

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ О.И. Михайленко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института

\_\_\_\_\_ О.И. Михайленко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки  
37.05.01 Клиническая психология

Профиль подготовки  
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация (степень) выпускника  
Специалитет

Форма обучения  
Очная

**Нальчик 2022**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Медицинская психология» сост. Т.А. Догучаева – Нальчик: КБГУ, 2021. – 55 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения– 5 курс, по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 20 июля 2020 г.

## Содержание

с.

1	Цели и задачи освоения дисциплины.....		4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....		4
3	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....		4
4	Содержание и структура дисциплины.....		5
	4.1. Содержание разделов дисциплины.....		5
	4.2. Структура дисциплины.....		6
	4.3. Лекционные занятия.....		7
	4.4. Практические занятия (семинарские занятия).....		8
	4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....		9
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....		10
	5.1. Текущий контроль.....		10
	5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.		
	5.2.1. Вопросы к коллоквиумам.....		10
	5.2.2. Образцы тестовых заданий.....		11
	5.3. Промежуточный контроль. Список вопросов к зачету .....		12
6	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....		23
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....		27
	7.1. Основная литература.....		27
	7.2. Дополнительная литература.....		27
	7.3. Периодические издания.....		27
	7.4. Интернет-ресурсы.....		28
	7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы...		14
	7.6. Методические указания к проведению занятий.....		14
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....		32
9	Лист изменений (дополнений) рабочей программы.....		37

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель** изучения дисциплины – получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности психических расстройств, методах, средствах, принципах оказания помощи при расстройствах, сопровождающихся нарушениями психической деятельности, а также в подготовке обучающихся к реализации задач профессиональной деятельности.

### **Задачи освоения дисциплины:**

1. Освоение сущности методологических проблем современной медицинской психологии и подходов к их разрешению.
2. Углубленное изучение общих и частных психологических закономерностей изменений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития.
3. Изучение влияния психических факторов на возникновение течение и преодоление болезней и других состояний дезадаптации.
4. Изучение возможностей повышения адаптационных ресурсов личности, гармонизации психического развития и межличностных отношений в предупреждении заболеваний различного генеза, а также при реабилитации.
5. Углубленный анализ способов разработки и адаптации методов психологической диагностики и психологического воздействия.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Медицинская психология» относится к циклу дисциплин обязательной части (Б1.В.10 «Медицинская психология») учебного плана направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Для изучения данного курса необходимо знание учебных предметов, изученных на предыдущем уровне образования: «Иностранный язык», «Психология развития и возрастная психология», «Анатомия и эволюция ЦНС», «Математическая статистика», «Общая психология», «Физиология высшей нервной деятельности», «Введение в клиническую психологию», «Дифференциальная психология», «Психопатология неврозов и расстройств», «Организационная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Общий психологический практикум», «Виктимология», «Геронтология и гериатрия», «Гендерная психология и психология сексуальности», «Нейропсихология», «Патопсихология».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность: «Патопсихология», «Иностранный язык в профессиональной сфере».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения учебной, производственной практик и дальнейшей профессиональной деятельности.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология (профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») дисциплина «Медицинская психология» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

#### **а) общепрофессиональные компетенции (ПК)**

**ПК-1.** – способность и готовность использовать знания в области медицинской психологии на высоком теоретическом уровне.

**ПК-2.** – способность и готовность использовать знания в области медицинской психологии на высоком практическом уровне.

#### **Индикаторы достижения компетенции:**

**ПК-1.1** Владеет способностью использовать знания в области медицинской психологии на высоком теоретическом уровне.

**ПК-1.2** Умеет использовать знания в области медицинской психологии на высоком теоретическом уровне.

**ПК-2.1** Владеет способностью использовать знания в области медицинской психологии на высоком практическом уровне.

**ПК-2.2** Умет использовать знания в области медицинской психологии на высоком практическом уровне.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**Знать:**

- современное состояние и актуальные проблемы и тенденции развития медицинской психологии и профессиональной деятельности медицинского психолога
- глубокие специализированные знания, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей

**Уметь:**

- разрабатывать цели, стратегии, план исследований по медицинской психологии
- определять содержание исследований по медицинской психологии
- разрабатывать различные методы повышения эффективности исследований по медицинской психологии

**Владеть:**

- навыками интеграции медико-психологических знаний в анализе общенаучных, мировоззренческих проблем на высоком теоретическом уровне

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций**: интерактивные и активные методы обучения, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная деятельность.

**Приобрести опыт деятельности**: формулирования идеи, ее аргументации, участия в дискуссии, объяснения теоретического положения, словесного иллюстрирования мысли, межличностного общения.

#### **4. Содержание и структура дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Содержание дисциплины (модуля) «Медицинская психология», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций**

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Медицинская психология»

№	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5 <sup>1</sup>
<b>Раздел 1</b>				
1	Медицинская психология как научная дисциплина.	Анализ подходов к определению предмета медицинской психологии (Лакосина Надежда Дмитриевна,	ПК-1, ПК-2	Р, К, РК, Т

<sup>1</sup> В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

		<p>Ушаков Геннадий Константинович, Пушкина Татьяна Петровна, Фролова Юлия Геннадьевна).</p> <p>Предмет медицинской психологии.</p> <p>Задачи медицинской психологии.</p> <p>Отрасли медицинской психологии: клиническая психология и ее разделы (нейропсихология, патопсихология, психосоматика), психология больного, психология медицинской среды, теория и практика психологической помощи.</p>		
2	<p>Категории медицинской психологии «здоровье», «болезнь», «норма», «патология», «расстройство».</p>	<p>Негативный и позитивный подходы к определению здоровья. Здоровье как системное понятие, рассматриваемое на физическом, психическом, социальном уровне. Характеристики здоровья на каждом уровне. Категория нормы как базовый критерий сравнения текущего (актуального) и постоянного</p>	<p>ПК-1, ПК-2</p>	<p>Р, К, РК, Т</p>

		(обычного) состояния людей. Содержание нормы: статистическое и оценочное (идеальная, функциональная, индивидуальная норма).		
3	Клиническая психология как отрасль медицинской психологии.	Предмет, задачи, разделы (нейропсихология, патопсихология, психосоматика), направления деятельности клинического психолога, методы клинической психологии. Основные понятия клинической психологии: онтогенез, дизонтогенез, возраст, дефект, гетерохрония и асинхрония развития.	ПК-1, ПК-2	Р, К, РК, Т

