

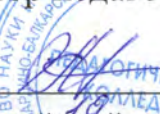



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. Х.М.БЕРБЕКОВА»**

**Педагогический колледж**

<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Директор МКОУ «СОШ №7» г.о. Нальчик</p> <p style="text-align: right;"> Харзинов З.Х. «19» <u>мая</u> 2022 г.</p> 	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор педагогического колледжа</p> <p style="text-align: right;"> Ашабокова Ф.К. «19» <u>мая</u> 2022 г.</p> 
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**49.02.01 – Физическая культура  
Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника  
Учитель физической культуры**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2022**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N1355 от 27 октября 2014 г., учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Физическая культура.

**Организация-разработчик:** Педагогический колледж ИПП и ФСО ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.Бербекова», ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин


**Разработчики:** Кузьменко Л.Г., преподаватель, канд. психолог. наук

**Рецензент:** Норик Мадина Георгиевна, заместитель директора по научно-методической работе МКУ «Спортивная школа Чегемского муниципального района», г.Чегем

Рабочая программа профессионального модуля обсуждена и утверждена на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от «17» мая 2022 года

Председатель ПЦК



(подпись)

Таукова И.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>Стр.</b>
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **Методическое обеспечение процесса физического воспитания**

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа ПМ) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 49.02.01 Физическая культура в части освоения основного вида деятельности (ВД): методическое обеспечение процесса физического воспитания, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

2. ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

3. ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

4. ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

### **1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

#### **уметь:**

- анализировать федеральные государственные образовательные

стандарты и примерные основные образовательные программы;

- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;
- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;
- концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего – 312 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 276 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 184 часа,

в том числе лабораторных и практических занятий – 57 часов,

из них в форме практической подготовки – 57 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 92 часа;

производственной практики – 36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения междисциплинарного курса является овладение обучающимися видом деятельности: методическое обеспечение процесса физического воспитания, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
<b>ПК 3.1.</b>	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
<b>ПК 3.2.</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
<b>ПК 3.3.</b>	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
<b>ПК 3.4.</b>	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания
<b>ОК 1.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
<b>ОК 2.</b>	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
<b>ОК 3.</b>	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
<b>ОК 4.</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<b>ОК 5.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
<b>ОК 6.</b>	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
<b>ОК 7.</b>	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
<b>ОК 8.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
<b>ОК 9.</b>	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
<b>ОК 10.</b>	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
<b>ОК 11.</b>	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1	Раздел ПМ 1. Разработка учебно-методических комплектов и материалов на основе образовательного стандарта.	120	80	30		40		-	-
ПК 3.2, ПК 3.3	Раздел ПМ 2. Систематизация и оценка педагогического опыта, образовательных технологий в области физической культуры и оформление педагогических разработок	84	56	12		28		-	
ПК 3.4	Раздел ПМ 3. Осуществление проектной и исследовательской деятельности в области физического воспитания	72	48	15		24		-	-
ПК 3.1-ПК 3.4	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36							36
Всего:		312	184	57		92		-	36

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 1. Разработка учебно-методических комплектов и материалов на основе образовательного стандарта			120	
МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры			276	
Тема 1.1. Теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи	Содержание		8	
	1.1.1	Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании		1
	1.1.2	Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта		1
	1.1.3	Методическая деятельность в образовательном учреждении		1
	1.1.4	Планирование и организация учителем физической культуры собственной методической деятельности		1
	Практические занятия		4	
	1	Анализ системы работы методического объединения учителей физической культуры. Анализ плана работы методического объединения учителей		2



