

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

СОГЛАСОВАНО

Директор МКОУ «СОШ №7»

Нальчик

Харзинов З.Х.

« 20 » июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПК КБГУ

Ашабокова Ф.К.

« 24 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ. 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.05 - Коррекционная педагогика в начальном образовании

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования**

Очная форма обучения

Нальчик, 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 № 183, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчики: преподаватели ПЦК теории и методики начального образования Педагогического колледжа КБГУ

Архестова С.М., преподаватель

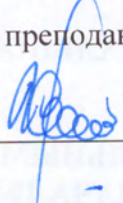
Багова И.Б., преподаватель, кандидат филологических наук

Каграманян Э.А. преподаватель

Карданова Л.А., преподаватель

Маржохова Л.Х., преподаватель, кандидат биологических наук

Хромова К.М., преподаватель

Рецензент:  Харзинов З.Х., директор МКОУ «СОШ № 7» г.о. Нальчик

Рабочая программа профессионального модуля обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Теории и методики начального образования

Протокол № 10 от « 16 » мая 20 22 года.

Председатель ПЦК ТМНО


(подпись)

Багова И.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	114
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	118

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- развития профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- осуществления профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

- планирования и проведения учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- формирования мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- организация учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- формирования универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

- формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

- формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

- реагирования на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавания за ними серьезных личных проблем;

- оказания адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и

ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

- владения профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

- понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использования полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- использования и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

- освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- оценивания образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;

- организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- осуществления объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия

динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- осуществления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования;

- осуществления преподавания в условиях инклюзивного образования;

- разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;

- разработки и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

- разработки и обновления учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

- участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- разработки и оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-

развивающего образования.

уметь:

- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

- формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;

- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным

развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;

- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;

- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического

развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования;

- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;

- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС НОО, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного

образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;

- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;
- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ОВЗ;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;
- структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1860 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1344 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1290 часов,
промежуточной аттестации – 54 часа;

производственной практики – 516 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.
ПК 1.2	Планировать и проводить учебные занятия.
ПК 1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.
ПК 1.4	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения
ПК 1.6	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.
ПК 1.7	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Промежуточная аттестация	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего часов	в т.ч. лаб. работы и практ. занят., часов (промежут. аттест)	в т.ч. курсовая работа (проект)	Всего часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.	Раздел 1. МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	94	76	22		18		
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.	Раздел 2. МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	295	292	86		3		
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.	Раздел 3. МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	89	86	39		3		
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.	Раздел 4. МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	275	269	82		6		
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.	Раздел 5. МДК 01.05. Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»	185	179	58		6		
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.	Раздел 6. МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	124	112	78		12		

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.	Раздел 7. МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	118	118	60		-		
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.	Раздел 8. МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	98	98	40				
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.	Раздел 9. МДК 01.09. Методическое обеспечение преподавания по программам начального общего образования	60	60	20				
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.	Учебная практика УП.01.01 Введение в специальность УП.01.02. Полевая практика УП.01.03 Психолого-педагогическая практика УП.01.04 Практика показательных занятий УП.01.05 Практика показательных занятий	288						
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.	Производственная практика ПП.01.01 Практика пробных уроков	228						
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.	Квалификационный экзамен	6				6		
	Всего:	1860	1290			54	288	228

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		76	
Раздел 1. Сущность современной образовательной системы РФ по			

вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение современной образовательной системы РФ	Содержание		10
	1.1.1.	Концептуальные основы современной образовательной системы РФ Понятия «образование», «система образования». Принципы построения образовательных систем. Цель и задачи образования. Функции образования. Структура образования. История развития образовательных систем в Российской Федерации. Закономерности функционирования образовательных систем. Роль и место образования в жизни личности и общества	2
	1.1.2.	Теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья Современные теории и концепции обучения. Концепция дидактического энциклопедизма. Концепция дидактического формализма. Концепция дидактического прагматизма. Концепция дидактического материализма. Парадигмальная концепция обучения. Кибернетическая концепция обучения. Ассоциативная концепция обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Когнитивная теория обучения. Бихевиористические теории обучения. Программированное обучение. Развивающее обучение. Теория проблемного обучения. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения	2
	1.1.3.	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ Модернизация начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Реформы начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Приоритеты образовательной политики: Концепция долгосрочного социально-экономического развития. Национальный проект «Развитие образования» 2018-2024 г. Федеральная целевая программа развития образования. Национальная доктрина образования в РФ. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»	2
	1.1.4.	Методические основы инклюзивного образования в РФ	1

		Понятие «инклюзивное образование». Принципы и сущность инклюзивного образования. Проблемы, с которыми сталкиваются участники образовательного процесса на начальном этапе внедрения инклюзивного образования. Инклюзивное образование в России. Модель инклюзивного образования детей с ОВЗ. Инклюзивная образовательная вертикаль. Инклюзивная образовательная горизонталь: система полисубъектного взаимодействия. Механизмы построения инклюзивной образовательной среды		
	1.1.5.	Нормативно-правовые документы в сфере образования Нормативно-правовые документы международного уровня: Декларации прав ребенка; Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования; Конвенция о правах ребенка; Декларация о правах инвалидов; Конвенция о правах инвалидов; Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей; Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов; Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Нормативно-правовые документы федерального уровня.	1	1
	1.1.6	Структура и содержание основных образовательных программ начального общего образования Планы и программы начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Их содержание. Структура примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования	2	1
		Практические занятия 1. Поиск и анализ примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, реализуемых в КБР 2. Анализ нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе лиц с ограниченными потребностями здоровья 3. Анализ нормативных документов регионального уровня, регламентирующих образовательную деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	2
Рейтинговый контроль знаний			1	2
1.2 Современные	Содержание		12	

подходы к организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1.2.1	Теоретические основы преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Цели и задачи начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Сущность заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях. Типы и виды начальных школ, в том числе имеющие компенсирующие и коррекционно-развивающие классы. Типы классов в ОУ, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность: классы компенсации, выравнивания, педагогической поддержки. Специфика поликультурного образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	1
	1.2.2.	Общие требования к преподаваемым учебным предметам начального образования Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Требования федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Требования примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования	2	1
	1.2.3.	Сущность деятельностного подхода в образовательном процессе Понятие «деятельностный подход». Сущность деятельностного подхода. Принципы деятельностного подхода: Принцип деятельности; Принцип непрерывности; Принцип целостности; Принцип минимакса; Принцип психологической комфортности; Принцип вариативности; Принцип творчества. Способы применения деятельностного подхода в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	1
	1.2.4.	Основные психологические подходы к обучению Сущность культурно-исторического подхода к обучению. Способы применения культурно-исторического подхода в процессе преподавания в начальных классах и	1	1

	начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Сущность развивающего подхода к обучению. Способы применения развивающего подхода в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
1.2.5.	Дидактические основы образовательных технологий Понятие технологии и педагогической технологии. Связь понятия «педагогическая технология» с другими категориями. Аспекты понятия «педагогическая технология». Критерии технологичности. Классификация педагогических технологий. Технология и методика. Личностно – ориентированные технологии. Инновационные технологии. Технологии развивающего обучения	1	1
1.2.6.	Основы психодидактики Психодидактика как научная дисциплина. Психодидактика как инструмент реализации системно-деятельностного подхода. Психодидактические основания разработки содержания образования в начальной школе. Психодидактические основы форм организации и методов обучения	1	1
1.2.7.	Методы и приемы обучения Понятие метода обучения. Классификации методов и приемов обучения. Условия эффективного применения методов обучения в начальной школе. Понятие приема обучения. Классификация приемов обучения. Условия эффективного применения приемов обучения в начальной школе. Особенности применения приемов обучения в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Способы и приемы создания ситуации успеха в обучении	2	1
1.2.8.	Формы организации обучения Формы обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Подготовка учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования к учебному занятию. Нетрадиционные учебные занятия в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Домашние задания. Внеурочная работа по предмету.	2	1
Практические занятия 1. Анализ современных образовательных технологий с точки зрения применения в условиях инклюзивного образования		1	2

	<p>2. Составление методической копилки механизмов оценивания</p> <p>3. Анализ научно-методической литературы по теме «Личностно-ориентированное обучение в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»</p> <p>4. Анализ научно-методической литературы по теме «Критерии выбора методов и средств обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»</p>		
Рейтинговый контроль знаний		1	2
Раздел 2. Теоретические и методические основы организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
Тема 2.1. Основные закономерности возрастного развития обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание		9
	2.1.1.	Закономерности и особенности развития младшего школьника Периодизация возрастного развития личности. Возрастные кризисы и их характеристика. Сензитивные периоды развития. Закономерности физического развития. Особенности физического развития. Закономерности духовного развития. Особенности психического развития. Рефлексивная сфера личности в младшем школьном возрасте. Особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2
	2.1.2	Законы развития и воспитания личности Закон гармоничного развития личности. «Закон часовой стрелки». Закон опережения развития воспитания по сравнению с развитием личности воспитанника	1

	2.1.3.	Социализация личности младшего школьника Понятие «социализация», «социальный опыт». Этапы и факторы социализации личности. Механизмы социализации. Методы воспитания в механизме социализации. Трудности взросления младшего школьника. Социализация личности в современных условиях. Роль учителя в социализации младшего школьника. Проблемы социализации детей в современной школе. Условия успешной социализации ребенка в начальной школе	2	1
	2.1.4.	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей Основные признаки отклонения в развитии детей. Методологические основы диагностики отклоняющегося развития. Методы психолого-педагогического изучения ребенка. Требования к организации психолого-педагогического обследования детей с нарушениями отдельных функций: обследование детей с нарушениями слуха, обследование детей с нарушениями зрения, обследование детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, обследование аутичных детей, обследование детей с нарушениями интеллекта. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	3	1
	Практические занятия Анализ бланков психолого-педагогического представления на ребенка младшего школьного возраста для обследования на ПМПК, психолого-педагогической характеристики		2	
Тема 2.2. Особенности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание		9	
	2.2.1.	Теоретические основы и методика планирования уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Организация обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Понятие урочного планирования. Понятие цели, задачи. Взаимосвязь цели и задач урока. Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Технологическая карта урока и ее проектирование. Самоанализ и самоконтроль при проведении уроков	2	1

	2.2.2.	Особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями Специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с девиантным поведением, социально уязвимыми детьми, попавшим в трудные жизненные ситуации, мигрантами, сиротами, зависимостью	2	1
	2.2.3.	Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: с ограниченными возможностями здоровья. Особенности обучения детей с задержкой психического развития. Особенности обучения детей с нарушением интеллекта. Особенности обучения детей с ранним детским аутизмом. Особенности обучения детей с детским церебральным параличом. Особенности обучения детей с нарушениями слуха и зрения. Особенности обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.	3	1
	2.2.4.	Методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов Диагностика знаний, умений и навыков в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Контроль, проверка и оценивание знаний, умений и навыков младших школьников, в том числе в компенсирующих и коррекционно-развивающих классах. Тестирование	2	1
	Рейтинговый контроль знаний		1	2
	Практические занятия 1. Разработка технологической карты урока открытия новых знаний с использованием современных технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями (технология и категория детей на выбор студента) 2. Разработка фрагмента урока открытия новых знаний с использованием современных технологий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (технология и категория детей на выбор студента)		4	
Тема 2.3. Психолого-педагогические	Содержание		14	
	2.3.1.	Психологическая готовность педагога к реализации требований	2	1

технологии для адресной работы с социально уязвимыми детьми, детьми с девиантным поведением		Профессионального стандарта «Педагог» Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего образования) учитель»): подходы, принципы, основные положения. Характеристика трудовых функций в области развивающей и воспитательной деятельности. Требования к личностным качествам педагога, психологический компонент профессиональной компетентности. Рефлексивные позволяющие обучающимся оценить собственную готовность к осуществлению профессиональной деятельности в новых условиях.		
	2.3.2.	Категории социально-уязвимых детей Категории социально-уязвимых детей: дети-сироты, лишившиеся попечения родителей, из неполных, приемных и социально неблагополучных семей. Психологические закономерности и механизмы процесса социализации. Проблемы и задачи социально-психологической адаптации детей и подростков, находящихся в трудных жизненных ситуациях	2	1
	2.3.3.	Концепции, показатели и психологические факторы девиантности Понятие социального поведения и его регуляторов. Цели, мотивы и потребности социального поведения. Биологические, социальные и психологические факторы девиантного поведения. Теория «аномии» Э.Дюркгейма, типология девиантных поступков Р.Мертон. Культурологические концепции девиации. Ценности и ценностные ориентации личности как регуляторы социального поведения	3	1
	2.3.4.	Психолого-педагогическая адаптация социально-уязвимых детей в условиях образовательного процесса: механизмы и стратегии Феномен привязанности. Связь привязанности и социальной адаптации. Уровни и механизмы формирования привязанности. Нарушения привязанности и их психологические последствия для развития ребенка. Анализ методов преодоления нарушений привязанности и их потенциал для возможной коррекции нарушений поведения у детей и подростков	2	1
	2.3.5.	Принципы профилактики, стратегии и техники экстренного педагогического вмешательства Анализ причин и особенностей раннего формирования жизненного стиля личности (в соответствии с теорией индивидуальной психологии). Условия реализации базовых психологических потребностей детей, возникающих в образовательном процессе. Классификация мотивов отклоняющегося поведения по Р. Дрейкурсу. Психотехнические стратегии педагогического воздействия с целью коррекции и	3	1

		профилактики нарушений социального развития личности. Ориентировочная основа и алгоритм реализации данных методик, включая техники экстренного педагогического вмешательства. Ролевые игры-проживания ситуаций неконструктивного взаимодействия. Рефлексия результатов и возможностей практического применения в педагогической деятельности. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации		
	2.3.6.	Миссия педагога в работе с социально-уязвимыми и девиантными детьми Рефлексия ценностной основы, целей и способов профессиональной деятельности. Коммуникативная компетентность педагога как основа формирования профессиональной позиции в общении с детьми. Анализ стратегий и стилей педагогического общения, стереотипы профессионального поведения, связанные с личностными особенностями воспитателя. Формирование безусловной установки на уважение чувств детей, умения наблюдать и объективно фиксировать чувства (в том числе свои собственные), проявленные в поведении	2	1
		Практические занятия 1. Психологический практикум по анализу конкретных случаев нарушений привязанностей, решению ситуационных задач, с опорой на изученные методы, групповое обсуждение 2. Психологический практикум по отработке диагностических навыков выявления мотивов поведения 3. Разработка рекомендаций по теме «Способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе»	4	2
Рейтинговый контроль знаний			1	2
Экзамен			18	
ВСЕГО:			94	
Учебная практика Виды работ: 1. Анализ документации психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. 2. Анализ документации специалистов, использование полученной информации в процессе преподавания. 3. Наблюдение за деятельностью специалистов (психолога, дефектолога, логопеда и т.п.) в образовательной организации. 4. Анализ индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.				
Производственная практика Виды работ:				

1. Проведение уроков в начальной школе с использованием современных подходов и технологий организации образовательного процесса. 2. Разработка индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом особенностей обучающихся, в т.ч. с ОВЗ. 3. Участие в психолого-педагогическом сопровождении учащегося начальной школы.			
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания		292	
Раздел 1. Общие вопросы о русском языке и методике обучения русскому языку в начальных классах и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
Тема 1.1. Русский язык с методикой преподавания как учебная дисциплина	Содержание		5
	1.1.1.	Русский язык как наука. Русский язык - язык межнационального общения народов нашей страны, один из мировых языков. Устная и письменная формы русского литературного языка. Разделы русского языка.	1
	1.1.2.	Методика обучения русскому языку в общеобразовательной и специальной школе. Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Русский язык» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Планирование, программы. Методы, принципы, формы и средства обучения русскому языку.	1
	1.1.3.	Коррекционные возможности обучения русскому языку. Принципы построения работы по обучению русскому языку школьников с ОВЗ.	1
	1.1.4.	Классификация форм обучения. Учебное занятие, структура, функции. Требования к современному учебному занятию по русскому языку. Технологическая карта.	1

	Практические занятия 1. Анализ программ по русскому языку и литературному чтению. Объем и последовательность подачи учебного материала. Практическая направленность обучения в начальной школе. УМК по русскому языку как совокупность средств обучения. Общая характеристика современных учебно-методических комплектов (УМК).		2	2
Раздел 2. Лексикология, лексикография и фразеология				
Тема 2.1. Лексика и фразеология	Содержание		6	
	2.1.1.	Лексикология как раздел языкознания. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность (полисемия и моносемия) слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы и антонимы. Паронимы.		1
	2.1.2.	Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русская лексика. Заимствования. Освоение заимствованных слов русским языком.		1
	2.1.3.	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Активный и пассивный запас слов. Архаизмы, историзмы, неологизмы.		1
	2.1.4.	Фразеология. Понятие о фразеологической единице. Основные признаки фразеологизмов. Классификация фразеологизмов.		1
	2.1.5.	Лексикография. Словари русского языка. Типы словарей. Работа со словарями.		1
	2.1.6.	Изучение лексики и фразеологии в начальных классах.		
Раздел 3. Методика словарной работы и развития речи				
Тема 3.1. Работа по развитию речи младших школьников	Содержание		4	
	3.1.1.	Методические приемы семантизации и закрепления новых слов. Работа над словом.		1
	3.1.2.	Виды изложений. Обучение изложению.		1
	3.1.3.	Виды сочинений. Обучение сочинению.		1
	3.1.4.	Особенности работы по развитию устной и письменной речи учащихся с ОВЗ на уроках русского языка.		1
	Практические занятия 1. Словарная работа на уроках русского языка. Выполнение упражнений по учебнику Русский язык 1-4 класс.		2	2

Рейтинговый контроль №1		1	2
Раздел 4. Фонетика как особый раздел науки о языке			
Тема 4.1. Фонетика	Содержание		7
	4.1.1.	Фонетика. Гласные и согласные звуки русского языка. Сильные и слабые позиции звуков. Понятие о чередованиях.	1
	4.1.2.	Классификация гласных и согласных звуков. Образование звуков. Характеристика звуков.	1
	4.1.3.	Слог, типы слогов. Особенности русского словесного ударения.	1
	4.1.4.	Изучение фонетического материала в начальной школе.	1
	Практические занятия 1. Характеристика гласных и согласных звуков. 2. Фонетическая транскрипция.		4
Рейтинговый контроль №2		1	2
Раздел 5. Орфоэпия и графика			
Тема 5.1. Понятие об орфоэпии	Содержание		3
	5.1.1.	Понятие об орфоэпии. Нормы произношения русского литературного языка. Произношение гласных и согласных в разных позициях. Орфоэпические словари и справочники.	1
	5.1.2.	Методы и методические приемы обучения произношению.	1
Тема 5.2. Графика	Содержание		1
	5.2.1.	Графика. История возникновения письма. История письменности. Состав русского алфавита.	1
Раздел 6. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными навыками чтения и письма			
6.1. Обучение чтению и письму	Содержание		12
	6.1.1.	Процесс обучения грамоте. Этапы обучения грамоте. Ступени обучения чтению и	1

