

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО

**Руководитель образовательной
программы _____ О.И. Михайленко**
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

**Директор института
_____ О.И. Михайленко**
« ____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Профиль подготовки
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация (степень) выпускника
Специалитет

Форма обучения
Очная

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» сост. Т.А. Догучаева – Нальчик: КБГУ, 2021. – 79 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения– 5 курс, по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 20 июля 2020 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	5
4. Содержание и структура дисциплины.....	6
4.1. Содержание разделов дисциплины.....	6
4.2. Структура дисциплины.....	8
4.3. Лекционные занятия.....	9
4.4. Практические занятия.....	11
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	12
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	14
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.....	14
5.1.1. Вопросы по темам дисциплины.....	14
5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы.....	21
5.1.3. Методические материалы для выполнения рефератов.....	32
5.1.4. Типовые задания, выносимые на коллоквиум.....	34
5.1.5. Типовые индивидуальные задания.....	37
5.1.6. Типовые тестовые задания.....	40
5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	42
5.2.1. Вопросы, выносимые на зачет, экзамен.....	42
6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	47
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	54
7.1. Периодические издания.....	55
7.2. Интернет-ресурсы.....	55
7.3. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работ	56
8. Материально – техническое обеспечение дисциплин.....	57
8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	58
9. Приложения	

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов базовой профессионально-педагогической компетентности, позволяющей решать основные группы задач, стоящих перед современным педагогом: строить образовательный процесс, ориентированный на развитие личности ребенка, с учетом его потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей, а также потребностей общества и государства; создавать и использовать в педагогических целях развивающую среду (образовательное пространство школы, класса), привлекая для этого различных социальных партнеров; проектировать профессиональное развитие и осуществлять профессиональное самообразование; способствовать формированию педагогического сознания.

Задачи дисциплины: обеспечить единство теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности бакалавра; овладение категориями и понятиями основных разделов педагогики; основными этапами развития педагогической теории и практики, формирование навыков эффективной организации учебной, внеучебной деятельности, организации и проведения педагогического исследования, развитие умения пользоваться различными теоретическими подходами при решении педагогических проблем; формирование знаний о процессе воспитания, его особенностях, способность их анализировать, выбирать оптимальные формы организации обучения и воспитательного процесса; способствовать развитию широкой эрудиции студента по проблемам образования; создать условия для профессионального самоопределения и самореализации бакалавра в сфере профессиональной педагогической деятельности.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к циклу дисциплин обязательной части (Б1.В.ДВ.3«Дисциплины по выбору») учебного плана направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Для изучения данного курса необходимо знание учебных предметов, изученных на предыдущем уровне образования: «Иностранный язык», «Психология развития и возрастная психология», «Анатомия и эволюция ЦНС», «Математическая статистика», «Общая психология», «Физиология высшей нервной деятельности», «Введение в клиническую психологию», «Дифференциальная психология», «Психопатология невротических и расстройств», «Организационная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Общий психологический практикум».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность: «Специальная психология и коррекционно-развивающего обучения», «Психология семьи и семейных отношений», «Психиатрия», «Наркология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения учебной, производственной практик и дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология (профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») дисциплина «Педагогика» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

а) профессиональные компетенции (ПК):

ПК-8-способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенций выпускника:

ПК-8.1 Способен организовать и осуществлять образовательный процесс с учетом специальных научных знаний

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: историю, теорию, закономерности и принципы обучения и воспитания, роль и место образования в жизни личности и общества, основы поликультурного образования, законы в сфере образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Конвенцию о правах ребенка, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, роль и

требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; педагогические закономерности организации образовательного процесса, основы методики преподавания и воспитания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Уметь: проектировать и реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

Владеть: методами проектирования и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, технологиями обучения и воспитания.

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:** интерактивные и активные методы обучения, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная деятельность.

Приобрести опыт деятельности: формулирования идеи, ее аргументации, участия в дискуссии, объяснения теоретического положения, словесного иллюстрирования мысли, межличностного общения.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание дисциплины (модуля) «Педагогика» перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Педагогика»

№	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1	Общие основы педагогики	Педагогика как наука. Предмет, основные понятия и функции педагогики. Методология и методы педагогических исследований. Аксиологические основы педагогики. Развитие, социализация и воспитание личности. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.	ПК-8	Р, К, РК, Т
2	Теории и технологии обучения и воспитания	Целостный педагогический процесс Обучение как составная часть педагогического процесса. Личностно-ориентированное обучение и воспитание младших школьников Законы, закономерности и принципы обучения Методы обучения. Средства обучения и формы организации учебного процесса. Современные педагогические технологии в начальной школе	ПК-8	Р, К, РК, Т

		<p>Современные концепции воспитания, обучения и развития младших школьников</p> <p>Воспитание в целостном педагогическом процессе</p> <p>Воспитание базовой культуры личности Методы, средства, формы воспитания в современной педагогике.</p> <p>Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития</p> <p>Особенности содержания, форм и методов воспитания в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>Особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества</p>		
3	История образования и педагогической мысли	<p>Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе</p> <p>Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций</p> <p>Становление педагогических традиций в Античном мире</p> <p>Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения Школа и образование в Новое время</p> <p>Образование и воспитание на Руси с древнейших времен и до XVIII века.</p> <p>Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX веке.</p> <p>Образование и педагогическая мысль России XIX – XX века.</p> <p>Развитие зарубежной педагогики в XX веке.</p> <p>Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса</p>	ПК-8	Р, К, РК, Т
4	Управление образовательными системами	<p>Основы теории управления образовательными системами</p> <p>Системный подход в управлении образованием</p> <p>Принципы управления образовательными системами.</p> <p>Функции и механизмы педагогического управления</p> <p>Школа как педагогическая система и объект управления</p> <p>Государственно-общественная система управления образованием</p> <p>Развитие профессионально- педагогической культуры работников образования и их аттестация</p>	ПК-8	Р, К, РК, Т

5	Нормативно-правовое обеспечение образования	<p>Организационно-правовые основы образования. Образовательное законодательство в России. Международное образовательное право.</p> <p>Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Конституционные права и обязанности участников образовательного процесса Локальные нормативные акты в образовательном учреждении Социальное партнерство в образовании. Международные центры социального партнерства в образовании</p> <p>Правовая компетенция руководителя образовательного учреждения</p>	ПК-8	Р, К, РК, Т
---	--	--	------	-------------

В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

На изучение курса отводится 144 часов (4 з.е.), завершается зачетом. Из них:

ОФО: контактная работа 102 ч., в том числе лекционных – 51ч.; практических – 51 часов; самостоятельная работа студента - 33 ч.; контроль – 9 часов;

4.2. Структура дисциплины (модуля) «Педагогика»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов)

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	8 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	102	102
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	<i>51</i>	<i>51</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>51</i>	<i>51</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:	39	39
Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Реферат (Р)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Контрольная работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Самостоятельное изучение разделов	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

4.3. Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
Раздел 1. Общие основы педагогики	
1.	Педагогика как наука. Предмет, основные понятия и функции педагогики
2.	Методология и методы педагогических исследований.
3.	Аксиологические основы педагогики
4.	Развитие, социализация и воспитание личности
5.	Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики
6.	Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.
Теории и технологии обучения и воспитания	
7.	Целостный педагогический процесс
8.	Обучение как составная часть педагогического процесса.
9.	Личностно-ориентированное обучение и воспитание младших школьников
10.	Законы, закономерности и принципы обучения
11.	Методы обучения.
12.	Средства обучения и формы организации учебного процесса.
13.	Современные педагогические технологии в начальной школе

14.	Современные концепции воспитания, обучения и развития младших школьников
15.	Воспитание в целостном педагогическом процессе
16.	Воспитание базовой культуры личности
17.	Методы, средства, формы воспитания в современной педагогике.
18.	Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития
19.	Особенности содержания, форм и методов воспитания в учреждениях дополнительного образования.
20.	Особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества
История образования и педагогической мысли и образования	
21.	Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе
22.	Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций
23.	Становление педагогических традиций в Античном мире
24.	Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения
25.	Школа и образование в Новое время
26.	Образование и воспитание на Руси с древнейших времен и до XVIII века
27.	Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX – XX веке
28.	Образование и педагогическая мысль России XIX – XX века
29.	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса
Управление образовательными системами	
30.	Основы теории управления образовательными системами
31.	Системный подход в управлении образованием
32.	Принципы управления образовательными системами.
33.	Функции и механизмы педагогического управления
34.	Школа как педагогическая система и объект управления
35.	Государственно-общественная система управления образованием
36.	Развитие профессионально- педагогической культуры работников образования и их аттестация
Нормативно-правовое обеспечение образования	
37.	Организационно-правовые основы образования.
38.	Образовательное законодательство в России. Международное образовательное право.
39.	Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.
40.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.
41.	Конституционные права и обязанности участников образовательного процесса
42.	Локальные нормативные акты в образовательном учреждении
43.	Социальное партнерство в образовании.
44.	Международные центры социального партнерства в образовании
45.	Правовая компетенция руководителя образовательного учреждения
Педагогика социальной среды	
46.	Социальная педагогика как учебный предмет и как отрасль знания
47.	Социализация как социально-педагогическое явление
48.	Человек в процессе социализации
49.	Основные источники влияния мега- и макрофакторов на социализацию.
50.	Основные составляющие влияния мезофакторов на социализацию человека
51.	Воспитание в контексте микрофакторов социализации. Семья, школа, улица как сфера социальных проблем ребенка.
52.	Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях.