В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

На изучение курса отводится 144 часов (4 з.е.), завершается экзамен. Из них:

ОФО: контактная работа 102 ч., в том числе лекционных – 34 ч.; практических – 68 часов; самостоятельная работа студента - 33 ч.; контроль – 9 часов;

#### 4.2. Структура дисциплины (модуля) «Медицинская психология»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов)

##### Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	6 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>102</b>	<b>102</b>
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	<i>34</i>	<i>34</i>

Практические занятия (ПЗ)	30	30
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Реферат (Р)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Эссе (Э)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Контрольная работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

#### 4.3. Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	Медицинская психология как научная дисциплина.
2	Категории медицинской психологии «здоровье», «болезнь», «норма», «патология», «расстройство».
3	Клиническая психология как отрасль медицинской психологии.
4	Теория системной динамической локализации высших корковых функций.
5	Нарушения психических процессов, личности и деятельности.
6	Психические расстройства.
7	Психосоматические расстройства.
8	Отношение человека к болезни.
9	Организация деятельности психолога с детьми, подростками и молодежью, имеющими психические нарушения и расстройства, в образовательных, социальных, медицинских учреждениях.

#### 4.4. Практические занятия

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема
1	Изучить тему: Категории медицинской психологии «здоровье», «болезнь», «норма», «патология», «расстройство».



2	Конспект: Клиническая психология как отрасль медицинской психологии.
3	Конспект: Концепция нарциссизма
4	Проанализировать тему: Отношение человека к болезни.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля) – не предусмотрены

### 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

#### 5.1. Текущий контроль.

**Оценочные материалы для текущего контроля.** Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Медицинская психология» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, выполнения заданий в рабочей тетради) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

#### 5.1.1 Вопросы по темам дисциплины «Медицинская психология» (устный опрос). Контролируемые компетенции ПК-1, ПК-2

##### Тема 1. Медицинская психология как научная дисциплина.

Анализ подходов к определению предмета медицинской психологии (Лакосина Надежда Дмитриевна, Ушаков Геннадий Константинович, Пушкина Татьяна Петровна, Фролова Юлия Геннадьевна). Предмет медицинской психологии. Задачи медицинской психологии. Отрасли медицинской психологии: клиническая психология и ее разделы (нейропсихология, патопсихология, психосоматика), психология больного, психология медицинской среды, теория и практика психологической помощи. Методы медицинской психологии: анализ исследования отдельных случаев, корреляционное исследование, экспериментальное исследование. Этапы и основные направления развития медицинской психологии.

##### Тема 2. Категории медицинской психологии «здоровье», «болезнь», «норма», «патология», «расстройство».

Негативный и позитивный подходы к определению здоровья. Здоровье как системное понятие, рассматриваемое на физическом, психическом, социальном уровне. Характеристики здоровья на каждом уровне. Категория нормы как базовый критерий сравнения текущего (актуального) и постоянного (обычного) состояния людей. Содержание нормы: статистическое и оценочное (идеальная, функциональная, индивидуальная норма). Патология как отклонение от установленной нормы. Расстройство как

отсутствие или нарушение ранее обычного для человека состояния. Три базовых критерия определения психического расстройства (по Ю.Г. Фроловой).

### **Тема 3. Клиническая психология как отрасль медицинской психологии.**

Предмет, задачи, разделы (нейропсихология, патопсихология, психосоматика), направления деятельности клинического психолога, методы клинической психологии. Основные понятия клинической психологии: онтогенез, дизонтогенез, возраст, дефект, гетерохрония и асинхрония развития.

### **Тема 4. Теория системной динамической локализации высших корковых функций.**

Определение высших психических функций. Принципы строения и функционирования ЦНС. Положение о локализации высших психических функций. Нейропсихологические факторы: модально-специфические, модально-неспецифические, связанные с работой ассоциативных областей коры, полушарные, межполушарного взаимодействия, общемозговые. Нейропсихологические синдромы: локальных поражений головного мозга, сосудистых поражений головного мозга.

### **Тема 5. Нарушения психических процессов, личности и деятельности.**

Нарушения сознания. Нарушения внимания. Нарушения восприятия. Нарушения мышления. Нарушения умственной работоспособности. Нарушения эмоциональной и мотивационной сферы личности.

### **Тема 6. Психические расстройства.**

Определение и общие критерии психических расстройств. Классификация психических расстройств согласно МКБ-10. Патопсихологическая характеристика органических поражений мозга, тревожных и диссоциативных расстройств, расстройств настроения, расстройств личности, шизофрении, зависимости от психоактивных веществ, нарушений психического развития.

### **Тема 7. Психосоматические расстройства.**

Определение психосоматических расстройств. Факторы психосоматических расстройств. Группы психосоматических расстройств: хронические соматические заболевания, соматоморфные расстройства, нарушения пищевого поведения, синдром дисморфофобии, синдром Мюнхаузена.

### **Тема 8. Отношение человека к болезни.**

Анализ терминов, используемых для обозначения отношения человека к болезни. Характеристики отношения человека к болезни: целостность, активность, сознательность, избирательность. Компоненты отношения человека к болезни: когнитивный, эмоциональный, мотивационный, поведенческий, временной. Динамика отношения человека к болезни. Факторы формирования отношения человека к болезни.

### **Тема 9. Организация деятельности психолога с детьми, подростками и молодежью, имеющими психические нарушения и расстройства, в образовательных, социальных, медицинских учреждениях.**

Организация работы психолога в дошкольном образовательном учреждении. Организация работы медицинского психолога в общеобразовательной школе. Организация работы психолога в медицинском учреждении. Организация работы психолога в учреждениях социальной защиты населения и центрах психолого-педагогической помощи.

### **Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Медицинская психология». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

*В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:*

*3 балла* выставляется, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла** выставляется, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

#### **5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания).** **Контролируемые компетенции ПК–1, ПК-2.**

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Медицинская психология».

##### **Типовые кейсы**

##### **Тема 1. Медицинская психология как научная дисциплина.**

**Задание 1.** Анализ подходов к определению предмета медицинской психологии (Лакосина Надежда Дмитриевна, Ушаков Геннадий Константинович, Пушкина Татьяна Петровна, Фролова Юлия Геннадьевна).

