


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Педагогический колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ПК КБГУ**

 **Ашабокова Ф.К.**

**« 19 »**

**мая**

**2022 ГОДА  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**44.02.05 - Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

**Очная форма обучения**

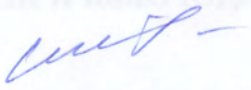
**Нальчик, 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 183 от 13.03.2018, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Коррекционная педагогика в начальном образовании

Составитель: Ансокова З.В., преподаватель, к.п.н.

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Теории и методики начального образования

Протокол № 10 от «16» мая 2022 года.

Председатель ПЦК  Багова И.Б.  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования в учреждениях СПО.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью относится к общепрофессиональным дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями

здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;

- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **формировать общие и профессиональные компетенции:**

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК 1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду
ПК 3.4.	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 104 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 104 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	104
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	104
практические занятия	22
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	-

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**ОП.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> <b>Теоретические и методологические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды</b>			
<b>Тема 1.1.</b> <b>Определение инклюзивного образования.</b> <b>Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1
	<b>1. Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования</b> Понятие и сущность инклюзивного образования. Обоснование необходимости инклюзивного образования. Специфика инклюзивного и интегрированного образования. Инклюзивное интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования. Методологические основания педагогики инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды		
	<b>2. Практика инклюзивного образования в России и за рубежом</b> Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования 2. Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной	2	2



	педагогике		
<b>Тема 1.2. Технологии инклюзивного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	1
	<b>1. Моделирование инклюзивных практик</b> Оценка результативности инклюзивного образования. Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности учителя начальных классов в условиях инклюзивного образования.		
	<b>2. Современные педагогические технологии инклюзивного образования</b> Современные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Анализ программ экспериментальной деятельности учреждений по организации инклюзивной образовательной среды 2. Разработка программы коррекционной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью	3	2
	<b>Рейтинговый контроль знаний</b>	1	2
<b>Тема 1.3. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	<b>1. Особенности инклюзивного подхода к детям раннего и дошкольного возраста</b> Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения.		
	<b>2. Опыт М. Монтессори</b> Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями.		
	<b>3. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте в ДОО</b> Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования		
	<b>Практическое занятие</b> Подготовка и защита презентаций, проектов по инклюзивному образованию детей дошкольного возраста	2	2

Тема 1.4. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса	Содержание учебного материала	3	1
	<p><b>1. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения</b></p> <p>Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.</p> <p>Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д.</p>		
Раздел 2. Система коррекционно-развивающего образования в начальных классах			
Тема 2.1. Оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и дополнительного образования	Содержание учебного материала	4	1
	<p><b>1. Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы</b></p> <p>Обучение в условиях класса коррекционно-развивающего образования</p>		
	<p><b>2. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования</b></p> <p>Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>1. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями</b></p>	1	2
	<b>Рейтинговый контроль знаний</b>	1	2
	<b>2 семестр</b>		
Тема 2.2. Теоретические	Содержание учебного материала	13	1
	<b>1. Формы организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей</b>		

<b>основы компенсирующе го и коррекционно- развивающего обучения в начальных классах</b>	<b>с ОВЗ и инвалидностью</b> Особенности организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием, с ОВЗ и инвалидностью.		
	<b>2. Сущность компенсирующего обучения</b> Цель организации компенсирующих классов. Контингент детей, обучающихся в компенсирующих классах. Показатели отбора детей в классы компенсирующего обучения. Направления работы компенсирующих классов		
	<b>3. Понятие школьной дезадаптации, ее предпосылки и причины</b> Понятие школьной дезадаптации. Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Предпосылки школьной дезадаптации, показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка. Проявления школьной дезадаптации. Факторы школьной дезадаптации, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.		
	<b>Практическое занятие</b> <b>1. Анализ педагогических ситуаций</b>	2	2
<b>Тема 2.3. Методические требования к организации коррекционно- развивающего образования в современной педагогической практике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	15	1
	<b>1. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования</b> Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. Особенности учебного плана, школьного режима, содержание и методов обучения. Индивидуализация обучения. Педагогическая основа преодоления противоречий между обучением и развитием школьников. Задачи, формы коррекционно-развивающего образования <b>2. Принципы и психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего образования</b> Принцип нормативности образования и открытости образовательных перспектив для детей риска. Принцип педагогической организации среды жизнедеятельности ребенка. Принцип равноправного партнерства с семьей. Принцип личностно-ориентированного подхода в воспитании детей риска. Принцип приоритетного внимания к отношениям ребенка в ситуации учения. Принцип победности учения в условиях преодоления посильных трудностей. Принцип педагогического оптимизма. Принцип интегративного характера образовательного процесса для детей риска. Программа коррекционно-развивающей работы. Формы учебной помощи		