		письму. Методы и приемы обучения грамоте. Задачи курса обучения грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Букварь (Азбука). Наглядные пособия при обучении грамоте.		
	6.1.2.	Добукварный период обучения грамоте. Обучение детей с ОВЗ. Основное значение, цели и задачи добукварного периода. Развитие фонематического слуха детей, выработка навыков правильного произношения и интонирования русских предложений. Накопление словарного и фразеологического запаса; составление схем и моделей звучащего слова. Знакомство с ударением. Работа со слогом. Усвоение понятий о предложении; подготовка учащихся к письму.		1
	6.1.3.	Букварный период обучения грамоте. Основные задачи букварного периода. Обучение детей с ОВЗ. Усвоение звуков русского языка и умение соотносить их с буквами.		1
	6.1.4.	Механизм чтения и его составляющие. Соблюдение слогового принципа. Требования к чтению. Работа над качествами чтения.		1
	6.1.5.	Обучение письму. Прописи. Связь обучения письму с развитием навыков устной речи и чтения. Формирование навыков правописания. Письменные упражнения.		1
	6.1.6.	Послебукварный период обучения грамоте. Основные задачи послебукварного периода. Обучение детей с ОВЗ.		1
	Практические занятия 1. Работа в прописях. Письмо слогов, слов, предложений. 2. Разработка технологической карты урока обучения грамоте. Особенности построения учебных занятий чтения и письма.		2	2
Раздел 7. Современная система обучения литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего				

образования				
Тема 7.1. Методика чтения и литературы	Содержание		25	
	7.1.1.	Пропедевтический этап литературного образования младших школьников. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по литературе. Программы по литературному чтению. Формирование читателя, читательских умений. Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития, обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.		1
	7.1.2.	Качества навыка чтения: правильность, беглость, сознательность (осознанное), выразительность. Этапы становления навыка чтения: аналитический, синтетический.		
	7.1.3.	Приёмы работы с текстом. Виды работ с текстом в начальной школе. Беседа, рассказ учителя, словарная работа. Работа с названием произведения. Пересказ.		1
	7.1.4.	Работа с литературоведческими терминами: эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, сюжет, идея, композиция, эпос, лирика, драма.		1
	7.1.5.	Методика чтения и анализа художественного произведения в начальных классах. Первичный синтез: подготовительная работа, первичное восприятие текста, первичный анализ текста. Выборочное чтение текста. Словесное рисование. Вторичный синтез: перечитывание, творческий пересказ.		1
	7.1.6.	Методика работы над эпическим произведением в начальных классах. Особенности работы над сказкой. Анализ сюжета, композиции, героев.		1
	7.1.7.	Методика работы над рассказом.		1
	7.1.8.	Методика работы над басней. Басня как жанр художественной литературы и особенности работы над ней.		1
	7.1.9.	Методика работы над поэтическим произведением. Подготовка к восприятию текста, словесное рисование, выразительное чтение стихотворения. Методика заучивания наизусть. Использование на уроках чтения произведений живописи и музыки, ИКТ.		1
	7.1.10.	Методика работы над пейзажной лирикой. Характеристика лирического героя. Выразительное чтение стихотворения.		1
	7.1.11.	Методика чтения научно-познавательных рассказов. Этапы работы над текстом.		1
	7.1.12.	Работа над драматическими произведениями в начальной школе. Работа над композицией, сюжетом. Чтение по ролям.		1

	7.1.13.	Обобщающие уроки чтения. Цель и задачи обобщающих уроков. Виды работ на обобщающих уроках. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.		1
	7.1.14.	Внеклассное чтение. Организация внеклассного чтения в начальной школе. Способы формирования читательской самостоятельности.		1
	Практические занятия 1. Методика чтения произведений разных жанров. Анализ текста из учебников литературного чтения. Работа над сказкой.		1	2
	Рейтинговый контроль №1		1	
	2. Методика чтения произведений разных жанров. Анализ текста из учебников литературного чтения. Работа над басней. 3. Методика чтения произведений разных жанров. Анализ текста из учебников литературного чтения. Работа над стихотворением.		2	
Раздел 8. Словообразование				
Тема 8.1. Словообразование. Изучение морфемного состава слова	Содержание		7	
	8.1.1.	Морфемный состав слова. Понятие морфемы. Грамматические формы слова.		1
	8.1.2.	Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования в русском языке. Морфемный и словообразовательный анализ. Этимологический анализ.		1
	8.1.3.	Методика изучения состава слова в начальных классах. Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу и в образовании слов различной структуры.		1
	Практические занятия 1. Морфемный анализ слов.		1	
Раздел 9. Русская орфография				
Тема 9.1. Орфография и методика обучения орфографии	Содержание		8	
	9.1.1.	Орфография как раздел языкознания. Русская орфография. Принципы русской орфографии (морфологические, фонетические, традиционные и дифференцирующие).		1
	9.1.2.	Правописание корней. Безударные гласные в корне слова; чередование а-о, е-и.		1

	9.1.3.	Правописание о, е после шипящих. Правописание согласных.		1
	9.1.4.	Правописание приставок, буквы ь и ы после приставок.		1
	9.1.5.	Правила употребления строчных и прописных букв. Правописание сложных слов. Правила переноса слов		
	9.1.6.	Методика обучения орфографии в начальной школе. Программные требования по орфографии. Орфограмма как единица обучения орфографии. Формирование орфографической зоркости. Виды орфографических упражнений, диктантов.		1
	Практические занятия 1. Формирование орфографических действий и навыка правописания. Анализ ошибок учащихся. Диагностика и прогнозирование ошибок.		1	2
Рейтинговый контроль №2.			1	2
Дифференцированный зачёт			1	2
Раздел 10. Морфология. Изучение частей речи в начальной школе			5	
Тема 10.1. Имя существительное как часть речи	Содержание			
	10.1.1.	Предмет морфологии. Грамматическое значение слова. Грамматическая категория. Части речи как основные лексико-грамматические группы слов. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Служебные части речи. Имя существительное. Разряды имен существительных по значению. Категория числа имен существительных. Категория одушевленности и неодушевленности. Категория рода имен существительных и способы ее выражения. Категория падежа. Типы склонений имен существительных. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.		1
	10.1.2.	Приемы и методы изучения имён существительных в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1
Практические занятия 1. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. 2. Морфологический разбор имени существительного.		2	2	
Рейтинговый контроль №1			1	

Тема 10.2. Имя прилагательное как часть речи	Содержание		8	1
	10.2.1.	Имя прилагательное. Значение, морфологические и синтаксические свойств. Полные и краткие формы прилагательных. Разряды имён прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.		
	10.2.2.	Степени сравнения и формы оценки имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Типы склонений имён прилагательных.		
	10.2.3.	Словообразование имен прилагательных. Основные способы.		
	10.2.4.	Приемы и методы изучения имен прилагательных в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	Практические занятия 1. Разряды имён прилагательных. Правописание имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.		2	2
Тема 10.3. Имя числительное как часть речи	Содержание		5	1
	10.3.1.	Имя числительное. Разряды имён числительных: количественные, собирательные, порядковые, слова и сочетания, обозначающие дробные величины. Классификация числительных по составу и их образование.		
	10.3.2.	Склонение количественных и порядковых числительных.		
	10.3.3.	Приемы и методы изучения имен числительных в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	Практические занятия 1. Склонение имен числительных. Правописание имен числительных. Морфологический разбор.		2	2
	Тема 10.4. Местоимение как часть речи	Содержание		4
10.4.1.		Местоимение. Разряды местоимений. Особенности местоимений – существительных, местоимений – прилагательных, местоимений-числительных. Склонение местоимений.		
10.4.2.		Приемы и методы изучения имен местоимений в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
Практические занятия 1. Склонение местоимений. Правописание местоимений: Морфологический разбор местоимений.		2	2	
Рейтинговый контроль №2			1	2

Тема 10.5. Глагол как часть речи	Содержание		11	1
	10.5.1.	Глагол. Грамматические свойства глагола. Неопределенная форма глагола (инфинитив) как исходная форма глагола. Глаголы переходные, непереходные. Возвратные глаголы.		
	10.5.2.	Категория вида. Образование глаголов совершенного и несовершенного вида.		
	10.5.3.	Формы лица и числа. Безличная форма глагола. Типы спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы.		
	10.5.4.	Категория времени русского глагола.		
	10.5.5.	Категория наклонения русского глагола, ее семантическое содержание.		
	10.5.6.	Словообразование глаголов.		
	10.5.7.	Изучение глагола в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	Практические занятия		2	2
1. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Правописание глаголов.				
Рейтинговый контроль №1			1	2
Тема 10.6. Причастие как особая форма глагола	Содержание		2	1
	10.6.1.	Причастие. Значение, морфологические и синтаксические свойства причастия. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.		
	10.6.2.	Причастный оборот. Склонение причастий. Переход причастий в прилагательные. Краткая форма причастий.		
	Практические занятия		2	2
1. Образование причастий. Правописание причастий. Обособление причастного оборота. Морфологический разбор причастий.				
Тема 10.7. Деепричастие как особая форма глагола	Содержание		2	1
	10.7.1.	Деепричастие. Значение, морфологические и синтаксические свойства деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия.		
	10.7.2.	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастия несовершенного вида на -учи (-ючи). Деепричастный оборот.		
	Практические занятия		2	2
1. Деепричастие. Образование деепричастий. Обособление деепричастий. Морфологический разбор деепричастий.				
Тема 10.8.	Содержание		4	1

Наречие и слова категории состояния	10.8.1.	Значение, морфологические и синтаксические свойства наречий. Разряды наречий по значению. Основные способы образования наречий. Слова категории состояния. Переход наречий в другие части речи.		
	10.8.2.	Практический характер знакомства с наречием в начальных классах.		1
	Практические занятия 1. Правописание наречий. Морфологический разбор наречий.		2	2
Тема 10.9. Служебные части речи	Содержание		7	1
	10.9.1.	Служебные части речи. Классификация служебных частей речи: предлоги, союзы, частицы. Предлоги. Предлоги производные, непроизводные, простые, сложные, составные. Правописание предлогов.		
	10.9.2.	Изучение предлогов младшими школьниками.		1
	10.9.3.	Союзы. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные союзы. Союзные слова, их отличие от союзов. Правописание союзов.		1
	10.9.4.	Практическое знакомство с союзами младших школьников.		1
	10.9.5.	Частицы. Значение частиц. Разряды частиц по значению. Грамматические признаки и синтаксические функции частиц. Частицы, вносящие эмоционально-экспрессивные оттенки. Правописание частиц.		1
	10.9.6.	Понятие о междометии. Группы междометий по значению. Стилистические свойства и особенности употребления междометий. Значение модальных слов.		1
Рейтинговый контроль №2			1	
Раздел 11. Синтаксис. Работа над словосочетанием и предложением в начальных классах				
Тема 11.1. Основные синтаксические единицы. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица	Содержание		4	
	11.1.1.	Предмет и задачи синтаксиса. Основные синтаксические единицы. Понятие о словосочетании. Классификация словосочетаний.		1
	11.1.2.	Типы связи слов в составе словосочетания. Смысловые отношения между словами в словосочетании.		1
	11.1.3.	Задачи обучения синтаксису в начальных классах и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Работа над словосочетанием в начальных классах.		1

	Практические занятия 1. Словосочетание. Классификация словосочетаний. 2. Типы связи слов в словосочетании. Смысловые отношения между словами.		4	
				2
Тема 11.2. Предложение как основная синтаксическая единица	Содержание		5	
	11.2.1.	Понятие предложения. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Актуальное членение предложения. Предложения двусоставные и односоставные.		1
	11.2.2.	Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое, функции сказуемого в предложении. Типы сказуемого: а) простое глагольное сказуемое; б) составное глагольное сказуемое; в) составное именное сказуемое. Глаголы-связки.		1
	11.2.3.	Изучение простых предложений в начальной школе. Виды простых предложений, главные члены предложения.		1
	Практические занятия 1. Синтаксический разбор простого предложения.		3	
				2
Тема 11.3. Односоставные предложения	Содержание		5	
	11.3.1.	Понятие односоставных предложений. Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные, неопределённо-личные и обобщённо-личные.		1
	11.3.2.	Основные группы односоставных предложений. Безличные и инфинитивные предложения.		1
	11.3.3.	Назывные предложения. Неполные предложения.		1
	Практические занятия 1. Синтаксический разбор односоставных предложений.		2	
				2
Тема 11.4. Второстепенные члены предложения	Рейтинговый контроль №1		1	
	Содержание		5	1
	11.4.1.	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Обособление дополнений.		
	11.4.2.	Определение. Согласованное и несогласованное определение. Обособление определений. Приложение. Обособление приложений.		1
	11.4.3.	Обстоятельство. Обособление обстоятельств.		1
	11.4.4.	Практический характер изучения второстепенных членов предложения в начальных классах.		1
	Практические занятия 1. Синтаксический разбор предложений. Обособление второстепенных членов предложения.		4	
				2

Тема 11.5. Осложнённое простое предложение	Содержание		6	1
	11.5.1	Понятие однородных членов предложения. Разряды однородных членов предложения.		
	11.5.2.	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.		1
	11.5.3.	Практический характер изучения однородных членов в начальных классах.		1
	11.5.4.	Обращение. Способы выражения обращения. Пунктуация при обращениях.		1
	11.5.5.	Вводные слова и предложения. Группы вводных слов по значению. Знаки препинания.		1
	Практические занятия 1. Обособление однородных членов предложения. 2. Обособление вводных слов.		5	2
Рейтинговый контроль №2			1	
Тема 11.6. Сложное предложение. Понятие о сложносочинённом предложении	Содержание		9	1
	11.6.1.	Понятие сложного предложения. Сочинительные и подчинительные отношения в сложном предложении. Основные типы сложных предложений.		
	11.6.2.	Понятие сложносочиненного предложения. Семантические отношения между частями сложносочиненного предложения.		1
	11.6.3.	Знаки препинания в сложном предложении с сочинительными союзами.		
	11.6.4.	Изучение сложносочинённых предложений в начальной школе.	1	
	Практические занятия 1. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. 2. Синтаксический разбор предложения.		5	2
Тема 11.7. Понятие о сложноподчинённом предложении	Содержание		21	
	11.7.1.	Понятие сложноподчиненного предложения. Структура и семантика сложноподчинен-ного предложения.	2	1
	11.7.2.	Виды сложноподчиненных предложений. Позиция придаточной части.	2	
	11.7.3.	Знакомство со сложноподчиненными предложениями в начальных классах.	3	
	11.7.4.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1	
	11.7.5.	Сложноподчиненные предложения с придаточной изъяснительной частью.	1	
	11.7.6.	Сложноподчиненные предложения с придаточными степени и образа действия.	2	
	11.7.7.	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.	2	
	11.7.8.	Сложноподчиненные предложения со сравнительными придаточными и	2	

		сравнительно-сопоставительными.		
	11.7.9.	Сложноподчиненные предложения с придаточными условными.	1	
	11.7.10	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью цели и причины.	2	
	11.7.11	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.	1	
	11.7.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.	1	
	11.7.13	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.	1	
	Практические занятия 1. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. 2. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.		5	
Тема 11.8. Понятие о бессоюзном сложном предложении	Содержание		7	1
	11.8.1.	Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями предложения.		
	11.8.2.	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.		
	11.8.3.	Практическое знакомство с бессоюзными сложными предложениями в начальных классах.		1
	Практические занятия 1. Синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений.		3	2
Рейтинговый контроль №1			1	
	2. Составление технологической карты урока знакомства с различными видами сложных предложений.		2	
Тема 11.9. Понятие о сложных синтаксических конструкциях	Содержание		6	1
	11.9.1.	Сложные синтаксические конструкции.		
	11.9.2.	Сложные предложения с несколькими придаточными, их структура.		1
	Практические занятия 1. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложных предложений усложненного типа. 2. Пунктуационные правила, изучаемые в начальной школе		5	2
Тема 11.10. Понятие о сложном синтаксическом целом	Содержание		5	1
	11.10.1.	Сложное синтаксическое целое. Текст и абзац.		
	11.10.2.	Работа с понятиями «текст» и «абзац» в начальных классах.		1
Тема 11.11. Прямая и косвенная речь	Содержание		7	1
	11.11.1.	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Интонирование прямой		

		речи. Косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.		
	11.11.2.	Монолог и диалог.		1
	11.11.3.	Знаки препинания при прямой речи.		1
	Практические занятия 1. Прямая и косвенная речь. 2. Работа с текстом в начальных классах.		4	2
	Рейтинговый контроль №2		1	
Экзамен			3	
ВСЕГО:			295	
Производственная практика Виды работ: 1. Планирование различных типов учебных занятий. 2. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии русского языка. 3. Подготовка необходимой наглядности для проведения учебного занятия. 4. Расчет времени для каждого этапа учебного занятия. 5. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. 6. Разработка технологической карты учебного занятия по русскому языку. 7. Проведение учебных занятий по русскому языку. 8. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 9. Интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем. 10. Осуществление рефлексии.				
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			86	
Раздел 1. Введение. Детская литература как учебный предмет				
Тема 1.1. Детская литература: предмет	Содержание			
	1.	Детская литература: предмет и специфика	2	1

и специфика		Детская литература как учебный предмет, отвечающий требованиям ФГОС НО, ФГОС НО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования. Основные функции детской литературы. Круг детского чтения. Использование произведений детской литературы в коррекционно-развивающей работе с обучающимися. Причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися при чтении.		
	2.	Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности школьников Понятие техники речи. Выразительное чтение текстов, соблюдение норм устной речи. Понятие дикции и артикуляции. Понятие паузы и особенности расстановки пауз при чтении. Учет индивидуальных и возрастных особенностей, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья при развитии художественно-речевой деятельности школьников на уроках по литературному чтению в классах компенсирующего-развивающего обучения.	2	1
	Практическое занятие Упражнения по технике речи и интонационной выразительности. Разметка текста.		1	2
Тема 1.2. Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребенка	Содержание		2	
	1.	Устное народное творчество как часть народной культуры Понятие о фольклоре. Жанры фольклора. Отличия устного народного творчества от художественной литературы. Малые жанры фольклора. Содержание, формы, специфика малых жанров фольклора и особенности их выразительного чтения. Поэтика загадок, пословиц и поговорок.		1
	2.	Русская народная сказка Сказка как фольклорный жанр. Образная система. Классификация сказок: сказки о животных, волшебные сказки, бытовые сказки, докучные и детские сказки. Добро и зло в сказках. Композиция сказок, особенности характеристики героев. Богатство языка. Влияние народных сказок на развитие литературных жанров.	2	1
	3.	Героический эпос народов мира Былины. Основные герои былинного эпоса. Мифологические мотивы в былинах. Поэтика былин. Изобразительно-выразительные средства, тонический стих. Баллады. Тематические группы баллад: мифологические, семейные, любовные, исторические	2	1

