

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО

**Руководитель образовательной
программы _____ О.И.Михайленко**
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

**Директор института
_____ О.И. Михайленко**
« ____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Профиль подготовки
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация (степень) выпускника
Специалитет

Форма обучения
Очная

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» /сост. Б.Б. Нагоев – Нальчик: КБГУ, 2021. – 27 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения– 5 курс, по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 20 июля 2020 г.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	6
4.1. <i>Лекционные занятия</i>	7
4.2. <i>Практические занятия (семинары)</i>	7
4.3. <i>Лабораторные работы по дисциплине</i>	8
4.4. <i>Самостоятельное изучение разделов дисциплины</i>	8
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	14
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	15
7.1. <i>Основная литература</i>	15
7.2. <i>Дополнительная литература</i>	16
7.3. <i>Периодические издания</i>	16
7.4. <i>Интернет-ресурсы</i>	16
7.5. <i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы..</i>	16
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины	18

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование компетенций и целостного представления об актуальных проблемах социальной психологии, ознакомление студента с методологией и теорией дисциплины, вопросами взаимодействия и общения в контексте данной науки, со спецификой социально-психологического подхода к определению малых групп, поведения индивида в социально-психологических ситуациях, изучение социально-психологических концепций и технологий организации управления, психологических аспектов социальных конфликтов и их разрешения: формирование культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения: освоение основных методов психологического анализа, применяемых в решении профессиональных задач и научно-исследовательской деятельности: обеспечение целостного представления об основах социальной психологии.

Задачи: ознакомление с научными основами социальной психологии, с традиционными и современными учениями, с сущностью основных теорий, концепций подходов к методологии, структуре и функциям социальной психологии, формированию у студентов научного подхода к объяснению психологических явлений социальной жизни людей, ознакомление с научными основами социальной психологии, с традиционными и современными учениями и направлениями, классическими и новейшими достижениями в области научно-исследовательской мысли.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная психология» относится к циклу дисциплин обязательной части (Б1.О.02 «История, культура и языки народов КБР») учебного плана направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность: «Иностранный язык», «Психология развития и возрастная психология», «Анатомия и эволюция ЦНС», «Математическая статистика», «Общая психология», «Физиология высшей нервной деятельности», «Введение в клиническую психологию», «Дифференциальная психология», «Психопатология неврозов и расстройств», «Организационная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Общий психологический практикум», «Виктимология», «Геронтология и гериатрия», «Гендерная психология и психология сексуальности», «Нейропсихология», «Патопсихология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения учебной, производственной практик и дальнейшей профессиональной деятельности.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология (профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») дисциплина «Психофизиология» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

а) универсальные компетенции (УК):

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 – Способен применять знания закономерностей существования и функционирования групп для реализации консультационной деятельности в социальных группах.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-3.9 Способен использовать закономерности существования и функционирования групп и внутригруппового взаимодействия его участников для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.

ПКС-4.4 Способен применять знания закономерностей существования и функционирования групп для реализации консультационной деятельности в социальных группах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, типичные психологические процессы в социальной группе, основные понятия, проблемы и направления фундаментальных исследований в социальной психологии; предмет, задачи и методы социальной психологии; ее теоретические и методологические основы: структуру и функции социальной психологии; психологию взаимодействия, социальное общение: характеристику психологических свойств личности, психологию больших и малых социальных групп, психологию социальных ситуаций, психологические аспекты социальных конфликтов и пути их разрешения, насущные проблемы современного этапа развития мировой и отечественной социальной психологии, достижения и просчеты практической работы социальных психологов.

Уметь: использовать полученные психологические знания для решения практических задач; анализировать личностно значимые проблемы; оценивать уровень своих психологических знаний, оперировать основными понятиями социальной психологии, ориентироваться в классификациях, теориях, фактах и закономерностях социальной психологии, разбираться в методах науки, понимать связь положений науки и социальной практики; использовать методы социальной психологии для изучения специфики механизмов и средств социализации личности, осмысливать общие направления возможных исследований явлений общественной жизни, планировать и проводить эмпирические социально-психологические исследования.

Владеть: системой теоретических знаний по основным разделам психологии: навыками взаимодействия в группе; навыками толерантного поведения; категориальным анализом психологических знаний о личности; четким представлением о социальной и профессиональной роли социального психолога:

современными средствами и технологиями организации профессиональной деятельности; навыками работы с учебной и учебно-методической литературой, средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении, методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации; принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области; основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения.

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций**: интерактивные и активные методы обучения, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная деятельность.

