

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

СОГЛАСОВАНО

Директор МКОУ «СОШ № 7»

г.о. Нальчик

Харзинов З.Х.

2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПК ИПП и ФСО КБГУ

Ашабокова Ф.К.

«19» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.05 - Коррекционная педагогика в начальном образовании

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

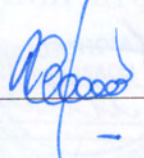
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования**

Очная форма обучения

Нальчик, 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 183 от 13.03.2018 г., учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Коррекционная педагогика в начальном образовании

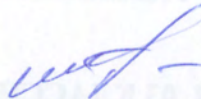
Разработчик: Ансокова З.В., преподаватель, кпн

Рецензент:  Харзинов З.Х., директор МКОУ «СОШ № 7» г.о. Нальчик

Рабочая программа профессионального модуля обсуждена и утверждена на заседании ПЦК теории и методики начального образования

Протокол № 10 от « 16 » мая 2022г.

Председатель ПЦК



Багова И.Б.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 13 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 14 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 36 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 38 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Классное руководство

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;

ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– развития профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

– использования в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

– осуществления педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями

здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;

- выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;

- постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;

- планирования деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;

- планирования и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);

- применения правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- развития у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- определения и принятия четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

- формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании

толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- регулирования поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;

- оказания адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;

- реагирования на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;

- владения профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- оказания организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса;

- создания в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;

- создания, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- применения методов организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- владения стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;

- применения в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- составления (совместно с психологом и другими специалистами)

психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- планирования и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- осуществления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ начального общего образования;

- понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;

- проектирования и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- организации воспитательной деятельности и взаимодействию членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;

- разработки и оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

уметь:

- использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;
- выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;
- планировать внеурочную деятельность использовать деятельностный подход и образовательные технологии;
- общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;
- регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

– оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;

– создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;

– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

– реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– организовать различные виды деятельности, разрабатывать и организовывать программы внеурочной деятельности и другие:

– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

– владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;

– применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

– организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

– использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями

здоровья;

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ начального общего образования;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;

- владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;

- общепедагогическая ИКТ-компетентность;

- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- знание основных методик составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе;
- педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- основные психологические подходы: культурно-исторический,

деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;

- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 254 часа, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 182 часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 164 часа,

- промежуточная аттестация – 18 часов;

- учебной и производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Классное руководство, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|------------------------|--|
| ПК 3.1 | Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты |
| ПК 3.2 | Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики |
| ПК 3.3. | Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса |
| ПК 3.4 | Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся |
| ПК 3.5 | Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся |
| ПК 3.6 | Проектировать и реализовывать воспитательные программы |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименование разделов профессионального модуля | Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|--|--|---|---|---|---------------------------------|--------------------------|---------------------|----------------|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Промежуточная аттестация | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| | | | Всего часов | в т.ч. лаб. работы и практ. занят., часов (промежут. аттест.) | в т.ч. курсовая работа (проект) | Всего часов | Квалификацион. экз. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 | МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | 116 | 104 | 32 | | 12 | - | - | 36 |
| ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 | Раздел 2. МДК 03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | 60 | 60 | 20 | | - | - | - | 36 |
| ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 | Производственная практика | 72 | | | | - | - | | |
| ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 | Квалификационный экзамен | 6 | | | | - | - | | |
| | Всего: | 254 | 164 | 52 | | 12 | 6 | - | 72 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03 Классное руководство

| Наименование разделов ПМ, МДК и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел ПМ.03 Классное руководство | | | |
| МД.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | | 104 | |
| Раздел 1. Функции и основные направления деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего развивающего образования | | | |
| Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение | Содержание | 14 | |
| | 1.1.1. Роль классного руководителя в системе воспитания в начальной школе | | |