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
		физической культуры одной из базовых школ		
	2	Составление циклограммы методической деятельности учителя физической культуры в программе SMART Notebook 18		2
Тема 1.2. Теоретические основы, методика планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	
	1.2.1	Алгоритм планирования урока физической культуры		1
	1.2.2	Планирование физкультурной и спортивной работы		1
	1.2.3	Планирование и учет работы школьного коллектива физической культуры		1
	1.2.4	Качество физического воспитания школьников		1
	1.2.5	Управление физическим воспитанием школьников. Управление качеством		1
	1.2.6	Закон адекватности процесса физического воспитания школьников		1
	1.2.7	Педагогическая корреляция в физическом воспитании		1
	1.2.8	Требования к оформлению документации физического воспитания в образовательном учреждении		1
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
	1	Анализ общего годового плана работы образовательного учреждения в области физического воспитания		2
	2	Анализ основных документов, организующих учебно-тренировочный процесс и воспитательную работу		2
	3	Анализ сетки уроков по физической культуре		2
	4	Определение цели и задач, планирование физического воспитания обучающихся в образовательном учреждении		2
	5	Распределение учебных требований (нормативов) физической культуры по четвертям		2
	6	Составление годового поурочного графика на основе учебного материала программы с учетом проведения соревнований по нормативам учебной программы «Физическая культура»		2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	7	Осуществление планирования с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности		2
Тема 1.3. Концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре	Содержание		8	
	1.3.1	Целенаправленность физического воспитания в условиях реализации ФГОС		1
	1.3.2	Примерные программы по физической культуре		1
	1.3.3	Базовый (федеральный), вариативный компоненты программ по физической культуре		1
	1.3.4	Авторские программы по физическому воспитанию	1	
	Практические занятия		2	
1	Анализ образовательных стандартов и примерных программ по 4 физической культуре	2		
Тема 1.4. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания	Содержание		18	
	1.4.1	Нормативно-правовые документы регулирующие безопасность занятий физической культурой и спортом		1
	1.4.2	Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания		1
	1.4.3	Основные причины травматизма при занятиях физической культуры и спорта и медицинский контроль за физическим воспитанием учащихся		1
	1.4.4	Требования безопасности и санитарии к местам проведения учебного процесса и спортивному инвентарю		1
	1.4.5	Охрана труда в спортивном зале		1
	1.4.6	Методические указания по разработке правил и инструкций по мерам безопасности. Памятка по мерам безопасности при организации проведения физкультурно-оздоровительной, учебной и внеклассной работе в общеобразовательной школе		1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	1.4.7	Технические и эксплуатационные особенности спортивного инвентаря и оборудования по физической культуре в общеобразовательных учреждениях		1
	Практические занятия		10	
	1	Изучение и анализ нормативно-правовых документов, регулирующих безопасность занятий физической культурой и спортом		2
	2	Составление памяток по технике безопасности по базовым видам спорта с использованием программы SMART Notebook 18		2
	3	Составление инструкции по мерам безопасности на уроках физической культуры с использованием программы SMART Notebook 18		2
	4	Составление памяток по мерам безопасности при организации проведения физкультурно-оздоровительной, учебной и внеклассной работе в общеобразовательной школе с использованием программы SMART Notebook 18		2
	5	Схематическое выполнение расположения учебного инвентаря и оборудования в спортивном зале в программе SMART Notebook 18		2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.			40	
<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Анализ нормативной и методической документации по физической культуре одной из школ (по выбору студента).</li><li>- Изучение методических рекомендаций по разработке учебных программ и календарно-тематических планов.</li><li>- Разработка рабочей программы по физической культуре. (класс по выбору студента)</li><li>- Разработка календарно-тематического плана по физической культуре. (класс по выбору студента)</li><li>- Планирование деятельности учителя физической культуры по самообразованию и самовоспитанию.</li><li>- Составление рекомендаций по созданию циклограмм педагогических работников физической культуры образовательного учреждения.</li><li>- Составление календарных планов воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию, их анализ и обсуждение.</li><li>- Изучение требований к предметно-развивающей среде физического воспитания в образовательном учреждении.</li></ul>				