Приобрести опыт деятельности: формулирования идеи, ее аргументации, участия в дискуссии, объяснения теоретического положения, словесного иллюстрирования мысли, межличностного общения.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание дисциплины (модуля) «Социальная психология», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Социальная психология»

Таблица 1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	2	3		4
1	История формирования социально-психологических идей	Тема 1. История социальной психологии Тема 2. Предмет, методы и задачи социальной психологии	УК-3, УК-4	Рубежный контроль (РК), коллоквиум (К), тестирование (Т), реферат (Р)
2	Социальная психология общения и межличностных отношений	Тема 3. Социальная психология общения Тема 4. Вербальные и невербальные компоненты общения Тема 5. Типы общения	УК-3, УК-4	Рубежный контроль (РК), коллоквиум (К), тестирование (Т), реферат (Р)
3	Социальная психология групп	Тема 6. Психология группы	УК-3 УК-4,	Рубежный контроль (РК), коллоквиум (К), тестирование (Т), реферат (Р)
4	Социальная психология личности	Тема 7. Социальная психология личности	УК-3, УК-4	Рубежный контроль (РК), коллоквиум (К), тестирование (Т), реферат (Р)

В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), завершается экзаменом. Из них:

ОФО: контактная работа 60 ч., в том числе лекционных – 30ч.; практических – 30 часов; самостоятельная работа студента - 39 ч.; контроль – 9 часов;

4.2. Структура дисциплины (модуля) «Социальная психология»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	5 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	60	60
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	<i>30</i>	<i>30</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>30</i>	<i>30</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:	39	39
Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Реферат (Р)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Контрольная работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Самостоятельное изучение разделов	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	История социальной психологии
2.	Предмет, методы и задачи социальной психологии
3.	Социальная психология общения
4.	Вербальные и невербальные компоненты общения
5.	Типы общения
6.	Психология группы

7.	Социальная психология личности
----	--------------------------------

Таблица 4. Практические занятия

п/п	№	Тема
	1.	История социальной психологии
	2.	Предмет, методы и задачи социальной психологии
	3.	Социальная психология общения
	4.	Вербальные и невербальные компоненты общения
	5.	Типы общения
	6.	Психология группы
	7.	Социальная психология личности

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

п/п	№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
.	1	Первые социально-психологические теории
.	2	Задачи социальной психологии
.	3	Общение как деятельность
.	4	Характеристика вербальных компонентов общения и поведения
.	5	Манипулирование и диалог
.	6	Психология больших социальных групп
.	7	Стиль лидерства (руководства)
.	8	Социальный статус личности
.	9	Социальные установки

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля) – не предусмотрены

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Текущий контроль.

Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» и включает: ответы на

теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, выполнения заданий в рабочей тетради) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1 Вопросы по темам дисциплины «Социальная психология» (устный опрос). Контролируемые компетенции УК-3, УК-4.

Тема 1. Введение в социальную психологию

Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке. Структура социальной психологии, характеристика ее компонентов, методологии, феноменологии и праксеологии. Проблемы и задачи, стоящие перед современной социальной психологией. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Соотношение теоретического и прикладного знания в современной социальной психологии. Сущность и классификация социально-психологических явлений. Современное понимание предмета социальной психологии. Модель Э.Холландера.

Тема 2. Социальная психология личности

Социально-психологическая структура личности. Традиции в исследованиях личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие социальной установки. Современные подходы к изучению личности в зарубежной психологии. Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Понятие социализации. Структура социализации. Асоциализация и ресоциализация личности.

Тема 3. Социальная психология отношений и общения

Понятие и классификация социальных отношений. Структура отношений. Общение в широком и узком понимании. Различные точки зрения на структуру общения. Содержание, формы и механизмы общения. Функции и трудности общения. Речевые и неречевые средства общения. Виды общения, их характеристика. Структура общения. Сущность деформации социальных отношений, причины их возникновения.

Тема 4. Социальная психология общностей и социальных институтов

Общности и группы. Социально-психологические признаки общностей. Классификация общностей (групп). Объективные критерии различий социальных групп. Современное понимание общностей. Общность и общение. Понятие и классификация социальных институтов. Социально-психологический аспект социальных институтов. Социально-психологический подход к структуре социальной стратификации и мобильности. Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп. Понятие «малой группы». Основные характеристики группы. Классификация малых групп, в том числе преступных. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Механизмы формирования малых групп. Феномен группового давления. Вопрос об определении понятия «лидер» в социальной психологии. Семья как социальный институт и как общность. Классификация и функции семьи. Социально-психологическая характеристика функционирования семьи. Понятие, структура классификация и основные теории социальной организации. Социально-психологические явления в структуре социальных организаций. Проблематика психологии больших групп. Необходимость классификации больших социальных групп. Общественное мнение и настроение - характеристики массовых социальных явлений. Сущность и классификация массовых статистических социально-психологических явлений. Понятие толпы, ее виды. Понятие паники. Пути ее преодоления и предупреждения. Понятие безопасности. Признаки безопасности. Классификация опасностей. Виды безопасности.

Тема 5. Социальная психология напряженности и конфликтов

Сложившиеся научные подходы к исследованию социальной напряженности. Понятие, причины, механизмы и структура социальной напряженности. Понятие техники снятия социальной напряженности, урегулирования и разрешения конфликтов. Техника снятия социальной напряженности и пути ее совершенствования. Конфликтология как наука о природе конфликтов. Понятие и виды конфликтов. Характеристика основных концепций конфликтов. Структура, стадии и функции конфликтов. Профилактика социальных конфликтов. Методы разрешения социальных конфликтов. Сущность социально психологического воздействия. Психология воздействия. Структура социально-психологического воздействия. Характеристика социально-психологического воздействия.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставляется, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставляется, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания). **Контролируемые компетенции УК-3, УК-4.**

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Социальная психология».