		социально-бытовые. Поэтика баллад. Нартский эпос. Герои.		
	Практические занятия 1. Чтение, рассказывание и анализ сказок. 2. Сравнительный анализ русских былин и нартских сказаний.		4	2
Рейтинговый контроль знаний			1	2
Раздел 2. Возникновение детской литературы				
Тема 2.1. Детская литература XV-XVIII веков	Содержание		2	
	1.	Формирование круга детского чтения в Древней Руси Псалтырь, Священное писание, жития, летописи, сказания, поучения и повести. Исторические предпосылки возникновения литературы для детей. Учебно-познавательный характер первых произведений для детей. «Азбука» Ивана Федорова. Первые детские писатели: Димитрий Герасимов, Савватий, Симеон Полоцкий, Карион Истомин. Развитие светского образования в эпоху Петра I. Деятельность Феофана Прокоповича. «Юности честное зерцал». Век Просвещения и литературно-педагогические опыты Екатерины Второй. Издание Н.И. Новиковым детского журнала «Детское чтение для сердца и разума».		1
Раздел 3. Детская литература XIX в.				
Тема 3.1. Детская литература первой половины XIX века	Содержание		2	
	1.	Русская детская литература первой половины XIX века Литературные направления первой половины XIX века. Развитие книгоиздательства и периодики для детей. Первые профессиональные детские писатели: С. Глинка, В. Бурьянов, П. Фурман, Б. Федоров, А. Ишимова и др.		1
	2.	Произведения В.А. Жуковского в детском чтении Стихи, баллады, сказки. Их значение для нравственного воспитания детей.	1	1
	3.	Идейно-тематическое богатство басен И.А. Крылова, своеобразие стиля, языка.	1	1
	4.	А.С. Пушкин в детском чтении Определение фольклорного и литературного начала в сказках А.С. Пушкина. Сказки-поэмы и сказки-новеллы: источники сюжетов, проблематика и поэтика. Отношение героев и автора к чудесам. Особенности художественной речи в сказках. Стихи А.С. Пушкина в кругу детского чтения, возможности их отбора	2	1

	Практические занятия 1. Анализ басен И.А. Крылова, вошедших в круг чтения младших школьников. 2. Чтение и анализ стихотворений А.С. Пушкина о природе. 3. Стихотворная сказка П.П. Ершова «Конек-Горбунок» 4. Художественные особенности прозаических сказок В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке», «Мороз Иванович». 5. Повесть-сказка Антония Погорельского «Чёрная курица, или Подземные жители». 6. Стихи М.Ю. Лермонтова и А.В. Кольцова в детском чтении. Тематика и образность.		7	2
Тема 3.2. Детская литература второй половины XIX века	Содержание		2	
	1.	Детская литература второй половины XIX века. Вопросы воспитания в 60-х годах XIX века. Детские журналы второй половины XIX в.		1
	2.	К.Д. Ушинский - педагог и детский писатель. Художественное и педагогическое в произведениях К.Д. Ушинского для детей. Многообразие тематики: рассказы о животных, о природе, о жизни детей, сказки. Особенности стиля и манеры описаний, познавательное значение рассказов о животных.	1	1
	3.	Л.Н. Толстой в детском чтении. Роль Л.Н. Толстого в развитии просвещения в России. Педагогическая деятельность. Роль писателя в развитии детской литературы и детского чтения. Идеино-тематическое своеобразие басен, сказок, рассказов Л.Н. Толстого.	1	1
	4.	Произведения поэтов второй половины XIX века в кругу детского чтения Основные тенденции развития взрослой и детской поэзии. Роль поэзии в художественном осмыслении мира, в развитии образного речевого мышления ребенка дошкольного возраста. Знакомство со сборниками поэзии в изданиях для детей: Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, А.Н. Плещеев, И.З. Суриков, С.Д. Дрожжин, А.В. Кольцов, А.К. Толстой и др. (по выбору).	1	1
	5.	Произведения Н.А. Некрасова в детском чтении. Взгляды Н.А. Некрасова на воспитание детей. Произведения о детях и для детей. Реалистическое изображение поэтом жизни людей труда, крестьянского быта. Образы простых людей и крестьянских детей («Крестьянские дети», «Дедушка Мазай и зайцы» и др.). Идеино-воспитательное значение поэзии Некрасова.	1	1
	Практические занятия 1. Сравнительный анализ произведений для детей К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого. 2. Мастерство и новаторство Н.А. Некрасова в стихотворениях для детей.		4	2

	3. Стихотворения поэтов II половины XIX в. в детском чтении. Богатство пейзажной живописи.		
Рейтинговый контроль знаний		1	2
Раздел 4. Детская литература конца XIX – начала XX века			
Тема 4.1. Произведения для детей и о детях в творчестве писателей и поэтов конца XIX начала XX века	Содержание		
	1. Основные тенденции развития детской литературы рубежа веков Тема детства в творчестве писателей демократического направления (А. Куприн, В. Короленко, Л. Андреев и др.) Внутренний мир ребенка, процесс формирования его ценностных ориентиров. Детские журналы на рубеже 19-20 веков.	2	1
	2. Поэзия для детей конца XIX - начала XX века Классики «серебряного века» - детям. Мотивы детства в стихах И.А. Бунина («Детство», «Летняя ночь», «На глазки синие, прелестные...», «Дочь»), пейзажная лирика в круге детского чтения («Бушует полая вода...», «Первый снег», «Высоко полный месяц светит...», «Лес, точно терем расписной...»). «Тиховейные», «Фейные сказки» К.Д. Бальмонта: музыкальность и пластичность стихов и образов, А.А. Блок о детях и детской литературе («Записные книжки», 1915). Стихи, отобранные для детских изданий («Вербочки», «Ворона», «Колыбельная песня», «Ветхая избушка», «Зайчик», «Летний вечер», «Снег да снег», «Гроза прошла...», «Учитель»): реализм поэтических образов, интонации и настроения и др.	1	1
	Практические занятия 1. Концепция детства в рассказах А.П. Чехова. 2. «Аленушкины сказки», «Серая Шейка» Д.Н. Мамина-Сибиряка. 3. Герои, сюжет, нравственно-философский подтекст сказок В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница», «Сказка о жабе и розе». 4. Поэтические произведения серебряного века в детском чтении. Идеино-тематический анализ стихов С.А. Есенина «Береза», «Черемуха», А.А. Блока «Зайчик», «Ворона», «Ветхая избушка», «Спят луга...». Выразительное чтение стихотворений В. Брюсова, К. Бальмонта, О. Мандельштама, Н. Гумилева, М. Цветаевой, А. Ахматовой.	6	2
Раздел 5. Детская литература XX века			

Тема 5.1. Детская литература первой половины XX века	Содержание		1	
	1.	Детская литература 20-30-х годов XX века Формирование социально-утопического идеала советского общества в детской литературе (А. Гайдар, В. Осеева, В. Маяковский, С. Михалков, А. Барто, С. Маршак). Тема детства. Детские журналы 20-30-х годов.		1
	2.	Основоположники советской детской литературы: К.И. Чуковский, С.Я. Маршак. Основные вопросы дискуссии о детской литературе. Организация журналов для детей «Еж», «Чиж», «Воробей», «Новый Робинзон», «Мурзилка». Организация журнала теории и критики «Детская литература» и его роль в развитии детской литературы.	1	1
	3.	Развитие прозаической литературной сказки Литературные сказки, основанные на поэтике театра и кино (Ю.К. Олеша «Три Толстяка», А.Н. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»). Литературные сказки, основанные на фольклорных мотивах (А.П. Гайдар, С.Т. Писахов, Б.В. Шергин, П.П. Бажов). Сказки о взаимоотношениях человека и природы (К.Г. Паустовский «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог» и др.)	2	1
	4.	Художественно-познавательная литература Человек и природа в произведениях М.М. Пришвина («Лисичкин хлеб», «Кладовая солнца», «Кашеева цепь», «Золотой луг»). Е.И. Чарушин – писатель и художник («Медведица и медвежата», «Утки с утятами», «Волчишко» и др.). Тематическое и жанровое разнообразие произведений В.В. Бианки («Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил», «Чей нос лучше?», «Кто чем поет?», «Теремок» и др.).	2	
	4.	Детская литература в годы Великой Отечественной войны и первого послевоенного десятилетия Тема войны и детства в творчестве А. Гайдара («Война и дети», «Мост», «Переправа»), С. Маршака («Родные дети»), К. Чуковского («Война и дети»), Б. Пастернака («Страшная сказка»), А. Барто («Алёна», «Идёт ученик»), З. Александровой («Островок на Каме»), Л. Квитко («Миреля»), Е. Благиной («Клятва бойца», «Письмо на Фронт»), К. Симонова («Сын артиллериста»), А. Твардовского («Рассказ танкиста»). Детский подвиг на войне. Л. Пантелеев «Маринка», На ямке». Л. Кассиль «Твои защитники». А. Платонов «Цветок на земле», «Добрый кит». В. Катаев «Сын полка», Е. Ильина «Четвёртая высота». Л.	2	1

	<p>Воронкова «Девочка из города».</p> <p>Литература послевоенных лет. Постановка нравственных и социальных проблем в произведениях: В. Осеевой «Волшебное слово», С. Антонова «Зелёный дол», Ю. Сотникова «Про наши дела», Н. Дубова «Огни на реке» и др. Роль юмора и сатиры в воспитании нравственных качеств в рассказах Н. Носова «Живая шляпа», «Фантазеры», «На горке» и др.</p>		
5.	<p>Поэтическое новаторство А.Л. Барто. Стихи о детях и для детей. Поэтический образ детства в произведениях «Звенигород», «Игрушки», «Девочка-ревушка», «Болтуня», «Машенька», «Снегирь» и др. Переводы А.Л. Барто.</p>	1	1
6.	<p>Творчество С.В. Михалкова в детском чтении. Тематическое и жанровое разнообразие творчества. Трилогия «О дяде Степе». Отражение внутреннего мира ребенка в лирических стихотворениях: «Песенка друзей», «Мы с приятелем», «Рисунок», «А что у вас», «Чистописание». Нравственное воспитание младших школьников («Про мимозу», «Фома»). Стихи о животных: «Щенок», «Случай на зимовке». Басенный жанр в творчестве Михалкова.</p>	1	1
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Роль Горького в становлении детской литературы. Тема детства в произведениях писателя. Душевное состояние ребенка в рассказах «Дед Архип и Ленка», «Встряска». Познавательная и воспитательная ценность сказок М. Горького: «Случай с Евсейкой», «Воробышко».</p> <p>2. Поэзия В. Маяковского и творчество поэтов группы «ОБЭРИУ» для детей.</p> <p>3. Стихи и сказки Чуковского. Рождение сказочного мира («Мойдодыр», «Муха – Цокотуха», «Федорино горе»). Малые жанры в поэзии писателя («Чудо-дерево», «Путаница»).</p> <p>4. Жанровое многообразие произведений Маршака. Юмор и сатира в поэзии С.Я. Маршака. Образность языка, художественная ценность стихов и сказок. Пьесы-сказки: «Кошкин дом», «Сказка про козла», «Петрушка», «Горе-Злосчастье», «Двенадцать месяцев».</p> <p>5. Рассказы М. Зощенко и А. Платонова для детей. Чтение, пересказ, составление плана (М.М. Зощенко «Великие путешественники», «Загадочная история», «Глупая история»; А. Платонов «Сухой хлеб», «Никита», «Июльская гроза», «Корова», «Неизвестный цветок» и др.)</p> <p>6. Произведения Д.Хармса и С.Черного в детском чтении. Выразительное чтение, анализ</p>	7	2

	языковых средств (С. Чёрный «Детский остров», «Что кому нравится»; Д. Хармс «Что это было?», «Врун», «Тигр на улице», «Удивительная кошка» и др.) 7. Сопоставительный анализ сатирико-юмористических произведений С.В. Михалкова, А.Л. Барто.		
Тема 5.2. Детская литература второй половины XX века	Содержание		
	1. Русская детская литература второй пол. XX в. Проза для детей второй пол. XX века. Тема матери в детской литературе (В.Г. Распутин. «Мама куда-то ушла», «Век живи – век люби», «Женский разговор», Н. Носов «Бабушка Дина»). Эстетические и нравственно-экологические проблемы в произведениях для детей (В.И.Белов «Скворцы», В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип», «Зачем я убил коростеля», «Копалуха», Н.И. Сладков «Серебряный хвост», «Азбука леса», Э.Шим и др.). Мир детства в произведениях А. Алексина («Третий в пятом ряду», «Мой брат играет на кларнете» и др.), А. Лиханова («Магазин ненаглядных пособий», «Мой генерал» и др.). Исследование детского характера в его развитии в произведениях Ю.Коваля («Приключения Васи Куролесова», «Недопесок и др.). Рассказы Ю.Яковлева, В.Драгунского. Сказки для детей Н. Абрамцевой, М. Москвиной, К. Булычева, С. Козлова, А. Волкова, рассказы и сказки С. Седова и др. Журналы для детей 60-80-х годов.	2	1
	2. Поэзия 50 - 90-х годов. Нравственное и эстетическое значение современной поэзии для детей младшего школьного возраста. Природа как предмет поэтического исследования. Я. Аким: «Весна, весною, о весне», «Спешу к другу», «Утро и вечер», «Девочка и лев» и др. Н. Рубцов. Стихи о природе. В. Берестов. «Что всего милее?», «Робот шёл из дома в дом», «По дороге в первый класс», «Первый листопад» и др. Э. Мошковская. «Дядя Шар», «Андрюшкины игрушки», «Жила-была работа» и др. Стихи Е. Благиной «Загадка», «Вот такая мама» и др.	1	1
	Рейтинговый контроль знаний	1	2
	Практические занятия 1. Анализ юмористических рассказов Н.Н. Носова и В.Ю. Драгунского. 2. Стихотворения поэтов второй половины XX века. Выразительное чтение и анализ стихотворений поэтов второй половины XX века (по выбору).	3	2
Раздел 6. Зарубежная детская литература			

XVIII - XX веков			
Тема 6.1. Зарубежная детская литература XVIII - XIX веков	Содержание		2
	1.	Зарождение жанра литературной сказки в творчестве французских классицистов. «Сказки матушки Гусыни» Ш. Перро и их переработка для детей. Эстетическая ценность и художественное своеобразие сказок Ш.Перро («Кот в сапогах», «Золушка», «Синяя борода», «Красная шапочка», «Спящая красавица»). Х.К. Андерсен – король сказок. Братья Гримм – основоположники германистики («Бременские музыканты», «Смышленный Такс», «Умная Эльза» и др.). Фольклорные мотивы в сказках о Маленьком Муке, «Холодное сердце» В.Гауфа, Д.Дефо «Робинзон Крузо». Философские и политические взгляды Д.Свифта и его сатирический роман «Путешествия Гулливера». Виктор Гюго в детском чтении (отрывки из романа «Отверженные»: «Козетта», «Гаврош»). М.Твен «Приключения Тома Сойера», «Принц и нищий». Гуманизм, широта научных интересов в приключенческих романах Ж.Верна: «Дети капитана Гранта», «Таинственный остров» и др.	1
	Практические занятия 1. Произведения зарубежных писателей XVIII-XIX вв. в детском чтении. Чтение и анализ произведений (по выбору).		2
Тема 6.2. Зарубежная детская литература XX века	Содержание		2
	1.	Многообразие тем и жанров. Мир ребенка в произведениях зарубежных писателей. Д.Р. Киплинг «Книга Джунглей». Философская притча Антуана де Сент Экзюпери «Маленький принц». Сказка А.Милн «Винни-Пух и все – все - все». А.Линдгрен «Пеппи – длинный чулок», «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше». С. Лагерлеф «Путешествие Нильса с дикими гусями». Л.Кэрролл «Алиса в стране Чудес», «Алиса в Зазеркалье». Стихи и сказки Д. Родари.	
	Практические занятия 1. Жанр «фэнтези» в современной детской литературе. Приключения Бильбо Бэггина в книге Толкиена «Хоббит туда и обратно».		1
Рейтинговый контроль знаний		1	2
Экзамен		3	
ВСЕГО:		89	
Производственная практика			
Виды работ			
1. Планирование различных типов учебного занятия по детскому чтению.			

2. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии детского чтения. 3. Подготовка необходимой наглядности для проведения учебных занятий по детскому чтению. 4. Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по детскому чтению. 5. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. 6. Разработка технологической карты учебного занятия по детскому чтению. 7. Проведение учебных занятий по детскому чтению. 8. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 9. Интерпретация результатов оценки учебного занятия по детскому чтению методистом и учителем. 10. Осуществление рефлексии.			
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		269	
Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики			
Тема 1.1. Методика преподавания математики как учебная наука	Содержание		1
	1.1.1.	Предмет методики. Цели и задачи курса математики в начальных классах, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Связь методики с другими науками. Процесс обучения математике в начальной школе и его основные компоненты.	1
Тема 1.2. Задачи содержания и особенности построения начального курса математики	Содержание		3
	1.2.1.	Задачи, содержание, особенности построения учебного материала предмета «Математика» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	1
	1.2.2.	Программы начального общего образования по математике в соответствии с ФГОС НОО. Преимущество образовательных программ дошкольного и начального общего образования по математическому развитию. Современное математическое	1

		образование как средство развития личностных качеств школьника.		
Тема 1.3. Организация обучения математике в начальной школе	Содержание		10	
	1.3.1.	Планирование учебного процесса по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.		1
	1.3.2.	Основные и дополнительные средства обучения начальному курсу математики. ИКТ на уроках математики.		1
	1.3.3.	Методы обучения начальному курсу математики. Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе обучения математике. Применение современных технологий при проведении уроков математики.		1
	1.3.4.	Формы анализа урока математики для начальных классов. Урок как формы развития ключевых компетенций учащихся в процессе изучения математических понятий. Внеурочная деятельность по математике в начальной школе.		1
Тема 1.4. Контроль и оценка результатов в обучении	Содержание		4	1
	1.4.1.	Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Математика» согласно требованию ФГОС НОО в начальных классах, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Планируемые результаты освоения обучающимися программы по математике.		1
	1.4.2.	Особенности оценивания предметных результатов обучения по математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Методика проведения контрольных и проверочных работ.		1
Рейтинговый контроль знаний			1	2
Тема 1.5. Учет индивидуально-личностных особенностей младших школьников при обучении математики в начальной школе,	Содержание		4	
	1.5.1.	Развитие младших школьников в процессе обучения математике. Особенности работы с одаренными детьми. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Формирование УУД на уроках математики (понятие УУД; виды УУД.)		1
	Практические занятия 1. Анализ учебно-методических комплексов, методических пособий по математике соответствующих ФГОС: Школа России, Школа 2100, Перспектива и др., в том числе, для специальных (коррекционных) классов		8	2

том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	2. Различные подходы к изложению и построению курса математики в УМК, допущенных к реализации ФГОС: «линейном»- автор Э.И. Александрова и др. и традиционно-концентрическом- автор М.А Бантова, М.И. Моро и др. 3. Работа с учебно-методической литературой по теме «Внеклассная работа по математике в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования 4. Наблюдение и анализ учебного занятия «Математика» в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
	Рейтинговый контроль знаний		1	2
Раздел 2. Соответствие и отношения между элементами множества				
Тема 2.1. Понятие множества и операции над ними, использование их в начальном курсе обучения	Содержание		8	
	2.1.1.	Понятие множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Пересечение, объединение множеств. Законы пересечения и объединения множеств. Дополнение подмножества. Понятие разбиения множества на классы, Декартово произведение множеств.		1
	2.1.2.	Понятие комбинаторной задачи. Правила суммы и произведения. Комбинаторные задачи в математике при обучении младших школьников.		1
	2.1.3.	Комбинаторные задачи в математике при обучении младших школьников		1
	Практические занятия 1. Решение задач на нахождение пересечения, объединения, дополнения, декартова произведения множеств 2. Решение комбинаторных задач на применения правила суммы и произведения		2	2
Тема 2.2. Соответствия и отношения	Содержание		5	
	2.2.1.	Понятие соответствия между элементами двух множеств. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества.		1
	2.2.2.	Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на попарно непересекающиеся подмножества. Отношение порядка.		1
	2.2.3.	Соответствия и отношения в обучении математики начальной школы. Методика		1

		работы в дочисловой период (отношение, следование, больше, меньше, равно)		
	Практические занятия 1. Решение упражнений на построение графа отношений, определение свойства отношений 2. Анализ учебников начальных классов по различным системам обучения, при выполнении которых рассматриваются взаимно-обратные отношения		1	2
Тема 2.3. Числовые функции, их свойства и графики	Содержание		4	
	2.3.1.	Определение числовой функции, способы их задания. Свойства различных функций и построение их графиков. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики.		1
	2.3.2.	Функциональная пропедевтика в начальном курсе математики		1
	Практические занятия 1. Решение текстовых задачи, раскрывающие понятие прямой и обратной пропорциональной зависимости в курсе математики начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения		1	2
Рейтинговый контроль знаний			1	2
Раздел 3. Математические понятия, предложения, доказательства				
Тема 3.1. Математические понятия, предложения и их изучение в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание		13	1
	3.1.1.	Объем и содержания математических понятий. Отношения рода и вида между понятиями. Определение понятия, требования к нему, виды определений		1
	3.1.2.	Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Решение задач на распознавание при формировании математических понятий.		1
	3.1.3	Понятие высказывания и высказывательной формы. Смысл слов «и», «или», «не» в составных высказываниях. Истинность высказываний. Множества истинностей высказывательной формы.		1
	3.1.4.	Высказывания, содержащие кванторы, их структура. Способы установления значения истинностей. Правила построения отрицания высказываний различной структуры. Отношения следования и равносильности между предложениями.		1

	3.1.5.	Теоремы, виды теорем.		1
	3.1.6.	Математические доказательства. Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений. Способы математического доказательства.		1
	Практические занятия 1. Решение упражнений на составление таблицы истинности конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции, отрицания. 2. Построение отрицаний высказываний различными способами. 3. Математические понятия, предложения, доказательства.		3	2
Тема 3.2. Элементы логики в начальном курсе математики	Содержание		4	
	3.2.1.	Способы определения понятий в начальном курсе математики. Суждения и умозаключения. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе по различным УМК, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1
	Практические занятия Поиск примеров дедуктивных умозаключений в курсе математики начальной школы по различным УМК, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		1	2
Рейтинговый контроль знаний			1	2
Раздел 4. Обучение младших школьников решению текстовых задач				
Тема 4.1. Методика обучения решению простых текстовых задач в начальном курсе математики, в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание		9	
	4.1.1.	Текстовая задача и процесс ее решения. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Функции текстовых задач в курсе математики начальной школы. Структура текстовой задачи.		1
	4.1.2.	Моделирование в процессе решения задачи, обучение младших школьников приемам моделирования.		1
	4.1.3.	Обучение учащихся общим приемам работы над задачей. Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об арифметических действиях, о зависимости между компонентами и результатами арифметических действий, об отношениях «больше на...», «меньше на...», «больше в...», «меньше в...», разностное и кратное сравнение.		1

	4.1.4.	Первое знакомство с простой задачей. Методика обучению решению простых задач. Различные подходы к обучению решению простых текстовых задач.		1
	Практические занятия 1. Решение простых текстовых задач арифметическим методом. 2. Определение последовательности работы при обучении младших школьников решению простых задач из учебников «Математика 1» по различным УМК.		2	2
Рейтинговый контроль знаний			1	2
Тема 4.2. Методика обучения решению составных задач	Содержание		13	
	4.2.1.	Знакомство с составной задачей. Методика работы с составными задачами.		1
	4.2.2.	Методика работы над задачами с пропорциональными величинами: - задачи на нахождение четвертого пропорционального; - задачи на пропорциональное деление; - задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; - задачи на движение; - задачи на части и другие процессы.		1
	Практические занятия 1. Решение составных задач по различным УМК с использованием приемов моделирования. 2. Решение задач на движение. 3. Решение задач с тройками величин, связанных пропорциональной зависимостью. 4. Решение задач на работу. 5. Наблюдение и анализ урока по теме: «Решение задач на движение». 6. Составление проекта по теме «Знакомство с составной задачей».		6	2
	Рейтинговый контроль знаний			1
Раздел 5. Натуральное число и число нуль в начальном курсе математики и методика их изучения				
Тема 5.1. Понятие числа, формирование	Содержание		26	
	5.1.1.	История возникновения понятия натурального числа. Аксиоматическое построение. Определение натурального числа.		1

понятия числа у младших школьников	5.1.2.	Порядковые и количественные натуральные числа, отрезок натурального ряда, теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля.		1	
	5.1.3.	Множество целых неотрицательных чисел		1	
	5.1.4.	Формирование понятия натурального числа у младших школьников.		1	
	5.1.5.	Теоретико-множественный смысл отношений «равно», «меньше»,» «больше на», «меньше на», «больше в», «меньше в» и методика знакомства с данными отношениями.			
	5.1.6.	Методика изучения математики в подготовительном периоде. Основные понятия: «количественное и порядковое число», «количественные и порядковые отношения», «признаки величины», «ориентация в пространстве», «временные представления».		1	
	5.1.7.	Методика изучения нумерации по центрам		1	
	5.1.8.	Число, как результат измерения величин		1	
	Рейтинговый контроль знаний			1	2
	Практические занятия 1. Выполнение сравнительного анализа заданий, направленных на формирование у учащихся начальной школы понятия числа по различным УМК. 2. Составление проекта урока по теме: «Знакомство с понятием «класс»». 3. Составление устных упражнений по теме: «Числа от 1-1000». 4. Анализ структуры учебного занятия по математике. Подготовка к проведению учебного занятия по теме: «Число и цифра 0» в начальной школе по различным УМК. 5. Наблюдение и анализ урока по математике по теме: «Число и цифра 4».			8	2
Рейтинговый контроль знаний			1	2	
Тема 5.2. Арифметические действия над целыми неотрицательными числами и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и	Содержание		18		
	5.2.1.	Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел, существование суммы ее единственность, законы сложения.		1	
	5.2.2.	Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Определение разности через сумму. Необходимые и достаточные условия существования разности, ее единственность.		1	
	5.2.3.	Теоретико-множественный смысл правила вычитания суммы из числа и числа из суммы.		1	
	5.2.4.	Методика формирования представлений у учащихся, о конкретном смысле сложения и вычитания. Методика изучения связи между компонентами и		1	

коррекционно-развивающего обучения		результатами действий сложения и вычитания. Методика изучения законов сложения.		
	5.2.5	Теоретико-множественный смысл умножения, существование и единственность произведения, определение умножения.		1
	5.2.6.	Методика формирования представления о конкретном смысле умножения у учащихся начальных классов. Методика формирования представления о конкретном смысле деления у учащихся начальных классов.		1
	Практические занятия 1. Составление проекта урока «Сложения и вычитания с переходом через десяток. 2. Разработка ситуаций с интересными сюжетами на все виды предметных действий, которые можно использовать для формирования у учащихся представлений о смысле сложения и вычитания. 3. Анализ упражнений из учебников математики для начальных классов по различным УМК в процессе выполнения которых учащиеся усваивают взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий. 4. Наблюдение и анализ урока по математике по теме: «Перестановка слагаемых». 5. Наблюдение и анализ урока по математике по теме: «Ознакомление с делением».		9	2
Рейтинговый контроль знаний			1	2
Тема 5.3. Запись целых неотрицательных чисел. Алгоритмы действий над ними. Методика изучения устных и письменных вычислений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Содержание		12	
	5.3.1.	Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись числа в десятичной системе счисления. Сравнение чисел по их записи.		1
	5.3.2.	Алгоритмы арифметических действий над числами в десятичной системе счисления. Алгоритм сложения, алгоритм вычитания.		1
	5.3.3.	Методика изучения устных приемов сложения и вычитания в пределах ста. Приемы устного сложения и вычитания в концентраторах «Тысяча» и «Многочисленные числа». Формирование вычислительных навыков по концентраторам.		1
	5.3.4.	Алгоритм умножения и деления целых неотрицательных чисел. Табличные случаи умножения и деления. Устные приемы умножения и деления первой тысячи, многозначных чисел. Письменные приемы умножения и деления чисел.		1
	Практические занятия 1. Анализ учебников математики по различным УМК на выявление последовательности изучения письменного сложения и вычитания в начальной школе. 2. Наблюдение и анализ урока по математике по теме: «Внетабличное деление».		4	2

Тема 5.4. Делимость целых неотрицательных чисел	Содержание		4	1	
	5.4.1.	Понятие отношения делимости. Свойства отношения делимости . Признаки делимости на 2,3,4,5,9.. Простые и составные числа. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, способы их нахождения.			
	Практические занятия 1. Нахождение НОД и НОК разными способами.		2	2	
Тема 5.5. Понятие дроби. Методика долей в начальной школе	Содержание		4	1	
	5.5.1.	Задачи изучения обыкновенных дробей. Подходы к формированию понятия о доле. Нахождение доли числа и числа по его доле.			
	Практические занятия 1. Выполнение арифметических действий над дробями 2.Составление проекта на тему: «Доли»		2	2	
Рейтинговый контроль знаний			2	2	
Раздел 6. Элементы алгебры. Методика изучения элементов алгебры					
Тема 6.1. Элементы алгебры. Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Содержание		6		
	6.1.1.	Алфавит математического языка. Числовые выражения, его значения. Числовые выражения не имеющие смысла. Порядок действий в выражении. Выражения и тождественные преобразования. Числовые равенства и неравенства. Уравнения с одной переменной. Неравенства с одной переменной.			1
	6.1.2.	Методика обобщения арифметических представлений: простейшие случаи использования буквенной символики. Методика изучения числовых выражения и выражений с переменной. Методика изучения числовых равенств и неравенств. Методика изучения уравнений. Применение уравнений при решении текстовых задач.			1
	Практические занятия 1. Составление проекта работы по теме: «Нахождение значения числового выражения». 2. Составление проекта урока по теме: «Решение уравнений с одной переменной». 3. Анализ алгебраического материала в учебниках математики начальной школы по различным УМК. 4. Наблюдение урока математики и проведение методического анализа по теме: «Уравнение»		6	2	

Раздел 7. Геометрический материал в программах начальных классов			
Тема 7.1. Элементы геометрии в начальном курсе математики и методика их изучения	Содержание		6
	7.1.1.	История развития геометрии. Возникновение геометрии. Геометрия Лобачевского. Аксиоматика евклидовой геометрии.	1
	7.1.2.	Содержание геометрического материала в начальном курсе математики и методика его изучения. Роль и место геометрического материала в обучении математике. Основные свойства фигур на плоскости и в пространстве. Методика изучения геометрических фигур и их свойства. Обучение учащихся простейшим геометрическим построениям, с помощью чертежных инструментов.	1
	Практические занятия 1. Составление проекта урока по теме: «Задачи на распознавание фигур». 2. Выполнение элементарных задач на построение геометрических фигур. 3. Конструирование многогранников, развертки многогранников. 4. Наблюдение и анализ урока математики в первом классе по теме: «Многоугольники и четырехугольники»		5
Рейтинговый контроль знаний		1	2
Раздел 8. Величины и методика их изуче- ния в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно- развивающего образования			
Тема 8.1. Понятие величины и ее измерения. Длина отрезка и ее измерение	Содержание		21
	8.1.1.	Величина как свойство предметов или явлений реального мира. Понятие измерения величины. Свойства скалярных величин. Правила выполнения действий над однородными величинами. Величины в начальном курсе математики.	1
	8.1.2.	Действия над отрезками, их свойства. Понятие длины отрезка и ее измерение.	1

		Свойства числовых значений длины. Стандартные единицы длины, сведения об их происхождении.		
	8.1.3.	Методика изучения длины и формирования навыков изучения. Ознакомление с единицами длины и их соотношением.		1
	8.1.4.	Площадь фигуры и ее измерение. Понятие площади многоугольника, свойства площади. Измерение площади фигур при помощи палетки. Ознакомление с единицами площади и их соотношением.		1
	8.1.5.	Масса тела. Стандартные единицы массы. Сведения о их происхождении.		1
	8.1.6.	Методика формирования представлений о массе. Изучение единиц массы и их соотношений.		1
	8.1.7.	Время и его измерение, стандартные единицы времени, сведения об их происхождении.		1
	8.1.8.	Методика ознакомления с единицами времени и их соотношением. Обучение решению задач на длительность событий. Обучение учащихся действиям над величинами.		1
		Практические занятия 1. Сравнение величин. Выполнение операций над величинами. 2. Измерение площадей, объемов разными способами. 3. Решение задач по теме: «Измерение величин». 4. Подбор упражнений из учебника и составление беседы на тему: «Формирование временных представлений» (знакомство с календарем, часами). 5. Разработка проекта урока по теме: «Длина, единицы длины и их соотношение». 6. Моделирование фрагментов уроков с использованием ИКТ по теме: «Масса. Единицы массы». 7. Наблюдение и анализ урока математики по теме: «Палетка. Измерение площади фигур с помощью палетки».	7	2
Раздел 9. Работа с данными				
Тема 9.1. Работа с данными		Содержание	12	
		9.1.1. Виды информации: текст, рисунок, схема, символическая информация.		1
		9.1.2. Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.		1

	9.1.3.	Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задачи).		1
	9.1.4.	Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).		1
	9.1.5.	Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).		1
	Практические занятия Представление в виде таблиц и диаграмм результатов оценивания учебных достижений учащихся по математике в начальной школе		2	2
Рейтинговый контроль знаний			1	2
Экзамен			6	
ВСЕГО:			275	
ПП.01. Производственная практика Виды работ: 1. Планирование различных типов учебных занятий: открытия нового знания, комбинированного, закрепления, обобщения. 2. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях по математике. 3. Подготовка необходимой наглядности (презентаций) для проведения учебного занятия по математике в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 4. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. 5. Разработка технологической карты учебного занятия по математике в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 6. Применение теоретических знаний на учебных занятиях по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 7. Планирование одного из различных типов учебных занятий: открытия нового знания, комбинированного, закрепления, обобщения. 8. Проведение учебного занятия по математике. 9. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 10. Интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем. 11. Осуществление рефлексии. 12. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися на уроках.				

13. Планирование и проведение адресной помощи обучающимся в процессе преподавания. 14. Анализ документации специалистов и использование полученной информации при планировании и организации образовательного процесса. 15. Планирование, подготовка и проведение учебных занятий с применением психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с обучающимися. 16. Анализ и самоанализ эффективности учебных занятий.			
МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»		179	
Раздел 1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Окружающий мир»			
Тема 1.1. Теоретические и методические основы организации обучения по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание		
1.	Содержание и задачи предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Формирование ключевых компетенций у младших школьников через учебные занятия по окружающему миру. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство.	2	1
2.	История формирования и развития методики обучения окружающему миру. Роль ученых-методистов в развитии методики естествознания. Целевые ориентиры и содержание методики обучения окружающему миру в начальной школе.	2	1
3.	Основы формирования первоначальных природоведческих и	2	1

		обществоведческих понятий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Классификация естественноведческих понятий. Взаимосвязь между представлениями, понятиями и уровнем развития мышления младших школьников. Формирование и развитие представлений и понятий в процессе изучения природы.		
	4.	Методы и методические приемы обучения младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов на учебных занятиях по окружающему миру Наглядные методы обучения. Словесные методы обучения. Практические методы обучения естествознанию. Комплексное использование многообразия методов и приемов формирования знаний. Наблюдения и опыты как основные методы изучения природы. Отличительные признаки наблюдения и опыта. Структура наблюдения и опыта. Организация наблюдений детей за живой и неживой природой. Педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	1
	5.	Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе изучения окружающего мира Форма обучения как педагогическая категория. Классификация форм обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Внеурочная работа. Внеклассная работа. Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях.	2	1
	6.	Комбинированные, предметные уроки, экскурсии по предмету окружающий мир, их структура Содержание работы в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Методика подготовки и проведения уроков и экскурсий. Экологическая тропа. Нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной	2	1

		организации (экскурсий, походов и экспедиций).		
Рейтинговый контроль знаний			1	2
	7.	Модификации основных типов уроков Требования к современному уроку в свете ФГОС НОО, Структура и содержание уроков окружающего мира в начальной школе. Классификация уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Технологическая карта урока. Современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся, предназначенная для проектирования учебного процесса. Оформление, варианты. Отличия между технологической картой и конспектом. Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	1
Тема 1.2. Современные подходы к организации обучения по окружающему миру в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1.	Деятельностный подход в обучении окружающему миру в начальной школе. Методы стимулирования познавательного интереса Применение деятельностного подхода как требование ФГОС НОО, основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Особенности отбора элементов педагогических технологий на уроках окружающего мира. Методы активизации познавательной деятельности. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках окружающего мира. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.	2	1
	2.	Структура, содержание и особенности формирования познавательных, личностных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий по окружающему миру Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья. Комплексные задания, подготовка к ним, анализ результатов. Работа с одаренными детьми в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	2	1

