


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПК КБГУ

 **Ашабокова Ф.К.**

« 19 »  2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.05 - Коррекционная педагогика в начальном образовании

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования**

Очная форма обучения

Нальчик, 2022

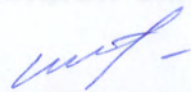
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 183 от 13.03.2018 , учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Составитель: Маремкулова Р.К., преподаватель, к.психол.н.

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Теории и методики начального образования

Протокол № 10 от « 16 » мая 2022 года.

Председатель ПЦК



Багова И.Б.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.02 Психология относится к общепрофессиональным дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач; распознавать педагогическую задачу и/или проблему в профессиональном контексте;
- анализировать педагогическую задачу и/или проблему;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения педагогической задачи и/или проблемы;
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска;
- применять современную психологическую профессиональную терминологию;
- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический,

деятельностный и развивающий;

- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- планировать и поводить внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные источники информации и ресурсы для решения педагогических задач и проблем в профессиональном контексте;
- структуру плана для решения педагогических задач;
- порядок оценки результатов решения педагогических задач в профессиональной деятельности;
- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации;
- современную научную и профессиональную психологическую терминологию;
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте;
- групповую динамику;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации;

- законы развития личности и проявления личностных свойств.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
практические занятия	30
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы общей психологии			
Тема 1.1. Особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой	Содержание учебного материала	4	1
	1. Предмет психологии. История психологии Психология как наука. Предыстория научной психологии. Возникновение научной психологии. Предмет психологии. Основные направления психологии. Структура современной психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.		
	2. Методы современной психологии Понятие о методе как способе познания изучаемой реальности. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования. Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву. Общая характеристика методов: наблюдение, эксперимент, тесты, метод анализа продуктов деятельности, анкетирование, беседа и др.		
	3. Мозг и психика Понятие «психика». Эволюция психики животных. Структура психики. Физиологические механизмы психической деятельности. Функциональные блоки головного мозга (А.Р. Лурия) и их роль в регуляции психических процессов и состояний личности. Функциональная асимметрия больших полушарий. Сознание как высшая форма психики.		
	Практическое занятие 1. Отработка навыков использования проективных методик в практической деятельности педагога.	2	2
Тема 1.2. Основы психологии личности	Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятие личности в психологии Определение понятия «личность». Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Система свойств человека. Человек как личность и индивидуальность. Самооценка. Виды самооценки. Значение самооценки в развитии личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Составляющие структуры личности. Представления о личности в зарубежной психологии. Отечественные теории личности. Направленность личности. Развитие личности.		
	Практические занятия 1. Исследование особенностей личности человека.	2	2
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	1

Психологический анализ деятельности	1. Общее понятие о деятельности Предметное содержание и структура деятельности. Основные виды деятельности: игра, учебная деятельность, трудовая деятельность и их психологические особенности.		
	Практические занятия 1. Составление методических рекомендаций по организации основных видов деятельности: игра, учебная деятельность, трудовая деятельность.	3	2
Рейтинговый контроль знаний		1	2
Тема 1.4. Основные состояния и свойства личности	Содержание учебного материала	4	1
	1. Темперамент Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Свойства темперамента. Психологическая характеристика детей разных типов темперамента.		
	2. Характер Общее понятие характера, его структура. Формирование характера. Понятие акцентуации характера. Типы акцентуации характера. Учет акцентуаций характера при профилактике нарушений поведения.		
	3. Способности Задатки и способности личности. Структура способностей. Уровни способностей: склонности, одаренность, талант, гениальность. Условия развития способностей.		
	4. Эмоциональная сфера личности Общая характеристика эмоций и чувств, их функции и качественные характеристики. Формы переживания эмоций и чувств. Высшие чувства. Управление эмоциями и чувствами.		
	5. Волевая сфера личности Понятие о воле, ее функции. Волевой акт, его структура. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.		
	Практическое занятие 1. Диагностика индивидуально-типологических особенностей обучающихся	2	2
Тема 1.5. Познавательная сфера личности	Содержание учебного материала	8	1
	1. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений и восприятия по различным основаниям. Основные свойства ощущений и восприятия.		
	2. Внимание Понятие внимания. Функции внимания. Виды и свойства внимания. Типы внимания. Развитие внимания.		