Типовые кейсы

Задание 1.

Составить таблицу (схему) этапов развития социальной психологии.

Задание 2.

Составить таблицу сходств и различий между первыми социально-психологическими теориями.

Задание 3.

Дать описание методов социальной психологии.

Задание 4.

Проанализировать и разобрать содержание понятия "общения".

Задание 5.

Провести анализ отличий и причин в умении разговаривать и в умении общаться.

Задание 6.

Проанализируйте ситуацию и дайте обоснованный ответ - в данном случае это было общение, коммуникация или взаимодействие? Ситуация: Вы спрашиваете у прохожего как пройти до ближайшего супермаркета.

Задание 7.

Проанализируйте ситуацию и дайте обоснованный ответ - в данном случае это было заражение, внушение, подражание или убеждение?

- Ситуация: Начальник говорит своему подчиненному: "Боюсь, Вы не справитесь со своим заданием".

- Ситуация: Два человека смеются и не могут остановиться, от одного взгляда друг на друга смех только усиливается (про таких говорят "смешинка в рот попала").

Задание 8.

Дать определение и описание понятию "обратная связь"

Задание 9.

Расскажите, на что вы обращаете внимание при первом взгляде на человека.

Задание 10.

Описать пример иллюстрирующий один из типов общения.

Задание 11.

Составить таблицу мимических характеристик различных эмоциональных состояний.

Задание 12.

Составить таблицу сходств и различий «лидерства» и «руководства».

Критерии формирования оценок (оценивания) творческих и исследовательских заданий.

Творческие и исследовательские задания формулируются как перечень действий студента к достижению цели. Преподаватель назначает фиксированное количество баллов, которое соответствует количеству действий для выполнения задания. Например, если задание включает 3 действия, за его полное выполнение назначается 3 балла. За каждое невыполненное действие снимается балл.

Критерии формирования оценок (оценивания) типовых заданий, например, эссе.

Задание по написанию эссе формулируется как перечень действий и рекомендаций.

1. Максимум баллов ставится, если: 1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль подкреплена аргументами – поэтому за тезисом следуют аргументы; 3) эссе соответствует структуре: а) вступление; б) тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; в) заключение.

2. Половина назначенных баллов ставится за эссе, в котором отсутствуют один из трех критериев оценивания из п.1.

3. Один балл – если эссе написано, но не соответствует критериям оценивания из пункта.

4. 0 баллов – если задание не сдано.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания):

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на

поставленные вопросы и при выполнении заданий.

2.1.1. Методические материалы для выполнения рефератов Контролируемые компетенции: УК-3, УК-4.

Примерные темы рефератов:

1. Предмет и задачи социальной психологии.
2. Обратная связь во взаимодействии.
3. «Субъект-объектные» и «субъект-субъектные» отношения и их отличия.
4. Роль и значение барьеров общения в повседневной жизни и деятельности людей.
5. Сущность понятия «социальный тип личности».
6. Феномен толпы.

7. Позитивные и негативные функции конфликта.
8. Пути разрешения конфликтов
9. Манипулирование: характеристика, причины, способы противодействия.
10. Народ, нация, этнос: сходства и различия.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Критерии оценки реферата:

«отлично» (5 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (4 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (3 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2 Оценочные средства для рубежного контроля

5.3.1. Вопросы, выносимые на коллоквиум, для оценки компетенций УК-3, УК-4

Коллоквиум №1

1. Развитие социально-психологических идей в философских школах древности и нового времени.
2. Задачи социальной психологии.
3. Закономерности общения и взаимодействия людей.
4. Место социально-психологического знания в социологических концепциях XIX.
5. Предмет современной социальной психологии.
6. Общение как коммуникация.
7. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину.
8. Методы социальной психологии.
9. Понятие общения.

Коллоквиум №2

1. Понятие о вербальных компонентах общения.
2. Деловой тип общения.
3. Структурные и динамические характеристики малой группы.
4. Характеристика вербальных компонентов общения и поведения.
5. Игровое общение.
6. Понятие группы.
7. Понятие о невербальных компонентах общения.
8. Примитивный тип общения.
9. Классификация малых социальных групп.

Коллоквиум №3

1. Понятие лидерства и руководства.
2. Социальные роли личности.
3. Влияние группы на формирование личности.
4. Лидерство как групповой феномен.
5. Социальная перцепция личности.
6. Вхождение личности в группу.
7. Теории лидерства.
8. Понятие личности в социальной психологии.
9. Влияние личности на групповые процессы.

Методические рекомендации к подготовке и проведению коллоквиума.

Перед проведением коллоквиума, преподаватель объявляет перечень вопросов для подготовки, литературу (основную и дополнительную), дату и время проведения (в соответствии с расписанием рейтинговых мероприятий), консультирует студентов по процедуре проведения. Подготовка к коллоквиуму студентами осуществляется на основе лекционного материала и предлагаемой основной и дополнительной литературы. Коллоквиум проводится в письменной форме: по два вопроса, время на выполнение 45 мин.