53.	Государственные и общественные учреждения социальной защиты.
54.	Посредничество и сопровождение в системе социально-педагогической деятельности.
55.	Предмет, цели, задачи курса коррекционной педагогики и специальной психологии
56.	Норма и отклонение от нее в развитии человека
57.	Комбинированные нарушения, причины их возникновения
58.	Особенности развития детей и подростков при наличии отклонений.
59.	Содержание специального образования
60.	Современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии.
61.	Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема
62.	Основные ступени социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Модели интеграции
63.	Проблемы подготовки специалистов для массовых общеобразовательных школ и системы специального обучения

4.4. Практические занятия

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема
Общие основы педагогики	
1.	Педагогика как наука. Предмет, основные понятия и функции педагогики
2.	Методология и методы педагогических исследований.
3.	Аксиологические основы педагогики
4.	Развитие, социализация и воспитание личности
5.	Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики
6.	Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.
Теории и технологии обучения и воспитания	
7.	Целостный педагогический процесс
8.	Обучение как составная часть педагогического процесса.
9.	Личностно-ориентированное обучение и воспитание младших школьников
10.	Законы, закономерности и принципы обучения
11.	Методы обучения.
12.	Средства обучения и формы организации учебного процесса.
13.	Современные педагогические технологии в начальной школе
14.	Современные концепции воспитания, обучения и развития младших школьников
15.	Воспитание в целостном педагогическом процессе
16.	Воспитание базовой культуры личности
17.	Методы, средства, формы воспитания в современной педагогике.
18.	Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития
19.	Особенности содержания, форм и методов воспитания в учреждениях дополнительного образования.
20.	Особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества

История образования и педагогической мысли и образования	
21.	Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе
22.	Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций
23.	Становление педагогических традиций в Античном мире
24.	Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения
25.	Школа и образование в Новое время
26.	Образование и воспитание на Руси с древнейших времен и до XVIII века
27.	Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX – XX веке
28.	Образование и педагогическая мысль России XIX – XX века
29.	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса
Управление образовательными системами	
30.	Основы теории управления образовательными системами
31.	Системный подход в управлении образованием
32.	Принципы управления образовательными системами.
33.	Функции и механизмы педагогического управления
34.	Школа как педагогическая система и объект управления
35.	Государственно-общественная система управления образованием
36.	Развитие профессионально- педагогической культуры работников образования и их аттестация
Нормативно-правовое обеспечение образования	
37.	Организационно-правовые основы образования.
38.	Образовательное законодательство в России. Международное образовательное право.
39.	Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.
40.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.
41.	Конституционные права и обязанности участников образовательного процесса
42.	Локальные нормативные акты в образовательном учреждении
43.	Социальное партнерство в образовании.
44.	Международные центры социального партнерства в образовании
45.	Правовая компетенция руководителя образовательного учреждения
Педагогика социальной среды	
46.	Социальная педагогика как учебный предмет и как отрасль знания
47.	Социализация как социально-педагогическое явление
48.	Человек в процессе социализации
49.	Основные источники влияния мега- и макрофакторов на социализацию.
50.	Основные составляющие влияния мезофакторов на социализацию человека
51.	Воспитание в контексте микрофакторов социализации. Семья, школа, улица как сфера социальных проблем ребенка.
52.	Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях.
53.	Государственные и общественные учреждения социальной защиты.
54.	Посредничество и сопровождение в системе социально-педагогической деятельности.
55.	Предмет, цели, задачи курса коррекционной педагогики и специальной психологии
56.	Норма и отклонение от нее в развитии человека
57.	Комбинированные нарушения, причины их возникновения
58.	Особенности развития детей и подростков при наличии отклонений.
59.	Содержание специального образования
60.	Современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с

	проблемами в развитии.
61.	Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема
62.	Основные ступени социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Модели интеграции
63.	Проблемы подготовки специалистов для массовых общеобразовательных школ и системы специального обучения

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля) – не предусмотрены

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Текущий контроль.

Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Педагогика» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, выполнения заданий в рабочей тетради) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1 Вопросы по темам дисциплины «Педагогика» (устный опрос). Контролируемые компетенции ПК-8.

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема №1. Педагогика как наука. Предмет и функции педагогики.

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура

Тема №2. Методология и методы педагогических исследований

Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования

Тема №3. Аксиологические основы педагогики

Обоснование гуманистической методологии педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность

Тема №4. Развитие, социализация и воспитание личности.

Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности

Тема №5. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики
Сущность педагогического взаимодействия. Преднамеренное и непреднамеренное воздействие педагога на ученика.

Механизмами преднамеренного влияния Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Социально-ориентированное общение. Личностно-ориентированное общение. Стили педагогического общения. Классификация стилей педагогического общения. Стратегии педагогического взаимодействия: кооперация и конкуренция. Феномены педагогического взаимодействия, их конструктивный (развивающий) и деструктивный (разрушающий) характер.

Коммуникативная культура педагога. Условия развития совместной деятельности
Тема №6. Содержание образования как основа развития и формирования базовой культуры личности.

Сущность содержания образования и его исторический характер. Исторический характер содержания образования. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования. Цель современного образования. Принципы содержания образования. Содержание общего образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Перспективы развития содержания общего образования.

ТЕМА №7. Целостный педагогический процесс

Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса

Тема №8 Обучение как составная часть целостного педагогического процесса

Общее понятие о дидактике. Обучение как способ организации педагогического

процесса. Двусторонний процесс, взаимодействия педагогов и воспитанников. Деятельность учителя как организатора и руководителя всей учебной работой учащихся. Функции обучения. Воспитывающий характер обучения. Методологические основы обучения. Общая методология педагогического процесса. Зарубежные концепции обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика.

Тема №9. Личностно-ориентированное обучение и воспитание младших школьников

Личностно-ориентированное воспитание как развитие и саморазвитие личностных качеств на основе общечеловеческих ценностей. Личностный подход. Дифференцированный подход Индивидуальный подход Гуманистическая направленность личностно- ориентированного подхода. Психотерапевтический характер личностно-ориентированного подхода. в воспитании, образовании и развитии младших школьников. Индивидуальное консультирование в процессе личностно-ориентированного обучения.

Тема №10. Законы, закономерности и принципы обучения.

Понятия "закон", "закономерность". Всеобщие законы диалектики соотношения общечеловеческого, национального и индивидуального в отборе содержания образования. Категории общего, особенного и единичного специфические устойчивые, существенные и повторяющиеся закономерные связи и отношения. Принципы обучения. Принципы обучения как исходные дидактические положения, отражающие протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения. принципы обучения по К. Д. Ушинскому. Принципы обучения, предложенные М.А.Даниловым, Б.П.Есиповым, М.Н.Скаткиным и др. Система принципов обучения, правил обучения.

Тема №11 Методы обучения.

Эволюция методов обучения и их классификация. Понятие метода обучения. Эволюция методов обучения. Система методов, сложившихся в 60-е годы (Е.Я.Голант) Классификация методов М.Н.Скаткина, И.Я.Лернера, Б.П.Есипова, М.А.Данилова и др. Классификация Е.И.Перовского и Д.О.Лордкипанидзе. Классификация методов по Ю.К.Бабанскому. Приемы и способы обучения.

Тема№12 Средства обучения и формы организации учебного процесса

Понятие о средствах обучения и их сущность. Материальные и идеальные средства. Средства обучения на уроке. Средства обучения на уровне предмета. На уровне всего процесса обучения. Понятие о формах организации обучения. Становление и совершенствование форм обучения. Виды учебной деятельности учащегося. Формы организации текущей учебной работы. Внеурочные формы организации текущей учебной работы. Правила выполнения домашних заданий диагностика и контроль в обучении.

Диагностика качества обучения Виды, формы и методы контроля Оценка и учет результатов учебной деятельности Ошибки оценивания

Тема №13. Современные педагогические технологии в начальной школе

Понятие

«педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Классификация педагогических технологий. Технологии личностно-ориентированного образования. Технологии знаково-контекстного обучения. Игровые технологии. Активные методы обучения. Технологии развивающего обучения. Информационные технологии.Сущность технологического подхода в обучении и воспитании. Сущность социальной технологии. Проектирование педагогических технологий. Использование технологического подхода в воспитательном процессе. Воспитательные технологии.

Тема №14. Современные концепции воспитания, обучения и развития младших школьников.

Современные

концепции
Концепции личностного

воспитания.
образования.

Воспитательные концепции личностной ориентации. Концепции педагогики свободы, концепция личностно-ориентированного образования, культурологического типа. Современные концепции обучения. Ассоциативная теория обучения. Теория проблемного обучения. Теория формирования умственных действий. Теория учебной деятельности. Концепции развивающего обучения. Концепции, ориентированные на психическое развитие. Концепции, учитывающие личностное развитие. Развитие психических функций в обучении

Тема №15. Воспитание в целостном педагогическом процессе

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания

Тема №16. Воспитание базовой культуры личности

Философско-мировоззренческая подготовка школьников. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Формирование эстетической культуры учащихся. Воспитание физической культуры личности

Тема №17. Методы, средства и формы воспитания

Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Средства воспитания. Формы воспитания.

Тема №18. Коллектив как социокультурная среда воспитания

Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности

Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива

Тема №19. Особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества.