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>- Отчет по теме «Формы планирования физкультурной работы в образовательном учреждении» с использованием программ SMART Notebook 18, Windows Movie Maker, MAGIX Movie Edit Pro.</p> <p>- Планирование работы по физическому воспитанию с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности.</p>			
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b></p> <p>- Составление индивидуального плана практики.</p> <p>- Определение целей и задач планирования по физическому воспитанию с использованием физкультурного оборудования, многофункциональной рамы.</p> <p>- Определение педагогических проблем методического характера, поиск и способы их решения.</p> <p>- Анализ расписания учебных занятий в образовательном учреждении с точки зрения СанПина и здоровьесберегающих технологий.</p> <p>- Анализ системы методической работы школы, методического объединения учителей физической культуры.</p> <p>- Анализ работы МО учителей физической культуры (план-график учебного процесса по физической культуре в школе, КТП для разных классов, положение и программы проведения физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований, конспект урока, учебно-методические разработки, работа с активом детей по физической культуре, информационный материал).</p> <p>- Анализ структуры педагогической деятельности учителя физической культуры.</p> <p>- Ежедневное ведение дневника практики.</p>		12	
<p><b>Раздел ПМ 2.</b>  Систематизация и оценка педагогического опыта, образовательных технологий и оформление педагогических</p>		84	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем разработок	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 2.1. Особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания	<b>Содержание</b>		26	
	2.1.1	Понятие педагогической технологии. Основные качества современных педагогических технологий		1
	2.1.2	Научная основа педагогических технологий. Классификация педагогических технологий		1
	2.1.3	Описание и анализ педагогической технологии		1
	2.1.4	Игровые технологии		1
	2.1.5	Технологии уровневой дифференциации		1
	2.1.6	Технологии индивидуализации обучения		1
	2.1.7	Технологии групповой деятельности		1
	2.1.8	Технологии физического воспитания, сбережения и укрепления здоровья		1
	2.1.9	Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности		1
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Выявление наиболее эффективных педагогических технологий обучения предмету «Физическая культура»		2
	2	Создание презентации по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе с использованием программ SMART Notebook 18, Windows Movie Maker, MAGIX Movie Edit Pro		2
Тема 2.2. Источники и способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	<b>Содержание</b>		8	
	2.2.1	Понятия «педагогический опыт», «передовой педагогический опыт», «обобщение опыта», «информационно-методический модуль», «модульная технология обобщения педагогического опыта»		1
	2.2.2	Критерии оценки педагогического опыта. Системный подход к проблеме обобщения педагогического опыта. Формы распространения педагогического		1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
		опыта		
	2.2.3	Источники и способы обобщения педагогического опыта		1
	2.2.4	Представление и распространение педагогического опыта с использованием программ SMART Notebook 18, Windows Movie Maker, MAGIX Movie Edit Pro		1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	2
	1	Ознакомление с педагогическим опытом учителей физической культуры		
	2	Ознакомление с педагогическим опытом тренера – преподавателя спортивной школы		
<b>Тема 2.3.</b> Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	2.3.1	Поиск, сбор и анализ научной информации. Ведение рабочих записей. Изучение научно-методической литературы		1
	2.3.2	Логика подготовки к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию		1
	2.3.3	Требования к оформлению различных видов отчетов, структура и алгоритм отчетов с использованием программ SMART Notebook 18, Windows Movie Maker, MAGIX Movie Edit Pro		1
	2.3.4	Требования к оформлению реферата. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию и структуре реферата		1
	2.3.5	Требования к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления с использованием программ SMART Notebook 18, Windows Movie Maker, MAGIX Movie Edit Pro		1
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Подготовка и оформление отчета о проделанной работе на педагогической практике в образовательном учреждении с использованием программ SMART Notebook 18, Windows Movie Maker, MAGIX Movie Edit Pro		2
	2	Подготовка и оформление рефератов и конспектов.		2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	3	Выступления студентов, используя гарнитуру (микрофон) с презентациями отчета на интерактивной доске о выполненной работе на практике в образовательном учреждении		2
	4	Анализ видео урока по теме: «Компоненты и приемы педагогической техники, способствующие успешному публичному выступлению»		2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.			28	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы - Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий. - Создание методической продукции по физическому воспитанию школьников с использованием программ Audacity, SMART Notebook 18, Windows Movie Maker, MAGIX Movie Edit Pro, зеркального фотоаппарата. - Поиск в сети Интернет методических материалов по темам: «Портфолио учителя физической культуры», «Обобщение педагогического опыта учителя физической культуры»				3
Производственная практика Виды работ - Презентация и адаптация методических разработок в области физического воспитания школьников (по выбору студента и с учетом темы курсовой работы, выпускной квалификационной работы (проекта)) с использованием программы SMART Notebook 18 на интерактивной доске. - Планирование самообразования. - Подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов с использованием программы SMART Notebook 18. - Подготовка презентации по педагогической проблеме в области физического воспитания школьников (с учетом современной информационной и библиографической культуры) с использованием программы SMART Notebook 18.			12	
Раздел ПМ3. Осуществление проектной и исследовательской деятельности в области			72	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
физического воспитания				
<b>Тема 3.1. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</b>	<b>Содержание</b>		<b>21</b>	
	3.1.1	<b>Понятие «педагогический эксперимент».</b> Методические предписания к проведению экспериментальной работы		1
	3.1.2	<b>Исследовательская деятельность педагога физической культуры образовательного учреждения.</b> Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-образовательного процесса		1
	3.1.3	<b>Технология работы с информационными источниками.</b> Работа с библиотечным каталогом. Составление собственных картотек. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила оформления списка литературы и правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок		1
	3.1.4	<b>Требования к структуре и оформлению исследовательских работ.</b> Требования к оформлению титульного листа, плана работы, списку литературы. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, ссылки, красные строки и т.д. Требования к оформлению отзывов и рецензий на исследовательскую работу		1
	<b>Практические занятия</b>		<b>7</b>	
	1	Оценка и анализ педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовка и презентация отчетов, рефератов, докладов		2
	2	Составление списка литературы по определенной теме исследования.		2
	3	Составление методологического аппарата собственного исследования		2
	4	Количественная и качественная обработка результатов исследования		2