Баллы и критерии оценивания (до 7 баллов):

6-7 баллов – даны полные развёрнутые ответы на контрольные вопросы;

4-5 баллов – даны ответы на контрольные вопросы верные в основной части, имеются некоторые неточности в формулировках и/или одна незначительная (несущественная) ошибка;

2-3 балла – даны ответы по сути рассматриваемых вопросов, имеются неточности в формулировках, не корректное использование терминов и понятий, в ответе имеются две и более ошибки;

0-1 балл – ответ дан не по существу вопроса (или отсутствует), либо демонстрирует не способность ориентироваться в вопросе, плохое понимание и владение материалом.

5.3.2. Вопросы, выносимые на тестовые мероприятия, для оценки компетенции УК-3, УК-4

1. Началом существования социальной психологии как особой дисциплины считается...
 - 1908 г.
 - 1808 г.
 - 1978 г.
 - 1878 г.
2. Социальная психология изучает...
 - психологические характеристики социальных групп
 - антропометрические характеристики социальных групп
 - социологические характеристики социальных групп
 - культурологические характеристики социальных групп
3. Социальная психология изучает ... поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы.
 - закономерности
 - особенности
 - вариации
 - способы
4. Коллектив отличается от группы тем, что...
 - + имеет высокий уровень развития взаимоотношений
 - состоит, как правило, из большего числа членов
 - занимается определенной трудовой деятельностью
5. Одним из условий возникновения группы является ...
 - + общение
 - список членов
 - занимаемая территория
6. В основе выделения групп могут лежать ...
 - + любые признаки
 - познавательные интересы
 - национальные особенности
 - экономические основы
7. Процесс социализации может осуществляться...
 - + только в группе
 - вне в группы
8. Группа на личность ...
 - + влияет
 - не влияет
9. Социальная функция личности; соответствующий принятым нормам способ поведения людей в зависимости от их статуса или позиции в обществе, в системе межличностных отношений, называется ...
 - + статус
 - роль
 - должность
10. **Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:**
11. (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;
12. (3балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;
13. (2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые

вопросы – 60 – 79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

14. (1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

15. (0 баллов) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

Методические рекомендации к подготовке и проведению тестирования.

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления. Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Необходимо думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

Критерии оценивания:

(7 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(5-6 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(4-3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2-0 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3 Оценочные средства для рубежного контроля

5.3.1. Вопросы, выносимые на зачет, для оценки компетенции УК-3, УК-4

Промежуточный контроль – это экзамен в сессионный период по дисциплине (курсу) в целом. Полная оценка по дисциплине определяется по сумме баллов, полученных студентом по всем формам текущего и рубежного контроля и баллов, полученных при сдаче экзамена.

Перечень вопросов на зачет

1. Развитие социально-психологических идей в философских школах древности и нового времени.
2. Место социально-психологического знания в социологических концепциях XIX.
3. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину.
4. Первые социально-психологические теории.
5. Предмет современной социальной психологии.
6. Методы социальной психологии.
7. Задачи социальной психологии.
8. Методологические проблемы социальной психологии.
9. Понятие общения.
10. Закономерности общения и взаимодействия людей.
11. Общение как коммуникация.
12. Общение как деятельность.
13. Понятие о вербальных компонентах общения.
14. Характеристика вербальных компонентов общения и поведения.
15. Понятие о невербальных компонентах общения.
16. Характеристика невербальных компонентов общения и поведения.
17. Примитивный тип общения.
18. Деловой тип общения.
19. Игровое общение.
20. Духовное общение.
21. Манипулятивный тип общения.
22. Манипулирование и диалог.
23. Понятие группы.
24. Классификация малых социальных групп.
25. Структурные и динамические характеристики малой группы.
26. Психология больших социальных групп.
27. Понятие лидерства и руководства.
28. Лидерство как групповой феномен.
29. Теории лидерства.
30. Стили лидерства (руководства).
31. Понятие личности в социальной психологии.
32. Социальные роли личности.
33. Социальная перцепция личности.
34. Социальный статус личности.
35. Вхождение личности в группу.
36. Влияние личности на групповые процессы.
37. Влияние группы на формирование личности.
38. Социальные установки.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (20 балла) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно

высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (10 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины

«Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса» является зачет в 7 семестре.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 2)

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (_91-100__ баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации.

«хорошо» (_81-90 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«удовлетворительно» (__66-80__баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой.

«неудовлетворительно» (_65 и менее_ баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.9 Способен использовать закономерности существования и функционирования групп и внутригруппового взаимодействия его участников для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	Знать: социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, типичные психологические процессы в социальной группе, основные понятия, проблемы и направления фундаментальных исследований в социальной психологии; предмет, задачи и методы социальной психологии; ее теоретические и методологические основы: структуру и функции социальной психологии; психологию взаимодействия, социальное общение: характеристику психологических свойств личности, психологию больших и малых социальных групп, психологию социальных ситуаций, психологические аспекты социальных конфликтов и пути их разрешения, насущные проблемы сегодняшнего этапа развития мировой и отечественной социальной психологии, достижения и просчеты практической работы социальных психологов.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Радел 1. Тема №№1-3, Радел 2. Тема №№4-8, Радел 3. Тема №№9-10.) оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-4.) полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-14) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)
		Уметь: использовать полученные психологические знания для решения практических задач; анализировать личностно значимые проблемы; оценивать уровень своих психологических знаний, оперировать основными понятиями социальной психологии, ориентироваться в классификациях, теориях, фактах и закономерностях	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Радел 1. Тема №№1-3, Радел 2. Тема №№4-8, Радел 3. Тема №№9-10.) Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Задания 1,2,3; полный вариант заданий: тестовые задания (раздел