Проблема организации поликультурного воспитания. Поликультурное воспитание в законодательных актах. Принципы и механизмы реализации обучения и воспитания в условиях поликультурного и полиэтнического общества. Зарубежный и отечественный опыт организации поликультурного воспитания, обучения. Культура межнациональных отношений. Воспитательные системы. Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы

РАЗДЕЛ 2

Тема № 1. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе Становление истории педагогики как науки. место истории педагогики в системе научного знания. роль «истории образования и педагогической мысли» в профессиональном и личностном становлении будущих педагогов. возникновение воспитательного процесса. Концепции генезиса первобытного воспитания. Зарождение воспитания как особого вида деятельности возникновение семьи. воспитание детей в семье. появление организованных форм воспитания. Дома молодежи, обряд инициации

Тема №2. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций

Общее и особенное в генезисе воспитания и школы. Дописьменный период истории. Возникновение и развитие письменности "дома табличек" в древней Месопотамии. Школа в древнем Египте. Воспитание и школа в древней Индии. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в древнем Китае. Конфуцианство как официальная идеология, образования и воспитания.

Тема № 3. Становление педагогических традиций в Античном мире
Культурологические особенности развития западноевропейской педагогики. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Греции. Отличительные характеристики спартанского и афинского воспитания. Мыслители древнегреческой цивилизации о воспитании. Воспитание и образование в эпоху эллинизма. Образование и воспитание в Древнем Риме. Особенности римского воспитания и образования. Представители Древнеримской педагогической мысли. Просвещение и педагогическая мысль в Византии. Воспитательно-образовательные идеи ранних христиан. Кафедральные и епископальные школы.

Тема № 4. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения
Средневековье как период развития мировой цивилизации. Католическая церковь как оплот идеологии общества в эпоху раннего средневековья. Типы школ и содержание образования в эпоху раннего средневековья. Особенности образования в семьях феодалов. Цеховые и гильдейские школы в эпоху развитого средневековья. Возникновение университетов. Гуманистические идеи педагогики позднего средневековья. Зарождение школ нового типа (В. де Фельтре и др.). Идеи образования в сочинениях Т.Мора, Т. Кампанеллы, Ф.Рабле, М.Монтеня, Э. Роттердамского.

Тема № 5. Школа и образование в Новое время
Педагогические теории в эпоху Просвещения. Философско- педагогические взгляды Я.А.Коменского. Социокультурные предпосылки его педагогического учения. Эмпирико-сенсуалистическая концепция Д.Локка, идеи воспитания «истинного джентльмена». Теория естественного и свободного воспитания Ж.-Ж.Руссо и ее социально-педагогическая значимость. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания и обучения в становлении человека. К.А.Гельвеций о ведущей роли воспитания в становлении личности. Д.Дидро о гармоничном соотношении природного и общественного начал в человеке. Тенденции развития школьного образования и новые типы учебных заведений в 17-18вв.

Тема № 6. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен и до XVIII века. Концепция воспитания человека в Древней Руси.. Воспитание детей в Древней Руси.. первые учителя на Руси. Школы «ученья книжного». Славяно-греко-латинская Академия

– первое высшее учебное заведение России. Педагогические идеи в памятниках Древней Руси: «Домострой», «Поучение Владимира Мономаха детям», сочинения С.Полоцкого, Е.Славинецкого.

Развитие светской государственной школы. Петровские реформы XVIII века в России. Открытие в Петербурге Академии наук в 1725 году. Открытие Московского университета.

Деятельность М.В.Ломоносова. Вклад И.Т. Посошкова и В.Н.Татищева в развитие российского образования XVIII века. Деятельность И.И.Бецкого. Кадетский корпус, Институт благородных девиц. Реформаторская деятельность Ф.И.Янковича. **Тема №7. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX веке.** Педагогическая деятельность и теория И.Г.Песталоцци. Педагогические идеи И.Ф.Гербарта. Ф.А.В. Дистервег – основоположник педагогического образования в Германии.. Вопросы воспитания в европейских социальных учениях XIX века. Социально-педагогический эксперимент

Р.Оуэна. Разработка концепции национальной системы образования в США в XIX веке. Дуалистический характер национальных системы образования на Западе Характеристика трехступенчатой структуры народного образования в США.. Первый закон об обязательном начальном

образовании. **Тема № 8. Образование и педагогическая мысль России XIX – XX века.**

«Золотой век» русской педагогики. Тенденции реформирования отечественного образования. Новые уставы учебных заведений в 60-70-е годы XIX века. Педагогическая деятельность Н.А.Корфа. Общественно-педагогическая мысль России второй половины XIX века. (Н.Ф.Бунаков, В.И.Водовозов, Н.А.Корф, В.Я. Стоюнин).Общественно-педагогическая деятельность С.А.Рачинского, К.Д.Ушинского, Н.И.Пирогова, Л.Н.Толстого. Педагогическая антропология П.Ф.Каптерева. Эволюционная педагогика В.П.Вахтерова. Педагогические идеи В.В.Розанова. К.Вентцель. Теория и практика российского образования в контексте мирового историко-педагогического процесса конца XIX- нач. XX в. Отечественная педагогика XX века.. Отечественная школа и педагогика советского периода: принципы школьной политики, развитие педагогической науки. Педология в истории образования. Социальная педагогика С.Т.Шацкого. Разработка теории коллективного воспитания (А.С.Макаренко).Проблема воспитания гармоничной личности в педагогике

В.А.Сухомлинского. Коммунарская педагогика И.П. Иванова. Школьная реформа 1984,1992гг. **Тема №9. Развитие зарубежной педагогики в XX веке.** Школа и характер зарубежной педагогической теории в конце XIX - начале XX веков. Основные представители реформаторской педагогики: Г. Кершенштейнер, А.Лай, Дж. Дьюи, Э. Мейман, Э. Торндайк, У. Килпатрик, А. Бине, Х. Паркхерст, Э. Кей, Л. Гурлитт, М. Монтессори, С. Френе, Р. Штайнер, Я. Корчак и др. Теория «трудовой школы»,

«гражданского воспитания» и «школы действия» (Г. Кершенштейнер, А. Лай) Педагогика прагматизма (Дж. Дьюи, Х. Паркхерст, У. Килпатрик).Экспериментальная педагогика и ее направления (А.Лай, Э. Мейман, А. Бине, Э. Торндайк). Теория «свободного воспитания» (Э. Кей, Л. Гурлитт, М. Монтессори). Модернизация общеобразовательной школы в конце 19 – начале 20 вв. Гуманистическая педагогика Я.Корчака

Тема №10. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Цивилизационный подход к изучению историко-педагогического процесса. Диалог и взаимообогащение педагогических традиций. Мировое педагогическое наследие. Проблема единого образовательного и научно-педагогического пространства. Принятие Болонской декларации. Формирование новой шкалы общечеловеческих ценностей: человек – высшая ценность. Гуманистическая психология и педагогика А. Маслоу и Р. Роджерса. Актуальность идей Монтессори-педагогики. Воспитание патриотизма, интернационализма, веротерпимости, толерантности как ведущих идей мирового педагогического процесса.

РАЗДЕЛ №3

Тема №1. Основы теории управления образовательными системами

Проблемы	управления образовательными системами	Управленческая деятельность. Условия деятельности.	Классификация управлений.
		Критерии	управления

образовательными системами Образовательные системы. Компоненты теории управления образовательными системами. Структура теории управления образовательными системами.

Тема №2. Системный подход в управлении образованием.

Системный подход как управленческий феномен. Среда как системный факт, детерминирующий управление образовательными системами. Образовательная система как объект управления.

Тема № 3. Принципы управления образовательными системами.

Традиционная классификация принципов управления образовательными системами. Принцип иерархии, принцип унификации,

доступности,

целенаправленности, бесплатности, ответственности, невмешательства, общественно-государственного управления, саморазвития, полноты и оптимальности др. Функция образовательной системы и предметы управления. Принципы педагогического менеджмента.

Тема №4. Функции и механизмы педагогического управления

Классификация функций управления образовательными системами. Функциональный состав управления. Типы организационной структуры. Контроль и регулирование. Обновление функций управления. Механизмы комплексного оценивания, экспертизы, распределения ресурса, финансирования, стимулирования, оперативного управления, конкурсные механизмы. Механизмы управления проектами.

Тема №5. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект управления.

Школа как системный объект. Структура школы в социальном масштабе. Общеобразовательная школа как объект управления. Управление образовательным процессом, управление развитием воспитательной системы. Управление обучением как самоуправляемой системой. Управление качеством образовательных систем.

Тема №6. Государственно-общественная система управления образованием

Государственная система управления образованием. Объекты и субъекты государственного управления. Органы управления образованием. Компетенция государственных органов управления образованием. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение государственно-общественного управления образованием. Оценка эффективности функционирования образовательных систем.

Тема №7. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения Требования к современному руководителю. Стили управления. Показатели качества управления. Развитие профессионально-педагогической культуры работников образования. Система повышения профессионального уровня педагогов. Аттестация как управленческая деятельность. Факторы профессионального роста педагогов.

РАЗДЕЛ 4

Тема № 1. Организационно-правовые основы образования.

Образование как объект правового регулирования. Основные понятия, уровни, формы получения образования. Система образования. Основные понятия и элементы. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.

Тема №2. Образовательное законодательство в России. Международное образовательное право.

Международно-правовое регулирование образования. Законодательство

Российской Федерации в области образования. Законодательство зарубежных стран в области образования. Международное образовательное право.

Тема №3. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.