| | | | | |
|---|---------------|--|--|---|
| воспитательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | | Исторический аспект развития классного руководства в России. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя, его профессиональные и личностные качества. Роль самообразования и самовоспитания в становлении личности классного руководителя. Профессиограмма классного руководителя | | 1 |
| | 1.1.2. | Закономерности и принципы воспитания Общие закономерности и принципы воспитания. Закономерности процесса воспитания. Принципы процесса воспитания: гуманистической ориентации воспитания; социальной адекватности воспитания; индивидуализации воспитания учащихся; социального закаливания детей; создания воспитывающей среды; ценностной ориентации; субъектности; целостности. Принципы организации воспитательного процесса в современной школе. Педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | | 1 |
| | 1.1.3. | Теории воспитания обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья Современные теории и концепции воспитания. Модели воспитания. Понятие «Концепция». Основные идеи концепций воспитания, разработанных под руководством А.А. Бодалева и др., М.И. Рожкова, Н.М. Таланчука. Концепция системного построения процесса воспитания. Формирование образа жизни, достойной Человека Н.Е. Щурковой. Концепция воспитания ребенка как человека культуры. Системно-ролевая теория формирования личности ребенка. Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития. Концепция воспитания на основе потребностей человека. Концепция воспитания как педагогического компонента социализации личности ребенка. Концепция самовоспитания школьника. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения | | 1 |
| | 1.1.4. | Основные документы о правах ребенка, обязанностях родителей и лиц, их заменяющих, по отношению к детям Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Всемирная декларация | | 1 |

| | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|
| | | об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Права ребенка. Обязанности взрослых по отношению к детям. Конституция РФ. Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка РФ. Закон РФ «Об образовании». Семейный кодекс. Защитная функция семьи и государства по отношению к детям. Права и обязанности ребенка в семье. Международные и федеральные нормативные документы, регламентирующие организацию образования детей с ОВЗ. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ о правах обучающихся с ОВЗ и мерах их социальной поддержки. Федеральный государственный образовательный стандарт как совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня. Локальные акты образовательной организации, регламентирующие организацию обучения детей с ОВЗ | | |
| | 1.1.5. | Нормативно-правовые аспекты классного руководства Федеральная законодательная база. Документы, определяющие нормативно - правовые основы деятельности классного руководителя. Характеристика нормативных документов, регламентирующих деятельность классного руководителя. Особенности деятельности классного руководителя в начальной школе. Классный журнал. Должностная инструкция классного руководителя. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к деятельности классного руководителя, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | | |
| | | Практические занятия 1. Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность классного руководителя 2.. Знакомство с особенностями работы с онлайн журналом | 3 | 2 |
| Рейтинговый контроль знаний | | | 1 | 2 |
| 1.2. Современные подходы к организации | Содержание | | | |
| | 1.2.1 | Основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего | | 1 |

| | | | | |
|---|--------|--|---|---|
| воспитательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | | образования Воспитание в контексте модернизации образования. Воспитание в структуре педагогического процесса в начальной школе. Сущность и структура воспитательной деятельности на современном этапе. Задачи воспитания в современном обществе. Основные методологические подходы к организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. Комплексный подход к воспитанию. Особенности воспитательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Понятие целеполагания воспитания. Способы постановки цели. Методика целеполагания. | 3 | 1 |
| | | Практические занятия Классификация результатов внеурочной деятельности. Психодидактика в воспитательном процессе. Педагогическая позиция воспитателя. Функции классного руководителя | 1 | 2 |
| | 1.2.2. | Место поликультурного образования в воспитательной системе школы Понятие «поликультурность». Развитие идей поликультурного образования. Подходы к поликультурному образованию. Принципы поликультурного воспитания. Цели и задачи поликультурного образования. Функции поликультурного воспитания. Сущность поликультурного воспитания. Воспитательный потенциал поликультурного образования и его реализация в современной школе | 3 | 1 |
| | 1.2.3. | Общая характеристика деятельности классного руководителя Структура деятельности классного руководителя. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работой в школе. Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками в организации целостного педагогического процесса. Социально-педагогическое сопровождение школьников в деятельности классного руководителя | 2 | 1 |
| | | Практические занятия 1. Анализ форм и методов воспитания. 2. Выявление и анализ особенностей региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для | 4 | 2 |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|---|
| | планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 3. Разработка конспекта классного часа с внедрением современных технологий. 4. Разработка плана воспитательной деятельности. | | |
| Рейтинговый контроль знаний | | 1 | 2 |
| | 1.2.4. Основные психологические подходы к воспитанию личности Психологические теории воспитания: теория активного формирования психических процессов и свойств личности; теория поэтапного формирования умственных действий; структурная теория. Сущность культурно-исторического подхода к воспитанию. Способы применения культурно-исторического подхода в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Сущность развивающего подхода к воспитанию. Способы применения развивающего подхода в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Сущность деятельностного подхода к воспитанию. Способы применения деятельностного подхода в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | 2 | 1 |
| | 1.2.5. Теоретические и методические основы технологий воспитания Понятие о методике воспитательной работы. Современные трактовки сущности воспитательной технологии. Соотношение понятий «воспитательная технология» и «методика воспитательной работы». Понятие «воспитательные технологии». Составные элементы воспитательных технологий. Технологии индивидуального взаимодействия. Воспитательные технологии группового взаимодействия. Особенности применения воспитательных технологий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | 2 | 1 |
| | 1.2.6. Современные методы, приемы и средства воспитания Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Средства воспитания. Интерактивные методы и технологии в воспитательной работе классного руководителя. Понятие интерактивного метода. Характерис- | 3 | 1 |

