

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-  
СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ О.И. Михайленко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института  
\_\_\_\_\_ О.И. Михайленко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ»**

Направление подготовки  
37.05.01 Клиническая психология

Профиль подготовки  
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация (степень) выпускника

Специалитет

Форма обучения

Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика преподавания психологии» сост. Т.А. Догучаева – Нальчик: КБГУ, 2021. – 56 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения– 5 курс, по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 20 июля 2020 г.

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО .....	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины(модуля)5	
4. Содержание и структура дисциплины(модуля).....	6
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	10
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности .....	33
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	35
7.1. Основная литература .....	35
7.2. Дополнительная литература.....	36
7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал).....	36
7.4. Интернет-ресурсы.....	39
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы .....	39
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	46
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины.** Основная цель курса "Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин" - подготовка студентов к практической работе в роли преподавателя психологического знания, формирование у них умений и навыков структурирования курса психологии, непосредственной преподавательской деятельности на лекциях, семинарах, практических занятиях со студентами. Целью обучения психологии является теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения общения и взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности. Особенность психологического знания - в единстве знания и действия. Поэтому теоретическое познание вне способов действия, которые могут быть направлены двусторонне - на себя и на других людей, - не есть подлинно научное психологическое знание. Таким образом, сложность достижения цели психологии - в этой особой сращенности способов познания и преобразования, познавательного отношения и личностно-преобразующего отношения. Именно такая позиция выступает образовательным ориентиром при проектировании курса, знакомящего студентов с методическими аспектами преподавания психологии.

Достижению поставленной цели способствует реализация следующих **задач** обучения:

1. Определение значения и места психологии и педагогики как учебных предметов;
2. Определение и разработка содержания психолого-педагогического образования (чему учить);
3. Овладение методами и средствами обучения психологии и педагогике, организационными формами (как учить);
4. Рассмотрение закономерностей обучения, воспитания и развития учащихся в процессе изучения психологии и педагогики;
5. Формирование умения структурировать психологический и педагогический курсы;
6. Формирование умения разрабатывать рабочие программы по психолого-педагогическим дисциплинам.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания психологии» относится к циклу дисциплин обязательной части (Б1.В.10 «Медицинская психология») учебного плана направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Для изучения данного курса необходимо знание учебных предметов, изученных на предыдущем уровне образования: «Иностранный язык», «Психология развития и возрастная психология», «Анатомия и эволюция ЦНС», «Математическая статистика», «Общая психология», «Физиология высшей нервной деятельности», «Введение в клиническую психологию», «Дифференциальная психология», «Психопатология неврозов и расстройств», «Организационная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Общий психологический практикум», «Виктимология», «Геронтология и гериатрия», «Гендерная психология и психология сексуальности», «Нейропсихология», «Патопсихология».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность: «Основы консультативной психологии», «Психотерапия: теория и практика», «Эволюции психотерапии», «Производственная практика под супервизией».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения учебной, производственной практик и дальнейшей профессиональной деятельности.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология (профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)

дисциплина «Методика преподавания психологии» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

#### **а) профессиональные компетенции (ПК)**

**ПК-8.** – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

**ПК-9.** – Способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики

#### **Индикаторы достижения компетенции:**

##### **ПК-8.1:**

##### **Знать:**

- социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия и теоретические основы толерантного поведения.
- проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

##### **Уметь:**

- объяснять реальные проявления групповой психологии с точки зрения теоретических положений современной психологии.

##### **Владеть:**

- навыками толерантного поведения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
- навыками анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций**: интерактивные и активные методы обучения, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная деятельность.

**Приобрести опыт деятельности**: формулирования идеи, ее аргументации, участия в дискуссии, объяснения теоретического положения, словесного иллюстрирования мысли, межличностного общения.

Выпускник, освоивший программу магистратуры должен обладать следующей профессиональной компетенцией:

- Способен преподавать учебные дисциплины или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата (ПК-9).

Индикатор достижения компетенции: готов к участию в разработке и реализации программ учебных курсов по психолого-педагогическим дисциплинам (ПК-9.1).

В результате освоения курса студент:

знает: теоретические основы разработки, реализации программ учебных курсов по психолого-педагогическим дисциплинам и современные активные и интерактивные методы обучения;

умеет: разрабатывать, реализовать программы учебных курсов по психолого-педагогическим дисциплинам, используя современные активные и интерактивные методы обучения;

владеет: навыками разработки, реализации программ учебных курсов по психолого-педагогическим дисциплинам и использования современных активных и интерактивных методов обучения.

#### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

##### 4.1. Содержание дисциплины (модуля) «Методика преподавания психологии» перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Методика преподавания психологии»

№	Наименование	Содержание разделов	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
Раздел 1				
1	История преподавания психолого-педагогических дисциплин	1. История преподавания психолого-педагогических дисциплин в XVIII – XIX веках 2. Преподавание психолого-педагогических дисциплин в первой половине XX века 3. Преподавание психологии во второй половине XX века	ПК-8 ПК-9	Р, К, РК, Т

2	Методы обучения психологии и педагогике	<p>1. Таксономия учебных задач при изучении психолого-педагогических дисциплин</p> <p>2. Практические методы обучения психолого-педагогическим дисциплинам</p> <p>3. Характеристика познавательной деятельности студентов и учащихся на занятиях Дистанционное обучение</p> <p>4. Методы закрепления изученного материала</p>	ПК-8 ПК-9	Р, К, РК, Т
3	Современное психолого-педагогическое образование	<p>1. Основные тенденции современного психолого-педагогического образования в мире</p> <p>2. Базовое психолого-педагогическое образование</p> <p>3. Последипломное образование</p> <p>4. Обучение психологии в средних учебных заведениях</p>	ПК-8 ПК-9	Р, К, РК, Т
4	Содержание психолого-педагогического образования	<p>Психология и педагогика как научная и учебная дисциплины</p> <p>Отрасли психологии и педагогики как научной дисциплины</p> <p>Учебные дисциплины по психологии и педагогике</p> <p>Основные тенденции развития психологии в мире и психолого-педагогическое образование</p>	ПК-8 ПК-9	Р, К, РК, Т

5	Организация обучения и виды учебных занятий	<p>1. Организация учебных занятий по психологии и педагогике в высших и средних учебных заведениях</p> <p>2. Лекционные и семинарские занятия</p> <p>3. Практические и лабораторные занятия по психологии</p> <p>4. Урок по психологии</p> <p>5. Самостоятельное изучение литературы, подготовка студентов к занятиям</p> <p>6. Практика студентов по психологии и педагогике</p> <p>7. Внеклассная работа в школе и внеаудиторная работа в вузе</p>	ПК-8 ПК-9	Р, К, РК, Т
6	Проверка и оценка знаний по психологии	<p>1. Организация проверки и оценивания при обучении психологии</p> <p>2. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии</p>	ПК-8 ПК-9	Р, К, РК, Т
7	Активные методы обучения	<p>1. Психология активных методов обучения</p> <p>2. Методы программированного, проблемного и интерактивного обучения</p>	ПК-8 ПК-9	Р, К, РК, Т
8	Формы учебных занятий и методика их проведения	<p>1. Лекционная форма обучения</p> <p>2. Методика чтения лекции</p> <p>3. Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах.</p>	ПК-8 ПК-9	Р, К, РК, Т



9	Управление самостоятельной работой студентов	<p>1. Умение студента самостоятельно работать с литературой. Работа с учебником и изучение научной литературы по психологии</p> <p>2. Особенности самостоятельной работы с литературой при заочном обучении</p> <p>3. Самостоятельная работа по психологии и проникновение во внутренний мир личности</p>	ПК-8 ПК-9	Р, К, РК, Т
---	--	---	--------------	-------------

В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), завершается зачетом. Из них:

ОФО: контактная работа 60 ч., в том числе лекционных – 30 ч.; практических – 30 часов; самостоятельная работа студента – 39 ч.; контроль – 9 часов;

#### 4.2.

#### Структура дисциплины (модуля) «Методика преподавания психологии»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа)

#### Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	9 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	<i>30</i>	<i>30</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>30</i>	<i>30</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:</b>	<b>39</b>	<b>39</b>
Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Реферат (Р)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Контрольная работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Самостоятельное изучение разделов	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

