

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Педагогический колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ПК КБГУ

 Ашабокова Ф.К.

« 19 » мая 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.05 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**44.02.05 - Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2022**

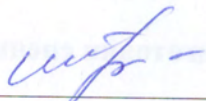
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Специальная педагогика и психология разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 183 от 13.03.2018 г., учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Коррекционная педагогика в начальном образовании

Составитель: Аносокова З. В., преподаватель, кпн

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Теории и методики начального образования

Протокол № 10 от « 16 » мая 2022 года.

Председатель ПЦК



(подпись)

Багова И.Б.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования в учреждениях СПО.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОП.05 Специальная педагогика и психология относится к общепрофессиональным дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;

- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК 2.2.	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности
ПК 3.4.	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 111 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>111</b>
практические занятия	32
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии			
Тема 1.1. Становление и развитие специальной психологии. Предмет, объект, цели и задачи специальной психологии	<b>Содержание учебного материала</b>	5	1
	<b>1. Становление и развитие специальной психологии</b> Русское направление специальной психологии как отдельного направления мировой коррекционной психологии. Работы Л.С. Выготского о специфике психического развития аномальных детей		
	<b>2. Предмет, объект, цели и задачи специальной психологии</b> Предмет специальной психологии - коррекционно-педагогическая помощь. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Основные направления специальной психологии. Связь специальной психологии с коррекционной педагогикой, социологией, философией, психологией, психиатрией, невропатологией, педиатрией, офтальмологией, отоларингологией		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Работа с дефектологическим словарем. Конспектирование основных понятий и терминов специальной психологии	1	2
Тема 1.2 Факторы и условия психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Типы психического дизонтогенеза	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	<b>1. Факторы и условия психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья</b> Среднестатистическая и функциональная норма. Условия нормального развития ребенка. Классификация факторов риска (биологические, социальные, соматический, индекс повреждения головного мозга, текущие средовые заболевания)		
	<b>2. Типы психического дизонтогенеза</b> Определение «дизонтогении». Параметры дизонтогенеза (время и длительность воздействия, этиология, распространенность, степень нарушения)		
Раздел 2. Психическое развитие по типу			

<b>ретардации</b>			
<b>Тема 2.1</b> <b>Причины интеллектуальных нарушений и слабовыраженных отклонений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1
	<b>1. Причины интеллектуальных нарушений</b> Понятия «нарушения интеллекта» («умственная отсталость», «олигофрения»). Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении. Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).		
	<b>2. Причины задержек психического развития</b> Определение задержки психического развития. Основные формы ЗПР: ЗПР конституционального происхождения; ЗПР соматогенного происхождения; ЗПР психогенного генеза; ЗПР церебрально-органического происхождения.		
	<b>Рейтинговый контроль знаний</b>	1	2
<b>Тема 2.2</b> <b>Особенности психического развития умственно отсталых детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	<b>1. Особенности психического развития умственно отсталых детей</b> Психолого - педагогическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением интеллектуального развития. Особенности личности и деятельности детей с интеллектуальными нарушениями		
<b>Тема 2.3</b> <b>Особенности психического развития детей с задержкой психического развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1
	<b>1. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития</b> Психолого - педагогическая характеристика детей с ЗПР. Особенности познавательной, эмоционально - волевой сферы детей с ЗПР. Особенности личности и деятельности детей с ЗПР		
	<b>Практическое занятие</b> 1.Определение способов коррекционно – развивающей работы умственно – отсталым детям и детям с ЗПР (подбор и проведение диагностических методик и игр для детей с выявленными отклонениями в развитии; написание конспекта занятия для умственно – отсталых детей и детей с ЗПР, проведение фрагмента этого занятия).	2	2
<b>Раздел 3.</b> <b>Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа</b>			
<b>Тема 3.1.</b> <b>Психическое</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	<b>1. Причины нарушений слуха</b>		



