

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПК ИПП и ФСО КБГУ
_____/Ф.К. Ашабокова/
«19» _____ 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Программа подготовки специалистов среднего звена

49.02.01 Физическая культура

Среднее профессиональное образование

**Квалификация выпускника
Учитель физической культуры**

Очная форма обучения

Нальчик, 2022


Рабочая программа учебной дисциплины «**Русский язык**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленная подготовка), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года №1355, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Физическая культура.

Составитель: *Багова И.Б., преподаватель русского языка и литературе*

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол №10 от «17» *сентября* 2022 года.

Председатель ПЦК


(подпись)

Таукова И.А.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализирована.	Протокол заседания ПЦК ООГ и СЭД № 1 от 28 августа 2018 года	28.08.2018
2.	Актуализирована.	Протокол заседания ПЦК ООГ и СЭД № 1 от 28 августа 2019 года	28.08.2019
3.	Актуализирована.	Протокол заседания ПЦК ООГ и СЭД № 2 от 07 сентября 2020 года	07.09.2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **49.02.01 Физическая культура**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» в педагогическом колледже ИПП и ФСО КБГУ изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины «Русский язык» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей 49.02.01 Физическая культура естественнонаучного профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 209 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 139 час;

самостоятельной работы обучающегося и консультации - 70 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	209
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	139
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	24
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	70
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта и экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	1
	1. Язык как средство общения. Русский язык в современном мире. Язык и общество. Язык как система. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
Раздел 1.	Язык и речь. Функциональные стили речи		
Тема 1.1. Язык и речь. Речевая деятельность	Содержание учебного материала	2	1
	1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
	Самостоятельная работа 1. Подготовить доклад «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения».	2	3
Тема 1.2. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	1	1
	1. Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи, его основные признаки.		
	2. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры. Публичное выступление.	1	
	3. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1	
	4. Научный стиль речи. Основные жанры: доклад, сообщение, статья и т.д.	1	
	5. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	1	
	Самостоятельная работа 1. Разработать презентации на темы (по выбору): «Языковые особенности научного стиля речи», «Особенности художественного стиля», «Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования».	2	3
Тема 1.3. Текст и его структура. Виды переработки текста	Содержание учебного материала	3	1
	1. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. Освоение видов переработки текста (план, конспект, реферат, тезисы, выписки, аннотация).		

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень усвоения 4
	Самостоятельная работа 1. Разработать презентацию на тему: «Этапы работы над рефератом».	2	3
Тема 1.4. Функционально-смысловые типы речи	Содержание учебного материала	4	1
	1. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов (повествование, описание, рассуждение). Определение типа, стиля, жанра текста.		
	Самостоятельная работа 1. Разработать презентации: «Функционально-смысловые типы речи».	2	3
Раздел 2.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		1
Тема 2.1. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	2	
	1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.		
	2. Фонетическая транскрипция текста. Фонетический разбор слова.	2	
	3. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	2	
	Практические занятия 1. Определение орфоэпических норм. Орфоэпический словарь.	2	2
	Самостоятельная работа 1. Фонетический разбор слова. 2. Подготовить сообщение на тему «Реформы в русской графике». 3. Работа со словарями (орфоэпический словарь и словарь ударений).	4	3
Тема 2.2. Орфография	Практические занятия 1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. 2. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. 3. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	6	2

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень усвоения 4
	Самостоятельная работа 1. Разработать презентацию по теме: «Гласные после шипящих».	2	3
Раздел 3.	Лексикология и фразеология		1
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка Лексика русского языка с точки зрения её происхождения	Содержание учебного материала	2	
	1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.		
	2. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1	
	3. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	
	4. Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).	3	2
	Практические занятия Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.	2	
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения её употребления	Содержание учебного материала	4	1
	1. Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		
	Практические занятия Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.	2	2
	Самостоятельная работа 1. Разработать презентацию «Особенности русского речевого этикета». 2. Подготовить сообщение «Толковый словарь В.И. Даля». 3. Работа со словарями.	3	3
Тема 3.3. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи	Содержание учебного материала	3	1
	1. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.		
	2. Лексические и фразеологические словари. Лексический и фразеологический анализ слова.	2	
	Самостоятельная работа	3	3