**4.3.****Лекционные занятия**

Таблица 3. Лекционные занятия

№	Тема
1	История преподавания психолого-педагогических дисциплин
2	Таксономия учебных задач при изучении психолого-педагогических дисциплин
3	Методы обучения психолого-педагогическим дисциплинам
4	Характеристика познавательной деятельности студентов и учащихся на занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам
5	Практика студентов по психологии и педагогике
6	Базовое психолого-педагогическое образование
7	Психология и педагогика как научная и учебная дисциплины
8	Общеобразовательные и профессиональные программы и преподавание психолого-педагогических дисциплин
9	Учебный план и программы преподавания психологии и педагогики

**4.4.****Практические занятия**

Таблица 4. Практические занятия

	Тема
1	История преподавания психолого-педагогических дисциплин
2	Таксономия учебных задач при изучении психолого-педагогических дисциплин

3	Методы обучения психолого-педагогическим дисциплинам
4	Характеристика познавательной деятельности студентов и учащихся на занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам
5	Практика студентов по психологии и педагогике
6	Базовое психолого-педагогическое образование
7	Психология и педагогика как научная и учебная дисциплины
8	Общеобразовательные и профессиональные программы и преподавание психолого-педагогических дисциплин
9	Учебный план и программы преподавания психологии и педагогики

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

#### **4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)**

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля) – не предусмотрены

### **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

#### **5.1. Текущий контроль.**

**Оценочные материалы для текущего контроля.** Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Методика преподавания психологии» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, выполнения заданий в рабочей тетради) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

#### **5.1.1 Вопросы по темам дисциплины «Методика преподавания психологии» (устный опрос). Контролируемые компетенции ПК-8, ПК-9.**

##### **Тема 1. История преподавания психологии психолого-педагогических дисциплин**

- 1.1. История преподавания психолого-педагогических дисциплин в XVIII – XIX веках
- 1.2. Преподавание психолого-педагогических дисциплин в первой половине XX век
- 1.3. Преподавание психолого-педагогических дисциплин во второй половине XX века

##### **Тема 2. Методы обучения психолого-педагогическим дисциплинам**

- 2.1. Таксономия учебных задач при изучении психолого-педагогических дисциплин
- 2.2. Практические методы обучения психолого-педагогическим дисциплинам
- 2.3. Характеристика познавательной деятельности студентов и учащихся

на занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам

- 2.4. Дистанционное обучение
- 2.5. Методы закрепления изученного материала

##### **Тема 3. Тенденции психолого-педагогического образования в мире**

- 3.1. Основные тенденции современного психолого-педагогического образования в

мире

- 3.2. Базовое психологическое образование
- 3.3. Последипломное психолого-педагогическое образование
- 3.4. Обучение психолого-педагогическим дисциплинам в средних учебных заведениях

#### **Тема 4. Содержание современного психолого-педагогического образования**

- 4.1. Психология и педагогики как научная и учебная дисциплины
- 4.2. Отрасли психологии и педагогики как научной дисциплины
- 4.3. Учебные дисциплины по психологии и педагогик
- 4.4. Основные тенденции развития психолого-педагогического образования в мире

#### **Тема 5. Организация обучения и виды учебных занятий по психолого- педагогическим дисциплинам**

- 5.1. Организация учебных занятий по психолого-педагогическим дисциплинам в высших и средних учебных заведениях
- 5.2. Лекционные и семинарские занятия по психолого-педагогическим дисциплинам
- 5.3. Практические и лабораторные занятия по психолого-педагогическим дисциплинам

дисциплинам

- 5.4. Урок по психолого-педагогическим дисциплинам
- 5.5. Самостоятельное изучение литературы, подготовка студентов к занятиям по психолого-педагогическим дисциплинам

по психолого-педагогическим дисциплинам

- 5.6. Практика студентов по психологии
- 5.7. Внеклассная работа по психологии в школе и внеаудиторная работа в вузе

#### **Тема 6. Проверка и оценка знаний по психолого-педагогическим дисциплинам**

- 6.1. Организация проверки и оценивания при обучении психолого-педагогическим дисциплинам

- 6.2. Виды и формы проверки знаний при обучении психолого-педагогическим дисциплинам

#### **Тема 7. Активные методы обучения**

- 7.1. Психология активных методов обучения
- 7.2. Методы программированного, проблемного и интерактивного обучения

#### **Тема 8. Формы учебных занятий и методика их проведения**

- 8.1. Лекционная форма обучения
- 8.2. Методика чтения лекции
- 8.3. Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах.

#### **Тема 9. Управление самостоятельной работой студентов**

- 9.1. Работа с учебником и изучение научной литературы по психолого-педагогическим дисциплинам
- 9.2. Особенности самостоятельной работы с психолого-педагогической литературой при заочном обучении
- 9.3. Самостоятельная работа по психологии и проникновение во внутренний мир личности

#### **Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Метод преподавания психологии». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

***В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:***

**3 балла** выставляется, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла** выставляется, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же

требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

#### **5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания).** **Контролируемые компетенции ПК-8, ПК-9.**

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Метод преподавания психологии».

##### ***Примерные варианты типовых заданий***

1. Посещение лекции по психологии, анализ просмотренного фрагмента образовательного процесса.
2. Подготовка конспекта лекции по психологии в высшем учебном заведении или системе повышения квалификации
3. Подготовка мультимедийной презентации по одной из выбранных тем.
4. Подготовка занятия в интерактивной форме.
5. Подготовка структурно – логической схемы по одной из выбранных тем.
6. Охарактеризуйте тематический план образовательного стандарта.
7. Дайте характеристику обучения психологии в средних учебных заведениях в США.
8. Существуют ли требования к разработке программ обучения психологии в средней школе?
9. Какие типы программ обучения психологии существуют в российских школах?
10. Что входит в содержание основных образовательных программ высшего профессионального, а также среднего специального образования специалистов в Европе и США?
11. Что входит в содержание программы среднего образования в США?

#### ***Критерии формирования оценок (оценивания) творческих и исследовательских заданий.***

Творческие и исследовательские задания формулируются как перечень действий студента к достижению цели. Преподаватель назначает фиксированное количество баллов, которое соответствует количеству действий для выполнения задания. Например, если задание включает 3 действия, за его полное выполнение назначается 3 балла. За каждое невыполненное действие снимается балл.

##### ***Критерии формирования оценок (оценивания) типовых заданий, например, эссе.***

*Задание по написанию эссе формулируется как перечень действий и рекомендаций.*

1. Максимум баллов ставится, если: 1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль подкреплена аргументами – поэтому за тезисом следуют аргументы; 3) эссе соответствует структуре: а) вступление; б) тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; в) заключение.
2. Половина назначенных баллов ставится за эссе, в котором отсутствуют один из трех критериев оценивания из п.1.
3. Один балл – если эссе написано, но не соответствует критериям оценивания из пункта.
4. 0 баллов – если задание не сдано.

**Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания):**

*«отлично»* (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

*«хорошо»* (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

*«удовлетворительно»* (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

*«неудовлетворительно»* (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

### **5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (ПК-8, ПК-9).**

(Примечание: написание рефератов возможно с элементами презентации)

#### **Примерная тематика рефератов, докладов по дисциплине «Методы преподавания психологии»:**

1. Методологические и методические проблемы организации гуманитарного образования.
2. Проблема постановки целей обучения психологии.
3. Принципы построения курса психологии.
4. Проблема отбора и построения содержания обучения психологии.
5. Основы методики лекционного занятия по психологии.
6. Познавательные компоненты лекции и приемы раскрытия психологических понятий.
7. Способы изложения учебного материала по психологии.
8. Проблемное обучение на лекциях по психологии.
9. Проблема организации форм сотрудничества субъектов педагогического процесса в проблемном обучении.
10. Проблема планирования и обеспечения самостоятельной работы учащихся в курсе психологии.
11. Современные методы и средства преподавания в высшей школе.
12. Профессиональная идентичность преподавателя психологии

**Доклад** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

#### **Требования к докладу:**

Общий объем доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%

Критерии оценки доклада:

«2 балла» - ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» - обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» - обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0 баллов» - обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные

несущественные поручения. Документация не сдана.

### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%**

#### ***Критерии оценки реферата:***

«2 балла» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» - выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0 баллов» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

### **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.**

**Рубежный контроль** осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или



компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

**5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы, коллоквиума:  
(контролируемые компетенции ПК-8, ПК-9):**

**Вопросы к коллоквиуму 1:**

1. В рамках каких учебных дисциплин преподавались психологические знания в высших заведениях XVIII-XX вв.?
2. Какие основные изменения происходят в преподавании психологии в российских университетах?
3. В чем заключалась сложность преподавания психологии в 20 – 30 – х гг.?
4. Когда началось возрождение психологического образования в Советском Союзе и где она проявлялась?
5. Когда имело место значительное расширение массового психологического образования?
6. Когда психологические науки были выделены в России в качестве самостоятельной группы?
7. Какие позитивные уроки можно извлечь из истории преподавания учебных заведений?
8. Когда и где были открыты первые психологические факультеты в России?
9. Каковы основные причины неудовлетворительного преподавания среднего образования?
10. Когда психология была впервые введена в качестве учебного предмета?
11. В рамках каких учебных дисциплин преподавалась психология в XIX вв.?
12. Когда началось преподавание психологии по эмпирической основе в российской школе?
13. Какая основная тема рассматривалась на уроках психологии в США в 50 х. гг.?
14. Когда психология в третий раз была введена в учебные планы средних школ в России?
15. В чем сходство и различие науки и учебного предмета?
16. Какие два компонента включает в себя учебная дисциплина?
17. От каких факторов зависят особенности построения учебной дисциплины?
18. От каких условий зависит включению отраслей психологической науки и практики в число учебных дисциплин по конкретной образовательной программе?
19. Назовите три типа психологических дисциплин, выделяемых на основе разных дидактических критериев?
20. В чем проявляется сходство и различие учебных дисциплин, которые преподаются в рамках разных образовательных программ в России в других странах?
21. Как основные тенденции развития современной психологии отражаются на психологическом образовании?
22. Какими документами регламентируется организация учебного процесса в вуза?
23. Какие формы обучения существуют в высших учебных заведениях?
24. Перечислите основные виды учебных занятий в вузе?
25. В чем заключаются основные функции семинара как вида учебных занятий?
26. Охарактеризуйте основные методические аспекты семинарского занятия репродуктивного и продуктивного типа.
27. По какому плану обычно проводится практическое занятие?
28. В чем особенность проведения лабораторных

работ и практических занятий репродуктивного, частично – поискового и поискового характера?

29. В чем особенность целей практики как вида учебной работы студента?

30. Какие типы заданий по психологии могут даваться студентам

**Вопросы к коллоквиуму 2:**

1. В чем заключается сущность лекции? 2. В чем отличие семинара от лекции?
3. Какие функции выполняют семинарские занятия в учебном процессе? 4. Какие функции выполняют практические занятия в учебном процессе?
5. Чем регулируется образовательный процесс в средних общеобразовательных и средних профессиональных учебных заведениях?
6. Какие функции выполняет лекция?
7. В чем заключается развивающая функция лекции?
8. На какие типы можно разделить формы организации семинарских занятий?
9. Какие функции выполняют семинарские занятия в учебном процессе?
10. Какую цель преследуют практические и лабораторные занятия по психологии?
11. На решение каких учебных задач направлены практические и лабораторные занятия? 12. В чем заключается организация и проведение учебных задач?
13. Назовите основные формы организации работы студентов.
14. Что необходимо для эффективности проведения лабораторных работ? 15. Что означает «метод обучения» в педагогике и психологии?
16. Назовите основные группы методов по источнику получения знаний. 17. Дайте характеристику словесных методов обучения.
18. Какие приёмы можно использовать для того, чтобы работа студентов была более эффективной?
19. В чём заключается особенность наглядных методов обучения? 20. Какие виды наглядности можно выделить?
21. В чем суть предметной наглядности?
22. В чем особенность художественной наглядности?
23. В чем заключается особенность практических методов обучения? 24. На что направлено решение психологических задач?
25. На что направлены методы групповой дискуссии и деловой игры 26. Какие методы обучения выделяют Н.Н. Скаткин и И.Я. Лернер.
27. В чем состоит особенность объяснительно-иллюстративного метода?
28. В чем состоит особенность репродуктивного метода? 29. В чем суть частично – поискового метода?
30. В чем суть дистанционного обучения?
31. Что понимается под дистанционными образовательными технологиями?

**Вопросы к коллоквиуму 3:**

1. На что направлены общеобразовательные программы?
2. Какие программы относятся к общеобразовательным?
3. Какие образовательные учреждения дают общее образование?
4. Что регламентирует работу средних общеобразовательных учреждений? 5. Какие программы относятся к профессиональным?
6. Какие ступени высшего профессионального образования существуют в Российской Федерации?
7. Что включает в себя учебный план?
8. Что входит в содержание учебной программы?
9. Перечислите основные функции самостоятельной работы в учебном процессе.
10. Что представляет собой подготовка к лекциям, семинарам и практическим занятиям?
11. В чем сущность самостоятельной подготовки к семинарским и практическим занятиям?
12. С какими проблемами сталкивается студент при самостоятельном изучении литературы?

13. На основе каких документов разрабатывается и утверждается положение о практике?
14. Какие виды практики студентов существуют?
15. В чем заключается содержание практики?
16. Достижение каких целей предполагает практика как вид учебной работы студента?
17. Какие функции выполняют проверка и оценка знаний, умений и навыков в учебном процессе?
18. Назовите основные принципы оценки и проверки знаний?
19. Назовите суть оценивания на основе распределения результатов?
20. Дайте характеристику основных групп учебных психологических дисциплин.
21. Охарактеризуйте основные образовательные программы высшего профессионального психологического образования в России,
22. Дайте характеристику высшего психологического образования в европейских и североамериканских странах.
30. Дайте характеристику основной образовательной программы высшего профессионального, а также среднего специального образования специалистов в России.

### **Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума**

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):

#### **Критерии оценивания:**

##### **«6 баллов» ставится, если:**

обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

##### **«5 баллов» ставится, если:**

обучающийся дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

##### **«3 баллов» ставится, если:**

обучающийся демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В

принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

**«2 баллов» ставится, если:**

обучающийся обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

**«1баллов» ставится, если:**

обучающийся не обладает в достаточном объеме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

### 5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Методика преподавания психологии», (контролируемые компетенции ПК-8, ПК-9).

Полный перечень *тестовых заданий* представлен в ЭОИС – <https://open08.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=5278>

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру с измерения уровня знаний и умений студента.

1. Усиление психологического аспекта в преподавании других дисциплин и организация методической работы с преподавателями других профилей на основе закономерностей психологии обучения – это #### процесса обучения

+: психологизация

2. Частная дидактика, т.е. теория обучения определенной учебной дисциплине, – это

+: методика преподавания

-: общая психология

-: социальная психология

-: медицинская психология

3. Способность выпускника вуза к самореализации и развитию своей профессиональной индивидуальности называется индивидуальной ####

+: компетентностью

4. Требования к уровню подготовки выпускника, позволяющая проверить выполнение задач профессиональной деятельности, определяет государственный образовательный ####

+: стандарт

5. Деятельность кафедр и администрации вуза по совершенствованию методики, повышению эффективности и качества проведения всех видов учебных занятий – это ... работа

+: методическая

-: дидактическая

-: индивидуальная

-: групповая

6. Система подготовки специалистов, ориентированная на формирование у человека необходимых для данной профессии знаний, умений, качеств, и его адаптацию к особенностям избранной сферы труда, – это

+: профессиональное образование

-: педагогическое образование

-: психологическое образование

-: медицинское образование

1. Документ или комплект документов, определяющий содержание образования по направлению (специальности) определенного уровня высшего образования, включая всю совокупность образовательных услуг, – это #### программа

+: образовательная

2. Требования к созданию основной образовательной программы подготовки выпускника по профессии и условиям ее реализации, учитывающие права высших учебных заведений на самостоятельность, определяет государственный #### стандарт

+: образовательный

3. Требования к созданию основной образовательной программы подготовки выпускника по профессии и условиям ее реализации, учитывающие права высших учебных заведений на самостоятельность, определяет

+: государственный образовательный стандарт

-: общеобразовательная программа

-: учебный план

-: профессиональная образовательная программа

4. Профильная дифференциация конкретного направления подготовки специалиста с учетом его профессиональных интересов и возможностей вуза называется ###

+: специализацией

-: спецификацией

-: квалификацией

-: локализацией

5. Проверка и оценка подготовленности выпускников, соответствия их подготовки требованиям государственных образовательных стандартов, решение вопроса о присвоении выпускникам квалификации (степени) по специальности и о выдаче им дипломов, – это