**Задание 2.** Предмет медицинской психологии.

**Задание 3.** Задачи медицинской психологии.

**Задание 4.** Отрасли медицинской психологии: клиническая психология и ее разделы (нейропсихология, патопсихология, психосоматика), психология больного, психология медицинской среды, теория и практика психологической помощи.

##### **Тема 2. Категории медицинской психологии «здоровье», «болезнь», «норма», «патология», «расстройство».**

**Задание 1.** Негативный и позитивный подходы к определению здоровья.

**Задание 2.** Здоровье как системное понятие, рассматриваемое на физическом, психическом, социальном уровне.

**Задание 3.** Характеристики здоровья на каждом уровне.

##### **Тема 3. Клиническая психология как отрасль медицинской психологии.**

**Задание 1.** Предмет, задачи, разделы (нейропсихология, патопсихология, психосоматика), направления деятельности клинического психолога, методы клинической психологии.

**Задание 2.** Основные понятия клинической психологии: онтогенез, дизонтогенез, возраст, дефект, гетерохрония и асинхрония развития.

##### **Тема 4. Теория системной динамической локализации высших корковых функций.**

**Задание 1.** Определение высших психических функций.

**Задание 2.** Принципы строения и функционирования ЦНС. Положение о локализации высших психических функций.

**Задание 3.** Нейропсихологические факторы: модально-специфические, модально-неспецифические, связанные с работой ассоциативных областей коры, полушарные, межполушарного взаимодействия, общемозговые.

## **Тема 5. Нарушения психических процессов, личности и деятельности.**

**Задание 1.** Нарушения сознания.

**Задание 2.** Нарушения внимания.

**Задание 3.** Нарушения восприятия.

**Задание 4.** Нарушения мышления.

## **Тема 6. Психические расстройства.**

**Задание 1.** Определение и общие критерии психических расстройств.

**Задание 2.** Классификация психических расстройств согласно МКБ-10.

**Задание 3.** Патопсихологическая характеристика органических поражений мозга, тревожных и диссоциативных расстройств, расстройств настроения, расстройств личности, шизофрении, зависимости от психоактивных веществ, нарушений психического развития.

## **Тема 7. Психосоматические расстройства.**

**Задание 1.** Определение психосоматических расстройств.

**Задание 2.** Факторы психосоматических расстройств.

**Задание 3.** Группы психосоматических расстройств: хронические соматические заболевания, соматоморфные расстройства, нарушения пищевого поведения, синдром дисморфофобии, синдром Мюнхаузена.

## **Тема 8. Отношение человека к болезни.**

**Задание 1.** Анализ терминов, используемых для обозначения отношения человека к болезни.

**Задание 2.** Характеристики отношения человека к болезни: целостность, активность, сознательность, избирательность.

**Задание 3.** Компоненты отношения человека к болезни: когнитивный, эмоциональный, мотивационный, поведенческий, временной.

**Задание 4.** Динамика отношения человека к болезни. Факторы формирования отношения человека к болезни.

## **Тема 9. Организация деятельности психолога с детьми, подростками и молодежью, имеющими психические нарушения и расстройства, в образовательных, социальных, медицинских учреждениях.**

**Задание 1.** Организация работы психолога в дошкольном образовательном учреждении.

**Задание 2.** Организация работы медицинского психолога в общеобразовательной школе.

**Задание 3.** Организация работы психолога в медицинском учреждении.

**Задание 4.** Организация работы психолога в учреждениях социальной защиты населения и центрах психолого-педагогической помощи.

## ***Критерии формирования оценок (оценивания) творческих и исследовательских заданий.***

Творческие и исследовательские задания формулируются как перечень действий студента к достижению цели. Преподаватель назначает фиксированное количество баллов, которое соответствует количеству действий для выполнения задания. Например, если задание включает 3 действия, за его полное выполнение назначается 3 балла. За каждое невыполненное действие снимается балл.

## ***Критерии формирования оценок (оценивания) типовых заданий, например, эссе.***

*Задание по написанию эссе формулируется как перечень действий и рекомендаций.*

1. Максимум баллов ставится, если: 1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль подкреплена аргументами – поэтому за тезисом следуют аргументы; 3) эссе соответствует структуре: а) вступление; б) тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; в) заключение.

2. Половина назначенных баллов ставится за эссе, в котором отсутствуют один из трех критериев оценивания из п.1.

3. Один балл – если эссе написано, но не соответствует критериям оценивания из пункта.

4. 0 баллов – если задание не сдано.

**Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания):**

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

**5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (ПК-1, ПК-2).**

(Примечание: написание рефератов возможно с элементами презентации)

**Примерная тематика рефератов, докладов по дисциплине**

**«Медицинская психология»:**

1. Психическая индивидуальность. Уровни индивидуальности: темперамент, характер, личность.
2. Внутренняя картина болезни, факторы, ее определяющие, значение в лечебно-диагностическом процессе.
3. Реакция личности на болезнь. Варианты соматонозогнозии.
4. Синдром эмоционального выгорания, причины, клинические проявления, профилактика.
5. Медицинская деонтология. Основные принципы.
6. Основы психогигиены и психопрофилактики, особенности в психиатрической практике.
7. Психокоррекция в общемедицинской практике. Основные психотерапевтические приемы.
8. Организация психиатрической помощи.
9. Закон «О психиатрической помощи и гарантии прав граждан при ее оказании».
10. Оказание психиатрической помощи
11. Основания для недобровольного психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации психически больных. Освидетельствование и госпитализация.
12. Основы судебно-психиатрической экспертизы (понятие вменяемости, дееспособности)
13. Принудительное лечение.
14. Основы военно-психиатрической экспертизы.
15. Уход и наблюдение за больными, имеющими стремление к самоубийству. Профилактика самоубийств.
16. Отказ от еды при психических расстройствах. Методы искусственного питания.
17. Шизофрения, классификация по типам течения, сравнительно-возрастные особенности.
18. Аффективные расстройства: циклотимия и маниакально-депрессивный психоз.
19. Психические нарушения при черепно-мозговой травме, сравнительно-возрастные особенности. Профилактика, лечение и реабилитация.
20. Эпилептические припадки и их эквиваленты. Данные электроэнцефалографии для диагностики эпилепсии.