Понятие, виды, компетенция образовательных учреждений. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация и аттестация образовательных учреждений. **Тема №4. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.**

Организация образовательного процесса. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Прием в образовательные учреждения. Аттестация обучающихся. Единый государственный экзамен. Документы об образовании.

Тема №5. Конституционные права и обязанности участников образовательного процесса.

Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Права и обязанности обучающихся. Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников. Правовая компетенция руководителя образовательного учреждения

Тема №6. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.

Особенности трудового договора с работниками образования. Условия трудового договора. Особенности оплаты труда работников образовательных учреждений. Особенности дисциплинарных отношений. Особенности рабочего времени и времени отдыха.

Тема №7. Локальные нормативные акты в образовательном учреждении. Утверждение локального нормативного акта регистрация документов.

Принятие локального нормативного акта. Оформление локального нормативного акта в случае применения общеотраслевых норм. Взаимодействие общеотраслевых, специальных, локальных норм права.

Тема №8. Социальное партнерство в образовании.

Организационные структуры социального партнерства в образовании формировались/ предпосылкой усиления социальной интеграции/ Система социального партнерства: субъекты и уровни/ Ключевые параметры системы социального партнерства. Роль государства. Обеспечение оптимального функционирования институтов гражданского общества в качестве самостоятельных и социально полезных участников системы партнерства

Тема №9. Международные центры социального партнерства в образовании

Международная практика социального партнерства в сфере образования. Социальное партнерство в Российской Федерации. Анализ опыта европейских стран в реализации социального партнерства в образовании. Российско-финский проект содействия становлению механизмов социального партнерства в учебных заведениях профессионального образования. Некоторые особенности социального партнерства в Испании. Новые модели социального партнерства в сфере профессионального образования Великобритании. Социальное партнерство в сфере профессионального образования Финляндии. Центры социального партнерства в образовании США, Японии, Европы. Международные центры социального партнерства в образовании.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Патопсихология». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставляется, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставляется, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания). Контролируемые компетенции ПК-8.

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Педагогика».

Задание 1. Спроектируйте программу профессионального роста, создайте паспорт профессиональной карьеры.

Методические рекомендации:

1. Продумайте разделы профессиональной карьеры.

2. Разработайте структуру «Паспорта профессиональной карьеры». В какой последовательности могут располагаться разделы этого паспорта?

3. Проанализируйте эту структуру с точки зрения логики и сформулируйте несколько правил работы с этим документом.

4. Предложите варианты презентации «Паспорта профессиональной карьеры». Для решения каких задач (в каких профессиональных ситуациях) этот паспорт может быть полезен педагогу?

5. Продумайте, каким образом «Паспорт профессиональной карьеры» может помочь студенту педагогического вуза в его профессиональном самообразовании

Задание 2. Составить перечень вакансий педагогических должностей в КБР. Методические рекомендации:

1.Выявите требования, предъявляемые работодателем к претендентам на эти вакансии.

2.Сопоставьте предложения и ваши персональные намерения в профессиональной педагогической деятельности.

Задание 3. Дайте описание организуемого вами в течение определенного времени (по вашему усмотрению) педагогического процесса, направленного на побуждение школьников к проявлению созидательной инициативы в социально значимой деятельности.

Методические рекомендации:

Современному обществу требуются инициативные, творческие люди, способные брать ответственность на себя за происходящее вокруг. Воспитать такого человека можно только в том случае, если опыт проявления инициативы в решении посильных для конкретного возраста проблем развивать с детских лет. Наблюдения показывают, что сегодняшние школьники в большей степени заняты учебной деятельностью, озабочены собственными интересами. Возникает вопрос: как побудить школьника созидательную инициативу в социально значимой деятельности. Отвечая на этот вопрос вы придете к решению задачи.

Задание 4. Разработайте программу включения учащихся в общественно-полезную деятельность

Методические рекомендации:

Для выполнения данного задания можете учитывать следующий текст:

Вы являетесь классным руководителем 5-го класса. В классе 25 человек. По словам учительницы начальной школы, дети в основном из обеспеченных семей. Очень болеют за свои оценки, хотя в классе есть слабоуспевающие. Большинство детей эгоистичны, привыкли думать прежде всего о себе. Многие школьники занимаются дополнительным образованием в кружках художественно-эстетической и спортивной направленности и поэтому после уроков, как правило, сразу уходят из школы. Опыта общественной деятельности в начальной школе дети фактически не приобрели. Более того, есть несколько родителей, которые против того, чтобы дети участвовали даже в самообслуживании. Большинство родителей заняты на работе, хотя есть несколько мам-домохозяек. Однако они заботятся только о своих детях. Школа находится в центральном районе города. На ее территории есть пришкольный участок, который в последнее время в запустении. Недалеко от школы расположены детский дом и клуб по месту жительства.

Задание 5. Разработайте программу конференции, круглого стола, семинара (тема по выбору студента)

Методические рекомендации. Ознакомьтесь с основными характеристиками технологии модерации, используя одно из предлагаемых пособий.

1. Эдмюллер А., Вильгельм Т. Модерация: искусство проведения заседаний, конференций, семинаров. — М., 2007.

2. Петров А. В. Дискуссия и принятие решений в группе: технология модерации. — СПб., 2005.

3. Сарган Н. Г. Тренинг командообразования. — СПб., 2005. Апробируйте на семинаре одну из техник модерации. Техника Mind-mapping

Время: 40 минут.

Задание 6. Организовать в группе и обсудить необходимые качества студента-практиканта в современной школе по теме «Идеальный образ» студента-практиканта. Методические рекомендации

1. В центре магнитной доски (флипчарте) крупная табличка с темой «Качества, необходимые для студента-практиканта».

2. У каждого участника имеется набор карточек, на которые выносятся идеи (индивидуальная работа).

3. Участники вывешивают карточки с идеями на флипчарте (индивидуальная работа).

4. Преподаватель-модератор поможет вам объединить близкие по смыслу карточки (индивидуальная и групповая работа).

5. Все представленные качества в целом формируют «идеальный образ» студента-практиканта.

6. «Идеальный образ» студента-практиканта обсуждается в групповой дискуссии (групповая работа).

Аргументируйте свои ответы.

Обратите внимание на то, что вы утверждаете; какие доводы поддерживают ваше утверждение; какие факты поддерживают ваши доводы; какие возражения вы признаете и как отвечаете на них.

Результаты как компонент структуры педагогического процесса

В обобщенном понимании результаты рассматриваются как изменения, преобразования субъектов, достигнутые в педагогическом процессе. Результаты всегда соотносятся (сопоставляются, сравниваются)

Задание 7. Разработайте стратегию действий педагога, которая позволит наладить

отношения с ребенком из семьи мигрантов.

Вы являетесь учителем 7-го класса. В данном коллективе сложилась довольно конфликтная ситуация, вызванная тем, что в течение первой четверти в данный класс поступило трое ребят из разных районов ближнего зарубежья. Их родители приехали в наш город на заработки. У одного мальчика из многодетной семьи, где он является старшим, отец работает на стройке, а мать занимается домашним хозяйством. У двух других родители устроились на работу продавцами в ближайший супермаркет. В этих семьях других детей пока нет. В классе с приходом троих мальчиков постепенно сложилась обстановка враждебности и конфликта. Мальчики противостоят друг другу и всему коллективу. Уроки проводить в классе трудно, так как дисциплина у ребят плохая.

Методические рекомендации

- 1) Сформулируйте причины, по которым мальчики плохо ведут себя на уроках.
- 2) Какие принципы и закономерности педагогического процесса нарушены в этом классе, что в итоге привело к ухудшению дисциплины?
- 3) Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает взаимосвязь принципов и закономерностей педагогического процесса и причин нарушения дисциплины в данном классе.
- 4) Охарактеризуйте наиболее вероятный сценарий развития данной ситуации. Каковы последствия его реализации?
- 5) Изложите в форме эссе свое видение построения педагогического взаимодействия с этими учениками на уроках.
- 6) Обсудите свой вариант решения задачи в группе.

Задача 8. Кейс-ситуация «Кто в доме хозяин?».

«Школу № 1001 города Санкт-Петербурга в какой-то степени можно назвать необычной. По крайней мере отличающейся от других школ. Отличие ее заключается в том, что в этой школе учатся много ребят из стран ближнего зарубежья. Как известно, у детей, приехавших в Россию из этих стран, другой менталитет, другое мышление и другие устои и привычки. Но в школе этих учеников стараются адаптировать к русской системе образования и русскому менталитету. Но некоторые дети плохо поддаются адаптации. Однажды в школе случился следующий случай. В школе учился мальчик двенадцати лет, который был родом из Туркмении. Так, на одном из уроков учитель объясняла тему, а некоторые ученики шумели, в том числе и мальчик из Туркмении. Учительница не раз отчитала их за плохое поведение, но туркменский мальчик все никак не успокаивался. Тогда учительница начала отчитывать конкретно его одного. Мальчик долго сидел, насупившись, со злым выражением лица, после чего он резко вскочил с места, ударил кулаком по столу и закричал: «Молчи, женщина!»

Учительница опешила и, не зная, что делать, побежала к директору в слезах. Директор школы Татьяна Андреевна попросила учительницу, чтобы та привела к ней в кабинет того ученика. Усадив туркменского мальчика за стол, директор школы строго сказала:

— Посмотри на меня. Скажи, у вас в семье есть ага (старшая женщина в семье, которую слушают и уважают даже мужчины. — Прим. автора)?

— Есть, — ответил мальчик.