	3.	<p>Система оборудования для изучения учебного предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Особенности природоведческого оборудования кабинета начальных классов. Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.</p> <p>Общая характеристика средств обучения. Классификация средств обучения. Комплексное использование средств обучения. Использование технических средств обучения в образовательном процессе на уроках окружающего мира.</p>	2	1
	4.	<p>Программы и учебно-методические комплекты по окружающему миру</p> <p>Анализ учебно-тематических планов по окружающему миру в начальной школе. Общая характеристика программ по естествознанию: традиционное и развивающее обучение. Содержание вариативных программ. Учебно-методические комплексы, их структура и особенности. Преемственность программ дошкольного и начального общего образования. Знание учебного предмета, курса в пределах требований ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ НОО, его истории и места в мировой культуре и науке. Особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы НОО. Структура примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ НОО, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам НОО.</p>	2	1
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Изучение особенностей методики проведения и организации опытов в начальной школе. Методика демонстрационных опытов.</p> <p>2. Ознакомление с особенностями практических работ по изучению полезных ископаемых.</p> <p>3. Изучение методики проведения сезонных экскурсий в растительные сообщества, экскурсий с целью ознакомления с местностью.</p> <p>Написание технологических карт урока окружающего мира в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.</p> <p>4. Изучение особенностей оснащения природоведческим оборудованием. Изучение</p>		8	2

	<p>инновационных средств обучения начальному естествознанию: сенсорная среда «Фиолетовый лес», мобильный планетарий. Применение интерактивных средств обучения на уроках окружающего мира в начальной школе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Методика работы с ними.</p> <p>5. Ознакомление с интерактивными средствами обучения на уроках окружающего мира.</p> <p>6. Изучение возрастных особенностей развития универсальных учебных действий у младших школьников способов проверки их формирования.</p> <p>8. Составление анализа различных УМК по окружающему миру, в том числе для коррекционных классов VII вида в общеобразовательной школе. Методика работы с ними.</p>		
Рейтинговый контроль знаний		1	2
Раздел 2. Человек и природа. Неживая природа			
Тема 2. 1. План и карта	Содержание		
1.	<p>Изучение астрономических понятий</p> <p>Солнечная система. Земля как планета. Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Планеты солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы, ее форма, размеры. Движение Земли вокруг своей оси. Обращение Земли вокруг Солнца. Следствия движений Земли. Наклон земной оси и смена времен года.</p>	4	1
2.	<p>Особенности методики формирования астрономических понятий Методические особенности формирования астрономических понятий в начальной школе. Проведение педагогического контроля астрономических понятий на уроках окружающего мира.</p>	2	1
3.	<p>Изучение основ топографии и картографии</p> <p>Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб. План, географическая карта. Особенности плана и карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Карта РФ и КБР.</p>	4	1
4.	<p>Карта. Виды карт</p> <p>Картографические проекции. Географические координаты. Определение по глобусу географических координат населенных пунктов, определение времени в часовом поясе местного времени.</p> <p>Методика ознакомления с планом и картой младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов.</p>	4	1

	Лабораторная работа «Наблюдение и анализ учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «План и карта».		1	2
	Практические занятия 1.Закрепление и отработка методики проведения уроков по формированию астрономических понятий. 2.Закрепление методики работы с Мобильным планетарием и Теллурием. «Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «План и карта»		1	2
Тема 2.2. Изучение основных географических понятий	Содержание			
	1.	Изучение основных географических понятий по теме Литосфера. Внутреннее строение Земли: кора, мантия, ядро. Движение земной коры. Внутреннее строение Земли: кора, мантия, ядро. Движение земной коры. Формы рельефа Земли. Особенности рельефа родного края. Горные породы и минералы. Классификация горных пород и минералов. Методика работы с коллекциями.	6	1
	2.	Изучение основных географических понятий по теме гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Реки. Работа рек. Расход и сток воды в реках. Озера и болота. Подземные воды. Водоемы родного края.	6	1
	Рейтинговый контроль		1	2
	3.	Изучение основных географических понятий по теме атмосфера Атмосфера. Состав и строение атмосферы. Виды ветров. Вода в атмосфере. Облака и осадки. Погода, и ее составляющие. Понятие о климате. Климаты Земли. Климат РФ и родного края.	6	1
	4	Изучение основных физико-химических понятий. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Вода. Свойства воды. Состояние вода, ее распространение в природе.	2	1

		Методические особенности формирования физико-химических понятий в начальной школе. Проведение демонстрационных и лабораторных опытов на уроках окружающего мира.		
		Практические занятия 1. Работа с коллекциями горных пород и минералов по изучению их свойств, Классификация горных пород и минералов. Методика работы с коллекциями. 2. Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Литосфера» 3. Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Атмосфера». 4. Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Гидросфера».	4	2
Рейтинговый контроль знаний			1	2
Дифференцированный зачёт			2	2
Раздел 3. Человек и природа. Живая природа				
Тема 3.1. Биосфера	Содержание		1	1
	1.	Биосфера, отличия живого от неживого Местоположение биосферы. Границы биосферы. Состав биосферы. Слои биосферы. История развития биосферы. Зарождение жизни. Будущее биосферы. История исследований биосферы.		
	2.	Изучение основных ботанических понятий. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. 2. Органы цветковых растений. Вегетативные органы растений – корень и побег. Корень, стебель, лист, их функции и видоизменения. Вегетативное размножение растений. Цветок, семя и плод – генеративные органы растений. Строение цветка. Сочные и сухие плоды. Распространение семян. Растение – целостный организм.	5	1

		Роль растений в биосфере. Жизненные формы и экологические группы. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Растительный мир родного края.		
	3.	Изучение основных зоологических понятий Зоология – наука о животных. Отличие животного организма от растительного. Царство животных. Эволюция животных. Многообразие животного мира. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.	4	1
	4.	Изучение основных экологических понятий Экосистема. Биоценоз. круговорот веществ. Взаимосвязи в природных сообществах. Цепи питания. Лес, луг, водоем -единство живой и неживой природы.	2	1
	Рейтинговый контроль знаний		1	2
	Практические занятия 1. Определение растений с использованием плантариума. 2. Формирование уголка живой природы в школе. Географическая площадка. 2. Закрепление и отработка методики проведения уроков по формированию географических и биологических понятий.		4	2
Тема 3.2. Природа России и родного края	Содержание		4	1
	1.	Понятие о природной зоне. Географическое положение России Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Влияние человека на природу. Правила поведения в природе. Понятие природная зона. Закон географической зональности. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные природные комплексы. Природные сообщества родного края.		
	2.	Арктическая пустыня. Тундра. Лесотундра. Тайга Климатические условия, особенности почвы, растительности и животного мира.	2	1
	3.	Зона смешанных и широколиственных лесов. Лесостепи. Степи Смешанные леса центральной полосы и Дальнего Востока. Смешанные леса европейской части России. Формирование животного и растительного мира в этих зонах. Климатические условия, особенности почвы, растительности и животного мира.	2	

	4.	Полупустыни и пустыни умеренного пояса России. Субтропики черноморского побережья Кавказа Климатические условия, особенности почвы, растительности и животного мира.	2	1
	Практические занятия 1. Закрепление и отработка методики работы с картой «Природные зоны России». 2. Закрепление и отработка методики проведения уроков по формированию широтной и высотной зональности. Составление фрагмента занятия «Природные зоны России». 3. Природа Кабардино-Балкарской республики		4	2
Рейтинговый контроль знаний			1	2
Раздел 4. Человек и общество				
Тема 4.1. Человек – член общества	Содержание		4	1
	1.	Взаимоотношения человека с другими людьми. Общение Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.		
	2.	Город и село. Значение труда в жизни человека и общества Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.	2	1
	3.	Общественный транспорт. Средства массовой информации Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.	2	1
	4.	Культура и образование в нашем крае Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.	2	1

	5.	Изучение безопасного поведения Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.	4	1
	Практические занятия 1. Закрепление и отработка методики проведения уроков по формированию обществоведческих понятий. 2. Закрепление и отработка методики проведения уроков по формированию понятий здоровья и безопасного поведения на уроках окружающего мира.		4	2
	Рейтинговый контроль знаний		1	2
	Содержание			
Тема 4.2. Страницы всемирной истории и родного края	1.	Формирование представлений о времени и пространстве у обучающихся на уроках окружающего мира Взаимосвязь между представлениями, понятиями и уровнем развития мышления младших школьников. Формирование и развитие представлений и понятий в процессе изучения обществоведческих дисциплин.	2	1
	2.	Мир древности. Средние века. Новое время. Новейшее время Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни мира в разные исторические периоды. Характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.	2	1
	3.	История Отечества Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры.	4	1
	4.	История родного края Родной край – частица России. Родной город (село), регион (область, край,	4	1

		республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.		
		Практические занятия 1. Закрепление и отработка методики проведения уроков по формированию понятий и представлений о времени, истории Отечества у младших школьников. 2. Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Страницы всемирной истории».	4	2
Рейтинговый контроль знаний			1	2
Тема 4.3. Современная Россия	Содержание			
	1.	Основной закон России и права человека. Мы – граждане России Символы России	2	1
	2.	Города России. Родной город Россия на карте; государственная граница России. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте. Города России. Санкт Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Нальчик – столица КБР.	5	1
	Рейтинговый контроль знаний		1	2
	3.	Праздники в жизни общества Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 марта, День весны и труда, День победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.	6	1
	4.	Народы России Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.	4	1
	Практические занятия		16	2

	1. Закрепление и отработка методики проведения уроков по формированию понятий «Государственной символики России». 2. Составление и отработка методики проведения уроков по формированию понятий о достопримечательностях РФ и КБР. Создание к ним презентаций. 3. Составление и отработка методики проведения уроков по формированию понятий о праздниках РФ и КБР. Создание к ним презентаций. 4. Составление фрагмента занятия по теме: «Россия – многонациональная страна».		
Рейтинговый контроль знаний		1	2
Экзамен		6	
ВСЕГО:		185	
Учебная практика Виды работ: 1. Наблюдение и анализ уроков в начальных классах, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителями практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции 2. Анализ и самоанализ эффективности учебных занятий. 3. Выбор наиболее удобных объектов для наблюдения. 4. Наблюдение сезонных изменений в природе по заранее предложенному плану в жизни растений и животных. 5. Описание обитателей изучаемых природных сообществ (пойменного и суходольного луга, водоема, искусственных сообществ: поля, огорода, сада, парка, сквера). 6. Описание приспособлений животных и растений к условиям обитания родного края и материков нашей планеты. 7. Выявление изменений многообразия растительного и животного мира под влиянием антропологического фактора. 8. Осуществление природоохранной работы родного края. 9. Оценивание экологического состояния природных сообществ. 10. Сбор растений для гербария, коллекции горных пород и минералов родного края. 11. Изготовление гербария растений различных природных сообществ. 12. Подготовка отчета и презентации по учебной «Полевой практике». 13. Конструирование коллекции из природных материалов.			
Производственная практика Виды работ: 1. Планирование, подготовка и проведение уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями нормативной документации. 2. Разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			

3. Использование ИКТ-технологий при планировании, подготовке и проведении уроков с обучающимися 4. Планирование различных типов учебных занятий. 5. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по окружающему миру. 6. Подготовка необходимой наглядности для проведения учебного занятия по окружающему миру. 7. Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по окружающему миру. 8. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью, ОВЗ. 9. Разработка технологических карт учебного занятия по окружающему миру. 10. Проведение учебных занятий по окружающему миру. 11. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 12. Интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем. 13. Рефлексия.			
МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		112	
Раздел 1. Теоретические основы организации обучения продуктивным видам деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
Тема 1.1. Методика обучения продуктивным видам деятельности как учебный	Содержание		4
	1.	Предмет и задачи методики обучения продуктивным видам деятельности Содержание курса методики обучения продуктивным видам деятельности. Методы изучения курса, его задачи. Учебная литература по курсу. Необходимые инструменты и материалы для практических занятий.	1

предмет	2.	Связь методики обучения продуктивным видам деятельности с другими научными областями Междисциплинарные связи курса с эстетикой, геометрией, физикой, искусствоведением и др. областями науки. История курса и его место в мировой культуре и науке. Педагогические закономерности организации образовательного процесса в области продуктивной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	3.	Развитие младших школьников в процессе обучения продуктивным видам деятельности Влияние занятий продуктивными видами деятельности на познавательную, личностную, эмоционально-волевую и др. сферы личности младшего школьника. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Основы обучения и воспитания одаренных детей. Воспитательные возможности уроков ИЗО и Технологии в начальной школе		
Тема 1.2. Организация процесса обучения технологии и изобразительному искусству в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание		6	
	1.	Требования ФГОС НОО к содержанию образовательных программ по изобразительному искусству и технологии Требований ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования в области продуктивных видов деятельности; Структура программ НОО, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также УМК по образовательным программам НОО в области обучения продуктивным видам деятельности. Требования к оснащению учебного кабинета.		
	2.	«Технология»: основные понятия, структура, построение курса. Виды уроков Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования уроков практического труда (технологии) в современной начальной школе. Содержание, типы уроков технологии. Методика организации учебного процесса.		

	3.	<p>«Изобразительное искусство»: основные понятия, структура, построение курса.</p> <p>Виды уроков</p> <p>Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования уроков изобразительного искусства в современной начальной школе. Содержание, типы уроков ИЗО. Методика организации учебного процесса.</p>		1
	4.	<p>Основные формы и методы организации обучения продуктивным видам деятельности</p> <p>Дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания ИЗО и Технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Методы формирования УУД в процессе преподавания ИЗО и Технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Проектная деятельность в рамках преподавания ИЗО и Технологии. Формы и методы контроля эффективности образовательного процесса и, оценки результатов обучения.</p>		1
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей преподавание учебных предметов «Технология» и «Изобразительное искусство» в начальных классах.</p> <p>2. Планирование учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по Технологии.</p> <p>3. Планирование учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по Изобразительному искусству.</p> <p>4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, в процессе преподавания ИЗО и Технологии.</p>			7
Рейтинговый контроль знаний			1	2
Раздел 2. Методика обучения продуктивным видам деятельности в начальных классах и начальных				

классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
Тема 2.1. Теоретические и методические основы технологии обработки бумаги и картона	Содержание		3
	1.	Методика работы с бумагой и картоном в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Виды бумаги и картона, используемые на уроках ИЗО и Технологии. Краткие сведения из истории развития бумажной промышленности. Способы обработки различных видов бумаги, свойства бумаги. Работа с бумагой и картоном на уроках технологии как средство развивающего обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Техника безопасности на уроках технологии при работе с ножницами, клеем и др.	1
	Практические занятия 1. Выполнение технологической карты урока Технологии по теме «Оригами», выполнение образца поделки. 2. Вырезание (симметричное и ассиметричное) как технологическая операция обработки бумаги. 3. Технология выполнения наглядного пособия «Мозаичная аппликация». 4. Технология выполнения аппликации из геометрических фигур. 5. Технология выполнения изделий в технике бумажной пластики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 6. Технология изготовления плоскостных игрушек с подвижными деталями. 7. Технология конструирования из бумаги и картона, с применением готовых форм и развертки.		12
Тема 2.2. Теоретические и методические основы работы с текстильными материалами	Содержание		3
	1.	Методика работы с текстильными материалами в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Виды текстильных материалов, технология их изготовления. Способы обработки текстильных материалов, используемые на уроках Технологии работы с обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ. Техника безопасности на уроках технологии при работе с ножницами, клеем, правила работы с иглой. Виды ручных швов.	1

	Практические занятия 1. Проектирование урока технологии по теме «Технология работы с текстильными материалами». 2. Выполнение аппликации из ткани и ниток. 3. Технология выполнения различных видов вышивки. 4. Технология изготовления мягкой игрушки.		7	2
Рейтинговый контроль знаний			1	2
Тема 2.3. Теоретические и методические основы работы с природными материалами и нетрадиционными материалами	Содержание		1	
	1.	Методика работы с природным и бросовым материалом в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Виды природных и бросовых материалов. Правила заготовки и безопасной работы с природными и бросовыми материалами. Способы скрепления деталей поделок. Виды уроков по Технологии в начальных классах по работе с природным и бросовым материалом в разных классах. Правила соблюдения норм экологической безопасности. Ресурсосбережение в работе с природными и бросовыми материалами.		1
	Практические занятия 1.Технология выполнения аппликации из природного материала. 2.Выполнение поделок из проволоки и простейшей чеканки на фольге. 3.Технология выполнения объемной поделки на основе готовой формы из пластика.		6	2
Тема 2.4. Теоретические и методические основы работы с пластическими материалами	Содержание		2	
	1.	Методика работы с пластическими материалами в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Виды пластических материалов, применяемых на уроках технологии в начальной школе. Способы и операции лепки. Тематика изделий для работы с младшими школьниками. Народная пластика на уроке технологии (гончарное искусство, игрушки).		1
	Практические занятия 1. Проектирование урока технологии по теме «Технология работы с пластическими материалами». 2. Лепка из нетрадиционных материалов (соленое тесто, фольга).		4	2
Рейтинговый контроль знаний			1	2

Тема 2.5. Теоретические и методические основы обучения младших школьников рисунку, живописи и композиции	Содержание		7	
	1.	Введение. Виды и жанры изобразительного искусства Материалы и принадлежности для рисования. Требования к выполнению практических работ. Различие понятий «вид» и «жанр». Основные виды и жанры изобразительного искусства. Характеристика видов изобразительного искусства.		1
	2.	Методика ознакомления младших школьников с произведениями изобразительного искусства Формы работы с младшими школьниками по ознакомлению с произведениями изобразительного искусства. Особенности организации урока - беседы в начальной школе. Использование современных средств и устройств информатизации, порядок их применения на уроках ИЗО.		1
	3.	Виды графики. Рисунок на уроках изобразительного искусства в начальной школе Книжная, станковая, промышленная и др. виды графики и их особенности. Виды заданий по рисунку в начальной школе.		1
	4.	Восприятие и способы изображения формы Законы композиции. Тела вращения. Законы светотени для тел вращения. Изображение шара. Понятия: блик, свет, полутень, тень, рефлекс, собственная и падающая тени.		1
	5.	Методика изображения отдельных предметов Предметное рисование, задачи предметного рисования в начальной школе. Рисование с натуры, этапы работы над анализом и рисованием отдельного предмета.		1
	6.	Правила воздушной и линейной перспективы Понятие воздушной перспективы, законы воздушной перспективы. Понятие о фронтальной и угловой перспективе. Точки схода. Восходящие и нисходящие линии. Линейная перспектива. Правила линейной перспективы.		1
	7.	Способы передачи материальности предмета в графике Использование различных по своим качествам материалов. Виды штриховки. Тональная окраска поверхности предмета и др.		1
	8.	Методы и приемы работы с живописными материалами (акварель и гуашь) Техники акварели: техника «по сырому», техника «лессировка», техника «раздельное закрашивание». Техники гуаши: техника «пятна», техника «мазка», техника «сухая кисть».		1