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Тема 3.2.</b> Основы проектной деятельности в области физического воспитания	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	3.2.1	<b>Проектная деятельность в образовании.</b> Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуального проекта		1
	3.2.2	<b>Проектная деятельность образовательного учреждения.</b> Виды проектов, создаваемых и реализуемых в образовательных учреждениях. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования		1
	3.2.3	<b>Организация проектной деятельности учителя физической культуры</b>		1
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Изучение опыта работы учителя физической культуры по организации проектной деятельности		2
	2	Определение цели, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи		2
	3	Разработка учебных проектов с использованием программы SMART Notebook 18.		2
	4	Оформление результатов проектной деятельности с использованием программ SMART Notebook 18, Windows Movie Maker, MAGIX Movie Edit Pro. Защита проекта на интерактивной доске		2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.</b> Проведение и анализ результатов методики «Владение исследовательскими умениями», «Отношение к исследовательской деятельности», (Л.П. Мякинченко). Разработка урока- проекта. Подготовка к защите проекта и оформление результатов защиты. Разработка рекомендаций для учителей физкультуры. Выполнение заданий и упражнений по совершенствованию педагогической техники			<b>24</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Оформление отчета по практике.</p> <p>Подбор и выполнение упражнений по педагогической технике.</p> <p>Подготовка рефератов по темам: «Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства», «Речь педагога», «Требования к речи и приемы совершенствования» и др.</p> <p>Анализ нормативной и методической документации.</p> <p>Изучение методических рекомендаций по разработке программ и календарно-тематических планов, по созданию УМК по предмету.</p> <p>Разработка рабочей программы по физической культуре.</p> <p>Разработка календарно-тематического плана.</p> <p>Создание индивидуального плана работы учителя.</p> <p>Изучение требований к предметно-развивающей среде кабинета физкультуры.</p> <p>Изучение и анализ документации кабинета.</p> <p>Поиск материала в психолого-педагогической литературе и Интернет-ресурсах по созданию предметно-развивающей среды.</p> <p>Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения.</p> <p>Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения.</p> <p>Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий</p> <p>Проведение и анализ результатов методики «Оценка сформированности конструктивно-содержательных и конструктивно-оперативных умений учителя (Мякинченко Л.П.)</p> <p>Анализ результатов педагогической рефлексии.</p> <p>Интерпретация данных по тесту «Изучение затруднений в педагогической деятельности».</p> <p>Поиск в сети Интернет методических материалов по заданным темам: «Портфолио педагога»,</p> <p>Создание портфолио.</p>			
<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспектирование статьи «Л.С. Выготский и его школа». Обухова Л.Ф.</li> <li>2. Подбор методик для определения уровня развития познавательных процессов младших школьников.</li> <li>3. Составление блок-схемы по вопросу: учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.</li> <li>4. Составление терминологического словаря.</li> <li>5. Написание психолого-педагогической характеристики младшего школьника.</li> </ol>			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
6. Составить таблицу «Типы уроков и их структура» 7. Подготовка к семинару по теме: «Содержание образования» 8. Создание и оформление портфолио педагогических достижений с использованием программ SMART Notebook 18, Windows Movie Maker, MAGIX Movie Edit Pro, Audacity, зеркального фотоаппарата. 9. Оформление отчета по педагогической практике. 10. Подготовка презентаций педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений (тема по выбору студента) с использованием программы SMART Notebook 18. 11. Составление рекомендаций для учителей физической культуры по организации проектной деятельности.			
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. 2. Анализ педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. 3. Составление индивидуального портфолио. 4. Разработка тезисов и статей по направлениям ВКР и КР. 5. Подготовка презентации к публичному выступлению по педагогической проблеме. 6. Анализ и оценка исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. 7. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания 8. Выполнение исследовательских и проектных заданий с использованием методов и методик педагогического исследования и проектирования, подобранных совместно с руководителем (в рамках профессионального цикла). 9. Практическое овладение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования. 10. Оформление результатов исследовательской и проектной деятельности с использованием программ SMART Notebook 18, Windows Movie Maker, MAGIX Movie Edit Pro.		12	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</b>			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b> 1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в области физического воспитания. 2. Система методической работы учителя физической культуры в образовательном учреждении. 3. Роль предметно-развивающей среды физического воспитания в развитии личности школьника. 4. Портфолио учителя физической культуры как способ накопления и оценки индивидуальных достижений.			
<b>ВСЕГО</b>		<b>312</b>	
<b>аудиторных занятий, из них</b>		<b>184</b>	
<b>практических занятий</b>		<b>57</b>	
<b>самостоятельная работа</b>		<b>92</b>	
<b>производственная практика</b>		<b>36</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета: методики физического воспитания; лаборатории: лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий; спортивного комплекса: универсального спортивного зала; залов: библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- учебно-методические материалы;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов; методические рекомендации к практическим работам.