21. Психические расстройства при общих инфекциях, особенности у детей.
22. Нарушения психики при соматических заболеваниях
23. Наркомании. Стадии, клиника, лечение
24. Алкоголизм, формы и стадии алкогольной болезни.
25. Алкогольные (металкогольные) психозы, систематика, клиника.
26. Психопатии. Диагностические критерии, этиология, клинические варианты.

Возраст формирования психопатий.

**Доклад** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

#### **Требования к докладу:**

Общий объем доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%

Критерии оценки доклада:

«2 балла» - ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» - обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» - обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0 баллов» - обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

#### **Методические рекомендации по написанию реферата**

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%**

#### **Критерии оценки реферата:**

«2 балла» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» - выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0 баллов» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

#### **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.**

*Рубежный контроль* осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

##### **5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы, коллоквиума:**

**(контролируемые компетенции ПК-1, ПК-2):**

##### **Коллоквиум №1**

1. Предмет, задачи, разделы (нейропсихология, патопсихология, психосоматика), направления деятельности клинического психолога, методы клинической психологии.

2. Основные понятия клинической психологии: онтогенез, дизонтогенез, возраст, дефект, гетерохрония и асинхрония развития.

##### **Коллоквиум №2**

1. Определение высших психических функций.

2. Принципы строения и функционирования ЦНС.
3. Положение о локализации высших психических функций.
4. Нейропсихологические факторы: модально-специфические, модально-неспецифические, связанные с работой ассоциативных областей коры, полушарные, межполушарного взаимодействия, общемозговые.
5. Нейропсихологические синдромы: локальных поражений головного мозга, сосудистых поражений головного мозга.

### **Коллоквиум №3**

1. Нарушения сознания.
2. Нарушения внимания.
3. Нарушения восприятия.
4. Нарушения мышления.
5. Нарушения умственной работоспособности.
6. Нарушения эмоциональной и мотивационной сферы личности.

### **Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума**

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):

#### **Критерии оценивания:**

##### **«6 баллов» ставится, если:**

обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

##### **«5 баллов» ставится, если:**

обучающийся дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

##### **«3 баллов» ставится, если:**

обучающийся демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

##### **«2 баллов» ставится, если:**



обучающийся обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

**«1баллов» ставится, если:**

обучающийся не обладает в достаточном объёме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

**5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Медицинская психология», (контролируемые компетенции ПК-1., ПК-2).**

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС – <https://open08.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=5278>

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру с измерения уровня знаний и умений студента.

Выберите правильный ответ:

**1. Предметом медицинской психологии является:**

- a. - изучение психологических факторов лечебного процесса
- b. - изучение психологии больного
- c. - изучение основ деятельности медработника
- d. - разработка методов психологической помощи пациентам

**2. Факторами, оказывающими прямое влияние на здоровье человека в своей совокупности являются:**

- a. - биологические, психические, социальные
- b. - физические, социальные, экологические
- c. - **физические, психические, социальные**
- d. - психологические, биологические, экологические

**3. Объектом медпсихологии являются:**

- a. - пациент
- b. - медицинский коллектив
- c. - **лечебная среда: пациент и мед.работник**
- d. - общение в системе «медработник-пациент»

**4. Задачами медпсихологии являются:**

- a. - изучение качества труда медработников и заболеваемости населения
- b. - изучение условий труда медработников и психологических факторов лечебного процесса
- c. - **изучение психики пациента и анализ психической деятельности медработника**
- d. - все утверждения верны

**5. Медико-психологическими задачами деятельности медработника являются:**

- a. - психогигиена, психокоррекция, психологическая экспертиза
- b. - **психотерапия, психопрофилактика, психокоррекция**
- c. - психопрофилактика, психогигиена, реабилитация
- d. - среди ответов нет верного

**6. Психодиагностика – область психологической науки, создающая:**

- a. - методы психологической помощи пациенту
- b. - методы диагностики отклонений в психологическом развитии
- c. - методы выявления индивидуально-психологических особенностей человека
- d. - **методы оценки психологических особенностей и психопатологических состояний**

**7. Основным методом диагностики и психологической помощи пациенту считается:**

- a. - наблюдение
- b. - **клиническое интервью**
- c. - тестирование

- d. - все предложенные варианты верны

**8. Достоинствами какого метода являются естественная ситуация и отсутствие сложных тех средств:**

- a. - **наблюдение**
- b. - беседа
- c. - анкетирование
- d. - клиническое интервью

**9. Какой метод письменного опроса наиболее часто используется при уточнении данных о пациенте и характеристики деятельности медработников.**

- a. - анализ продуктов деятельности
- b. - **анкетирование**
- c. - тестирование
- d. - анализ документации

**10. Функциями клинического интервью являются:**

- a. - диагностика и психокоррекция
- b. - психопрофилактика и терапия
- c. - **диагностика и терапия**
- d. - диагностика

**11. Наиболее рекомендуемым стилем межличностного общения в медицинском коллективе и с пациентом является:**

- a. - демократический
- b. - либеральный
- c. - **авторитарный**
- d. - партнерство

**12. Какая из знаковых систем коммуникации наиболее точно отражает внутреннее психическое состояние пациента:**

- a. - невербальный и вербальная система в сочетании
- b. - **невербальная система**
- c. - вербальная система
- d. - не имеет значения

**13. Управление общением в системе «медработник-пациент» осуществляется посредством:**

- a. - **обратной связи и механизмов убеждения, внушения, заражения**
- b. - преодоление барьеров в общении
- c. - механизмов убеждения, внушения, заражения
- d. - методов активного слушания

**14. Психологическую атмосферу медколлектива определяет:**

- a. - социальная цель деятельности, взаимозависимость, ответственность
- b. - сходство социального положения, близость и частота контактов
- c. - **субординация, общая цель деятельности**
- d. - все ответы верны

**15. Стресс – это:**

- a. - **реакция напряжения в ответ на действие раздражителя**
- b. - нервное напряжение и приспособительная реакция организации
- c. - состояние тревоги
- d. - ответная реакция на психотравму

**16. Фазы стресса:**

- a. - эустресс и дистресс
- b. - тревога, сопротивление, дистресс
- c. - **сверхсильные стрессоры, длительно действующие стрессоры, часто повторяющиеся стрессоры**
- d. - **тревога, сопротивление, истощение**