— Значит так, в этой школе ага — это я, поэтому ты должен уважать меня и слушать то, что я говорю. Теперь же пойдешь к учительнице и попроси у нее прощения. И больше никогда не позволяй себе такого в общении с учителями этой школы! Они учат тебя, и поэтому к ним нужно относиться с уважением, — сказала Татьяна Андреевна строго.

После этого мальчик перестал плохо себя вести и стал уважительно относиться ко всем взрослым женщинам в школе».

Объясните, каким образом директору удалось разрешить ситуацию? ПОДВЕДЕМ ИТОГИ

1. Определите, что нового вы узнали в ходе рассмотрения ситуации?
2. Какие задания оказались для вас интересными и продуктивными для подготовки к профессиональной деятельности педагога?
3. С какими трудностями вы столкнулись при рассмотрении ситуации?

Задание 9. Заполните «Двойной дневник». Внимательно прочтите фрагмент работы К. Н. Вентцеля о правах ребенка.

Цитата	Какая часть текста произвела на меня впечатление? Какие мысли возникли в связи с этим? Какие вопросы я могу задать?
--------	---

Какие вопросы вы задали бы представителю по правам ребенка как студенту педагогического вуза?

По каким параметрам вы провели бы экспертизу деятельности школы по проблеме обеспечения прав ребенка? (Экспертиза — это деятельность по оценке какого-либо объекта в соответствии с некоторой мерой — нормой.)

Методические рекомендации

Фрагмент работы К. Н. Вентцеля о правах ребенка.

«1. Каждый ребенок, рождающийся на свет, каково бы ни было социальное положение его родителей, имеет право на существование, то есть ему должна быть обеспечена определенная совокупность жизненных условий, как она устанавливается гигиеной детского возраста, необходимых для сохранения и развития его организма и для успешной борьбы последнего с враждебными влияниями. <...> 3. Каждый ребенок имеет право на свободное развитие заложенных в нем сил, способностей и дарований, то есть право на воспитание и образование, соответствующее его индивидуальности. 4. Каждый ребенок, каково бы ни было его возраст, есть определенная личность и ни в каком случае не может быть считаем ни собственностью своих родителей, ни общества, ни собственностью государства. 5. Каждый ребенок имеет право выбирать себе ближайших воспитателей и отказываться и уходить от своих родителей, если они оказываются плохими воспитателями. <...> 10. Воспитание и образование на всех его ступенях является свободным даром ребенка. Каждый ребенок имеет право уклониться от того воспитания и образования, которое идет вразрез с его индивидуальностью. 12. Ни один ребенок не должен терпеть стеснения из-за своих убеждений, лишь бы их проявления не нарушали равные права других членов.»

Задание 10. Какими этическими нормами необходимо руководствоваться современному педагогу при проектировании и реализации педагогического процесса?

Прочитайте раздел 3 Профессионального кодекса учителя, принятого Педагогической ассамблеей, приуроченной к торжественному открытию Года учителя в России 21—22 января 2010 г. Этот раздел посвящен этическим нормам взаимоотношений учителя с учениками.

Профессиональный кодекс учителя.

Раздел 3. Взаимоотношения учителя с учениками.

3.1. Учитель выбирает подходящий стиль общения с учениками, основанный на взаимном уважении.

3.2. Учитель в своей работе не должен унижать честь и достоинство учеников (по признакам возраста, пола, национальности, религиозным убеждениям и иным особенностям).

3.3. Учитель является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам.

3.4. Требовательность учителя по отношению к ученикам должна быть позитивной и

обоснованной.

3.5. Учитель выбирает методы работы с учениками, развивающие в них такие положительные черты и качества, как самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

3.6. Учителю следует стремиться к повышению мотивации обучения у учеников, к укреплению веры в их силы и способности.

3.7. Приняв необоснованно принижающие ученика оценочные решения, учителю следует немедленно исправить свою ошибку.

3.8. Учитель справедливо и объективно оценивает работу учеников, не допуская завышенного или заниженного оценочного суждения.

3.9. Учитель обязан в тайне хранить информацию, доверенную ему учениками, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

3.10. Учитель не должен злоупотреблять своим служебным положением, используя своих учеников для каких-либо услуг или одолжений в личных целях.

3.11. Учитель не имеет права требовать от учеников дополнительного вознаграждения за свою работу, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

Задание 11. Кейс-задание

Родители мальчика Р. с нетерпением ждали 1 сентября, впрочем, как и он сам, т.к. летом мальчику исполнилось 7 лет. Накануне (в конце августа текущего) родители мальчика Р. обратились к администрации школы (по месту прописки мальчика) с заявлением о зачислении его в первый класс. Администрация школы отказала принять мальчика Р. в первый класс, т.к. мальчик Р. передвигался в инвалидной коляске. Отказ директором школы был мотивирован отсутствием свободных мест в образовательной организации.

Разберите ситуацию. Права ли администрация школы? Выработайте алгоритм действий родителей мальчика Р.

Задача 12. «Беженцы и их дети»

- Вот, понаехали тут на нашу голову! Из-за вас цены выросли!..
На

улице:

- Проходу от них нет – куча детей, одна грязь да болезни!..

В школе (учительница):

- И что с ними делать? Дети как дети, но учились по другим программам, да и отстали здорово. Заниматься с ними на уроке – значит, своим, «коренным», недодавать... В родном доме (мама):

- Ты, Коля (Галя), не ходи с этими новыми мальчиками (девочками): кто их знает, какие они, с чем приехали, чему научат...

И свидетели, а то и участники всех этих разговоров – наши юные ученики и воспитанники. Народ-то в целом добр и гостеприимен, но...

Сами беженцы и их дети, конечно, влияют на «коренных» мальчиков и девочек.

Как сделать, чтобы чужое горе воспринималось именно как несчастье, требующее сочувствия и помощи, а не злобного недовольства?

Беженец – вина или беда?

Как лично вы относитесь к беженцам?

Во имя нравственного здоровья собственного ребенка, захотевшего привести к себе «пожить» «чужого» сверстника, вы бы отказались его на время принять или поступились бы этим неудобством?

Задача 13. «Богатство...»

Один ученый на призыв оказать материальную помощь бедствующему соседу ответил, вздохнув:

- У меня нет ничего, кроме идей...

Так что же такое богатство, материальное и духовное? Вряд ли стоит противопоставлять, задаваться «лобовым» вопросом: что, мол, важнее, дороже, ценнее?.. Не стоит противопоставлять богатство и бедность, обличая первое и романтизируя второе.

И так же нелепо спорить о том, что дороже человек – деньги с их возможностями или духовная наполненность. Очевидно, и то и другое!

Дело в ином. Богатство, по В.И.Далю, - это не только «множество, обилие, изобилие», но и «избыток, излишество» (т.І. С. 102).

Может ли быть духовное богатство избыточным?

Что содействует падению духовности общества – рост или сокращение материального достатка?

Что больше сплачивает людей – материальная или духовная сфера их существования? Почему вы так полагаете?

Почему библиотеки могут сгореть, а духовное богатство, несомое сгоревшими книгами, остается?

Заходил ли у вас когда-либо разговор на эти темы с детьми? Кто был инициатором – они или вы?

Почему и чем заинтересовались ребята? Вам легко дался этот непростой разговор?

Видите ли вы его результаты? Если да – в чем они; если нет – почему? Вы удовлетворены разговором? Да, нет – почему?

Задача 14. «Социальные болезни»

Отовсюду звучат мрачные свидетельства – везде обвал безнравственности, зла, социальных болезней, преступности и т.д. Но ведь везде – значит, так или иначе, в каждом доме, в каждой семье!

Мы негодуем и ждем, пока эти явления ослабнут, а то и вовсе уйдут. А кто, собственно должен и кто может изменить ситуацию? Что здесь объективно (общественно-экономические условия) как общая питательная среда, действительно многое (но не все!) определяющая? Что субъективно как реальная жизненная позиция каждого из нас? Каково, по-вашему, соотношение одного с другим? Они взаимооправдаемы?

Кто это «они», которые портят нам жизнь? Одни лишь Дума, демократы, патриоты и проч., исключительно власти?

А что можем «мы» – причем не в массе, не в толпе или даже организации, сообществе, но – каждый из нас? Что на данном уровне сильнее – власть, ФСБ, начальство, приказы «сверху» или мои собственные усилия в следовании известным заповедям, усилия быть лучше; порой вопреки трудным обстоятельствам? Только ли от не зависит то, что далеко не все становятся негодьями, даже не большинство из нас?

Подобного рода мысли посещают вас при столкновении с трудностями жизни, с собственными бедами или ошибками? К каким выводам вы приходите? Делитесь ли ими с сослуживцами? Да, нет – почему?

Интересовались ли, что по этому поводу думают ваши дети? Как поступаете, когда точки зрения расходятся: пытаетесь понять младших, жестко отстаиваете свою позицию, апеллируя к собственному опыту, стараетесь уйти от спора? И такая позиция вас удовлетворяет? А ребят?

Задача 15. «Вера. Надежда Любовь»

В четвертом классе... Девочка спрашивает учительницу:

- А почему эти слова стали людскими именами? Ведь даже у древних людей был и лес, река, дом, брат и сестра... Они же не стали именами!.. Учительница к классу:

- Правда, почему, как вы думаете? Мальчик:

- Потому что они – сразу про жизнь всех людей.

В самом деле, случайно ли эти нарицательные понятия стали именами собственными, и только ли в православии? Очевидно, не случайно! Мальчик прав: они выражают едва ли не главную суть человеческого существования, а потому многократно истолкованы и в светской, и в религиозной литературе. Каждое из них имеет и

педагогический смысл: обозначает не только общечеловеческие цели воспитания, но и гуманистические средства их достижения.