| | | | | |
|------------------|---------------|---|---|---|
| | | тика интерактивных методов. Формы и методы интерактивного воспитания. Психолого-педагогические условия организации интерактивного воспитания | | |
| | 1.2.7. | Формы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Понятие и классификация форм воспитания. Общий алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия. Методика проведения конкурса. Организация театрализованной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Методика проведения утренника в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Образовательные события в воспитании, социализации и развитии младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | 3 | 1 |
| | 1.2.8. | Классный час и классное собрание Понятие формы воспитательной работы. Классный час и классное собрание как основные формы воспитательной работы классного руководителя. Цели и задачи, основные функции классного часа. Типология классных часов. Условия и критерии эффективности классного часа | 2 | 1 |
| | 1.2.9. | Планирование воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Целеполагание в воспитании. Цели, задачи и требования к планированию воспитательной работы. Место планирования в деятельности классного руководителя. Назначение и функции плана. Требования к планированию. Виды и структура планов воспитательной работы. Этапы планирования работы в классном коллективе. Взаимосвязь анализа, целеполагания и планирования. Особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | 3 | 1 |
| Раздел 2. | | | | |

| | | | |
|---|--|-----------------|----------|
| <p>Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> | | | |
| <p>Тема 2.1. Использование диагностики в работе руководителя</p> | <p>Содержание</p> | <p>6</p> | |
| | <p>2.1.1. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Методы диагностики в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Изучение личности учащихся и учебной мотивации. Методика написания характеристики обучающегося</p> | | <p>1</p> |
| | <p>2.1.2. Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Диагностика результатов воспитания младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Психолого-педагогическое сопровождение в работе классного руководителя</p> | | <p>1</p> |
| | <p>2.1.3. Диагностика в работе классного руководителями с семьей и родителями в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Диагностика семьи и семейного воспитания. Диагностика семейного воспитания. Тесты, опросники, анкеты. Диагностика семьи. Тест «Кинетический рисунок семьи</p> | | <p>1</p> |
| | <p>Практические занятия 1. Составление плана наблюдения за младшим школьником в учебной деятельности. 2. Применение опросника для изучения направленности интересов младшего</p> | <p>5</p> | <p>2</p> |

| | | | |
|---|---|---|----------|
| | школьника | | |
| Тема 2.2. Основные закономерности возрастного развития обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | Содержание | | 4 |
| | 2.2.1. Закономерности и особенности развития младшего школьника Периодизация возрастного развития личности. Возрастные кризисы и их характеристика. Сензитивные периоды развития. Кризис семи лет. Закономерности физического развития. Закономерности духовного развития. Особенности физического развития. Особенности психического развития: восприятие, внимание, память, мышление, мотивационно-волевая сфера. Рефлексивная сфера личности в младшем школьном возрасте. Особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | 1 |
| | 2.2.2. Законы развития и воспитания личности Закон гармоничного развития личности. «Закон часовой стрелки». Закон опережения развития воспитания по сравнению с развитием личности воспитанника | | 1 |
| | Практические занятия 1. Анализ бланков психолого-педагогического представления на ребенка младшего школьного возраста для обследования на ПМПК, психолого-педагогической характеристики | 3 | 2 |
| Рейтинговый контроль знаний | | 1 | 2 |
| Тема 2.3. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя, в том числе в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | Содержание | | 5 |
| | 2.3.1. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями. Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Концептуальные основы и технология учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья | | 1 |
| | 2.3.2. Психолого-педагогическая характеристика личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья Требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными | | 1 |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|---|
| | | возможностями здоровья. Методика составления психолого-педагогической характеристики ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями | | |
| | Практические занятия 1. Изучение уровня воспитанности младшего школьника 2. Проектирование психолого-педагогического сопровождения для работы классного руководителя (этап диагностический) 3. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с особыми образовательными потребностями | | 4 | 2 |
| Тема 2.4. Организация работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | Содержание | | 15 | |
| | 2.4.1. | Особенности организации работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Организация воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Понятие внеурочного планирования. Понятие цели, задачи. Иерархия целей воспитания. Этапы постановки цели. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки. Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ. | | 1 |
| | 2.4.2. | Адаптация младшего школьника к условиям начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Понятие «адаптация». Особенности школьной адаптации младших школьников на первом году обучения. Задачи и содержание воспитательной работы в течение первых недель обучения. Формирование у младших школьников элементарных культурных навыков и привычек. Особенности работы с родителями первоклассников. | | 1 |
| | 2.4.3. | Социализация личности младшего школьника | | 1 |