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- элементы предметно-развивающей среды;
- программы по предмету физическая культура.

Программное и методическое обеспечение:

- программное обеспечение Audacity;
- программное обеспечение SMART Notebook 18;
- программное обеспечение Windows Movie Maker;
- программное обеспечение MAGIX Movie Edit Pro.

Реализация профессионального модуля предполагает производственную (концентрированную) практику.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11533-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495445>.

2. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической

работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 413 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11320-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475873>.

3. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 182 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10801-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475180>.

4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 119 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09443-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494059>.

#### **Дополнительные источники:**

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 128 с.

2. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу [Текст] / Н.А. Виноградова, Л.В. Борилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 96 с.

Двейрина О.А. Учебно-исследовательская работа студента по дисциплине «Теория и методика физической культуры» [Текст]: Учеб.-метод. пособие / О. А. Двейрина; СПбГАФК им. П.Ф.Лесгафта. - СПб., 2016. - 84 с.

3. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст] / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 264 с.

4. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст]: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 174с.

5. Методическое объединение учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности: организация работы, рекомендации [Текст] / авт.-сост. Л.Г.Андреева. – Волгоград: Учитель, 2017. -159 с.

6. Настольная книга Учителя физкультуры [Текст] / Авт. Сост. Н 32 Г.И. Погадаев; предисл. В.В. Кузина, Н.Д. Никандрова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, 2017. - 496 с.

7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В., М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. –

272 с.

8. Педагогические технологии [Текст] / Авт. – сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.

9. Попов В.И. Практикум по теории и методике физической культуры [Текст]: учеб.-методическое пособие /В. И. Попов, С.-Петерб. гос. ун-т физ. культуры им. П.Ф.Лесгафта. – 2-е изд., перераб. и доп. – С Пб., 2015. -108 с.

10. Сборник нормативных документов. Физическая культура / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – 3-е изд., доп. – М.: Дрофа, 2017. - 103 с.

11. Справочник учителя физической культуры [Текст] / авт. - сост. П.А. Киселев, СБ. Киселева. - Волгоград: Учитель, 2015. - 239 с.

12. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: Народное собрание, 2018. – 256 с.

13. Смиронов А.В. Технические средства в обучении и воспитании детей [Текст] / А.В. Смирнов. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 208 с.

14. Телешов С.В. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность [Текст]/ С.В. Телешов, С.С. Татарченкова. – М.: Каро, 2016. - 160 с.