	Практические занятия 1. Методика изображения деревьев графическими материалами. 2. Методика изображения птиц и животных графическими материалами. 3. Методика изображения человека графическими материалами. 4. Основы цветоведения. Выполнение цветового круга. 5. Выполнение композиций графическими и живописными материалами на выбор.	10	2
Рейтинговый контроль знаний		1	2
Тема 2.6. Теоретические и методические основы обучения младших школьников народному и декоративно-прикладному искусству	Содержание	6	
	1. Народное и декоративно-прикладное искусство Значение ДПИ, его виды. Разнообразие видов ДПИ. Значение народного искусства для развития эстетического вкуса детей. Роль декора в современной жизни. Виды росписей в народном декоративно-прикладном искусстве.		1
	2. Орнамент - история и современность Виды орнамента, темы, вид узоров. Символика цвета и формы. Ритм узоров. Композиция узоров в разных геометрических формах: круге, овале, квадрате, треугольнике. Понятие стилизации форм.		1
	3. Символика и орнаментика русского народного костюма Формы русского костюма: сарафанный и поневный. Детали обоих костюмов, особенности кроя и декора. Аксессуары костюма.		1
	4. Технология выполнения Жостовской росписи История возникновения Жостовской росписи. Формы изделий. Технология выполнения изделий.		1
	5. Технология выполнения Гжельской росписи История промысла. Основные цвета, технология выполнения, основные мотивы.		
	6. Технология выполнения Хохломской росписи История промысла. Основные цвета и элементы, технология выполнения, основные мотивы.		
	Практические занятия 1. Технология выполнения росписи силуэта объёмных игрушек. 2. Технология выполнения росписи Полховского Майдана. Роспись матрешки. 3. Технология выполнения росписи Городецкого промысла. Выполнение упражнений. Составление фрагмента урока. 4. Роспись разделочной доски.	16	2

	5. Изображение деревьев и пейзажных композиций. 6. Изображение предметов – птиц, животных.		
Рейтинговый контроль знаний		1	2
	7. Методика декоративного рисования орнаментов на геометрических формах. 8. Выполнение учебной презентации. 9. Составление технологической карты для проведения учебного занятия по декоративному рисованию, по обучению письму элементов (или композиции) стилевой росписи конкретного художественного промысла.	8	
Тема 2.7. Теоретические и методические основы обучения младших школьников дизайна	Содержание	2	
	1. Дизайн как вид изобразительного искусства. Виды дизайна Определение дизайна. Промышленный, компьютерный, ландшафтный и другие виды дизайна. Задания по дизайну в начальной школе. Основы модернизации оснащения учебного кабинета технологии. Формирование безопасной и комфортной, эстетичной среды как основная задача дизайна.		1
	2. Методика обучения основам дизайна в начальной школе Дизайн на уроках Технологии и ИЗО, проектная деятельность. Этапы работы над проектом. Особенности организации проектной деятельности со школьниками.		1
	Практические занятия Разработка эскизов оформления класса, афиш, объявлений, эмблем, пригласительных билетов, открыток и т.п.	2	2
Рейтинговый контроль знаний		1	2
Промежуточная аттестация		12	
ВСЕГО:		124	
Учебная практика Виды работ: 1. Наблюдение и анализ уроков в начальных классах, обсуждение отдельных уроков ИЗО и Технологии в диалоге с сокурсниками, руководителями практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции 2. Анализ учебно – тематических планов, документации специалистов и использование полученной информации при планировании и организации образовательного процесса по ИЗО и Технологии в начальных классах, разработка предложений по его совершенствованию. 3. Определение цели и задач, планирование занятий для обучающихся, разработка технологических карт занятий по ИЗО и			

<p>Технологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Использование ИКТ-технологий при планировании, подготовке уроков с обучающимися. 5. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. 6. Составление (совместно с психологом и другими специалистами) педагогической характеристики обучающегося. 7. Разработка рабочей программы ИЗО или Технологии (на выбор) на основе нормативных документов. 8. Разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации. 9. Составление плана модернизации оснащения учебного кабинета ИЗО и Технологии. 10. Разработка и обновление учебно-методического комплекса по программам ИЗО и Технологии начального общего образования. 11. Подготовка демонстрационного материала для проведения учебных занятий по ИЗО и Технологии с применением различных технологий обработки материалов и ИКТ. 12. Определение цели и задач, планирование уроков ИЗО и Технологии для обучающихся. 13. Разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания ИЗО и Технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование, подготовка и проведение уроков ИЗО И Технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями нормативной документации и использованием ИКТ-технологий. 2. Планирование и проведение адресной помощи обучающимся в процессе преподавания ИЗО и Технологии, любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья 3. Оценивание учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. 4. Анализ и самоанализ эффективности учебных занятий. Проведение рефлексии занятий. 5. Корректировка индивидуальной образовательной траектории обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в области продуктивной деятельности. 6. Разработка и обновление учебно-методического комплекса по ИЗО и Технологии. 7. Разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания ИЗО и Технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 8. Определение цели и задач, планирование и проведение уроков для обучающихся в условиях инклюзивного образования с учетом формирования мотивации к обучению у обучающихся по различным темам учебных предметов ИЗО и Технологии. 	

9. Анализ и самоанализ эффективности учебных занятий.		118		
10. Использование ИКТ-технологий при планировании, подготовке и проведении бесед по различным темам уроков ИЗО и Технологии с обучающимися.				
11. Планирование, подготовка и проведение уроков на основе использования культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов.				
МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом				
Раздел 1. Общие методические вопросы преподавания методики физического воспитания с практикумом				
Тема 1.1. Теоретические основы физического воспитания в начальных классах	Содержание		16	
	1.	Сущность системы физического воспитания История развития физического воспитания. Развитие физического воспитания и образования в России. Основные понятия теории и методики физического воспитания. Цели и задачи физического воспитания. Цель и задачи физического воспитания для детей с компенсирующим и коррекционно-развивающим обучением.		1
	2.	Особенности психофизического развития обучающихся младших классов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Особенности физического развития обучающихся младшего школьного возраста и с ограниченными возможностями здоровья. Психические особенности обучающихся младшего школьного возраста и с ограниченными возможностями здоровья. Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития обучающихся младшего школьного возраста.		1
	3	Средства физического воспитания Физические упражнения. Гигиенические факторы. Комплексное использование средств физического воспитания. Оздоровительные силы природы.		1
	4.	Методы физического воспитания		1

		Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям. Общепедагогические методы. Специфические методы физического воспитания.		
	5.	Принципы физического воспитания Общие принципы системы физического воспитания. Дидактические принципы. Принципы, отражающие специфику отдельных видов физического воспитания.		
	6.	Формирование двигательных умений, двигательных навыков Двигательное умение. Двигательный навык. Схема формирования двигательного навыка.		
	7.	Структура обучения двигательным действиям Этапы обучения двигательным действиям – начальное разучивание, углубленное разучивание, закрепление и совершенствование.		
	8.	Развитие физических качеств обучающихся начальных классов Общая характеристика физических качеств. Теория и методика развития быстроты, ловкости, силы, гибкости, выносливости у обучающихся начальных классов. Диагностика выявления уровня развития физических качеств.		
Практические занятия 1. Подбор упражнений для овладения двигательным действием. Подбор подготовительных, подводящих и соревновательных упражнений. 2. Определение методов физического воспитания при выполнении двигательных действий. Определение методов обучения двигательных действий, методов воспитания физических качеств. 3. Подбор физических упражнений для овладения двигательным действием на различных этапах обучения. Определение задач обучения двигательному действию на различных этапах обучения. Подбор упражнений в зависимости от поставленных задач. 4. Подбор упражнений в соответствии с методами воспитания физических качеств. Подбор упражнений для развития и определения уровня развития физических качеств.			4	2
Рейтинговый контроль знаний			1	2
Тема 1.2. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, в том числе с	Содержание		10	
	1.	Требования образовательного стандарта начального общего образования и начального общего образования, обучающихся с ограниченными возможностями к освоению предмета «Физическая культура» ФГОС НОО и начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Документы по технике безопасности и охране здоровья при оборудовании и эксплуатации		1

ограниченными возможностями		спортивных залов, площадок в общеобразовательных учреждениях. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроке.		
	2.	Примерные основные и адаптированные основные образовательные программы по физической культуре в начальной школе Учебная программа по физическому воспитанию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – основной документ, определяющий содержание обучения физическим упражнениям. Значение программы.		1
	3.	Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования по физической культуре Связь и согласованность компонентов дошкольного и начального общего образования в области физического воспитания.		1
	4.	Учебно-методические комплекты по физической культуре в начальной школе УМК "Школа России. Физическая культура. 1-4 класс. Лях В.И."; УМК «Школа 2100» Физическая культура – Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересадина; УМК «Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление» (РИТМ), Физическая культура – Г.И. Погадаев; УМК «Гармония» Физическая культура - (издательство «Яхонт»), автор Р.И. Тарнопольская; Развивающая система Л.В. Занкова, Физическая культура – В.Н. Шаулин.		1
	5.	Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей документации по физической культуре в начальной школе Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. Учебный план, план график учебного процесса, тематический план, расписание занятий, учебные программы и учебно-методические комплекты, план конспект урока.		1
	6.	Требования к материально-техническому оснащению процесса физического воспитания в начальной школе Нормативно-правовая документация, регламентирующая порядок оснащения процесса физического воспитания. Формирование безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.		1
	Практические занятия 1. Анализ программы по физической культуре в начальной школе. Установление соответствия средств, методов поставленным целям и задачам. Анализ структуры и		4	2

	содержания программы. 2. Составление документов планирования процесса физического воспитания в начальной школе. Составление общего плана по физическому воспитанию, календарно-тематического плана на четверть. 3. Разработка оценочных средств для проверки результатов освоения теоретических знаний по учебно-методическим комплектам по предмету «Физическая культура» в начальных классах. Подбор и разработка проверочных заданий по учебникам учебно-методического комплекса. 4. Разработка мероприятия по модернизации оснащения процесса физического воспитания в начальной школе Формирование безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.			
Рейтинговый контроль знаний			1	2
Раздел 2. Содержание и методика обучения физическим упражнениям младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов				
Тема 2.1. Содержание предмета «Физическая культура» и методика обучения	Содержание		5	
	1.	Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям обучающихся начальных классов Методика обучения строевым упражнениям, ОРУ, прикладным упражнениям, акробатическим упражнениям, опорным прыжкам. Музыкальное сопровождение. Обучение страховке и само страховке при выполнении гимнастических упражнений.		1

двигательным действиям обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2.	<p>Методика обучения подвижным играм обучающихся начальных классов Понятие подвижной игры. Характеристика и классификация подвижных игр. Методика организации и проведения подвижных игр в начальной школе.</p> <p>Методика обучения элементам спортивных игр обучающихся начальных классов Особенность применения спортивных игр в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Методика обучения элементам баскетбола, пионербола, футбола. Обучение страховке и само страховке при выполнении упражнений.</p>		1
	3.	<p>Методика обучения элементам лыжной подготовки обучающихся начальных классов Методика обучения лыжным ходам, спускам, подъемам, поворотам на лыжах. Обучение страховке и само страховке при выполнении гимнастических упражнений.</p> <p>Методика обучения легкоатлетическим упражнениям обучающихся начальных классов Методика обучения разным видам бега, прыжкам, метанию мяча. Обучение страховке и само страховке при выполнении упражнений.</p>		1
	4.	<p>Методические основы построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья Методика обучения двигательным действиям обучающихся с различными нарушениями. Особенности применения методов и приемов в работе с обучающимися, имеющими трудности в обучении.</p>		1
	<p>Практические занятия 1. Составление технологической карты фрагмента урока (гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр). Постановка цели и задач урока, планирование содержания урока с учетом особенностей предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. 2. Проведение фрагмента урока гимнастики. Анализ и самоанализ эффективности обучения 3. Проведение фрагмента урока с выполнением физических упражнений, использованием различных средств, методов, форм организации учебной деятельности. Построение фрагмента у рока с учетов возраста и уровня подготовленности обучающихся. Применение приемов страховки, соблюдение техники безопасности. Анализ и самоанализ. Формирование</p>		12	2

	<p>мотивации обучающихся начальных классов. Формирование УУД на уроке физической культуры.</p> <p>4. Составление технологической карты и проведение подвижной игры. Анализ и самоанализ эффективности обучения Постановка цели и задач урока. Проведение фрагмента урока с выполнением физических упражнений, использованием различных средств, методов, форм организации учебной деятельности. Построение фрагмента у рока с учетом возраста и уровня подготовленности обучающихся. Применение приемов страховки, соблюдение техники безопасности. Анализ и самоанализ.</p> <p>5. Проведение фрагмента урока по спортивным играм. Анализ и самоанализ эффективности обучения Проведение фрагмента урока с выполнением физических упражнений, использованием различных средств, методов, форм организации учебной деятельности. Построение фрагмента у рока с учетом возраста и уровня подготовленности обучающихся. Применение приемов страховки, соблюдение техники безопасности. Анализ и самоанализ. Формирование мотивации обучающихся начальных классов. Формирование УУД на уроке физической культуры.</p> <p>6. Проведение фрагмента урока лыжной подготовки. Анализ и самоанализ эффективности обучения. Проведение фрагмента урока с выполнением физических упражнений, использованием различных средств, методов, форм организации учебной деятельности. Построение фрагмента у рока с учетом возраста и уровня подготовленности обучающихся. Применение приемов страховки, соблюдение техники безопасности. Анализ и самоанализ. Формирование мотивации обучающихся. Формирование УУД на уроке физической культуры.</p> <p>7. Проведение фрагмента урока легкой атлетики. Анализ и самоанализ эффективности обучения. Проведение фрагмента урока с выполнением физических упражнений, использованием различных средств, методов, форм организации учебной деятельности. Построение фрагмента у рока с учетом возраста и уровня подготовленности обучающихся. Применение приемов страховки, соблюдение техники безопасности. Анализ и самоанализ. Формирование мотивации обучающихся. Формирование УУД на уроке физической культуры.</p> <p>8. Составление технологической карты и проведение фрагмента урока по обучению двигательному действию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Анализ и самоанализ эффективности обучения. Постановка цели и задач урока. Планирование и осуществление преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на уроке с выполнением физических упражнений, использованием различных средств, методов, форм организации учебной деятельности. Построение фрагмента у рока с учетом возраста и уровня подготовленности обучающихся. Применение приемов страховки,</p>		
--	---	--	--

		соблюдение техники безопасности. Анализ и самоанализ. Формирование мотивации к обучению обучающихся с ОВЗ. Формирование УУД на уроке физической культуры.			
Рейтинговый контроль знаний				1	2
Раздел 3. Формы организации работы по физическому воспитанию в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования					
Тема 3.1. Урок физической культуры – основная форма физического воспитания		Содержание		5	
		1.	Требования к уроку физической культуры в начальной школе Требования к уроку физической культуры. Особенности уроков физической культуры. Основные виды ТСО и их применение на уроке физической культуры.		1
		2.	Особенности проведения уроков физической культуры в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения Теоретические основы и методика планирования урока в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Цель и задачи уроков физической культуры. Структура урока физической культуры. Типы уроков физической культуры. Методы организации обучающихся на уроке. Задания на дом. Типы учебных занятий. Специфика их содержания и методики проведения. Особенности проведения учебных занятий на свежем воздухе. Составление технологической карты учебного занятия по физической культуре в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; оценка знаний и умений учащихся.		1

	3.	<p>Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке физической культуры</p> <p>Виды мотивов к занятиям физической культурой. Методы и приемы развития мотивации к занятиям физическими упражнениями. Особенности мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Особенности регулирования физической нагрузки на уроке физической культуры</p> <p>Общая и моторная плотность урока. Методы регулирования нагрузки на уроках. Профилактика травматизма на уроке.</p>		1
	4.	<p>Применение современных педагогических технологий на уроке физической культуры в начальной школе</p> <p>Виды и приемы современных педагогических технологий – технологии здоровьесбережения, технологии развивающего обучения, проблемного обучения, технология модерации.</p> <p>Особенности анализа и самоанализа урока физической культуры Логика анализ и самоанализа урока с позиции здоровьесбережения. Педагогический анализ урока. Хронометраж урока физической культуры. Врачебный контроль. Медицинские группы: основная, подготовительная, специальная.</p>		1
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Составление технологической карты урока физической культуры для обучающихся начальных классов. Постановка цели и задач урока, планирование содержания урока.</p> <p>2. Проведение урока физической культуры для обучающихся начальных классов с применением современных образовательных технологий. Проведение урока с выполнением физических упражнений, использованием различных средств, методов, форм организации учебной деятельности. Построение фрагмента урока с учетом возраста и уровня подготовленности обучающихся. Применение приемов страховки, соблюдение техники безопасности. Формирование УУД на уроке физической культуры.</p> <p>3. Составление технологической карты урока физической культуры для обучающихся компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Постановка цели и различных видов задач урока, планирование содержания урока с учетом особенностей предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>4. Проведение урока физической культуры для обучающихся с ограниченными</p>		6	2

	возможностями здоровья с применением современных образовательных технологий Проведение урока с выполнением физических упражнений, использованием различных средств, методов, форм организации учебной деятельности. Построение фрагмента у рока с учетов возраста и уровня подготовленности обучающихся. Применение приемов страховки, соблюдение техники безопасности. Формирование универсальных учебных действий на уроке физической культуры. 5. Анализ и самоанализ эффективности обучения и результатов деятельности на уроке физической культуры. 6. Анализ и самоанализ для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.			
Рейтинговый контроль знаний			1	2
Тема 3.2. Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня начальной школы	Содержание		6	
	1.	Методика организации утренней гигиенической гимнастики, физкультминуток Цель, задачи физкультурно-оздоровительных мероприятий. Виды физкультурно-оздоровительных мероприятий. Методика организации и проведения. Физкультурные минутки на учебных занятиях.		1
	2.	Методика организации подвижных игр на перемене, спортивного часа Цель, задачи физкультурно-оздоровительных мероприятий. Виды физкультурно-оздоровительных мероприятий. Методика организации и проведения.		1
	Практические занятия 1. Составление технологической карты физкультурно-оздоровительного мероприятия в режиме дня младших школьников. Определение цели и задачи урока, планирование содержания урока. 2. Проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия. Анализ и самоанализ результатов деятельности. Проведение урока с выполнением физических упражнений, использованием различных средств, методов, форм организации учебной деятельности. Построение фрагмента. Применение приемов страховки, соблюдение техники безопасности. Анализ и самоанализ для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.		8	2
Тема 3.3. Организация спортивно-	Содержание		6	
	1.	Методика организации физкультурных праздников Цель, задачи спортивно-массовых мероприятий. Виды спортивно-массовых		1

массовых мероприятий по физическому воспитанию в начальной школе		мероприятий. Методика организации и проведения.		
	2.	Методика организации спортивных соревнований Виды спортивных соревнований. Положение о соревнованиях. Методика проведения соревнований по видам спорта.		1
		Практические занятия 1. Составление положения о соревнованиях и проведение их. Анализ и самоанализ результатов деятельности. Определение цели и задач соревнований. Планирование содержания соревнований с учетом возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	7	2
Рейтинговый контроль знаний			1	2
Раздел. 4. Индивидуализация процесса физического воспитания в начальной школе				
Тема 4.1. Организация педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Содержание		10	
	1.	Уровень физического развития младшего школьника Возрастные нормы физического развития младших школьников. Учет групп здоровья при организации процесса физического воспитания.		1
	2.	Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в и классов по физической культуре Требования ФГОС НОО и начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к уровню подготовки выпускников начальной школы. Нормативы всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», как требование к уровню подготовки обучающихся.		1
	3.	Пути достижения образовательных результатов и педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов по физической культуре. Методы контроля физического развития. Методы контроля физической подготовленности. Способы оценки результатов обучения обучающихся начальных		1