		<p>социальной психологии, разбираться в методах науки, понимать связь положений науки и социальной практики; использовать методы социальной психологии для изучения специфики механизмов и средств социализации личности, осмысливать общие направления возможных исследований явлений общественной жизни, планировать и проводить эмпирические социально-психологические исследования.</p>	<p>5.2.2.) (№№5-7) полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru); темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№15-25) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)</p>
		<p>Владеть: системой теоретических знаний по основным разделам психологии: навыками взаимодействия в группе; навыками толерантного поведения; категориальным анализом психологических знаний о личности; четким представлением о социальной и профессиональной роли социального психолога: современными средствами и технологиями организации профессиональной деятельности; навыками работы с учебной и учебно-методической литературой, средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении, методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации; принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области; основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Раздел 1. Тема №№1-3, Раздел 2. Тема №№4-8, Раздел 3. Тема №№9-10.)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Тема 1. №1; Тема 2. №№ 1-4; Тема 5. №№ 1-6; Тема 6. №№ 1-5; Тема 7. №№1-5; Тема 9. №1); полный вариант заданий: темы рефератов (раздел 5.1.3). (№№26-34) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)</p>

--	--	--	--

<p>УК-4 – Способен применять знания закономерностей существования и функционирования групп для реализации консультационной деятельности социальных групп.</p>	<p>УК-4.4 Способен применять знания закономерностей существования и функционирования групп для реализации консультационной деятельности социальных групп.</p>	<p>Знать: социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, типичные психологические процессы в социальной группе, основные понятия, проблемы и направления фундаментальных исследований в социальной психологии; предмет, задачи и методы социальной психологии; ее теоретические и методологические основы: структуру и функции социальной психологии; психологию взаимодействия, социальное общение: характеристику психологических свойств личности, психологию больших и малых социальных групп, психологию социальных ситуаций, психологические аспекты социальных конфликтов и пути их разрешения, насущные проблемы современного этапа развития мировой и отечественной социальной психологии, достижения и перспективы практической работы социальных психологов.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Радел 1. Тема №№1-3, Радел 2. Тема №№4-8, Радел 3. Тема №№9-10.) оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-4.) полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-14) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)</p>
		<p>Уметь: использовать полученные психологические знания для решения практических задач; анализировать личностно значимые проблемы; оценивать уровень своих психологических знаний, оперировать основными понятиями социальной психологии, ориентироваться в классификациях, теориях, фактах и закономерностях социальной психологии, разбираться в методах науки, понимать связь положений науки и социальной практики; использовать методы социальной психологии для изучения специфики механизмов и средств социализации личности, осмысливать общие направления возможных исследований явлений общественной жизни, планировать и проводить эмпирические социально-психологические исследования.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Радел 1. Тема №№1-3, Радел 2. Тема №№4-8, Радел 3. Тема №№9-10.) Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Задания 1,2,3; полный вариант заданий: тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№5-7) полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru); темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№15-25) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)</p>

		<p>Владеть:</p> <p>системой теоретических знаний по основным разделам психологии: навыками взаимодействия в группе; навыками толерантного поведения; категориальным анализом психологических знаний о личности; четким представлением о социальной и профессиональной роли социального психолога;</p> <p>современными средствами и технологиями организации профессиональной деятельности; навыками работы с учебной и учебно-методической литературой, средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении, методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально-важной информации, обработки данных и их интерпретации; принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области; основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Раздел 1. Тема №№1-3, Раздел 2. Тема №№4-8, Раздел 3. Тема №№9-10.)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Тема 1. №1; Тема 2. №№1-4; Тема 5. №№1-6; Тема 6. №№1-5; Тема 7. №№1-5; Тема 9. №1); полный вариант заданий: темы рефератов (раздел 5.1.3). (№№26-34)</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№1-50)</p>
--	--	---	---

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре – УК-3, УК-4.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Нестик, Т. А. Социальная психология времени / Т. А. Нестик. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-9270-0282-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88412.html> (дата обращения: 31.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В. Абраменкова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 432 с. — ISBN 978-5-4486-0840-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88228.html> (дата обращения: 31.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Юревич, А. В. Социальная психология научной деятельности / А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-9270-0253-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88389.html> (дата обращения: 31.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература

1. Кричевский Р.Л., Дубовская КМ. Психология малой группы. М.: Аспект Пресс. 2001.
2. Куницына ВН., Казаринова П.В., Погорыла В.М. Межличностное общение. — СПб.: Питер, 2001.
3. Майерс Д. Социальная психология. СПб..2005.
4. Хьюстон М. Перспективы социальной психологии. — М.,2001.