**17. Психосоматические заболевания – это:**

- a. - осложнение заболевания в результате неосторожных слов медработника
- b. - **заболевания, вызванные психогенными факторами**
- c. - являются результатом негативного действия больничной среды
- d. - психические нарушения, развившиеся вследствие соматических заболеваний

**18. Факторы развития психосоматических заболеваний являются:**

- a. - внушение, конфликты, особенности нервной системы
- b. - **биологические, психологические, социальные**
- c. - социальные факторы, самовнушение, завышенные требования к личности
- d. - конфликты, самовнушение, социальные факторы

**19. Причины психосоматических заболеваний:**

- a. - **психологические конфликты, внушение, рефлексорная патогенная реакция**
- b. - слабый тип нервной системы, характер профессиональной деятельности
- c. - внушение, характер, социальные факторы.
- d. - некомпетентность медицинского персонала и психотравмирующая ситуация

**20. Соматогении – это:**

- a. - осложнения течения заболевания
- b. - заболевания, вызываемые действиями медработников
- c. - **психические нарушения, вызываемые соматическими заболеваниями**
- d. - проявления госпитализма

**Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:**

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

(0 баллов) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

**5.3. Промежуточный контроль. Список вопросов к экзамену**

*Оценочные материалы для промежуточной аттестации.* Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Медицинская психология» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

**ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ**

**(контролируемые компетенции ПК-1, ПК-2):**

**Список вопросов к зачету**

1. Определение медицинской психологии как дисциплины. Структура медицинской психологии.
2. Определение клинической психологии, общие и частные аспекты.
3. История развития медицинской психологии. Связь с другими дисциплинами.
4. Определение болезни и здоровья. Модели нормы.
5. Понятие психологического здоровья (Олпорт, Ягода). Общая модель болезни.
6. «Здоровое» и «больное» поведение, этапы. Роль больного и здорового.
7. Основные концепции психических расстройств.
8. Теория стресс-диатеза. Биопсихосоциальная модель психических расстройств.

9. Метод беседы в клинике. Функции и структура.
10. Содержание диагностической беседы. Диагностически значимые элементы беседы.
11. Определение и виды интервью. Сравнительная характеристика.
12. Классификация задаваемых вопросов в диагностическом интервью.
13. Классификация личностных подходов в клинической психологии.
14. Экзистенциальные модели в клинической психологии. Понятие «конечных данностей», экзистенциальной психодинамики.
15. Гуманистические модели в клинической психологии (Роджерс, Маслоу). Понятие самоактуализации, конгруэнтности, взаимосвязь с расстройствами.
16. Когнитивные модели в клинической психологии. Понятие конструкторов, когнитивных схем, автоматических мыслей.
17. Виды логических ошибок.
18. Традиционные психоаналитические гипотезы развития расстройства (понятие тревоги в теории Фрейда, концепция расстройств).
19. Новые психоаналитические подходы: концепция Гофмана.
20. Новые психоаналитические подходы: теория объектных отношений.
21. Новые психоаналитические подходы: теория привязанности Боулби; задачи развития, виды привязанности.
22. Поведенческая модель развития расстройства. Связь классического научения с расстройствами (концепция Айзенка).
23. Поведенческая модель развития расстройств. Оперантное обусловливание и расстройство (концепция Ферстера, Левинсона).
24. Локус контроля, связь с психическими расстройствами.
25. Понятия самоэффективности и ожидания результата, связь с психологической адаптацией.
26. Атрибутивный стиль и расстройство. Концепция выученной беспомощности Селигмана.
27. Социально-психологические факторы, роль в развитии расстройств.
28. Социальная компетентность и расстройство. Концепция выраженных эмоций.
29. Labeling-теория. Социологические модели расстройства.
30. Понятие стресса. Эустресс, дистресс. Основные стрессовые эмоции и поведенческие реакции.
31. Функции стрессоров в развитии расстройства. Классификация стрессоров по длительности и интенсивности воздействия.
32. Критические жизненные события (макрострессоры): критерии, классификация, связь с расстройствами.
33. Травматические события (психологические травмы): определение, критерии, связь с расстройствами.
34. Микрострессоры и хронические стрессоры: характеристика, связь с расстройствами.
35. Этапы стрессового переживания. Факторы влияния на связь стресса и расстройства.
36. Особенности личности, опосредующие влияние стрессоров. Классификация когнитивных стилей.
37. Понятие механизмов психологической защиты (МПЗ). Психозволюционная теория МПЗ.
38. Виды механизмов психологической защиты, их сущность.
39. Копинг-поведение. Когнитивно-феноменологический подход Лазаруса. Отличие копинга от МПЗ.
40. Классификация копинг-стратегий по Перре-Райхерту. Понятие «оценочной патологии».
41. Психодинамическая типология личности по Мак-Вильямс.
42. Структурная типология личности (Айзенк, Роттер)

43. Клинико-психологическая типология: акцентуации, патологические личностные типы.
44. Психоаналитическая теория терапевтических отношений. Понятие переноса, контрпереноса, сопротивления.
45. Принципы терапевтических отношений К. Роджерса. Суть феноменологического подхода.
46. Аксиомы коммуникации Бэйтсона-Вацлавика.
47. Базовые и специфические коммуникационные навыки в клинике.
48. Навыки сбора и передачи информации в клиническом интервью.
49. Модели взаимоотношений врача и пациента.
50. Внутренняя картина болезни: определение, структура. Масштаб переживания болезни.

#### **Методические рекомендации для подготовки к зачету**

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет билеты, которые включают два теоретических вопроса и одно задание или задачу. Формулировка теоретических вопросов и заданий совпадает с формулировкой перечня вопросов и заданий, доведенных до сведения обучающихся накануне э сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет 40 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено».