		классов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критерии выставления отметок и учет успеваемости деятельности учащихся на уроке физической культуры.		
	4.	Особенности работы с одаренными детьми и детьми, с особыми образовательными потребностями Оздоровительные системы, их виды. Спорт. Функции спорта, средства и методы.		1
		Практические занятия 1. Организация контроля учебных достижений обучающихся начальных классов и обучающихся с ОВЗ на уроке физической культуры. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики уровня физической подготовленности детей младшего школьного возраста. Интерпретация результатов диагностики учебных достижений. Коррекция учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов. 2. Организация оценки учебных достижений обучающихся начальных классов и обучающихся с ОВЗ на уроке физической культуры. Интерпретация результатов оценивания учебных достижений. Выставление отметки. 3. Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ в процессе физического воспитания Теоретические подходы к конструированию индивидуального образовательного маршрута. Методика построения индивидуального образовательного маршрута.	11	
Рейтинговый контроль знаний			1	2
Дифференцированный зачет			2	2
ВСЕГО:			118	
Производственная практика Виды работ: 1. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по физической культуре. 2. Разработка оценочных средств для проверки результатов освоения теоретических знаний по учебно-методическим комплектам по предмету «Физическая культура» в начальных классах. 3. Подбор оборудования и инвентаря в соответствие с темой урока физической культуры. 4. Составление технологических карт урока физической культуры, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для обучающихся начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. 5. Проведение уроков по предмету «Физическая культура» для обучающихся начальных классов и классов компенсирующего и				

коррекционно-развивающего обучения. 6. Проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для обучающихся начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. 7. Анализ эффективности обучения на уроке физической культуры обучающихся начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. 8. Контроль и оценивание учебных достижений обучающихся начальных классов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроке физической культуры. 9. Осуществление работы с одаренными детьми и детьми, с особыми образовательными потребностями.			
МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		98	
Раздел 1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Музыка»			
Тема 1.1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Музыка»	Содержание	12	
	1. Теоретические основы уроков музыки в начальной школе Требования ФГОС НОО и примерные основные образовательные программы начального общего образования по предмету «Музыка». Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках музыки.		1
	2. Содержание предмета «Музыка» начального общего образования Цели и задачи изучения музыки в начальной школе. Воспитательные возможности урока музыки в начальной школе.		
	3. Учебно-методические комплекты для начальной школы по предмету «Музыка» Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по предмету «Музыка». Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования по предмету «Музыка».		1

	4.	Характеристика музыкального репертуара по предмету «Музыка» Содержание и требования к музыкальному репертуару Федерального государственного стандарта и Примерной основной образовательной программе начального общего образования.		1
	5.	Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета музыка.		1
	Рейтинговый контроль знаний		1	2
	6.	Методика планирования уроков музыки в начальной школе Теоретические основы и методика планирования уроков в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения по предмету «Музыка».		1
	7.	Содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса на уроках музыки Особенности содержания, форм и методов построения уроков, в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения, по предмету «Музыка». Мотивация учебной и музыкальной деятельности учащегося. Особенности «музыкально-психологического» облика учащихся начальной школы. Причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении и школьной адаптации на уроках музыки.		1
	8.	Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроках музыки Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся на уроках музыки.		1
	Практические занятия 1. Анализ учебно-методической документации. 2. Анализ тематического и поурочного планирования уроков музыки. 3. Определение целей, задач музыкального воспитания на примере тематического и поурочного планирования уроков музыки с учетом особенностей возраста и класса. 4. Планирование уроков музыки, с учетом уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении. 5. Отработка практических навыков выбора форм и методов построения коррекционно-развивающего образовательного процесса в соответствии с содержанием уроков музыки. 6. Анализ занятия для установления соответствия содержания, методов и средств,		18	

	поставленным целям и задачам. 7. Подбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики.		
Рейтинговый контроль знаний		1	2
Тема 1.2. Теоретические основы музыкального искусства	Содержание	20	
	1. Музыкальный звук Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.		1
	2. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотном стане, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.		1
	3. Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауттакт, дыхание, окончание.		1
	4. Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.		1
	5. Стил в музыке Общая характеристика стилей.		1
	6. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители.		1
	Практические занятия 1. Группировка длительностей в разных размерах. 2. Отработка практических навыков выражения высоты и длительности музыкальных звуков. 3. Отработка навыков тактирования в размерах 2/4, 3/4. 4. Сольфеджирование упражнений. 5. Отработка простейших навыков дирижирования. 6. Отработка практических навыков выявления стилей, национальных и композиторских школ, разных жанров.	6	2
Рейтинговый контроль знаний		1	2
Раздел 2. Виды музыкальной деятельности			

младших школьников на учебных занятиях по музыке			
Тема 2.1. Виды музыкальной деятельности	Содержание		26
	1.	Восприятие музыки Этапы в организации процесса восприятия музыкального произведения. Методические приемы, способствующие активизации процесса слушания.	1
	2.	Хоровое пение Основные вокально-хоровые навыки. Общие методические положения по организации вокально-хоровой работы с младшими школьниками. Методика работы с вокально-хоровым репертуаром.	1
	3.	Музыкально-ритмические движения Цели и задачи. Виды музыкально-ритмических движений, методика обучения учащихся музыкально-ритмическим движениям.	1
	4.	Пластическое интонирование Инсценирование и драматизация песен, как способ самовыражения учащихся на уроках музыки.	1
	5.	Игра на музыкальных инструментах Цели и задачи. Этапы работы. Классификация детских музыкальных инструментов, детский оркестр.	1
	6.	Проектная деятельность на уроках музыки Индивидуальная и коллективная проектная деятельность на уроках музыки.	1
	7.	Творчество младших школьников на учебных занятиях по музыке	1
	8.	Музыкальное воспитание младших школьников во внеурочное время Преимущество внеурочной работы с общей направленностью учебных занятий по музыке.	1
	Практические занятия 1. Составление фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Восприятие музыки». 2. Составление фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме		10
			2

	<p>«Хоровое пение».</p> <p>3. Составление фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Музыкально-ритмические движения».</p> <p>4. Составление фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Пластическое интонирование».</p> <p>5. Составление фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Игра на музыкальных инструментах».</p> <p>6. Составление фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Проектная деятельность на уроках музыки».</p> <p>7. Составление фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Проектная деятельность на уроках музыки».</p> <p>8. Отработка практических навыков планирования уроков музыки в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>9. Диагностика и оценка учебных достижения младших школьников на уроках музыки.</p> <p>10. Самоанализа уроков, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>		
Рейтинговый контроль знаний		1	2
Дифференцированный зачёт		2	2
ВСЕГО:		98	
Учебная практика Виды работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ целей и задач занятий для обучающихся, технологических карт занятий по учебному предмету музыка. 2. Анализ планирующей и отчетной документации учителя начальных классов по учебному предмету музыка. 3. Анализ УМК, в т.ч. оценочных средств проверки результатов освоения учебного предмета музыка. 4. Анализ построения образовательного процесса по учебному предмету музыка на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ с учётом особенностей социальной ситуации развития первоклассника (с представлением результата в электронном и печатном виде). 5. Анализ учебно-тематических планов по учебному предмету музыка. 6. Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками и разработка предложений по совершенствованию и коррекции. 			

<p>7. Планирование уроков музыки в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями нормативной документации.</p> <p>8. Планирование уроков музыки на основе использования культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов.</p>		
<p>Производственная практика Виды работ:</p> <p>1. Определение цели и задач, планирование занятий для обучающихся, разработка технологических карт занятий по учебному предмету музыка.</p> <p>2. Разработка УМК, в т.ч. оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов.</p> <p>3. Проектирование образовательного процесса на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО УО с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника (с представлением результата в электронном и печатном виде).</p> <p>4. Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по учебному предмету музыка, разработки предложений по его совершенствованию.</p> <p>5. Планирование, подготовка и проведение уроков музыки в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями нормативной документации.</p> <p>6. Планирование, подготовка и проведение уроков музыки на основе использования культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов.</p> <p>7. Разработка методических материалов.</p> <p>8. Наблюдение, анализ и самоанализ внеклассных мероприятий, внеурочных занятий и уроков музыки.</p> <p>9. Диагностики уровня развития музыкальных способностей ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>10. Проведение пробных уроков и внеурочных занятий по учебному предмету музыка.</p> <p>11. Проведение педагогического контроля.</p> <p>12. Самоанализ и самоконтроль при проведении уроков музыки.</p> <p>13. Обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>		
<p>МДК.01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании</p>		<p>60</p>

<p>Раздел 1. Методическое обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>														
<p>Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="481 683 607 719">Содержание</th><th data-bbox="1789 683 1942 719">8</th><th data-bbox="1942 683 2130 719"></th></tr> <tr> <td data-bbox="481 719 607 906">1.</td><td data-bbox="607 719 1789 906"> <p>Методическая работа: понятие и основные направления Понятие «методическая работа». Содержание и направления методической работы учителя: общекультурная подготовка учителя; методологическая культура; исследовательская культура; профессионально-нравственная культура; воспитательная культура; диагностическая культура; управленческая культура.</p> </td><td data-bbox="1789 719 1942 906" rowspan="2"></td><td data-bbox="1942 719 2130 906">1</td></tr> <tr> <td data-bbox="481 906 607 1351">2.</td><td data-bbox="607 906 1789 1351"> <p>Организация методической работы в образовательном учреждении Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления деятельности школьной методической службы. Управление методической работой в школе. Виды и формы организации методической работы. Характеристика основных форм организации методической работы в школе: методический совет, предметные методические объединения, единый методический день в школе, проблемные семинары и практикумы, школа молодого учителя, школа передового опыта, индивидуальная работа с учителями и др. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методические объединения, творческие лаборатории и т.д. Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> </td><td data-bbox="1942 906 2130 1351">1</td></tr> </table>	Содержание		8		1.	<p>Методическая работа: понятие и основные направления Понятие «методическая работа». Содержание и направления методической работы учителя: общекультурная подготовка учителя; методологическая культура; исследовательская культура; профессионально-нравственная культура; воспитательная культура; диагностическая культура; управленческая культура.</p>		1	2.	<p>Организация методической работы в образовательном учреждении Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления деятельности школьной методической службы. Управление методической работой в школе. Виды и формы организации методической работы. Характеристика основных форм организации методической работы в школе: методический совет, предметные методические объединения, единый методический день в школе, проблемные семинары и практикумы, школа молодого учителя, школа передового опыта, индивидуальная работа с учителями и др. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методические объединения, творческие лаборатории и т.д. Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	1		
Содержание		8												
1.	<p>Методическая работа: понятие и основные направления Понятие «методическая работа». Содержание и направления методической работы учителя: общекультурная подготовка учителя; методологическая культура; исследовательская культура; профессионально-нравственная культура; воспитательная культура; диагностическая культура; управленческая культура.</p>		1											
2.	<p>Организация методической работы в образовательном учреждении Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления деятельности школьной методической службы. Управление методической работой в школе. Виды и формы организации методической работы. Характеристика основных форм организации методической работы в школе: методический совет, предметные методические объединения, единый методический день в школе, проблемные семинары и практикумы, школа молодого учителя, школа передового опыта, индивидуальная работа с учителями и др. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методические объединения, творческие лаборатории и т.д. Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>		1											

	3.	Основы методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры. Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Специфика и виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы. Уровни и формы осуществления методической деятельности. Продукты (результаты) методической деятельности. Методическое объединение учителей начальных классов: задачи и направления деятельности.		1
	4.	Планирование и организация учителем собственной деятельности Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих. Исполнение воинской обязанности (для юношей) с применением профессиональных знаний.		1
	5.	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Профессиональный стандарт: основные положения, трудовые функции учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Требования к педагогу в профессиональном стандарте. Роль и место образования в жизни человека.		1
Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса в начальных классах	Содержание		8	
	1.	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с		1

		умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); вариативных образовательных программ. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции учителя начальных классов. Локальные нормативные акты. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования. Особенности региональных условий реализации образовательных программ		
	2.	Анализ нормативной, учебно-методической документации Анализ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования.		1
	3.	Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательной организации и особенностей учащихся. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения. Требования к разработке календарно-тематического планирования.		1
	4.	Планирование обучения и воспитания учащихся начальной школы Общие подходы к планированию в начальном образовании. Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания младших школьников. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание.		1
	Практические занятия 1. Разработка рабочей программы учебного предмета (курса) на основе ФГОС НОО. 2. Разработка учебно-методического комплекса по программам начального общего образования.		4	
Раздел 2. Педагогические, гигиенические,				

специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
Тема 2.1. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете	<p>Содержание</p> <p>1. Характеристика предметно-развивающей среды Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития личности учащегося в современной образовательной организации. Кабинет начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма учащихся.</p> <p>2. Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов Участие учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в создании предметно-развивающей среды в кабинете. Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды). Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление кабинета.</p>	2	1
Тема 2.2.	Содержание	2	

Ведение документации кабинета. Обеспечение комфорта и безопасности кабинета начальных классов	1.	Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды Планирование и организация работы учебного кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации кабинета. Условия обеспечения безопасности образовательной среды. Осуществление профилактики травматизма учащихся.		1
	Практические занятия 1.Изучение положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета.		3	2
Рейтинговый контроль знаний			1	2
Раздел 3. Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов, педагогических технологий в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования				
Тема 3.1. Изучение и анализ актуальных проблем начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-	Содержание		4	
	1.	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1

развивающего	2.	Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы.		1
	3.	Обобщение педагогического опыта. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.		1
	4.	Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		1
	Практические занятия 1. Наблюдение и анализ учебного занятия с использованием современных образовательных технологий. 2. Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных).		2	2
Тема 3.2. Методическое сопровождение образования детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе взаимодействия со специалистами	Содержание		3	
	1.	Актуальные вопросы методического сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе Направления деятельности учителя начальных классов по психолого-педагогическому сопровождению реализации образовательных программ начального общего образования. Документация специалистов, обеспечивающая психолого-педагогическое сопровождение.		1
	2.	Взаимодействие учителя начальных классов со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума Назначение и состав ПМПк в начальной школе. Функциональные обязанности членов ПМПк начальной школы. Взаимодействие учителя начальных классов со специалистами в рамках консилиума. Взаимодействие психолого-медико-педагогического консилиума и психолого-медико-педагогической комиссии.		1

	3.	Индивидуальный образовательный маршрут: сущность и назначение Применение ИОМ в начальной школе. Значение ИОМ. Варианты разработки ИОМ. Анализ разработанных ИОМ для учащихся начальной школы. Возможные риски при реализации ИОМ. Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ.		1
Раздел 4. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта				
Тема 4.1. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	Содержание		4	
	1.	Непрерывное образование учителя начальных классов Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. Осознанное планирование повышения квалификации. Составление программы профессионального самосовершенствования педагога.		1
	2.	Портфолио педагогических достижений и инноваций Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио. Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио». Отражение образовательных инноваций в портфолио учителя начальных классов.		1
	3.	Мониторинг педагогической деятельности Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности. Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности».		1
	Практические занятия 1. Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронного		2	2

	портфолио.			
Тема 4.2. Методология и методика педагогического исследования	Содержание		9	
	1.	Научно-исследовательская деятельность учителя начальных классов Научно-исследовательская деятельность как один из способов познания педагогической действительности. Особенности организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Основные способы обобщения педагогического опыта. Способы представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опыта. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Этапы работы. Требования к содержанию, структуре. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления.		1
	2.	Методологические основы психолого-педагогического исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности научных знаний. Компоненты методологического педагогического знания. Процессы интегрирования методологических знаний в современной педагогике. Понятие о методах и методиках психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Наблюдение, эксперимент, методы опроса, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение педагогической литературы и другие методы. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов.		1
	3.	Методологический аппарат исследования Состав компонентов методологического аппарата исследования курсовой работы: тема, актуальность исследования, проблема, гипотеза, цель, объект, предмет, задачи. Методы исследования в курсовой работе. Теоретико-методологическая база исследования (курсовой работы). Теоретическая и методическая значимость. Характеристика каждого из структурных компонентов. Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы каждого студента.		1
	4.	Содержание курсового исследования Логика изложения материала в курсовой работе. Разделение результатов исследования на параграфы и главы. Логика написания параграфов и выводов по главам. Требования к содержанию заключения.		1

	5.	Технология работы с информационными источниками Работа с библиотечным каталогом и составление собственных каталожных карточек, содержащих литературу по теме исследования. Подготовка первого варианта плана собственного научного исследования (курсовой работы). Особенности работы с научной литературой. Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок. Использование в исследовательской работе кино-, фото, видео-документов. Методика изучения научной литературы. Виды чтения, способы обработки информации. Тезирование, аннотирование, рецензирование, реферирование.		1
	6.	Организация исследовательской работы в колледже Различные виды исследовательской работы студентов по содержанию: реферативная, практическая, опытно-экспериментальная. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска. Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, её примерные этапы. Обработка результатов исследовательской работы (курсовой работы). Качественная и количественная обработка результатов исследования (курсовой работы). Постоянная аналитическая деятельность студента - одно из необходимых условий эффективности осуществления плана эксперимента.		1
	7.	Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы Оформление результатов исследовательской работы. Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования. Подготовка и окончательное оформление списка литературы, примерное количество используемой литературы для курсовой работы и ВКР. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д. Возможные варианты защиты курсовой и выпускной квалификационной работы. Оформление отзыва руководителя и рецензии.		1
	Практические занятия 1. Разработка понятийного аппарата курсовой работы по предложенной теме. 2. Введение: отработка формулировок аппарата исследования курсовой работы. 3. Экспертиза введения курсовых работ и ВКР. 4. Разработка плана курсовой и детализация содержания каждого параграфа.		5	2

	5. Подготовка выводов и заключения курсовой работы. 6. Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе. Оформление отчета по практике.		
Рейтинговый контроль знаний		1	2
Дифференцированный зачёт		2	2
ВСЕГО:		60	
Учебная практика Виды работ: 1. Анализ методической документации учителя начальных классов. 2. Знакомство и анализ планов (перспективных, годовых, планов на месяц) методической работы образовательной организации. 3. Анализ положения о методической работе учителя начальных классов, о методическом объединении учителей начальных классов и иной документации образовательной организации. 4. Знакомство с содержанием предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. 5. Анализ направлений деятельности образовательной организации по созданию и модернизации предметно-развивающей среды. 6. Анализ документации кабинета начальных классов. 7. Наблюдение деятельности учителя начальных классов по применению современных образовательных технологий. 8. Анализ уроков в начальной школе с целью определения современных подходов, педагогических технологий. 9. Анализ документации психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. 10. Анализ документации специалистов, использование полученной информации в процессе преподавания. 11. Наблюдение за деятельностью специалистов (психолога, дефектолога, логопеда и т.п.) в образовательной организации. 12. Анализ индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. 13. Анализ результатов работы над методической темой учителя начальных классов. 14. Анализ личного сайта учителя начальных классов.			
Производственная практика Виды работ: 1. Составление плана методической работы учителя начальных классов. 2. Разработка УМК, в т.ч. оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов. 3. Составление календарно-тематического планирования. 4. Разработка рабочей программы на основе ФГОС НОО (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО УО). 5. Анализ планирующей и отчетной документации учителя начальных классов. 6. Проектирование образовательного процесса на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО УО с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника (с представлением результата в электронном и печатном виде).			

