 1.Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов в области внеурочной деятельности 2. Разработка конструкта внеурочного занятия в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		2	2
Тема 3.4. Анализ и самоанализ внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.	<b>Содержание</b>		8	
	4.1.	Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.	4	1
	4.2.	Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической внеурочной деятельности младших школьников».	2	1
	<b>Практические занятия</b> 1. Рефлексия педагогической внеурочной деятельности в начальном общем о и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. 2. Проведение адаптированного теста «Изучение затруднений во внеурочной педагогической деятельности		2	2
<b>Рейтинговый контроль знаний</b>			1	2

<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Наблюдение и анализ внеурочного занятия с использованием современных образовательных технологий. 2. Наблюдение и анализ системы работы руководителя кружка, научного клуба в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 3. Составление плана внеурочной деятельности в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего в условиях инклюзивного образования на основе изученной документации, продуктов деятельности школьников, мониторинга учебной деятельности. 4. Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования во внеурочной деятельности младших школьников».		
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Проведение и анализ внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. 2. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 3. Интерпретация результатов оценки внеурочного занятия методистом и учителем. 4. Осуществление рефлексии. 5. Разработка программы внеурочной деятельности в начальном общем и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании с учетом особенностей класса. 6. Оформление педагогических разработок в виде отчетов. 7. Проект предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в условиях инклюзивного образования. 8. Разработка технологической карты внеурочного занятия. 9. Оформление портфолио педагогических достижений.		
<b>ПП.02 Производственная практика раздела «Летняя практика»</b> <b>Виды работ:</b> 1. Составление собственного плана воспитательного мероприятия. 2. Объяснение этапов работы над планом воспитательного мероприятия. 3. Анализ собственного плана воспитательного мероприятия. 4. Осуществление контроля реализации плана воспитательного мероприятия. 5. Определение критериев анализа возможностей детей в процессе воспитательного мероприятия.		

6. Выбор форм и методов воспитания в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей.		
7. Выбор технологических приемов выполнения действий в процессе воспитания.		
8. Доказательство оптимальности выбранного варианта взаимодействия с субъектами воспитания.		
9. Оценка собственной работы.		
10. Создание собственной схемы анализа эффективности воспитательного дела.		
11. Перечисление приемов организации массовой работы с детьми.		
12. Выявление особенностей индивидуального и коллективного воспитания в детском оздоровительном лагере (ДОЛ).		
13. Применение в практической деятельности интеграции индивидуальных и коллективных форм воспитания.		
14. Доказательство целесообразности выбранных методических приемов воспитательной работы.		
15. Демонстрация навыков применения методов воспитания в конкретных ситуациях.		
16. Определение целей, задач, содержания туристско-краеведческой работы в ДОЛ.		
17. Выбор оптимальных методов собственной деятельности по организации данных видов деятельности в ДОЛ.		
18. Составление плана занятия с формулировкой предполагаемого результата туристско-краеведческой работы в ДОЛ.		
19. Объяснение структуры построения занятия.		
20. Аргументация выбора методов работы.		
21. Демонстрация навыков организации туристско-краеведческой работы.		
22. Характеристика основ диагностической работы в ДОЛ.		
23. Выбор диагностических методик.		
24. Сотрудничество с администрацией, педагогическим составом образовательного учреждения в процессе диагностики.		
25. Анализ результатов диагностики. Участие в организации диагностики.		
<b>Итого часов по модулю:</b>	<b>384</b>	
<b>Аудиторная нагрузка</b>	<b>120</b>	
<b>Лабораторные и практические занятия</b>	<b>32</b>	
<b>Учебная практика</b>	<b>84</b>	
<b>Производственная практика</b>	<b>156</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>12</b>	
<b>Квалификационный экзамен</b>	<b>12</b>	



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие:

#### **1. Кабинетов:**

- Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- Педагогики и специальной педагогики

#### **2. Лаборатории:**

- информатики и информационно-коммуникационных технологий.

#### **3. Залы:**

- библиотека,
- читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

#### **4. Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио-записи;
- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочного общения младших школьников;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- информационные стенды.
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

#### **5. Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникативных технологий**

- посадочные места по количеству подгруппы студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест подгруппы студентов;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

#### **Технические средства обучения:**

- мультимедиа проектор;

- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- комплект робототехники;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- лазерный принтер;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
- документ-камера.

## **6. Оборудование для демонстрационного экзамена**

- мобильный компьютерный класс с доступом к сети Интернет;
- интерактивный стол;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор
- цветное МФУ;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
- электронные часы;
- комплект робототехники;
- документ-камера.

### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### **4.2.1. Печатные издания:**

##### **Основные источники:**

1. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2016.
2. Брыксина О.Ф., Галанжина Е.С., Смирнова М.А. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. – М.: Академия, 2015.
3. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования. Методическое пособие ФГОС - М., 2015.

##### **Дополнительные источники:**

1. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2017.
2. Китик Е.Е. Основы логопедии: Учеб. пособ. - СПб.: Лань, 2017.
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособ. для

СПО. /Под ред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2017.

4. Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П. Информатика и ИКТ. 2-4 классы: методическое пособие. 2-е изд., испр. и доп.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

5. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями: Учеб.-метод. пособ.- М.: Смысл, 2013.

6. Подымова Л.С. Педагогика: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2020.

7. Попова И.Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС // Народное образование. - 2013. - № 1.

8. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / Под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2014.

9. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для ВУЗов. / Авт. И.Ю., Левченко С.Д. Забрамная. – М.: Академия, 2013.

10. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Педагогический поиск, 2016.

11. Соловьева Л.Г. Логопедия: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2021.

12. Тивикова С. Организация внеурочной деятельности младших школьников. Сборник программ. – Издательство «Русское слово», 2013.

13. Цветкова, М.С. Информатика. Математика. 3-6 классы. Программы внеурочной деятельности для начальной и основной школы / М.С. Цветкова, О.Б. Богомолова. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.

#### **4.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. - 4-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс.] - М.: Издательство Юрайт, 2021. (ЭБС)

2. Дистанционные обучающие комплексы по Информатике и ИКТ. Дистанционный курс.

3. Зимин, В.П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для СПО / В.П. Зимин. [Электронный ресурс.] - М.: Издательство Юрайт, 2021. (ЭБС)

4. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для СПО / В.П. Зимин. [Электронный ресурс.] — М.: Издательство Юрайт, 2021. (ЭБС)

5. Подымова Л.С. Педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2020. (ЭБС).

6. Казанский, А.А. Прикладное программирование на excel 2013: учебное пособие для СПО / А.А. Казанский. [Электронный ресурс.] - М.: Издательство Юрайт, 2021. (ЭБС)

7. Коррекционная педагогика в начальном образовании. [Электронный ресурс]: Учеб. пособ. для СПО. /Под ред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2021. (ЭБС).

8. Куприянов, Д.В. Информационное обеспечение профессиональной

деятельности: учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. [Электронный ресурс.] - М.: Юрайт, 2020. (ЭБС)

9. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2020. (ЭБС).

10. Львовский М.Б. Мастер-класс «Формы телекоммуникаций в Интернете».

11. Соловьева Л.Г. Логопедия. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2020. (ЭБС).

12. Специальная педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник. /Отв. ред. Мардахаев Л.В. – М.: Юрайт, 2020. (ЭБС).

13. <http://schools.keldysh.ru/detlich/> – Детская личность: центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции. Информация о деятельности центра и его структуре. Перечень документов по проблемам детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов.

14. <http://delo.teolog.ru/deloN4001> – Особенности обучения детей с нарушенным зрением. Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.

15. <http://www.kidsolr.com/specialeducation/> – Коррекционная педагогика. Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.

16. <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> – Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.

17. <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.

18. <http://www.ise.iip.net> – Институт коррекционной педагогики: =6&name=Web\_Links&op=modload&l\_op=visit&lid=

19. <http://delo.teolog.ru/deloN4001> – Особенности обучения детей с нарушенным зрением

20. <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе

21. <http://marklv.narod.ru/mc/>

22. <http://pzschooll4.ucoz.ru/index/informatika/0-30>

23. <http://schools.keldysh.ru/detlich/> – Детская личность: центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции

24. <http://www.alleng.ru/edu/comp.htm>

25. <http://www.blindchild.narod.ru> – Игры и материалы по тифлопедагогике для родителей незрячих детей

26. <http://www.defectolog.ru> – Дефектолог.ру: материалы для родителей
27. <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> – Обучение детей-инвалидов
28. [http://www.eduhmao.ru/portal/dt?last=false&provider=HMAOCategoriesPageContainer&HmaoSecsId=SECTION\\_10328](http://www.eduhmao.ru/portal/dt?last=false&provider=HMAOCategoriesPageContainer&HmaoSecsId=SECTION_10328) – Основы коррекционной педагогики и специальной психологии
29. <http://www.ise.iip.net> – Институт коррекционной педагогики:
30. <http://www.kidsolr.com/specialeducation/> – Коррекционная педагогика
31. <http://www.klyaksa.net/>
32. <http://www.logopedmaster.ru/sections/7/126/2/265/> – Учебный центр "Логопед Мастер"
33. <http://www.metod-kopilka.ru/>
34. [http://www.rusedu.ru/informatika/list\\_26.html](http://www.rusedu.ru/informatika/list_26.html)
35. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
36. <http://www.uchportal.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>-точность и обоснованность в определении целей и задач внеурочных занятий;</li> <li>- оптимальность планирования внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</li> <li>- точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации внеурочных занятий;</li> <li>- методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям;</li> <li>- качество проведения внеурочного занятия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка на педагогической практике;</li> <li>- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> <li>- экзамен по профессиональному модулю</li> </ul>
ПК.2.2.Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на внеурочном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение проведения внеурочного занятия на практике;</li> <li>- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> </ul>
ПК.2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях;</li> <li>- эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации внеурочной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> <li>- экспертная оценка на практике;</li> </ul>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</li> <li>- экспертная оценка на практике;</li> <li>- экзамен по профессиональному модулю.</li> </ul>
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений;</li> <li>- экзамен по профессиональному модулю</li> </ul>
ОК 3. Планировать и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысленность осуществления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка и</li> </ul>

реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания.	самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями	- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; - экспертная оценка на внеурочных занятиях, учебной и производственной практике;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; - экспертное наблюдение на практике; - экзамен по профессиональному модулю.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; - экспертная оценка на практике;
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности	- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; - экспертное наблюдение на практике; - экзамен по профессиональному модулю.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией выполнение единых требований к использованию документации	- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; - экспертное наблюдение на практике; - экзамен по профессиональному модулю.