#### **Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:**

«зачтено» (61-70 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«не зачтено» (36-60 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

**6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Медицинская психология» в 6 семестре является зачет.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих

## Приложение 2.

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

### Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)

#### Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

**«зачтено»** (61-70 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

**«не зачтено»** (36-60 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПК-1 и ПК-2 представлены в таблице 7.

**Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
<b>ПК-1.</b> – способность и готовность использовать знания в области медицинской психологии на высоком теоретическом уровне.	<b>ПК-1.1</b> Владеет способностью использовать знания в области медицинской психологии на высоком теоретическом уровне.	<b>Знать:</b> - современное состояние и актуальные проблемы и тенденции развития медицинской психологии и профессиональной деятельности медицинского психолога - глубокие специализированные знания, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Радел 1. Тема №№1-3, Радел 2. Тема №№4-8, Радел 3. Тема №№9-10.) оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-4.) полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> темы

			рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-14) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать цели, стратегии, план исследований по медицинской психологии</li> <li>- определять содержание исследований по медицинской психологии</li> <li>-разрабатывать различные методы повышения эффективности исследований по медицинской психологии</li> </ul>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Радел 1. Тема №№1-3, Радел 2. Тема №№4-8, Радел 3. Тема №№9-10.)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Задания 1,2,3; полный вариант заданий: тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№5-7) полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a>);</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№15-25)</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)</p>
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками интеграции медико-психологических знаний в анализе общенаучных, мировоззренческих проблем на высоком теоретическом уровне</li> </ul>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Радел 1. Тема №№1-3, Радел 2. Тема №№4-8, Радел 3. Тема №№9-10.)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Тема 1. №1; Тема 2. №№ 1-4; Тема 5. №№ 1-6; Тема 6. №№ 1-5; Тема 7. №№1-5; Тема 9. №1); полный вариант заданий: темы рефератов (раздел 5.1.3). (№№26-34)</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)</p>
	<b>ПК-1.2</b>	Умеет	<b>Знать:</b> Типовые

	использовать знания в области медицинской психологии на высоком теоретическом уровне.	<p>- современное состояние и актуальные проблемы и тенденции развития медицинской психологии и профессиональной деятельности медицинского психолога</p> <p>- глубокие специализированные знания, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей</p>	<p>оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Радел 1. Тема №№1-3, Радел 2. Тема №№4-8, Радел 3. Тема №№9-10.)</p> <p>оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.)</p> <p>тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-4.)</p> <p>полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a></p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-14)</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)</p>
		<p><b>Уметь:</b></p> <p>- разрабатывать цели, стратегии, план исследований по медицинской психологии</p> <p>- определять содержание исследований по медицинской психологии</p> <p>-разрабатывать различные методы повышения эффективности исследований по медицинской психологии</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Радел 1. Тема №№1-3, Радел 2. Тема №№4-8, Радел 3. Тема №№9-10.)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Задания 1,2,3; полный вариант заданий:</p> <p>тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№5-7)</p> <p>полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a>);</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№15-25)</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)</p>
		<p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками интеграции медико-психологических знаний в анализе общенаучных, мировоззренческих проблем на высоком теоретическом уровне</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Радел 1. Тема №№1-3, Радел 2. Тема №№4-8, Радел 3. Тема</p>



			<p>№№9-10.)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Тема 1. №1; Тема 2. №№ 1-4; Тема 5. №№ 1-6; Тема 6. №№ 1-5; Тема 7. №№1-5; Тема 9. №1); полный вариант заданий:</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.3). (№№26-34)</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)</p>
<p><b>ПК-2.</b> – способность и готовность использовать знания в области медицинской психологии на высоком практическом уровне.</p>	<p><b>ПК-2.1</b> Владеет способностью использовать знания в области медицинской психологии на высоком практическом уровне.</p>	<p>Знать:</p> <p>- современное состояние области профессиональной деятельности медицинского психолога</p> <p>- актуальные проблемы и тенденции развития ответственной области профессиональной деятельности</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Радел 1. Тема №№1-3, Радел 2. Тема №№4-8, Радел 3. Тема №№9-10.)</p> <p>оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.)</p> <p>тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-4.)</p> <p>полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a></p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-14)</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)</p>
		<p>Уметь:</p> <p>-проводить медико-психологические исследования, ориентируясь на актуальные проблемы общества</p> <p>-оценивать медико-психологические исследования на основе анализа общенаучных и мировоззренческих проблем</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Радел 1. Тема №№1-3, Радел 2. Тема №№4-8, Радел 3. Тема №№9-10.)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Задания 1,2,3; полный вариант заданий:</p> <p>тестовые задания (раздел</p>

			<p>5.2.2.) (№№5-7) полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a>);</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№15-25)</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)</p>
		<p>Владеть:</p> <p>- навыками интеграции медико психологических знаний в анализе общенаучных, мировоззренческих проблем на высоком теоретическом уровне</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Раздел 1. Тема №№1-3, Раздел 2. Тема №№4-8, Раздел 3. Тема №№9-10.)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Тема 1. №1; Тема 2. №№ 1-4; Тема 5. №№ 1-6; Тема 6. №№ 1-5; Тема 7. №№1-5; Тема 9. №1); полный вариант заданий:</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.3). (№№26-34)</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)</p>
	<p><b>ПК-2.2</b> Умет использовать знания в области медицинской психологии на высоком практическом уровне</p>	<p>Знать:</p> <p>- современное состояние области профессиональной деятельности медицинского психолога</p> <p>- актуальные проблемы и тенденции развития ответствующей области профессиональной деятельности</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Раздел 1. Тема №№1-3, Раздел 2. Тема №№4-8, Раздел 3. Тема №№9-10.)</p> <p>оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.)</p> <p>тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-4.)</p> <p>полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a>)</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-14)</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-</p>

			50)
		<p>Уметь:</p> <p>-проводить медико-психологические исследования, ориентируясь на актуальные проблемы общества</p> <p>-оценивать медико-психологические исследования на основе анализа общенаучных и мировоззренческих проблем</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Радел 1. Тема №№1-3, Радел 2. Тема №№4-8, Радел 3. Тема №№9-10.)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Задания 1,2,3; полный вариант заданий: тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№5-7) полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a>); темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№15-25) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)</p>
		<p>Владеть:</p> <p>- навыками интеграции медико психологических знаний в анализе общенаучных, мировоззренческих проблем на высоком теоретическом уровне</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Радел 1. Тема №№1-3, Радел 2. Тема №№4-8, Радел 3. Тема №№9-10.)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Тема 1. №1; Тема 2. №№ 1-4; Тема 5. №№ 1-6; Тема 6. №№ 1-5; Тема 7. №№1-5; Тема 9. №1); полный вариант заданий: темы рефератов (раздел 5.1.3). (№№26-34) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)</p>

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики,

представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре – ПК-1, ПК-2.