15. Физическая культура: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений [Текст]/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицин, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев. – 10 изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 176с.

16. Янсон Ю.А. Физическая культура в школе: научно-педагогический аспект [Текст]: книга для педагога / Ю.А. Янсон. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 635 с.

*Профессиональные журналы:*

1. Завуч. Управление Современной школой
2. Методическая работа в школе.
3. Теория и практика физической культуры.
4. Физическая культура в школе.
5. Вестник спортивной науки.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки Российской Федерации

2. <http://festival.1september.ru/> – Издательский дом "Первое сентября"

3. <http://mistress.ucoz.ru/> – ИНиМАТика: сайт для тех, кто любит информатику и математику

4. <http://www.it-n.ru/> – Сеть творческих учителей

5. <http://www.edu.ru/> – сайт «Наука и образование»

6. <http://www.ou.tsu.ru/magazin.php> – Журнал "Открытое и дистанционное образование"

7. <http://www.bytic.ru/> – Фонд новых технологий в образовании "Байтик" (Международная ежегодная конференция-выставка "Применение новых технологий в образовании")

8. <http://www.ioso.ru/distant/> – Лаборатория дистанционного образования РАО.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием реализации данного профессионального модуля является предварительное изучение учебных дисциплин педагогика, психология и параллельное – ПМ 01, ПМ 02.

В ходе изучения профессионального модуля обучающиеся готовят и представляют курсовую работу (проект). Тематика курсовой работы (проекта) определяется в соответствии с содержанием одного или нескольких профессиональных модулей, разрабатывается научным руководителем, согласуется с представителями работодателей и утверждается директором колледжа. При выполнении курсовой работы обучающимся оказываются консультации.

Перед проведением промежуточной аттестации в форме экзамена обучающимся могут оказываться консультации. При проведении практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

Производственная практика проводится концентрированно. Закрепление баз практики осуществляется на основе договоров с образовательными учреждениями. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии и междисциплинарного курса.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля. Обязательно прохождение преподавателями прохождения стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля, наличие практического опыта организации физкультурно-спортивной деятельности. Обязательно прохождение преподавателями прохождения стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПК 3.1.</b> Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснование выбора учебно- методических комплектов, учебно-методических материалов на основе их анализа;</li> <li>– установление соответствия учебно-методических комплектов, учебно- методических материалов требованиям нормативно- правовых документов и современным тенденциям в сфере образования;</li> <li>– разработка учебно- методических комплектов, учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, примерных и авторских программ по физической культуре;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка аналитических умений на практике;</li> <li>– оценка разработанных методических материалов и документации;</li> <li>– оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов;</li> <li>– экзамен МДК;</li> <li>– экзамен (квалификационный);</li> </ul>
<b>ПК 3.2.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор профессиональной литературы в области физического воспитания с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, примерных и авторских программ по физической культуре, года выпуска и заявленной темы;</li> <li>– обоснование выбора профессиональной литературы на основе ее анализа и оценки;</li> <li>– осуществление анализа деятельности других педагогов;</li> <li>– обоснование выбора способа решения педагогических проблем методического характера;</li> <li>– умение выбирать образовательную технологию в соответствие с целью, содержанием, методами и средствами обучения;</li> <li>– составление программы самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка оптимальности выбора методов обучения;</li> <li>– оценка и самооценка результатов психолого- педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;</li> <li>– оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений;</li> <li>– оценка на практическом занятии;</li> <li>– защита курсовой работы;</li> <li>– экзамен МДК;</li> <li>– экзамен (квалификационный);</li> </ul>
<b>ПК 3.3.</b> Оформлять педагогические	– соблюдение структуры различных видов педагогических	– оценка педагогических