| | | | | |
|--|--------|--|--|---|
| | | <p>Понятие «социализация», «социальный опыт». Этапы социализации личности. Факторы социализации личности. Механизмы социализации. Методы воспитания в механизме социализации.</p> <p>Трудности взросления младшего школьника. Социализация личности в современных условиях. Роль классного руководителя в социализации младшего школьника. Проблемы социализации детей в современной школе. Условия успешной социализации ребенка в начальной школе</p> | | |
| | 2.4.4. | <p>Организация работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми</p> <p>Анализ причин и особенностей раннего формирования жизненного стиля личности (в соответствии с теорией индивидуальной психологии). Условия реализации базовых психологических потребностей детей, возникающих в образовательном процессе. Классификация мотивов отклоняющегося поведения по Р. Дрейкурсу. Психотехнические стратегии педагогического воздействия с целью коррекции и профилактики нарушений социального развития личности - методики «Школьный план действий» и «Воспитательный план действий» (С.В. Кривцова, Е.А. Мухаматулина, Н.В. Дятко). Ориентировочная основа и алгоритм реализации данных методик, включая техники экстренного педагогического вмешательства. Ролевые игры-проживания ситуаций неконструктивного взаимодействия. Рефлексия результатов и возможностей практического применения в педагогической деятельности. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации</p> | | 1 |
| | 2.4.5. | <p>Самоуправление в детском коллективе</p> <p>Понятие «коллектив». Классики педагогики о роли коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Ученический коллектив. Организация работы с группой воспитанников, работа с детским коллективом. Комплексный подход и принципы со- управления и самоуправления. Принципы со- и самоуправления. Органы самоуправления и содержание деятельности детского коллектива. Функции ученического самоуправления. Требования к организации работы по развитию ученического самоуправления. Особенности формирования и деятельности самоуправления в детском</p> | | 1 |

| | | | | |
|--|-----------------------------|--|---|---|
| | | коллективе в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | | |
| | 2.4.6. | Методика организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Методические рекомендации проведения экскурсий в начальной школе | | 1 |
| | 2.4.7. | Индивидуальная работа классного руководителя с воспитанниками Основные направления индивидуальной работы классного руководителя с младшими школьниками, в том числе с особыми образовательными потребностями. Тьюторство. Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью | | 1 |
| | 2.4.8. | Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса Особенности изучения результатов и эффективности воспитания. Изучение эффективности педагогических средств. Требования к изучению результатов и эффективности воспитательного процесса. Понятие о психолого-педагогической диагностике, методах педагогической диагностики. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Методика проведения педагогического наблюдения, беседы, анкетирования и других способов диагностики воспитанности. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе. Основы интерпретации полученных результатов и формы их представления. Правила предоставления результатов педагогического исследования для участников педагогического процесса. Портрет ученика начальной школы, изучение воспитанности школьников. Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса | | 1 |
| | Практическое занятие | | 5 | 2 |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | 1. Разработка конспекта классного часа с использованием интерактивных методов воспитания 2. Изучение и анализ отчета классного руководителя по итогам организации воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | | |
| Тема 2.5. Особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования | Содержание | 5 | |
| | 2.5.1. Методика работы классного руководителя с семьей воспитанника и лицами замещающими родителей Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Задачи и содержание семейного воспитания. Цель, задачи, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами, их замещающими). Особенности планирования работы с родителями и лицами, их замещающими. Организация совместной деятельности родителей и детей. Методика организации родительских собраний. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ | | 1 |
| | 2.5.2. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы Педагогические взаимоотношения в коллективе учителей как важный фактор создания общешкольного психологического климата. Изучение классным руководителем особенностей работы учителей-предметников. Условия успешного взаимодействия с коллегами. Методы, формы, приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива | | 1 |
| | Практическое занятие 1. Разработка план-конспекта родительского собрания с использованием интерактивных форм взаимодействия | 3 | 2 |
| Рейтинговый контроль знаний | | 1 | 2 |
| Производственная практика Виды работ: 1. Описание содержания и способов организации педагогического контроля, оценка процесса и результата деятельности обучающихся. | | | |

| | | | |
|--|--|----|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 2. Совместное обсуждение результатов наблюдения 3. Ведение записей в дневнике по ходу наблюдений. 4. Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся. 5. Обсуждение результатов наблюдения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем. 6. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов деятельности обучающихся. 7. Разработка предложений по педагогическому контролю 8. Оценка процесса и результатов деятельности обучающихся. 9. Оформление дневника по практике. <ul style="list-style-type: none"> 1. Называть требования к ведению документации, обеспечивающей организацию воспитательной деятельности 2. Описывать разнообразные формы ведения документации 3. Осуществлять целенаправленное ведение документации, обеспечивающей организацию воспитательной деятельности 4. Анализировать документацию учителя 5. Разрабатывать предложения по совершенствованию и улучшению форм и способов ведения и представления документации. 6. Вести документацию, обеспечивающую организацию воспитательной деятельности. 7. Принимать участие в совместном обсуждении результатов анализа документации. 8. Анализировать документацию учителя 9. Демонстрировать различные формы ведения собственной документации <ul style="list-style-type: none"> 1. Определение целей и задач планирования диагностики обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2. Формулировка выводов о целесообразности диагностики обучающихся. 3. Прогнозирование результатов планируемой работы. 4. Применение разнообразных видов диагностики. 5. Обоснование выбранных форм планирования. 6. Использование запланированных форм диагностики во внеклассной работе. 7. Оформление плана в дневнике по практике. 8. Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся. 9. Оформление дневника по практике. 10. Подготовка фото, видео, графоаналитических материалов | | | |
| МДК.03.02 Методическое обеспечение деятельности | | 60 | |

| | | | |
|---|-------------------|--|-----------|
| классного руководи- теля начальных классов и начальных классов компенсирую- щего и коррекционно- развивающего образования | | | |
| Раздел 1. Методическое обеспе- чение деятельности классного руководи- теля в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно- развивающем образовании | | | |
| Тема 1. Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно- развивающем образовании | Содержание | | 10 |
| | 1. | Методическая работа: понятие и основные направления Понятие «методическая работа». Содержание и направления методической работы классного руководителя: общекультурная подготовка классного руководителя; методологическая культура; исследовательская культура; профессионально-нравственная культура; воспитательная культура; диагностическая культура; управленческая культура | 1 |
| | 2. | Организация методической работы в образовательном учреждении Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учебного заведения: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение | 1 |
| | 3. | Основы методической работы классного руководителя Общие положения методической работы классного руководителя. Назначение | 1 |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|---|
| | | и полномочия классного руководителя. Обязанности классного руководителя. Рабочее время классного руководителя. Содержание воспитательной работы. Методическая работа классного руководителя. Функции классного руководителя | | 1 |
| | 4. | Планирование и организация классным руководителем собственной деятельности Формы планирования работы с классом. Циклограмма деятельности классного руководителя. Способы планирования работы классного руководителя. Программа воспитания школьника | | |
| | 5. | Основные направления деятельности классного руководителя Цель и задачи деятельности классного руководителя. Характеристика направлений деятельности классного руководителя: здоровье, учение, общение, досуг, семья | | |
| | Практическое занятие 1. Изучение плана работы методического объединения классных руководителей 2. Изучение плана работы классного руководителя | | 2 | 2 |
| Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса | Содержание | | 10 | |
| | 1. | Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность классного руководителя Концептуальные основы и содержание федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариативных образовательных программ. Возможности организации воспитывающего обучения. Должностные инструкции классного руководителя. Локальные нормативные акты | | 1 |
| | 2. | Анализ нормативной, учебно-методической документации Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. | | 1 |

| | | | | |
|--|----|---|--|---|
| | | Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования | | |
| | 3. | Разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса Методика разработки программы воспитания. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения | | 1 |
| | 4. | Планирование воспитания младших школьников Общие подходы к планированию в начальном образовании. Определение целей и задач, планирование воспитания младших школьников. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Требования к оформлению соответствующей документации | | 1 |
| | 5. | Ведение документации классного руководителя Виды школьной документации: план воспитательной работы с классом; классный журнал (ведение страницы «Внеклассная работа», страницы по занятиям по ПДД, страницы классных часов, заполнение графы занятости в УДО, факультативах, пропуски уроков, сведения о родителях); список родительского комитета, протоколы заседаний; протоколы родительских собраний; планы уроков учителей-предметников (формулировка воспитательных задач наряду с обучающими и развивающими, т.е. воспитательная направленность урока); разработки, сценарии мероприятий; планы-конспекты классных часов; материалы диагностик, анкетирования, оценочных тестов; дневник наблюдения за «трудными учащимися» и «трудными семьями»; социальный паспорт класса; журнал инструктажа по технике безопасности и ПДД; аналитический отчет по воспитательной работе в классе; программа работы классного руководителя; информация по посещаемости, питанию, проверке дневников, материалы справок, проверки дневников администрацией; расписание занятий учащихся в кружках и секциях вне школы; сведения о родителях; классный уголок; личные дела учащихся. Требования к ведению | | 1 |