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>.
2. Журнал «Вопросы философии». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://vphil.ru/>.
3. Журнал «Психологический журнал». [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html.
4. Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
5. Информационно-правовой портал Гарант [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Патопсихология» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

— к современным профессиональным базам данных:

п/п	№ наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Ус ловия доступа
-----	--	------------------------	----------------	------------------------

1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотек и (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> • 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); • 6,8 млн. докладов из трудов конференций 	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотек и КБГУ

— *поисковые системы:*

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>
3. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>
4. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог

<http://www.rsl.ru/index.php?f=97>

7. 5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине «Социальная психология» состоит из контактной работы

(лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления 37.05.01 Клиническая Психология, профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу

имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод

основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитав текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с

научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие.

Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки мультимедийной презентации:

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение. Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл. Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления. Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

Методические рекомендации для подготовки к зачету:

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет билеты, которые включают два теоретических вопроса и одно задание или задачу. Формулировка теоретических вопросов и заданий совпадает с формулировкой перечня вопросов и заданий, доведенных до сведения обучающихся накануне э сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет 40 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено».

«Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию. При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины «Патопсихология» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее

эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы специалитет обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионного ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	Dr. Web	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MS Academic EES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MS Academic EES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MS Academic EES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MS Academic EES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	Лицензия
5.	Adobe Creative Cloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№ ль	Производителе	Наименование	Сро ки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Бесплатно
6.	Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests	Бесплатно
7.	Moodle https://moodle.org/?lang=ru	Бесплатно
8.	Kahoot! https://kahoot.com/	Бесплатно
9.	Flippity https://www.flippity.net/	Бесплатно
10.	Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также

пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Специальная психология»
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая Психология
профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»
на учебный год

[illegible]

Обсуждена и рекомендована на УМС ИППиФСО
протокол № _____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
5 семестр	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Промежуточная аттестация

Семестр

«Незачтено»
(36 – 60) баллов«Зачтено»
(61 – 70) баллов

5 семестр

Студент на зачете:

- не дал полного ответа ни на один вопрос
- дал полный ответ только на один вопрос
- дал неполный и неточный ответ на все вопросы, допустив грубые ошибки

Первый этап (базовый уровень)

Студент на зачете дал полный ответ на два вопроса и частично ответил на третий или ответил на три вопроса, но допустил не более трех негрубых ошибок при ответе на каждый

Второй этап (продвинутый уровень)

Студент на зачете дал полный ответ на все вопросы и допустил не более двух незначительных ошибок при ответе

Третий этап (высокий уровень)

Студент дал полный ответ на все вопросы

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Основными этапами формирования компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения по дисциплине. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Код компетенции	Индикаторы достижений	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки				
			шкала по традиционной пятибалльной системе				
			недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
			шкала по балльно-рейтинговой системе				
			0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.9 Способен использовать закономерности существования и функционирования групп и внутригруппового взаимодействия его участников для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	Знать: социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, типичные психологические процессы в социальной группе, основные понятия, проблемы и направления фундаментальных исследований в социальной психологии; предмет, задачи и методы социальной психологии; ее теоретические и методологические основы: структуру и функции социальной психологии;	не знает	не знает - социально-психологическое закономерности и межличностного восприятия и межгруппового восприятия и типичные психологические процессы в восприятии и взаимодействии, типичные психологические процессы в социальной группе, основные понятия, проблемы и направления фундаментальных исследований в социальной психологии; предмет, задачи и методы социальной психологии; ее теоретические и методологические основы: структуру и функции социальной психологии;	знает социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, типичные психологические процессы в социальной группе,	знает социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, типичные психологические процессы в социальной группе, основные понятия, проблемы и направления фундаментальных исследований в социальной психологии; предмет, задачи и методы социальной психологии; ее теоретические и методологические основы: структуру и функции социальной психологии;	знает - социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, типичные психологические процессы в социальной группе, основные понятия, проблемы и направления фундаментальных исследований в социальной психологии; предмет, задачи и методы социальной психологии; ее теоретические и методологические основы: структуру и функции социальной психологии; психологию взаимодействия, социальное общение: характеристику психологических свойств личности, психологию больших и малых социальных групп, психологию социальных ситуаций, психологические аспекты социальных конфликтов и пути их разрешения,

		<p>психологию взаимодействия, социальное общение: характеристику психологических свойств личности, психологию больших и малых социальных групп, психологию социальных ситуаций, психологические аспекты социальных конфликтов и пути их разрешения, насущные проблемы сегодняшнего этапа развития мировой и отечественной социальной психологии, достижения и просчеты практической работы социальных психологов.</p>		<p>психологии; ее теоретические и методологические основы: структуру и функции социальной психологии; психологию взаимодействия, социальное общение: характеристик у психологических свойств личности, психологию больших и малых социальных групп, психологию социальных ситуаций, психологические аспекты социальных конфликтов и пути их разрешения, насущные проблемы сегодняшнего этапа развития мировой и отечественной социальной психологии,</p>		<p>насущные проблемы сегодняшнего этапа развития мировой и отечественной социальной психологии, достижения и просчеты практической работы социальных психологов.</p>
--	--	---	--	--	--	--