+: государственная итоговая аттестация

-: учебно-методическая конференция

-: учебно-практическая конференция

-: экспертиза научно-практическая

6. Документ, определяющий научное содержание, методическое построение учебной дисциплины, наименование и основные вопросы разделов и тем, распределение учебного времени по разделам, темам и видам учебных занятий, называется учебной

+: учебной программой

-: государственным стандартом

-: образовательным стандартом

-: учебно-методическим пособием

7. Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки с указанием числа учебных часов, отводимых на освоение учебных дисциплин, определяет

+: государственный образовательный стандарт

-: Министерство образования

-: руководители вузов

-: общеобразовательные учреждения

8. Документ, конкретизирующий содержание и организацию изучения дисциплины, который включает перечень учебных вопросов, организационно-методические указания по проведению и материально-техническому обеспечению каждого учебного занятия, называется

+: тематическим планом

-: учебно-воспитательным планом

-: воспитательным планом

-: методическим планом

9. Профессиональный контакт преподавателя с учащимися, направленный на создание благоприятного психологического климата, а также на другого рода психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений, – это

- + : педагогическое общение
- : коммуникация
- : педагогический такт
- : педагогическая этика

10. Теория классификации и систематизации сложноорганизованных областей действительности, имеющих обычно иерархическое строение, называется

- + : таксономией
- : рефлексией
- : дискуссией
- : жестикуляцией

11. Повышение скорости или продуктивности деятельности индивида вследствие актуализации в его сознании значимых образов – это ###

- + : фасилитация

12. Заинтересованность, озабоченность интересами обучаемого, своеобразная избирательная психологическая обращенность, «повернутость» к нему и, следовательно, столь же избирательное служение его интересам – это ###

- + : центрация

13. Готовность и способность выпускника вуза к сотрудничеству с другими лицами, вовлеченными в трудовой процесс на основе общепринятых норм профессионального общения, называется социальной ###.

- + : компетентностью

14. Готовность и способность выпускника вуза к сотрудничеству с другими лицами, вовлеченными в трудовой процесс на основе общепринятых норм профессионального общения, называется ...

- + : социальной компетентностью
- : мастерством
- : качеством

15. Глубокое и детальное исследование в учебном процессе реальной или искусственной обстановки, выполняемое для того, чтобы выявить ее характерные свойства, – это ... конкретных ситуаций

- + : анализ
- : синтез
- : сравнение
- : индукция

16. Глубокое и детальное исследование в учебном процессе реальной или искусственной обстановки, выполняемое для того, чтобы выявить ее характерные свойства, – это ### конкретных ситуаций

- + : анализ

17. Рассмотрение значимых затруднений, которые возникают в реальной (или модельной) деятельности обучаемого в качестве исходного момента процесса педагогического взаимодействия преподавателя и студента, – это ... подход

- + : деятельностный
- : гуманистический
- : реалистический(ПК-22)
- : индивидуальный

18. Построение системы воспитательных мероприятий таким образом, чтобы она имела ориентацию на проблемы человека и человечества, – это

- + : психологизация процесса воспитания
- : психологизация процесса обучения

- : психологизация процесса развития
- : психологизация процесса формирования

19. Профессиональный контакт учителя с учащимся, направленный на

создание благоприятного психологического климата – это

- + : педагогическое общение
- : педагогическая коммуникация
- : педагогический такт
- : педагогическая этика

### Контрольная точка 2.

20. Система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и, таким образом, на формирование личностной зрелости обучающихся, – это ### образования

- + : гуманитаризация

21. Установите соответствие между науками и их предметом: L1: Социальная психология

L2: Инженерная психология L3: Педагогическая психология L4: Медицинская психология

R1: Факты группового поведения и законы групповой психологии R2: Особенности взаимодействия человека с техникой

R3: Психологические закономерности обучения и воспитания

R4: Психологические причины улучшения или ухудшения здоровья

22. Применение психологической теории для преобразования фактов практической психологии называется ###.

- + : психотехникой

23. Прикладная психология и психотехника соотносятся как

- + : род – вид
- : часть – целое
- : причина – следствие
- : общее – частное

24. Психологические знания нужны любому ... для «психологической грамотности».

- : практическому психологу
- : специалисту-психологу
- : психологу-теоретику
- + : студенту-непсихологу

25. Установите соответствие специальности и цели обучения психологии: L1: психолог

L2: непсихолог

L3: психолог-теоретик L4: психолог-прикладник

R1: научить практически применять научные знания

R2: сформировать психологическую грамотность для взаимопонимания в любой сфере

R3: развивать психологическую науку далее

R4: сформировать психологический склад ума

26. Цель изучения психологии студентом - это

- : получение диплома о высшем образовании
- : получение высшего образования
- : приобретение престижной профессии
- + : получение системы научных психологических знаний и на их основе оптимизация своей деятельности и общения

1. Цель преподавателя психологии в вузе:

- : чтение лекций по психологии
- : проведение практических занятий
- : формирование системы научных психологических знаний у студента.
- + : формирование психологического мышления у студентов

2. Психологическое мышление – это

- + : оперирование психологическими категориями



- : особый вид мышления
- : уровень развития мышления
- : необходимая стадия онтогенеза мышления.

3. Прикладная психология является ### приложением теоретической психологии.  
+: практическим

4. Теоретическая психология объясняет психологические факты с позиции  
+: общепсихологической теории

-: теории познания

-: теории поля

-: теории Йеркса-Додсона

5. Прикладная психология объясняет психологические факты с позиции

-: культурно-исторической теории

-: теории развивающего обучения

-: теории информации

+: конкретной области знаний

6. Конкретной целью изучения психологии у психолога-теоретика является

+: овладение методологией научных исследований

+: овладение методикой научных исследований

+: дальнейшее развитие психологической науки

-: консультирование и диагностика

7. Конкретная цель обучения психолога-теоретика

-: научить применять психологические знания в психологической практике

-: научить психологически мыслить для решения практических задач

+: научить психологически мыслить для решения теоретических задач

+: научить применять психологические знания для объяснения психологических

феноменов

8. Конкретная цель обучения психолога-прикладника

+: научить применять психологические знания в психологической практике

+: научить психологически мыслить для решения практических задач

-: научить психологически мыслить для решения теоретических задач

-: научить применять психологические знания для объяснения психологических

феноменов

9. История психологии является наукой

+: теоретической, исторической, психологической

-: практической, исторической, психологической

-: прикладной, исторической, психологической

-: теоретической, точной, фундаментальной

10. Последовательность преподавания общей психологии и истории психологии

должна быть следующей

+: дисциплины преподаются в единстве

+: дисциплины преподаются как разные, но параллельно

-: общая психология следом за историей психологии

-: история психологии следом за общей психологией

11. Родительскими дисциплинами для медицинской психологии являются

+: психология и медицина

-: психология и психиатрия

-: психология и

-: психология и нейрохирургия

1. Общими для клинической и медицинской психологии являются такие проблемы как

+: влияние на психику больного изменений структуры и функционирования мозга

+: влияние психических состояний на соматические процессы

-: профилактика рецидивов психозов

-: психологическая реабилитация постстрессовых состояний

2. Найдите соответствие между отраслью психологии и ее определением

L1: Отрасль психологии, изучающая психологические аспекты гигиены, профилактики и реабилитации больных

L2: Область медицинской психологии, изучающая психические факторы происхождения, течения болезни, а также влияния болезней на личность. L3: Отрасль клинической психологии, изучающая психологические вопросы диагностики, лечения, экспертизы больных, страдающих непсихическими и неневрологическими заболеваниями.

L4:

R1: Медицинская психология R2: Клиническая психология R3: соматопсихология

R4: Нейропсихология

3. Юридическая психология – это наука о субъектах и деятельности ...

+: правоприменительной

-: педагогической

-: психологической

+: правоохранной

-: в педагогических вузах

4. При изучении юридической психологии главным для студента-психолога является получение знаний о ....

-: психологии подсудимого

-: психологии свидетеля

-: психологии потерпевшего

+: о психологическом содержании деятельности юриста

5. Юридическая психология является дочерней по отношению к таким наукам, как

...

+: юриспруденция

+: психология

-: философия

-: социология

6. Юридическая психология является материнской по отношению к такой науке, как

...