<p>7. Оформление стенда кабинета начальных классов.</p> <p>8. Разработка мероприятий по модернизации кабинета начальных классов.</p> <p>9. Разработка мероприятий по формированию безопасной и комфортной предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.</p> <p>10. Проведение уроков в начальной школе с использованием современных подходов и технологий организации образовательного процесса.</p> <p>11. Проведение урока в начальной школе с включением элементов стандарта WSR.</p> <p>12. Разработка индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом особенностей обучающихся, в т.ч. с ОВЗ.</p> <p>13. Участие в психолого-педагогическом сопровождении учащегося начальной школы.</p> <p>14. Составление портфолио.</p> <p>15. Составление дорожной карты самообразования / дорожной карты профессионального и личностного развития.</p> <p>16. Выполнение работы в рамках курсового проектирования.</p>	
<p>Курсовая работа по ПМ</p> <p>Тематика:</p> <p>1. Особенности современного обучения в образовательно-воспитательной системе общества.</p> <p>2. Педагогические условия возникновения и реализации технологии обучения.</p> <p>3. Развивающее обучение как фактор интеллектуального развития ребенка.</p> <p>4. Влияние обучения на развитие познавательной активности ребенка.</p> <p>5. Педагогические условия развития познавательной активности школьников.</p> <p>6. Педагогические условия реализации принципов обучения в современной дидактической системе.</p> <p>7. Сопоставительный анализ современных теорий обучения.</p> <p>8. Педагогические условия реализации современных требований к уроку и учебному занятию.</p> <p>9. Влияние структуры урока на его эффективность.</p> <p>10. Педагогические условия осуществления индивидуального подхода в процессе обучения.</p> <p>11. Наглядные методы обучения и их влияние на развитие воображения детей.</p> <p>12. Оценка знаний учащихся как стимул успешности обучения школьников.</p> <p>13. Педагогические условия использования проблемного, частично-поискового и исследовательского методов в обучении.</p> <p>14. Работа с первыми лингвистическими понятиями в период обучения грамоте.</p> <p>15. Формирование фонетических умений первоклассников.</p> <p>16. Звуковой анализ как один из приёмов формирования фонетических умений.</p> <p>17. Формирование каллиграфического навыка как компонента первоначального обучения письму.</p> <p>18. Особенности работы по развитию речи первоклассников в период обучения грамоте.</p>	

19. Лексическая работа в период обучения грамоте.
20. Преемственность в формировании фонетико-графических умений между периодом обучения грамоте и курсом русского языка.
21. Формирование умений связной речи на уроках обучения грамоте.
22. Особенности проведения интегрированных уроков в период обучения грамоте.
23. Орфографическая работа в период обучения грамоте.
24. Современная система обучения грамоте (сопоставительный обзор программ и учебников).
25. Использование дидактических игр при обучении грамоте.
26. Формирование (совершенствование) навыка чтения в период обучения грамоте.
27. Формирование (совершенствование) правильности и беглости чтения у учащихся в ... классе.
28. Работа над выразительностью чтения учащихся 3 класса.
29. Анализ текста художественного произведения на уроках чтения в 3 классе.
30. Методика работы над стихотворением на уроках чтения в классе.
31. Методика работы с произведениями делового и научно-популярного характера на уроках чтения в классе.
32. Развитие речи учащихся на уроках чтения.
33. Обучение учащихся процессу работы с научно-познавательной и справочной литературой.
34. Творческие виды работ при чтении художественных произведений в классе.
35. Обучение пересказу (подробному, сжато, выборочному) на уроках чтения в классе.
36. Методика работы с произведениями русского фольклора на уроках чтения в классе.
37. Особенности работы над произведениями зарубежной литературы на уроках чтения в классе.
38. Формирование умений связной речи у учащихся класса.
39. Методика работы с понятием «Текст» и формирования текстовых умений у учащихся класса.
40. Методика проведения изложений творческого характера в... классе.
41. Методика обучения сжато изложению.
42. Сочинение на основе наблюдений (прочитанного, картины, музыкального произведения в системе жанров школьных сочинений).
43. Методика проведения одного из жанров сочинений (загадка, письмо, записка, письмо, этюд, объявление, инструкция...)
44. Обучение диалогической и монологической речи на уроках русского языка в классе.
45. Формирование у первоклассников лингвистического представления о слове.
46. Методика работы с орфографическими правилами как составная часть обучения орфографии на уроках русского языка в классе.
47. Способы формирования (совершенствования) орфографических умений учащихся ... класса.
48. Формирование (совершенствование) орфографической зоркости как базового орфографического умения у учащихся ... класса.

49. Орфографические упражнения как основной способ формирования (совершенствования) орфографических умений у учащихся ... класса.
50. Работа над словами с непроверяемыми написаниями в ... классе.
51. Обучение правописанию слов с безударными гласными корня; проверяемыми ударением существительных с безударными падежными окончаниями в классе.
52. Внеклассная работа по математике в начальной школе и ее роль в активизации познавательной деятельности учащихся начальной школы.
53. Дидактическая игра на уроках математики в начальной школе и ее роль в развитии логического мышления младших школьников.
54. Способы формирования геометрических понятий в процессе изучения математики в начальной школе.
55. Роль устного счета в процессе формирования устных вычислительных навыков у школьников младших классов.
56. Индуктивные и дедуктивные умозаключения на уроках математики в начальной школе и их роль в развитии логического мышления учащихся младших классов.
57. Общий и частный подходы к формированию у учащихся начальной школы умения решать задачи на прямо и обратно пропорциональную зависимость.
58. Развитие логического мышления учащихся начальной школе в процессе изучения математики.
59. Развитие логического мышления учащихся начальной школе в процессе изучения арифметических задач.
60. Средства наглядности и их использование в процессе обучения математике.
61. Элементы проблемного обучения на уроках математики в начальной школе.
62. Формирование умения решать нестандартные задачи математики в начальной школе.
63. Нетрадиционные формы проведения уроков математики в начальной школе.
64. Словесные методы обучения и их использование на уроках окружающего мира... в начальной школе.
65. Проблемы экологического образования младших школьников.
66. Дидактические игры и их использование на уроках окружающего мира.
67. Методика проведения наблюдений в начальной школе.
68. Опыты и практические работы на уроках окружающего мира в начальной школе.
69. Моделирование как метод формирования природоведческих знаний на уроках окружающего мира.
70. Использование метода проектов при изучении мира растений.
71. Учебные исследования в начальной школе.
72. Уроки окружающего мира с использованием ИКТ в начальной школе.
73. Развитие пространственного мышления младших школьников на уроках изобразительного искусства при изображении пейзажей.
74. Формирование образного мышления младших школьников на уроках изобразительного искусства в теме «Анималистика».
75. Развитие чувства цвета в коллективных работах младших школьников на уроках изобразительного искусства.

76. Межпредметные связи на уроках технологии в начальной школе.
77. Формирование творческого мышления младших школьников в процессе конструирования и моделирования из разных материалов на уроках технологии.
78. Развитие дизайнерского мышления у младших школьников на уроках технологии.
79. Виды детского музыкального исполнительства.
80. Слушание-восприятие как средство формирования основ музыкальной культуры младших школьников.
81. Музыкально-дидактические игры как средство развития музыкально – сенсорных способностей младших школьников.
82. Развитие способностей младших школьников в музыкальной деятельности.
83. Развитие музыкально-слуховых представлений младших школьников в процессе певческой деятельности.
84. Роль современных педагогических программ и технологий в музыкальном развитии младших школьников.
85. Формирование музыкальной культуры – основная задача музыкального развития младших школьников.
86. Формирование эстетического отношения младших школьников к музыке на уроках и во внеурочной деятельности.
87. Влияние подвижных игр на физическое развитие младших школьников.
88. Физкультминутки и динамические паузы в начальной школе.
89. Активный отдых младших школьников на открытом воздухе и в помещении.
90. Оздоровительный эффект уроков физической культуры в начальной школе.
91. Формирование физических качеств младших школьников на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности.
92. Положительное влияние занятий физической культурой на формирование правильной осанки у детей младшего школьного возраста.
93. Методические особенности организации педагогом внеурочной деятельности младших школьников.
94. Особенности методической деятельности педагога по созданию портфолио младшего школьника.
95. Особенности организации деятельности педагога по адаптации младших школьников к обучению в начальной школе.
96. Методические особенности деятельности учителя начальных классов по выявлению одаренных младших школьников.
97. Методика выявления интересов современных младших школьников во внеурочной деятельности.
98. Особенности методической работы педагога по духовно-нравственному воспитанию младших школьников с ОВЗ.
99. Подготовка учителя начальных классов к работе с детьми ОВЗ.
100. Методические основы использования игровых технологий как средства развития познавательного интереса младших школьников.
101. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры учителя.
102. Методические особенности организации педагогом исследовательской деятельности младших школьников.
103. Методические особенности работы педагога по формированию коммуникативных УУД младших школьников.
104. Проектная деятельность как средство развития творческих интересов младших школьников.

	Итого часов по модулю:	1860	
	Аудиторная нагрузка	1290	
	Лабораторные и практические занятия	485	
	Учебная практика	288	
	Производственная практика	228	
	Промежуточная аттестация	54	
	Квалификационный экзамен	6	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

1. Кабинетов:
 - Педагогики и психологии
 - Русского языка с методикой преподавания
 - Математики с методикой преподавания
 - Естествознания с методикой преподавания
 - Музыки и методики музыкального воспитания
 - Методики обучения продуктивным видам деятельности
 - Теории и методики физического воспитания
2. Лаборатории:
 - информатики и информационно-коммуникационных технологий.
3. Залы:
 - библиотека,
 - читальный зал с выходом в сеть Интернет.
4. Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио-записи;
 - комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочного общения младших школьников;
 - УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
 - информационные стенды
 - проектор;
 - вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): Учебник /Е.С. Антонова, С. В. Боброва. - М.: Изд. центр «Академия», 2017. - 464с.
2. Арзамасцева, И.Н. Детская литература /И.Н. Арзамасцева, С.А. Николаева. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576с.
3. Безбородова, Л.А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: Учеб. пособ. / Л.А. Безбородова. – М.: Лань, 2014.
4. Горбунова, С.Ю. Обучение грамоте детей с особыми образовательными потребностями / С.Ю. Горбунова. - М.: Национальный книжный центр,

2017.

5. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е.В. Григорьева. – 2 изд., испр. и доп. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 283 с.

6. Детская литература/ О.Е. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы и др.; под ред. О.Е. Путиловой. - М.: Издательский центр "Академия", 2010.- 384с. – [Электронный ресурс] URL: <https://studfiles.net/preview/2231093/page:5/>

7. Земский, А.М., Крючков, С.Е., Светлаев, М.В. Русский язык: В 2 ч. / Под ред. А.М. Земского. - М.: Дрофа, 2008. – ч.1 - 400 с.; ч.2 – 272 с. (переизданий нет).

8. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Е.Н. Землянская. - М.: Юрайт, 2021.

9. Розенталь, Д.Э. Русский язык. /Д.Э. Розенталь. – 2-е изд., испр. – М.: Изд. АСТ: Мир и Образование, 2017. – 448с.

10. Калинин, А.В. Методика преподавания начального курса математики: Учеб. пособ. для СПО / А.В. Калинин. – М.: Академия, 2017, 2013.

11. Клепинина, З.А., Аквилева, Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: Учебник / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. – М.: Академия, 2015.

12. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для СПО / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 719 с.

13. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособ. для СПО / Под ред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2020.

14. Мисаренко, Г.Г. Методика преподавания русского языка в классах коррекционно-развивающими технологиями: Учебник и практикум для СПО / Г.Г. Мисаренко. – М.: Юрайт, 2020.

15. Подымова, Л.С. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.С. Подымова. – М.: Юрайт, 2021.

16. Синебрюхова, В.Л. Уроки технологии в начальной школе / В.Л. Синебрюхова. – Ростов н/Дон, 2015.

17. Смирнова, М.С. Естествознание: учебник и практикум для СПО / Смирнова М.С., Нехлюдова М.В., Смирнова Т.М.- М.: Юрайт, 2020.- 363с.

18. Сокольникова, Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: Учебник / Н.М. Сокольникова. – М.: Академия, 2017, 2013.

19. Стойлова, Л.П. Теоретические основы начального курса математики: Учеб. пособ. / Л.П. Стойлова. – М.: Академия, 2017, 2014.

20. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: Учебник. /Под ред. Т.Ю. Торочковой. – М.: Академия, 2016, 2014.

Дополнительные источники/дополнительная литература:

1. Байрамукова, П.У. Методика обучения математике в начальной школе. Курс лекций / П.У. Байрамукова. – Ростов-на-Дону, 2009.

2. Байрамукова, П.У. Обучение математике в начальных классах. Практические и лабораторные работы / П.У. Байрамукова. – Ростов-на-Дону, 2009.

3. Белякова, О.И. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи О.И. Белякова. – Волгоград: Учитель, 2018.

4. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. пед. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борилова. – М.: Академия, 2015.

5. Геронимус, Т. Методика преподавания технологии с практикумом. Методическое пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Татьяна Геронимус.- М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013.-5-12с. [Электронный ресурс] – <http://lib.kbsu.ru>

6. Герчук, Ю.Я. Основы художественной грамоты. Учебная литература / Ю.Я. Герчук.- М., 2013.- 281с. [Электронный ресурс] – <http://lib.kbsu.ru>

7. Далингер, В.А. Борисова Л.П. Методика обучения математике в начальной школе. [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.А. Далингер, Л.П. Борисова. – М.: Юрайт, 2021. (ЭБС).

8. Живов, В.Л. Исполнительский анализ хорового произведения. [Электронный ресурс]: Учеб. пособ. для СПО / В.Л. Живов. – М.: Юрайт, 2021.

9. Занятия математического кружка 3-4 классы / авт. сост. О.И. Белякова. – Волгоград: Учитель, 2018.

10. Иванова, И.Н. Рисование и лепка: Учебник для СПО / И.Н. Иванова. – М.: Академия, 2014.

11. Подымова Л.С. Педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО / Л.С. Подымова. – М.: Юрайт, 2020. (ЭБС).

12. Коррекционная педагогика в начальном образовании. [Электронный ресурс]: Учеб. пособ. для СПО /Под. ред. Кумариной Г.Ф.. – М.: Юрайт, 2020. (ЭБС).

13. Конышева, Н.М. Методика трудового обучения младших школьников: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Н.М. Конышева. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 192с. [Электронный ресурс] – <http://lib.kbsu.ru>

14. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – М.: Изд-во Юрайт, 2020. – 364 с.

15. Львов, М.Р., Горецкий, В.Г., Сосновская, О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах / под ред. М.Р. Львова. - М.: Академия, 2013. – 464с.

16. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: Учебник и практикум для СПО /Под ред. Зиновьевой Т.И. – М.: Юрайт, 2021.

17. Максакова, В.И. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В.И. Максакова. - М.: Юрайт, 2021.

18. Осенева, М.С. Теория и методика музыкального воспитания:

Учебник / М.С. Осенева. – М.: Академия, 2017, 2014.

19. Подымова, Л.С. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.С. Подымова. – М.: Юрайт, 2021.

20. Рожнев, Л.А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских [Текст]: учебник / Л.А. Рожнев. – М.: Просвещение, 1988. [Электронный ресурс] – <http://lib.kbsu.ru>

21. Сокольникова, Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в школе / Н.М. Сокольникова.- М.: Академия, 1999, 2006. - 278с. [Электронный ресурс] – <http://lib.kbsu.ru>

22. Теория и методика обучения экологии. [Электронный ресурс]: Учебник. / Отв. ред. Андреева Н.Д. – М.: Юрайт, 2021. (ЭБС).

23. Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе / Под ред. А.В. Тихоненко. – Ростов-на-Дону, 2008.

24. Царева, С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе: Учебник / С.Е. Царева. – М.: Академия, 2014.

25. Шадрина, И.В. Теория и методика математического развития. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум / Шадрина И.В. – М.: Юрайт, 2021. (ЭБС).

Интернет- ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru> - Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования

2. <http://1september.ru/> - издательский дом «Первое сентября»

3. <http://www.ict.edu.ru/> - информационно-коммуникационные технологии в образовании

4. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал "Российское образование".

5. <http://pedlib.ru/> - педагогическая библиотека

6. <http://www.edu.ru> - каталог образовательных интернет-ресурсов

7. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека

8. <https://e.lanbook.com/>

9. <https://www.biblio-online.ru/>

10. <http://www.open.kbsu.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность выбора УМК; - точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности; - обоснованность разработки методобеспечения для осуществления профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; – экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; – экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экзамен по профессиональному модулю; – экспертная оценка на практическом занятии
ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия	<ul style="list-style-type: none"> - точность и обоснованность в определении целей и задач учебных занятий различных типов и видов; - оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников; - точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий; - правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; - методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; - качество проведения учебного занятия 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение проведения учебного занятия на практике; – экспертная оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебного занятия; – экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК
ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей, мотивации к освоению учебных 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение организации учебной

обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов	предметов обучающимися; - целесообразность установления педагогических взаимоотношений с обучающимися	деятельности обучающихся на практике; – экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК
ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	- эффективность владения предметными, метапредметными и личностными компетенциями; - принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на практике; – экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю
ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения	- объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях; - эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на практике
ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов	- умение разрабатывать учебно-методические материалы, рабочие программы, оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов	– экспертная оценка разработки учебно-методических материалов, рабочих программ, оценочных средств учебных предметов; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на практическом занятии; – экзамен по профессиональному модулю
ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду	- сформированность навыков создания предметно - развивающей среды в кабинете	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка правильности создания предметно-развивающей среды в кабинете; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике; – экзамен по профессиональному модулю
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – экзамен по профессиональному модулю
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания	– экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	- эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- принятие на себя ответственности за сохранение окружающей среды; - объективность оценки риска в принятии решений в чрезвычайных ситуациях;	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- применение здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю