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература

1. Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 432 с. — ISBN 978-985-06-3298-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120138.html> (дата обращения: 31.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Сидоров П.И., Парняков А.В Клиническая психология / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - /ЭБС «Консультант студента»/ - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html>
3. Медицинская и судебная психология. Курс лекций / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова - М. : БИНОМ, 2018. - /ЭБС «Консультант студента»/ - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634198.html>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Вайнер Э.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник / Э.Н. Вайнер - М. : КНОРУС, 2016. - (Бакалавриат). - /ЭБС «Консультант студента»/ - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406047972.html>
2. Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А. Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - /ЭБС «Консультант студента»/ - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html>

### 7.3. Периодические издания

1. Вопросы психологии// ежемесячный научно – практический журнал
2. Вестник образования // ежемесячный информационный журнал
3. Журнал «Психологическая наука и образование».

### 7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Медицинская психология» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

*общие информационные, справочные и поисковые:*

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

— *к современным профессиональным базам данных:*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотек и (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> <li>• 21.000 рецензируемых журналов;</li> </ul>	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ

	и технологии»	100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); • 6,8 млн. докладов из трудов конференций		
4.	<b>Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)</b>	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
5.	<b>База данных Science Index (РИНЦ)</b>	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	<b>Национальная электронная библиотека РГБ</b>	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	Доступ с электронного читального зала библиотек и КБГУ

– *поисковые системы:*

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>
3. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>
4. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>

#### **7. 5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

Учебная работа по дисциплине «Медицинская психология» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления 37.03.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

#### ***Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся***

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают

рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

#### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

#### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию

профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую

справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

#### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:



- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие.

Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница),

содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

### ***Методические рекомендации для подготовки мультимедийной презентации:***

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение. Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл. Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления. Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

### ***Методические рекомендации для подготовки к зачету:***

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой

учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет билеты, которые включают два теоретических вопроса и одно задание или задачу. Формулировка теоретических вопросов и заданий совпадает с формулировкой перечня вопросов и заданий, доведенных до сведения обучающихся накануне э сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет 40 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено».

«Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию. При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины «Медицинская психология» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

*лицензионное программное обеспечение:*

**Российское лицензионного ПО**

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия

### Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademic EES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademic EES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademic EES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademic EES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	Лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

*свободно распространяемые программы:*

### Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

### Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter <a href="https://www.mentimeter.com/">https://www.mentimeter.com/</a>	Бесплатно
6.	Online Test Pad <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a>	Бесплатно
7.	Moodle <a href="https://moodle.org/?lang=ru">https://moodle.org/?lang=ru</a>	Бесплатно
8.	Kahoot! <a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a>	Бесплатно
9.	Flippity <a href="https://www.flippity.net/">https://www.flippity.net/</a>	Бесплатно
10.	Mindmeister <a href="https://www.mindmeister.com/ru">https://www.mindmeister.com/ru</a>	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## **8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

## Приложение 1

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Медицинская психология»  
по направлению подготовки 37.03.01 Психология  
профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»  
на \_\_\_\_\_ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на УМС ИППиФСО  
протокол № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б



## Шкала оценивания планируемых результатов обучения

## Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
6 семестр	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

## Промежуточная аттестация

Семестр	«Незачтено» (36 – 60) баллов	«Зачтено» (61 – 70) баллов
6 семестр	<u>Студент на зачете:</u> - не дал полного ответа ни на один вопрос - дал полный ответ только на один вопрос - дал неполный и неточный ответ на все вопросы, допустив грубые ошибки	<u>Первый этап (базовый уровень)</u> Студент на зачете дал полный ответ на два вопроса и частично ответил на третий или ответил на три вопроса, но допустил не более трех негрубых ошибок при ответе на каждый <u>Второй этап (продвинутый уровень)</u> Студент на зачете дал полный ответ на все вопросы и допустил не более двух незначительных ошибок при ответе <u>Третий этап (высокий уровень)</u> Студент дал полный ответ на все вопросы

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Основными этапами формирования компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения по дисциплине. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Код компетенции	Индикаторы достижений	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки				
			шкала по традиционной пятибалльной системе				
			недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
			шкала по балльно-рейтинговой системе				
			0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
ПК-1. – способность и готовность использовать знания в области медицинской психологии на высоком теоретическом уровне.	ПК-1.1 Владеет способностью использовать знания в области медицинской психологии на высоком теоретическом уровне.	<b>Знать:</b> - современное состояние и актуальные проблемы и тенденции развития медицинской психологии и профессиональной деятельности медицинского психолога - глубокие специализированные знания, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей	не знает	не знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность	знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность;	знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; понятие и виды юридической ответственности субъектов образовательной деятельности	знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; понятие и виды юридической ответственности субъектов образовательной деятельности; основные правовые акты международного образовательного законодательства.
		<b>Уметь:</b> - разрабатывать цели,					
			не умеет	не умеет проводить анализ поставленной	анализирует поставленную цель и формулирует задачи,	анализирует поставленную цель и формулирует задачи, необходимые для ее достижения, анализирует	анализирует поставленную цель и формулирует задачи, необходимые для ее достижения, анализирует

		<p>стратегии, план исследований по медицинской психологии</p> <p>- определять содержание исследований по медицинской психологии</p> <p>-разрабатывать различные методы повышения эффективности исследований по медицинской психологии</p>		<p>цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности;</p>	<p>необходимые для ее достижения, анализирует альтернативные варианты; использует нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности;</p>	<p>альтернативные варианты; использует нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; квалифицирует факты и обстоятельства, определяет их правовые последствия, использует полученные знания в образовательной практике</p>	<p>альтернативные варианты; использует нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; квалифицирует факты и обстоятельства, определяет их правовые последствия, использует полученные знания в образовательной практике</p>
		<p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками интеграции медико-психологических знаний в анализе общенаучных, мировоззренческих проблем на высоком теоретическом уровне</p>	не владеет	<p>не владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта</p>	<p>обладает методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта</p>	<p>владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений.</p>	<p>обладает методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов образовательной деятельности</p>
	<p><b>ПК-1.2</b> Умеет использовать</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- современное состояние и актуальные</p>	не знает	<p>знает особенности правового</p>	<p>знает особенности правового обеспечения</p>	<p>знает особенности правового обеспечения профессиональной психолого-педагогической</p>	<p>знает особенности правового обеспечения профессиональной психолого-</p>