				достижения и просчеты практической работы социальных психологов.			
		<p>Уметь:</p> <p>использовать полученные психологические знания для решения практических задач; анализировать личностно значимые проблемы; оценивать уровень своих психологических знаний, оперировать основными понятиями социальной психологии, ориентироваться в классификациях, теориях, фактах и закономерностях социальной психологии, разбираться в методах науки, понимать связь положений науки и социальной</p>	не умеет	<p>не умеет - использовать полученные психологические знания для решения практических задач; анализировать личностно значимые проблемы; оценивать уровень своих психологических знаний, оперировать основными понятиями социальной психологии, ориентироваться в классификациях, теориях, фактах и закономерностях социальной психологии, разбираться в методах науки, понимать связь</p>	<p>Умеет - использовать полученные психологические знания для решения практических задач; анализировать личностно значимые проблемы; оперировать основными понятиями социальной психологии, ориентироваться в классификациях, теориях, фактах и закономерностях социальной психологии, разбираться в методах науки,</p>	<p>Умеет - использовать полученные психологические знания для решения практических задач; анализировать личностно значимые проблемы; оценивать уровень своих психологических знаний, оперировать основными понятиями социальной психологии, ориентироваться в классификациях, теориях, фактах и закономерностях социальной психологии, разбираться в методах науки,</p>	<p>Умеет - использовать полученные психологические знания для решения практических задач; анализировать личностно значимые проблемы; оценивать уровень своих психологических знаний, оперировать основными понятиями социальной психологии, ориентироваться в классификациях, теориях, фактах и закономерностях социальной психологии, разбираться в методах науки, понимать связь положений науки и социальной практики; использовать методы социальной психологии для изучения специфики механизмов и средств социализации личности, осмысливать общие направления возможных исследований явлений общественной жизни, планировать и проводить эмпирические социально-психологические исследования.</p>

		практики; использовать методы социальной психологии для изучения специфики механизмов и средств социализации личности, осмысливать общие направления возможных исследований явлений общественной жизни, планировать и проводить эмпирические социально- психологические исследования.		положений науки и социальной практики; использовать методы социальной психологии для изучения специфики механизмов и средств социализации личности, осмысливать общие направления возможных исследований явлений общественной жизни, планировать и проводить эмпирические социально- психологическ ие исследования.			
		Владеть: системой теоретических знаний по основным разделам психологии: навыками взаимодействия в группе; навыками	не владеет	не владеет - системой теоретических знаний по основным разделам психологии: навыками взаимодействи	обладает - системой теоретических знаний по основным разделам психологии: навыками взаимодействия в группе;	владеет - системой теоретических знаний по основным разделам психологии: навыками взаимодействия в группе; навыками толерантного поведения; категориальным анализом психологических знаний о личности; четким представлением о социальной и	владеет - системой теоретических знаний по основным разделам психологии: навыками взаимодействия в группе; навыками толерантного поведения; категориальным анализом психологических знаний о личности; четким представлением о социальной

		<p>толерантного поведения; категориальным анализом психологических знаний о личности; четким представлением о социальной и профессиональной роли социального психолога:</p> <p>современными средствами и технологиями организации профессиональной деятельности; навыками работы с учебной и учебно-методической литературой, средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении, методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально</p>		<p>я в труппе; навыками толерантного поведения; категориальным анализом психологических знаний о личности; четким представлением о социальной и профессиональной роли социального психолога:</p> <p>современными средствами и технологиями организации профессиональной деятельности; навыками работы с учебной и учебно-методической литературой, средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и</p>		<p>профессиональной роли социального психолога: современными средствами и технологиями организации профессиональной деятельности;</p>	<p>и профессиональной роли социального психолога: современными средствами и технологиями организации профессиональной деятельности; навыками работы с учебной и учебно-методической литературой, средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении, методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации; принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области; основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения.</p>
--	--	---	--	--	--	---	---

		важной информации, обработки данных и их интерпретации; принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области; основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения.		организационной культуры в образовательном учреждении, методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации; принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области; основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения.			
УК-4 –	УК-4.4 Способен	Знать: социально-	не знает	не знает - социально-	знает социально-психологические	знает социально-психологические	знает - социально-психологические

Способ ен примен ять знания законо мернос тей сущест вования и функци онирова ния групп для реализа ции консуль тацион ной деятель ности в социаль ных групп.	применять знания закономерно стей существован ия и функционир ования групп для реализации консультаци онной деятельност и в социальных групп.	психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, типичные психологические процессы в социальной группе, основные понятия, проблемы и направления фундаментальных исследований в социальной психологии; предмет, задачи и методы социальной психологии; ее теоретические и методологические основы: структуру и функции социальной психологии; психологию взаимодействия, социальное общение: характеристику психологических свойств личности, психологию больших и малых социальных групп, психологию социальных ситуаций,		психологическ ие закономерност и межличностно го и межгрупповог о восприятия и взаимодействи я, типичные психологическ ие процессы в социальной группе, основные понятия, проблемы и направления фундаменталь ных исследований в социальной психологии; предмет, задачи и методы социальной психологии; ее теоретические и методологичес кие основы: структуру и функции социальной психологии; психологию взаимодействи я, социальное общение:	закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, типичные психологические процессы в социальной группе,	закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, типичные психологические процессы в социальной группе, основные понятия, проблемы и направления фундаментальных исследований в социальной психологии; предмет, задачи и методы социальной психологии; ее теоретические и методологические основы: структуру и функции социальной психологии;	закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, типичные психологические процессы в социальной группе, основные понятия, проблемы и направления фундаментальных исследований в социальной психологии; предмет, задачи и методы социальной психологии; ее теоретические и методологические основы: структуру и функции социальной психологии; психологию взаимодействия, социальное общение: характеристику психологических свойств личности, психологию больших и малых социальных групп, психологию социальных ситуаций, психологические аспекты социальных конфликтов и пути их разрешения, насущные проблемы сегодняшнего этапа развития мировой и отечественной социальной психологии, достижения и просчеты практической работы социальных психологов.
--	--	---	--	--	---	--	---