	<b>3. Классы коррекционно-развивающего образования</b> Организация и функционирование коррекционно-развивающих классов. Формы организации коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Обеспечение коррекционно-развивающих классов. Функции учителей коррекционно-развивающих классов.		
	<b>4. Оценочная деятельность учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b> Функции, виды и формы проведения оценочной деятельности. Различие понятий оценка и отметка. Оценка как элемент управления качеством образования. Специфика оценочной деятельности учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Проблема объективной оценки достижений образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек. Критерии эффективности учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Анализ основных подходов к организации коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения (программы) 2. Разработка копилки механизмов оценивания в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования 3. Составление таблицы «Отличительные особенности в системе коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения».	3	2
<b>Тема 2.4.</b> <b>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	13	1
	<b>1. Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b> Характеристика особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфических особенностей психофизического развития для определения специальных условий. Особенности подготовки рекомендаций по специальным образовательным условиям для детей с ОВЗ. Специальные образовательные условия для детей с нарушением слуха, зрения, тяжелых нарушений речи, нарушением опорно-двигательного аппарата, задержкой психологического развития, нарушением интеллекта, с расстройствами аутистического спектра		

развитием и с ОВЗ	<p><b>2. Образовательные достижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и способы их оценивания</b></p> <p>Нормативно-правовая база проведения итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и способы их оценивания. Требования к планируемым результатам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Условия организации и проведения итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>		
	<p><b>3. Основы индивидуальной работы с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья</b></p> <p>Понятия «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальные программы развития», «индивидуально-ориентированные образовательные программы». Сущность индивидуальных образовательных траекторий. Характеристика индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием, с ОВЗ и инвалидностью. Основы организации мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного развития обучающихся</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Разработка индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательной программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p>	2	2
	<b>Рейтинговый контроль знаний</b>	1	2
Тема 2.5. Основы Психолого-педагогической диагностики и учета данных о динамике разви- тия детей, обучающихся в классах компен- сирующего и коррекционно- развивающего	<b>Содержание учебного материала</b>	8	1
	<p><b>1. Основы психолого-педагогической диагностики</b></p> <p>Определение основных понятий науки. История появления и становления психолого-педагогической диагностики. Дифференциальная психометрия. Репрезентативность, надёжность, валидность. Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к психодиагностической процедуре. Психодиагностические средства. Психолого-педагогическая характеристика. Психолого-педагогическое заключение</p>		
	<p><b>2. Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков.</b></p> <p>Формирование учебной деятельности как задача начального обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p>		

<b>образования</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Составление перечня коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений, направленных на формирование учебной деятельности у детей с особыми образовательными потребностями. 2. Составление рекомендаций для родителей по формированию учебной деятельности у детей с особыми образовательными потребностями. 3. Разработка индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательной программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	2	2
<b>Тема 2.6. Взаимодействие образовательной организации и семьи в инклюзивном образовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	11	1
	<b>1. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья</b> Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья.		
	<b>2. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.</b> Формы взаимодействия с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Родительский клуб, консультации.		
	<b>3. Характеристика направлений деятельности специалистов с семьей в условиях инклюзивного образования</b>		
	<b>Практические занятия</b> 1. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	1	2
	<b>Рейтинговый контроль знаний</b>	1	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	2
<b>Всего:</b>		104	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета коррекционной педагогики.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, флип-чарт;

- таблицы;
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.**

##### **Основная литература:**

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Г.Ф. Кумариной.- М.: Юрайт, 2020.

2. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Лапп, Шипилова Е.В..- М.: Юрайт, 2021.

##### **Дополнительная литература:**

1. Голубева Л. В. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / - Волгоград: Учитель, 2011.

2. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. - М.: Академия, 2012.

3. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2017.

4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для ВУЗов. / Авт. И.Ю., Левченко С.Д. Забражная. - М.: Академия, 2013.

5. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. - М.: Издательство Юрайт, 2021.

##### **3.3. Интернет-ресурсы**

1. <http://www.sigla.ru> - библиотечная поисковая система;
2. <http://www.elibrary.ru> - научная электронная библиотека;
3. <https://www.pedlib.ru> - педагогическая библиотека;
4. <http://www.studmed.ru/> - учебно-методическая литература для студентов;
5. <https://e.lanbook.com/>
6. <https://www.biblio-online.ru/>

##### **Профессиональные журналы**

1. Дефектология [Текст]: научно-методический журнал. - М.: ООО «Школьная пресса» - периодичность: 6 номеров в год.

2. Коррекционная педагогика: теория и практика [Текст]: научно-методический журнал. - Обнинск: ООО «Издательство Практика» - периодичность: 4 номера в год.

3. Начальная школа [Текст]: методический журнал для учителей начальной школы. - М.: ООО «Издательский Дом «Первое сентября»» - периодичность: ежемесячно.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p><b>освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных</li> </ul>	<p>практические занятия;</p> <p>- рефераты;</p> <p>- контрольные работы;</p> <p>- самостоятельные работы;</p> <p>- защита проекта.</p> <p>- устный индивидуальный и фронтальный опрос;</p> <p>- взаимопроверка;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- сообщения, доклады</p> <p>решение психолого-педагогических ситуаций</p> <p>индивидуальные задания</p>



<p>классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;</li> <li>- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.</li> </ul>	
---	--