	3. Память Понятие о памяти. Классификация видов памяти. Характеристика процессов памяти. Мнемические действия, закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти и рациональные приемы запоминания.		
	4. Мышление и речь Понятие о мышлении. Классификация видов мышления. Операции мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Взаимосвязь мышления и речи.		
	5. Воображение Понятие о воображении. Воображение и творчество. Функции воображения. Виды воображения.		
	Практические занятия 1. Составление методических рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса с учетом познавательных процессов младших школьников.	2	2
Рейтинговый контроль знаний		1	2
2 семестр – 44 ч			
Раздел 2. Психология возрастного развития			
Тема 2.1. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Содержание учебного материала	4	1
	1. Категория развития и его закономерности Предмет, задачи психологии возрастного развития; понятие о развитии психики, основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития.		
	2. Условия и движущие силы психического развития Условия психического развития и их взаимосвязь. Генотипическая и средовая обусловленность развития. Обучение и психическое развитие. Деятельность и психическое развитие.		
Тема 2.2. Возрастная периодизация психического развития ребенка	Содержание учебного материала	4	1
	1. Категория возраста и проблема периодизации психического развития Понятие возраста. Психологический, социальный, биологический, хронологический возраст. Показатели возраста: «новообразование», «социальная ситуация развития», «ведущая деятельность», «возрастные кризисы», «зоны ближайшего развития».		
	2. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов Проблема периодизации возрастного развития в отечественной и зарубежной психологии. Характеристика возрастных периодов в трудах отечественных и зарубежных психологов.		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2	1

Особенности психического развития детей первого года жизни	1. Период новорожденности. Кризис новорожденности. Младенчество. Комплекс оживления. Непосредственно эмоциональное общение со взрослыми. Развитие познавательных процессов, речи. Кризис 1 года. Причины кризиса, способы его проявления и разрешения.		
Тема 2.4. Ранний возраст	1. Характеристика возраста. Социальная ситуация развития, основные психические новообразования, ведущая деятельность. Развитие психики в раннем возрасте. Познавательная сфера. Общение. Кризис 3 лет. Причины и симптомы кризиса. Особенности его проявления и способы разрешения.	4	
	Практические занятия 1. Разработать рекомендации родителям по «безболезненному» выходу из кризиса детей раннего возраста.	2	2
Тема 2.5. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4	1
	1. Общая характеристика детей дошкольного возраста Границы дошкольного возраста, особенности социальной ситуации развития, кризисы возраста, основные возрастные новообразования. Особенности познавательного развития дошкольника: развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения. Личностное развитие дошкольника. Развитие самосознания и возникновение элементов самооценки. Особенности развития мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер детей дошкольного возраста. Половые и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста и их учет в обучении и воспитании. Психологическая готовность ребенка к школе. Понятие психологической готовности к школьному обучению. Виды готовности к школе: личностно-социальная, эмоционально-волевая, интеллектуальная готовность.		
	Практическое занятие 1. Диагностика готовности ребенка к школе (личностная, эмоциональная, познавательная, социальная).	2	2
Рейтинговый контроль знаний		1	2
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	6	1

Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста	<p>1. Общая характеристика детей младшего школьного возраста Границы младшего школьного возраста, особенности социальной ситуации развития, кризисы возраста, основные возрастные новообразования. Самосознание и самооценка в младшем школьном возрасте. Половые и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста и их учет в обучении и воспитании.</p> <p>2. Познавательное развитие ребенка младшего школьного возраста Особенности развития восприятия, внимания, памяти, мышления и речи, воображения у детей младшего школьного возраста. Учет особенностей развития познавательных процессов при построении процесса обучения.</p> <p>3. Личностное развитие младших школьников Особенности мотивационно-потребностной сферы ребенка младшего школьного возраста. Эмоционально-волевое развитие ребенка младшего школьного возраста.</p>		
	<p>Практические занятия 1. Определение типологических особенностей учащихся по диагностическим методикам.</p>	2	2
Тема 2.7. Особенности общения и группового поведения в младшем школьном и дошкольном возрасте	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Особенности общения детей Особенности общения на разных этапах онтогенеза. Особенности общения со сверстниками и взрослыми детей дошкольного и младшего школьного возраста. Усвоение правил и норм общения.</p> <p>2. Групповая динамика Понятие малой группы, внутригрупповые явления, социометрическая структура детского и ученического коллектива. Групповая динамика, дифференциация в группах разного уровня развития, ученические группы.</p>	4	1
	<p>Практические занятия 1. Определение социометрического статуса ребенка в группе с использованием социометрии.</p>	2	2
Тема 2.8 Психическое развитие подростков	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Общая характеристика подросткового возраста Границы возраста, особенности социальной ситуации развития, кризисы возраста, основные возрастные новообразования. Самосознание и самооценка в подростковом возрасте. Половое развитие. Ведущая деятельность.</p> <p>2. Познавательное развитие ребенка подросткового возраста Особенности развития восприятия, внимания, памяти, мышления и речи, воображения у подростков. Учет особенностей развития познавательных процессов при построении процесса</p>	4	1