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень усвоения 4
	1. Работа с фразеологическими словарями. 2. Подготовить сообщение «Фразеологизмы и их разновидности». 3. Подготовить доклад на тему «Пословицы и поговорки».		
Раздел 4.	Морфемика, словообразование, орфография		
Тема 4.1. Морфемика, словообразование	Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.		
	2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.	1	
	Практические занятия 1. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. 2. Морфемный разбор. Словообразовательный анализ слов.	1	2
	Самостоятельная работа 1. Морфемный анализ слов.	2	3
Тема 4.2. Орфография	Практические занятия 1. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Правописание частей слова. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов. Соединительные гласные.	2	2
	Самостоятельная работа 1. Выполнить тренировочные упражнения.	2	3
Раздел 5.	Морфология и орфография		
Тема 5.1. Морфология. Имя существительное как часть речи. Правописание	Содержание учебного материала	2	1
	1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.		
	2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.	2	
	3. Правописание имен существительных. Морфологический разбор имен существительных	1	

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень усвоения 4
	Самостоятельная работа 1. Выполнить упражнение №222 по учебнику Русский язык. Греков В.Ф, Крючков С.Е., Чешко Л.А., М.: «Просвещение», 2015.	2	3
Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи. Правописание	Содержание учебного материала	2	1
	1. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.		
	2. Степени сравнения имен прилагательных.	2	
	3. Правописание суффиксов имён прилагательных.	1	
	Практические занятия 1. Правописание сложных прилагательных и существительных. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	2
	Самостоятельная работа 1. Выполнить упр. №244 Греков В.Ф, Крючков С.Е., Чешко Л.А. - М.: «Просвещение», 2015.	2	3
Тема 5.3. Имя числительное. Правописание	Содержание учебного материала	2	1
	1. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.		
	2. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	2	
	Самостоятельная работа 1. Выполнить тренировочные упражнения.	2	3
Тема 5.4. Местоимение. Правописание	Содержание учебного материала	2	1
	1. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.		
	2. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	2	
	Самостоятельная работа 1. Подготовить сообщение «Употребление местоимений в речи».	2	3
Тема 5.5. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы	Содержание учебного материала		1
	1. Глагол. Грамматические признаки глагола.	2	
	2. Спряжение глагола.	2	
	3. Причастие как глагольная форма. Образование действительных и страдательных причастий. Морфологический разбор причастия.	2	

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень усвоения 4
глагола. Правописание	4. Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.	2	
	5. Дифференцированный зачёт.	2	
	Практические занятия 1. Правописание глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. 2. Правописание причастий и деепричастий. Причастный оборот. Деепричастный оборот. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание не причастиями и деепричастиями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом и с деепричастным оборотом.	2	2
	Самостоятельная работа 1. Морфологический разбор глагола. 2. Выполнить упр. №290 Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. - М.: «Просвещение», 2015.	2	3
Тема 5.6. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния	Содержание учебного материала	2	1
	1. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи.		
	2. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	
	Практические занятия 1. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.	1	2
	Самостоятельная работа 1. Выполнить упр. № 355, 356 из учеб. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразов. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2015.	2	3
Тема 5.7. Предлог как часть речи. Правописание	Содержание учебного материала	2	1
	1. Предлоги. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание предлогов.		
	Самостоятельная работа 1. Подготовить конспект «Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов».	2	3
Тема 5.8. Союз как часть речи.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Союзы. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Правописание	омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	Самостоятельная работа 1. Выполнить упр. 361 по учебнику Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, Крючков С.Е., Чешко Л.А.- М.: «Просвещение», 2015.	2	3
Тема 5.9. Частица как часть речи. Правописание	Содержание учебного материала	2	1
	1. Частицы. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.		
	2. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи.	2	
	Самостоятельная работа 1. Выполнить упр. 369 по учебнику Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, Крючков С.Е., Чешко Л.А.- М.: «Просвещение», 2015.	2	3
Тема 5.10. Междометия. Звукоподражательные слова	Содержание учебного материала	1	1
	1. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.		
	Самостоятельная работа 1. Подготовить сообщение «Употребление междометий в речи».	2	3
Раздел 6.	Синтаксис и пунктуация		
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Содержание учебного материала	2	1
	1. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.		
	2. Словосочетание и его строение. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2	
	Самостоятельная работа 1. Синтаксический разбор предложений.	2	3
Тема 6.2. Простое предложение	Содержание учебного материала	1	1
	1. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым.		
	2. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство,	4	