| | | | | |
|--|---|--|----------|---|
| | | документации классного руководителя (журналов, личных дел учащихся и др.) | | |
| | Практические занятия 1. Изучение рекомендаций по ведению журнала классного руководителя. Заполнение страницы журнала 2. Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося 3. Изучение методических рекомендаций по созданию программы воспитания | | 5 | 2 |
| Рейтинговый контроль знаний | | | 1 | 2 |
| Раздел 2. Методика деятельности классного руководителя | | | | |
| Тема 2.1. Педагогический мониторинг в работе классного руководителя | Содержание | | 6 | |
| | 1. | Теоретические основы педагогического мониторинга История развития педагогического мониторинга в педагогической науке. Место педагогического мониторинга в логике педагогического процесса. Прогнозирование как функция педагогического мониторинга | | 1 |
| | 2. | Методические основы педагогического мониторинга Направления (предмет) педагогического мониторинга. Критерии воспитанности школьников. Критериальная карта педагогического мониторинга. Программа педагогического мониторинга. Диагностико-прогностическая система классного руководства Формы фиксации результатов педагогического мониторинга. Методы и методики диагностики воспитанности учащихся | | 1 |
| | 3. | Мониторинг деятельности классного руководителя Актуальность разработки мониторинга деятельности классного руководителя. Нормативная база проекта «Мониторинг деятельности классного руководителя». Теоретические основы проекта Мониторинга деятельности классного руководителя. Принципы мониторинга деятельности классного руководителя. Понимание роли классного руководителя в рамках проекта «Мониторинг деятельности классного руководителя». Ресурсы, обеспечивающие воспитание обучающихся начальных классов и начальных | | 1 |

| | | | | |
|--|--|---|----------|---|
| | | классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Инструментарий мониторинга деятельности классного руководителя. Методы самоанализа и профессионального само-совершенствования учителя | | |
| | Практические занятия 1. Ознакомление с программой педагогического мониторинга классного руководителя. 2. Составление примерной план- программы педагогического мониторинга в классе | | 2 | 2 |
| Тема 2.2. Проектировочная деятельность классного руководителя | Содержание | | 4 | |
| | 1. | Концепции воспитания Сущность и основные составляющие концепция воспитания. Современные концепции воспитания. Структурные компонент концепции воспитания. Понятие «подход к воспитанию». Традиционные подходы: Деятельностный подход; Личностный подход; Системный подход; Отношенческий подход. Современные подходы: Средовой подход; Козволюционный подход; Амбивалентный подход; Событийный подход; Герменевтический подход; Философско-антропологический подход; Синергетический подход | | 1 |
| | 2. | Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя. Этапы педагогического проектирования. Формы педагогического проектирования. Программа воспитания школьников. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя. Требования к планированию. Классификация планов | | 1 |
| | Практические занятия 1. Анализ современных концепций воспитания 2. Разработка план-сетки воспитательной работы на определенный период (четверть, полугодие, год) | | 2 | 2 |
| Тема 2.3. Организаторская деятельность классного руководителя | Содержание | | 4 | |
| | 1. | Методические основы организаторской деятельности классного руководителя Формы организации воспитательного процесса. Методы, средства и приемы воспитания младшего школьника. Методика подготовки воспитательного | | 1 |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | мероприятия. Система воспитательных мероприятий. Организация игровой деятельности младших школьников | | 1 |
| | 2. | Методические основы воспитательной работы классного руководителя Основы организации коллективной творческой деятельности младших школьников. Основы организации гражданско- патриотического воспитания младших школьников. Формы и методы нравственно-правового воспитания младших школьников. Основы здоровьесберегающих технологий. Основы формирования эстетической культуры младших школьников. Экологические и трудовые воспитательные дела младших школьников. Основы формирования финансовой грамотности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | | |
| | Практические занятия 1. Составление последовательности воспитательного мероприятия в НОО 2. Разработка проекта образовательного события в начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | | 2 | 2 |
| Тема 2.4. Методика воспитания личности в коллективе | Содержание | | 3 | |
| | 1. | Ученическое самоуправление в классе и методика его формирования Методика организации индивидуальной работы с обучающимися. Методика взаимодействия классного руководителя с субъектами воспитания: родители, психологическая служба, вожатый, психолог, администрация и др. Методика работы с родителями обучающихся. Понятие об индивидуальных программах воспитания. Основные разделы индивидуальных программ воспитания. Модели индивидуальных программ воспитания | | 1 |
| | 2. | Индивидуальная работа классного руководителя с воспитанниками Основные направления индивидуальной работы классного руководителя с младшими школьниками, в том числе с особыми образовательными потребностями. Тьюторство. Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью | | 1 |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | Практические занятия 1. Составление индивидуальной программы воспитания 2. Изучение и анализ отчета классного руководителя по итогам организации индивидуальной воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | 3 | 2 |
| Тема 2.5. Формирование воспитательной системы класса | Содержание | 3 | |
| | Методика организации гностической деятельности классного руководителя Сущность гностической деятельности классного руководителя. Ведение индивидуальных мониторинговых карт. Составление графиков изменения воспитанности школьников. Схема планирования содержания воспитательной работы. Оценка результатов воспитания: анализ эффективности. Проектирование гностической деятельности классного руководителя | | 1 |
| Рейтинговый контроль знаний | | 1 | 2 |
| Дифференцированный зачет | | 2 | 2 |
| ВСЕГО: | | 36 | |
| Производственная практика Виды работ: 1. Описание возможности выбора классным руководителем программы воспитания. 2. Перечисление структурных компонентов программы воспитания. 3. Указание последовательности создания методической системы деятельности классного руководителя. 4. Объяснение различий в методических системах деятельности классного руководителя. 5. Доказательство эффективности деятельности классного руководителя. 6. Интерпретация результатов деятельности классного руководителя. 7. Соотнесение разных систем организации деятельности классного руководителя. 8. Выбор оптимального варианта деятельности классного руководителя. 9. Подготовка проекта собственной деятельности. 10. Расчет условий реализации собственного проекта деятельности. 11. Объяснение организации деятельности классного руководителя. 12. Доказательство оптимальности деятельности классного руководителя. 13. Выбор собственного варианта деятельности. 14. Оценка эффективности деятельности классного руководителя. 15. Создание проекта деятельности в системе воспитания. | | | |