<b>развитие детей с нарушением слуха</b>	Генетические факторы возникновения врожденных нарушений слуха. Причины приобретенных нарушений слуха. Определение понятий глухота, тугоухость. Основные виды нарушений слуха (неслышащие, позднооглохшие, слабослышащие)		
	<b>2. Особенности психического развития детей с нарушением слуха</b> Психолого - педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. Особенности познавательной, эмоционально - волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха		
	<b>Практические занятия</b> 1. Анализ отрывка из кинофильма «Страна глухих»	1	2
<b>Тема 3.2. Психическое развитие детей с нарушением зрения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1
	<b>1. Причины нарушений зрения</b> Врожденные и приобретенные причины нарушения зрения. Незрячие (слепые), слабовидящие дети и дети с косоглазием и амблиопией		
	<b>2. Особенности психического развития детей с нарушением зрения</b> Психолого - педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции. Особенности познавательной, эмоционально - волевой сферы детей с нарушением зрения. Особенности личности и деятельности детей с нарушением зрения		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Подбор материала для оформления электронной презентации по следующим темам: Тифлопсихология. Тифлопедагогика. Зрение, его роль в психическом и физическом развитии ребенка. 2. Подбор и проведение игр для детей с выявленными отклонениями в развитии; написание конспекта занятия для детей с отклонениями в зрительном восприятии, проведение фрагмента занятия)	4	2
	<b>Рейтинговый контроль знаний</b>	1	2
	<b>2 семестр</b>		
<b>Тема 3.3 Особенности психического развития детей с нарушением речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1
	<b>1. Причины речевых нарушений</b> Внешние (экзогенные) и внутренние (эндогенные) факторы возникновения нарушений речи. Социальные и наследственные факторы возникновения нарушений речи.		
	<b>2. Классификация речевых нарушений</b> Клинико - педагогическая классификация нарушений речи (афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия, дислексия, дисграфия). Психолого - педагогическая классификация нарушений речи (ФФН, ОНР, заикание, нарушения чтения и письма)		

	<b>3. Психическое развитие детей с нарушением речи</b> Психолого - педагогическая характеристика детей с нарушением речи. Особенности познавательной, эмоционально - волевой сферы детей с нарушением речи. Особенности личности и деятельности детей с речевыми нарушениями		
	<b>Практические занятия</b> 1. Анализ карты обследования ребенка с нарушением речи.	3	2
<b>Тема 3.4. Особенности психического развития детей с нарушением опорно - двигательного аппарата</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	<b>1. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата.</b> Врожденная и приобретенная патология опорно - двигательной системы. Заболевания нервной системы (ДЦП, полиомиелит). Специфические двигательные нарушения (нарушение мышечного тонуса, паралич, парез, гиперкенизы, тремор, атаксия, дизкинезии, синкенизии). Формы ДЦП: спастическая, гиперкинетическая, атоническая - статическая, смешанная		
	<b>2. Особенности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата</b> Психолого - педагогическая характеристика детей с нарушением опорно - двигательного аппарата. Особенности познавательной, эмоционально - волевой сферы детей с нарушением опорно - двигательного аппарата. Особенности личности и деятельности детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата		
	<b>Практические занятия</b> 1. «Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением ОДА»	3	2
<b>Раздел 4. Психическое развитие при асинхрониях</b>			
<b>Тема 4.1 Причины возникновения РДА (ранний детский аутизм). Классификация нарушения по степени тяжести.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	<b>1. Причины возникновения раннего детского аутизма</b> Понятие «ранний детский аутизм». Критерии раннего детского аутизма по Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Формы проявления раннего детского аутизма. Типы аутизма: классический аутизм Каннера; аутические состояния разного генезиса. Причины и механизмы возникновения РДА. Признаки раннего детского аутизма. Психологическая сущность РДА		
	<b>2. Формы проявления РДА</b> Классификация нарушения по степени тяжести. Характеристика групп детей с РДА - ступени взаимодействия с окружающей средой и людьми.		

Особенности психического развития детей с РДА	<b>3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом</b> Психологическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма: внимание, ощущения и восприятие, память и воображение, речь, мышление, особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы, особенности деятельности, особенности игры		
Тема 4.2	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
Причины возникновения тяжелых и множественных нарушений.	<b>1. Причины возникновения тяжелых и множественных нарушений</b> Определение понятий «комплексные (сложные) нарушения», «осложненные нарушения развития», «множественные нарушения». Генетические и экзогенные причины возникновения тяжелых и множественных нарушений		
Классификация нарушений по степени тяжести.	<b>2. Особенности психического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями</b> Психолого - педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Особенности познавательной, эмоционально - волевой сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Особенности личности и деятельности детей с тяжелыми и множественными нарушениями		
Особенности психического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями	<b>Практические занятия</b> 1. Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	3	2
Раздел 5. Общие вопросы специальной педагогики			
Тема 5.1	<b>Содержание учебного материала</b>	5	1
Специальная педагогика как самостоятельная отрасль науки и практики	<b>1. Специальная педагогика как наука</b> Актуальность проблемы изучения детей с отклонениями в развитии. Понятийный аппарат коррекционной педагогики. Понятие и отрасли коррекционной (специальной) педагогики. Краткая историческая справка. Объект, предмет, цель и задачи изучения коррекционной педагогики на современном этапе развития общества. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими науками		
	<b>2. Предметные области специальной педагогики</b> Сурдопедагогика, тифлопедагогика, тифлосурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, педагогика детей с ЗПР, педагогика детей с нарушением опорно - двигательного аппарата, педагогика детей с расстройствами эмоционально - волевой сферы и поведения, педагогика детей со сложными (комбинированными) нарушениями		