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	разработок; – соответствие содержания педагогических разработок требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, примерных и авторских программ; – соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к их оформлению;	разработок, выступлений; – экспертная оценка педагогических разработок; – презентация и защита портфолио; – оценка на практическом занятии; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный);
<b>ПК 3.4.</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	– соответствие темы исследовательской и проектной деятельности актуальным проблемам в области физической культуры; – установление причинно-следственных связей при формулировании понятийного аппарата исследования/проекта в соответствии с выбранной темой; – разработка плана проведения исследовательской и проектной деятельности в соответствии с поставленной целью и задачами; – соответствие содержания исследовательской/проектной деятельности в области физической культуры выбранной теме, проблеме, цели; – структурированность и обоснованность теоретических положений исследования на основе анализа библиографических источников; – обоснование выводов по теоретическим положениям исследования на основе анализа библиографических источников; – отражение собственной позиции автора по основным вопросам исследования; – планирование практической деятельности по разработке психолого-педагогической	– оценка исследовательских и проектных работ студентов; – оценка проектных работ учащихся начальной школы, выполненных под руководством студентов; – оценка защиты моделей уроков-проектов; – оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности; – самооценка, педагогическая рефлексия; – оценка на практическом занятии; – защита курсовой работы

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
	<p>проблемы в области физической культуры в соответствии с темой, целью и задачами исследования/проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление и адекватный выбор методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с поставленными целью и задачами;</li> <li>– практическое освоение проблемы исследования в соответствии с поставленной целью и задачами;</li> <li>– качественный анализ результатов практического освоения проблемы исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– логичность, завершенность представленных материалов по проблеме исследования;</li> <li>– соблюдение научного стиля изложения материала;</li> <li>– отражение основных положений исследования/проекта в приложении к работе;</li> <li>– оформление библиографического списка в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– оформление результатов педагогического исследования и проектирования в соответствии с предъявляемыми требованиями</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированность и полнота объяснения сущности будущей профессии;</li> <li>– выделение и обоснование личностной и социальной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической</li> </ul>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<p>значимости будущей профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисление преимуществ будущей профессии;</li> <li>– проявление ответственности при выполнении деятельности, связанной с преподаванием физической культуры по основным общеобразовательным программам;</li> <li>– активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>– освоение содержания профессионального модуля на положительные отметки;</li> <li>– посещение учебных занятий, учебной и производственной практики без пропусков;</li> <li>– участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.);</li> <li>– участие в профориентационной работе учебного заведения;</li> <li>– наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной практики;</li> <li>– трудоустройство по получаемой специальности во время прохождения летней педагогической практики;</li> </ul>	<p>практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– защита курсовой работы;</li> <li>– экзамен МДК;</li> <li>– экзамен (квалификационный)</li> </ul>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение основами учебной организации труда;</li> <li>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов деятельности;</li> <li>– планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной целью;</li> <li>– достижение ожидаемых результатов;</li> <li>– рациональное распределение времени;</li> <li>– аргументированность выбора методов решения профессиональных задач</li> <li>– своевременность сдачи заданий, отчетов и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики;</li> <li>– защита курсовой работы;</li> <li>– экзамен МДК;</li> <li>– экзамен (квалификационный)</li> </ul>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями;</li> <li>– соблюдение правил внутреннего распорядка (посещаемость, отсутствие опозданий, успеваемость);</li> <li>– своевременность и качество выполнения домашних заданий;</li> <li>– своевременность сдачи зачетов и других форм аттестации;</li> </ul>	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивание и прогнозирование последствий возникших рисков и нестандартных ситуаций;</li> <li>– принятие на себя ответственности за возможные риски и последствия нестандартной ситуации;</li> <li>– осуществление поиска путей решения нестандартной ситуации;</li> <li>– проявление инициативы в решении нестандартных ситуаций;</li> <li>– соответствие принятых решений нестандартным ситуациям и рискам;</li> <li>– применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>– соблюдение техники безопасности на занятиях в области физической культуры;</li> <li>– безопасное использование спортивного оборудования и инвентаря на занятиях в области физической культуры;</li> <li>– внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики;</li> <li>– защита курсовой работы;</li> <li>– экзамен МДК;</li> <li>– экзамен (квалификационный)</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных видов источников информации;</li> <li>– определение вида источника информации в соответствии с имеющимся запросом;</li> <li>– оценивание качества информации согласно имеющемуся запросу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики;</li> <li>– защита курсовой работы;</li> </ul>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора информации и её анализ для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>– выделение главной мысли, конспектирование, тезирование, наглядное изображение информации;</li> <li>– нахождение ответа на поставленный вопрос и выделение вопросов на основе изученной информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экзамен МДК;</li> <li>– экзамен (квалификационный)</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками работы на современном оборудовании;</li> <li>– осуществление сбора, обработки, хранения, отображения и распространения информации с использованием ТСО;</li> <li>– использование различных программных продуктов;</li> <li>– рациональное использование ИКТ и ЭОР в соответствии с поставленной целью;</li> <li>– рациональное использование ИКТ с учетом возраста обучающихся;</li> <li>– использование различных видов ЭОР с учетом поставленной цели урока и планируемого результата;</li> <li>– соблюдение правил эксплуатации ТСО, санитарно-гигиенических требований, требований пожарной безопасности и техники безопасности при использовании ТСО;</li> <li>– разработка различных методических, дидактических и наглядных материалов с использованием ТСО для организации учебной деятельности обучающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики;</li> <li>– защита курсовой работы;</li> <li>– экзамен МДК;</li> <li>– экзамен (квалификационный);</li> </ul>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продуктивное взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами для достижения поставленной цели;</li> <li>– обсуждение вопросов в диалоге</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической</li> </ul>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<p>с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в групповых проектах;</li> <li>– уважение мнения руководства, коллег и социальных партнеров;</li> <li>– корректное и тактичное отстаивание собственного мнения;</li> <li>– совместное выполнение различных функций и поручений;</li> <li>– осуществление самоконтроля и самооценки в процессе работы в коллективе и команде;</li> </ul>	<p>практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– защита курсовой работы;</li> <li>– экзамен МДК;</li> <li>– экзамен (квалификационный)</li> </ul>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение цели урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, примерной и авторской программ по физической культуре;</li> <li>– использование методов и приемов развития мотивации учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры;</li> <li>– организация обучения с учетом программных требований и методики физического воспитания;</li> <li>– осуществление педагогического контроля с учетом программных требований к результатам обучения по физической культуре;</li> <li>– проявление ответственности за качество образовательного процесса;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики;</li> <li>– экзамен МДК;</li> <li>– экзамен (квалификационный)</li> </ul>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора информации и её анализа для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>– проявление интереса к новым достижениям в науке и практике образования;</li> <li>– участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.);</li> <li>– осуществление самоанализа и самоконтроля в различных видах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики;</li> <li>– защита курсовой работы;</li> <li>– экзамен МДК;</li> <li>– экзамен (квалификационный)</li> </ul>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<p>деятельности, связанной с преподаванием физической культуры по основным общеобразовательным программам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– установление причинно-следственных связей ожидаемыми и достигнутыми результатами собственной деятельности;</li> <li>– определение путей повышения квалификации с учетом образовательных потребностей;</li> <li>– самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня;</li> </ul>	
<p>ОК 9. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, примерной и авторской программ по физической культуре;</li> <li>– осуществление отбора содержания методического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, примерной и авторской программ по физической культуре;</li> <li>– соответствие используемых форм, методов, приемов, средств обучения и воспитания требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, примерной и авторской программ по физической культуре;</li> <li>– использование в профессиональной деятельности элементов современных педагогических технологий и инноваций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики;</li> <li>– защита курсовой работы;</li> <li>– экзамен МДК;</li> <li>– экзамен (квалификационный)</li> </ul>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям (педагогическим, гигиеническим, специальным);</li> <li>– соблюдение требований СанПин, правил техники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики;</li> <li>– экзамен МДК;</li> </ul>



Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение инструкций по правилам безопасного нахождения обучающихся в учебном заведении;</li> <li>– соблюдение гигиенических норм и техники безопасности на уроке физической культуры, инструктирование учащихся;</li> <li>– адекватность определения физической нагрузки, подбора физических упражнений с учетом возрастных особенностей младших школьников;</li> <li>– соблюдение техники безопасности и требований к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;</li> <li>– использование оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экзамен (квалификационный)</li> </ul>
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение соответствующих норм трудового кодекса РФ, положений ФЗ «Об образовании в РФ» и других нормативно-правовых документов;</li> <li>– выполнение обязанностей, предусмотренных уставом образовательной организации;</li> <li>– выполнение требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, примерной и авторской программ;</li> <li>– соблюдение норм и правил, предъявляемых к педагогической деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики;</li> <li>– защита курсовой работы;</li> <li>– экзамен МДК;</li> <li>– экзамен (квалификационный)</li> </ul>