| | | |
|---|--|------------|
| 16. Предложение системы измерения эффективности деятельности классного руководителя | | |
| 17. Участие в критическом анализе деятельности | | |
| 18. Прослушивание анализа деятельности классного руководителя. | | |
| Тематика курсовой работы: 1. Становление и развитие цели воспитания в истории развития педагогических идей. 2. Воспитание как социальное и педагогическое явление в контексте модернизации образования. 3. Технология духовно-нравственного воспитания младших школьников. 4. Проблема критериев и норм воспитанности в педагогической теории и практике. 5. Проблемы и условия формирования детского коллектива младших школьников. 6. Индивидуальные формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников. 7. Влияние стиля педагогического общения на формирование взаимоотношений классного руководителя с воспитанниками. 8. Педагогическое сопровождение детей «группы риска» в деятельности классного руководителя. 9. Педагогическое портфолио классного руководителя. 10. Современные технологии воспитания в деятельности классного руководителя. 11. Развитие личностных компетенций младших школьников во внеурочной деятельности. 12. Развитие общекультурных компетенций младших школьников во внеурочной деятельности. | | |
| | Итого часов по модулю: | 254 |
| | Аудиторная нагрузка | 164 |
| | Лабораторные и практические занятия | 52 |
| | Учебная практика | - |
| | Производственная практика | 72 |
| | Промежуточная аттестация | 12 |
| | Квалификационный экзамен | 6 |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

1. Кабинеты:
 - Педагогики и психологии
2. Лаборатории:
 - информатики и информационно-коммуникационных технологий.
3. Залы:
 - библиотека,
 - читальный зал с выходом в сеть Интернет;
4. Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио-записи;
 - комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочного общения младших школьников;
 - УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
 - информационные стенды
 - проектор;
 - вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бурмистрова Е.В. Методика организации досуговых мероприятий [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Бурмистрова. - М.: Юрайт, 2021
2. Галасюк И.Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Н.Галасюк, Т.В. Шишина.- М.: Юрайт, 2021.
3. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Е.Н. Землянская. - М.: Юрайт, 2020.
4. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В.И. Максакова. - М.: Юрайт, 2020.

Дополнительные источники:

1. Алоева М.А., Бейсова В.С. Родительские собрания в 1-2 классах. - Ростов н/Д: «Феникс», 2015.
2. Алоева М.А., Бейсова В.С. Родительские собрания в 3-4 классах. -

Ростов н/Д: «Феникс», 2016.