	<b>3. Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах</b> Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах		
	<b>Рейтинговый контроль знаний</b>	1	2
<b>Тема 5.2</b> <b>Перспективы развития современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	1
	<b>1. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии</b> Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии. Организация системы ранней помощи. Задачи реализации системы ранней помощи (ИКПиП). Диагностические методики. Стратегия комплексного подхода к проблеме диагностики и ранней коррекционной помощи. Основные закономерности нормального психомоторного развития		
	<b>2. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России</b> Развитие служб ранней помощи за рубежом и в России. История развития ранней помощи в США: 1 период (начало 1960-х); 2 период (конец 1960-х); 3 период (1970-1980-е) рост фундаментальных знаний, разработка методик, ставших результатом исследований. История создания программ ранней помощи в России (с 1992). Методики стимуляции раннего развития. Методики, центрированные на ребёнке. Модели нормализации. Семейно-центрированные модели. Модели включения (инклюзия). Принципы работы социально-педагогических и психотерапевтических программ раннего вмешательства		
	<b>3. Перспективы развития коррекционного образования</b> Стратегии и технологические решения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях организации начального общего образования. Организационно-управленческие модели развития доступного и качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в России		
	<b>4. Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b> Документы, регламентирующие оснащение кабинета начальных классов. Условия обеспечения безопасности образовательной среды. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации кабинета. Осуществление профилактики травматизма учащихся		
<b>Раздел 6. Основы дидактики</b>			

специальной педагогики			
Тема 6.1 Принципы специального образования	Содержание учебного материала	4	1
	<b>1. Особенности реализации общедидактических принципов в системе специального образования</b> Принцип научности, принцип связи теории с практикой, принцип активности и сознательности в обучении, принцип доступности, принцип последовательности и систематичности, принцип прочности усвоения знаний, принцип наглядности, принцип дифференцированности и индивидуального подхода, принцип коллективного характера обучения		
	<b>2. Особенности реализации специфических принципов коррекционной направленности в системе специального образования</b> Этиопатогенетический принцип, принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений, принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, принцип опоры на закономерности онтогенетического развития, принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принцип педагогического оптимизма, принцип социально-адаптирующей направленности, принцип ранней комплексной помощи, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств реализации задач специального образования, принцип необходимости специального педагогического руководства		
Тема 6.2 Технологии и методы обучения и воспитания в системе специального образования	Содержание учебного материала	4	1
	<b>1. Специальные образовательные технологии развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями</b> Современные педагогические технологии в специальном образовании. Соотношение понятия «технология» и других педагогических понятий. Развитие образовательных процессов в современном обществе. Технологии специального образования: технология разноуровневого обучения; коррекционно - развивающие технологии; технология проблемного обучения; метод проектов; личностно-ориентированное обучение; игровые технологии; информационно-коммуникационные технологии; нравственная технология; здоровьесберегающие технологии		
	<b>2. Специфика использования общепедагогических методов и приемов обучения и воспитания в системе специального образования</b> Методы обучения в системе коррекционно-развивающего образования. Методы воспитания в системе коррекционно-развивающего образования. Специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Оценивание достижений образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их		

	возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек		
<b>Тема 6.3 Формы организации специального обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	<b>1. Формы организации специального обучения</b> Организация индивидуального обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Возможности индивидуально-групповой формы организации специального обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Коллективные формы организации обучения в специальной (коррекционной) образовательной организации. Профилактика возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении	4	1
<b>Раздел 7. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b>			
<b>Тема 7.1 Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	<b>1. Специальное образование детей с задержкой психического развития</b> Комплексный подход к преодолению ЗПР у детей. Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ЗПР. Организация обучения детей с ЗПР в школе		
	<b>2. Специальное образование детей с нарушением умственного развития</b> Типы учреждений для детей с нарушением интеллекта. Основные направления обучения детей с нарушением интеллекта. Особенности коррекционно - воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта		
<b>Тема 7.2 Педагогическая помощь детям с тяжёлыми нарушениями речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<b>1. Педагогическая помощь детям с тяжёлыми нарушениями речи</b> Дифференцированная сеть логопедических учреждений. Особенности обучения детей с нарушением речи в условиях учреждений общего образования. Специфика обучения детей с нарушением речи в школе (логопунктах)		