-: психопатология

-: семантика

+: криминальная психология

+: судебная

7. Юридическая психология состоит из таких разделов как

+: правовая психология и судебно-психологическая экспертиза

+: криминальная психология и психология предварительного расследования

+: психология потерпевшего и психология правонарушений несовершеннолетних

-: криминальная психология и психология воспитания

### **Контрольная точка 3.**

8. Фильмы, специально созданные в качестве средств обучения, а также научно-популярные, технико-пропагандистские, хронико-документальные фильмы, используемые в учебном процессе, – это ### кино

+: учебное

9. Метод обучения, в ходе которого основное внимание уделяется отработке взаимодействия участников игры в ситуациях, моделирующих определенный фрагмент учебной деятельности, называется ### игрой

+: деловой

10. Изображение с пленки, получаемое фотографическим способом (диафильмы, диапозитивы, заключенные в рамки), проецируют ###

+: диапроекторы

11. Метод обучения, в ходе которого предметом освоения «в лицах» выступают закономерности межличностного общения, стратегии поведения в конфликтных ситуациях, называется ... игрой

+: ролевой

-: образной

-: статусно-ролевой

-: коллективной

12. Метод обучения, который представляет собой коллективное обсуждение какой-либо проблемы с конечной целью прийти к определенному общему мнению по ней, называется

+: групповой дискуссией

-: рассказом

-: диалогом

-: беседой

13. Компьютерные программы, ориентированные на усвоение понятий и работающие в режиме, близком к программированному обучению, называются

+: наставническими

-: техническими

-: традиционными

-: инновационными

14. Использование методов самой науки (в частности, методов наблюдения и эксперимента) в качестве методов обучения при изучении психологии получило название ### метода

+: экспериментального

15. Создание на экране изображения с непрозрачного носителя, что делает возможным использование в качестве средств наглядности иллюстраций из книг, открыток, фотографий, обеспечивают

+: приборы эпипроекции

-: измерительные приборы

-: медиаприборы

-: технические приборы

16. Компьютерные программы, ориентированные на обучение решению задач и реализующие не прямое управление, называются

+: программами проблемного обучения

-: программами развивающего обучения

-: программами традиционного обучения

-: программами творческого обучения

17. Метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса, называется ###

+: дискуссией

18. Функция лекции, связанная с формированием творческого мышления студентов, вооружением их принципами и методами научного исследования, называется

+: логико-методологической

-: ориентирующей

-: воспитывающей

-: развивающей

19. Лекции, читаемые на заключительном этапе изучения психологии, чаще перед экзаменационной сессией, в которых дается лишь краткий обзор изученного материала, называются ...

+: обзорно-итоговыми

-: установочными

-: ознакомительными

-: развивающими

20. Вид учебной работы, направленный на углубление и закрепление теоретических знаний, развитие навыков самостоятельного экспериментирования, – это ### занятие

+: практическое

21. Прослушивать музыкальные произведения, записи выступлений живых участников событий, фрагменты лекций и докладов известных ученых, подлинные голоса животных и птиц и многое другое позволяют ### аппараты

+: аудиальные

-: слуховые

- : звуковые
- : голосовые

22. Семинар, по каждому вопросу которого преподавателем назначается группа обучаемых (3–4 человека) в качестве экспертов, которые всесторонне изучают проблему, называется

- +: семинар – пресс-конференция
- : семинар – эвристическая беседа
- : семинар – лекция
- : семинар – лабораторная работа

23. Систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера, – это ###

- +: лекция

24. Лекции, призванные восстановить ранее приобретенные студентами знания, а также помочь им организовать свою самостоятельную работу по изучению психологии, подготовить их к восприятию более сложных проблем, называются

- +: установочными
- : обобщающими
- : развивающими
- : блочными

25. Функция лекции, связанная с изложением конкретных рекомендаций по самостоятельному творческому накоплению, углублению и закреплению психологических знаний, ориентированием на научный поиск по актуальным проблемам, называется ###

- +: методической

26. Аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности, используемый в учебном процессе для хранения, передачи и расширения знания об оригинале, – это

- +: учебная модель
- : организационная модель
- : психологическая модель

27. Документ или комплект документов, определяющий содержание образования по направлению (специальности) определенного уровня высшего образования, включая всю совокупность образовательных услуг, – это ### программа

- +: образовательная

28. Требования к созданию основной образовательной программы подготовки выпускника по профессии и условиям ее реализации, учитывающие права высших учебных заведений на самостоятельность, определяет государственный ### стандарт

- +: образовательный

29. Требования к созданию основной образовательной программы подготовки выпускника по профессии и условиям ее реализации, учитывающие права высших учебных заведений на самостоятельность, определяет

- +: государственный образовательный стандарт
- : общеобразовательная программа
- : учебный план
- : профессиональная образовательная программа

30. Профильная дифференциация конкретного направления подготовки специалиста с учетом его профессиональных интересов и возможностей вуза называется ###

- +: специализацией
- : спецификацией
- : квалификацией
- : локализацией

31. Проверка и оценка подготовленности выпускников, соответствия их подготовки требованиям государственных образовательных стандартов, решение вопроса о присвоении выпускникам квалификации (степени) по специальности и о выдаче им дипломов, – это

- +: государственная итоговая аттестация
- : учебно-методическая конференция
- : учебно-практическая конференция

-: экспертиза научно-практическая

32. Документ, определяющий научное содержание, методическое построение учебной дисциплины, наименование и основные вопросы разделов и тем, распределение учебного времени по разделам, темам и видам учебных занятий, называется учебной

+: учебной программой

-: государственным стандартом

-: образовательным стандартом

-: учебно-методическим пособием

33. Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки с указанием числа учебных часов, отводимых на освоение учебных дисциплин, определяет

+: государственный образовательный стандарт

-: Министерство образования

-: руководители вузов

-: общеобразовательные учреждения

34. Документ, конкретизирующий содержание и организацию изучения дисциплины, который включает перечень учебных вопросов, организационно-методические указания по проведению и материально-техническому обеспечению каждого учебного занятия, называется

+: тематическим планом

-: учебно-воспитательным планом

-: воспитательным планом

-: методическим планом

1. Профессиональный контакт преподавателя с учащимися, направленный на создание благоприятного психологического климата, а также на другого рода психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений, – это

+: педагогическое общение

-: коммуникация

-: педагогический такт

-: педагогическая этика

2. Теория классификации и систематизации сложноорганизованных областей действительности, имеющих обычно иерархическое строение, называется

+: таксономией

-: рефлексией

-: дискуссией

-: жестикуляцией

3. Повышение скорости или продуктивности деятельности индивида вследствие актуализации в его сознании значимых образов – это ###

+: фасилитация

4. Заинтересованность, озабоченность интересами обучаемого, своеобразная избирательная психологическая обращенность, «повернутость» к нему и, следовательно, столь же избирательное служение его интересам – это ###

+: центрация

5. Готовность и способность выпускника вуза к сотрудничеству с другими лицами, вовлеченными в трудовой процесс на основе общепринятых норм профессионального общения, называется социальной ####.

+: компетентностью

6. Готовность и способность выпускника вуза к сотрудничеству с другими лицами, вовлеченными в трудовой процесс на основе общепринятых норм профессионального общения, называется ...

+: социальной компетентностью

-: мастерством

-: качеством

7. Глубокое и детальное исследование в учебном процессе реальной или искусственной обстановки, выполняемое для того, чтобы выявить ее характерные свойства, – это ... конкретных ситуаций

- + : анализ
- : синтез
- : сравнение
- : индукция

8. Глубокое и детальное исследование в учебном процессе реальной или искусственной обстановки, выполняемое для того, чтобы выявить ее характерные свойства, – это ### конкретных ситуаций

- + : анализ

9. Рассмотрение значимых затруднений, которые возникают в реальной (или модельной) деятельности обучаемого в качестве исходного момента процесса педагогического взаимодействия преподавателя и студента, – это ... подход

- + : деятельностный
- : гуманистический
- : реалистический(ПК-22)
- : индивидуальный

10. Построение системы воспитательных мероприятий таким образом, чтобы она имела ориентацию на проблемы человека и человечества, – это

- + : психологизация процесса воспитания
- : психологизация процесса обучения

- : психологизация процесса развития
- : психологизация процесса формирования

1. Профессиональный контакт учителя с учащимся, направленный на создание благоприятного психологического климата – это

- + : педагогическое общение
- : педагогическая коммуникация
- : педагогический такт
- : педагогическая этика

### **Контрольная точка 2.**

2. Система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и, таким образом, на формирование личностной зрелости обучаемых, – это ### образования

- + : гуманитаризация

3. Установите соответствие между науками и их предметом: L1: Социальная психология

L2: Инженерная психология L3: Педагогическая психология L4: Медицинская психология

R1: Факты группового поведения и законы групповой психологии R2: Особенности взаимодействия человека с техникой

R3: Психологические закономерности обучения и воспитания

R4: Психологические причины улучшения или ухудшения здоровья

4. Применение психологической теории для преобразования фактов практической психологии называется ###.