3. Байбородова Л.В., Воспитательный процесс в современной школе, Ярославль, 2001.

4. Воспитание в классе и в школе/ М.И. Рожков. - Ярославль, 2008.

5. Классные классные дела в начальной школе / Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александрова. - М.: ТЦ «Сфера», 2015.

6. Маленкова Л.И. Классный руководитель (воспитатель): практический материал. - М.: Педагогическое общество России, 2015.

7. Настольная книга классного руководителя. Нормативные документы, методические рекомендации и справочные материалы для организации работы учителя. - М.: АСТ, Астрель, 2016.

8. Осипенко И. «Классные» праздники или как научить школьников жить весело. - Ярославль: Академия развития, 2015.

9. Попова С.И. Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2015.

10. Рожков М.И. Классному руководителю. - М.: ГИЦ Владос, 2015.

11. Строганова Л.В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков. - М.: Педагогическое общество России, 2013.

12. Тихомирова Л.Ф. Девиация как социально-педагогическая проблема. Причины, проблемы и предупреждение отклоняющегося поведения: учеб. пособие / Л.Ф. Тихомирова, Н.М. Бурыкина. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2010. - 99 с.

13. Тыртышная М. 50 идей для классного руководителя. Практическая копилка педагога. - Ростов н/Д: Феникс, 2013.

14. Школа классных руководителей. Картотека воспитательных форм работы/сост. Т.Н. Феодосова. - М.: Учитель, 2014.

15. Щуркова Н.Е. Классное руководство. Настольная книга учителя. - М.: Педагогическое общество России, 2016.

16. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. - М.: Педагогическое общество России, 2016.

Интернет- ресурсы:

1. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека;
2. <http://pedlib.ru/> - педагогическая библиотека;
3. <http://klass.resobr.ru> - сайт «Справочник классного руководителя»;
4. <http://www.edu.ru> - каталог образовательных интернет-ресурсов;
5. <http://school-collection.edu.ru> - Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования;
6. <http://1september.ru/> - издательский дом «Первое сентября»
7. <https://e.lanbook.com/>
8. <https://www.biblio-online.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные ПК) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| ПК.3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты | <ul style="list-style-type: none"> - точность и обоснованность в определении целей и задач воспитательных дел; - оптимальность планирования воспитательной работы по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, общечеловеческих образовательных результатов; - точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации воспитательной работы; - методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; - качество проведения воспитательной работы; | <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на производственной практике; - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; - экзамен по профессиональному модулю |
| ПК.3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики; | <ul style="list-style-type: none"> - правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств воспитания возрастным и индивидуально психологическим особенностям воспитанников; | <ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение проведения воспитательного мероприятия на практике; - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; |
| ПК.3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса; | <ul style="list-style-type: none"> - объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных воспитательных ситуациях; - эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации воспитательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; - экспертная оценка на производственной практике; |
| ПК.3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного | <ul style="list-style-type: none"> - оптимальность выбора стратегии педагогической поддержки личности воспитанника; - оптимальность выбора стратегии | <ul style="list-style-type: none"> - самооценка; - педагогическая рефлексия |

| | | |
|---|---|---|
| развития обучающихся; | педагогического сопровождения личности воспитанника | |
| ПК.3.5.Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся; | - управляемость взаимодействия субъектов воспитания; - этапность развития коллектива; - эффективность межсубъектного взаимодействия | - оценка; - педагогическая рефлексия |
| ПК.3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы. | - этапность проективной деятельности; - результативность проективной деятельности | - экспертная оценка; - самоанализ |

| Результаты (освоенные ОК) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | - точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; - экспертная оценка на производственной практике; - экзамен по профессиональному модулю. |
| ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | - грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | - экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; - экзамен по профессиональному модулю |
| ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | - осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания; | - экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; |
| ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | - сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями | - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; - экспертная оценка на производственной практике |
| ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с | - эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и | - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; - экспертное наблюдение на |

| | | |
|---|--|---|
| учетом особенностей социального и культурного контекста | культурного контекста | практике; - экзамен по профессиональному модулю. |
| ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | - принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе | - самооценка, - педагогическая рефлексия сформированности ОК; - экспертная оценка на практике; |
| ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | - эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности | - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; - экспертное наблюдение на практике; - экзамен по профессиональному модулю. |
| ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией выполнение единых требований | - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; - экспертное наблюдение на практике; - экзамен по профессиональному модулю. |