<b>Тема 7.3</b> <b>Специальное образование лиц с нарушением слуха</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<b>1. Специальное образование лиц с нарушением слуха</b> Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно - воспитательной работы с детьми с нарушением слуха		
	<b>Практическое занятие</b> Круглый стол: «Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии»	2	2
<b>Тема 7.4</b> <b>Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<b>1. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения</b> Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением зрения в специальных школах-интернатах		
<b>Тема 7.5 Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<b>1. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата</b> Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно -двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого - педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно - педагогической работы с детьми с нарушением опорно - двигательного аппарата		
<b>Тема 7.6</b> <b>Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально - личностных отношений и поведения.</b> <b>Специальное образование детей с тяжелыми и множествен-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	<b>1. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально - личностных отношений и поведения</b> Основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с недостатками эмоционально - личностных отношений и поведения. Содержание коррекционно - психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально - личностных отношений и поведения. Содержание коррекционно - психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально - личностных отношений и поведения. Лечебные и лечебно - оздоровительные мероприятия		
	<b>2. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями</b> Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Психолого-педагогическая диагностика обучающегося с ограниченными возможностями здоровья		

ными нарушениями	<b>Практические занятия</b> Анализ содержания образования разных категорий детей с особыми образовательными потребностями	5	2
	<b>Рейтинговый контроль знаний</b>	1	2
Промежуточная аттестация		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		117	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета специальной педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, флип-чарт, наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов и др.);

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор;

ноутбук;

интерактивная доска;

колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.**

**Основная литература:**

1. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 323 с. — (Профессиональное образование). —// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49482> Учебник для СПО

2. Иванова Е. В., Мищенко Г.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2017.

3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособ. для СПО. /Под ред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2020.

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518>

5. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М.: Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/492422>

**Дополнительная литература:**

1. Власова, Н.В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 132 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14711-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/492856>

2. Китик Е.Е. Основы логопедии: Учеб. пособ. - СПб.: Лань, 2017.

3. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова.— 2-е изд.,

стер. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 215 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09374-2. - URL : <https://urait.ru/bcode/494824>

4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для ВУЗов. / Авт. И.Ю., Левченко С.Д. Забрамная. – М.: Академия, 2013.

5. Соловьева Л.Г. Логопедия: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2021.

6. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - М.: Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9646-3. - URL : <https://urait.ru/bcode/491384>

#### **Справочно-библиографические и периодические издания:**

1. Собрание электронных учебников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/>
2. Собрание электронных учебников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/>
3. Электронная библиотека 21 века [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.electroniclibrary21.ru/>
4. Электронная библиотека бесплатных книг [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kodges.ru/>

#### **Профессиональные журналы**

1. Начальная школа [Текст]: научно-методический журнал. - М.: ООО «Школьная пресса» - Выходит 12 раз в год.
2. Начальная школа плюс до и после [Текст]: научно-методический журнал. - М.: ООО «Школьная пресса» - Выходит 12 раз в год.
3. Методист [Текст]: научно-методический журнал. - М.: Издательский дом «Методист» - Выходит 12 раз в год.

#### **3.2. Интернет-ресурсы**

1. <http://delo.teolog.ru/deloN4001> – Особенности обучения детей с нарушенным зрением Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.

2. <http://www.kidsolr.com/specialeducation/>—Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты online, методические рекомендации и пр.

3. <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> – Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.

4. <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.

5. <http://www.ise.iip.net> – Институт коррекционной педагогики: Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публикаций сотрудников института, современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а так же информация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д.

6. <http://www.defectolog.ru> – Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр.

7. <http://elibrary.ru>

8. <https://e.lanbook.com/>

9. <https://www.biblio-online.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p><b>освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li><li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.</li></ul> <p><b>усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li><li>- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;</li><li>- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.</li></ul>	<p>практические занятия;</p> <p>- рефераты;</p> <p>- контрольные работы;</p> <p>- самостоятельные работы;</p> <p>- защита проекта.</p> <p>- устный индивидуальный и фронтальный опрос;</p> <p>- взаимопроверка;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- сообщения, доклады</p> <p>решение психолого-педагогических ситуаций</p> <p>индивидуальные задания</p>