


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Педагогический колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ПК КБГУ**



**Ашабокова Ф.К.**

**« 19 »**

**мая**

**2022 г.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**44.02.05 - Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2022**

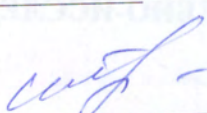
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Основы учебно-исследовательской деятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 183 от 13.03.2018г., учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Коррекционная педагогика в начальном образовании

Составитель: Ансокова З.В., преподаватель, к.п.н.

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Теории и методики начального образования

Протокол № 10 от « 16 » мая 2022 года.

Председатель ПЦК

  
(подпись)

Багова И.Б..

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.09 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования в учреждениях СПО.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОП.09 Основы учебно-исследовательской деятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- формулировать научный аппарат: обосновать актуальность, определять тему, проблему, объект, предмет, формулировать гипотезу;
- уметь работать с библиографическими источниками;
- осуществлять теоретически и практически анализ;
- правильно оформлять исследование, приложение и наглядные материалы в соответствии с требованиями;
- составить выступления по содержанию исследования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные виды учебно-исследовательской деятельности;
- методы исследования;
- основные этапы поиска и ознакомления с литературными источниками;
- что такое научная проблема, актуальность, объект, предмет, гипотеза исследования;
- основные принципы обобщения и анализа результатов исследования;
- требования к оформлению исследования;
- последовательность защиты курсовых, выпускных квалификационных работ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	32
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
практические занятия	16
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	-

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**ОП.09 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в научно-исследовательскую деятельность</b>			
<b>Тема 1.1. Наука и научное познание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие, задачи и функции науки. Классификация наук.		1
	2. Структура научного познания.		1
	3. Задачи педагогической науки.		1
<b>Раздел 2. Взаимосвязь педагогической науки и практики</b>			
<b>Тема 2.1 Педагогическая наука и практика</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Единство и различие педагогической науки и практики. 2. Педагогическая наука и практика как единая система.	2	2
<b>Тема 2.2 Педагог и педагогическая наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Связь науки и практики в движении		1
	2. Воспитатель между наукой и практикой		1
<b>Раздел 3. Методология педагогического исследования</b>			
<b>Тема 3.1 Методологические основы психолого-педагогического исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики.		1
	2. Научный аппарат исследования.		1
	3. Этапы проведения научного исследования.		1
<b>Тема 3.2 Методы исследования в психолого-педагогической науке</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Наблюдение, как метод исследования личности учащихся. 2. Измерение мотивации достижения (ТМД). Выявление индивидуально-характерологических особенностей личности.	1	2

	3. Методы диагностики: Тесты «Авторитет», «Рисунок человека», тест Ф Гуддинафа, Д. Харриса. «Дом - дерево - человек». Д Бука, «Рисунок семьи» В. Вульфа.		
<b>Рейтинговый контроль знаний №1</b>		1	2
<b>Раздел 4. Учебно-исследовательские умения студентов</b>			
<b>Тема 4.1 Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Самообразование как необходимое условие профессионального становления.		1
	2. Виды научных работ и требования к ним.		1
	<b>Практические занятия</b> 1.Тестирование «Самооценка учебных умений». Составление правил чтения книг. 2.Подготовка и написание аннотации на статью по выбору. 3.Составление тезисов. Выберите статью из периодической педагогической печати. 4.Написание рецензии на заданную статью.	2	2
<b>Тема.4.2. Принципы подбора литературы по теме исследования</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Научные документы. Научно-квалификационные работы. Официальные документы. Справочные документы. Учебные пособия. 2. Особенности работы с бумажными и электронными носителями.	2	2
<b>Тема 4.3 Особенности работы над учебным рефератом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Структура учебного реферата		1
	2.Требования к написанию и критерии оценки учебного реферата		1
	<b>Практические занятия</b> 1. Защита рефератов.	2	2
<b>Раздел 5. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов</b>			
<b>Тема 5.1. Проектная деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Учебный проект в начальной школе.		1



	2. Классификация проектов и требования к ним.		1
	3. Этапы работы над проектом.		1
	<b>Практические занятия</b> Защита разработанных проектов.	1	2
<b>Тема 5.2 Курсовые работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1. Понятие и структура курсовой работы.		1
	2. Выбор темы и постановка проблемы исследования.		1
	3. Требования к написанию, оформлению и защите курсовой работы.		1
	<b>Практические занятия</b> Составление карты-схемы «Технические требования к оформлению курсовой работы»	1	2
<b>Тема 5.3 Выпускная квалификационная работа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Виды ВКР		1
	2. Структура ВКР. Требования к написанию, оформлению и защите ВКР.		1
	<b>Практические занятия</b> 1. Тестирование по темам «Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов», «Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР)»	1	2
<b>Рейтинговый контроль знаний №2</b>		1	2
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	2
	<b>Всего</b>	<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета коррекционной педагогики.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, флип-чарт, комплект учебно-наглядных пособий объемные модели органов человека (глаз, сердце, скелет человека, головной мозг);

- таблицы;
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 128 с.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М.: Академия. – М., 2017.

##### **Дополнительные источники:**

1. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике. - М., 1999.
2. Введение в психодиагностику/ под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. - М., 2000.
3. Елисеев В.К., Косолапов Ю.А. и др. Введение в научное исследование по педагогике. – Липецк, 1997.
4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М., 2001.
5. Захараш Т.Б. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа. – Ростов-на-Дону, 2007. – 165 с.
6. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. - М.: Академия, 2013. — 160 с.
7. Пискунов А.И., Воробьев Г.В. Методы педагогических исследований. - М., 1998.

##### **Интернет-ресурсы**

1. <http://elibrary.ru>
2. <https://e.lanbook.com/>
3. <https://www.biblio-online.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формулировать научный аппарат: обосновать актуальность, определять тему, проблему, объект, предмет, формулировать гипотезу;</li><li>- работать с библиографическими источниками;</li><li>- осуществлять теоретически и практически анализ;</li><li>- правильно оформлять исследование, приложение и наглядные материалы в соответствии с требованиями;</li><li>- составить выступления по содержанию исследования;</li></ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные виды учебно-исследовательской деятельности;</li><li>- методы исследования;</li><li>- основные этапы поиска и ознакомления с литературными источниками;</li><li>- что такое научная проблема, актуальность, объект, предмет, гипотеза исследования;</li><li>- основные принципы обобщения и анализа результатов исследования;</li><li>- требования к оформлению исследования;</li><li>- последовательность защиты курсовых, выпускных квалификационных работ.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос,</li><li>- тестирование,</li><li>- рефераты,</li><li>- практические задания,</li><li>- проекты,</li><li>- домашнее задание творческого характера.</li><li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу,</li><li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li></ul>