- + : психотехникой

5. Прикладная психология и психотехника соотносятся как

- + : род – вид
- : часть – целое
- : причина – следствие
- : общее – частное

6. Психологические знания нужны любому ... для «психологической грамотности».

- : практическому психологу
- : специалисту-психологу
- : психологу-теоретику
- + : студенту-непсихологу

7. Установите соответствие специальности и цели обучения психологии: L1:  
психолог  
L2: непсихолог  
L3: психолог-теоретик L4: психолог-прикладник  
R1: научить практически применять научные знания  
R2: сформировать психологическую грамотность для взаимопонимания в любой сфере  
R3: развивать психологическую науку далее  
R4: сформировать психологический склад ума
8. Цель изучения психологии студентом - это  
-: получение диплома о высшем образовании  
-: получение высшего образования  
-: приобретение престижной профессии  
+: получение системы научных психологических знаний и на их основе оптимизация  
своей деятельности и общения

9. Цель преподавателя психологии в вузе:

- : чтение лекций по психологии
- : проведение практических занятий
- : формирование системы научных психологических знаний у студента.
- +: формирование психологического мышления у студентов

10. Психологическое мышление – это

- +: оперирование психологическими категориями
- : особый вид мышления
- : уровень развития мышления
- : необходимая стадия онтогенеза мышления.

11. Прикладная психология является ### приложением теоретической психологии.

- +: практическим

12. Теоретическая психология объясняет психологические факты с позиции

- +: общепсихологической теории
- : теории познания
- : теории поля
- : теории Йеркса-Додсона

13. Прикладная психология объясняет психологические факты с позиции

- : культурно-исторической теории
- : теории развивающего обучения
- : теории информации
- +: конкретной области знаний

14. Конкретной целью изучения психологии у психолога-теоретика является

- +: овладение методологией научных исследований
- +: овладение методикой научных исследований
- +: дальнейшее развитие психологической науки
- : консультирование и диагностика

15. Конкретная цель обучения психолога-теоретика

- : научить применять психологические знания в психологической практике
- : научить психологически мыслить для решения практических задач
- +: научить психологически мыслить для решения теоретических задач
- +: научить применять психологические знания для объяснения психологических

феноменов

16. Конкретная цель обучения психолога-прикладника

- +: научить применять психологические знания в психологической практике
- +: научить психологически мыслить для решения практических задач
- : научить психологически мыслить для решения теоретических задач
- : научить применять психологические знания для объяснения психологических

феноменов

17. История психологии является наукой

- +: теоретической, исторической, психологической
- : практической, исторической, психологической
- : прикладной, исторической, психологической
- : теоретической, точной, фундаментальной

18. Последовательность преподавания общей психологии и истории психологии

должна быть следующей

- +: дисциплины преподаются в единстве
- +: дисциплины преподаются как разные, но параллельно
- : общая психология следом за историей психологии
- : история психологии следом за общей психологией

19. Родительскими дисциплинами для медицинской психологии являются

- +: психология и медицина



-: психология и психиатрия

-: психология и

-: психология и нейрохирургия

20. Общими для клинической и медицинской психологии являются такие проблемы как

+: влияние на психику больного изменений структуры и функционирования мозга

+: влияние психических состояний на соматические процессы

-: профилактика рецидивов психозов

-: психологическая реабилитация постстрессовых состояний

21. Найдите соответствие между отраслью психологии и ее определением

L1: Отрасль психологии, изучающая психологические аспекты гигиены, профилактики и реабилитации больных

L2: Область медицинской психологии, изучающая психические факторы происхождения, течения болезни, а также влияния болезней на личность. L3: Отрасль клинической психологии, изучающая психологические вопросы диагностики, лечения, экспертизы больных, страдающих непсихическими и неневрологическими заболеваниями.

L4:

R1: Медицинская психология R2: Клиническая психология R3: соматопсихология

R4: Нейропсихология

22. Юридическая психология – это наука о субъектах и деятельности ...

+: правоприменительной

-: педагогической

-: психологической

+: правоохранной

-: в педагогических вузах

23. При изучении юридической психологии главным для студента-психолога является получение знаний о ....

-: психологии подсудимого

-: психологии свидетеля

-: психологии потерпевшего

+: о психологическом содержании деятельности юриста

24. Юридическая психология является дочерней по отношению к таким наукам, как

...

+: юриспруденция

+: психология

-: философия

-: социология

25. Юридическая психология является материнской по отношению к такой науке, как

...

-: психопатология

-: семантика

+: криминальная психология

+: судебная

26. Юридическая психология состоит из таких разделов как

+: правовая психология и судебно-психологическая экспертиза

+: криминальная психология и психология предварительного расследования

+: психология потерпевшего и психология правонарушений несовершеннолетних

-: криминальная психология и психология воспитания

### Контрольная точка 3.

27. Фильмы, специально созданные в качестве средств обучения, а также научно-популярные, технико-пропагандистские, хронико-документальные фильмы, используемые в учебном процессе, – это #### кино

+ : учебное

28. Метод обучения, в ходе которого основное внимание уделяется отработке взаимодействия участников игры в ситуациях, моделирующих определенный фрагмент учебной деятельности, называется ### игрой

+ : деловой

29. Изображение с пленки, получаемое фотографическим способом (диафильмы, диапозитивы, заключенные в рамки), проецируют ###

+ : диапроекторы

30. Метод обучения, в ходе которого предметом освоения «в лицах» выступают закономерности межличностного общения, стратегии поведения в конфликтных ситуациях, называется ... игрой

+ : ролевой

- : образной

- : статусно-ролевой

- : коллективной

31. Метод обучения, который представляет собой коллективное обсуждение какой-либо проблемы с конечной целью прийти к определенному общему мнению по ней, называется

+ : групповой дискуссией

- : рассказом

- : диалогом

- : беседой

32. Компьютерные программы, ориентированные на усвоение понятий и работающие в режиме, близком к программированному обучению, называются

+ : наставническими

- : техническими

- : традиционными

- : инновационными

33. Использование методов самой науки (в частности, методов наблюдения и эксперимента) в качестве методов обучения при изучении психологии получило название ### метода

+ : экспериментального

34. Создание на экране изображения с непрозрачного носителя, что делает возможным использование в качестве средств наглядности иллюстраций из книг, открыток, фотографий, обеспечивают

+ : приборы эпипроекции

- : измерительные приборы

- : медиаприборы

- : технические приборы

35. Компьютерные программы, ориентированные на обучение решению задач и реализующие не прямое управление, называются

+ : программами проблемного обучения

- : программами развивающего обучения

- : программами традиционного обучения

- : программами творческого обучения

36. Метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса, называется ###

+ : дискуссией

37. Функция лекции, связанная с формированием творческого мышления студентов, вооружением их принципами и методами научного исследования, называется

- + : логико-методологической
- : ориентирующей
- : воспитывающей
- : развивающей

38. Лекции, читаемые на заключительном этапе изучения психологии, чаще перед экзаменационной сессией, в которых дается лишь краткий обзор изученного материала, называются ...

- + : обзорно-итоговыми
- : установочными
- : ознакомительными
- : развивающими

39. Вид учебной работы, направленный на углубление и закрепление теоретических знаний, развитие навыков самостоятельного экспериментирования, – это #### занятие

- + : практическое

40. Прослушивать музыкальные произведения, записи выступлений живых участников событий, фрагменты лекций и докладов известных ученых, подлинные голоса животных и птиц и многое другое позволяют #### аппараты

- + : аудиальные
- : слуховые
- : звуковые
- : голосовые

41. Семинар, по каждому вопросу которого преподавателем назначается группа обучаемых (3–4 человека) в качестве экспертов, которые всесторонне изучают проблему, называется

- + : семинар – пресс-конференция
- : семинар – эвристическая беседа
- : семинар – лекция
- : семинар – лабораторная работа

42. Систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера, – это ####

- + : лекция

43. Лекции, призванные восстановить ранее приобретенные студентами знания, а также помочь им организовать свою самостоятельную работу по изучению психологии, подготовить их к восприятию более сложных проблем, называются

- + : установочными
- : обобщающими
- : развивающими
- : блочными

44. Функция лекции, связанная с изложением конкретных рекомендаций по самостоятельному творческому накоплению, углублению и закреплению психологических знаний, ориентированием на научный поиск по актуальным проблемам, называется ####

- + : методической

45. Аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности, используемый в учебном процессе для хранения, передачи и расширения знания об оригинале, – это

- + : учебная модель
- : организационная модель
- : психологическая модель

-: воспитывающая модель

46. Семинар, для участия в котором приглашаются специалисты-ученые, деятели искусства, представители общественных организаций, с которыми студенты обмениваются информацией, называется

+: семинар – круглый стол

-: семинар – пресс-конференция

-: семинар – лекция

-: семинар – эвристическая беседа

47. Проектирование, разработка и использование основных способов и средств представления содержания образования в учебно-воспитательном процессе – это ...