	знания в области медицинской психологии на высоком теоретическом уровне.	проблемы и тенденции развития медицинской психологии и профессиональной деятельности медицинского психолога - глубокие специализированные знания, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей		обеспечения профессиональной психолого-педагогической деятельности; соответствующие технологии разработки локальных нормативных актов организаций разного типа; правовой статус субъектов образовательных правоотношений	профессиональной психолого-педагогической деятельности; соответствующие технологии разработки локальных нормативных актов организаций разного типа;	деятельности; соответствующие технологии разработки локальных нормативных актов организаций разного типа; правовой статус субъектов образовательных правоотношений, правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений, способы эффективной защиты нарушенных прав и законных интересов субъектов образовательной	педагогической деятельности; соответствующие технологии разработки локальных нормативных актов организаций разного типа; правовой статус субъектов образовательных правоотношений, правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений, способы эффективной защиты нарушенных прав и законных интересов субъектов образовательной, - международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, федеральное и региональное законодательство в сфере образования, систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации, систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ.
		<b>Уметь:</b> - разрабатывать цели, стратегии, план исследований по медицинской	не умеет	не умеет правильно анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области	умеет правильно анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;	умеет правильно анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативных правовых актов; правильно сопоставлять и	умеет правильно анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативных правовых актов;

		<p>психологии</p> <p>- определять содержание исследований по медицинской психологии</p> <p>-разрабатывать различные методы повышения эффективности исследований по медицинской психологии</p>		<p>образования;</p> <p>оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативных правовых актов;</p>	<p>оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативных правовых актов;</p>	<p>интерпретировать нормативные правовые акты федерального и регионального уровня социального характера</p>	<p>правильно сопоставлять и интерпретировать нормативные правовые акты федерального и регионального уровня социального характера, принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законом и требованиями механизма защиты и обеспечения прав</p>
		<p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками интеграции медико-психологических знаний в анализе общенаучных, мировоззренческих проблем на высоком теоретическом уровне</p>	не владеет	<p>не владеет навыками принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства</p>	<p>владеет навыками принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства</p>	<p>владеет навыками принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства, навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования, способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных</p>	<p>владеет навыками принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства, навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования, способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных</p>

						условиях	условиях, навыками разграничения федерального и регионального социального законодательства в части соотношения предметов ведения федеральных и региональных органов власти в сфере образования, навыками реализации норм материального и процессуального права в части обеспечения прав и свобод участников образовательных правоотношений.
<b>ПК-2.</b> – способность и готовность использовать знания в области медицинской психологии на высоком практическом уровне.	<b>ПК-2.1</b> Владеет способностью использовать знания в области медицинской психологии на высоком практическом уровне.	Знать: - современное состояние области профессиональной деятельности медицинского психолога - актуальные проблемы и тенденции развития социальной ответственности области профессиональной деятельности	не знает	знает особенности правового обеспечения профессиональной психолого-педагогической деятельности; соответствующие технологии разработки локальных нормативных актов организаций разного типа; правовой	знает особенности правового обеспечения профессиональной психолого-педагогической деятельности; соответствующие технологии разработки локальных нормативных актов организаций разного типа;	знает особенности правового обеспечения профессиональной психолого-педагогической деятельности; соответствующие технологии разработки локальных нормативных актов организаций разного типа; правовой статус субъектов образовательных правоотношений, правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений, способы эффективной защиты нарушенных прав и законных интересов субъектов образовательной	

				статус субъектов образовательных правоотношений			
		<p>Уметь:</p> <p>-проводить медико-психологические исследования, ориентируясь на актуальные проблемы общества</p> <p>-оценивать медико-психологические исследования на основе анализа общенаучных и мировоззренческих проблем</p>	не умеет	<p>не умеет правильно анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативных правовых актов;</p>	<p>умеет правильно анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативных правовых актов;</p>	<p>умеет правильно анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативных правовых актов; правильно сопоставлять и интерпретировать нормативные правовые акты федерального и регионального уровня социального характера</p>	
		<p>Владеть:</p> <p>- навыками интеграции медико психологических знаний в анализе общенаучных, мировоззренческих проблем на высоком теоретическом уровне</p>	не владеет	<p>не владеет навыками принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности в соответствии с</p>	<p>владеет навыками принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства</p>	<p>владеет навыками принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства, навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования,</p>	

				нормами действующего законодательства		способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях	
	<b>ПК-2.2</b> Умет использовать знания в области медицинской психологии на высоком практическом уровне	Знать: - современное состояние области профессиональной деятельности медицинского психолога - актуальные проблемы и тенденции развития социальной ответственности области профессиональной деятельности	не знает	знает особенности правового обеспечения профессиональной психолого-педагогической деятельности; соответствующие технологии разработки локальных нормативных актов организаций разного типа; правовой статус субъектов образовательных правоотношений	знает особенности правового обеспечения профессиональной психолого-педагогической деятельности; соответствующие технологии разработки локальных нормативных актов организаций разного типа;	знает особенности правового обеспечения профессиональной психолого-педагогической деятельности; соответствующие технологии разработки локальных нормативных актов организаций разного типа; правовой статус субъектов образовательных правоотношений, правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений, способы эффективной защиты нарушенных прав и законных интересов субъектов образовательной	



				ий			
		<p>Уметь:</p> <p>-проводить медико-психологические исследования, ориентируясь на актуальные проблемы общества</p> <p>-оценивать медико-психологические исследования на основе анализа общенаучных и мировоззренческих проблем</p>	не умеет	<p>не умеет правильно анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативных правовых актов;</p>	<p>умеет правильно анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативных правовых актов;</p>	<p>умеет правильно анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативных правовых актов; правильно сопоставлять и интерпретировать нормативные правовые акты федерального и регионального уровня социального характера</p>	
		<p>Владеть:</p> <p>- навыками интеграции медико психологических знаний в анализе общенаучных, мировоззренческих проблем на высоком теоретическом уровне</p>	не владеет	<p>не владеет навыками принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства</p>	<p>владеет навыками принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства</p>	<p>владеет навыками принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства, навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования, способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных</p>	

						задач, способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях	
--	--	--	--	--	--	---	--