	обучения. 3. Личностное развитие подростков Особенности мотивационно-потребностной сферы. Кризис подросткового возраста.		
	Практические занятия 1. Выявление интересов и способностей подростков	2	2
Рейтинговый контроль знаний		1	2
3 семестр – 32 ч			
Раздел 3. Основы психологии творчества			
Тема 3.1. Психологические основы детского творчества	Содержание учебного материала	3	1
	1. Психологические основы творчества Понятие творчества и его общие проявления. Виды деятельности и творчество. Творчество как процесс и продукт. 2. Творческий потенциал личности Понятие способностей, структура и природа творческих способностей. Уровни развития творческих способностей: одаренность, талант и гениальность. Креативность как личностная способность к творчеству; творческое воображение, мышление и творчество, творческое мышление, этапы продуктивной мыслительной деятельности, методы развития творческого мышления, условия развития творчества в обучении. Определение и структура креативности. Показатели креативности. Функции творчества.		
	Практические занятия 1. Определение творческих способностей с использованием методик творческой одаренности.	1	2
Раздел 4. Педагогическая психология			
Тема 4.1. Предмет, задачи и современное состояние педагогической психологии	Содержание учебного материала	2	1
	1. Педагогическая психология как прикладная отрасль психологической науки Предмет, задачи, структура педагогической психологии; интегративные тенденции развития возрастной, педагогической психологии и педагогики; история становления и развития педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Методология, метод, методика и их соотношение в исследованиях по педагогической психологии. Классификация методов педагогической психологии.		
	Практические занятия 1. Проведение наблюдения и постановка эксперимента.	2	2

Тема 4.2. Основные понятия психологии обучения	Содержание учебного материала	4	1
	1. Основные понятия психологии обучения Проблема соотношения процессов обучения и развития в зарубежной и отечественной психологии; психологические теории научения; проблема индивидуализации обучения; проблема компьютерного обучения.		
	Практические занятия 1. Определение актуального уровня развития и зоны ближайшего развития младшего школьника.	1	2
Рейтинговый контроль знаний		1	2
Тема 4.3. Психологические теории развивающего обучения	Содержание учебного материала	5	1
	1. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий Сущность, основные характеристики и особенности развивающего обучения. Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова. Культурно-исторический и деятельностный подходы.		
	2. Учебная деятельность как один из видов человеческой деятельности Специфические особенности учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте: предметное содержание, мотивы, учебные задачи и т.д. Структура учебной деятельности. 3. Мотивация учения Понятия мотивации и мотива. Классификации мотивов в педагогической психологии.	2	2
Тема 4.4. Психологические аспекты воспитания развивающейся личности	Практические занятия 1. Определение и диагностика учебной мотивации младших школьников. 2. Выработка умения формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		
	Содержание учебного материала	2	1
	1. Психологические аспекты воспитания развивающейся личности Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Механизмы формирования личности. Социально-психологические аспекты воспитания. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Уровни воспитанности и воспитуемости (А.К. Маркова). Психологические средства воспитания. Социализация. Механизмы и стадии социализации.		
Тема 4.5	Практические занятия 1. Выработка у студентов умения определять уровень воспитанности младших школьников.	2	2
	Содержание учебного материала	4	1

Характеристика педагогической деятельности	1. Психология педагогической деятельности Профессиональная деятельность педагога. Структура и специфика педагогической деятельности. Цели и мотивация педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Педагогические умения. Учитель как субъект педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). педагогические способности и функции; психология педагогического воздействия; педагогическое общение; стили педагогической деятельности.		
	2. Педагогическое общение Общая характеристика общения. Различные подходы к определению педагогического общения. Специфика педагогического общения. Компоненты педагогического общения. Оптимальное педагогическое общение. Функции педагогического общения. Цели и этапы педагогического общения. Виды и стили педагогического общения.		
	Практические занятия 1. Диагностика и развитие педагогических способностей.	2	2
Рейтинговый контроль знаний		1	2
Промежуточная аттестация		12	
ВСЕГО:		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии и специальной психологии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, флип-чарт, наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов и др.);

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор;

ноутбук;

интерактивная доска;

колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: Учебник для СПО. - М.: Юрайт, 2020.
2. Иванников В.А. Психология [Электронный ресурс]: Учебник для СПО. - М.: Юрайт, 2021.
3. Немов Р.С. Психология в 3-х томах [Электронный ресурс]: Гриф МО РФ. - М: Юрайт. Серия - Магистр. - 2020.
4. Феоктистова С.В. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Феоктистова, Т.Ю. Маринова, Н.Н. Васильева.- М.: Юрайт, 2020.

Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст]: учебное пособие/ Г.С. Абрамова.- М.:Академия,1998.- 672 с.
2. Дубровина, И.В. Психология [Текст]: учебник /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан.- М.: Академия, 2011.- 464 с.
3. Мухина В.С. Возрастная психология [Текст]: учебник /В.С. Мухина. - М.: Академия, 1999, 2006. - 608 с.
4. Гамезо, М.В. Атлас по психологии [Текст]: информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека»/М.В. Гамезо, И.А. Домашенко - М.: Педагогическое общество России, 2004.- 276 с.
5. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций [Текст]/ Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: АСТ, Астрель, 2008.- 351 с.
6. Ефремова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии [Текст]: учебное пособие/ Н.С. Ефремова. - М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М., 2015.- 192с.
7. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Текст]: учебное пособие/ И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий - М.: Сфера, 2001.- 464с.
8. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического

образования [Текст]/ Составитель Е.И. Рогов - М: Владос, 2006. - 447 с.

Справочно-библиографические и периодические издания:

1. Собрание электронных учебников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/>

2. Собрание электронных учебников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/>

3. Электронная библиотека 21 века [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.electroniclibrary21.ru/>

4. Электронная библиотека бесплатных книг [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kodges.ru/>

Профессиональные журналы

1. Начальная школа [Текст]: научно-методический журнал. - М.: ООО «Школьная пресса» - Выходит 12 раз в год.

3.2. Интернет-ресурсы

1. <http://psychology.net.ru> - сайт «Мир психологии».

2. <http://azps.ru/handbook/k/koif429.html> - сайт «Психология».

3. <http://www.library.evro-bit.ru/> - бесплатная электронная библиотека по психологии;

4. <http://www.electroniclibrary21.ru/> - электронная библиотека 21 века;

5. <http://www.kodges.ru/> - электронная библиотека бесплатных книг;

6. <http://www.gumfak.ru/> - собрание электронных учебников;

7. <http://www.studfiles.ru/> - собрание электронных учебников;

8. <http://elibrary.ru>

9. <https://e.lanbook.com/>

10. <https://www.biblio-online.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p>освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - планирование профессиональной деятельности учителя начальных классов с учетом знаний по психологии, прогнозирование результатов применения психологических знаний в профессиональной педагогической деятельности, предвидение возможных трудностей в профессиональной деятельности с учетом психологических особенностей субъектов образовательного процесса, осуществление воспитательно-образовательного процесса с учетом психологических знаний; моделирование педагогических ситуаций с применением психологических знаний; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; - умение организовать педагогический процесс с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся; владеть приемами выявления индивидуальных и типологических особенностей обучающихся. <p>усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогикой; - представление об особенностях психологии как науки, ее взаимосвязи с педагогикой; раскрытие структуры психологии, понимание сущности психологии и ее роли в педагогическом процессе; - основы психологии личности: представление о личности, ее структуре, направленности, социализации; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности: понимание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастная периодизация: понимание и раскрытие сущности проблемы возрастной периодизации; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; представление о возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностях обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном 	<ul style="list-style-type: none"> - практические занятия; - рефераты; - контрольные работы; - самостоятельные работы; - защита проекта. - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - взаимопроверка; - тестирование;

<p>и дошкольном возрасте: представление об общении и групповом поведении в педагогическом процессе, их взаимосвязи; раскрытие структуры общения, понимание сущности группового поведения, взаимосвязи общения и группового поведения в педагогическом процессе в дошкольном и школьном возрасте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; раскрытие сущности, причин, психологических основ предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества; - представление о психологии творчества, учет психологических знаний в области психологии творчества в учебно-воспитательном процессе. 	<ul style="list-style-type: none"> - сообщения, доклады - решение психолого-педагогических ситуаций - индивидуальные задания
--	---