+: методическое обеспечение

-: методическое указание

-: методическая рекомендация

-: методическое руководство

48. Целостная методическая система, основанная на использовании компьютерных технологий и средств Internet, ставящая целью обеспечить обучение студентов по индивидуальным и оптимальным учебным программам с управлением процессом обучения, – это

+: электронный учебный курс

-: электронный учебный урок

-: электронный учебный план

-: электронная учебная система

49. Самой важной задачей методики преподавания психологии является научить студента

+: самостоятельно учиться

-: теоретически мыслить

-: психологически мыслить

-: логически мыслить

50. Для того, чтобы научить студента работать самостоятельно, преподаватель должен решить такие задачи как

+: формирование внутренней мотивации учебной деятельности

-: формирование внешней мотивации учебной деятельности

+: формирование познавательного интереса к учению

-: вооружение теоретическими знаниями

51. Самостоятельная учеба студента как система имеет следующие структурные компоненты

+: чтение конспекта лекций

+: чтение учебной литературы

+: чтение научной литературы

-: сдача экзаменов

### ***Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:***

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

(0 баллов) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

### 5.3. Промежуточный контроль. Список вопросов к зачету

*Оценочные материалы для промежуточной аттестации.* Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Методика преподавания психологии» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

#### **ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ (контролируемые компетенции ПК-8, ПК-9):**

##### **Список вопросов к зачету**

1. Предмет, объект, цели и задачи методики преподавания психолого-педагогических дисциплин.
2. История преподавания психолого-педагогических дисциплин в России в 18-19 веках.
3. История преподавания психолого-педагогических дисциплин в 20 веке в России.
4. Основные проблемы методики преподавания психолого-педагогических дисциплин. Проблема субъекта учебной деятельности.
5. Содержание методики преподавания психолого-педагогических дисциплин.
6. Распространенные недостатки описания учения как деятельности.
7. Деятельность учения и деятельность обучения. Ориентировочная основа учебной деятельности и её продукт.
8. Исполнительные учебные действия. Контрольные учебные действия.
9. Понятие о методе обучения. Проблема классификации методов обучения.
10. Традиционные методы обучения.
11. Методы активного обучения.
12. Игровые методы обучения в преподавании психолого-педагогических дисциплин.
13. Неигровые имитационные методы активного обучения в преподавании психолого-педагогических дисциплин.
14. Характеристика словесных методов обучения психолого-педагогических дисциплин.
15. Наглядные методы обучения психолого-педагогических дисциплин.
16. Метод позиционного обучения студентов.
17. Виды практических методов обучения психолого-педагогических дисциплин.
18. Основные функции проверки и оценивания знаний при обучении психолого-педагогических дисциплин.
19. Основные принципы проверки и оценки знаний, умений и навыков студентов – психологов при предметно-ориентированном типе преподавания.
20. Характеристика двух основных типов оценивания.
21. Виды проверки знаний при обучении психологии: опрос и практические задания.
22. Виды проверки знаний при обучении психологии: рейтинговое оценивание.
23. Формы проверки знаний при обучении психологии: коллоквиум, зачёт.
24. Формы проверки знаний при обучении психологии: контрольная работа, экзамен.
25. Квалификационные работы по психолого-педагогическим дисциплинам.
27. Таксономия учебных задач (по Д. Толлингеровой).
28. Оптимальная дидактическая стратегия управления формированием познавательной деятельности.
29. Структура учебной ситуации по В. Я. Ляудис.
30. Характеристика совместной учебной деятельности преподавания студентов.

31. Проблема контроля усвоения психолого-педагогических знаний.
  32. Типология ошибок в обучении по Д. Толлинговой.
  33. Основные формы преподавания психолого-педагогических дисциплин в Вузе.
  34. Основные этапы составления методического сценария лекции.
  35. Основные этапы составления методического сценария семинарского занятия.
  36. Организация практических занятий по психолого-педагогическим дисциплинам.
  37. Основные этапы самостоятельной работы студентов.
  38. Методологические основы методики преподавания психолого-педагогических дисциплин.
  39. Особенности преподавания психологических дисциплин на Западе.
  40. Мировоззренческие основы методики преподавания психологии.
- Система воспитательных задач.
41. Профессиональная идентичность преподавателя, особенности его профессионального сознания.
  42. Выработка профессиональной позиции и стиля общения в учебном взаимодействии
  43. Самоопределение профессиональной позиции преподавателя в учебных взаимоотношениях со студентами.
  44. Профессионально-нормативные отношения в учебном процессе.
  45. Стили профессиональной деятельности педагога.
  46. Содержательные и динамические характеристики стиля.
  47. Проектировочные умения преподавателя, планирование и распределение учебного времени для решения различных педагогических задач.
  48. Способы и средства коммуникативной деятельности преподавателя психологии.
  49. Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя.
  50. Организация пространства для делового взаимодействия.

### **Методические рекомендации для подготовки к зачету**

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет билеты, которые включают два теоретических вопроса и одно задание или задачу. Формулировка теоретических вопросов и заданий совпадает с формулировкой перечня вопросов и заданий, доведенных до сведения обучающихся накануне э сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на

билет 40 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено».

**Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:**

«зачтено» (61-70 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«не зачтено» (36-60 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

**6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Методика преподавания психологии» в 9 семестре является зачет

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих

**Приложение 2.**

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

**Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)**

**Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:**

«зачтено» (61-70 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«не зачтено» (36-60 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПК-8, ПК-9 представлены в таблице 7.

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
<b>ПК-8.</b> Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК- 8).	<b>ПК-8.1</b> Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК- 8).	<b>Знать:</b> - социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия и теоретические основы толерантного поведения. - проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Радел 1. Тема №№1-3, Радел 2. Тема №№4-8, Радел 3. Тема №№9-10.) оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-4.) полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-14) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)
		<b>Уметь:</b> - объяснять реальные проявления групповой психологии с точки зрения теоретических положений современной психологии. - анализировать проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Радел 1. Тема №№1-3, Радел 2. Тема №№4-8, Радел 3. Тема №№9-10.) Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Задания 1,2,3; полный вариант заданий: тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№5-7) полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> ; темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№15-25) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)
		<b>Владеть:</b> - навыками толерантного поведения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Радел 1. Тема №№1-3, Радел 2. Тема №№4-8, Радел 3. Тема №№9-



		и культурные различия. - навыками анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	10.) Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Тема 1. №1; Тема 2. №№ 1-4; Тема 5. №№ 1-6; Тема 6. №№ 1-5; Тема 7. №№ 1-5; Тема 9. №1); полный вариант заданий: темы рефератов (раздел 5.1.3). (№ №26-34) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)
<b>ПК-9.</b> – Способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	<b>ПК-9.1</b> – Способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	<b>Знать:</b> - социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия и теоретические основы толерантного поведения. - проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Радел 1. Тема №№1-3, Радел 2. Тема №№4-8, Радел 3. Тема №№9-10.) оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-4.) полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-14) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)
		<b>Уметь:</b> - объяснять реальные проявления групповой психологии с зрения теоретических положений современной психологии. - анализировать проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Радел 1. Тема №№1-3, Радел 2. Тема №№4-8, Радел 3. Тема №№9-10.) Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Задания 1,2,3; полный вариант заданий: тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№5-7) полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> ); темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№15-25) оценочные материалы к экзамену

			(раздел 5.3) (№№ 1-50)
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками толерантного поведения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</li> <li>- навыками анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</li> </ul>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Раздел 1. Тема №№1-3, Раздел 2. Тема №№4-8, Раздел 3. Тема №№9-10.)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Тема 1. №1; Тема 2. №№ 1-4; Тема 5. №№ 1-6; Тема 6. №№ 1-5; Тема 7. №№1-5; Тема 9. №1); полный вариант заданий: темы рефератов (раздел 5.1.3). (№ №26-34)</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)</p>

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре – ПК-8, ПК-9.