Какой смысл вы вкладываете в эти понятия?

В чем особенности их проявлений в последние годы? Испытали ли вы одно, другое, третье?

Как вы понимаете известные слова: «Надежда умирает последней»? Во что верят, на что надеются, что любят ваши дети?

Задача 16.

Вова решил строить мост.

Не бери кубики, я только что их аккуратно сложила, - говорит мама. Ну, тогда я возьму самосвал, - решает мальчик, но мама снова недовольна. Я только что пол вымыла, лучше книжку посмотри. Книжка сына не интересует: Пойду, погуляю! Но мама напоминает, что сын недавно болел, а на улице идет дождь.

Какими могут быть дальнейшие действия Вовы и его мамы? Продумайте разные варианты. Укажите причины поведения мальчика. Какие советы можно дать маме?

Задача № 17

Папа Андрюши решил провести выходные вместе с сыном на стадионе. После футбольного матча они зашли в гости к товарищу отца. Придя домой, мальчик с увлечением рассказывает о стадионе, громко смеется.

Андрюша, ложись спать, - говорит мама. Я еще не устал. А книжку почитать?!

Нельзя, уже поздно, - слышит в ответ сын. Андрюша заплакал и долго не мог успокоиться. Наконец, обессиленный, заснул.

Чем вызван каприз мальчика? Как у детей с разной нервной системой может проявляться утомление? Как нужно было реагировать на поведение Андрюши взрослым?

Задача № 18.

Коля вбежал в дом, схватил коробку и собрался уйти, но отец сказал: Хватит гулять, уже поздно.

Я на минуточку, - просит мальчик, - только отдам Феде коробочку и вернусь.

Обождет твой Федя до завтра, ничего не случится! Я пообещал, все равно пойду! - плачет ребенок и бежит к двери. Отец останавливает его, схватив за руку.

Какие чувства испытывает мальчик, а какие - отец? Предложите варианты выхода из этой ситуации (как положительные, так и отрицательные).

1. Проанализируйте действия воспитательницы и укажите, что помогает ей руководить движениями детей.

2. Укажите все случаи индивидуального подхода воспитательницы к детям.

Задача №19

В старшую группу пришел Володя, мальчик тихий, аккуратный, вежливый. Он ни с кем не дружил, любил играть один. Принесут новые игрушки, возьмет одну и сразу забьется с ней в уголок.

Воспитательница задумалась: в чем дело? Познакомилась она с семьей ребенка, и оказалось, что у Володи дома мало игрушек. Не занимаются там этим, да и материальные возможности не позволяют. Вот мальчик и рад любой, какая попадется. Застенчив, играть привык в одиночестве.

Воспитательница начала поручать другим детям приглашать Володю играть, давала ему разнообразные поручения, назначала вожаком в играх. Заметив, что мальчик умеет мастерить, подключала его к ремонту игрушек. Всегда старалась отмечать перед детьми Володиные успехи.

1. Определите линию поведения воспитательницы.
2. Какую задачу поставила перед собой воспитательница?

Задача №20

Это произошло в 4 классе. Я была примерной ученицей и никогда не пропускала занятия. Даже когда болела, рвалась в школу. Классная руководительница была строгой, но справедливой, и я ее любила. -Дело было в мае, в конце 4 четверти. На улице стояла теплая погода, и многие ученики ленились носить с собой сменную обувь. За это их очень ругали и даже вызывали родителей. Каждое утро наша учительница стояла у входной двери и проверяла у детей наличие сменной обуви. Меня всегда ставили в пример за старательность. Но однажды, почистив вечером туфли, я забыла положить их в сумку.

Придя в школу, я побежала к учительнице предупредить ее. Я верила, что Тамара Александровна поймет и разрешит мне сбежать за туфлями на большой перемене. Реакция учительницы была неожиданной для меня. "Так! И ты без, обуви!" – закричала она. "Иди назад домой, а за пропущенное занятие по русскому получишь прогул". И она закрыла перед моим носом дверь. С тех пор я больше никогда не забывала сменную обувь, но и любовь к учительнице почему-то прошла. Проанализируйте ситуацию (действие учителя, результат педагогического воздействия, методика взаимодействия учителя с учеником)

Задача №21

Со мной в классе училась девочка, которая отставала в умственном развитии (только теперь я поняла, в чем была причина такого отношения к ней), а соответственно и в успеваемости от сверстников. Она была забитой серенькой мышкой и стремилась войти в класс незаметно. Ее часто очень сильно били, даже я иногда пыталась ей сказать что-нибудь грубое, неприятное (теперь мне очень стыдно за свое поведение). Ее мама часто ругалась с нами, жаловалась классному руководителю, встречала дочь из школы. Но мало что помогало в такой ситуации. Девочка возвращалась домой в грязном платье и зареванная. Единственный человек, кто пытался защищать ее, была наша классная руководительница. Остальные учителя просто не обращали на эту ситуацию никакого внимания, считая, что дети разберутся сами. А классный руководитель считала, что этой девочке необходима ее помощь. И мы боялись классного руководителя, что она может нас наказать за издевательства над этой девочкой. Наша классная руководительница постоянно с нами беседовала, говоря нам, что так поступают только самые жестокие люди, порой даже наказывала. А саму девочку учила, как надо защищать себя.

Теперь я вспоминаю эту учительницу, как единственного человека, который противостоял нашей детской жестокости, был искренне заинтересован в воспитании в нас доброты, сочувствия более слабому, в отличие от других учителей предметников.

Проанализируйте ситуацию (действие учителя, результат педагогического воздействия, методика взаимодействия учителя с учеником)

Задача №22

Какие достижения и недостатки современной информационной культуры оказывают влияние на формирование нравственной культуры подрастающего поколения? Как оградить ребенка от пагубного влияния СМИ?

Задача №23

Многие правила этикета, особенно современного практически совпадают с элементарной вежливостью. Не следует ли отсюда вывод, что человек, строго выполняющий требования этикета, является высоконравственной личностью? Аргументируйте свой ответ.

Задача №24

Сегодня, как считает А.Ф.Никитин, нравственное чувство, которое К.Д.Ушинский называл чувством общественности, заменяется все больше чувством групповщины. Люди - часто с детского возраста - приучаются оценивать себя, окружающее, происходящее с точки зрения не общенародных, а групповых, корпоративных интересов: уличной дворовой компании (неформального объединения), профессионального клана и т.д..

Отсюда - релятивная нравственность: «что добро для них, зло для нас» и наоборот, свобода от моральных соображений в выборе средств деятельности, нагнетание враждебности. Согласны ли вы с мнением А.Ф.Никитина? Аргументируйте свой ответ. Можно ли таким образом добиться сплоченности подростков и выстроить общение между ними и педагогами на основе корпоративного неформального общения с учетом нравственных критериев?

Задача №25

Какие методы воспитания вы могли бы предложить для практической реализации задач нравственного воспитания личности? Расскажите о возможных путях формирования у ребенка привычки к обдумыванию своего поведения?

Задача №26

«Погоня за детской любовью и за детскими симпатиями - педагогический порок. Надо дозарезу нравиться детям и делать вид, что тебе на их симпатии наплевать». Как вы понимаете данное высказывание А.С.Макаренко? Нет ли здесь какого-либо противоречия?

Задача № 27

Какое влияние оказывает стиль общения педагога с учащимися на учебный процесс, на воспитание личности ребенка? Есть ли возможность с уверенностью сказать, что данный стиль общения является самым оптимальным для реализации продуктивного общения? Аргументируйте свой ответ.

Задача №28

Существует такая точка зрения, что стиль общения - это личное дело самого педагога. Он также имеет право выражать свои эмоции, как это свойственно всем людям. Согласны ли Вы с таким мнением? Аргументируйте свой ответ.

Задача №29

Как Вы оцениваете в этой ситуации действия родителя и директора школы? А как поступили бы Вы на месте родителя, директора школы? «Шестикласснику Николаю дали общественное поручение: вместе с ребятами своего класса подготовить праздничное представление для первоклассников к Новому году. Он так хорошо справился с поручением, что привел в восхищение педагогов. Директор школы решил объявить благодарность родителям за хорошее воспитание сына и с этой целью пригласил отца в школу. Но он почему-то не пришел. А на завтра, позвонил по телефону, извинился и сказал: «Я был занят срочной работой. Но Вы не беспокойтесь, я его уже выпорол... Я сразу понял, что он что-то натворил...»

Задача №30

Какие нормы педагогического такта нарушил педагог при общении с родителем ученика?

«До круглой отличницы моя дочь не дотягивала, но и троечницей никогда не была. А тут полный разлад с историей. Надо идти в школу - узнать, что я могу сделать, чтобы пробудить у дочки интерес к истории..... Учительница нехотя отрывается от оживленного разговора с коллегой и, едва узнав причину моего визита, переходит в наступление. За пятнадцать минут энергичного выяснения отношений я узнаю следующее: 1. За что моей дочери поставлены двойки, учительница не помнит, потому что нет журнала, но, уже, конечно, все полностью справедливо; 2. По другим предметам она может учиться хорошо и прекрасно, но по истории пятерки не будет иметь никогда, потому что не умеет рассказывать, и я должен был быть благодарен, если ей «натянут» четверку; 3. Лично я в этой ситуации ничем помочь не могу, разве что не ходить понапрасну в школу Похоже, в чем-то дочка оказалась права: меня же еще и отругали.....».