		психологические аспекты социальных конфликтов и пути их разрешения, насущные проблемы сегодняшнего этапа развития мировой и отечественной социальной психологии, достижения и просчеты практической работы социальных психологов.		характеристик у психологических свойств личности, психологию больших и малых социальных групп, психологию социальных ситуаций, психологические аспекты социальных конфликтов и пути их разрешения, насущные проблемы сегодняшнего этапа развития мировой и отечественной социальной психологии, достижения и просчеты практической работы социальных психологов.			
		Уметь: использовать полученные психологические знания для	не умеет	не умеет - использовать полученные психологические знания для	Умеет - использовать полученные психологические знания для решения практических задач; анализировать личностно значимые проблемы; оценивать уровень своих психологических	Умеет - использовать полученные психологические знания для решения практических задач; анализировать личностно значимые проблемы;	Умеет - использовать полученные психологические знания для решения практических задач; анализировать личностно значимые проблемы;

		<p>решения практических задач; анализировать личностно значимые проблемы; оценивать уровень своих психологических знаний, оперировать основными понятиями социальной психологии, ориентироваться в классификациях, теориях, фактах и закономерностях социальной психологии, разбираться в методах науки, понимать связь положений науки и социальной практики; использовать методы социальной психологии для изучения специфики механизмов и средств социализации личности, осмысливать общие</p>		<p>решения практических задач; анализировать личностно значимые проблемы; оценивать уровень своих психологических знаний, оперировать основными понятиями социальной психологии, ориентироваться в классификациях, теориях, фактах и закономерностях социальной психологии, разбираться в методах науки, понимать связь положений науки и социальной практики; использовать методы социальной психологии для изучения специфики механизмов и средств социализации</p>	<p>анализировать личностно значимые проблемы;</p>	<p>знаний, оперировать основными понятиями социальной психологии, ориентироваться в классификациях, теориях, фактах и закономерностях социальной психологии, разбираться в методах науки,</p>	<p>оценивать уровень своих психологических знаний, оперировать основными понятиями социальной психологии, ориентироваться в классификациях, теориях, фактах и закономерностях социальной психологии, разбираться в методах науки, понимать связь положений науки и социальной практики; использовать методы социальной психологии для изучения специфики механизмов и средств социализации личности, осмысливать общие направления возможных исследований явлений общественной жизни, планировать и проводить эмпирические социально-психологические исследования.</p>
--	--	---	--	---	---	---	--

		направления возможных исследований явлений общественной жизни, планировать и проводить эмпирические социально- психологические исследования.		личности, осмысливать общие направления возможных исследований явлений общественной жизни, планировать и проводить эмпирические социально- психологическ ие исследования.			
		Владеть: системой теоретических знаний по основным разделам психологии: навыками взаимодействия в группе; навыками толерантного поведения; категориальным анализом психологических знаний о личности; четким представлением о социальной и профессиональной роли социального психолога: современн	не владеет	не владеет - системой теоретических знаний по основным разделам психологии: навыками взаимодействи я в группе; навыками толерантного поведения; категориальны м анализом психологическ их знаний о личности; четким представление м о социальной и	обладает - системой теоретических знаний по основным разделам психологии: навыками взаимодействия в группе;	владеет - системой теоретических знаний по основным разделам психологии: навыками взаимодействия в группе; навыками толерантного поведения; категориальным анализом психологических знаний о личности; четким представлением о социальной и профессиональной роли социального психолога: современными средствами и технологиями организации профессиональной деятельности;	владеет - системой теоретических знаний по основным разделам психологии: навыками взаимодействия в группе; навыками толерантного поведения; категориальным анализом психологических знаний о личности; четким представлением о социальной и профессиональной роли социального психолога: современными средствами и технологиями организации профессиональной деятельности; навыками работы с учебной и учебно- методической литературой, средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического

		ыми средствами и технологиями организации профессиональной деятельности; навыками работы с учебной и учебно-методической литературой, средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении, методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации; принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области;		профессиональной роли социального психолога: современными средствами и технологиями организации профессиональной деятельности; навыками работы с учебной и учебно-методической литературой, средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении, методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации; принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области;		климата и организационной культуры в образовательном учреждении, методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации; принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области; основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения.
--	--	--	--	--	--	--

		основными методами социально- психологического исследования и этическими проблемами их применения.		информации, обработки данных и их интерпретации ; принципами и навыками проектировани я и организации исследования (обследования) в профессиональ ной области; основными методами социально- психологическ ого исследования и этическими проблемами их применения.			
--	--	---	--	--	--	--	--