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

2. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Машурцева. Методика преподавания психологии. Курс лекций. М.: Издательство «Ось-89», 2017. - 144 с.
3. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. М., 2019.
4. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. М., 2016.
5. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. М., 2010.

### 7.2 Дополнительная литература

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. М. Владос. 1999 Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии. - М., 2009.
2. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2009 - 250 с.
3. Қасен Г.А. Теория и методика преподавания психологических дисциплин в вузе: учебное пособие / Г.А. Қасен. - Электрон. текстовые данные. - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. - 490 с.- 978-601-247-239-4.- [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/58468.html>]
4. Методика преподавания психологии. Материалы научно - практической конференции. - Ростов н/Дону: ЮРГИ, 1999.
5. Попова М. В. Психология как учебный предмет в школе: Учебно-методическое пособие 2000

### 7.3. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>.
2. Журнал «Вопросы философии». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vphil.ru/>.
3. Журнал «Психологический журнал». [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/psihologic4.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html)

### 7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Патопсихология» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

*общие информационные, справочные и поисковые:*

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотек и (к. 112-113)
2	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
3	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> <li>• 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий);</li> <li>• 6,8 млн. докладов из трудов конференций</li> </ul>	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
4	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
5	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ

6	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://nэб.рф">https:// нэб.рф</a>	До ступ с электронно го читального зала библиотек и КБГУ
---	---	--	--	--

– *поисковые системы:*

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>

2. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>

3. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>

4. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог  
<http://www.rsl.ru/index.php?f=97>

## **7. 5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

Учебная работа по дисциплине «Методика преподавания психологии» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления 37.05.01 Клиническая Психология, профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

### ***Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся***

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для

этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом,

выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата

используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие.

Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

#### ***Методические рекомендации для подготовки мультимедийной презентации:***

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение. Для



создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл. Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления. Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

***Методические рекомендации для подготовки к зачету:***

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет билеты, которые включают два теоретических вопроса и одно задание или задачу. Формулировка теоретических вопросов и заданий совпадает с формулировкой перечня вопросов и заданий, доведенных до сведения обучающихся накануне э сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет 40 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено».

«Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию. При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки,

неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины «Патопсихология» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы специалитета обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

*лицензионное программное обеспечение:*

**Российское лицензионного ПО**

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия

### Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademic EES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademic EES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademic EES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademic EES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	Лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

*свободно распространяемые программы:*

### Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

### Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter <a href="https://www.mentimeter.com/">https://www.mentimeter.com/</a>	Бесплатно
6.	Online Test Pad <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a>	Бесплатно
7.	Moodle <a href="https://moodle.org/?lang=ru">https://moodle.org/?lang=ru</a>	Бесплатно
8.	Kahoot! <a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a>	Бесплатно
9.	Flippity <a href="https://www.flippity.net/">https://www.flippity.net/</a>	Бесплатно
10.	Mindmeister <a href="https://www.mindmeister.com/ru">https://www.mindmeister.com/ru</a>	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## **8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

## **Приложение 1**

### **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**

в рабочую программу по дисциплине «Методика преподавания психологии»  
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая Психология

Обсуждена и рекомендована на УМС ИППиФСО  
протокол № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б.	до 24б.
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24б.

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения****Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
9 семестр	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

**Промежуточная аттестация**

Семестр	«Незачтено» (36 – 60) баллов	«Зачтено» (61 – 70) баллов
9 семестр	<p>6</p> <p><u>Студент на зачете:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не дал полного ответа ни на один вопрос</li> <li>- дал полный ответ только на один вопрос</li> <li>- дал неполный и неточный ответ на все вопросы, допустив грубые ошибки</li> </ul>	<p><u>Первый этап (базовый уровень)</u></p> <p>Студент на зачете дал полный ответ на два вопроса и частично ответил на третий или ответил на три вопроса, но допустил не более трех негрубых ошибок при ответе на каждый</p> <p><u>Второй этап (продвинутый уровень)</u></p> <p>Студент на зачете дал полный ответ на все вопросы и допустил не более двух незначительных ошибок при ответе</p> <p><u>Третий этап (высокий уровень)</u></p> <p>Студент дал полный ответ на все вопросы</p>



## Критерии оценки качества освоения дисциплины

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Основными этапами формирования компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения по дисциплине. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Код компетенции	Индикаторы достижений	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки				
			шкала по традиционной пятибалльной системе				
			недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
			шкала по балльно-рейтинговой системе				
			0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
<b>ПК-8.</b> Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации и индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при	<b>ПК-8.1</b> Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации и индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при	<b>Знать:</b> - социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия и теоретические основы толерантного поведения. - проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	не знает	не знает социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия и теоретические основы толерантного поведения. - проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и	Знает социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия и теоретические основы толерантного поведения.	- социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия и теоретические основы толерантного поведения. - проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека,	знает социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия и теоретические основы толерантного поведения. - проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными

различных заболеваниях (ПК- 8).	различных заболеваниях (ПК- 8).			при различных заболеваниях.			возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
		<b>Уметь:</b> - объяснять реальные проявления групповой психологии с точки зрения теоретических положений современной психологии. - анализировать проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирова ню людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	не умеет	не умеет объяснять реальные проявления групповой психологии с точки зрения теоретическ их положений современно й психологии. - анализирова ть проблемы человека, социализаци и индивида, профессион альной и образовател ьной деятельност и, функционир ованию людей с ограниченн ыми возможност ями, в том числе и при различных заболевания х.	Умеет объяснять реальные проявления групповой психологии с точки зрения теоретических положений современной психологии.	-Умеет объяснять реальные проявления групповой психологии с зрения теоретических положений современной психологии. - анализировать проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	Умеет объяснять реальные проявления групповой психологии с зрения теоретических положений современной психологии. - анализировать проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
		<b>Владеть:</b>	не	не владеет	Владеет	-	-

		<p>- навыками толерантного поведения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>- навыками анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	владеет	<p>- навыками толерантного поведения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональн ые и культурные различия.</p> <p>- навыками анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональн ой и образовательной деятельности, функционирован ию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>навыками толерантного поведения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>навыками толерантного поведения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>- навыками анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>навыками толерантного поведения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>- навыками анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>
<p><b>ПК-9.</b> – Способен применять знания по</p>	<p><b>ПК-9.1</b> – Способен применять</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- социальные, этнические,</p>	<p>Не знает</p>	<p><b>Не Знает:</b></p> <p>-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- социальные,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- социальные, этнические,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- социальные, этнические, конфессиональные,</p>

психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	конфессиональные, культурные различия и теоретические основы толерантного поведения. - проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.		социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия и теоретические основы толерантного поведения. - проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	этнические, конфессиональные, культурные различия и теоретические основы толерантного поведения.	конфессиональные, культурные различия и теоретические основы толерантного поведения. - проблемы человека, социализации индивида,	культурные различия и теоретические основы толерантного поведения. - проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
		<b>Уметь:</b> - объяснять реальные проявления групповой психологии с точки зрения теоретических положений современной психологии	Не умеет	Не умеет - объяснять реальные проявления групповой психологии с точки зрения теоретических положений современной психологии.	Умеет - объяснять реальные проявления групповой психологии с точки зрения теоретических положений современной психологии.	Умеет - объяснять реальные проявления групповой психологии с точки зрения теоретических положений современной психологии. - анализировать проблемы человека, социализации индивида,	<b>Уметь:</b> - объяснять реальные проявления групповой психологии с точки зрения теоретических положений современной психологии. - анализировать проблемы человека, социализации индивида,

		психологии. - анализировать проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.		- анализировать проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.			профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
		<b>Владеть:</b> - навыками толерантного поведения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. - навыками анализа проблем человека, социализации	Не владеет	Не владеет - навыками толерантного поведения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<b>Владеть:</b> - навыками толерантного поведения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<b>Владеть:</b> - навыками толерантного поведения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. - навыками анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,	<b>Владеть:</b> - навыками толерантного поведения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. - навыками анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с

		индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях		-  навыками анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональн ой и образовательной деятельности, функционирован ию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях			ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
--	--	--	--	---	--	--	---