Критерии формирования оценок (оценивания) творческих и исследовательских заданий.

Творческие и исследовательские задания формулируются как перечень действий

студента к достижению цели. Преподаватель назначает фиксированное количество баллов, которое соответствует количеству действий для выполнения задания. Например, если задание включает 3 действия, за его полное выполнение назначается 3 балла. За каждое невыполненное действие снимается балл.

Критерии формирования оценок (оценивания) типовых заданий, например, эссе.

Задание по написанию эссе формулируется как перечень действий и рекомендаций.

1. Максимум баллов ставится, если: 1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль подкреплена аргументами – поэтому за тезисом следуют аргументы; 3) эссе соответствует структуре: а) вступление; б) тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; в) заключение.

2. Половина назначенных баллов ставится за эссе, в котором отсутствуют один из трех критериев оценивания из п.1.

3. Один балл – если эссе написано, но не соответствует критериям оценивания из пункта.

4. 0 баллов – если задание не сдано.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания):

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (ПК-8).

1. Аксиологический подход к пониманию педагогической действительности.
2. Антропологический подход к пониманию педагогической действительности.
3. Актуальные направления педагогических исследований.
4. Сущность и содержание процесса обучения.

5. Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом.
 6. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
 7. Общее понятие о дидактических принципах. Принципы и правила обучения.
 8. Виды обучения и их характеристика.
 9. Характеристика принципа сознательности и активности.
 10. Функции обучения. Единство образовательной, развивающей, воспитывающей функций.
 11. Теория целостного педагогического процесса.
 12. Понятие о педагогической системе. Виды педагогических систем. Понятие об авторской педагогической системе.
 13. Двусторонний и личностный характер обучения.
 14. Обучение как сотворчество преподавателя и ученика. Единство преподавания и учения.
 15. Понятие о методах обучения. Выбор методов обучения.
 16. Классификация методов обучения.
 17. Характеристика методов формирования сознания, методы стимулирования.
 18. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
 19. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
- Стратегия развития вариативного образования в России.
20. Современные модели организации обучения. Моделирование разных типов уроков.
 21. Типология и многообразие образовательных учреждений.
 22. Инновационные образовательные процессы.
 23. Философские и психологические основы обучения: зарубежные концепции обучения (бихевиоризм, прагматизм).
 24. Технология планирования урока.
 25. Анализ урока как образец повышения мастерства учителя.
 26. Исторически известные и современные формы обучения.
 27. Частнопредметные педагогические технологии и их характеристики.
 28. Альтернативные педагогические технологии и их характеристики.
 29. Природосообразные педагогические технологии и их характеристики.
 30. Характеристика технологий развивающего обучения.
 31. Педагогические технологии авторских школ и их характеристики.
 32. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
 33. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.
 34. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
 35. Принцип наглядности и его характеристика.
 36. Характеристика принципов систематичности и наглядности.
 37. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса и их характеристики.
 38. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
 39. Частнопредметные технологии и их характеристики.
 40. Альтернативные образовательные технологии и их характеристики.
 41. Характеристика принципов прочности, доступности и научности обучения.
 42. Характеристика принципа связи теории с практикой.
 43. Типы и структура уроков. Подготовка учителя к уроку.
 44. Традиционный и инновационный урок.

45. Диагностика обученности.
46. Контроль и оценка знаний, умений и навыков.
47. Урок – как одна из основных организационных форм обучения.
48. Технические средства обучения. Классификация средств обучения.
49. Структурные компоненты процесса обучения.
50. Планирование комбинированного типа урока.
51. Усилия русских педагогов-эмигрантов по развитию теории и практики образования (В.В.Зеньковский, С.И.Гессен).
52. Педагогическая журналистика как источник изучения образования в России второй половины 19 в.
53. Проблема возрастной периодизации в историко-педагогическом наследии.
54. Роль педагогических съездов в разрешении проблем образования в России начала 20 в.
55. Просветительско-педагогические организации России второй половины 19 - начала 20 в. и их роль в становлении и развитии образования.
56. Педагогическая природа понятия «свободы»: история и современность.
57. Альтернативные педагогические концепции в России начала 20 в.
58. Основные типы образовательных учреждений в России и странах Западной Европы (сравнительный анализ).
59. Особенности семейного и домашнего воспитания детей в России.
60. Особенности семейного и домашнего воспитания детей в Западной Европе.
61. Становление национальных систем образования в России после 1917 г.
62. Система школьного образования в Советской России (1917-1940 гг.).
63. Основные направления развития педагогики в постреволюционный период.
64. Педологические реформы в сфере отечественного образования в первой трети 20 в.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Требования к докладу:

Общий объём доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%

Критерии оценки доклада:

«2 балла» - ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» - обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» - обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0 баллов» - обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%**

Критерии оценки реферата:

«2 балла» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» - выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели).

Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0 баллов» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы, коллоквиума:

(контролируемые компетенции ПК-8):

Коллоквиум №1

1. Педагогика как наука. Предмет, основные понятия и функции педагогики
2. Методология и методы педагогических исследований
3. Аксиологические основы педагогики
4. Развитие социализация и воспитание личности
5. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики
6. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.

Коллоквиум №2

1. Обучение как составная часть педагогического процесса.
2. Основные дидактические категории, движущие силы, функции и структура процесса обучения.
3. Законы, закономерности и принципы обучения.
4. Методы и средства, способы обучения
5. Формы организации учебного процесса.
6. Современные технологии обучения

Коллоквиум №3

1. Современные модели организации обучения
2. Типология и многообразие образовательных учреждений.
3. Воспитание как педагогический процесс
4. Методы, средства, формы воспитания в современной педагогике.
5. Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития
6. Особенности содержания, форм и методов воспитания в учреждениях дополнительного образования.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):

Критерии оценивания:

«6 баллов» ставится, если:

обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 баллов» ставится, если:

обучающийся дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

«3 баллов» ставится, если:

обучающийся демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«2 баллов» ставится, если:

обучающийся обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

«1баллов» ставится, если:

обучающийся не обладает в достаточном объеме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Педагогика», (контролируемые компетенции ПК-8).

Полный перечень *тестовых заданий* *представлен в ЭОИС* – <https://open08.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=5278>

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать

процедуру с измерения уровня знаний и умений студента.

1. ... процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребенком социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей
 - +: воспитание
2. Мнение отечественных педагогов 1920-х годов.
 - +: обучение выполняет воспитательную функцию и специальная воспитательная работа не нужна
 - : воспитание одновременно обучает, поэтому в целенаправленном обучении нет необходимости
 - : обучение и воспитание - процессы, дублирующие друг друга
3. Диалектическая взаимосвязь понятий "обученность" и "воспитанность" НЕ означает, что
 - +: обученность есть воспитанность
 - : образованный не всегда воспитанный
 - : воспитанный не всегда хорошо образованный
 - : обученность и воспитанность различные понятия
4. Воспитанным нельзя называть человека, который
 - +: разбирается в компьютерной технике и груб с людьми
 - : проявляет тактичность, но не знает компьютерной грамоты
 - : руководствуется социально ценными убеждениями
 - : гуманистические ценности кладет в основу жизнедеятельности
5. Обязательность специальной воспитательной работы НЕ определяется положением
 - +: обучение дублирует процесс воспитания
 - : отличиями в методике обучения и воспитания
 - : необходимостью овладения опытом социальных, нравственно-эстетических отношений
 - : предмет воспитания - формирование отношений, а обучения - знания, умения, навыки, способы творческой деятельности
6. Предметом целенаправленной, специальной воспитательной работы является
 - +: теоретические и методические основы формирования отношений
 - : научные знания, умения, навыки
 - : способы научно-исследовательской деятельности
 - : процесс обучения

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

- (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;
- (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;
- (2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;
- (1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.
- (0 баллов) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Промежуточный контроль. Список вопросов к экзамену

Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Педагогика» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ (контролируемые компетенции ПК-8):

Список вопросов к зачету:

1. Общее представление о педагогике как науке
2. Объект, предмет и функции педагогики
3. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики
4. Связь педагогики с другими науками и ее структура
5. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога
6. Общенаучный уровень методологии педагогики
7. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований
8. Организация педагогического исследования
9. Система методов и методика педагогического исследования
10. Понятие о педагогических ценностях и их классификация
11. Образование как общечеловеческая ценность
12. Сущность социализации и ее стадии
13. Роль обучения в развитии личности
14. Факторы социализации и формирования личности
15. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности
16. Педагогическая система и ее виды
17. Общая характеристика системы образования
18. Сущность педагогического процесса
19. Педагогический процесс как целостное явление
20. Логика и условия построения целостного педагогического процесса
21. Функции обучения
22. Методологические основы обучения
23. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения
24. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения
25. Современные теории обучения и их характеристика
26. Закономерности и принципы обучения
27. Индивидуальные и возрастные особенности развития учащихся, их учет в образовательном процессе
28. Характеристика основных концепций развивающего обучения
29. Сущность содержания образования и его компоненты
30. Принципы и критерии отбора содержания общего образования
31. Государственный образовательный стандарт и его функции
32. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования
33. Организационные формы, средства и методы обучения.

среднего

34. Воспитание в целостном педагогическом процессе
35. Закономерности и принципы воспитания
36. Философско-мировоззренческая подготовка школьников
37. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности
38. Формирование основ нравственной культуры личности
39. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников
40. Формирование эстетической культуры учащихся
41. Воспитание физической культуры личности
42. Сущность методов воспитания и их классификация
43. Структура и этапы развития воспитательной системы
44. Зарубежные и отечественные воспитательные системы
45. Воспитательные технологии и системы.
46. Сущность поликультурного воспитания. Особенности его реализации.
47. Основные теории формирования содержания образования
48. Основные модели образования
49. Модели и стили воспитания
50. Философские основания педагогики

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет билеты, которые включают два теоретических вопроса и одно задание или задачу. Формулировка теоретических вопросов и заданий совпадает с формулировкой перечня вопросов и заданий, доведенных до сведения обучающихся накануне э сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет 40 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено».

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«зачтено» (61-70 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без

ошибок, решено 100% задач;

«не зачтено» (36-60 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Педагогика» в 8 семестре является зачет

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих

Приложение 2.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«*зачтено*» (61-70 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«*не зачтено*» (36-60 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПК-8 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
ПК-8-способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ПК-8.1 Способен организовать и осуществлять образовательный процесс с учетом специальных научных знаний	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы обучения и воспитания, роль и место образования в жизни личности и общества, основы	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Раздел 1. Тема №№1-3, Раздел 2. Тема

		<p>поликультурного образования, законы в сфере образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Конвенцию о правах ребенка, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, роль и требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; педагогические закономерности организации образовательного процесса, основы методики преподавания и воспитания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p>	<p>№№4-8, <i>Раздел 3. Тема №№9-10.)</i> оценочные материалы для коллоквиума (<i>раздел 5.2.1.)</i> тестовые задания (<i>раздел 5.2.2.) (№№1-4.)</i> <i>полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru</i> темы рефератов (<i>раздел 5.1.3) (№№1-14)</i> оценочные материалы к экзамену (<i>раздел 5.3) (№№ 1-50)</i></p>
		<p>Уметь: проектировать и реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1) (Раздел 1. Тема №№1-3,</i> <i>Раздел 2. Тема №№4-8,</i> <i>Раздел 3. Тема №№9-10.)</i> Оценочные материалы для самостоятельной работы (<i>раздел 5.1.2.); (Задания 1,2,3;</i> <i>полный вариант заданий:</i> тестовые задания (<i>раздел 5.2.2.) (№№5-7)</i> <i>полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru;</i> темы рефератов (<i>раздел 5.1.3) (№№15-25)</i> оценочные материалы к экзамену (<i>раздел 5.3) (№№ 1-50)</i></p>
		<p>Владеть: методами проектирования и реализации</p>	<p>Типовые оценочные материалы</p>

		образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, технологиями обучения и воспитания.	для устного опроса (раздел 5.1.1) (<i>Раздел 1. Тема №№1-3, Раздел 2. Тема №№4-8, Раздел 3. Тема №№9-10.</i>) Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (<i>Тема 1. №1; Тема 2. №№ 1-4; Тема 5. №№ 1-6; Тема 6. №№ 1-5; Тема 7. №№1-5; Тема 9. №1</i>); полный вариант заданий: темы рефератов (раздел 5.1.3). (<i>№№26-34</i>) оценочные материалы к экзамену (<i>раздел 5.3</i>) (<i>№№ 1-50</i>)
--	--	--	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре – ПК-8.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Годунов И.В. Инновационные модели управления и наукометрические исследования в сфере образования [Электронный ресурс]: монография/ Годунов И.В., Дадалко В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт автоматизации проектирования РАН, Евразийский университет народного хозяйства, 2019.— 388 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86721.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Седова Н.Е. Теоретическая педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Седова Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85831.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Педагогика начального образования. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 201 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85825.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Проектное образование: организационные проблемы в условиях необходимости перехода к шестому технологическому укладу [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Е.В. Афанасьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт мировых цивилизаций, 2019.— 246 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88541.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.2. Дополнительная литература

1. Жегульская Ю.В. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебно- методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»/ Жегульская Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29674.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Захарова И.В. Территориальная система образования: административно-маркетинговое управление [Электронный ресурс]: монография/ Захарова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86475.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Писарева Т.А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Писарева Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81035.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8279.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.3. Периодические издания

1. Вопросы психологии// ежемесячный научно – практический журнал
2. Вестник образования // ежемесячный информационный журнал
3. Журнал «Психологическая наука и образование».

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Неврология» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

п/п	№ Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Ус ловия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http:// www.diss.rsl.ru	Ав торизованн ый доступ из библиотек и (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http:// www.isiknowledge .com/	До ступ по IP- адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая • 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); • 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http:// www.scopus.com	До ступ по IP- адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http:// elibrary.ru	По льный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http:// elibrary.ru	Ав торизованн ый доступ. По зволяет дополнять и уточнять сведения о публикаци ях ученых КБГУ, имеющихс я в РИНЦ

6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https:// нэб.рф	До ступ с электронно го читального зала библиотек и КБГУ
----	---	--	--	--

– *поисковые системы:*

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>
3. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>
4. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог [http://www.rsl.ru/index.php?](http://www.rsl.ru/index.php?f=97)

[f=97](#)

7. 5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине «Неврология» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления 37.05.01 Клиническая психология, профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом

актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие.

Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного

заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки мультимедийной презентации:

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение. Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл. Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления. Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

Методические рекомендации для подготовки к зачету:

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет билеты, которые включают два теоретических вопроса и одно задание или задачу. Формулировка теоретических вопросов и заданий совпадает с формулировкой перечня вопросов и заданий, доведенных до сведения обучающихся накануне э сессии. Содержание вопросов одного билета относится к

различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет 40 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено».

«Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию. При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины «Неврология» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия

№	Производитель	Наименование	лицензии
4.	MSAcademicEES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	Лицензия
5.	Adobe CreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	ABBY Y	ABBYY FineReader	лицензия

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензий
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Бесплатно
6.	Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests	Бесплатно
7.	Moodle https://moodle.org/?lang=ru	Бесплатно
8.	Kahoot! https://kahoot.com/	Бесплатно
9.	Flippity https://www.flippity.net/	Бесплатно
10.	Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Педагогика»
по направлению подготовки 37.05.01 Психология
профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»
на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на УМС ИППиФСО
протокол № _____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
8 семестр	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Промежуточная аттестация

Семестр	«Незачтено» (36 – 60) баллов	«Зачтено» (61 – 70) баллов
8 семестр	<u>Студент на экзамене:</u> - не дал полного ответа ни на один вопрос - дал полный ответ только на один вопрос - дал неполный и неточный ответ на все вопросы, допустив грубые ошибки	<u>Первый этап (базовый уровень)</u> Студент на зачете дал полный ответ на два вопроса и частично ответил на третий или ответил на три вопроса, но допустил не более трех негрубых ошибок при ответе на каждый <u>Второй этап (продвинутый уровень)</u> Студент на зачете дал полный ответ на все вопросы и допустил не более двух незначительных ошибок при ответе <u>Третий этап (высокий уровень)</u> Студент дал полный ответ на все вопросы

Код компетенции	Индикаторы достижений	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоение компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки				
			шкала по традиционной пятибалльной системе				
			недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
			шкала по балльно-рейтинговой системе				
			0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
ПК-8- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ПК-8.1 Способен организовать и осуществлять образовательный процесс с учетом специальных научных знаний	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы обучения и воспитания, роль и место образования в жизни личности и общества, основы поликультурного образования, законы в сфере образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Конвенцию о правах ребенка, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, роль и требования федеральных государственных общеобразовательных программ; педагогические закономерности	не знает	не знает историю, теорию, закономерности и принципы обучения и воспитания, роль и место образования в жизни личности и общества, основы поликультурного образования, законы в сфере образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Конвенцию о правах ребенка, федеральные государственные образовательные стандарты и	знает историю, теорию, закономерности и принципы обучения и воспитания, роль и место образования в жизни личности и общества,	Знает историю, теорию, закономерности и принципы обучения и воспитания, роль и место образования в жизни личности и общества, основы поликультурного образования, законы в сфере образования,	Знает историю, теорию, закономерности и принципы обучения и воспитания, роль и место образования в жизни личности и общества, основы поликультурного образования, законы в сфере образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Конвенцию о правах ребенка, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, роль и требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; педагогические закономерности организации образовательного процесса, основы методики преподавания и воспитания, основные принципы деятельности подхода,

		<p>организации образовательного процесса, основы методики преподавания и воспитания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p>		<p>ные образовательные стандарты общего образования, роль и требования федеральных государственных</p> <p>образовательных</p> <p>основной общеобразовательной программы; педагогическое закономерности организации образовательного процесса, основы методики преподавания и воспитания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p>		<p>виды и приемы современных педагогических технологий.</p>
--	--	--	--	--	--	---

		<p>Уметь:</p> <p>проектировать и реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	не умеет	<p>Не Умеет:</p> <p>проектировать и реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Умеет</p> <p>проектировать и реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Умеет проектировать и реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Умеет проектировать и реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Способен организовать и осуществлять образовательный процесс с учетом специальных научных знаний</p>
		<p>Владеть:</p> <p>методами проектирования и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, технологиями обучения и воспитания.</p>	не владеет	<p>не владеет методами проектирования и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, технологиями обучения и воспитания.</p>	<p>обладает методами проектирования и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,</p>	<p>Владеет методами проектирования и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,</p>	<p>Владеет методами проектирования и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, технологиями обучения и воспитания.</p>