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень усвоения 4
	дополнение).		
	3. Односоставное и неполное предложение.	1	
	4. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.	1	
	5. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2	
	Самостоятельная работа 1. Разработать презентацию «Тире в простом предложении». 2. Выполнить упр. 368 по учебнику Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2015. 3. Составить таблицу «Виды односоставных предложений», проиллюстрировав ее примерами из дополнительных источников.	2	3
Тема 6.3. Односложное простое предложение	Содержание учебного материала	2	1
	1. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.		
	2. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Обособление уточняющих членов предложения, оборотов со значением пояснения или присоединения.	2	
	3. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Обособление вводных слов и предложений. Обращение. Знаки препинания при обращении.	2	
	Практические занятия 1. Обособление определений, приложений, дополнений. 2. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными и причастными оборотами. 3. Обособление уточняющих членов предложения, оборотов со значением пояснения или присоединения.	2	2
	Самостоятельная работа	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	1. Выполнить упр. № 369, 370 из учебн. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2015. 2. Подготовить сообщение на тему (по выбору): «Обособление определений».		
Тема 6.4. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение	Содержание учебного материала	1	1
	1. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.		
	2. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Употребление сложносочинённых предложений в речи.	1	
	Практическое занятие 1. Наблюдение над существенными признаками сложносочинённого предложения. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.	1	2
	Самостоятельная работа 1. Выполнить упр. № 455 по уч. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - М.: «Просвещение», 2015 2. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.	2	3
Тема 6.5. Сложноподчинённое предложение	Содержание учебного материала	2	1
	1. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи.		
	2. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	2	
	Самостоятельная работа 1. Подготовить презентацию «СПП с двумя или несколькими придаточными». 2. Выполнить упр. № 475 по уч. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - М.: «Просвещение», 2015.	2	3
Тема 6.6. Бессоюзное сложное предложение	Содержание учебного материала	2	1
	1. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
	Практическое занятие 1. Наблюдение над существенными признаками бессоюзного сложного предложения. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	1	2
	Самостоятельная работа	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	1. Выполнить упр. № 503 по уч. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, Крючков С.Е., Чешко Л.А. - М.: Просвещение, 2015. 2. Заполнить таблицу «Простые и сложные предложения».		
Тема 6.7. Сложное предложение с разными видами связи	Содержание учебного материала	2	1
	1. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. 2. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).		
	Практические занятия 1. Наблюдение над существенными признаками сложного предложения с разными видами связи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений.	1	2
Тема 6.8. Способы передачи чужой речи	Содержание учебного материала	2	1
	1. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Цитаты. Обособление при прямой речи, цитатах. Диалог. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	Самостоятельная работа 1. Разработать презентацию «Прямая речь и диалог». 2. Выполнить упр. № 455 по уч. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, Крючков С.Е., Чешко Л.А. - М.: «Просвещение», 2015.	4	3
	Всего:	209	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. - М., 2019.
2. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. - М., 2018.
3. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2017.
4. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко - М.: Просвещение, 2017

Дополнительные источники:

1. Словарь русского языка: В 4-х томах. Т.1, 2, 3, 4../ Под ред. А.П. Евгеньевой. – Москва: Русский язык, 1985.

Интернет-ресурсы:

1. Недоступова, Л.В. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО / Л. В. Недоступова. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 128 с. – 978-5-89040-526-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55059.html>
2. Новикова, Л.И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – 256 с. – 978-5-93916-586-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>• личностных:</p> <ul style="list-style-type: none">– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	<p>проверка внеаудиторной самостоятельной работы, защита докладов, публичное представление презентаций, тестирование, проверка практических работ, рейтинговый контроль, промежуточная аттестация</p>

<p>– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p> <p>• метапредметных:</p> <p>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>– владение языковыми средствами</p> <p>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для</p>	<p>проверка внеаудиторной самостоятельной работы, защита докладов, публичное представление презентаций, тестирование, проверка практических работ, рейтинговый контроль, промежуточная аттестация</p>
--	---

<p>решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> <p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста 	<p>проверка внеаудиторной самостоятельной работы, защита докладов, публичное представление презентаций, тестирование, проверка практических работ, рейтинговый контроль, промежуточная аттестация</p>
--	---

<p>с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	
---	--